

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE POSGRADO

GRUPO DE INVESTIACIÓN: EDUCACIÓN, INFANCIA Y LENGUAS EXTRAJERAS (EILEX)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Gestión Educativa y Comunitaria

LÍDER DE LÍNEA: Jose Wilmar Pino Montoya

INTEGRANTES DE LA LINEA

Nombre y apellido	Formación	Vinculación CvLAC
Leisy Magdali Arroyave Taborda	<ul style="list-style-type: none"> • Magister en Adicciones • Licenciada en Educación Básica énfasis en matemáticas 	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000113376Carmen: https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=000031091
José Wilmar Pino Montoya	<ul style="list-style-type: none"> • Doctorado en Filosofía • Magister en Educación y Desarrollo Humano • Politólogo • Filósofo Profesional en Desarrollo Familiar	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001236733
Luisa Fernanda Correa Pérez	<ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Neuropsicología • Especialización en Salud Mental del Niño y el Adolescente Psicología	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=000000418
Yusty Carolina Restrepo Segura	<ul style="list-style-type: none"> • Magister en Intervenciones Psicosociales • Psicóloga 	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001642056
Nora Luz González de Cortés	<ul style="list-style-type: none"> • Magister en Educación con Especialidad en Educación superior • Especialista en Gestión de la Calidad Universitaria • Especialista en desarrollo del pensamiento reflexivo y creativo Licenciada en Educación Preescolar	
Elizabeth Ruiz Zuluaga	<ul style="list-style-type: none"> • Magister en Psicología y Salud mental • Psicóloga 	

TEMÁTICAS

- **La gestión directivo-administrativa.** Planeación estratégica, la convivencia, la participación y comunicación; Gestión del talento humano y los recursos educativos.
- **La gestión académico-pedagógica.** Da cuenta de lo pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo; la formación en ciudadanía, el fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente.
- **La gestión de comunidad.** Se ocupa de la pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y sus relaciones interinstitucionales; el seguimiento a egresados y la prevención de riesgos físicos y psicosociales.
- **La calidad educativa.** Desde esta perspectiva se pretende identificar y revisar la coherencia entre la planificación, las prácticas y el logro de los aprendizajes de los estudiantes, de modo que su análisis y resultados se conviertan en la oportunidad para que la comunidad educativa reflexione sobre su propuesta y propicie el mejoramiento continuo de su quehacer educativo.

1. Introducción.

La Gestión Educativa, ya sea del sector público o privado y de las instituciones educativas, ha dejado de ser un escenario de discusiones netamente administrativas para dar un viraje hacia lecturas más complejas, donde aspectos como: la población, el contexto, las problemáticas sociales, estadísticas gubernamentales, políticas públicas, entre otros, han reactivado para el último cuarto de siglo XX y los inicios del siglo XXI, una serie de interlocuciones que se convierten en tema obligado de investigación e indagación.

En tal sentido, hablar de nuevas tendencias administrativas y de gestión para las Instituciones Educativas implica entrar a analizar las formas en qué son desarrolladas las prácticas educativas, cuáles son los contextos de las mismas y de qué manera dichos contextos influyen en las decisiones administrativas y de gestión. Es por esta razón para el grupo de investigación: Educación, infancia y lenguas extranjeras de la Facultad de Educación y Humanidades es necesario proponer la línea de investigación en Gestión Educativa y Comunitaria de modo que sustente científicamente los procesos de investigación y de estudio en este campo.

Desde esta línea se pretende que el investigador analice las diversas problemáticas y retos que afronta la gestión educativa y comunitaria desde una perspectiva crítico-analítica enmarcada en posturas tanto administrativas como antropológicas; perspectiva que permita el reconocimiento de la complejidad de la organización educativa y su relación con el territorio, como fundamento clave para comprender los múltiples factores a tener en cuenta, cuando se trata de dirigir el acto administrativo. La visión general de la temática se hace crítica en tanto que pretende trascender las ideas gerenciales imperantes y recoger la

reflexión contextual donde el territorio se vincula como uno de los factores preponderantes a tener en cuenta dentro de la gestión de las instituciones educativas.

2. Objetivo.

Generar conocimiento relacionado con la Gestión Educativa y Comunitaria, que desde el análisis de los resultados se conviertan en la oportunidad para que la comunidad educativa reflexione su quehacer y propicie propuestas para el mejoramiento continuo de su institución, a través de decisiones y acciones que permitan llevar a cabo prácticas pedagógicas pertinentes y contextualizadas según la comunidad educativa en la que se desempeñen.

3. Fundamentación conceptual.

En lo que respecta al concepto de gestión educativa, Jahuira (2001), la entiende como un “conjunto sistemático de procedimientos para la conducción de un centro educativo [que] tiene un ámbito de ejecución expresado en cuatro grandes áreas de gestión: académica, personal, material y financiera”. (p. 51). Este procedimiento tiene como objetivo principal orientar la toma de decisiones, en el centro educativo, para que este tenga un buen funcionamiento en pro de la satisfacción de “necesidades personales o colectivas de carácter educativo, cultural y económico de un determinado grupo social.” (p. 46).

Ahora abordando el marco legal para el tema de educación en Colombia, éste se soporta en primera instancia, en la Constitución Política de 1991, Allí el país como un Estado social de derecho resalta su carácter democrático, participativo y pluralista, y es así como establece que

La educación es un derecho de la persona y un servicio público, que tiene una función social, señalando como responsable al Estado, a la sociedad y a la familia. [...] Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de los fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos [y] garantizar el adecuado cubrimiento del servicio [...] (Ministerio de Educación Nacional, 2004, p. 4)

Como segundo elemento normativo está la Ley 115 de 1994 la cual determina que

El objeto y los fines de la educación [deben apuntar] al desarrollo dinámico del ser humano, para que pueda introducirse en la sociedad, como un ser autónomo, participativo, comprometido, y productivo [además de plantear] los Proyectos Educativos Institucionales – PEI, los cuales deben ser trabajados con autonomía de acuerdo a las necesidades particulares de cada institución, con el fin de lograr la formación integral del educando [...] (Ministerio de Educación Nacional, 2004, p. 5)

Respecto al tema, Jiménez (1997), define el Proyecto Educativo Institucional PEI como:

Un enfoque y una herramienta de planeación donde los objetivos, los contenidos, las metodologías y demás componentes del proceso educativo se analizan, se implementan y se evalúan como

problemas situacionales. Desde esta perspectiva los PEI se plantean desde los conocimientos situados y la planeación estratégica. Desde este punto de vista la investigación local y regional sobre cuáles son los conocimientos pertinentes al medio de los educadores para mejorar su calidad de vida es un requisito indispensable. (p. 2)

Es así como con la ley 115/94, el Decreto encargado de regularla: 1860 de 1994, y lo encontrado sobre el PEI, es que se evidencia como el Estado colombiano adoptó el enfoque gerencial, al instituir el Proyecto Educativo Institucional como la herramienta principal de planeación en donde la modalidad para la precisión de las estrategias educativas es el de la Gestión Escolar, entendida ésta, como:

Una instancia educativa descentralizada, donde se aspira optimizar la nueva gestión organizativa para mejorar los resultados educativos desde una dimensión de índole más cultural y social del plantel y con planeación, donde los diversos voceros de la comunidad educativa tengan voz y voto” (Jiménez, 1997, p. 21)

El Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES (2003) recopiló resultados de una investigación, que se proponía indagar por la aplicabilidad del sistema educativo en el país; en esta investigación se define la Gestión Escolar como:

El ámbito que incluye los procesos relacionados con la construcción del PEI, tales como las estructuras establecidas para llevar a cabo la dirección, el gobierno escolar y las normas que orientan la vida institucional, específicamente, el manual de convivencia. (p. 149)

De igual manera cuando la Secretaría de Educación Pública mexicana (2009) aborda este tema explica que esta modalidad de intervención institucional debe considerar dimensiones tanto pedagógicas-curriculares como comunitarias, administrativa-financieras y organizacionales-operativas, con el objetivo de ofrecer un ejercicio pedagógico integral, consciente, transformador y participativo.

En esta visión se puede observar la importancia que tienen procesos participativos en la comunidad educativa para lograr las metas y los objetivos que se ha propuesto la institución, en el modelo de gestión y planeación estratégica adoptado.

La participación en el contexto escolar implica búsqueda de nuevas formas de relación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, la construcción y el intercambio de saberes, procesos de aprendizaje significativos y la transformación de espacios y métodos de investigación, de trabajo y de producción. (Jiménez, 1997, p. 20)

4. Enfoque metodológico.

El objeto, objetivos y preguntas que orientan los proyectos de investigación de la línea de investigación en Gestión Educativa y Comunitaria requieren del diseño metodológico cuantitativo o cualitativo o que en una misma investigación se integren ambos enfoques (cualitativo y el cuantitativo), debido a que la objetividad de la realidad a estudiar depende de posturas epistemológicas complementarias que permitan que, tanto los conceptos, variables e indicadores como las opiniones, argumentos y relatos de los sujetos participantes sean abordadas de forma dialéctica, sistémica e integral.

5. Áreas temáticas.

5.1. Gestión directivo-administrativa:

- **Subtemas:**

1. Planeación estratégica
2. Convivencia escolar.
3. Participación y comunicación
4. Gestión del talento humano
5. Recursos educativos
6. Legislación educativa

5.2. Gestión académico-pedagógica.

- **Subtemas:**

1. Pedagogía
2. Currículo
3. Didáctica
4. Evaluación
5. La formación en ciudadanía
6. Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente.

5.3. Gestión Comunitaria

- **Subtemas:**

1. Pertinencia al contexto
2. Proyección a la comunidad y sus relaciones interinstitucionales
3. Seguimiento a egresados
4. Prevención de riesgos físicos y psicosociales.

5.4. La Calidad Educativa

Desde esta perspectiva se pretende identificar y revisar la coherencia entre la planificación, las prácticas y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

6. Integrantes de la línea

Nombre y apellido	Formación	Vinculación CvLAC
-------------------	-----------	-------------------

Oscar Alberto Peláez	Magister en Educación Especialista en la Enseñanza del Inglés Pregrado: Licenciatura en Educación Religiosa	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000011178
Adriana María Gallego Henao	Magister en Educación y desarrollo humano Especialización en Docencia Investigativa Universitaria Licenciada en Educación Preescolar	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000961124
Magdalli Arroyave Taborda.	Magister en Adicciones Licenciada en Educación Básica énfasis en matemáticas	https://scienti.colciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000113376
Yusty Carolina Restrepo Segura	Magister en intervenciones psicosociales Psicóloga	https://scienti.colciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001642056
José Wilmar Pino Montoya	Doctorado en Filosofía Magister en Educación y Desarrollo Humano Pregrado: Politólogo. Filósofo. Profesional en Desarrollo Familiar	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001236733
Bairon Jaramillo Valencia	Magister en Educación Pregrado: Licenciatura en Educación con Énfasis en Humanidades y Lengua Extranjera- Inglés	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000006371
Nora Luz Gonzales de Cortes	Licenciada en educación Preescolar. Especialista en Desarrollo del Pensamiento Reflexivo y creativo Gestión de la Calidad Universitaria Magister en Educación con énfasis en formación de maestros.	No aparece

7. Proyectos de investigación

Año	Denominación del proyecto	Investigadores
2019	La gestión académico pedagógica como estrategia para mejorar los índices de calidad de las pruebas saber 11 de los estudiantes de las instituciones educativas del municipio de Santa Rosa (Ant)	Oscar Alberto Peláez Adriana María Gallego Henao José Wilmar Pino Montoya
2019	Satisfacción personal de los docentes y empleados, y su relación con gestión académico-pedagógica para	Mónica María Álvarez Gallego José Wilmar Pino Montoya

	fortalecer procesos educativos: una mirada de los estudiantes desde el desarrollo humano.	
2019	Implementación de la ruta de atención de convivencia para proponer estrategias de prevención del Bullying y la construcción de paz en las instituciones educativas del Municipio de la Estrella	Magdalli Arroyave Taborda. Yusty Carolina Restrepo Segura José Wilmar Pino Montoya
2019	Gestión académico pedagógica en los procesos educativos	José Wilmar Pino Montoya
2018	Estudio nacional sobre el papel de la universidad y la sociedad civil en la formación de los estudiantes universitarios y educadores sociales como agentes constructores de paz desde el enfoque del Desarrollo Humano en diez ciudades colombianas: Medellín,	Angélica Patricia Velasco Eyesid Alvares Baena José Wilmar Pino Montoya

Referencias

Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES. (2003). La memoria escolar: identidad y producción de sentido. Ministerio de Educación Nacional: Colombia.

Jahuira, J. (2001). Participación comunitaria en la gestión educativa: estudio de caso en la escuela de educación primaria N° 70148 de la comunidad campesina de Chamchilla, departamento de Puno-Perú. (Tesis de Maestría). Universidad Mayor de San Simón. Bolivia. Recuperado de http://bvirtual.proeibandes.org/bvirtual/docs/tesis/proeib/Tesis_Roger_Jahuira.pdf

Jiménez, J. (1997). La participación en la vida escolar: una opción de integración comunitaria. Medellín: Funlam.

Mamani, B. & Machicado, J. (2012). Gestión educativa comunitaria en escuela superior de formación de maestros de Warisata (2012). Consultado en: <http://investigacioneducativawarisata.blogspot.com/2012/09/normal-0-21-false-false-false-es-x-none.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2004). El desarrollo de la educación en el siglo XXI: informe nacional de Colombia. Oficina asesora de Planeación y Finanzas: Bogotá.