

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE POSGRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN:** EDUCACIÓN, INFANCIA Y LENGUAS EXTRAJERAS (EILEX)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Construcciones Investigativas en Lenguas Extranjeras (CILEX)

Integrantes de la línea

**-Líder de línea: Óscar Alberto Peláez Henao**

**-Integrantes De La Línea:**

Nombre y apellido	Formación	Vinculación CvLAC
Óscar Alberto Peláez Henao	Magister en educación Especialista en la Enseñanza del Inglés Licenciado en la Educación religiosa	<a href="http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000011178">http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000011178</a>
Evelin Quiceno Sosa	Magister en Procesos de aprendizaje y enseñanza en segundas lenguas: énfasis en inglés Licenciada en Educación Básica con énfasis en Inglés	<a href="https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000107507">https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000107507</a>
José Vicente Abad Olaya	Estudiante de Doctora en Educación Magister en Artes de la Educación Especialista en Enseñanza del inglés Licenciado en Lengua Moderna	<a href="https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001367136">https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001367136</a>
Marlon Vanegas Rojas	Magister en Educación Licenciado en Lenguas Modernas Psicólogo	<a href="http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001141406">http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001141406</a>
Claudia María Uribe Hoyos	Estudiante de Maestría Especialista en Docencia Investigativa Universitaria Licenciada en Lenguas Modernas	<a href="https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001411098">https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001411098</a>

### Ejes Temáticos:

1. Políticas lingüísticas.
2. Evaluación
3. Didáctica.
4. Procesos de aprendizaje y enseñanza del inglés en la infancia.
5. Desarrollo profesional docente.
6. Factores cognitivos que intervienen el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el contexto colombiano.

### 1. Introducción.

En el año 2010, docentes del programa de Licenciatura en Inglés conformaron el grupo Construcciones Investigativas en Lenguas Extranjeras, CILEX, entonces liderado por la investigadora Liliana María Maturana Patarroyo. En el año 2013, por decisiones administrativas, CILEX pasó a formar parte del naciente grupo Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras (EILEX), adscrito a la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Luis Amigo. A partir de entonces, el investigador José Vicente Abad se ha desempeñado como Jefe de Línea, seguido por el docente Bairon Jaramillo en el 2018 y actualmente liderado por el Profesor Oscar Peláez.

Entre 2013 y 2015, la línea estaba integrada por unos pocos investigadores cuya labor se enfocaba fundamentalmente hacia la investigación formativa desde la figura de los semilleros de investigación. En esos momentos, la labor investigativa se orientaba desde las temáticas de adquisición de lenguas, evaluación de los aprendizajes en lenguas y mediaciones tecnológicas aplicadas al aprendizaje.

Desde 2015, empieza a ampliarse el abanico de intereses temáticos en relación con la investigación, en buena medida como resultado del crecimiento en el número de docentes y estudiantes interesados en investigar, y también como respuesta al proceso de acreditación del programa de inglés, que se obtuvo ese mismo año. Surgen entonces los semilleros en estudios culturales, en 2015, y los semilleros en políticas lingüísticas y formación de maestros de lenguas, en 2016. En 2017 se acogen dos nuevos semilleros en procesos lecto-escriturales y en enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras en la infancia.

El crecimiento de los semilleros pone de manifiesto la tradición formativa de la línea; en ellos se condensa buena parte de la labor investigativa de los docentes formadores, quienes los conforman con el deseo de comunicar a los estudiantes el amor por sus respectivos campos de interés, y de esta manera promueven el necesario relevo generacional que garantice la continuidad de la investigación en estas áreas. De ahí que sean los semilleros de investigación los que de manera más clara representen los intereses investigativos de la línea.

En 2018, de cara a la auto-evaluación con el fin de obtener la re-acreditación del programa y a la creciente demanda por aportar a la construcción de líneas de estudio para programas pos-graduales ofrecidos desde la Facultad de Educación y Humanidades, se evidencia la necesidad de organizar y agrupar el trabajo investigativo de los miembros de la línea que esbozan los semilleros. Con

este propósito, se plantea la organización del trabajo investigativo en un sistema nodal que recoja, organice y oriente la actividad de los docentes investigadores.

## 2. Objetivo.

En consonancia con la misión institucional, la línea CILEX está constituida por un grupo de docentes investigadores que adelantan investigación científica y formativa orientada a “generar, conservar y divulgar el conocimiento científico, tecnológico y cultural” en el área de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras, principalmente del inglés, para alcanzar los siguientes objetivos:

- aportar a la transformación social a partir de la intervención reflexiva en contextos educativos concretos
- contribuir a la formación integral de docentes de lenguas extranjeras adscritos a los programas de la Facultad de Educación y Humanidades
- apoyar la construcción, consolidación y acreditación de programas de pregrado o posgrado ofertados por la Facultad
- favorecer el diseño de estrategias metodológicas que impacten los procesos de enseñanza y aprendizaje en la comunidad educativa

## 3. Fundamentación conceptual.

La organización de la actividad investigativa de la línea requiere de una base epistemológica lo suficientemente amplia que permita el surgimiento de futuros nodos o líneas, pero a la vez lo suficientemente definida que oriente el trabajo de los investigadores.

Desde una perspectiva misional, la línea se enfoca hacia la investigación en lenguas extranjeras orientada a fortalecer los procesos de formación de maestros. De ahí que se articule con los lineamientos nacionales que desde las recientes reformas a las licenciaturas, articuladas en la resolución 02041 de 2016 y en el decreto 18583 de 2017, regulan y ordenan los procesos de formación de maestros.

En este sentido, la línea reconoce la necesidad de fortalecer la formación de los maestros dentro del marco de los componentes específicos trazados por la reforma, a saber, los conocimientos generales, la pedagogía y las ciencias de la educación, la didáctica de la disciplina, y el saber específico, que para nuestro caso es la lengua. Adicionalmente, en consonancia con los postulados del PEP del Programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras, la línea acoge el perfil de un docente crítico, ético, integral, complejo, diverso, sensible y comprometido con su formación continua y con la transformación social a través del ejercicio sistemático de la investigación.

Esta visión del docente de lenguas, aunado a la consideración frente a las competencias específicas, plantea tres ejes epistemológicos que, conjugados, enmarcan el territorio sobre el cual se sitúa la línea.

Un primer eje reconoce al maestro de lenguas como un agente cultural, social y político, cuya actividad, aunque enmarcada en la escuela, se ve permeada, pero a la vez impacta, otras esferas de

la vida de las comunidades, las sociedades y las culturas en las que realiza su labor. Desde este eje se reconoce un profundo contenido ideológico en el pensamiento y la acción educativa del maestro, que tiene la capacidad de perpetuar, configurar o subvertir formas de organización de los grupos, las sociedades y los pueblos; de interpretar, replicar o transformar la cultura y sus sentidos; y de regular y potenciar las relaciones humanas al servicio de diversos intereses, principios o valores. Este eje se nutre y aporta a especialidades como la política lingüística (Correa & Usma, 2013; Correa, Usma, & Montoya, 2014; Davis, 2014; Peláez & Usma, 2017; Shohamy, 2009; Spolsky, 2004; Steiner-Khamsi, 2004; Sutton & Levinson, 2001; Usma, 2009, 2015) y los estudios culturales (Barker, 2011; Freeman & Freeman, 2001; Gamboa, 2011; Kincheloe & McLaren, 2005; Vanegas Rojas et. Al., 2016).

Un segundo eje reconoce al maestro de lenguas como un experto en su objeto de conocimiento. Este eje se orienta al estudio y análisis de los procesos de desarrollo de la competencia comunicativa en sus distintos componentes, tanto organizativos como pragmáticos (Bachman y Palmer, 1996; Canale & Swain, 1980). Se nutre y aporta a especialidades como la lingüística aplicada, la sociolingüística, la psicolingüística y los principios de adquisición y desarrollo de habilidades de la lengua.

Un tercer eje reconoce al maestro de lenguas como un profesional de la educación, quien está llamado a desarrollar, para el adecuado ejercicio de su tarea, las competencias esenciales del maestro expuestas desde el Ministerio de Educación Nacional: enseñar, formar y evaluar. Este es un maestro capacitado para la reflexión crítica, la investigación situada, y la implementación efectiva de propuestas pedagógicas, didácticas y evaluativas que respondan a las necesidades de sus estudiantes dentro de contextos específicos problemáticos, complejos y diversos. En este eje se destaca el interés de investigar aspectos como la evaluación de los aprendizajes en lenguas extranjeras (Arias, Maturana, & Restrepo, 2012; Arias Toro & Maturana Patarroyo, 2005; Maturana, 2015; Maturana, Restrepo, & Ferreira, 2009) y la formación de maestros de lenguas (Abad, 2013; Abad & Pineda, 2018; Maturana-Patarroyo, & Uribe-Hoyos, 2018).

#### 4. Enfoque metodológico.

La línea de investigación CILEX privilegia la investigación cualitativa, pero está abierta a otras metodologías de investigación, siempre que atiendan a los intereses temáticos y a los objetivos estratégicos de la línea, desde prácticas investigativas enmarcadas en la ética y los valores que promueve la universidad desde sus documentos misionales, particularmente el Proyecto Educativo Institucional y la Estrategia en Investigación 2022.

En este sentido, CILEX favorece a) el trabajo cooperativo y colaborativo como fuente de reconocimiento del otro, b) la rigurosidad académica y el respeto por la producción intelectual como vía para la construcción de conocimiento, c) el reconocimiento de realidades sociales múltiples y de perspectivas académicas diversas frente a la comprensión y el abordaje de los fenómenos educativos, y d) el fortalecimiento del vínculo docencia-investigación para el fomento del desarrollo profesional de los docentes en ejercicio y en formación.

#### 5. Áreas temáticas.

Sistema Nodal:

Dentro de ese amplio territorio esbozado a partir de la figura multidimensional del maestro de lenguas, se plantea la consolidación de un sistema de nodos que representen, recojan, ordenen y potencien la actividad de los investigadores de la línea.

Por una parte, los nodos delimitan parcelas de conocimiento hacia las cuales se orienta el trabajo de los investigadores de la línea, tanto en el nivel formativo como en el nivel científico. Los nodos recogen la tradición investigativa de la línea y buscan ordenarla y focalizarla para darle sostenibilidad en el tiempo. Esto con el fin de que como línea podamos ser excelentes en algunas especialidades, y no simplemente buenos en muchas áreas, pero carentes de una identidad investigativa definida.

Por otra parte, los nodos también constituyen unidades de trabajo conformadas por equipos de investigadores, quienes, a partir de la ejecución de proyectos y la elaboración de productos, puedan dar sostenibilidad a la investigación científica en las temáticas de interés de la línea y a los subsecuentes procesos de formación de investigadores en las mismas. Este carácter de los nodos implica una dinámica de trabajo colaborativo, que busca mejorar la productividad y prevenir la tendencia a asociar una determinada temática de investigación a un único investigador, con los riesgos y sobrecargas que esto representa para el investigador, para el programa y para la línea. Finalmente, los nodos están llamados a tener la suficiente amplitud teórica y metodológica que permita que a ellos se articulen no solo quienes actualmente investigan en la línea, sino también quienes a futuro estarán llamados a tomar las banderas que los primeros hayan dejado. En virtud de lo anteriormente expuesto, se describen a continuación los nodos desde los cuales se orientará la actividad investigativa de la línea CILEX.

## 7. Proyectos de investigación

Año	Denominación del proyecto	Investigadores
2019	La Gestión académico-pedagógica como estrategia para mejorar los índices de calidad de las I.E.	Óscar Alberto Peláez Henao (IP) Jose Wilmar Pino (CO-I) Adriana Gallego
2019	Prácticas pedagógicas innovadoras implementadas por los docentes para favorecer el trabajo colaborativo en el aprendizaje con estudiantes de la facultad de educación	Bairon Jaramillo (IP) Sonia Quintero (CO-I)
2019	Percepciones de los niños de básica primaria frente al aprendizaje del inglés: Un estudio comparativo determinado por la participación en el proyecto pre-K-English	Claudia Uribe (Co-I) Evelin Quiceno (IP)
2019	Producto de Investigación Concepciones y Prácticas en Formación Ética en la Formación de Maestros. Un Estudio Etnográfico en una Escuela Normal Superior en Colombia.	Diana Carolina García Londoño

2018	Impacto del Programa Pre K-English en las Prácticas de Aula en Educación Inicial de las Maestras Participantes	Claudia Uribe (IP) Evelin Quiceno (Co-I)
2018	Las Políticas Lingüísticas Nacionales y su Impacto en los programas de Inglés de La Universidad Católica Luis Amigó	Oscar Peláez (IP) Mabel Cortés (Co-I) Juan Carlos Montoya (Co-I)
2018	Semilleros de Investigación: Investigación formativa y cultura de la investigación (Fase 1)	José Vicente Abad (Co-I) Lina María Hernández (Aux) Juan Camilo Restrepo (Aux)
2017-II 2018-I	Los Modelos de Formación de los Licenciados en Inglés: el Caso de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, el caso de la Universidad Católica Luis Amigó	Diana Marcela Jaramillo Cataño (IP) Erika Restrepo Bolívar (Co-I) Blanca Stella Montoya (Co-I) Jefferson Zapata Alejandra Londoño Sebastián Flórez Alejandro Betancur Leslie Lopera Isabel Arias (Aux)
2016-II 2017-I	Need support from Colombian universities: Using self-determination theory to predict student academic engagement and wellness	José Vicente Abad Olaya Lina Marcela Ramirez Zapata (Aux)
2015	Literatura infantil contemporánea: aportes al desarrollo del pensamiento y al lenguaje en el niño (fase 2)	María Carmenza Hoyos Londoño Diana Marcela Jaramillo
2015	Cómo los docentes de idiomas que siguen un libro-guía lo usan	Damien Le Gal
2015	Uso de los marcadores discursivos en los textos académicos de los estudiantes universitarios de tercero a decimo semestre en los programas de psicología periodismo y comunicaciones de la Fundación Universitaria Luis Amigó y la Universidad Pontificia Bolivariana, sedes montería	Damien Le Gal
2015	La Experiencia Vivida De Aprender Inglés	Juan Fernando Yepes
2014	Literatura infantil contemporánea: aportes al desarrollo del pensamiento y al lenguaje en el niño (fase 1)	María Carmenza Hoyos Londoño
2014	Proyecto de Investigación: La evaluación de la calidad docente en Colombia 2004-2011: una lectura en contexto; 2013 - 2014	José Alejandro Hincapié
2014-II 2015-I	Uso de blogs como entornos virtuales de aprendizaje del inglés	Gloria Lucia Arboleda González
2014-II 2015-I	Estrategias de aprendizaje que favorecen la preparación para la evaluación del desempeño en inglés	José Vicente Abad Olaya (IP) Paula Andrea Alzate (Aux) Linda Katherine Pineda (Aux) Martha Medina (Aux)