

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE POSGRADO

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN:** EDUCACIÓN, INFANCIA Y LENGUAS EXTRAJERAS (EILEX)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Contextos Educativos.

**LÍDER DE LÍNEA:** Evelin Quiceno Sosa.

**Integrantes de la Línea:**

Nombre y apellido	Formación	Vinculación CvLAC
Carmen Ysabel Martínez de Meriño	Doctora en Ciencias de la Educación Magister en Docencia para la Educación Superior Profesor en Educación Técnica en la Especialidad en Comercio	<a href="https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=000031091">https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=000031091</a>
Evelin Quiceno Sosa.	Magister en Procesos de aprendizaje y enseñanza en segundas lenguas: énfasis en inglés Licenciada en Educación Básica con énfasis en Inglés	<a href="https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000107507">https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000107507</a>
José Wilmar Pino Montoya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Filosofía</li> <li>• Magister en Educación y Desarrollo Humano</li> <li>• Politólogo</li> <li>• Filósofo</li> </ul> Profesional en Desarrollo Familiar	<a href="https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=00001236733">https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=00001236733</a>
José Federico Agudelo Torres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiante de Doctorado en Educación</li> <li>• Magíster en Educación</li> <li>• Licenciado en Filosofía</li> </ul>	<a href="https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=00001509155">https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=00001509155</a>
Eyesid Álvarez Bahena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magister en Intervenciones Psicosociales               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Especialista en Intervenciones Psicosociales</li> <li>• Sociólogo</li> </ul> </li> </ul>	<a href="http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=00000013251">http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=00000013251</a>

**Ejes Temáticos:** (En esta Línea se abordan estudios poblacionales que responden a los 11 años en adelante)

- Ética, política y construcción de paz en el contexto de la educación superior
- Formación Ciudadana
- Pedagogía, currículo, didáctica y evaluación de los aprendizajes.

- Formación de Maestros
- Formación de la cultura investigativa
- Acoso escolar

## 1. Introducción:

La línea **Contextos Educativos** se encuentra adscrita al grupo de investigación **Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras**, clasificado por Colciencias en categoría A. Desde el año 2006, la línea ha evolucionado de acuerdo al desarrollo mismo de la institución, reflejándose en publicaciones académicas, investigación formativa y en el impacto curricular en las licenciaturas y programas de postgrado de la Facultad de Educación y Humanidades. La actuación de la línea está en consonancia con las políticas nacionales de ciencia y tecnología vigentes, además, mantiene un dialogo permanente con la Estrategia en Investigación 2022, enunciada por la Universidad Católica Luis Amigó.

En el año 2009, la línea da inicio a la producción académica asociada a temas de migración, convivencia en la escuela, formación política y ciudadana, virtualidad y formación de maestros en preescolar. Desde el año 2012 al año 2016 hay un crecimiento en la producción relacionada con formación del profesorado, prácticas de enseñanza e investigación formativa. Desde los semilleros de investigación se han abordado las temáticas de ruralidad, paz, evaluación en educación y tecnologías. En Los años 2017 al 2018 prevalecen temas centrados en la formación docente y formación ciudadana.

En este sentido, la línea **Contextos** perfila sus esfuerzos investigativos en los ejes de formación ciudadana, ética, política y construcción de paz en el contexto de la educación superior y de la educación obligatoria, desde la perspectiva de los estudiantes. Cabe destacar la indagación en el área de la formación del profesorado y de la formación de la cultura investigativa. Asimismo, se han abordado aspectos del acoso escolar y la evaluación educativa. Para el año 2019 se plantean una serie de estudios que plantean la gestión escolar.

En el año 2018, de cara a los procesos de calidad de las licenciaturas, el inicio del proceso de autoevaluación de la Maestría en Educación y la creación del documento maestro del Doctorado en Educación, se ha hecho necesario hacer un análisis de la trayectoria de la línea y de sus integrantes con el fin de replantear su objeto de estudio.

## 2. Objetivo.

En consonancia con la misión y los objetivos de la Universidad, de la Facultad y de los programas académicos de pregrado y postgrado que se nutren de la producción de la línea de investigación, el propósito de **Contextos** es generar y articular conocimiento a través del desarrollo de proyectos de investigación que permitan la comprensión de las problemáticas educativas, sociales, culturales, éticas y políticas que tienen lugar en los contextos educativos formales y no formales.

## 3. Fundamentación conceptual.

La educación se concibe desde la perspectiva social, política, cultural y ética. En este orden de ideas, la educación es una dimensión de la acción cultural y la investigación educativa como el deseo y el anhelo por transformar aquella cultura, recordando que toda acción educativa posee infinitas oportunidades de cambio, de interacción y de alternativas sociales; en tanto de ella han de emanar nuevas visiones de mundo y de realidad (Freire, 1972). Así pues, la línea se fundamenta en los principios de la pedagogía crítica, como posibilidad de ahondar en la experiencia formativa, en la medida en que se interesa no solo por reproducir conocimientos, sino por cuestionarlos para indagar acerca de su significado en virtud de las visiones de ciencia, progreso y sujeto que se promueven.

#### 4. Enfoque metodológico.

De acuerdo con la naturaleza de la investigación educativa, la perspectiva metodológica del grupo se inscribe en el paradigma interpretativo y socio-crítico, sin desconocer el aporte que la perspectiva empírico-analítica ofrece al estudio de la realidad socioeducativa. Esto en respuesta al interés práctico y emancipatorio del conocimiento según Habermas (1965).

La investigación cualitativa se asume como un proceso de interpretación de los fenómenos y procesos sociales con el fin de desarrollar un cuerpo de conocimiento que permita comprender y transformar las prácticas desde el contexto. Tal como es señalado por Deslauriers (2004, p. 6), la investigación cualitativa “se concentra ante todo sobre el análisis de los procesos sociales, sobre el sentido que las personas y los colectivos dan a la acción, sobre la vida cotidiana, sobre la construcción de la realidad social”. De este modo, la indagación en y sobre la realidad educativa es una manera de comprender las prácticas docentes a través de la inmersión en el contexto natural y particular en el que se da el fenómeno estudiando.

Desde el aspecto epistemológico, el conocimiento se considera interpretativo y holístico, siendo su construcción un proceso de interacción dialéctica entre el investigador y los actores sociales. El investigador es un sujeto que posee saberes, experiencias y está en capacidad de reflexionar sobre la realidad con el fin de describirla, interpretarla y comprenderla, al tiempo que es parte de ella (Atkinson & Hammersley, 1994; Flick, 2012). Se reconoce el entramado sociocultural e histórico tanto de la investigadora como de los y las participantes, configurando así un escenario natural en el que tiene lugar la realidad estudiada.

Desde el aspecto ontológico y teniendo en cuenta la singularidad y el carácter impredecible de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la realidad educativa se asume como dinámica, global, cambiante, compleja y multidimensional. Ésta es construida en contextos socioculturales mediante procesos de interacción entre sujetos que comparten significados a través del lenguaje. La reflexividad como fundamento de orden ontológico y epistemológico reconoce a todos los actores dentro del estudio como sujetos cognoscentes en capacidad de hacer significativa la acción social y reflexionar sobre ella para construir conocimiento (Ameigeiras, 2006; Flick, 2012).

Desde el supuesto metodológico, la relación entre los sujetos y el objeto de estudio se basa en la intersubjetividad y en la interacción dialógica en la que se desarrolla la actividad docente. Si bien es cierto que la investigación cualitativa se asocia al proceso inductivo generador de categorías y supuestos a partir de la observación y el análisis de la realidad empírica (Glaser & Strauss, 1967), la flexibilidad y circularidad propias de la investigación cualitativa hacen plausible el ir y venir entre la teoría y los datos, permitiendo

al investigador diferenciar entre los supuestos teóricos y la novedad que emerge del material empírico, interpretando su significado (Goetz & LeCompte, 1988).

#### 4. Áreas temáticas.

La línea de investigación **Contextos** perfila sus esfuerzos investigativos en áreas temáticas de formación ciudadana, ética, política y construcción de paz en el contexto de la educación superior. Se destaca la indagación en el área de la formación del profesorado y de la formación de la cultura investigativa. Asimismo, se han abordado aspectos del acoso escolar y la evaluación educativa. Para el año 2019 se plantean una serie de estudios que abordan la gestión escolar.

#### 5. Integrantes de la línea

Nombre y apellido	Formación	Vinculación CvLAC
Diana Marcela Jaramillo Cataño	Candidata a Doctora en Educación	<a href="#">ENLACE</a>
José Federico Agudelo Torres	Candidato a Doctor	<a href="#">ENLACE</a>
Eyesid Álvarez Bahena	Magister en Intervenciones Psicosociales	<a href="#">ENLACE</a>
José Wilmar Pino Montoya	Doctor en Filosofía	<a href="#">ENLACE</a>
Natalia Andrea Álzate Álzate	Candidata a Doctora en Educación	<a href="#">ENLACE</a>
Carmen Ysabel Martínez de Meriño	Doctora Educación	<a href="#">ENLACE</a>
Evelin Quiceno Sosa	Magister en Procesos de Aprendizaje y Enseñanza en Segundas Lenguas énfasis en inglés.	<a href="#">ENLACE</a>

#### 7. Proyectos de investigación

Año	Denominación Del Proyecto	Integrantes
2019	La gestión académico pedagógica como estrategia para mejorar los índices de calidad de las pruebas saber 11 de los estudiantes de las instituciones educativas del municipio de Santa Rosa (Antioquia)	Adriana María Gallego Henao José Wilmar Pino Montoya Oscar Alberto Peláez Henao
2019	Producto de Investigación Gestión Pedagógico académica en los procesos educativos.	José Wilmar Pino Montoya
2019	Estudio internacional sobre Narratología y evidencias pedagógicas mediadas por la literatura en contextos de educación superior	Rubén Darío Ramírez Arroyave (IP); Eyesid Álvarez Bahena Co-I)

2019	Sistema axiológico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables de Latinoamérica. Caso: Universidad Católica Luis Amigó.	Víctor Hugo Meriño (IP); Carmen Y. Martínez (Co-I). Yamaru del Valle Chirinos (Co-I). Luz Mery Ortiz (Co-I)
2018-2019	La formación ciudadana a partir de la educación en la diversidad, desde la igualdad, la equidad y la justicia en las universidades	Carmen Ysabel Martínez (IP); Diana Carolina García L. (Co-I) Natalia Andrea Alzate (Co-I)
2018	Semilleros de investigación: Investigación formativa y cultura de la investigación	Félix Berrouet (IP); José Vicente Abad (Co-I, CILEX)
2017-2018	Estudio nacional sobre el papel de la universidad y la sociedad civil en la formación de estudiantes universitarios y educadores sociales como agentes constructores de paz desde el enfoque del Desarrollo Humano en diez ciudades colombianas: Medellín, Apartadó, Manizales, Bogotá, Montería, Popayán, Pasto, Yopal, Tunja y Palmira.	José Wilmar Pino (PI); Eyesid Álvarez (Co-I)
2017	Haz de relaciones cartográficas: formación de maestros y educadores en Antioquia	Félix Rafael Berrouet (IP), José Federico Agudelo (Co-I)
2016	Formación en cultura política de los futuros maestros: un estudio interpretativo del caso de los estudiantes de último semestre del programa de Licenciatura en Educación Preescolar de la Fundación Universitaria Luis Amigó	José Wilmar Pino; Mónica María Álvarez; Olga Cecilia Vásquez J.
2016	Del bullying y otras manifestaciones de inequidad en la escuela: una oportunidad para la formación de licenciados en la Facultad de Educación y humanidades de la Fundación Universitaria Luis Amigó.	Federico Agudelo
2015	Sistemas Institucionales de Evaluación de Aprendizajes: Una oportunidad para la evaluación auténtica.	José Federico Agudelo (IP)
2014-2015	Relación entre gestión escolar y el mejoramiento académico pedagógico en el marco de la convocatoria Maestros para la Vida durante los años 2010-2013	José Wilmar Pino Montoya (IP); Michelle Betancur Zuluaga (Co-I)
2014	Política Pública Educativa de Medellín: la necesidad de una perspectiva horizontal.	José Wilmar Pino (IP)
2014	Diseño del perfil de la inteligencia emocional y social de una muestra de docentes de educación básica primaria vinculados a diez instituciones educativas de la ciudad de Medellín	Juan Santiago Calle (IP - Goras); Gloria María Isaza Zapata (Co-I)

8.- Referencias: **Revisión.**

Ameigeiras, A. (2006). El abordaje etnográfico en la investigación social. En I. V. Gialdino, *Estrategias de investigación cualitativa* (pp- 107 – 151). Barcelona: Gedisa.

Atkinson, P. & Hammersley, M. (1994). Ethnography and participant observation. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 248-261). Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications.

Deslauriers, J. (2004). *Investigación cualitativa - Guía práctica*. Colombia: Editorial Papiro.

Flick, U. (2012). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata S. L.

Freire, P. (1972). *Pedagogía del oprimido*. Argentina: Ediciones Tierra Nueva y Siglo XXI.

Glaser, B. & Strauss, A. (1967). *The Discovery of Grounded Theory*. Chicago: Aldine Publishing Company.

Habermas, J. (1965). *Ciencia y técnica como ideología*. Madrid: Tecnos.

