

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE POSGRADO

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN, INFANCIA Y LENGUAS EXTRAJERAS (EILEX)
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: INFANCIA, HISTORIA Y CULTURA

LIDER DE LINEA: MÓNICA MARIA ÁLVAREZ GALLEGO

INTEGRANTES DE LA LINEA:

| Nombre y apellido | Formación | Vinculación CvLAC |
|--------------------------------|---|---|
| Sonia Ruth Quintero Arrubla | Magister en Educación con Especialidad en Educación Superior. Especialista en Docencia Investigativa Universitaria Psicóloga Licenciatura en Pedagogía Reeducativa | https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001490544 |
| Adriana María Gallego Henao | Magister en Educación y Desarrollo Humano. Especialista en Docencia Investigativa Universitaria. Licenciada en Educación Preescolar. | https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000961124 |
| Olga Cecilia Vásquez Jaramillo | Candidata a Doctor en Humanidades con mención en ciencias de la Educación. Magister en Educación y Desarrollo Humano. Especialista en Docencia Investigativa Universitaria. Socióloga. Licenciada en Educación Preescolar | http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=00000817783 |
| Sandra Juliet Clavijo Zapata | Magister en Desarrollo Infantil. Especialista en Gestión Educativa. Licenciatura en Educación Especial. | http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001043714 |
| Patricia Gómez Gómez | Magister en Educación con Especialidad en Educación Superior. Especialista en Docencia Investigativa Universitaria. Licenciada en Educación Preescolar | http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=00000817821 |
| Sandra Milena Botero Bedoya | Licenciada en Pedagogía Infantil | |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | Magister en Ciencias Exactas y Naturales | |
| Viviana Cano Valderrama | Magister en Educación y Nuevas Tecnologías. Especialista en Gestión Educativa. Licenciada en Educación Preescolar. | |
| Mónica María Álvarez Gallego | Magister en Salud Mental de la Niñez y la Adolescencia Especialista en Docencia Investigativa Universitaria. Profesional en Desarrollo Familiar | https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001312596 |
| Nora Luz González de Cortés | Magister en Educación con Especialidad en Educación Superior. Especialista en Gestión de la calidad universitaria y en el Desarrollo del Pensamiento Crítico. Licenciada en Educación Preescolar. | http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001555837 |

TEMÁTICAS (El grupo poblacional con el que trabaja esta línea hasta la edad 11 años)

- Historia de la infancia
- Problemáticas contemporáneas en la infancia
- Educación familiar
- Acompañamiento a los hijos
- Infancia, familia y condiciones de pobreza
- Conflictos sociales, infancia y familia
- Infancia, familia y globalización
- Políticas públicas de infancia y familia

1. Introducción:

La Línea de Infancia, historia y cultura se concibe como una guía orientadora en la construcción de propuestas de investigación a partir del abordaje de las problemáticas de la infancia y la familia en el contexto histórico y cultural mediante acciones que involucren no solo a los docentes y estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades sino a los actores y escenarios garantes de los derechos del niño y su contexto familiar.

La línea pretende redimensionar la investigación como sistema abierto y complejo que se articula con las demás funciones sustantivas de la educación superior; reconocer la tradición, la coyuntura y la perspectiva de la infancia y su vinculación con lo histórico, social y lo cultural. Lo anterior, tendiendo como

objeto de estudio las problemáticas de la infancia y la familia y, a su vez, su incidencia en la cotidianidad, para que conlleven a la formulación y desarrollo de acciones en favor de la población infantil.

El objeto de estudio de la línea son las problemáticas de la infancia y la familia en el contexto histórico y cultural.

2. Objetivos:

-Generar propuestas investigativas sobre la infancia, la historia, la cultura, la educación familiar y su incidencia en la cotidianidad familiar y social, que conlleven a la formulación y desarrollo de acciones en favor de la población infantil.

-Identifica las diferentes prácticas de crianza a través de la historia y sus culturas con el fin de generar propuestas encaminadas a mejorar la calidad de vida de los niños de hoy.

-Identificar las problemáticas contemporáneas que afectan la infancia y la familia para generar proyectos tendientes a la transformación de los contextos y realidades que inciden en el desarrollo integral de los niños y las niñas.

-Analizar las políticas públicas de infancia y familia con el fin de formular proyectos y promover acciones tendientes al reconocimiento de sus derechos como sujetos políticos.

3. Fundamentación conceptual:

La infancia, se entenderá como un periodo evolutivo del ser humano caracterizado por una serie de cambios y necesidades particulares que demandan cuidado desde las nuevas visiones que se tiene de ella; en este sentido, los niños y las niñas requieren que sean protegidos sus derechos y deberes, según su proceso de desarrollo en el que toma parte su estructura genética, su dinámica interna y, en parte, el medio ambiente representado por el contexto familiar, educativo y social.

Se puede percibir que, desde una concepción mundial, y con base a instituciones que luchan por mostrar las realidades de los contextos humanos, la infancia es entendida como una condición del individuo y de su vida, la cual va más allá de una simple etapa cronológica que determina un momento nacimiento y un cierto año de edad:

La infancia es algo más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la llegada de la edad adulta. Se refiere también al estado y a la condición de la vida del niño: a la calidad de esos años. Al ser el tratado de derechos humanos que más apoyo ha recibido en la historia. (UNICEF, 2005, p.1).

Por otro lado, el periodo denominado como 'Infancia', tiene unas peculiaridades que lo hacen importante y necesario para garantizar el desenvolvimiento de los períodos precedentes. Durante estos años de vida, los niños y niñas llevan a cabo una serie de comportamientos que los identifican; en este sentido, se puede apreciar destrezas como la planificación, unión y clasificación de la información; hábitos que les brindan habilidades para dar solución a problemas y reafirmar procesos cognoscitivos durante el desarrollo biológico:

La infancia es una etapa de aumento acelerado de las capacidades de clasificar, agrupar, asociar, etiquetar, planificar y repasar la información para convertirla en memoria de largo plazo y usarla en la solución de problemas, por lo cual es una fase propicia para el desarrollo de funciones cerebrales que determinan el conocimiento. (ICBF, 2015, p. 21)

En relación con lo mencionado anteriormente, el período de la infancia se divide en dos fases, aunque algunos autores lo dividen en tres. Se tiene, entonces, la primera infancia; una fase que, desde lo cronológico, circunda entre la gestación hasta los 6 u 8 años de edad. Esta etapa del desarrollo humano es considerada el pilar en el cual se fundamenta la base del sujeto desde el punto de vista físico y emocional, es por eso que aquí es de suma importancia una buena alimentación y un buen cuidado para el niño(a). “La primera infancia es considerada desde la gestación hasta los 6 años de edad, como un período determinante en el desarrollo y futuro desempeño de los seres humanos” (Laverde, Murcia, Trujillo & Pérez, 2017, p. 69). Es necesario anotar que, a pesar de las diferencias entre autores y expertos en la materia, durante esta etapa, el cuidado y la alimentación son factores primordiales para el niño y la niña.

Desde el nacimiento, todos los niños y niñas incursionan en este ciclo, lapso de tiempo en el cual las políticas públicas varían; tanto por las diferentes edades como por los diferentes lugares; es decir, si bien esta etapa es reconocida a nivel mundial, gracias a los estudios e investigaciones en el campo de la educación, esta no cuenta con una política de carácter universal desde lo educativo; cada país trabaja de forma diferenciada este componente. Según Stark, (2016):

Si bien la primera infancia es el periodo de edad en los niños y niñas que va desde el nacimiento hasta los 8 años, destacamos aquí al rango de edad de 0 a 4 años considerando que es el grupo de niños y niñas que no está cubierto por una política universal sobre todo en lo educativo. (p. 72)

Por otra parte, el período denominado ‘la segunda infancia’, parte desde los 6 u 8 años hasta, aproximadamente, los 12 años de edad. En este, los factores comportamentales y corporales, se coordinan para dar forma al sujeto; de igual forma, la sociedad, familia y escuela, aportan de forma mancomunada, una serie de principios, códigos y valores, que le acompañan a los seres humanos durante toda la vida, sobre esta etapa, López (2015) menciona que:

La segunda infancia es la etapa evolutiva enmarcada entre los 6 y los 12 años, en la cual los factores físicos, cognitivos y psicosociales se combinan en el desarrollo del individuo. Así, un desarrollo positivo en la infancia es consecuencia de múltiples factores y agentes. (p. 15)

En este sentido, el concepto de familia ha sido – y es en la actualidad – una noción que parece estar bien definida por expertos y algunos sectores de la comunidad educativa en general; sin embargo, estas definiciones son controversiales al momento de mostrar las modificaciones en cuanto concepción de hogar se refiere. A continuación, se pondrá de manifiesto lo que se entiende por familia y lo que esto implica en la sociedad:

a.- La familia se entiende como un grupo de personas que, de acuerdo a sus interacciones sociales, crean vínculos afectivos fuertes, los cuales hacen de su dinámica, un comportamiento particular que los diferencia de una simple amistad.

b.- La familia es una estructura social dinámica que adopta diversas formas, por lo tanto, no constituye una única realidad establecida de una vez y para siempre. Las estructuras familiares son producto de múltiples interacciones sociales, económicas, culturales, etc. Por efecto del imaginario social, solemos

vincular a la “familia” con un solo tipo de grupo humano: la familia nuclear e ideal formada por la pareja parental heterosexual y sus hijos, de constitución voluntaria, unida por relaciones afectivas. (UNICEF, 2002, p. 15)

Cabe destacar que el concepto de familia en sí, puede variar desde la perspectiva o campo disciplinar; sin embargo, es por antonomasia el espacio en el cual los niños y niñas desarrollan sus destrezas y habilidades para poder ser seres sociales. Es por eso que la crianza no se debe delegar a otros referentes de la sociedad, como la escuela, tal como lo expresa la UNESCO, 2004:

La familia es el primer espacio donde los niños y niñas se desarrollan y aprenden y en América Latina la madre continúa jugando un rol fundamental en su crianza. Sin embargo, los diversos problemas o cambios que afectan a las familias las tensionan y por ende también a los niños. La pobreza, los numerosos hogares monoparentales, la falta de acceso a salud, alimentación y educación, ciertas pautas de crianza, la incorporación de la mujer al trabajo fuera del hogar, hacen que el entorno que rodea a los niños no siempre pueda responder a sus necesidades. (p. 63)

Consecuentemente, la familia es considerada el pilar de la sociedad, pues es el primer grupo o colectivo con el que el niño y la niña convive. Esta experiencia prepara a todos los seres humanos para interactuar con colectividades más extensas y de otros contextos, “como se ha planteado, la familia es el componente principal y más básico de la sociedad, este se ve afectado por los cambios socioeconómicos, políticos y culturales que se presentan, afectando su estructura y relaciones a través del tiempo” (ICBF, 2013, p. 17).

Por otra parte, la familia, como elemento fundamental de la vida social, es considerada un componente inherente de esta; por lo tanto, los procesos de enseñanza – aprendizaje, tienen una alta influencia e impacto en los niños y niñas a través de la interacción en estos espacios, pues no solo se aprende en la escuela y sociedad, sino también en el hogar, “la familia está presente en la vida social. Es la más antigua de las instituciones humanas y constituye el elemento clave para la comprensión y funcionamiento de la sociedad” (Gómez & Guardiola, 2014, p.13). La sociedad necesita de la familia, por lo tanto los gobiernos concentran sus esfuerzos en proyectos, o tratan de hacerlo, para garantizar el orden en las comunidades.

Sobre las tipologías familiares, cabe mencionar que existe una clasificación establecida por los estudiosos del campo, y dicha distribución obedece a investigaciones rigurosas sobre dinámicas sociales y antropológicas, las cuales permiten diferenciar a un tipo de familia de otro, “destacando que desde una perspectiva general existen familias: nucleares, extensas, reconstituídas, monoparentales, homoparentales, parejas de hecho, polígama y poliandrica y otros tipos de familia relacionadas con pautas de convivencia y no con el parentesco o la consanguinidad” (Otero & Espinoza, 2017, p. 86). La familia, desde esta perspectiva, no la define el grado de consanguinidad, ni mucho menos el sexo o género de los adultos responsables que estén a cargo de los niños. Además, los contextos donde se desarrollen dichas dinámicas, pues un tipo de familia aceptada en un país puede ser catalogado como ‘impensado’ en otro.

Otra categoría de gran relevancia que complementa el marco teórico y epistemológico de la línea es la historia en el marco de la infancia.

La historia de la infancia vista desde Ariés (1973, 1986, 1987) ha mostrado el carácter invisible de las concepciones de la infancia. La antigua sociedad tradicional occidental no podía representarse bien al niño y menos aún al adolescente; la duración de la infancia se reducía al período de su mayor fragilidad, cuando la cría del hombre no puede valerse por sí misma; en cuanto

a.- podía desenvolverse físicamente, se le mezclaba rápidamente con los adultos, con quienes compartía trabajos y juegos. El niño desde bebe se convertía rápidamente en un hombre joven sin vivir las respectivas etapas para llegar a la juventud. Desde una perspectiva de la historia de la infancia, De Mause (1991) enseña que las concepciones de la infancia están íntimamente asociadas a las formas o pautas de crianza. Se conciben éstas como formas o tipos de relaciones paternofiliales que han tenido un desarrollo no lineal en la historia de la humanidad. Así, la historia presenta en una de sus épocas el infanticidio descritos de la siguiente manera: infanticidio (antigüedad-siglo IV); abandono (siglos IV-XIII);

b.- ambivalencia (siglos XIV-XVII); intrusión (siglo XVIII); socialización (siglos XIX mediados del XX); ayuda (se inicia a mediados del siglo XX). En este contexto, las concepciones de infancia están determinadas por la secuencia continua de aproximación entre padres e hijos a medida que, generación tras generación, los padres superaban lentamente sus ansiedades y comenzaban a desarrollar la capacidad de conocer y satisfacer las necesidades de sus hijos. La historia de la infancia a lo largo de los siglos ha mostrado la tiranía en sus diferentes formas hacia los infantes. No es hasta el siglo XX que el niño es reconocido como un ser valioso e importante que requiere del cuidado de la familia y de la sociedad.

Sobre la historia de la infancia hoy, Salinas (2001) comenta que:

En nuestros días, el niño se ha convertido en un sujeto activo de derechos. Tanto los cambios sociales y políticos experimentados por la sociedad como la aceptación de una nueva representación social de la infancia por parte del mundo adulto han determinado la difusión de una especial sensibilidad sobre la niñez, en la cual se enfatiza el mejoramiento de sus condiciones de vida y se favorece el desarrollo de soluciones a sus problemas (p. 11).

En tiempos contemporáneos el niño ha sido reconocido como sujeto de derechos y su visibilización se viene promoviendo en todos los escenarios políticos, económicos, sociales y su reconocimiento y lugar en la sociedad, cada es mayor.

En síntesis y para comprender mejor el recorrido de la línea de investigación Infancia, Historia y Cultura es importante resaltar que ella desde su concepción viene desarrollando reflexiones con respecto a la categoría infancia. Categoría que históricamente ha tenido variaciones conceptuales, cada época y contexto histórico han propuesto nuevas concepciones sobre el término, es decir, la concepción de infancia ha estado determinada por la visión que cada siglo ha tenido sobre los niños y las niñas, es por ello que en esta línea se habla de Infancia, historia y cultura, en tanto se reconoce que los niños y las niñas son poseedores de una historia personal en relación con un contexto, unas prácticas de crianza, unas prácticas educativas y pedagógicas que determinan las concepciones de infancia y niñez; no obstante según Gallego “en la actualidad se asiste a una movilización por la infancia como categoría social, movilización que implica el reconocimiento de los niños como personas activas en los diferentes contextos” (2014, p. 156).

De igual manera, desde esta línea de investigación se pretende, y por ello se habla de infancia, reivindicar el lugar de los niños y de las niñas como seres humanos con derechos, deberes, historias,

necesidades y con “capacidad para ser parte de su mundo y hacerse visible en él” (Gallego, 2015, p. 156) y no como un sujeto cosificado y preestablecido por un proceso social.

4. Enfoque metodológico:

En esta línea, predomina el paradigma histórico hermenéutico, con tres principales enfoques: interpretativo-comprensivo, crítico-social y fenomenológico. En estos se utilizan estrategias como la etnometodología, estudio de caso, grupos focales, talleres, investigación documental, análisis del discurso y de contenidos. Estas estrategias de investigación se utilizan para obtener información sobre determinadas percepciones y comportamientos de la primera infancia en relación con las dinámicas internas familiares y su incidencia en la educación inicial; asimismo, para comprender las relaciones existentes entre las concepciones de participación que tienen los padres, madres y agentes educativos, y la toma de decisiones de los niños y las niñas en los distintos escenarios familiares e institucionales.

5. Áreas temáticas:

- Problemáticas contemporáneas que afectan la infancia y la familia para generar proyectos tendientes a la transformación de los contextos y realidades que inciden en el desarrollo integral de los niños y las familias.
- Políticas públicas de infancia y familia con el fin de formular proyectos y promover acciones tendientes al reconocimiento de sus derechos como sujetos políticos.
- Historia de la infancia, educación familiar, acompañamiento a los hijos, familia y condiciones de pobreza, conflictos sociales y familia, familia y globalización, dinámica interna familiar, tipologías familiares, estilos parentales, prácticas de crianza, prácticas pedagógicas,

6. Integrantes de la línea:

| Nombre y apellido | Formación | Vinculación CvLAC |
|-----------------------------|--|------------------------|
| Jairo Gutiérrez Avendaño | Doctor en Ciencias Humanas y Sociales. Magister en Educación. Pregrado en Filosofía | ENLACE |
| José Wilmar Pino Montoya | Doctor en filosofía. Magister en Educación y Desarrollo Humano. Pregrado en Ciencia Política Pregrado en Filosofía Pregrado en Desarrollo Familiar. | ENLACE |
| Sonia Ruth Quintero Arrubla | Magister en Educación Especialista en Docencia Investigativa Universitaria. Pregrado: Licenciatura en Pedagogía Reeducativa. Pregrado en Psicología Social. | ENLACE |

| | | |
|--------------------------------|--|------------------------|
| Adriana María Gallego Henao | Magister en Educación y desarrollo humano. Especialista en Docencia Investigativa Universitaria. Pregrado: Licenciatura en Educación Preescolar | ENLACE |
| Mónica María Álvarez Gallego | Magister en Salud Mental de la Niñez y la Adolescencia. Especialista en Docencia Investigativa Universitaria. Pregrado: Profesional en Desarrollo Familiar. | ENLACE |
| Patricia Gómez Gómez | Magister en Educación Especialista en Formación de Maestros. Especialista en Docencia Investigativa Universitaria. Pregrado: Licenciada en Educación Preescolar. | ENLACE |
| Nora Luz González de Cortés | Magister en Educación. Especialista en Formación de Maestros. Especialista en Gestión de la Calidad Universitaria Especialista en Desarrollo del Pensamiento Creativo y Reflexivo. Pregrado: Licenciada en Educación Preescolar. | No aparece |
| Viviana Cano Valderrama | Magister Universitario en Educación y Nuevas Tecnologías. Pregrado: Licenciada en Educación Preescolar. | No aparece |
| Sandra Milena Botero Bedoya | Magister en Ciencias Exactas y Naturales. Pregrado: Licenciada en Pedagogía Infantil | ENLACE |
| Sandra Juliet Clavijo Zapata | Magister en Desarrollo. Especialista en Gestión Educativa Pregrado: Licenciatura en Educación Especial. | ENLACE |
| Olga Cecilia Vásquez Jaramillo | Magister en Educación y Desarrollo Humano. Especialista en Docencia investigativa universitaria. Pregrado: Licenciatura En Educación Preescolar Pregrado: Sociología | ENLACE |

7. Proyectos de investigación:

| Año | Denominación del proyecto | Investigadores |
|------|--|---|
| 2019 | Estrategias de acompañamiento educativo en padres y madres contemporáneos. | Mónica Álvarez Gallego Ovidio Herrera Rivera (Psicología) |
| 2019 | Memoria y socialización política de los niños y niñas de la primera infancia para la territorialización de la paz. | Andrea Paola Carmona |
| 2019 | La gestión académico pedagógica como estrategia para mejorar los índices de calidad de las pruebas saber 11 de los estudiantes de las instituciones educativas del municipio de Santa Rosa (Antioquia) | Adriana María Gallego Henao José Wilmar Pino Montoya Oscar Alberto Peláez Henao |

| | | |
|----------------|--|--|
| 2019 | Prácticas pedagógicas innovadoras implementadas por los docentes para favorecer el trabajo colaborativo en el aprendizaje con estudiantes de la facultad de educación | Bairon Jaramillo (IP) Sonia Quintero (CO-I) |
| 2019 | Metodologías educativas preferidas por las estudiantes de la licenciatura en educación infantil en los procesos de aprendizaje | Néstor Flores Oviedo, Sonia Ruth Quintero Arrubla |
| 2019 | Prácticas pedagógicas innovadoras implementadas por los docentes para favorecer el trabajo colaborativo en el aprendizaje con estudiantes de la facultad de educación | Bairon Valencia Jaramillo, Sonia Ruth Quintero Arrubla |
| 2018 - 2019 | Empatía, conductas prosociales y convivencia escolar: un estudio sobre sus vínculos en un grupo de niños entre los 10 y los 12 años de edad que han experimentado violencias en las ciudades de Montería y Medellín | Sandra Juliet Clavijo Zapata |
| 2018 | Dinámica interna familiar y su relación con la participación ciudadana. | Adriana Gallego Henao José Wilmar Pino Montoya Mónica María Álvarez Gallego |
| 2018 | Sistematización de las experiencias de la Red Interuniversitaria Buen Comienzo | Nora Luz González de Cortéz María Patricia Gómez Gómez |
| 2016 | Formación en cultura política de los futuros maestros: un estudio interpretativo del caso de los estudiantes de último semestre del programa de Licenciatura en Educación Preescolar de la Fundación Universitaria Luis Amigó. | Olga Cecilia Vásquez Jaramillo José Wilmar Pino Montoya Mónica María Álvarez Gallego |

8.- Referencias Bibliográficas:

- DeMause, LL (1991) “La evolución de la infancia” Historia de la infancia. deMause, Ll (editora). Madrid: Alianza Universidad. Pp. 15-92.
- Gallego, A. (2015). Participación infantil... Historia de una relación de invisibilidad. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13 (1), pp. 151-165.
- Gómez, E. O., & Guardiola, V. J. V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia juris*, 10(1), 11-20.
- ICBF. (2015). *Índice de derechos de la niñez en Colombia*. Bogotá D. C. Instituto Colombiano de bienestar Familiar.
- ICBF. (2013). *Observatorio del Bienestar de la Niñez. La Familia: el Entorno Protector de Nuestros Niños, Niñas y Adolescentes Colombianos*. Bogotá D.C. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

- Laverde, T. S., Murcia, L. O., Trujillo, M., & Pérez, T. H. (2017). Las políticas públicas de orden nacional y distrital de primera infancia, una mirada desde el enfoque de capacidades. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 9(1), 67-85.
- López, A. O. (2015). *Ajuste psicológico en la infancia: aspectos emocionales y variables asociadas* (Doctoral dissertation), Universitat de València, Valencia, España.
- Otero, L. M. R., & Espinoza, S. E. M. (2017). Imaginarios de la familia en trabajadores sociales de los servicios sociales comunitarios básicos gallegos de la provincia de Ourense. *Pedagogia i Treball Social*, 6(2), 80-109.
- Stark, R. H. (2016). Situación demográfica de la niñez de 0 a 5 años en el Paraguay. *Población y Desarrollo*, 20(37), 69-74.
- Salinas, R. (2001). La historia de la infancia. Una historia por hacer. *Revista de historia social y de las mentalidades*. 5, 11-30.
- UNICEF. (2005). *Estado mundial de la infancia: La infancia Amenazada*. Nueva York Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- UNICEF. (2002). *Familia, adolescentes y jóvenes desde una perspectiva de derechos*. Nueva York. Consejo Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia de la Nación.
- UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.