

# Serie: **Movilidad de poblaciones y desarrollo humano**

Lo metodológico: una apuesta para el trabajo con  
niñez y juventud en situación de desplazamiento



## **INVESTIGADORES:**

Santiago Alberto Morales Mesa  
Cristóbal Ovidio Muñoz Arroyave

**VOLUMEN VII**

**Serie**  
**Movilidad de poblaciones y**  
**desarrollo humano**

**Volumen VII**

**Lo metodológico: una apuesta para el**  
**trabajo con niñez y juventud en situación**  
**de desplazamiento**

**INVESTIGADORES:**

Santiago Alberto Morales Mesa  
Cristóbal Ovidio Muñoz Arroyave



Federación Internacional de  
Universidades Católicas –FIUC–

**Grupos de investigación:**

Laboratorio Universitario de Estudios Sociales -LUES-

Morales Mesa, Santiago Alberto

Lo metodológico : una apuesta para el trabajo con niñez y juventud en situación de desplazamiento / Santiago Alberto Morales Mesa... -- Medellín : Fundación Universitaria Luis Amigó, 2012. -- (Movilidad de poblaciones y desarrollo humano ; 7)

112 p.

Producto intelectual de docentes de la Funlam.

DESPLAZAMIENTO; JUVENTUD; METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION; INVESTIGACION SOCIAL; DESPLAZAMIENTO FORZADO; INVESTIGACION CUALITATIVA; HISTORIAS DE VIDA; MIGRACION HUMANA; Morales Mesa, Santiago Alberto; Muñoz Arroyave, Cristóbal Ovidio.  
325 F981m

**SERIE "MOVILIDAD DE POBLACIONES Y DESARROLLO HUMANO"**

**VOLUMEN VII**

**"Lo metodológico: una apuesta para el trabajo con niñez y juventud en situación de desplazamiento"**

ISBN: 978-958-8399-46-1

© Fundación Universitaria Luis Amigó, 2012  
Transversal 51A N.º 67 B-90, Medellín, Colombia.  
Teléfono: (574) 4487666. Telefax: (574) 3849797.  
E-mail: fondoeditorial@funlam.edu.co  
Dirección WEB: <http://www.funlam.edu.co>

© Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC), 2012  
21 rue d'assas 75270 París, Cedex 06, Francia.  
Telf. (33)(1)44385227, Fax (33)(1)44395228.  
Dirección URL: <http://www.fiuc.org/ccrprojects/lal/>

**Autores:**

Santiago Alberto Morales Mesa  
Cristóbal Ovidio Muñoz Arroyave

**Equipo de investigación:**

Investigadores principales:

Santiago Alberto Morales Mesa  
Cristóbal Ovidio Muñoz Arroyave

**Asesor:**

Alfredo Manuel Ghiso Cotos

**Auxiliares:**

Julián Pérez Quintero  
Jenny Marcela Acevedo Valencia

**Estudiantes en formación Fundación Universitaria Luis Amigó:**

Natalia Alzate Arango, Leidy Johana Martínez Castaño, Margarita Vélez Maya, Paulina Rodríguez Sánchez y Juan Camilo Peláez Murillo, estudiantes de la Facultad de Psicología. Lida Cristina Vélez Bedoya de la Facultad de Desarrollo Familiar.

**Estudiantes en formación Universidad de Antioquia:**

Stefani Castaño Torres, Sandra Milena Álvarez Ramírez, Andrés Duque Franco, del programa de Sociología. Lina María Castrillón Guzmán, Viviana Ospina Otavo y Diana Cristina Zapata Suárez del programa de Trabajo Social.

**Corrección de estilo:**

Claudia Teresa Gómez Gutiérrez

**Edición:**

Edición: Departamento Fondo Editorial Funlam  
(contacto: [fondoeditorial@funlam.edu.co](mailto:fondoeditorial@funlam.edu.co))

**Diagramación y diseño:**

Carlos Hernando Zapata Sepúlveda

Texto resultado de investigación, a partir de un proyecto cofinanciado y coordinado por la Federación Internacional de Universidades Católicas –FIUC– y la Fundación Universitaria Luis Amigó –Funlam–.

*El contenido de esta publicación, así como el respeto a los derechos de autor, es de exclusiva responsabilidad de los miembros de los equipos respectivos y no compromete ni moral ni legalmente a la FIUC o la Funlam.*

## **PROYECTO COMPRENDER MEJOR EL DESPLAZAMIENTO DE POBLACIONES**

### **ESTUDIO LOCAL:**

Trayectorias de socialización de la niñez desplazada por la violencia en los asentamientos de la ciudad de Medellín.

Centro Coordinador de la Investigación de la Federación Internacional de Universidades Católicas — CCI/FIUC.

### **Secretario general de la FIUC y director del CCI/FIUC:**

Guy-Réal Thivierge

### **Secretario general adjunto de la FIUC y Coordinador científico:**

Pedro Nel Medina Varón

Universidades participantes en el proyecto

Colombia: Fundación Universitaria Luis Amigó —Medellín

Universidad Santo Tomás —Bogotá

Universidad San Buenaventura —Cali

Haití: Université Notre-Dame d’Haití —Puerto Príncipe

Honduras: Universidad Católica Nuestra Señora Reina de la Paz  
— Tegucigalpa

República Dominicana: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra — Santiago  
de los Caballeros



# CONTENIDO

<b>Presentación de los volúmenes sobre desplazamiento .....</b>	<b>9</b>
<b>Capítulo 1. Opción metodológica .....</b>	<b>12</b>
Objetivo general .....	13
Objetivos específicos .....	13
Enfoque metodológico: cualitativo .....	13
Énfasis: estrategias dialógicas e interactivas .....	14
Opción: crítica .....	15
Muestra estratégica .....	16
Caracterización de los jóvenes que hicieron parte del proceso.	16
Familias participantes .....	19
Consideraciones éticas .....	20
<b>Capítulo 2. La generación de información .....</b>	<b>23</b>
Acercamiento etnográfico .....	23
Observación participante .....	24
Técnicas interactivas .....	25
Acercamiento biográfico .....	26
Entrevistas a profundidad .....	26
<b>Capítulo 3. Las técnicas y su sistematización .....</b>	<b>27</b>
Técnicas etnográficas .....	29
Observación participante .....	29
Sistematización de las técnicas etnográficas .....	33
Historia del asentamiento .....	33

Cartografía .....	34
Colcha de retazos .....	39
Técnicas interactivas .....	43
Silueta .....	43
Sistematización de técnicas interactivas .....	45
¿Cómo es mi familia? .....	47
Mural de personajes .....	52
Develando personas y relaciones .....	55
Un día en la vida de.....	58
Historias de vida .....	61
Técnicas biográficas .....	70
Un cuento de mi vida .....	70
Episodios significativos y cambios .....	72
Visualizando el futuro .....	76
Entrevista a profundidad .....	80
Trabajo con familias .....	100
<b>Referencias bibliográficas .....</b>	<b>108</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>111</b>
Anexo N.º 1. Consentimiento informado .....	112

## Listado de material de apoyo

### Tablas

Tabla 1.	Distribución porcentual lugar de asentamiento de jóvenes participantes en los talleres .....	17
Tabla 2.	Distribución porcentual edad de los informantes participantes en los talleres .....	17
Tabla 3.	Distribución porcentual según sexo de los informantes participantes en los talleres .....	18
Tabla 4.	Distribución porcentual lugar de asentamiento de los entrevistados .....	18
Tabla 5.	Caracterización de los informantes clave entrevistados .....	19
Tabla 6.	Caracterización de las familias .....	20
Tabla 7.	Colores que representan sensaciones .....	36

### Formatos

Formato 1.	Tipo genograma .....	48
Formato 2.	Cuestionario de relaciones y manejo de autoridad .....	49
Formato 3.	Un día en la vida de.....	59
Formato 4.	Historias de desplazamiento .....	63
Formato 5.	Episodios significativos y cambios .....	73
Formato 6.	Cambios evolutivos .....	74
Formato 7.	Entrevista a profundidad jóvenes .....	82

<b>Gráficas</b>		
Gráfica 1.	Enfoque metodológico .....	14
Gráfica 2.	Momentos básicos para la comprensión de las trayectorias de socialización .....	27
Gráfica 3.	Técnicas de generación de información .....	28
Gráfica 4.	Construcción de la colcha de retazos .....	40
Gráfica 5.	Conformación familiar .....	50
Gráfica 6.	Esquema de trabajo develando personas y relaciones .....	56
<b>Matrices</b>		
Matriz 1.	Sistematización cartográfica .....	37
Matriz 2.	Variación 1 – Sistematización cartográfica .....	37
Matriz 3.	Variación 2 – Sistematización cartográfica .....	38
Matriz 4.	Sistematización Colcha de retazos .....	41
Matriz 5.	Sistematización Silueta .....	45
Matriz 6.	Sistematización “¿Cómo es mi familia?” .....	51
Matriz 7.	Sistematización Mural de personajes .....	53
Matriz 8.	Sistematización Develando personajes y relaciones .....	57
Matriz 9.	Sistematización “Un día en la vida de...” .....	60
Matriz 10.	Sistematización Episodios significativos y cambios .....	75
Matriz 11.	Sistematización Visualizando el futuro .....	79
Matriz 12.	Tematización entrevistas Santo Domingo .....	87
Matriz 13.	Información por temáticas e informantes .....	99
Matriz 14.	Sistematización de talleres con familias .....	107
<b>Narraciones</b>		
Narración 1.	Un cuento de mi vida .....	71





## PRESENTACIÓN

La Federación Internacional de Universidades Católicas —FIUC— con su Centro Coordinador de la Investigación, en su compromiso por aportar en la construcción de conocimiento contextualizado a problemáticas contemporáneas, cofinanció entre los años 2006 y 2009 en diversos países y regiones de América Latina el proyecto “Comprender mejor el desplazamiento de poblaciones”, el cual tuvo como objetivo principal la realización de un estudio científico que respondiera a las realidades y necesidades concretas en torno al tema del desplazamiento en cada uno de los países e instituciones invitados: Colombia (con la Fundación Universitaria Luis Amigó —Medellín—, la Universidad San Buenaventura —Cali— y la Universidad Santo Tomás —Bogotá); Haití (con la Université Notre-Dame d’Haití —Puerto Príncipe); Honduras (con la Universidad Católica Nuestra Señora Reina de la Paz —Tegucigalpa) y República Dominicana (con la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra —Santo Domingo Santiago de los Caballeros ).

Para el caso de Colombia, a partir de la conformación de grupos de investigación en cada país y región, se hizo un especial énfasis para que el proyecto permitiera profundizar en el conocimiento del desplazamiento de poblaciones de acuerdo a las situaciones particulares y centrado en las condiciones sociales y políticas de cada uno de ellos.

Así mismo, el desplazamiento se estudió como producto del conflicto armado y la violencia que se genera a partir de aquel, con tres poblaciones diversas: el equipo de Bogotá abordó familias, el de Cali a mujeres a partir de su vinculación a organizaciones sociales y el de Medellín a los niños, niñas y jóvenes, así como sus trayectorias de socialización. Los equipos de los demás países lo hicieron del siguiente modo: el equipo de Haití trabajó el desplazamiento a partir de las condiciones políticas vividas en su territorio, el de Honduras asumió el desplazamiento como producto de fenómenos

naturales como el huracán Mitch, y el de República Dominicana, como una consecuencia de la construcción de macroproyectos.

Como se puede evidenciar, la mirada a la problemática del desplazamiento de poblaciones, como un fenómeno de corte mundial, no se agota en un solo discurso o una sola causa: son múltiples las miradas académicas que se pueden hacer, desde posturas teóricas y metodológicas relacionadas con las preguntas y objetivos propios de cada país.

Como ya se ha mencionado, para el caso de Medellín el estudio se centró en las trayectorias de socialización de la niñez desplazada por la violencia, ubicada en tres asentamientos: Altos de la Virgen, Olaya Herrera y Santo Domingo, para dar respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo son las trayectorias de socialización que la niñez desplazada por la violencia debe experimentar a partir de las interacciones que establece, teniendo en cuenta los territorios de salida y de llegada?
2. ¿Cuáles son los tránsitos y rupturas que se presentan en la cotidianidad en las trayectorias de socialización de la niñez desplazada por la violencia en los asentamientos de la ciudad de Medellín?
3. ¿Qué aportes y limitantes se presentan en las trayectorias de socialización que posibiliten o dificulten el desarrollo personal y social de la niñez en situación de desplazamiento?

Metodológicamente, el estudio se orientó desde un enfoque cualitativo, que se inició con un acercamiento etnográfico a diversos asentamientos de la ciudad de Medellín caracterizados por estar habitados por población en situación de desplazamiento, pasando por la conformación de grupos de niños y adolescentes que vivenciaron una serie de técnicas interactivas en las que se permitió la reconstrucción histórica de las trayectorias de socialización que han afrontado desde el momento en que fueron desplazados hasta la actualidad, terminando con un acercamiento biográfico en el que, por medio de entrevistas a profundidad, se pudo rescatar los sentidos subjetivos de la población participante del estudio.

Después de tres años continuos de investigación, el Laboratorio Universitario de Estudios Sociales —LUES— presenta a la comunidad educativa y a las personas interesadas en el tema los resultados y hallazgos encontrados durante el proceso. Para ello se construyen tres nuevos volúmenes que se articulan a los cinco anteriores de la serie *Movilidad de poblaciones y desarrollo humano* del Fondo Editorial Funlam, en los cuales se muestra de una manera detallada cada uno de los procesos y elaboraciones llevadas a cabo así:

Primer volumen sobre desplazamiento: *Desplazamiento de poblaciones: un acercamiento contextual y teórico*, en el cual se recrean algunas aproximaciones teóricas a partir de estudios, investigaciones y registros de estadísticas llevados a cabo por entidades gubernamentales y no gubernamentales, con lo que se evidencia el fenómeno objeto de estudio en los ámbitos local, regional y nacional. En el texto se puede detallar la apuesta teórica del grupo por comprender las trayectorias de socialización de la niñez en situación de desplazamiento en la ciudad de Medellín.

Segundo volumen sobre desplazamiento: *Lo metodológico: una apuesta para el trabajo con niñez y juventud en situación de desplazamiento*, en el cual se presenta, en una forma muy detallada, la opción metodológica asumida desde el enfoque cualitativo, apoyado en estrategias dialógicas e interactivas de generación de información, además de un acercamiento etnográfico desde la observación participante, con el que se muestra, el proceso de acercamiento a cada uno de los contextos, las técnicas que se implementaron con cada población, el tipo de información generada y la forma como se sistematizó, además de las consideraciones éticas tenidas en cuenta al trabajar con poblaciones en situación de desplazamiento. Este volumen pretende ser una guía práctica para las personas interesadas en trabajar con estas poblaciones.

Tercer volumen sobre desplazamiento: *Trayectorias de socialización de la niñez desplazada por la violencia en los asentamientos de la ciudad de Medellín*, en el que se recopilan los principales hallazgos y resultados obtenidos durante la investigación. En este volumen se responde, de manera clara y precisa, a cada uno de los objetivos propuestos por la investigación, a la vez que se presenta el análisis y la interpretación del grupo de investigación en relación con el tema de estudio.

La presentación de la investigación dentro de una serie posee un carácter académico, al favorecer el discurso sobre temáticas en particular que facilitan la reflexión de personas y organizaciones que se acercan a diario de modo empírico o teórico al tema objeto de estudio, además de ser un aporte que quiere ir más allá de la constatación y descripción de un hecho y que pretende avanzar en una comprensión humana contextualizada, de los procesos que se dan en la niñez desplazada doblemente por su exclusión y silenciamiento.

# CAPÍTULO 1

## OPCIÓN METODOLÓGICA

### *Asunto*

Para lograr un acercamiento teórico que permita comprender las trayectorias de socialización de la niñez desplazada por la violencia en los asentamientos de la ciudad de Medellín, se abordó la temática a partir de cuatro componentes teóricos básicos –el proceso de socialización, trayectorias de socialización, desarrollo personal y social, y niñez en situación de desplazamiento en la legislación colombiana–, que permitieran tener un referente en relación con las preguntas de investigación, las cuales fueron:

1. ¿Cómo son las trayectorias de socialización que la niñez desplazada por la violencia, debe vivenciar a partir de las interacciones que establece, teniendo en cuenta los territorios de salida y de llegada?
2. ¿Cuáles son los tránsitos y rupturas que se presentan en la cotidianidad en las trayectorias de socialización de la niñez desplazada por la violencia en los asentamientos de la ciudad de Medellín?
3. ¿Qué aportes y limitantes se presentan en las trayectorias de socialización que posibilitan o impidan el desarrollo personal y social de la niñez en situación de desplazamiento?

Estas preguntas permitieron elaborar los objetivos de investigación, los cuales fueron la ruta de indagación, generación, contrastación y validación en el trabajo directo con las personas, grupos e instituciones con las que se realizó el proceso investigativo. Los mismos fueron:

### ***Objetivo general***

Comprender las trayectorias de socialización de la niñez desplazada por la violencia, asentada en la ciudad de Medellín, a través de las interacciones que establecen con los pares, la familia y las instituciones.

### ***Objetivos específicos***

- Caracterizar las trayectorias de socialización de la niñez desplazada por la violencia, a partir de los contextos de origen, llegada y asentamiento en la ciudad de Medellín.
- Identificar los tránsitos y rupturas en las trayectorias de socialización de la niñez desplazada por la violencia que habita en asentamientos de la ciudad de Medellín.
- Develar los aportes y limitantes que se presentan en las trayectorias de socialización en relación con el desarrollo personal y social de la niñez desplazada.
- Diseñar, a partir de la investigación realizada, una propuesta pedagógica que fortalezca el desarrollo personal y social de la niñez desplazada desde los escenarios de socialización y las trayectorias de vida.

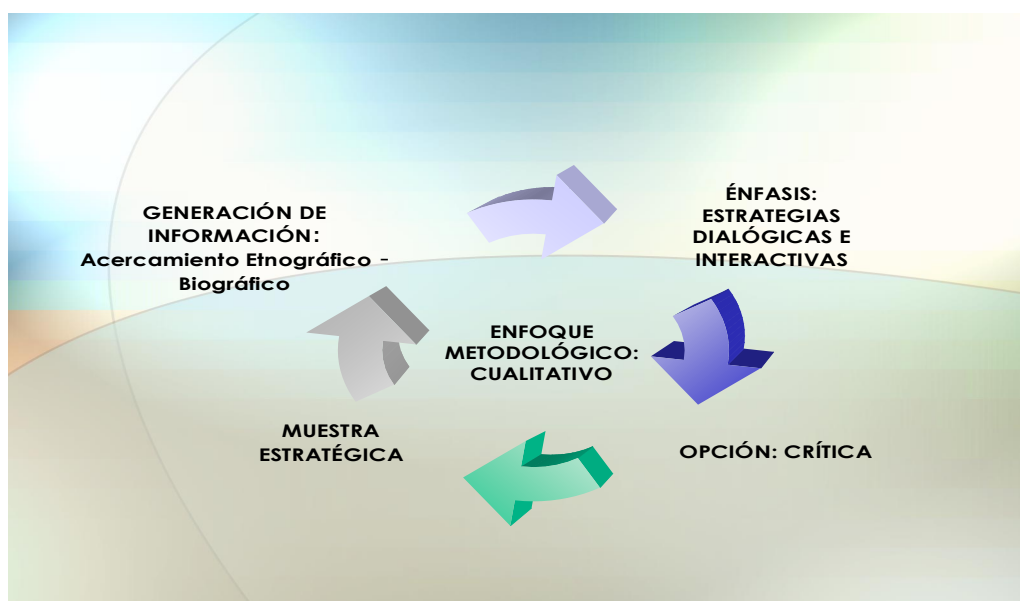
### **Enfoque metodológico: cualitativo**

Buscando una coherencia teórica y metodológica para abordar la temática en estudio, se opta por asumir lo cualitativo como enfoque de investigación, ya que éste tiene sus bases epistemológicas en las corrientes del historicismo, el interaccionismo simbólico, la fenomenología, la etnometodología y la hermenéutica, que privilegian la experiencia subjetiva como la fuente principal en la generación de nuevos conocimientos, lo que permitió un trabajo directo con los sujetos en sus propios contextos de interacción.

Así mismo, la perspectiva cualitativa posibilitó generar un conocimiento con carácter histórico como producto social de una construcción colectiva, en la que se comprenden, develan e identifican las realidades humanas desde sus interacciones, dinámicas, expresiones de sentido, lógicas y formas de actuación que están atravesadas por las creencias, valores, percepciones y vivencias que los sujetos protagonistas construyen desde y a través de lo cotidiano, en los que hacen presencia las singularidades y las particularidades, las visiones, las rutinas, las temporalidades, los significados y los sentidos.

Igualmente, este enfoque de investigación permitió abordar las realidades subjetivas e intersubjetivas como objetos legítimos de indagación y conocimiento a partir de la comprensión de las vivencias de los actores sociales; en este sentido, su mirada sobre las trayectorias de socialización de la niñez desplazada por la violencia que se ubica en algunos asentamientos de la ciudad de Medellín.

De igual forma, el enfoque permitió una opción crítica en el proceso de generación, organización y análisis de la información, a través de un acercamiento etnográfico y biográfico con énfasis en las estrategias dialógicas e interactivas, como se observa en la Gráfica 1.



**Gráfica 1. Enfoque metodológico**

Fuente: Elaborada por el Laboratorio Universitario de Estudios Sociales (LUES), 2007

### **Énfasis: estrategias dialógicas e interactivas**

En la investigación cualitativa, la construcción del asunto de investigación se da a través de un diálogo entre el investigador y los sujetos que participarán en ella. Por ello, "los instrumentos de la investigación adquieren un sentido interactivo. El instrumento no es importante sólo por lo que el sujeto responde o realiza, sino por las conversaciones que suscita" (González, F. 2000, 37).

Teniendo presente las preguntas de investigación, se optó por trabajar la generación de información desde un énfasis marcado por las estrategias dialógica e interactiva; la primera, entendida como toda aquella acción regulada que tiende a favorecer la acción comunicativa y a generar conversaciones en un ambiente de seguridad, lo que implica un diálogo creciente y gradual,

configurado como una de las fuentes principales de producción de información. En el diálogo se crean climas de seguridad, tensión intelectual, interés y confianza, que favorecen niveles de conceptualización de la experiencia. La segunda, concebida como una suma de dispositivos contextualizados que activan la expresión de las personas y facilitan el hacer ver, hacer hablar, hacer recuperar, hacer recrear y hacer analizar. Son, entonces, mecanismos pertinentes que posibilitan visibilizar sentimientos, vivencias, formas de ser, creer, pensar, actuar, sentir y relacionar, que se manifiestan en la interacción de los sujetos con los equipos de investigación.

Estas estrategias, dialógica e interactiva, facilitaron la inserción de los investigadores en los ambientes naturales en que confluyen los actores sociales, posibilitando un trabajo horizontal y democrático de construcción colectiva, logrando así el reconocimiento y el encuentro entre sujetos a través del diálogo de saberes y la reflexividad, que conllevan a la recuperación de la memoria colectiva plasmada en materiales de soporte.

De igual forma, se favoreció la relación intersubjetiva, la mirada desde el interior de los actores sociales que viven y producen su propia realidad sociocultural, además de comprender creencias, mentalidades, mitos, prejuicios, modos de vida, entre otros.

### **Opción: crítica**

“Las ciencias no tienen conciencia de los principios ocultos que gobiernan sus elucidaciones. Las ciencias no tienen conciencia de que les falta conciencia” (Morin, 1984,84). Los modelos tradicionales de investigación emergen inhabilitados, e inhabilitan para desarrollar procesos de reflexividad crítica, porque amparados en una supuesta neutralidad valorativa, no dan suficiente cuenta de los intereses y de los referentes desde los que se leen, describen y comprenden los contextos en los que se sitúan las problemáticas de estudio; situación que condiciona y, en algunos casos, determina las posibilidades de ser del sujeto.

La opción crítica como actitud epistémica es un nicho en el que se generan preguntas y se alteran rutinas que llevan a la entropía; abriendo los procesos investigativos a nuevas búsquedas y proyectando al sujeto a inéditos viables; sabiendo que al desarrollar el pensamiento crítico se empieza a cambiar. La criticidad es, entonces, un motor epistémico que mueve al conocer alternativo, buscando posibilidades de transformación de las problemáticas en estudio.

La opción crítica implementada en el proceso investigativo posibilitó comprender el problema del desplazamiento generado por la violencia en un contexto nacional y local, lo que conllevó a develar las trayectorias de socialización que tienen que vivir los niños y jóvenes en el proceso de salida y asentamiento en la ciudad de Medellín.



## **Muestra estratégica**

Partiendo del enfoque cualitativo con énfasis en lo dialógico e interactivo para la selección de los informantes, se realizó un proceso de acercamiento, sensibilización y reconocimiento articulado con las dinámicas propias de los actores sociales en los escenarios en los que transcurre su cotidianidad; por ello, la muestra no sólo comprendió las personas, sino todo aquello que confluye en las situaciones, vivencias e interacciones que se establecen, como son: lugares, objetos, hechos, acciones, entre otros, que hacen parte de lo que se denomina contextualización, lo que permitió comprender a los sujetos en su ámbito natural.

En la investigación, el proceso de selección de escenarios y de informantes clave, se realizó teniendo en cuenta experiencias anteriores de trabajo con población en situación de desplazamiento. Para ello se contó con el apoyo del proyecto Acoger<sup>1</sup> que tenía experiencia acumulada en intervención directa con cuidadores, niños, niñas y jóvenes en los diversos asentamientos de la ciudad.

Al visitar los asentamientos, se optó por trabajar con dos de ellos: Altos de la Virgen y El Olaya. Su selección obedeció a criterios como número de niños y jóvenes que hacían parte del programa, la voluntad de ellos por participar, la presencia de hombres y mujeres, la edad y el lugar de procedencia de diversas regiones del país; de esta manera se conformó una muestra heterogénea.

De igual forma, se buscó trabajar con otro grupo de jóvenes que no hicieran parte del proyecto Acoger para que sirviera de contrastación y validación. Para ello se seleccionó Santo Domingo, por ser un lugar representativo de la ciudad que alberga un número significativo de personas que han sido desplazadas por la violencia, procedentes también de varios lugares del país; los jóvenes se seleccionaron con los mismos criterios de los asentamientos anteriores.

Este proceso de seleccionar los informantes tuvo además un carácter intencional, dinámico y secuencial. Por eso se realizó después de estar inmersos en los escenarios y de identificar los jóvenes que habían experimentado el desplazamiento, para comprender y develar las realidades en estudios desde los mismos actores sociales.

### ***Caracterización de los jóvenes que hicieron parte del proceso***

El proceso de generación de información con los jóvenes se realizó por medio de dos estrategias básicas. Una, de trabajo grupal por medio de técnicas interactivas para la investigación social, en

<sup>1</sup> Proyecto de intervención psicosocial implementado por la Funlam en diversos escenarios y asentamientos de personas en situación de desplazamiento

la cual se desarrollaron nueve talleres: uno de sensibilización y los otros ocho temáticos de acuerdo con los objetivos de investigación. En este proceso participaron un total de 94 jóvenes, distribuidos por lugar de asentamiento, como se observa en la Tabla 1.

**Tabla 1. Distribución porcentual lugar de asentamiento de jóvenes participantes en los talleres**

ASENTAMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Santo Domingo	30	31.9 %
Altos de la virgen	23	24.5 %
Olaya Herrera	41	43.6 %
Total	94	100 %

Fuente: Elaborada por el Laboratorio Universitario de Estudios Sociales (LUES), con datos provenientes de los talleres realizados entre el 2007 y el 2008.

Se trabajó con jóvenes entre los once y los veintiún años como se visualiza en la Tabla 2. Si bien, hay algunos que según las leyes colombianas ya son mayores de edad –es decir, tienen más de dieciocho años–, en el momento en que experimentaron el desplazamiento eran menores de edad, lo que resultó enriquecedor para la generación de información, por las elaboraciones que hacían y el discurso argumentativo que presentaban frente a la experiencia.

**Tabla 2. Distribución porcentual edad de los informantes participantes en los talleres**

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
11	4	4.2 %
12	14	14.9 %
13	13	13.8 %
14	18	19.1 %
15	14	14.9 %
16	9	9.6 %
17	7	7.4 %
18	7	7.4 %
19	1	1 %
21	1	1 %
Sin dato	6	6.3 %
Total	94	99.6 %

Fuente: Elaborada por el Laboratorio Universitario de Estudios Sociales (LUES), con datos provenientes de los talleres realizados entre el 2007 y el 2008.

No obstante, es de anotar que la población se concentró en el grupo de edad entre los doce y los quince años de edad, representado en un 62.7%, mientras que los que son mayores de edad solo representan el 2% del total de la muestra. El hecho que se encuentren en esta edad, que por lo general

es la escolar, les permite hacer parte de los programas y proyectos que se llevan a los asentamientos o a las instituciones educativas como una forma de intervención en el desplazamiento forzado por parte de instituciones gubernamentales y privadas.

En relación con el sexo de los informantes, el 67% corresponde a mujeres y el resto a hombres, como se puede observar en la Tabla 3. Las mujeres generalmente participan más de los programas sociales que se llevan a los barrios, mientras que los hombres se involucran menos, ya que por sus condiciones sociales les ha tocado asumir en gran parte la proveeduría económica de los hogares y deben salir a buscar el sustento diario, máxime cuando han tenido que reemplazar algunas de las funciones del rol de padre, por la falta de éste como consecuencia del conflicto armado.

De igual forma, los hombres que han sido desplazados, suelen insertarse más fácilmente en el mercado laboral informal, mientras que la mujer sigue asumiendo el rol de lo familiar, es decir, se encarga de las actividades domésticas.

**Tabla 3. Distribución porcentual según sexo de los informantes participantes en los talleres**

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Femenino	63	67 %
Masculino	31	33 %
Total	94	100 %

Fuente: Elaborada por el Laboratorio Universitario de Estudios Sociales (LUES), con datos provenientes de los talleres realizados entre el 2007 y el 2008.

La segunda estrategia que se implementó en la generación de información fue la biográfica, a través de entrevistas a profundidad; para ello se seleccionaron del grupo de los 94 jóvenes que participaron en los talleres, un total de 22 (ver Tabla 4).

Es de aclarar que la información se encuentra en 18 entrevistas: 15 de ellas individuales y 3 colectivas, por ser estos últimos informantes hermanos o parientes que vivieron la misma experiencia del desplazamiento.

**Tabla 4. Distribución porcentual lugar de asentamiento de los entrevistados**

ASENTAMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Santo Domingo	10	45.4 %
Altos de la virgen	7	31.8 %
Olaya Herrera	5	22.7 %
Total	22	99.9 %

Fuente: Elaborada por el Laboratorio Universitario de Estudios Sociales (LUES), con datos provenientes de 18 entrevistas realizadas entre el 2007 y el 2008.

En la Tabla 5 se hace una descripción de algunas características sociodemográficas de los 22 entrevistados. Los nombres han sido cambiados para guardar la confidencialidad y el anonimato de cada uno, como una forma de protección relacionada con las consideraciones éticas que se asumieron durante todo el proceso investigativo.

**Tabla 5. Caracterización de los informantes clave entrevistados**

NOMBRE	EDAD	SEXO	AÑO DEL DESPLAZAMIENTO	LUGAR DE ORIGEN	DEPART.	LUGAR ASENT.
1. Laura	16	F	2000	San Andrés de Cuerquía	Antioquia	Santo Domingo
2. Wilson	15	M	1998	Mutatá	Antioquia	
3. Eliana	16	F	1997	Itsmína	Chocó	
4. Luisa	21	F	2004	Uramita	Antioquia	
5. Julián	17	M	2004	Uramita	Antioquia	
6. Carmen	12	F	2004	Uramita	Antioquia	
7. Mónica	17	F	2000	Turbo	Antioquia	
8. Alberto	14	M	1998	Medellín	Antioquia	
9. Elena	17	F	2002	San Carlos	Antioquia	
10. Jorge	14	M	2004	Ituango	Antioquia	
11. Dora	16	F	2002	Tarazá	Antioquia	Altos de la Virgen
12. Erika	17	F	2002	Tarazá	Antioquia	
13. Fabián	20	M	2001	Dabeiba	Antioquia	
14. Tatiana	13	F	2001	San Luis	Antioquia	
15. Juan	13	M	2001	San Luis	Antioquia	
16. Wilmar	18	M	2001	Ciudad Bolívar	Antioquia	
17. Manuel	17	M	2000	San Pedro de Urabá	Antioquia	
18. Josefina	14	F	Sin dato	Santa fe de Antioquia	Antioquia	Olaya Herrera
19. Daniela	14	F	2002	Urabá	Antioquia	
20. Hernando	16	M	Sin dato	Urabá	Antioquia	
21. Javier	18	M	1999	Montería	Córdoba	
22. Camilo	17	M	1999	Dabeiba	Antioquia	

Fuente: Elaborada por el Laboratorio Universitario de Estudios Sociales (LUES), con datos provenientes de 18 entrevistas realizadas entre el 2007 y el 2008.

### ***Familias participantes***

Para comprender mejor el proceso del desplazamiento vivido por el grupo familiar, en relación con las causas, las rutas vividas y la llegada a la ciudad de Medellín, se optó por trabajar con familias diferentes a las de los jóvenes y que recién llegaban a la ciudad de Medellín y se encontraban en el Albergue (programa que les brinda el gobierno local mientras hacen su registro y acceden a las ayudas humanitarias que se ofrecen). Este trabajo se realizó como una forma de contrastación y validación de la información generada.

Un criterio de selección de las familias fue el carácter voluntario de su participación, es decir, que quisieran intervenir libremente en tres talleres, los cuales abordaban básicamente el proceso del desplazamiento y la llegada a Medellín. Se trabajó sólo con las personas adultas y los datos que se generaron eran del grupo familiar como tal.

Se diseñaron solo tres talleres por el tiempo que las familias estaban en el programa Albergue, el cual oscilaba entre dos y ocho semanas, momento en el cual obtenían la ayuda del gobierno que habían solicitado y debían abandonar el albergue.

El número de familias participantes fue de 23. Por lo general, se trabajaba con el padre y la madre, y en algunas ocasiones con los hijos, cuando estos eran mayores de edad. En la Tabla 6 se presenta una caracterización general de las familias con las que se llevó a cabo la experiencia.

**Tabla 6. Caracterización de las familias**

LUGAR DE PROCEDENCIA	DEPART.	ÁREA DEL DESPLAZ.	No INTEG.	No. NIÑOS	TIPOLOGÍA FAMILIAR
1. Urrao	Antioquia	Rural	3	1	Extensa
2. Itsmína	Chocó	Rural	3	1	Nuclear
3. Nechí	Antioquia	Rural	8	7	Monoparental
4. Apartadó	Antioquia	Rural	2	1	Monoparental
5. Bucaramanga	Santander	Urbana	3	1	Nuclear
6. Llanos del Tigre	Córdoba	Rural	6	4	Nuclear
7. Necoclí	Antioquia	Rural	1	-	Hogar unipersonal
8. La Unión	Antioquia	Rural	1	-	Hogar unipersonal
9. Medellín	Antioquia	Urbano	4	2	Extensa
10. Carolina	Antioquia	Rural	3	1	Nuclear
11. Caldas	Caldas	Rural	1	-	Hogar unipersonal
12. Boyacá	Boyacá	Rural	7	5	Nuclear
13. El salto	Tolima	Rural	2	-	Monoparental
14. Carepa	Antioquia	Rural	5	3	Nuclear
15. Concordia	Antioquia	Rural	3	2	Monoparental
16. Buenaventura	Valle	Urbano	4	2	Nuclear
17. Tierradentro	Cauca	Rural	2	-	Pareja sin hijos
18. Buenaventura	Valle	Urbano	2	-	Pareja sin hijos
19. Medellín	Antioquia	Urbano	3	2	Monoparental
20. Chigorodó	Antioquia	Rural	2	-	Pareja sin hijos
21. Dabeiba	Antioquia	Rural	2	1	Monoparental
22. San Luis	Antioquia	Rural	2	-	Pareja sin hijos
23. Armenia	Quindío	Rural	1	-	Hogar unipersonal

Fuente: Elaborada por el Laboratorio Universitario de Estudios Sociales (LUES), con datos provenientes de 9 talleres realizados entre el 2007 y el 2008 con tres grupos.

### Consideraciones éticas

Trabajar desde un enfoque ético articulado a la investigación social cualitativa, exige pensar en los sentidos y compromisos con los sujetos

participantes directos o indirectos, así como en la relación que se construye con el grupo de investigación, en el que se establece una interacción atravesada por la libertad, la autonomía, la otredad, la diversidad y el respeto mutuo, en la que hacen presencia los conocimientos, los saberes, las emociones, la cultura propia, entre otros, que posibilitan el acercamiento a una realidad concreta vivida por los actores que se encuentran en situación de desplazamiento.

Construir un espacio de interacción dialógica, en el que el grupo de investigación pudiera reconocerse en el otro y viceversa, facilitó la aproximación a las vivencias y realidades de las personas que han sido afectadas por el desplazamiento forzado en Colombia y que habitan asentamientos de la ciudad de Medellín. Por ello, se hizo indispensable tener presentes algunas consideraciones éticas para el abordaje de esas vivencias a través de un encuentro de saberes y experiencias enmarcadas en un contexto en constante cambio.

- *Reciprocidad y consentimiento informado*: este principio permitió establecer relaciones horizontales, personales y responsables con los sujetos de la investigación, creando un acuerdo imparcial antes de su participación en el estudio, en el cual se clarificaron las responsabilidades y obligaciones de cada uno: del investigador, al comprometerse a conservar la confidencialidad de la información suministrada, como una medida de seguridad para salvaguardar la dignidad y el bienestar físico, social y psicológico de los participantes; y de los entrevistados, al tener que dar información clara y veraz de su experiencia relacionada con al objeto de estudio, que pudiera publicarse pero manteniendo el anonimato.
- *Derecho a la información permanente en el proceso*: una vez contactados los informantes clave y antes de iniciar los procesos de generación de datos, se les ofreció información sobre el procedimiento y desarrollo del proyecto, dándoles a conocer de manera clara de qué se trataba la investigación y para qué, por qué y cómo se realizaba. De esta manera, las personas tuvieron la libertad para participar o no en la investigación.
- *Confidencialidad, anonimato, privacidad*: toda la información suministrada, ha sido sometida a la limpieza de nombres y lugares particulares, para proteger los intereses, derechos, sensibilidades y privacidad de los sujetos participantes en el proceso investigativo. Con este fin, se crearon nombres ficticios que nada tienen que ver con los sujetos con los que se realizó la investigación.
- *Relación interinstitucional*: todo el proceso de generación y recolección de información dejó claro el interés académico de la Funlam (Centro de investigaciones) y de la FIUC por los resultados y hallazgos del estudio.
- *Responsabilidad futura con la investigación*: todo proyecto de investigación debe contemplar desde sus inicios la finalidad que persigue y los medios que va a utilizar para alcanzarla. Este estudio asumió de manera explícita

las consideraciones éticas que se mantuvieron durante todo el proceso de generación, organización y sistematización de información, como son la responsabilidad, la confianza y el respeto por el informante, y la utilización de los resultados para la comprensión de una problemática social desde el punto de vista académico.

Estas consideraciones éticas atravesaron todo el proceso de la investigación, lo que permitió dimensionar la responsabilidad y el compromiso social frente a la temática en estudio. Así mismo, los resultados obtenidos se orientan al beneficio de la comunidad en general y de la academia.