

Crianza de uno, crianza de todos

Natalia Andrea Alzate Alzate
Adriana María Gallego Henao
FUNLAM

Luisa Fernanda Ríos López
CEPAR



Alcaldía de Medellín

Crianza de uno, Crianza de todos

Natalia Andrea Alzate Alzate
Adriana María Gallego Henao
FUNLAM

Luisa Fernanda Ríos López
CEPAR



Alcaldía de Medellín

649.6 Alzate Alzate, Natalia Andrea
A478 Crianza de uno, crianza de todos/Natalia Andrea Alzate Alzate, Adriana María Gallego Henao,
Luisa Fernanda Ríos López Medellín Fundación Universitaria Luis Amigó 2011
51 p.il.
Producción intelectual de docentes de la Funlam
CRIANZA DE NIÑOS; DISCIPLINA INFANTIL; PATERNIDAD [PSICOLOGIA]; DESARROLLO INFANTIL;
PADRES E HIJOS; NIÑOS--CRECIMIENTO ; Gallego Henao, Adriana María ; Alzate Alzate,
Natalia Andrea

CRIANZA DE UNO, CRIANZA DE TODOS

- © Fundación Universitaria Luis Amigó
Transversal 51A 67 B 90. Medellín, Antioquia, Colombia
Tel: (574) 448 76 66 (Ext. 9711. Departamento de Fondo Editorial)
www.funalm.edu.co - fondoeditorial@funlam.edu.co
- © Programa Paz y Reconciliación
Centro de Formación para la Paz y la Reconciliación –CEPAR-
Carrera 43 # 44- 54. Medellín, Antioquia, Colombia
Tel: (574) 239 68 07- 239 62 14
www.pazyreconciliacion.gov.co

ISBN: 978-958-8399-49-2

FECHA DE EDICIÓN:

AUTORAS: Natalia Andrea Alzate Alzate
Adriana María Gallego Henao
FUNLAM

Luisa Fernanda Ríos López
CEPAR

SECRETARIA DE GOBIERNO DE LA ALCALDÍA DE MEDELLÍN

Mauricio Facio Lince Prada
Secretario de Gobierno
Programa Paz y Reconciliación
Paulo Andrés Serna Gomez
Área de Educación
Clara Inés Cortes Mesa
Cepar, Ceparcito
Juliana Mejía López

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Olga Cecilia Vásquez Jaramillo
Programa Licenciatura en Educación Preescolar

CENTRO DE INVESTIGACIONES

Isabel Cristina Puerta Lopera

Corrección de estilo: Silvia Vallejo Garzón

Diseño y diagramación: Ana Milena Gómez Correa

Ilustración: Rocío Sabina Tobón Figueroa

Edición: Carolina Orrego Moscoso (Departamento Fondo Editorial Funlam)

Impreso y hecho en Colombia / Printed and made in Colombia

Texto resultado de investigación. Financiación realizada por la Fundación Universitaria Luis Amigó y el Centro de Formación para la Paz y la Reconciliación -CEPAR-.

Los autores son moral y legalmente responsables de la información expresada en este libro, así como del respeto a los derechos de autor; por lo tanto, no comprometen en ningún sentido a la Fundación Universitaria Luis Amigó.

Prohibida la reproducción total o parcial, por cualquier medio o con cualquier propósito, sin autorización escrita de la Fundación Universitaria Luis Amigó y del Centro de Formación para la Paz y la Reconciliación -CEPAR-.

Agradecimientos

La cartilla Crianza de uno, crianza de todos, es el resultado de la investigación "Familia y Prácticas de crianza en el Centro de Formación para la Paz y Reconciliación CEPAR", un proyecto que inició como propuesta de reflexión entre la licenciatura en Educación Preescolar de la Fundación Universitaria Luis Amigó (FUNLAM) y el Centro de Formación para la Paz y la Reconciliación (CEPAR), consolidado gracias a los intereses administrativos y académicos de las partes involucradas. El proyecto se articuló al grupo de investigación "Educación e infancia", y agradecemos a éste su apoyo en el proceso de escritura y revisión del producto.



Contenido

1. PRESENTACIÓN.....	9
2. OBJETIVO.....	11
3. JUSTIFICACIÓN.....	12
4. CONTIGO APRENDO Y DE MÍ APRENDES.....	13
4.1 Autoridad.....	13
4.2 Norma.....	15
4.3 Límite.....	16
4.4 Roles.....	17
4.5 Comunicación.....	18
4.6 Afecto.....	19
4.7 Tiempo libre.....	20
5. DECÁLOGOS.....	21
6. TALLERES.....	28
Taller No 1: Cartografía de mi casa.....	30
Taller No 2: Contando ando: un cuento familiar.....	32
Taller No 3: Imágenes y palabras: relatando mi historia.....	34
Taller No 4: Árbol genealógico.....	36
Taller No 5: Huellas.....	38
Taller No 6: Cambio de roles.....	40
Taller No 7: El espejo.....	42
Taller No 8: Acertijos creativos.....	44
Taller No 9: El buzón de los afectos.....	46
Taller No 10: Expresiones con sentido.....	48
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50



1. Presentación

Crianza de uno, crianza de todos, es una cartilla pensada para acompañar procesos de formación de padres de familia y agentes educativos, alrededor de temas relacionados con las prácticas de crianza que se llevan a cabo dentro de los grupos familiares. Su diseño está pensando para que los agentes educativos hagan uso de ella en los ciclos de formación que realicen con los padres de familia.

La cartilla está compuesta de tres partes:

La primera se propone como apoyo conceptual para orientar los procesos de formación; los temas que se desarrollan están relacionados con las características de la dinámica familiar: autoridad, norma, límite, roles, comunicación, afecto y tiempo libre. Cada tema se complementa con una red conceptual que permite visualizar el contenido de modo general.

La segunda parte está conformada por seis decálogos, planteados para apoyar el proceso de formación. El decálogo es el conjunto de diez normas o pautas que se deben cumplir, pensadas porque se consideran representativas para los temas de formación y para el público al que va dirigido. Su implementación en esta cartilla va acompañada de acciones puntuales que le permiten a los agentes educativos y padres de familia interiorizar las propuestas que allí se hacen.

La tercera parte corresponde a la estructura de diez talleres interactivos en los que se proponen temas de discusión que son



llevados a cabo por medio de acciones simbólicas que les permiten a los participantes reflexionar sobre sus prácticas de crianza y sobre la constitución de su dinámica familiar. Los talleres están compuestos por cuatro momentos específicos: momentos para acercarnos, momento para escuchar-nos, momento para sentir-nos y momento para comprender-nos, cada uno diseñado para direccionar los temas que se desean trabajar y para lograr que las interacciones entre los participantes sean dinámicas y de carácter reflexivo; por último, cada taller tiene unas píldoras para pensarse, preguntas planteadas para generar espacios de discusión en torno a la temática propuesta.

2. Objetivo

Promover estrategias conceptuales y pedagógicas para acompañar procesos de formación, con padres y agentes educativos, relacionados con prácticas de crianza en diversos contextos.



3. Justificación

Reflexionar sobre las prácticas de crianza y el papel de las familias en el cuidado de los hijos es una necesidad primordial, por cuanto de ello depende el posicionamiento que las prácticas educativas tienen en las transformaciones simbólicas (relacionales, comunicativas, afectivas, culturales) de los grupos humanos.

Dicha necesidad se satisface a través de esta cartilla, por la orientación didáctica que se hace sobre los temas planteados; convirtiéndose así en una herramienta con la cual los agentes educativos y padres de familia pueden fortalecer sus prácticas de crianza.

4. Contigo aprendo y de mí aprendes

4.1. Autoridad

La familia como primer agente de socialización tiene y debe ejercer la autoridad. Esta hace referencia a la capacidad que poseen los agentes de socialización para ayudar a crecer a sus hijos desde la legitimación del ejercicio de poder, en el respeto, la tolerancia y la comunicación. Al respecto señala Mendoza (2007) la autoridad como ejercicio de poder de los padres debe contemplar cinco perspectivas: "pensar, informarse, decidir, comunicar claramente y hacer cumplir" (Mendoza, 2007: 2). Estas perspectivas facilitan que la autoridad sea entendida en el hogar como una fuerza implícita para mantener el orden y la estabilidad de la familia.

Para facilitar la comprensión de este tema, en la siguiente página se describirán los tipos de autoridad mediante una gráfica.



Figura 1. Tipos de autoridad.

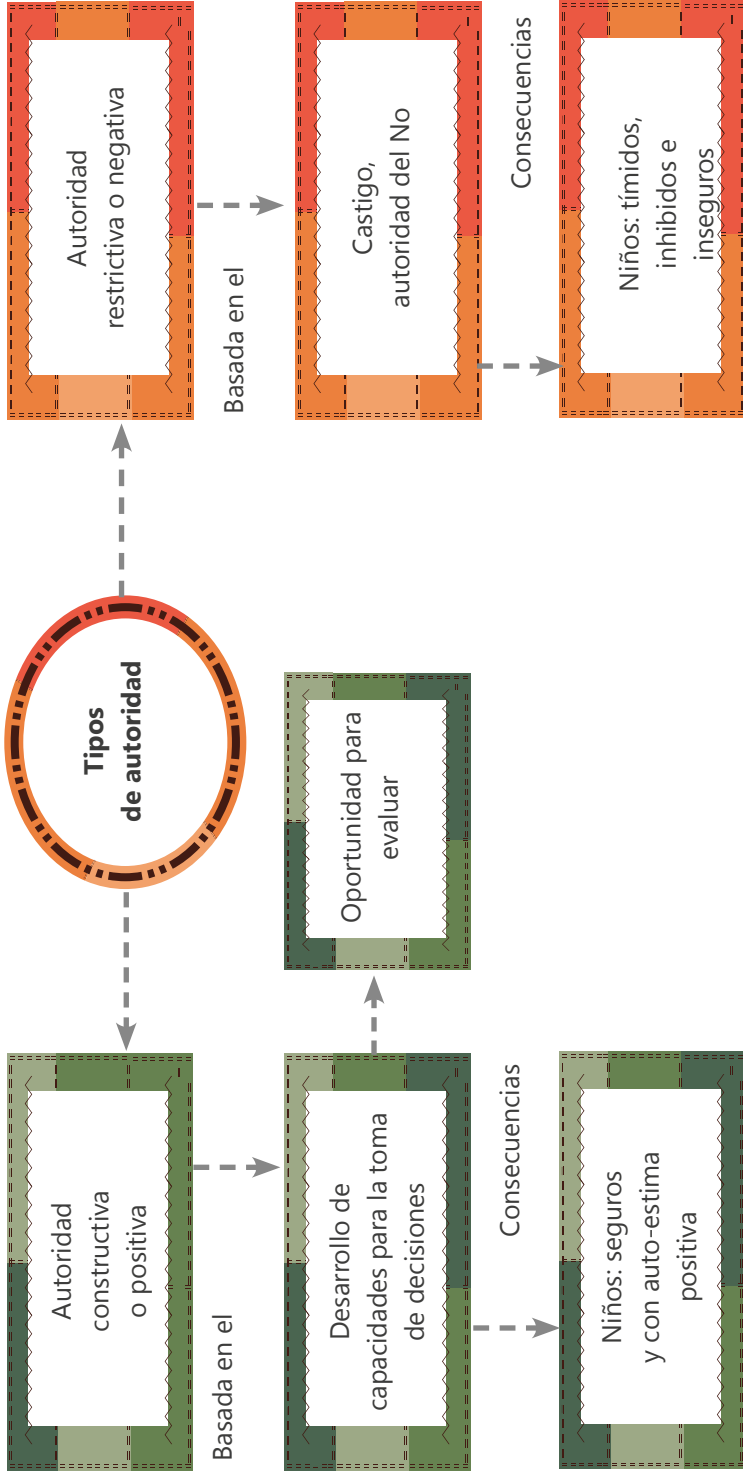


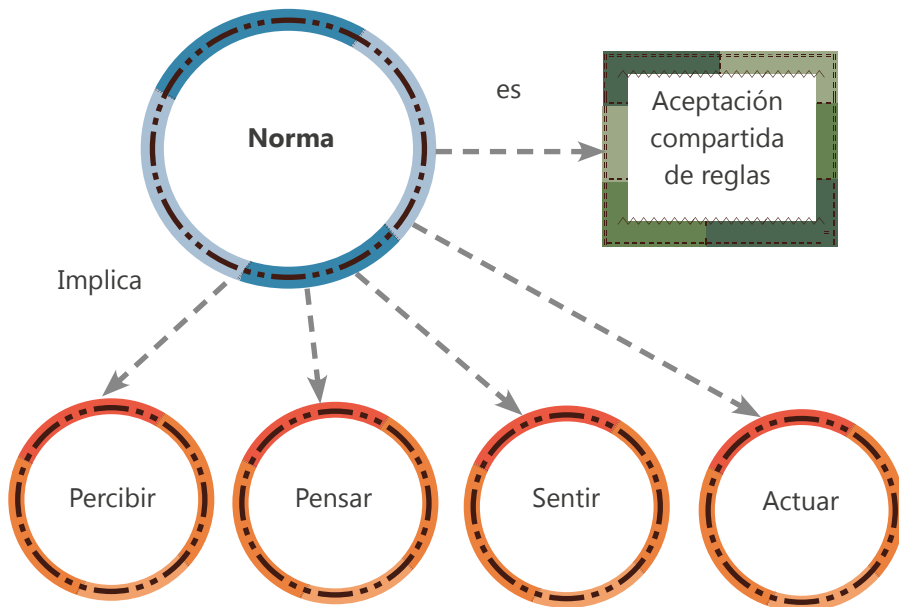
Figura elaborada a partir de la lectura del *Manual para el trabajo de los asesores de familia* (2001). Programa de Convivencia. Alcaldía de Medellín.

4.2. Norma

La norma es según Sherif (1965, citado por Philippe, 1982) “una escala de referencia, evaluación, que define un margen de comportamientos, actitudes, y opiniones, permitidos y reprobables”, en este sentido, se puede entender por norma las reglas que regulan el comportamiento humano y que, a la vez, le permiten a éste adaptarse a la cultura.

Las normas en la dinámica familiar son fundamentales en tanto posibilitan que las interacciones que allí se tejen estén transversalizadas por el respeto y la tolerancia; éstas, a su vez, le permiten al grupo familiar disminuir la incertidumbre desde el plano de las emociones, comportamientos y sentimientos.

Figura 2. Las normas en la dinámica familiar

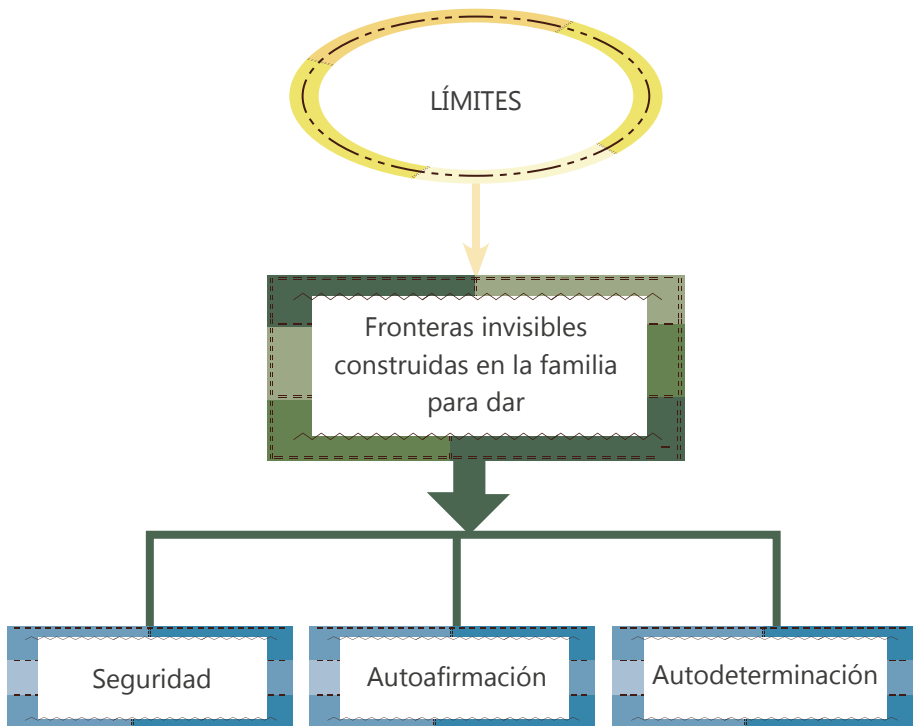


4.3. Límite

La familia es el primer espacio de socialización del niño, y el conocimiento que él construya sobre el funcionamiento del mundo y la vida en sociedad depende en gran medida de las experiencias que allí se generen.

Por lo tanto, los límites se constituyen en las fronteras que se establecen para que el niño conozca las zonas dentro de las cuales puede moverse y desarrollarse con seguridad y armonía. Hablar de límites es referirse a reglas de funcionamiento claras y precisas, y que tienen como fin último proteger a los miembros de un sistema, en este caso de la familia.

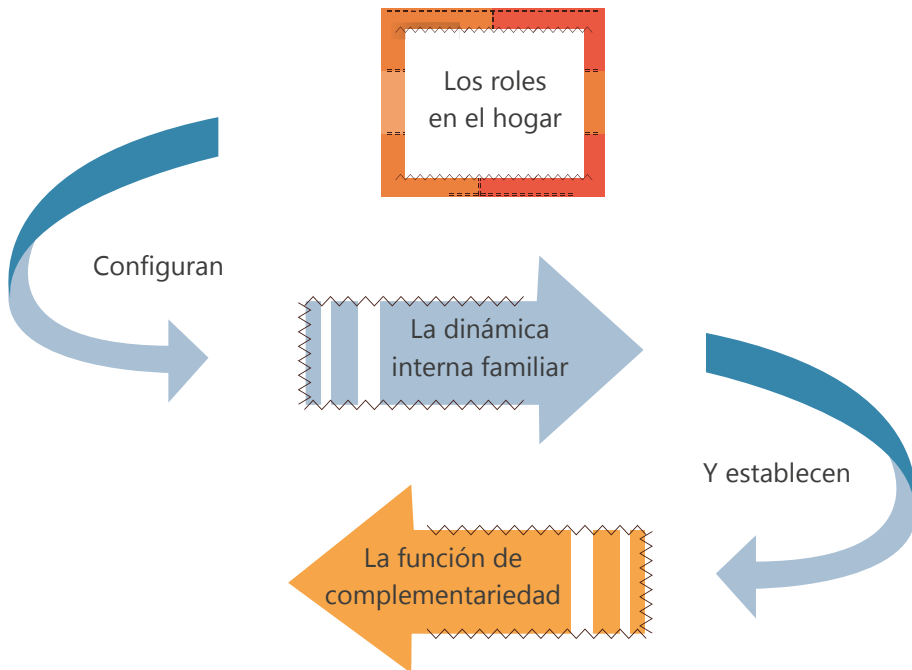
Figura 3. Límites o fronteras



4.4. Roles

Los roles corresponden al papel que el individuo asume dentro de la sociedad; y para el caso del sistema familiar, éstos dependen de las relaciones entre padres e hijos, el establecimiento de vínculos afectivos, la historia familiar y generacional, los valores asumidos culturalmente, el espacio físico en el que se desarrollan los encuentros intersubjetivos y los procesos comunicacionales que se generan en la interacción.

Figura 4. Los roles en el hogar



4.5. Comunicación

El ser humano en su condición de ser social establece todo el tiempo procesos de comunicación en los que comparte e intercambia parte de sus pensamientos, sensaciones, emociones y experiencias, con lo cual enriquece su vida, de allí la importancia de la comunicación en el desarrollo del hombre desde sus primeros años; la cual está determinada en gran parte por la familia; al respecto el pediatra puericultor de la Universidad de Antioquia, Luis Carlos Ochoa Vásquez (2010), expresa:

Sin lugar a dudas que la crianza de los hijos y la firmeza y afecto en el ejercicio de la autoridad requieren una comunicación efectiva con ellos, lo cual implica que debe ser una comunicación bidireccional. Cuando se dice que debe ser bidireccional significa que ambos actúan como emisores y receptores, que ambos son importantes y merecen respeto, tanto ellos como sus opiniones, gustos, etcétera. Se trata pues de un auténtico diálogo rodeado de afecto, respeto y firmeza.

Figura 5. Diálogo bidireccional



4.6. Afecto

El afecto se considera como una necesidad vital en el desarrollo de los niños durante sus primeros años, por esto ellos requieren de un acompañamiento de padres o adultos amorosos que les demuestren que son seres valiosos e importantes; de esta forma los niños aprenderán más fácil. Las expresiones de afecto, como las caricias, los besos, los abrazos, las palabras, los gestos cariñosos y el reconocimiento de los logros, permiten que los niños crezcan en ambientes emocionalmente favorables. La crianza mediada por el amor y la ternura contribuye al desarrollo de un ser más seguro, respetuoso, solidario y comprensivo consigo mismo y con el mundo que lo rodea.

Figura 6. El afecto como necesidad primaria



4.7. Tiempo libre

Dentro de los derechos fundamentales del ser humano se encuentra la recreación; esta se convierte en una de las necesidades básicas que promueve el desarrollo integral del individuo. Dicha actividad se lleva a cabo en el tiempo libre, como un espacio que permite experiencias diferentes a las laborales, escolares u hogareñas y se eligen desde el deseo, el gusto, el interés, las inclinaciones y las necesidades individuales. El tiempo libre es un momento de libertad y autonomía que aporta grandes beneficios a la salud física y emocional del ser humano. Es por ello que dentro del contexto familiar juega un papel muy importante, ya que puede ser aprovechado para fortalecer los lazos de unión. El tiempo libre se convierte en el momento ideal para compartir y expresar la voluntad de cada miembro del hogar, y es importante porque a partir de éste se reconoce al otro desde sus intereses y se reafirma la personalidad. En la familia es un momento de libertad, goce y disfrute.

Figura 7. Tiempo libre

