

DOCTORADO EN ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN PSICOLOGÍA

FUNDAMENTO EPISTÉMICO Y CONCEPTUAL

LÍNEA: TEORÍAS DE FAMILIA E INTERVENCIÓN FAMILIAR

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN QUE LA SOPORTA:
FAMILIA, DESARROLLO Y CALIDAD DE VIDA - CLASIFICACIÓN EN
COLCIENCIAS: C**

AUTORES DOCUMENTO:

**Édison Francisco Viveros Chavarría
Jenny Josefina Vicuña de Rojas**

El área de investigación sobre la familia ha sido abordada en la Funlam por los grupos de investigación “Familia, Desarrollo y Calidad de Vida” específicamente con la investigación y la intervención familiar y el grupo de “Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras” a través de su línea “Infancia y Familia”. En cuanto al grupo “Familia, Desarrollo y Calidad de Vida”, su propósito está centrado en deliberar el Desarrollo Familiar latinoamericano como una disciplina elaborada para pensar el desarrollo de las sociedades desde la siguiente premisa: las familias tienen capacidad de agencia. Esta afirmación se basa en los trabajos realizados por Restrepo y Cebotarev (1996), Suárez Restrepo y Restrepo Ramírez (2005), Viveros (2008), López Montaña (2014) y Patiño López (2016), entre otros. Las familias pueden crear ambientes de cambio de realidades injustas por relaciones de solidaridad y apoyo mutuo. En esta disciplina no se parte de la necesidad de la explicación patologizada de la familia como lo proponen algunas tradiciones de la psicología amparadas en un modelo médico y psiquiátrico que tradicionalmente se ocupan de generar tratamientos basados en el uso de intervenciones farmacológicas de enfermedades mentales en el ser humano.

La propuesta de esta línea de investigación se ubica en un lugar de confianza en las capacidades de las familias sin necesidad de priorizar la medicación del sujeto para responder a situaciones adversas. Esto no quiere decir que se niegue el uso del medicamento cuando este sea necesario y efecto de un estudio diagnóstico serio, protocolar y riguroso basado en evidencia científica. En este sentido se mantendrá un diálogo con la perspectiva positivista de la psicología porque más que estar tajantemente separados se han de buscar alternativas de diálogo y complementariedad entre los diversos positivismos con los que se estudia al ser humano y las tradiciones hermenéuticas, fenomenológicas, socio-constructivistas y críticas que han influido en los estudios contemporáneos del ser humano y la familia. Esto es, no se excluyen las diversas tradiciones de la psicología para dialogar con los estudios de familia y de intervención familiar.

Existen otras tradiciones de la psicología que coinciden con una perspectiva propositiva del ser humano y que se acercan más a esta forma de entender a la familia como agencia. Estas son la psicología humanista, la psicología dinámica, entre otras. Desde esta línea de investigación se tiene claro que el sujeto es el punto de partida para todo análisis científico. Sin embargo, la familia será un grupo de referencia ineludible para comprender el comportamiento de las personas. Es decir, partiendo del sujeto, esta línea de investigación busca hacer una conexión entre el ámbito de lo subjetivo con lo grupal que implican las relaciones familiares de los seres humanos. Por supuesto se tendrán en cuenta los diagnósticos referidos a patologías, dado que este es un Doctorado en Psicología, pero se prestará especial atención a procesos conceptuales y metodológicos referidos a las capacidades y las posibilidades de transformación social de las personas y sus vínculos con sus familias. En consecuencia, esta línea de investigación tiene una intención de complementariedad entre la psicología y otras disciplinas que estudian a la familia.

Por su parte, el grupo de investigación “Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras”, a través de su línea “Infancia y Familia”, se interesa por el estudio de las problemáticas de la infancia y la familia, mediante acciones que involucran a todos los actores sociales y escenarios garantes de los derechos del niño y la familia. En este sentido, la línea de “Infancia y Familia” se articula a la línea “Familia, Desarrollo y Calidad de Vida” a través de los procesos investigativos relacionados con las problemáticas que rodean la infancia; interés que se evidencia en propuestas investigativas teóricas y prácticas, que de alguna manera articulan el estatuto epistemológico de la pedagogía con los saberes de otras disciplinas. Con estos intereses las investigaciones realizadas han estado relacionadas con temáticas y problemas que responden a procesos de inclusión, agresividad infantil, prácticas de crianza, salud y alimentación infantil, maltrato infantil, familia, dinámicas familiares, políticas públicas de infancia, entre otros temas, que se preocupan por profundizar el conocimiento teórico y práctico sobre la niñez y la familia.

En la línea de “Infancia y Familia”, se coincide con Bruer (2000) sobre la importancia de la infancia cuando cita la legislación del Estado de Rhode Island destacando la importancia de los primeros años de vida y sus efectos de por vida en el desarrollo de los niños, ya que es precisamente en la familia donde tienen lugar las primeras experiencias del ser humano, no se puede estudiar de forma aislada al niño. A su vez, se entiende la infancia, como un periodo evolutivo del ser humano caracterizado por una serie de cambios y necesidades particulares que demandan cuidado desde las nuevas visiones que se tienen de ella, en este sentido los niños requieren que sus derechos y deberes sean protegidos teniendo en cuenta su proceso de desarrollo y el contexto familiar, educativo y social en que se desenvuelven.

De acuerdo con Suárez Restrepo y Restrepo Ramírez (2005), Franco Patiño (2014) y López Montaña (2014) la familia ha sido poco investigada desde sus potencialidades, por eso a través de las líneas de investigación mencionadas, desde el principio se ha optado por la construcción de perspectivas de estudio que muestren descripciones de la familia. Verbigracia de esto son los estudios sobre dinámica interna o estudios de caso. Sin embargo, en el caso específico del grupo de investigación “Familia, Desarrollo y Calidad de Vida” se ha tratado de relacionar diversas disciplinas de las ciencias sociales como la

antropología, la psicología social y la sociología, con la disciplina del Desarrollo Familiar latinoamericano y otras tradiciones sobre estudios de familia como el estructural-funcionalismo, interaccionismo simbólico, teorías del conflicto, teorías del intercambio, fenomenología, etnometodología, pensamiento crítico, género, feminismo, ciclo vital individual y de la familia, pensamiento sistémico o ecología del desarrollo humano, entre otros.

La singularidad que ha aportado este grupo de investigación “Familia, Desarrollo y Calidad de Vida”, a través de su producción intelectual, es que señala la cuestión por el lugar de las familias en el desarrollo y se incorpora en las tradiciones construidas por el meta-campo de la ciencia de familia. El desarrollo aquí es entendido, siguiendo a Viveros (2007), como aquellos procesos personales, evolutivos, grupales, sociales, políticos y participativos que facilitan la construcción de condiciones de vida favorables para las personas de una sociedad. El desarrollo así comprendido tiene efectos en las formas de elaboración de mundos espirituales, intelectuales, afectivos, morales, saludables y económicos de las personas de una determinada sociedad.

En este sentido las *temáticas* que se han estudiado son: dinámica interna de las familias, ciencia de familia, desarrollo e intervención familiar, estudios de caso y teorías de familia. La dinámica interna de las familias se ha estudiado desde siete dimensiones: autoridad, normas, roles, comunicación, relaciones afectivas, uso del tiempo libre y límites (Viveros Chavarría y Arias Muñoz, 2006; Viveros y Vergara, 2014). Este aspecto también ha sido abordado desde la línea de “Infancia y Familia” del grupo de investigación de “Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras” (Álvarez Gallego, 2010; Gallego Henao, 2012; Pino Montoya, 2012). En cuanto a educación familiar también se ha contribuido con investigaciones en torno al desarrollo moral del niño, la pedagogía familiar, los agentes socializadores, tipologías familiares, dinámica interna familiar y ciclo vital familiar.

Respecto a la conexión entre ciencia de familia, desarrollo familiar e intervención familiar (Viveros, 2008) se esclarece que la Ciencia de Familia es una tradición internacional sostenida por comunidades académicas que trabajan en generar pensamiento científico acerca de las familias, concentrando sus investigaciones en la creación de disciplinas familiológicas y de intervención familiar para transformar situaciones deplorables que viven las personas y contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de las familias que hacen parte de la sociedad.

En el grupo se han realizado varios estudios de caso sobre situaciones sociales que afectan a las familias (Viveros y Ospina, 2011; Mesurado et al., 2014; Alvis-Rizzo, Duque-Sierra y Rodríguez-Bustamante 2015). Estos estudios de caso son los que con mayor frecuencia se publican en revista de alto impacto bibliométrico. Tales investigaciones buscan mostrar realidades humanas que contribuyan a la explicación y a la comprensión de fenómenos psicosociales en los que la familia y el comportamiento de las personas juegan un papel de bastante relevancia. Por otra parte, la construcción de formalizaciones teóricas sirve para nombrar los fenómenos que afectan el comportamiento de un ser humano y el de la familia

a la que pertenece y en esto el grupo ha contribuido a generar Teorías de Familia (López Montaña y Herrera Saray, 2014; Viveros, 2015).

El impacto de los resultados de investigación se hace palpable a partir de las investigaciones realizadas desde las tradiciones del enfoque cualitativo en el meta-campo de estudio llamado Ciencia de Familia que este grupo de investigación ha apoyado. Esto se ha hecho tangible en la creación de los siguientes posgrados: Especialización en Terapia Familiar y Maestría en Intervenciones Psicosociales. En estos programas ha aportado para la construcción de trabajos de grado en el nivel de pregrado y especialización e investigaciones para optar al título del nivel de Maestría en Intervenciones Psicosociales. También ha impactado en las renovaciones de diseños curriculares de tales programas.

La construcción de la Política Pública para la Familia en Medellín en el año 2011 tuvo los aportes de este grupo de investigación en diálogo con otras instituciones y la Alcaldía de Medellín. Como resultado de este trabajo se elaboraron tres documentos que orientan la intervención familiar en Medellín actualmente: (1) Lineamientos para la formulación y desarrollo de la Política Pública en familia en el municipio de Medellín, (2) El acuerdo 054 de noviembre de 2011. Por medio del cual se adopta la Política Pública para la promoción, prevención, atención, protección, garantía y restablecimientos de los derechos para la Familia en el Municipio de Medellín, (3) El Plan Estratégico para la familia de Medellín, 2014-2022.

Con relación a la consolidación del conocimiento este puede leerse en las diversas publicaciones que se han llevado a cabo desde el interior del grupo de investigación, “Familia, Desarrollo y Calidad de vida” y de la línea “Infancia y Familia”, donde se señalan las relaciones entre la evidencia empírica que aportan las investigaciones sobre el tema de dinámica familiar y las reflexiones teóricas que se derivan de tales trabajos empíricos. El proceso de consolidación de conocimiento (Viveros, 2014), parte de la necesidad de responder a tres preguntas basadas en las diferentes tradiciones de las teorías del conocimiento, así: (a) ¿cuál es el objeto y el sujeto de conocimiento en los estudios de familia?, (b) ¿Cómo es la relación entre el objeto y el sujeto de conocimiento en los estudios de familia? (c) ¿Cuáles son los métodos de generación de conocimiento en los estudios de familia? Las respuestas a estas preguntas son variadas. Principalmente, el objeto de los estudios de familia son las situaciones que vive la familia en sus dinámicas internas y en sus dinámicas externas. Las familias no son consideradas como objeto de estudio sino como sujetos que pueden generar conocimiento sobre ellas mismas y las situaciones sociales que viven cotidianamente. Así que la relación entre el sujeto y el objeto es directamente proporcional y se sostiene en las preguntas que se logren construir para comprender mejor las diferentes versiones del funcionamiento del objeto de conocimiento.

En cuanto a los métodos para la generación de conocimiento, tanto en la línea de “Infancia y familia” y en el grupo “Familia, Desarrollo y Calidad de vida”, se han usado las tradiciones cuantitativas, las cualitativas y las mixtas. Es de destacar que desde los estudios documentales del grupo “Familia, Desarrollo y Calidad de vida” referidos a la producción científica sobre el tema, hasta la inmersión en el trabajo de campo empírico, se pudo notar

que la intervención con familias ha de ser un proceso aplicado posteriormente a los desarrollos investigativos. Es decir, tener evidencia empírica para poder crear procesos de intervención.

La novedad de este conocimiento es que confronta algunos supuestos del estructural-funcionalismo, como lo planteó Parsons (1986), con los que se estudiaba a la familia para abrir una nueva discusión basada en la inclusión de múltiples teorías sobre la familia. Tales supuestos funcionalistas preferían las explicaciones basadas en las dinámicas relacionales de las familias nucleares y conyugales a la manera de un entramado estructural y conyugal, mientras que los nuevos desarrollos teóricos señalan la relevancia de la construcción social y de la diversidad familiar.

El conocimiento de punta en el tema de familia está en el debate que tensiona a la Ciencia de Familia frente a los estudios de familia en Latinoamérica. Estos últimos, como bien se evidencia en el “Doctorado en estudios de Familia” de la Universidad de Caldas, se concentran en cuatro enfoques de investigación: (a) Historia de la familia, (b) Procesos y relaciones familiares, (c) Géneros, Sexualidades y Familias, y (d) Sociodemografías de las familias. El factor diferenciador del “Doctorado en Psicología” de la Universidad Católica Luis Amigó desde la línea de investigación en “Teorías de familia e intervención familiar” es que se optaría por una perspectiva que incluya la estrecha relación entre los estudios referidos al comportamiento humano y las familias, aportando a una psicología de la familia.

La propuesta desde la línea de investigación “Teorías de familia e intervención familiar” sustentada por la trayectoria y producción del grupo de investigación “Familia, Desarrollo y Calidad de vida” y apoyada por la “línea de Infancia y Familia”, consiste en profundizar en tres núcleos temáticos. Primero, como lo proponen Gracia y Musitu (2000), la formación en el dominio de las *teorías sobre dinámicas y procesos familiares*, que se pueden condensar en tres: (a) la familia como interacción, que se divide en interaccionismo simbólico, teoría del conflicto y teoría del intercambio, (b) la familia como construcción social, comprende estudios sobre fenomenología de la familia, etnometodología, pensamiento crítico y estudios feministas, (c) la familia como sistema que consta de las teorías evolutivas y etapistas acerca de la familia, las teorías de los sistemas familiares y la ecología del desarrollo humano. La intencionalidad de este núcleo temático es el dominio de las teorías sobre la familia.

El segundo núcleo temático tiene la intencionalidad de profundizar en la comprensión en *modelos y enfoques de intervención con familias*. Como lo plantean Maiques y Capote (2001) los enfoques de intervención familiar hacen alusión a las teorías que subyacen y anteceden a los procesos de atención a las familias, mientras que los modelos se refieren a los conjuntos de procedimientos creados por equipos de trabajo interdisciplinarios para transformar situaciones adversas que afectan a la familia o le han generado algún daño.

El tercer núcleo temático es la articulación de *teorías y procesos de intervención familiar contemporáneos* e implica la conexión entre lo teórico y lo práctico. La idea central de este

núcleo temático es que el doctorando pueda dominar las teorías de familia a tal punto que lleve a cabo una investigación de punta articulando las tradiciones conceptuales con la solución de problemas prácticos de personas, comunidades y familias.

El grupo de investigación “Familia, Desarrollo y Calidad de Vida” centra su actividad científica en la producción de conocimiento sobre la familia y las situaciones que esta experimenta para luego aplicar dicho conocimiento en la intervención de problemáticas que influyen en la calidad de vida de las familias. Los productos construidos son descripciones de las situaciones relacionadas con las dinámicas internas de las familias y se vinculan con el objetivo de generar procesos de investigación que profundicen en la relación entre la familia y el desarrollo desde el pensamiento sistémico y el pensamiento crítico; además, abordan los conceptos de la familia, la dinámica interna de la misma, su relación con el contexto social y la calidad de vida de la familia.

Referencias

- Álvarez Gallego, M. (septiembre-diciembre, 2010). Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (31), 253-273. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/44/97>
- Alvis-Rizzo, A., Duque-Sierra, C. P. y Rodríguez-Bustamante, A. (julio-diciembre, 2015). Configuración identitaria en jóvenes tras la desaparición forzada de un familiar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 963-979. DOI: <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.13229270614>
- Bruer, J. T. (2000). *El mito de los tres primeros años. Una nueva visión del desarrollo del cerebro y del aprendizaje a lo largo de la vida*. Barcelona: Paidós.
- Franco Patiño, S. (2014). Desarrollo Familiar: programa académico para potenciar la capacidad de agencia de las familias. En L. M. López Montaña (comp.), *Tres décadas de Desarrollo Familiar en Colombia* (pp. 335-350). Manizales: Universidad de Caldas.
- Gallego Henao, A. (febrero-mayo, 2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (35), 326-345. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- Gimeno, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona: Ariel.
- Gracia, E. y Musitu, G. (2000). *Psicología social de la familia*. Barcelona: Paidós.
- López Montaña, L. y Herrera Saray, G. (enero-junio, 2014). Epistemología de la ciencia de familia-estudios de familia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 65-76. DOI: <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.1212080413>
- López Montaña, L. (2014). Desarrollo Familiar y la capacidad de agencia de las familias. En L. López Montaña (comp.), *Tres décadas de Desarrollo Familiar en Colombia* (pp. 371-392). Manizales: Universidad de Caldas.
- Maiques, M. y Capote, C. (mayo-agosto, 2001). Modelos y enfoques de intervención familiar. *Revista Intervención Psicosocial*, 10(2), 185-198.
- Mesurado, B., Richaud, M., Mestre, M., Samper-García, P., Tur-Porcar, A., Morales, S. y Viveros, E. F. (October, 2014). Parental Expectations and Prosocial Behavior of

- Adolescents From Low-Income Backgrounds: A Cross-Cultural Comparison Between Three Countries: Argentina, Colombia, and Spain. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 45(9), 1471-1488. DOI: <https://doi.org/10.1177/0022022114542284>
- Nardone, G., Giannotti, E. y Rocchi, R. (2003). *Modelos de familia*. Barcelona: Herder.
- Parsons, T. (1986). La estructura social de la familia. En E. Fromm, M. Horkheimer, T. Parsons y otros, *La familia* (pp. 31-64). Barcelona: Península.
- Patiño López, J. (2016). Las familias como agentes de cambio: una mirada desde el Desarrollo Familiar colombiano. En: J. Meza y R. Páez (comps.), *Familia, Escuela y Desarrollo Humano* (pp. 57-74). Bogotá: CLACSO. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Pino Montoya, J. W. (junio-diciembre, 2012). Los conflictos y la dinámica interna familiar. *Memorias*, 10(18), 159-170. Recuperado de <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/me/article/view/63/64>
- Restrepo, D., & Cebotarev, E. A. (August-November, 1996). The other family development: A Colombian experience. *Family Science Review*, 9(3-4), 153-169.
- Suárez Restrepo, N. del C. y Restrepo Ramírez, D. (enero-junio, 2005). Teoría y práctica del Desarrollo Familiar en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 3(1), 17-55. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4657591.pdf>
- Viveros Chavarría, E. F. y Arias Muñoz, L. M. (2006). *Dinámicas internas de las familias con jefatura femenina y menores de edad en conflicto con la ley penal: características interaccionales*. Medellín: Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. Recuperado de http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadpsicologia/623_Dinamica_interna_familias_monoparentales.pdf
- Viveros, E. (enero-junio, 2007). Aproximación crítica al contexto del desarrollo. Una reflexión necesaria para el Desarrollo Familiar. *Revista Fundación Universitaria Luis Amigó*, 10(17), 5-13.
- Viveros, E. (2008). *Aproximaciones conceptuales al Desarrollo Familiar*. Medellín: Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó.
- Viveros, E. y Ospina, M. (2011). *El padre en familias con madre migrante. Experiencias en las ciudades de Pereira y Medellín*. Medellín: Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó.
- Viveros, E. y Mejía, Á. (enero-junio, 2013). La afectividad en expresiones de acogida y hospitalidad en familias vinculadas a una clínica psiquiátrica de Medellín. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 43-60. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/949/871>
- Viveros, E. (enero-junio, 2014). Aproximación al sentido filosófico de la teoría del conocimiento. *Perseitas*, 3(1), 57-65. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/perseitas/article/view/1428/1270>
- Viveros, E. y Vergara, C. (febrero-abril, 2014). Aproximación a la noción de encuentro en Emmanuel Lévinas. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (41), 61-69.

Recuperado de
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/465/987>
Viveros, E. (2015). *Alteridad Familiar: Una lectura desde Emmanuel Lévinas*. Medellín:
Fondo Editorial Fundación Universitaria Luis Amigó. Recuperado de:
<https://www.fundacionamigo.org/wp-content/uploads/2016/04/Alteridad-familiar.pdf>