



**CONTEXTUALIZACIÓN LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CONSTRUCCIONES INVESTIGATIVAS EN LENGUAS EXTRANJERAS**

**JEFE LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
OSCAR ALBERTO PELÁEZ HENAO**

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN EILEX
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**FECHA CREACIÓN DEL DOCUMENTO: MAYO 25, 2018
FECHAS DE ACTUALIZACIÓN: JULIO 22, 2022**



El documento debe contener la siguiente información, basada en la trayectoria de la línea de investigación, desde el año de creación.

(cada año el documento se debe actualizar)

1. Introducción

En el año 2010, docentes del programa de Licenciatura en Inglés conformaron el grupo *Construcciones Investigativas en Lenguas Extranjeras, CILEX*, entonces liderado por la investigadora Lilibian María Maturana Patarroyo. En el año 2013, por decisiones administrativas, CILEX pasó a formar parte del naciente grupo Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras (EILEX), adscrito a la facultad de educación y humanidades de la Universidad Católica Luis Amigo. A partir de entonces hasta el primer semestre de 2018, el investigador José Vicente Abad se desempeñó como Jefe de Línea, luego el investigador Bairon Jaramillo tomó su lugar por un semestre y a partir del 2019 es liderada por el investigador Oscar Alberto Peláez Henao.

Entre 2013 y 2015, la línea estaba integrada por unos pocos investigadores cuya labor se enfocaba fundamentalmente hacia la investigación formativa desde la figura de los semilleros de investigación. En esos momentos, la labor investigativa se orientaba desde las temáticas de adquisición de lenguas, evaluación de los aprendizajes en lenguas y mediaciones tecnológicas aplicadas al aprendizaje.

Desde 2015, empieza a ampliarse el abanico de intereses temáticos en relación con la investigación, en buena medida como resultado del crecimiento en el número de docentes y estudiantes interesados en investigar, y también como respuesta al proceso de acreditación del programa de inglés, que se obtuvo ese mismo año. Surgen entonces los semilleros en estudios culturales, en 2015, y los semilleros en políticas lingüísticas y formación de maestros de lenguas, en 2016. En 2017 se acogen dos nuevos semilleros en procesos lecto-escriturales y en enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras en la infancia. Sin embargo en el 2020 solo tiene activos dos semilleros: Formación de Maestros y Procesos de Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en la infancia.

El crecimiento de los semilleros pone de manifiesto la tradición formativa de la línea; en ellos se condensa buena parte de la labor investigativa de los docentes formadores, quienes los conforman con el deseo de comunicar a los estudiantes el amor por sus respectivos campos de interés, y de esta manera promueven el necesario relevo generacional que garantice la continuidad de la investigación en estas áreas. De ahí que sean los semilleros de investigación los que de manera más clara representen los intereses investigativos de la línea.

En 2018, de cara a la auto-evaluación con el fin de obtener la re-acreditación del programa y a la creciente demanda por aportar a la construcción de líneas de estudio para programas pos-graduales ofrecidos desde la facultad de educación, se evidencia la necesidad de organizar y agrupar el trabajo investigativo de los miembros de la línea que esbozan los semilleros. Con este propósito, se plantea la organización del trabajo investigativo en un sistema nodal que recoja, organice y oriente la actividad de los docentes investigadores.

2. Fundamentación epistemológica y conceptual

2.1 Base epistemológica

La organización de la actividad investigativa de la línea requiere de una base epistemológica lo suficientemente amplia que permita el surgimiento de futuros nodos o líneas, pero a la vez lo suficientemente definida que oriente el trabajo de los investigadores.

Desde una perspectiva misional, la línea se enfoca hacia la investigación en lenguas extranjeras orientada a fortalecer los procesos de formación de maestros. De ahí que se articule con los lineamientos nacionales que desde las recientes reformas a las licenciaturas, articuladas en la resolución 02041 de 2016 y en el decreto 18583 de 2017, regulan y ordenan los procesos de formación de maestros.

En este sentido, la línea reconoce la necesidad de fortalecer la formación de los maestros dentro del marco de los componentes específicos trazados por la reforma, a saber, los conocimientos generales, la pedagogía y las ciencias de la educación, la didáctica de la disciplina, y el saber específico, que para nuestro caso es la lengua. Adicionalmente, en consonancia con los postulados del PEP del programa de licenciatura en lenguas extranjeras, la línea acoge el perfil de un docente crítico, ético, integral, complejo, diverso, sensible y comprometido con su formación continua y con la transformación social a través del ejercicio sistemático de la investigación.

Esta visión del docente de lenguas, aunado a la consideración frente a las competencias específicas, plantea tres ejes epistemológicos que, conjugados, enmarcan el territorio sobre el cual se sitúa la línea.

Un primer eje reconoce al *maestro de lenguas como un agente cultural, social y político*, cuya actividad, aunque enmarcada en la escuela, se ve permeada, pero a la vez impacta, otras esferas de la vida de las comunidades, las sociedades y las culturas en las que realiza su labor. Desde este eje se reconoce un profundo contenido ideológico en el pensamiento y la acción educativa del maestro, que tiene la capacidad de perpetuar, configurar o subvertir formas de

organización de los grupos, las sociedades y los pueblos; de interpretar, replicar o transformar la cultura y sus sentidos; y de regular y potenciar las relaciones humanas al servicio de diversos intereses, principios o valores. Este eje se nutre y aporta a especialidades como la política lingüística (Correa & Usma, 2013; Correa, Usma, & Montoya, 2014; Davis, 2014; Peláez & Usma, 2017; Shohamy, 2009; Spolsky, 2004; Steiner-Khamsi, 2004; Sutton & Levinson, 2001; Usma, 2009, 2015) y los estudios culturales (Barker, 2011; Freeman & Freeman, 2001; Gamboa, 2011; Kincheloe & McLaren, 2005; Vanegas Rojas et. Al., 2016).

Un segundo eje reconoce al *maestro de lenguas como un experto en su objeto de conocimiento*. Este eje se orienta al estudio y análisis de los procesos de desarrollo de la competencia comunicativa en sus distintos componentes, tanto organizativos como pragmáticos (Bachman y Palmer, 1996; Canale & Swain, 1980). Se nutre y aporta a especialidades como la lingüística aplicada, la sociolingüística, la psicolingüística y los principios de adquisición y desarrollo de habilidades de la lengua.

Un tercer eje reconoce al *maestro de lenguas como un profesional de la educación*, quien está llamado a desarrollar, para el adecuado ejercicio de su tarea, las competencias esenciales del maestro expuestas desde el ministerio de educación: enseñar, formar y evaluar. Este es un maestro capacitado para la reflexión crítica, la investigación situada, y la implementación efectiva de propuestas pedagógicas, didácticas y evaluativas que respondan a las necesidades de sus estudiantes dentro de contextos específicos problemáticos, complejos y diversos. En este eje se destaca el interés de investigar aspectos como la evaluación de los aprendizajes en lenguas extranjeras (Arias, Maturana, & Restrepo, 2012; Arias Toro & Maturana Patarroyo, 2005; Maturana, 2015; Maturana, Restrepo, & Ferreira, 2009) y la formación de maestros de lenguas (Abad, 2013; Abad & Pineda, 2018; Maturana-Patarroyo, & Uribe-Hoyos, 2018).

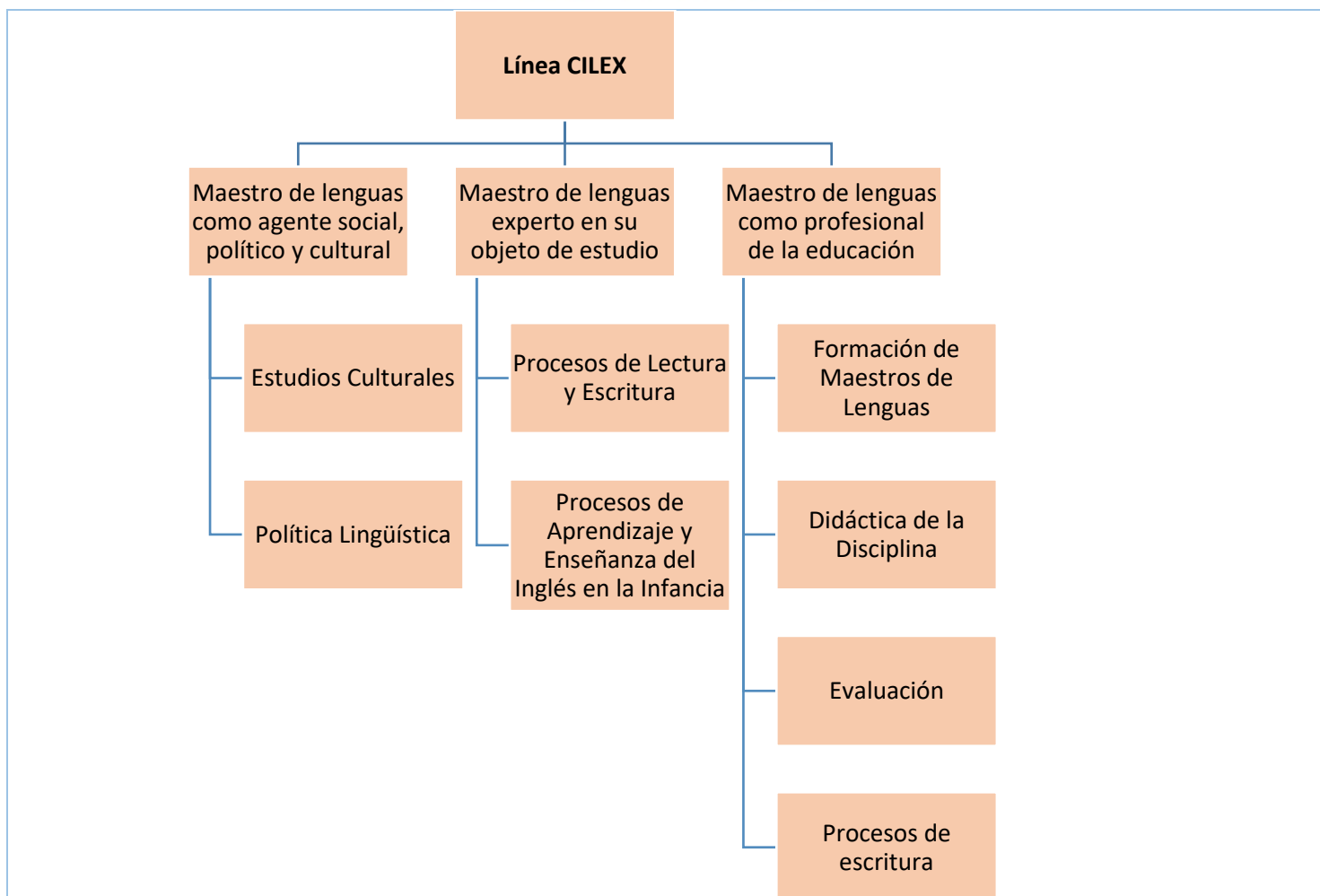
2.2 Sistema nodal

Dentro de ese amplio territorio esbozado a partir de la figura multidimensional del maestro de lenguas, se plantea la consolidación de un sistema de nodos que representen, recojan, ordenen y potencien la actividad de los investigadores de la línea.

Por una parte, los nodos delimitan parcelas de conocimiento hacia las cuales se orienta el trabajo de los investigadores de la línea, tanto en el nivel formativo como en el nivel científico. Los nodos recogen la tradición investigativa de la línea y buscan ordenarla y focalizarla para darle sostenibilidad en el tiempo. Esto con el fin de que como línea podamos ser excelentes en algunas especialidades, y no simplemente buenos en muchas áreas, pero carentes de una identidad investigativa definida.

Por otra parte, los nodos también constituyen unidades de trabajo conformadas por equipos de investigadores, quienes, a partir de la ejecución de proyectos y la elaboración de productos, puedan dar sostenibilidad a la investigación científica en las temáticas de interés de la línea y a los subsecuentes procesos de formación de investigadores en las mismas. Este carácter de los nodos implica una dinámica de trabajo colaborativo, que busca mejorar la productividad y prevenir la tendencia a asociar una determinada temática de investigación a un único investigador, con los riesgos y sobrecargas que esto representa para el investigador, para el programa y para la línea.

Finalmente, los nodos están llamados a tener la suficiente amplitud teórica y metodológica que permita que a ellos se articulen no solo quienes actualmente investigan en la línea, sino también quienes a futuro estarán llamados a tomar las banderas que los primeros hayan dejado. En virtud de lo anteriormente expuesto, se describen a continuación los nodos desde los cuales se orientará la actividad investigativa de la línea CILEX.



3. Continuidad, articulación y productividad de la línea de investigación (favor diligenciar las tablas número 1 y 2 y sus respectivos numerales).

Desde su concepción, la actividad investigativa de CILEX ha estado orientada a fortalecer el programa de licenciatura en inglés a través de sus distintas denominaciones y códigos de registro calificado. Sin embargo, la evolución en los procesos y las estructuras investigativas de la universidad, enmarcada hoy en la necesidad de re-acreditar los programas de pregrado existentes y de crear nuevos programas de posgrado para la formación de maestros, plantea grandes retos para la línea en 2018.

Primero, la línea debe articularse efectivamente a las dinámicas de la investigación en la institución, en la facultad y en la misma disciplina, sin desconocer su tradición ni negar su identidad.

Segundo, es necesario ampliar el horizonte epistemológico y metodológico en el que se circunscriben los procesos de investigación de la línea, pero a la vez trazar un norte en el que la actividad investigativa se enfoque y pueda posibilitar el desarrollo de experticias en campos específicos de la disciplina.

Tercero, se requiere reconfigurar la estructura investigativa de la línea para que, desde la gestión de la investigación, pueda agruparse y orientarse el trabajo de los investigadores, de manera que se facilite su crecimiento organizado.

Cuarto, en relación directa y proporcional con los postulados previos, es necesario que la línea potencie la investigación científica, como vía fundamental para poder consolidar la investigación formativa.

NOTA: la EI2022 (2012, p. 52), contempla que una Línea de Investigación se caracteriza por la productividad, continuidad y articulación, elementos que se definen literalmente como a continuación se describe:

Productividad: se refiere a la cantidad, pero también a la calidad de la producción bibliográfica (libros, artículos en revistas especializadas, trabajos en memorias de congresos científicos, etc.), tecnológica (prototipos, registros, patentes, etc.) y/o cultural (diseños artísticos, composiciones musicales, piezas teatrales, etc.) que se obtiene a través de los proyectos que se encuentran integrados en una línea de investigación.

Continuidad: se refiere a la trayectoria histórica de la línea desde el momento de su implementación, así como a la proyección a futuro que se puede prever, tanto a partir de los resultados obtenidos anteriormente, como también a partir de los nuevos desafíos que pueden suscitar los problemas tratados hasta el momento.

Articulación: se refiere al vínculo coherente que ha de existir entre los proyectos de investigación que forman parte de la línea, pero también al vínculo que éstos pueden tener con otras actividades académicas relacionadas con la investigación, como, por ejemplo, impacto curricular en programas académicos, la asesoría de trabajos de grado, la inclusión de estudiantes en proyectos de investigación, la participación en congresos científicos, los viajes e intercambios de investigadores, la organización de eventos académicos, la edición de publicaciones, la coordinación de semilleros de investigación, etc.

Tabla 1: CONTINUIDAD Y PRODUCTIVIDAD

1.1- Proyectos y productos de investigación. Línea CILEX.

Año	Proyecto o producto de Investigación ejecutado	Programa académico	Inv. U. Católica Luis Amigó	Nombre ente cofinanciador	Productos finales derivados de la investigación vinculados en el GrupLAC **	
					Tipo	Referencia
Proyectos						
2009	Prácticas Evaluativas en lenguas Extranjeras	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés	Liliana María Maturana Patarroyo	Funlam, Universidad de Antioquia, Universidad Nacional	Estrategias pedagógicas para el fomento a la CTel	Cursos de corta duración dictados – Extensión extracurricular – Evaluation, Assessment and Testing: An Introduction 2009
					Estrategias de comunicación del conocimiento (PPC)	Maturana Patarroyo, L. M., Restrepo, M. I., & Ferreira, M. P. (2009). Módulo-guía en evaluación de los aprendizajes en lenguas extranjeras [Guidelines in evaluation of foreign languages]. Medellín, CO: Universidad de Antioquia.
2010	Factores Pedagógicos Y Psicolingüísticos Que Favorecen El Aprendizaje Del Inglés Como Lengua Extranjera En Instituciones Educativas Públicas En La Ciudad De Medellín	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés	Diana Marcela Jaramillo Cataño, José Vicente Abad Olaya (Co-I), Liliana María Maturana Patarroyo (Co-I), Juan David Hernández (Aux), Natalia Andrea Estrada (Aux), Tito Daniel Bedoya (Aux)	Funlam	Art Publindex A1 (Art D MinCiencias)	Abad, J.V. (2013). Pedagogical Factors that Influence EFL Teaching: Some Considerations for Teachers' Professional Development. PROFILE. 15 (1). 97-108 http://www.revista.unal.edu.co/index.php/profile/issue/view/3485/showToc
					Art Publindex B	Maturana Patarroyo, L. (2011). La Enseñanza del Inglés en Tiempos del Plan Nacional de Bilingüismo en Algunas Instituciones Públicas: Factores Lingüísticos y Pedagógicos, Colombian Applied Linguistics Journal, 13 (22), 74-87. http://www.sci.unal.edu.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0123-46412011000200006&Ing=es&nrm=iso
					Eventos científicos (EC_B)	Seminario de Pedagogía y psicolingüística en el aprendizaje del inglés.
2012	Construcción de Línea base para el Programa para el fortalecimiento de competencias de investigación en la	Licenciatura en Inglés	Liliana María Maturana Patarroyo	Funlam, Parque Explora	Estrategias de comunicación del conocimiento (PPC)	Maturana Patarroyo, L.M. (2012). Línea base sobre investigación

	escuela: Ciencia en la Escuela					
2012	Factores facilitadores y obstaculizadores para el aprendizaje de lenguas extranjeras en modalidad virtual.	Licenciatura en Inglés	Gloria Lucía Arboleda González	Funlam	Generaciones de contenidos (GC)	Arboleda, G.L. Diseño de objetos virtuales de aprendizaje. Medellín, Colombia: Funlam.
2013	Proyecto de Investigación: Estrategias de aprendizaje que favorecen la preparación para la evaluación del desempeño en inglés	Licenciatura en Inglés	María Isabel Restrepo	Funlam	Eventos científicos (EC_A)	Restrepo, M. I., & Medina, M. I. (2014). Factores y estrategias que inciden en la preparación para la evaluación en inglés en la Funlam [Factors and strategies that influence preparation for the evaluation in English at Funlam]. In J. D. Ruíz Roldán & C. Orrego Moscoso (Eds.), La investigación, un compromiso con la sociedad: memorias del Encuentro Nacional de Investigación Funlam 2014 (pp. 303-315). Retrieved from http://www.funlam.edu.co/uploads/centroinvestigaciones/129_LA_INVESTIGACION_Un_compromiso_con_la_sociedad_2014.pdf .
2013	Factores y estrategias que inciden en la preparación para la evaluación en inglés en la Funlam	Licenciatura en Inglés	María Isabel Restrepo	Funlam	N/A	N/A
2014 - 2015	Estrategias de aprendizaje que favorecen la preparación para la evaluación del desempeño en inglés	Licenciatura en Inglés	José Vicente Abad Olaya (IP), Paula Andrea Alzate (Aux), Linda Katherine Pineda (Aux), Martha Medina (Aux)	Funlam, Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad de Antioquia	Art Publindex A1 (Art D MinCiencias / Q2 Scopus)	Abad, J. V., & Alzate, P. A. (2016). Strategies instruction to improve the preparation for English oral exams. PROFILE Issues in Teachers' Professional Development, 18(1), 129-147. http://dx.doi.org/10.15446/profile.v18n1.49592 .
					Eventos científicos (EC_A)	Abad, J.V. (2014). Estrategias de aprendizaje que favorecen la preparación para la evaluación del desempeño en inglés. In J. D. Ruíz Roldán & C. Orrego Moscoso (Eds.), La investigación, un compromiso con la sociedad: memorias del Encuentro Nacional de Investigación Funlam 2014 (pp. 272-281). Recuperado de http://www.funlam.edu.co/uploads/centroinvestigaciones/129_LA_INVESTIGACION_Un_co

						mpromiso_con_la_sociedad_2014.pdf
					Redes de conocimiento especializado (RC_A)	Red de Evaluación en Lenguas Extranjeras (REVELE): Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad Eafit, Universidad de Antioquia, Universidad Católica de Oriente, Universidad Católica Luis Amigó
					Trabajo de Pregrado aprobado (TP_B)	Paula Andrea Alzate / Strategies Instruction to Improve the Preparation for English Oral Exams / 2014-02
2014 2015	Uso de blogs como entornos virtuales de aprendizaje del inglés	Licenciatura en Inglés	Gloria Lucia Arboleda González	Funlam	Generaciones de contenidos (GC)	En 2017, la investigadora hizo entrega de los 3 blogs, desarrollados en el curso de ambientes virtuales de aprendizaje. Quedaría pendiente el artículo en categoría B. Los blogs están disponibles en www.english1funlam.blogspot.com , www.english2funlam.blogspot.com y www.english3funlam.blogspot.com
2014	Proyecto de Investigación: La evaluación de la calidad docente en Colombia 2004-2011: una lectura en contexto; 2013 - 2014	Licenciatura en Inglés	José Alejandro Hincapié	Funlam-ASCOFADE	N/A	Docente retirado de la institución
2014	Literatura infantil contemporánea: aportes al desarrollo del pensamiento y al lenguaje en el niño (fase 1)	Licenciatura en Inglés	María Carmenza Hoyos Londoño	Funlam-Fundación Taller de Letras	N/A	Docente retirada de la institución en 2015. Verificar publicación.
2015	La Experiencia Viva De Aprender Inglés	Licenciatura en Inglés	Juan Fernando Yepes	Funlam	N/A	N/A
2015	Uso de los marcadores discursivos en los textos académicos de los estudiantes universitarios de tercero a decimo semestre en los programas de psicología y periodismo y comunicaciones de la Fundación	Licenciatura en Inglés	Damien Le Gal	Funlam	N/A	N/A

	Universitaria Luis Amigó y la Universidad Pontificia Bolivariana, sedes montería					
2015	Cómo los docentes de idiomas que siguen un libro-guía lo usan	Licenciatura en Inglés	Damien Le Gal	Funlam	N/A	N/A
2015	Literatura infantil contemporánea: aportes al desarrollo del pensamiento y al lenguaje en el niño (fase 2)	Licenciatura en Inglés	María Carmenza Hoyos Londoño, Diana marcela Jaramillo	Funlam	Artículo ISI – Scopus (C)	Artículo enviado a la revista Pensee Journal. Fue aprobado pero no se autorizó el pago. Pendiente por publicación.
					Estrategias de comunicación del conocimiento (PPC)	Cartilla publicada por Taller de Letras y Fondo Editorial Funlam
2016 2017	Need support from Colombian universities: Using self-determination theory to predict student academic engagement and wellness	Licenciatura en Inglés	José Vicente Abad Olaya , Lina Marcela Ramirez Zapata (Aux)	Universidad Eafit, Universidad Católica Luis Amigó, Universidad Católica de Oriente, University of Rochester, (NY)	Artículo A2 MinCiencias /Q3 Scopus	Abad, J. V. & Pineda, L. K. (2018). Research training in language teacher education: Reflections from a mentee and her mentor. Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, 23(1), 85-98.
					Eventos científicos (EC_A)	Abad, J.V. y Ramirez Zapata, L.M. (2017, noviembre). Aportes de la teoría de la autodeterminación para promover el bienestar de los estudiantes universitarios. En Quintero Acosta, K. T. (Comp.). (2017). Encuentro Nacional de Investigación. Memorias. Medellín, Colombia: Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. pp. 30 – 35. Recuperado de http://www.funlam.edu.co/uploads/centroinvestigaciones/417_XX-Encuentro_Nacional_de_Investigacion-2017.pdf
					Eventos científicos (EC_B)	Symposium on Self-Determination Theory in Education: An Approach to Human Motivation. Marzo 10 de 2016. Medellín, Colombia: Funlam
					Consultorías científico-tecnológicas (CON_CT)	Consultoría realizada en el Centro Educativo Autónomo sobre Estrategias para promover la motivación de los estudiantes. Octubre 31 de 2017 a Enero 31 de 2018.

					Documento de Trabajo (Working Paper)	Percepciones de mi Universidad. Disponible en http://localhost:8080/jspui/handle/funlam/964
					Eventos científicos (EC_A)	Teaching Strategies to Enhance Students' Motivation en el 25th Peru TESOL Association Annual Convention, Chiclayo, Perú, 31 de octubre al 2 de agosto, 2017.
					Trabajo de Pregrado aprobado (TP_B)	Lina Marcela Ramirez / Exploring College Students' Perceptions of Motivating Teachers /2017-02
2017 2018	Los Modelos de Formación de los Licenciados en Inglés: el Caso de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, el caso de la Universidad Católica Luis Amigó	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	Diana Marcela Jaramillo Cataño (IP), Erika Restrepo Bolívar (Co-I), Blanca Stella Montoya (Co-I), Jefferson Zapata Alejandra Londoño, Sebastián Flórez, Alejandro Betancur, Leslie Lopera, Isabel Arias (Aux)	Universidad Católica Luis Amigó	Art. Publindex	4 artículos enviados. 3 de revisión bibliográfica y 1 de resultado de investigación
					Eventos científicos (EC_B)	1er Simposio de Investigación en Lenguas Extranjeras, Octubre 25, 2017. Universidad Católica Luis Amigó.
					Trabajo Maestría Aprobado (TM_B)	En proceso
					Trabajo de Pregrado aprobado (TP_B)	Mayra Alejandra Londoño y Sebastián Flórez Montaño / El Modelo de Formación de los Licenciados en Inglés: El Caso de la Licenciatura en Inglés de la Universidad Católica Luis Amigó / 02-2017
					Eventos científicos (EC_A)	El currículo de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés de la Universidad Católica Luis Amigó: de una propuesta pedagógica a un modelo de formación. Erika Marcela Restrepo Bolívar, Diana Marcela Jaramillo Cataño, Blanca Estella Montoya Ramírez. En Quintero Acosta, K. T. (Comp.). (2017). Encuentro Nacional de Investigación. Memorias. Medellín, Colombia: Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. pp. 20-23 . Recuperado de http://www.funlam.edu.co/uploads/centroinvestigaciones/417_XX-XX-Encuentro_Nacional_de_Investigacion-2017.pdf

2018	Semilleros de Investigación: Investigación formativa y cultura de la investigación (Fase 1)	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	José Vicente Abad (Co-I), Lina María Hernández (Aux), Juan Camilo Restrepo (Aux)	Universidad Católica Luis Amigó	Capítulo de Libro_B de	Berrouet, F.R. y Abad, J.V. (In Press). Semilleros de investigación: Fundamentos epistemológicos y pedagógicos de una experiencia colaborativa. Fondo Editorial Universidad de Antioquia.
					Participación en Evento (EC_A)	Abad, J.V., Berrouet Marimón, F.R., Hernández Salazar, L.M., y Restrepo Gálvez, J.C. (2018, septiembre). Formación en investigación: Una mirada pedagógica a las rutas regular y alternativa. En K. T. Quintero Acosta (Comp.). XXI Encuentro Nacional de Investigación. Ciencia, Sociedad e Innovación. (pp. 146-152). Medellín, Colombia: Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. Recuperado de http://www.funlam.edu.co/modules/centroinvestigaciones/category.php?categoryid=24
					Trabajo de Grado_Pregrado_B	Lina María Hernández y Juan Camilo Restrepo. (2019, Junio). Semilleros de Investigación: Investigación Formativa y Cultura de la Investigación. Sistematización de Experiencias [Trabajo de Grado]. Programa de Licenciatura en Inglés. Facultad de Educación y Humanidades. Universidad Católica Luis Amigó.
2018	Las Políticas Lingüísticas Nacionales y su Impacto en los programas de Inglés de La Universidad Católica Luis Amigó	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	Oscar A. Pelaez H (IP) Mabel Cortes (se retiro del proyecto y de la Universidad) Juan Carlos Montoya (CI) despues de Mabel.	Universidad Católica Luis Amigó	Art_C	Pelaez, O., Gallego, A., & Gonzales, R. (2020). The Quality of Education: A reflection from the Pedagogical Academic Management. <i>CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD</i> , 11(1), 209-218. https://revistascientificas.cuca.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2740
					Participación en Evento (EC_A)	Peláez Henao, O. A. (2018) Becoming critical thinkers through the studies of language policies. En: Quintero Acosta, K. T. (Comp.). (2018). Encuentro Nacional de Investigación

						(Universidad Católica Luis Amigó). Medellín, Colombia: Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. http://www.funlam.edu.co/modules/centroinvestigaciones/category.php?categoryid=24
					PRODUCTO ESPERADO: FORMACIÓN DE RECURSO HUMANO TRABAJO DE GRADO APROBADA TP_B - FRH TIPO B	Ver anexo trabajo de grado 2018 https://drive.google.com/file/d/1bN70oKK-cnwHbWHApUyUcX_tleTim00N/view?usp=sharing
2018	Las Políticas Lingüísticas y su Impacto en el Pensamiento Crítico de los Estudiantes de Licenciatura en Inglés de la Universidad Católica Luis Amigó	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	Oscar Peláez (IP), Vanessa Mosquera (Semillero), Santiago Arroyave (Semillero), Paula Goetz (Semillero)	Universidad Católica Luis Amigó	Memoria	Quintero Acosta, K. T. (Comp.). (2018). Encuentro Nacional de Investigación (Universidad Católica Luis Amigó). Medellín, Colombia: Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. Recuperado de http://www.funlam.edu.co/modules/centroinvestigaciones/category.php?categoryid=24
					Evento	53rd ASOCOPI National Congress: Becoming critical thinkers through the study of language policies
					Evento	Las Políticas Lingüísticas Nacionales y su apropiación en la Universidad Católica Luis Amigó
2018	Impacto del Programa Pre K-English en las Prácticas de Aula en Educación Inicial de las Maestras Participantes	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	Claudia Uribe (IP), Evelin Quiceno (Co-I)	Universidad Católica Luis Amigó	ART_C	En proceso
					Red Académica	En proceso
					Tbjo. Maestría B	En proceso
						En proceso
2019	Percepciones de los niños de básica primaria frente al aprendizaje del inglés: Un estudio comparativo determinado por la participación en el	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	Claudia Uribe (Co-I), Evelin Quiceno (IP)	Universidad Católica Luis Amigó	Evento_A ART_Q4	En proceso

	proyecto pre-K-English					
2019	Prácticas pedagógicas innovadoras implementadas por los docentes para favorecer el trabajo colaborativo en el aprendizaje con estudiantes de la facultad de educación	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	Bairon Jaramillo (IP), Sonia Quintero (CO-I)	Universidad Católica Luis Amigó	N/A	Docente retirado de la institución
2019	La gestión académica pedagógica como estrategia para mejorar los índices de calidad de las pruebas saber 11 de los estudiantes de las instituciones educativas del municipio de Santa Rosa (Ant)	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	Oscar Peláez (IP), José Wilmar Pino (CO-I), Adriana Gallego ((CO-I)	Secretaria de educación y cultura - Santra Rosa de Osos	PRODUCTO ESPERADO: INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN CONSULTORÍAS CIENTÍFICO-TECNOLÓGICAS CON_CT - ASC	https://drive.google.com/file/d/1ux3uk4jenLWChg0I7Oe3vIPMZAuqus80/view?usp=sharing
					PRODUCTO ESPERADO: APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO O ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN DEL CONOCIMIENTO PPC - ASC	https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1A6ThISq0plQvqNEf7xGBN6FOoEh34luC
					PRODUCTO ESPERADO: GENERACIÓN DE NUEVO CONOCIMIENTO O ARTÍCULO B ART_B - TIPO A	https://www.revistaespacios.com/a20v41n18/a20v41n18p06.pdf Dado que esta revista perdió su clasificación B Reemplazo este producto por este capítulo de libro Usma, J., Pelaez, O., Jaramillo, C., Palacios, Y. (2020) Promoting Critical Consciousness in the Preparation of Teachers in Colombia. En The SAGE Handbook of Critical Pedagogies. ISBN: 9781526411488 ed: Sage Publications Ltd (UK), v. , p.209 - 222 ,2020

					<p>PRODUCTO ESPERADO: FORMACIÓN DE RECURSO HUMANO TRABAJO DE GRADO APROBADA TP_B - FRH TIPO B</p> <p>Solicitamos nos cambien este producto por PRODUCTO ESPERADO: FORMACIÓN DE RECURSO HUMANO TRABAJO DE GRADO DE MAESTRIA APROBADA TM_B - FRH TIPO B</p>	<p>El estudiante de maestría asesorado</p> <p>Wilmar Perez Orrego</p> <p>asesorado por Jose W. Pino</p> <p>https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Q60gqz5E1aly2U9bvmYa91f9X2yoHA-o</p>
2020	Podcasting como trabajo colaborativo para fortalecer interacción oral en inglés	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	Edison Castrillón Ángel (IP)	Universidad Católica Luis Amigó	<p>ART_D</p> <p>Se cambia a capítulo en libro resultado de investigación Cap_lib_B- tipo A</p>	Se envió a la editorial y está en etapa de revisión por parte de la editorial.
2020	Génesis del Maestro Investigador en los Semilleros de Investigación	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	José Vicente Abad Olaya (IP)	Universidad Católica Luis Amigó	ART_A2 (1)	El artículo fue aprobado por parte de la revista Profile. Se espera su publicación para 2023.
					Trabajo de Pregrado aprobado (TP_B)	Isabel Cristina Acevedo Tangarife, Tomás Martínez Cano, y Jennifer Daniela Regalado Chicaiza. (2020, Junio). Génesis del Maestro Investigador en los Semilleros de Investigación. Sistematización de Experiencias. [Trabajo de Grado]. Programa de Licenciatura en Inglés. Facultad de Educación y Humanidades. Universidad Católica Luis Amigó.
2020	Comunidad de aprendizaje del inglés a través de expresiones artísticas, en contexto rural.	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con	Ana Patricia Prada (IP).	Universidad Católica Luis Amigó	Art_D	En proceso.

		Énfasis en inglés				
2021	Contexto escolar: habilidades para la vida desde los desplazamientos sociales de los Llanos de Cuivá.	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés	Oscar A. Pelaez	Universidad Católica Luis Amigó	Art. Q2_ Migración como fenómeno social que afecta la educación, la economía y el bienestar integral. DOI: https://doi.org/10.31876/rcs.v27i4.37239	Peláez H., O. A., Gallego Henao, A. M., Arroyave Taborda, L. M., & Gaviria Pérez, J. L. (2021). Migración como fenómeno social que afecta la educación, la economía y el bienestar integral. <i>Revista De Ciencias Sociales</i> , 27(4), 149-159. https://doi.org/10.31876/rcs.v27i4.37239
2021	Construcción de una sociedad más democrática e intercultural por medio de la Formación de ciudadanos globales en las IES en Antioquia	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés	Oscar A. Pelaez (IP) Edison F. Castrillón (CI)	Universidad Católica Luis Amigó	Art. C_ The instrumentalized perception of english for competitiveness : a case study	Peláez, O., Echeverri, L. & Castrillón, E. (2022). The instrumentalized perception of English for competitiveness: a case study. <i>Pensamiento Americano</i> , e#: 416. 15(29), 45-57. DOI: https://doi.org/10.21803/penamer.15.29.416
2022	Prácticas de Escritura Colectiva en la Formación de Maestros Investigadores: Fase I	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés	José Vicente Abad (IP); Maria Fernanda Arango (Aux)	Universidad Católica Luis Amigó	Artículo B	En proceso
					Trabajo de Pregrado aprobado (TP_B)	En proceso
					Organización de Evento Científico	Grupos de escritura en el posgrado y más allá: Un recorrido investigativo. Charla internacional en línea organizada por los doctorados de educación de UPB y de la Universidad Católica Luis Amigó. Se realizó el 5 de mayo, con la ponencia principal de la Dra. Laura Violeta Colombo.
2022	¿Cómo construir la competencia intercultural a través de la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en varios centros regionales?		Oscar A. Peláez (IP) Yuliana A. Alzate (CI) C. Bibiana Nieto (CI)			
	Literacidad Intercultural en el		Oscar A. Peláez (IP)			

	aprendizaje y enseñanza del inglés como lengua extranjera: un estudio netnográfico con estudiantes de Colombia y Brasil.		Edison Castrillón (CI)			
	Proceso de Escritura fase 1		Jose V. Abada			
Productos						
Año	Título	Programa	Autor/coautores	Financiación	Producto/Link	Como Citar
2004	Analysis of Assessment Instruments Used in Foreign Language Teaching	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés	Liliana María Maturana Patarroyo	Universidad Católica Luis Amigó	Art Publindex C	Frodden Armstrong, M. C., Restrepo Marín, M. I. & Maturana Patarroyo, L. (2004). Analysis of Assessment Instruments Used in Foreign Language Teaching. Íkala. 9(1), pp. 171 – 201. Retrieved from https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ikala/article/view/3146
2005	Evaluación en lenguas extranjeras: discursos y prácticas.	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés	Liliana María Maturana Patarroyo	Universidad Católica Luis Amigó	Art Publindex C	Arias Toro, C. I. & Maturana Patarroyo, L. M. (2005). Evaluación en lenguas extranjeras: discursos y prácticas. Íkala. 10 (1), pp. 63 – 91 . Retrieved from https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ikala/article/view/3051
2006	Curriculum Negotiation: Effects on Students' Learning Attitudes and Perceptions in an EFL Context	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés	José Vicente Abad Olaya	Universidad Católica Luis Amigó	Cap.Libro	Abad, J.V. (2006). Curriculum Negotiation: Effects on Students' Learning Attitudes and Perceptions in an EFL Context. En Serna, Héctor y Bedoya, Juan Rodrigo. (Eds.) Professional Awareness And Development. Classroom-Based Papers With In-Service Teachers In The Teaching English Foreign Language Graduate Program At Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín: Editorial UPB. p. 41 – 50. ISBN: 95-86965-24-4.
2009	Módulo-Guía en evaluación de los aprendizajes en lenguas extranjeras	Licenciatura en Educación Básica con	Liliana María Maturana Patarroyo	Universidad Católica Luis Amigó	Libro de Investigación	Maturana L., Restrepo M. y Ferreira M. (2009). Reimpresos. Módulo-Guía en evaluación de los aprendizajes en lenguas extranjeras. Medellín, Colombia: Grupo de

		Énfasis en Inglés				investigación, acción y evaluación en lenguas extranjeras (GIAE), Escuela de idiomas, Universidad de Antioquia.
2011	La Enseñanza del Inglés en Tiempos del Plan Nacional de Bilingüismo en Algunas Instituciones Públicas: Factores Lingüísticos y Pedagógicos	Licenciatura en Inglés	Liliana María Maturana Patarroyo	Universidad Católica Luis Amigó	Art Publindex B	Maturana, L. (2011). La Enseñanza del Inglés en Tiempos del Plan Nacional de Bilingüismo en Algunas Instituciones Públicas: Factores Lingüísticos y Pedagógicos, <i>Colombian Applied Linguistics Journal</i> , 13 (22), 74-87. http://www.sci.unal.edu.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0123-46412011000200006&lng=es&nrm=iso
2012	Evaluación de los aprendizajes en lenguas extranjeras: Hacia prácticas justas y democráticas.	Licenciatura en Inglés	Liliana María Maturana Patarroyo	Universidad Católica Luis Amigó	Art Publindex B	Arias, C.I., Maturana, L.M., & Restrepo, M.I. (2012). Evaluación de los aprendizajes en lenguas extranjeras: Hacia prácticas justas y democráticas. <i>Lenguaje</i> , 40(1), 99-126. Retrieved from http://www.scielo.org.co/pdf/le/v40n1/v40n1a05.pdf
2013	Pedagogical Factors that Influence EFL Teaching: Some Considerations for Teachers' Professional Development	Licenciatura en Inglés	José Vicente Abad Olaya	Universidad Católica Luis Amigó	Art D MinCiencias	Abad, J.V. (2013). Pedagogical Factors that Influence EFL Teaching: Some Considerations for Teachers' Professional Development. <i>PROFILE Issues in Teachers' Professional Development</i> , 15 (1), 97-108 http://www.revista.unal.edu.co/index.php/profile/issue/view/3485/showToc
2014	The sounds of English: Theory and practice for Latin American speakers	Licenciatura en Inglés	José Vicente Abad Olaya	Universidad Católica Luis Amigó	LIBRO	Abad, J. V. (2020). The Sounds of English: Theory and Practice for Latin American Speakers. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9789588943534
2015	Evaluación de aprendizajes en el contexto de otras lenguas	Licenciatura en Inglés	Liliana María Maturana Patarroyo	Universidad Católica Luis Amigó	LIBRO	Maturana, L.M. (2015). Evaluación de aprendizajes en el contexto de otras lenguas. Medellín, Colombia: Fondo Editorial Funlam.
2015	Alternative strategies for the Reading EFL classroom	Licenciatura en Inglés	Claudia Marcela Suescún	Universidad Católica Luis Amigó	Art Publindex C	Suescún Giraldo, C.M. (2015). <i>Alternative strategies for the Reading EFL classroom</i> . <i>Revista Psicoespacios</i> , 9(15), 3-19. Recuperado de http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios

2015	Resistant or favorable? Chinese learners' beliefs towards task-based language learning and teaching	Licenciatura en Inglés	Damien Le Gal	Universidad Católica Luis Amigó	Art Publindex A2	Le Gal, D. & I-Chou, P. (2015). Resistant or favorable? Chinese learners' beliefs towards task-based language learning and teaching. <i>Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura</i> , 20(1), 95-110. DOI: 10.17533/udea.ikala.v20n1a06
2016	Strategies instruction to improve the preparation for English oral exams	Licenciatura en Inglés	José Vicente Abad Olaya	Universidad Católica Luis Amigó	Art D MinCiencias	Abad, J. V., & Alzate, P. A. (2016). Strategies instruction to improve the preparation for English oral exams. <i>PROFILE Issues in Teachers' Professional Development</i> , 18(1), 129-147. http://dx.doi.org/10.15446/profile.v18n1.49592 .
2016	Linguistic discrimination in an English language teaching program: Voices of the invisible others	Licenciatura en Inglés	Marlon Vanegas Rojas	Universidad Católica Luis Amigó	Art Publindex A2	Vanegas Rojas, M., Fernández Restrepo, J.J., González Zapata, Y.A., Jaramillo Rodríguez, G., Muñoz Cardona, L.F., & Ríos Muñoz, C.M. (2016, May-August). Linguistic discrimination in an English language teaching program: Voices of the invisible others. <i>Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura</i> , 21(2), 133-151. http://dx.doi.org/10.17533/udea.ikala.v21n02a02 .
2017	Pertinencia de las políticas de enseñanza del inglés en una zona rural de Colombia: Un estudio de caso en Antioquia	Licenciatura en Inglés	Oscar Alberto Peláez Henao	Universidad Católica Luis Amigó	Art Publindex A2	Roldán, A.M. y Peláez Henao, O.A. (2017). Pertinencia de las políticas de enseñanza del inglés en una zona rural de Colombia: Un estudio de caso en Antioquia. <i>Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura</i> , 22(1), 121-139. DOI: 10.17533/udea.ikala.v22n01a08
2017	The crucial role of educational stakeholders in the appropriation of foreign language education policies: A case study. profile Issues in Teachers' Professional Development	Licenciatura en Inglés	Oscar Alberto Peláez Henao	Universidad Católica Luis Amigó	Art Publindex A2	Peláez, O., & Usma, J. (2017). The crucial role of educational stakeholders in the appropriation of foreign language education policies: A case study. <i>profile Issues in Teachers' Professional Development</i> , 19(2), 121-134. http://dx.doi.org/10.15446/profile.v19n2.57215 .
2017	Teacher Autonomy: From the Conventional Promotion of Independent Learning to the	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	Oscar Alberto Peláez Henao	Universidad Católica Luis Amigó	Cap. Libro	Usma, J. & Peláez, O. (2017). Teacher Autonomy: From the Conventional Promotion of Independent Learning to the Critical Appropriation of Language Policies. In C. Nicolaidis & W. Magno E Silva,

	Critical Appropriation of Language Policies					W (Eds.) Innovations and Challenges in Applied Linguistics and Learner Autonomy (pp. 43 – 62). Sao Paulo, Brazil: Pontes.
2018	Prospective English Language Teachers' Grammatical Awareness Development: A case study.	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés	Erika Marcela Restrepo Bolívar	Universidad Católica Luis Amigó	Divulgación	Jaramillo-Delgado, J., & Restrepo-Bolívar, E. M. (2018). Prospective English Language Teachers' Grammatical Awareness Development: A case study. <i>Matices en Lenguas Extranjeras</i> , (12), 90–111. https://doi.org/10.15446/male.n12.72615
2018	Influence of strategies-based feedback in students' oral performance	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	José Vicente Abad Olaya	Universidad Católica Luis Amigó	Art. Publindex C	Sisquiarco, A., Sánchez Rojas, S., & Abad, J. V. (2018). Influence of strategies-based feedback in students' oral performance. <i>HOW</i> , 25(1), 93-113. https://doi.org/10.19183/how.25.1.402 .
2018	Research training in language teacher education: Reflections from a mentee and her mentor	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	José Vicente Abad Olaya	Universidad Católica Luis Amigó	Art. A2 MinCiencias /Q3 Scopus	Abad, J. V. & Pineda, L. K. (2018). Research training in language teacher education: Reflections from a mentee and her mentor. <i>Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura</i> , 23(1), 85-98. DOI: 10.17533/udea.ikala.v23n01a07
2018	Enhancing Pre-K Teachers' Personal and Professional Transformation by Articulating Two University Extension Approaches: A Reflection	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	Liliana María Maturana Patarroyo Claudia Uribe	Universidad Católica Luis Amigó	Art. Publindex B	Maturana-Patarroyo, L. M. & Uribe-Hoyos, C. M. (2018). Enhancing Pre-K Teachers' Personal and Professional Transformation by Articulating Two University Extension Approaches: A Reflection. <i>Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura</i> , 23(1), 161-176. DOI: 10.17533/udea.ikala.v23n01a11
2018	<i>Enseñanza de las TIC en programas de ingeniería de sistemas</i>	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	Bairon Jaramillo Valencia	Universidad Católica Luis Amigó	Cap. Libro	Vera, V. D. G., Valencia, B. J., & Arrubla, S. R. Q. (2018). <i>Enseñanza de las TIC en programas de ingeniería de sistemas</i> . Medellín: ACOFI papers. Recuperado de https://www.acofipapers.org/index.php/eiei2018/2018/paper/view/2663
2018	Sociocultural Factors That Influence Migrant Students' Academic	Licenciatura en Lenguas Extranjeras	Marlon Vanegas Rojas	Universidad Católica Luis Amigó	Art. Publindex A1	Vanegas Rojas, M., Hoyos Giraldo, S., Martínez Espinel, E. A., Anaya, G., & Brayan, E. (2018). Sociocultural Factors

	Performance in an English Language Teaching Program: Voices from Abroad	as con Énfasis en Inglés				That Influence Migrant Students' Academic Performance in an English Language Teaching Program: Voices from Abroad. <i>The Qualitative Report</i> , 23(10), 2337-2356.
2018	<i>La didáctica en profesores de educación parvularia o preescolar: Los casos de Colombia y Chile</i>	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	Bairon Jaramillo Valencia	Universidad Católica Luis Amigó	Cap. Libro	Valencia, B. J., & Arrubla, S. R. Q. (2018). <i>La didáctica en profesores de educación parvularia o preescolar: Los casos de Colombia y Chile</i> . Medellín: Editorial Instituto Antioqueño de Investigación https://www.researchgate.net/publication/329103586_La_didactica_en_profesores_de_educacion_parvularia_o_preescolar_Los_casos_de_Colombia_y_Chile
2018	Implementation of language policies in Institución Educativa Santos Ángeles Custodios	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	Oscar Alberto Peláez Henao	Universidad Católica Luis Amigó	Divulgación	Arias Acevedo, J. E., Nañez Restrepo, N., y Valencia Londoño, J. (enero-diciembre, 2018). Implementation of language policies in Institución Educativa Santos Ángeles Custodios. <i>Revista Universidad Católica Luis Amigó</i> (2), pp. 55-71. DOI: https://doi.org/10.21501/25907565.3044
2018	Becoming critical thinkers through the study of language policies	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	Oscar Alberto Peláez Henao	Universidad Católica Luis Amigó	Memoria	Quintero Acosta, K. T. (Comp.). (2018). Encuentro Nacional de Investigación (Universidad Católica Luis Amigó). Medellín, Colombia: Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. Recuperado de http://www.funlam.edu.co/modulos/centroinvestigaciones/category.php?categoryid=24
2019	Colombia's Education: At the Core of a Revolution	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	-José Vicente Abad Olaya -Diana Marcela Jaramillo Cataño -Claudia María Uribe Hoyos	Universidad Católica Luis Amigó	Cap. Libro_C MinCiencias	Abad, J.V., Uribe, C.M., & Jaramillo, D.M. (2019). Colombia's education: At the core of a revolution. In K.G. Karras & C.C. Wolhuter (Eds.), <i>International Handbook of Teacher Education Worldwide: Revised and Augmented Edition: Vol. 1</i> . (pp 311 - 329). Nicosia, Cyprus: HM Studies and Publishing.
2019	Reforming practicum and research training in a Colombian		José Vicente Abad; Jefferson		Cap_Libro C	"Abad, J. V. y Zapata-García, J. (2019). Reforming practicum and research training in a Colombian English teaching

	English teaching program		Zapata García			program. En M. L. Cárdenas-Beltrán, C. R. Cáceda y L. A. Murillo (eds.). Formación de docentes en universidades latinoamericanas, Vol. 1 (pp. 113-144). Editorial Uniagustiniana. https://doi.org/10.28970/9789585498273
2019	Dimensión Estética En La Enseñanza De La Filosofía: Posibilidades De Sensibilización Frente A La Diversidad Ideológica En El Posconflicto Colombiano	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	Bairon Jaramillo Valencia	Universidad Católica Luis Amigó	Artículo	Valencia, B. J., & Betancur, B. (2019). Dimensión estética en la enseñanza de la filosofía: posibilidades de sensibilización frente a la diversidad ideológica en el posconflicto colombiano. <i>Perseitas</i> , 7(1), 18-39.
2020	Semillero de investigación en Políticas Lingüísticas: la relación entre la reflexión de las políticas lingüísticas y las prácticas pedagógicas.	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	Juan Carlos Montoya Ayda Vanessa Mosquera Oscar A. Pelaez	Universidad Católica Luis Amigó	Art_C Publindex	Montoya-López, J. C., Mosquera-Andrade, A. V., & Peláez-Henao, O. A. (2020). Inquiring pre-service teachers' narratives on language policy and identity during their practicum. <i>HOW Journal</i> , 27(2), 51-72.
2020	The elusive pervasiveness of english in higher education: the case of Colombia	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	Oscar A. Pelaez H Juan Carlos Montoya Edison Castrillon	Universidad Católica Luis Amigó	Divulgación	https://www.revistaespacios.com/a20v41n33/a20v41n33p18.pdf
2020	Cultura escolar, Memoria y resiliencia: una oportunidad de repensar el quehacer profesional del maestro en el bajo cauca antioqueño.	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	Marlon Vanegas Rojas Federico Agudelo Torres		Capitulo libro	http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/otros/20200218025527/Cuadernos-de-Educacion-Vol-4.pdf

2020		Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	Oscar A. Pelaez H Adriana Gallego Roger Gonzales	Universidad Católica Luis Amigó	Art_C Publiindex	Pelaez, O., Gallego, A., & Gonzales, R. (2020). The Quality of Education: A reflection from the Pedagogical Academic Management. CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD, 11(1), 209-218. https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2740
2020	Contexto, didáctica y reflexión: desafíos para la Calidad Educativa	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	Oscar A. Pelaez (IP) Adriana Gallego	Municipio de Santa Rosa de Osos	Divulgacion	GALLEGO HENAO, A. M., PELAEZ HENAO, O. A., PINO MONTOYA, J. W., GONZÁLEZ RAMÍREZ, R. A., & ARROYAVE TABORDA, L. M. (2020). Contexto, didáctica y reflexión: desafíos para la Calidad Educativa. <i>Contexto</i> , 41(18).
2020	Promoting Critical Consciousness in the Preparation of Teachers in Colombia	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	Oscar A. Pelaez Jaime Usma Catalina Jaramillo Yulina Palacios	UdeA UPB	Capítulo libro	Usma, J., Pelaez, O., Jaramillo, C., Palacios, Y. (2020) Promoting Critical Consciousness in the Preparation of Teachers in Colombia. En <i>The SAGE Handbook of Critical Pedagogies</i> . ISBN: 9781526411488 ed: Sage Publications Ltd (UK) , v. , p.209 - 222 ,2020
2020	Monitoring Preservice Teachers' Language Assessment Literacy Development through Journal Writing	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	Erika Restrepo	Universidad Católica Luis Amigó	Artículo B	https://journals.melta.org.my/index.php/majer/article/view/601
2020	"Subjetividad y aprendizaje del inglés: experiencias vividas desde un programa de desarrollo profesional"	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	CLAUDIA MARIA URIBE HOYOS, SONIA RUTH QUINTERO ARRUBLA.		Divulgación 16	https://www.revistaespacios.com/a20v41n46/a20v41n46p20.pdf
2021	Research on Language Teaching and Learning: Advances and Projection.	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	Jose V. Abad (IP) Oscar A. Pelaez (CI) Marlon Vanegas (CI)		Edición de Libro resultado investigación	Abad, J. V. (Editor). (2021). Research on Language Teaching and Learning: Advances and Projection. Fondo Editorial Universidad Católica Luis

			Erika Restrepo (CI) Claudia Uribe (CI) Diana Jaramillo (CI) Alejandro (CI)			Amigó. https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/691_Research_on_Language_Teaching_and_Learning_Advances_and_Projection.pdf
2021	Migración como fenómeno social que afecta la educación, la economía y el bienestar integral	Licenciatura en lenguas extranjeras/Maestría en Educación/Especialización en Gestión Educativa			Art_Q2	Peláez H., O. A., Gallego Henao, A. M., Arroyave Taborda, L. M., & Gaviria Pérez, J. L. (2021). Migración como fenómeno social que afecta la educación, la economía y el bienestar integral. <i>Revista De Ciencias Sociales</i> , 27(4), 149-159. https://doi.org/10.31876/rcs.v27i4.37239
2021	Reflection and Analysis of Colombian Official Language Policies as a Key Feature in Teacher Education	Licenciatura en lenguas extranjeras	Oscar A. Peláez		Capitulo de libro resultado de investigacion	Oscar A. Peláez (2021). Reflection and Analysis of Colombian Official Language Policies as a Key Feature in Teacher Education. En: <i>Research on Language Teaching and Learning: Advances and Projection</i> . Colombia ISBN: 978-958-8943-70-1- ed: Fondo Editorial , v. , p.43 - 68 ,2021
2021	Rethinking CDL Practices in Second-Language Teacher Education Podcasting as CDL Narratives	Licenciatura en lenguas extranjeras	Edison F. Castrillón Ángel		Capitulo de libro resultado de investigacion	Castrillón-Ángel, E. F., & Mora, R. A. (2021). "Chapter 10 Rethinking CDL Practices in Second-Language Teacher Education". In <i>Critical Digital Literacies</i> . Leiden, The Netherlands: Brill. doi: https://doi.org/10.1163/9789004467040_011
2021	Critical Digital Literacy	Licenciatura en lenguas extranjeras	Edison F. Castrillón Ángel		Capitulo de libro resultado de investigacion	Bacalja, A., Aguilera, E., & Castrillón-Ángel, E. F. (2021). Critical Digital Literacy. In <i>The Handbook of Critical Literacies</i> (pp. 373-380). Routledge.
2021	Formative Research in the Training Process of an English Teaching Program	Licenciatura en lenguas extranjeras	Jair Alejandro Betancur B; Diana Marcela Jaramillo		Capitulo de libro resultado de investigación	Betancur, J. A. & Jaramillo, D. M. (2021). Formative research in the training process of an english teaching program. In J. V. Abad (Editor). <i>Research on language teaching and learning: advances and projection</i> (pp. 146-164). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://www.funlam.edu.co/upl

						oads/fondoeditorial/691_Research_on_Language_Teaching_and_Learning_Advances_and_Projection.pdf
2021	The practicum identity crisis: Threats and opportunities for pre-service teachers' professional growth	Licenciatura en lenguas extranjeras	José Vicente Abad		Capítulo de Investigación	Abad, J. V. (2021). The practicum identity crisis: threats and opportunities for pre-service teachers' professional growth. In J. V. Abad (Editor). Research on language teaching and learning: advances and projection (pp. 120-145). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9789588943701
2021	Teacher educators' competence in language test design	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés	Erika Marcela Restrepo Bolívar	Universidad Católica Luis Amigó	CAP_LIB_C	Restrepo, E. (2021). Teacher educators' competence in language test design. In J. V. Abad (Editor). Research on language teaching and learning: advances and projection (pp. 165-191). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/691_Research_on_Language_Teaching_and_Learning_Advances_and_Projection.pdf
2021	Rethinking university academic performance from a sociocultural perspective	Licenciatura en lenguas extranjeras	Marlon Vanegas Rojas		Capitulo de Investigación	Vanegas, M. (2021). University academic performance from a sociocultural perspective. In J. V. Abad (Editor). Research on language teaching and learning: advances and projection (pp. 120-145). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9789588943701
2021	Psychosocial factors that influence the professional identity crisis in a group of prospective teachers	Licenciatura en lenguas extranjeras	Marlon Vanegas Rojas; Leslie J. Lopera Hugo F. Mesa		Art_A1	Vanegas, M., Lopera, L. J., & Mesa, H. F. (2021). Psychosocial Factors that Shape the Professional Identity Crisis in Prospective Language Teachers. The Qualitative Report, 26(9), 2818-2835. https://doi.org/10.46743/2160-3715/2021.4536
2021	From preschool educator to preschool English Educator: A study of	Licenciatura en lenguas	Evelin Cristina Quiceno Sosa		Art_C	http://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/handle/20.500.12717/2049

	transformation of classroom practice.	extranjeras				
2021	Migración como fenómeno social que afecta la educación, la economía y el bienestar integral	Licenciatura en lenguas extranjeras	Oscar Alberto Pelaez Henao		Art_B (Q3)	Peláez H., O. A., Gallego Henao, A. M., Arroyave Taborda, L. M., & Gaviria Pérez, J. L. (2021). Migración como fenómeno social que afecta la educación, la economía y el bienestar integral. <i>Revista De Ciencias Sociales</i> , 27(4), 149-159.
2021			José Vicente Abad; Santiago Otálvaro Arango; Mateo Restrepo Vergara		ART_C	Abad, JV., Otálvaro Arango, S. & Vergara Restrepo, M. (2021). Perceptions of the influence of anxiety on students' performance on English oral examinations. <i>Revista Latinoamericana de Estudios Educativos</i> , 17(2), 146-170. https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.2.8
2022	The instrumentalized perception of english for competitiveness: a case study	Licenciatura en lenguas extranjeras: Inglés. Maestría en Fundamentos de la docencia en Lenguas Extranjeras	Oscar Al. Pelaez. Luisa Echeverri, Edison Castrillon		art_C	Peláez, O., Echeverri, L., & Castrillon, E.(2022). The instrumentalized perception of english for competitiveness: a case study. <i>Pensamiento Americano</i> , e#: 416. 15 (29), 45-57. DOI: https://doi.org/10.21803/penamer.15.29.416
2022	Interculturality in the english teaching and learning processes	Licenciatura en lenguas extranjeras: Inglés. Maestría en Fundamentos de la docencia en Lenguas Extranjeras	Flores, S., Zapata, J., & Oscar A. Pelaez		art_B	Florés-Montaño, S., Zapata-García, J. y Peláez-Henao, O. (2022). Interculturality in the English teaching and learning processes. <i>Cultura, Educación y Sociedad</i> , 13 (2), 163-182. DOI: http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.13.2.2022.09

**Favor especificar tipo de producto y el nombre del mismo. En los tipos de producto, encontramos: Publicaciones en revista internacionales indexadas ISI/Scopus; Publicaciones; en revistas nacionales indexadas; Publicaciones en revistas no indexadas; Libros de investigación; Capítulos de libro; Registros de software; Innovaciones

1.2- Áreas de proyección de la línea de investigación

Intereses Investigativos	Alianzas Académico-Investigativas		Indicador
	Internacionales	Nacionales	
<ul style="list-style-type: none"> ● Estudios Culturales ● Política Lingüística ● Procesos de Lectura y Escritura ● Formación de Maestros de Lenguas ● Identidad del maestro ● Didáctica de la Disciplina ● Evaluación ● Maestro constructor de paz 	Cambridge Speaking Examiners		<p>Pruebas estandarizadas de inglés como lengua extranjera</p> <p>Exámenes en las ciudades de Medellín, Bogotá, Cali, Armenia, Cúcuta y Cartagena</p>
		Nodo de Mejoramiento – Red de Gestión y Calidad de la Educación Proantioquia	<p>Experiencias y situaciones didácticas que promuevan la formación integral y la cultura del cuidado en las instituciones educativas de la ciudad de Medellín.</p> <p>Planear e investigar. Programar anualmente la escritura y publicación de textos y materiales didácticos sobre la formación integral dirigidos a la comunidad educativa.</p>
		Colifri	<p>Cooperación investigativa entre Colombia-Francia (principalmente) y fortalecer los lazos académicos entre ambos países. También busca restablecer el estatus del idioma francés en Colombia, Como miembro fundador de Colifri hago parte de la Junta Directiva desde marzo de 2018</p>

			y soy co-fundadora de Colifri-Nodo Antioquia. Organización de eventos
		SIG: Children's Language Development	Becoming a scenario for the interdisciplinary exchange of experiences regarding research and academia on the field of children language learning, and children educators' formation in Colombia. Organización de eventos
		ASOCOPI	Aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de inglés. Participación en el evento anual Conferencias Liderazgo del SIG Children's Language Development

Tabla 2: ARTICULACIÓN

2.1- Trabajos de grado estudiantes de pregrado y posgrados articulados a la línea de investigación

Cohort e/Año	Título	Estudiantes	Tutor	MTG	Estrategia de Divulgación
2014	Contenidos Metodológicos Que Facilitan La Adquisición Del Inglés Como Segunda Lengua En El Grado Transición En El Colegio Ferrini Bilingüe.	Kathiuska Murcia, Marcela Montes	Adriana Patricia López	Investigación Dirigida	Oral y Escrita

2014-II	The Implementation of songs and chants for impacting the English's Learning	Laura Victoria Beltrán Arias	Lina María Londoño Metaute	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2014-II	Non-English Teachers Dispositions Towards Learning English	Jair Alejandro Betancur Betancur	Lina María Londoño Metaute	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2014-II	Impact of an LMS on the implementation of learning strategies	Juliana Bustamante Areiza, Sebastián Pabón González, Natalia Andrea Estrada Posada, Jesica Ortiz Cárdenas	Lina María Londoño Metaute	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2014-II	Real Life Based Situational Activities And Students' Motivation	Esteban Carvajal Ocampo	Lina María Londoño Metaute	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2014-II	Linguistic discrimination in the EFL classroom	Juan José Fernández Restrepo, Yurley Andrea González Zapata, Giovanny Jaramillo Rodríguez, Luis Fernando Muñoz Cardona, Cristian Martín Ríos Muñoz	Marlon vanegas, Lina María Londoño Metaute	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2014-II	Influence Of Anxiety In The Oral English Evaluation	Sebastián Flórez Graciano	Lina María Londoño Metaute	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2014-II	Implementation Of Visual Aids To Increase Learners Motivation In The EFL Classroom	John Fredy García Arrubla, Diego Armando Restrepo Restrepo	Lina María Londoño Metaute	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2014-II	Pronunciation Improvement Through The Use Of Songs	Héctor Andrés González Echavarría, Fabio Alexander Zapata González	José Vicente Abad, Lina María Londoño Metaute ,	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2014-II	The importance of using didactic material in learning a foreign language	Libardo Esteban González Orrego	Lina María Londoño Metaute	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2014-II	Learning Environment For The English Class	Gabriel Jaime Gutiérrez Valderrama	Lina María Londoño Metaute	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2014-II	Impact of teaching literacy skills through content-based approach in learning	Juan Esteban Ibarra Atehortúa	Lina María Londoño Metaute	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2014-II	Environmental print to Foster motivation, self-study routines and learners' communicative competence in English	Leslie Juliana Lopera Bedoya	Lina María Londoño Metaute	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2014-II	Using learning resources to improve the opportunities for learning English	Verónica Marín Ochoa, Edith Mabel Osorio Bedoya	Lina María Londoño Metaute	Investigación Dirigida	Oral y Escrita

2014-II	Out-of-class practice strategies to promote self-confidence for speaking in oral English evaluation	Martha Isabel Medina	Lina María Londoño Metaute	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2014-II	Decreasing anxiety and promoting the strategic competence in English-testing instances	Pablo Andrés Rivera Ceballos	Lina María Londoño Metaute	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2014-II	Time As A Main Factor In The English Learning Process	Andrés Esteban Tobón Gallego	Lina María Londoño Metaute	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2014-II	Impact of collaborative work on students' motivation towards English language	Juan David Velásquez Arroyave	Lina María Londoño Metaute	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2015-I	Reading Strategies to Determine the Reading Process through Children's Literature in Third Grade Students at Alfred Binet School	Diego Alexander Vasquez, Johan Esteban Herrera	Bairon Jaramillo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2015-I	The Impact of the KET Evaluation in the Foreign Language Learning of Fourth Semester Students from Fundación Universitaria Luis Amigó	Christian Alzate Rendón	Bairon Jaramillo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2015-I	The Impact of the use of Blogs in the Language Learning Process in Students from English Level I (First Semester) of the Licenciatura en Inglés at Funlam	Christian Adolfo Cardona Gómez	Bairon Jaramillo , Gloria Lucía Arboleda	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2015-I	Personal Learning Environment on the English Language Learning Process at I.E. Inem José Felix de Restrepo in Medellín	Natali Rivera Cárdenas, Juan Felipe Naranjo Úsuga	Bairon Jaramillo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2015-I	The Impact of Reading Learning Strategies Instruction on Reading Comprehension	Julieth Nataly Gil, Darwin Tangarife	José Vicente Abad	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2015-I	The Influence of the Mother Tongue in an English as a Foreign Language (EFL) Classroom of Fifth Grade from a Medellín Public School	Alexander Ortíz Gaviria, Jeisson Duván Montoya Cardona	Bairon Jaramillo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita

2015-I	The Impact of Using Educational Videos for the Development of Students' Listening and Speaking Skills	Deicy Mariana Arango, Olga Lucía Pasos Restrepo, Catalina Zapata Pereira	Bairon Jaramillo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2015-I	The impact of children's tales for learning english	Inés Mariana Giraldo Galvis, Maritzabel Carmona	Bairon Jaramillo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2015-I	Cooperative and collaborative work to develop language skills	Ana Maria Quintero Ortega	Bairon Jaramillo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2015-I	Use of L1 Strategies to improve learning English in the English Class	Daniel Bedoya Bermudez	Juan Fernando Yespes Mazo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2015-I	Children's Literature to Develop Oral Production	Maryory Pulgarín Vélez, Jennifer Arteaga López	Juan Fernando Yespes Mazo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2015-I	Sin Definir / No ha asistido a clase	Mauricio Lopera	Juan Fernando Yespes Mazo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2015-I	Training of trainers, beliefs and attitudes towards English	Frank Gómez	Juan Fernando Yespes Mazo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2015-I	Implementation of Teaching Strategies to Benefit the use of the Language in Oral Communicative Tasks in Blended Education English Courses	Hugo Fernando Mesa Ortiz	Juan Fernando Yespes Mazo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2015-I	Andragogy and learning of a foreign language in Colombia	Julián Rodigo del Valle Toro	Juan Fernando Yespes Mazo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2015-I	The impact of task based learning approach in student's attitude	Sandra Patricia Gañan, Germán González Muñoz, Claudia Eneida Cano	Juan Fernando Yespes Mazo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2015-I	Strategies Instruction to Improve the Preparation for English Oral Exams	Paula Andrea Alzate	José Vicente Abad Olaya	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2015-II	Assessment: An Issue between Encounters and Disencounters	Ximena Calle, Paula Andrea Salazar	José Vicente Abad Olaya	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2015-II	Learning Strategies Used by PreSchool-Teaching Program Students to Prepare for Oral Presentations	Darlin Gustavo Mendoza Osorio, Juan Diego Vanegas Marin, Santiago Salazar, Kevin Sebastian Jimenez Atehortúa	José Vicente Abad Olaya	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2015-II	Impact of Affective Learning Strategies on Third Grade Students' Oral Participation.	Jessica Pelaez Escobar, Juliana Sepúlveda Gañán	José Vicente Abad Olaya	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2015-II	Linguistic Games to Enhance Social Learning Strategies	Luis Eduardo Ocampo, Sandra Bibiana López Cardona	José Vicente Abad Olaya	Investigación Dirigida	Oral y Escrita

2015-II	Use of Literature as a Didactic Resource in the English Classroom to Enhance Reading Comprehension of 5th Grade Students	Cesar Augusto Suaza Vasquez, José Dario Vergara, Diana Castaño Escobar, Daniela Muñoz Ramírez	José Vicente Abad Olaya	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2016-I	The Implementation of Pictures Books as a Teaching Material in Children's English Reading Comprehension	Eduard González Marzan, Leidy Alexandra Morales Marzan	Liliana María Matuarana Patarroyo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2016-I	An Educational Experience towards Autonomy	Alejandra Arroyave Hernández, Andrés Felipe Mena Montoya, Daniel Rincón Casas, Lina Janeth Zapata Cano	Liliana María Matuarana Patarroyo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2016-I	Impact of Peer Coaching Non-Professional English Teachers' Planning.	Angie Alejandra Gutiérrez Mazo, Vannesa Zapata Pineda	Liliana María Matuarana Patarroyo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2016-I	Effectiveness of Literature Strategies to Enhance Pronunciation through the Use of Syllable Patterns	Baltazar Muñoz Delgado, Juan Mauricio Torres	Liliana María Matuarana Patarroyo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2016-I	Implementation of a Project Based on Art to Enhance Students' Oral Language Development	Daniela Palacio Tamayo, Geraldine Duque Ochoa, Catherine Velásquez López, Natalia Correa González	Liliana María Matuarana Patarroyo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2016-I	Influence of Kumaravivelu's Promoting Learning Autonomy Macro - Strategy on Students' Self-Confidence in Oral Performance	Yordan Andrey Muñoz Gutiérrez	Liliana María Matuarana Patarroyo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2016-I	Short stories: A Tool to Improve Students' Vocabulary Acquisition in Primary School.	Paola Gutiérrez Arango, Jennifer Andrea Trujillo Urrego	Liliana María Matuarana Patarroyo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2016-I	Influence of anxiety on student's performance in English oral exams at Funlam.	Yeniffer Torres Álvarez	José Vicente Abad Olaya	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2016-I	Implementation of One-room School Pedagogical Model for Teaching English in a Group of "Multigrado" School	Carolina Cardona Restrepo, Luis Horacio Hernández Durango	Claudia María Uribe Hoyos	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2016-I	Learner's Autonomy in an English as a Foreign Language First Level Class.	Sandra Paulina Henao Correa, Juan Sebastián Mejía Rodríguez	Claudia María Uribe Hoyos	Investigación Dirigida	Oral y Escrita

2016-I	Integrating Reading Aloud Strategy to Promote Oral Participation in English Class in First Grade Students	Germán Ossa Gómez, Alba Lucía Bustamante Valencia	Claudia María Uribe Hoyos	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2016-I	Spanish Interpretative Reading Comprehension Influence on the Inferential Reading Comprehension in English	Leidy Alejandra Martínez Hernández, Natalia María Vidales García, Diego Fernando Suárez Ramírez	Claudia María Uribe Hoyos	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2016-I	Relation between the Development of the Communicative Dimension in English and	Yuly E. González García, Sara I. Ortiz Arredondo	Claudia María Uribe Hoyos	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2016-I	The Use of Interactive Games to Motivate ADHD Students in the English Class	Juan Camilo Álzate Castaño, Juan Diego Monsalve Pizano, Hamilton Alexis Zapata Álzate	Claudia María Uribe Hoyos	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2016-I	The use of Intended Teaching Strategies in the Classroom	Rosa Patricia Giraldo Bernal	Claudia María Uribe Hoyos	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2016-II	Academic performance: A new pond for an old fish	Jhon Jaime Silva Londoño, José Ignacio Yusty Salazar	Liliana María Matuarana Patarroyo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2016-II	The impact of the last educational reform on Funlam's English Teaching Program: A case study proposal	Fabián Esteban Ramirez Roldán	José Vicente Abad Olaya	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2016-II	Invisible borders' realities in the English Learning and Teaching Process	Steven Cuartas, Maria de los Ángeles Montoya, Ricardo Silva	Liliana María Matuarana Patarroyo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2016-II	The English Teacher's social responsibility in Colombia's post-conflict times	Yarid Alejandra López Chavarría, Laura Valencia Botero	Liliana María Matuarana Patarroyo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2016-II	Impact of coaching through advisory meetings on teacher's planning and performance	Jackson Stalin Asprilla Sosa	Liliana María Matuarana Patarroyo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2016-II	Strategies and practices of inclusión of English teachers and students from 9th and 10th grades at two public schools located in Medellín and Bello in the post-conflict.	Alison Vanegas Pulgarín, Javier Pérez Pino, Freydell Zapata Martínez, Cristian Arbeláez Jiménez	Liliana María Matuarana Patarroyo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2016-II	Strategies and practices of inclusión of English teachers	Daniel Roquemen Chaverra, Wilmar Paniagua Pérez	Liliana María Matuarana Patarroyo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita

	and students from 9th and 10th grades at two public schools located in Medellín and Bello in the post-conflict.				
2016-II	English Teachers' Role as Social Transformers in Colombian Post Conflict	Diana Giraldo Kurk, Joan Felipe Muñoz Flórez, Stefanía Muñoz Rodríguez	Claudia María Uribe Hoyos	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2016-II	Influences of Teachers' Beliefs about Colombian Post-Conflict on Students' Ability to use Critical Thinking	Luisa Fernanda Yepes Tobón, Manuela Arteaga Álvarez, Andrea Gil Ospina	Claudia María Uribe Hoyos	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2016-II	The Nature of Teacher's Role in Colombian Post Conflict	Juan Pablo Álvarez Ramírez, Juan Darío Cock Martínez	Claudia María Uribe Hoyos	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2016-II	English Teachers' Views Regarding Colombian Post-conflict in Pre-service Teachers' Learning Process	Eliana Andrea Arango Mesa, Mileidy Cano Arias, Ángela María Ruiz Palacio, Luis Fernando Restrepo Seguro	Claudia María Uribe Hoyos	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2016-II	English Teachers' Strategies in the Transformation of Students' Conflicting Behaviors inside the Classroom regarding Colombian Post Conflict	Juan de Dios Marín Murillo, Leidy Laura Morales Palacio, Carolina Velásquez Cuartas	Claudia María Uribe Hoyos	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2016-II	Social Skills for a Peace Culture in Colombian Post Conflict	María Camila Santos Pérez, Natalia Urrego Cardona	Claudia María Uribe Hoyos	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2017-I	The Influence of Strategies-Based Feedback in the Oral Performance of Sixth Grade Students	Angie Sisquiarco Acevedo, Santiago Sánchez Rojas	José Vicente Abad Olaya	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2017-I	Enhancing Writing Skills through the Application of Cognitive and Metacognitive Strategies	Dahiana Álvarez Morales, Jennifer Arango Villa, Johan Arley Cardona Tejada, Daniel Alexander Taborda Posada	José Vicente Abad Olaya	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2017-I	Reading Learning Strategies to Enhance Sixth Graders' Reading Comprehension	Steven Arroyave, Diego Castaño	José Vicente Abad Olaya	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2017-I	The Impact of Content-Based Instruction on	Elena Duque Monsalve, Joan Sebastián Vélez Restrepo	José Vicente Abad Olaya	Investigación Dirigida	Oral y Escrita

	Students' Motivation in the English Classroom				
2017-I	Implementation of Tasks that Promote Social Strategies to Improve Students' Oral Production	Daniela Vanessa González Dávila, Geraldine Vanegas Palacios, Leidy Tatiana Nohavá Correa, Mariana Franco Ochoa, Melissa Muñoz Toro	José Vicente Abad Olaya	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2017-I	Revisiting the Role of Anxiety in Students' Performance in Oral Exams	Santiago Otálvaro Arango, Mateo Vergara Restrepo	José Vicente Abad Olaya	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2017-I	Sociocultural Factors that Influence Migrant Students' Academic Performance in an English Language Teaching Program: Voices from Abroad	Edwar Andrés Martínez Espinel, Brayan Eduardo Gómez Anaya, Santiago Hoyos Giraldo	Marlon Vanegas Rojas	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2017-I	A School that Aims Towards the Excellence in English	Leydy Laura Cárdenas Urrego, Wilfredo Gómez Sánchez, John Jairo Jaramillo Vélez, Jairo Jesús Rivas Osorio	Oscar Alberto Peláez Henao	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2017-I	Implementation of Language Policies in Institución Educativa Santos Ángeles Custodios	Juan Esteban Arias Acevedo, Natalia Ñañez Restrepo, Jackeline Valencia Londoño	Oscar Alberto Peláez Henao	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2017-I	The Evidence of Language Policies in a Public School: I.E Diego Echavarría Misas	Dilan Arley Pino Granda, Esteban Restrepo, José Ignacio Grajales, Jorge Córdoba, Daniela Jaramillo Montoya	Oscar Alberto Peláez Henao	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2017-I	Implementation of Language Policies to obtain good results in English in the National Test	Arelis Arango Castañeda	Oscar Alberto Peláez Henao	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2017-I	Implementation of Language Policies to obtain good results in English in the National Test	Yeison Yair Díaz Medrano, Diego Esteban Duque Diosa, Ana María Mesa Ortiz, Diana Carolina Osorno Ramírez	Oscar Alberto Peláez Henao	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2017-I	Implementation of Language Policies from a Pragmatic Perspective, a Case Study at the Luis Amigó School	Hector Alejandro Hernández, Yohana Isabel Cardona Toro, Nataly Cardona Toro, Carlos A. Londoño Estrada, Alexis Niño Meneses	Oscar Alberto Peláez Henao	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2017-I	Connecting the Language Policies with Local Institutions	Daniel A. Múnera Gutiérrez, John Mauricio Álvarez S., Kevin Steven Morales Muñoz., Laura Carolina García Gallo, Laura Vanessa Hernández L.	Oscar Alberto Peláez Henao	Investigación Dirigida	Oral y Escrita

2017-I	Teaching English Strategies Through the use of Braille Reading and Writing Technique to students with visual disability	Luis Hernando Gómez Montoya	Liliana María Matuarana Patarroyo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2017-II	Inclusion Strategies that Advocate a Peaceful Classroom	Alexander Bedoya Pemberthy, Ángela María García Pérez, Jairson Restrepo Gómez, Viviana Montoya Henao	Liliana María Maturana Patarroyo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2017-II	Social Interaction Strategies inside English Classroom	Angie Paola Cuesta Palacios, Marian Brillith Quiroz Zapata	Liliana María Maturana Patarroyo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2017-II	Systematic Language Assessment Procedures to Determine Young Learners' Achievements in the EFL Class	Sara Alzate, Danna Díaz, Alejandro Restrepo	Erika Marcela Restrepo Bolívar	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2017-II	10 th graders' involvement in self-assessment through the use of rubrics in the EFL class	José Julián Torres	Erika Marcela Restrepo Bolívar	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2017-II	Modelos de formación de profesores de inglés: la importancia de re-pensarse como formador de formadores.	Maira Alejandra Londoño Vargas	Erika Marcela Restrepo Bolívar	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2017-II	Planning EFL Courses within an Understanding by Design Framework at a Rural School	Santiago Tamayo	Erika Marcela Restrepo Bolívar	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2017-II	Prospective English Language Teachers' Gramatical Awareness Development to Engage in Acaemic Writing	Jennifer Jaramillo	Erika Marcela Restrepo Bolívar	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2017-II	Construcción de la identidad profesional en la formación inicial: características e influencias	Sebastián Flórez Montaña	Diana Marcela Jaramillo Cataño	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2017-II	Exploring College Students' Perceptions of Motivating Teachers	Lina Marcela Ramirez Zapata	José Vicente Abad Ana Muñoz (Eafit) Erika Restrepo Bolívar	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2017-II	The Impact of the Last Educational reform on Teacher Education	Jefferson Asdrúbal Zapata García, Miguel Ángel Pérez Ossa	José Vicente Abad Olaya	Investigación Dirigida	Oral y Escrita

	Programs: Reforming the pedagogical practicum and research training of Funlam's English Teaching Program				
2017-II	Self- awareness and social awareness integrated English teaching.	Luisa Maria Gutierrez Acevedo	Liliana María Maturana Patarroyo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2017-II	Teaching & learning environments to promote critical thinking	Ricardo Javier González Echavarrí, Luis Fernando Montoya Múnera, Juan Pablo Sanchez Rojas	Liliana María Maturana Patarroyo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2017-II	Didactic as theory focused on values	Melisa Cárdenas Trujillo, Ana Cristina Castello Olaya, Katerine Sanchez Acosta, Yesica Alejandra Sánchez García	Liliana María Maturana Patarroyo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2017-II	The attitudes that Teachers Develop as They Resist to Innovate	Isabelle Jaramillo Herrera, Katerine Heredia Rentería, Carolina Pardo Lora, Katerine Ramírez Cañas	Marlon Vanegas Rojas	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2017-II	Socio-cultural Factors that Shape Procrastination in a Group of Pre-service Teachers at Universidad Católica Luis Amigo	Leslie Trujillo Gómez, Diego Alejandro Medina Jiménez, Felipe Loaiza Jaramillo	Marlon Vanegas Rojas	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2017-II	Contributions of Teacher's and Students' rapport	David Steven Toro Restrepo, Leidy Johana Landazábal León, William Genry Cifuentes Peña	Marlon Vanegas Rojas	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2017-II	Teachers' Attitudes in Primary School	Sara Agudelo Castaño, Marilyn Arango Agudelo, Santiago Márquez Gutiérrez, Laura Vanessa Ramírez Álvarez	Marlon Vanegas Rojas	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2017-II	Contributions of Native English Teachers in a Colombian Public Institution	Ana Isabel Muñoz Muriel, Carlos Andrés Cárdenas Tamayo	Marlon Vanegas Rojas	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2017-II	Children's Literature and Students' Attitudes toward English Classes	Anndy Lizeth Galvis Berrio, Johan Alexander Clavijo Cano, Lady Mabel Álzate Gómez	Marlon Vanegas Rojas	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2017-II	Comics Mediate a Meaningful English Language Learning Experience in Primary School	Gloria Patricia Pineda Uribe, Liliana Yaneth Pérez Franco	Marlon Vanegas Rojas	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2017-II	How women have contributed to the scientific production in Colombia.	Daniela Espinal Cañaverál	Marlon Vanegas Rojas	Investigación Dirigida	Oral y Escrita

2017-II	Active Urban School Principle sand Its Impact On the Academic Performance of 11th grade students at Institucion Educativa Octavio Calderon Mejía in Medellin	Oscar Giovanni Pineda García	Marlon Vanegas Rojas	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2018-I	Appicability of the Ártical Method in the Teaching of English in an extra-curricular space that fosters inclusion and respect for the differences	Mónica María Alzate Urrea / Yadira Dobaibe Gil Sánchez / Robinson Eduardo Rios Grisales / Andrés Felipe Valderrama	MABEL EDILSE CORTÉS MARTÍNEZ	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2018-I	Beliefs towards inclusive education and their reflection into teaching practice: a case study	Alejandro Góez Villegas / Stephany Ibarra Caro / Jhoan Camilo Tamayo Parra	MABEL EDILSE CORTÉS MARTÍNEZ	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2018-I	Cooperative learning to build relatedness in the English classroom	Bryan Salazar / David Robledo Arango / David Rojas Ochoa / Jonathan Moreno	MABEL EDILSE CORTÉS MARTÍNEZ	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2018-I	Assessment strategies for teachers working with students with special educational needs at a public institution in Bello	Andersson Urrea Ortiz / Jhojann Restrepo Henao / Juan José Gómez Valencia / Gerardo Quintana Areiza	MABEL EDILSE CORTÉS MARTÍNEZ	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2018-I	Teacher's formative process about inclusive policies in a private institution in Caldas	Victoria Holguin Restrepo	MABEL EDILSE CORTÉS MARTÍNEZ	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2018-I	English language learning impact on the process of social reintegration in a group of fifth graders at CEPAR	José Camilo Ortiz Dávila / Caterine Atehortua Atehortua / Deisy Lorena Aguiar Perdomo / Luisa Fernanda Álvarez Acevedo / Maria Carolina Herrera Villada	MABEL EDILSE CORTÉS MARTÍNEZ	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2018-I	Language Policies Appropriation in a Public School.	Emmanuel Cortés Atehortua / Luisa María Álvarez Calle / Harold Enrique Celis López / John Jairo Gómez Montoya	OSCAR ALBERTO PELÁZ HENAO	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2018-I	Educational Actors Seek to Make Sense of Language Policies	Orlando Drago Gordon / Didier Santacruz Mendoza / Jeisson A. Peralta David	OSCAR ALBERTO PELÁZ HENAO	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2018-I	Language Policy Appropriation: Students' Beliefs and Instrumentalized View of the Language	Andrés D. Carmona Caro / Luis D. Cruz Ibarguen / Sebastián García Sosa / Gustavo A. Marín García / Diego A. Pérez Jaramillo	OSCAR ALBERTO PELÁZ HENAO	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2018-I	Teacher educators' influence on the development of	Jerónimo Arroyave Estrada / Karen Dayanna Franco Martínez / Wilson Andrés	JOSE VICENTE ABAD OLAYA	Investigación Dirigida	Oral y Escrita

	student teachers' competence to articulate theory and practice in their practicum	Hernández Uribe / David Patiño Loaiza / Laura María Reyes Ortíz			
2018-I	Autonomy-supportive teaching strategies as part of teachers professional development	Leidy Marcela Gómez Diosa / Ana Espinosa Vasco / Edwin Moreno Londoño / Densy Tamayo Présiga / Kevin Leal Cano	JOSE VICENTE ABAD OLAYA	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2018-I	Pre-service English teachers' professional identity crisis	María Camila Cadavid Rincón / Jhon Alexander Estrada Hincapié / Daniel Stiven Garzón Gómez / Martín Uribe Henao / Juan José Giraldo Ochoa	JOSE VICENTE ABAD OLAYA	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2018-I	In-service High School English Teachers' Identity Crises	Lina María Arango Sepúlveda / Luisa Fernanda Vélez Velasco / Luisa Fernanda Echeverri Correa	JOSE VICENTE ABAD OLAYA	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2018-I	The role of teachers' guidance in the development of critical thinking through reading	Santiago Cardona Rincón / Hanna Vanessa Parra Perea / Vicot Serna Robledo / Cindy Stephanie Ospina Goetz / Ramiro Alberto Ramirez González	CLAUDIA MARÍA URIBE HOYOS	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2018-I	The development of critical thinking through the reading of mimes	Jeneifer Cifuentes Henao / Dayan Noraime Del Castillo Caraballo / Estefanía López Foronda / Luisa Maria Urrea Suarez	CLAUDIA MARÍA URIBE HOYOS	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2018-I	Formative assessment procedures in reading practices to enhance critical thinking in the EFL calssroom	Esteban Ortiz Rodas / Daniela Vargas Berrio	CLAUDIA MARÍA URIBE HOYOS	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2018-I	Students' perceptions about didactics on reading for the development of critical thinking	Daniela Flórez Castrillón / Sebastián Palacio Cubillos	CLAUDIA MARÍA URIBE HOYOS	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2018-I	Assessment Practices in English as a Foreign Language in Elementary School in Colombia	Diana María Parra Calle	CLAUDIA MARÍA URIBE HOYOS	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2018-I	Identity construction and critical thinking development through literature	Valentina Foronda Martínez / Juan Carlos Pizano Sotomayor / Santiago Restrepo López / Daniela Yepes Quintero	CLAUDIA MARÍA URIBE HOYOS	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2018-II	Storytelling promoting extrinsic motivation in the language learning process	Juan Miguel Hincapié Muñoz, Sara Usme Chavarriaga, Santiago Sánchez Ayala, Sol Valeria Fernández Yarce, Juan Sebastián Higueta Berrio	Bairon Jaramillo Valencia	Investigación Dirigida	Oral y Escrita

2018-II	The impact that an eclectic reading methodological proposal has on students' reading comprehension	Sara Larrea Fernandez, Maria Teresa Ossa Cuartas	Bairon Jaramillo Valencia	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2018-II	Writing process difficulties of 5th grade students when following English instruction	Carolina García Betancourt, Joan Sebastián Tovar Cortes	Bairon Jaramillo Valencia	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2018-II	Implementing non-authentic reading materials to foster English reading comprehension	Sara Isabell Álvarez Alvis, Jerson Alexander Mesa Montoya, Dennis Michael Pamplona Rendón, Valentina Restrepo Nieto	Bairon Jaramillo Valencia	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2018-II	Implications that emerge when teachers emphasize on writing over the other language skills	Nancy Biviana Cardona, Maria Alejandra Cifuentes, Shirley Alejandra Jimenez, Laura Marcela Martinez	Bairon Jaramillo Valencia	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2018-II	The contributions of teachers' feedback on Preschoolers Affective Filter to Acquire a Second Language	Daniela Sierra Carvajal, Karen Valencia Castaño y Andrea Zuluaga Grisales	Evelin Quiceno Sosa	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2018-II	The Benefits of Reading Aloud regarding Problem Solving in a Children interest group at a private university in Medellin	Leslye Alexandra Galvis Vega, John Sebastián Gil Ardila, Andrea Paola Ríos Zabala y Jordal Ambrosio Williams Livingston	Evelin Quiceno Sosa	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2018-II	Developing Socio Affective Dimension in Children from third grade to fifth grade through English class	Yisel Cano Franco, Lilitiana Gómez Gaviria, Liz Maryori Londoño Hernández y Dora Marcela Salazar Londoño	Evelin Quiceno Sosa	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2018-II	The Improvement of Autonomy through Task Based Learning in English Classroom	Jairo Alonso Arango Franco, Juan Fernando Álzate Correa, Frank Enrique Pineda de León y David Humberto Vargas Aguirre	Evelin Quiceno Sosa	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2018-II	The use of lesson plans created by preservice Teacher in order to develop de communicative competence in young learners	Estefania Buitrago Rueda, Yisel Cossio Moreno y Ketty Diaz Palacios	Evelin Quiceno Sosa	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2018-II	English teachers and peacebuilding in the English class	Carolina Díaz Rojas Manuela Macías Arroyave Javier Vélez Hernández	Lilitiana María Maturana Patarroyo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2018-II	Mitigating social exclusion within the English classroom	Daniel Giraldo Castro Lady Johana Hernández Castro	Lilitiana María Maturana Patarroyo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita

		Cristian Yeison Pulgarín Ramírez			
2018-II	Creation of peaceful environments to Foster participation in English classes	Oscar Eduardo Marín Ramírez Lusia Fernanda Ortiz Vélez Maria Teresa Rodríguez Mejía Jhon Alexander Sepúlveda Restrepo	Liliana María Maturana Patarroyo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2018-II	Teachers' Pedagogical Transformations through the Implementation of Pertinent Strategies within the English Classes	Fernanda García Giraldo Susana Osorio Hernández Diana Lucía Cano Piedrahita	Liliana María Maturana Patarroyo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2018-II	English Teacher as a Cultural Catalyst Permeates their Repertoire with their Perceptions on Peace	Gisela Janet Pimienta Osorio David Mauricio Hincapié Echeverri	Liliana María Maturana Patarroyo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2018-II	Characterizing transparent communication in English teaching	Maria Clara Rios Martínez Yohan Stiven Zapata Escobar David Rivera Caro	Liliana María Maturana Patarroyo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2019-I	Native English Speaking Teachers' Imaginary Regarding English Teaching in Colombia and its Relation with the National Language Policies	Johan A. Echavarría Urrego Daniel Bedoya Suárez Lina Marcela Mazo M.	Oscar Alberto Peláez Henao	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2019-I	How do the external demands regarding language policies relate with teachers' autonomy?	Lina R. Briceño Ramírez Luisa F. Buriticá Vásquez Shirley K. Muñoz Echavarría Angie M. Castañeda Zapata Daniela M. Castañeda Henao	Oscar Alberto Peláez Henao	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2019-I	Beyond Language Policies: Shaping Teachers' Identities and Transforming their Pedagogical Practices.	Isolda M. Echeverría Urango Raul E. Zapata Monsalve Erwin A. Guzmán Agudelo Catalina Torres Zapata	Oscar Alberto Peláez Henao	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2019-I	The Learning Demands of Teaching and Learning English in a Private School.	Román S. Sosa Cataño Diego F. Torres Henao Diego F. Saavedra Echeverri Yohana A. Zapata Rojas	Oscar Alberto Peláez Henao	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2019-I	Influencing Factors of School Culture over Teachers' Identity Construction	Laura I. Restrepo Pérez Adriana Díaz Giraldo, Bryan Alonso Agudelo, Juan D. Osorio Berrio	José Vicente Abad Olaya	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2019-I	Personal Loss in Language Teacher Development and Identity Construction	Anderson Pérez Ríos	José Vicente Abad Olaya	Investigación Dirigida	Oral y Escrita

2019-I	The Influence of Emotional Intelligence on Teachers Identity	Edwin A. Cardona Grisales, Cristian C. Monsalve Restrepo Sara M. Morales Murillo	José Vicente Abad Olaya	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2019-I	Effects of Teacher Performance Evaluation on Teacher Identity	Edwin A. Rivera Zapata, Yves Gennadi Benítez García	José Vicente Abad Olaya	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2019-I	Semilleros de Investigación: Investigación Formativa y Cultura de la Investigación	José Vicente Abad (Investigador Principal – Asesor) Lina María Hernández, Juan Camilo Restrepo (auxiliares de investigación)	José Vicente Abad Olaya	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2019-I	The Development of Critical Thinking by Means of Literature	Leydi Johana Lopez Trujillo	Claudia María Uribe Hoyos	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2019-I	Critical Reading as a Promoting Factor of Academic Resilience in Language Learners	Ana Paulina Herrera Botero	Claudia María Uribe Hoyos	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2019-I	The Transformation of Students' Metacognitive Strategies by a Reading Program	Daniel Esteban Torres Londoño Valeria Taborda Moreno	Claudia María Uribe Hoyos	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2019-I	Reading to Enhance Student Motivation and Promote Reading Response	Norma Arbeláez Mora Yannyk Taylor Bryan Ana Milena Ruiz Bustamante	Claudia María Uribe Hoyos	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2019-I	The Reading of Comics to Promote Values and Generate Critical Thinking with Elementary Students	Sara Vanessa Jimenez Restrepo Melany Carolina Cifuentes Rojas María Paz Corena Parra Laura Cristina Ocampo Marín Juan David Mena	Claudia María Uribe Hoyos	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2019-I	Personal Perspective of Prospective English Teacher Regarding the Role of Reading	Juliana Álvarez Ramírez Milena Balcázar Restrepo Ana María Maya Restrepo Jasmin Ramírez Álzate	Claudia María Uribe Hoyos	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2019-I	Reading Logs as a didactic strategy to promote reader-response in the English Classroom	Laura Cristina Mazo Cuartas Laura María Rodríguez Rodríguez	Claudia María Uribe Hoyos	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2019-II	Influence of CLIL methodology in teaching and learning practices at COREDI Marinilla Elementary School.	Blanca Libia Valencia Mosquera Mary Natalia Duque Montoya Martha Luzmila Londoño Rivera Harold Andrés Tobón Hernández	Evelin Quiceno Sosa	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2019-II	The influence of Pre-service Language	Jackeline Balzan Giraldo Jenniffer Peña Patiño	Evelin Quiceno Sosa	Investigación Dirigida	Oral y Escrita

	Teachers' beliefs regarding their Childhood Classroom Practices.	Jorge Esteban Garcés Munera			
2019-II	The benefits of scaffolding in the cognitive dimension in order to improve the communicative competence in fifth graders.	Manuela López Gil Santiago Arias Pineda Daniel Londoño Ríos	Evelin Quiceno Sosa	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2019-II	The impact of scaffolding as a teaching strategy to improve reading comprehension for first grade students.	Luisa Fernanda Moreno Tamayo	Evelin Quiceno Sosa	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2019-II	Narratives in the EFL classroom: a pedagogical strategy for building recognition	Melissa Estrada Lopera-Santiago Riveros Restrepo	Liliana María Maturana Patarroyo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2019-II	Reflective gathering and sharing time: A didactic strategy to promote recognition in a peace building class	Ximena Alexandra Ochoa Peláez-Sebastián Pérez González-Adrián Alexis Jiménez Hernández	Liliana María Maturana Patarroyo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2019-II	Project-based learning as a transformational strategy to build peace in the classroom	Verónica Gutiérrez Alzate-Valentina Gallego Álvarez	Liliana María Maturana Patarroyo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2019-II	Lúdica to develop social characteristics for conflict resolution	Alejandro Posada Penagos-Elizabeth Arenas Acevedo-Jefferson Stiven Bedoya Manco-Michell González Ramírez- Sandra Milena Sandoval Molina- Yeison de Jesús Montoya Guisao	Liliana María Maturana Patarroyo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2019-II	ENGLISH TEACHERS' BELIEFS: THE CASE OF TWO PROFESSIONAL ENGLISH TEACHERS AND A LAWYER	Laura Yesenia Álvarez Trujillo Carolina Lopera	Leslie Juliana Lopera Bedoya	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2019-II	RECONFIGURATION OF THE PRE-SERVICE ENGLISH TEACHER IDEAL ROLE FROM EMOTIONAL INSTABILITIES IN THEIR PRACTICUM PROCESS.	Juan Esteban Álvarez Suarez Faber Omar Chaverra Rojo Juan David Gómez Blandón Martha Elisa Howard Saams y Fernando Rafael Navarro Yarce	Leslie Juliana Lopera Bedoya	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2019-II	EFFECTS OF GENDER STEREOTYPES ON ENGLISH STUDENT	Daniela Meneses Arango Mariana Osorio Medina y Michell Vásquez Miranda	Leslie Juliana Lopera Bedoya	Investigación Dirigida	Oral y Escrita

	TEACHERS' BELIEFS IN THEIR PROFESSIONAL TEACHING ROLE				
2019-II	EMOTIONAL REACTIONS OF AN ENGLISH TEACHER INSIDE THE CLASSROOM	Katherine Michelle Montoya Mejia	Leslie Juliana Lopera Bedoya	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2019-II	DUOETHNOGRAPHY RESEARCH: AN INTROSPECTIVE VIEW OF THE SELF-CONCEPT DOMAINS INFLUENCE IN THE TEACHING PRACTICES OF TWO PRE-SERVICE ENGLISH TEACHERS	Stiven Ruiz Higueta y Camilo Sánchez Gómez	Leslie Juliana Lopera Bedoya	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2019-II	INFLUENCE OF LANGUAGE PROFICIENCY PERCEPTIONS IN PRE-SERVICE ENGLISH TEACHER'S SELF-EFFICACY DURING THEIR TEACHING PRACTICES	Ana Lorena Castrillón Gómez Mayra Alejandra Cota Suarez Lina Marcela Sánchez Franco Cindy Lorena Vergara Julio	Leslie Juliana Lopera Bedoya	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2019-II	Practicum English Teachers' Assessment Identity: Beyond Literacy	Angélica María Gil Bedoya Camila Andrea Moreno Londoño Rosmery Franco Díaz	Erika Marcela Restrepo Bolívar	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2019-II	Non-Licensed Teachers' Ability for English Test Design in Primary School	Juan Carlos Montoya Palacio Yeison Alexis Ocampo Florez	Erika Marcela Restrepo Bolívar	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2019-II	Alignment of Assessment Tasks and the Syllabus Proposed for an A1 English Course	Jhan Carlos Muñoz José Manuel Espejo Wilmar Álvarez Wilmar Salazar	Erika Marcela Restrepo Bolívar	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2019-II	Formative Assessment in a B-Learning Environment for Adult English Learners	Elizabeth Marmolejo	Erika Marcela Restrepo Bolívar	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2019-II	Face Validity of a Final Test to Assess 10th Graders' Language Ability in the English Class	John Stiven Jiménez Rodríguez Maria Carolina Monsalve Toro Camila Ramírez Velásquez	Erika Marcela Restrepo Bolívar	Investigación Dirigida	Oral y Escrita

2020-I	The Utilitarian View of English Language and Pre-service Teachers' Practices	Laura A. Cuesta. Darlyn A. Monsalve Alejandra Ospina Juliana Zuluaga	Oscar Alberto Peláez Henao	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2020-I	Teachers' language policies appropriation in the process of building peace in the classroom	Camila Chica Franco, Isabel Gutiérrez Carmona, Juan David Taborda Espinal Luis Fernando Londoño Cossio	Oscar Alberto Peláez Henao	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2020-I	English Teaching for Peace Building.	Carlos Eduardo Zuleta Puerta. Lix Builes Betancur. Sara Puerta Manco. Valentina Jaramillo Jaramillo	Oscar Alberto Peláez Henao	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2020-I	Reflective teaching from Language Policies Appropriation.	Verónica Herrera Serna. Juan Esteban Galindo Falco. Santiago Ruiz López.	Oscar Alberto Peláez Henao	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2020-I	Language Policy: A Literature Review from Language Appropriation	Yesenia Araque Jaramillo Jeisson Fernando Gallego Isaza.	Oscar Alberto Peláez Henao	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2020-I	Familial Coexistence Issues in Pre-service Teachers Identity Construction	María Isabel Arango Patiño, María Alejandra Marín Herrón, Paula Alejandra Saavedra Castaño, Eliana Lizeth Álvarez Castaño, Laura Fernanda Sánchez Pabón	José Vicente Abad Olaya	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2020-I	Pre-service Language Teacher Identity: An Interpretation Based on Gender Stereotypes	María Camila Londoño, Josué Duque Monsalve	José Vicente Abad Olaya	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2020-I	Influence of Cooperating Teacher's Beliefs in the Overcoming of the Student Teachers' Practicum Identity Crisis regarding Classroom Management	Diana Marcela Marulanda Sánchez, Faber Johan Bernal Orozco, Andres Camilo Grisales Ortiz, Mateo García Gómez, Andrés Felipe Rendón Hurtado	José Vicente Abad Olaya	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2020-I	Influence of Intrapersonal and Interpersonal Intelligences on In-service English Teachers' Identity Construction	Tatiana Romero Montoya, Erika Maria Rodriguez Arango	José Vicente Abad Olaya	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2020-I	Pre-service Teachers' Construction of Identity as Writers through Collaborative Writing Strategies in an Academic Discourse Class	Juan Felipe Giraldo Vélez, Juan Guillermo Hernández Gómez	José Vicente Abad Olaya	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2020-I	Teacher Identity in the Resolution of Teacher-	Oscar Mauricio Salgado Zapata	José Vicente Abad Olaya	Investigación Dirigida	Oral y Escrita

	Student Conflicts: A Literature Review				
2020-I	Génesis del Maestro Investigador en los Semilleros de Investigación	Isabel Cristina Acevedo Tangarife, Tomás Martínez Cano, Jennifer Daniela Regalado Chicaiza (Estudiantes Auxiliares); José Vicente Abad (Asesor – Investigador Principal)	José Vicente Abad Olaya	Sistematización de Experiencia – Auxiliares de Investigación	Oral y Escrita
2020-I	Reading in Elementary School and Its Connection to Motivation and Social Issues	Lizney Acevedo, Mateo Alcalá, David Gaviria y Diana Orrego	Claudia Marcela Suescún Giraldo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2020-I	Reading Aloud as a Strategy for Vocabulary Development and Motivation in L2 Primary Students	Juan Pablo Gil y Jhemerson Hernández	Claudia Marcela Suescún Giraldo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2020-I	Music as a tool for reading and writing processes in EFL Students	Jesse Boyd, Jesús Esteban Cupajita y María Paula Riaño	Claudia Marcela Suescún Giraldo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2020-I	Enhancing EFL vocabulary through Arts	Helen Acevedo, Cindy Hernández y Ana María Rojas	Claudia Marcela Suescún Giraldo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2020-I	How does the presentation of texts influence our motivation for reading in EFL?	Juan Sebastián Arango, Carlos Mesa, Milena Rendón y Daniel Toro	Claudia Marcela Suescún Giraldo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2020-I	Colombia: History, Politics and Language	Juan Esteban Buyucue y Sergio Sánchez	Claudia Marcela Suescún Giraldo	Investigación Dirigida	Oral y Escrita
2020-I	Teachers' perceptions, beliefs and opinions about their competence for the integration of Technology	Ana María Ramírez Arenas Diego Alejandro Cataño Henao Rossy Johana Arroyo Palacios	Gloria Lucía Arboleda González	Investigación Dirigida	Oral y escrita
2020-I	The connections between the use of Virtual Learning Objects and the development of social skills	Laura Isabel Álvarez Bedoya Luisa Fernanda Arbeláez Portillo Sara Vélez Ceballos	Gloria Lucía Arboleda González	Investigación Dirigida	Oral y escrita
2020-II	Favoring 7th Graders' Performance in Oral Assessment Tasks in the English Class	Edier Alejandro Gallego Barrera Jairo Alonso Castrillón Quintero Marisol Giraldo Montoya Lina Marcela Gómez Henao	Erika Marcela Restrepo Bolívar	Investigación Dirigida	Oral y escrita
2020-II	Peer-Assessment for the Development of Fourth Graders' Revising and Editing skills in the English Class	Marcela González Quiroz Laura Sofía Urrego López Juan Esteban Aristizábal Cuesta Juan Pablo Zapata Franco	Erika Marcela Restrepo Bolívar		Oral y Escrita

2020-II	Implementing Peer Assessment for Oral Tasks in the English Class	Mario Alejandro Hernández Orozco Lesly Johana Gallo Saldarriaga Leidy Alexandra López Palacios	Erika Marcela Restrepo Bolivar	Investigación Dirigida	Oral y escrita
2021	Teaching English at time of Covid -19	Duván Alejandro Anchico Cross Juliana Vélez Posada	Oscar A. Pelaez	Investigación Dirigida	Oral y escrita
2021	Teachers' Voices Regarding Language Policies	Daniela Estefanía Zuluaga Muñoz Estefanía Giraldo Posada Isabella Cano Sabas	Oscar A. Pelaez	Investigación Dirigida	Oral y escrita
2021	Pedagogical English practices through the pandemic.	David Alejandro Parra Mejía Simón Castillejo Marín Kevin Zapata Ospina Simón Zapata Franco	Oscar A. Pelaez	Investigación Dirigida	Oral y escrita
2021	Alternative Discourses and B-learning during pandemic season.	Danna Sofia Verbel Montes Víctor Manuel Bran Tamayo Juan Pablo Ruiz Ramos	Oscar A. Pelaez	Investigación Dirigida	Oral y escrita
2021	Adaptation of Venezuelan students in publics school in Medellín	Susana Vélez Suárez	Oscar A. Pelaez	Investigación Dirigida	Oral y escrita
2021 - I	English conversational clubs as a CDL scenario to promote intercultural students' narratives.	Génesis Álvarez; Darlin Eduardo De la Hoz Cuartas; Santiago Ocampo Gómez; Karol Lizeth Zapata Muñoz	Edison F. Castrillón	Investigación dirigida	Oral y escrita
2021 - I	Critical Digital Literacy Strategies For The Promotion of Reading Comprehension in the Classrooms.	Cindy Daniela Rios Henao; Yaneth Catalina Moreno Cárdenas; Verónica Yulieth Puerta Uribe	Edison F. Castrillón	Investigación dirigida	Oral y escrita
2021 - I	Facebook as Virtual Learning Environment to Promote Critical Writing in Pre-service Teachers	Lady Juliana Árias Jaramillo Manuela Avendaño Gómez Heidy Valentina Clavijo Ramírez	Edison F. Castrillón	Investigación dirigida	Oral y escrita
2021 - I	Importance of reading comprehension to enhance critical digital literacy	Katherine Gómez Sosa Paula Andrea Hernández Ortiz Jheydi Katherine Ocampo Quiñones Daniela Valencia Morales	Edison F. Castrillón	Investigación dirigida	Oral y escrita
2021 - I	Use of Padlet as a Critical Digital Literacy practice to promote English writing interaction with preservice teachers.	Yuseth Dayan Mosquera Andrade	Edison F. Castrillón	Investigación dirigida	Oral y escrita

2021 - I	Influence of English Memes regarding Critical Digital Literacy	Yuliana Arroyave Madrigal Santiago Alberto Vargas Martínez	Edison F. Castrillón	Investigación dirigida	Oral y escrita
2021 - I	Teacher's role and challenges in pandemic times through a virtual learning environment (classroom)	Maira Alejandra Cifuentes Palomino Milena Andrea Zapata Galeano	Edison F. Castrillón	Investigación dirigida	Oral y escrita
2021 - I	Reading Identity Construction: Teacher Educators' Influence on Student Teachers	María Isabel Alzate Durango & María Camila Herrera Idárraga	José Vicente Abad	Investigación dirigida	Oral y escrita
2021 - I	Emotional Self-awareness: An Ongoing Process for a Healthy Construction of Teacher Identity	Santiago Arango Amaya, Valentina Gómez Ramírez, Melissa Quintana Múnera	José Vicente Abad	Investigación dirigida	Oral y escrita
2021 - I	Pre-service Teacher Identity Crisis Regarding the Educational Changes Generated by Remote Teaching due to the 2020 Pandemic	Estefany Ramírez Guerra, Kelly Yohanna Fuentes Álvarez, María Camila González Rueda, María Mercedes Gómez Vergara, Victor Daniel Arango Gómez	José Vicente Abad	Investigación dirigida	Oral y escrita
2021 - I	School Culture and its Relation to Student Teachers' Identity Construction and Survival Teaching Practices	Isabel Arango Zuleta, Juan Pablo Ríos Gallego, Eduard Londoño Orozco	José Vicente Abad	Investigación dirigida	Oral y escrita
2021 - I	Pre-Service Teacher Identity Construction from a Familial Coexistence Perspective	Mónica Hachi Morocho, Gabriel Ríos Macías	José Vicente Abad	Investigación dirigida	Oral y escrita
2021 - I	Control of Emotions in Language Teacher Identity Construction	Sara María Betancur Escobar, Andrés Felipe Altamiranda Ubaldo	José Vicente Abad	Investigación dirigida	Oral y escrita
2021 - I	The Influence of Linguistic Discrimination on Islander Student Teacher's Identity Construction	Maisha Martinez Kelly, Ginaysha Smith Ortiz	José Vicente Abad	Investigación dirigida	Oral y escrita
2021-2	Conferencing: Using Summative Assessment Results for Formative Purposes in the English Class	Mayra Alejandra Henao Salas, Miny Johana Garro Flórez, Carmen Cecilia Montero Pallares, Yulenis Puche Mosquera.	Erika Marcela Restrepo Bolívar	Investigación dirigida	Oral y escrita

2021-2	Enhancing transparency to improve second graders performance in oral assessment in the English class	Daniela Cano Pabón, Leidi Vanessa Zapata Mina, Sebastián Vallejo Ríos, Angie Ibeth Benavides Escobar, Yolima Tatiana Álvarez Zapata.	Erika Marcela Restrepo Bolívar	Investigación dirigida	Oral y escrita
2021-2	Informing Decisions on Language Ability Development Through Assessment eportfolio in the English Class	Deicy Carolina Muñoz Palacio, Mayra Alejandra Yepes Lucas, Natalia Bedoya Alvarez, Yully Sofía Guerrero González, Karen Valentina Gutiérrez Arango.	Erika Marcela Restrepo Bolívar	Investigación dirigida	Oral y escrita

MTG: Modalidad Trabajo de Grado

2.2- Impacto curricular en programas académicos

Es difícil, tal vez imposible, cuantificar el impacto de la investigación de la línea, pues esta tiene un efecto no siempre medible en la construcción de identidad de los docentes e investigadores que participan de ella, que la viven, la disfrutan y la padecen en toda su extensión y complejidad. Sin embargo, cabe mencionar los siguientes logros, obtenidos a lo largo de casi una década de trabajo:

Formulación e implementación de proyectos de investigación. Estos proyectos han sido de carácter disciplinar o multidisciplinar, con financiación propia o externa, y con proyección en el ámbito local, nacional o internacional.

Articulación de proyectos con la extensión. Aunque es importante fortalecer la articulación entre la investigación de la línea y la extensión del programa, se han dado pasos importantes. En este ámbito podemos resaltar el programa Pre-K English, que se desarrolló en convenio con la Secretaría de Educación de Medellín y el Grupo Empresarial Nutresa de 2015 a 2017, para ofrecer formación en la enseñanza del inglés a maestras de preescolar de la ciudad.

Publicación de artículos científicos. Los artículos se derivan tanto de la investigación científica, específicamente de la producción de docentes investigadores adscritos al programa, como de la investigación formativa, en virtud de la producción de los semilleros y los trabajos de grado.

Publicación de textos académicos. Con el acompañamiento del Fondo Editorial de la universidad, se han producido textos impresos y electrónicos que apoyan los procesos de docencia de la licenciatura. En esta área sobresalen los textos en fonética (Abad, 2014) y en evaluación (Maturana, 2015).

Organización y participación en eventos académicos locales, nacionales e internacionales. Respecto a la organización de eventos, es preciso resaltar algunos exclusivos del programa y de la línea. Primero, Academic Sessions. Este evento, concebido para aportar a la formación académica e investigativa de los estudiantes de licenciaturas en lenguas, se ha convertido en un referente local que ya llega a su décima versión. Segundo, el Simposio en Investigación en Lenguas Extranjeras, escenario para la divulgación de los procesos de investigación científica de los docentes investigadores adscritos al programa de inglés. Para un recuento detallado de participación en eventos nacionales e internacionales por parte de docentes y estudiantes, remitirse a los informes de investigación anuales de la línea de 2016 y 2017.

Participación en redes académicas. Aquí cabe resaltar (a) La creación de la red en evaluación, REVELE, en convenio con investigadores de la Universidad Eafit, la Universidad de Antioquia, la Universidad Pontificia Bolivariana y la Universidad Católica de Oriente y, más recientemente, la participación en los congresos de ILTA (International Language Testing Association); (b) La participación activa, junto a otros investigadores y docentes de la facultad, en ASCOFADE, la Asociación Colombiana de Facultades de Educación; y (c) la conformación de un grupo de interés (SIG) en Enseñanza del Inglés para Niños, dentro de la red ASOCOPI, Asociación Colombiana de Profesores de Inglés

Consolidación y creación de semilleros. Los semilleros de investigación han tenido un crecimiento extraordinario que refleja la fortaleza y el compromiso con la formación en investigación por parte de los investigadores de la línea. En

2011 se creó el primer semillero CILEX con una docente y una estudiante. Para 2018, la línea cuenta con ocho semilleros de investigación que reúnen más de 70 estudiantes activos.

Articulación de trabajos de grado a la línea. Desde 2014, año en que se graduó la primera cohorte del programa de Licenciatura en Inglés, hasta la fecha, se viene realizando un proceso consciente y activo de articulación de la docencia con la investigación a partir de los cursos y proyectos de trabajo de grado del programa de inglés. Desde ese mismo año se inició con la figura de trabajos de grado de estudiantes auxiliares de investigación. A partir de 2017, se inicia el proceso de asesoría de trabajos de grado de maestría.

Fortalecimiento de la internacionalización. Los procesos de investigación formativa desde la estrategia de semilleros han permitido que varios estudiantes participen de intercambios académicos en el exterior. Así mismo, desde 2017 se viene haciendo un trabajo por incrementar la participación de los docentes investigadores en eventos internacionales.

Fortalecimiento de la docencia desde la actualización curricular. De manera intencionada, la producción investigativa derivada de la línea se emplea como material bibliográfico para nutrir los cursos de la licenciatura. Además de los textos académicos producidos por algunos docentes, los artículos de investigación producidos por los investigadores de la línea constituyen material de trabajo y revisión académica de primera mano en cursos como Políticas Lingüísticas, Evaluación, Didáctica, Fundamentos de Inglés como Lengua Extranjera, Sociolingüística y todos los cursos de Trabajo de Grado, dependiendo de su orientación temática.

2.3- Participación eventos académico-científicos

Año	Evento	País/ciudad	Nombre ponencia	Autor (es)	Memorias (Registro ISSN o ISBN)
2016, Marzo 17, 18 y 19	XI Encuentro de Universidades Formadoras de Licenciados en Idiomas y II ELT Conference.	Santiago de Cali, Colombia	La formación en políticas lingüísticas en los programas de formación de maestros de inglés en Colombia: La experiencia de la UdeA, FUNLAM, y UPB en Medellín	Oscar Peláez	N/A
2016, Agosto 10,11 y 12	6to Seminario de Desarrollo Profesional de los Docentes de Lenguas Extranjeras – La Colaboración entre la Escuela y la Universidad	Medellín, Colombia	Personal and professional transformation through a Pre-K teachers professional development programme (Plenaria)	Liliana Maturana, Claudia Uribe	N/A
2016, Agosto 10,11 y 12	6to Seminario de Desarrollo Profesional de los Docentes de Lenguas Extranjeras – La Colaboración entre la Escuela y la Universidad	Medellín, Colombia	Simposio: Apropiación e implementación del decreto 2450 y de la resolución 02041: Una mirada de las licenciaturas en lenguas de Antioquia	Diana Marcela Jaramillo	N/A
2016, Agosto 10,11 y 12	6to Seminario de Desarrollo Profesional de los Docentes de Lenguas Extranjeras – La Colaboración entre la Escuela y la Universidad	Medellín, Colombia	Extensive Reading in the EFL classroom	Claudia Marcela Suescún Giraldo	N/A
2016, Agosto 10,11 y 12	6to Seminario de Desarrollo Profesional de los Docentes de Lenguas Extranjeras – La Colaboración entre la Escuela y la Universidad	Medellín, Colombia	Uncovering alternative paths to teacher preparation: A trainee and a trainer's experience of becoming	José Vicente Abad, Linda Katherine Pineda	N/A

			teachers and researchers		
2016, Mayo 27	6to Encuentro de Profesores Escritores – La Creación, el maestro y su obra.	Medellín, Colombia	Conversatorio de Escritores – 3ra Mesa: Literatura, Cuento y Educación	José Vicente Abad Olaya	N/A
2016, Octubre 4, 5, 6 y 7	XIX Encuentro Nacional de Investigación Funlam - Apropiación Social del Conocimiento.	Medellín, Colombia	Impacto de la ansiedad en las evaluaciones orales en inglés	José Vicente Abad Olaya, Mateo Vergara	Abad, J.V., Vergara, M., y Otálvaro, S. (2016). Presencia e Impacto de la Ansiedad en las Evaluaciones Orales en Inglés. Capítulo de Memorias del XIX Encuentro Nacional de Investigación: Apropiación Social del Conocimiento. Disponible en http://www.funlam.edu.co/modulos/fondoeditorial/item.php?itemid=260
2016, Octubre 4, 5, 6 y 7	XIX Encuentro Nacional de Investigación Funlam - Apropiación Social del Conocimiento.	Medellín, Colombia	Vivencia de un programa de desarrollo profesional para maestras de preescolar: más allá de lo planeado, hallazgos a la luz de la sistematización	Ángela María Restrepo Jaramillo	N/A
2016, Octubre 4, 5, 6 y 7	XIX Encuentro Nacional de Investigación Funlam - Apropiación Social del Conocimiento.	Medellín, Colombia	El rol del maestro en el postconflicto	Liliana María Maturana Patarroyo	N/A
2016, Octubre 4, 5, 6 y 7	XIX Encuentro Nacional de Investigación Funlam - Apropiación Social del Conocimiento.	Medellín, Colombia	Uso de la literatura para la enseñanza del inglés en el salón de preescolar	Claudia María Uribe Hoyos	N/A
2016, Septiembre 22, 23 y 24	Academic Sessions VIII: conflict and construction in education, towards treasuring the difference	Medellín, Colombia	Organización de evento	Gloria Lucía Arboleda – Claudia María Uribe	N/A
2016, Marzo 10	Symposium on Self-Determination Theory in Education: An Approach to Human Motivation	Medellín, Colombia	Organización de evento	José Vicente Abad	N/A
2017, Julio 18 -21	39th Language Testing Research Colloquium	Bogotá, Colombia	Pre-service Teachers' Language Assessment Literacy Development	Erika Marcela Restrepo Bolívar, Diana	N/A

				Marcela Jaramillo Cataño	
2017, Julio 23 - 28	18th AILA Word Congress of Applied Linguistics: Innovations and Epistemological Challenges in Applied Linguistics	Rio de Janeiro, Brasil	Teacher Autonomy: From the Conventional Promotion of Independent Learning to the Critical Appropriation of Language Policies.	Oscar Peláez	N/A
2017, Julio 31 - Agosto 2	Peru TESOL Association 25th Annual Convention	Chiclayo, Perú	Teaching Strategies to Enhance Students' Motivation	José Vicente Abad	N/A
2017, Julio 31 - Agosto 2	Peru TESOL Association 25th Annual Convention	Chiclayo, Perú	Learning Strategies that Favor Students' Preparation for Oral Evaluations	José Vicente Abad	N/A
2017, Septiembre 5, 6, 7 y 8,	XX Encuentro Nacional de Investigación – Universidad Católica Luis Amigó	Medellín, Colombia	Importancia del conocimiento teórico-práctico de la didáctica del inglés por parte de docentes de educación pre-escolar	Bairon Jaramillo Valencia	
2017, Septiembre 5, 6, 7 y 8,	XX Encuentro Nacional de Investigación – Universidad Católica Luis Amigó	Medellín, Colombia	Estrategias para promover la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje	José Vicente Abad Olaya	Abad, J.V. y Ramirez Zapata, L.M. (2017, noviembre). Aportes de la teoría de la autodeterminación para promover el bienestar de los estudiantes universitarios. En Quintero Acosta, K. T. (Comp.). (2017). Encuentro Nacional de Investigación. Memorias. Medellín, Colombia: Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. pp. 30 – 35. Recuperado de http://www.funlam.edu.co/uploads/centroinvestigaciones/417_XX-Encuentro_Nacional_de_Investigacion-2017.pdf

2017, Septiembre 5, 6, 7 y 8,	XX Encuentro Nacional de Investigación – Universidad Católica Luis Amigó	Medellín, Colombia	El inglés en preescolar: una propuesta de transformación de maestros y lenguajes expresivos para la enseñanza del inglés a adultos	Evelin Cristina Quiceno Sosa	N/A
2017, Septiembre 5, 6, 7 y 8,	XX Encuentro Nacional de Investigación – Universidad Católica Luis Amigó	Medellín, Colombia	Los modelos de formación de los licenciados en inglés: el caso de la Licenciatura en Inglés de la Universidad Católica Luis Amigó	Diana Marcela Jaramillo Cataño	Restrepo Bolívar, E.M., Jaramillo Cataño, D.M., y Montoya Ramírez, B.E. (2017, noviembre). El currículo de la licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés de la Universidad Católica Luis Amigó: De una propuesta pedagógica a un modelo de formación. En Quintero Acosta, K. T. (Comp.). (2017). Encuentro Nacional de Investigación. Memorias. Medellín, Colombia: Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. pp. 20-23. Recuperado de http://www.funlam.edu.co/uploads/centroinvestigaciones/417_XX-Encuentro_Nacional_de_Investigacion-2017.pdf
2017, Septiembre 5, 6, 7 y 8,	XX Encuentro Nacional de Investigación – Universidad Católica Luis Amigó	Medellín, Colombia	El papel de los programas de extensión en la promoción del desarrollo profesional y personal de un grupo de maestros de preescolar de la ciudad de Medellín	Liliana María Maturana Patarroyo	N/A

2017, Octubre 9 y 10	1er Congreso Internacional de Prácticas Pedagógicas	Medellín, Colombia	Panel: Las Prácticas como un Eje de Formación	Diana Marcela Jaramillo Cataño	N/A
2017, Octubre 25	1er Simposio de Investigación en Lenguas Extranjeras	Medellín, Colombia	Organización de evento	Erika Marcela Restrepo, Diana Marcela Jaramillo, Blanca Estela Montoya	N/A
2017, Noviembre 23	1er Congreso Inglés en la Primera Infancia: Experiencias pedagógicas y reflexiones en la ciudad de Medellín	Medellín, Colombia	Organización de evento	Claudia María Uribe	N/A
2017, Septiembre 27	Foro Impacto de la Investigación en el Quehacer y Devenir Docente y Discente	Medellín, Colombia	Organización de evento	Liliana María Maturana Patarroyo	N/A
2018 Mayo 3	Primer evento SER Lenguas Extranjeras UCO-2018	Medellín, Colombia	Reading in the classroom: Interacting with reading logs.	Claudia María Uribe Hoyos	N/A
2018 Marzo 12	Cátedra de Paz y Reconciliación	Medellín, Colombia	Cátedra de Paz y Reconciliación	Liliana María Maturana Patarroyo	N/A
2018 Marzo 12	Cátedra de Paz y Reconciliación	Medellín, Colombia	Cátedra de Paz y Reconciliación	Claudia María Uribe Hoyos	N/A
2018 Marzo 12	Cátedra de Paz y Reconciliación	Medellín, Colombia	Cátedra de Paz y Reconciliación	Evelin Cristina Quiceno Sosa	N/A
2018 Mayo 17, 18	XII Encuentro estudiantil de experiencias investigativa y IX de prácticas pedagógicas significativas	Medellín, Colombia	Organizadora y evaluadora Trabajos de grado 1 y 2; prácticas significativas	Liliana María Maturana Patarroyo	N/A
2018 Mayo 17, 18	XII Encuentro estudiantil de experiencias investigativa y IX de prácticas pedagógicas significativas	Medellín, Colombia	Organizadora y evaluadora Trabajos de grado 1 y 2; prácticas significativas	Claudia María Uribe Hoyos	N/A
2018 Mayo 17, 18	XII Encuentro estudiantil de experiencias investigativa y IX de prácticas pedagógicas significativas	Medellín, Colombia	Organizadora y evaluadora Trabajos de grado 1 y 2; prácticas significativas	Evelin Cristina Quiceno Sosa	N/A
2018 Abril 6 y 11	Encuentro formativo	Medellín, Colombia	Tallerista Classroom management	Claudia María Uribe Hoyos	N/A
2018 marzo 1	Encuentro formativo	Medellín, Colombia	Asistente Taller de sensibilización: política de reintegración y reincorporación. Agencia para la	Liliana María Maturana Patarroyo	N/A

			reincorporación y normalización ARN		
2018 Marzo 14	Encuentro formativo	Medellín, Colombia	Asistente Taller de sensibilización: política de reintegración y reincorporación. Agencia para la reincorporación y normalización ARN	Evelin Cristina Quiceno Sosa	N/A
2018 Febrero 9	Cátedra interfacultativa	Medellín, Colombia	Tallerista El inglés ¿algo tedioso o útil? It is up to you!	Claudia María Uribe Hoyos	N/A
2018 Febrero 9	Cátedra interfacultativa	Medellín, Colombia	Tallerista El inglés ¿algo tedioso o útil? It is up to you!	Oscar Alberto Peláez Henao	N/A
2018 Febrero 22	Encuentro formativo	Medellín, Colombia	Asistente Macroplanning	Evelin Cristina Quiceno Sosa	N/A
2018 Marzo 22	Encuentro formativo	Medellín, Colombia	Asistente Inclusión en el aula	Evelin Cristina Quiceno Sosa	N/A
2018 Marzo 22	Encuentro virtual	Medellín, Colombia	Asistente Narrative inquiry- Paula Golombeck	Liliana María Maturana Patarroyo	N/A
2018 Abril 25	Visita a clase de inglés 8° grado- Colegio Ferrini	Medellín, Colombia	Expositora History of England and the English language	Liliana María Maturana Patarroyo	N/A
2018 Abril 19	Encuentro	Medellín, Colombia	Asistente Modalidades de contratación de servicios docentes	Liliana María Maturana Patarroyo	N/A
2018 Abril 18	Seminario	Medellín, Colombia	Asistente SEMINARIO-TALLER THE SOFT SKILLS. HABILIDADES BLANDAS COMO HERRAMIENTA PARA ENFRENTAR EL MUNDO LABORAL	Liliana María Maturana Patarroyo	N/A
2018 Octubre 18 y 19	Seminario	Medellín, Colombia	Asistente PRIMER SEMINARIO INTERNACIONAL DE FORMACIÓN DE MAESTROS	Liliana María Maturana Patarroyo	N/A
2018 Agosto 27 a	Curso	Medellín, Colombia	Organizadora, asistente, facilitadora	Liliana María Maturana Patarroyo	N/A

Noviembre 26			CURSO HABILIDADES TÉCNICAS Y TEÓRICAS PARA LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN		
2018 Septiembre 26	Taller	Medellín, Colombia	asistente Capacitación software TURNITIN	Liliana María Maturana Patarroyo	N/A
2018 Noviembre 7	Encuentro	Medellín, Colombia	Organizadora y evaluadora XIII ENCUENTRO ESTUDIANTIL DE EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS CON ÉNFASIS EN INGLÉS	Liliana María Maturana Patarroyo	N/A
2018 Octubre 17	Taller	Medellín, Colombia	asistente TALLER SEGUIMIENTO Y PROYECTO DOCENTE	Liliana María Maturana Patarroyo	N/A
2018 Octubre 18 y 19	Seminario Internacional de Formación de Maestros	Medellín, Colombia	Asistente Varias sesiones y charlas.	Claudia Marcela Suescún Giraldo	N/A
2018 Marzo 12	CÁTEDRA DE PAZ Y RECONCILIACIÓN	Medellín, Colombia	Asistente CÁTEDRA DE PAZ Y RECONCILIACIÓN	José Vicente Abad	N/A
2018 Mayo 17, 18	XII ENCUENTRO ESTUDIANTIL DE EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS Y IX DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS SIGNIFICATIVAS	Medellín, Colombia	Organizador y Asistente XII ENCUENTRO ESTUDIANTIL DE EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS Y IX DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS SIGNIFICATIVAS	José Vicente Abad	N/A
2018 Agosto 27 a Noviembre 26	CURSO HABILIDADES TÉCNICAS Y TEÓRICAS PARA LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN	Medellín, Colombia	Asistente CURSO HABILIDADES TÉCNICAS Y TEÓRICAS PARA LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN	José Vicente Abad	N/A
2018 Septiembre 4,5,6 y 7	XXI ENCUENTRO DE INVESTIGACIONES	Medellín, Colombia	Ponente Formación en investigación para los maestros de lenguas: una mirada a las rutas regular y alternativa	José Vicente Abad	N/A

2018 Septiembre 24	XVII JORNADA DE DESARROLLO DOCENTE - CENTRO ED LENGUAS EAFIT	Medellín, Colombia	Ponente Mentoring in language Teacher Education	José Vicente Abad	N/A
2018 Octubre 17	TALLER SEGUIMIENTO Y PROYECTO DOCENTE	Medellín, Colombia	Asistente TALLER SEGUIMIENTO Y PROYECTO DOCENTE	José Vicente Abad	N/A
2018 Octubre 18 y 19	PRIMER SEMINARIO INTERNACIONAL DE FORMACIÓN DE MAESTROS	Medellín, Colombia	Ponente Mentoring in Research Incubators: Exploring its Influence on Pre-Service Language Teachers' Identity	José Vicente Abad	N/A
2018 Noviembre 7	XIII ENCUENTRO ESTUDIANTIL DE EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS CON ÉNFASIS EN INGLÉS	Medellín, Colombia	Organizador y Evaluador XIII ENCUENTRO ESTUDIANTIL DE EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS CON ÉNFASIS EN INGLÉS	José Vicente Abad	N/A
2018 Noviembre 12	53rd ASOCOPI National Congress	Medellín, Colombia	Moderador SIG: Children´s Language Learning	Claudia María Uribe Hoyos	N/A
2018 octubre 10 al 12	Encuentro Latinoamericano de Educación	Medellín, Colombia	Ponente La didáctica en profesores de educación parvularia o preescolar: Los casos de Colombia y Chile	Bairon Jaramillo Valencia	N/A
2018 septiembre 18 al 21	Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería ACOFI 2018	Medellín, Colombia	Ponente Enseñanza de las TIC en programas de ingeniería de sistemas	Bairon Jaramillo Valencia	N/A
2018 mayo 15	XII Encuentro Estudiantil: Experiencias Investigativas	Medellín, Colombia	Evaluador Jurado/comisión evaluadora de trabajo de grado	Bairon Jaramillo Valencia	N/A
2018 mayo 17 y 18	XII ENCUENTRO ESTUDIANTIL DE EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS Y IX DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS SIGNIFICATIVAS	Medellín, Colombia	Organizador Comité organizador y jurado/comisión evaluadora de trabajo de grado	Bairon Jaramillo Valencia	N/A
2018 mayo 15	XII Encuentro Estudiantil: Experiencias Investigativas	Medellín, Colombia	Organizador Comité organizador y jurado/comisión	Bairon Jaramillo Valencia	N/A

			evaluadora de trabajo de grado		
2018 septiembre 4 al 7	XXI Encuentro Nacional de Investigación	Medellín, Colombia	Ponente ¿Cómo se enseña a leer en inglés? Retos contemporáneos por parte de docentes en educación pre-escolar	Bairon Jaramillo Valencia	N/A
2017 octubre 7	Academic Sessions IX: Educating Teachers	Medellín, Colombia	Organización de evento	Gloria Lucía Arboleda Claudia María Uribe Hoyos	N/A
2018 Octubre 18 y 19	Primer Seminario Internacional de Formación de Maestros	Medellín, Colombia	Organización de evento	Gloria Lucía Arboleda Claudia María Uribe Hoyos	N/A
2015 Septiembre 22	Taller Teaching English to Students with Special Needs	Medellín, Colombia	Ponente Teaching English to Students with Special Needs	Marlon Vanegas Rojas	N/A
2017 Mayo 18	X Encuentro Estudiantil: Experiencias Investigativas	Medellín, Colombia	Evaluador de propuestas y trabajos de investigación	Marlon Vanegas Rojas	N/A
2017 Noviembre 23	1er Congreso Inglés en la Primera Infancia: Experiencias pedagógicas y reflexiones en la ciudad de Medellín	Medellín, Colombia	Ponente Reading Tour: Children's literature to promote literacy development	Marlon Vanegas Rojas	N/A
2017 Octubre 7	Academic Sessions IX: Educating Teachers	Medellín, Colombia	Ponente	Marlon Vanegas Rojas	N/A
2018 Octubre 19	Primer Seminario Internacional de Formación de Maestros	Medellín, Colombia	Ponente Homosexuality and language teaching: dismantling a silenced homophobia	Marlon Vanegas Rojas	N/A
2018 Septiembre 4, 5, 6 y 7	XXI ENCUENTRO DE INVESTIGACIONES	Medellín, Colombia	Ponente Las Políticas Lingüísticas Nacionales y su apropiación en la Universidad Católica Luis Amigó	Oscar Alberto Peláez Henao	
2018 Octubre 11, 12 y 13	53rd ASOCOPI National Congress	Cartagen a, Colombia	Ponente	Oscar Alberto Peláez Henao	N/A
23, 24 y 25 de mayo	XI Congreso Internacional de Ciencias Sociales y Humanas: Cambios, conflictos y perspectivas	Medellín, Colombia	Nomadismo en la profesionalidad docente: De los tipos y las antinomias de la profesionalidad docente a su desplazamiento	Marlon Vanegas Rojas	N/A
2 y 3 de junio de 2019	Séptimo Seminario Internacional de Desarrollo Profesional de los Docentes en Lenguas Extranjeras	Medellín, Colombia	Sociocultural factors that influence migrant students' academic performance	Marlon Vanegas Rojas	N/A
3, 4 y 5 de junio de 2019	IV Congreso Internacional de Política Educativa en América	Medellín, Colombia	Cultura Escolar y Resiliencia: una manera de repesar el quehacer	Marlon Vanegas Rojas	N/A

	Latina: Paradigmas, Innovaciones, Experiencias		pedagógico en el Bajo cauca antioqueno		
2 y 3 de Julio de 2019	7mo Seminario Internacional de Desarrollo Profesional de los Docentes de Lenguas Extranjeras	Medellín, Colombia	Unveiling the Potential of Research Incubators in Language Teacher Education	José Vicente Abad	N/A
20 de Septiembre de 2019	First ELT Conference Ciudad de Medellín "Crossing Classroom Borders: using global tools to meet local challenges"	Medellín, Colombia	Podcasting as a critical digital literacy practice to promote students's narratives.	Edison Ferney Castrillón Ángel	N/A
27 de Mayo 2020	Jornada de capacitación: A clic de distancia Herramientas de Modelación y Presentación de Información	Medellín, Colombia	Prácticas de literacidad crítica digital	Edison Ferney Castrillón Ángel	N/A
7, 8, 9, 10 de octubre de 2020	5th ASOCOPI VIRTUAL ANNUAL CONGRESS "Building Communities in English Language Teaching: Sharing classroom experiences"	Medellín, Colombia	Reshaping Critical Digital Literacy practices through podcasting	Edison Ferney Castrillón Ángel	N/A
25 de Septiembre de 2020	Ciclo de video conferencias FLEX 2020: Universidad de Colima - Méxio.	Colima, México	Desarrollo colaborativo de AVA's como escenarios para la formación en segundas lenguas.	Edison Ferney Castrillón Ángel	N/A

2.4- Semilleros de investigación

Año	Semillero de investigación	Coordinador del semillero de investigación	Nombre de los estudiantes vinculados	Programa académico	Productos derivados (2019)
2019-1	SECI - Mediaciones	Gloria Arboleda	-Camilo Porras Toro -Sebastián Fernández -Alejandra Montaña Orozco -Dayan Noraime Del Castillo Caraballo	Licenciatura en Lenguas Extranjeras - Inglés	Proyecto en proceso: Tendencias en formación en tecnología de los profesores de lenguas extranjeras en Antioquia - Fase 2 Evento: Encuentro Red-Colsi Nodo Antioquia, 8, 9 y 10 de mayo
2019-1	SECI - Sensibilización	Ana Prada	-Arango Londoño Mateo -Cardona Viera Santiago -Colina López Manuela -Correa Areiza David -Correa Hernández -Juana Catalina -Duque Olayo Kevin -Stiven Gaviria Ruiz -Ricardo Alberto -Jiménez Grajales Geraldine -López Londoño Laura -Macías Tamayo Andrea -Medina Atencia María -Isabel -Muñoz Ciro -Angie Juliana -Murillo Rodríguez Eva Yurani -Pérez Grajales Angie Viviana -Restrepo Giraldo Lorena -Restrepo Uran Natalia	Licenciatura en Lenguas Extranjeras - Inglés	No se requiere producto

			<ul style="list-style-type: none"> -Toro Tabares Sergio Andrés -Vélez Minota Carolina -Whitaker Livingston Solangy 		
2019-1	Estudios Culturales	Marlon Vanegas	<ul style="list-style-type: none"> -Oscar David Montes Botero -Faber Johan Bernal Orozco -Andrés Felipe Rendón Hurtado -Manuel Ignacio Murillo López -Lix Kariline Builes Betancur -Brayan Sossa -Daniel Montoya -Santiago Hoyos Giraldo -Leidy Marcela Gómez -Melissa Castañeda -Mariana Marín Restrepo -Santiago Jiménez 	Licenciatura en Lenguas Extranjeras - Inglés	<p>Proyectos en proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Incidencia de los estereotipos profesionales en la elección de una carrera universitaria -Incidencia de los conflictos amorosos en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios -Representaciones sociales construidas alrededor de la identidad de género de la Universidad Católica Luis Amigó <p>Eventos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -XIII Encuentro Departamental de Semilleros de Investigación -Redcolsi- 9 de mayo de 2019, Oscar Montes y Manuel Murillo -Primer Encuentro Regional de Semilleros Investigación Politécnico GRancolombiano - Sede Medellín, 11 de junio de 2019, Faber Bernal y Andres Rendón
2019-1	Formación de Maestros de Lenguas	José V. Abad	<ul style="list-style-type: none"> -Jefferson Zapata García -Jennifer Daniela Regalado Chicaiza -Cindy Lorena Vergara Julio -Lina María Hernández Salazar 	Licenciatura en Lenguas Extranjeras - Inglés	<p>Proyectos en proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Semilleros de investigación: Investigación formativa y cultura de la investigación -Mentorías en los Semilleros de

			<p>-Juan Camilo Restrepo Galvez -Tomás Martínez Cano -Ronald Andrés Giraldo Anduquia -Isabel Cristina Acevedo Tangarife</p>		<p>Investigación y su Influencia en la Construcción de Identidad de los Docentes de Lenguas en Formación -Semilleros de Investigación en la Construcción de Identidad de Maestros Principiantes de Lenguas: Rastreado el Surgimiento del Maestro Investigador</p> <p>Eventos:</p> <p>-Research Incubators: Exploring their Role in Language Teacher Education, ponencia presentada por Juan Camilo Restrepo y José Vicente Abad en el 3rd Annual Latin American Conference for Teacher Research in ELT and 14th PROFILE Symposium, Bogotá, 6 y 7 de diciembre, 2018.</p> <p>-Semilleros de Investigación y su Rol en la Formación de Nuevos Investigadores. Poster de investigación terminada. Presentado por Juan Camilo Restrepo y Jennifer Regalado en el XVIII Encuentro Departamental de Semilleros de Investigación RedCOLSI, 8,9 y 10 de mayo de 2019</p> <p>-Pedagogical Underpinnings of Research Incubators in Language Teacher Education, ponencia que será presentada</p>
--	--	--	---	--	--

					<p>por Juan Camilo Restrepo e Isabel Acevedo en el 11th International Colloquium on Research in Foreign Languages; Universidad Nacional, Bogotá; June 12th, 13th and 14th 2019</p> <p>-Unveiling the Potential of Research Incubators in Language Teacher Education, ponencia que será presentada por Lina Hernández y José Vicente Abad en el 7th International Seminar on the Professional Development of Foreign Language Teachers; UdeA, Medellín; July 2nd and 3rd, 2019</p>
2019-1	Política Lingüística	Juan Carlos Montoya	<ul style="list-style-type: none"> -Juan Carlos Cardona -Maribel Betancur -Vanessa Mosquera -Helen Acevedo -Luis Fernando Londoño 	Licenciatura en Lenguas Extranjeras - Inglés	<p>Proyecto en proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La relación entre las prácticas pedagógicas y las políticas lingüísticas en los estudiantes de inglés de la Universidad Católica Luis Amigó.
2019-1	Enseñanza y Aprendizaje del inglés en la primera Infancia	Evelin Quiceno	<ul style="list-style-type: none"> -Laura Idarraga Rodriguez -Juliana Andrea Oca Díaz -Andrea Alzate Osorio -Camila Marquez Valderrama -Carolina Jaramillo Suárez -Juliana Bedoya Estrada -Royers Fabian Zuñiga Grueso -Maria Camila Moreno Ocampo -Karen Valeria Benjumea Franco 	Licenciatura en Lenguas Extranjeras - Inglés	<p>Proyectos en proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> -The influence of Didactic Knowledge in pre-service teachers' practices towards teaching English in childhood. -The use of big books to develop the attention skills in Second Language Learning Processes in the Preschool Classroom
2019-1	Procesos lecto-escritores en	Claudia Suescún	<ul style="list-style-type: none"> -Melissa Estrada -Santiago Riveros 	Licenciatura en Lenguas Extranjeras - Inglés	<p>Proyecto en proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de éxito

Lengua Extranjera		-Danna Verbel -Valeria Pérez -Karol Zapata -María Isabel Alzate -Marlay Sánchez		en estrategias de lecto-escritura en estudiantes de la licenciatura en lenguas extranjeras de la Universidad Católica Luis Amigó
-------------------	--	---	--	--

2.5- Auxiliares de investigación

Año	Nombre del proyecto de investigación	Investigador principal	Nombre de los estudiantes vinculados	Programa académico	Productos derivados
2014-2015	Estrategias de aprendizaje que favorecen la preparación del estudiante para la evaluación de su desempeño respecto a su competencia comunicativa en inglés	José Vicente Abad Olaya	Paula Andrea Alzate, Martha Isabel Medina, Linda Katherine Pineda	Licenciatura en Inglés	Art Publindex A1, Eventos científicos (EC_A), Redes de conocimiento especializado (RC_A), Trabajo de Pregrado aprobado (TP_B)
2015	Sistemas institucionales de evaluación de aprendizajes: Una oportunidad para la evaluación auténtica.	José Federico Agudelo	Paula Andrea Salazar, Ximena Beverlieu Calle	Licenciatura en Inglés	
2018	Semilleros de Investigación: Investigación formativa y cultura de la investigación	José Vicente Abad Olaya	Juan Camilo Restrepo Gálvez, Lina María Hernández Salazar (Formalizados con radicado 53548)	Licenciatura en lenguas extranjeras: inglés	Capítulo de Libro_B, Participación en Evento (EC_A), Trabajo de Pregrado aprobado (TP_B),
2018	Las Políticas Lingüísticas Nacionales y su Impacto en los programas de Inglés de La Universidad Católica Luis Amigó	Oscar Peláez	Vanessa Mosquera, Paula Goez, Santiago Arroyave (Formalizados con radicado 53601)	Licenciatura en lenguas extranjeras: inglés	ART_B (se cambia por capítulo de libro, revisar correo de aprobación), Evento_A, Tbjo. Maestría_B, Tbjo. Pregrado_B
2018	Impacto del programa de desarrollo profesional docente Pre-K	Claudia María Uribe	Juan José González Acevedo, Valeria Villada Aristizabal	Licenciatura en lenguas extranjeras: inglés	ART_C, Red Académica, Tbjo. Maestría B,

	English en las prácticas de aula en educación inicial de las maestras participantes				
2017-2018	Los Modelos de Formación de los Licenciados en Inglés: el Caso de la Licenciatura en Inglés de la Universidad Católica Luis Amigó	Diana Marcela Jaramillo	Sebastián Flórez Montaña, Mayra Alejandra Londoño, Jefferson Zapata, Kelly Daniela Vargas,	Licenciatura en lenguas extranjeras: inglés	Trabajo de Pregrado aprobado (TP_B), Eventos científicos (EC_A), Eventos científicos (EC_B), Art. Publindex (4 artículos enviados: 3 de revisión bibliográfica y 1 de resultado de investigación)
			Jair Alejandro Betancur, Leslie Juliana Lopera, Isabel Cristina Arias	Maestría en Educación	Trabajo Maestría Aprobado (TM_B)
2018-2019	Reading Log Use in the English Class at Universidad Católica Luis Amigó	Claudia María Uribe	Laura Mazo Cuartas y Laura Rodriguez	Licenciatura en lenguas extranjeras: inglés	Trabajo de Pregrado aprobado (TP_B), Artículo
2019	La gestión académica pedagógica como estrategia para mejorar los índices de calidad de las pruebas saber 11 de los estudiantes de las instituciones educativas del municipio de Santa Rosa (Ant)	Oscar Peláez	Mateo Correa Meneses (Formalizados con radicado 56470)	Licenciatura en lenguas extranjeras: inglés	En proceso
2019	La Formación Didáctica del inglés en la Infancia en el Programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras.	Evelin Quiceno	Laura Idarraga Rodriguez, Juliana Oca Díaz, Andrea Álzate Osorio	Licenciatura en lenguas extranjeras: inglés	En proceso
2021-22	Construcción de una sociedad más democrática e intercultural por medio de la	Oscar Pelaez	PACHECO RAMIREZ RONY STEWART	Licenciatura en lenguas extranjeras: inglés	Ponencia con memorias, En proceso

	Formación de ciudadanos globales en las IES en Antioquia				
2021-22	Contexto escolar: habilidades para la vida desde los desplazamientos sociales de los Llanos de Cuivá.	Oscar Pelaez	PUERTA GONZALEZ MARIANA PEREZ MARTINEZ ANA SOFIA	Licenciatura en lenguas extranjeras: inglés	
2022-01 2022-02	¿CÓMO CONSTRUIR LA COMPETENCIA INTERCULTURAL A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN VARIOS CENTROS REGIONALES?	Oscar Pelaez	CUARTAS ORREGO ANDRES ROBERTO, ARIAS VERA JHONATAN, BUYUCUE TOBON MARIA ALEJANDRA	Licenciatura en lenguas extranjeras: inglés	En proceso
2022-01 2022-02	LITERACIDAD INTERCULTURAL EN EL APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA: UN ESTUDIO NETNOGRÁFICO CON ESTUDIANTES DE COLOMBIA Y BRASIL.	Oscar A. Pelaez	ALTAMIRANDA ROSADO WENDY ROJAS ALVAREZ JAWER SNEIDER PINEDA ALVAREZ HARIETH TATIANA GARCIA VARGAS ALEJANDRA AGUIRRE G. SERGIO A.	Licenciatura en lenguas extranjeras: inglés	En proceso

2.6- Otros productos de investigación formativa

Año	Nombre de la actividad de investigación formativa**	Docente orientador	Nombre de los estudiantes vinculados	Programa académico	Productos derivados

** Se deben mencionar que otras actividades de formación en y para la investigación diferente a los semilleros de investigación y la participación como auxiliares se articulan a la línea.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, J.V. (2013). Pedagogical Factors that Influence EFL Teaching: Some Considerations for Teachers' Professional Development. PROFILE Issues in Teachers' Professional Development, 15 (1). 97-108
<http://www.revista.unal.edu.co/index.php/profile/issue/view/3485/showToc>
- Abad, J. V. & Pineda, L. K. (2018). Research training in language teacher education: Reflections from a mentee and her mentor. Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, 23(1), 85-98. DOI: 10.17533/udea.ikala.v23n01a07
- Arias, C.I., Maturana, L.M., & Restrepo, M.I. (2012). Evaluación de los aprendizajes en lenguas extranjeras: Hacia prácticas justas y democráticas. Lenguaje, 40(1), 99-126. Retrieved from <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v40n1/v40n1a05.pdf>
- Arias Toro, C. I. & Maturana Patarroyo, L. M. (2005). Evaluación en lenguas extranjeras: discursos y prácticas. Íkala. 10 (1), pp. 63 – 91 . Retrieved from <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ikala/article/view/3051>
- Bachman, L. & Palmer, A. S. (1996). Language testing in practice: Designing and developing useful language tests. Oxford: Oxford University Press.
- Barker, C. (2011). An introduction to cultural studies. In Willis, P. Cultural Studies: Theory and Practice. London: Sage Publications. Retrieved from: http://uk.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/66910_An_Introduction_to_Cultural_Studies.pdf
- Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. Applied Linguistics, 1(1), 1-47.