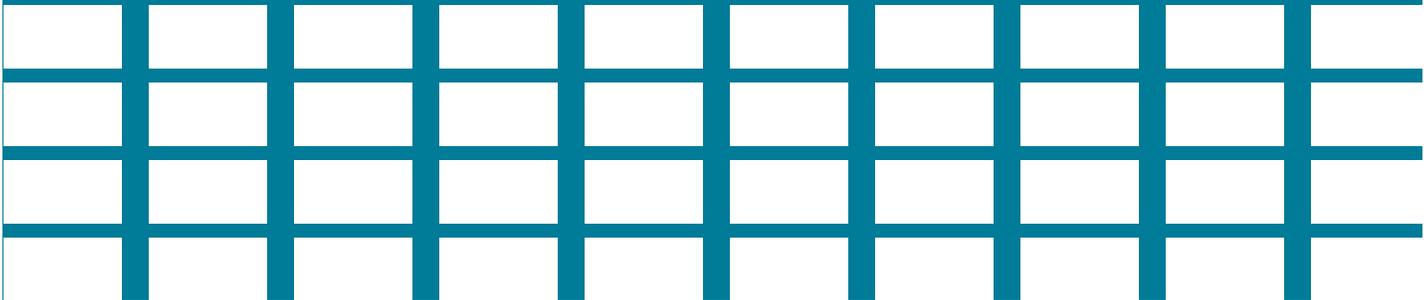




INFORME DE GESTIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ
2022





INTRODUCCIÓN

Este informe de gestión 2022 tiene por objeto analizar el progreso de la Universidad, en cuanto a su gestión y estructura, todo lo cual gira en torno a la culminación del plan de desarrollo 212-2022 y el marco de la nueva planificación y construcción 2023-2034. En este informe, se dan respuestas a las diferentes preguntas planteadas sobre el enfoque de la Universidad para lograr su visión, así como la priorización del desarrollo integral de los estudiantes y el compromiso de la Universidad de implementar un entorno de apoyo académico, social y organizacional.

Es por esta razón, que en este informe de gestión se detallan cada una de las estrategias que se implementaron para fomentar el crecimiento de la Universidad y su importancia en el cumplimiento de los indicadores estratégicos, que permitieron la obtención de resultados de desarrollo en todos los niveles organizacionales y el bienestar integral de sus estudiantes.



CONTENIDO

PERFIL ORGANIZACIONAL

**ESTRUCTURA
ORGANIZACIONAL**

CONTEXTO

**PANORAMA DEL MERCADO Y
FACTORES DE
POSICIONAMIENTO**

GOBIERNO UNIVERSITARIO

GESTIÓN MISIONAL



CONTENIDO

GESTIÓN HUMANA

GESTIÓN ESTRATÉGICA

**GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y
FINANCIERA**

CIFRAS ESTADÍSTICAS



PERFIL ORGANIZACIONAL

CONSEJO SUPERIOR

Padre Arnoldo Acosta Benjumea

Presidente del Consejo Superior y Superior Provincial Provincia de San José

Padre Bernardo Colmenares Gómez

Representante del Señor Arzobispo de Medellín ante el Consejo Superior

Padre Carlos Enrique Cardona Quiceno

Rector General y Representante Legal

Padre José Octavio Ramírez López

Representante del Gobierno Provincial de la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos

Padre Carlos Mauricio Agudelo Gallego

Representante del Gobierno Provincial de la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos

Padre Henry Alonso González Avendaño

Representante del Gobierno Provincial de la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos

Padre William de Jesús Montoya Sierra

Representante del Gobierno Provincial de la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos

Padre Wilson Alexander Restrepo Gutiérrez

Representante del Gobierno Provincial de la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos

Fray Néstor Eliécer Benavides Navarro

Representante del Gobierno Provincial de la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos

Julián Andrés Figueroa Rueda

Representante del Sector Productivo y de Servicios

Mario León Restrepo Múnera

Representante de los Directivos Académicos

Fernando Aquiles de la Santísima Trinidad Arango Navarro

Representante de los Docentes

Elías Alexander Vallejo Montoya
Representante de los Graduados

Laura Isabel Osorio Vásquez
Representante de los Estudiantes

Francisco Javier Acosta Gómez
Secretario General

CONSEJO ACADÉMICO

Padre Carlos Enrique Cardona Quiceno
Rector General

Marlon David García Jiménez
Vicerrector de Docencia

Isabel Cristina Puerta Lopera
Vicerrectora de Investigaciones

James Alberto Marulanda Patiño
Director de Extensión y Servicios a la Comunidad

Luz Marina Arango Gómez
Representante de los Directivos Académicos del Grupo de Decanos

María Isabel Guerrero Molina
Representante Principal de los Docentes de los Programas de Pregrado

Dany Steven Gómez Agudelo
Representante Principal de la Escuela de Posgrados

Gresia Andrea Roza Romero
Representante Principal de los Graduados

Manuela Hernández Castro
Representante de los Estudiantes

Santiago Hernández Trejos
Jefe Oficina de Cooperación Institucional y Relaciones Internacionales

Francis Jasmín Granada Giraldo
Directora de Bienestar Institucional

Francisco Javier Acosta Gómez
Secretario General

COMITÉ RECTORAL

Padre Carlos Enrique Cardona Quiceno
Rector General

Marlon David García Jiménez
Vicerrector Docencia

Isabel Cristina Puerta Lopera
Vicerrectora de Investigaciones

Luis Gonzalo Lopera Posada
Director Administrativo y Financiero

Francis Jasmín Granada Giraldo
Directora de Bienestar Institucional

James Alberto Marulanda Patiño
Director de Extensión y Servicios a la Comunidad

Ana María Vanegas Urrego
Directora de Planeación

Santiago Hernández Trejos
Jefe Oficina de Cooperación Institucional y Relaciones Internacionales

Francisco Javier Acosta Gómez
Secretario General

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

La estructura organizacional se encuentra subcategorizada en 7 niveles, en los cuales se agrupa la Alta Dirección y las principales áreas de decisión administrativa y académica. En la siguiente gráfica, se encuentran las 7 categorías, y al final se aporta el enlace al documento donde se especifica la estructura organizacional vigente al momento de la formulación del Plan de Desarrollo Estratégico.

Acuerdo Superior 04 del 13 de agosto de 2019, según el Acuerdo Superior N.º 01 del 10 de mayo de 2022. Estructura Organizacional Completa: Estructura Orgánica y Organigrama - Reglamentos y disposiciones > Normatividad interna - Documentos Jurídicos



CONTEXTO

Naturaleza Jurídica

De acuerdo con el Estatuto General, en su Artículo 2, que narra el origen, la naturaleza jurídica y nombre: la universidad fue fundada y constituida por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores de la Provincia de San José, mediante Escrituras públicas 480 y 5300 de 1983 de la Notaría Sexta del Círculo de Medellín y con personería jurídica según Resolución 17701 del 9 de noviembre de 1984 del Ministerio de Educación Nacional, organizada como institución de educación superior, de carácter privado, sin ánimo de lucro, de utilidad común, que a partir de su reconocimiento como universidad se denomina Universidad Católica Luis Amigó.

Carácter Académico

De acuerdo con la clasificación de las instituciones de educación superior (ÍES), el carácter académico es el de Universidad, obtenido por mandato legal, mediante la Resolución 21211 del 10 de noviembre de 2016.

Identidad y Misión institucionales

Declaración de la Identidad Institucional

Para la Universidad Católica Luis Amigó, su razón de ser no reside solo en la prestación de servicios relacionados con docencia, investigación y extensión. En la Universidad, y en todos los servicios que ella presta, confluyen tres elementos básicos: un universo carismático, una misión social y un compromiso académico, que no son tres realidades diferentes de nuestra identidad institucional, sino tres vertientes que convergen constante y permanentemente y que van suscitando nuevas respuestas a los problemas que plantea la realidad social y las exigencias de la fe. Es, pues, una constante tensión entre el espíritu y la materia, la trascendencia y la historia, lo divino y lo humano, la razón y la fe. Es, pues, una constante tensión entre el espíritu y la materia, la trascendencia y la historia, lo divino y lo humano, la razón y la fe. Nuestro sentido de responsabilidad social y nuestra identidad como institución confesional, nos mantienen en una pulsión dialéctica entre lo que somos y queremos ser, entre el escenario actual de nuestra historia y el sueño de país que queremos hacer realidad, entre una comunidad humana marcada por profundas desigualdades sociales, violencias y pugnas internas y una sociedad regida por el respeto y promoción de la dignidad humana, entre una sociedad sin Dios y una comunidad humana en la cual Dios reina en su interior.

La Institución, como Universidad Católica, siente la responsabilidad de contribuir concretamente al progreso de la sociedad, en la que opera, para generar condiciones que propicien, desde la proyección social, una verdadera transformación y revolución social; que permita un sano desarrollo para todos, en igualdad de condiciones y oportunidades. Nuestra identidad carismática, y nuestra propuesta educativa inspirada en el humanismo cristiano, nos hace tener presente que solo en el amor se halla la fuerza capaz de transformar no solo el

corazón de los seres humanos, sino que en él radica también la fuerza suficiente para convertir los ámbitos de muerte en espacios de vida y dignidad. A este respecto conviene recordar las palabras de Benedicto XVI en Carta Encíclica Sobre El Desarrollo Humano Integral en la Caridad y en la Verdad, quien magistralmente realiza una íntima conexión entre la caridad y la verdad, distintivos esenciales de nuestra Institución: “La doctrina social de la Iglesia responde a esta dinámica de caridad recibida y ofrecida. Es anuncio de la verdad del amor de Cristo en la sociedad. Dicha doctrina está al servicio de la caridad, pero en la verdad. La verdad preserva y expresa la fuerza liberadora de la caridad en los acontecimientos siempre nuevos de la historia. Es al mismo tiempo verdad de la fe y de la razón, en la distinción y la sinergia, a la vez de los dos ámbitos cognitivos. El desarrollo, el bienestar social, una solución adecuada de los graves problemas socioeconómicos que afligen a la humanidad, necesitan esta verdad. Y necesitan aún más que se estime y dé testimonio de esta verdad. Sin verdad, sin confianza y amor por lo verdadero, no hay conciencia y responsabilidad social, y la actuación social se deja a merced de intereses privados y de lógicas de poder, con efectos disgregadores sobre la sociedad, tanto más en una sociedad en vías de globalización, en momentos difíciles como los actuales”. (Caritas in veritate (29 de junio de 2009) | Benedicto XVI, 2009)

La Universidad, desde sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, ha mantenido siempre claro que su identidad humanista y cristiana y su inspiración en el carisma Amigoniano no es solo un compromiso con la verdad fruto del conocimiento, sino de la verdad que nace de la experiencia de fe, donde se articula armónicamente fe y razón, como elementos indisolubles a través de los cuales se puede gestar un verdadero cambio y desarrollo social. La identidad institucional de la Universidad Católica Luis Amigó es el fundamento básico y orientador para elaborar y ejecutar el plan de desarrollo y es definida en los estatutos y en el Proyecto Educativo Institucional. Dicha identidad recoge la historia de los Terciarios Capuchinos, su filosofía y experiencia de más de cien años apostándole a la justicia social por medio de sus obras misionales y pastorales, al igual que su vivencia como institución de educación superior. La razón de ser de la Institución se compone de dos grandes dimensiones, una explícita y documentada básicamente en la Misión, los Principios Institucionales, los estatutos y reglamentos y otra implícita que es construida día a día por nuestra comunidad universitaria. Ambas coexisten en una tensión dialéctica, en la que sus diferencias en relación con el entorno cambiante y el logro de los ideales generan la preocupación por el ajuste, el crecimiento y el desarrollo; de hecho, la propia identidad no sería sostenible si no se desarrollara, es allí donde nacen los componentes de futuro que, si bien hacen parte de la identidad, son más un resultado enunciado en la Visión y orientado desde el Plan de Desarrollo Institucional.

Misión

“La Universidad Católica Luis Amigó es una Institución de Educación Superior, de carácter privado, creada y dirigida por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos

para generar, conservar y divulgar el conocimiento científico, tecnológico y cultural y para la formación de profesionales con conciencia crítica, ética y social;

con el fin de contribuir al desarrollo integral de la sociedad”

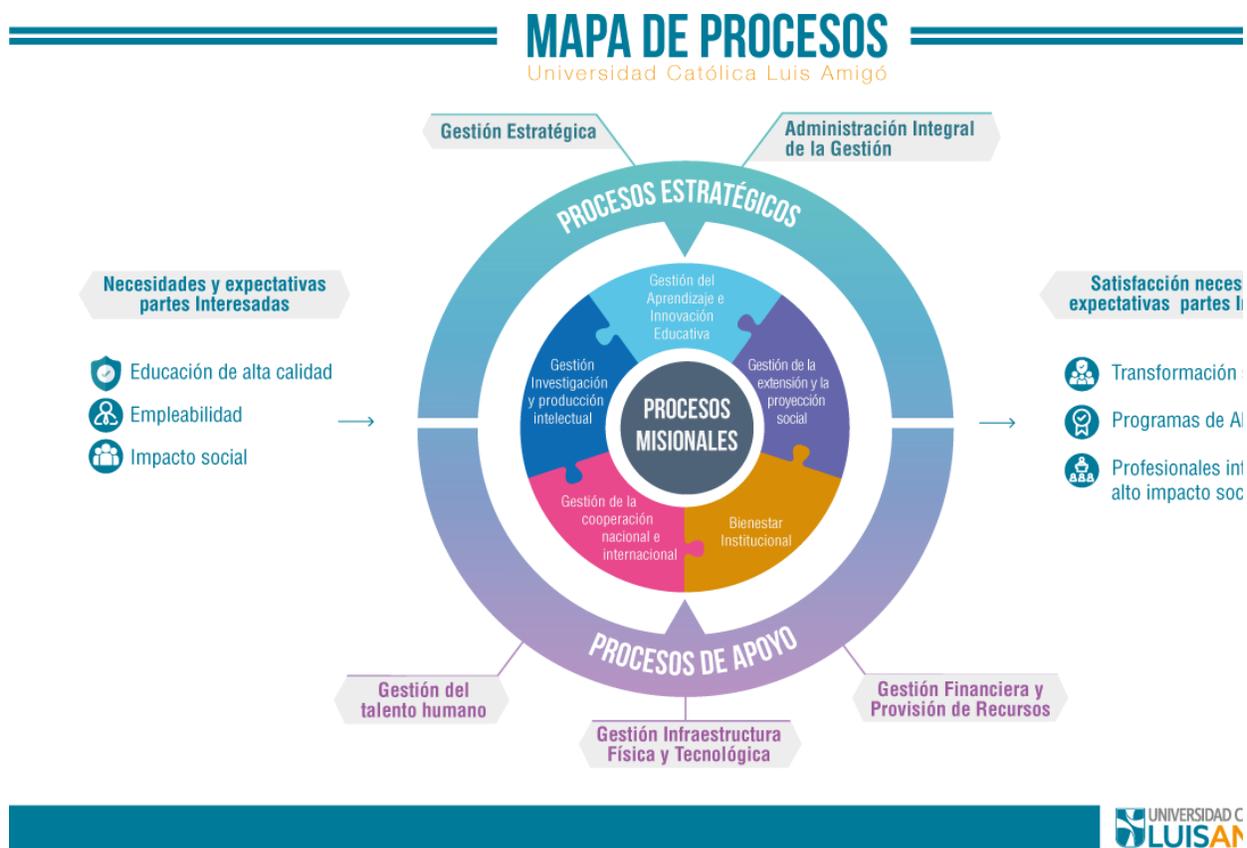


Visión

“La Universidad Católica Luis Amigó será reconocida como una institución de educación superior con alta calidad y procesos formativos innovadores, comprometida con el desarrollo integral y sostenible de su comunidad a través de la investigación y la transformación social, contribuyendo a la solución de problemas globales”.



Mapa de proceso



Principios

La Institución adopta los siguientes principios:

- **Desarrollo trascendente.** De acuerdo con su identidad católica y su Misión especial inserta en la tradición, experiencia y obra de los Terciarios Capuchinos, la Universidad Católica Luis Amigó regirá todas sus acciones desde la consideración que la promoción y búsqueda del saber debe servir a la persona humana en el desarrollo de su dignidad y de su libertad para el cumplimiento de su misión transformadora del mundo, en la realización de la justicia y la equidad y, sobre todo, apoyo al desprotegido.
- **Humanismo cristiano.** No hay más que una cultura: la humana, la del hombre y para el hombre. El humanismo cristiano afirma la unidad del género humano, la solidaridad de destino y la fraternidad como fundamento de una comunidad mundial formada por comunidades menores que tienen por finalidad la búsqueda del bien común en la paz, la justicia y la libertad.
- **Autonomía.** Se concibe como la posibilidad que tiene la Institución de pensarse por sí misma, orientada por su misión, sus valores y su razón de ser, de gobernar responsablemente en coherencia con ese pensamiento y de desarrollar la academia en la búsqueda de la verdad,

con fundamento en el conocimiento científico y cultural por medio de la docencia, la investigación y la extensión. En este sentido, se asume como el soporte de la autodeterminación, la elección y la capacidad de asumir responsabilidades.

- **Comunidad académica.** La Universidad Católica Luis Amigó se constituye en una comunidad académica que genera su propia dinámica a partir de la investigación, la docencia y la extensión, en cuyo contexto se genera, difunde y conserva el conocimiento. Esta comunidad orientada a la búsqueda de altos niveles de calidad la integran las instancias académica y administrativa. La instancia académica se centra en los procesos que se generan y en los sujetos que se reúnen en torno a la construcción y reconstrucción del conocimiento, en el contexto de la formación profesional y de la investigación científica. Es una instancia con sujetos activos del conocimiento, creadores de sus propios procesos, que interactúan desde el ámbito que les define su razón de ser. La instancia administrativa debe ser la creadora de condiciones, a todo nivel, para garantizar desarrollos académicos de calidad, en razón de que su función es posibilitar la dinámica requerida por la instancia académica.
- **Interdisciplinariedad.** El objeto de estudio y el abordaje de las problemáticas sociales desde las diferentes disciplinas obedecen a la compleja naturaleza del conocimiento y son una condición necesaria para el acceso a niveles dominantes de la ciencia, la tecnología y la innovación contemporáneas. Mediante un proceso de co-reflexión, estimula la producción colectiva en la investigación, la docencia y la extensión, así mismo, tiene la capacidad de transformar cualitativa y cuantitativamente el saber insular, con la creación de nuevos puntos de contacto que configuren, finalmente, la red de conocimientos.
- **Proyecto social.** La Universidad Católica Luis Amigó concibe su servicio educativo como la posibilidad que tiene de responder a las necesidades de desarrollo de las comunidades en el ámbito de su misión.

Valores

- Ética
- Solidaridad
- Justicia Social
- Participación
- Convivencia armónica
- Autogestión

Domicilio

Para todos los efectos jurídicos, el domicilio de la Universidad Católica Luis Amigó será el municipio de Medellín, en el departamento de Antioquia. Actualmente, posee cuatro centros regionales situados en Apartadó, Bogotá DC, Manizales y Montería.

PANORAMA DEL MERCADO Y FACTORES DE POSICIONAMIENTO



Resultados

- Total de Inscritos en el 2022 aumentó un 12,69% en comparación con el 2021.
- Las matrículas para el 2022-1 con relación al 2021-1 aumentaron un 17,22% y para el 2022-2 en relación con el 2021-2 disminuyeron un 6,0%
- Tasa de absorción para el 2022-2 fue de un 82,21% superior en comparación de la del 2021-2 que fue de un 72,24%

MERCADEO

Para el año 2022 se planteó un plan de trabajo con el fin de lograr metas, cautivar nuevos públicos objetivos, generar un buen número de inscritos a la Universidad y buscar un mayor posicionamiento desde la marca institucional; en esta gestión anual se generaron estrategias desarrollaron y actividades plasmadas en el plan de Mercadeo anual las cuales se trabajaron en públicos potenciales ubicados en Antioquia y algunas ciudades del país, además de ejecutarse un amplio plan de medios con publicidad en Radio, prensa, revistas, TV, medios de transporte, vallas y publicidad Digital.

Estrategias de mercadeo directo

Durante el año 2022, las ferias universitarias, visitas a colegios, correrías municipales, visitas a empresas, ferias nacionales y asistencia a ferias de ciudad; generaron un amplio espacio de promoción y venta, espacios en los cuales se trabaja de manera directa la comercialización de los servicios educativos de la Universidad Católica Luis Amigó con los públicos objetivos definidos en el Plan de Mercadeo para Pregrados, Posgrados y Extensión.

Tabla 1. Estrategias de Mercadeo Directo

ACTIVIDADES DEL MERCADEO DIRECTO	CANTIDAD 2022
Visitas a colegios y ferias universitarias	260
Correrías, colegios y eventos en municipios de Antioquia	31
Visitas a empresas	12
Promoción de posgrados en estudiantes últimos semestres.	(Ensayo de grados semestre 1 y 2 de - 2022)
Participación en eventos internos	7
Ferias nacionales	1
Semilleros para bachilleres	40

Semilleros para Bachilleres

Los semilleros son una estrategia que permitió una interacción directa con un público objetivo, por lo tanto, en consecuencia, se busca ser aprovechada por las Facultades para promocionar sus Programas con un

público ya captado por la Oficina de Mercadeo y Publicidad y realizar un trabajo de motivación, comercialización e Inscripción; haciendo que los participantes a estos cursos se conviertan en estudiantes matriculados.

En el año 2022, se inscribieron para el primer semestre 687 y para el segundo semestre 556 estudiantes de bachillerato a los diferentes semilleros programados. Para el segundo semestre se encontró dificultad en la recolección de propuestas de las Facultades para dar inicio a los semilleros, ya que los programas no cumplieron con las fechas de entrega y atrasaron el proceso de promoción.

Tabla 2. Semilleros 2022

SEMILLERO PARA BACHILLERES	PROGRAMA	INSCRITOS SEMESTRE 1	INSCRITOS SEMESTRE 2
Semillero de Arquitectura - Grados 10° y 11°	Arquitectura	35	NA
Semillero juvenil – Criminología y Ciencias Forenses, en mundo por descubrir - Grados 10° Y 11°	Tecnología en Criminología Investigación Forense y Derecho	40	NA
Semillero de Derecho Y Criminología	Tecnología en Criminología Investigación Forense y Derecho	NA	35
Semillero de Derecho - Grados 10° y 11°	Derecho	35	NA
Semillero Diseño Creativo - Grados 10° Y 11°	Diseño Gráfico	35	35
Semillero El Ingeniero Civil y sus Mega Construcciones - Grados 10° Y 11°	Ingeniería Civil	35	NA
Semillero Estrategia Publicitaria - Grados 10° Y 11°	Publicidad	35	35
Semillero Filosofía - Grados 10° Y 11°: Existencialismo	Filosofía	25	35
Semillero Fundamentos de Administración de Empresas - Grados 10° Y 11°	Administración de Empresas	37	35
Semillero Gastronomía - Grados 10° Y 11° Grupo 1	Gastronomía	37	21
Semillero Gastronomía - Grados 10° Y 11° Grupo 2	Gastronomía	37	20



Impacto

- En el año 2022, se inscribieron para el primer semestre 687 y para el segundo semestre 556 estudiantes de bachillerato a los diferentes semilleros programados.
- El 94% siente que el proceso de acompañamiento y promoción lleno sus expectativas, el 80% opina que la labor de Mercadeo de la Universidad Católica Luis Amigó es Excelente, el 20% restante lo

evalúan como sobresaliente y bueno

- Total Comunicación electrónica 2022: 946
- Total Comunicación Virtual 2022: 2670
- Total Comunicación Visual 2022: 89
- Total: visitas y búsquedas en Flickr y Google Business 2022: 7.753.568
- Número de PQRS atendidas en el ámbito nacional 2022: 14.071
- Número contenido producido en el ámbito nacional 2022: 12.608

Semillero Inglés para Jóvenes Grupo 1 - Grados 10° Y 11°	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	37	35
Semillero Inglés para Jóvenes Grupo 2 - Grados 10° Y 11°	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	36	26
Semillero Actividad Física y Deporte - Grados 10° Y 11°	Actividad Física y Deporte	38	NA
Semillero Introducción a la Contabilidad - Grados 10° Y 11°	Contaduría Pública	36	35
Semillero Introducción a los Negocios Internacionales - Grados 10° Y 11°	Negocios Internacionales	35	35
Semillero Juego y Lúdica en la Primera Infancia - Grados 10° Y 11°	Licenciatura en Educación Infantil	36	28
Semillero La Fotografía Como Herramienta de Comunicación y Expresión - Grados 10° y 11°	Comunicación Social	36	NA
Semillero Audiovisuales Grados 10° y 11°	Comunicación Social	NA	20
Semillero Laboratorio Creativo: Cerebro y Aprendizaje – Grados 10° y 11°	Licenciatura en Educación Infantil	33	20
Semillero, Psicología, Salud Mental, Individual, Familiar y Comunitaria – Grados 10° y 11°	Psicología	37	35
Semillero de Teología – Grados 10° Y 11°	Teología	12	11
Semillero Laboratorio Creativo: Cerebro y Aprendizaje – Grados 10° y 11°	Licenciatura en Educación Infantil	33	20

Semillero experimentando con la programación y la robótica Grados 10° y 11°	Ingeniería de Sistemas	NA	30
Semillero Hotelería y Turismo Grados 10° y 11°	Técnica Profesional en Hotelería y Turismo	NA	35
Semillero Intervención Familiar Grados 10° y 11°	Desarrollo Familiar	NA	30

Con los semilleros para estudiantes de los diferentes colegios, se logra tener recordación de marca, potencializarlos como futuros aspirantes a una carrera profesional, posicionamiento en el sector de la educación superior y dar continuidad a un proceso de formación profesional y matrículas efectivas en los diferentes programas Institucionales.

Línea de campaña publicitaria 2022

Los equipos de las Oficinas de Comunicaciones y Mercadeo elaboraron el concepto de campaña para el año 2022, para el cual, para la pauta publicitaria de Medellín y Centros Regionales, este trabajo en equipo generó la idea, la conceptualización, el desarrollo de la campaña, la elaboración de piezas y la debida y estratégica programación del Plan de Medios Publicitarios para impactar públicos locales, nacionales e internacionales.

Este concepto se enfocó en la nueva forma de ver la vida, los valores emocionales que conllevan a la decisión académica, el eslogan para 2022 es:

“ES EL MOMENTO PARA...” de acuerdo al área del conocimiento, al medio publicitario, al público objetivo, entre otras, se acompaña con verbos como:

Soñar— Crecer - Aprender— Idealizar - Imaginar - Progresar— Experimentar Avanzar-Mejorar-Construir - Crear— Transformar— Avanzar— Amar.

Posgrado y educación continúa

En el primer semestre del año 2022 se ofertaron 54 eventos de Educación Continua entre Talleres, Cursos, Diplomaturas y Congresos con costo.

- Activos: 6
- Cancelados: 30
- Certificados: 15

En el segundo semestre del año 2022 se ofertaron 36 eventos de Educación Continua entre Talleres, Cursos, Diplomaturas y Congresos con costo.

- Activos: 6
- Cancelados: 17
- Certificados: 13

En 2022 - II se dejaron de ofertar por vencimiento de registro calificado los Posgrados en:

- Especialización en Intervenciones Psicosociales (ambas metodologías)
- Especialización en Neuropsicopedagogía (distancia)
- Especialización en Adicciones
- Especialización en Gerencia del Talento Humano (distancia)
- Especialización en Mercadeo Estratégico
- Maestría en Administración - MBA
- Maestría en Derecho

Para 2023 no se están ofertando por vencimiento de registro calificado los Posgrados en:

- Especialización en Derecho Empresarial
- Maestría en Derecho

Posgrados no abiertos 2022 - II:

- Especialización en Finanzas (Distancia)
- Doctorado en Comunicación
- Maestría en Comunicación
- Maestría en Publicidad
- Especialización en Ejercicio del Derecho ante las Altas Cortes
- Maestría en Educación
- Maestría en Educación para la Inclusión con Énfasis en Políticas Públicas (Distancia)
- Maestría en Estudios Teológicos Contemporáneos (Presencial)
- Maestría en Intervenciones Psicosociales
- Especialización en Responsabilidad Social Empresarial (anual) ·
- Doctorado en Estudios Interdisciplinarios (anual)

Los siguientes posgrados recibieron los últimos días las renovaciones de registros calificados:

- Especialización en Intervenciones Psicosociales (presencial – virtual) (en espera del SNIES)
- Especialización en Gerencia del Talento Humano (virtual)
- Maestría en Administración (Presencial)

Satisfacción del servicios

(anexo informe de satisfacción del servicio)

La Oficina de Mercadeo y publicidad Durante el año 2022 desarrolló diferentes estrategias y actividades de promocionales y de posicionamiento en empresas, eventos de ciudad y Ferias Universitarias en Medellín y Municipios de Antioquia. Este sondeo se direccionó con psicólogos y Rectores de colegios, secretarios de educación Municipal y organizadores de eventos, con el fin de que ellos pudieran evaluar la labor que ofrece Luis Amigó desde su estrategia de Mercadeo directo, haciendo presencia en ferias Universitarias, visitas a colegios, correrías en los Municipios y conferencias de orientación profesional para bachilleres, esta encuesta sirve como insumo para medir el nivel de satisfacción de los servicios de promoción, venta, y comercialización de los productos educativos que ofrece la Institución.

Los resultados arrojados en estas encuestas muestran excelentes resultados sobre como evaluar la labor de Mercadeo en los públicos objetivos, el 94% siente que el proceso de acompañamiento y promoción lleno sus expectativas, el 80% opina que la labor de Mercadeo de la Universidad Católica Luis Amigó es Excelente, el 20% restante lo evalúan como sobresaliente y bueno. El 87.85% califica como sobresaliente el personal del área de Mercadeo que desarrolla gestión de promoción, solo un colegio califico el proceso como aceptable, ya que dos Docentes de las Facultades, uno llego tarde y otra docente olvido la actividad académica en uno de los colegios; un 70% de los encuestados asegura que los programas ofrecidos por la Luis Amigó son de notable calidad. El 60% considera que la pauta emitida en medios publicitarios es sobresaliente, un 25% menciona que es excelente y un 15% asegura que es buena.

Se puede concluir que la labor de Mercadeo, el personal del área, el plan de medios y la calidad académica de la Luis Amigó tiene una notable evaluación en sus públicos potenciales y se goza de un amplio reconocimiento.

Sondeo de opinión

(Anexo:

informe

[https://drive.google.com/file/d/1APPX85NkrLLpLFKLMOeYW9VSMCh8P4Vn/view?usp=share link](https://drive.google.com/file/d/1APPX85NkrLLpLFKLMOeYW9VSMCh8P4Vn/view?usp=share_link))

La Oficina de Mercadeo y Publicidad realizó en el año 2022 un sondeo de opinión tomando una muestra de 39 colegios del Valle de Aburrá, los cuales se visitaron de manera promocional durante el año, esta encuesta realizada a 272 bachilleres pretende conocer cuál es el nivel de

posicionamiento de marca y conocimiento de las Luis Amigó frente a otras Instituciones de Educación Superior y cuáles son las tendencias de los jóvenes con respecto a los programas universitarios y su nivel de preferencia.

Además, a través de este sondeo, se consulta en los estudiantes sobre el conocimiento que tienen de la Luis Amigó, nuevos programas que les gustaría encontrar allí y, por último, reconocer cuáles son los medios de comunicación y transporte más usados por los jóvenes.

Adicionalmente, este sondeo nos muestra porcentajes de la preferencia de los bachilleres frente a su gusto por las metodologías presencial o Distancia a la hora de estudiar su programa profesional; también se encontrará las Universidades de preferencia de los estudiantes encuestados ubicados en los estratos 2 al 6.

Donde el resultado muestra una preferencia de 20% por la Luis Amigó, el 18% por la U de A, seguida de la Universidad Nacional con un 12% y de ahí en adelante preferencia por otras Universidades. Entre los programas que no existen en la Luis Amigó, la mayor preferencia por los bachilleres está en Medicina, Enfermería, Diseño de Modas, Diseño de espacios, Ingeniería Civil y Odontología.

CONCLUSIONES

La gran mayoría de inscritos a la Luis Amigó provienen de colegios del Municipio de Medellín, seguidos de aspirantes que vienen de Bello, Envigado, la Estrella, Sabaneta, Copacabana, municipios de Antioquia como San Pedro, Amagá, Rionegro, La Ceja, Barbosa, Jericó, Ciudad Bolívar, Yarumal, entre otros. Adicionalmente, presencia de personas de Departamentos como Chocó, Pasto, San Andrés y providencia y Bogotá. La muestra fue de 529 personas encuestadas. Aunque fue una muestra representativa, muchas de las encuestas no llegaron a tiempo para el respectivo análisis.

La motivación de ingreso a la Universidad proviene de la recomendación con un 34% de los encuestados, cifra que, aunque ocupa el primer lugar de ingreso a la U, disminuyó comparada con el semestre anterior, lo que puede hacer pensar que los estudiantes actuales están insatisfechos, tienen problemas de calidad académica o algún otro motivo que no los llevó a recomendar su alma mater para que vengan sus amigos o familiares a estudiar en ella.

El comportamiento de motivación al ingreso a la Universidad agrupa diferentes factores, la gente no ingresa solo por recomendación; también está dentro de los encuestados un 19% que se motiva por la publicidad en

medios de comunicación y un 24% por la presencia en ferias universitarias o visitas a colegios, seguidas de otros factores con menos porcentaje como la trayectoria, precio, ubicación y convenios de Media Técnica.

Es habitual ver que cada semestre que se realiza este impacto de medios, se observa como la unión de efectos y estrategias trabajan en conjunto para el mismo fin, la mayoría de ingresos se presenta por la combinación de las estrategias y actividades.

De la recomendación, el mayor porcentaje viene de los estudiantes actuales, con un 63% y un 2% a través de empleados de la Institución, un 10% no respondieron la pregunta.

Cabe destacar la importancia de la publicidad en el plan de medios. El 74% de los encuestados motivó su decisión por la pauta publicitaria, mientras que el 23% expresó que esta no influyó.

Cuando hablamos de estos medios se resume el término en la publicidad ejecutada en radio, medios impresos, televisión, medios de transporte, campañas de activación en municipios, publicidad en Centros Comerciales, e inversión digital en publicidad de páginas de noticias, emisoras, periódicos, y redes sociales como Instagram, Facebook, Tiktok, LinkedIn y Google Adds.

La Radio y TV siguen siendo medios que generan un impacto social y son grandes escenarios a la hora de ejecutar pauta publicitaria, caso contrario a los medios impresos que semestre a semestre han perdido impacto y visibilidad en el mercado.

El incremento del Mercadeo Digital muestra mejores resultados con el paso del tiempo, las pautas en páginas web, App y redes sociales permiten hacer una publicidad más orgánica y dirigida al público potencial.

Los medios de transporte y medios alternativos también generan un excelente resultado: la publicidad en el Metro de Medellín (vagones y vallas exclusivas para Pregrados y Posgrados) Generaron una amplia visibilidad de las personas aspirantes a la Universidad, de igual manera la publicidad en rutas escolares de colegios, las activaciones en municipios de Antioquia, publicidad en ascensores de urbanizaciones estratos 4,5,6 hace un crecimiento de imagen y llegar a públicos potenciales que no se pueden abarcar en eventos, ferias y bases de datos e interesados.

Los aspirantes siguen presentando demasiadas dificultades el proceso de Inscripción en el sistema, en los procesos de agendamiento de entrevista y posterior la espera del resultado y la carga de documentos sigue siendo un factor recurrente, adicional que telefónicamente nunca se pueden comunicar.

El cierre de gran cantidad de Pregrados y Posgrados ha afectado mucho la imagen institucional debido a que en el entorno se prestan malos entendidos por negación de registros.

El límite y reducción de cupos en los diferentes programas de Pregrado y posgrado ha limitado mucho el cumplimiento en la meta de crecimiento, ya que centenares de personas que se inscriben no pueden culminar su proceso por ausencia de cupos.

Falta de comunicación desde las Facultades y Escuela de Posgrados para informar vencimientos, renovaciones de Registros calificados, cambio de pènsum e información general a Mercadeo para estar al tanto de los cambios para informar a los aspirantes.

Los temas y tiempos en la oferta académica de extensión deben cambiar, las temáticas son reiterativas, pero no proyectan hacia las necesidades sociales de actualidad; adicionalmente, los tiempos para ofertar son muy cortos debido a que los procesos en dicha unidad salen con tiempos muy precisos.

Los Coordinadores de Posgrados deben ser con mayor dedicación de tiempo, la constante rotación hace que se pierda lo construido con los estudiantes, procesos promocionales, continuidad y por imagen institucional.

COMUNICACIONES

El Plan Operativo de la Oficina de Comunicaciones ha centrado todo su quehacer en fomentar una cultura informativa en la cual permita que los públicos de interés estén debidamente informados del acontecer institucional.

La gestión se ve reflejada en los nuevos formatos de boletines virtuales informativos que han permitido que docentes, estudiantes, empleados y graduados, den a conocer su actividad (desde su respectivo rol). Ello ha posibilitado la visualización de la comunidad amigoniana así: investigación, proyectos y salidas de docentes; pasantías, trabajo en semilleros, deportistas destacados y otro campo de relevancia para los estudiantes; empleados en su rol laboral; y graduados con sus empresas.

Por su parte, las redes sociales han incrementado su número, lo que ha facilitado la interacción con los públicos de interés. Además, de informar, este sistema nos permite posicionar, marcar y ser una canal de atención al usuario. En el ámbito nacional se atendieron por este medio más de 14 mil solicitudes. Actualmente, tenemos casi 130 mil seguidores en las redes institucionales.

Otro punto importante de la gestión es la implementación del nuevo sitio web de la Universidad, donde se privilegió la visualización adaptativa en cualquier dispositivo (tabletas, móviles, PC, entre otros). El diseño fue trabajado teniendo en cuenta los modelos actuales para sitios web educativos, la pesquisa de otros sitios de IES y el análisis de mapas de calor que dan cuenta de las páginas más visitadas por nuestros usuarios.

De igual forma, se fortaleció la creación de contenidos y diseño en los diferentes formatos de comunicación electrónica, virtual, visual y digital, con el desarrollo de 16.303 productos que generan una acertada socialización de las actividades propias de la Universidad, recordación de marca, sentido de pertenencia, potencialización de las relaciones, la interacción de su comunidad y el posicionamiento Institucional.

Comunicación electrónica

Productos comunicativos generados en diferentes diseños y formatos, los cuales son enviados a través del correo electrónico a las diferentes bases de datos Institucionales

Tabla 3. Comunicación electrónica

MEDIO	2022 - 1	2022 - 2
	EJECUTADO	EJECUTADO
Boletín informativo virtual	6	1
Lo bueno de mi U.	6	6
Agenda de la semana	26	26
Campaña Nuestro compromiso	74	34
Viernes de Gazapos	8	1
Campaña Mis Reglas (docente y estudiante)	6	8
Boletines de prensa	14	5
Flash	143	98
Efemérides	18	8
Ecoamigó	5	4
Bienestar	45	58
Academia	82	63
Capacitación	45	22
Unidades	47	8
Desde Afuera	35	8

De igual forma, y comprendiendo la dinámica institucional, se crearon los siguientes nuevos formatos digitales, los cuales dieron diversificación a la cultura informativa. Esto se dio, además, gracias a la adquisición de Stripo, plataforma ideal para el diseño de boletines virtuales.

Se destaca el Boletín de Empleados dedicado a presentar las diferentes Unidades con las personas que las integran y su rol en la Institución. Se

dieron a conocer: Gestión Humana, Biblioteca, Tesorería, Relaciones Laborales y Almacén.

De la misma manera, se crearon los siguientes 3 formatos digitales:

- Boletín de Eventos y Destacados: busca resaltar los eventos y las actividades más relevantes de la Universidad.
- Boletín de Imágenes y Videos: pretende destacar en video y fotos la cotidianidad de los eventos Institucionales.
- Boletín de Noticias: resumen de las noticias más trascendentales en la dinámica amigoniana.

Tabla 4. Boletines empleados

MEDIO	2022
	EJECUTADO
Boletín de Eventos y Destacados	6
Boletín de Imágenes y Videos	10
Boletín de Noticias	15
Boletín de empleados	5

Comunicación virtual

Productos informativos desarrollados en forma de noticias y promoción de eventos. Son ubicados en el sitio web, en la agenda semanal y en el microsítio de cada unidad que lo produce (facultades, dependencias y Centros Regionales).

Tabla 5. Comunicaciones virtuales

UNIDAD	2022 - 1	2022 - 2
	EJECUTADO	EJECUTADO
Institucional	133	94
Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables	47	45
Facultad de Comunicación, Publicidad y Diseño	20	30
Facultad de Derecho y Ciencias Humanas	27	29
Facultad de Educación y Humanidades	53	52
Facultad de Ingenierías y Arquitectura	21	13
Facultad de Psicología y Ciencias Sociales	31	31
Escuela de posgrados	45	37

Investigaciones	11	12
Internacionalización	27	14
Bienestar	98	84
Extensión	3	7
Graduados	40	34
Biblioteca	7	18
Fondo Editorial	2	3
Centros Regionales	114	67
Agenda Medellín	574	622
Agenda Sedes	118	107

Comunicaciones visuales

En todos los contenidos producidos en formato de videos, los cuales se promocionan en el canal corporativo “Zona U” de YouTube, en el sitio web y es enviado al correo electrónico de los públicos objetivos

CANAL UNIVERSITARIO “ZONA U”	2022 - 01	2022 - 02
	EJECUTADO	EJECUTADO
Zona U (Generales)	4	12
Conversando con la Academia	2	1
Sabías qué y en 3 pasos	3	3
Campañas	10	10
Mercadeo Promocionales	11	8
Videos para ceremonias de grados	11	NA
Video apoyó de evento	1	NA
Reel para redes sociales	5	6
Videos para la RUCC	2	NA

Comunicación digital

Son todos los contenidos producidos para las redes sociales. Además del trabajo de sostenimiento, atención al usuario y respuesta a PQRS

Tabla 6. Seguidores, redes sociales Medellín

Red Social	2022 - 01	2022- 2
Facebook	48.782	50.136
Twitter	5.904	5.950
Instagram	18.800	20.794
YouTube	4.290	4.570
LinkedIn	26.536	30.769
Flickr	6,778,041	7,315,568
Google Business	474.000 búsquedas	438.000 búsquedas

Total: seguidores en las redes sociales de Medellín 2022: 112.219
 Total: visitas y búsquedas en Flickr y Google Business 2022: 7.753.56

Tabla 7. Seguidores, redes sociales centros regionales

Red Social	Apartadó		Bogotá		Manizales		Montería	
	2022-01	2022-02	2022-01	2022-02	2022-01	2022-02	2022-01	2022-02
Facebook	4.016	4.239	2.180	2.216	7.070	7.219	1.820	1.986
Instagram	NA	NA	NA	NA	3.782	4.174	NA	NA

Total: seguidores en las redes sociales de las sedes: 17.618
 Número de seguidores en redes sociales nacional 2022: 129.837

PQRS (Atención a usuarios)

Número de PQRS atendidas en el ámbito nacional 2022: 14.071

Tabla 8. PQRS atendidas Medellín

Red Social	2022-01	2022-02
Facebook	2.300	1.700
Twitter	20	6
Instagram	3.800	2.684
Google Business	392	463

Tabla 9. PQRS atendidas centros regionales

Red Social	Apartadó		Bogotá		Manizales		Montería	
	2022-01	2022-02	2022-01	2022-02	2022-01	2022-02	2022-01	2022-02
Facebook	83	83	83	83	83	83	83	83
Instagram	67	67	67	67	67	67	67	67

Publicaciones de contenido

Tabla 10. Publicaciones realizadas Medellín

Red Social	2022-01	2022-02
Facebook	583 publicaciones	330 publicaciones

	400 historias	561 historias
Twitter	300 publicaciones	153 publicaciones
Instagram	196 publicaciones 400 historias	276 publicaciones 561 historias
YouTube	72 videos publicados 6 en vivos	98 videos publicados 3 en vivo
Flickr	2.764	5.165
Google Business	43	14

Tabla 11. Publicaciones por centro regional

Red Social	Apartadó		Bogotá		Manizales		Montería	
	2022-01	2022-02	2022-0	2022-02	2022-01	2022-02	2022-01	2022-02
Facebook	93	54	41	28	144	104	38	31
Instagram	NA	NA	NA	NA	69	81	NA	NA

Número contenido producido en el ámbito nacional 2022: 12.608

Producción de contenido

Tabla 12. Producción de contenido

ESTRATEGIA	CONTENIDOS TOTALES 2022- 01	CONTENIDOS TOTALES 2022 -02
Comunicación Electrónica	560	386
Comunicación Virtual	1.371	1.299
Comunicación Visual	49	30
Comunicación Digital	4.849	7.759
TOTAL	6.829	9.474

BALANCE REDES SOCIALES



YouTube

- Los usuarios vieron los videos del canal **65 mil** veces.
- Tiempo de visualización de **3.0 mil** horas.
- Se adhirieron **+652** suscriptores nuevos.

Flickr

- Fotos: **6.459.053** visitas
- Galería: **550.908** visitas
- Álbumes: **309.858** visitas
- Colecciones: **240** visitas
- Total: **7.320.059** visitas

Facebook: La oficina de Comunicaciones y RRPP son las encargadas de la gestión de la Fan Page de Facebook de la Universidad Católica Luis Amigó.

- Alcance: **988.674**
- Visitas a la página y al perfil: **28.988**
- Nuevos Me gusta de la página de Facebook: **1483**

Consideraciones de Facebook:

- Alcance de la página de Facebook subió un 17.2%

- Tenemos un total de **Me gusta** de la página de Facebook 47.911, donde el 62.9% son mujeres y 37.1% hombres.
- Hemos venido evaluando nuestra actividad en redes sociales con respecto a entidades que son nuestra competencia directa, para el caso del comportamiento de la red social Facebook, estamos en cuarto lugar.

Instagram

- Alcance de Instagram: **136.565**
- Visitas al perfil de Instagram: **65.655**
- Nuevos seguidores de Instagram: **3.228**

Consideraciones de Instagram:

- La Red de Instagram de la Universidad para el segundo semestre ha presentado un aumento en el alcance del 66,5%, consolidándose como una de nuestras redes más fuertes y de mayor contacto con nuestros usuarios.
- Hemos venido evaluando nuestra actividad en redes sociales con respecto a entidades que son nuestra competencia directa, para el caso del comportamiento de la red social Instagram, estamos en quinto sitio.
- Para esta red social hemos ido generando una identidad visual.
- Se generó un estilo para también exponer desde allí las diferentes noticias institucionales, para lo que se creó plantilla de noticias y se han venido implementando los reels, carruseles e historias.

Google Business

Las acciones más frecuentes de nuestros usuarios son:

- Clic en visitar el Sitio Web: **6.249**
- Solicitud de indicaciones para llegar **31.471**
- Llamada a la línea de la Universidad **7.310**
- Enviar un mensaje **447**

Sitio web Institucional (julio a diciembre 2022)

- Usuarios únicos que ingresaron al sitio: **294.536**
- Número de páginas visitadas: **2.074.486**

Otras acciones

Se implementó todo el proyecto de señalética de la sede nueva (biblioteca, laboratorios y gimnasio). De igual forma, se organizaron los directorios, guías y nombramiento de bloques de toda la Universidad. Esto implicó diseñar el Manual de Señalética Institucional, el cual fue compartido con las sedes para su debida implementación.

Se implementó la encuesta de satisfacción que mide la eficiencia del sistema de comunicaciones de la Universidad. La misma estuvo abierta hasta diciembre del año 2021. Se hará la respectiva tabulación y se implementará las acciones de mejora para el segundo semestre del 2023.

La realización de contenidos (más del 16 mil) tiene las siguientes fases del hecho noticioso o comunicativo: redacción, titulación, edición, diseño (según el formato que requiere la estrategia) y publicación.

Se puso en funcionamiento el sistema cerrado de televisión interna (cartelera digital) con 9 televisores, todos monitoreados y agendados en una parrilla de programación informativa.

Se brindó asesoría a las unidades de la Universidad, en materia de comunicaciones y relaciones públicas, en la realización de sus eventos y encuentros virtuales.

Edición y diseño de los boletines informativos para: Centro Regional Apartadó, Graduados y la Facultad de Comunicación, Publicidad y Diseño.

En el 2022 se recibieron 1.602 solicitudes de diseño, requeridas por las diferentes unidades académicas y administrativas de la Universidad.

Se dio asesoría constante a unidades y Centros Regionales en temas de comunicaciones, protocolo, eventos, creación de redes sociales, etc.

Se brindó capacitación a nuevos practicantes de comunicación y profesionales de mercadeo de las sedes en cuanto al Sistema de Comunicaciones de la Universidad.

Con el departamento de Gestión Humana se desarrollaron todas las propuestas gráficas para la difusión de nuevas convocatorias laborales, realizando un total de 28 diseños.

Cubrimiento fotográfico de la mayoría de eventos institucionales y publicación del mismo en Flickr (64 eventos del 2022-1 y 85 del 2022-2)

Implementación del nuevo diseño del Sitio Institucional (página principal) y se adecuaron toda la visual gráfica de las dependencias y facultades. Así mismo, se crearon los micrositos de Información y Prensa (de la Oficina de Comunicaciones y Relaciones públicas) y de la Secretaría General.

Se realizó la actualización del video promocional del programa de Gastronomía dado que el anterior no estaba en óptimas condiciones, el video promocional del Programa de Desarrollo Familiar que no contaba con este. Por su parte, para la Escuela de Posgrados realizamos 8 videos promocionales nuevos y 1 Conversando con la Academia.

Para el año 2022, en el contenido audiovisual, se le dio fuerza a contar la Universidad desde quienes hacen parte de ella, tanto estudiantes como empleados.



GOBIERNO UNIVERSITARIO

Consejo Superior:

Se realizaron durante el 2022, 7 sesiones, en los términos reglamentarios, con participación de sus miembros elegidos según el Estatuto General, decisiones según el quorum reglamentario, con aprobación de 8 Acuerdos de interés institucional. Las sesiones se realizaron en las siguientes fechas:

- Enero 24 de 2022, según consta en el Acta 01
- Marzo 8 de 2022, según consta en el Acta 02
- Abril 28 de 2022, según consta en el Acta 03
- Mayo 10 de 2022, según consta en el Acta 04
- Julio 26 de 2022, según consta en el Acta 05
- Septiembre 6 de 2022, según consta en el Acta 06
- Diciembre 5 de 2022, según consta en el Acta 07

Rectoría General:

También ejerció la potestad reglamentaria, conforme al Estatuto General, frente a los siguientes asuntos:

- Implementación de la Política y el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo.
- Potestad nominadora en la provisión de cargos.
- Incremento salarial de los empleados administrativos y docentes año 2022. · Los cobros por servicios complementarios en la Universidad.
- Valores para la contratación o prestación de servicios en servicios de apoyo a la docencia, investigación, extensión, bienestar y otros de carácter administrativo.
- Lineamientos prácticos para la contratación laboral.
- Reglamentación de los parqueaderos internos.
- Modificación de planes de estudios de programas académicos.
- Inscripción y ascenso de docentes en el escalafón.
- Se creó el Comité de Igualdad y Equidad de Género.
- Se modificó el Comité para la Prevención y Preparación para la Atención de Emergencias.

- Se reglamentó el funcionamiento y préstamo de la Casa de Encuentros y Recreación “Villa Amigó”, en Villa Roca, Copacabana (Antioquia).
- Se aprobó el calendario administrativo 2023.
- Se reglamentó lo relacionado con la producción institucional, reconocimiento de puntos y demás disposiciones para el escalafón docente.
- Se reglamentó lo relacionado con estímulos laborales para los empleados administrativos y docentes.
- Se reglamentó lo relacionado con las convocatorias y selección de proyectos de investigación en la Universidad Católica Luis Amigó.
- Se establecieron los valores de las matrículas del año académico 2023.

El Rector General, fue evaluado por el Consejo Superior y presentó su rendición de cuentas a la institución tal como lo indica el Acuerdo Superior 06 de marzo 17 de 2021.

RECONOCIMIENTO 2022

Durante el 2022, la Universidad recibió los siguientes reconocimientos:

- Orden al Mérito Cívico y Empresarial, Mariscal Jorge Robledo en nota de estilo Asamblea Departamental de Antioquia Por los 30 años del programa de Desarrollo Familiar Medellín Pergamino Medalla Resolución 95 del 17 de mayo de 2022.
- Estatuilla de Reconocimiento Conaldefa “Colegio Nacional de Profesionales en Desarrollo Familiar” Por los 30 años del programa de Desarrollo Familiar Medellín Estatuilla en madera y vidrio templado 2
- Sello Ecouniversidad Categoría AA Corantioquia Por la implementación de buenas prácticas de sostenibilidad ambiental en su campus universitario, con elementos diferenciadores que van más allá del cumplimiento de la norma legal. Medellín Certificado Placa
- Mención de Reconocimiento Cámara de Representantes Por los 30 años del programa de Desarrollo Familiar Bogotá Pergamino No. 010 de 2022 Medalla, escudo de solapa y pin.
- Por la vinculación a la Red de Posgrados en Educación y Ciencias Sociales Universidad de Tolima Red de Posgrados en Educación y Ciencias Sociales Dado en el XII Simposio Internacional de Investigación en Educación y Ciencias Sociales. Tolima Placa.

CONVENIOS Y CONTRATOS

La Secretaría General colabora con la revisión previa de convenios y contratos y la realización de minutas cuando sea indispensable. En total, se suscribieron en el 2022, 571 contratos y convenios, tal como se describe a continuación:

Tabla 13. Convenios y contratos 2022

Tipo de Convenio	Medellín	Bogotá	Manizales	Apartadó	Montería	Total
Convenio de prácticas	236	4	10	10	0	260
Contratos	128	3	13	3	1	148
Convenios Vicerrectoría de Investigaciones	29	0	0	0	0	29
Dirección de Extensión	46	0	0	0	0	46
Convenios otras Unidades	38	0	5	2	0	45
OCRI	22	0	0	0	0	22
Docencia-Servicio	20	0	1	0	0	21
Total 571						

ESTADO DE TUTELAS

La Secretaría General, según el Código de Buen Gobierno y Transparencia, en su artículo 54, indica que esta dará cuenta de las tutelas que se han colocado en contra de la Universidad, buscará los temas coincidentes para buscar el mejoramiento en aquellos procesos generadores de las mismas. Durante el año 2022, la universidad recibió 11 tutelas, para un acumulado de 91 desde el año 2016. Así:

Tabla 14. Número de tutelas del 2016 al 2022

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Medellín	7	3	3	5	14	7	4
Bogotá	0	0	0	0	1	0	0
Manizales	9	7	6	5	7	2	6
Montería	2	0	0	0	1	0	1

Apartadó	0	0	1	0	0	0	0
Total	18	10	10	10	23	9	11
TOTAL 91							

Se nota un incremento en dos tutelas en relación con el año 2021, pero se mantiene en la media, contando los años 2017, 2018, 2019 y 2021. En 2020 el número total de tutelas fue de 23 y particularmente por asuntos derivados del cambio de metodología tras el inicio de la pandemia por Covid-19. Se destaca el mayor número de tutelas en el Centro Regional Manizales, incluso por encima de la sede Medellín.

Derechos invocados

Es la protección al debido proceso, derecho fundamental al estudio, vulneración al derecho de la dignidad humana, derecho de petición, elegir y ser elegido, igualdad, participar en los órganos de gobierno de las instituciones de educación superior.

Las normas internas y los distintos procedimientos implementados por la institución han permitido dar respuesta a las acciones de tutela con un altísimo porcentaje de éxito en los fallos, según lo indica el siguiente cuadro:

Tabla 15: Número de tutelas con fallo a favor

SEDE	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Medellín	6	3	3	5	11	4	4
Manizales	9	7	5	5	7	2	5
Bogotá	0	0	0	0	1	0	0
Montería	2	0	0	0	1	0	1
Apartadó	0	0	1	0	0	0	0
Total	17	10	9	10	20	6	10
Total 82							

Fallos **procedentes solo 1** en el primer semestre de 2022. Fallos **improcedentes 10**, lo que quiere decir, que no fueron avaladas las peticiones por los jueces constitucionales.

NÚMERO DE DERECHOS DE PETICIÓN:

En el año 2022, se recibieron 80 derechos de petición. Muchos de ellos son de Unidades específicas que se han dirigido directamente a la Rectoría, a pesar de ser asuntos generados en otras dependencias. Acumulados desde el año 2016, son 588 derechos de petición, así:

Tabla 16. Número de derechos de petición 2016-2022

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
18	87	122	99	124	58	80

Se muestra un incremento en relación con el año 2021. En el año 2020 hubo un incremento notorio por peticiones relacionadas por la metodología adoptada en relación con la contingencia sanitaria del covid-19. El año de menos derechos de petición fue el 2016 (18) y los de mayores requerimientos fueron el 2020 (con 124) y el 2018 (con 122).

SEDE	Departamento de Admisiones y Registro Académico	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	Facultad De Psicología y Ciencias Sociales	Vicerrectoría Docencia	Rectoría	Dirección Del Centro Regional	Otras unidades	Total
Medellín	2	2	2	2	5	0	40	53
Manizales	2	1	0	0	3	7	10	23
Apartadó	0	0	0	0	1	0	0	1
Bogotá	0	0	0	0	1	0	0	1
Montería	0	0	0	0	1	1	0	2
Total	4	3	2	2	11	8	50	80
Total 80								

Se observa que los derechos de petición se realizan en gran porcentaje en la sede Medellín con un total de 53. Le sigue el Centro Regional Manizales con un total de 23.

REQUERIMIENTOS MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El Ministerio de Educación Nacional, en ejercicio de su inspección y vigilancia, realiza requerimientos a las instituciones de educación superior, frente a cualquier situación que pongan en conocimiento los ciudadanos, con o sin razón, incluso, sin exigir la veracidad y verificación de la autenticidad del denunciante y su contenido.

En el transcurso del periodo 2016 y 2022 se han recibido solicitudes de información para un total de 39, tal como se describe a continuación:

Tabla 17. Requerimientos recibidos Ministerio de Educación Nacional

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
6	9	4	6	6	5	3

GESTIÓN MISIONAL

ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN DEL APREDIZAJE E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

-VICERRECTORIA DE DOCENCIA-

La gestión académica se encuentra enfocando sus acciones desde 4 frentes comunes, siendo la innovación un medio articulador para la mejora de sus procesos y los cuales se verán reflejados en la actualización del Proyecto Educativo Institucional.



Gestión.

- Cambio de denominación

Reformulación estructural

Una de las principales acciones llevadas a cabo durante este semestre fue el **cambio de denominación de la vicerrectoría** y de los departamentos que forman parte de la estructura, así como sus funciones y determinación y alcances en el contexto de la organización, los procesos académicos y los aportes misionales.

La transición entre Vicerrectoría Académica y Vicerrectoría de Docencia implica la responsabilidad de orientar y coordinar todo el proceso académico de la Universidad. Es la llamada a conducir la docencia desde los lineamientos trazados en los principios y objetivos de la Educación Superior y en la Misión de la Universidad.



Prioridades.

- Implementar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de docencia y aprendizaje de la Institución

La transformación de la unidad generó también la readaptación de procesos institucionales en los departamentos académicos de apoyo directo a la Vicerrectoría, es así, como el Departamento de Educación Virtual y a Distancia pasó a ser el **Departamento de Mediaciones Virtuales** en cuyas manos queda la responsabilidad de implementar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de docencia y aprendizaje de la Institución.

También el Departamento de Formación Pedagógica e Innovación Didáctica, toma el rol de **Departamento de Innovación Educativa**, quien se encarga de Liderar la dinamización del Modelo Educativo Institucional, mediante la revisión y actualización de los planes de estudio y programas de las unidades de aprendizaje correspondientes, en las diferentes unidades académicas. En esta



Oportunidades

- Dinamización del Modelo Educativo Institucional, mediante la revisión y actualización de los planes de estudio y programas de las unidades de aprendizaje correspondientes, en las diferentes unidades académicas.
- Diseños académicos para nuevos programas y renovación de registros calificados y acreditaciones.
- Revisión, actualización y replanteamiento del PEI y los lineamientos académicos.
- Capacitación docente.
- Desarrollos en mediaciones virtuales.

misma línea de trabajo, el Departamento de Biblioteca se determina desde sus procesos de evaluación y autoevaluación como **Departamento de Recursos para la Enseñanza y el Aprendizaje**, quien dentro de sus funciones encuentra administración los recursos bibliográficos, audiovisuales, técnicos, etc. que apoyan las responsabilidades académicas de la Institución. Son parte integral de este Departamento: la hemeroteca, las bases de datos, la videoteca, y los centros de documentación especializados.

Por último, en el marco de esta reestructuración se crea el **Comité de Docencia Institucional**, un cuerpo colegiado asesor que constituye un espacio de discusión y definición académica liderado por la Vicerrectoría y conformado por los Decanos y dependencias con incidencia en lo académico como invitados eventuales dependiendo de las necesidades, este órgano discute las cuestiones académicas y asesora a la Vicerrectoría como un medio de comunicación intermedio entre los docentes y los cuerpos colegiados, así mismo, se encarga de regular el accionar de los colectivos docentes en el cumplimiento de sus funciones académicas y administrativas, entre los meses de septiembre y diciembre de 2022, el comité desarrolló procesos de análisis estratégicos en lo concerniente a autoevaluación y acreditación institucional, proporción docente-estudiantes en el término de la acreditación como meta estratégica, revisión de Plan de desarrollo estratégico y modelo de asignación docente, permitiendo un inicio de 2023 con procesos establecidos y conceptualizados respecto a coyunturas por atender (Evidencia: Estructura orgánica, Actas, Comité de docencia, 2022).

Diseños académicos para nuevos programas y renovación de registros calificados y acreditaciones

Es menester establecer que la presentación, desarrollo y construcción de programas académicos para Registro Calificado, es una responsabilidad establecida por estructura orgánica, a la Dirección de Planeación y en su orden, a la Coordinación del Sistema interno de Aseguramiento de la calidad; en este contexto es responsabilidad de la Vicerrectoría de Docencia generar la asignación de recursos humanos y técnicos para el desarrollo de estos procesos, y asesorar el desarrollo de los diseños curriculares y el sustento en denominaciones coherentes y estratégicas para los programas y sus debidas justificaciones académicas, de mercado, contextuales, competenciales e institucionales

Durante el año 2022 y en concordancia con lo dispuesto en el proceso de cierre al Plan de desarrollo vigente hasta dicho periodo,

se logró la aprobación de procesos gestionados durante el año 2021 mediante resolución de Ministerio de Educación Nacional de 6 nuevos registros calificados, se logró la renovación de registro de 11 programas académicos y 2 programas lograron nuevamente resolución de acreditación de alta calidad, desde la Vicerrectoría de Docencia se ha hecho el acompañamiento y la dirección del proceso de los factores relacionados con el componente académico, tales como organización de las actividades académicas, docencia e innovación educativa y estructura curricular, la construcción y renovación de los elementos de la estructuras curricular, tales como los Resultados de Aprendizaje, el perfil de graduado, los planes de estudio y los factores asociados al proceso Aprendizaje e Innovación Educativa, para el año 2023 se establecerá el procedimiento a seguir junto al SIAC, conforme la nueva regulación asumiendo plenamente lo descrito por la estructura orgánica actual.

Los programas de los cuales se generó algún proceso conforme lo relacionado en procesos realizados ante el Ministerio de Educación Nacional en el año 2022 son los siguientes:

Tabla 18. Programas con procesos realizados en el 2022 ante el Ministerio de Educación.

Programa	Facultad	Proceso	Estado-Lugar de Desarrollo	Resolución
Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés	Facultad de Educación y humanidades	Programa nuevo	Aprobado-Manizales	Resolución 001617 del 16 de febrero de 2022
Comunicación Social	Facultad de Comunicación, Publicidad y Diseño	Acreditación de alta Calidad	Re-acreditado-Medellín	Resolución 002279 del 1 de marzo de 2022
Maestría en Gestión Financiera	Facultad de Ciencias, Administrativas, Económicas y Contables	Programa nuevo	Aprobado-Medellín	Resolución MEN 003685 del 18 de marzo de 2022
Especialización en Relaciones Públicas	Facultad de Comunicación, Publicidad y Diseño	Renovación registro calificado	Renovado-Medellín	Resolución MEN N° 003482 del 16 de marzo de 2022

Desarrollo Familiar	Facultad de Psicología y Ciencias Sociales	Renovación registro calificado	Renovado-Medellín	Resolución 003717 del 18 de marzo de 2022
Comunicación Social	Facultad de Comunicación, Publicidad y Diseño	Renovación registro calificado	Renovado-Manizales	Resolución 003718 del 18 de marzo de 2022
Especialización en Adicciones	Facultad de Psicología y Ciencias Sociales	Renovación registro calificado	Renovado-Medellín	Resolución 003719 del 18 de marzo de 2022
Maestría en Neuropsicopedagogía	Facultad de Psicología y Ciencias Sociales	Renovación registro calificado	Renovado-Medellín	Resolución MEN 005256 del 7 de abril de 2022
Especialización en Neuropsicopedagogía Infantil	Facultad de Psicología y Ciencias Sociales	Renovación registro calificado	Renovado-Medellín	Resolución MEN 005274 del 7 de abril de 2022
Especialización en Gestión y Control Tributario	Facultad de Ciencias, Administrativas, Económicas y Contables	Renovación registro calificado	Renovado-Medellín	Resolución MEN 007584 del 3 de mayo de 2022
Administración de Empresas	Facultad de Ciencias, Administrativas, Económicas y Contables	Programa nuevo	Aprobado-Manizales	Resolución MEN 011915 del 23 de junio de 2022
Especialización en Gerencia de Mercadeo	Facultad de Ciencias, Administrativas, Económicas y Contables	Programa nuevo	Aprobado-Medellín	Resolución MEN 011918 del 23 de junio de 2022
Licenciatura en Educación Infantil	Facultad de Educación y humanidades	Acreditación de alta Calidad	Re-acreditado-Medellín	Resolución 014535 del 28 de julio de 2022
Especialización en Gerencia del Talento Humano	Facultad de Ciencias, Administrativas, Económicas y Contables	Renovación registro calificado	Renovado-Medellín	Resolución MEN 022462 del 23 de noviembre de 2022

Maestría en Administración-MBA	Facultad de Ciencias, Administrativas, Económicas y Contables	Renovación registro calificado	Renovado-Medellín	Resolución MEN 022620 30 noviembre 2022
Diseño Gráfico	Facultad de Comunicación, Publicidad y Diseño	Programa nuevo	Aprobado-Manizales	Resolución MEN 023357 12 diciembre de 2022
Especialización en Intervenciones Psicosociales (presencial y virtual)	Facultad de Psicología y Ciencias Sociales	Renovación registro calificado	Renovado-Medellín	Resolución MEN 024737 del 29 de diciembre de 2022
Especialización en Big Data e Inteligencia de Negocios	Facultad de Ingeniarías y Arquitectura	Programa nuevo	Aprobado-Manizales	Resolución MEN 024446 del 26 de diciembre de 2022
Psicología	Facultad de Psicología y Ciencias Sociales	Renovación registro calificado	Renovado-Medellín	Resolución MEN 024124 del 21 de diciembre de 2022

Durante este mismo año se generaron 7 visitas de pares por parte del Ministerio de Educación Nacional:

Tabla 19. Relación de visitas por parte del Ministerio de Educación en el 2022

Programa	Facultad	Proceso	Fecha Visita
Maestría en Derecho	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	Renovación registro calificado	4 y 5 de abril de 2022
Diseño gráfico-Manizales	Facultad de Comunicación, Publicidad y Diseño	Programa nuevo	25 y 26 de abril de 2022
Especialización en Gerencia de Mercadeo	Facultad de Ciencias, Administrativas, Económicas y Contables	Programa nuevo	25 y 26 de abril de 2022
Trabajo Social	Facultad de Psicología y Ciencias Sociales	Renovación registro calificado	23 y 24 de junio de 2022

Especialización en Intervenciones Psicosociales	Facultad de Psicología y Ciencias Sociales	Renovación registro calificado	25 y 26 de julio de 2022
Maestría en Educación-Registro único	Facultad de Educación y humanidades	Renovación registro calificado	29 y 30 de septiembre de 2022
Ingeniería de Sistemas	Facultad de Ingeniarías y Arquitectura	Renovación registro calificado	6 y 7 de octubre de 2022

Desde el proceso de Diseño Académico y Curricular se generaron diseños curriculares integrales con criterios de Innovación Educativa para la presentación de seis Programas nuevos que serán presentados ante el Ministerio de Educación por parte del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC) durante el año 2023:

- Arquitectura
- Actividad Física y Deporte
- Especialización en Derecho Laboral
- Especialización en Derecho Administrativo
- Producción de Audio e Imagen
- Especialización en Atención al Adulto Mayor- CR Bogotá

Durante el año 2022, la Vicerrectoría de Docencia también fue parte integral en la atención de la investigación administrativa preliminar que ordenó el Ministerio de Educación Nacional durante los días 24, 25 y 26 de agosto.

Revisión, actualización y replanteamiento del PEI y los lineamientos académicos

En cumplimiento con los Lineamientos Académicos y Curriculares actuales, los cuales se encuentran en revisión con fines de contextualización y actualización, la principal función por desarrollar en el periodo 2022-1, consistió en la construcción del documento borrador del Proyecto Educativo institucional, aspecto desde el cual la institución se permite dar cuenta del cumplimiento de la misión determinada en el mismo, por tal razón, el logro de los objetivos y metas establecidos en los planes estratégicos institucionales que a su vez se desprenden de este documento estratégico, deben reflejar una gestión orientada a hacer tangible aquello que la institución proyecta.

Desde febrero de 2022, se presentó a las diferentes dependencias el documento borrador inicial para su revisión, de allí se obtuvieron revisiones importantes y aportes de los expertos en las temáticas a abordar, para su posterior presentación oficial ante los Consejos

Académico y Superior, en clave de su aprobación y socialización a la comunidad académica, durante el mes de septiembre. (ANEXO 1 : Propuesta metodológica para la evaluación del Proyecto Educativo Institucional)

Durante el periodo 2022-2 Se presentó ante el consejo académico el documento borrador del Proyecto Educativo Institucional (ANEXO 1A: Reforma del PEI), el cual fue aprobado sin correcciones mediante Acuerdo Superior No. 07 del 06 de septiembre de 2022 para su entrada en vigencia el 1 de febrero de 2023, durante el tiempo restante del segundo periodo académico de 2022 se hizo la socialización y sensibilización ante la comunidad educativa, teniendo como punto de partida los encuentros del Comité de Docencia y del Consejo de Escuela de Posgrados, así como en los Consejos de Facultad y Comités Curriculares, generando dinámicas de socialización y discusión respecto al texto que fue objeto de aprobación, también se procedió a establecer la congruencia con el Plan de Desarrollo estratégico Institucional 2023-2034, ambos documentos constituyen la base fundamental para la construcción de los Proyectos Educativos de Facultad y de Programa, así como los Proyectos Estratégicos de Centro Regional, que serán parte integral de la Gestión de la Vicerrectoría de Docencia en el periodo 2023.

En el contexto de actualización institucional se procedió a construir la metodología y generar, de la mano del proceso del Proyecto Educativo Institucional, la actualización del Reglamento Docente, generando junto al Departamento de Gestión Humana, y logrando su aprobación posterior a la apropiación de públicos mediante el Acuerdo Superior 06 del 06 de septiembre de 2022.

Capacitación docente

El ejercicio de construcción de resultados de aprendizaje, evaluación y adaptación del perfil de graduado y la reformulación de las cartas descriptivas de los programas académicos, es un proceso permanente que se lleva a cabo desde la Vicerrectoría de Docencia a través del Departamento de Innovación Educativa y que compromete a todo el colectivo docente, para llevar a cabo este ejercicio se capacitaban 172 docentes de la institución en talleres teórico-prácticos de 16 horas certificados y debidamente parametrizados por el Departamento de Gestión Humana, el resultado de esta capacitación debe ser la reestructuración de los currículos y la adaptación de las estructuras a las disposiciones del Decreto 1330 de 2019 (ANEXO 2: Listado de participantes en participación docente).

Durante periodo académico 2022-2 se presentó ante el Comité de Docencia Institucional el documento de Evaluación, Seguimiento y Evaluación de los Resultados de Aprendizaje por programa, en este documento se delimitó el proceso de acuerdo a los lineamientos del Comité Nacional de Acreditación CNA, Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación - CONACES y previa aprobación por parte del Consejo Nacional de Educación. El plan consiste en una serie de etapas proyectadas para ser desarrolladas en el transcurso de 3 años, partiendo de la finalización del periodo de transición (julio de 2022) de acuerdo con el manual emitido por el Ministerio de Educación Nacional para la actualización del Sistema de Aseguramiento de la Calidad en varios de sus niveles durante este periodo se capacitaron 21 Comités Curriculares de programa para que formularán su proceso de Assessment de los Resultados de Aprendizaje (ANEXO 3: Descripción de resultados de aprendizaje por programa) y lo inscribieron en sus respectivos Proyectos Educativos de Programa y sus Planes de Mejoramiento, Mantenimiento e Innovación.

Desarrollos en mediaciones virtuales

Desde la función primordial de Asesorar y acompañar a los programas y unidades académicas en el diseño, construcción e implementación de rutas de aprendizaje en procesos de educación formal y educación continua en ambientes virtuales, sincrónicos o de aula invertida, se desarrollaron más de 10 proyectos de mediación a través de dispositivos digitales, tanto para programas en Medellín como en Centros Regionales.

Durante el primer semestre de 2021 se continuó fortaleciendo el Centro de Ayuda del Campus Virtual <https://ayuda.ucatolicaluisamigo.edu.co/> con la creación de 33 nuevos artículos para docentes y estudiantes, relacionados con las preguntas frecuentes que plantean a través de la Mesa de Ayuda. De igual modo, se atendieron durante el periodo 847 solicitudes de soporte, con un tiempo de respuesta promedio de 6.5 horas, manteniendo nuestro acuerdo de servicio que estima respuesta en máximo 8 horas hábiles. A través del sistema de feedback de los usuarios a la atención recibida, se obtuvo una calificación superior a 4.5.

Durante el periodo 2022-2 también se hicieron adelantos en el proceso de adaptación de las estructuras curriculares a las tecnologías de la información y comunicación, en este sentido se llevaron a cabo las primeras pruebas de integración entre el MSL y el Sistema de Información Universitaria, partiendo de los programas en Modalidad Distancia Tradicional.

ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN, APRENDIZAJE E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Calidad de la Educación

Durante el periodo 2022-1, se realizaron actividades basadas en:

Diseño de resultados de aprendizaje y perfiles de programa

- Alineación estratégica con la gestión por procesos
- Creación del espacio virtual de asesoría docente en Educación permanente
- Seguimiento a la ejecución y evaluación de Planes de Mantenimiento, Mejoramiento y Capacidad Innovadora (PMMCI)
- Reformulación de Proyectos Educativos de Facultad (PEF), Proyectos Educativos de Programa (PEP)
- Construcción de metodologías para la creación de Proyectos Educativos de Centro Regional (PECR)

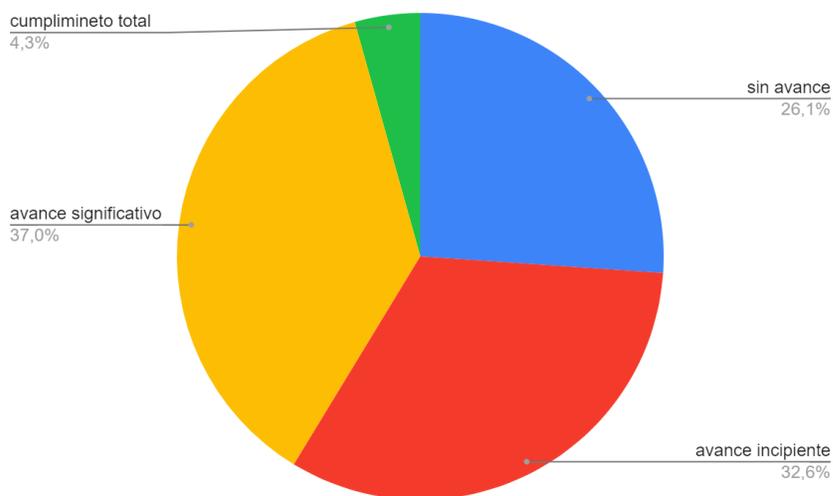
De acuerdo con lo planteado en el Decreto 1330 de 2019, las Instituciones de Educación Superior deben desarrollar su modelo de formulación, evaluación y seguimiento de resultados de aprendizaje, durante el periodo 2022-2 se llegó al diseño inicial del 100% de los programas de pregrado con actualización del perfil de graduado y resultados de aprendizaje y al 100% de los programas de posgrado, con cohorte abierta, este proceso se desarrolló en el marco de la reformulación y adaptación curricular de la institución a las nuevas políticas educativas para la educación superior, los Comités Curriculares son los encargados de evaluar y aprobar los RAES de cada programas, después del proceso de acompañamiento y capacitación que ofreció la Vicerrectoría de Docencia a través del Departamento de Innovación Educativa.

En ese mismo sentido, se desarrolló un planteamiento de aspectos de alineación estratégicos con la gestión por procesos, buscando y permitiendo establecer nuevas dinámicas en el proceso estratégico institucional y su efecto en la medición de la calidad académica, logrando el cumplimiento de las objetivos institucionales en participación de políticas públicas de diversa índole, impacto de los graduados en el entorno y los criterios de gestión curricular y medición de calidad en los diseños de programas, estos aspectos concretos son descritos en los Informes de gestión de cada Facultad.

Cumpliendo con los requerimiento del MEN y de cara a la Acreditación Institucional, se vienen desarrollando los procesos de capacitación docente en el modelo curricular y las herramientas propias de este campo de desarrollo, se flexibiliza la metodología de acercamiento, toda vez, que los diplomados y seminarios continúan, pero ahora existe el aula virtual “SALA VIRTUAL DE PROFES - ESPACIO DE CO-LABORACIÓN”, allí en coordinación con el Departamento de Mediaciones Virtuales, se actualizan y hace seguimiento a los contenidos a los cuales los docentes de la institución pueden acceder de forma asincrónica, para aclarar sus dudas y capacitarse. Al aula virtual se puede acceder a través del siguiente link <https://virtual.ucatolicaluisamigo.edu.co/campus/course/view.php?id=3>

Se propuso una metodología, el seguimiento a los PMMCI de los programas, el objetivo fundamental es centralizar la información y orientar a la institución en la toma de decisiones a partir de la información disponible, de esta forma se puede hacer seguimiento y evaluación al manejo que los programas están haciendo de sus PMMCI, en conjunto con la dirección de registros calificados y autoevaluación se analizaron en total 70 programas y se organizó la información para su análisis.

(ANEXO 4: Primer informe de seguimiento PMMCI y autoevaluación de los programas)



Reformulación de PEP, PEF creación de PEGR

El proceso de revisión de proyectos educativos de Programa, Facultad y Centro Regional, se está haciendo con el direccionamiento de la Vicerrectoría de Docencia a través del Departamento de Innovación Educativa y con el liderazgo de los decanos y directores de Centro Regional, desde la presentación de la metodología y las herramientas diseñadas para tal fin. (Anexo 5: Documento para la evaluación y seguimiento del PEP-PEF).

La Vicerrectoría de Docencia en atención a los lineamientos generales de Acreditación Nacional, con miras a dar soluciones a la necesidad inmediata de organizar, mejorar e informar de manera clara las políticas, y principios que orientan el desarrollo de programas, facultades y Centros Regionales, se permite presentar la siguiente guía metodología para la consolidación y construcción del Proyecto Educativo del Programa.

El proceso está conformado por 8 etapas, que incluyen la evaluación del PEP-PEF vigente, la asignación de responsables para dicha evaluación que incluye docentes, estudiantes y egresados, se considera también la etapa de formulación del documento, su socialización y radicación.

Esta etapa se encuentra en desarrollo en las 4 facultades que iniciaron el proceso y con los 3 centros regionales, se pretende en esta etapa a terminar en enero 27 de 2023, el desarrollo de la etapa de consolidación de los documentos de evaluación de los PEP y PEF a través del formulario dispuesto.

De acuerdo con el cronograma propuesto, el estado de avance de los PEF/PCR a 16 de diciembre es el siguiente:

Tabla 20. Estado de avance construcción de PEF/PCR a 2022

CR / Facultad	Responsable	Reunión de Inducción	Avance	Observaciones
CR Manizales	Director/Coo Académica	✓	Capítulo 2	Se tiene programada una jornada de trabajo en diciembre 9 con el DIE
CR Bogotá	Director/Coo Académica	✓	Capítulo 1	Se tiene programada una jornada de trabajo el 13 de diciembre con el DIE
CR Montería	Director	X	Sin avance	Sin reuniones

CR Apartadó	Directora	✓	Capítulo 1	Reuniones semanales desde noviembre 2
Fac. Ingenierías	Decana	✓	Sin avance	Sin reuniones programadas
Fac. Psicología	Decana	✓	Capítulo 2	En proceso con el equipo
Fac. Administrativas	Decano	✓	Capítulo 2	En proceso con el equipo
Fac. Comunicación	Decano / Dir. Programas	✓	Sin avance	Sin reuniones programadas
Fac. Derecho	Decano/Rubén	✓	Capítulo 2	En proceso con el equipo
Fac. Educación	Decana	✓	Capítulo 2	En proceso con el equipo

Docencia- Investigación

Durante el periodo 2022-1, se realizaron actividades basadas en:

- Política de investigación en el PEI, desarrollado por la Vicerrectoría de Investigaciones.
- Diagnóstico curricular hacia los nuevos lineamientos respecto a la formación científica y de producción de nuevo conocimiento.
- Revisión de los procesos saber-pro en el área.

Durante el periodo 2022-1 se actualizó el Proyecto Educativo Institucional, en coordinación con la Vicerrectoría de Investigaciones, se incluyeron los aspectos fundamentales de dicha política en el documento, este proceso se realizó de acuerdo a los aportes de los grupos focales que conformaron el núcleo de discusión a la función sustantiva, los cuales se someterán a discusión y aprobación en el Consejo Académico a realizarse en agosto y el Consejo Superior a realizarse en septiembre.

En coordinación con el comité curricular del área de Formación Investigativa se hizo la actualización de 57 Cartas Descriptivas de acuerdo al modelo planteado desde la Vicerrectoría de Docencia, de la misma manera se realizó la propuesta del Resultado de Aprendizaje Institucional para investigación que transversaliza los planes de estudio en todos los programas académicos.

Se realizó un diagnóstico de los contenidos programáticos en los planes de estudio y su relación con las pruebas saber pro, de esta manera se puede materializar un plan de mejoramiento para los resultados en las pruebas estatales en el área de investigación, además, este avance sirve como insumo para el seguimiento y

evaluación de resultados de aprendizaje tanto institucionales como de programa.

Docencia- Internacionalización.

Durante el periodo 2022-1, se realizaron actividades basadas en:

- Política de Internacionalización en el PEI
- Índice de inteligencia curricular para la internacionalización

Durante el periodo 2022-1 se actualizó el Proyecto Educativo Institucional, en coordinación con la Oficina de Cooperación Internacional, se incluyeron los aspectos fundamentales de dicha política en el documento, este proceso se realizó de acuerdo a los aportes de los grupos focales que conformaron el núcleo de discusión a la función sustantiva, los cuales se someterán a discusión y aprobación en el consejo académico a realizarse en septiembre.

En el marco de la construcción del modelo de inteligencia curricular, se logró establecer un índice matemático que mide la capacidad de los currículos de los programas de internacionalización, de esta forma, los comités curriculares pueden saber qué modificaciones deben presentar en clave de mejorar los aspectos de interdisciplinariedad, multidisciplinariedad, interculturalidad y multiculturalidad.

Durante el periodo 2022-2 la Vicerrectoría de Docencia hizo presencia en el evento “Feria Internacional de Educación Superior” en Mar del Plata, Argentina. Mediante dicha participación se lograron construir contactos de interés y desarrollo cooperativo con instituciones de Argentina, Chile, Francia, entre otros países, permitiendo la construcción e interacción más académica con estas instituciones y también favoreciendo la evaluación de las relaciones académicas con aliados estratégicos históricos de la institución, con los cuales esta interacción no había sido posible bajo la presencialidad.

Docencia- Extensión

Durante el periodo 2022-1, se realizaron actividades basadas en:

- Política de Extensión en el PEI

Durante el periodo 2022-1 se actualizó el Proyecto Educativo Institucional, en coordinación con la Dirección de Extensión, se incluyeron los aspectos fundamentales de dicha política en el documento, este proceso se realizó de acuerdo a los aportes de los

grupos focales que conformaron el núcleo de discusión a la función sustantiva, los cuales se someterán a discusión y aprobación en el consejo académico a realizarse en septiembre.

La coordinación entre las dos funciones sustantivas también se hizo a través del acompañamiento de la Vicerrectoría de Docencia en la construcción de las estructuras curriculares de los programas de extensión, de esta forma, en el proyecto “Iguana Emprende” se construyeron los microcurrículos dedicados al diplomado de formación comunitaria, los cuales permiten dar mayor organización al proceso y una clara estructura curricular con soportes de las metodologías usadas, en coordinación con otras 5 instituciones.

Se inició el liderazgo del proyecto “Aula Ciudad”, el cual busca que desde las Vicerrectorías y Direcciones académicas o quienes hagan sus veces en las ÍES del Valle del Aburrá, se proponga una serie de actividades y medidas junto a los entes territoriales para mejorar y desarrollar mecanismos de interacción didáctica por fuera de los campus universitarios y con fines de contextualización del aprendizaje, el Vicerrector Académico es el delegado para liderar el proyecto en el año 2023, a nivel del área metropolitana y se espera la oficialización del proyecto mediante convenio en el primer semestre de 2023.

ELEMENTOS CRÍTICOS DE LA GESTIÓN.

Como parte del proceso de mejoramiento continuo y en relación con aquellas circunstancias que pudieron afectar los objetivos de la Unidad, se encuentran:

La gestión estructural se ha visto afectada por el regreso a la presencialidad, así como los cambios que se han dado en las personas encargadas de la gestión estratégica y operativa de los procesos, entendiendo que la misma Vicerrectoría de Docencia afrontó su primer año bajo el liderazgo del Vicerrector Actual, y otras unidades estratégicas pasaban por el mismo momento histórico en su gestión.

Aunado a esto, los procesos que se recibieron en el ejercicio de diseño curricular y presentación de actualizaciones y modificaciones en Registros calificados superó la capacidad instalada institucional, a la misma Vicerrectoría y sus equipos de apoyo, no obstante, se logró sacar adelante el proceso, pero la demanda en este proceso obligó a centrar esfuerzos, tiempos y movimiento en las visitas y

diseños que se relacionan desde la gestión de la Dirección de Planeación, las agendas del Ministerio de Educación y de la Subdirección de Aseguramiento de la calidad de la Educación Superior, supusieron otra dificultad para estos ejercicios.

Las adaptaciones y actualizaciones que se han dado a la estructura orgánica y los procesos institucionales, apenas están generando interiorización y una verdadera gestión estratégica. Aspectos como la responsabilidad de asesoramiento y desarrollo de Registros Calificados, más no la responsabilidad directa de generar dichos documentos y productos, es algo que a nivel institucional a penas se está comprendiendo, esto aunado a la necesidad de capacitación respecto a procesos y normativa educativa complejiza los procesos, estos aspectos se seguirán presentando en mayor o menor medida en los periodos venideros.

Es evidente una sentida Resistencia al cambio. Con la entrada en vigencia de un nuevo Proyecto Educativo Institucional, un nuevo Plan de Desarrollo Estratégico, aunado a lo ya generado en cambios orgánicos entre 2018-2021, también vienen un número significativo de cambios estructurales y funcionales en la institución, como es común en los procesos de reorganización la Universidad, se enfrenta al gran reto de mantener la competitividad en un mercado bastante cambiante. Los avances tecnológicos, económicos y sociales que se viven alrededor del mundo y, la versatilidad a través de la cual, fluye la información, obliga a la institución a incluir cambios frecuentes para lograr adaptarse a las nuevas contingencias, es necesario establecer metas claras para personas y procesos de forma taxativa y documentada, promover la participación de los involucrados en todas las unidades estratégicas y hacer que estos se sientan comprometidos con las actividades a ejecutar y con los objetivos institucionales planteados.

CONCLUSIONES.

El 2022 fue un año colmado de demandas de atención, dificultades en el clima laboral y el replanteamiento de metas y fines, ante ello es necesario reconocer no solo un año difícil en términos de procesos, sino de salud mental y física a nivel organizacional.

El desarrollo del proceso de gestión educativa y su denominación de innovación, permiten dirimir en la actualidad aspectos que históricamente han planteado necesidades de mejoramiento continuo y retos para la universidad, pero en los cuales metodológicamente no se ha podido generar un horizonte claro de actualización y mejoramiento; aunado a esto, las dinámicas



Conclusiones.

- La actualización del PEI constituye un eje orientador fundamental, así como los aportes por desarrollar el Plan de Desarrollo Institucional y su concreción con lo académicamente contenido en la prospectiva.
- El Pilar vertical de la Docencia, sostener la institución en el ejercicio de la enseñanza; entre tanto, los demás procesos y fines institucionales con capital productivo inician esta actualización y plantean estratégicamente como transformarse en un nuevo referente financiero institucional

institucionales generan un momento crítico ante los cambios regulatorios y contextos formativos, esto persiste y persistirá en los años venideros.

El planteamiento de las acciones estratégicas para los próximos años en la Vicerrectoría de Docencia, han permitido una actualización del Plan de Mejoramiento, Mantenimiento y Capacidad Innovadora (PMMCI), que ahora se nutre de su nuevo Proyecto Educativo Institucional 2022-2034 (PEI), lo cual genera una dinámica estructural desde la dinamización de aspectos concretos en el devenir de los procesos formativos. La actualización del PEI constituye un eje orientador fundamental, así como los aportes por desarrollar el Plan de Desarrollo Institucional y su concreción con lo académicamente contenido en la prospectiva.

El momento actual de la institución, constituye la base sobre la cual se puedan generar las dinámicas de acción académica institucional para los tiempos venideros, la gestión integral del momento, obliga a pensar en términos de adaptación normativa, propuestas para la diversificación del ingreso en términos de no depender del ejercicio de la docencia, así como un relacionamiento integral con el entorno tanto en Medellín como en los Centros Regionales.

Es el deber ser: pilar vertical de la Docencia, sostener la institución en el ejercicio de la enseñanza; entre tanto, los demás procesos y fines institucionales con capital productivo inician esta actualización y plantean estratégicamente como transformarse en un nuevo referente financiero institucional.

Los procesos de innovación en el ejercicio educativo demandan recursos y tiempos de alto compromiso, no obstante, constituyen el mecanismo de mejoramiento continuo e integral de todo el devenir para la oferta de un mejor servicio, lo cual determina que, la mejora de los procesos internos de aula, y la existencia y desarrollo venidero en medios educativos e infraestructura, generan un compromiso institucional en términos de propuestas e innovación en áreas como mercadeo, extensión y egresados. Se debe, ante este escenario, promover una dinamización integral de los procesos que rodean la permanencia del estudiante, pero también todos los servicios complementarios a que puede acceder, es necesario desde este momento generar una comprensión de la universidad como ecosistema y no solo como claustro.

– FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

- .

La Facultad de Educación y Humanidades, juega un papel importante no solo en la preparación de educadores, sino también, en la realización de investigaciones que impulsan la innovación y la mejora en la educación y el desarrollo de currículos e instrucción y la generación de estrategias efectivas de enseñanza y aprendizaje y crean nuevos métodos de enseñanza que reflejan los últimos avances en educación.

Educación

A nivel institucional, se usaron varias herramientas y métodos de evaluación para medir la eficacia de los programas, así como también, identificar áreas de mejora con el fin de garantizar que los estudiantes lograrán alcanzar los resultados de aprendizaje establecidos durante los años.

Como resultados este año se dieron los siguientes en la Facultad de Educación y Humanidades:

Seguimiento a la autoevaluación y PMMCI.

En cuanto a los procesos de autoevaluación, se presentaron avances en los programas de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés, Filosofía, Teología y el doctorado en Educación.

Del programa de Filosofía se presentan avances en un 50% de todos los factores; así mismo de Teología se evidencia un avance entre el 80% y el 100%. En cuanto a la licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés se presenta un avance entre el 70% y el 85%.

Modificación curricular.

Con el fin de actualizar las licenciaturas en Educación Infantil y Lenguas extranjeras con énfasis en inglés, se analizaron las tendencias y necesidades de formación de maestros a nivel regional, nacional e internacional.

La Licenciatura en Educación Infantil, sustentó la solicitud de modificación de registro calificado, en atención a las discusiones epistemológicas de la infancia, el desarrollo infantil, la didáctica específica, la legislación educativa, los programas planes y proyectos de infancia enmarcados en la normatividad nacional e internacional en correspondencia con la misión y los propósitos de formación del



Gestión.

- Modificaciones curriculares para las licenciaturas en Educación Infantil y Lenguas extranjeras con énfasis en inglés

licenciado en educación infantil que requieren los diversos contextos educativos, culturales y sociales y especialmente, a los procesos de autoevaluación del programa que se han permitierondo generar a través del plan de mantenimiento mejoramiento y capacidad innovadora, consolidar los procesos de alta calidad con su segunda reacreditación en alta calidad en el año 2022.

La Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés, sustentó la solicitud de modificación de registro calificado, en atención a las tendencias de la formación de profesores en el área de lenguas extranjeras, el seguimiento y evaluación de las cohortes del plan de estudio del 2022actual, al igual que los procesos de autoevaluación del programa que han permitieron generar a través del plan de mantenimiento mejoramiento y capacidad innovadora, consolidar los procesos de alta calidad con su segunda reacreditación en alta calidad en el año 2021.

Pruebas Saber-pro

Con el fin de acompañar a los estudiantes durante el 2022. para presentar SABER PRO, se desarrollaron simulacros en campus virtual como: curso tipo Mooc de Desarrollo Humano y Formación Sociopolítica; Diseño de Estrategias para el Fortalecimiento de la Formación en Razonamiento Cuantitativo. También se presentaron talleres de saberes específicos, en modalidad híbrida. Se realizó un proyectos de Fortalecimiento de la Segunda Lengua entre la Licenciatura Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés y la Licenciatura en Educación Infantil.



Prioridades.

- Fortalecimiento de la Segunda Lengua
- Mejoramiento de los resultados en las pruebas SABER-PRO.
- Para la facultad de Educación y sus programas académicos la visibilidad nacional e internacional fue uno de los aspectos que fueron relevantes; en

Los resultados de los programas de pregrado en saber pro-2021, se pueden apreciar a continuación:

Tabla 21. Resultados pruebas Saber-pro facultad de Educación y Humanidades

PROGRAMA	SNIES	RESULTADO DEL PROGRAMA	RESULTADO GRUPO DE REFERENCIA
Teología	11070	143 (26)	152 (30)
Filosofía	11971	143 (26)	152 (30)
Lic. en Educación Preescolar	4438	135 (20)	138 (25)
Lic. en Educación Infantil	105956	134 (18)	138 (25)
Lic. en Inglés	104645	155 (21)	138 (25)
Lic. en Lenguas Extranjeras	106287	162 (19)	138 (25)

esta medida la participación como aliados de la Asociación Colombiana de Profesores de Inglés (Asocopi).

Los programas de Filosofía y Teología se ubican por debajo del grupo de referencia, por este motivo se ha diseñado un plan de mejoramiento para fortalecer el desempeño y resultados en estas pruebas.

El programa de Educación Infantil con sus dos pécsums también se ubicó por debajo del grupo de referencia, por este motivo se ha diseñado un plan de mejoramiento para fortalecer el desempeño y resultados en estas pruebas.

El programa de Lenguas extranjeras con sus dos planes de estudio se ubica por encima del grupo de referencia, igualmente, se sigue trabajando con plan de mejoramiento para continuar el fortalecimiento del desarrollo de competencias.

Con respecto al porcentaje de estudiantes en cada programa de la facultad con un desempeño B1 en inglés en pruebas SABER PRO fue el siguiente: Teología 29%, Filosofía 43%, Lic. en Educación Infantil 17% y Lic. en Lenguas Extranjeras con un 100%



Oportunidades

- Grupo de filosofía y Teología Crítica proyectos: 5 aprobados
- Grupo Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras: 12 proyectos aprobados.
- visibilizar los programas con mayor fuerza en un ámbito internacional; además de la participación activa con otras instituciones

Investigación

Con respecto al desarrollo de la investigación durante el 2022, la facultad contó con dos grupos de investigación, el de Filosofía y Teología Crítica y el Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras

Grupo de Filosofía y Teología crítica

Categoría A: según convocatoria 894 (2021) de Minciencias, en el 2022 contó con 10 investigadores, de los cuales 4 se clasificaron en Categoría Junior. El grupo desarrolló 10 proyectos de investigación aprobados por convocatoria interna y 1 en cofinanciamiento nacional.

El grupo Filosofía y teología crítica registró 4 semilleros para el año 2022 con un total de 29 estudiantes.

Grupo de investigación Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras, EILEX

Categoría A: según medición de Minciencias Nro. 894 de 2021, presentó 12 investigadores categorizados, de los cuales 7 se registraron en Junior, 4 en Asociado y 1 en Senior. El grupo desarrolló 18 proyectos de investigación aprobados por convocatoria interna, 2 proyectos de investigación con cofinanciamiento internacional y 1 con cofinanciamiento nacional.

Se presentaron 10 semilleros de investigación con la participación de 49 estudiantes.

- educativas superior.
- seguir trabajando diversas estrategias (pasantías, ponencias en congreso, seminarios y talleres) para obtener una mayor movilidad de estudiantes, docentes y administrativos, tanto a nivel nacional como internacional, y seguir tramitando convenios marco y específicos firmados en cada programa de la Facultad.

Finalmente, También se destacó el grupo la formación de recurso humano que, durante el segundo semestre 2022, presentaron en investigación dirigida: 26 grupos de trabajo de grado (Pregrado) y de Posgrado, 13 trabajos de investigación y tesis doctorales. Con respecto a la Investigación Institucional se acompañaron en pregrado a 8 estudiantes en trabajo de grado y en posgrado 3 estudiantes en trabajos de investigación.

Internacionalización

En cuanto a la internacionalización se realizó durante el 2022 en los programas de la Facultad de Educación y Humanidades se resume lo siguiente:

Tabla 22. Internacionalización Facultad de Educación y Humanidades

Tipo de Movilidad	Estudiantes	Docentes	Administrativos	Total
Movilidad Saliente Nacional (presencial)	25	20	2	47
Movilidad Saliente Nacional (virtual)	22	12	0	34
Movilidad saliente Internacional (presencial)	1	22	2	25
Movilidad saliente Internacional (virtual)	40	7	0	47
Movilidad saliente Nacional en los cursos (virtual)	20	3	0	23
Movilidad entrante Nacional por extensión o proyección social (presencial)	109	7	5	121
Movilidad entrante	15	3	0	18

internacional en los cursos				
Movilidad saliente nacional en los cursos	40	7	0	47
Conexión Global: Clases espejo, COIL, expertos en línea	50	7	0	57
Ponencias Nacionales	0	28	0	28
Intercambio saliente	3	0	0	3
Intercambio entrante	18	1	1	20
TOTAL	343	117	10	470

Se contó con la participación en diferentes en redes y asociaciones de carácter público y privado durante el 2022:

- Asociación Colombiana de Facultades de Educación (ASCOFADE).
- Comité “Ser Mejor” (Secretaría de Educación de Medellín).
- Comité de capacitación docente (Secretaría de Educación de Medellín).
- La Asociación Colombiana de Profesores de Inglés (ASOCOPI).
- TEORED: Red Colombiana de Facultades e Instituciones de Teología y Áreas afines en Colombia.
- Red de Doctorados de Colombia.
- Red Regional de Posgrados en Educación.
- Asociación Antioqueña de Educación Infantil.
- Red Universitaria de Buen Comienzo.

Extensión

Se realizaron 26 eventos, de los cuales 20 son de proyección social y 6 de extensión. Algunas de las actividades fueron: charlas, Semana Francisco Amigoniana, olimpiadas, jornadas, semillero, webinar, escuela de formadores, Congreso Expo Carisma Vocacional, coloquio de investigación, socialización, taller, encuentros, conferencias y foros.

Para la facultad de Educación y sus programas académicos la visibilidad nacional e internacional fue uno de los aspectos que

fueron relevantes; en esta medida la participación como aliados de la Asociación Colombiana de Profesores de Inglés (Asocopi) cuya misión fue contribuir al mejoramiento de la enseñanza del inglés en Colombia a través de actividades de desarrollo profesional, en la versión # 57 anual y la tercera internacional, la Universidad Católica Luis Amigó participó como la sede del evento desde el 13 al 15 de octubre; esto significó un trabajo mancomunado entre los miembros de la Asociación y las unidades académicas y administrativas de la universidad.

El congreso tuvo la participación de 378 personas, personas así: 330 asistentes de diversas universidades, colegios e instituciones nacionales e internacionales (Estados Unidos, México, Chile y Perú); 21 estudiantes de la universidad y 27 personas pertenecientes al equipo de logística

Innovación

El Grupo de Apoyo Para la Inclusión (GAPI) del programa Licenciatura en Educación Infantil viene desarrollando en cooperación con el Programa Amigó Diversa de Bienestar Institucional, el favorecimiento de la inclusión, el respeto de las diferencias y el cuidado de las personas en situación de vulnerabilidad en la Comunidad Educativa Amigoniana. Durante el 2022, GAPI y Amigó Diversa orientaron en la Universidad Católica Luis Amigó, los mecanismos de gestión para atender con calidad, equidad y pertinencia a las poblaciones diversas y en situación de vulnerabilidad; haciendo efectivos los derechos a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades en la educación superior en coherencia con la visión, de la universidad donde se busca promoverá la formación de seres humanos integrales en la búsqueda de la trascendencia, la calidad de vida y la dignidad. En coherencia con lo anterior, desarrollaron asesorías, capacitaciones e implementación de acciones tendientes a la inclusión de la población diversa en la Universidad.

Como resultados significativos se encuentran:

Se han beneficiado a 41 docentes y administrativos, 15 estudiantes y se realizaron 2 capacitaciones “Cápsulas para una educación incluyente en población con situación de discapacidad” y “Trastorno del Espectro Autista (TEA)” y el acompañamiento y participación al evento “Feria de Bienestar Institucional” y la “Feria de la Interculturalidad”.

La Alcaldía de Medellín, a través de la Gerencia de Diversidades Sexuales e Identidades de Género, le otorgó a la Universidad

Católica Luis Amigó el Sello Diverso, que reconoce a la Institución como una entidad que promueve espacios laborales y educativos libres de discriminación y violencia de género para la población Universitaria. El acto de entrega se llevó a cabo el 16 de diciembre del 2022 en el Auditorio Menor de la Institución Universitaria ITM

En el segundo semestre de 2022 en la Universidad Católica Luis Amigó se realizó el seminario “Estrategias para el abordaje de la diversidad sexual en el contexto educativo”. Allí se trataron temas como: Conceptos básicos del sistema Sexo - Género; Estereotipos y Prejuicios; y Prácticas inclusivas. Además, en el marco de las Jornadas Universitarias “La U nuestra casa”, se realizó la Feria de la Interculturalidad. Todos estos aspectos permitieron que, desde la Gerencia de Diversidades Sexuales e Identidades de Género, se diera atención a las actividades que ha venido desarrollando la Universidad en dicha materia.

Resultados planes de mejoramiento

En cuanto al cumplimiento de los PMMCI se dieron los siguientes resultados durante el 2022:

Programas de pregrado:

- Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés: 96.1%
- Licenciatura en Educación Infantil: 95.1%
- Programa de Filosofía: 97%
- Programa de Teología: 97.4%

Programas de posgrado

- Maestría en Educación: 94.5%
- Especialización en Gestión Educativa: 94.7%
- Especialización en Docencia Universitaria: 97.4%

Para un total unificado por la Facultad del 94.7% y con una calificación satisfactorio para un total en la evaluación cuantitativa de 4.7.

CONCLUSIONES

- Los resultados en las encuestas de satisfacción de los eventos de extensión y proyección social superan el 4.6% de máximo 5%, lo que da cuenta de la calidad del servicio en los diferentes aspectos: temáticas abordadas, compromiso, puntualidad y respuesta a las necesidades.
- Se destaca el trabajo articulado realizado entre Extensión y proyección social y el departamento de comunicaciones para la organización y difusión de los eventos.

- La realización de los eventos y la atención de población en los ámbitos local, regional, nacional y extranjera, con una cobertura de 3.102 personas.
- La realización de eventos de virtualidad que permitieron llegar a población de distintos contextos.
- La creación de la red naciente de filosofía “La Herida” conformada por 5 universidades nacionales, donde se contó con la participación de los directores de programa.
- La participación de un ponente (poeta y escritor) de taller internacional, en el evento Jornadas de Reflexión Filosófica.
- Se afianzaron los niveles de comunicación y el apoyo entre programas para los eventos de proyección social.

– FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

- .

La facultad de Ingeniería y Arquitectura ha sido de gran importancia en cuanto al tema de generación de profesionales altamente capacitados y especializados para enfrentar desafíos tecnológicos y urbanos del mundo actual, ya que estas disciplinas están relacionadas con la creación y construcción de estructuras físicas y tecnológicas que son fundamentales para el desarrollo económico, social y cultural de un país.



Educación

A nivel institucional, se usaron varias herramientas y métodos de evaluación para medir la eficacia de los programas, así como también, identificar áreas de mejora con el fin de garantizar que los estudiantes lograrán alcanzar los resultados de aprendizaje establecidos durante los años.

Gestión.

- Atención a procesos de renovación de registro y acreditación de alta calidad.
- Ingeniería de Sistemas presentó documentación para

Como resultados este año se dieron los siguientes en la Facultades de Ingeniería y Arquitectura:

Pruebas Saber-Pro

Es importante precisar que en el período 2020, debido a la pandemia, no hubo pruebas específicas de ningún programa, sin embargo, en el 2021 sí se presentaron ambas competencias, por lo anterior, la comparación para las competencias específicas, año 2021, se realizó con respecto a la media Nacional. En ese sentido, las pruebas de competencias genéricas, las cuales, reportaron para los

- renovación de Registro Calificado.
- El programa de Ingeniería Civil ha venido trabajando principalmente por obtener la Renovación de Registro Calificado.
- propuesta de un nuevo plan de estudios del programa de Arquitectura, que, aunque apalancado en el tema de paisaje, propone un modelo modular articulado por los talleres, lo anterior con fines de presentación de un nuevo programa

programas de Ingeniería de Sistemas e Ingeniería Industrial un desempeño superior, en casi todos los módulos, con respecto a la institución, la sede y el grupo de referencia. Además, se puede observar que las desviaciones de la medición de dichos módulos son muy bajas, con lo cual se puede inferir que el desempeño de los estudiantes fue muy similar entre sí. Finalmente, los resultados globales de ambos programas Ingeniería de Sistemas e Ingeniería Industrial, tal como se muestra en la Figura 1, respecto a las pruebas SABER-PRO de 2021, fue en promedio de 158 puntos (desviación 9 puntos), estando por encima de los resultados de la institución (141 puntos), de la sede (141 puntos) y del grupo de referencia (147 puntos). En cuanto a las competencias específicas se obtuvo un rendimiento inferior al de las competencias genéricas, con relación al grupo de referencia nacional.

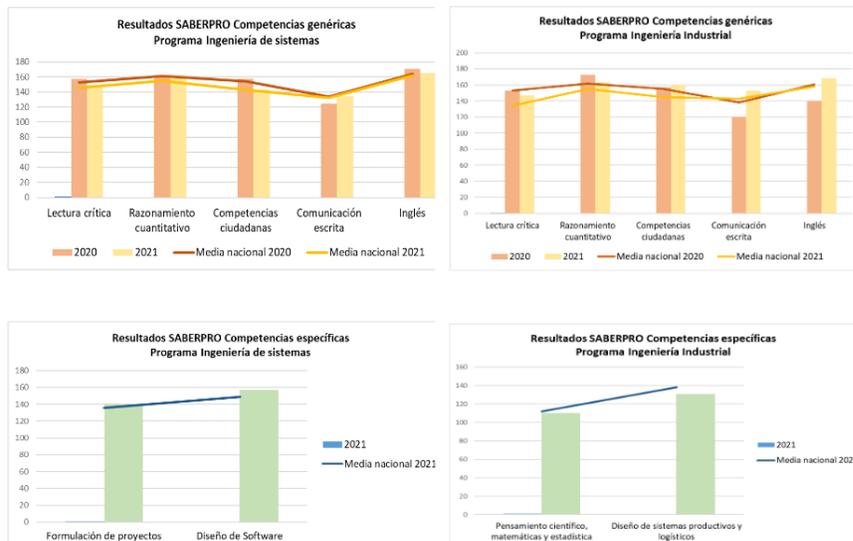


Ilustración 1. Comparativa resultados saber -pro Sistemas e Industrial.

Para el caso de los programas de Ingeniería Industrial y Arquitectura, se presentó una disminución significativa en los valores frente a la media Nacional, tal como se señala en la Figura 2, históricamente, es evidente las falencias más críticas en inglés y en competencias de razonamiento cuantitativo, no dejando de lado que es importante fortalecer el desempeño en todas las pruebas. Sin embargo, la Facultad ya ha identificado las debilidades y ha definido unas estrategias para trabajar en ellas desde sus programas.



Ilustración 2. Comparativa resultados saber-pro Civil y Arquitectura

Investigación

El grupo SISCO clasificado en el año 2020 en categoría B, para el 2021 quedó clasificado en Categoría C, lo que significó un descenso en su categorización, principalmente apalancado la ausencia de formación posgraduada (maestrías y doctorados) de recurso humano.

Respecto a la convocatoria interna de investigación, con ejecución para el año 2022, la Facultad ejecutó un total de nueve proyectos de Investigación, distribuidos por lo señalado en la tabla siguiente. Es importante aclarar, que ninguno de los programas reporta hasta ahora proyectos de investigación en convocatorias externas.

Programa	Proyectos activos	Trabajos de Grado Comprometidos
Ingeniería de Sistemas	5	9 estudiantes
Ingeniería Civil	1	2 estudiantes
Ingeniería Industrial	4	0 estudiantes
Arquitectura	0	0 estudiantes

Respecto a la convocatoria interna de investigación, con ejecución para el año 2022, la Facultad ejecutó un total de nueve proyectos de Investigación, distribuidos por lo señalado en la tabla siguiente. Es importante aclarar, que ninguno de los programas reporta hasta ahora proyectos de investigación en convocatorias externas.

Respecto a los semilleros de investigación, la Facultad contó durante el 2022 con 3 semilleros reconocidos, dos de ellos adscritos al programa de Ingeniería Civil y uno asociado con Ingeniería de sistemas. A continuación, se detalla cada uno:



Prioridades.

- Nuevo plan de estudios del programa de Arquitectura
- Apertura de nuevas cohortes para el programa de Tecnología en Desarrollo de Software.
- Implementación del nuevo plan de estudios para el programa de Ingeniería informática.
- Aumentar la participación de investigadores en proyectos.
- Fortalecer los lazos de la universidad Católica Luis Amigó con otras instituciones nacionales e internacionales.
- Desarrollar un portafolio de servicios de extensión (asesorías en planificación urbana) asociado a los saberes de los docentes.

Semillero de Investigación en Estructuras y Comportamiento Sísmico: con 18 estudiantes inscritos, de los cuales 12 se recibieron el 2022-1. Comprometidos con una propuesta para el encuentro Nacional de investigación, titulada: Análisis bibliográfico de agregados gruesos utilizados para elaborar concreto reciclado

Semillero de Investigación en Suelos y Vías: con 16 estudiantes inscritos, de los cuales 7 se recibieron el 2022-1. Comprometidos con una propuesta para el encuentro Nacional de investigación, titulada: Caracterización del estado actual de las vías del Municipio de Turbo, Antioquia.

Semillero SYSLAC: con 6 estudiantes activos, solo 1 recibido en 2022-1. Comprometidos con una propuesta para el encuentro Nacional de investigación, apoyo con un desarrollo de software para el Fondo Editorial y un desarrollo para la Oficina de Graduados.

Internacionalización

En el marco del programa de Conexión Global que se promovió desde la Oficina de Cooperación y Relacionamento Interinstitucional (OCRI), se participó con el programa de Ingeniería de Sistemas, dos clases espejo y participó con cursos de expertos en línea en un curso, en Ingeniería Civil con 1 experto en línea, en el curso de Estabilidad de Taludes se tuvo la charla: "Estabilización de taludes a través de muros reforzados con geo sintéticos" con el Dr. Jorge Elías Alva Hurtado, rector de la Universidad Nacional de Ingenierías de Perú; Desde el programa de Arquitectura, se realizaron 3 clases espejo con la Universidad César Vallejo del Perú, en el marco del curso de Intervención del Patrimonio Inmueble.

Tabla 23. Actividades de Internacionalización Facultad de Ingenierías y Arquitectura

Programa Académico	Clase Espejo	COIL
Arquitectura	10	0
Ingeniería Civil	0	0
Ingeniería Industrial	0	0
Ingeniería de Sistemas	0	0

- Continuar con el proyecto de la facultad “La virtualidad como apoyo a la presencialidad”, en la medida en que se van abriendo cursos electivos nuevos y surjan cambios en los contenidos y en las actividades de los cursos actuales de los planes de estudios.

Tabla 24. Movilidad Facultad de Ingenierías y Arquitectura

Programa	Saliente	Entrante	Estado
Sistemas	0	0	
Civil	3	0	Proyectado 2022-2
Arquitectura	0	6	Proyectado 2022-2
Industrial	1	0	Proyectado 2022-2

Extensión

En el programa Ingeniería de Sistemas se llevaron a cabo dos eventos de proyección social: Conferencia Combatir Trata Personas con Machine Learning y el Curso Fundamentos de programación con Python, impartido con la vinculación de personal de REDIS.

Desde el programa de Ingeniería Civil, se realizó el evento de denominado semillero 10-11: El Ingeniero Civil y sus Megaconstrucciones; por su parte, el programa de Arquitectura: Semillero 10-11, Seminario Internacional Paisaje en América y el Tercer seminario internacional charlas desde el taller.

la Facultad, desde hace 4 años, se vinculó a la Sociedad Antioqueña de Ingenieros y Arquitectos (SAI), participando en las diversas actividades que desde allí se promovieron durante el 2022, principalmente en: Martes de la SAI y Encuentro Capítulo.

Así mismo, se reactivaron actividades con ACOFI, Decanos Antioquia y otras redes como: Programa Ingeniería de Sistemas: Fedesoft y Redis, Ingeniería Civil: Instituto Nacional de Vías (INVIAS); el programa de Arquitectura: Consejo Profesional Nacional de Arquitectura y Profesiones auxiliares (CPNAA) y el Programa de Ingeniería Industrial hizo parte de la Red de Ingenieros Industriales REDIN nodo Antioquia durante el 2022.

También se continúa desde la coordinación del programa, la participación en la Red de Programas de Ingeniería Civil - REPIC. Esta red es organizada y dirigida desde la Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería - ACOFI. Esta participación se realiza desde la coordinación del programa y busca articular nuestro programa con las dinámicas del mercado y la educación superior.

Como empresa aliada que presta sus servicios a nuestro programa, MIDAS SOFT invitó a la Universidad a participar junto con la Asociación de Ingenieros Estructurales de Antioquia - EIA - en el

Simposio Latinoamericano de Puentes, el cual se llevó a cabo en el mes de noviembre.



Oportunidades

- Los procesos de renovación de registro hicieron que el programa de Ingeniería Civil iniciará con proyecciones ascendentes de crecimiento Grupo de filosofía y Teología Crítica proyectos.
- La presentación de un programa de Arquitectura nuevo, que presenta unas características de innovación que rompen paradigmas de un programa tradicional.
- El uso de estrategias y herramientas pedagógicas en el aula como, el aprendizaje basado en problemas ABP y el uso del Dispositivo de Actividades Didácticas Organizadas DADO. Al igual

Innovación

El programa de Arquitectura ha estado experimentando con el Municipio de “El Retiro” como territorio de trabajo para todos los talleres de Diseño del programa; Desde el programa de Ingeniería Civil, se viene adelantando la posibilidad de implementar prácticas de laboratorio de forma virtual, buscando mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, principalmente el aprendizaje autónomo del estudiante. También junto con la editorial McGraw Hill se inició la prueba piloto para la implementación en plataforma Connect para cursos específicos.

En el 2022, en uso del Plan Coterminal firmado en el año 2018, entre el programa de Ingeniería Industrial y la especialización en Big Data e Inteligencia de Negocios, dos estudiantes del programa cursaron el primer semestre de dicha especialización.

En el plan de aula se utilizan estrategias pedagógicas como el Aprendizaje Basado en Problemas ABP y el DADO, el desarrollo de actividades en inglés, el fortalecimiento del trabajo en equipo y la aplicación de actividades dirigidas al desarrollo del pensamiento crítico.

Es de anotar que cuatro de los estudiantes se asociaron a la fundación Corporatum Impulsum, dedicada a la investigación y producción de equipos para discapacitados.

Se continúa con el proyecto de la facultad “La virtualidad como apoyo a la presencialidad”, en la medida en que se van abriendo cursos electivos nuevos y surjan cambios en los contenidos y en las actividades de los cursos actuales del plan de estudios.

Desde el programa de Ingeniería de sistemas, se logró articular y ejecutar varias tareas de apoyo asociadas con el desarrollo de software, para otorgar soluciones a problemas propios de nuestras áreas institucionales, tales como: la gestión de base de datos de evaluación de libros, para el Fondo Editorial y la construcción de un sistema de análisis estadístico con técnicas de analítica de datos en tiempo real, para la oficina de graduados. A su vez, el programa se encuentra en proceso de análisis y articulación con dos empresas del medio, una denominada Core of Science, y otra Perficient Latam.

que la cualificación de los docentes en cursos como, elaboración de pruebas, saber-pro y programa GDT y la experiencia en docencia.

- La articulación con cuatro empresas del medio, una denominada Core of Science, Bancolombia, pragma y Perficient Latam

Resultados planes de mejoramiento

Programa de Arquitectura

El programa de Arquitectura no cuenta con registro calificado vigente por no renovación del Ministerio de Educación Nacional; sin embargo, se realizó El Plan de Mejoramiento, Mantenimiento e Innovación de la educación PMMCI para el año 2022, con los siguientes resultados:

- Total Aspectos planeados: 45
- Total de Indicadores: 62
- % Indicadores Proyectados: 100%
- Total Actividades planeadas: 94
- Total Actividades ejecutadas: 81
- % indicadores medidos: 79%
- Total indicadores analizados: 48

Calificación: 3.7

El programa de Arquitectura asume las tareas paralelas de PMMCI y el plan de contingencia.

Programa de Ingeniería Civil

El programa de Ingeniería Civil no cuenta con registro calificado vigente por no renovación del Ministerio de Educación Nacional; sin embargo, se realizó la proyección de actividades para el Plan de Mejoramiento, Mantenimiento e Innovación de la educación (PMMCI) para el año 2022, pero este no se concluye su ejecución dado que se indica que el PMMCI en ejecución es reemplazado por el Plan de Contingencia, es así que se presenta con los siguientes resultados:

- Total Aspectos planeados: 50
- Total de Indicadores: 71
- % Indicadores Proyectados: 99%
- Total Actividades planeadas: 140
- Total Actividades ejecutadas: 8
- % indicadores medidos: 1. %
- Total indicadores analizados: 0

Calificación: 0.7

El programa de Ingeniería Civil, se encuentra pendiente de actualizar y entregar los ajustes del PMMCI del 2022, dado que, por claridades desde la oficina de Autoevaluación, el plan de contingencia inicia su vigencia en el 2023-1.

Programa de Ingeniería Industrial

El programa de Ingeniería Industrial no cuenta con registro calificado vigente por desistimiento de la universidad; sin embargo, se realizó El Plan de Mejoramiento, Mantenimiento e Innovación de la educación PMMCI para el año 2022, con los siguientes resultados:

- Total Aspectos planeados: 36

- Total de Indicadores: 52
- % Indicadores Proyectados: 100%
- Total Actividades planeadas: 71
- Total Actividades ejecutadas: 70
- % indicadores medidos: 100%
- Total indicadores analizados: 52%

Calificación: 4,7

Programa de Ingeniería de Sistemas

A continuación, se presentan los indicadores realizados para el año 2022.

- Total Aspectos planteados: 47
- Total de Indicadores: 70
- % Indicadores Proyectados: 94%
- Total Actividades planeadas: 112
- Total Actividades ejecutadas: 81
- % indicadores medidos: 94%
- Total indicadores analizados: 85,1%

Calificación: 3,1

El programa de Ingeniería de Sistemas para el periodo 2022-02 en el mes de julio por primera vez cuenta con una coordinación independiente de las funciones de la Decanatura, anteriormente estaba direccionado por el Decano que hacía las veces de coordinador, bajo esta premisa, no se logra obtener los resultados esperados de acuerdo a los objetivos y actividades planificadas en un 100%.

PRINCIPALES DIFICULTADES DE LA GESTIÓN

Elementos críticos

- Desde el mes de marzo del presente año, se realizó el cambio de Decano, lo que significó un cambio en la gestión y directrices de la unidad, especialmente apalancadas por la “articulación de la Facultad con toda la Institución y el fomento del trabajo en equipo”
- Se solicitó separar la coordinación del programa de Ingeniería de Sistemas del rol de Decano, dado que antes se daban bajo la misma dirección.
- La nueva reglamentación asociada con los lineamientos del Ministerio de Educación y los procesos vigentes, cuya

interpretación se ha dado sobre la marcha con algunos vacíos de interpretación, sin acceso a capacitaciones.

- Falta de estrategias vinculantes con los egresados y de manera estructural
- La evaluación de la pertinencia social de los programas según las nuevas exigencias del mercado.
- La articulación científica (investigación) y pedagógica con el diseño y desarrollo curricular.
- Pérdida de visibilidad de la universidad (mejorar la promoción de los eventos con apoyo de mercadeo o asignar presupuesto para el mercadeo de los eventos de extensión desde los programas).
- Reprocesos en las gestiones de informes, por en muchos casos, solicitud de la misma información en diferentes formatos.
- Promoción y el mantenimiento de la tasa de graduación efectiva de los estudiantes, realizando planes de acciones y programación académica acorde a las necesidades.

CONCLUSIONES

La Facultad de Ingenierías y Arquitectura, dado su diagnóstico actual, debe empezar a repensarse y reconstruirse, para definir su línea futura de trabajo y reconstruir sus programas sobre una base acorde con la necesidad del mercado, los retos actuales de las ingenierías y la demanda de la educación futura. También, se hace necesario trabajar en la articulación de los programas y sus funciones sustantivas para darle coherencia y fortaleza a cada elemento. Además de potenciar desde las fortalezas de cada programa la extensión, mediante un portafolio de servicios que supere lo académico y le permita a la facultad proyectarse y financiarse, en otros escenarios.

Otro aspecto clave para la facultad está representado en los PMMCI, donde uno de los retos es poder planificar y trabajar de forma articulada, aprovechando la experiencias y fortalezas de ciertas prácticas, tareas conjuntas que permitan hacer lecturas más profundas sobre las realidades de los programas y la Facultad.

Resulta necesario para la Facultad de Ingenierías y Arquitectura, trabajar con programas con pruebas específicas similares a la del valor agregado, pero orientada a la medición de las competencias específicas de los programas; al igual que debe considerar estrategias mancomunadas, para mejorar los resultados de SaberPro.

– FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

- .

La Facultad de psicología y ciencias sociales, ha sido vital para comprender el comportamiento humano, abordar problemas sociales, mejorar las relaciones interpersonales, aumentar la productividad en el lugar de trabajo y promover el desarrollo personal. El conocimiento obtenido de la psicología y las ciencias sociales se puede aplicar para abordar problemas sociales, como la pobreza, la desigualdad y la discriminación. Puede ayudar a los formuladores de políticas y organizaciones a diseñar programas y políticas eficaces para abordar estos problemas.



Educación

A nivel institucional, se usaron varias herramientas y métodos de evaluación para medir la eficacia de los programas, así como también, identificar áreas de mejora con el fin de garantizar que los estudiantes lograrán alcanzar los resultados de aprendizaje establecidos durante los años.

Gestión.

- Se realizó los cambios y ajustes de los Proyectos educativos de los programas y del proyecto educativo de la facultad y la construcción de los resultados de aprendizaje, los indicadores y las competencias de cada uno de los programas .
- Renovación de registro calificado para: programa de Trabajo Social, de

Como resultados este años se dieron los siguientes en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales:

Durante el periodo enero-diciembre de 2022, se realizaron actividades basadas en:

Los directores y coordinadores del programa y de área adelantaron capacitación en la formulación de los resultados de aprendizaje, indicadores para la evaluación de los mismos y la formulación de competencias del programa.

Se construyó los resultados de aprendizaje, los indicadores y las competencias de cada uno de los programas, acorde a los lineamientos institucionales y los procesos de maduración de los mismos.

Se realizó los cambios y ajustes de los Proyectos educativos de los programas y del proyecto educativo de la facultad, es importante señalar que muchos de estos elementos solo se iniciaron con la aprobación del Proyecto educativo institucional.

Desarrollo Familiar, Especializaciones en Neuropsicopedagogía a Infantil y adicciones e intervenciones

- Autoevaluación de los programas: la primera del Doctorado en estudios interdisciplinarios en psicología, y la del programa de psicología presencial, y finalizar las tres autoevaluaciones que estaban incompletas, la maestría en intervenciones psicosociales, adicciones y especialización en neuropsicopedagogía presencial.

Se actualizaron las cartas descriptivas en cada programa, conforme a los resultados de aprendizaje, las estrategias metodológicas y los perfiles profesionales definidos.

Se conformó el comité Docencia-Servicio, conformado por los directores de programa de psicología, los coordinadores de consultorio, los coordinadores de prácticas, con el fin de consolidar los procesos de salud.

Se creó el cargo de Docencia Servicio para los programas en salud, con impacto nacional.

Se suscribieron cerca de 19 convenios docencia servicios, con instituciones como Hospital la María, Hospital Mental, Hospital San Vicente Fundación, entre otros.

En el programa de Psicología distancia se consolidó el comité de docencia y de comité de prácticas, independientes al de psicología presencial.

Se adelantó con las renovaciones de registro calificado y con las visitas de los programas Trabajo Social. Se está a la espera de la respuesta del recurso de Psicología distancia y de la renovación de Trabajo Social.

Se tuvo vista del comité intersectorial del talento Humano, para la habilitación de los 8 consultorios de psicología.

Se renovaron los registros calificados de los programas de Desarrollo Familiar, Especializaciones en Neuropsicopedagogía Infantil y adicciones e intervenciones, los cuatro con cambios de modalidad, el primero distancia a presencial y los dos últimos de distancia a virtual. También se obtuvo el registro calificado de la Maestría en Neuropsicopedagogía y psicología presencial

Adelanto en los procesos de autoevaluación de los programas: la primera del Doctorado en estudios interdisciplinarios en psicología, y la del programa de psicología presencial, y finalizar las tres autoevaluaciones que estaban incompletas, la maestría en intervenciones psicosociales, adicciones y especialización en neuropsicopedagogía presencial.

Con respecto a la internacionalización y movilidad, se consolida trabajo con instituciones como Universidad de Maule, Universidad de Antioquia, Universidad Tecnológica de Pereira, Universidad Sergio Vallejo, Universidad Foreign Studies y la Federación Antioqueña de ONGs



Prioridades.

- Concentrar la asignación en docentes específicos para el seguimiento PMMCI, con el fin de optimizar el recurso humano, de tal forma que se lograra generar cohesión por facultad y no fuera tan fragmentado el proceso.
- Continuar impulsando el proceso de internacionalización conforme el plan de internacionalización.

Se obtiene la sede del 8° Congreso Internacional de Psicología de la FUIC para marzo del 2024

También la Universidad, en cabeza de la Decanatura, asume la vicepresidencia del Grupo intersectorial de psicología, hasta el 2024

Investigación

entre los procesos más significativos con la función sustantiva de investigación se encuentran

Más de 30 proyectos de investigación en ejecución en diferentes fases, algunos de ellos son:

- Las personas transgéneros y transexuales en el genograma familiar, nuevas representaciones gráficas
- Liderazgos comunitarios y empoderamiento femenino en Urabá: tejiendo caminos hacia la dignidad (Segunda fase)
- Análisis de contenido de las políticas públicas de salud mental y prevención del uso de sustancias psicoactivas del eje bananero de la subregión de Urabá.
- Desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades socioemocionales en una muestra de estudiantes en diferentes niveles de formación: Aportes de intervención educativa desde la Neuropsicopedagogía en Colombia. (Segunda fase)
- Adaptación de un instrumento de tamizaje neuropsicológico digital para niños de 6 a 7 años a partir del análisis psicométrico de los resultados de un pilotaje de aplicación. (Segunda fase)
- Relación entre familiaridad y percepción de contagio en el contexto de la Covid- 19
- Estudio de las bases cognitivas de la aversión a la androginia
- Validación Colombiana del Inventory of Callous Unemotional
- Impacto de la terapia asistida con perros en la salud mental de las personas que asisten a consulta psicológica por síntomas de ansiedad y depresión (FASE 1)
- Geografías de la Espera... Identidades en Tránsito: Una Mirada Sobre la Experiencia de los Migrantes Venezolanos en el Eje Cafetero
- Conflicto armado y construcción de paz en el Bajo Cauca Antioqueño *

* Ver listado completo de proyectos en ejecución en los informes de los grupos.

El pasado 24 mayo 2022, se dieron los resultados de la convocatoria nacional para el reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación y para el

reconocimiento de investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, entre los aspectos más significativos del proceso de investigación se encuentra la clasificación de los 4 grupos, los cuales quedaron de la siguiente forma:

Grupo de investigación	Clasificación
Neurociencias Básicas y Aplicadas	A1
Estudios de fenómenos psicosociales	A
Familia, Desarrollo y Calidad de Vida	A
Psicofarmacología y otras adicciones	A

Se resalta, de forma significativa, la clasificación de todos los grupos de la Facultad, lo cual repercute en los procesos de registros calificados, creación de nuevos programas y acreditaciones de alta calidad, tanto en pregrado como en posgrado.

De igual forma, la clasificación de los investigadores se impactó de forma significativa, pasando de

Categoría	Número de investigadores
Junior	22
Senior	3
Asociado	12
Senior	1
Sin clasificar	16

La Facultad además contó con 12 semilleros, los cuales son:

- Educación social y sistematización de experiencias
- Psicología Crítica
- Trabajo Social y Calidad de Vida
- de Psicología del Deporte y el Ejercicio
- de psicología social "Sapare Aude"
- Adicciones y Salud Mental
- Ambiente, planeación, desarrollo y Trabajo social
- Neuropsicología cognitiva
- Cerebro, cognición y conducta
- Intervenciones Psicosociales e Interdisciplinariedad
- Emoción, intuición y toma de decisiones
- Estudios de familia



Oportunidades

- Participación en redes nacionales e internacionales de investigación en temas de la familia, el trabajo social, actividad física y el deporte, psicología, interdisciplinarias.
- Articular los proyectos de investigación con propuestas de proyección social que enfrenten, con los participantes de los procesos investigativos, las problemáticas trabajadas en las investigaciones.
- Se hace necesario que el nombre de la Facultad se rediseñe, por los cambios que se van adelantando en las ciencias sociales y en las demandas del medio.
- El año 2023 será un año de retos

Internacionalización

Se realizaron actividades desde clases, espejos, hasta intercambios y movilidad nacional e internacional, lo anterior dependiendo del programa y la disponibilidad de los estudiantes.

Desde el programa de actividad física, se realizó un intercambio cultural (clase práctica en vivo a través de Zoom) con la Universidad Tianjin Foreign Studies University de China. Por la Universidad Católica Luis Amigó.

El programa de Desarrollo Familiar, participó en los siguientes eventos:

- II Coloquio del grupo Interdisciplinario – GIES del programa de Trabajo social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bello Ant. mayo 2022.
- IV Jornadas internacionales por el día de la psicología como profesión. Universidad Autónoma de Baja California (UABC) Mexicali. Mayo 2022.
- Seminario del Grupo Iberoamericano de Investigación sobre Mujeres, Conciliación y Corresponsabilidad GIMMCO.

Es de resaltar que, en los últimos años, el programa de Desarrollo Familiar, se ha posesionado en escenarios nacionales e internacionales. Lo anterior, como resultado de los procesos de formación e investigación.

Con respecto, al programa de Trabajo Social, se adelantaron algunas actividades como:

- Clases espejo con las diferentes sedes del Cat, en los cursos de Trabajo social, metodológicos, trabajo de grado, cursos de fundamentos básicos y cursos de práctica.
- Movilidad virtual con los estudiantes con Universidades de Argentina y Bolivia
- Se continuó impulsando el proceso de internacionalización conforme el plan de internacionalización, fortaleciendo los vínculos con Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá, Universidad de Suiza y Universidad del Maule

En el programa de psicología, se inscribieron alrededor de 15 estudiantes para intercambio y solo se lograron realizar siete, los cuales se realizaron con: Dos a España, tres a México y dos nacionales con la Universidad de San Buenaventura.

El programa de psicología, en asocio con la Universidad César Vallejo – sede Callao, realizó diez clases espejo entre el 25 de abril y el 11 de mayo.

para la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Y se iniciará con el cambio de la denominación, para replantear tanto el PEF como los PEP de los programas.

Por su parte, en la movilidad internacional se encuentra el profesor Juan Diego Betancourt Arias, a la Universidad de Valencia, el cual realizó una pasantía académica.

Con relación a los posgrados se puede resaltar con respecto a la internacionalización y a la movilidad, la articulación que realizaron los posgrados de: especialización en y maestría en adicciones, especialización y maestría en Intervenciones y especialización y maestría en Neuro, para la consolidación y desarrollo del Congreso Internacional en Neuropsicopedagogía, en el doctorado se realizaron en actividades académicas e investigativas con universidades de España y México.

Por el lado de los y las estudiantes se destaca la participación de dos estudiantes en el congreso internacional de psicología de la Federación Internacional de Universidades Católicas. Este evento se realizó en la ciudad de Porto y contó con la participación virtual de las estudiantes.

Un factor importante para el factor de internacionalización y que puede generar un impacto a mediano y largo plazo del programa es la participación de jurados internacionales en los tribunales de evaluación de las tesis doctorales. Al respecto, es importante anotar que, de los proyectos enviados a evaluación, más de la mitad de ellos fueron leídos por jurados vinculados a universidades de México, Brasil, España y EEUU. (doctorado)

Extensión

Durante el periodo 2022, se asistió como parte de la visibilización institucional de los siguientes Asociaciones:

- XI Encuentro Nacional De Currículo y la XVII Asamblea Ordinaria De Arcofader, temática trabajada Resultados de aprendizaje.
- Asamblea Ordinaria de Ascofapsi, temática trabajada, Docencia Servicio.
- Ascofapsi, capacitación Docencia-servicio
- MEN temática trabajada Implementación Del Modelo De Evaluación De La Calidad Para Los Escenarios De Prácticas y Del Plan De Prácticas Formativas De Los Programas De Educación Superior Del Área De La Salud,
- Federación Antioqueña de ONGs, con la cual se adelantó convenio marco y específico frente temáticas cómo prácticas, formación continua.

- Red de programas Universitarios en Familia, trabajando la temática coloquio anual de semilleros de investigación en familia.
- Participación en el Comité técnico de familia se adelanta el proceso de actualización del Plan Estratégico para la Familia
- Mesa Departamental de Familia de Antioquia.
- 7° Congreso internacional de psicología, de la FUIC.
- Asistencia asamblea general de FUICUP, realizada 9 de julio, Porto.
- Vicepresidencia del Grupo intersectorial de psicología para América del sur 2022 al 2024
- Congreso Nacional de prevención del consumo de drogas desde la educación y la familia. Propuestas de actuación. Mayo 21 y 28 de 2022. Fundación prevenir en convenio con la Universidad Católica Luis Amigó.
- Congreso Consumos conscientes. Sustancia Psicoactivas y políticas de estado
- Alcaldía de Medellín. Universidad de Antioquia. 2 y 3 de junio de 2022.
- Actividad de proyección social con la Institución Rayuela del municipio de Don Matías, capacitando a un grupo de docentes en el tema de las adicciones y programas de prevención.
- Se participó en el evento programado por la Red Colombiana de Posgrados, Jornadas de Facultad (Conversatorio, campos de acción y emergentes).
- Articulación con la Asperla e Integrar.
- Evento virtual-Viernes de la Salud Mental “Nuevas Masculinidades”.
- Carrusel de prevención de riesgos psicosociales.
- Semana del Cerebro: Cerebro Social. Conoce los últimos avances en torno a la neurociencia social.
- Congreso Nacional -Prevención del consumo de drogas desde la educación y la familia.
- Congreso RCP 2021 Una Nueva Realidad: Desafíos para la Formación Posgradual.
- Seminario “Características del Consumo de Sustancias Psicoactivas en el Departamento de Antioquia/ Estudio de Prevalencia 2021”.
- La Red Interuniversitaria Buen Comienzo (RIBUC).
- 7° Congreso internacional de psicología, de la FUIC. Del 7 al 9 de julio.
- Congreso de Neuropsicología de la Sociedad Latinoamericana en Neuropsicología en Uruguay

“Actívate” continuó en expansión, esta vez con “Actívate municipios”, en el Batallón de instrucción, entrenamiento y reentrenamiento N°4: Fray Mariano Garnica y Orjuela ubicado en los Llanos de Cuivá; en estas tomas se realizaron actividades tales como clases grupales, ejercicio funcional, juegos tradicionales y juegos deportivos impactando a una población de más de 1.000 personas.

Innovación

Con respecto al proceso de Innovación en la Facultad, tanto en pregrado como en posgrado, los avances se encuentran enmarcados en los siguientes elementos:

- Las prácticas de los estudiantes, principalmente aquellas que apuntan a la innovación social, buscando cada vez más hacer unas prácticas interdisciplinarias, dada las características de los programas de la Facultad.
- El avance y reconocimiento que adquieren el proyecto y programa de Aprevenir, el cual, se está llevando a los diferentes centros regionales y con el cual se está determinando estrategias para la intervención.
- La consolidación del proyecto de investigación y extensión: Hacia una comprensión integral e integradora del suicidio “la realidad no vista por unos y padecida por otros” La prevención del suicidio es una posibilidad de todos y todas. Con dicho proyecto, que se encuentra en su fase 5, se adelanta la posibilidad de Unidad de Negocio. Para ello, diferentes integrantes del equipo se están capacitando.
- La consolidación del grupo “teatro espontáneo” como estrategia de intervención desde lo psicosocial, desde la implementación de técnicas artísticas.
- Desde el doctorado en estudios interdisciplinarios en psicología, se adelantó en los proyectos de tesis, aspecto que en sí mismo es un proceso de innovación. Sumado a lo anterior, es de resaltar que el doctorado en sí mismo, por su forma de concebirse, busca que con cada tesis defina una estrategia de “aplicabilidad del conocimiento”, aspecto que es diferenciador e innovador.
- Toma deportiva y cultural de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales (liderada por el programa de Actividad Física y Deporte) al Batallón Biter 4 “Fray Mariano Garnica y Orjuela” del Ejército Nacional de Colombia, ubicado en los Llanos de Cuivá.
- Participación en Coloquio - Congreso Internacional De Investigación Escolar: Narrativas Y Prácticas. 29 y 30 de septiembre.

Al considerar la innovación como proceso mediante el cual se realizan diferentes actividades, de forma diferente, novedosa, renovándose y actualizando procesos de enseñanza aprendizaje (E-A), se evidencia en algunas de ellas las siguientes experiencias:

- El trabajo con performance como modalidad de construcción estética que permite interrogar por los papeles y lugares de la psicoterapia.
- Ejercicio de dramatización de síntomas de apraxias por parte de los estudiantes (Neuropsicología).
- Círculos de Diálogo Comunitario
- Actividades de producción audiovisual con los estudiantes en el curso de psicología comunitaria y aplicación de técnicas participativas al interior del aula.
- Uso de registros narrativos de atenciones individuales y grupales en las supervisiones clínicas.
- Experimento del miembro fantasma para explicar como funcionan las áreas cerebrales asociadas a la sensación y control del movimiento
- Mediación de Conflictos del Consultorio de Psicología

Resultados planes de mejoramiento

Con respecto a los planes de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora (PMMCI) de los diferentes programas, podemos resaltar:

los programas: Trabajo Social, Actividad Física y Deportes, Maestría en Adicciones, Doctorado en estudios interdisciplinarios, los cuales tienen un cumplimiento de actividades y un porcentaje de cumplimiento entre el 95% al 100%.

Algunos de los programas no tienen actividades vencidas, pero su adelanto es poco, como es el caso de maestría en intervenciones, maestría en neuropsicopedagogía, entre otros; finalmente, los dos programas con más actividades vencidas son Psicología presencial, Manizales, Apartadó y Bogotá.

PROGRAMA	MUNICIPIO	CÓDIGO SNIES DEL PROGRAMA	METODOLOGIA	NIVEL ACADÉMICO	TOTAL ASPECTOS	PROMEDIO DE CUMPLIMIENTO DE	PORCENTAJE DE MEDICIÓN DE INDICADORES	PORCENTAJE DE ASPECTOS ANALIZADOS
TRABAJO SOCIAL	MEDELLÍN	104518	A DISTANCIA	PREGRADO	45	68%	100%	109%
PSICOLOGÍA	MEDELLÍN	54443	PRESENCIAL	PREGRADO	45	39,2%	63,5%	55,6%
PSICOLOGÍA	MANIZALES	91490	PRESENCIAL	PREGRADO	45	1%	2%	0%
PSICOLOGÍA	BOGOTÁ	51788	PRESENCIAL	PREGRADO	45	2%	2%	0%
PSICOLOGÍA	APARTADÓ	101432	PRESENCIAL	PREGRADO	45	0%	0%	0%
PSICOLOGÍA	MEDELLÍN	102540	A DISTANCIA	PREGRADO	45	83%	98%	100%
MAESTRÍA EN INTERVENCIONES PSICOSOCIALES	MEDELLÍN	101604	PRESENCIAL	POSGRADO	51	36%	100%	100%
MAESTRÍA EN ADICIONES Y SALUD MENTAL	MEDELLÍN	107870	PRESENCIAL	POSGRADO	9	79%	122%	56%
MAESTRÍA EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA	MEDELLÍN	105042	PRESENCIAL	POSGRADO	51	78%	101%	100%
ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL	MEDELLÍN	101820	PRESENCIAL	POSGRADO	33	85,4%	97,9%	97,0%
ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL	MEDELLÍN	104384	VIRTUAL	POSGRADO	33	82,7%	100,0%	97,0%
ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIONES PSICOSOCIALES	MEDELLÍN	53757	A DISTANCIA	POSGRADO	33	89,6%	100,0%	97,0%
ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIONES PSICOSOCIALES	MEDELLÍN	54080	PRESENCIAL	POSGRADO	33	87,5%	100,0%	97,0%
ESPECIALIZACIÓN EN ADICIONES	MEDELLÍN	54587	A DISTANCIA	POSGRADO	32	90,1%	97,8%	96,9%
DESARROLLO FAMILIAR	MEDELLÍN	1874	A DISTANCIA	PREGRADO	45	Falta ingresar datos de	100,0%	100,0%
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE	MEDELLÍN	53127	PRESENCIAL	PREGRADO	45	Falta ingresar datos de	100%	98%
DOCTORADO EN EI PSICOLOGÍA	MEDELLÍN	15235	PRESENCIAL	POSGRADO	51	0%	0%	0%

PRINCIPALES DIFICULTADES DE LA GESTIÓN

Elementos críticos

La falta de claridad en los procesos, del Ministerio de Educación Nacional, principalmente lo relacionado con la puesta en marcha el nuevo SACES. Lo cual, ha afectado de forma significativa algunos de los programas de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales entre ellos Trabajo Social, Especialización en Intervención Psicosocial, Psicología presencial y distancia.

Lo cual, generó no apertura de algunos programas para el segundo semestre, la renovación de algunos solo en la sede principal de Medellín o incluso el cierre de otros como psicología Bogotá.

El cambio de algunos programas de la sala de Ciencias Sociales y Periodismo, a la sala de Salud y Bienestar. Ya sea por la evaluación en pleno por dicha sala, como es el caso de Actividad Física y Deportes o por doble valoración como es el caso de Psicología. Este cambio afecta, los procesos adelantados con los programas de la siguiente forma:

- La implementación del Modelo Docencia-Servicio en el programa de Psicología, lo cual conlleva a desarrollar una serie de procesos tanto académicos, como administrativos, que a la fecha no se manejaban o desconocían en la Universidad, porque se implementaba la dinámica de la sala de salud.

- Implementación de número de cupos a primer semestre, en relación a la cantidad de cupos de prácticas clínicas que tenga el programa para los programas de Psicología.
- Tope de cupos de primer nivel para el programa de Actividad Física, en coherencia y continuidad a los históricos que se encontraban en anteriores renovaciones y que se desconocían.

La disparidad en los tiempos y momentos de los procesos al interior de la misma Universidad; así como, la cantidad de reprocesos institucionales que perjudican lo académico y la ausencia de procesos de mercadeo acordes a las características de los programas y de los públicos.

La disponibilidad del recurso humano para la gestión de los procesos del programa en cuanto al levantamiento de documentos, la actualización de estos, la actualización de cartas descriptivas, la configuración del ejercicio de resultados de aprendizaje, entre otros.

Las asignaciones docentes, no son acordes y generan sobre carga. La asignación por horas, va en detrimento de los procesos.

La vacante en algunos cargos, lo cual genera retraso en las entregas y acompañamientos, sobrecarga desmotivación en otros empleados.

La desarticulación de los procesos, la falta de comunicación y el trabajo por parcelas, hace lo los procesos en la Universidad no lleguen a buen término.

Se hace necesario que el nombre de la Facultad se rediseñe, por los cambios que se van adelantando en las ciencias sociales y en las demandas del medio.

Se realizó los planes de contingencia para los programas (Actividad Física y Deportes, Trabajo Social y Psicología Distancia) que no abrieron cohortes, dado que no han recibido el registro calificado.

CONCLUSIONES

Los cambios en los procesos de gestión de los programas ante el Ministerio de Educación Nacional, y otros estamentos gubernamentales, no son asumidos proactivamente en la Universidad, y suele ser sobre la marcha que se conocen las condiciones de su realización.

Los grupos de investigación superaron su anterior escalafón, consolidándose en los dos niveles superiores del mismo.

Se viene fortaleciendo el acompañamiento entre Universidades de diferentes países a través de las clases espejo, como experiencia de intercambio internacional.

Pese a los efectos de la pandemia, los programas de la facultad continúan desarrollándose con una buena permanencia de los estudiantes, teniendo en cuenta que la retención promedio es superior al 91%.

Se requiere pensar de manera más sistemática los procesos. El modelo de horas se agota con la diversidad de funciones y responsabilidades que no son susceptibles de cuantificar ni pensar en horas, deben pensarse en productos.

- FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES - .

La facultad de ciencias administrativas, económicas y contables es esencial para la universidad, ya que ofrece una amplia gama de carreras, prepara a los estudiantes para el mundo laboral, contribuye al desarrollo económico y promueve la innovación. Estas contribuciones ayudan a una universidad a ser más relevante y exitosa en la formación de los líderes del futuro.

Educación

La Facultad de Ciencias Administrativas Económicas y Contables, comprometida con los procesos de aseguramiento de la calidad de los programas de pregrado y posgrado, realizó con cada uno de sus programas las actividades propias de la Autoevaluación y Planes de Mantenimiento, Mejoramiento e Innovación, según el cronograma planteado por la dirección de planeación de la universidad y los intereses propios de sus programas.

Durante el 2022, la Facultad trabajó en 4 programas de pregrado su gestión en los procesos de acreditación de alta calidad y renovación de acreditación, como fue el caso del programa de Administración de Empresas, para los programas de Contaduría Pública y Negocios Internacionales recibieron la visita del Consejo Nacional de Acreditación CNA y están a la espera de los resultados. Gastronomía

inicio su proceso de autoevaluación para acreditación en alta calidad.

Cada uno de los programas estuvo comprometido y trabajo con sus equipos administrativos y académicos en el desarrollo de diferentes actividades propias de las estrategias que fueron lideradas desde la Facultad, como son:

- Estrategia de servicio: “Porque usted nos importa, le servimos bien”
- Estrategia de Prevención de Consumo: “Porque usted nos importa, le apostamos a su bienestar”.
- Estrategia de Atracción y Retención de Estudiantes: tendientes a mejorar el número de estudiantes nuevos y retener los antiguos con resultados acordes a la actual situación que se presenta en las instituciones de educación superior privadas del país.
- Estrategia de Clima Organizacional: “Somos equipo y usted nos importa”.

Estas actividades fueron bien acogidas por los públicos de interés, con resultados satisfactorios como la integración de docentes de la Facultad en Villa Amigó, la actividad Master Chef Administración, los conversatorios de los docentes con el capellán, las celebraciones de cumpleaños, y fechas especiales en cada programa, los reconocimientos docentes al interior de los programas, entre otras.

En el relacionamiento con los sectores productivos y en equipo con la coordinación de graduados, se realizaron varias actividades académico/sociales y grupos focales con los empleadores de los graduados, en la que participaron varios directivos empresariales de organizaciones del sector financiero, transporte/logística, comunicaciones, servicios y social solidario. Las actividades permitieron consolidar relaciones con las empresas de estos sectores y escuchar y atender necesidades para posterior ofertar productos y servicios.

Pruebas Saber-Pro

Los resultados de las pruebas Saber Pro de los programas de la facultad, presentan mejoras en las competencias genéricas y en algunas de las competencias específicas deben seguir mejorando con relación al grupo de referencia y la media nacional.

Atendiendo esta situación, desde la facultad se replanteó la “Estrategia saber pro”, trabajando las actividades de manera más personalizada e implementando diversas actividades como: docente padrino, el mejoramiento de la APP Saber, re-estructurando la semana de la cultura saber y fortaleciendo los talleres preparatorios,

los simulacros, creando además en el campus virtual el aula Saber pro.

Los resultados de las pruebas saber pro 2022-1 y 2022-2 aún no se encuentran publicados en la página del ICFES. Así las cosas, teniendo en cuenta los resultados saber pro 2021. El programa de Gastronomía, obtuvo resultados superiores en comunicación escrita, razonamiento cuantitativo e inglés. Sin embargo, en competencias ciudadanas y lectura crítica, se ubicó entre uno y dos puntos por debajo. Esto en comparación con la media nacional.

De acuerdo a los resultados saber pro 2021 para el programa de Contaduría Pública, se logró la articulación entre el plan de estudios y los logros obtenidos en las pruebas Saber Pro. El programa ha obtenido puntajes superiores a los arrojados por la media nacional, desde el año 2017 hasta el año 2021 las pruebas genéricas de lectura crítica, razonamiento cuantitativo, competencias ciudadanas, comunicación escrita e inglés. En cuanto a las competencias específicas gestión financiera e información y control contable, el programa para el período comprendido entre el año 2017 a 2021 muestra también resultados que están por encima de la media nacional, esto debido a las diferentes estrategias que se utilizan, como preguntas formuladas tipo saber pro por parte de los docentes en las diferentes evaluaciones, y la elaboración de talleres tanto de competencias genéricas y específicas que desarrolla el programa semestre a semestre.

El programa de Administración de Empresas, metodología presencial, ha obtenido unos resultados favorables en las pruebas Saber Pro 2021, los cuales se describen a continuación: un promedio general que supera 3 puntos la media nacional, con relación al grupo de referencia.

Las pruebas genéricas presentaron incrementos, sobre la media nacional, con relación al grupo de referencia: lectura crítica 5 puntos, razonamiento cuantitativo 3 puntos, competencias ciudadanas 6 puntos, comunicación escrita 1 punto. En cuenta a las competencias específicas del programa, se han observado resultados importantes en el área de gestión financiera, con un incremento de 10 puntos y en formulación, evaluación y gestión de proyectos 8 puntos por encima de la media nacional.

El programa de Negocios Internacionales realizó con su comité de currículo los análisis pertinentes de los resultados de las pruebas del año 2021. Las competencias genéricas están por encima de los resultados promedio de la institución y del grupo de referencia, siendo las competencias del idioma inglés las más representativas. En relación con el grupo de referencia, la medición se hace en el

grupo de programas de Economía por lo que los resultados no son igualitariamente comparables.

Investigación

La Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, contó con 3 grupos de Investigación, los cuales tributaron a los 4 programas de pregrado y los 12 programas de posgrado, con 43 investigadores vinculados y una importante producción científica, con aportes significativos al desarrollo de la investigación de cada uno de sus programas.

En la última clasificación de Minciencias el grupo GORAS se mantuvo en categoría A, el grupo GESNE continuo en categoría B y el grupo CONTAS ascendió a categoría A.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN GESNE (Grupo de investigación en Gestión, Economía solidaria y Negocios – Programa de Administración y Negocios Internacionales). El grupo contó con 2 líneas de investigación: Comercio exterior y negocios internacionales y Economía solidaria y gestión, hicieron parte 8 investigadores, ubicados en Medellín y el Centro Regional de Manizales, clasificados en 5 asociados y 1 Senior. El grupo también contó con 6 semilleros.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN GORAS (Programa de Administración y Gastronomía): El grupo GORAS y la línea de investigación, capacidades de innovación y gestión del conocimiento; se generaron diversas tipologías de producto enmarcados dentro del modelo de Minciencias que se encuentra vigente actualmente. Para el año 2022 el grupo GORAS contó con 16 artículos publicados en revistas, 9 capítulos resultado de investigación y un libro de resultado de investigación, con participación en 16 eventos científicos; se asesoraron 32 trabajos de grado de Maestría y Pregrado. Se desarrollaron 7 proyectos de investigación con el apoyo de estudiantes como auxiliares de investigación. Los semilleros GEPA y STRATOS, vincularon estudiantes del programa de administración de empresas con el ánimo de fortalecer la cultura de investigación para los estudiantes del programa.

En la línea de investigación e innovación en Ciencia Tecnología y Cultura Gastronómica en el año 2022 se contó con 4 investigadores, de los cuales 2 se encuentran categorizados como Junior en Minciencias. Los dos semilleros de investigación SIIGA y SIENCA, se encuentran activos, contando con 30 estudiantes vinculados, que participaron en 7 eventos científicos (Tipo A). En lo que respecta a las actividades realizadas por los investigadores, se destaca la

participación en 5 eventos científicos (Tipo A) y la publicación de 2 artículos científicos (Tipo top).

En total el grupo actualmente cuenta con 22 investigadores, clasificados por Minciencias: seis investigadores Junior, ocho investigadores asociados y tres investigadores senior.

El programa de Contaduría Pública contó con el grupo de investigación CONTAS, categorizado en A, conformado por 11 docentes y el cual tiene un Semillero de investigación denominado Comunidad Investigativa de Contabilidad, Economía y Finanzas (CIDECEF), con 15 estudiantes vinculados.

Durante el año 2022, los investigadores del grupo desarrollaron 4 proyectos y productos de investigación con una participación de 3 docentes investigadores y 11 estudiantes. En términos de asesorías de trabajo de grado se brindaron 18 asesoría de pregrado con la participación de 3 docentes, estas actividades posibilitaron la visibilidad del programa y el cumplimiento de indicadores.

Internacionalización

En la facultad CAEC se cuenta con un Plan de Internacionalización, el cual es dinamizado por los directivos, coordinadores y docentes con asignación a esta función sustantiva. Cada uno de sus programas ha realizado actividades que contribuyen al cumplimiento de los indicadores en las diferentes líneas de gestión de la internacionalización, como son: relacionamiento estratégico, internacionalización del currículo, internacionalización en casa, cooperación académica, movilidad interinstitucional de docentes/estudiantes, clases espejo, cátedras abiertas, encuentros de academia, doble titulación, eventos de cooperación académica, participación en eventos académicos y prácticas internacionales.

Programa de Administración de Empresas:

El programa de Administración de Empresas ejecuto actividades que dan cumplimiento a las políticas de la Oficina de Cooperación Institucional y Relaciones Interinstitucionales OCRI, buscando principalmente la cooperación académica, la generación de intercambios de experiencias en las dimensiones pedagógicas, investigativas, formativas y de cooperación, entre ellas:

- Gestión de convenios y relaciones interinstitucionales: durante el periodo se fortalecieron los convenios activos para el programa de Administración de Empresas, de los cuales se han presentado avances importantes tales como: realización de eventos en conjunto, actividades de cooperación como intercambio de docentes para servir

clases entre los programas académicos y movilidad de estudiantes y docentes. Con la Universidad de Guanajuato México, se sirvieron de manera conjunta cursos de innovación social.

- Gestión de la movilidad académica: Para el periodo 2022, se recibieron dos estudiantes mexicanas y un estudiante español, quien realizó sus prácticas profesionales en el programa de Administración de Empresas. Además, se contó con la modalidad de prácticas académicas internacionales con la Universidad Politécnica de Guanajuato de México UPG, que para este periodo contó con 12 estudiantes. Se contó con una pasante del programa Delfín, que realizó una pasantía de verano en investigación.

En cuanto a eventos en general, el programa realizó 11 Clases espejo, 11 conferencias internacionales, 2 talleres de emprendimiento con universidades mexicanas, un seminario para emprendedores, un curso remedial internacional servido por profesores del programa de Administración de Empresas para la Universidad de Guanajuato- México.

Programa de Contaduría Pública:

En el programa de Contaduría Pública para el año 2022, se realizaron 12 eventos académicos con participación nacional e internacional en marco de la semana del contador, 10 eventos académicos de proyección social (Alcance nacional e internacional) y cooperación, con asistencia de docentes, estudiantes, empresarios y graduados y 18 sesiones de clases espejo y conexión global. Adicionalmente, se realizaron 9 actividades de los estudiantes donde dieron a conocer los resultados de sus trabajos investigativos y en cuanto al proceso de socialización de trabajos de práctica. Asimismo, se ejecutó un evento de conocimiento de saberes empresariales, donde participaron estudiantes y docentes y permitió generar procesos de innovación empresarial.

Se beneficiaron, 1045 personas en la semana del contador público entre estudiantes, docentes, graduados y público en general. Un total de 451 personas participaron en los eventos de proyección social y graduados, de los cuales 83 participantes fueron específicamente graduados. Se realizaron en total 9 eventos para graduados con alcance nacional e internacional.

Programa de Gastronomía:

Para el programa de Gastronomía es sumamente importante seguir avanzando en su apuesta de un currículo flexible e internacionalizado. Durante el año 2022, las actividades que se desarrollaron en materia de cooperación académica, fueron:

Avances en el convenio de doble titulación con la Universidad de Colima en México, para lo cual se realizó la visita institucional a esta universidad con el fin de verificar condiciones físicas y académicas. En la movilidad entrante, el programa registra 19 docentes, incluidos los que participaron en el IV Ciclo de Conferencias Gastronómicas. Se contó con la presencia a nivel nacional de docentes de la Universidad de Antioquia, Universidad Mariana de Pasto, Unicomfaucauca, Universidad CES, Universidad San Buenaventura, SENA, CESDE y la Institución Educativa Guillermo Vélez y a nivel Internacional del Basque Culinary Center, Universidad San Ignacio de Loyola USIL- Perú, Universidad de Colima-México, Universidad del Sagrado Corazón de Perú y la Universidad de Harvard.

En cuanto a clases espejo, se desarrollaron dos durante el año con la Universidad Femenina Sagrado Corazón de Perú. Así mismo se llevó a cabo el evento “Volviendo a la U” que contó con la participación de la Corporación Colegiatura Colombiana.

Nueve docentes salientes participaron a nivel nacional e internacional con ponencias, conferencias, actividades de cooperación institucional y desarrollos de proyectos de investigación. Se resalta la movilidad al XX Congreso Gastronómico de Popayán, evento referente a nivel nacional.

Por otra parte, docentes del programa participaron en VIII Congreso Internacional Dossier 2022, en el Congreso Iberoamericano de Ingeniería de Alimentos CIBIA XIII-2022, en el Seminario Internacional de Gastronomía, Tecnología e Innovación de la Universidad Autónoma de Baja California, y en el Congreso Internacional UNEDL 2022 de Guadalajara-México.

Movilidad de estudiantes: el programa recibió a 17 alumnos, procedentes de 5 universidades e instituciones. De igual manera, se contó con la participación de 21 estudiantes de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón de Perú en la clase espejo y 17 estudiantes de la Universidad San Ignacio de Loyola de Perú. 11 estudiantes participaron en la actividad de cooperación con la Institución Educativa Guillermo Vélez de Medellín

El programa participó de la International Week Multicampos, dentro del Taller Gastronómico con Sabor a USA. En este evento participaron 10 estudiantes (uno de ellos, como ayudante del chef internacional invitado) y un docente. Dicho espacio fue organizado y liderado por la Universidad Pontificia Bolivariana UPB. Durante el 2022 se contó con el apoyo de un monitor de cooperación institucional.

Del programa de Gastronomía, dos estudiantes realizaron intercambio académico en la Universidad de Colima en México y dos realizaron sus prácticas empresariales en Francia. El programa participó en el Concurso Internacional de Escuelas Gastronómicas, organizado por la Corporación Universitaria Comfacauca.

Suscripciones a Redes: para mantener activa la suscripción a la RED Internacional CONPEHT, el programa participó en el XIII Concurso de Gastronomía y Servicio Panamericano CONPEHT, que finalizó en el mes de octubre y en el III Foro Estudiantil Panamericano CONPEHT 2022.

Programa de Negocios Internacionales:

La movilidad del programa se fortaleció desde cuatro frentes principales; en primer lugar, con la realización del Segundo Congreso Internacional de Negocios, Cooperación y Gobernanza Global: retos de los negocios internacionales en un mundo pospandémico. El evento tuvo una participación masiva de público interno y externo (en promedio, 130 asistentes por conferencia), tanto presencial como virtual. Se fortalecieron los convenios interinstitucionales con la Universidad César Vallejo (Perú) y la Universidad Católica de Salta (Argentina), con las cuales se desarrollaron actividades como clases espejo.

También, se establecieron acercamientos con el Centre For Strategic Research and Studies, National Defence College, Abuja (Nigeria), la Universidad Externado de Colombia, la Pontificia Universidad Javeriana y la Universidad Militar Nueva Granada. Se contó con la participación de conferencistas procedentes de Nigeria, Argentina y Perú, al igual que expertos en Sudáfrica, India, China y Ucrania, quienes analizaron las perspectivas globales post COVID 19 y los posibles cursos de acción, para mitigar el impacto que dicha coyuntura supuso para la comunidad internacional. Un segundo frente se relaciona con la asistencia de 52 estudiantes del programa en el Seminario Internacional de Actualización del Comercio en Argentina desarrollado por la Universidad Católica de Salta y que contó con la participación de expertos entre los que se destacan el Presidente de la Cámara de Comercio Exterior de Salta, la Gerente de ProSalta y docentes tanto de la universidad de Salta (Argentina) como de la Universidad Católica del Norte (Chile).

En tercer lugar, se realizaron diferentes salidas académicas a empresas exportadoras, zonas francas y puertos que incluyeron entre otras: una visita académica a la empresa Falcon, exportadora de flores en el Municipio de La Ceja (Antioquia); una pasantía regional al Municipio de Urrao en la que participaron 52 estudiantes y dos docentes; una pasantía a la Zona Franca de Rionegro con la participación de 78 estudiantes y un docente. A la pasantía de

Cartagena fueron 28 estudiantes y un docente en un programa organizado por la Universidad del Sinú. En estas salidas, los estudiantes lograron complementar los conocimientos adquiridos en el aula de clase.

Finalmente, como cuarta estrategia de movilidad e internacionalización del programa, en la movilidad de estudiantes salientes, se hicieron intercambios a nivel internacional de tres estudiantes con la universidad Cuauhtémoc de San Luis de Potosí (México). A nivel nacional, uno con la Universidad Digital de Antioquia (Medellín) y al Congreso de Fitac de logística (Cartagena) un estudiante. Adicionalmente en convenio con la Universidad de Salta (Argentina) se realizaron dos Seminarios de comercio exterior de manera virtual para un total de 62 estudiantes. En este intercambio se recibieron 21 estudiantes de la universidad de Sinú en misión académica.

Extensión

Durante el periodo 2022, se participó como parte de la visibilización institucional y de programas en los siguientes eventos:

El programa Programa de Administración de Empresas, ha venido desarrollando diferentes eventos y actividades con el sector empresarial, especialmente con organizaciones del sector de la economía social y solidaria, los cuales han generado recursos para la institución: 4 diplomaturas sobre Gestión del riesgo con la asistencia de 56 personas y la participación de 23 empresarios.

Así mismo se realizaron 2 seminarios, uno con 20 funcionarios cooperativistas del Municipio de Yalí (Antioquia) y el segundo con 100 asistentes de la Registradora Nacional de Colombia.

Con la Gobernación de Antioquia y en alianza con la Facultad de Ingenierías, se realizó un Diplomado con 40 asistentes, y varios seminarios y talleres en los que participaron 220 funcionarios de esta dependencia.

Se llevó a cabo el XIV Congreso Internacional de Admiración de Empresas con una participación general de 210 personas en sus diferentes jornadas y el Simposio de Innovación Social con la participación de 19 personas bajo modalidad mixta.

Así mismo, los docentes del programa, participaron en el Coloquio de CIRIEC, el Encuentro Iberoamericano de Economía Social e Innovación Socioecológica y en el evento de Mutuales, los cuales dan cuenta de la participación activa en eventos del área de énfasis.

El programa de Administración de Empresas presenta participación activa en la Asociación Colombiana de Facultades de Administradores de Empresas -ASCOLFA-, Centro de Investigación, Documentación e Información de la Economía Pública, Social y Solidaria de Colombia -CIRIEC-, Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración -CLADEA- y la red UNICOSOL que agrupan a universidades entrone a la economía social y solidaria. También participa de la Red RISES y la Red RISS, que llevan a cabo acciones de innovación social y, algunos de sus docentes se encuentran vinculados a la Asociación para la Formación, la Investigación y el Desarrollo del Emprendimiento – AFIDE y la Alianza Internacional de Investigadores – ALININ.

La Facultad CAEC con la representación del programa de Administración de Empresas desde hace 4 años lidera la presidencia ASCOLFA Capítulo Antioquia y hace parte del Consejo Directivo Nacional ASCOLFA.

El programa de Gastronomía, desarrolló y participó en distintos eventos, tales como: 3 Talleres con la participación de 71 personas entre docentes, directivos y estudiantes. El IV Ciclo de Conferencias Gastronómicas, retos y tendencias de la Gastronomía en un mundo globalizado, evento de carácter internacional y nacional, en donde participaron Instituciones de alto prestigio. Se obtuvieron 642 participaciones en total, 107 en promedio por ponencia. Taller de actualización en manipulación de alimentos: dirigido a estudiantes de Gastronomía y público en general. Contó con la participación de 21 asistentes. También se llevaron a cabo los semilleros grados 10 y 11, contando con la participación de más de 40 estudiantes. Se efectuó la celebración de los 10 años del programa con la V Feria Gastronómica, contribución de la Gastronomía a los Objetivos de Desarrollo Sostenible-ODS; contaron también con la participación en la Red Internacional CONPEHT - Confederación Panamericana de Escuelas de Hotelería, Turismo y Gastronomía

El programa de Contaduría Pública en el periodo 2022, realizó en total 22 eventos de alcance nacional e internacional, 5 ponencias por docentes y 18 sesiones de clases espejo y conexión global, beneficiando a 1045 personas entre docentes, estudiantes, empresarios y graduados, el programa también realizó participación en ALAFEC y REDFACONT a través de actividades en la semana del contador, eventos de proyección social e investigación.

Desde el Programa de Negocios Internacionales: los cursos participó en la Feria de Innovación y Emprendimiento con 10 proyectos; en el curso de Comercio Electrónico se elaboraron 9 portales web para

emprendedores. Se llevó a cabo un Grupo Focal con Empresarios para Análisis del Currículo.

Participaron 5 empresarios CEOs de empresas prestadoras de servicios de logística internacional para dialogar sobre el perfil del negociador internacional.

Conmemoración del Día del Negociador Internacional, con eventos académicos y culturales, muestra gastronómica y la realización de la segunda versión de las olimpiadas del conocimiento en Negocios Internacionales en la que participaron 16 estudiantes del programa. Se realizó la socialización de los proyectos de prácticas del programa que contó con un total de 32 expositores y 34 asistentes. El programa participó en la red REDNICOL y a la vez es parte de su junta directiva

Innovación

En cuanto a la Innovación, desde la facultad se han realizado diferentes actividades que tienen connotación innovadora, dado que han contribuido a la mejora de los procesos y la prestación del servicio con valores agregados importantes. Se implementó el Laboratorio de Innovación de la Facultad, el cual agrupa los simuladores de negocios, simuladores financieros y las herramientas y software que contribuyen a la complementariedad en la formación de los estudiantes y docentes de la facultad. Así mismo, se vienen desarrollando acciones de relacionamiento interinstitucional con entidades no gubernamentales, públicas y privadas para el mejoramiento de las condiciones de calidad de vida de sus grupos de interés.

Resultados planes de mejoramiento

Respecto al Plan de Mantenimiento, Mejoramiento e Innovación se llevaron a cabo las diferentes acciones comprometidas para la vigencia 2022, logrando cumplir con un porcentaje superior al 80% de las actividades descritas para los 12 factores que propone la institución en coherencia con los factores del proceso de acreditación discriminados por el Consejo Nacional de Acreditación – CNA. Con relación al porcentaje de cumplimiento, para el Programa de Administración de Empresas - presencial, fueron planeadas 104 actividades, cumpliendo con un total de 100, lo que corresponde al 96.2%, siendo este un cumplimiento satisfactorio, que cuenta con una calificación institucional de 4.8 en una escala de

1 a 5. El cumplimiento promedio, teniendo en cuenta las metas trazadas, fue del 89,1%.

El Programa de Administración de Empresas - distancia, contaba con 93 actividades planeadas, cumpliendo con un total de 90, lo que corresponde al 96.8%, siendo este un cumplimiento satisfactorio, que cuenta con una calificación institucional de 5.0 en una escala de 1 a 5. El cumplimiento promedio, teniendo en cuenta las metas trazadas, fue del 91.4%.

El programa de Contaduría Pública ejecutó durante el año 2022 su Plan de Mantenimiento, mejoramiento e Innovación con un cumplimiento de medición del 100%, evaluándose 48 aspectos, con un total de 91 actividades desarrolladas.

El Plan de Mejoramiento, Mantenimiento e Innovación del programa de Gastronomía se diseñó a partir de la realización de cortes trimestrales en el 2022 y se cerró con un promedio final de cumplimiento de un 94,2% y una calificación de 4,7.

El programa de Negocios Internacionales, cumple de forma efectiva con el desarrollo de las actividades relacionadas con el Plan de Mantenimiento, Mejoramiento e Innovación - PMMI con un porcentaje de cumplimiento del 95,9% correspondiente al periodo de febrero a noviembre de 2022. En dicha medición se ha logrado un cumplimiento promedio de los indicadores del 95,3%, esto se considera un porcentaje favorable en el desarrollo de las metas establecidas para la ejecución del anterior.

PRINCIPALES DIFICULTADES DE LA GESTIÓN

Elementos críticos

Desde la Facultad y en apoyo con las unidades competentes institucionales, se atendieron algunas dificultades presentadas post-pandemia con estudiantes y docentes en relación a riesgo psicosocial. A su vez la post-pandemia ha generado algunas afectaciones económicas en la población colombiana, situación que se ha reflejado en la disminución de matrículas de algunos de los programas de la facultad, lo que ha llevado a fortalecer las prácticas y estrategias de mercadeo.

CONCLUSIONES

Durante el primer semestre de 2022, los programas de la facultad, lograron dar cumplimiento a las metas y objetivos establecidos para el período, gestionando por parte de sus directivos, administrativos y académicos cada uno de los indicadores de funciones sustantivas y estratégicas, comprometidos con la autorregulación de cada uno de sus programas en la línea del aseguramiento de la calidad.

Especialmente se fortalecieron actividades que contribuyen al clima laboral, a la convivencia armónica y a la integración de sus equipos académicos y administrativos de pregrados y posgrados en beneficio de la gestión de los programas. Paralelamente se continuó desarrollando las estrategias banderas de la facultad sobre el servicio y la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y bebidas alcohólicas de su población de estudiantes.

Se creó el Equipo de Aseguramiento de la Calidad de la Facultad EACCA, con el propósito de formar y consolidar docentes y directivos en la normatividad institucional – MEN, para favorecer la gestión de autoevaluación y planes de mejoramiento de sus programas de pregrado y posgrado.

Se participó en la organización de las actividades de la escuela de liderazgo de la universidad y facilitó talento humano para el desarrollo de algunas actividades académicas.

Es importante resaltar el compromiso de directivos, administrativos y docentes, en el cumplimiento de sus responsabilidades y la apuesta hacia consolidar la facultad como referente de la universidad.

– FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL, PUBLICIDAD Y DISEÑO-. .

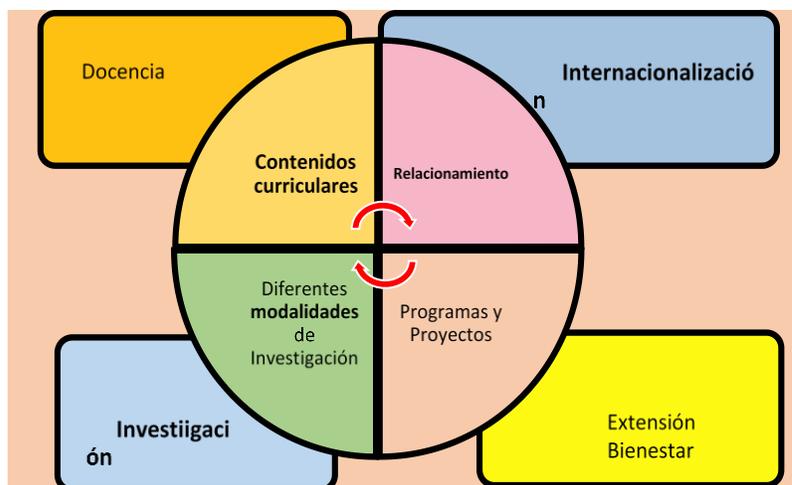
La facultad de Comunicación Social, Publicidad y Diseño fomenta el desarrollo de habilidades creativas, lo que permite a los estudiantes y graduados producir ideas innovadoras y atractivas que pueden ser empleadas en diferentes contextos.

Educación

La Facultad de Comunicación Publicidad y Diseño, en el periodo en el 2022_2 centro parte de su gestión misional en fortalecer valores inherentes a las funciones sustantivas tanto desde el proceso de comunicación interna y externa de la Facultad, como desde las

relaciones que se establecen en el aula de clase entre educandos y educadores.

Para lo anterior se generan diferentes estrategias y proyectos de Facultad para fortalecer las funciones sustantivas, teniendo en cuenta el fortalecimiento de los contenidos, las diferentes modalidades de investigación, el relacionamiento nacional e internacional, generando programas y proyectos especiales que apunten al bienestar de la comunidad.



Dentro de la gestión de relacionamiento, la Facultad viene trabajando en una política para fomentar, estimular y practicar valores como:



La Facultad de Comunicación, Publicidad y Diseño trabajó en la actualización de las Cartas Descriptivas, los Resultados de Aprendizaje a tono con las cartas en mención; autoevaluación, Registros Calificados, Movilidad e Internacionalización, entre otras actividades, en la búsqueda de la calidad y el mejoramiento continuo

En cumplimiento de este aspecto, la Facultad registra:

- El Programa de Especialización en Relaciones Públicas recibió en 2022 la renovación del Registro Calificado.
- La Maestría en Publicidad abrió su primera cohorte en 2022.
- Resolución 023357 del 12 de diciembre de 2022, el ministerio de Educación Nacional otorgó, por 7 años, el Registro Calificado para la oferta del nuevo programa de Diseño Gráfico, presencial, en el Centro Regional de Manizales. Esta tendrá una duración estimada de 9 semestres, con una duración de 148 créditos académicos, con admisión semestral y podrá recibir hasta 80 estudiantes para el primer periodo, otorgará el título de profesional en Diseño Gráfico.
- La renovación de registros calificados del programa de Diseño Gráfico y Publicidad - Medellín, fueron otorgados en diciembre de 2021, sin embargo, los nuevos pensum inician sus actividades en el 2022-2

Investigación e innovación

En cumplimiento de esta función sustantiva, la Facultad ejecutó las siguientes acciones:

- Se revisaron los estados de los procesos de investigación adelantados por los docentes con entregas pendientes de productos investigativos con la Vicerrectoría de Investigaciones. Teniendo en cuenta este balance, tres docentes de la Facultad se pusieron al día con los compromisos que tenían pendientes de procesos anteriores.
- Se generó un espacio en la Facultad para las reuniones de investigación. El Comité de Investigación de la Facultad que formó parte de su grupo de investigación estructuró rutas de trabajo y políticas de investigación para la Facultad, lo cual incluye el trabajo de investigación creación. Este proceso se incluyó dentro del plan de Desarrollo de la Universidad.
- Se realizó un balance de productos para dar respuesta a la convocatoria Minciencias 2023 con el objetivo de emprender las acciones pertinentes con miras a continuar con la actual clasificación del grupo Urbanitas.
- Se hizo seguimiento de las actividades y planes de trabajo de los semilleros y sus procesos durante el año.
- Se realizó el Taller de Escribir para Publicar, donde participaron varios docentes de la Facultad y cuyo contenido estuvo dirigido a comprender las dinámicas de publicaciones científicas y cómo se prepara un *paper* para enviarse a revistas indexadas.

- Un total de 18 ponencias de los diferentes programas de la Facultad se presentó en el VIII Congreso Internacional de Comunicación Estratégica
- Se publicaron 6 artículos resultado de investigación en revistas indexadas en Scopus, lo cual es fundamental para aportar a los productos TOP de la Universidad. Así mismo fueron registradas dos obras de investigación creación certificadas por el congreso de comunicación estratégica en el cual se presentaron 18 ponencias por parte de la Facultad.
- Buscando el fortalecimiento de la investigación se generaron 4 grupos de interés que permiten abordar prácticas significativas en busca de la investigación creación. Grupos asociados a las narrativas de ficción y la prensa, los medios alternativos y los procesos de experimentación. Lo anterior fue consolidado en productos como ponencias que fortalecen al grupo de Investigación Urbanitas.

Urbanitas

Es el grupo de Investigación de la Facultad de Comunicación Publicidad y Diseño, que trabaja en cuatro Líneas de Investigación: Comunicación-Educación, Comunicación y Ciberculturas, Publicidad Social y Diseño Social. Su categoría en MinCiencias fue A.

Ha tenido los siguientes resultados obtenidos brindados por el GrupLAC:

Tabla 25. Resultados GrupLAC Urbanitas

<p>En la producción bibliográfica del grupo se puede evidenciar que, durante la ventana de observación analizada, los artículos publicados en revistas especializadas son los productos que más se han desarrollado; seguido de la traducción filológica y la edición de fuentes que indican la publicación de libros y capítulos de libro.</p>	<p>Por el lado de la producción técnica y tecnológica se evidencia una fortaleza en las innovaciones generadas en la gestión empresarial. En cuanto a la apropiación social y divulgación pública del conocimiento, los eventos científicos y las consultorías científicas son los productos que más se desarrollaron durante el periodo 2020-2022.</p>	<p>Desde la Formación de Recurso Humano, hay un claro indicador en los trabajos dirigidos, en especial, de pregrado. Sin embargo, hay una clara falta de cursos de corta duración dictados por los investigadores vinculados al GrupLAC.</p>
---	---	--

Su conformación es la siguiente:

Tabla 26. Conformación grupo de investigación urbanitas

Grupo de Investigación Urbanitas	
Categoría	A
Líneas de Investigación	Comunicación-Educación
	Comunicación y Ciberculturas
	Publicidad Social
	Diseño Social
Semilleros de Investigación	Mediáticos
	FormaDiseño
	Émico
	Liteperiodismo
	Estrategos
	E-Image

En términos generales, el Grupo de Investigación Urbanitas tiene un claro auge en la Producción Bibliográfica, sin embargo, debe consolidar las Actividades como Evaluador, incluyendo y gestando más proyectos de investigación y participación en comités de evaluación. Así mismo, es claro que se debe construir una cultura del registro investigativo, en donde los investigadores ingresan oportunamente todos los productos a su CvLAC para que estos sean vinculados al GrupLAC y se sistematice toda la información pertinente del grupo.

Internacionalización

Comunicación Social

3 estudiantes tuvieron movilidad académica hacia universidades de México y Argentina.

3 estudiantes llegaron a la Universidad procedentes de universidades regionales de Colombia y de Chile

Una ponencia (virtual) en España con publicación de capítulo de libro en el Congreso de Ciudades Creativas

Publicidad

Se tuvo invitación para Beca de Intercambio Universidad Católica de Salta - Argentina para el periodo I 2023. En este proceso participó una de las estudiantes del programa, proceso que fue direccionado por la OCRI.

5 estudiantes participaron en Odisea Publicidad, un espacio de creación con la Universidad Católica de Manizales y Universidad UNIVA de Guadalajara, en la ciudad de Manizales.

Diseño gráfico

Dos docentes participaron en XIII Congreso Virtual Latinoamericano de Enseñanza del Diseño, con ponencia en la XVII Semana Virtual Internacional de Diseño en Palermo.

Dos docentes y una estudiante participaron en el VI Seminario Internacional de Investigación de Prácticas Artísticas Interdisciplinar.

Un docente participó en el 2do Plenario Virtual de XVI Foro de Escuelas de Diseño en la Semana Internacional de Diseño de Palermo el programa de Diseño Gráfico de la Universidad Católica Luis Amigó, sus fortalezas, cambios curriculares y proyecciones futuras dentro de la ciudad de Medellín.

Dos docentes participaron en el VIII Congreso de Comunicación Estratégica “Inspirar para crear, crear para inspirar” que se llevó a cabo en la Universidad de Medellín y Ponentes en la Mesa de Investigación + Creación en comunicación y artes

Especialización en Relaciones Públicas

Un docente participó, en calidad de conferencista en el Día Internacional de las Relaciones Públicas, evento organizado por Cecorp, en la Corporación Universitaria Salazar y Herrera de Medellín

Maestría en Comunicación

Hubo participación en las actividades formativas y de actualización (virtuales) de la Red Interuniversitaria Iberoamericana de Investigación sobre Competencias Mediáticas Maestría en Comunicación

Hubo participación en las actividades formativas y de actualización (virtuales) de la Red Interuniversitaria Iberoamericana de Investigación sobre Competencias Mediáticas - Alfamed

Relación de clases espejo:

Tabla 27. Clases espejo Facultad

Comunicación Social	
Curso	Universidad
Fundamentos de la Música	Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
Comunicación oral y escrita I	Universidad de Colima
Diseño Gráfico	
Docentes	Universidad
2	La Universidad Don Bosco

Extensión

Para cumplir con esta función sustantiva, la Facultad adelantó trabajos en los siguientes proyectos

Tabla 28. Proyectos de extensión por programa facultad

Diseño Gráfico	Proyecto
Proyecto Rio Gráfico	Se desarrolla curaduría de fotos y desarrollo de plataformas digitales que permita soportar los procesos que se han dado dentro de los talleres e impacto a la comunidad.
En Sala	Creación de la segunda convocatoria del Espacio Cultural En Sala – Muestra Artística se realiza la Muestra de Fotografía - Paisajes Urbanos mediante plataformas digitales
Publicidad	Proyecto
Seminario de la práctica profesional a la Vida Laboral	Se desarrolló con el objetivo de darle a los estudiantes que están próximos a las prácticas, herramientas que les faciliten la transición entre lo académico en la aplicación de la vida laboral.
Ciclo de conferencias ADS LIVE	Conferencias con invitados nacionales e internacionales que le brindaban a los estudiantes herramientas y visión de la actualidad en los procesos en la publicidad.
Trend / Evento Internacional de innovación en marketing y publicidad	Este evento es realizado por los estudiantes para la comunidad académica en donde se tuvieron invitados internacionales que hablaban sobre su trayectoria y experticia en el marketing y la publicidad.
Adobe Educa Tour 2022	Se realizó junto con Adobe Latinoamérica, un evento de actualización de las herramientas de la Suite de Adobe para la Universidad.
Panel Design Thinking	El objetivo de este seminario fue realizar un panel con 4 expertos en el pensamiento estratégico y resolución de problemas en la evolución de los procesos creativos.
Especialización en Relaciones Públicas Maestría en Publicidad	Proyecto

Hablemos de cultura, marketing y audiencias.	Evento de proyección, desarrollado en conjunto con la Maestría en Publicidad, con invitados externos, expertos en temáticas de interculturalidad y en Marketing y audiencias. Dirigido a los estudiantes de posgrados de la Facultad de Comunicación, Publicidad y
Maestría en Publicidad Maestría en Comunicación	Proyecto
Diplomado	Comunicación Digital: Caja de herramientas para comunicadores y emprendedores.
Evento	Herramientas de SEO para periodistas y comunicadores. Apoyo en conceptualización y divulgación. Estrategia de captación de prospectos para la maestría. 28 asistentes: 14 asistentes presenciales, 14 asistentes virtuales.
Maestría en Comunicación	Proyecto
Educación Digital	Se adelantó una articulación con Colanta para desarrollar, con el Pregrado en Comunicación Social, un proyecto de educación digital con los asociados productores de la Cooperativa.
Maestría en Comunicación Doctorado en Comunicación	Proyecto
Encuentros	En conjunto con el Doctorado en Comunicación, se desarrollaron dos encuentros formativos con el Centro de Innovación del Maestro, - MOVA, articulados con la línea de investigación en Comunicación Educación, que es transversal entre ambos programas.

Resultados planes de mejoramiento

En cuanto a este acápite, el Programa de Comunicación realizó el PMMCI. El Programa tiene el compromiso de fortalecer, de manera especial, los aspectos relacionados con extensión y graduados.

El Programa de Diseño Gráfico, para 2022 entregó las evidencias de las actividades del Plan de Mejoramiento en su totalidad; sin embargo, queda por completar desde el Factor 6 en adelante para la fecha límite propuesta desde el Departamento de Autoevaluación.

El Programa en Publicidad propuso una investigación dirigida a una campaña y banco de oportunidades investigativas. Con el objetivo de fortalecer la interacción entre la comunidad académica interna en los procesos investigativos de la Facultad.

Implementación de Estrategias para identificar el impacto de los graduados en el medio laboral. Así mismo se identifican nuevas dinámicas y tendencias del medio que son comentadas no solo por docentes sino también por estudiantes y egresados los cuales ayudan a tomar decisiones para mejorar los procesos de inserción al mundo laboral.

Se trabajó en el proceso de selección y admisión de estudiantes nuevos al pregrado de Publicidad de la Universidad Católica Luis Amigó, se contempla desde la articulación con lo propuesto en los perfiles y resultados de aprendizaje para el Programa.

La Especialización en Relaciones Públicas realizó una evaluación del Plan de Mejoramiento, que resultó Satisfactorio, con una ejecución del 84,3% y una calificación de 4.2.

La Maestría en Publicidad entregó el PMMCI planteado para 2022, después de la revisión de los aspectos que aplican al ciclo de vida actual de la Maestría, revisadas todas las características y con las evidencias correspondientes. La Maestría en Comunicación también hizo entrega del PMMCI planteado para 2022, con cumplimiento satisfactorio de los factores para el estado actual del programa (sin cohorte activa).

PRINCIPALES DIFICULTADES DE LA GESTIÓN

Elementos críticos

De la Facultad de Comunicación, Publicidad y Diseño La Universidad y la Facultad han tenido un crecimiento exponencial, el cual requiere un crecimiento en personal docente. Un caso puntual es el de Diseño Gráfico el cual cuenta con más de 800 estudiantes y muy pocos docentes para cubrir las funciones sustantivas del programa y de la Facultad. Así mismo el crecimiento requiere un crecimiento en equipamiento tecnológico que permita cubrir las áreas disciplinares trabajadas por la Facultad. De forma detallada se enuncia a continuación cada uno de los programas:

Comunicación Social

- La permanencia de los estudiantes con la elaboración de cursos, talleres y eventos que fortalezcan su formación en el campo del diseño y lo digital, permitiendo la proyección a futuro de sus nuevas necesidades- empresa- sociedad.
- Incentivar a los docentes a presentar propuestas de investigación en la convocatoria institucional. Además, de establecer estrategias efectivas para el cumplimiento de compromisos pendientes con la investigación.
- Buscar estrategias para que un mayor número de docentes puedan cumplir los requisitos para la presentación a la convocatoria interna de investigación.
- Establecer contactos con instituciones internacionales para elaborar nuevos proyectos de extensión o investigación.
- Trabajar conjuntamente con Bienestar Universitario para identificar y tratar a los estudiantes con discapacidad y generar espacios y metodologías para esta población académica.
- Motivar a los docentes para que de acuerdo a su perfil profesional, gustos y preferencias investigativas propongan proyectos de impacto social y cultural fomentando el trabajo interdisciplinar.
- Diagnosticar y definir las necesidades de los egresados del programa, su ubicación y trayectoria para plantear acciones de comunicación y retorno a la Universidad.

Diseño Gráfico

- Es prioridad en el Programa aumentar la planta docente para atender los cursos programados ante el aumento en la demanda del Programa.
- Así mismo es necesario aumentar los recursos físicos y de software para dar respuesta a la programación de grupos y la atención a las funciones sustantivas del Programa.

Publicidad:

- Se deben mejorar las acciones y acercamiento en el diálogo con los graduados del programa, se debe realizar un diagnóstico de reconocimiento de las necesidades y oportunidades que la Universidad puede brindar.
- Motivar a los docentes en el campo de la investigación para que el programa pueda aumentar su participación en la producción científica.
- La necesidad de contar con un profesional en publicidad con formación en doctorado, para fortalecer la función sustantiva de la investigación y el direccionamiento de la línea de publicidad social de una forma más estratégica.
- Es importante que el programa de publicidad cuente con un laboratorio propio, ya que las dinámicas del medio exigen un

acercamiento propio a las habilidades del profesional en la disciplina.

Maestría en Publicidad:

- La apertura anual según lo consignado en el registro calificado, dificulta la conversación y unificación con la Maestría en Comunicación.
- La conversación entre el Documento Maestro y el Acuerdo 01 de Investigaciones dificulta la operación y ejecución de la ruta metodológica frente a los trabajos de grado en sus distintos niveles. Se llegó a un acuerdo de operación junto con la Vicerrectoría de Investigaciones.
- Es necesario fortalecer las acciones de Mercadeo para la consecución de prospectos para la Maestría.
- El déficit presupuestal que tiene el programa, lo que dificulta la contratación de invitados y/o docentes catedráticos externos.

Maestría en Comunicación;

- Se insiste en la necesidad de fortalecer las acciones de Mercadeo Institucional para la apertura del programa, específicamente en gestión de pauta y comunicación digital.
- Se considera pertinente y prioritaria la gestión de un descuento especial para la apertura del programa. Considerando los costos y diferenciadores de otras instituciones de la ciudad, esta necesidad es prioritaria.

– FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

- .

El objetivo de la facultad ha sido siempre el poder brindar a los estudiantes una educación rigurosa y de alta calidad en las áreas de derecho, ciencias políticas, sociología y otras disciplinas relacionadas con la sociedad y la cultura.

En términos generales, la facultad de derecho busca preparar a los estudiantes para comprender el sistema legal y cómo funciona en la sociedad, así como para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y análisis que les permitan aplicar este conocimiento de manera efectiva en su carrera.

Educación

Calidad de la Educación

Como parte de la cultura de transparencia de la institución y atendiendo a la normatividad actual, Acuerdo CESU 02 de 2017, Acuerdo CESU 02 de 2020, Resolución MEN 015224 de 2020 y el Código de Buen Gobierno; se presenta a continuación un segmento desagregado del Informe parcial de Gestión Institucional correspondiente al año 2022.

La Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, con base en la convocatoria 894 de 2021, cuenta con un grupo de investigación a 2022, el grupo de Investigación Jurídicas y Sociales, cuya clasificación en Minciencias está en A, cuenta con (2) líneas de investigación, derecho y sociedad, y Sujeto, desarrollo y contextos de exclusión, como se evidencia en la siguiente tabla:

Tabla 29. Grupos de investigación facultad

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN	LÍNEAS	CLASIFICACIÓN MINCIENCIAS
Jurídicas y Sociales	Derecho y Sociedad	A
Jurídicas y Sociales	Sujeto, desarrollo y contextos de exclusión	A

Desde el punto de vista de docencia, en relación con el nivel de formación de los docentes durante el año 2022 se cuenta en la Facultad con (23) magister de TC, (5) Especialistas de TC, de Medio Tiempo (4), y (2) especialistas, en catedra.



En este año se realizaron dos importantes eventos que permitieron la movilidad internacional tanto de estudiantes como de docentes. En primer lugar, el evento denominado “II Congreso Internacional de Derecho Procesal en Familia”, el cual se realizó de manera mixta, y se llevaron a cabo las IX Jornadas internacionales de Derecho: Casación y Prueba Digital”.

La Facultad y los programas han impactado a las comunidades y al entorno a partir de las siguientes actividades: la Práctica Jurídica, el Centro de Conciliación y las Jornadas Interdisciplinarias de Atención Jurídica Integral y Educación Jurídica Complementaria.

Es de resaltar las actividades de extensión con miembros de comunidades nacionales e internacionales como: Jornadas Internacionales de Derechos y Garantías Constitucionales, Foro virtual: Justicia Digital: Un imperativo Actual Seminario Internacional; El derecho frente a la Emergencia Sanitaria del COVID – 19 y sus consecuencias; IV Seminario Internacional sobre el Proceso y la Justicia: Retos de la justicia en la era de la cuarta revolución industrial; Capacitación ACOFADE Pruebas Saber Pro; Clínica Jurídica en Derecho Penitenciario y Carcelario; II Congreso Mundial: Análisis Contemporáneo e Interdisciplinar de los Derechos Fundamentales.

Seminario Internacional Sobre el Proceso y la Justicia en Homenaje a Michelle Taruffo; Perspectiva Constitucional Ambiental desde la Investigación Formativa; IX Jornadas internacionales de Derecho: Casación y Prueba Digital; XVI Encuentro Regional Red de Centros de Investigación Jurídica y Sociojurídica Nodo Antioquia entre otros.

Pruebas Saber-pro:

Dentro del desarrollo de la comisión de saber pro, se siguen implementando estrategias para el mejoramiento en los resultados Saber Pro, este semestre se realizó una capacitación con los estudiantes próximos a presentar la prueba estatal y sigue habilitado el campus virtual con los objetos pedagógicos-comunicacionales para el entendimiento de la prueba, así mismo se está trabajando en la capacitación de los docentes en la construcción de preguntas con el modelo basado en evidencias.

Investigación

Durante el periodo anual de 2022, se realizaron actividades basadas en:

En cumplimiento de los reglamentos se llevaron a cabo las siguientes reuniones del Área de Investigación:

Acta 01 de 2022 – 2 de febrero de 2022, discusión Plan de Área 2022-1

Acta 02 de 2022 – 23 de marzo de 2022, se comparten y discuten los documentos aportados por el FOPID para la revisión de cartas descriptivas, se asignan tareas para la revisión de los objetivos de aprendizaje y competencias que son útiles para los cursos de Investigación Sociojurídica y SMN Trabajo de Grado en pénsum DR05, se informa sobre los cursos dirigidos.

Acta 03 de 2022 – 27 de abril de 2022, se aprueban las cartas descriptivas de DR-083 Investigación Sociojurídica y DR 086 SMN Trabajo de Grado. Se remiten a Comité de Currículo.

Comité Trabajos De Grado Pregrado De Derecho

Acorde con los Lineamientos de Trabajos de Grado, expedidos por el Consejo de Facultad mediante Resolución 03 del 14 de febrero de 2020, para el semestre 2022-1 se han adelantado, se han adelantado, las siguientes reuniones, en las que se atendieron las solicitudes de inscripción y nombramiento de asesores temáticos, nombramiento de evaluadores, asuntos estudiantiles y programación de coloquios:

- Acta 01 del 4 de febrero de 2022 – Reunión ordinaria - Coloquio extraordinario – remisión trabajos a biblioteca.
- Acta 02 del 16 de febrero de 2022 – Reunión Extraordinaria
- Acta 03 del 16 de marzo de 2022 – Reunión Extraordinaria - Coloquio extraordinario –remisión trabajos a biblioteca.

- Acta 04 del 22 de abril de 2022 – Reunión Ordinaria
- Acta 05 del 25 de mayo de 2022 – Reunión Ordinaria y Coloquio Ordinario – remisión trabajos a biblioteca.
- Acta 04 de 2022 – 25 de julio de 2022, discusión Plan de Área 2022-2
- Acta 05 de 2022 – 6 de septiembre de 2022. Seguimiento a los lineamientos de trabajos de grado.
- Acta 06 de 2022 – 15 de noviembre de 2022, cierre semestre no se reportan novedades.
- Acta 06 del 5 de agosto de 2022 – Ordinaria, asignación de tutores 2022-2
- Acta 07 del 16 de septiembre de 2022 – Extraordinaria con coloquio
- Acta 08 del 7 de octubre de 2022 – Ordinaria, asignación de evaluadores 2022-2
- Acta 09 del 9 de noviembre de 2022 – Recepción evaluaciones y XII Coloquio Ordinario de Investigación de 2 a 8 p.m.
- Acta 10 del 16 de noviembre de 2022 – Reunión extraordinaria

En el semestre 2022-1 se asignaron un total de 1290 horas en los planes de trabajo correspondientes a 22 profesores para atender la asesoría y evaluación de trabajos de grado. Se asignan 16 horas por trabajo para asesoría y 2 evaluadores por trabajo cada uno con 6 horas para un total de 12 horas por trabajo:

Tabla 30. Distribución horas asignadas en plan de trabajo a profesores por área 2022-1

Detalle	Penal		Laboral		Público		Privado		Familia	
	No. Trab	No. Horas								
Horas asesorías Temáticas	9	144	2	32	12	192	3	48	4	64
Horas Evaluación	16	96	4	24	22	132	10	60	18	108
No. Profesores / Horas asignadas en Plan de Trabajo conforme a reporte de febrero de 2022	4	296	3	157	6	597	4	240	5	392
Sobrante/faltante		56		101		273		132		220
Trabajos evaluados por externos/sin horas/cátedra	1	6			4	24	3	38	6	36

En total se asesoraron 26 trabajos y se evaluaron 40 trabajos.

Tabla 31. Distribución horas asignadas en plan de trabajo a profesores por área 2022-2

Detalle	Penal		Laboral		Público		Privado		Familia	
	No.Trab/Ev./Doc	No. Horas								
Asesorías Temáticas	3	48	5	80	13	200	2	32	3	48
No. Evaluaciones	18	108	5	30	23	138	7	42	13	78
Horas asignadas en Plan de Trabajo conforme a reporte de agosto de 2022		228		123		311		76	4	144
Sobrante/faltante		72		13		-27		2		18
Trabajos evaluados por externos/sin horas/cátedra	0	0	3	18	10	600	2	12	1	6

Los integrantes del Grupo Jurídicas y sociales apoyan la formación del recurso humano mediante la atención a los cursos de pregrado, co-tutorías y evaluaciones, a continuación se muestra su participación respecto de los profesores que no pertenecen al grupo.

En cuanto, a los puntajes asignados a los trabajos de grado (40 trabajos, cada uno con 2 evaluaciones, para un total de 80 evaluaciones) El 18% (14 evaluaciones) se ubicaron entre 95-100 puntos. El 49% (39 evaluaciones) se ubicaron entre 80-94 puntos. La mayor tasa de rechazo de trabajos se presentó en el área de Derecho de Público, la tasa de rechazo de trabajos es del 10% (4 trabajos) Este semestre se solicitó por parte de los asesores 1 mención de honor, sin embargo, el trabajo fue rechazado por los evaluadores. Se presentaron por parte de los evaluadores 3 recomendaciones de publicación.

La mayor tasa de rechazo de trabajos se presentó en el área de Derecho de Familia, con una agravante y es la distancia entre las

evaluaciones, puesto que mientras un docente asignaba entre 80 y 94 puntos, otros asignaron al mismo trabajo entre 30 y 40 puntos, lo que generó el nombramiento de 3 eros evaluador para 2 trabajos de los cuales uno de ellos siguió en estado rechazado.

Este semestre se rechazaron 6 trabajos de grado y se solicitaron por parte de los asesores 3 menciones de honor, sin embargo, los trabajos fueron evaluados en un rango entre 80-94 puntos, lo que no permitió ratificar la mención sugerida por los asesores.

Internacionalización

De acuerdo con los datos aportados por la Oficina, en el año 2022 la Universidad evidencia 84 convenios vigentes, con IES nacionales (22) y extranjeras (54), y con organismos públicos y privados, nacionales (6) y extranjeros (4). Como resultado de la cooperación académica y de la participación en redes de conocimiento, en el periodo de autoevaluación 2016 – 2020, el Programa de Derecho participó en ocho proyectos de investigación relacionados con temas de interés y actualidad y de contenido político y social, conjuntamente con IES y organizaciones nacionales e internacionales.

Extensión

Extensión y/o Proyección Social:

Tabla 32. Eventos de extensión y proyección social de la facultad 2022-1

Año	Proyectos de extensión o Actividades 2022-01	Coordinador (es)	Usuarios
2022	Conversatorio entre palabras: rock y política	Coordinación Extensión- Coordinación Humano Social	Estudiantes, egresados y público externo (19)
2022	Charla Los delitos sexuales a la vista del proyecto de ley 483 de 2020	Coordinación Extensión- Coordinación Derecho Penal	Estudiantes, egresados y público externo (28)
2022	XI Coloquio de investigación. Promoviendo la cultura investigativa	Comité de Trabajos de Grado- Coordinación de investigación	Estudiantes, egresados y público externo
2022	Charla Acceso del sector empresarial a la administración de justicia	Coordinación Extensión	Estudiantes, egresados y público externo (82)

2022	Volviendo a la U: Coloquio un café con nuestros graduados de derecho	Coordinación Graduados	Estudiantes, egresados y público externo (7)
2022	Conversatorio: Un café con nuestros semilleristas	Coordinación Extensión- Grupo de Investigación	Estudiantes, egresados y público externo (13)
2022	IX Jornadas Internacionales de derecho: Casación y prueba digital	Coordinación Extensión	Estudiantes, egresados y público externo (95)
2022	XVI Encuentro regional Red de Centros de Investigación Jurídica y Socio jurídica. Nodo Antioquia	Coordinación Extensión- Grupo de Investigación, Coordinación de Investigación	Estudiantes, egresados y público externo (98)
2022	Foro Académico. Participación Democrática y políticas públicas	Coordinación Extensión- Coordinación Derecho Público	Estudiantes, egresados y público externo
2022	Charla capacitación en pruebas saber pro	Coordinación Extensión- Comité Saber Pro	Estudiantes, egresados y público externo (21)
2022	II Congreso Internacional de Derecho Procesal en Familia	Coordinación Extensión	Estudiantes, egresados y público externo (63)
2022	Diplomado en conciliación. Cohorte 27	Coordinación Extensión- Coordinación Extensión- Dirección Consultorio Jurídico	Estudiantes, egresados y público externo (44)
2022	Diplomado en conciliación. Cohorte 28	Coordinación Extensión- Coordinación Extensión- Dirección Consultorio Jurídico	Estudiantes, egresados y público externo (22)
2022	Conversatorio Memoria, perdón y literatura	Coordinación Extensión	Estudiantes, egresados y público externo

Tabla 33.Eventos de extensión y proyección social de la facultad 2022-2

Año	Proyectos de extensión o Actividades 2022-02	Coordinador (es)	Usuarios
2022	Primer encuentro del grupo de debates contemporáneos en derecho ambiental “constitucionalismo ambiental en América Latina y el Caribe”	Coordinación Extensión	Estudiantes, egresados y público externo (160)

2022	Conferencia teórico-práctica docentes en el modelo basado en evidencias	Coordinación Extensión	Estudiantes, egresados y público externo (5)
2022	Conversatorio metodología de la investigación socio jurídica. Productos de innovación para el programa de derecho	Coordinación Extensión	Docentes
2022	La violencia vicaria en el sistema jurídico mexicano	Coordinación Extensión	Estudiantes, egresados y público externo (5)
2022	Seminario de profundización en derecho privado (civil I y civil II)	Coordinación Extensión	Estudiantes, egresados y público externo (274)
2022	Seminario de profundización en derecho Laboral y Penal	Coordinación Extensión	Estudiantes, egresados y público externo (255)
2022	Seminario de profundización en las áreas de derecho público y humano social	Coordinación Extensión	Estudiantes, egresados y público externo (43)
2022	Charla orientaciones sexuales e identidades de género no heteronormativas	Coordinación Extensión - Especialización en derecho de familia	Estudiantes, egresados y público externo
2022	X Jornadas internacionales de derecho: Sistema Penal Acusatorio desde la óptica del derecho comparado	Coordinación Extensión	Estudiantes, egresados y público externo (71)
2022	Seminario transformaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje del derecho	Coordinación Extensión	Estudiantes, egresados y público externo (10)
2022	Seminario de actualización y profundización en derecho administrativo	Coordinación Extensión	Estudiantes, egresados y público externo (80)
2022	XII Coloquio de investigación: Promoviendo la cultura investigativa	Coordinación Extensión	Estudiantes, egresados y público externo (93)

Red de grupos y centros de Investigación Red Sociojurídica

En el marco de la Secretaría Técnica se programó una reunión con el nodo Antioquia, la información sobre las memorias del XVI Encuentro Regional a cargo de Uniremington y la Editorial Ibañez. Ninguna de las instituciones participantes de la red asumió ser la sede para 2023 en consulta que se realizó por correo electrónico. La

Universidad Católica Luis Amigó, asume la organización del XVII Encuentro Regional de la Red Sociojurídica, Nodo Antioquia.

Se participó en el Encuentro Nacional de la Red Sociojurídica en la Universidad Libre de Colombia, sede Cali el 27 y 28 de octubre de 2022, allí se define como sede del encuentro nacional en 2023 a la Universidad de Medellín.

Aunque pasaron 2 ponencias de profesores y una de estudiantes al encuentro nacional, ningún ponente de la Universidad Católica Luis Amigó asistió a dicho evento.

Red de Derecho de América Latina y el Caribe - REDALC

Durante 2022-2 se adelantan reuniones y eventos con REDALC, aportando a la visibilización e internacionalización de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. Se consolida la página web: <http://www.redalc.uda.cl/>.

Se destaca la realización de la primera Asamblea General de Redalc en Ciego de Ávila-Cuba en el marco de la XV Convención Científica Internacional, organizado por la Universidad UNICA

En conjunto también se adelantaron 8 eventos y se encuentran en proceso 3 proyectos editoriales.

A través de la Revista Complejidades del Ágora Jurídica se da visibilidad a la producción de la Especialización en Derecho de Familia, Infancia y Adolescencia.

Se convocó a Tesis Latinoamericanas, se espera que nuestros estudiantes participen

Relación Sector Externo

En cuanto a la relación con el sector externo se continúa con la representación suplente al comité de interlocución por parte del sector académica a la Política Pública para la igualdad de género de las mujeres urbanas y rurales del municipio de Medellín, con asistencia a las reuniones durante 2022-1 y la programación de evento derivado del análisis de Medellín como Distrito Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Participación En Redes Académicas

Red de grupos y centros de Investigación Red Sociojurídica

En el marco de la Secretaría Técnica se programaron 3 reuniones del nodo a las cuales se les levantó la respectiva acta. Se organizó el XVI Encuentro Regional de Grupos y Centros de Investigación Jurídica y Sociojurídica Nodo Antioquia, se realizó el evento el 28 y 29 de abril.

Se abrió convocatoria para recepción de memorias con apoyo de Uniremington.

A nivel nacional se ha asistido a 2 reuniones y se tiene pendiente la asistencia el 24 de junio a la reunión en la Universidad Sergio Arboleda de Santa Marta para programación del Encuentro Nacional.

Red de Derecho de América Latina y el Caribe - REDALC

Durante 2022-1 se han adelantado diversas reuniones y eventos con REDALC, aportando a la visibilización e internacionalización de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

Resultados planes de mejoramiento

Los planes de Mejoramiento, mantenimiento y capacidad innovadora de los programas de la facultad, ya se encuentran planeados en su totalidad y en estado de ejecución de todas las actividades, se debe resaltar la articulación de estos instrumentos de calidad educativa con el “Plan de Desarrollo” y su respectivo “Plan de Acción Institucional”, y que se hace efectivo mediante la realización de los Planes Operativos Anuales. Estos últimos se entienden como planes de gestión anual de las unidades Académicas o Administrativas, que parte de una línea base de indicadores y los proyecta, vinculando sus metas en el “Plan de Mantenimiento, Mejoramiento y Capacidad Innovadora” del programa, el cual se deriva de los procesos de Autoevaluación”

PRINCIPALES DIFICULTADES DE LA GESTIÓN

Elementos críticos

Es necesario mejorar el apoyo logístico que se brinda a los eventos. Aunque los eventos reportan baja asistencia, considero que es importante continuar con su proyección desde el área de investigación.

Es necesario mejorar el apoyo logístico que se brinda a los eventos o incluir las horas requeridas por evento porque me correspondió expedir certificados, articularme con otras entidades para poder

realizar los eventos debido a las limitaciones del Departamento de Extensión.

Existe coherencia y articulación con las funciones misionales de la Universidad (Docencia, Investigación y Extensión) y son de conocimiento público el Proyecto Educativo Institucional, El Proyecto Educativo de Programa, el Proyecto Educativo de Facultad, la Misión, Principios y Valores; durante el desarrollo de la visita y en las diferentes presentaciones de la institución, y de la Facultad; la comunidad académica da cuenta de ello.

Sin embargo, la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas debe continuar realizando esfuerzos encaminados a mantener la conexión con los egresados, los cuales se sienten en ocasiones desconectados del desarrollo académico y empresarial.

Asimismo, se deben proponer dinámicas contemporáneas en favor de los estudiantes y profesores frente a la movilidad tanto entrante como saliente, que sigue siendo muy baja, o es indispensable dinamizar los convenios que se tienen.

CONCLUSIONES

La Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, se encuentra realizando diferentes actividades desde las funciones sustantivas: docencia, investigación, extensión, proyección social e internacionalización, se resaltan:

- Durante el año 2022, el programa de Derecho de Medellín recibió la visita de pares académicos en el mes de abril con fines de re acreditación, los informes respectivos, ya fueron radicados ante el CNA con sus respectivos cuadros maestros.
- La Maestría en Derecho, recibió la visita de pares académicos con la finalidad de renovar el Registro Calificado.
- La especialización en Derecho Empresarial, recibió la visita de pares académicos con la finalidad de renovar el Registro Calificado.
- La Facultad se encuentra en proceso de creación de dos nuevas especializaciones, con la finalidad de ampliar la oferta académica, para el semestre 2022-02 se desarrollarán los documentos maestros y las condiciones de calidad para los siguientes programas: Especialización en Derecho Laboral y Seguridad Social con Énfasis en UGPP y la Especialización en Derecho Administrativo.
- Actualización de las cartas descriptivas del pregrado en derecho, con resultados de aprendizaje y competencias.

- Los docentes de la Facultad han tenido un buen desempeño, han sido evaluados por los estudiantes y cuerpo administrativo, lo que ha permitido una estabilidad en la planta docente.
- Se resalta la revisión y actualización curricular de los programas tomando como referentes las dinámicas y problemas coyunturales de la ciencia jurídica, nacional e internacional materializados a través de los componentes de flexibilidad e interdisciplinariedad que posibilitan al estudiante el aprendizaje por objetivos, organizar su desarrollo de cursos de acuerdo a sus capacidades e interactuar en cursos electivos y optativos en otras áreas disciplinares.

COORDINACIÓN DE POSGRADO

Lorem ipsum dolor sit amet consectetur adipiscing. Nisi lacus sed viverra tellus. Orci eu lobortis elementum nibh tellus molestie nunc non. Laoreet suspendisse interdum consectetur libero id faucibus nisl tincidunt. Pharetra massa ultricies mi quis hendrerit dolor. Non tellus orci ac auctor augue mauris augue neque gravida.

Educación

Las funciones de la coordinación de posgrado, se concentraron en poder dirigir los recursos necesarios para la prestación del servicio y el apoyo a las diferentes actividades de extensión, investigación e internacionalización. Algunas de las funciones principales de la docencia en la coordinación de posgrado fueron las siguientes:

Impartir clases: la coordinación de los profesores para los cursos teóricos y prácticos, con el fin de lograr fomentar la reflexión y el debate sobre los temas tratados.

Tutorías: Además de las clases, los profesores ofrecieron tutorías a los estudiantes para ayudarles a comprender mejor los contenidos, resolver dudas y orientarles en sus trabajos de investigación y tesis.

Formación continua: mediante la coordinación y apoyo de las actividades de formación continua y la participación en congresos y seminarios. De esta forma, se logró transmitir a los estudiantes los últimos avances y tendencias en sus campos de estudio.

Investigación

Se llevó a cabo principalmente a través de proyectos de investigación, tesis y disertaciones. Estos proyectos fueron diseñados y llevados a cabo por los estudiantes, bajo la supervisión de sus asesores, quienes son expertos en sus áreas de conocimiento y que son los encargados de orientar a los estudiantes a lo largo del proceso de investigación.

En el año 2022, se trabajó principalmente en dos proyectos asociados a la especialización en docencia universitaria y la especialización en neuropsicopedagogía infantil. Finalizó la investigación Diagnóstico de la incidencia del proceso formativo de estudiantes de niveles avanzados del programa de Comunicación Social de la Universidad Católica Luis Amigó, sede Medellín, en las percepciones sobre la violencia simbólica audiovisual. Se identificaron asuntos de profundización en investigación e intervención.

En cuanto a los estudiantes matriculados en los cursos de AFI se presentaron para el primer semestre de 2022 fueron 22 personas y para el segundo 26.

Se gestionó ante la Vicerrectoría de Investigaciones la actualización de las Cartas Descriptivas de los cursos Trabajo de Grado I y Trabajo de Grado II.

Hubo participación en las actividades formativas y de actualización (virtuales) de la Red Interuniversitaria Iberoamericana de Investigación sobre Competencias Mediáticas - ALFAMED.

Desde la coordinación del programa se presentó una ponencia en el VIII Congreso Internacional de Comunicación Estratégica (Mesa 7. Comunicación Pública y Marketing Electoral, Universidad de Medellín, 3 de noviembre de 2022). Ponencia: Medellín me cuida. El control del COVID - 19 y las tensiones políticas en la web

Los cursos de Trabajo de Grado en los posgrados de Derecho, fueron acompañados generalmente por docentes investigadores adscritos al grupo de Investigación Jurídicas y Sociales de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, categorizado en A por MinCiencias. El acompañamiento de los docentes del grupo de investigación ha garantizado la continuidad en el proceso y la satisfactoria culminación del proceso de aprobación de los documentos de trabajo de grado, en sus distintos niveles. Los anteproyectos y proyectos de investigación finalizados, fueron socializados el 08 de

noviembre de 2022 en el XII Coloquio de Investigación "Promoviendo la Cultura Investigativa".

En cuanto a las actividades de investigación en sentido estricto, se encuentra aprobado en convocatoria interna 2022 el proyecto Economías del cuidado en el ámbito familiar: Mujeres cuidadoras. Investigadora Principal: Natalia Baena Robledo, adscrita al Grupo de Investigación Jurídicas y Sociales (A). En dicho proyecto, se encuentran suscritos como Auxiliares de Investigación los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas: Gladys Elena Duque Guzmán y Ricardo Restrepo Cardona.

De igual forma, los Posgrados en Derecho, participaron como aliados estratégicos del Macroproyecto Centro Integral Familiar con perspectiva de género. Fase 1: Fundamentación teórica, didáctica y articulaciones para la creación del Centro Integral Familiar con perspectiva de género 2022 – 2022. Esta participación consistió en identificar escenarios de posibles alianzas con la propuesta de los investigadores.

Adicionalmente, el 13 de junio de 2022, se publicó el libro electrónico (PDF) titulado: Debates contemporáneos en derecho de familias, de infancias y de adolescencias. Retos y Oportunidades (2022). En el cual se realizó la publicación de resultados de investigación de las docentes de la especialización Elvigia Cardona Zuleta y María Isabel Uribe López. Además, un capítulo de las en ese momento estudiantes y ahora graduadas de la Especialización en Derecho de Familia, Infancia y Adolescencia: Doris Elena Acevedo López, Dignay Virginia Montealegre Avendaño y Katherin Montoya Betancur.

Libro disponible en:

https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/729_Debates_contemporaneos_en_derecho_de_familias_de_infancias_y_de_adolescencias_retos_y_oportunidades.pdf

2 Pre-coloquios de investigación cuyo objetivo central es que los estudiantes matriculados en el primer nivel de los Posgrados en Educación socialicen sus intenciones investigativas ante los docentes investigadores adscritos al grupo de investigación Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras u otros grupos según el tema de investigación propuesto

2 Coloquios de investigación de los Posgrados en Educación: en los coloquios participan los estudiantes matriculados en el segundo nivel de las Especializaciones en Gestión Educativa y Docencia

Universitaria, II y IV semestre de la Maestría en Educación, I semestre de la Maestría en Fundamentos de la Docencia en Lenguas Extranjeras, allí los evaluadores son docentes externos, expertos en las diferentes temáticas.

XII Simposio Internacional de Investigación en Educación y Ciencias Sociales. “Desafíos de calidad, diversidad e innovación en la educación superior desde la sociedad del conocimiento” (28 y 29 de octubre de 2022).

VII Coloquio de Investigación en articulación con la Red Interuniversitaria Buen Comienzo: Una mirada a las infancias desde la investigación interdisciplinaria (05 de agosto y 18 de noviembre de 2022).

Entrega de placa de reconocimiento a la Universidad Católica Luis Amigó por parte de la Red Regional de Posgrados en Educación y Ciencias Sociales liderados por la Universidad de Tolima.

Proyectos de investigación ejecutados durante el año 2022 con la participación de los docentes de los programas: Especialización en Gestión Educativa, Especialización en Docencia Universitaria, Maestría en Educación, Maestría en Fundamentos de la Docencia en Lenguas Extranjeras, radicado 64450 y 64451.

Prácticas de escritura colectiva en la formación de maestros investigadores fase 1 - Docente investigador José Vicente Abad Transformaciones de la enseñanza docente a partir de lo público y lo privado y su influencia en su proceso de aprendizaje de estudiantes universitarios en tiempos de pandemia - Docentes investigadoras Enid Daniela Vargas Mesa - Clarivel Bustamante Álvarez.

Variables asociadas a la gestión satisfactoria de las relaciones educativas virtuales con estudiantes universitarios: análisis de casos de la Universidad Católica Luis Amigó - Docentes investigadores José Wilmar Pino Montoya - German Andrés Torres Escobar

Observatorio de educación superior inclusiva OESI - Docentes investigadores Carlos Andrés Toro - Claudia Nayibe Sánchez Moncayo y Lina Bejarano.

¿Cómo construir la competencia intercultural a través de la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en varios centros regionales? Oscar Alberto Peláez Henao (IP), Yuliana Gallego (CO, centro regional Bogotá), Claudia Bibiana Nieto (CO Centro regional Apartadó).

Literacidad intercultural en el aprendizaje y enseñanza del inglés como lengua extranjera: un estudio netnográfico con estudiantes de Colombia y Brasil. Oscar Alberto Peláez Henao (IP), Edison Ferney Castrillón (CO).

Internacionalización

Las orientaciones correspondientes a la internacionalización están orientadas por oficina de Cooperación Institucional y Relaciones Internacionales (OCRI) a través de diferentes mecanismos los programas se vinculan a las diferentes actividades propuestas desde allí, entre algunas de las actividades que se realizaron se tiene:

- Invitados externos para las conferencias Octubre Gerencial.
- Se contó con 5 doctores internacionales para brindar cursos en diferentes programas.
- Se realizó pasantía académica de los estudiantes del curso Gestión del Conocimiento a EPM.
- Conferencia: Día Internacional de las Relaciones Públicas
- Hubo participación en las actividades formativas y de actualización (virtuales) de la Red Interuniversitaria Iberoamericana de Investigación sobre Competencias Mediáticas - ALFAMED.
- Desde la coordinación del programa se presentó una ponencia en el VIII Congreso Internacional de Comunicación Estratégica (Mesa 7. Comunicación Pública y Marketing Electoral, Universidad de Medellín, 3 de noviembre de 2022). Ponencia: Medellín me cuida. El control del COVID - 19 y las tensiones políticas en la web
- Los Posgrados de Derecho, participaron en diferentes actividades de Internacionalización y como miembros activos de la RED de Derecho América Latina y el Caribe – REDAL.
- En el marco de las actividades académicas ejecutadas en las Especializaciones en Gestión Educativa, Docencia Universitaria y la Maestría en Educación durante el año 2022 se contó con 29 invitados nacionales e internacionales.
- 2 eventos de movilidad nacionales saliente: Huber Morales-Seminario GESCO-Conferencia: “Blockchain: Tecnologías y aplicaciones para transformar el entorno”, conferencia en Seminario Internacional de Investigación en Ingeniería de Software (SEIIS)

- Se desarrolló el 1er Simposio Internacional de estigma en articulación con la red de estigma, realizado en las instalaciones de la Universidad
- Participaciones estudiantes en congreso FIUC.
- La realización del 1er Congreso Internacional aperturas interdisciplinarias en psicología. El evento se realizó de forma híbrida con sede en la universidad y contó con invitados internacionales de países como Brasil y México
- Se realizó dos clases espejos sobre Trastornos del Aprendizaje una saliente y otra entrante, adicional a esto, se realizó el III Congreso de Neuropsicopedagogía: Intervención en el aula para potencializar el aprendizaje.

Desde las actividades de internacionalización se han adherido a las políticas de carácter interno por parte de la oficina de Cooperación Institucional y Relaciones Internacionales (OCRI), una de las más desarrolladas fueron las actividades de clases espejo, conocida como una estrategia de interacción académica en línea, en la que por medio de una plataforma digital compartida por profesores y estudiantes de dos o más universidades nacionales o extranjeras, participan en el desarrollo sincrónico de una clase o curso completo, algunas de las actividades desarrolladas fueron: El viernes 7 de octubre se llevó a cabo la clase espejo unión para la educación con la universidad María Cano de la ciudad de Bogotá, la charla fue dirigida por la docente María Cristina Osorio Soto especialista en el módulo de finanzas, y contó con la participación de 25 estudiantes por parte de la universidad María Cano. Por parte de la universidad Lui Amigo la clase espejo se realizó en el módulo de Mercadeo en salud en la cohorte 5 con el docente Juan Gonzalo Álzate la actividad contó con la participación de todos los estudiantes de la especialización 22 estudiantes registrados. Conversatorio desde el módulo de Gerencia del Talento Humano con la Fundación Instituto Neurológico de Colombia en relación al compartir de experiencias desde la fundación, esta actividad se realizó con la cohorte 4. Se tuvo acercamiento con la Universidad Benemérita Autónoma de Puebla (México), pero debido a las dinámicas de calendario académico no se contó con un acuerdo de fechas y horarios para el desarrollo de actividades internacionales.

Extensión

Durante el primer semestre del año 2022 y en colaboración con la oficina de graduados, se llevaron a cabo actividades de proyección social, específicamente: las siguientes actividades: Tecnologías para la Fiscalización (Medios Magnéticos, Factura y Nómina Electrónica,

Documento Equivalente); Charla Lineamientos Normativos para la Presentación de Información Exógena; Reflexiones Régimen Simple de tributación; Reflexiones Régimen Simple de tributación; Coloquio Riesgos inherentes en las deducciones fiscales. (Sentencia de unificación 21329 de 2020) y la Tertulia - Exprésate con un Expreso. Se participa en el evento “Octubre Gerencial”, donde se realizó el conversatorio “Inteligencia Artificial en las Organizaciones y Riesgos Laborales una Mirada Gerencial y Humana”.

Se apoya en el III Encuentro Interuniversitario Posgrados: Desafíos Macroeconómicos en las Empresas de Hoy, en conjunto con UNISANGIL, se acompaña el XIV Congreso de Administración de Empresas “Economías Transformativas” donde se trataron temas de economía solidaria, colaborativa, del bien común, feministas y economía circular.

Tejiendo Vínculos con los Futuros Graduados Conferencia Marca Empleadora – Graduados Octubre Gerencial: con el Conversatorio Inteligencia Artificial en las Organizaciones y Riesgos Laborales una Mirada Gerencial y Humana Taller Cooking Emotions Diseño de un Mapa de Emociones en la Organizaciones

El 30 de septiembre participó del 8° Congreso Internacional sobre Crimen Económico y Fraude Financiero y Contable 2022 con la ponencia escenarios de fraude financiero en el sector salud en Colombia. Se realizó el Conversatorio: Riesgos Laborales una mirada desde lo gerencial y lo humano, Evento Académico: Hablemos de cultura, marketing y audiencias. Evento de proyección, desarrollado en conjunto con la Maestría en Publicidad, con invitados externos, expertos en temáticas de interculturalidad en conjunto con la Maestría en Comunicación, se adelantó propuesta para formación en Diplomatura en Comunicación Digital: Caja de herramientas para emprendedores y creativos.

Se adelantó una articulación con COLANTA para desarrollar, con el pregrado en Comunicación Social, un proyecto de educación digital con los asociados productores de la cooperativa. En conjunto con el Doctorado en Comunicación, se desarrollaron 2 encuentros formativos con el Centro de Innovación del Maestro, - MOVA, Charla taller: Producción de Podcast para comunicadores y no comunicadores, Diálogos de Comunicación y Educación: Universidad – Escuela (en alianza con el área de Fomento de LEO del Centro de Innovación del Maestro - MOVA y en articulación con la línea de Comunicación - Educación), Herramientas de SEO para periodistas y comunicadores, De las grietas nace la vida. Reflexiones sobre entornos de ciudad y vegetación espontánea. Conversación sobre

comunicación - educación y mediaciones socio – ecológicas, a partir de la pregunta ¿mal - eza?

En compañía de la Maestría en Comunicación se llevaron a cabo los Diálogos de Comunicación y Educación: Universidad – Escuela (octubre 26 y noviembre 9) El 08 de septiembre de 2022, vía Zoom, se realizó la charla Orientaciones sexuales e identidades no heteronormativas en la Escuela, Conferencia Nuevas tendencias en el mundo laboral, Pensar la educación del siglo XXI desde la triple dimensionalidad del maestro investigador. Encuentro con la palabra Taller del artesano Grupos de escritura en el posgrado y más allá: un recorrido investigativo In situ doctoral: Formación avanzada ¿para qué? Migración y violencia: nuevos actores de la movilidad en la frontera México-EU In situ doctoral: reglamento de Doctorados Durante el 2022, GAPI y Amigó Diversa orientaron en la Universidad Católica Luis Amigó, los mecanismos de gestión para atender con calidad, equidad y pertinencia a las poblaciones diversas y en situación de vulnerabilidad; haciendo efectivos los derechos a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades en la educación superior en coherencia con la visión

Se organizó la Cátedra abierta: Estudios bíblicos en tiempos de sinodalidad Se organizó, en el marco de la Escuela de Formadores para la vida religiosa, la presentación formal de la Maestría en Estudios Teológicos Contemporáneos y Se organizó el III Coloquio Estudiantil de Investigación Teológica El inglés como Lengua en la Globalización y las posturas identitarias de los maestros Migración y Violencia: nuevos actores de la movilidad humana en la frontera México-EU IN SITU: Voz, palabra y escritura en el mes del Maestro y la Familia Diplomatura sobre Educación Inclusiva en articulación con el Comité de Rehabilitación de Antioquia Charla: La transformación educativa del siglo XXI Normas APA - Séptima edición - Base de datos: Espacios académico-formativos para estudiantes y docentes de los Posgrados en Educación en articulación con el Departamento de Biblioteca.

Se realizó la primera oferta en extensión por parte del programa en un evento para la gobernación de Antioquia Seminario de la Gobernación de Antioquia GESCO-Conferencia: “Blockchain: Tecnologías y aplicaciones para transformar el entorno”, 3 eventos de Proyección social: “Bitcoin la tecnología que está revolucionando el mundo”, “V Jornada Académica Universitaria en Big Data e Inteligencia de Negocios”, “La Tecnología que transforma el mundo charla para el colegio Leticia Arango”.

Se generó articulación con entidades como la Escuela contra la Drogadicción y la Red de estima para generar espacios de

capacitación en el tema de las adicciones, con un alcance a los estudiantes, docentes y graduados. Se diseñó y ejecutó la propuesta para el Diplomado Modelos de abordaje de las adicciones, con la Escuela contra la drogadicción. Formación virtual para 200 personas. Diplomado de 100 horas Desde la coordinación del programa se participó en los siguientes eventos: (Asistente). I Congreso Latinoamericano y del Caribe de Patología Dual: Armenia 28 y 29 de septiembre de 2022. (Asistente). Congreso Internacional sobre Drogas: Ciencia y conciencia de La Escuela contra la Drogadicción de Antioquia y la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) para la Región Andina y el Cono Sur. 22 y 23 de noviembre 2022 (Asistente y equipo organizador) 1 Simposio Internacional de Estigma “Recuperando la dignidad humana de los grupos discriminados”. 24 y 25 de noviembre de 2022 (Ponente).

Participación de la Coordinación como ponente en el Municipio de Yodó en el evento “Yondó Territorio de prevención y atención frente al consumo de sustancia Psicoactivas”, evento organizado por la Escuela contra la Drogadicción. participación en la 9ª Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales: Tramas de las desigualdades en América Latina y el Caribe. participación en el X Encuentro de Doctorados en Psicología. II Congreso de La Sociedad Colombiana de Neuropsicología 13 Al 15 de octubre. XVII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología septiembre 29, 30 y 1 de octubre XXV Encuentro Nacional De Investigación I Encuentro Internacional En Neurociencias Básicas Y Aplicadas. Avances Y Actualización XI Congreso Internacional De Psicoterapia Y Iii Congreso Internacional De Investigación En Psicología Primer Encuentro Sobre Intervención En Psicología Clínica VI Encuentro Interinstitucional De Semilleros De Investigación congreso de Neuropsicopedagogía en su tercera versión Se realizó el VIII Panel de lo Psicosocial, en el marco de las Jornadas de Psicología Articulación con la FAONG (Diseño de Diplomado “Impacto Social”). Apoyo en Jornadas de capacitación ASPERLA (5 capacitaciones realizadas).



GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Para el año 2022 fueron aprobados un total de 102 proyectos de investigación, de los cuales 4 de ellos fueron avalados por convocatoria externa y 98 por la Convocatoria interna institucional.

En el año 2022, se realizó apertura de la convocatoria interna para la financiación de proyectos a ejecutarse en el año 2023, en la cual se presentaron un total de 143 proyectos, de los cuales fueron avalados 81

Inversión proyectos de Investigación Año 2022 y proyección para el Año 2023.

102
proyectos
de
investigación
durante
el 2022

Tabla 34. Proyectos de investigación

Cuantía	Año 2022		Año 2023	
	Proyectos Aprobados	Monto Financiero	Proyectos Aprobados	Monto Financiero
Menor	93	\$1.693.497.910	52	\$836.400.854
Mediana	5	\$158.526.988	28	\$761.281.659
Mayor	4	\$299.427.689	1	\$282.005.670
Total	102	\$2.151.452.587	81	\$1.879.688.183
Cofinanciación	22	\$1.292.793.727	14	\$208.424.468

La inversión proyectada para el presente año de los proyectos avalados por convocatoria externa se brinda de esta manera: 4 proyectos. Inversión Interna: \$65.056.685 (6 %) y cofinanciación externa correspondiente a \$1.002.841.966 (94 %).

Categoría grupos de investigación

Tabla 35. Categoría grupos de investigación

Facultad	Grupo	Categoría 2018	Categoría 2021
CAEC	CONTAS	B	A ↗
	GESNE	B	B =
	GORAS	A	A =
Comunicación, Publicidad y Diseño	URBÁNITAS	A	A =
Derecho y Ciencias Políticas	Jurídicas y Sociales	C	A ↗
Educación y Humanidades	Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras	A	A =
	Filosofía y Teología Crítica	A	A =
Ingenierías y Arquitectura	SISCO	B	C ↘
Psicología y Ciencias Sociales	Farmacodependencia y Otras Adicciones	C	A ↗
	Familia, Desarrollo y Calidad de Vida	C	A ↗
	Estudios de Fenómenos Psicosociales	B	A ↗
	NBA	A1	A1 =
CR Montería	Calidad de Vida	B	B =
CR Bogotá	Ayelén (Bogotá)	C	C =

Productos de Ciencia

Tabla 36. Productos de ciencia

TIPOLOGÍA PRODUCTO	2021-01	2021-02	2022-01	2022-02
Extensión extracurricular	2	5	0	0
Capítulo de libro	2	14	10	0
Informes de investigación	2	4		
Innovaciones	1	6	1	6
Investigación y desarrollo	26			
Libro resultado de investigación	2	3	0	3
Periódico de noticias	1		3	
Artículos en revista especializada	24	84	56	65
Revisión (Survey)	2		4	
Revista de divulgación	2	12	2	
Seminario	1		0	
Tesis de doctorado	1		0	0
Trabajos de grado de pregrado	1		1	12
Trabajos de grado de maestría	2	5	0	0
Consultorías		1	0	1
Eventos Científicos		36	6	18
Libros de divulgación		3	0	2
Software	0	6	0	9
Contenido Audiovisual		1	0	
Demás trabajos de ASC		8	0	
Boletines		1	0	
Jurados de Trabajos		13	1	
Total general			84	116

FONDO EDITORIAL

El objetivo general del Fondo Editorial es orientar la producción de las publicaciones de la Universidad Católica Luis Amigó en términos de edición, de derechos, visibilidad y difusión, de tal manera que cumplan los estándares nacionales de los textos académicos, científicos y de divulgación. En este sentido, avanza en tres líneas cardinales: direccionamiento editorial, divulgación y actividades de apoyo a la investigación y la docencia.

Principales aspectos de la gestión con relación a los objetivos del Fondo Editorial

A. Direccionamiento Editorial

Tabla 37. Principales aspectos de la gestión en relación al direccionamiento editorial

	2021	2022
Recurso humano	<p><u>Docentes con funciones en la Editorial.</u> El crecimiento de las revistas indexadas conllevó un mayor número de artículos postulados y fue necesaria la creación y ocupación del cargo “editor asociado”, que fue desempeñado por una docente de la Facultad de Educación y Humanidades.</p> <p><u>Prestación de servicios.</u> Se pasó de tener tres (3) correctores de estilo confiables, a laborar con 7, logrando la revisión no solo de textos editoriales, sino además de otros de carácter institucional que la requirieron.</p> <p><u>Evaluadores.</u> Para la evaluación de obras se contrataron 22 pares.</p> <p><u>Promotores editoriales.</u> No hubo contratación para este rol, dado</p>	<p><u>Docentes con funciones en la Editorial.</u> En comparación con el año anterior, se mantuvo la asignación de horas de docentes para el desempeño de funciones de editores, editor asociado y directores de colección. Para el 2022, mediante asignación de horas, se contó con el apoyo de un docente de la Facultad de Comunicación, Publicidad y Diseño, para plantear propuestas de publicación en nuevos formatos (Twine y Tiddly Wiki).</p> <p><u>Prestación de servicios.</u> Fueron evaluados los siete correctores. Cuatro de ellos no continuarán prestando el servicio, de acuerdo con la evaluación editorial. Se suma un nuevo profesional al equipo de correctores (por prestación de servicios). Esto es, en relación con el año anterior, se pasó de contratar 7 correctores, a laborar con 4.</p> <p><u>Evaluadores.</u> Para la evaluación de obras se contrataron 36 pares.</p> <p><u>Promotores editoriales.</u> Mediante contrato laboral, se vincularon cuatro profesionales como promotores</p>

	2021	2022
	que el Fondo Editorial no participó en eventos presenciales.	editoriales para la atención de la Fiesta del Libro y la Cultura.
<i>Colecciones de las Facultades</i>	<p><u>Dirección de las colecciones.</u> La colección Jurídica fue asignada a una nueva docente tras la renuncia de quien dirigía la colección. Quedo vacante, también, por renuncia, la dirección de la colección de la Facultad de Comunicación, Publicidad y Diseño. La Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, nombró en enero de 2021 a su primer director de colección. La Facultad de Psicología y Ciencias Sociales no tuvo cambios en este sentido.</p>	<p><u>Dirección de las colecciones.</u> Se postularon obras para las siguientes colecciones de las Facultades de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derecho y Ciencias Políticas. • Ciencias Administrativas, Económicas y Contables (sin obras publicadas). • Psicología y Ciencias Sociales (tuvo cambio de director). <p>Para el 2023, no prosigue la colección de la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables.</p> <p>Se aprobó la propuesta de creación de la colección de la Facultad de Educación y Humanidades; iniciará en 2023.</p> <p>No fue asignado para el 2022 ningún director para la creación de la colección de la Facultad de Comunicación, Publicidad y Diseño.</p>
<i>Consejo Editorial</i>	<p>En el “Comunicado 36: modificación Estructura Orgánica”, la Secretaría General notificó a la comunidad académica la modificación del Consejo Editorial en su conformación y responsabilidades para hacerlo más práctico y funcional.</p> <p>Se llevaron a cabo 6 sesiones del Consejo Editorial; las primeras 4 con periodicidad semestral y las restantes, trimestral, de acuerdo con la nueva Estructura Orgánica.</p>	<p>La periodicidad del Consejo es trimestral, así, se llevaron a cabo 4 sesiones, en las que se trataron y resolvieron principalmente los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estado de las obras. • Evaluación de convocatorias del Fondo Editorial. • Análisis de solicitudes de trámite de ISSN. • Lineamientos de trabajos de investigación de maestrías y tesis de doctorado. • Publicaciones seriadas institucionales. • Análisis de autorías.

	2021	2022
		<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de solicitud de traducción de obra completa.
Corrección de estilo de textos en otros idiomas	Fue aprobada la asignación de una tarifa para la corrección de estilo de obras en otros idiomas. Esta aprobación permitió la publicación del primer libro de compilación de capítulos resultado de investigación escrito en inglés y editado por la Universidad.	En el 2022 no se recibieron libros completos en idiomas distintos al español. En cuanto a los artículos, el Departamento de Idiomas de la Universidad revisó 6 en inglés y 2 en portugués, además, efectuó la traducción al inglés de 4 textos de otro tipo (comunicaciones, aclaraciones, postulaciones, etc.).

B. Divulgación

Tabla 38. Principales aspectos de la gestión en relación a divulgación del Fondo Editorial

	2021	2022
Nuevas estrategias de divulgación	<p><u>Catálogo digital.</u> Como estrategia de divulgación, se creó el catálogo digital descargable en PDF. Este documento es útil durante la participación en eventos, visita de pares, entre otras actividades, puesto que agrupa las publicaciones disponibles y facilita la consulta de títulos por área.</p> <p><u>Inclusión en “La ciudad de los libros.com”.</u> Espacio virtual destinado para la 15ª. Feria Popular Días del Libro, organizada por la Secretaría de Cultura de la Alcaldía. En este, el Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó participó con un catálogo de 80 obras digitales y para descarga gratuita. La plataforma estará disponible permanentemente para apoyar la reactivación y visibilidad de las librerías y las editoriales.</p>	<p><u>Catálogo impreso y tarjetas-separadores.</u> Como recurso de difusión para la Fiesta del Libro y la Cultura, se imprimieron cuatro catálogos y ocho referencias de tarjetas separadores de obras de interés general, más una con la descripción del Fondo Editorial y los datos de contacto.</p> <p><u>Videos promocionales.</u> Se iniciaron las grabaciones de videos para divulgar las publicaciones. En estos, los autores exponen el tema de la obra e invitan a su lectura. Los videos serán ubicados en los sitios del Fondo Editorial y remitidos a la comunidad académica por la Oficina de Comunicaciones y Relaciones Públicas.</p>

C. Actividades de apoyo a la investigación y la docencia

Tabla 39. Principales aspectos de la gestión en relación a actividades de apoyo a la investigación y docencia

	2021	2022
Revisión de guías para la validación de productos de investigación	El Fondo Editorial verifica las actividades y procesos de edición de los productos externos, para sugerir su aval. En promedio se efectuaron 94 revisiones de productos externos y se emitieron 55 constancias de publicaciones editadas por la Universidad Católica Luis Amigó.	Se verificó la información de 19 publicaciones externas para ser avaladas por la Universidad como producto resultado de investigación. Además, se emitieron 15 constancias de publicaciones internas. La disminución en el número de revisiones y certificaciones en relación con el año anterior responde a que en 2021 se revisaron productos con una ventana de cinco años; para el 2022 se revisaron solo los últimos dos años.
Capacitaciones		<p>El Fondo Editorial ofreció capacitaciones en los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesos editoriales. Dirigido a docentes investigadores del Centro Regional Bogotá. • Criterios frecuentes de rechazo y calidad escritural. Dirigido a docentes de la línea Contextos Educativos. • Derechos de autor y plagio. Dirigido al grupo de investigación Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras (EILEX).

Principales resultados del Fondo Editorial: cumplimiento de responsabilidades

Entre los resultados de las actividades administrativas y de difusión, se destaca:

A. Direccionamiento editorial

Tabla 40. Principales resultados direccionamiento editorial

	2021	2022
Obras gestionadas	<p>Entre enero y diciembre de 2021, el Fondo Editorial tuvo 42 obras en proceso (sin contar los artículos), cerrando el año con el siguiente número de textos por actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libros publicados: 13 • En análisis de originalidad: 1 • Siguiendo ajustes con base en el análisis de originalidad: 6 • Evaluación de pares: 2 ○ Ajustes después de Consejo Editorial: 1 • Ajustes después de ponderación de resultados: 3 • Verificación de los autores después de la corrección de estilo: 3 • Diseño: 2 • Revisión de muestras: 3 • Solicitud de ISBN y catalogación: 2 • Obras no aprobadas: 5 • Obra cancelada: 1 	<p>Se gestionaron 42 obras (sin contar las revistas); su estado es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En revisión de muestra de diseño: 2. • En espera de cesiones de derecho: 3. • En ajustes de acuerdo con el análisis de originalidad: 4. • Evaluación de pares: 2. • Corrección de estilo: 1 (por convenio de coedición). • Ajustes de los autores: 1 • Publicadas: 15. • No aprobadas o canceladas: 11. • Trabajos de grado evaluados: 3.
Publicación de artículos en HTML y XML	<ul style="list-style-type: none"> • Artículos publicados: • Revista Colombiana de Ciencias Sociales: 32 • Perseitas: 22 • Lámpsakos: 6 • Poiésis: 20 <p>Total de artículos publicados en 2021: 80.</p>	<p>En cuanto a los artículos publicados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revista Colombiana de Ciencias Sociales: 27 • Perseitas: 19 • Poiésis: 20 • Ciencia y Academia: 24 <p>Total de artículos publicados en 2022: 95.</p> <p>Nota: la disminución en el número de artículos publicados en Revista Colombiana de Ciencias Sociales y Perseitas, se debió a una estrategia editorial con la que se busca aumentar el índice H de dichas revistas.</p> <p>Se inició la publicación de artículos en HTML y XML; esto significa que no solo estarán disponibles en PDF; el alcance ha sido:</p>

	2021	2022
<p>Actualization del Open Journal System (OJS) y del Open Monograph Press (OMP)</p>	<p>En el 2020 y 2021 esta actualización se ubicó en los elementos críticos, puesto que, a pesar de la ejecución de la migración, a diciembre de 2021, el OJS y el OMP no son totalmente funcionales, debido a que dichos programas no permiten hacer envío de mensajes. Como opción temporal, se usa un correo institucional que requirió distintas configuraciones. La adquisición del servidor de correo está en proceso GTD Colombia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revista Colombiana de Ciencias Sociales: HTML: 46; XML: 102 • Perseitas: HTML: 62; XML: 92 • Poiésis: HTML: 40 • Ciencia y Academia: HTML: 37 <p>Total archivos HTML disponibles en el 2022: 185 Total archivos XML disponibles en el 2022: 194</p> <p>Finalizó la migración del Open Journal Systems (OJS) y del Open Monograph Systems (OMP); ambas plataformas, totalmente funcionales, sirven para la gestión y divulgación de los productos editoriales.</p>
<p>Exploración de nuevos formatos para la publicación</p>		<p>Con uno de los docentes de la Facultad de Comunicación, se avanzó en la exploración de dos formatos para la publicación de libros digitales Twine y Tiddly Wiki; de ambos se hicieron pruebas de diseño y visualización; por su facilidad de navegación para libros extensos y posibilidad de lectura desde diferentes dispositivos, se optó por continuar con el diseño de dos obras en TiddlyWiki; una de estas se registró ante la Cámara Colombiana del Libro y está disponible en el sitio web de la Editorial.</p>

B. Divulgación

Tabla 41. Principal resultados divulgación

	2021	2022
Indexación de libros	<p>Durante el 2021, los libros se incluyeron en 4 sistemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unpaywall • Redib • DOAB • Redalyc. <p>Estas inclusiones son un mecanismo de visibilidad de los textos y un reconocimiento de los estándares de calidad con los que publica la Universidad Católica Luis Amigó.</p>	<p>Los libros fueron incluidos en 6 sistemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Base • WorldWideScience • Refseek • Science Research • Microsoft Bing • TIB – Leibniz Information Centre for Science and Technology and University Library. <p>Durante el año, también se realizó la postulación a Openlibra, Jstor, Clase y SherpaROMEEO, sin respuesta recibida aún.</p>
Inclusión de revistas en nuevos sistemas	<p>Tanto las revistas de divulgación como las indexables, buscan ser aceptadas en sistemas que reúnan publicaciones de contenido científico-académico, de manera tal que su contenido sea localizable y se aumente el número de consultas y de citaciones. Para el 2021, las revistas fueron admitidas en:</p> <p>Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 6 sistemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catálogo de la Universidad de Navarra • Scilit • LatAmPlus • EuroPub • Mir@bel • Research Bible. <p>Perseitas, 4 sistemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catálogo de la Universidad de Navarra • LatAmPlus 	<p><u>Nuevas indexaciones:</u></p> <p>Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 4 sistemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Edition • Index Copernicus International • ICI Journals Master • Periódicos <p>Perseitas, 4 sistemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Publindex (categoría C) • Responsible Journals • Directory of Research Journals Indexing • Scilit <p>Ciencia y Academia, 2 sistemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scilit • Academic Resource Index <p>Poiésis, 2 sistemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scilit

	2021	2022
Fiesta del Libro y la Cultura	<ul style="list-style-type: none"> • EuroPub • Mir@bel • Research Bible. <p>Poiésis, 3 sistemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EuroPub • Mir@bel • Research Bible <p>Ciencia y Academia, 1 sistema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mir@bel <p>Lámpsakos, 5 sistemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EuroPub • Mir@bel • Scilit • Catálogo Universidad de Navarra • ICI Journals <p>En 2021, esta actividad se ubicó en los elementos críticos, dado que se desarrolló de manera presencial, razón por la cual el Fondo Editorial no asistió, buscando el cuidado del personal de la Universidad Católica Luis Amigó y de la comunidad en general, puesto que aún en la ciudad no se había finalizado la vacunación contra el Covid 19 de los menores de 40 años, lo que significaba un riesgo de salud para los asistentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Academic Resource Index <p><i>Lámpsakos: publicación descontinuada.</i></p> <p>El evento se realizó del 9 al 18 de septiembre. El stand del Fondo Editorial de la universidad tuvo cuatro experiencias: búsqueda en sitio web, al que se podía acceder mediante cuatro equipos de cómputo; entrega de tiquetes impresos de cada obra, con sus correspondientes datos generales, carátula y QR para descarga; catálogos impresos ubicados en la mesa de atención mediante los que se podía acceder a las obras y descargarlas; entrega de tarjetas-separador con información de las publicaciones y de la Editorial. Además, se adecuó un área en la que invitaba a los visitantes a expresar qué significa la lectura y tomarse una fotografía que recuerde su visita a la Fiesta del Libro y la Cultura. Entre los resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nacionalidad de los visitantes: chilenos, argentinos, venezolanos, franceses, dominicanos.

	2021	2022
Redes sociales y blog		<ul style="list-style-type: none"> • Promedio de visitas por día de lunes a viernes: 120. • Promedio de visitas por día de sábado a domingo: 180. • Divulgación de la oferta académica de la universidad. <p><u>Academia.</u> Se subieron 12 publicaciones, las cuales tuvieron 420 visualizaciones y 28 lectores.</p> <p><u>Fan Page Fondo Editorial en Facebook.</u> El contenido de la página fue visualizado por 146.461 personas, se registraron 692 visitas y se obtuvieron 177 me gusta nuevos, para un total de 11.310 seguidores.</p> <p>Los seguimientos se registran, principalmente, desde Colombia (30.7 %), México (24.7 %), Perú (9.9 %), Argentina (4.7 %), Venezuela (4.6 %), Bolivia (3 %), Guatemala (3 %), España (2.6 %), Estados Unidos (2.4 %), Ecuador (2.2 %).</p> <p><u>Blog Fondo Editorial.</u> Desde el 1 de enero de 2022 y hasta el 21 de noviembre, se publicaron 19 entradas y el sitio contó 3.484 visitas, con mayor número de registros en octubre (763), noviembre (586) y febrero (518). Los visitantes compartieron el contenido en dos redes: Twitter (269 veces) y Facebook (221 veces).</p>

Elementos críticos

Como parte del proceso de mejoramiento continuo y en relación con aquellas circunstancias que pudieron afectar los objetivos de la Unidad encontramos:

A. Direccionamiento editorial

Tabla 42. Elementos críticos direccionamiento editorial

	2021	2022
Modelo de clasificación de revistas		<p>El 25 de noviembre de 2022, el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación dispuso para consulta pública el modelo de clasificación de revistas científicas colombianas que utilizará Publindex a partir de su convocatoria de 2023. Los nuevos lineamientos son de aplicación retrospectiva (aplican para las ediciones de 2022 en adelante y las que ya se tienen editadas de 2023), esto es, no dan lugar a adecuaciones a corto plazo. Asimismo, son desfasados en relación con los términos anteriores de Minciencias y con los escenarios científicos, tecnológicos y académicos de Colombia y, además, podrán ser modificados en cada convocatoria de acuerdo con análisis que realice el equipo técnico de la Dirección de Ciencia. Acoplar las revistas indexables de la Universidad Católica Luis Amigó (Perseitas y Revista Colombiana de Ciencias Sociales) a lo estipulado por Minciencias, implica que en 2023 se inicie una transición en todo el proceso de edición y divulgación, y cambios en los roles del personal que las gestiona.</p>
Indexación de revistas	<p>La revista Lámpsakos y la revista Colombiana de Ciencias Sociales no obtuvieron la indexación en el sistema de Publindex.</p>	<p>La revista Lámpsakos se cerró de manera definitiva; en su último número se publicaron 5 artículos.</p> <p>Publindex no abrió convocatoria de indexación para este año.</p>

B. Divulgación

Tabla 43. Elementos críticos divulgación

	2021	2022

<p>Blog Fondo Editorial Luis Amigó</p>	<p>No se ha logrado una periodicidad en las publicaciones, lo que reduce el impacto de este producto. Es necesario que los autores se comprometan con el proceso de divulgación de sus obras.</p>
---	---

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS

El Departamento de Ciencias Básicas, es el encargado de implementar el desarrollo de estas ciencias de forma transversal en los programas académicos que ofrece la Universidad.

Es una unidad académica constituida para generar estrategias y técnicas orientadas a facilitar la formación en una disciplina propia de la ciencia, mediante la aplicación sistémica de los pasos del método científico –conceptualización, comprensión, análisis, síntesis, clasificación, observación, organización, experimentación, diseño, almacenamiento y generalización–, utilizando una correcta competencia comunicativa que propicie una adecuada formación profesional y humana. Su finalidad es la investigación, la docencia, la extensión y la prestación de servicios a la comunidad, y permea de forma transversal los programas académicos de pregrado y posgrado en cuyos planes curriculares se cuente con asignaturas concernientes a las ciencias básicas.

En este informe se dan a conocer las actividades realizadas durante el año 2022, orientadas a la docencia, investigación y apoyo a otras unidades estratégicas de la universidad.

Tabla 44. Principales resultados del departamento

DESARROLLO DE CURSOS
<p>Se mantiene el cumplimiento que se tuvo en el año anterior, se tiene el cumplimiento del 100% de los objetivos estipulados en cada curso. El departamento siempre tuvo cumplimiento del 100% al momento de las revisiones de la Vicerrectoría de Docencia en el seguimiento de los Proyectos Docentes (PD).</p>
CURSOS COMUNES DEL DEPARTAMENTO EN LA UNIVERSIDAD
<p>La Facultad de Ingenierías y Arquitectura actualmente tiene 14 cursos comunes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Álgebra y Trigonometría • Geometría • Álgebra Lineal • Cálculo Diferencial • Cálculo Integral • Cálculo de Varias Variables • Métodos Numéricos • Física I (y su laboratorio) • Física II (y su laboratorio) • Física III (y su laboratorio) • Ecuaciones Diferenciales

- Estadística I
- Estadística II
- Investigación de Operaciones

La Facultad de Ciencias Administrativas actualmente tiene 5 cursos comunes:

- Fundamentos Matemáticos
- Cálculo
- Estadística
- Estadística aplicada a la gastronomía
- Métodos Cuantitativos

La Facultad de Psicología y Ciencias Sociales actualmente tiene 1 curso común:

- Estadística

La Facultad de Educación y Humanidades actualmente tiene 2 cursos comunes:

- Competencias Matemáticas y Razonamiento Cuantitativo
- Lógica Matemáticas

La Facultad de Comunicación, Publicidad y Diseño actualmente tiene 1 curso común:

- Estadística

CONSULTORIO MATEMÁTICO

En el consultorio Matemático se atienden las dudas de los estudiantes de los cursos comunes del departamento.

El consultorio matemático incrementó la atención a los estudiantes significativamente, al pasar de 533 asesorías en el año 2021, a 1310 para el año 2022 (*incremento del 145 %*).

DOCENTES INVESTIGADORES EN EL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS

El departamento cuenta con un grupo de 4 docentes investigadores que participaron en la convocatoria interna de investigación, todos con nivel de doctorado y escalafón junior en Minciencias.

ACTIVIDADES DE APOYO A OTRAS UNIDADES ACADÉMICAS

Desde el Departamento se lleva a cabo el estudio y aplicación prueba valor agregado a la Vicerrectoría de Docencia, de manera anual.

Durante el primer semestre del año 2022, se realizó acompañamiento a los docentes vinculados en el proyecto "Intentos de suicidio", orientado por las docentes María Victoria Restrepo y Sandra Isabel Mejía.

Acompañamiento a la docente Katy Luz Millán Otero en la construcción de artículo: Habitabilidad de los parques públicos en la ciudad de Medellín, tras la emergencia del Covid19.

Para el segundo semestre del 2022, se realizaron los siguientes apoyos:

Se apoyaron los análisis del proyecto titulado Alimentación de Docentes antes y durante el confinamiento en Colombia y México. Docente Ana María Chaux Gutiérrez, programa de Gastronomía.

Acompañamiento en la documentación y verificación de acciones orientadas a la sostenibilidad ambiental de la institución, con reconocimiento AA por Corantioquia. Comité Ambiental orientado por Bienestar Institucional.

Acompañamiento en la consolidación de proyectos de investigación presentados por las Unidades Académicas. Vicerrectoría de Investigaciones.

Elementos Críticos (incluidos Cambios Internos y externos que han afectado la gestión del Departamento de Ciencias Básicas):

Como parte del proceso de mejoramiento continuo y con relación a aquellas circunstancias que pudieron afectar los objetivos de la Unidad encontramos:

1. **Presencialidad luego de pandemia:** para los docentes del departamento, ha sido difícil retomar el nivel académico que se tenía antes de la pandemia. Luego de los semestres desde casa y en el retorno a la presencialidad, aún se tienen muchos vacíos fundamentales en muchos estudiantes, lo que genera más pérdidas de cursos por parte de los estudiantes, por incumplimiento en los objetivos de formación.
2. **Proceso evaluativo presencial:** durante el año 2022, los docentes encontraron en los cursos, una alta cantidad de estudiantes con intentos de fraude en las pruebas evaluativas, luego de tratar el tema en las reuniones sostenidas durante el año, se evidencia que luego de la pandemia, muchos de los estudiantes pretenden en las evaluaciones usar el celular para solucionar los exámenes. Desde el departamento se está trabajando en estrategias para evitar estas situaciones.

Estos dos aspectos son relevantes para el análisis de la calidad académica de los estudiantes del departamento.

ÁREA DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN

El Área de Formación en Investigación (AFI) hace parte de la Vicerrectoría de Investigaciones, como unidad responsable de la gestión de la investigación formativa. Se ocupa básicamente de organizar diversos escenarios durante el proceso de formación de los estudiantes. De manera particular, el área se ocupa de coordinar administrativa y académicamente tanto los cursos comunes y electivos de investigación como de organizar la formación de los estudiantes al interior de los grupos de investigación, formación que hace parte de los créditos de cada programa académico. Ambos asuntos los aborda para todos los niveles de formación y de acuerdo a la estructura orgánica, los análisis, discusiones y decisiones de los asuntos propios del área, se realizan al interior del Comité Curricular del Departamento de Cursos comunes de investigación. Asimismo, dentro de la investigación formativa, se conciben algunos espacios extracurriculares de formación en investigación (Semilleros de investigación, Monitorias institucionales, Estudiantes de formación académica y programa de Jóvenes investigadores para los graduados) y que son transversales a todos los programas y niveles de formación.

El área de formación en investigación, básicamente, se ocupa de los siguientes componentes:

1. Cursos comunes de investigación de pregrados, especializaciones, maestrías y doctorados.

2. Cursos electivos de investigación.
3. Vinculación de estudiantes de pregrado-especialización, maestría y doctorado a los grupos de investigación a través de investigación institucional (todos los niveles de formación) e investigación dirigida (Maestrías y Doctorados).
4. Espacios extracurriculares de formación en investigación.
5. Laboratorio de Escritura Científica EscriLAB.

Principales Aspectos de la gestión con relación a los objetivos de Formación en Investigación para el 2022

Para cada uno de los componentes que hacen parte del área y a través de un cuadro comparativo entre el año 2021 y el año 2022, se presentan los principales aspectos de la gestión (Tabla 1).

Tabla 45. Comparativo de los principales aspectos de la gestión Área de Formación en Investigación años 2021 y 2022

	Gestión	
	2021	2022
Comité Curricular	Reuniones ordinarias y extraordinarias para el análisis de solicitudes y situaciones académicas (docentes, estudiantes, investigadores, auxiliares de investigación) y creación de lineamientos institucionales relacionados con la investigación formativa.	
Autoevaluación y Registros Calificados	Reunión de capacitación cada semestre académico a los docentes encargados de realizar documentos maestros relacionados con procesos de autoevaluación y Registros Calificados.	No se realizó capacitación del componente de Investigación a los equipos responsables de la renovación o creación de registros calificados o las autoevaluaciones de los diversos programas académicos.
Cursos comunes y electivos de investigación	Revisión de la normativa emitida por el Ministerio de Educación Nacional en lo relativo a Resultados de Aprendizaje (RA). Decreto 1330 de 2019, Resolución 021795 de 2020, Acuerdo 002 CESU de 2020.	Análisis de la normativa nacional y la institucional para rediseñar la evaluación y seguimiento de los cursos del área en correspondencia con RA. Construcción de estructura arbórea, competencias y tareas para cada uno de los cursos comunes de investigación del pregrado. Actualización de las Cartas Descriptivas (CD) en correspondencia con RA.
	Organización de grupos (cursos comunes de investigación) a ofertar en cada semestre, de acuerdo a la demanda estudiantil y priorizando el recurso humano docente interno.	
	Seguimiento y revisión para que los grupos a ofertarse en los diferentes Centros Regionales estuvieran en correspondencia con la demanda estudiantil.	
	Alistamiento de aulas virtuales de apoyo a los cursos presenciales (asistidos con mediaciones tecnológicas) de investigación del pregrado, para conservar un ambiente de aprendizaje propicio, así como	Alistamiento de aulas virtuales de apoyo a los cursos presenciales de investigación del pregrado, para conservar un ambiente de aprendizaje propicio, así como alistamiento del campus para los cursos modalidad virtual.

		Gestión	
		2021	2022
		alistung del campus para los cursos modalidad virtual.	
		Creación de nueve aulas virtuales de apoyo a cursos presenciales de investigación de Maestrías y Doctorados	Revisión y actualización del material de estudio y las evidencias de evaluación de las aulas virtuales de apoyo a los cursos presenciales de investigación de Maestrías y Doctorados
		Oferta de ocho cursos electivos de investigación nuevos, cinco de desarrollo humano integral y tres de desarrollo disciplinar para todos los programas de formación.	Oferta de cursos electivos de investigación nuevos
		Creación de seis cursos electivos de investigación nuevos, tres cursos de modalidad presencial y tres de modalidad virtual.	Creación de dos cursos electivos (presenciales) de investigación de desarrollo humano integral.
		Organización y ejecución de webinar Fundamentación teórica en las modalidades de trabajo de grado de las especializaciones	
		Creación y alistung aula virtual módulo <i>Fundamentación teórica en las modalidades de trabajo de grado en la totalidad de especializaciones</i> y matrícula manual para la totalidad de estudiantes nuevos al Campus Virtual	Alistamiento, actualización de aula virtual módulo <i>Fundamentación teórica en las modalidades de trabajo de grado en la totalidad de especializaciones</i> y matrícula manual para la totalidad de estudiantes nuevos al Campus Virtual
		Organización y coordinación de conferencia inaugural de cursos comunes y electivos de investigación en cada uno de los semestres académicos para la totalidad de estudiantes de pregrado.	Organización y coordinación de conferencia inaugural de cursos comunes de pregrado y posgrado, así como de electivos de investigación en cada uno de los semestres académicos para la totalidad de estudiantes (2022-1: https://youtu.be/TDsissXwcJk ; 2022-2: https://youtu.be/qZVp_MaN8wU).
		Organización, ejecución y coordinación de lección inaugural de cursos comunes de investigación en cada uno de los semestres académicos para la totalidad de estudiantes de Maestrías y Doctorados.	En el 2022 se organiza la lección inaugural junto con la conferencia inaugural de pregrados y especializaciones.
		Capacitación a la totalidad de docentes del área en dinámica, metodología, evaluación y estrategias de enseñanza para el desarrollo de los cursos modalidad presencial (asistidos con mediaciones tecnológicas) y modalidad virtual.	Capacitación a la totalidad de docentes del área en dinámica, metodología, evaluación y estrategias de enseñanza para el desarrollo de los cursos modalidad presencial y modalidad virtual.
			Se realiza para el segundo semestre capacitación en Competencias ciudadanas para que la primera sesión de clase se trabaje sobre ello, esto se realiza como una forma de abordar las conductas corruptas que algunos estudiantes asumen en su

	Gestión	
	2021	2022
		relación con los procesos de formación académica.
		Actividad académica abierta a toda la comunidad universitaria para abordar las conductas corruptas frente al conocimiento.
		Capacitación de 12 horas en diseño de pruebas tipo saber pro
	Seguimiento y atención a la totalidad de estudiantes y docentes del área.	
	Oferta de cursos de capacitación para docentes de Medellín, Centros regionales, estudiantes de posgrados y docentes de la RUCC.	
	Diseño, creación y parametrización de cursos por extensión ofertados a población externa.	
	Diseño, oferta y desarrollo de Nivelatorio en Epistemología de la Investigación para estudiantes de Especializaciones, Maestrías y Doctorados.	
	Postulación de la dinámica y metodología de los cursos del área a la convocatoria del MEN, denominada: <i>Buenas prácticas en Innovación Educativa y Transformación Digital en Instituciones de Educación Superior.</i>	
	Evaluación y resultados por parte de los estudiantes a los cursos comunes y electivos de investigación de pregrado y posgrados.	
	Revisión, creación y validación del banco de preguntas de los cursos comunes de investigación del pregrado.	
	Revisión de cursos comunes de investigación de Maestrías en profundización y creación de carta descriptiva de curso común de investigación Maestrías en profundización	
	Creación y socialización de Lineamientos trabajo de investigación en las maestrías en profundización	
	Evaluación de desempeño semestral y anual de docentes del área de formación en investigación.	
Ambiente para realizar los trabajos de grado, de investigación y las tesis doctorales como requisito para optar al título respectivo.	Capacitación en el Acuerdo Académico 01 de 2020 dirigida a coordinadores de investigación, coordinadores de práctica y directivos de cada programa académico (pregrado y posgrado) de Medellín y Centros Regionales, docentes investigadores, líderes de grupos de investigación.	Acompañamiento y asesoría a directivos académicos para comprender y ejecutar coherentemente lo indicado en el Acuerdo 01 de 2020.

	Gestión	
	2021	2022
	Diseño de CD y proyectos docentes unificados para Trabajo de grado modalidad investigación en pregrados y especializaciones.	Análisis y aprobación de actualización CD Trabajo de grado modalidad investigación en pregrados y especializaciones y trabajo de grado 1 y 2 de especializaciones.
	Creación y oficialización de formatos institucionales para Trabajo de grado modalidad investigación (acta de inicio, informe final).	Revisión y actualización de lineamientos y formatos. Modificaciones que son el resultado de los análisis llevados a cabo con los directivos, docentes y estudiantes.
	Coordinación y organización para la apertura de plazas por parte de los grupos de investigación para formar estudiantes de todos los niveles de formación al interior del grupo y las líneas.	
	Organización y ejecución de dos Ferias de Investigación Institucional (una en cada semestre académico) donde se abre convocatoria para estudiantes de pregrado interesados en realizar trabajo de grado modalidad investigación y práctica investigativa.	
	Creación y alistamiento de aulas virtuales de Especialización (inscripción manual de estudiantes al campus virtual), Maestría y Doctorado para vinculación de estudiantes a investigación institucional e investigación dirigida.	
	Organización y seguimiento de inscripciones en aulas virtuales de Especialización, Maestría y Doctorado para vinculación de estudiantes a investigación institucional e investigación dirigida.	
	Coordinación con grupos de investigación, directores de programa (pregrado y posgrado) y docentes investigadores para las entrevistas, admisiones y matrículas de estudiantes de Pregrado y Posgrados en investigación institucional y dirigida.	
	Capacitación a docentes tutores de trabajo de grado modalidad investigación en pregrado y posgrado en los lineamientos de la estrategia de formación.	
	Revisión del cumplimiento de compromisos de Formación del Recurso Humano	
	Coordinación y articulación con el Departamento de Biblioteca para paz y salvo de trabajos de grado modalidad investigación	Coordinación, articulación y entrega al Departamento de Biblioteca para paz y salvo de trabajos de grado modalidad investigación y trabajos de investigación
		Organización de Simposio para la socialización de los trabajos de grado modalidad investigación
	Creación de diseño de micrositos de programas de doctorado, para articulación y vinculación de estudiantes a grupos de investigación para realización de la tesis doctoral.	Creación de prototipo y apertura a inscripciones y selección estudiantes de Doctorados a través del Sistema Académico (información para el aspirante en la página web). Capacitación a líderes de grupo, personal administrativo de Vicerrectoría de Investigaciones y directores de doctorados.
Prácticas en Investigación	Diseño de lineamientos institucionales para práctica investigativa	Revisión y afinamiento lineamientos oficiales práctica investigativa.
	Creación, oficialización y socialización de formatos institucionales para práctica en	

	Gestión	
	2021	2022
	investigación (Plan de trabajo, informe final).	
	Capacitación a coordinadores de práctica y directivos de cada programa académico y docentes de práctica modalidad investigación en pregrado en los lineamientos de la estrategia de formación.	Acompañamiento a coordinadores de práctica de cada programa académico para práctica investigativa.
	Seguimiento y atención a la totalidad de estudiantes y docentes de práctica investigativa.	
	Revisión del cumplimiento de compromisos de Formación del Recurso Humano en práctica investigativa.	
Espacios extracurriculares de formación en investigación.	Semilleros de investigación. -Revisión y ejecución presupuestal -Análisis de cumplimiento de compromisos de los 53 semilleros de investigación activos en el 2021. -Alistamiento y actualización del micrositio de semilleros de investigación	Semilleros de investigación. -Revisión y ejecución presupuestal -Análisis de cumplimiento de compromisos de los 60 semilleros de investigación activos en el 2022. -Alistamiento y actualización del micrositio de semilleros de investigación
	Monitorias institucionales. Directriz institucional de suspensión por el año 2021.	Durante el presente año no se abrió convocatoria para Monitorias institucionales, por lo tanto, no hubo monitores en investigación.
	Estudiantes de formación académica. Se propicia y facilita la opción de que algunos estudiantes se vinculen a proyectos de investigación para el desarrollo de competencias investigativas, pero no realizan trabajo de grado investigativo articulados al proyecto, se consideran estudiantes de formación académica y no auxiliares de investigación.	
	programa de Jóvenes investigadores para los graduados. Directriz institucional de suspensión por el año 2021.	Se abrió convocatoria y hubo un joven investigador, quien inicia en el 2021 vinculado al Grupo de Investigación Urbanitas, Maestría en Publicidad, Facultad de Comunicación, Publicidad y Diseño.
Laboratorio de Escritura Científica EscriLAB	Estrategia que surge para dar respuesta a las necesidades de acompañamiento a escritura y publicación de artículos de docentes y estudiantes de todos los niveles de formación. En el 2021-2 se crea el Laboratorio, en cuyo semestre se diseña la estrategia y se inicia asesoría a población universitaria en escritura.	Articulación con Biblioteca y Fondo Editorial. Definición del nombre, logo y solicitud registro de marca Inicio de construcción documento oficial de laboratorio. Planeación de actividades para el 2023 en donde se convoca a Fondo Editorial, Biblioteca y Grupos de Investigación Institucional. Lanzamiento a través de actividad académica por Extensión de EscriLAB a nivel interno, local, nacional e Internacional.

	Gestión	
	2021	2022
		Ingreso de EscriLAB a la Red Latinoamericana de Centros y Programas de Escritura Diseño, revisión y construcción de Memorias del Lanzamiento de EscriLAB para publicación.

De acuerdo con la gestión que se realiza al interior del Área de Formación en Investigación en sus cinco componentes, para algunas de las actividades que son susceptibles a cuantificarse, se muestra un comparativo entre los años 2021 y 2022 (Tabla 24).

Tabla 46. Comparativo entre los años 2021 y 2022 en términos cuantitativos de los principales aspectos de la gestión en el Área de Formación en Investigación

Actividad	2021	2022
Reuniones ordinarias y extraordinarias Comité Curricular Área de Formación en Investigación	47	42
Reuniones para explicar la investigación formativa en la institución con docentes encargados de documentos para Registros Calificados o procesos de Autoevaluación	4	0
Modificaciones evidenciables de CD de acuerdo a la normativa interna y externa de RA	0	6
Número de grupos pregrado cursos comunes de investigación Medellín (presencial y virtual).	174	118
Número de grupos pregrado cursos comunes de investigación Centros Regionales (presencial).	44	42
Alistamiento de aulas virtuales de apoyo a los cursos presenciales comunes y electivos	53	35
Alistamiento de aulas a los cursos virtuales comunes y electivos	85	94
Alistamiento de aulas virtuales de apoyo a los cursos presenciales comunes de posgrados	3	7
Creación aulas virtuales de apoyo a cursos presenciales (electivos, maestrías, doctorados)	18	2
Creación aulas cursos virtuales (electivos)	5	2
Oferta de cursos electivos de investigación nuevos (desarrollo disciplinar y desarrollo humano integral)	8	5
Creación de cursos electivos de investigación	11	3
Capacitación a la totalidad de docentes del área en dinámica, metodología, evaluación y estrategias de enseñanza para el desarrollo de los cursos modalidad presencial y modalidad virtual.	89	106
Docentes capacitados en pruebas tipo saber-pro	0	54
Actividades académicas con estudiantes y docentes para trabajar la corrupción en los procesos de formación académica	0	2
Cursos de capacitación docente en temáticas investigativas (docentes de Medellín, Centros regionales, estudiantes de posgrados y docentes de la RUCC).	175	109
Diseño, creación y parametrización de cursos por extensión ofertados a población externa.	29	0
Número de estudiantes de posgrados participantes en nivelatorio en Epistemología de la Investigación	33	4
Número total de estudiantes de Especialización Módulo Fundamentación teórica en modalidades de trabajo de grado	325	330
Número de estudiantes que evaluaron cursos comunes de investigación de pregrado	3770	2949
Número de estudiantes que evaluaron cursos comunes de investigación de maestrías y doctorados	55	61
Número de estudiantes que evaluaron módulo de fundamentación teórica en las modalidades de trabajo de grado en las especializaciones	36	21
Número de estudiantes que evaluaron trabajo de grado modalidad investigación	56	73
Número de estudiantes que evaluaron práctica investigativa	3	6
Número de preguntas banco, cursos comunes de investigación del pregrado	2469	2481
Número de evaluaciones de desempeño docente	94	111
Número de plazas ofertadas por los grupos de investigación para formación de estudiantes en investigación institucional	148	192
Número de plazas ofertadas por los grupos de investigación para formación de estudiantes en investigación dirigida	35	143

Actividad	2021	2022
Número total de estudiantes de pregrado formados al interior de los grupos de investigación	110	145
Número total de estudiantes de Especialización formados al interior de los grupos de investigación	14	4
Número total de estudiantes de maestría formados al interior de los grupos de investigación (institucional)	11	8
Número total de estudiantes de doctorado formados al interior de los grupos de investigación (institucional)	1	0
Simposio para socialización de trabajos de grado, de investigación y tesis doctorales a la comunidad académica	0	2
Número de presentaciones en el Simposio para socialización de trabajos de grado, de investigación y tesis doctorales a la comunidad académica	0	58
Número de Auxiliares de Investigación	150	183
Número de Estudiantes en Formación académica	37	2
Número de estudiantes semilleros de investigación	345	585

Principales Resultados del área de formación en investigación en cada uno de sus componentes durante el 2022

Al interior del área de formación en investigación se realizan diversas actividades regulares y otras especiales en cada año y semestre, por lo que a continuación en la tabla, se señala de manera descriptiva lo que se asume son los principales resultados de la gestión durante el año 2022.

Tabla 47. Descripción de los principales resultados del área de formación en investigación en cada uno de sus componentes durante el 2022

Resultados	Logros
Cursos comunes de investigación de pregrados, especializaciones, maestrías y doctorados y cursos electivos de investigación.	
<p>Conductas corruptas de los estudiantes frente al conocimiento Desde semestres anteriores (lo cual se evidencia en el informe de gestión del 2021), el estamento del área y el colectivo académico ha analizado las conductas fraudulentas de los estudiantes frente a la presentación de las diversas evidencias evaluativas y una de las estrategias utilizadas era someter a dichos estudiantes a procesos disciplinarios. Para el 2022, se decide cambiar la estrategia y realizar actividades académicas que lleven a los estudiantes a la reflexión, no sin estar atentos a posibles fraudes y en correspondencia con ello, seguir el conducto pertinente, sino como una forma de facilitar la formación, más que el castigo. Para este fin, se organizaron y ejecutaron dos actividades.</p>	
<p>1. Conversatorio: De las malas prácticas a las oportunidades de aprendizaje (https://youtu.be/PqPXPoZL21Y)</p> <p>2. Capacitación a la totalidad de docentes en Competencias Ciudadanas, actividad que tuvo como objetivo Reflexionar en torno a las bases emocionales, éticas, culturales y jurídicas de la ciudadanía y sus efectos en la convivencia y organización social, para favorecer, en la Universidad prácticas de respeto y responsabilidad en los procesos formativos de los cursos comunes de investigación</p>	

Resultados	Logros
Evidencias evaluativas a través del Campus Virtual	Se tiene el soporte de aulas de apoyo a los cursos presenciales en el Campus Virtual, sobre las cuales reposa la evidencia de todas las actividades evaluativas de los cursos, además de la documentación de cada curso. De esta manera se facilita el seguimiento de la evaluación y el registro de la retroalimentación, guardando coherencia con la propuesta de RA que propone el Ministerio de Educación Nacional.
Estrategias para trabajar los RA	Se crea la estrategia de estructura arbórea para definir por nivel de formación (pregrados y posgrados) las competencias y de acuerdo a la normativa, al interior del área se asume que es el Resultado de Aprendizaje institucional el que finalmente termina tributando a la Competencia. Se crean las afirmaciones como sub-RAs, las evidencias como los objetivos y las tareas. Estas últimas entendidas como enunciados que representan una descripción de una potencial familia de preguntas que terminan evidenciando el alcance de los objetivos de un curso, alcance que muestra como la formación va tributando al Resultado de Aprendizaje y finalmente a la competencia.
CD del pregrado	De acuerdo a la estructura arbórea, se actualizan y reestructuran las CD de los tres cursos comunes de investigación presenciales y los tres cursos de investigación virtuales del pregrado.
Tipo de contratación docentes	El 99.1% de docentes titulares de los diversos cursos del área, los acompañaron docentes con contrato medio y tiempo completo. El número de estudiantes fue suficiente para cada grupo y el tipo de contrato de los docentes facilitaron un acompañamiento cercano al proceso de formación.
Sostenibilidad y mantenimiento del equipo de trabajo	La consolidación del equipo docente del área durante el 2022 ha permitido hacer análisis académicos y mantener la unificación en la dinámica y evaluación de los cursos, lo que facilita una formación con calidad en metodología de la investigación en los diferentes niveles de formación.
Funcionamiento y adecuación de las aulas virtuales	Se realizó adecuación y alistamiento de la totalidad de aulas virtuales de apoyo a los cursos presenciales, tanto de pregrado como de maestrías y doctorados, con el propósito de que la totalidad de evidencias evaluativas, los enlaces de conexión para asesorías semanales y encuentros de desarrollo temático (cursos virtuales) estuvieran a disposición de los estudiantes. Asimismo, se realizó el alistamiento correspondiente en cada semestre académico del material del aula de fundamentación teórica en las modalidades de trabajo de grado en las especializaciones.
Ampliación de oferta de formación en cursos electivos de investigación	Se ofertaron 31 cursos electivos de investigación en el semestre 01 y se creó uno; y 33 en el 02 (cancelados 6) y se crearon dos nuevos. Dentro de la oferta se amplía no solo el número, sino los propósitos de formación, unos propenden por el desarrollo disciplinar y otros por el desarrollo humano integral. Estos últimos cursos con la posibilidad de ser matriculados por cualquier persona que haga parte de la comunidad educativa. Con esta oferta de los electivos, se enriquece la formación profesional y posgradual de la totalidad de los estudiantes,

Resultados	Logros
	<p>además de que se les permite elegir de acuerdo con las necesidades profesionales, pero también humanas, el cursar créditos electivos que realmente satisfagan las necesidades durante el proceso de formación. Adicional a lo anterior, se mantuvo la oferta para que los docentes y administrativos de Medellín y Centros Regionales pudieran matricular los mismos como cursos de capacitación.</p> <p>Para el semestre 01, se ofertó la totalidad de cursos electivos de investigación bajo ambas modalidades a docentes y administrativos y en el 02 solo se ofertaron de manera exclusiva para ellos los tres niveles de Excel.</p>
Evaluación estudiantes y docentes	<p>Evaluación específica del área de formación en investigación para cada uno de los cursos comunes del área, tanto del pregrado como de especializaciones y doctorados, lo que facilitó tomar decisiones relacionadas con los PD, la dinámica, metodología y evaluación, así como posibles actualizaciones de las CD. Análisis realizados y cambios aprobados al interior del comité curricular del departamento de cursos comunes de investigación.</p>
Banco de preguntas de cursos comunes de investigación y creación preguntas tipo pruebas Saber-Pro	<p>Antes de dar inicio a cada semestre académico, se realiza análisis sobre la pertinencia de cada una de las preguntas que evalúan cada uno de los objetivos, lo que facilitó tomar decisiones para la modificación, eliminación o creación de nuevas preguntas que estén en correspondencia con las tareas que tributan al Resultado de Aprendizaje Institucional. Adicionalmente, cada docente diseñó una pregunta tipo saber pro bajo los lineamientos del ICFES, cada una de las cuales partió de una tarea asignada y construyeron el contexto, el enunciado, las opciones de respuesta y las argumentaciones correspondientes para definir las razones de correctas e incorrectas.</p>
Capacitación en diseño de evidencias evaluativas	<p>Se capacitó a los docentes del área en el diseño de preguntas en correspondencia con los RA y de esta manera incrementar y enriquecer el banco de preguntas del pregrado, así como para iniciar la construcción de un banco de preguntas para los posgrados. Actividad académica que facilitó la comprensión de la importancia de la manera y estrategias de evaluación desde la perspectiva de RA.</p>
Actualización de CD de especializaciones de cursos de Trabajo de grado 1 y 2 en las modalidades de trabajo de grado	<p>Tras los análisis frecuentes realizados al interior del Comité Curricular del Departamento de cursos comunes de investigación, se aprueba la revisión y actualización de las CD de trabajo de grado 1 y 2 de las especializaciones, revisiones que iniciaron finalizado el 2022 y debe culminarse ello iniciando el 2023. Modificaciones que están en correspondencia con las evaluaciones que los coordinadores de posgrados, algunos docentes y los análisis específicos al interior del área sobre la manera e intencionalidades de formación.</p>
<p>Vinculación de estudiantes de pregrado-especialización, maestría y doctorado a los grupos de investigación a través de investigación institucional (todos los niveles de formación) e investigación dirigida (Maestrías y Doctorados).</p>	

Resultados	Logros
Actualización de CD y PD unificados de cursos de Trabajo de grado modalidad investigación	Actualización de las CD de trabajo de grado modalidad investigación en pregrados y especializaciones conforme la evaluación que los docentes tutores han realizado a las mismas y que han sido aprobadas a través del Comité Curricular del Departamento del área de formación en investigación, dicha actualización está en proceso e inicia a implementarse a partir del semestre 01-2023.
Alistamiento de aulas virtuales para la Formación del Recurso Humano	Se realizó el alistamiento en el Campus Virtual cada semestre de las plazas ofertadas por los grupos de investigación para la formación de estudiantes al interior de estos, de tal manera que el estudiante tuviera la posibilidad de identificar en cuál proyecto institucional o investigación dirigida realizaría su trabajo de grado investigativo, trabajo de investigación o tesis doctoral.
Actualización formatos auxiliares de investigación	Revisión y actualización del acta de inicio e informe final, según las novedades presentadas tras la ejecución de la estrategia. Formatos que están debidamente actualizados para ser descargados desde la intranet.
Socialización y elección de trabajo de grado modalidad investigación a través del Campus Virtual, estudiantes de pregrado	<p>La totalidad de estudiantes de los pregrados, tienen la posibilidad de identificar los proyectos de investigación en los cuales se pueden vincular para realizar trabajo de grado modalidad investigación y a través del aula virtual donde se les presentan los proyectos y plazas que abren los grupos de investigación, comprenden las intencionalidades de formación en trabajo de grado investigativo.</p> <p>Con esta opción, los estudiantes tienen la oportunidad de formarse al interior de un grupo de investigación y adquirir las competencias investigativas que enriquecerán su formación profesional.</p> <p>De acuerdo a esta estrategia, los grupos de investigación serán los únicos oficialmente responsables de la formación de estudiantes en trabajo de grado modalidad investigación.</p>
Elección de modalidad trabajo de grado estudiantes Especializaciones	La totalidad de estudiantes de las especializaciones, antes de iniciar su trabajo de grado 1 y después de recibir la fundamentación teórica en las modalidades de trabajo de grado por parte de la Vicerrectoría de Investigaciones, tiene la opción de vincularse a un grupo de investigación para realizar trabajo de grado modalidad investigación y formarse en competencias investigativas. El estudiante elige entre cinco opciones cuál se ajusta a su interés como futuro especialista. Para que ello sea posible, desde el área cada semestre se inscribe de manera manual a los estudiantes al Campus Virtual para que desde allí realicen la inscripción respectiva a la modalidad de interés.
Inscripción y acompañamiento individual a estudiantes de Maestrías y Doctorados	La totalidad de estudiantes de Maestrías y Doctorados, se vinculan a los grupos de investigación para realizar al interior de estos el Trabajo de investigación (Maestrías) o la tesis (Doctorados), ya sea a través de investigación institucional o investigación dirigida. Ello se facilita, porque los grupos de investigación abren plazas para la formación de estudiantes de estos niveles de formación. Cada estudiante admitido investigará sobre temáticas en las cuales los grupos de investigación tienen trayectoria y no en otras, de tal manera que ello tributa al crecimiento del grupo y cada uno de los investigadores.

Resultados	Logros
Desarrollo de prototipo para proceso de selección aspirantes doctorados	Entre la Vicerrectoría de Investigaciones y la Dirección de la Escuela de Posgrados, junto con los directores de los Doctorados, se realizó actualización y modificaciones del micrositio de los Doctorados, lo que implicó un trabajo conjunto con el SUI, la oficina de Comunicaciones y Registro Académico, logrando que los interesados en los doctorados que ofrece la institución, pudieran revisar las pretensiones de formación a través de la página web y conocieran cómo en la universidad se forma a este nivel, además, de las posibilidades que los grupos de investigación ofrecen para acompañar este tipo de formación de tal manera que antes de dar inicio a las entrevistas desde cada programa de doctorado, el aspirante tuvo que presentar entrevista con los grupos de investigación quienes de acuerdo al recurso humano disponible y su experticia, aceptan o no a los aspirantes al interior del grupo para realizar su tesis doctoral y así formarlos.
Revisión periódica de lineamientos práctica en investigación y formatos	El documento oficial ubicado en la intranet, en donde se indica cómo se asume la práctica en investigación, las pretensiones de formación y el procedimiento a realizar para vincular a los proyectos de investigación estudiantes en calidad de práctica investigativa, se revisó durante el 2022 de acuerdo a las observaciones realizadas por los coordinadores de práctica, actualizaciones que se encuentran disponibles en la intranet (lineamientos, formato de Plan de trabajo, Formato de informe final). Este lineamiento facilita que los diferentes agentes educativos precisen asuntos relacionados con la práctica en investigación.
Apertura de plazas por parte de los grupos de investigación para la formación de estudiantes en práctica investigativa	Los grupos de investigación abren al año, en dos momentos, plazas para vincular estudiantes a los proyectos y formarlos en práctica investigativa. Formación que además de formar al estudiante en competencias investigativas, necesariamente lo tiene que formar en competencias profesionales, es por ello, que el estudiante que sea admitido a realizar práctica investigativa, el coordinador de prácticas de su programa académico, deberá garantizar si las competencias profesionales que se indican desarrollará el estudiante al interior del proyecto, están en correspondencia con las necesidades y prioridades actuales de la disciplina y el sector productivo. Durante el 2022, fueron escasas las plazas abiertas para este tipo de formación por parte de los grupos de investigación, no obstante, algunos de ellos y tras análisis realizados, admitieron algunos estudiantes bajo esta figura en los proyectos de investigación.
Organización de actividades académicas para la socialización de los trabajos de grado, investigación y tesis doctorales realizadas al interior de los grupos de investigación	Dado que los estudiantes de cualquier nivel de formación que se vinculan a los grupos de investigación para ser formados al interior de los mismos están bajo la figura de Auxiliares de investigación, se les exige que uno de los productos sea la evidencia de socialización frente a la comunidad académica de sus trabajos, la Vicerrectoría de investigaciones organizó durante el 2022, finalizado cada semestre académico, una actividad para que los auxiliares de investigación que así lo consideraran, presentaran a través del evento sus trabajos.
Espacios extracurriculares de formación en investigación	

Resultados	Logros
Formación de estudiantes al interior de los grupos de investigación (Estudiantes de formación académica)	Por elección de los estudiantes y docentes investigadores, en el 2022, se tuvieron 2 estudiantes al interior de los proyectos de investigación en calidad de estudiantes en formación, lo que implica, que adicional a los estudiantes de trabajo de grado modalidad investigación, hubo otros que, por decisión de desarrollar habilidades investigativas, se articularon a los proyectos sin que ello tenga relación con los créditos académicos. Ello facilita un acompañamiento cercano de los docentes para que los estudiantes inicien posiblemente una formación posgradual relacionada con el desarrollo de competencias sofisticadas de investigación y le facilita al estudiante, ir aportando a su hoja de vida experiencia en grupos de investigación. Dada la organización y posibilidad que se le da a los estudiantes para ser auxiliares de investigación, el número de estudiantes en formación disminuye en el 2022 con respecto al 2021 (ver tabla 2).

De acuerdo a lo anterior, a continuación, se presentan cifras relacionadas con algunos de los principales resultados.

Tabla 48. Comparativo de comportamiento en cursos comunes de investigación de pregrado entre los años 2021 y 2022

	2021		2022	
	Total matriculados	Cancelados	Total matriculados	Cancelados
AFI PRESENCIALES	3314	201 (6 %)	3817	282 (7 %)
AFI VIRTUALES	4444	393 (9 %)	3323	249 (7 %)
ELECTIVOS PRESENCIALES	606	54 (9 %)	771	72 (10 %)
ELECTIVOS VIRTUALES	649	76 (12 %)	1057	74 (7 %)
TOTAL	9013	724 (8 %)	8968	677 (8 %)

Tabla 49. Comparativo de comportamiento en evaluaciones de parte de los estudiantes a cursos (pregrados) y seminarios (posgrados) en cursos comunes de investigación de pregrado y posgrado entre los años 2021 y 2022.

CURSOS/SEMINARIOS	PERSONAS QUE EVALUARON		TOTAL
	2021	2022	
AFI PRESENCIALES	574	489	1063
AFI VIRTUALES	2762	1882	4644
AFI VACACIONALES	434	578	1012
ELECTIVOS PRESENCIALES	236	217	453
ELECTIVOS VIRTUALES	389	767	1156
TRAB. DE GRADO PREGRADOS Y ESPECIALIZACIÓN	56	73	129
PRÁCTICA INVESTIGATIVA	3	6	9
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA ESPECIALIZACIONES	36	21	57
MAESTRÍAS*	0	11	11
DOCTORADOS	55	50	105

Tabla 50. Comparativo de número de preguntas del Banco de Preguntas cursos comunes de investigación de pregrado con las que se finaliza en los años 2021 y 2022 para cada uno de los cursos

CURSO	2021	2022
	PREGUNTAS REALES	PREGUNTAS REALES

AFI01 - AFI51	980	986
AFI02 - AFI52	843	851
AFI03 - AFI53	646	644
TOTAL	2469	2481

Elementos Críticos

A continuación, se enuncian algunos aspectos críticos de la gestión de los componentes del área de formación en investigación durante el año 2022 y muchos de los descritos, aparecen de manera constante si se hace un comparativo entre el 2021 y el 2022, los cuales hay que analizar en detalle, pues parte del proceso de mejoramiento continuo y se relacionan con circunstancias que afectan los objetivos del área.

1. Cursos comunes de investigación del pregrado y posgrado.

Se mantienen desde el informe de gestión del año 2021 con respecto al 2022:

- La no incorporación de los cursos electivos de investigación en la totalidad de programas de posgrados y algunos de pregrado. Ello imposibilita que los estudiantes tengan opciones de formación complementaria en investigación, tanto desde la formación disciplinar como de desarrollo humano integral.
- Los programas académicos no contemplan incluir la evaluación del componente de investigación en las competencias específicas de las pruebas SaberPro, lo que imposibilita conocer de manera objetiva si la formación en investigación a nivel de pregrado está siendo efectiva y dota al estudiante de competencias profesionales.
- La escasa comprensión de las unidades académicas sobre lo transversal de la formación en competencias investigativas para el desarrollo de habilidades profesionales.
- El módulo de fundamentación teórica en las modalidades de trabajo de grado en las especializaciones lo deben realizar la totalidad de estudiantes, pero no está enlazado con créditos específicos, lo que facilita que algunos de los estudiantes no lo realicen quedando un vacío teórico de la fundamentación en las modalidades de trabajo de grado y probablemente imposibilitando elegir con objetividad la modalidad de trabajo de grado.
- La irregularidad en las aperturas de cohortes nuevas en las maestrías y los doctorados dificulta la apertura de los cursos comunes de investigación en estos niveles de formación. Si bien se hacen las proyecciones correspondientes para la programación de estos cursos, es una constante el tener que cancelar los mismos. Los plazos de matrícula se extienden de tal manera que encima de las fechas de programación académica se conoce si las cohortes se abrirán o no.

Presentados durante el 2022:

- Con relación al módulo de fundamentación teórica en las modalidades de trabajo de grado en las especializaciones, dado que el plazo de las matrículas se extiende y muchos de los admitidos ingresan de manera tardía a realizar el módulo, son ubicados por parte de las coordinaciones, en modalidades de trabajo de grado diferentes a las que probablemente el estudiante desee. Por otro lado, no es clara la manera como se está dando desarrollo a los cursos de trabajo de grado 1 y 2 de las modalidades diferentes a la investigativa (Estudio de caso, Reseña de literatura, Proyectos de Gestión, Proyectos de Intervención), razón por la cual se decide hacer revisión nuevamente de dichas CD y socializarlas de

manera oportuna con posgrados para que desde allí se entrene a los docentes que acompañan cada modalidad.

- Dada la normativa nacional con respecto a los RA, se encontró que la visión institucional difiere de algunos lineamientos generales a nivel nacional y al interior del área de formación en investigación, se trata de mantener la lógica institucional, pero sin desacatar la normativa nacional que es la ley general desde donde las Instituciones de Educación Superior debemos desprender el qué hacer educativo. Ello ha complejizado el trabajo y la ejecución de lo pertinente, no obstante, se ha notificado a la unidad correspondiente los argumentos académicos para entregar como producto lo respectivo.

2. Ambiente para realizar los trabajos de grado, de investigación y las tesis doctorales como requisito para optar al título respectivo.

Se mantienen desde el informe de gestión del año 2021 con respecto al 2022:

a. Pregrados

- No todos los programas académicos cuentan en la rejilla curricular con los cursos de Trabajo de grado 1 y 2, imposibilitando que a la totalidad de estudiantes se les brinde como una de las opciones, la modalidad investigativa y se limitan las posibilidades para la formación en competencias investigativas.
- La gran mayoría de programas académicos concibe el trabajo de grado modalidad investigación como única opción, sin tener otras modalidades para que el estudiante elija. Lo anterior está en contraposición con la normativa interna actual y facilita confusión en tanto la única opción que se tiene para realizar trabajo de grado modalidad investigación es cuando un estudiante se vincula como auxiliar de investigación a un grupo de investigación.
- Con relación a las prácticas en investigación, existen programas académicos con un solo semestre de práctica y ello impide que la formación en competencias investigativas y profesionales sea la esperada, sin embargo, se permite que realicen la misma bajo esta modalidad, aun cuando el tiempo de duración desgasta a los investigadores y al estudiante.
- Los grupos de investigación abren un número de plazas reducido para formar estudiantes de práctica investigativa, existiendo programas donde no se abren estos cupos.

b. Especializaciones

- Son pocos los estudiantes y pocas las plazas que los grupos de investigación abren para la vinculación de estudiantes de especialización para la realización de trabajo de grado modalidad investigación.

c. Maestrías y Doctorados

- Los grupos de investigación abren más plazas para investigación dirigida que para investigación institucional, lo que implica un número reducido de estudiantes formados al interior de un proyecto de investigación institucional.
- El número de docentes doctores en cada uno de los grupos de investigación es reducido, lo que impacta el número de plazas que se abren para dirigir tesis doctorales ya sea por investigación institucional o dirigida.
- Escasa apropiación de la importancia y estrategia para la formación de estudiantes al interior de los grupos de investigación por parte de las coordinaciones y direcciones de Maestrías y Doctorados.

Presentados durante el 2022:

- La irregularidad para la apertura de cohortes nuevas en los programas académicos de maestrías y doctorados dificulta que los grupos de investigación puedan cumplir con la Formación de recurso Humano al interior de los proyectos de investigación, lo que implica, un cambio de producto frente a la Vicerrectoría de Investigaciones y termina afectando la producción de los grupos e investigadores en dicho indicador.

3. Espacios extracurriculares de formación en investigación.

Se mantienen desde el informe de gestión del año 2021 con respecto al 2022:

- La deserción de estudiantes de los semilleros de investigación.
- La no apertura de las monitorias Institucionales, imposibilita formar estudiantes en monitoria en investigación.
- Dificultad para el inicio de programas de Jóvenes investigadores por la no apertura de programas de posgrados.

4. Laboratorio de Escritura Científica EscriLAB

- Número reducido de estudiantes y docentes que solicitan asesoría para sus proyectos de escritura, asunto que probablemente se relacione, porque el espacio es nuevo, no obstante, se espera que a través de las diferentes actividades programadas para el 2023 en donde se involucran Centros Regionales, Grupos de Investigación, Biblioteca y Fondo Editorial, se incrementen el número de asesorías y se vaya obteniendo un reconocimiento de EscriLAB, como el espacio de discusión para la escritura académica y científica.



GESTIÓN DE LA EXTENSIÓN

5916
personas
beneficiadas
en
educación
continúa y
970 en
proyectos
de
extensión
en el 2022

La gestión de la Extensión y la Proyección Social es la función que por su naturaleza materializa el relacionamiento con el sector externo a través de programas de educación permanente, servicios profesionales, asesoría y consultoría, emprendimiento, innovación, prácticas, proyección y responsabilidad social, soportado en los desarrollos generados por los programas académicos y en la investigación, en procura de transformaciones sociales a partir de la interacción entre el conocimiento sistemático de la academia y sus saberes, con las necesidades de la sociedad, el sector productivo y el Estado.

Para la Universidad Católica Luis Amigó, la gestión del proceso misional de Extensión y Proyección Social se dinamiza desde la materialización de diversas formas a saber:

Principales desarrollos relacionados con la gestión de la Dirección:

Durante el periodo enero - diciembre de 2022, se tuvieron resultados significativos como:

- Actualización de la normativa general para el proceso de Extensión y Proyección Social, de acuerdo con los aportes de distintos actores externos e internos y presentación a la Rectoría y a la Secretaría General para la activación de la ruta final.
- Avances en la creación de la política de la gestión de la Responsabilidad Social Universitaria, en articulación con la Especialización en Responsabilidad Social.
- Avances en la creación de la Política de Extensión y Proyección Social para la Universidad
- Participación en el Diplomado de Responsabilidad Social en el cual participaron varios docentes de la Universidad y también se prestó asesoría. Esta formación se desarrolló en conjunto con ASCUN.



Interacción e integración entre las dinámicas académicas y el entorno social, productivo y estatal.

Ilustración 3. Interacción e integración de la extensión

- Seguimiento a las actividades de Extensión Cultural de los programas, para registros y reporte a SNIES.
- Seguimiento a las actividades de Extensión Cultural de los programas, para registros y reporte a SNIES.
- Gestión para el desarrollo de una charla sobre Responsabilidad Social Universitaria con el presidente de la Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana, en articulación con la Dirección de Planeación, dirigidas a los líderes y directivas de la Institución.
- Aportes a la construcción del Plan de Desarrollo Institucional.
- Participación en las plenarias mensuales del Comité Universidad - Empresa - Estado (CUEE)
- Participación en las reuniones de la Red Universitaria de Extensión y Proyección Social (RUEP)
- Participación en las reuniones de la Red de Universidades Católicas de Colombia (RUCC)
- Liderar el proyecto denominado Iguaná Emprende, en donde también están las vinculadas las siguientes instituciones: Institución Universitaria Salazar y Herrera, Institución Universitaria Pascual Bravo e Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia
- Inicio del diplomado sobre Emprendimiento para madres cabeza de familia del Sector de la Iguaná, en el desarrollo del proyecto Iguaná Emprende
- Taller sobre manipulación de alimentos para los habitantes del sector de la Iguana, en desarrollo del proyecto Iguaná Emprende
- Taller sobre manejo de residuos y medio ambiente, para los habitantes del sector de la Iguana, en desarrollo del proyecto Iguaná Emprende.
- Liderar el proceso de formación para funcionarios de la Gobernación de Antioquia, a través del convenio firmado con la organización CEINTE.
- Firma de convenio con INDEPORTES para la formación del recurso humano en varios municipios del Departamento de Antioquia.

- Firma del Convenio con la Federación de Mutuales de Antioquia (FEDEMUTUALES) para la formación del recurso humano.

Calidad de la Educación

Durante el periodo Enero-diciembre de 2022, se realizaron actividades basadas en:

- Aportes a los resultados de aprendizaje desde prácticas y graduados a través de encuestas, además de las encuestas de satisfacción de eventos de educación continua.
- Procesos de evaluación de impacto y necesidades derivados de las prácticas.
- Eventos de formación en inserción al mundo laboral para practicantes y graduados.
- Realización de eventos como Sinergia, enfocados al sector Empresarial en donde se buscaba conocer su percepción sobre la calidad de la educación y sobre nuestros graduados que laboran en estas organizaciones; Igualmente, el desarrollo de los eventos denominados “Noche de Luz”, enfocados a los futuros graduados de la Universidad en donde se busca conocer su percepción de su proceso académico en la institución.
- Apertura e incremento de nuevas modalidades de prácticas: investigación y emprendimiento.

Plan de Mejoramiento, Mantenimiento y Capacidad Innovadora -PMMCI

- Actualización de la matriz de relacionamiento con el sector externo
- Diligenciamiento y revisión de evidencias por el cumplimiento de tareas de los diferentes indicadores
- Actualización del Plan Estratégico de Extensión y Proyección Social –PEEPS.

PROYECTOS, CONVENIOS Y CONTRATOS

- Continuidad en la alianza con Unión de Entidades de Economía Solidaria -Unioncoop, mediante la firma de cuatro convenios durante este año, para el desarrollo de un seminario y tres grupos de la diplomatura en gestión del riesgo, desde el programa de Administración de Empresas.
- Desarrollo de una diplomatura en gestión del riesgo para la Federación de Mutuales de Antioquia, desde el programa de Administración de Empresas
- Firma de convenio con el Comité de Rehabilitación de Antioquia, para el desarrollo de la Diplomatura en Educación inclusiva, desde los posgrados en Educación, la cual no logró desarrollarse por no completarse el grupo.
- Firma de contrato con la Cooperativa Cootraban, para el desarrollo del Seminario Gobernabilidad en las Empresas de Economía Solidaria, desde el programa de Administración de Empresas del Centro Regional Apartadó.
- Firma de convenio marco con la Federación Antioqueña de ONG, para el desarrollo de actividades conjuntas, trabajo que se ha adelantado con la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales para coordinar acciones a llevar a cabo próximamente y para pensar en nuevos proyectos en alianza.

- Firma de convenio de cooperación con la Universidad de Antioquia-Facultad de Artes y la Universidad de Caldas, para la realización del Proyecto “9 Ecologías Digitales - Presencias y co-creación en la virtualidad”, en el marco de una estrategia que posibilite el desarrollo de acciones investigativas, académicas y de proyección, desde el programa de Comunicación Social.
- Firma de contrato con el Colegio San José de La Salle, para orientar el Curso Evaluación de los aprendizajes, para 68 docentes, con la Licenciatura en Educación Infantil.
- Firma de contrato con la Fundación Cooperen, para el desarrollo del Seminario herramientas para el desarrollo de habilidades comunicativas: eficacia, eficiencia y asertividad, dos grupos en Medellín y 3 en Bogotá, con el programa de Administración de Empresas.
- Apoyo en la revisión de convenio con Uniremington para la realización del 8° Congreso Internacional de crimen económico, fraude contable y financiero, con Contaduría Pública y la Maestría en Administración.
- Firma de Orden de Prestación de Servicios con la Asociación de la Red Colombiana de Profesiones Internacionales - RCPI, para el desarrollo del Curso de Escritura de artículos de revisión usando ToS, desde Negocios Internacionales del Centro Regional Manizales
- Firma de dos Órdenes de Prestación de Servicios con la Federación Colombiana de Productores de Papa “Fedepapa”, para el diseño y ejecución de un programa de formación y capacitación para fortalecer mediante acercamientos conceptuales, capacitaciones prácticas y asesorías, las competencias técnicas y psicosociales de los asociados de las organizaciones sociales Agromás Ríoblanco y Santa Isabel, Tolima, aportando al mejoramiento de su competitividad, desde Administración de Empresas del Centro Regional Manizales
- Firma de convenio con la Corporación Core of Science, para el desarrollo conjunto del Curso Escritura de artículos científicos a partir de técnicas cuantitativas, desde Negocios Internacionales del Centro Regional Manizales.
- Desarrollo de un proceso de formación en Cuantitativa para la Universidad de Manizales, en convenio con la Corporación Core of Science, desde Negocios Internacionales del Centro Regional Manizales.
- Desarrollo de un proceso de formación en Escritura de artículos de revisión usando ToS para la Universidad de Caldas (dos grupos), en convenio con la Corporación Core of Science, desde Negocios Internacionales del Centro Regional Manizales.
- Desarrollo de un proceso de formación en Escritura de artículos de revisión usando ToS para la Universidad Libre (dos grupos), en convenio con la Corporación Core of Science, desde Negocios Internacionales del Centro Regional Manizales.
- Orientación del Curso Prevención del consumo de sustancias psicoactivas desde la familia, escuela, empresa y comunidad, en el marco del contrato con la Caja de Compensación Familiar de Córdoba - Comfacor, firmado en 2021. Se firmó además Otrosí con adición de recursos al contrato.
- Apoyo al Laboratorio de Psicología, para la venta de pruebas de Psicología para Corporación Pueblo de los Niños y Escuela Fe Madre Clarac / Congregación de Hermanas de Caridad de Santa María.
- Celebración de contrato con Consultoría Estratégica Integral SAS para el desarrollo de unos procesos de formación para servidores públicos de la Gobernación de Antioquia, así: Taller de fortalecimiento de competencias laborales (9 grupos) y Taller de fortalecimiento de competencias de grupos (1 grupo), con Administración de Empresas; Diplomatura en

Analítica institucional en el sector público (1 grupo), con Ingeniería de Sistemas; Ponencia en el VI Seminario del Conocimiento y la innovación, con la Especialización en Big Data e Inteligencia de Negocios.

- Apoyo para la realización de una charla sobre El servicio como una actitud de vida en el Restaurante Mantra Beach, desde Administración de Empresas del Centro Regional Apartadó.
- Apoyo para la celebración del convenio con Universidad de Antioquia, Fundación Universitaria Católica del Norte, Corporación Región para el Desarrollo y la Democracia, Caja de Compensación Familiar de Antioquia -Comfama y Confiar Cooperativa Financiera, para el desarrollo del Seminario de Educación Social y Construcción de Paz “Saberes para la Paz”, con el programa de Trabajo Social.
- Gestión de contrato con el Instituto Departamental de Deportes de Antioquia – Indeportes Antioquia-Subgerencia de Fomento y Desarrollo Deportivo, para la orientación de 10 procesos de formación orientados al fortalecimiento la recreación y la actividad física para la salud y el desarrollo humano, dirigido a los diferentes actores del Sistema Nacional de Deporte en el departamento de Antioquia, en diferentes municipios, desde el programa de Actividad Física y Deporte.
- Gestión de contrato con la Escuela Contra La Drogadicción para el desarrollo de la Diplomatura Modelos de intervención para el abordaje del consumo de sustancias psicoactivas que mejore las competencias del personal de la salud del Departamento (5 grupos), con los posgrados en Adicciones.
- Apoyo para la realización de la capacitación La escucha como herramienta de liderazgo, para la Diócesis de Apartadó, desde Psicología del Centro Regional Apartadó.
- Gestión de Orden de Prestación de Servicios con la Cooperativa San Pío X de Granada - Coogranada, para el desarrollo del Taller de formación deportiva desde el ser para el hacer, dirigido a los entrenadores y padres de familia de los deportistas que participan en el Torneo Estrellas de Navidad de Coogranada, desde el programa de Actividad física y Deporte.

EDUCACIÓN CONTINUA

En el primer semestre se ofertaron 274 eventos, de los cuales se realizaron efectivamente 199, con la participación de 6.147 personas. Se registró un 27,3% de cancelaciones de eventos.

En el segundo semestre se ofertaron 307 eventos, de los cuales se realizaron efectivamente 244, con la participación de 6.939 participantes. Se registró un 20% de cancelaciones de eventos. 26 programas académicos presentaron propuestas de eventos de extensión o proyección social.

La caracterización de asistentes que participaron es la siguiente: Estudiantes Luis Amigó: 6.104 (46,64%); externos 4.899 (37,43%), profesores y administrativos 1.062 (8,11%), graduados 1.021 (7,80%).

Respecto a los resultados de las mediciones de satisfacción, encuestas que se realizan de manera digital a través de formulario en Google Drive creado para cada evento, se presentaron los siguientes resultados:

- En Medellín, el 66.4% de los eventos realizados fueron medidos a través de la encuesta de satisfacción. En cuanto a los resultados, el 94% de los usuarios (1.295) de los encuestados manifestaron un alto nivel de satisfacción con los eventos, con una calificación promedio de 4,7. El total de las personas encuestadas es de 1.636. Esta información se puede visualizar en el informe de medición del semestre en el Anexo.
- En los centros regionales, un promedio del 40% de los eventos fueron medidos. En el Centro Regional Apartadó se midieron el 33.3% de los eventos, en el Centro Regional Montería un 45%, en el Centro Regional Bogotá 60% y en el Centro Regional Manizales un 43%. En cuanto a resultados de satisfacción, hay una calificación promedio de 4,7 y una satisfacción promedio del 97%. Esta información se puede visualizar por centro regional en el informe de medición del semestre en el Anexo.
- Otros avances significativos en educación permanente son:
- Implementación del manejo de los Eventos Académicos por parte de los programas.
- Se continuó en la implementación de mediciones de satisfacción 100% virtuales a través de la suite de Google, canalizado todo desde la Dirección de Extensión para obtener un mayor seguimiento.

Consultorios

- La Universidad prestó servicios a través de los siguientes consultorios: Empresarial o de Emprendimiento, de Comercio Exterior, Contable, Jurídico, de Gastronomía, Psicológico, en Medellín y algunos en los centros regionales.
- Desde el consultorio de Gastronomía, se realizaron 18 asesorías a emprendimientos internos y externos en el área y se realizó acompañamiento de la ruta de asesorías para la modalidad de práctica en Emprendimiento.
- Desde el Consultorio Contable se realizaron un total de 20 asesorías. Las temáticas estuvieron orientadas hacia temas tributarios de orden nacional y territorial, de contabilidad general y de contabilidad de costos. La atención se enfocó en personas naturales, empresarios y pymes.
- Desde el Consultorio de Comercio Exterior se atendieron a 34 emprendedores.
- Desde el Consultorio Jurídico Empresarial, se realizó asesoría y acompañamiento jurídico en emprendimiento, para pequeños comerciantes, MiPymes, estudiantes, en procesos de constitución y formalización de asociaciones profesionales, asesorías en reorganización empresarial. Asesorías y acciones de protección al consumidor, derecho del consumo, reformas estatutarias y adopción de medidas corporativas, elaboración de documentos jurídicos contractuales, con un registro de 11 beneficiarios.
- Desde el Consultorio Empresarial del Centro Regional Apartadó, se realizó acompañamiento en el desarrollo de propuestas de emprendimiento y de desarrollo empresarial a 56 emprendedores; se desarrolló capacitaciones en creatividad, innovación, marketing, diagnóstico empresarial con una participación de 65 empresarios y emprendedores; se visitaron 10 empresarios de la región para identificar sus necesidades y establecer relación para acompañamiento; se realizó un desayuno empresarial con la participación de 30 empresas; realización de una capacitación a emprendedores con la Alcaldía del Municipio de Carepa; representación de la Universidad y la región en los eventos de país y de fortalecimiento de redes de emprendimiento, innovación y transferencia a nivel nacional e internacional, con el fin de generar espacios de reconocimiento, aportar y

divulgar el consultorio empresarial y sus servicios con el fin de permanecer en el medio. Realización de la Primera Feria Universitaria de Emprendimiento y organización de la Feria Regional de Emprendimiento Urabá.

Participación en Redes

- Liderazgo y representatividad como presidente de la Red Universitaria de Extensión y Proyección Social – RUEP y del nodo Occidente de la Red Nacional de Extensión en ASCUN. La Presidencia se entregó en junio de 2022, fecha en la cual se dio el retiro del Director de Extensión.
- Respecto a la participación en redes, mesas y otros colectivos, desde la Dirección y sus unidades adscritas, se participó en los siguientes escenarios durante el 2022: MeUNE (Mesa de Emprendimiento Universitario), Red Nacional de Prácticas (RNP), RUEP (Red Universitaria de Extensión y Proyección Social), RUCC (Red de Universidades Católicas de Colombia), RISES (Red de Innovación Social para la Educación Superior), Mesa de Voluntariado Universitario, Red Enlace Profesional (Graduados).
- Participación en el Comité Universidad - Empresa - Estado (CUEE).
- Red departamental MEUNE-REUNE adscrita a ASCUN (Apartadó)
- Red Regional de Emprendimiento de Urabá-Miembros fundadores (Apartadó)

Desarrollo de la Investigación

Durante el periodo se realizaron actividades basadas en:

- Articulación con proyectos derivados de procesos de investigación como: Suicidio (Medellín y Manizales), Género y Diversidad, Observatorio Empresarial, Adicciones/Apprevenir e Innovación Social.
- Avances en la consolidación de la primera Spin Off, generada desde los programas de Psicología y Comunicación Social, desde los grupos de Investigación Farmacodependencia y otras Adicciones, y Urbanitas.
- Actualización de los lineamientos de práctica en la modalidad investigativa.
- Desarrollo de eventos generados desde los proyectos de investigación, por socialización de resultados (apropiación social del conocimiento), educación permanente o eventos de formación.

Avances en la Internacionalización

Durante el año de 2022, se realizaron actividades basadas en:

- Realización de tres misiones académicas salientes con Negocios Internacionales a Zona Franca de Rionegro, al municipio de Urrao y a Cartagena.
- Realización de dos misiones académicas salientes con Administración de Empresas al municipio de Granada, Antioquia.
- Apoyo para la realización de dos Seminarios sobre Actualidad del comercio exterior de Argentina, orientados por la Universidad Católica de Salta de Argentina, para dos grupos de estudiantes de Negocios Internacionales a quienes se les valida como pasantía internacional (junio y noviembre-diciembre).
- Formalización del procedimiento institucional para prácticas profesionales internacionales. Se encuentra en proceso de revisión el modelo de convenio de práctica internacional.
- En el mes de mayo se socializó el proceso y procedimiento de las misiones académicas nacionales e internacionales con la comunidad académica, con apoyo de Gestión por Procesos.
- Participación del jefe de la Oficina de Cooperación Institucional y Relaciones Internacionales en sesión de la RUEP, donde se habló de la articulación entre la internacionalización y la extensión.
- Desde el programa de Administración de Empresas se desarrollaron tres actividades:
 1. Un Taller de emprendimiento y plan de negocios para un grupo de empresarios de la ciudad de Sonora, México, en modalidad virtual, en colaboración con la Universidad Autónoma Chapingo;
 2. Un Taller de Emprendedores para los empresarios de la ciudad de Celaya, México, de manera virtual en colaboración con la Universidad de Guanajuato, con la participación de docentes y estudiantes de la Universidad Católica Luis Amigó;
 3. Un Seminario de gestión estratégica de recursos para emprendedores, online con la Dra. Rosana Melean desde Venezuela para la adquisición de competencias para el Gerente de Hoy. Las tres actividades contaron con la participación de docentes y estudiantes de la Universidad Católica Luis Amigó.

Aspectos relevantes en la Innovación

Durante el periodo, se realizaron actividades basadas en:

- Presentación a la Rectoría de la propuesta para la convocatoria de proyectos de intraemprendimiento para nuevos servicios institucionales que posibiliten la generación de visibilidad, impacto e ingresos, en el primer semestre del año. Pendiente aprobación institucional
- Realización de un curso MOOC en emprendimiento en el marco del plan padrino con Educación Virtual y a Distancia y con la IES Fundación Universitaria Areandina.
- Construcción y revisión por parte de actores institucionales de la política de Emprendimiento, Innovación y Transferencia.
- Realización de una cátedra para la presentación de la estrategia de innovación social dentro de la Universidad, buscando con ello articular acciones. El objetivo fue recibir retroalimentación de las partes interesadas en este proceso.
- Revisión teórica y definición del concepto de innovación social con la Vicerrectoría de Docencia con el fin de generar un concepto institucional de innovación social y articularlo al nuevo Proyecto Educativo Institucional.

- Diseño de estructura para realización de Benchmarking del Laboratorio de Innovación Social
- Reunión con personal de Unisangil para la vinculación con la Ladrillera Versalles para el desarrollo de la Metodología para la Medición de la Innovación Social.
- Realización del V Simposio Internacional de Innovación Social en el mes de noviembre.

Resultados

Los principales resultados en el mejoramiento Institucional y en especial del centro regional para el 2022 se dieron de la siguiente manera:

- Actualización de normas y procedimientos del proceso.
- Que los programas académicos y otras unidades que realizan eventos en Medellín puedan crear directamente eventos académicos en el sistema académico (actividades que no son de extensión-proyección social propiamente), lo cual les permite agilidad en el proceso. Esta gestión está pendiente para los centros regionales.

Elementos Críticos de la Gestión

- No contar con Director de Extensión y Servicios a la Comunidad entre el 24 de junio y el 18 de septiembre de 2022, lo cual no facilitó la gestión de la Unidad, lo que obligó que se tuviera que entregar la presidencia de la Red Universitaria de Extensión y Proyección Social.
- No contar con secretaria en la Dirección de Extensión desde el 21 de octubre de 2022 hasta la fecha, lo cual retrasó varios procesos de la Unidad y se recargaron las actividades en otros miembros del equipo.
- Desvinculación de la Universidad de docentes que venían trabajando en proyectos institucionales, que hace que se pierda parte de la gestión de este y la línea del trabajo realizado hasta el momento
- No poder participar en algunas convocatorias públicas, para el desarrollo de proyectos y servicios, por no contar con la acreditación institucional.
- No obtener respuesta de parte de los programas en algunas ocasiones, a solicitudes externas o convocatorias.
- Reducción considerablemente del número de eventos de proyección social durante el semestre, ya que con la estrategia de Eventos Académicos en la que los programas podrían hacer su parametrización este tipo de actividades; además se evidencia la realización de eventos sin ser creados en el sistema académico, por lo tanto no quedan los registros para la función sustantiva de Extensión.
- No poder reportar todas las actividades que realizan los programas o que los docentes no presenten los informes por asignación de horas, lo cual no favorece los reportes semestrales a SNIES ni los informes de gestión del proceso.
- Realizar los ajustes en el sistema académico, para que los procesos y procedimientos funcionen adecuadamente.
- Los centros regionales no tienen acceso para parametrizar eventos académicos.

- La falta de socialización de actividades por parte de los programas, que podrían ser acompañadas desde el área de Extensión, por tanto no queda registro o sistematización de estas y no se reportan en los diferentes informes internos y externos.
- La falta de personal en la Dirección de Extensión que no facilita el cumplimiento de todas las actividades que demanda la Unidad y que podrían generar ingresos institucionales, como la gestión de proyectos, búsqueda de oportunidades externas, relacionamiento con las empresas, etc.
- Se debe resaltar que no todos los programas académicos aplican la medición de satisfacción y que el diligenciamiento de la encuesta no es obligatorio para los asistentes, por lo tanto, los encuestados sólo representan una parte de la totalidad de asistentes a eventos, lo cual no garantiza su efectividad para la medición de impacto.
- Avances en la negociación (reuniones) y desarrollo de propuestas y presupuestos para varias entidades, como la Alcaldía de Medellín y otras del público y privado, que finalmente no lograron hacerse efectivas. Se incluyen aquí varias propuestas generadas desde el proyecto Apprevenir.

Conclusiones

- Es necesario contar con sistemas de información adecuados, para el registro de las diferentes acciones de extensión y proyección social que realizan las diferentes unidades y generar los procedimientos adecuados para que los programas puedan reportar la información.
- Es prioritario fortalecer el equipo de la Dirección de Extensión, con otros tipos de perfiles profesionales que le apunten a la construcción de proyectos y presentación de los mismos en entidades públicas y privadas, así como a la búsqueda de convocatorias internacionales para la consecución de recursos
- Es necesario que se realicen los ajustes requeridos en el sistema académico en el módulo de Extensión, lo que puede favorecer el debido desarrollo del proceso de educación continua.
- Es importante mencionar que, si bien la percepción de los eventos es satisfactoria, se puede seguir mejorando en aspectos como: oportunidad en la difusión y la calidad de la información para el proceso de inscripción; esto teniendo en cuenta las observaciones de los asistentes a los diferentes eventos que se socializan con los programas, al entregar los resultados de satisfacción por evento.
- Es de suma importancia generar una cultura de la Extensión y la Proyección Social en la Universidad, en donde se muestre a toda la comunidad académica la importancia de esta función sustantiva para el crecimiento y consolidación de la institución en los ámbitos nacionales e internacionales.

Anexos

En el siguiente enlace se puede acceder a los informes de mediciones de satisfacción del 2022, de Medellín y centros regionales.

https://drive.google.com/drive/folders/1II_0OzZC4exNQeHWz06JYvzRve8c9K-C.

ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN GRADUADOS

Resultados de políticas, planes y programas que promuevan el seguimiento a la actividad profesional de los egresados.

Desde la Coordinación de Graduados se tiene como ruta de trabajo la Resolución No, 46 del 11 de octubre de 2019, en la cual se describen los principales aspectos que se deben tener presente en la relación con el Graduado.

Se inicia por la actualización de datos, para en el año en cuestión se recolectó la información de 740 graduados, entre los meses de febrero a diciembre del año en cuestión. Esta cifra se logra a partir de los estudios de seguimiento, en los cuales se aplica un instrumento de encuesta. Es de aclarar que estos estudios se realizaron a los programas que están en proceso de autoevaluación, los cuales son reportados por la Dirección de Planeación a través de la Coordinación del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC).

En la siguiente imagen, se pueden observar los avances en la actualización de datos a nivel general desde el año 2022 según el reporte del sistema de información (Periodo Contacto) y la información recolectada por el formulario de seguimiento de Google drive.

Total graduados a nivel nacional entre pregrados y posgrados	Número de graduados en el año 2022 Pregrados y Posgrados nivel nacional		Total graduados contactos en 2022
	Sem - 01	Sem - 02	
51816	1070	1211	5047

Ilustración 4. Actualización de datos de graduados

Fuente: Sistema Universitario de Información y formulario Google drive

Adicional a ello, con base en la información actualizada en el año 2022, Se cuenta con los datos de 336 empleadores de graduados, a nivel nacional, tanto en programas de pregrado como en posgrado.

Empleabilidad de graduados

De los 740 graduados encuestados, 533 (72%) respondieron que están trabajando en temas acordes a su carrera profesional, mientras 54 de ellos (7%) afirmaron que no estaban laborando y los 153 (21%) encuestados restantes no dieron respuesta a la pregunta.

Participación de los graduados en eventos.

Eventos Académicos 2022

Durante el periodo 2022-1, se realizaron 30 eventos, con una participación de 819 graduados, en la siguiente imagen, se aprecia la cantidad de asistentes, así como el nombre de los eventos realizados.

Programa	n	%
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE	1	0,12%
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	172	21,00%
COMUNICACIÓN SOCIAL	45	5,49%
CONTADURÍA PÚBLICA	76	9,28%
DERECHO	51	6,23%
DESARROLLO FAMILIAR	27	3,30%
DISEÑO GRÁFICO	3	0,37%
ESPECIALIZACIÓN EN ADICCIONES	5	0,61%
ESPECIALIZACIÓN EN BIG DATA E INTELIGENCIA DE NEGOCIOS	9	1,10%
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA INVESTIGATIVA UNIVERSITARIA	3	0,37%
ESPECIALIZACIÓN EN FINANZAS	16	1,95%
ESPECIALIZACIÓN EN FINANZAS	2	0,24%
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE SERVICIOS EN SALUD	3	0,37%
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE SERVICIOS SOCIALES	1	0,12%
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE TECNOLOGÍA	1	0,12%
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DEL TALENTO HUMANO	4	0,49%
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA	3	0,37%
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN Y CONTROL TRIBUTARIO	6	0,73%
ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN DE LOS PROCESOS FAMILIARES	1	0,12%
ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIONES PSICOSOCIALES	7	0,85%
ESPECIALIZACIÓN EN LEGISLACION DE FAMILIA Y DE MENORES	1	0,12%
ESPECIALIZACIÓN EN RELACIONES PÚBLICAS	1	0,12%
ESPECIALIZACIÓN EN TERAPIA FAMILIAR	4	0,49%
FILOSOFÍA	5	0,61%
GASTRONOMÍA	24	2,93%
INGENIERÍA DE SISTEMAS	33	4,03%
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EL ÁREA DE TECNOLOGÍA	2	0,24%
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES Y LENGUA	10	1,22%
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	10	1,22%
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA	2	0,24%
LICENCIATURA EN INGLÉS	20	2,44%
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA REEDUCATIVA	2	0,24%
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN-MBA	11	1,34%
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	7	0,85%
MAESTRÍA EN INTERVENCIONES PSICOSOCIALES	3	0,37%
MAESTRÍA EN NEUROPSICOEDUCACIÓN	1	0,12%
NEGOCIOS INTERNACIONALES	24	2,93%
PSICOLOGÍA	203	24,79%
PUBLICIDAD	17	2,08%
TEOLOGÍA	1	0,12%
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	1	0,12%
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA AMBIENTAL	1	0,12%
Total general	819	100,00%

ORGANIZADOS POR
COORDINACIÓN DE GRADUADOS
EDUCACIÓN PERMANENTE (EXTENSIÓN)

NOMBRE DEL EVENTO
CÁTEDRA DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES PARA EL USO...
CHARLA CONVOCATORIA LABORAL: ACELERA TU CAR...
CHARLA DOCUMENTOS SOPORTE EN MATERIA DE VA...
CHARLA HOJA DE VIDA EFECTIVA
CHARLA INTERCULTURALIDAD, IDENTIDAD DOCENTE Y...
CHARLA MARKETING POLÍTICO: COLOMBIA EN AÑO EL...
CONFERENCIA EL PLANETA ESTÁ EN CUENTA REGRES...
CONFERENCIA LOS RETOS DE LA ANALÍTICA AVANZA...
CONFERENCIA PUBLICIDAD Y EL MARKETING DIGITAL ...
CONFERENCIA TECNOLOGÍAS PARA LA FISCALIZACIÓ...
CONVERSATORIO LA REALIDAD EN EL CINE COLOMBIA...
CONVERSATORIO: DE REGRESO A LA U.
CURSO DE FORMACIÓN PARA EL CONCURSO DE DOCE...
CURSO ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGIC...
ENCUENTRO TEMÁTICO: NOCHE DE LUZ
FORO ACADÉMICO: CONVERSANDO CON LOS CANDID...
FORO INTERNACIONAL DE GRADUADOS
GRUPO DE ESTUDIO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA
II SEMINARIO PREPARACIÓN PARA EL MUNDO LABORAL
LINEAMIENTOS NORMATIVOS PARA LA PRESENTACIÓ...
SEMINARIO EN HERRAMIENTAS CUANTITATIVAS GERE...
TALLER DE ANÁLISIS TÉCNICO Y FUNDAMENTAL DE LO...
TALLER HERRAMIENTAS PARA EMPRENDER SIN EXPE...
VIERNES DE LA SALUD MENTAL; CONFERENCIA LA CUE...
VOLVIENDO A LA U. CHARLA APLICANDO BIG DATA EN ...
VOLVIENDO A LA U. CHARLA TENGO UNA EMPRESA DE ...
VOLVIENDO A LA U. CONVERSATORIO EL IMPACTO DE ...
VOLVIENDO A LA U. COLOQUIO UN CAFÉ CON NUESTRO...
VOLVIENDO A LA U. CURSO DESARROLLO DE COMPETE...
VOLVIENDO A LA U. PANEL EXPERIENCIAS INTEGRADO...

Ilustración 5. Eventos académicos desde el sistema

Fuente: Coordinación de Graduados

Durante el periodo 2022-2 se realizaron 32 eventos académicos, con inscripciones en el sistema académico en donde participaron 732 graduados. En la siguiente tabla, se presenta la cantidad

Nombre de los eventos realizados	Programas	Número de participación
CHARLA DESAFÍOS DE LA LOGÍSTICA EN LAS ORGANIZACIONES POSTPANDEMIA	Administración De Empresas	70
CHARLA GESTIONA TUS NEGOCIOS Y APROVECHA EL BIG DATA "APLICACIONES DE BIG DATA EN EL MUNDO EMPRESARIAL"	Arquitectura	1
CHARLA HERRAMIENTAS DE SEO PARA PERIODISTAS Y COMUNICADORES	Comunicación Social	71
CHARLA LOS NEGOCIOS INTERNACIONALES EN CONTEXTO DEL NUEVO GOBIERNO COLOMBIANO	Contaduría Pública	42
CHARLA MONTOYA ADS LIVE	Derecho	29
CHARLA SÉ UNA ESTRELLA EN TUS ENTREVISTAS	Desarrollo Familiar	41
CHARLA UNA NUEVA MIRADA AL MUNDO DE LOS DATOS Y EN LA INFORMACIÓN: "LA PSICOLOGIA EN LA EPOCA DEL BIG DATA"	Diseño Gráfico	9
CHARLAS PRAGMA: DISEÑANDO EXPERIENCIAS CENTRADAS EN EL USUARIO - DE DISEÑADOR GRÁFICO A UI DESIGNER	Especialización En Adicciones	2
COLOQUIO RIESGOS INHERENTES EN LAS DEDUCCIONES FISCALES (SENTENCIA DE UNIFICACIÓN 21329 DE 2020)	Especialización En Big Data E Inteligencia De Negocios	1
CONFERENCIA CERTIFICACIONES PARA MERCADOS INTERNACIONALES	Especialización En Docencia Investigativa Universitaria	1
CONFERENCIA EDUCACIÓN EMOCIONAL DE SDE EL VIENTRE MATERNO	Especialización En Farmacodependencia	2
CONFERENCIA ÉTICA PROFESIONAL E INTEGRIDAD DEL ABOGADO	Especialización En Finanzas	6
CONFERENCIA EXPERIENCIAS INTEGRADORAS EN EL TRABAJO CON FAMILIAS DESDE EL DESARROLLO FAMILIAR	Especialización En Gerencia De Servicios En Salud	1
CONFERENCIA LA ESCUCHA COMO HERRAMIENTA DE LIDERAZGO	Especialización En Gerencia De Servicios Sociales	1
CONFERENCIA NUEVAS TENDENCIAS EN EL MUNDO LABORAL	Especialización En Gerencia Del Talento Humano	3
ENCUENTRO RETOS DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD Y HUMANAS EN LOS DIFERENTES CONTEXTOS SOCIALES	Especialización En Gestión Y Control Tributario	5
GRUPO DE ESTUDIO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA (COHORTE 5)	Especialización En Intervenciones Psicosociales	4
GRUPO DE ESTUDIO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA (COHORTE 6)	Especialización En Neuropsicopedagogía Infantil	5
GRUPO DE ESTUDIO: FAMILIA DIVERSA (DESARROLLO FAMILIAR)	Especialización En Relaciones Públicas	1
JORNADA "ATRIBUTOS Y TRIBUTOS" EXPRESATE CON UN EXPRESO	Especialización En Terapia Familiar	2
SEMINARIO HABILIDADES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL (EMPLEABILIDAD- EMPRENDIMIENTO)	Filosofía	1
SEMINARIO MINDFULNESS Y PSICOTERAPIA	Gastronomía	4
SEMINARIO: LA CAPACITACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES UNA POSIBILIDAD PARA EL DESARROLLO HUMANO	Ingeniería Civil	1
TALLER DE ANÁLISIS TÉCNICO Y FUNDAMENTAL DE LOS MERCADOS FINANCIEROS	Ingeniería De Sistemas	2
TALLER DE COMUNICACIÓN	Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Humanidades Y Lenguas Extranjera-Inglés	1
TALLER DE CREATIVIDAD	Licenciatura En Educación Preescolar	8
TALLER DE ESTRATEGIAS DE MERCADEO Y PUBLICIDAD	Licenciatura En Filosofía	1
TALLER DE INTELIGENCIA EMOCIONAL	Licenciatura En Inglés	2
TALLER DE LIDERAZGO	Licenciatura En Pedagogía Reeducativa	1
TALLER PRÁCTICO - PRODUCCIÓN DE PODCAST PARA COMUNICADORES Y NO COMUNICADORES, ¿CÓMO EMPEZAR?	Maestría En Administración-Mba	4
TALLER PRUEBA PSICOLÓGICA "VALANTI"	Maestría En Educación	3
VOLVIENDO A LA U. TALLER VINOS, GRADUADOS Y AMIGOS	Negocios Internacionales	33
	Psicología	355
	Publicidad	15
	Teología	1
	Trabajo Social	3
	TOTAL	732

Ilustración 6. Eventos académicos 2022-2 de asistentes, así como el nombre de los eventos realizados.

Fuente: Coordinación de Graduados

Eventos

Noche de Luz

A partir del 2022-02 se desarrolló la estrategia denominada "Noche de Luz", que tiene como objetivo invitar el futuro graduado de pregrado a un ágape, en donde se quiere darle las gracias por haber escogido a la institución para realizar su proceso formación

profesional y, de esta manera, afianzar el relacionamiento y el vínculo afectivo con la Universidad. Durante este período, se hicieron seis (6) Noches de Luz con cada uno de las Facultades Académicas de la institución, en donde por un espacio de tres horas se realizaron una serie de actividades culturales, finalizando con un brindis y unas felicitaciones a los nuevos profesionales, los cuales estuvieron al lado de sus profesores y directivas.

Durante esta actividad, se aprovechaba para hacer una pequeña encuesta de percepción a los futuros, a los cuáles se les hacía las siguientes preguntas:

- ¿Qué me gusta de mi U.?
- ¿Qué debe mejorar mi U.?

Ilustración 7. reporte del sistema académico

- ¿En qué me gustaría capacitarme?

Las preguntas estaban enfocadas para que dieran información altamente relevante a los Programas y Facultades académicas, las cuales serían insumo fundamental para procesos de autoevaluación de los programas de pregrado.

En la siguiente tabla, se hace una relación de los graduados invitados a este evento y aquellos que respondieron la encuesta:

Noche de Luz 2022-02			
Fecha de la actividad	Facultad	Número de invitados	Número de graduados que respondieron la encuesta
30/11/2022	Fac. Ingenierías y Arquitectura	30	19
1/12/2022	Fac. Comunicación, Publicidad y Diseño	114	18
2/12/2022	Fac. Educación y Humanidades	111	30
5/12/2022	Fac. Psicología y Ciencias Sociales	243	150
6/12/2022	Fac. Ciencias Administrativas, Económicas y Contables	116	94
12/12/2022	Fac. Derecho y Ciencias Políticas	62	41

Ilustración 8. Noches de la Luz 2022-2

Fuente: Respuestas formularios de Google Drive

Relacionamiento con el Sector Productivo

Sinergia

En el 2022-02 se realizaron los eventos denominados “Sinergia”, que tiene como objetivo un acercamiento con el Sector Productivo. Adicional a ello, con esta actividad también se busca conocer las necesidades del sector empresarial en donde laboran los graduados de la institución. En el semestre anterior, se realizaron cinco (5) encuentros. Con la única Facultad con la cual no se hizo este evento fue con Ingeniería debido a la imposibilidad de contar con un listado actualizado de las empresas en donde trabajan sus graduados. La estrategia que se implementó consistió en la realización de ponencias enfocadas en conocer los retos de sus profesionales y las exigencias del mercado laboral en la actualidad. Los temas abordados en cada uno de los encuentros tuvieron diferentes enfoques, entre ellos:

- Los desafíos de acompañar y acompañarnos en las coordenadas actuales
- Habilitadores para la innovación
- Inclusión laboral
- Comunicación estratégica en tiempos de crisis
- Tejido empresarial y académico.

En la siguiente imagen se puede apreciar la participación de los empleadores en cada uno de los encuentros:

SINERGIA			
Fecha de la actividad	Facultad	Número de invitados	Número de asistentes
8/09/2022	Encuentro con empleadores Fac. Educación y Humanidades	30	16
15/09/2022	Encuentro con empleadores Fac. Comunicación, Publicidad y Diseño	29	12
28/09/2022	Encuentro con empleadores Fac. Psicología y Ciencias Sociales	33	8
6/10/2022	Encuentro con empleadores Fac. Ciencias Administrativas, Económicas y Contables	31	19
25/10/2022	Encuentro con empleadores Fac. Derecho Políticas	30	8

Ilustración 9. Participación de empleadores

Fuente: Coordinación de graduados con base en listados de asistencia

Participación en Redes

Red Enlace Profesional

La Universidad hace parte de la Red Enlace Profesional -REP, a la cual pertenecen 26 IES, del área metropolitana, oriente y norte antioqueño. Dentro de las principales actividades se tiene:

- Propiciar entre los miembros relaciones de solidaridad y cooperación, para el fortalecimiento de las políticas de graduados.
- Generar, promover y difundir las políticas sobre el seguimiento y relacionamiento con el graduado, con el objeto de fortalecer procesos institucionales, referentes de buenas prácticas e identificación de sinergias.
- Promover el desarrollo de espacios de análisis y reflexión respecto a la gestión de graduados que posibiliten la formación permanente de los integrantes, generando un aprendizaje colaborativo.
- Fortalecer la valoración de la REP en el sector productivo, estatal y social.
- Fomentar el posicionamiento de la REP.
- Crear sinergias con otras redes y nodos, a nivel nacional e internacional que permitan la obtención de beneficio mutuo.
- Integrar equipos de trabajo con el objetivo de realizar las actividades pertinentes para alcanzar las metas establecidas con base en las líneas estratégicas de la REP.

Las actividades que se proponen para la consecución de los fines y están destinadas al interés general son las siguientes:

- Realizar reuniones periódicas de los miembros de la REP para socializar y compartir experiencias y buenas prácticas en temas de seguimiento y relacionamiento con graduados.
- Organizar eventos que promuevan el desarrollo profesional de la comunidad de graduados de las Instituciones miembros; para ello se constituirán comités según los proyectos que se formulen.
- Coordinar acciones con otras redes del ámbito nacional e internacional a fin de lograr sinergias y logro de objetivos comunes.
- Generar espacios de articulación con el gobierno nacional, departamental y local que coadyuven a la definición de políticas y programas de impacto para el desarrollo económico, social, académico y cultural de los graduados.

Desde la Coordinación de Graduados, en el 2022-02, participó en cuatro (4) eventos organizados en conjunto con la Red de Enlace Profesional, los cuales se relacionan a continuación, al igual que las entidades miembros de esta Red.

Nombre de los eventos realizados	Número de participación de graduado de la Luis Amigó
Charla Marca Personal	210
Conferencia Talento Humano los retos en la actualidad	90
Feria de Conexión Laboral	190
Jornada de Bienestar y Emprendimiento	15

Ilustración 10. Eventos organizados con la red de enlace profesional

Fuente: Coordinación de Graduados

Manejo de Redes sociales

La Coordinación de Graduados cuenta con un (a) practicante del Programa de Comunicación Social, el cual tiene como objetivo la construcción e implementación de estrategias que apunten a llegar a los graduados y que estos se interesen por las actividades que realiza la universidad. Cabe recordar que es de vital importancia tener un relacionamiento estrecho con este tipo de público puesto que ellos son la cara visible de la Institución en el sector productivo, se vuelven un referente para toda la comunidad y son aquellos que puedan dar una información confiable y verídica de las acciones que deben realizar los programas enfocados a las exigencias del medio.

Las redes sociales que se trabajan desde graduados son Facebook y LinkedIn. En la red Social Facebook, se pasa de tener 1151 seguidores en 2022-1, a tener 1404 seguidores en 2022-2. En esta red social, durante el 2022-1 se hicieron 115, mientras que en el 2022-2 se hicieron 152 publicaciones, las cuales están enfocadas a actividades que se realizan en la Universidad y que pueden ser del interés de los graduados, lo cual muestra que hubo un incremento del 24% en este indicador.

En cuanto a la Red Social LinkedIn, ha servido para dar a conocer convocatorias laborales internas y externas. Adicional a ello, también ha servido para invitar a los seguidores a los eventos

organizados por la Coordinación de Graduados como la Noche de Luz, Sinergia, talleres y conferencias entre otros. Con respecto a las convocatorias internas, se han publicado nueve (9) ofertas laborales, mientras que por medio de convocatorias externas se han publicado más de 60 ofertas laborales.

Elementos Críticos de la Gestión

No se cuenta con Coordinador de Graduados desde el 30 de noviembre del año en cuestión, lo que afectó la realización de informes finales de seguimiento a los programas académicos. Hasta la fecha de entrega de este informe final, el Departamento de Gestión Humana de la Universidad se encuentra en revisión de hojas de vida para iniciar el proceso de selección para suplir este cargo que es de gran importancia para la Universidad.

No se alcanzaron las muestras necesarias para la realización de estudios que requieren los programas y que son necesarios para los procesos de autoevaluación y PMMCI. Esto conlleva a analizar la labor realizada por los docentes con horas de acompañamiento a la Coordinación de Graduados y los objetivos que se están alcanzando.

Aunque se implementaron estrategias interesantes para que los graduados vuelvan a la Universidad como las noches de Luz, el manejo de redes sociales y la invitación a diferentes eventos, se debe hacer un fortalecimiento de estas y la creación de otras puesto que todavía las estadísticas manejadas desde esta coordinación no son significativas tomando como referencia el número total de graduados con que cuenta la institución.

Conclusiones

Es necesario construir un equipo de trabajo concentrado en la Coordinación de Graduados, de manera que permita una cohesión con los tiempos para la realización de los estudios, donde se puedan hacer modificaciones a los tiempos para realizar la labor de acuerdo con la disponibilidad del público.

La consolidación de estrategias implementadas y la creación de nuevas que apunten a tener un mayor acercamiento y relacionamiento con el graduado permitirá contar con una información más veraz de su situación actual tanto en la parte laboral y la manera en que sus estudios realizados en la institución han ayudado en su crecimiento personal y profesional.

ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN PRÁCTICAS

Resultados modelo de operación Centro de Prácticas

La evaluación es indudablemente una preocupación de suma importancia en cualquier sistema educativo. La búsqueda de coherencia entre lo que se enseña y lo que se evalúa, y la manera como se lleva a cabo la evaluación y se toman decisiones de la promoción de los estudiantes, ha liderado tanto la discusión como la investigación de este tema (Maturana Patarroyo, 2015). Por consiguiente, se buscan espacios de encuentro que permitan a los profesionales en formación llegar a consensos en relación con sus prácticas y a la construcción de propuestas pertinentes. Es por esta razón que desde el Departamento Institucional de Prácticas se aplican tres encuestas, como estrategia para evaluar la calidad de los procesos de desarrollo profesional que se viven, no solo dentro de la Universidad, sino también en el sector externo.

La primer encuesta, FO-MI-327 Reporte Estadísticas Prácticas Institucionales, cuyo objetivo responde a la recolección de la información relacionada con las estadísticas del área de prácticas de cada uno de los programas académicos adscritos a la Universidad Católica Luis Amigó, está dividida en tres secciones; la primera responde a la información general de cada uno de los programas académicos; en la segunda se encuentra el reporte semestral de estudiantes en prácticas profesionales y, por último, se presentan cifras relevantes para el proceso de prácticas.

Es importante destacar que la encuesta la respondieron para el semestre 2022-I: 29 coordinadores de prácticas, mientras que para el semestre 2022-II: 24 coordinadores de prácticas de los programas académicos de Medellín y de los diferentes Centros Regionales. En el Anexo se puede visualizar la información registrada por cada uno de los coordinadores de prácticas de los programas académicos de la Universidad Católica Luis Amigó.

La siguiente encuesta, FO-MI 323 Evaluación de Practicantes, tiene por objetivo analizar los siguientes aspectos registrados por parte de los tutores o facilitadores en las agencias de prácticas, tales como:

- Evaluar los conocimientos académicos y las competencias actitudinales del estudiante en práctica.
- Identificar la pertinencia del programa académico con las necesidades actuales, desde el impacto generado por el practicante en las agencias.
- Evaluar los procesos de formación académica y administrativos desde la Universidad, con relación al desempeño del practicante.

En el semestre 2022-I, en esta encuesta se registraron 1237 respuestas por parte de los tutores o facilitadores, es decir, un 56 % de los tutores la realizaron. Para el Semestre 2022-II, el enlace de la encuesta no estuvo habilitado para su diligenciamiento, sin embargo, los coordinadores de práctica de cada programa evaluaron a sus practicantes en sus formatos internos, aprobados desde cada Facultad para los procesos académicos.

Por último, la encuesta FO-MI 322 Aprendizajes y Retos de Práctica intenta recoger información acerca de los aprendizajes y retos que, como profesionales en formación, tienen los estudiantes

de prácticas. Por lo tanto, la reflexión informada será primordial para reafirmar, mejorar y reevaluar dichas prácticas y discursos a nivel institucional. La encuesta la respondieron 1536 estudiantes matriculados en prácticas profesionales durante el semestre 2022-I. La recopilación de datos en el semestre 2022-II no estuvo habilitada.

En el enlace que se presenta en los Anexos, se visualiza el informe realizado en el cual se analiza paso por paso las respuestas registradas por parte de los 1536 estudiantes en calidad de practicantes.

Resultados de la relación empresarial

Para los procesos de gestión y resultados del Departamento Institucional de Prácticas es fundamental verificar que los estudiantes en práctica reúnan las condiciones para acceder a las mismas, de conformidad con la Resolución Rectoral 051 de 2019 y el Decreto 055 de 2015, así como las demás normas vigentes. Ahora bien, se describen los principales avances y resultados con relación a los escenarios de prácticas. Para el semestre 2022-II, la Universidad Católica Luis Amigó contó con 167 agencias de prácticas nuevas, para un total de 1553 agencias de práctica (empresas) activas, para los diferentes programas académicos donde los estudiantes realizan su práctica profesional.

En ese orden de ideas, se hace fundamental destacar que, de 1828 estudiantes en calidad de practicantes, solo 656 estudiantes contaron con prácticas remuneradas. En este sentido, es esencial dar a conocer que 1363 estudiantes no contaron con remuneración en sus prácticas; aunque es importante tener en cuenta que esto se puede dar debido al tipo de modalidad en la cual el estudiante desarrolla su proceso de práctica. Sin embargo, desde el Departamento Institucional de Prácticas y las diferentes coordinaciones de práctica de cada uno de los programas académicos se están creando alianzas y nuevas estrategias, para que los estudiantes puedan mejorar su vinculación como practicantes en el sector externo, y puedan contar con más beneficios durante la prestación de sus servicios profesionales a las empresas. Otro de los principales avances responde a la vinculación laboral de los estudiantes, ya que para el semestre en cuestión fueron vinculados laboralmente 88 estudiantes (4 %).

La relación con el sector externo se fortalece cada vez más: en la encuesta FO-MI-323 Evaluación de Practicantes, realizada por los tutores y facilitadores, destacan las principales fortalezas del practicante como futuro profesional de su área específica y aquellos aspectos en los que tutor o facilitador cree que el practicante debe mejorar para ser un profesional idóneo. A este respecto, se presentan algunas de las respuestas otorgadas por los facilitadores a los programas académicos en términos generales.

En el enlace que se presenta en los Anexos se registra la información con respecto a la cantidad de estudiantes en sus diferentes modalidades de prácticas, con o sin remuneración, prácticas dentro de la universidad, entre otras cifras importantes.

Por otro lado, una actividad que prevalece es la participación que se lleva a cabo desde el Departamento Institucional de Prácticas en la **Red de Voluntariado Universitario**, la cual tiene por objetivo impulsar el trabajo voluntario a través de la labor de estudiantes de instituciones de educación superior que en red integren entre sí los grupos de voluntarios y les permita articularse con otras organizaciones, para consolidar la Red como un sector social comprometido con el desarrollo de las comunidades. Esta Red de Voluntariado Universitario se reúne dos veces al mes. Para este semestre se crea la **Submesa de Intervención Social**, la cual tiene como objetivo brindar acompañamiento a las diferentes organizaciones privadas y públicas, no solo de la ciudad sino del país, organizaciones que intervienen en la comunidad para el mejoramiento de la calidad de vida de personas en situación de vulnerabilidad.

En este orden de ideas, se llevaron a cabo las siguientes acciones para la creación y desarrollo de las **Prácticas Comunitarias**: a) exploración de información en los ámbitos local, regional, nacional e internacional sobre programas de prácticas comunitarias; b) reunión con gestores a nivel universidad, entre ellos el Inder, Fundación Los Paisitas c) solicitud de información a los coordinadores de prácticas sobre buenas prácticas y experiencias en relación con la ejecución de prácticas comunitarias desde cada uno de los programas académicos; y d) presentación anteproyecto de las prácticas comunitarias y creación del primer borrador de la política de prácticas comunitarias de la Universidad Católica Luis Amigó.

En este semestre tuvo lugar el **II Seminario de Preparación para el Mundo Laboral**, en este se articularon la Dirección de Permanencia Académica, la Dirección de Bienestar Institucional y la Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad con sus departamentos de Graduados y de Prácticas Institucionales. Este seminario tuvo como objetivo analizar el perfil del empleado y las expectativas profesionales de las empresas, de manera tal que se pueda planificar una búsqueda laboral consciente para aprovechar las alternativas y oportunidades desde el desarrollo de competencias, no solo desde el saber específico, sino también desde los ámbitos personal y emocional. Para el semestre 2022-II se tenía dentro de las actividades a desarrollar, sin embargo, no fue posible su ejecución, dado que no se encontraba un coordinador a cargo para liderar los cambios solicitados, de manera que favorezca la asistencia, por parte de los estudiantes de últimos semestres y de los egresados.

Para el semestre 2022 -II, acompañó el proceso de postulación de los estudiantes a Practicantes de Excelencia de la Gobernación de Antioquia con 97 postulados de los diferentes programas académicos y 19 seleccionados a la fecha de realización del informe.

Finalmente, otra actividad para destacar es la presentación del curso Pre Prácticas en este, se abordan aspectos como el reconocimiento de las organizaciones y su funcionamiento, la comunicación asertiva y los procesos de postulación y selección desde una visión integral y una perspectiva crítica que permitan análisis y evaluación de las implicaciones de los procesos abordados desde la práctica en el desarrollo profesional y para buscar aproximaciones y valoraciones prospectivas que estén orientadas a mejorar la calidad de las intervenciones o el ejercicio de práctica de los estudiantes.

Elementos Críticos de la Gestión

- No contar con docente asignado a la Coordinación del Departamento Institucional de Prácticas desde el 15 de agosto de 2022, lo que no facilitó la gestión de los procesos en los diferentes programas académicos. El apoyo debió asumirlo el personal de la Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad, aun desconociendo muchas de las funciones de la Coordinación.
- El principal riesgo es no contar con una persona designada de manera permanente a la coordinación del Departamento Institucional de Prácticas, de manera tal que se puedan generar, presentar, entregar los informes y atender oportunamente las solicitudes de los coordinadores, estudiantes en calidad de práctica y las agencias externas aliadas al proceso.
- Falta de articulación y continuidad entre los procesos, proyectos y actividades que se inician desde los diferentes programas académicos para nutrir no solo el Departamento Institucional de Prácticas, sino también la Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad y demás direcciones a nivel institucional. Se hace urgente fortalecer este aspecto debido a que en algunas ocasiones docentes adscritos a los diferentes programas académicos lideran proyectos de corte comunitario, labores sociales, entre otros, sin embargo, por distintos motivos personales y profesionales no se culminan los procesos y no se asignan los proyectos a otros docentes. Es por esta razón que se debe fomentar la participación para asumir la responsabilidad y el compromiso necesario que requieren este tipo de proyectos desde las direcciones de los programas académicos junto con la Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad.
- Integración de los Sistemas académicos y plataforma virtual, dado que funcionan como dos sistemas independientes la información que registra en una plataforma no es la misma y dificulta los procesos académico-administrativos, por ejemplo: cargue de archivos, modificación de agencias, certificación en el sistema de prácticas, descarga de certificados, actualización en tipo de contrato, entre otros.

Conclusiones

A partir de la creación del Procedimiento Gestión de Prácticas Profesionales PC-MI-063, el cual posibilita el desarrollo de prácticas profesionales, desde acciones concretas que permiten el control, seguimiento, la medición y la mejora permanente, para fortalecer el relacionamiento con el sector externo y generar valor agregado. A través del uso de este procedimiento, se han logrado identificar las necesidades de practicantes y de la comunidad, se ha permitido la extensión de solicitudes de prácticas por parte de estudiantes y el sector empresarial, ha mejorado la evaluación del proceso por parte del practicante, de la Universidad y de las agencias de práctica incluyendo la formalización, el seguimiento, la medición del impacto y la visibilidad de los resultados durante el desarrollo mismo de la práctica.

A manera de conclusión, es importante resaltar que, el aumento de actividades ofrecidas desde el Departamento de Prácticas Institucional para el fortalecimiento académico; como los encuentros formativos para estudiantes de práctica, los encuentros de socialización de

experiencias de práctica e investigación que se promueven al interior de cada programa académico; han impactado la participación de los estudiantes en estas actividades extra clase y por tanto una exploración de sus intereses en pos de su formación integral.

Cabe destacar que desde el Departamento de Prácticas se vela por garantizar la transparencia para la aplicación de los criterios mediante un proceso de desarrollo profesional que inicia con el apoyo por parte de los coordinadores de prácticas de los diferentes programas académicos y termina por la participación tanto de asesores de prácticas como estudiantes que en la actualidad inician sus prácticas profesionales, es por esta razón que cada uno de los procedimientos, formatos, actividades y estrategias se fortalecen con el trabajo colaborativo y cooperativo institucional.

Anexos

En la siguiente ruta podrá encontrar los anexos mencionados en cuanto a prácticas:

<https://drive.google.com/drive/folders/1Rt9IhwMYm5BoU9LsAe8sdeF5KtkJ7ymb>.

ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN CENTRO DE EMPRENDIMIENTO

Resultados modelo de gestión para el Centro de Emprendimiento, Innovación y Transferencia -CEiT

- El Centro de Emprendimiento, Innovación y Transferencia no tuvo un profesional coordinador en este año. Las actividades en estas áreas se desarrollaron desde la docencia y asesorías en el programa de Administración de Empresas, desde las asesorías a través del consultorio de emprendimiento y demás consultorios adscritos a los programas.
- Se realizó la documentación del procedimiento y formatos para CEiT. Se espera revisión y actualización con el nuevo profesional que se vincule a su coordinación.
- Respecto a las prácticas sociales o comunitarias se llevaron a cabo las siguientes acciones para su creación y desarrollo: a) exploración de información en los ámbitos local, regional, nacional e internacional sobre programas de prácticas comunitarias; b) reunión con gestores a nivel universidad, entre ellos el Inder y la Fundación Los Paisitas c) solicitud de información a los coordinadores de prácticas sobre buenas prácticas y experiencias en relación con la ejecución de prácticas comunitarias desde cada uno de los programas académicos; y d) presentación anteproyecto de las prácticas comunitarias y creación del primer borrador de la política de prácticas comunitarias de la Universidad Católica Luis Amigó.
- 436 estudiantes participaron de la modalidad de práctica social y comunitaria.
- Presentación a la Rectoría de la propuesta para la convocatoria de proyectos de intraemprendimiento para nuevos servicios institucionales que posibiliten la generación de visibilidad, impacto e ingresos.

- Realización de un curso piloto de MOOC en emprendimiento en el marco del plan padrino con Educación Virtual y a Distancia y con la IES Fundación Universitaria Areandina.
- Construcción y revisión por parte de actores institucionales de la política de Emprendimiento, Innovación y Transferencia.

Prácticas en la modalidad de emprendimiento, para aportar al desarrollo de la ID+i.

- Acompañamiento a trabajos de grado en modalidad práctica de emprendimiento.
- 56 estudiantes participaron de la modalidad de emprendimiento.

Acompañamiento a proyectos de emprendimiento, innovación y transferencia de la comunidad institucional a través del CEiT y los diferentes consultorios

Desarrollo de los cursos regulares para los diferentes programas de la Universidad, los cuales se describen a continuación:

a) Cursos de formulación y evaluación de proyectos para 43 estudiantes

FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS		
No.	Ideas de Negocio/Proyectos de Emprendimiento	Cantidad de Estudiantes
1	SAPESA SAS	8
2	TARZANIA SAS	7
3	GALOTA	6
4	VARIED	6
5	CAN TECHNOLOGY	5
6	CNCI	5
7	MONKEYBOOK	6
TOTAL DE ESTUDIANTES		43

b) Curso de Mentalidad empresarial para 26 estudiantes

MENTALIDAD EMPRESARIAL		
No.	Ideas de Negocio/Proyectos de Emprendimiento	Cantidad de Estudiantes
1	FUTWORKS	2
2	QR INDENTS	3
3	DOLIT	3
4	V HELEFRUITES	3
5	TIDY UP	3
6	ACEITEHERVER	3
7	DSCHEALTHY	3
8	APPANFRESH	3
9	BOWLS SALUDABLES	3
TOTAL DE ESTUDIANTES		26

c) Curso Planeación financiera y evaluación de proyectos para 33 estudiantes

PLANEACIÓN FINANCIERA Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS		
No.	Ideas de Negocio/Proyectos de Emprendimiento	Cantidad de Estudiantes
1	LAS TIC'S EN TUS MANOS	7
2	SMART PARKING	6
3	SEVEN TEAM SAS	7
4	FUND-ICE	6
5	RAVALNA SAS	7
TOTAL DE ESTUDIANTES		33

- Acompañamiento a estudiantes en desarrollo de prácticas empresariales en primera y segunda etapa.
- **En la modalidad de Emprendimiento Social:** Durante el presente período se dio continuidad a la gestión iniciada el año anterior con atención a población vulnerable, niñez, juventud y madres cabeza de familia adscritos a la Secretaria de Inclusión Social de la Alcaldía de Medellín. Se diseñaron nuevos cursos como Economía Solidaria, Taller de Ideación, Emprendimientos Productivos, Planificación Financiera de Proyectos, Economía Familiar y Manual de imagen empresarial (con el apoyo del programa de Diseño Gráfico), los cuales se vienen desarrollando actualmente con grupos de 15 personas cada uno, dictados en la sede de Medellín y las sedes asignadas por la Alcaldía. Se prestó asesoría a la comunidad Emberá Resguardo San Antonio de Prado y se apoyó en la creación de cartilla Plan de Negocio en Emberá con un equipo traductor. Se prestó asesoría a la Fundación Hogares Claret Miraflores en inducción a la creatividad y sesión de ideación y trabajo en equipo.
- Desde el programa de Administración de Empresas se desarrollaron tres actividades: 1. Un Taller de emprendimiento y plan de negocios para un grupo de empresarios de la ciudad de Sonora, México, en modalidad virtual, en colaboración con la Universidad Autónoma Chapingo. 2. Un Taller de Emprendedores para los empresarios de la ciudad de Celaya,

México, de manera virtual en colaboración con la Universidad de Guanajuato, con la participación de docentes y estudiantes de la Universidad Católica Luis Amigó. 3. Un Seminario de gestión estratégica de recursos para emprendedores, online con la Dra. Rosana Melean desde Venezuela para la adquisición de competencias para el Gerente de Hoy. Las tres actividades contaron con la participación de docentes y estudiantes de la Universidad Católica Luis Amigó.

- En el marco del Programa Administración en Mi Barrio, del programa de Administración de Empresas, se formularon dos proyectos: 1. La Iguaná Emprende: se inicia la formulación de un proyecto institucional en compañía del programa de Psicología para la atención de esta población enmarcada en la formación y acompañamiento de las ideas de negocios que se generan en esta población para su acompañamiento permanente y desarrollo del territorio. 2. Familia Emprendedora: se constituye un proyecto de atención Integral en formación y acompañamiento a las familias de los y las jóvenes vinculadas a la población en situación de reclusión en el centro de atención al joven Carlos Lleras Restrepo “La Pola”. Dicha propuesta busca resaltar las posibilidades de crecimiento y desarrollo personal de los jóvenes del centro aprovechando las capacitaciones allí recibidas en artes y oficios y que les permitan ampliar en compañía de sus familias procesando posibles emprendimientos.
- Desde el Programa de Gastronomía, se culminó la capacitación en cocina básica para emprendimientos de la Escuela para la Inclusión de la Alcaldía de Medellín, con una asistencia promedio de 18 personas. Adicional a ello, se realizó una capacitación en manipulación de alimentos a mujeres participantes del proyecto Iguaná EMPRENDE y a habitantes de ese sector, con una participación de 27 personas.
- Se ofrecieron 20 asesorías desde el consultorio contable. Las temáticas estuvieron orientadas hacia temas tributarios de orden nacional y territorial, de contabilidad general y de contabilidad de costos. La atención se enfocó en personas naturales, empresarios y pymes.
- Se realizó acercamiento a los CVS -Centros Valle del Software para hacer un empalme con el Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín, que permita Interactuar con el cambio de vocación económica de Medellín – Industrial - Comercial, en el marco de la Cuarta Revolución Industrial y prestar servicios a emprendimientos de base tecnológica con potencial exportador.
- Desde el Programa de Administración de Empresas, se realizó la Feria de Innovación y Emprendimiento impactando a 230 emprendedores y se realizaron asesorías a 175 emprendedores.
- Desde el Centro Regional Apartadó, se acompañó el desarrollo de propuestas de emprendimiento y de desarrollo empresarial de 56 personas de la comunidad académica; también se realizaron capacitaciones en temas como creatividad, innovación y marketing, se visitaron 10 empresarios de la región para identificar sus necesidades y establecer relación para acompañamiento; se realizó un desayuno empresarial con la participación de 30 empresas; realización de una capacitación a emprendedores con la Alcaldía de Carepa; representación de la Universidad y la región en los eventos de país y de fortalecimiento de redes de emprendimiento, innovación y transferencia a nivel nacional e internacional, con el

fin de generar espacios de reconocimiento, aportar y divulgar el consultorio empresarial y sus servicios con el fin de permanecer en el medio. Para finalizar la gestión del Centro regional, se realizó la Primera Feria Universitaria de Emprendimiento

Elementos Críticos de la Gestión

- Durante el 2022 no se contó con un profesional de apoyo directo para la gestión del Centro, lo que provocó una desarticulación con los procesos que se tenían con los programas.
- Hay desconocimiento por parte de la comunidad académica de lo que es el CEiT y su objetivo de creación como estrategia de apoyo al emprendimiento en la Universidad.
- No hay una articulación entre el CEiT y los consultorios con los que cuenta la Universidad, lo cual lleva a que no haya una Hoja de Vida del Emprendedor que, muchas veces, son asesorados por estos, pero que son desconocidos por el Centro, en todo lo relacionado al estado de su emprendimiento o idea de negocio y la manera en que puede ser acompañado buscando alcanzar unos mejores resultados.
- No hay una articulación entre el CEiT y los planes de estudio de los programas, en donde se muestre el horizonte a donde debe apuntar el emprendimiento universitario y la creación de empresas, lo cual lleva a que se pierda una oportunidad importante en la consolidación de una cultura emprendedora universitaria.
- Al no tener una comunicación permanente con la Vicerrectoría de Investigaciones, no se ha dado la transferencia de resultados de investigaciones con aquellos proyectos de investigación que pueden apuntar en convertirse en spin off universitarias. Adicional a ello, Desde Extensión, no se cuenta con un profesional experto en el tema que ayude a transitar a los grupos de investigación hacia la meta de la constitución de empresas de base tecnológica a partir de sus resultados de investigación.

Conclusiones

- Es necesaria la vinculación del profesional que coordine el Centro, que permita continuar con los procesos que se han logrado desarrollar, la visibilidad del Centro en la ciudad que se ha logrado y la articulación con las diferentes unidades.
- Debe haber una articulación del CEiT con los consultorios y con los programas académicos, ya que es fundamental para encauzar el proceso del emprendimiento en la Universidad, apuntando a construir una base de emprendedores y de unidades de negocios de los que hacen parte la comunidad académica, todo esto ligado a la consolidación de cultura emprendedora universitaria.
- El emprendimiento se convierte en una ventana de visibilidad de la universidad con la sociedad, puesto, que, a través de ella, demuestra que forma seres íntegros para la solución

de problemas sociales, ambientales y económicos, no sólo desde un puesto de trabajo sino desde la creación de empresas que ayuden a satisfacer necesidades que se presentan en el entorno.

- Crear una cultura del emprendimiento en la Universidad se logra a través de los años, por medio de un esfuerzo mancomunado de todos los directivos de la institución, por lo que es primordial contar con una estructura clara en cuanto a procesos y talento humano para el desarrollo, evolución y consolidación de la misma; y entre más tiempo se demore en dar este primer paso, se pierde una oportunidad de crecimiento de la institución y de su reconocimiento en ámbitos del orden local, nacional e internacional.

GESTIÓN DE LA INTERNACIONALIZACIÓN

103 convenios, de los cuales el 77% corresponde a convenios marco y el otro 23% a específicos. Se cuenta con 35 convenios nacionales y 68 internacionales

La Universidad Católica Luis Amigó la internacionalización está enmarcada como una función sustantiva transversal que busca dinamizar las demás funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión y bienestar, promoviendo la visibilidad, posicionamiento y reconocimiento de la Universidad a nivel internacional, la participación de la comunidad académica en redes del conocimiento, organismos internacionales y demás instancias similares por medio de diversas estrategias como el desarrollo de investigación conjunta con universidades socias, la promoción de intercambios académicos y de doble titulación, pasantías de docentes y estudiantes en doble vía, estudios internacionales y otras acciones coherentes con esta pretensión y acordes con la realidad Institucional, del país y de un mundo globalizado en permanente comunicación.

En este sentido, se presenta el informe de gestión y resultados correspondiente al año 2022 de la Oficina de Cooperación Institucional y Relaciones Internacionales, la cual ha venido promoviendo el desarrollo de la internacionalización y la cooperación por medio de cinco líneas estratégicas de acciones que tienen el propósito de cumplir con la misión institucional encomendada a esta unidad.



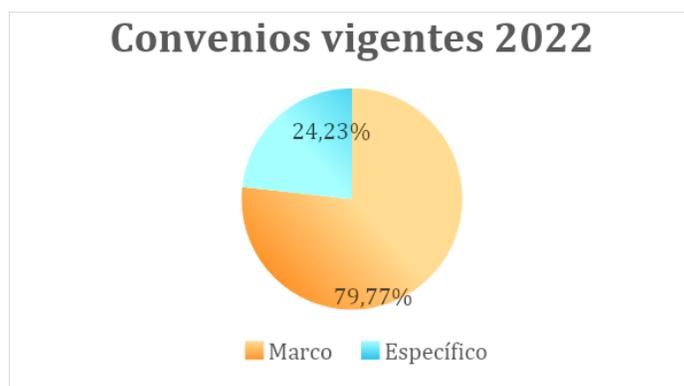
RELACIONAMIENTO ESTRATÉGICO

Convenios de cooperación

Una de las principales funciones de la Oficina de Cooperación Institucional y Relaciones Internacionales – OCRI es promover y gestionar la celebración de convenios de cooperación interinstitucional nacionales e internacionales, así como de llevar registro de las acciones derivadas de los mismos. La gestión de un convenio de cooperación colaboración consiste en negociar y formalizar las relaciones interinstitucionales con organizaciones, dependencias gubernamentales, empresas, asociaciones civiles e instituciones de educación superior, entre las cuales se espera que se realicen intercambio de publicaciones o materiales, diplomados, programas de formación y actualización, conferencias, cursos, proyectos de investigación conjunta, intercambio de estudiantes y profesores, etc.

El trámite de convenios requiere de procesos específicos a fin de proceder a su validación y posterior suscripción por las autoridades universitarias. Entre los convenios vigentes y firmados, existen los generales y específicos. Los generales tienen la función de entablar la colaboración entre nuestra la Universidad y las demás instituciones, tanto nacionales como internacionales, los cuales se convierten en la pauta para promover un convenio específico, en el cual se establecen actividades particulares para llevar a cabo dentro de la colaboración planteada en el convenio general. Por su parte, los convenios específicos establecen las condiciones para promover la movilidad entre estudiantes y personal académico, entre otras acciones de interés planteadas por las unidades académicas o administrativas de la Universidad.

Al cierre de 2022, en la OCRI se registran un total de 103 convenios, de los cuales el 77% corresponden a convenios marco y el otro 23% a específicos. Se cuenta con 35 convenios nacionales y 68 internacionales. Dentro de los nacionales, el 83% son marco y el 17% son específicos; en lo que se refiere a los internacionales, el 74% son marco y el 26% específicos. Las instituciones con las que se tienen convenios están localizadas en 17 países (Argentina, Bolivia, Bélgica, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, Eslovenia, España, Italia, México, Panamá, Perú y Venezuela). Así mismo, es importante mencionar que dos de los convenios suscritos son multilaterales, lo que amplía las alianzas a 23 países.





El 2022 trajo consigo la suscripción de 9 convenios de cooperación de los cuales 8 son marco y 1 específico, a su vez 4 son nacionales y 5 internacionales.

Redes académicas o científicas

La OCRI participó activamente durante 2022 en las redes relacionadas a continuación:

Participación en redes

En 2022, desde la Oficina de Cooperación Institucional y Relaciones Internacionales, con el ánimo de realizar una debida gestión y control a la participación en redes académicas e investigativas, asociaciones, agremiaciones, entre otros, así como evaluar la efectividad de la vinculación a estas, se solicitó a la comunidad académica registrar las diferentes participaciones activas en estos organismos, a continuación, se resalta el consolidado de lo reportado por las diferentes áreas.

Tabla 51. Participación en redes OCRI

Centro Regional / Facultad	Redes nacionales	Redes internacionales	Total participación en redes
Centro Regional Apartadó	5	0	5
Centro Regional Bogotá	1	0	1
Centro Regional Manizales	5	2	7
Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables	9	5	14
Facultad de Comunicación, Publicidad y Diseño	1	2	3
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	2	3	5
Facultad de Educación y Humanidades	9	3	12
Facultad de Ingenierías y Arquitectura	2	0	2
Facultad de Psicología y Ciencias Sociales	9	1	10

Oficina de Cooperación Institucional y Relaciones Internacionales	3	3	6
Total	46	19	65

En resumen y según lo reportado por los distintos programas, la Universidad Católica Luis Amigó participa activamente en 65 redes académicas o investigativas, de las cuales 46 son nacionales y 19 son internacionales.

Visitas protocolarias

En 2022, la Universidad Católica Luis Amigó recibió algunas visitas con el propósito de generar espacios de relacionamiento y colaboración interinstitucional.



Visita de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Ecuador

En la Semana de la Comunicación, Publicidad y Diseño, en la Universidad Católica Luis Amigó contamos con la visita de Mariela Coral López, Directora de Relaciones Internacionales y Coordinadora de la Maestría en Gestión del Diseño de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Ecuador

VCU desde Estados Unidos visita la Facultad de Educación y Humanidades

Virginia Commonwealth University de Estados Unidos visita la Universidad Católica Luis Amigó, esto con el fin de generar colaboración con la Facultad de Educación y Humanidades.





Visita desde la Universidad de Tangamanga, México

El 17 de junio Briseida Castañeda la Directora de Vinculación de la Universidad Tangamanga San Luis Potosí en México visitó la Universidad Católica Luis Amigó, con el propósito de generar lazos de cooperación en las áreas en común.



8°vo Foro Internacional en Desarrollo Local Sostenible Colombia 2022.

La Universidad Católica Luis Amigó fue sede de la agenda del 8°vo Foro Internacional en Desarrollo local Sostenible una iniciativa en conjunto con la Universidad del Valle de Atemajac, UNIVA México y la Universidad Católica de Oriente (UCO) en la que nos visitaron directivos, docentes, estudiantes y representantes gubernamentales de diferentes países.

Visita especial para las X Jornadas Internacionales de Derecho

Para las X Jornadas Internacionales de Derecho: Sistema Penal Acusatorio desde la óptica del derecho comparado nos acompañaron asesores de la Fiscalía General de Justicia del Estado de México y el director de comercialización NOTIMEX "agencia de noticias del estado mexicano".





Cónsul de Brasil en Medellín visita la Luis Amigó

En el marco de la socialización de prácticas significativas e investigación formativa de la Licenciatura de Lenguas Extranjeras- inglés, recibimos en nuestra universidad al Cónsul de Brasil Sergio Escobar Solórzano quién nos compartió en la las posibilidades y oportunidades de estudio en Brasil.

Visita de la Universidad Teológica de América Central

El Rector General de la Universidad Católica Luis Amigó, Padre Carlos Enrique Cardona Quiceno y la Rectora de la UTAC (Universidad Teológica de América Central Monseñor Óscar A. Romero - UTAC) Patricia Roldán Mora, firmaron un convenio de internacionalización para los Programas de Filosofía y Teología.



INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

Avances para la internacionalización de los planes de estudio

En articulación con el Departamento de Innovación Educativa adscrito a la Vicerrectoría de Docencia se destacan dos acciones puntuales:

- La definición de los resultados de aprendizajes institucionales, orientados a fortalecer los procesos de internacionalización institucionales, particularmente en lo que tiene que ver con internacionalización del currículo para la formación de ciudadanos globales y los procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en el desarrollo institucional y académico.
- Integración de la medición de la internacionalización del currículo en la evaluación de inteligencia curricular propuesta por el Departamento de Innovación Educativa para los programas académicos.

Programas de doble titulación

	<p>El 2022 cerró con tres (3) convenios de doble titulación vigentes para los siguientes programas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administración de Empresas • Licenciatura en Educación Infantil • Psicología 	<p>México</p> 
	<p>El 2022, se avanzó en la gestión de dos (2) programas de doble titulación en</p> <ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés • Gastronomía 	<p>México</p>  <p>UNIVERSIDAD DE COLIMA</p>

- El programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés cerró las negociaciones del acuerdo de doble titulación con el programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Universidad de Colima en México, se definieron alcances, requisitos, asignaturas a cursar por los estudiantes y temas de prácticas. El convenio se encuentra en revisión por las autoridades de ambas partes.
- Así mismo, el programa de Gastronomía también cerró lo concerniente al convenio de doble titulación con el programa de Licenciatura en Gastronomía de la Universidad de Colima en México, se está a la espera de los comentarios de las autoridades de ambas instituciones para proceder a la suscripción de este.

	<p>El 2022 se iniciaron los estudios para un (1) programa de doble titulación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño Gráfico 	<p>Ecuador</p> 
---	---	--

Aportes a la construcción del nuevo Proyecto Educativo Institucional

En 2022, la OCRI aportó a la construcción del nuevo Proyecto Educativo Institucional en un ejercicio orientado por la Vicerrectoría de Docencia y el Departamento de Innovación Educativa. En este ejercicio se planteó la base de la internacionalización y la cooperación a partir de la internacionalización del currículo proceso incide directamente en los planes de estudio y métodos

de enseñanza lo que orientará los alcances que se visionan para esta función sustantiva en el desarrollo educativo de la Institución.

Aportes a la construcción del nuevo Plan de Desarrollo Institucional 2023-2035

De igual manera, se resalta que en el 2022 la OCRI aportó a la construcción del Plan de Desarrollo Institucional 2023-2035 “Formar para transformar” por medio de dos acciones: la primera con la organización de la primera Amigó Talks: “Internacionalización de la educación superior: tendencias y retos” a cargo de la doctora Genoveva Amador Fierros, Directora General de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica de la Universidad de Colima en México. En segundo lugar, se estableció una línea denominada Competitividad internacional para una Comunidad adaptada a la globalización cuyo programa tiene como objetivo principal que la internacionalización y la cooperación logren aportar al desarrollo de las funciones sustantivas y adicional, al posicionamiento y expansión de la Universidad.



INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA

La OCRI desarrolla desde del año 2020 un programa de internacionalización en casa denominado Conexión Global, el cual busca por medio de las tecnologías de la información y de la comunicación conectar a docentes y estudiantes de cursos específicos con sus pares en Colombia y el mundo, la participación durante el 2022 fue la siguiente:

Feria de la Interculturalidad

En articulación con la Dirección de Bienestar Institución la OCRI participó en la Feria de Interculturalidad realizada en el marco de las Jornadas Universitarias de 2022, en estas se contó con la participación de 8 estudiantes visitantes de intercambio quienes compartieron por medio de un stand y una muestra gastronómica la comprensión sobre las culturas del mundo, el desarrollo de una conciencia global, la tolerancia y el respeto a las culturas ajenas.



Seminario de Interculturalidad

A partir de 2022, la OCRI implementó el Seminario de Interculturalidad orientado a los estudiantes de movilidad saliente con el propósito de brindarles herramientas para un efectivo desarrollo de sus procesos de intercambio. En este se abordan temas como:

- Consciencia intercultural
- Estereotipos y prejuicios
- Comunicación intercultural
- Choque cultural
- Redes de apoyo

El seminario incentiva el respeto entre culturas coexistentes, la aceptación y la percepción de la diversidad como valor. Asimismo, ampliar los conceptos cultura e identidad, etnocentrismo, estereotipos y prejuicios, pluralismo cultural, entre otros. En 2022, 21 estudiantes de distintas facultades participaron en este seminario.



MOVILIDAD ACADÉMICA

La siguiente es la movilidad académica gestionada por la OCRI o reportada a esta oficina durante el año 2022:

MOVILIDAD ESTUDIANTIL NACIONAL E INTERNACIONAL



MOVILIDAD DOCENTE



MOVILIDAD ADMINISTRATIVA



COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL

Dentro de este componente se destaca todo lo relativo a los aportes desde la OCRI a la cooperación con otras IES que integra entre muchos aspectos temas de internacionalización de la extensión y de la investigación. En 2022, se destaca lo siguiente:

Gestión de las misiones académicas

Se crearon los procesos, procedimiento y formatos para el desarrollo de misiones académicas salientes y entrantes en la Universidad, esto con el apoyo de la Dirección de Planeación, específicamente del área de gestión por procesos. El día 23 de mayo de 2022 se realizó la socialización ante la comunidad académica tanto para la Sede Medellín como para los centros regionales.

En ese sentido, también desde la OCRI, se apoyó la gestión de las siguientes misiones académicas:

- Misión Académica Cartagena Negocios Internacionales – septiembre de 2022
- Misión Académica Psicología para la Universidad de la Costa – octubre 2022
- Misión Académica Posgrados Neuropsicopedagogía - octubre de 2022
- Misión Académica Perú – Negocios Internacionales – octubre 2022
- Misión Académica Eje Cafetero – Trabajo Social – segundo semestre 2022

Seminario Actualidad del Comercio Exterior de Argentina

Se apoyó la gestión del Seminario Actualidad del Comercio Exterior de Argentina realizado en el mes de julio y noviembre de 2022 con el fin de que 62 estudiantes del programa de Negocios Internacionales de la Sede Medellín pudieran subsanar el requisito de pasantía internacional para grado. Esta acción se realizó como un curso de educación continua y tuvo la orientación académica de la Universidad Católica de Salta en Argentina.

Captación de eventos internacionales

Se apoyó la gestión para que la universidad fuera sede de los siguientes eventos de talla internacional:

- Congreso Internacional de la Asociación Colombiana de Profesores de Inglés – Congreso ASOCOPI, el cual se realizó del 14 al 16 de octubre de 2022 en la Sede Medellín con una participación de 378 personas.
- Congreso Internacional del Grupo Intersectorial de Psicología de la Federación Internacional de Universidades Católica FIUC-CUP. Este logró ser alcanzado también gracias al apoyo del Bureau de Medellín para la presentación de la candidatura en la Asamblea General realizada en la Universidad Católica Portuguesa en Porto, Portugal. El evento se realizará en el primer semestre de 2024.
- Congreso internacional de Bibliotecas Académicas y Especializadas - COBAES 2023 “Resiliencia, Innovación y Cohesión Social” que se realizará del 2 al 4 de agosto de 2023 del presente año, organizado por la Mesa de Bibliotecas Universitarias de las Instituciones de Educación Superior de Antioquia – MBIES, de la cual forma parte nuestro Departamento de Recursos Académicos para la Enseñanza y el Aprendizaje – DERE.

Fortalecimiento de la investigación científica por medio del Programa Delfín

El Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico organizado por el Programa Delfín consiste en una estancia de siete semanas, en la que participan estudiantes de pregrado y posgrado de distintas áreas de conocimiento, en esta estancia se integran a los proyectos de investigación en desarrollo, que realizan distinguidos investigadores de las instituciones de educación superior y centros de investigación del país y el extranjero. Este programa culmina con la realización de un Congreso Internacional, al que acuden los estudiantes a presentar los resultados de los trabajos realizados. Como propósitos principales se busca: despertar el interés de los estudiantes por la ciencia y la tecnología, contribuir en su desarrollo personal, académico y cultural, y fortalecer la cultura científica de las regiones y países.

Para 2022, se presentan los siguientes resultados.

3 estudiantes entrantes

Instituciones de origen

- Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt
- Universidad Simón Bolívar

7 estudiantes salientes

Instituciones de destino

- Universidad Autónoma Juárez de Tabasco
- Universidad Autónoma de Tamaulipas
- Centro Regional de Profesionalización docente e Investigación Educativa
- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
- Escuela Colombiana de Rehabilitación
- Universidad Católica de Pereira
- Corporación Politécnico de la Costa Atlántica



Estudiante Saliente
1 psicología Bogotá

Cabe resaltar que la gestión de este programa está en su mayor parte a cargo de Centro Regional Manizales, desde allí se cuenta con la Consejería Técnica para el programa ante el programa.

Becas de movilidad por reciprocidad

Con una inversión de \$55.047.490, por medio de las distintas alianzas y con fin de fomentar la movilidad académica estudiantil en doble vía, la OCRI durante 2022 gestionó las siguientes becas de alojamiento o alojamiento y alimentación para intercambios académicos en el extranjero para estudiantes de pregrado:

- Beca de alojamiento – Universidad Cuauhtémoc San Luis Potosí, México (6 cupos)
- Beca de alojamiento y alimentación – Universidad César Vallejo, Perú (4 cupos)
- Programa PILA - Beca de alojamiento y alimentación – Universidad de Guadalajara, México (1 cupo)
- Programa PILA - Beca de alojamiento y alimentación – Universidad Nacional de Cuyo, Argentina (1 cupo)
-

Dentro de becas se destaca que fueron seleccionados estudiantes del Centro Regional Manizales y del Centro Regional Apartadó.

Se debe señalar también que debido a que no se informó a tiempo el no retorno a la presencialidad solo un estudiante de la convocatoria con la Universidad César Vallejo en Perú realizó movilidad a esta institución. Los otros tres estudiantes seleccionados para esta beca fueron direccionados a la Universidad Cuauhtémoc San Luis Potosí en México con beca de alojamiento y alimentación otorgada por la Universidad.

Recursos gestionados para la movilidad internacional

En el marco del programa Expertos Internacional y Programa de Reciprocidad para Extranjeros del ICETEX al cual se adhirió la Universidad en el 2021, se resalta que la Universidad Católica Luis Amigó tramitó en 2022 ante esta entidad apoyos económicos por \$38.373.526 para la movilidad de seis administrativos salientes y una entrante, estos recursos fueron invertidos en los tiquetes aéreos para movilizaciones desde Ecuador y hacia Portugal, España, Costa Rica, Italia y Argentina.

Proyecto 100 K Strong of the Americas

En 2022, la OCRI participó en la formulación de un proyecto de cooperación internacional en alianza con UNIMINUTO y Alabama Agriculture and Mechanical University (AAMU) para un proyecto de cooperación en el Urabá en el que se verá beneficiado a su vez el Centro Regional Apartadó, esta subvención es financiada por el gobierno de los Estados Unidos y otorga hasta \$34.000 USD, este financia principalmente la movilidad académica tanto de estudiantes como profesores de Colombia a Estados Unidos y viceversa. El proyecto formulado se trata de analizar prácticas en el aula de clase que incluya emprendimiento y educación STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) en colegios rurales de la zona con el fin de proponer intervenciones educativas apropiadas que sirvan al desarrollo de la región. Al cierre del año aún no se han publicado los resultados de la convocatoria.

Lanzamiento Proyecto Roomies



En 2022 se identificó en conjunto con la Dirección de Bienestar Institucional la necesidad de contar con un portafolio de opciones de alojamiento cercana a la Universidad para estudiantes foráneos o de intercambio, fue a raíz de esta necesidad que la OCRI creó el Proyecto Roomies, una plataforma que servirá para la búsqueda de alojamiento por medio de la recopilación y difusión de opciones de vivienda.

ELEMENTOS CRÍTICOS DE LA GESTIÓN

Como parte del proceso de mejoramiento continuo y en relación con aquellas circunstancias que pudieron afectar los objetivos de la Unidad, se encuentra que:

- La OCRI no cuenta con suficiente personal suficiente y calificado que acompañe los procesos de internacionalización y cooperación tanto de facultades como institucionales.
- No se cuenta con la disponibilidad personal y tiempo para atender los requerimientos de la gestión por procesos, por lo cual no se alcanza a cumplir con los objetivos trazados para la consolidación del macroproceso de Gestión de la Cooperación Nacional e Internacional en todo lo relativo al levantamiento de indicadores, auditoría, seguimiento a auditoría y acciones de mejora o acciones preventivas.
- De igual manera, la OCRI no cuenta con sistemas de información que consoliden la información de la gestión de la cooperación nacional e internacional, todo es manual, una gran dificultad que ha demandado tiempo puesto que los programas solicitan continuamente información la cual, en muchos casos, se debe levantar desde cero.

CONCLUSIONES

La internacionalización y la cooperación interinstitucional en la Universidad Católica Luis viene presentando grandes cambios, desde la OCRI se busca la construcción de capacidades de las distintas facultades para generar un grado importante de compromiso e independencia en la gestión de la internacionalización, se está buscando la forma de que esta función sustantiva sea transversal y logre permear a las demás funciones. Muchos procesos se han logrado dinamizar; cada vez más se ha alcanzado un posicionamiento y visibilidad de la Institución a nivel nacional e internacional y sobre todo se ha tratado, poco a poco, de llevarla a integrarse a una dinámica global. En ese mismo sentido, se requiere la consolidación de una internacionalización planificada e intencionada, con sistemas de información eficaces y pertinentes que permitan evaluar y hacer seguimiento al desarrollo de gestión de la cooperación nacional e internacional.



GESTIÓN DE BIENESTAR

Principales aspectos en relación con la gestión

Durante el periodo julio - diciembre 2022, se realizaron actividades enfocadas en:

La gestión de Bienestar Institucional, durante el segundo semestre de 2022, tuvo un gran impacto a nivel nacional, evidenciado en la continuidad y fortalecimiento de las estrategias definidas en el plan de trabajo y en el cumplimiento de indicadores. Vale decir, que se ha venido trabajando de manera articulada a nivel nacional; motivo por el cual, se presenta la información, incluyendo los centros regionales. A nivel general se logró la participación de diecisiete mil cien registros (17.100). Apartadó, 2.171, Bogotá con 726, Manizales con 4.567, Montería con 2.448 y Medellín con 7.188 (visitar micrositio de Bienestar). Las cifras muestran una participación que corresponde al comportamiento normal del periodo académico. Desde Bienestar Institucional, se continúan fortaleciendo las estrategias que han permitido avanzar en la mejora de los procesos como: sistematización de información, mayor articulación y trabajo colaborativo, variedad en la oferta de servicios, gestión de espacios deportivos, participación en redes y mejoramiento de los canales de comunicación. Se ha venido trabajando en articulación con el SUI, para la parametrización de todos los servicios en el sistema académico, lo que permitirá para el año 2023, sistematizar la participación por persona, con el fin de lograr que las estadísticas contribuyan a la toma de decisiones, optimizar el reporte al SNIES e identificar los servicios a los que acceden los estudiantes y que aportan a la permanencia académica. Adicionalmente, con la definición de la capacidad de atención de cada servicio, se controlaron las inscripciones y se definieron indicadores de participación reales, lo cual facilitó su medición y acción de mejora

17.100
participantes
en
actividades
durante el
2022 y 289
actividades
ejecutadas

Otras de las responsabilidades de Bienestar Institucional están relacionadas con la inclusión, la diversidad y la atención a casos de violencias basadas en género: para el periodo académico 02-2022 se recibieron 13 denuncias de casos asociados a Violencias Basadas en Género. A partir del



mes de octubre, la dupla psicojurídica, instalada en el comité de equidad de género, queda como responsable de atender este tipo de casos.

Adicionalmente, desde el Programa Amigó Diversa, se implementaron una serie de estrategias con las cuales se logró: capacitar a 21 docentes sobre el proceso de remisión de estudiantes al Programa Amigó Diversa,

acompañamiento a 24 docentes para la elaboración de ajustes razonables, acompañamiento al grupo Sentidos.

En el semestre 2022-2, se amplió el rango de acción e intervención con otras poblaciones consideradas como vulnerables y se inició el abordaje de las violencias basadas en género, reconocer la ruta de atención y el trabajo con la población LGTBQ+ desde los lineamientos que se dan desde el Ministerio de Educación Nacional con el fin de evitar posibles barreras que generen exclusión en el sistema educativo para esta población; todos estos abordajes están sustentados en el enfoque diferencial e interseccional que posibilita identificar todos aquellos factores de vulnerabilidad que pueden estar presentes en un solo sujeto para identificar nuestros alcances y poder activar rutas interinstitucionales para las derivaciones pertinentes que se requieran según cada caso.

Otro avance importante se dio gracias al apoyo del SUI y fue poder incluir en el marco de la caracterización estudiantil ítems que permitan una correcta identificación de las poblaciones vulnerables para poder fortalecer el portafolio de servicios. Se logró también que la encuesta de caracterización fuera de obligatorio y se debe actualizar cada semestre para poder matricularse; el objetivo es que la encuesta de caracterización tenga cada vez más información valiosa para posibilitar la atención de los estudiantes. Se capacitó a nivel nacional de forma virtual a 80 personas en la elaboración del PIAR (ver publicidad).

La gestión de Amigó Diversa durante este semestre, no solo se enfocó en la atención a la discapacidad, sino que también se abordaron otras poblaciones como es el caso de LGTBQ+. Dentro de los logros está la alianza con la Gerencia de la Diversidad para un proceso de capacitación con los docentes del área Socio humanista. Igualmente, la temática de diversidad sexual se trabajó en articulación con TOMA y con Salud Integral, en las Jornadas Universitarias (ver publicidad) y en los encuentros de padres de familia. Logrando con este trabajo ganar el

reconocimiento a nivel regional por parte de la Alcaldía de Medellín con el Sello Diverso “Institución Diversa”

Desde la temática de Gestión Ambiental, desde la Bienestar Institucional se lidera el Comité Ambiental de la Universidad y en el periodo 2022-2, por medio de un trabajo articulado a nivel institucional, se logró el reconocimiento de ECOUNIVERSIDAD por parte de Corantioquia y el sello de ENERGÍA VERDE por parte de las Empresas Públicas de Medellín

Luego de medir la contribución que desde Bienestar Institucional se hace para mejorar la calidad de vida de la comunidad Amigoniana, el 98% de la población considera que haber participado de las actividades contribuyó para mejorar su calidad de vida. Se hace seguimiento constante al cumplimiento del POA, logrando un 100% de cumplimiento, se monitorea de manera constante el avance en el PMMCI y se hizo el aporte para la elaboración del nuevo Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Desarrollo “Formar para Transformar”.

Con el fin de evidenciar la gestión realizada desde cada subproceso, se presentan brevemente los siguientes logros:

Subproceso de **Desarrollo Humano y Promoción socioeconómica**: vale destacar las actividades programadas con Padres de Familia (ver publicidad) se contó con la participación de 65 personas de manera presencial (ver publicidad). También se destaca la participación activa en redes como: ASCUN Bienestar (ver publicidad), en la cual se hace parte del equipo directivo, ASCUN Deportes, ASCUN Cultura, ASCUN Desarrollo Humano, se lidera la mesa de Bienestar de la RUCC nodo Antioquia Chocó (ver publicidad), Mesa de salud mental y adicciones, REDSPA, Comité Departamental de Drogas, Asociación Colombiana de Patología Dual, RENSSIES, EDUCANDO AL FUTURO y la mesa de trabajo por la permanencia en IES de Antioquia.

Una de las gestiones que más impacta de manera positiva la permanencia de los estudiantes, es la adjudicación de auxilios económicos. Durante el segundo semestre de 2022, se aplicaron trescientos sesenta y siete (367) descuentos con una inversión de doscientos cuarenta y seis millones ochocientos cincuenta y siete mil novecientos ochenta y un pesos (\$246.857.981) Adicionalmente, se incrementaron las alianzas estratégicas para la gestión de otros apoyos con Fundaciones y organizaciones del sector público y privado, lo que trajo como resultado un mayor número de estudiantes beneficiados, no solo con auxilios de matrícula, sino con apoyo para sostenimiento y alimentación (ver publicidad).

Entre las nuevas estrategias implementadas en el área de Promoción Socioeconómica están: El Programa PAN (Programa de Apoyo Nutricional) el cual consiste en apoyar con un refrigerio diario a estudiantes remitidos por el Programa de Permanencia por su difícil situación económica. Los recursos son gestionados por medio de donaciones, e beneficiaron 15 estudiantes. Adicionalmente, se implementó el Programa SIGA (Sistema Integral para la Graduación Oportuna) desde el cual se apoyó con descuento gestionados con entidades externas a estudiantes de noveno, décimo semestre y de reingresos. Por medio de esta estrategia se beneficiaron 20 estudiantes.

En el **subproceso de Salud Integral**. En coherencia con la misión y visión de la institución, las estrategias de esta área, tanto individuales como colectivas, están en función de impactar positivamente en la calidad de vida y en la formación integral de toda la comunidad, por medio de campañas de autocuidado, identificación de factores de riesgo y lograr que la universidad sea un espacio donde la comunidad se sienta segura.

Teniendo en cuenta lo anterior, las estrategias implementadas durante el semestre se han basado en acciones de prevención primaria, que son necesarias e importantes para promover la salud física y mental y han impactado de manera positiva a gran parte de la comunidad educativa a nivel nacional, logrando una participación de 2.156 personas. Se evidencia un aumento de participación en las diferentes actividades en un 126.71%, en comparación con el semestre 2022.1. En cuanto a las asesorías psicológicas, hubo un aumento de la cobertura del servicio por la vinculación de una profesional más y practicantes de psicología.

Se continúa en articulación con el grupo de investigación en comportamiento suicida, con la estrategia **PROMOTORES DE VIDA**, durante el semestre se planearon y desarrollaron tres encuentros en articulación con el grupo de investigación de comportamiento suicida, donde el objetivo era motivar a los primeros asistentes para que continuaran el ciclo de formación con los siguientes dos encuentros. Para el primer evento denominado “prevención de la conducta suicida” (ver publicidad) se contó con una asistencia de 104 personas; para el segundo taller llamado “sentidos de vida, como trabajarlo en comunidad” (ver publicidad) hubo una participación de 61 personas y el tercer encuentro “cuidado de sí, del otro y de lo otro” contó con 10 participantes.

En el marco de la semana de la salud mental (ver publicidad), se trabajó en conjunto con el consultorio psicológico de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, para la realización de diferentes talleres y charlas; de igual manera, con el área de cultura para la realización de la clase de baile urbano y con otros docentes pertenecientes al grupo de investigación en comportamiento suicida, abordando la temática desde la esfera espiritual y comunicacional.

A nivel externo, se integraron estrategias de la Alcaldía de Medellín, como: Dame Razones educativo (ver publicidad) con 8 capacitaciones, Llegó Dame Razones (ver publicidad), Escuchaderos, código Dorado y línea Amiga, las cuales hicieron parte importante de los resultados obtenidos durante el semestre. (ver información)

Se realizaron acciones educativas, donde aproximadamente 60 personas participaron, en temáticas sobre autoesquemas, cuidado de la salud mental, prevención de conducta suicida y resiliencia. La asistencia a Salvavidas Familiar fue de 16 personas, para Guardianes de vida fue de 18 estudiantes y para salvavidas educativos se contó con una participación de 18 docentes y 37 practicantes de Licenciatura en Educación Infantil.

En cuanto al consultorio médico, se logró la articulación con la Facultad de Educación y Humanidades y el Consultorio Psicológico, capacitando a población estudiantil y algunos docentes sobre primeros auxilios físicos y primer respondiente, así mismo, se trabajó en conjunto con Gestión Humana, específicamente con SST y la brigada de emergencias

Entre los logros más significativos están: la articulación con las estrategias de la Alcaldía, La elaboración del proyecto de Salud Mental, La propuesta a nivel Institucional de la tiquetera emocional, el apoyo al simulacro de incendios a nivel institucional, la semana de la salud mental con una excelente participación y la promoción y socialización de la sala Amiga ([ver publicidad](#))

Subproceso de Arte y Cultura; los servicios ofrecidos permiten a toda la comunidad Amigoniana participar en actividades lúdicas, culturales y de proyección institucional, aportando así al mejoramiento de la calidad vida. Se destaca la ampliación de la oferta cultural con dos grupos adicionales, lo que aumentó la participación en un 80% en comparación con el periodo anterior. Para el 2022-2 la participación fue de 1379 personas. Los grupos de proyección cultural Furor Latino , Grupo de teatro la Cuarta Pared, semillero de teatro , Coro Vox et Cantus ([ver publicidad](#)) y grupo de proyección música y canto ([ver publicidad](#)), chirimía y papayera, ([ver publicidad](#)) baile urbano (*Xplotion Urban Dance*) y danza árabe ([ver publicidad](#)), lograron crecer en participantes y en montaje de espectáculos, lo que llevó a la obtención de algunos reconocimientos por la participación en : Festival de la danza María Cano, IX Festival de Artes Escénicas «Volver a la Escena», ganadores Antioquia Open Cheer, Festival de teatro EAFIT, UCN, Salazar y Herrera. Lo que permitió visibilizar a la Institucional a nivel regional.

Igualmente, se realizaron eventos masivos como: como la Feria de la Interculturalidad ([ver publicidad](#)), Festival de la canción “A viva voz” ([ver publicidad](#)), obra de teatro “casos y cosas de casa” ([ver publicidad](#)) y Obra “Gritos del silencio” ambas presentadas en las IES de la región.

El subproceso de **Recreación y Deportes**, tuvo una participación general de 5.100 registros, esto se debe, entre otros aspectos, a la habilitación del nuevo gimnasio y a la variedad de servicios que fueron ofrecidos a toda la comunidad universitaria, como: entrenamientos deportivos en baloncesto ([ver publicidad](#)), futbol, futsal ([ver publicidad](#)), tenis de campo ([ver publicidad](#)), taekwondo ([ver publicidad](#)), ultimate ([ver publicidad](#)) y voleibol ([ver publicidad](#)); prestación de servicios de gimnasio y trabajo articulado con el Programa de Actividad Física y Deportes con el Programa ACTÍVATE dirigido a docentes y empleados, con la participación de 127 personas. Igualmente, se continuó con el desarrollo de clases grupales tales como: rumba, GAP, Super glúteo, abdomen entre otras ([ver publicidad](#)). Entre las actividades nuevas que se programaron gracias a las necesidades detectadas en las encuestas de satisfacción se tienen: clases de pilates, yoga ([ver publicidad](#)) y mindfulness ([ver publicidad](#)) pausas activas presenciales para los empleados con 283 participantes, la semana recreativa para hijos de empleados y estudiantes ([ver publicidad](#)) 62 participantes y una actividad de aprovechamiento del tiempo libre llamada, Zona de desparche en la U. ([ver publicidad](#))

En cuanto a los entrenamientos deportivos, cabe aclarar que los equipos representativos están conformados por estudiantes de pregrado, con quienes se participó en los juegos universitarios nacionales ([ver publicidad](#)) de ASCUN Deportes y Actividad Física, allí se obtuvo como resultados ([ver información](#)) Dos medallas de oro, cuatro medallas de plata y una de bronce

Con lo anterior se ratifica que la actividad física y el deporte, son fundamentales para la formación integral y el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad universitaria.

SERVICIOS

Servicios y programas de apoyo que benefician a la comunidad educativa

Tabla 52. Servicios bienestar por programa y centro regional

PARTICIPACIÓN DEBIDAMENTE REGISTRADA EN EL SNIES SEGUNDO SEMESTRE DE 2022			
CENTRO REGIONAL	SUBPROCESO	PÚBLICO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES
Medellín	Permanencia Académica	Estudiantes	1243
		Empleados y docentes	38
		Graduados	8
	Arte y Cultura	Estudiantes	326
		Empleados y docentes	29
		Familiares	5
		Graduados	18
	Prevención del consumo de SPÁ y otras adicciones	Estudiantes	967
		Empleados y Docentes	70
		Graduado	6
		Familiares	29
		Particulares	11
	Desarrollo Humano y Promoción socioeconómica	Estudiantes	104
		Empleados y Docentes	68
		Graduado	3
	Recreación y Deportes	Estudiantes	1634
		Empleados y docentes	331
		Familiares	30
		Graduado	31
	Salud Integral	Estudiantes	1626
		Empleados y docentes	452
Graduados		2	
Particular		67	
Amigo Diversa	Estudiante	50	
	Docente	40	

PARTICIPACIÓN DEBIDAMENTE REGISTRADA EN EL SNIES SEGUNDO SEMESTRE DE 2022			
CENTRO REGIONAL	SUBPROCESO	PÚBLICO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES
Manizales	Permanencia Académica	Estudiantes	842
		Empleados y docentes	33
	Arte y Cultura	Estudiantes	140
		Empleados y docentes	3
	Prevención del consumo de SPÁ y otras adicciones	Estudiantes	1230
		Empleados y docentes	8
	Recreación y Deportes	Estudiantes	1367
		Empleados y docentes	33
		Particulares	427
	Salud Integral	Estudiante	445
		Empleados y docentes	105
		Graduado	2
		Particular	2
	Desarrollo Humano	Estudiantes	352
		Empleados y docentes	69
		Familiar	10
Particular		51	

PARTICIPACIÓN DEBIDAMENTE REGISTRADA EN EL SNIES SEGUNDO SEMESTRE DE 2022			
CENTRO REGIONAL	SUBPROCESO	PÚBLICO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES
Apartadó	Permanencia Académica	Estudiantes	479
		Empleados y docentes	9
		Familiares	13
		Particular	4
	Arte y Cultura	Estudiantes	453
		Empleados y docentes	26
	Desarrollo Humano	Estudiante	52
		Empleados y docentes	1

	Recreación y Deportes	Estudiantes	698
		Empleados y docentes	42
		Graduados	46
		Familiares	3
		Particulares	13
	Salud Integral	Estudiantes	139
		Empleados y docentes	32
		Familiares	1
	Desarrollo Humano	Estudiante	53
		Empleados y docentes	1
	Prevención del consumo de SPÁ y otras adicciones	Estudiantes	298
		Empleados y docentes	16
Particular		16	

PARTICIPACIÓN DEBIDAMENTE REGISTRADA EN EL SNIES SEGUNDO SEMESTRE DE 2022			
CENTRO REGIONAL	SUBPROCESO	PÚBLICO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES
Montería	Permanencia Académica	Estudiantes	356
		Empleados y docentes	75
		Familiares	25
	Arte y Cultura	Estudiantes	442
		Empleados y docentes	94
		Graduados	13
	Desarrollo Humano	Estudiantes	91
		Empleados y docentes	202
	Recreación y Deportes	Estudiantes	368
		Empleados y docentes	77
	Prevención del consumo de SPÁ y otras adicciones	Estudiantes	145
		Empleados y docentes	53
		Familiares	5
		Graduados	4
Pastoral	Estudiante	326	
	Empleados y docentes	165	

PARTICIPACIÓN DEBIDAMENTE REGISTRADA EN EL SNIES SEGUNDO SEMESTRE DE 2022			
CENTRO REGIONAL	SUBPROCESO	PÚBLICO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES
Bogotá	Permanencia Académica	Estudiantes	84
		Empleados y docentes	2
		Graduados	1
		Familiares	4
	Arte y Cultura	Estudiantes	65
		Empleados y docentes	1
	Pastoral	Estudiantes	44
	Recreación y Deportes	Estudiantes	208
		Empleados y docentes	20
		Estudiantes	258
		Empleados y docentes	16
		Graduados	1
	Salud Integral		
		Familiar	2
Prevención de las adicciones	Estudiantes	20	

Planes de mejoramiento (PMMCI)

El PMMCI ha estado en constante revisión, gestión y acompañamiento por parte de la Analista de Planeación, lo que ha permitido un avance importante, el cual se puede visualizar en el siguiente enlace.

Información Planes de Mejoramiento, mantenimiento y capacidad innovadora Institucional:

<https://datastudio.google.com/reporting/5301eec8-ae73-4629-b766-f64fea44eebe>

Desde el seguimiento que se hace al PMMCI, se evidencia un avance positivo en el cumplimiento de indicadores. Sin embargo, se continúa en la gestión para la implementación del Observatorio estudiantil y el sistema de alertas tempranas, herramientas necesarias para mejorar las estrategias de permanencia y graduación y las cuales se han presupuestado anualmente, pero la Institución no ha dado vía libre para avanzar en esta iniciativa.

Estos aspectos se continúan evaluando y gestionando con la Dirección de Planeación y su equipo de trabajo. A continuación, se muestra un cuadro con el avance de cada uno de los indicadores:

Tabla 53. Avance plan de desarrollo bienestar

DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR	META 2022	AVANCE SEGUNDO SEMESTRE DE 2022
Programa de orientación vocacional estructurado e implementado	50%	25%
Porcentaje ausencia intersemestral promedio institucional de pregrados por debajo del promedio nacional	7,50%	9,48%
Porcentaje ausencia intersemestral promedio institucional de posgrados por debajo del promedio nacional	5%	6,77%
Observatorio estudiantil creado, socializado e implementado	60%	0%
Modelo de Bienestar Institucional actualizado.	100%	50%
Actualización de la información de Bienestar Institucional en los micrositos de Medellín y los CR	100%	70%
Definir procedimiento para asignación y seguimiento al aprovechamiento de becas y auxilios para los estudiantes e incluirlo en el sistema de gestión por procesos.	100%	100%
Porcentaje de estudiantes atendidos, de los reportados para acompañamiento en el sistema en línea.	60%	71,40%
Tasa de graduación	44%	45,97%
Diagnóstico y caracterización de la población en condición de vulnerabilidad y definición de los servicios que se prestan a esta población.	60%	70%
Propuesta de ajuste a la política de inclusión y su implementación, incluyendo el plan de trabajo del Comité de inclusión y los productos a entregar.	80%	50%
Actividades de socialización y capacitación en el tema de inclusión.	40%	60%
Portafolio diseñado para población de pregrados y de Posgrados, en modalidades presencial, a distancia y virtual.	80%	50%
Plan de comunicación y mercadeo de Bienestar Institucional (anual) diseñado y ejecutados.	90%	100%
Diagnóstico de necesidades de contratación y recursos físicos (espacios, equipos y su mantenimiento) realizado por Medellín y cada Centro Regional.	100%	60%
Diagnósticos de riesgos psicosociales, médicos y ambientales y problemáticas sociales del entorno, que incide en la comunidad institucional, en cada sede que opera la universidad, que incluya	40%	0%
Número de servicios de Bienestar Institucional prestados y evaluados.	100%	100%
Informe de evaluación de impacto de los servicios de Bienestar, incluyendo estrategias para inclusión y de aumento en la participación, así como el uso de Bienestar Virtual.	60%	70%
Porcentaje de operatividad de Bienestar Virtual en Plataforma y prestación de servicios.	100%	0%
PQRS atendidas	100%	100%
Solicitudes atendidas	100%	100%
Tener un sistema de alertas tempranas	100%	0%

Elementos Críticos

Como parte del proceso de mejoramiento continuo y en relación con aquellas circunstancias que pudieron afectar los objetivos del proceso, encontramos:

Los elementos críticos han sido analizados, evaluados y medidas gracias al trabajo que se hace con el acompañamiento de la Dirección de Planeación y la analista de procesos. Los riesgos a

nivel institucional se trabajaron de manera interdisciplinaria en la matriz respectiva y en el proceso de Bienestar Institucional se hizo un análisis de riesgos propio. Es con este enfoque de análisis de riesgos, con el cual se detectan los elementos críticos que pueden afectar la gestión del proceso de Bienestar Institucional. El principal riesgo en el cual Bienestar Institucional tiene una responsabilidad directa está relacionado con el siguiente objetivo estratégico:

- Objetivo estratégico: Aumentar la población estudiantil, mediante la ampliación de cobertura y oferta académica en los grupos de interés de la universidad a nivel nacional.
- Identificación del riesgo: Riesgo de disminución en la matrícula de estudiantes, tanto en cantidad de estudiantes como en número de créditos que matriculan. Este riesgo se refiere a los impactos que puede tener sobre la matrícula, las dinámicas del sector de educación superior y otros factores externos. Las causas: Decisiones personales de los estudiantes para continuar con su proceso formativo, las consecuencias de la postpandemia: Disminución de matrículas e ingresos financieros (Materializado).
- Para mitigar se le dará el siguiente tratamiento: Fortalecimiento de las estrategias de permanencia para mejorar la graduación. Actividades específicas para el desarrollo del control: Ajustar el plan de permanencia académica de acuerdo con los análisis de contexto y cambios en el entorno. En este momento se construyó el nuevo modelo de Permanencia con calidad y Graduación oportuna

Además de los elementos críticos identificados por el sistema de gestión por procesos, tenemos elementos críticos identificados gracias a los procesos de autoevaluación en el PMMCI como: No se cuenta con un observatorio estudiantil, que permita hacer seguimiento temprano a los riesgos de deserción ni atender las especificidades de la comunidad de manera puntual. Se debe fortalecer el equipo humano para poder seguir impulsando el objetivo de tener una Universidad con enfoque en Educación Inclusiva. No se evidencia un trabajo claro para atender la graduación con calidad. Es decir, se trabaja bien en las estrategias de permanencia, pero se ha descuidado el trabajo articulado para mejorar la tasa de graduación institucional.

Conclusiones

Se evidencia un enfoque de mejora continua en el proceso, se hace un trabajo constante con el acompañamiento de la Dirección de Planeación y sus Unidades adscritas, lo que ha permitido que el proceso de Bienestar se consolide a nivel nacional

Se evidencia un trabajo articulado con los centros regionales, lo que ha favorecido el incremento en la participación y la estandarización de actividades a nivel nacional. El Proceso de Gestión del Bienestar se fortalece gracias al trabajo interno que se viene realizando con el equipo de trabajo para analizar el entorno, identificar las partes interesadas y definir los riesgos propios, con el objetivo de tener mayor enfoque de mejora continua, siempre articulado con el proceso estratégico de la Universidad. El enfoque que está tomando el proceso de Bienestar Institucional a nivel nacional, facilita la transversalización de las demás funciones sustantivas y permea la vida institucional, convirtiendo a Bienestar en un eje que transversaliza la formación integral de la comunidad Amigoniana. Expandir el enfoque de los servicios a todos los públicos de interés es una de las grandes fortalezas del área. Se debe fortalecer el Bienestar Virtual y consolidar el modelo a nivel institucional. Se evidencia la urgencia de contar con un sistema de alertas tempranas que facilite las acciones preventivas para la permanencia estudiantil.

Anexos

Se anexan los informes de gestión del primer semestre de 2022 de cada uno de los subprocesos y Centros Regionales

Subproceso/Centro Regional	Enlace del informe de gestión
Permanencia	(ver informe)
Prevención del consumo de SPÄ	(ver informe)
Salud Integral	(ver informe)
Prevención del suicidio	(ver informe)
Recreación y Deportes	(ver informe)
Amigó Diversa (Inclusión)	(ver informe)
CR Manizales	(ver informe)
CR Apartadó	(ver informe)
CR Montería	(ver informe)
CR Bogotá	(ver informe)

PERMANENCIA ACADÉMICA CON CALIDAD

Principales aspectos con relación a la gestión del programa de permanencia, con calidad y prevención de las deserciones estudiantiles

Para el periodo académico 02-2022 se lograron 1312 registros en los diferentes servicios ofertados por el Programa de Permanencia Académica en la sede Medellín, de las cuales, en proporción porcentual por grupo de interés, fue del 94,8% para estudiantes, para docentes 2,2%, para administrativos 2,3% y para graduados 0,7%. Los registros de participación en los Centros Regionales fueron: Apartadó 479, Manizales 842, Montería 356, Bogotá 91, para un total de registros a nivel nacional de 3.080.

La mayoría de la participación de los estudiantes en Permanencia Académica se concentra principalmente en los siguientes servicios: seguimiento que se realiza a los reportes que se hacen por el sistema académico ([ver información](#)), beneficiarios de la tarifa diferencial estudiantil metro y los que recibieron acompañamiento por consejería estudiantil ([ver publicidad](#)). En el caso del personal administrativo y docente, su participación estuvo en la socialización del Sistema de

Gestión de la Permanencia y Graduación Oportuna ([ver información](#)) y en la capacitación denominada *Utilidad y alcance del reporte a estudiantes* ([ver publicidad](#)) Y la asistencia de los graduados se debe al seminario *Habilidades para el Desarrollo Profesional (empleabilidad – emprendimiento)*.

Desde el Programa de Permanencia Académica se aplica una encuesta de percepción a los usuarios sobre la prestación del servicio, la cual es diferente a la encuesta de satisfacción. En los resultados obtenidos sobre los servicios individuales se evidencia una percepción favorable del 98,24%. En cuanto a los servicios grupales, los resultados indican una percepción favorable del 99,6%. El detalle de lo anterior señalado, se puede consultar en el informe de medición de impacto a través del siguiente enlace:

https://drive.google.com/drive/folders/14AXIOVI9ezhcQKOIPazTQ4jQC7Rxt1xf?usp=share_link

La pregunta, que evalúa mejoramiento de la calidad de vida a través de la encuesta de satisfacción en los servicios del Programa de Permanencia Académica, la calificaron los usuarios en 4,9% en una escala del 1 a 5. El 98,4% equivalente a 319 personas calificaron este ítem con valoraciones entre 4 y 5, y 5 personas lo valoraron en 3, lo que significa que todos tienen la percepción de que el servicio en el cual participaron contribuyó al mejoramiento de la calidad de vida.

Para el periodo académico 02-2022 en la estrategia de mentorías ([ver información](#)) participaron 10 mentores y 18 mentee. De los 28 estudiantes vinculados a la estrategia, 15 dieron respuesta a la encuesta de percepción (9 mentee y 6 mentores). Con una evaluación muy positiva. Los resultados se pueden consultar en el siguiente enlace:

https://drive.google.com/drive/folders/14AXIOVI9ezhcQKOIPazTQ4jQC7Rxt1xf?usp=share_link

Como acción de mejora se debe hacer una mayor difusión a través de las facultades y programas académicos para que otros estudiantes puedan participar y beneficiarse de esta estrategia.

Otra de las labores que se llevan a cabo desde el Programa de Permanencia es el seguimiento a los estudiantes de los convenios. Durante el segundo semestre de 2022 se atendieron los siguientes convenios:

Tabla 54. Convenio permanencia

Convenio	Número de Beneficiarios
Fondo Proyecto Sueños Oportunidades para Volar	20
Fondo de Reparación para el Acceso, Permanencia y Graduación en Educación Superior de la Población Víctima del Conflicto Armado	10
Convenio Municipio de Providencia y Santa Catalina	32
Fundación Sofía Pérez de Soto	6
Corporación Club Centenario Rotario	30
TOTAL	98

El seguimiento que se realiza a estos convenios busca brindar acompañamiento a los beneficiarios a nivel académico y de bienestar, con el objeto de evitar la deserción y que el beneficiario culmine exitosamente su estudio. La gestión del acompañamiento se realiza a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos y atención personal cuando se está en la modalidad presencial. Y por cada uno de estos estudiantes, al finalizar el periodo académico, se entrega un informe de seguimiento a las entidades correspondiente.

En cuanto al seguimiento que se hace a la ausencia intersemestral, para el periodo académico 02-2022, 1117 estudiantes de pregrado en la sede de Medellín no se matricularon, equivalente al 9,48%. Se estableció contacto con 617 personas y se identificó que los factores más influyentes para no matricularse estuvieron asociados a situaciones individuales con un 41,82% y a la económica con un 38,57%. Para este mismo periodo, 32 estudiantes de posgrados no se matricularon a nivel nacional, equivalente al 6,77%. Se estableció contacto con 10 personas y se identificó que los factores más influyentes para no matricularse estuvieron asociados a situaciones individuales y económicas, cada una con 5 respuestas.

Para ampliar la información por programa académico, se puede consultar los informes de ausencia intersemestral de pregrado y posgrado en el siguiente enlace:

[https://drive.google.com/drive/folders/1_qaOKSe-GKvfqXdU7bgTy3ghD8dh6mj5?usp=share link](https://drive.google.com/drive/folders/1_qaOKSe-GKvfqXdU7bgTy3ghD8dh6mj5?usp=share_link)

Elementos Críticos

Como parte del proceso de mejoramiento continuo y con relación a aquellas circunstancias que pudieron afectar los objetivos de la Unidad, encontramos:

Los elementos críticos han sido analizados, evaluados y medidas gracias al trabajo que se hace con el acompañamiento de la Dirección de Planeación y la analista de procesos.

Como se expuso en los elementos críticos de Bienestar, el principal riesgo es el aumento de la deserción y la disminución de la tasa de graduación. Estos riesgos han sido evaluados, analizados y están siendo controlados por medio del fortalecimiento de estrategias, implementación del nuevo modelo de permanencia y trabajo articulado con los programas académicos para el manejo, interpretación y seguimiento de las tasas de graduación. Se hace necesario tener un sistema de alertas que permita hacer un trabajo preventivo respecto al control de los riesgos de deserción de los estudiantes.

Además, de los elementos críticos identificados por el sistema de gestión por procesos, tenemos elementos críticos identificados gracias a los procesos de autoevaluación en el PMMCI como: No se cuenta con un observatorio estudiantil, que permita hacer seguimiento temprano a los riesgos de deserción ni atender las especificidades de la comunidad de manera puntual. Se debe fortalecer el equipo humano para poder seguir impulsando el objetivo de tener una Universidad con enfoque en Educación Inclusiva. No se evidencia un trabajo claro para atender la graduación con calidad. Es decir, se trabaja bien en las estrategias de permanencia, pero se ha descuidado el trabajo articulado para mejorar la tasa de graduación institucional.

Pensando en la mejora continua del Programa de Permanencia Académica, se considera importante:

- Definir el procedimiento para el reporte de estudiantes que hace el Programa de Permanencia Académica a otras áreas de la institución y la retroalimentación que recibirá acerca del servicio que se brinda a cada estudiante reportado, Actualizar la caracterización estudiantil,

- Diseñar y gestionar el observatorio estudiantil,
- Gestionar la aprobación e implementación del Sistema de Gestión de la Permanencia y Graduación Oportuna en la Universidad Católica Luis Amigó,
- Reestructurar el Programa de Permanencia Académica, actualizar el Acuerdo N.º 5 del 7 de mayo de 2013,
- Crear material digital como estrategias de bienestar virtual, fortalecer la difusión de la estrategia VAMOS

Conclusiones

El proceso de Permanencia Académica se ha venido consolidando gracias al trabajo constante con la Dirección de Planeación y las Unidades Adscritas. El nuevo modelo para la permanencia y graduación de la Universidad permitirá consolidar a nivel nacional un sistema de Permanencia y Graduación que vincule a todos los actores como responsables del éxito académico de los estudiantes.

Se espera que, en el segundo semestre de este año, la institución disponga los recursos físicos, financieros y humanos para que se implemente el Observatorio Estudiantil que permita hacer un seguimiento longitudinal al proceso de los estudiantes.

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES

Principales aspectos con relación a la gestión del programa de prevención de las adicciones

Para el segundo semestre de 2022, el Programa de Prevención de adicciones tuvo cambio de Coordinación y en este proceso se logró consolidar un informe que sistematiza la experiencia del Programa y la prospectiva de este a 7 años.

Durante el semestre 2022-2, se logró la participación a nivel nacional de 2.860 registros, de los cuales 2.641 fueron estudiantes. Se realizaron desde el Programa de Prevención de Adicciones, 21 talleres de prevención en los que se abordaron los mitos y realidades del consumo de alcohol y drogas con los estudiantes matriculados en primer semestre, dos a Tomar café, un desatino del amor, un webinar sobre chemsex, un bazar literario, dos encuentros de Padres de familia y se logró la articulación con el Programa Amigó Diversa, llevando a cabo el desfile de modas de la diversidad durante las Jornadas Universitarias. En el transcurso del semestre se inició, con el apoyo del Programa de Filosofía, el servicio de Consultoría Filosófica ([ver publicidad](#)), enfocado en hacer intervención grupal a los diferentes públicos de interés.

La planeación y desarrollo de estas actividades fueron el resultado de la gestión de la Alianza Toma- Apprevenir, estrategia que facilitó la vinculación de entidades como la Gobernación de

Antioquia, el Ministerio de Salud y Protección Social, la Universidad de Antioquia y REDSPA, así como otros profesionales de la ciudad y el país que participaron como ponentes en las mencionadas actividades. Otra actividad significativa producto de esta alianza es el estudio de caracterización del consumo de alcohol y drogas en los estudiantes de Apartadó en el cual será seleccionado en el primer semestre de 2023.

En términos de las Alianzas, es importante mencionar que las conexiones gestionadas, con diversos espacios de ciudad, tales como REDSPA, la Mesa de Salud Mental y Adicciones de la Secretaría de Salud Municipal y en la Comisión Accidental de Salud mental y Drogadicción, del Concejo de Medellín siguen vigentes, en especial, cabe resaltar la presentación de Apprevenir y su alianza con Toma , que en el mes de abril se hizo al Ministerio de Salud y Protección social lo que le ha dado mayor visibilidad a la universidad y al Programa en el escenario Nacional.

Durante el segundo semestre de 2022 se apoyó desde el programa, con alianza de la Especialización en Adicciones, la realización del Simposio Internacional de Estigma, donde participaron ponentes internacionales de países como México, Argentina, España y por supuesto Colombia.

Se presentó el programa de Prevención en el Congreso Internacional de Patología Dual en la ciudad de Armenia, donde se compartió las experiencias significativas que llevaron al reconocimiento nacional de prevención para la Universidad Católica Luis Amigó.

Respecto al protocolo para el abordaje de situaciones de consumo de alcohol y drogas, se ha puesto en funcionamiento en diversas situaciones de consumo que se presentaron durante el semestre, lo cual facilitó el manejo institucional en el marco de la reglamentación vigente.

Para finalizar, es importante mencionar que desde el programa hemos prestado apoyo a la atención psicológica, a docentes y administrativos, así como, atención especializada a la población universitaria que presenta dificultades con algún tipo de práctica adictiva. Durante el periodo 2022-2 fueron atendidos en asesoría psicológica 8 personas, en zonas de escucha 7, consultorías filosóficas 23 y otras actividades 31.

Elementos Críticos

Elementos críticos internos: Es un factor positivo, el posicionamiento del Programa en la comunidad universitaria, lo que favorece la articulación con otras dependencias aliadas que fortalecen su gestión; es de resaltar el trabajo realizado con el Centro Regional Apartadó para la caracterización del consumo en los estudiantes de ese centro.

Un elemento crítico singular es el reporte informal de situaciones de consumo y expendio de drogas al interior de la universidad; este acontecimiento sumado a la fácil distribución y venta de SPA en los alrededores representa un riesgo importante sobre el cual la universidad debe actuar con premura. En esta misma vía, puede tomarse como un riesgo potencial, la respuesta evasiva de algunas Facultades ante los reportes de casos de consumo de estudiantes de los programas vinculados a ella; es decir, la actitud de no sancionar, según los lineamientos del reglamento estudiantil, a los estudiantes reportados que han infringido dicho reglamento en lo referente al

consumo de alcohol y drogas, obstaculiza la gestión posterior definida en el protocolo para estos casos.

Elementos críticos externos: Es un riesgo significativo de carácter cultural la naturalización y validación social del consumo de alcohol y marihuana; esto dificulta la asimilación de los mensajes y propuestas del programa que desestiman el consumo.

Por otro lado, es un riesgo, el uso cotidiano de vapeadores en las instalaciones de la universidad, tanto por estudiantes como por empleados y docentes.



♥ 1.000 Me gusta

Únete a nuestras redes sociales. Conoce, disfruta e involucra
sobre lo que pasa en :tu universidad! [Ulistra](#)



CENTROS REGIONALES

ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN DEL APREDIZAJE E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

– APARTADÓ –.

Apartadó es un municipio ubicado en la región de Urabá en el departamento de Antioquia, Colombia. En términos de educación, Apartadó cuenta con una serie de instituciones educativas que ofrecen educación básica, media y superior. En cuanto a la educación superior, la universidad católica Luis Amigó cuenta con un centro regional en esta zona el cual ofrece 6 programas de pregrado y 4 de posgrados, en áreas como la ingeniería, administración, psicología y ciencias sociales.

Educación

El Centro regional Apartadó durante el año 2022, dio cumplimiento a las diferentes funciones sustantivas en cada uno de los programas que oferta, en vía de la mejora continua.

Durante el primer y segundo periodo del año 2022, el programa de Administración de Empresas, contó dentro de su planta docente con (5) profesores vinculados con el programa, así mismo tuvo acompañamiento de siete (7) docentes (1) que pertenece, al programa de Ingeniería de Sistemas del Centro Regional y los otros seis (6) de la sede de Medellín, esto como un gran apoyo colaborativo entre los programas. Cabe anotar que Administración distancia tradicional, viene disminuyendo en número de grupos, vale decir que durante el semestre 1, hubo tres grupos, quinto, séptimo y noveno, para el semestre 2 fueron, sexto, octavo y décimo; acorde a esto, desde la vicerrectoría se aprobó la elaboración de los estudios previos y el documento Maestro con el fin de presentar el programa en modalidad presencial, el cual ha sido muy demandado por estudiantes de once. Durante el año los apoyos brindados por la sede de Medellín, fueron de forma sincrónica y el resto de las tutorías continuaron en forma presencial. Este avanzó sin novedades específicas, se dio fin a todas las asignaturas programadas en el tiempo previsto.

Se destaca, que los docentes fueron calificados por los estudiantes por encima de 4.0 lo que permite continuar en el proceso de mejora continua y constante fortalecimiento.

Así mismo, la planta docente del programa de Ingeniería de Sistemas durante el año 2022, estuvo conformada por seis (6) docentes, durante el período 2022-1 tres docentes de tiempo completo y tres docentes de horas cátedra. Para el período 2022-2 dos docentes de tiempo completo, uno de medio tiempo y dos de hora cátedra. Con la novedad que desde el mes de octubre no se renovó el contrato al docente con funciones de Coordinador del programa, por no dar cumplimientos a las responsabilidades asignadas.

Con relación al programa de Psicología en modalidad presencial, para el segundo semestre del 2022, desde la función sustantiva de docencia se contó con una planta docente de siete (7) docente tiempo completo, seis (6) docentes medio tiempo, y una (1) docente contrata por horas cátedras. Adicionalmente, dos (2) docentes del programa de Ingeniería de Sistemas apoyaron al programa con cursos como las TIC y estadística. Cabe anotar, el cumplimiento satisfactorio por parte de los docentes con relación al cierre de semestre, cumplimiento en cuanto a la asignación semestral y evaluación por parte de los estudiantes por encima de 4.0. Sin embargo, es importante resaltar, que, en aras a seguir mejorando los procesos académicos e institucionales, todos los docentes continúan con planes de mejoramiento.

FORMACIÓN DOCENTE 2022-2	
NOMBRE CURSO	CANT. DOCENTES
Curso Investigar Investigando	6
Taller: Objetivos, Competencias y Resultados de Aprendizaje	19

EVENTOS ACADÉMICOS 2022-2				
NOMBRE	PROGRAMA	TIPO DE EVENTO	DE	OBSERVACIONES
Cátedra Administrando Ando: Informe Comisión de la Verdad	Administración de Empresas	Cátedra Universitaria		Se ejecutó
Cátedra Administrando Ando: “Que sabes de Internacionalización”	Administración de Empresas	Cátedra Universitaria		Se ejecutó
Cátedra Administrando Ando: “El emprendimiento desde las ÍES de la subregión de Urabá.”	Administración de Empresas	Cátedra Universitaria		Se ejecutó
Cátedra Administrando Ando: “Tratamiento de Datos.”	Administración de Empresas	Cátedra Universitaria		Se ejecutó
Cátedra Amigoniano: Informe Comisión de la Verdad	Ingeniería de Sistemas	Cátedra Universitaria		Se ejecutó
Cátedra Amigoniano: Internacionalización	Ingeniería de Sistemas	Cátedra Universitaria		Se ejecutó

Cátedra Ingenio Amigoniano: Ley de Protección de Datos y Habeas Data	Ingeniería de Sistemas	Cátedra Universitaria	Se ejecutó
Cátedra "El saber Locura" Informe Comisión de la Verdad	Psicología	Cátedra Universitaria	Se ejecutó
Cátedra "El saber Locura" Ley de Protección de Datos y Habeas Data	Psicología	Cátedra Universitaria	Se ejecutó
Cátedra "El saber Locura" Internacionalización	Psicología	Cátedra Universitaria	Se ejecutó
Cátedra "El saber Locura" No dejemos que muera la Familia	Psicología	Cátedra Universitaria	Se ejecutó
III Encuentro de Semilleros de Investigación	Psicología	Investigativo	Se ejecutó
IX Foro subregional de Salud Mental	Psicología	Foro	Se ejecutó
Celebración del día del Psicólogo y primeros 10 años del Programa en el CR	Psicología	Actividad académica	Se ejecutó
English Day	Psicología	Actividad académica	Se ejecutó

Pruebas Saber-pro:

Desde Admisiones y registros se realizó la preinscripción de los estudiantes que presentaron las pruebas saber pro, las cuales se realizaron en el mes de octubre y los resultados serán entregados el 18 de febrero del año 2023.

A través de los diferentes programas se realizaron actividades desde las aulas como:

- Exámenes tipo saber pro
- Envío de cartillas para que cada estudiante realizara el ejercicio y pudiera repasar acorde a las asignaturas genéricas y específicas.
- Se inscribieron para que desde el sistema entraran a base de datos de Administración y repasaran en asignaturas genéricas y específicas.
- Talleres preparatorios para las pruebas saber pro, dando a conocer las generalidades de la prueba.

Investigación

Para la vigencia de 2022-2, cada programa del Centro Regional contó con semilleros y proyectos de investigación en curso, los cuales se detallan en la tabla a continuación:

Tabla 9. Semilleros de investigación

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS						
7°	NOMBRE DEL SEMILLERO	DEL	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	DE	COORDINADOR DE SEMILLERO	DE PARTICIPACIÓN DE EST.

1	Gestión del Conocimiento y de la Innovación en las organizaciones	ECOSOL	Sasha Juliana Aránzazu Henao	4
SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN INGENIERÍA DE SISTEMAS				
Nº	NOMBRE DEL SEMILLERO	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	COORDINADOR DE SEMILLERO	PARTICIPACIÓN DE EST.
1	Sistemas Inteligentes y Robótica Aplicada SIRAP	SISCO	Andrés Felipe Jiménez Mamián	20
SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA				
Nº	NOMBRE DEL SEMILLERO	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	COORDINADOR DE SEMILLERO	PARTICIPACIÓN DE EST.
1	Violencias Filioparental: Familia, sociedad y estado	Ayelen	Lina Marcela Tabares Ruiz	6
2	Saberes Psi y Asuntos Humanos Contemporáneos SPACHC	Farmacodependencia y otras adicciones	Lucas Dávila Cañas	7

Así mismo, se realizó el encuentro de investigación formativa donde participaron los tres programas con proyectos de trabajos de grado y los semilleros.

Tabla 10. Proyectos de investigación en ejecución 2022-2

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EJECUCIÓN			
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	DOCENTES	PROGRAMA	MONTO ASIGNADO
Caracterización de la cultura del emprendimiento en las instituciones ÍES de la subregión de Urabá	Sasha Juliana Aránzazu Henao	Administración de Empresas	\$17.000.000
¿Cómo construir la competencia intercultural a través de la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en varios centros regionales?	Bibiana Nieto	Psicología	\$22.534.315
Liderazgos comunitarios y Empoderamiento Femenino en Urabá: Tejiendo caminos hacia la dignidad Segunda fase	Mónica María Castañeda-Lucas Dávila Cañas	Trabajo Social y Psicología	\$23.918.488

Tabla 11. Propuestas convocatorias de investigación 2023

PROPUESTAS CONVOCATORIA DE INVESTIGACIÓN 2023			
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	INVESTIGADOR PRINCIPAL	COINVESTIGADOR	MONTO ASIGNADO
Contexto del emprendimiento a partir de la política pública	Sasha Juliana Aránzazu Henao	Luis Fernando Quintero Arango	Menor cuantía

Análisis de contenido de las políticas públicas de salud mental y prevención del uso de sustancias psicoactivas del eje bananero de la subregión de Urabá.	Lucas Dávila Cañas		\$ 19.638.977
Diseño e implementación de un sistema domótico con Arduino para control y seguridad de locaciones mediante una aplicación móvil en tiempo real.	Andrés Felipe Jiménez Mamián		\$16.000.000
Violencias basadas en género y subregistros en el barrio obrero del municipio de Apartadó-Urabá	Lina Marcela Tabares Ruíz		\$ 18.733.952

Cabe resaltar que, aunque el programa de Psicología realizó 2 propuestas de investigación para desarrollarlas a partir del 2023, estas no fueron aprobadas por la vicerrectoría de investigación, considerando que el Programa aún tiene pendiente la entrega de productos.

Principales aspectos de la Investigación y Producción Intelectual Científica:

Durante el segundo semestre, no hubo en el Centro Regional, desarrollos científicos dentro de las investigaciones que se están desarrollando.

Internacionalización

Durante el segundo semestre de julio a diciembre de 2022, se realizaron actividades en el programa de Administración de empresas, donde acorde a las diferentes estrategias planteadas para este caso (Docente invitado), se extendió invitación a la directora de títulos de la universidad Cesar Vallejo para dictar una tutoría en la asignatura Responsabilidad Social Empresarial, sobre la ISO 26.000; así mismo, uno de los docentes del programa también fue invitado a dictar una clase sobre diseño organizacional en la Escuela de negocios en la Universidad Cesar Vallejo en forma sincrónica. Se participó en el inglés day.

Desde el Centro Regional, se viene promoviendo la movilidad nacional e internacional para estudiantes, docentes, y diferentes actividades como clases, espejo, proyecto COIL, cátedras universitarias con invitados expertos de otros países. Adicionalmente, un estudiante del programa de Psicología realizó intercambio durante el semestre 2022-II a partir de la beca que obtuvo de alojamiento y alimentación en la Universidad César Vallejo – Perú.

Así mismo, otra estudiante, también del programa de Psicología, se postuló a Beca de alojamiento y alimentación semestre de intercambio 01-2023 Programa de Intercambio Latinoamericana – PILA México – Argentina y fue seleccionada.

De igual forma, 2 docentes y 3 estudiantes del programa de Psicología participaron en el programa de colaboración virtual Conexión Global en la asignatura Semillero Violencia Filioparental: Familia, Sociedad y Estado, en conjunto con la Universidad del Valle de Atemajac- UNIVA.

Se contó además con docentes invitados en universidades nacionales como la Fundación Universitaria María Cano y la universidad Cooperativa de Colombia, desarrollando ponencias sobre Introducción a la Psicología Jurídica e Inteligencia Emocional en la Educación Superior.

Desde el programa de Psicología se realizó movilidad de participación en las jornadas del programa de Psicología en la sede central, donde se contó con la participación de 58 estudiantes y 4 docentes. Durante las jornadas, el CR tuvo participación en la lectura de ensayos y socialización de semillero de investigación por parte de estudiantes, y ponencia a cargo de uno de los docentes con el tema Inteligencia Emocional en la Educación Superior. También se realizó visita al Hospital Mental de Antioquia (HOMO), Clínica del Oriente, Corporación Para La Salud Mental, y finalmente, participación en el Sistema de Atención al Habitante de Calle, implementado por el Municipio de Medellín.

Movilidad

El programa de Administración de Empresas en cuanto a movilidad nacional se llevó a cabo la participación del XIII tercer congreso del programa en la sede de la ciudad de Medellín, con asistencia por parte del Centro Regional de 37 estudiantes y tres docentes.

El programa de Psicología desarrolló durante el semestre 2022-2 movilidad a nivel nacional e internacional con docentes y estudiantes:

MOVILIDAD NACIONAL				
N°	LUGAR	MODALIDAD	EVENTO	PARTICIPANTES
1.	Medellín	Presencial	Jornadas Programa de Psicología	4 docentes 58 estudiantes
2.	Medellín	Virtual	Docente invitado: Participó en el programa de colaboración virtual Conexión Global durante el periodo 02-2022 en la asignatura Introducción a la Psicología Jurídica, en conjunto con la Fundación Universitaria María Cano.	1 docente
3.	Medellín	Virtual	Docente invitado: Jornadas académicas para los estudiantes de la Maestría en Educación y Licenciatura en Lengua Castellana e Inglés con la ponencia	1 docente

			Inteligencia Emocional en la Educación Superior	
4.	Medellín	Virtual	Docente invitado Ponencia nacional: Tendencias o avances en adicciones postpandemia en el Primer Congreso Nacional e Internacional: Aperturas Interdisciplinarias en Estudios en Psicología.	1 docente

MOVILIDAD INTERNACIONAL				
N°	LUGAR	MODALIDAD	EVENTO	PARTICIPANTES
1.	Lima - Perú	Presencial	Intercambio en la Universidad César Vallejo – Perú	1 estudiante
2.	México	Virtual	Programa de colaboración virtual Conexión Global durante el periodo 02-2022 en la asignatura Semillero Violencia Filioparental: Familia, Sociedad y Estado, en conjunto con la Universidad del Valle de Atemajac- UNIVA. Dado	2 docentes y 3 estudiantes

Pruebas Saber-pro:

Desde Admisiones y registros se realizó la preinscripción de los estudiantes que presentaron las pruebas saber pro, las cuales se realizaron en el mes de octubre y los resultados serán entregados el 18 de febrero del año 2023.

A través de los diferentes programas se realizaron actividades desde las aulas como:

- Exámenes tipo saber pro
- Envío de cartillas para que cada estudiante realizara el ejercicio y pudiera repasar acorde a las asignaturas genéricas y específicas.
- Se inscribieron para que desde el sistema entraran a base de datos de Administración y repasaran en asignaturas genéricas y específicas.
- Talleres preparatorios para las pruebas saber pro, dando a conocer las generalidades de la prueba.

VISIBILIDAD Y BALANCE GENERAL DE LA GESTIÓN DEL CENTRO REGIONAL

Participación en Eventos

Durante el segundo periodo del 2022, se asistió como parte de la visibilización institucional a los siguientes eventos:

- Foro político Pública y Redes de Economía Solidaria por un mundo mejor. Septiembre 8
- Encuentro nacional de docentes de Investigación. Septiembre 16

- XIII Congreso de Administración (Medellín) noviembre 2-5
- 1.º Congreso Internacional Aperturas Interdisciplinarias en Psicología: 26 y 27 de agosto del 2022.
- Primer Congreso Internacional de Docencia Universitaria, 21 de noviembre al 24 de noviembre 2022.
- Taller: Objetivos, Competencias y Resultados de Aprendizaje 28 de noviembre al 30 de noviembre 2022.
- Curso Investigar Investigando 22 de agosto al 28 de noviembre 2022.
- Primer Encuentro Internacional de Responsabilidad Social de Cladea: Julio 14 de 9 am a 12.30
- IV Encuentro Internacional EAN 2022
- VIII Jornada de Investigación", el "IV Seminario de Acción Comunitaria", el "II Congreso de Agroindustria" y la "Primera Jornada de Gestión Deportiva". 22 al 26 de agosto.
- III Encuentro de semilleros de investigación SIMESU: Apartadó 7 de octubre de 2022
- V Encuentro Nacional de semilleros de investigación: Del 5 al 7 de octubre de 2022.
- A través de la Mesa de Educación Superior de Urabá, MESU, se participó en más de 25 ferias educativas institucionales
- Se apoyó a las Corporaciones del Comercio Justo haciendo capacitación de orientación vocacional con la estrategia los jóvenes vienen a la U
- Para el semestre 2022-2 nos visitaron 7 Instituciones Educativas urbanas y rurales de la subregión (Turbo, Apartadó, Carepa, Chigorodó), teniendo un alcance aproximado de 400 estudiantes del grado décimo y once

Participación en Redes

Tabla 12. Redes en las que participan los programas del CR.

REDES EN LAS QUE PARTICIPAN LOS PROGRAMAS DEL CENTRO REGIONAL		
NOMBRE DE LA RED	ORDEN (LOCAL, REGIONAL, DEPARTAMENTAL NACIONAL)	ALCANCE
Reddis nodo Antioquia	Nacional	La Red de Programas de Ingeniería de Sistemas y Afines (REDIS) integrada hoy por 115 Instituciones de Educación Superior. El balance de estos 25 años de labores ha sido bueno, porque se han logrado los siguientes resultados: la formulación de los retos de la ingeniería de sistemas de cara al 2015 los cuales se han venido discutiendo en los encuentros nacionales los cuales se han realizan anualmente, se ha logrado alianzas con siguientes entidades: IBM, FEDESOF, ACOFI, RENATA, MIN TIC, MICROSOFT, ACIS, entre otros.

Red de Emprendimiento de Universidades adscritas a ASCUN-REUNE-	Nacional	Red Emprendimiento: Este es el escenario más importante al cual pertenecemos, ya que permite tener voz y voto frente a las decisiones que se toman en el marco del emprendimiento en la región de Urabá, lugar donde se ubica el centro regional, actualmente está integrado por 10 miembros de diferentes actividades económicas, se está fortaleciendo la red y su incidencia en el territorio.
Mesa de Emprendimiento e Innovación-MEUNE-	Departamental	MEUNE- Es la mesa de emprendimiento e innovación del área Metropolitana de Medellín, en la cual se participa como enlace con la ZONA de Urabá, esta participación ha permitido reconocimiento y permanencia en el ámbito académico desde el emprendimiento.
Red de Emprendimiento de Universidades adscritas a ASCUN-REUNE-	Nacional	REUNE- Es la red de emprendimiento nacional, con alrededor de 87 Universidades miembro a lo largo y ancho del país, lo cual permite la cercanía constante a las nuevas tendencias, programas y convocatorias de índole nacional e internacional. Con esta Red se está gestionando la creación del Capítulo URABÁ desde el Nodo Antioquia.
Mesa de Educación Superior de Urabá - MESU	Regional	(Mesa de Educación Superior), es una propuesta social e intelectual, coordinada por el Politécnico Gran Colombiano, cuyo objetivo es compartir información relacionada con la educación superior y la implementación de estrategias que permitan dinamizar este derecho en la población juvenil de la subregión.
BUMESU	Regional	Compartir información relacionada con la educación superior y la implementación de estrategias que permitan dinamizar este derecho en la población juvenil de la subregión.
Comité Universidad - Empresa - Estado - Sociedad CUES URABÁ	Regional	El CUES Urabá Facilita asociatividad y sinergia de voluntades y conocimientos, formula agendas de trabajo en CTI+E, plantea acciones de mejora en productividad y competitividad de acuerdo a unos pilares estratégicos que son: pensar, conectar, transformar. El propósito superior es el Crecimiento socioeconómico de la región basado en Ciencia, Tecnología e Innovación (Cti+e).

Extensión

En el segundo semestre del 2022, se llevaron a cabo actividades desde la función Sustantiva de la Gestión de la extensión y proyección social. El programa de Administración de Empresas ofreció al colectivo de estudiantes y público externo en general cátedras abiertas, contando con invitados expertos en su área de formación, tanto de internos como externos, en diferentes temáticas presentadas en cada una de ellas, lo cual es importante como parte de la gestión del conocimiento cualificación y formación profesional.

Se estuvo fortaleciendo los lazos institucionales a través del Consultorio Empresarial y la participación en diferentes redes, Red de emprendimiento de Urabá, Meune, Reune, Mesa de economía solidaria, Cladea (Consejo latinoamericano de escuelas de Administración). Se participó en la feria regional de emprendimiento, se realizó la primera feria Académica con participación de los diferentes programas del Centro regional a través del consultorio; se dictó talleres a emprendedores Talleres de Emprendimiento en alianza con la Alcaldía de Carepa y secretaria LGTBI, también, Emprendimiento “Producción y comercialización de arepas” y Emprendimiento “Sandalias del Reino” todos atendidos por el consultorio empresarial. Se dio acompañamiento en el diseño de cinco (5) planes de negocio, modalidad creación de empresas y 2 se pusieron en marcha.

En proyección social se llevó a cabo una brigada de Responsabilidad Social empresarial organizada por estudiantes del décimo semestre del programa de Administración, la cual se efectuó en el Corregimiento de Barranquilla, con estudiantes del colegio de la básica y la media, padres de familia y habitantes del corregimiento. Se invitaron los programas de Psicología, Ingeniería de Sistemas y graduados, y a la empresa familia, quien se vinculó con kits de aseo íntimo para todas las estudiantes y amas de casa, así mismo con charla sobre la sexualidad. Cada programa llevó a cabo charlas pertinentes en diferentes temas necesarios para esta comunidad.

Desde la función sustantiva de extensión y proyección social, el Programa de Psicología continuó durante el segundo semestre del 2022 desarrollando diferentes acciones encaminadas a la oferta de servicios e interacción con la comunidad, teniendo en cuenta la realización de: Seminarios, cátedras, desarrollo de programas radiales, actividades dirigidas desde la proyección social en instituciones educativas, fundaciones y con población de la tercera edad.

Todas las conferencias de las diferentes cátedras, las charlas, taller y actividades de proyección social se hacen sin incurrir en costos, garantizado por la capacidad de gestión de todo el equipo de trabajo.

EVENTOS DE EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL 2022-2		
NOMBRE	Programa	Observaciones
Proyección Social Taller Marketing Digital: Fundamentos de ventas por internet	Administración de Empresas	Se ejecutó con 14 participantes
Proyección Social: Brigada de Responsabilidad Social Empresarial en el colegio del corregimiento de Barranquillita, Municipio de Chigorodó, con apoyo de los programas de Psicología e ingeniería de Sistemas y graduados.	Administración de Empresas	Se ejecutó
Extensión: Seminario Atracción y Selección de Talento, de Cero a Experto	Psicología	Se ejecutó con 26 participantes
Extensión: Seminario Semiología Clínica	Psicología	Se ejecutó con 27 participantes
Proyección Social: 8 programas radiales con el desarrollo de temas como:	Psicología	Se ejecutó

<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad y salud en el trabajo (riesgo psicosocial). • Mitos y realidades de ir al psicólogo • Emociones • Signos de alerta “¿cuándo llevar a su hijo al psicólogo?”. • Empleabilidad • Prácticas profesionales • Rol del padre en los procesos educativos de sus hijos. • Psicología Jurídica 		
<p>Proyección Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad con adultos mayores en el CR • “Intervención para el Cuidado de tu Alma, Cuerpo y Mente” con hombres y mujeres vinculados a la fundación LA FORTALEZA ubicada en Tié jurisdicción del Municipio de Turbo. • Promoción de la salud mental con estudiantes de la I.E. San Francisco de Asís del Municipio de Apartadó. • Carrusel sobre el cuidado, el autoconcepto y la autoestima con niños y niñas de la comunidad educativa, I.E.R. Barranquillita del Municipio de Chigorodó. • Taller sobre inserción al mundo laboral con mujeres en Casa de la mujer Ángela Salazar. • Desarrollo de actividades relacionadas con el manejo de las dinámicas grupales al interior del centro penitenciario “Villa Inés” del Municipio de Apartadó. 	Psicología	Se ejecutó
<p>Apoyo a Graduados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charla: Sé una estrella en tus entrevistas • Encuentro Anual de Graduados • Taller Reactívatelo • Taller Prueba Psicológica Valanti • Volviendo a la U: Panel: Celebración 10 años Psicología. En el marco del día del Psicólogo y los 10 años del programa en el Centro Regional, se realiza un foro con 3 graduados. 	2022-2	Se ejecutó

Participación en Eventos

Durante el segundo periodo del 2022, se asistió como parte de la visibilización institucional a los siguientes eventos:

- Foro político Pública y Redes de Economía Solidaria por un mundo mejor. Septiembre 8
- Encuentro nacional de docentes de Investigación. Septiembre 16
- XIII Congreso de Administración (Medellín) noviembre 2-5
- 1.º Congreso Internacional Aperturas Interdisciplinarias en Psicología: 26 y 27 de agosto del 2022.
- Primer Congreso Internacional de Docencia Universitaria, 21 de noviembre al 24 de noviembre 2022.
- Taller: Objetivos, Competencias y Resultados de Aprendizaje 28 de noviembre al 30 de noviembre 2022.

- Curso Investigar Investigando 22 de agosto al 28 de noviembre 2022.
- Primer Encuentro Internacional de Responsabilidad Social de Cladea: Julio 14 de 9 am a 12.30
- IV Encuentro Internacional EAN 2022
- VIII Jornada de Investigación", el "IV Seminario de Acción Comunitaria", el "II Congreso de Agroindustria" y la "Primera Jornada de Gestión Deportiva". 22 al 26 de agosto.
- III Encuentro de semilleros de investigación SIMESU: Apartadó 7 de octubre de 2022
- V Encuentro Nacional de semilleros de investigación: Del 5 al 7 de octubre de 2022.
- A través de la Mesa de Educación Superior de Urabá, MESU, se participó en más de 25 ferias educativas institucionales
- Se apoyó a las Corporaciones del Comercio Justo haciendo capacitación de orientación vocacional con la estrategia los jóvenes vienen a la U
- Para el semestre 2022-2 nos visitaron 7 Instituciones Educativas urbanas y rurales de la subregión (Turbo, Apartadó, Carepa, Chigorodó), teniendo un alcance aproximado de 400 estudiantes del grado décimo y once

Participación en Redes

Tabla 12. Redes en las que participan los programas del CR.

REDES EN LAS QUE PARTICIPAN LOS PROGRAMAS DEL CENTRO REGIONAL		
NOMBRE DE LA RED	ORDEN (LOCAL, REGIONAL, DEPARTAMENTAL NACIONAL)	ALCANCE
Reddis nodo Antioquia	Nacional	La Red de Programas de Ingeniería de Sistemas y Afines (REDIS) integrada hoy por 115 Instituciones de Educación Superior. El balance de estos 25 años de labores ha sido bueno, porque se han logrado los siguientes resultados: la formulación de los retos de la ingeniería de sistemas de cara al 2015 los cuales se han venido discutiendo en los encuentros nacionales los cuales se han realizan anualmente, se ha logrado alianzas con siguientes entidades: IBM, FEDESOF, ACOFI, RENATA, MIN TIC, MICROSOFT, ACIS, entre otros.
Red de Emprendimiento de Universidades adscritas a ASCUN-REUNE-	Nacional	Red Emprendimiento: Este es el escenario más importante al cual pertenecemos, ya que permite tener voz y voto frente a las decisiones que se toman en el marco del emprendimiento en la región de Urabá, lugar donde se ubica el centro regional, actualmente está integrado por 10 miembros de diferentes actividades económicas, se está fortaleciendo la red y su incidencia en el territorio.
Mesa de Emprendimiento e Innovación-MEUNE-	Departamental	MEUNE- Es la mesa de emprendimiento e innovación del área Metropolitana de Medellín, en la cual se participa como enlace con la ZONA de Urabá, esta participación ha permitido reconocimiento y

		permanencia en el ámbito académico desde el emprendimiento.
Red de Emprendimiento de Universidades adscritas a ASCUN-REUNE-	Nacional	REUNE- Es la red de emprendimiento nacional, con alrededor de 87 Universidades miembro a lo largo y ancho del país, lo cual permite la cercanía constante a las nuevas tendencias, programas y convocatorias de índole nacional e internacional. Con esta Red se está gestionando la creación del Capítulo URABÁ desde el Nodo Antioquia.
Mesa de Educación Superior de Urabá - MESU	Regional	(Mesa de Educación Superior), es una propuesta social e intelectual, coordinada por el Politécnico Gran Colombiano, cuyo objetivo es compartir información relacionada con la educación superior y la implementación de estrategias que permitan dinamizar este derecho en la población juvenil de la subregión.
BUMESU	Regional	Compartir información relacionada con la educación superior y la implementación de estrategias que permitan dinamizar este derecho en la población juvenil de la subregión.
Comité Universidad - Empresa - Estado - Sociedad CUES URABÁ	Regional	El CUEES Urabá Facilita asociatividad y sinergia de voluntades y conocimientos, formula agendas de trabajo en CTI+E, plantea acciones de mejora en productividad y competitividad de acuerdo a unos pilares estratégicos que son: pensar, conectar, transformar. El propósito superior es el Crecimiento socioeconómico de la región basado en Ciencia, Tecnología e Innovación (Cti+e).

Innovación

El consultorio empresarial ha logrado ser reconocido por las diferentes agremiaciones regionales, gracias al fomento de la cultura de emprendimiento, generando mayor apertura y vinculación de la Universidad en diferentes sectores económicos.

Se lleva a cabo con éxito la 1° Feria de Emprendimiento, la cual contó con la participación de 15 emprendimientos de estudiantes de los diferentes programas del Centro regional, esto se dio como un ejercicio académico que generó gran motivación en la comunidad estudiantil y se seguirá realizando para fortalecer la creación de empresa.

Se participó en la segunda versión de la Feria Regional de emprendimiento “Acuarela de sabores”, como expositores centrales, con la participación de un docente de los programados de gastronomía de Medellín en el 6.º Foro de Emprendimiento de Urabá.

Resultados planes de mejoramiento

El programa de Administración de empresas es extensión de Medellín, como tal no elabora el PMMCI, sin embargo, aporta las evidencias de todas las actividades que se desarrollan durante el semestre para el mejoramiento y calidad el programa

Desde el Programa de Psicología se continuó con el desarrollo de acciones encaminadas al cumplimiento del plan de mejoramiento de acuerdo a los 12 factores, y organizando las evidencias que den cuenta de las acciones propuestas, además de iniciar el proceso de análisis de causas y acciones de mejora.

PRINCIPALES DIFICULTADES DE LA GESTIÓN

Elementos críticos

- La dificultad con el talento humano, se tuvo que cancelar el contrato del docente con funciones de Coordinación del programa de Ingeniería de Sistemas, quién no logró realizar la auto-evaluación del programa de ingeniería de Sistemas y muchos procesos académicos desatendidos.
- Las dificultades con la licencia de nuevos desarrollos de infraestructura, al no autorizar la construcción de la sala de docentes; oficina de coordinaciones y de dirección, baños, por nuevas disposiciones legales. Afectando la disponibilidad de espacios y las incomodidades ocasionadas a los docentes del Centro Regional.
- No poder avanzar con ningún nuevo programa

CONCLUSIONES

- La necesidad prioritaria de diversificar la oferta del Centro Regional
- Desde el programa de Psicología finiquitar el proceso de autoevaluación, aunque se realizó radicación de entrega del informe, hay aspectos e información de carácter técnico que debe ser ajustada, esto con la finalidad de garantizar la renovación de registro calificado. Es importante garantizar el cumplimiento de las acciones propuestas en el PMMI y reunir las evidencias de cada uno de los procesos que se vienen realizando.
- Seguir fortaleciendo la función sustantiva de investigación, en este orden, realizar la entrega oportuna de productos para que vicerrectoría de investigaciones apruebe las propuestas que se entregan en la convocatoria.
- La consolidación del Equipo de Dirección para lograr el cumplimiento de metas.

- Realizar interdisciplinariamente y colaborativamente el Proyecto Educativo Regional con el fin de tener programas innovadores y que den respuesta a las necesidades del contexto.

- BOGOTÁ D.C. -

Bogotá es la capital de Colombia y es considerada uno de los centros educativos más importantes del país. La ciudad cuenta con una gran cantidad de instituciones de educación superior, que ofrecen programas técnicos, tecnológicos y universitarios en diversas áreas del conocimiento.

la ciudad cuenta con una amplia oferta de programas de educación a través de su Centro Regional ofrece 2 programas de pregrado y 5 de posgrado.

Educación

Durante el periodo enero-diciembre de 2022, se realizaron actividades para mejorar la calidad del programa académico de Psicología en el Centro Regional Bogotá, para lograrlo se efectuaron las siguientes actividades:

El seguimiento y retroalimentación permanente al Plan de Mejora y Mantenimiento con Capacidad Innovadora (PMMCI), que articula, a través de los diferentes indicadores, todas las acciones de mejora en cada una de las funciones sustantivas y de las áreas de apoyo que se requieren para el desarrollo del programa. En el segundo periodo académico se continuó realizando las actividades, de tal forma, que se garantizará el logro de las metas propuestas en los indicadores. En total se alcanzó el 97% de los indicadores con relación de las metas establecidas, las actividades que se plantearon fueron 75 y se cumplió el 100%, con un nivel de desempeño satisfactorio.

2. Se continuó el Plan Operativo Anual (POA), en el que se articularon desde los objetivos misionales, los indicadores y los logros obtenidos en el Centro Regional Bogotá. Se realizó seguimiento y retroalimentación del POA, integrando actividades realizadas para mejorar la calidad del funcionamiento académico y administrativo. Se reportaron evidencias y logros en cada uno de los objetivos de acuerdo con el Plan de mejora y el Plan de contingencia del programa de Psicología.

3. El programa de Psicología entró en Plan de contingencia. En el primer semestre, se identificaron las actividades prioritarias para implementar el Plan, en articulación con la Coordinación del SIAC y de Registro Calificado, Vicerrectoría de Docencia y la decanatura del programa de Psicología, coherente con el Plan presupuestal. Una vez realizado el Plan se pasó al MEN para la aprobación y se empezó a implementar durante el segundo semestre. Del desarrollo del Plan, se registraron evidencias y seguimientos cuantitativos y cualitativos de las acciones realizadas; académicas, de funciones sustantivas, administrativas y presupuestales.

4. El regreso a la presencialidad llevó al desarrollo de estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer el proceso de enseñanza, generando espacios abiertos de socialización, exposiciones, trabajos colaborativos. En paralelo, también se desarrollaron cursos a través del aula virtual. Durante el segundo periodo académico se fortaleció el seguimiento a estudiantes, realizando compromisos pedagógicos para seguir atendiendo las necesidades académicas de los mismos. Estos compromisos se realizaron con estudiantes que presentaron bajo rendimiento académico e inasistencias, el seguimiento y acompañamiento se efectuó desde la Coordinación académica del programa y desde permanencia del CRB.

5. Con el propósito de mejorar la calidad de la Educación en el Centro Regional Bogotá, se realizó un plan de capacitación de profesores coherente con los propósitos y metas del plan de desarrollo institucional y la proyección de crecimiento del CRB. Se realizaron diversas actividades como: seminarios, talleres, conversatorios, entre otros. Durante el primer semestre se elaboró el plan con temas asociados a la calidad y mejoramiento del programa y a la gestión del CRB, a las que asistieron y participaron el 100% de los docentes y administrativos. Los temas fueron: Sistemas de Gestión de Calidad, Servicio al Cliente, Comunicación Asertiva, Capacitación en Higiene Postural. Otros cursos a los que asistieron algunos docentes fueron: Encuentro de experiencias de voluntariado y Transformación Institucional desde el enfoque de Educación Inclusiva. 2 profesores directivos participaron de la escuela de liderazgo, 1 profesor realizó el curso MOOC sobre Emprendimiento, profesores realizaron el curso del Segundo Idioma, Inglés, nivel B1-2, y 1 docente realizó un taller de Business English, 1 profesor se certificó en Sistema de Gestión de la Seguridad y la Salud en el Trabajo (SG-SST). En el segundo periodo académico se continuó con el plan de capacitación a docentes, en los siguientes temas: seminario de Normograma, Seminario de Sistemas de Gestión de Calidad, Seminario de Didácticas de Aprendizaje Virtual, uso de redes sociales para acompañar el aprendizaje de los estudiantes, herramientas para manejo de datos "Excel" en nivel básico e inglés en nivel B-2. La participación de los docentes en estas actividades fue del 90%.

6. Respecto a la calidad del programa de psicología, se han implementado en el primer semestre los resultados de aprendizaje en la Planeación de los cursos programados para el semestre, que permitieron mayor profundización en el análisis, la evaluación, diagnóstico, intervención e investigación. En el segundo periodo académico se continuó realizando el seguimiento a los resultados de aprendizaje a través de las diferentes actividades académicas al interior de los cursos y en la función de extensión, teniendo en cuenta el Plan de Contingencia.

7. Así mismo, a partir de las actividades realizadas en los diversos seminarios, encuentros académicos, se abordaron temáticas desde los diferentes enfoques epistemológicos que propiciaron reflexiones alrededor de la disciplina de la Psicología, como: Psicología Clínica, Psicología Humanista, Psicología Política y Psicología del Consumidor. Estos Seminarios fueron realizados desde la función sustantiva de extensión con intensidad de 16 horas, orientados por docentes invitados de otras universidades e instituciones públicas, graduados y profesores del centro regional.

8. Los diversos escenarios de práctica, durante el primer y segundo semestre, nutrieron las competencias adquiridas dentro de la formación académica, y facilitaron la contextualización con la realidad, esta información fue complementada a través de los grupos Staff de cada área y los diferentes Seminarios de Prácticas (3 en cada periodo) que se realizaron en temas de campos de actuación del Psicólogo y en la Feria de Agencias de práctica.

Pruebas Saber-pro:

En el primer periodo académico, con el propósito de fortalecer las competencias de la segunda lengua se continuó incorporando en cada curso del programa una lectura en inglés y dos preguntas en inglés en la evaluación de conocimiento. En los otros cursos del programa se realizó una prueba al estilo saberpro, para que los estudiantes se familiaricen con la comprensión y análisis de los temas vistos. Se estableció el plan de trabajo con los docentes para elaborar talleres que aporten a la comprensión de la prueba y al análisis de los temas a trabajar, el cual se puntualiza y se asignan horarios para el segundo semestre del 2022. En el segundo semestre del año se realizaron 3 talleres de saber pro: el 6 de octubre participaron 15 personas, tema lectura crítica, saber disciplinar y análisis de casos, el 13 de octubre, se abordó razonamiento cuantitativo, asistieron 7 personas y el 11 de octubre asistieron 12 personas y el tema fue lecto-escritura para los estudiantes. En los talleres, los docentes fortalecieron las competencias ciudadanas, las competencias específicas y las de segunda lengua, dirigidos a los estudiantes postulados a aplicar la prueba prueba del saber pro y valor agregado.

Investigación

Las actividades de investigación realizadas en el Centro Regional Bogotá en el periodo enero- junio de 2022, se efectuaron de acuerdo con el plan de actividades orientados por la Vicerrectoría de Investigaciones en los diferentes escenarios, a saber:

- Participación en la convocatoria interna realizada en el año 2021. Participó el grupo de Investigación Ayelén del CRB que postuló tres proyectos que fueron aprobados y se inició su ejecución durante el primer periodo del 2022, cuyas características se describen en la Tabla 1 (Proyectos aprobados y desarrollados por integrantes de Ayelén en el 2022) y también participaron dos docentes en otros grupos de investigación a nivel institucional, los cuales les fueron aprobados los proyectos (Tabla 2. participación de docentes del CRB en otros grupos de investigación institucional).
- Todos los proyectos avanzaron durante el primer periodo del 2022, según el plan de trabajo establecido con sus equipos y el logro de los productos. Todos presentaron el Abstract para participar en el encuentro Nacional de Investigación de la Universidad en el 2022-2.

Tabla 1. Proyectos aprobados y desarrollados por integrantes de Ayelén en el 2022

Título del proyecto	Título del proyecto	Título del proyecto	Título del proyecto
Afrontamiento, depresión, ansiedad y apoyo social en adultos.	Analizar los aportes del afrontamiento, las redes de apoyo social y virtual de los adultos durante el COVID 19. Analizar los síntomas nucleares relacionados con la depresión y ansiedad en personas adultas a raíz del aislamiento por el COVID 19.	principal: Benilda Layne Bernal Co-investigador(a): Viviana Ávila Navarrete.	4 estudiantes del programa de psicología del CRB.
Las Competencias socioemocionales y el impacto en la salud mental en jóvenes universitarios.	Establecer la influencia de las competencias socioemocionales en la salud mental de estudiantes universitarios.	Investigador principal: Laura Parra. Coinvestigador: Rolan Correa	2 estudiantes del programa de psicología del CRB.
Variables asociadas a la gestión satisfactoria de las relaciones educativas virtuales con estudiantes universitarios: análisis del caso de la Universidad Católica Luis Amigó.	Describir las principales variables que definen una relación educativa virtual satisfactoria para los estudiantes universitarios de la Universidad católica Luis Amigó.	Investigadores principales: Germán Torres José Pino Montoya	2 estudiantes del programa de Psicología del CRB

Tabla 2 Participación de docentes del CRB en otros grupos de investigación institucional.

Título del proyecto	Título del proyecto	Título del proyecto	Título del proyecto
¿Cómo construir la competencia intercultural a través de la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua	Grupo: Educación, infancia y lenguas extranjeras de la Sede de Medellín.	Oscar Peláez Henao y con el apoyo de la profesora Claudia Bibiana Nieto Prias (coinvestigadora) Yuliana Gallego. (coinvestigadora CRB)	7 estudiantes del programa de lenguas extranjeras con énfasis en inglés.

extranjera en varios centros regionales.			
“Análisis de la prevalencia de la ludopatía, los videojuegos y la adicción al trabajo en profesores universitarios”	Grupo: Farmacodependencia y otras adicciones”.	Mauricio Mejía Lobo (investigador principal) Olga Lucia Marín Becerra (co investigadora). Ángela Sánchez (coinvestigadora CRB)	1 estudiante del Programa de Psicología CRB.

Respecto a los proyectos del grupo Ayelen, durante el primer semestre avanzaron en la construcción del marco teórico, conceptual y la metodología para ser implementada en el segundo semestre. El proyecto “las competencias socioemocionales y el impacto en la salud mental en jóvenes universitarios”, su desarrollo fue hasta finales del primer semestre, debido al retiro de los docentes: investigador principal y co-investigador no continuaron en la Universidad. Por su parte, los resultados de los otros dos proyectos continuaron su desarrollo durante el segundo periodo y cumplieron el total de los productos; artículos, participación en eventos (Congreso XXIII de investigación de la Universidad) y formación del talento humano (trabajos de grado en modalidad investigación). En el balance al cierre del año, se entregaron los artículos pendientes de la publicación a las diversas revistas. El primer proyecto “Afrontamiento, depresión, ansiedad y apoyo social en adultos”, cerró el periodo académico con la presentación de los siguientes productos: envió Artículo C, para publicación. Participación evento científico. Ponencia realizada por una docente del equipo, ya se recibieron las certificaciones, pero se espera la publicación de las memorias del evento donde saldrán las ponencias. Se orientaron 2 trabajos de grado modalidad investigativa; los cuales participaron en el Simposio de trabajos de grado, con presentación a través de video y se envió el artículo ajustado para la revista.

El segundo proyecto, “Variables asociadas a la gestión satisfactoria de las relaciones educativas virtuales con estudiantes universitarios: análisis del caso de la Universidad Católica Luis Amigó”, el líder del grupo, presentó todos los productos a la Vicerrectoría académica en compañía del profesor del Centro Regional.

Respecto a los proyectos realizados con otros grupos de investigación, se presentó una dinámica similar; el proyecto “¿Cómo construir la competencia intercultural a través de la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en varios centros regionales?” avanzó en la construcción del marco teórico y de ahí se produjo el primer producto de investigación que se presentó en el evento: Rebuilding education through sustainability, con la ponencia: How to build the intercultural competence through the teaching and learning process in the students. Realizado

por la Universidad UTBIS Puebla de México en mayo 26 del 2022. En este evento participó una docente del CRB. En el segundo semestre, se avanzó en el proyecto y presentó ponencia en el evento de investigación “XXV Encuentro Nacional de Investigación, realizado por la Universidad Católica Luis Amigó, del 14 al 16 de septiembre de 2022 en Medellín, con la ponencia: Interrogating and contrasting english language teachers “ideologies, realities and practices”. Al cierre del periodo, el líder del grupo presentó todos los productos a la Vicerrectoría de Investigaciones en la fecha prevista: artículo, ponencias en eventos y formación del talento humano con trabajos de grado.

Igualmente, en el proyecto “Análisis de la prevalencia de la ludopatía, los videojuegos y la adicción al trabajo en profesores universitarios” en el primer semestre avanzó en el marco teórico y el diseño y aplicación del instrumento de recolección de información. El grupo postuló una ponencia para el encuentro Nacional de Investigación en la Universidad. En este proyecto participó una docente del CRB. En el segundo semestre con base a la investigación el grupo entregó 4 productos: primero, publicación del manuscrito titulado “Estudio del consumo y uso de los videojuegos, la ludopatía y la adicción al trabajo en docentes universitarios” en el III Congreso Internacional de Ciencias Económicas y Sociales. IV Encuentro de Socialización Académica sobre Experiencias Investigativas; segundo, presentación de la ponencia titulada: “Análisis de Prevalencia De Ludopatía, Videojuegos Y Adicción Al Trabajo En Profesores Universitarios” en el XXV Encuentro Nacional de Investigación, realizado por la Universidad Católica Luis Amigó, del 14 al 16 de septiembre de 2022; tercero, asesoría al trabajo de grado, de la estudiante: Nathalia Milena Musto Bareño; cuarto, realización seminario de extensión “Adicciones en escenarios laborales”.

Respecto a Semilleros del grupo Ayelén, se presentaron dos en el primer semestre, donde abordaron los siguientes temas: Revisión de nuevas patologías asociadas a la sexualidad, orientado por un profesor del equipo, con la participación de 4 estudiantes del programa de psicología. El segundo semillero, “Percepciones de la violencia filio parental en profesionales de comisarías de Familia”, orientado por una profesora del Centro Regional Apartadó perteneciente al grupo Ayelén, con la participación de 7 estudiantes del programa de Psicología del mismo Centro Regional. Los semilleros elaboraron un video sobre el trabajo que se presentó en el “Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación de la Universidad Católica Luis Amigó” en el mes de octubre del 2022.

Con relación a las publicaciones de los investigadores, se publicó un artículo: Redes Sociales Virtuales y Estrategias de Afrontamiento en Migrantes de Colombia, Panamá y Chile: Diferencias y Relaciones, en la revista Universitas Psychology de la Universidad Javeriana de Bogotá. Esta publicación se realiza en el marco del proyecto investigativo “Redes Sociales, Afrontamiento y Migración Chile-Colombia-Panamá, del año 2018.

Se realizaron dos eventos para fortalecer la función sustantiva articulado con biblioteca, que fueron: “promoviendo las competencias relacionadas con la escritura

bajo las normas APA”, y “los requisitos de las modalidades de trabajo de grado”, dirigidos a estudiantes y docentes del programa.

Igualmente, en el marco de la investigación formativa se realizaron dos eventos relacionados con trabajos de grado en cada periodo académico: “Socialización de proyectos de grado I” y “Sustentación de los trabajos de grado II”. El propósito de estos eventos fue presentar a la comunidad académica los trabajos de los estudiantes para que se aporte, enriquezca y se construyan propuestas de trabajo de grado sólidas que produzcan conocimiento. A los eventos asistió la población de estudiantes y docentes del programa de psicología. En estos eventos se presentaron los trabajos de grado modalidad formativa y trabajo de grado modalidad investigación. En el primer semestre, se sustentaron 7 trabajos de grado formativo y 8 socializaciones. Y en segundo semestre: 3 socializaciones, 9 sustentaciones de trabajo de grado formativo y 5 sustentaciones de trabajo de grado modalidad investigativa, y una sustentación con el grupo de investigación de la Facultad de Psicología de Medellín.

Internacionalización

Para dar respuesta a las líneas de acción del Plan de internacionalización, en el caso de la primera línea: relacionamiento estratégico y cooperación interinstitucional, desde el año 2021 hasta la actualidad se ha venido construyendo un vínculo con el programa de psicología de la Universidad Católica del Valle de Atemajac (UNIVA) de México que tiene varias sedes y ha colaborado con el programa de psicología de la Universidad Católica Luis Amigó en la realización de clases espejo y proyecto Coil, en diferentes temas.

Respecto a la segunda línea de acción de internacionalización del currículo, desde el 2021 se implementaron estrategias como: asignar a los estudiantes la lectura de al menos un artículo en inglés, plantear una pregunta en el idioma en una de las evaluaciones de los cursos, invitación a eventos que complementen sus competencias en la disciplina.

En la tercera línea de acción acerca de apropiación y uso de lenguas extranjeras, se desarrollaron acciones como: promover los cursos en el segundo idioma, motivar a los estudiantes a participar del club de inglés que les permita mejorar sus competencias comunicativas; y por su parte los docentes han venido cualificando su dominio de este idioma tomando cursos para docentes de inglés B1 y B2.

Respecto a la línea de acción: internacionalización en casa, se realizaron clases espejo en diferentes cursos con docentes del programa de psicología de la Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA). Durante el periodo enero-junio de 2022, se realizaron: 4 Clases Espejo. En el curso de Psicopatología de Psicología del CRB se realizó clase espejo virtual con el curso de psicología educativa del programa de Psicología de la UNIVA de México, el tema tratado fue sobre “Trastornos del aprendizaje y su evaluación psicopedagógica”.

En los cursos de Práctica profesional I y II se realizaron clases espejo, con el curso de Psicología Social, ambos trabajaron el tema “procesos migratorios en Colombia y

México, y el rol del psicólogo en el apoyo a los migrantes”. En el primer curso participaron solo los estudiantes mexicanos, y en la segunda clase participaron los estudiantes de las dos universidades.

La tercera clase espejo se realizó con el curso de Pruebas objetivas del programa de Psicología del CRB con el curso Psicología educativa de la UNIVA de México. En esta única sesión se abordó el tema “acoso escolar y su evaluación con las Escalas de Acoso-Victimización de Reynolds (ERAVE)” que se usan tanto en Colombia como en México para detectar casos de niños y adolescentes con problemas de convivencia escolar. En esta clase participaron estudiantes de Colombia y México.

La cuarta clase espejo, se realizó en el curso “Problemáticas escolares contemporáneas” del programa de Psicología del CRB y el curso de Grupo operativo de la UNIVA.

Con el propósito de incentivar la movilidad y acceso a becas se realizó un evento sobre: Alternativas de movilidad y becas de postgrado. Participaron estudiantes y docentes del programa de Psicología.

En el segundo periodo académico de julio a noviembre se realizaron:

3 clases espejo, en tres cursos diferentes. En el marco de los cursos del programa y de la Universidad Univa de México, así:

La primera: en el curso de atención a personas en condición de discapacidad, con el apoyo de la profesora de la Univa; el tema de abordaje fue la discapacidad cognitiva en Colombia y México, en total participaron 26 estudiantes de las dos instituciones educativas. (realizado 19 de septiembre).

La segunda clase espejo en el marco del curso de psicología educativa de las dos universidades sobre “formación en habilidades sociales en escolares de Colombia y de México, con el apoyo de la profesora de la Univa. Participaron 25 estudiantes de ambas universidades y se realizó el 26 de septiembre.

La tercera clase espejo se realizó en el marco del curso herramientas jurídicas del psicólogo y el tema fue “regulación legal y ética de psicología en Colombia y en México con el apoyo de la profesora de la UNIVA. Participaron 20 estudiantes del programa de psicología y se realizó el 11 de octubre.

En la línea estratégica de: acción de movilidad académica, se puso en marcha tres estrategias que fueron: incentivar a los estudiantes a participar de las conferencias virtuales que ofreció la OCRI sobre intercambios estudiantiles, se realizó asesoría particular para los estudiantes del programa de psicología del Centro Regional Bogotá y se efectuó el 22 de septiembre una conferencia sobre becas y alternativas para estudios de postgrado en el exterior.

En esta línea, también se realizó la pasantía investigativa de una estudiante del CBR del programa de psicología con el programa de investigación Delfín en México. Resultado de esta participación se presentó la ponencia sobre “tiempos y ocupaciones asociadas al cuidado desde la experiencia de mujeres e identidades femeninas: subjetividades emergentes en ámbitos comunitarios, en el Congreso

Internacional del XXVII verano de la investigación científica y tecnológica del pacífico, realizado del 31 de agosto al 3 de septiembre del 2022 en Nuevo Nayarit de México. Y también se presentó en el VIII encuentro internacional de pasantías de investigación Delfín: los aportes de estudiante e investigadores en el XXVII verano de investigación científica Delfín a los objetivos de desarrollo sostenible, que se realizó el 28 y 29 de julio en la Universidad Autónoma de Manizales. Las memorias del congreso se publicaron en la página del programa Delfín.

Igualmente, esta experiencia se socializó el sábado 23 de septiembre en el evento de extensión: Seminario de Psicología Humanista, ante la comunidad académica del Centro Regional Bogotá.

Dentro de las evaluaciones de impacto de las clases espejo, en todas las evaluaciones los estudiantes manifestaron que son interesantes y coinciden expresar haber adquirido una mirada diferente de su profesión y proceso formativo. Como dificultades manifestaron problemas con el audio, ya que a veces no se escuchaba bien lo que decían las docentes de México.

Extensión

Durante el año 2022, se realizaron varias actividades para fortalecer el relacionamiento y visibilización del Centro Regional en la ciudad de Bogotá y cercanías. El Centro Regional Bogotá, con el propósito de fortalecer la Imagen corporativa de la Universidad y continuar la labor de Proyección Social y Extensión, consolidó vínculos con la comunidad inmediata donde se encuentra inserta. Se fortalecieron las relaciones con diversos entes institucionales a través de la Alcaldía de Suba. Se ha hecho presencia en diferentes eventos de orden académico y de proyección social, entre ellos:

Asistencia de la dirección del Centro Regional al debate público del Concejo de Bogotá sobre la Regionalización Metropolitana de Bogotá, en la Gobernación de Cundinamarca y en el Palacio de Deportes.

Encuentro con las organizaciones sociales de Suba, promovido por el Centro Regional y la Alcaldía de Suba. Este evento se realizó en la Sede de la Universidad, con el propósito de establecer vínculos con las Organizaciones Sociales, promover la participación y oportunidades de formación de las mismas. Se identificaron necesidades de formación para proyectar cursos, seminarios, diplomados, entre otros.

La dirección del Centro Regional participó en el Encuentro de la Secretaría de Educación de Suba, con Rectores de Colegios Distritales para analizar la diversidad de problemáticas que se presentan con los estudiantes de la zona. Se acordó realizar 3 eventos de Proyección Social durante el semestre 2022-2 en temas de: Primeros Auxilios Psicológicos, Adicciones de Psicoactivos y Nuevas Adicciones, y Violencia Intrafamiliar. Estos encuentros estarán dirigidos a los docentes de los colegios distritales. Se pretende que reconozcan estas situaciones en los estudiantes e identifiquen oportunidades de prevención e intervención. También en el segundo semestre la directora participó en el encuentro de rectores de Universidades Católicas con el Ministro de Educación, de la cual se plantearon diversas

problemáticas relacionadas con: el incremento del valor de las matrículas para Universidades privadas, la matrículas cero o gratis en la Universidad pública, lo cual generaba un riesgo para Universidades católicas que en su mayoría atienden una población sensible económicamente, y el tema de la reforma a la ley 30 de Educación Superior y sus decretos o resoluciones posteriores. De estas reflexiones con el Ministro y su equipo de trabajo, se presentó un análisis sobre la situación presupuestal del Ministerio, lo cual obliga a que se regule el incremento del valor de las matrículas y se mejore el presupuesto para el MEN, la revisión que va a realizar el Ministerio sobre algunas normativas relacionadas con la ley 30 de educación superior (decreto 1330, resoluciones emitidas a las instituciones con cancelación o cierres de registros calificados, entre otros), y la matrícula cero, cuyo propósito es fortalecer la educación superior en sectores rurales y en población con problemas económicos o de baja capacidad. Es un tema de cobertura y de calidad de la Educación Superior en el país. También se abordó una preocupación que tenían las universidades sobre los impuestos y aportes que se les iba a exigir como aporte a la situación de la Educación superior en el país.

De otra parte, como actividades de proyección social, se realizaron 4 conferencias dirigidas a docentes y estudiantes de 10 y 11 grado de los colegios distritales de la zona Suba, en temas relacionados con prevención de Adicciones.

Durante el segundo periodo académico del año, el Centro Regional participó en ferias educativas realizadas por la Alcaldía de Suba, con el propósito de presentar la universidad y los programas académicos a nivel nacional. Se tenía planeado participar en la feria de expo estudiante en el mes de octubre, pero se decidió que el Centro Regional no participará debido a que se consideró que era necesario fortalecer y centrar esfuerzos en la creación de nuevos programas.

Participación en Redes

Se fortalecieron vínculos con el equipo de trabajo del proyecto Red Local para la prevención del feminicidio y las violencias contra las Mujeres (proyecto del PNUD y la Alcaldía de Suba y Alcaldía de Bogotá). De estos encuentros se acordó que el Centro Regional participará activamente en la RED, con la realización de 3 eventos en el segundo semestre en la Sede, dirigido a población de la zona de influencia y a otras Universidades.

A partir de la participación de la estudiante en el programa Delfin, se logró la vinculación a la red del programa interinstitucional para el fortalecimiento de la investigación y el posgrado del pacífico, red en la cual está vinculada la estudiante y se proyecta continuar con el programa el próximo año.

Innovación

Durante el periodo enero-junio de 2022, se realizaron actividades basadas en el ajuste de estrategias para dinamizar las clases para generar mayor apropiación del conocimiento, en las que se destacan: incorporación de análisis de casos desde las redes sociales, el uso de podcast, videos, entrevistas, entre otros. Familiarizar a los estudiantes con los cursos de Modalidad MOOC ofertados en Coursera. De esta

experiencia se planteó la necesidad de capacitar a los docentes en estos temas como estrategias didácticas para el segundo semestre del 2022.

En consecuencia, durante el segundo semestre, con el propósito de afianzar las habilidades tecnológicas y estrategias didácticas, efectivamente se realizó la capacitación de los docentes en varios temas: Seminario de Didácticas de Aprendizaje Virtual, Conferencia sobre uso de redes sociales para acompañar el aprendizaje de los estudiantes y Herramientas para manejo de datos “Excel” También se mantuvo la misma dinámica con los estudiantes de continuar fortaleciendo las didácticas pedagógicas con el apoyo de metodologías virtuales.

Resultados planes de mejoramiento

En el Plan de Mantenimiento, los factores de mayor avance fueron:

Formación de docentes: Se cumplió con el objetivo de formación de directivos y docentes en temas relacionados con la segunda lengua, formación en la disciplina y áreas relacionadas con seguridad y salud en el trabajo, educación inclusiva, sistemas de gestión de calidad y didácticas virtuales.

Investigación: en el primer periodo se consolidó la función sustantiva de investigación, se incrementó la participación de docentes en investigación en el grupo Ayelén y en dos grupos de la Universidad: Educación, infancia y lenguas extranjeras de la Sede de Medellín y Farmacodependencia y otras adicciones de Manizales. Se aprobaron 3 proyectos de investigación para desarrollarse en el 2022, y ya se encuentran avances del primer semestre, se continuó con 2 semilleros de investigación. Respecto al trabajo de grado modalidad investigación, participaron 7 estudiantes con el Grupo Ayelén y otros 7 estudiantes de Medellín, se vincularon al grupo de investigación Educación, infancia y lenguas extranjeras. En el segundo periodo se desarrollaron y realizaron los productos de cada una de las investigaciones aprobadas, de los cuales se encuentran en trámite la publicación de dos artículos de los proyectos.

Seguimiento y acompañamiento a estudiantes en su proceso académico y de ajuste a la incorporación a la presencialidad, a través de relacionamiento directo con la coordinación del programa y el apoyo de Bienestar Institucional, especialmente la labor de apoyo psicoeducativo por parte de la psicóloga. También se fortaleció el programa de deportes y cultura con la contratación de un profesor en esa área para los dos periodos académicos.

Se realizaron Seminarios para el fortalecimiento académico de los estudiantes en temas centrales de la disciplina, con intensidad de 16 horas, como: Psicología Política y Psicología Clínica, Psicología Humanista y Psicología del Consumidor, con el acompañamiento de ponentes internos (CRB, CR Manizales y Sede Medellín) y externos.

Se fortalecieron las acciones de proyección social, realizando 6 encuentros con estudiantes de 10 y 11 grado de colegios de la zona de Suba y Municipio de Tenjo. Se abordaron temas sobre prevención en adicciones; con el propósito de acercar a la comprensión del consumo de SPA, sus características y formas de prevenirlo.

El factor relacionado con Bienestar Institucional, se empoderó a través del desarrollo de actividades en cada área o programa, y en especial el regreso a la presencialidad buscando fortalecimiento de vínculos en la comunidad universitaria a través de talleres con padres, la Jornada Universitaria, talleres recreativos y culturales: yoga de la risa, pausas activas y danza.

En el Centro Regional se fortaleció el factor graduados, a partir de la asignación de tiempos de una docente para realizar todas las actividades según el plan institucional. En este sentido, se realizó seguimiento a la base de datos y recuperación de contactos de graduados de los diversos programas académicos. Se incorporaron graduados a actividades académicas, de extensión y bienestar. Se realizó un evento sobre: “Taller de Herramientas para emprender sin experiencia y con baja inversión”, con la orientación de dos ponentes de la Universidad; una del Centro Regional Bogotá y otra de la Sede Medellín. Se contó con la participación de 22 graduados. De este plan de mejoramiento, quedó para el próximo semestre, realizar el acercamiento a los empleadores para efectuar la encuesta con el objetivo de conocer la percepción que tienen los empleadores de la calidad de la formación de los graduados de la Universidad Católica Luis Amigó del Centro Regional Bogotá y continuar fortaleciendo los vínculos con los graduados para involucrarse e invitarlos a participar como agentes activos de la Universidad en todas las actividades que se realizan de Extensión, Proyección social, Internacionalización, Bienestar Institucional, entre otras.

En el segundo semestre se realizó un evento para graduados, sobre: Retos de las Ciencias de la Salud y Humanas, el 18 de noviembre, se logró la participación de 5 graduados de diversos programas.

PRINCIPALES DIFICULTADES DE LA GESTIÓN

Elementos críticos

El Centro Regional cuenta con el programa de Psicología presencial, el programa de Trabajo Social en modalidad distancia, Administración de Empresas en modalidad distancia, del cual se funciona como Centro Tutorial, y la Especialización en Gerencia de la Responsabilidad Social Empresarial a distancia.

Dentro de los aspectos más importantes para gestionar en el Centro Regional, se encuentra el plan de contingencia del programa de Psicología en Modalidad presencial. A partir del segundo semestre el programa de psicología entro en este plan, por tanto, se organizaron todas las actividades académicas para atender todos

los cursos y las funciones sustantivas sin ir en detrimento de la calidad del programa, de tal forma que se garantizará el desarrollo y calidad de la formación, tal como se había establecido en el registro calificado del mismo. En este sentido, en este programa no se realiza matrícula de estudiantes nuevos y se deben desarrollar los cursos en los niveles en que se encuentren los estudiantes. Por tanto, se presenta una reducción de cursos, de estudiantes y docentes. Bajo estas condiciones se presentaron varios factores críticos:

- En el primer semestre, la proyección docente se redujo de 10 a 8 docentes, por tanto, la distribución de las cargas académicas y del desarrollo de funciones sustantivas ha sido crítica a la hora de asignación de tiempos. Sin embargo, en el segundo semestre estuvieron vinculados 8 docentes.
- Respecto a los niveles académicos, en el primer semestre, se redujeron los niveles de 5 a 4, en dos horarios; diurno y nocturno, lo cual propicia cruces en horarios y jornadas laborales extensas. En el segundo semestre la reducción se mantuvo con los 4 niveles, pero con cursos adicionales de otros niveles, fruto de los retrasos generados por pérdidas de cursos u otras razones personales de los estudiantes. Estos adicionales generaron ajustes en las cargas académicas de estudiantes y en los horarios para lograr nivelación con el plan de estudios que deben cumplir.
- Algunos estudiantes no han realizado cursos de manera nivelada y organizada, por tanto, se presentan cursos de niveles anteriores que ya no son programados de forma regular, lo cual ha significado implementar estrategias que requieren revisión de casos especiales que competen al Centro Regional y a otras instancias académicas.
- En casos de cursos disciplinares se requiere mayor acompañamiento del docente, por tanto, la asignación de estos cursos ha requerido de mayor tiempo.

Frente a estos factores críticos, el Centro Regional desarrolló estrategias para organizar de forma articulada y pausada los cambios tanto con los estudiantes, como con los docentes. Pues, los ajustes han generado diversidad de respuestas de inconformidad de parte de los estudiantes y docentes, que fue necesario conversarlas con ellos en un diálogo tranquilo, donde se les ha explicado en la inducción y en todos los encuentros, que su situación como estudiante no se va a afectar, ni se va a reducir la calidad del programa académico, garantizando el cumplimiento de su registro calificado, este diálogo se realizó en el marco del plan de contingencia del programa que se socializa a los diferentes grupos; estudiantes, profesores y padres de familia. Se proyecta realizar el próximo año con las agencias de práctica.

Un aspecto crítico con el programa de Trabajo social, a distancia, es lograr que los estudiantes asistan a sus clases los fines de semana. Se han desarrollado estrategias de seguimiento y acompañamiento de parte de la docente vinculada al programa y al Centro Regional. Se pretende fortalecer las funciones sustantivas con el programa para generar más actividad y vínculos con los estudiantes.

Respecto a los aspectos críticos en lo administrativo, se relacionan con las siguientes situaciones:

Los procesos administrativos y sancionatorios por parte de la Secretaría de Salud, situación que ha exigido atender los requerimientos a través de soportes documentales de las intervenciones realizadas, atención a la institución en desplazamientos para acordar tiempos, estrategias y dar respuesta oportuna a cada requerimiento, entre otras. Estas solicitudes han generado la decisión de la Universidad de asignar recursos para intervenir la infraestructura y planta física, pues las condiciones de la misma es deterioro permanente por antigüedad de la edificación, por lo cual se seguirán presentando permanentemente humedades, filtraciones, deterioros como resultado del nivel freático de la zona.

En este sentido se realizaron varias intervenciones, en el primer periodo se intervino en:

- Arreglo y ajuste del aviso de la Universidad, según requerimiento de la Secretaría del Medio Ambiente.
- Se realizó la identificación de las humedades y su respectivos resanes en la biblioteca y zonas sociales, aproximadamente 80 metros cuadrados.
- Se revisó y ajustó el sistema eléctrico (cableados, lámparas, cambios de tomas y artefactos eléctricos).
- Se realizó la separación del Chut de basuras y se procedió a asegurar con candado para controlar la disposición de basuras de las otras instituciones.
- Se arregló la puerta de ingreso al Centro Regional.

Durante el segundo semestre se realizaron las siguientes intervenciones en planta física:

Mejoramiento de las redes sanitarias y aguas lluvias que comprendió revisión, ajuste de toda la estructura hidráulica e higiénica de la edificación, adecuación de cajas de aguas lluvias y negras, arreglo de pocetas y zonas de lavado.

Revisión y arreglo del tanque de agua del centro regional , arregló la bomba hidráulica de eyección de las aguas negras del centro regional y resane de humedades y pintura de toda la zona de oficinas de docentes y personal administrativo del centro regional.

Inició de pintura de todo el centro regional, se implementó la pintura de todas las áreas debido a que presenta humedades permanentes y requiere de estar revisando y atendiendo. Se inició con los salones, biblioteca y algunas áreas sociales. En el segundo semestre se continuó con todas las áreas sociales.

- Se realizó mantenimiento a áreas de los techos que presentaron movimiento y desajuste debido a las fuertes lluvias y vientos., resane y pintura de las áreas de bienestar institucional, salón de sistemas y de ayudas pedagógicas y resane de humedades y pintura del auditorio y salones contiguos; también la limpieza, resane de humedades, pintura y arreglo total de los salones de archivos de documentos y de servicios generales.

En este sentido y acuerdo con las intervenciones realizadas se pretende reducir el riesgo de generar un cierre parcial o temporal del Centro Regional, por tanto, es crítica la preparación del Centro Regional para las visitas de la Secretaría de Salud

para el cumplimiento de la norma y obtener la valoración de favorable, teniendo un historial de procesos por la misma afectación de planta física. Se recibió una visita en el mes de mayo de la secretaría de salud, en la cual se otorgó concepto favorable, condicionado a la realización de algunas intervenciones adicionales que se encontraron en las zonas externas a la universidad, como: estado de los baños de las áreas deportivas, se solicita hacer una batería de baños para niños y niñas que cumpla con los requerimientos sanitarios, también se revisó el estado físico, suelos, pisos de las canchas de deportes y se realizaron sugerencias para realizar intervención, igual con la fachada de la Universidad en la parte posterior que marca humedades y mal estado. También se hicieron algunos requerimientos sobre las condiciones en que se encuentran las áreas que la universidad tienen rentada a otras instituciones, realizando la aclaración que cada institución tiene que cumplir con los requisitos de secretaria de salud y que los predios son de la universidad, por lo tanto, ella tiene que realizar las intervenciones que se requieren.

Un factor crítico de abordar en el centro regional es la condición de inseguridad que se presentan en las áreas externas de la edificación; canchas de futbol, basquetbol y jardines, debido a que acceden diversidad de personas, sin ningún control de ingreso, pues la universidad no tiene ningún tipo de injerencia en este ingreso de personas externas a las áreas deportivas. Como consecuencia, se han presentado robos de menor cuantía, donde el acceso al predio se realizó por las otras instituciones que están en el mismo lugar. También se presenta inseguridad en la noche, debido a que ingresan personas a la cancha de fútbol cinco a jugar y la empresa responsable no realiza ningún control de ingreso generando más condiciones de inseguridad especialmente a altas horas de la noche.

Finalmente, otro factor crítico para la gestión del CRB, ha sido que no se cuenta con un profesional experto en mercadeo para apoyar todos los procesos de promoción de los programas en las diversas modalidades del Centro Regional, factor que se hace necesario que esté activo para garantizar que el Centro Regional tenga presencia en el mercado de la Educación Superior, especialmente para la promoción de programas a distancia, virtual y los futuros programas. Igualmente, la disponibilidad de la persona responsable de la biblioteca. La situación frente a estos requerimientos se mantuvo en el segundo semestre.

CONCLUSIONES

Durante el primer semestre del año 2022, el Centro Regional avanzó en la gestión de los siguientes factores:

- Se realizaron las actividades planeadas acordes con el Plan de desarrollo Institucional en los tres niveles: estratégico, táctico y operativo. En cada uno con sus respectivas herramientas aportó a nivel macro y transversalizar con las acciones reportadas en el Plan Operativo (POA) y el PMMCI del programa académico.

- Todas las actividades que se ejecutaron en el periodo académico y durante el año estaban planteadas en el plan de presupuesto, de tal manera que no se afectó, ni cambiaron los rubros proyectados.
- Teniendo en cuenta la situación actual del programa de psicología y la baja oferta académica que se ofrece en el Centro Regional, se trabajó durante el año para presentar una propuesta de proyección fundamentada en crear nuevos programas y mejora en la planta física y tecnológica. Durante el segundo semestre se avanzó en las propuestas de programas nuevos; como: Especialización en Atención al Adulto Mayor y el programa de Trabajo Social. A partir del próximo año 2023 se iniciará con los estudios previos para las Especializaciones en Adicciones e Intervenciones Psicosociales.
- El programa de psicología ha implementado el Plan de contingencia, cumpliendo con todos los requerimientos del MEN y en coherencia con los lineamientos institucionales (coordinación del SIAC y registro calificado). El seguimiento y acompañamiento a toda la comunidad académica que participa en el mismo, se realiza de manera permanente y continua a cada actividad académica y a cada propuesta o desarrollo de las funciones sustantivas: docencia, investigación, extensión y proyección social, bienestar e internacionalización para garantizar el cumplimiento de la calidad educativa ofertada en la promesa del registro calificado del programa.
- El Centro Regional, ha realizado fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales con el propósito de lograr nuevos convenios y afianzar la Imagen corporativa para preparar el escenario de proyección de los nuevos programas académicos. Se pretende con esto visibilizar la Universidad en todos los espacios regionales, nacionales, públicos y privados, generando impacto positivo y recordación de marca, entre las que se destacan; Alcaldía de Suba; con el proyecto del PNUD en prevención del feminicidio y las violencias contra mujeres; con la Secretaría de Educación de la misma Alcaldía para iniciar procesos de proyección social, con los colegios de la zona, para fortalecer habilidades de los docentes con diversos temas que afectan a los adolescentes en primeros auxilios, adicciones y violencia intrafamiliar. También se fortaleció la relación con la Alcaldía del municipio de Tenjo-Cundinamarca, abriendo espacios de encuentro con estudiantes de colegios para compartir y orientar sobre adicciones.
- El Centro Regional ha dado respuesta efectiva y oportuna a todos los requerimientos de las instituciones del Estado, obteniendo resultados favorables que permitirán dar continuidad al CR, en condiciones óptimas (Secretaría de Salud, Ministerio de ambiente, Secretaría de Educación, entre otros).
- Durante el año, el equipo directivo del Centro Regional estuvo acompañado por el profesor Jorge William Guerra, como representante de Rectoría, quien participó en los diferentes comités del Centro regional, lo cual ha sido enriquecedor, pues ha aportado desde su conocimiento y experticia estrategias para mejorar el desempeño del equipo y del Centro Regional.

Finalmente, la gestión del Centro Regional en los diversos espacios donde alcanzó logros y cumplimiento de metas, es importante destacar que se obtuvieron con el

trabajo del equipo humano de profesores y administrativos representado en la ejecución de cada uno de los Comités académicos: curricular, funciones sustantivas, investigación, bienestar, inclusión, ambiental y al Comité Directivo, que aportaron con su compromiso y seguimiento a las funciones asignadas. También el aporte de las diferentes Unidades académicas: Vicerrectoría de docencia, Vicerrectoría de investigación, Decanatura de Psicología y Ciencias sociales, a la Dirección de Planeación y su equipo de trabajo en pleno y a las unidades de las funciones sustantivas que apoyaron las actividades con diligencia; bienestar, extensión, internacionalización e investigación y la alta dirección institucional; al Padre Rector, Comités, y todo su equipo directivo, A las áreas administrativas (Financiera, contable,) de la Universidad que facilitaron y aportaron para lograr este trabajo. El agradecimiento por sus aportes, dedicación y compromiso con la institución y con el Centro Regional Bogotá.

- MANIZALES - .

Manizales es la capital del departamento de Caldas en Colombia y es conocida por su excelente oferta educativa. La ciudad cuenta con una gran cantidad de instituciones educativas que ofrecen programas de educación básica, media y superior. En cuanto a la educación superior, Manizales cuenta con una amplia variedad de oferta, contando con 7 programas de pregrado y 7 especializaciones en diferentes modalidades.

En general, Centro regional de Manizales es reconocido por su gran oferta educativa y su alto nivel académico, lo que la convierte en una excelente opción para estudiantes que buscan una educación de calidad en Colombia.

Educación

Retos importantes persistieron a lo largo del año 2022 para la Universidad Católica Luis Amigó, Centro Regional Manizales, enfocados en el logro de los objetivos estratégicos: aumento de la población estudiantil y acreditación de alta calidad.

El aumento de la población estudiantil, está soportado en el aumento de la cobertura y en la ampliación de la oferta académica. Con respecto a crecimiento en la población estudiantil, en el año 2022 se alcanzó una matrícula total de 2.073 estudiantes, lo que significa un crecimiento del 2,31% frente al esperado del 6% y un cumplimiento en la meta del 96.56%. Los resultados se vieron afectados porque se alcanzó el 80% de la matrícula esperada y por el aumento de la ausencia intersemestral a niveles del 8%, en ambos casos por las dificultades económicas del contexto. Es claro que el 99% de la matrícula total está representada en los programas de pregrado, pues la matrícula de posgrados es muy reducida, y debe generarse una estrategia eficaz para mejorarla.

En la ampliación de la oferta académica se materializaron metas importantes: obtención de registros calificados de los programas presenciales: Licenciatura en Lenguas Extranjeras, Administración de Empresas presencial, Diseño Gráfico y Especialización en Big data e inteligencia de negocios como algunos de los procesos más destacables, solamente se pudo iniciar en este año el programa de Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés, razón por la cual, el impacto sobre el aumento de la matrícula total de los últimos tres programas solo podrá evidenciarse a partir del semestre I de 2023.

En cuanto al objetivo estratégico de acreditación de alta calidad de programas, se trabajó en el proceso de autoevaluación con fines de acreditación en los programas de Psicología y Derecho para determinar si cumplen lo requerido para solicitar la acreditación de alta calidad basada en el Acuerdo 02 del CESU. Por su lado, el programa de Negocios Internacionales culminó en su primer proceso de autoevaluación dentro de la vigencia del registro calificado.

En el año 2022, los programas tuvieron las siguientes actividades con relación a autoevaluación y acreditación:

Programa	Autoevaluación 2022
Comunicación social	Seguimiento al plan de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora
Derecho	Primer informe de autoevaluación con fines de acreditación de alta calidad y renovación del registro calificado. Seguimiento al plan de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora
Negocios Internacionales	Primer informe de autoevaluación con fines de mejoramiento continuo y renovación del registro calificado. Seguimiento al plan de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora
Psicología	Primer informe de autoevaluación con fines de acreditación de alta calidad y renovación del registro calificado.

Fuente: Dirección Centro Regional (diciembre, 2022)

Desarrollo del proyecto académico de entrenamiento en habilidades metacognitivas para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. Se han realizado diagnósticos socializados a la V. de Docencia y a la coordinación del FOPIP. Se iniciará la fase de diseño de cursos.

Diseño de curso virtual de inducción a personal administrativo y docente nuevo, con el fin de mejorar los procesos de reconocimiento de elementos fundamentales para el entorno laboral en la institución. Para 2023 se ingresa a prueba piloto para hacer ajustes a los módulos ya disponibles en el campus virtual.

Presentación a Gestión Humana del plan de formación y capacitación para los próximos 7 años, trabajo que incluyó un diagnóstico, análisis de necesidades de los

perfiles en coherencia con los lineamientos institucionales para ello. Se inició oferta de acuerdo con cada línea, en forma presencial o virtual.

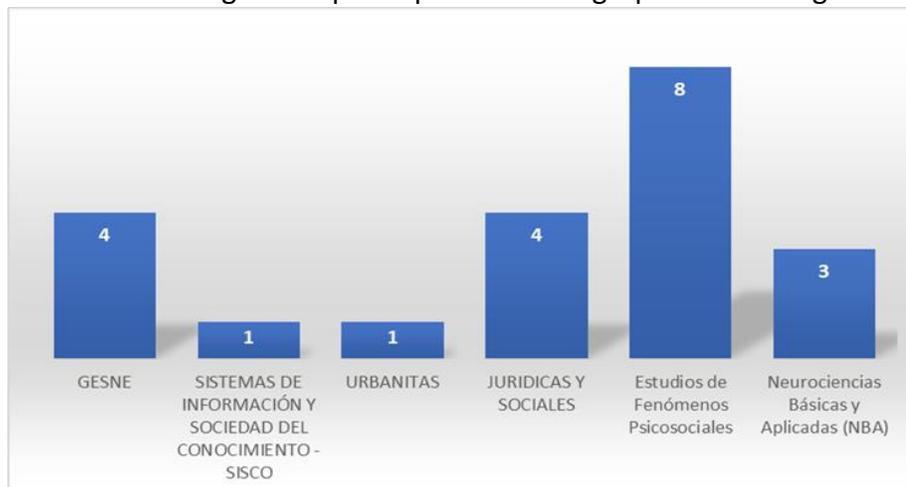
- Se realizó la ruta de capacitación para cada docente, realizando un inventario de cursos aprobados, no aprobados y pendientes de acuerdo con intención institucional.
- Se trabajó en impacto de la capacitación docente basado en la metodología CLIC, con acompañamiento pedagógico y de segunda lengua, la inserción de estrategias de trabajo en el aula. Se ejecutó adicionalmente formación para que cursos presenciales tuvieran tutorías y seguimiento directo de estrategias virtuales para el aprendizaje.
- Se implementó estrategia para promoción del escalafón docente, logrando aumentar en más del 50% frente a 2021.
- Se lideró en compañía de otros líderes de funciones, la evaluación de desempeño del equipo administrativo del centro regional, con sus planes de mejoramiento respectivos.
- Se inició el diseño de material de estudio en las competencias genéricas de las pruebas saber pro, con el fin de que los estudiantes las consulten de manera libre. Se está en etapa de construcción.
- Desde la coordinación académica se lidera el proceso de Suma movilidad para todas las Universidades de Manizales, rindiendo informes y proponiendo el otrosí para incluir en la misma los posgrados, trámite en proceso.
- Evaluación de los PEP por parte de los programas académicos para dar inicio a la construcción del Proyecto educativo del centro regional en 2023.
- Participación en los procesos de selección de personal administrativo nuevo.
- Con apoyo del área de idiomas se realizó diagnóstico de segunda lengua en personal docente y administrativo.
- Realización de evento “Educación con sentido humano” para Universidad del nodo eje cafetero de la RUCC.
- Seguimiento y acompañamiento a los procesos llevados a cabo en la oficina de registro académico y biblioteca.

Investigación

La función de investigación en la sede continúa su proceso de fortalecimiento, lo cual puede evidenciarse en la evolución de aspectos tales como docentes investigadores, docentes clasificados en Minciencias, docentes vinculados a grupos de investigación, proyectos de investigación en ejecución con cooperación local y nacional y producción científica.

Para el año 2022, de acuerdo con la aprobación de proyectos de investigación, se evidencia una disminución de 9 docentes en la participación en proyectos de investigación en ejecución, contando con solo 20 distribuidos en los siguientes programas: Comunicación Social (1), Derecho (4), Negocios Internacionales (5) y Psicología (10). Se puede apreciar que los docentes investigadores cuentan con estado de vinculación a los grupos de investigación o sus proyectos tienen el aval de líder de grupo.

Docentes investigadores participantes en los grupos de investigación



Fuente: Dirección Centro Regional Manizales (diciembre 2022)

Se destacó por tener un gran número de docentes clasificados. En el año 2021 contaba con 3 Junior y 1 Asociado, y para el presente año, presenta crecimiento importante al tener 9 Junior y 5 asociados.

Durante el primer periodo del año en curso, se dio por finalizado 4 proyectos de cooperación externa, entre ellos uno internacional, lo cual, indica, que la sede de Manizales ha realizado actividades de cooperación científica.

Proyectos de Cooperación Externa

Programa Académico	Proyecto de investigación	Grupo de investigación
Derecho	Expedición pacífica: pedagogías de la memoria, enseñanza del pasado reciente y reconciliación en escenarios escolares urbanos y rurales	Jurídicas y Sociales
Psicología	Formulación de un modelo de acción psicosocial comunitaria desde la perspectiva de las memorias de las víctimas en Colombia	Estudios de fenómenos psicosociales
Psicología	Reconstrucción de memoria histórica del proceso de reintegración en el Eje Cafetero y dos municipios del departamento de Chocó, a partir de las experiencias por parte de los excombatientes alzados en armas y las reflexiones de las estrategias	Educación, infancia y lenguas extranjeras
Derecho y Psicología	Retos y oportunidades de los jóvenes de territorios cafetaleros de Colombia, México, Perú y Brasil y Colombia Convenio Internacional-Interinstitucional IAD	Jurídicas y Sociales Educación, Infancia Y Lenguas Extranjeras

Fuente: Dirección Centro Regional Manizales (diciembre 2022)

Asimismo, a comienzos de este año, la sede presentó 3 proyectos de cooperación externa, una de ellas nuevamente con el Ministerio de Ciencia y Tecnología

Programa Académico	Proyecto de investigación	Par Externo
Negocios Internacionales	“Bioeconomía para una Colombia potencia viva y diversa hacia una sociedad impulsada por el conocimiento, con el programa “biofábricas: una oportunidad de desarrollo bioeconómico para caldas a través de la biotecnología”	MINCIENCIAS UNIVERSIDAD DE MANIZALES, BIOS, UNIVERSIDAD DE CALDAS, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES, UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES, CINDE Y GOBERNACIÓN DE CALDAS,
	“Optimización de una red logística terrestre para el transporte de cargas empresariales desde la óptica de la programación lineal: Un caso de estudio real intermunicipal en el contexto del COVID-19”	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
	Caracterización de emprendimientos sociales creados por jóvenes de Medellín”	UPB: Universidad Pontificia Bolivariana

Fuente: Dirección Centro Regional Manizales (diciembre 2022)

De otra parte, en la convocatoria interna de investigación 2023 se presenta una disminución considerable de proyectos aprobados con respecto al año anterior, (De 22 proyectos a 14 proyectos aprobados). Asimismo, en la convocatoria 2023 se presentaron 23 propuestas de las cuales, solo 13 fueron aprobadas. Es de resaltar que ningún proyecto por el grupo de investigación Fenómenos Psicosociales fue aprobado.

Resumen de Proyectos Presentados-Aprobados en la Convocatoria Interna 2023

Programa	Proyectos Presentados	Proyectos Aprobados	Total Productos Comprometidos	Investigadores Principales	Coinvestigadores
Comunicación Social	1	1	3	1	0
Derecho	4	2	13	3	3
Negocios Internacionales	8	5	31	7	4

Psicología	10	5	32	9	6
Total Centro Regional Manizales	23	13	79	20	13

Fuente: Dirección Centro Regional Manizales (noviembre, 2022)

En relación con la producción académica en el año 2022, el Centro Regional Manizales, registra la siguiente en relación con artículos.

Producción Académica

Grupo	Título	País revista	Categoría Publindex	Categoría Scimago	Autores
SISCO	GESTIÓN DE LA PRODUCCIÓN: EVOLUCIÓN Y TENDENCIAS DE INVESTIGACIÓN	Colombia	Sin Categoría	Sin Categoría	Paola Marcela Alzate Montoya
SISCO	Consistency and validity of the inventory of callous- unemotional traits in a multi-centric community sample	Países Bajos	A1	Q1	Andres Mauricio Grisales Aguirre, Olber Eduardo Arango Tobon, Gabriel David Pinilla Monsalve, Anyerson Stiths Gomez Tabares, Cesar Andres Carmona Cardona
NEUROCIENCIAS BASICAS Y APLICADAS	Las variables sociales y la conciencia metacognitiva de los jóvenes adultos colombianos	Colombia	B	Q3	Daniel Alfredo Landinez Martinez
NEUROCIENCIAS BASICAS Y APLICADAS	The effect of coping strategies on the risk for suicidal ideation and behavior in adolescents	Italia	A2	Q3	Anyerson Stiths Gomez Tabares, Daniel Alfredo Landinez Martinez
NEUROCIENCIAS BASICAS Y APLICADAS	Pensamiento crítico y conciencia metacognitiva en una	Colombia	C	Sin Categoría	Daniel Alfredo Landinez Martinez,

	muestra de estudiantes de Medicina				Diana Marcela Montoya Londono, Sonia Rocio De La Portilla Maya
NEUROCIENCIAS BASICAS Y APLICADAS	Memoria de trabajo y Consciencia: tres perspectivas teóricas	Colombia	B	Sin Categoría	Daniel Alfredo Landinez Martinez, David Andres Montoya Arenas, David Antonio Pineda Salazar
NEUROCIENCIAS BASICAS Y APLICADAS	Working Memory Training in children with attention deficit hyperactivity disorder: A systematic review	España	C	Q2	Daniel Alfredo Landinez Martinez, Catalina Quintero Lopez, Victor Daniel Gil Vera
NEUROCIENCIAS BASICAS Y APLICADAS	Validation and standardization of neuropsychological tests for the evaluation of praxias and gnosias in university students (Evaluation of praxias and gnosias)	México	C	Q4	Daniel Alfredo Landinez Martinez
NEUROCIENCIAS BASICAS Y APLICADAS	Neuroeconomía y toma de decisiones financieras: aproximación desde una revision sistemática de literatura	Colombia	B	Sin Categoría	Daniel Alfredo Landinez Martinez, Daniel Osorio Barreto, Juan Carlos Chica Mesa
NEUROCIENCIAS BASICAS Y APLICADAS	Dimensiones de la personalidad y su relación con las tendencias prosociales y la empatía en niños(as) y adolescentes en vulnerabilidad psicosocial	Perú	C	Q4	Mariela Narvaez Marin, Anyerson Stiths Gomez Tabares
NEUROCIENCIAS BASICAS Y APLICADAS	La asociación entre acoso y ciberacoso escolar y el efecto predictor de la desconexión moral: una	España	A1	Q1	Maria Cristina Correa Duque, Anyerson Stiths Gomez Tabares

	revisión bibliométrica basada en la teoría de grafos				
NEUROCIENCIAS BASICAS Y APLICADAS	Predictive Model of Suicide Risk in Young People: The Mediating Role of Alcohol Consumption	Reino Unido	A2	Q2	Anyerson Stiths Gomez Tabares, Cesar Nunez, Jaime Humberto Moreno Mendez, Vicente Caballo
JURIDICAS Y SOCIALES	SOFTWARE PARA LA GESTIÓN DE RIESGOS EN LAS PRÁCTICAS FORENSES DE DERECHO BASADO EN LOS PRINCIPIOS DE LA NORMA ISO 31000 E ISO 27005	Venezuela	Sin Categoría	Q3	Mauricio Mejia Lobo
JURIDICAS Y SOCIALES	La escuela: construcción de paz, potencial de memoria y socialización política con primera infancia		B	Q3	Paola Andrea Carmona Toro
GESNE	Tree of Science with Scopus: A Shiny Application	Estados Unidos	A2	Q3	Sebastian Robledo Giraldo, Martha Viviana Zuluaga Rojas, Luis Alexander Valencia Hernandez, Oscar David Arbelaez Echeverri, Pedro Luis Duque Hurtado, Juan David Alzate Cardona
GESNE	Tree of Science - ToS: A Web-Based Tool for Scientific Literature Recommendation. Search Less, Research More!	Estados Unidos	A2	Q3	Sebastian Robledo Giraldo, Martha Viviana Zuluaga Rojas, Oscar David Arbelaez Echeverri,

					German Augusto Osorio Zuluaga, Néstor Darío Duque Méndez
GESNE	Neurociencia y comportamiento del consumidor: análisis estadístico de su evolución y tendencias en su investigación		C	Sin Categoría	Ana Maria Barrera Rodríguez, Pedro Luis Duque Hurtado
GESNE	Análisis de la fertilidad por medio de técnicas de minería datos	Chile	A2	Sin Categoría	Jaime Antero Arango Marin, Omar Danilo Castrillón Gomez, Luis Fernando Castillo Ossa
GESNE	Referral campaigns for software startups: The impact of network characteristics on product adoption	Estados Unidos	A1	Q1	Fabian Eggers, Hans Risselada, Thomas Niemand, Sebastian Robledo Giraldo
GESNE	Tendencias emergentes en la literatura sobre el compromiso del cliente: un análisis bibliométrico		C	Q4	Pedro Luis Duque Hurtado, Edison Jair Duque Oliva
GESNE	Programming tasks in business processes like a realistic hybrid flexible flow shop using genetic algorithms		B	Q3	Jaime Antero Arango Marin
GESNE	La comunicación de la responsabilidad social: aproximación a la literatura desde una visión ética del ejercicio	Colombia	C	Sin Categoría	David Andres Díez Gomez, Juliana Diaz Ospina, Sebastián Robledo Giraldo, María Del Pilar Rodríguez Córdoba
GESNE	Marco de referencia y tendencias de	Colombia	C	Sin Categoría	José David Giraldo

	investigación de economía colaborativa				Castellanos, Pedro Luis Duque Hurtado
ESTUDIOS DE FENOMENOS PSICOSOCIALES	Papel de las tecnologías digitales en la consolidación del Posthumanismocomo nueva forma de humanismo	Venezuela	C	Q4	Magda Victoria Diaz Alzate, Jorge Hernán González Cortes, Anyerson Stiths Gomez Tabares
EDUCACION, INFANCIA Y LENGUAS EXTRANJERAS	Excombatientes del conflicto armado colombiano: desafíos psicosociales	Colombia	C	Sin Categoría	Diana Marcela García Muñoz

Fuente: Software Margaret (noviembre, 2022)

Asimismo, la sede de Manizales registra desarrollo tecnológico a través de Software

Grupo	Título	Disponibilidad	Autores
FARMACODEPENDENCIA Y OTRAS ADICCIONES	Software para la gestión de Consultas Psicológicas- Psicosoftware	Restringido	Mauricio Mejía Lobo, Andres Mauricio Grisales Aguirre, Carlos Andres Murillo Trujillo
FARMACODEPENDENCIA Y OTRAS ADICCIONES	APLICACIÓN DE ESCRITORIO MATRIZ DE RIESGOS	Restringido	Mauricio Mejía Lobo
GESNE	Margaret	No restringido	Sebastián Robledo Giraldo, Bryan Arias Quinchía, Camilo García Saldarriaga
JURIDICAS Y SOCIALES	Consultorio Jurídico	Restringido	Andres Mauricio Grisales Aguirre, Mauricio Mejía Lobo
SISCO	Consultorio jurídico virtual	Restringido	Andres Mauricio Grisales Aguirre, Mauricio Mejía Lobo, Jhonatan Alejandro Mejía Mendoza
SISCO	Psicosoftware	Restringido	Andres Mauricio Grisales Aguirre, Mauricio Mejía Lobo, Carlos Andres Murillo Trujillo

SISCO	Registros en consultorio jurídico	Restringido	Andres Mauricio Grisales Aguirre, Mauricio Mejía Lobo, Bibiana Valencia Marin
-------	-----------------------------------	-------------	---

Fuente: Software Margaret (noviembre, 2022)

Investigación Formativa

La investigación formativa durante el 2022 se llevó a cabo en la sede de Manizales desde 3 escenarios: la participación en Semilleros de Investigación, Cursos del Área de Formación Investigativa AFI y Participación en el Programa Delfín. A continuación, se mencionan los aspectos a destacar de estos programas.

Semilleros de Investigación

Durante el año 2022, la sede de Manizales tenía activos 9 semilleros de investigación cada uno de ellos, con 4 estudiantes inscritos:

Programa	Semillero	Docente	No de Estudiantes
Administración de Empresas	Semillero Competitividad E Innovación	Jaime Antero Arango	4
Derecho	Ciber Sociedad	Mauricio Mejía	4
	Albatros	Roberto Romero	4
	Contratación Estatal	Jerson Bastidas	4
Negocios Internacionales	Economía y Logística Internacional	José David Giraldo	4
	Educación Matemática Y Tecnologías De La Información Y La Comunicación Edumatic	Andrés Mauricio Grisales	4
	Marketing Y Responsabilidad Social Empresarial	Doralice Ortiz	4
Psicología	Sexualidad y desarrollo humano	Paula Serna	4
	Memoria y Resistencia	Pamela Santa	4
Total			36

Fuente: Dirección Centro Regional Manizales (noviembre, 2022)

Se destaca que estos estudiantes han participado en el Encuentro de Investigación del Centro Regional Manizales lo que permite su renovación para el año 2023, y como ponentes en otros espacios como la Red de Semilleros de Investigación REDDSI, donde las estudiantes Andrea Calderón García y Angelica González Benítez por el Semillero Memoria y resistencia del programa de Psicología quienes recibieron el reconocimiento por la mejor ponencia en la modalidad sala, y María José Molina Agudelo y Juan Camilo Gutiérrez Medina por el Semillero EDUMATIC del programa de Negocios Internacionales.

Otros estudiantes con poster como Paulo Cesar Arboleda Castañeda y Ubeymar López Aristizábal por el Semillero Ciber Sociedad del programa de Derecho, Jhon Jairo Rivera Giraldo y Jhoan Steven Rojas Agudelo por el Semillero Contratación Estatal del programa de Derecho y Manuela Tabares Higinio por el Semillero SEXUDESA del programa de Psicología.

Por último, en la Convocatoria de Semilleros de Investigación 2023, la mayoría de los semilleros de investigación de 2022 se renovaron, salvo uno que por decisión de la Vicerrectoría de Investigación no fue aprobado. Sin embargo, para el próximo año, la sede de Manizales contará con 3 nuevos semilleros: Didáctica, Pedagogía y Lenguas de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés, Logistic and Operational Research del programa de Administración de Empresas y Labcom del programa de Comunicación Social.

Cursos de Formación del Área de Investigación AFI

En el último semestre de 2022, la sede de Manizales registró 494 estudiantes en los diferentes cursos AFI, de los cuales, 456 obtuvieron una certificación en alcanzar tanto competencias esenciales como complementarias. A continuación, se describe el comportamiento en cada nivel y por programa.

Generalidades del proceso de investigación y construcción de objetos de conocimiento (AFI01)

Este curso tiene como objetivo conocer los fundamentos generales del proceso investigativo y cómo se construyen objetos de conocimiento que le son propios a la disciplina desde donde se está formando como profesional. De los 168 estudiantes inscritos, tan solo 149 son certificados en estas competencias, siendo el programa de Derecho con mayor número de estudiantes. Tan solo el 11% de los estudiantes no aprueban el curso

Certificación Curso AFI 01



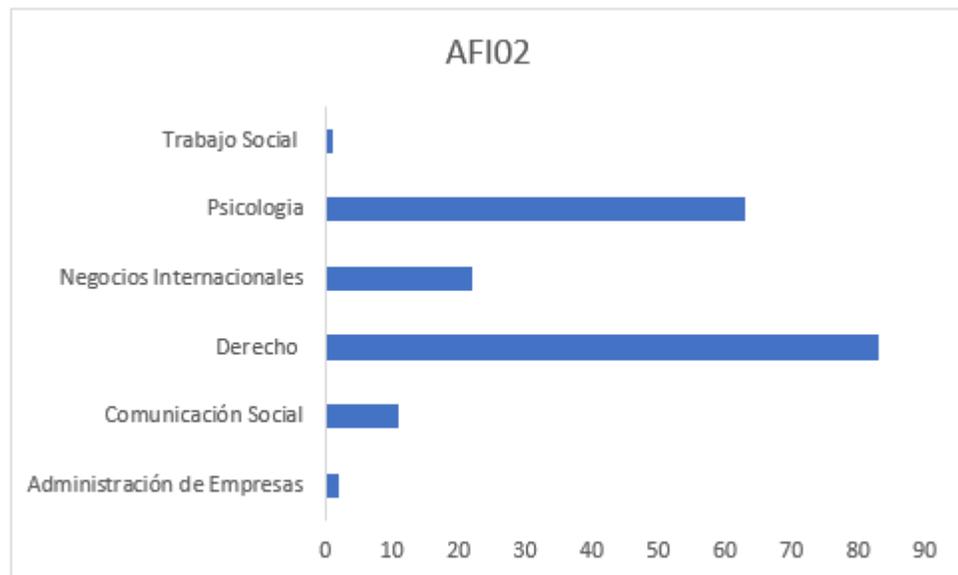
Fuente: Sistema Académico (2022)

Fuente: Sistema Académico (2022)

Generalidades metodológicas desde la Investigación Cuantitativa (AFI02).

Este curso pretende adquirir las competencias básicas para comprender las lógicas y dinámicas utilizadas para resolver problemas de investigación desde los métodos hipotéticos deductivos. Para este nivel se inscribieron 195 estudiantes y se certificaron 182, siendo los programas de Derecho (83) y Psicología (63) con mayor número de estudiantes certificados. Solo 6.7% de los estudiantes no obtienen la certificación

Certificación Curso AFI02

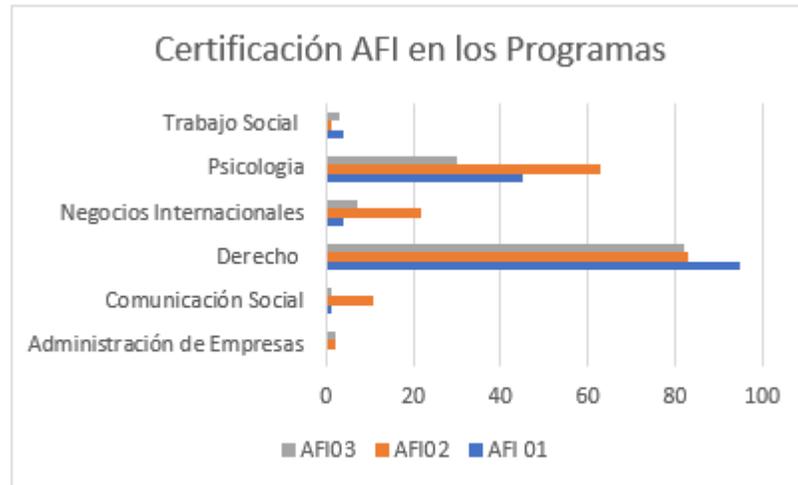


Fuente: Sistema Académico (2022)

Generalidades metodológicas desde la Investigación Cualitativa (AFI03):

Este último curso, pretende que los estudiantes adquieran las competencias básicas para comprender las lógicas y dinámicas propias de la investigación cualitativa. Para el semestre 2022-02, se inscribieron 131 estudiantes, de los cuales 125 obtuvieron certificación por alcanzar las competencias específicas y complementarias. Nuevamente los programas de Derecho (82) y Psicología (30) son los que tienen mayor número de estudiantes certificados. Solo 4.5% de los estudiantes no obtienen la certificación, siendo el curso de menos índice de reprobación con respecto a los otros niveles.

A continuación, se describe el comportamiento de la certificación de los AFI por programa



Fuente: Sistema Académico (2022)

Programa Delfín. El programa Delfín pretende Fortalecer la cultura de colaboración entre las Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación integrantes del Programa a través de X objetivos:

- Contribuir a la creación de una cultura científico-tecnológica por medio de actividades de divulgación para el conocimiento, aprovechamiento y valoración de las tareas de investigación y posgrado que realizan las IES del Pacífico.
- Mediante la vinculación de estudiantes destacados con investigadores de los posgrados de las IES participantes, se contribuirá a la formación de cuadros académicos de alto nivel y con ello consolidar la investigación y el fortalecimiento de los programas de posgrado de las Instituciones del Pacífico.
- Fortalecer a través de la divulgación mediante estancias de profesores y/o investigadores, realizando cursos, talleres, conferencias y otras actividades con valor curricular.
- Crear un sistema editorial que dé a conocer el producto científico-tecnológico-académico de las IES del Programa Delfín y con ello fortalecer el posgrado y la investigación.

En el año 2022 y tal como se indica en el apartado de internacionalización del presente documento, la sede de Manizales movilizó a 6 estudiantes por el programa Delfín tanto en universidades nacionales como internacionales. Estos estudiantes durante 8 semanas participan en calidad de asistentes de investigación.

Dos estudiantes del programa de Negocios Internacionales participaron en la línea de investigación Logística de la Corporación Politécnico de la Costa Atlántica con el doctor Silvera Escudero Rodolfo Enrique. Y un estudiante de Comunicación Social participó en la línea de investigación Narrativas y Periodismo de la Universidad Católica de Pereira con la docente investigadora Rendón Cardona Paula Andrea.

En el ámbito de movilidad internacional, dos estudiantes del programa de Psicología participaron en la línea de investigación Psicología clínica y de la salud de la Universidad Autónoma de Tamaulipas con la doctora Orozco Ramírez Luz Adriana y un estudiante de Negocios Internacionales en la línea de investigación Desarrollo Económico Estratégico y Multidisciplinario de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco bajo la dirección del doctor Martínez de Escobar Fernández Arturo.

De otra parte, 3 docentes investigadores de la sede participaron en calidad de asesores de investigación con estudiantes de otras instituciones nacionales e internacionales.

Programa	Docente Asesor	Línea de Investigación	Estudiante
Derecho	Carmona Toro Paola Andrea	Derecho y Sociedad	Martelo Sandoval Daniel Enrique de la Universidad Simón Bolívar
Psicología	Diana García	Géneros escuela y salud mental	Andrea Peralta de la Universidad Autónoma de Guerrero
Psicología	Landinez Martínez Daniel	Neurociencias Básicas y Aplicadas	Ruiz Pulgarín Luisa Fernanda, de la Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt

Fuente: Programa Delfín (diciembre 2022)

En un estudio de viabilidad para la creación de un grupo de investigación en la sede de Manizales, se destaca que durante los años 2021-2022 los docentes de la sede han aportado a la producción académica de los grupos donde participan con 55 artículos, de los cuales, 30 están en el Q1 del índice de Scimago. En los grupos donde más se identifica este aporte son en Neurociencias Básicas y Aplicadas del programa de Psicología y GESNE del programa de Negocios Internacionales.

Internacionalización

El presente apartado se pretende dar respuesta al contexto actual del desarrollo de la internacionalización en la Educación Superior, por tanto, se brindará información acerca del desarrollo del Centro Regional Manizales a través de sus programas académicos, dando cuenta de la Institucionalización y gestión de la internacionalización; Internacionalización de la enseñanza, aprendizaje y evaluación;

Internacionalización de la ciencia, tecnología e innovación (CTI) y la Internacionalización de la comunidad académica.

Internacionalización como proceso

La internacionalización en la sede de Manizales se ha desarrollado desde cinco aspectos de interés, el relacionamiento estratégico, internacionalización del currículo, internacionalización en casa, movilidad académica y cooperación interinstitucional, los cuales, permiten desarrollar los cuatro principios de la internacionalización, como se evidencia a continuación:

Institucionalización y gestión de la internacionalización

La sede de Manizales ha desarrollado para cada uno de los programas, tanto de pregrado como de posgrados, planes de internacionalización, los cuales, orientan que el fomento de esta función sustantiva sea oportuno para su desarrollo. Son actividades que los programas deben demostrar:

- Suscripción de convenios y redes con instituciones de educación afines para el desarrollo de las funciones sustantivas y transversales de los programas
- Revisiones permanentes de las tendencias internacionales que permitan la actualización curricular de programa
- Encuentros con pares académicos, para realizar intercambio de materiales, experiencias y metodologías
- Realizar clases espejo o experiencias COIL
- Realizar un curso de formación en competencias de ciudadanía global, digital y multicultural para los estudiantes del programa en clases compartidas
- Realizar la Semana de Internacionalización en Casa un espacio para que el estudiante conozca la cultura de otros países en espacios académicos y culturales
- Los docentes realizarán movilidades académicas a través de ponencias u otros eventos académicos
- Los estudiantes participarán en Semilleros de Investigación y realizarán ponencias que podrán presentar en eventos académicos institucionales o de otras entidades académicas
- Los estudiantes realizarán verano de investigación en el Capítulo Colombia (movilidad nacional) o en otros capítulos que conforman el programa Delfín (movilidad internacional)
- Los docentes recibirán estudiantes provenientes de otras ciudades o países que se hayan inscrito al programa Delfín
- Los programas tendrán evidencias de movilidad por SUMA y por el Programa Delfín
- Cada año, el programa registrará la vinculación a una nueva red Internacionales o asociaciones académicas

Internacionalización de la enseñanza, aprendizaje y evaluación

La sede de Manizales evidencia la internacionalización en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación en las siguientes actividades en los programas:

Internacionalización del Currículo

Durante el año 2022 los programas de Derecho y Negocios Internacionales realizaron acciones con el fin de promover la internacionalización del currículo. El primero de ellos realizó clase espejo con la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo y el segundo programa participó en COIL con Politécnico Nacional de México.

Multilingüismo

La sede de Manizales diseñó un plan de multilingüismo para todos los programas, con la oferta de cursos electivos, donde participan estudiantes de los diferentes programas activos, estos son:

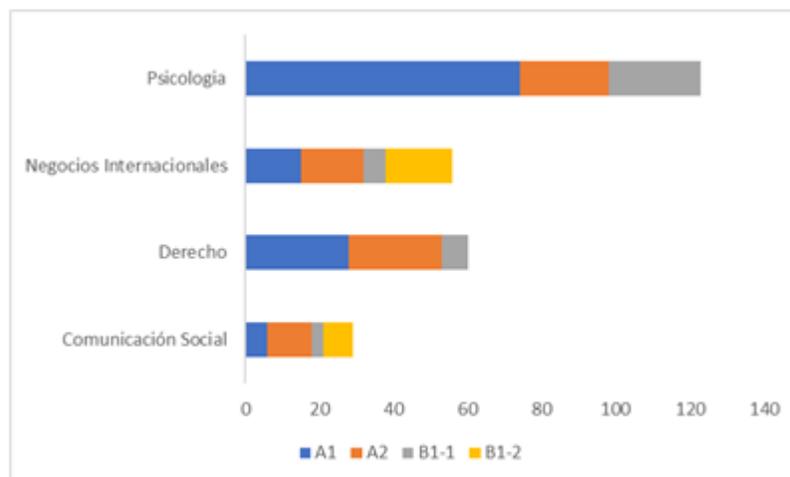
Curso electivo de francés, en el cual, se certificaron a 4 estudiantes de Comunicación Social, 9 del programa de Derecho, 2 de Negocios Internacionales y 4 de Psicología.

Curso electivo de ruso, en el cual, se certificaron 2 estudiantes de Administración de Empresas, 1 de Comunicación Social, 8 de Negocios Internacionales y 1 de Psicología

Asimismo, el programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés, ofertó un curso electivo de carácter interdisciplinario denominado, Inglés a través de la música, en el cual, se certificaron 1 estudiante de Comunicación Social, 1 estudiante de Derecho, 2 estudiantes de Negocios Internacionales y 1 estudiante de Psicología.

De otra parte, la sede de Manizales cierra el año, con la certificación de 123 estudiantes en A1, 78 en A2, 41 en B1-1 y 26 en B1-2, lo que significa que la comunidad académica de los programas procura por una adecuada formación en competencias de otros idiomas

Certificación de cursos de inglés por programa



Fuente: Sistema Académico (2022)

Nota: Es de aclarar, que la sede de Manizales contó con 6 practicantes del programa de Lenguas Modernas de la Universidad de Caldas, 3 en el primer semestre de 2022-

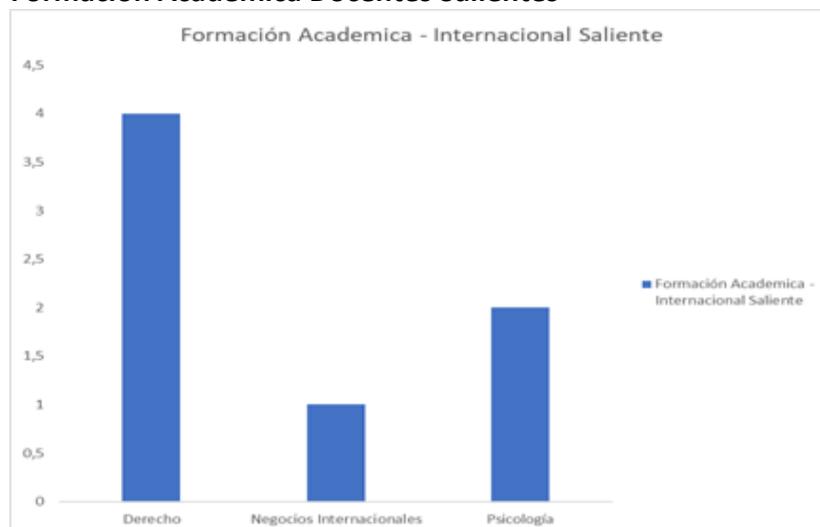
01 y 03 de 2022-02, que apoyaron las acciones de multilingüismo de la sede de Manizales.

Por último, este año, los programas de la sede de Manizales, recibieron a voluntarios internacionales de diferentes nacionalidades e idiomas, a través del programa Movimiento Internacional de Voluntarios Internacionales MIVI, los cuales, del 14 al 27 de septiembre participaron en el proyecto Competencias Globales, realizando las siguientes actividades.

- a. Realizar un diagnóstico social, cultural, económico y político del país de origen y ser compartido a los estudiantes de la sede a través de un Foro de participación estudiantil
- b. Fomentar la participación de estudiantes de los diferentes programas, para consolidar un grupo de trabajo para diseñar la propuesta del Taller de Ciudadano Global
- c. Realizar el Taller Ciudadano Global a partir de la Metodología Investigación Acción Participativa con el apoyo del docente coordinador, con la participación de al menos 10 estudiantes por programa de la sede.
- d. Diseño del Semillero “Tejiendo Competencias Globales” el cual, debe estar orientado a estudiantes en movilidad internacional (entrante-saliente), estudiantes en inducción y docentes.

Otras actividades de internacionalización en la enseñanza, aprendizaje y evaluación. Algunas actividades adicionales de las estrategias de la sede de Manizales, es la formación académica de los docentes, que retroalimentan en el ejercicio académico. Durante el año 2022, los programas de Derecho, Negocios Internacionales y Psicología registraron pasantías doctorales y posdoctorales de los docentes.

Formación Académica Docentes Salientes

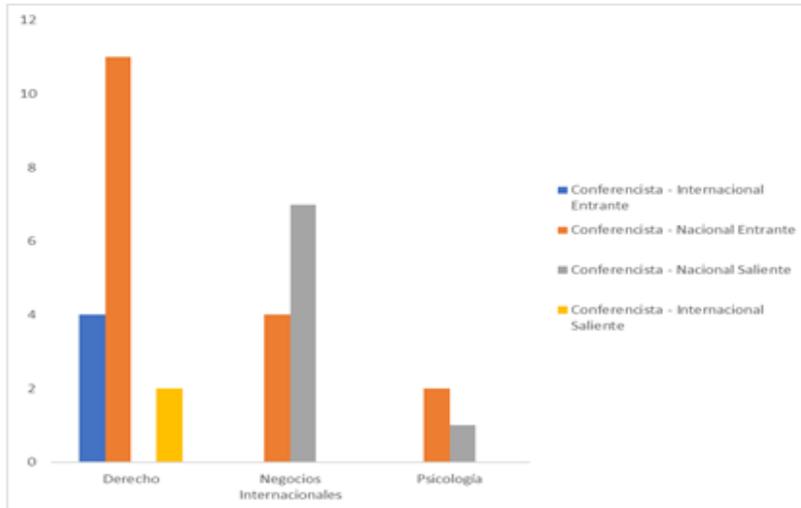


Fuente: Dirección Centro Regional Manizales (noviembre, 2022)

Las conferencias realizadas por los docentes de los programas contribuyen a la dinámica vanguardista en la docencia y enseñanza, la interacción en otros espacios académicos como expertos, retroalimenta el modelo académico en cada uno de los programas. Durante el año 2022, los programas de Derecho, Negocios Internacionales

y Psicología reportaron docentes en calidad de conferencias tanto a nivel nacional como internacional

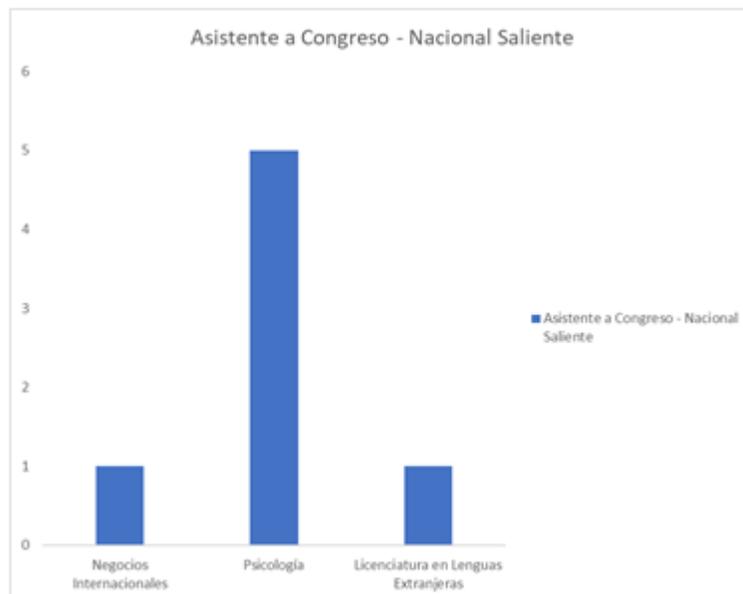
Participación de docentes como conferencistas



Fuente: Dirección Centro Regional Manizales (noviembre, 2022)

Asimismo, la asistencia a congresos contribuye a la actualización de tendencias no solo pedagógicas sino también epistemológicas y metodológicas para los programas. Se reporta durante el año 2022 la participación en congresos, los programas de Licenciatura en Lenguas extranjeras con énfasis en inglés, Negocios Internacionales y Psicología, todas ellas de carácter nacional.

Participación de docentes como asistentes a congresos



Fuente: Dirección Centro Regional Manizales (noviembre, 2022)

Por último y no menos importante, los programas realizan misiones académicas, que permiten que se interactúe con el sector productivo o el objeto de estudio de cada una de las disciplinas, los programas de Psicología y negocios Internacionales realizaron misiones académicas en Guambia- Cauca y en Pereira- Risaralda. La primera de ellas con el fin de comprender un contexto desde la etnografía y la segunda, la importancia de la simulación para una industria 4.0.

Internacionalización de la ciencia, tecnología e innovación (CTI)

La sede de Manizales reporta producción académica en revistas internacionales de diferentes países, por parte de los docentes investigadores, siendo las revistas de Estados Unidos de mayor preferencia, seguido de Venezuela y España.

Producción Académica en Revistas Internacionales

Programa	Grupo de Investigación	País	Revista
Derecho	JURIDICAS Y SOCIALES	Venezuela	Encuentros
Negocios Internacionales	SISCO	Países Bajos	Heliyon
Negocios Internacionales	GESNE	Estados Unidos	Issues in Science and Technology Librarianship
Negocios Internacionales	GESNE	Estados Unidos	Issues in Science and Technology Librarianship
Negocios Internacionales	GESNE	Chile	Informacion Tecnologica
Negocios Internacionales	GESNE	Estados Unidos	Journal of Business Research
Psicología	NEUROCIENCIAS BASICAS Y APLICADAS	España	Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes
Psicología	NEUROCIENCIAS BASICAS Y APLICADAS	México	Archivos de Neurociencias
Psicología	NEUROCIENCIAS BASICAS Y APLICADAS	Perú	Revista de Psicologia (Peru)
Psicología	NEUROCIENCIAS BASICAS Y APLICADAS	España	Educacion XX1
Psicología	NEUROCIENCIAS BASICAS Y APLICADAS	Reino Unido	Archives of Suicide Research
Psicología	NEUROCIENCIAS BASICAS Y APLICADAS	Italia	Mediterranean Journal of Clinical Psychology

Psicología	ESTUDIOS DE FENOMENOS PSICOSOCIALES	Venezuela	Revista de Filosofía
------------	-------------------------------------	-----------	----------------------

Fuente. Margaret (2022)

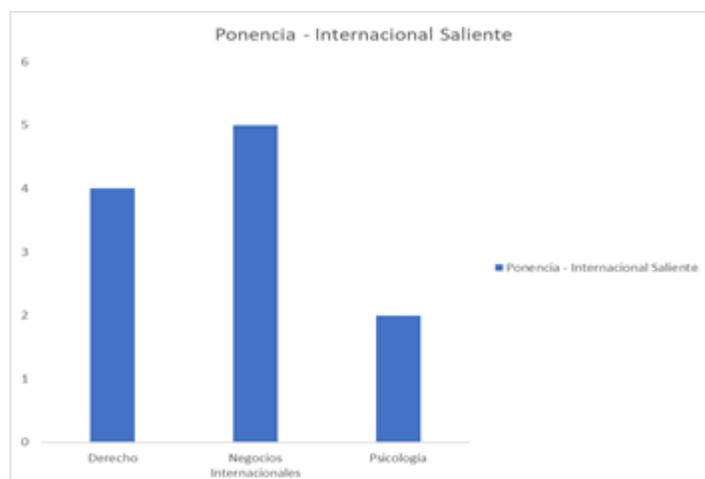
El programa de Psicología es el que registró mayor número de artículos internacionales con categoría en Scimago (7), seguido de Negocios Internacionales con 5 artículos y por último el programa de Derecho con un artículo internacional.

Nota. Es de aclarar, que la demás producción académica registrada en los programas es nacional y se encuentra descrita en el apartado de investigación.

Este resaltar, que el programa de Negocios Internacionales es el único que registra coautoría internacional con tres docentes investigadores de nacionalidad norteamericana, alemana y un neerlandés.

Otra de las estrategias que permite evidenciar la internacionalización son las ponencias en eventos internacionales.

Participación en Ponencias Internacionales



Fuente: Dirección Centro Regional Manizales (noviembre, 2022)

Por último, la sede de Manizales da cuenta del impacto en la innovación a través de cursos de extensión. El programa de Derecho es el que registra mayor participación, con 51 estudiantes de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. Por su parte, los programas de Administración de Empresas y Negocios Internacionales reportan asistentes de estudiantes de otras universidades nacionales, el primero con 2 estudiantes de la Corporación Universitaria Iberoamericana y Negocios Internacionales 3 estudiantes de diferentes instituciones de educación superior: Universidad del Magdalena, Universidad Católica Luis Amigó - CR Montería y Universidad de los Andes.

Internacionalización de la comunidad académica

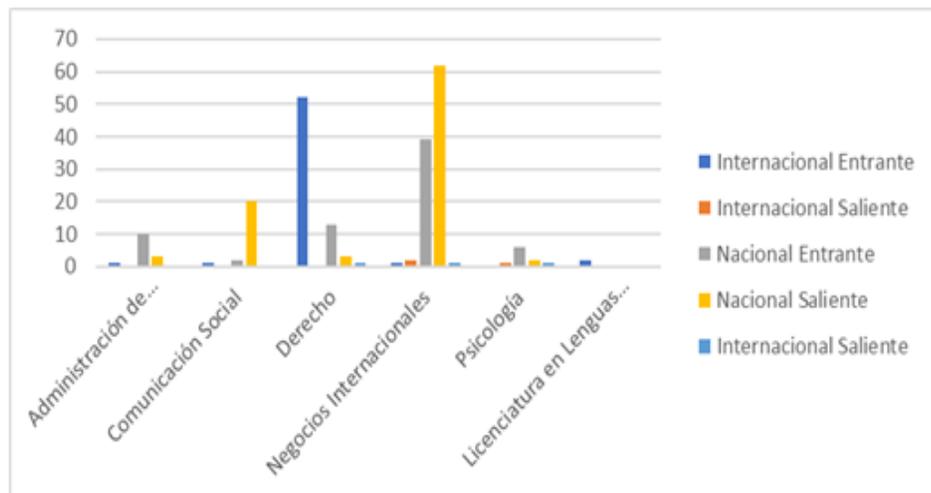
Durante el año 2022 la sede de Manizales da cuenta de 246 registros de movilidad, de la cual, 10 corresponden a movilidad internacional entrante, 27 a internacional saliente, 82 a movilidad nacional entrante y 127 a movilidad nacional saliente.

A continuación, se describe la movilidad de estudiantes y docentes en cada uno de los programas vigentes de la sede de Manizales.

Movilidad Académica Estudiantil

Se evidencian 218 registros de movilidad estudiantil, de los cuales, 57 corresponden a estudiantes en movilidad internacional entrante, 6 a estudiantes en movilidad internacional saliente, 70 a estudiantes en movilidad nacional entrante y 90 a estudiantes en movilidad nacional saliente.

Movilidad Estudiantil Sede Manizales



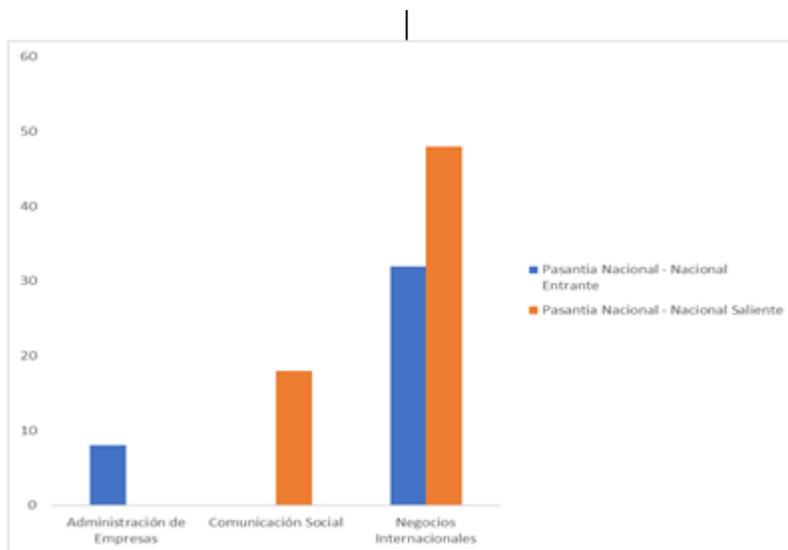
Fuente:

Dirección Centro Regional Manizales (noviembre, 2022)

La movilidad estudiantil se registra en los siguientes programas: Pasantías Nacionales, Ponencias, Programa Delfín y por Convenio SUMA y Convenios interinstitucionales.

Pasantías Nacionales

Los programas que durante el año 2022 realizaron pasantías nacionales fueron Administración de Empresas, Comunicación Social y Negocios Internacionales. Pasantías Nacionales



Fuente:

Dirección Centro Regional Manizales (noviembre, 2022)

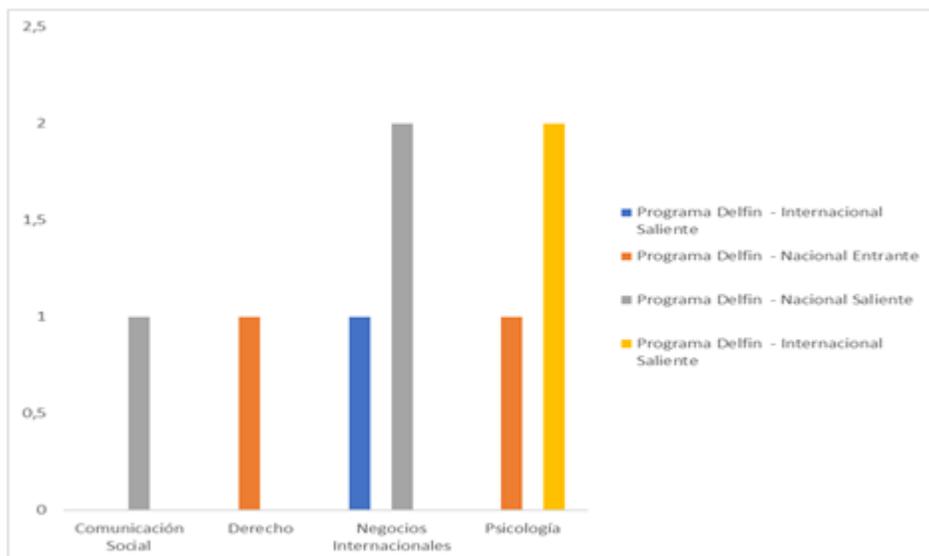
El programa de Administración de Empresas registra 8 estudiantes en movilidad nacional entrante, del programa de Administración de la Universidad Nacional. El programa de Comunicación Social registra 18 estudiantes en pasantía nacional saliente a la sede de Medellín de la Universidad Católica Luis Amigó.

Por su parte, el programa de Negocios Internacionales registra 32 estudiantes en movilidad nacional entrante de la Universidad del Quindío y 48 estudiantes en movilidad nacional saliente, 18 en la Universidad Católica de Pereira, 18 en la Universidad del Quindío y 12 en la Universidad Tecnológica de Pereira.

Programa Delfín

La sede de Manizales registra 8 estudiantes que realizaron movilidad por el programa Delfín, de los cuales, 1 en movilidad internacional saliente, 2 en movilidad nacional entrante y 5 en movilidad nacional saliente.

Movilidad por el programa Delfín



Fuente: Dirección Centro Regional Manizales (noviembre, 2022)

Los programas que recibieron estudiantes en movilidad nacional entrante por Delfín fueron los programas de Derecho y Psicología (1 solo estudiante) de las universidades de Universidad Simón Bolívar y Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt, respectivamente.

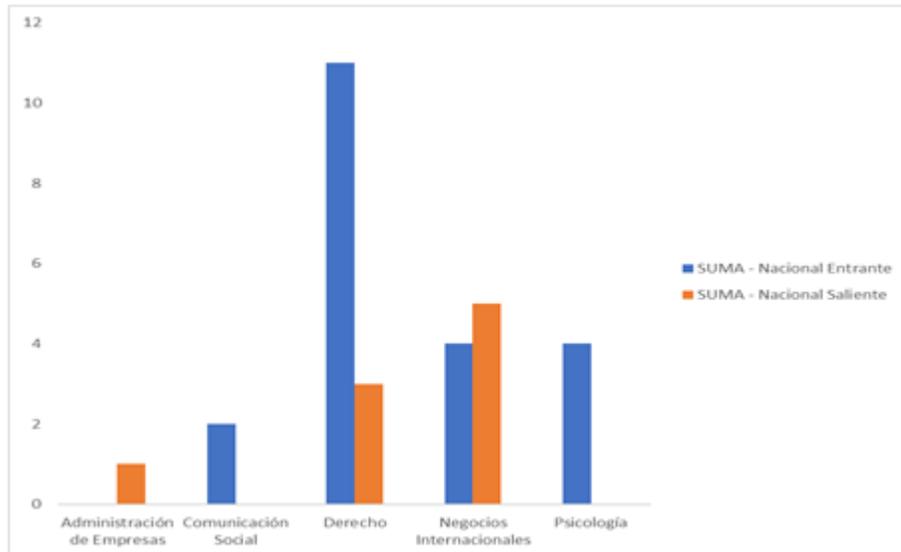
Por su parte, los programas que registran estudiantes en movilidad nacional saliente por el programa de Delfín son: Comunicación Social (1) en la Universidad Tecnológica de Pereira, Psicología y Negocios Internacionales (2) en la Corporación Politécnico de la Costa Atlántica.

En cuanto a estudiantes en movilidad internacional saliente, los programas de Negocios Internacionales reportan 1 estudiante en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y Psicología con 2 estudiantes en la Universidad Autónoma de Tamaulipas

Convenio SUMA

Durante el año 2022 se reportan 30 estudiantes en movilidad por el programa SUMA, de los cuales, 21 fueron movilidad nacional entrante y 9 en movilidad nacional saliente.

Movilidad por el programa SUMA



Fuente: Coordinación Académica Manizales (noviembre, 2022)

En movilidad nacional entrante, el programa de Comunicación Social recibió 2 estudiantes de la Universidad Nacional, Derecho 11 estudiantes, 1 de la Universidad de Caldas, 6 de la Universidad de Manizales y 4 de la Universidad Nacional.

Negocios Internacionales recibió 4 estudiantes de la Universidad Nacional y Psicología 4 de la Universidad de Manizales.

Por su parte, en movilidad nacional saliente, solo los programas de Administración de Empresas, Derecho y Negocios Internacionales evidencian estudiantes. El programa de Administración de Empresas al igual que Derecho movilizaron estudiantes a la Universidad de Manizales, el primero 1 solo estudiante y el segundo con 3.

El programa de Negocios Internacionales movilizó 5 estudiantes, 2 de ellos en la Universidad Autónoma de Manizales y 3 en la Universidad de Manizales.

Ponencias

En cuanto a la presentación de ponencias por parte de los estudiantes de los programas, solo los programas de Administración de Empresas y Negocios Internacionales, registran ponentes. El programa de Administración con 2 estudiantes y Negocios Internacionales con 5. Todos ellos en eventos académicos nacionales.

Intercambio Académico

La sede de Manizales solo registra un estudiante en intercambio académico internacional con la Universidad Cuauhtémoc San Luis Potosí, del programa de Negocios Internacionales. Es de resaltar que el estudiante por excelente desempeño, le fue aprobado otros 6 meses de intercambio, en el cual, desarrollará su práctica profesional.

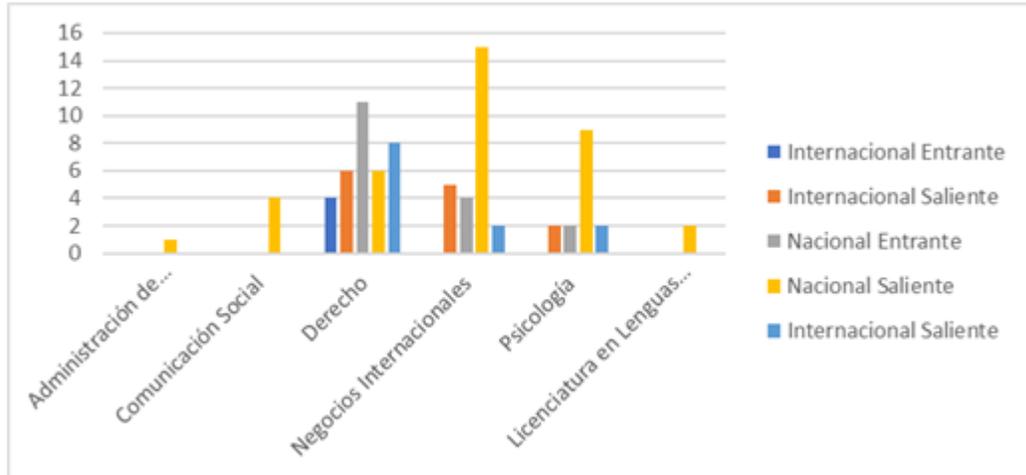
Movilidad Académica Docentes

En movilidad de docentes, la sede de Manizales reporta 83 registros de los cuales, 4 corresponden a movilidad internacional entrante en el programa de Derecho, de diferentes nacionalidades: italiano, español, peruano y polaco.

25 registros de docentes en movilidad internacional saliente, siendo el programa de Derecho con mayor número de docentes en movilidad (14), seguido de Negocios Internacionales (7) y Psicología (4).

En movilidad de docentes nacionales entrantes, Derecho reportan 12 docentes, Negocios Internacionales 4 y psicología 2. En cuanto a movilidad de docentes nacionales salientes todos los programas de la sede registran docentes, Administración de Empresas un docente, Comunicación Social 5, Derecho 6, Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés 2, Negocios Internacionales con 15 y Psicología con 9.

Movilidad Docentes por programa



Fuente: Dirección Centro Regional Manizales (noviembre, 2022)

A continuación, se mencionan otros aspectos de movilidad de docentes diferentes a lo descrito en el presente informe

Representación Institucional

Los programas que registran movilidad por representación institucional son: Administración de Empresas con 1 docente, Comunicación Social 3 docentes, Derecho 4 docentes y Negocios Internacionales 1 docente.

Relacionamiento Internacional y elaboración de convenios

La sede de Manizales, durante el año 2022 celebró un convenio con la Universidad Autónoma de Tabasco, con fines de acelerar procesos de doble titulación.

De otra parte, se consolidó el convenio con AIESEC y se realizaron actividades de fomentar en los estudiantes del programa la participación en este órgano estudiantil.

La sede de Manizales contará con la gestión del proyecto de expertos internacionales de ICETEX, donde participan las otras universidades del Sistema Universitario de Manizales. Este proyecto se encuentra con asocio de las CEU de España, de las ciudades de Madrid, Valencia y Barcelona.

Se realizaron acercamientos con CareX para que el programa de niñeras en el exterior, sea de interés de los estudiantes de los programas de la sede de Manizales.

Se ha participado en diferentes misiones internacionales en asocio con Manizales Campus Universitario, con universidades de Argentina, Chile, República Dominicana, Paraguay, Salvador y Guatemala.

Se realizó la promoción del programa Gira Internacional tanto en universidades nacionales como internacionales, esta última con universidades de Ecuador.

Por destacar:

Internacionalización

La sede de Manizales, durante el año 2022 realizó acciones orientadas al plan de internacionalización no solo de la sede sino también de los programas, dando cuenta, que se han levantado indicadores que puedan dar respuesta a la nueva exigencia del Ministerio de Educación en lo que compete con la nota orientadora.

Durante el desarrollo de este documento, se pueda dar cuenta como la sede de Manizales y los programas registran actividades que procuran por la Institucionalización y gestión de la internacionalización, la Internacionalización de la enseñanza, aprendizaje y evaluación, la Internacionalización de la ciencia, tecnología e innovación (CTI) y la Internacionalización de la comunidad académica, aspectos que servirán como insumos para diseñar nuevos planes de internacionalización en el 2023 para programas tanto de creación como de renovación.

Extensión

La generación de un portafolio de eventos de extensión, planeados y estructurados entre la coordinación de Extensión y las Coordinaciones de los programas ofertados en el Centro Regional Manizales, ha permitido el fortalecimiento de esta función, atendiendo las necesidades de la comunidad, interna y externa en lo referente a educación continuada.

A continuación, se presenta el comportamiento en la ejecución de eventos, estableciendo una comparación entre el año 2021 y el 2022, la cual permite ver que el porcentaje de ejecución de lo planeado disminuye de un período al otro en 4 puntos porcentuales. Este resultado responde a los 8 eventos planeados que no pudieron ser creados en el sistema para ofertar, si se discriminara esta cifra, el porcentaje de ejecución para el 2022 sería del 88%. Ahora bien, es importante mencionar que durante el 2022 se tuvo un 51% más de eventos propuestos, así como un 45% más de

eventos ejecutados, evidenciando un mayor dinamismo en las actividades de educación permanente del Centro Regional Manizales.

Comportamiento de la ejecución de eventos frente a lo planeado (2021 vs. 2022).

Tabla 55. Comportamiento ejecución de eventos 2021-2022 Manizales

Período	Eventos Planeados	Eventos Ejecutados	% de ejecución
2021	107	93	87%
2022	162	135	83%

Fuente: Coordinación de Extensión y Posgrados (enero, 2023)

En cuanto al tipo de eventos ejecutados, la mayoría son eventos académicos, seguido de los eventos de proyección social y por último los de extensión. Sin embargo, incluso en estos últimos se tuvo un incremento en comparación con el año anterior, lo que es coherente con los esfuerzos que se realizan por promover desde los programas la captación de recursos a través de opciones de educación continuada.

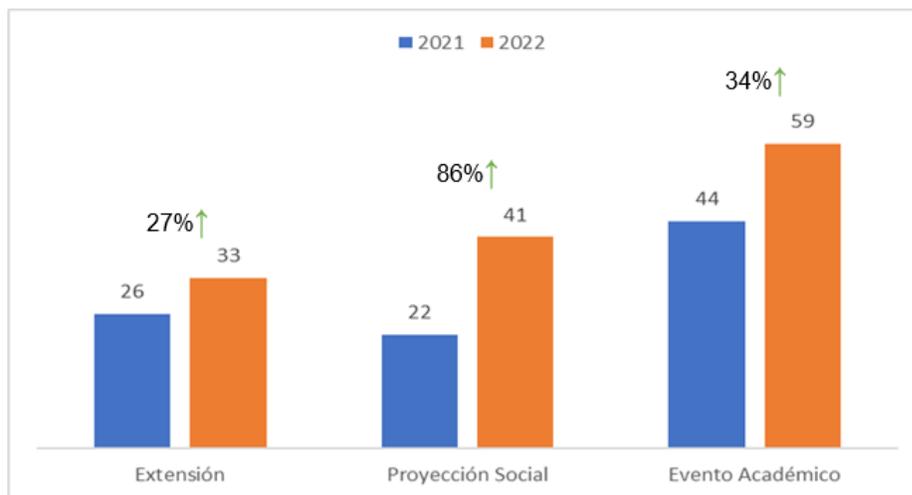


Ilustración 11. Ejecución de eventos según su tipo 2022 vs. 2021

Fuente: Coordinación de Extensión y Posgrados (enero, 2023)

Frente a la cantidad de personas beneficiadas con el total de eventos realizados, durante el año 2022 se benefició una población total de 5.671 participantes, cifra que representa un incremento del 19% frente al período anterior que fue de 4.767 personas, lo cual es coherente con el incremento en la cantidad de eventos. Estos beneficiarios se distribuyen entre los diferentes tipos de eventos de la siguiente manera: el 12% de la población se benefició con eventos de extensión, el 25% con eventos de proyección social y el 63% con eventos académicos. De otro lado, la mayoría de los beneficiados fueron estudiantes con un 79% de la población total, seguido por los participantes externos con un 10% y por la vinculación de graduados

con un 8%; el 4% restante corresponde a la participación de docentes y administrativos.

Es muy valioso destacar que desde el 2021 la participación de los graduados en los diferentes eventos viene aumentando de manera satisfactoria, de manera que en el 2020 se contó con 86 graduados vinculados a eventos, en 2021 con 303 y en el presente año con 443. Esto es resultado de los diferentes esfuerzos que se han realizado para establecer un relacionamiento adecuado con los graduados del Centro Regional Manizales.

También el incremento en la cantidad de beneficiarios externos representa un resultado valioso, pues desde el 2019 se identifica como oportunidad de mejora aumentar la vinculación de la población externa a las actividades de la Universidad como acción importante para lograr un mayor reconocimiento y posicionamiento de la Institución en la Región. A este aspecto contribuyó en gran medida la realización de eventos en convenio con la Corporación Core of Science y los convenios suscritos con el Fondo Nacional del Fomento de la papa.

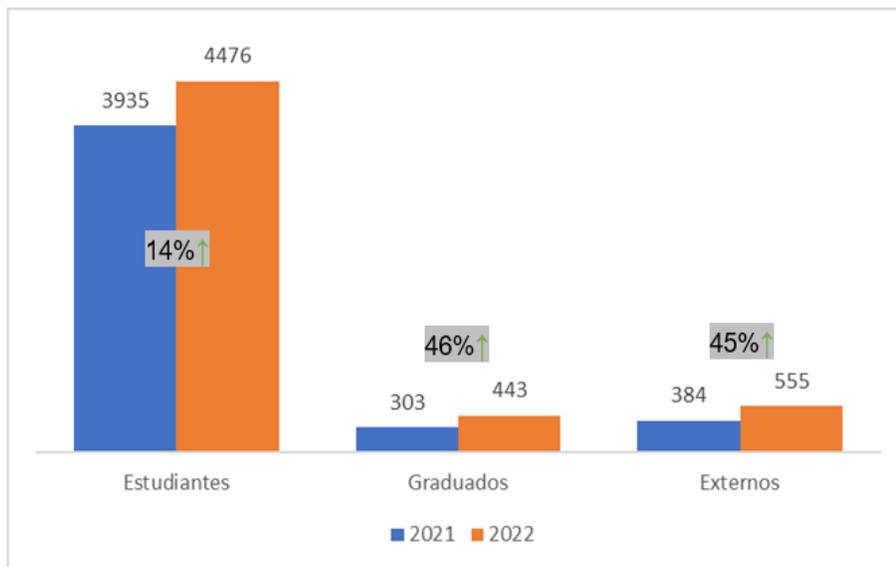


Ilustración 12. Comparativo de la cantidad de beneficiarios según su perfil (2021-2022)
Fuente: Coordinación de Extensión y Posgrados (enero, 2023)

Finalmente, en lo referente a la realización de eventos se tiene como insumo de análisis sobre su calidad y pertinencia, la medición de satisfacción que se realiza al finalizarlos, aplicando una encuesta a través de Google Forms donde se pregunta al usuario por aspectos como el servicio prestado antes y durante el evento, la pertinencia de la temática y el aporte de la actividad al participante. Estos ítems son calificados de 1 a 5 y los resultados del primer semestre del 2022 evidencian un alto grado de satisfacción de los participantes, que en promedio se encuentra en 96% con una calificación media de 4,8 a los ítems evaluados. La información del 2022-02, aún

se encuentra en consolidación por parte de la Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad.

En cuanto a los recursos generados a través de educación continuada durante el año 2022, los ingresos obtenidos por cuenta de los eventos de extensión son de \$112.817.700 y las utilidades generadas suman \$41.176.757, con un margen de utilidad del 36%. Para el año 2021, los ingresos fueron de \$78.620.140 y la utilidad de \$48.308.635, con un margen de utilidad del 61%. Comparativamente, el comportamiento presentado nos muestra para el período 2022 unos ingresos que se incrementaron un 43% y unas utilidades que disminuyeron un 17%, adicionalmente un margen de utilidad que rebajó 25 puntos porcentuales

Proyección Social - Servicios

Además, de los eventos de educación continuada que se ofrecen de manera gratuita para el público y la participación en diferentes proyectos de ciudad, desde el Centro Regional Manizales también se presentan servicios a la comunidad a través del Consultorio Jurídico, del Centro de Conciliación, del Consultorio Psicológico y del Laboratorio de Psicología. A continuación, se presentan algunas cifras: Consultorio Jurídico.

Durante el año 2022 se tuvo una cantidad de 547 practicantes en el consultorio jurídico y la población atendida durante el mismo período fue de 2.318 usuarios. De este total, 2.008 personas pertenecían al municipio de Manizales y 310 de otros municipios y/o departamentos.

En cuanto a las áreas consulta requeridas por los usuarios, el 45% solicitó servicios relacionados con el área penal, el 24% con el área de familia, el 12% con el área de civil y comercial y la menor cantidad de consultas se dio en las áreas de derecho laboral con 10% y administrativo con 9%.

Se destaca el número de usuarios atendidos durante el periodo ya que aumentó un 285% en comparación con el año 2021 donde se atendieron 811 personas. Lo anterior se debe además de la normalización del período pospandemia, a estrategias implementadas por el Consultorio como el trabajo articulado y en equipo con otras instituciones, las brigadas jurídicas realizadas, las jornadas de descongestión que se llevaron a cabo y las campañas de sensibilización y promoción de los servicios del Consultorio Jurídico y Centro de Conciliación a través de medios de comunicación como la emisora de la Policía Nacional quienes nos han dado la oportunidad de promover nuestros servicios a la comunidad a través de este medio.

Centro de Conciliación

En el Centro de Conciliación de la Universidad Católica Luis Amigó se programaron en el año 2022, 217 audiencias de conciliación, de las cuales 117 estuvieron relacionadas con el área de familia, 89 con el área civil y 11 con el área penal. De estas conciliaciones 100 fueron exitosas, 70 fallidas, 28 inasistidas, 10 desistidas y 9 aplazadas.

De igual manera y con el fin de que los practicantes del IV nivel del Consultorio Jurídico y Centro de Conciliación tuvieran la oportunidad de actuar como practicantes conciliadores, se realizaron entre el mes de marzo noviembre 10 Jornadas de Descongestión mediante convenios con la Fiscalía General de la Nación y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) de los Centros Zonales de Manizales y la Dorada, los resultados fueron los siguientes:

Tabla 56. Resultados centro de conciliación

Convenio	Cantidad de Jornadas	Cantidad de Audiencias Realizadas
Fiscalía General de la Nación	7	536
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)	3	192

Fuente: Dirección del Consultorio Jurídico (enero, 2023)

Así las cosas, durante el año 2022 se realizaron en total Novecientas Cuarenta y Cinco (945) audiencias de conciliación lo que representa un incremento del 590% comparado con el año 2021 donde se atendieron en total Ciento Sesenta (160) audiencias de conciliación, lo que significa que cada estudiante de la práctica Jurídico Conciliar II pudo fungir como abogado conciliador en 11 o 12 cada uno. Adicionalmente, durante el primer semestre del 2022 se realizaron dos (2) Brigadas jurídicas en convenio con el Consultorio Morado de la Alcaldía de Manizales y la Policía de Vecindario del departamento de Caldas en las que el Consultorio Jurídico se desplazó a dos puntos estratégicos de la ciudad y prestó sus servicios a 71 personas en total.

Finalmente, es importante destacar la realización de la Celebración de la Fiesta de las Mercedes en la Cárcel de Mujeres Villa Josefina de Manizales, actividad liderada desde la Dirección del Consultorio Jurídico en la que se impactó una población de mil cuatrocientos treinta (1.430) personas, logrando mediante el aporte de la Universidad, la gestión de donaciones de estudiantes y de algunos patrocinadores, entregar a cada una refrigerio y kit de aseo personal.

Consultorio de Psicología

Durante el año 2022 el Consultorio Psicológico realizó la atención a 126 pacientes de primera vez y realizó 731 consultas de control. A continuación, se presenta la relación de los siete casos con mayor número de consultas en el año 2022.

Tabla 57. Casos de Mayor Consulta Psicológica

Código	Descripción	Cantidad
Z630	Problemas en la relación entre esposos o pareja	57
R458	Otros síntomas y signos que involucran el estado emocional	30

F419	Trastorno de ansiedad, no especificado	38
F412	Trastorno mixto de ansiedad y depresión	31
F411	Trastorno de ansiedad generalizada	23
Z658	Otros problemas especificados relacionados con circunstancias psicosociales	22
Z637	Problemas relacionados con otros hechos estresantes que afectan a la familia y al hogar	21

Fuente: Coordinación de Consultorio Psicología (enero, 2023)

Se destaca que se están implementando acciones para la identificación de la percepción de los pacientes sobre el servicio prestado, durante el 2022 se diseñó una herramienta de medición de satisfacción que se encuentra en perfeccionamiento, todo lo anterior siempre en línea de prestar un servicio de calidad a los usuarios.

Laboratorio de Psicología

- Servicios prestados: 98
- Aplicación de Pruebas: 230 personas
- Uso de Pruebas: 450 personas
- Uso por Profesores: 23 docentes
- Ingresos generados: \$4.945.650

Como una acción adicional de alto valor, en el primer semestre se contó en el Laboratorio Psicológico con un grupo de estudio sobre pruebas psicológicas en el que participaron 14 graduados y 9 estudiantes del programa durante 9 sesiones. Por otro lado, también vale la pena destacar que durante el primer semestre dos organizaciones externas de la ciudad requirieron los servicios del Laboratorio, SERVISIO a través de su área de gestión humana con la adquisición de 20 pines para la prueba de Inventario Bochum de Personalidad y Competencias y la Institución Educativa Villas del Pilar frente a un caso de un estudiante con posible Dx. de TEA. Estas experiencias sugieren que el Laboratorio Psicológico tiene un potencial importante para establecer relaciones con el sector externo, es necesario revisar las posibilidades con la Coordinación del Programa de Psicología.

Graduados

Frente a la gestión de graduados del Centro Regional durante el año 2022, se logró la asignación de medio tiempo para un docente que se hiciera cargo de la Coordinación de Graduados a partir del mes de septiembre, gracias a ello, se fortaleció notablemente la gestión de este grupo de interés. A continuación, se describen las diferentes acciones realizadas enmarcadas en las tres líneas que dinamizan el Plan Institucional de Graduados las cuales se presentan a continuación:

Participación en Eventos

- Durante el periodo 2022, se asistió como parte de la visibilización institucional de los siguientes eventos:
- Participación en la Misión de sabios en el Departamento de Caldas
- Taller MIT REAP (programa de aceleración de regiones)
- Foro de socialización de resultados conocimiento, memoria y paz
- Conversatorio «Ética de la investigación y pandemia: ante la necesidad de la investigación sin desatender procesos éticos rigurosos» Universidad Nacional de Colombia-Minciencias
- Comité técnico y propiedad intelectual programa Biofábricas-Minciencias
- Cátedra Abierta: Estrategias para la gestión de la propiedad intelectual.
- Socialización de la Política Conpes 6049
- Socialización del Índice de Competitividad
- Proyecto Gira Académica Universidad de Pamplona
- OCUPACOL Ministerio de Trabajo
- Taller Calidad ES de Todos: Notas Orientadoras -Manizales
- Mesa departamental de primera infancia y adolescencia
- Pasantía Doctoral
- Capacitación Evaluación Resultados de Aprendizaje
- Programa Retos de Innovación Abierta
- Participación Convocatoria 30 Minciencias OTRIS
- Participación Taller Retar
- Participación en Presentación de Study Buenos Aires
- Participación Sesión Plenaria CRCI - Socialización MIT REAP
- Capacitación en Orientaciones SIAC sobre renovaciones de registro
- Participación en Evento de lanzamiento del Índice de Competitividad de Ciudades 2022
- Participación en Encuentro Regional Por La Reindustrialización Del Eje Cafetero
- Capacitación en Escri LAB 2022
- Participación en Global Perspectives: el futuro de la educación y la internacionalización
- Participación en Evaluación de impacto en las IES-SUMA Investigación
- Participación en Revisión de propuesta metodológica. Transfer Day Conversación con oficinas de TT SUMA
- Participación en: Revisión Ejemplos Campus Universitarios en La Argentina
- Participación Proyecto Manizales Destino Académico Internacional (ICETEX)
- Participación Acuerdo de Plaza amplia en el marco del PAME 2023-1
- Conversemos De Investigación E Innovación Con El Experto En Investigación, Desarrollo E Innovación De Ecopetrol
- Reu Virtual MCU+ Universidad Evangélica de El Salvador
- Participación en el VI Festival de Becas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Movilidad estudiantil y becas
- Participación en el Encuentro Virtual con Manizales Campus Universitario y la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) sobre cooperación académica.
- Evento de Mujeres Emprendedores - Quinta Versión
- Premios Cóndor - Dos graduados emprendedores nominados

- Tercer Encuentro de Universidades Católicas - Liderazgo de Mesa Temática - Gestión de ponentes internacionales.

Participación en Redes y comités

- Sistema Universitario de Manizales SUMA
- Manizales Campus Universitario
- Red de prevención del suicidio
- REMAS -Red de egresados de Manizales-
- Red regional de emprendimiento de Caldas
- Red de programas de psicología
- REDDSI
- ASCUN
- Comité de ayuda mutua
- Comité de derechos sexuales y reproductivos
- Comité posconsumo
- Comité de lactancia materna
- Red CIESD
- COIL con el Politécnico Nacional de México
- CLADEA
- RUUC-eje cafetero
- Programa Delfín
- DID, Desjardins -Canada
- CODECTI-Caldas
- METARED-España
- AIESEC
- Comité Seccional de Gestión Tributaria, Aduanera y Cambiaria 2022 DIAN
- Nodo eje cafetero de investigación socio jurídica
- ASFAPAZ
- Red Nacional de Prácticas
- Red de consultorios jurídicos de Manizales y Caldas

Innovación

- La ampliación de la oferta académica, orientada a programas técnicos y tecnológicos.
- La ampliación de la oferta de pregrados diferentes a la oferta tradicional.
- La incursión de programas de posgrados presenciales en la oferta académica del Centro Regional Manizales.
- Estrategia de Marketing digital.
- Exploración de las posibilidades y herramientas tecnológicas institucionales con el apoyo del Departamento de Educación Virtual para empezar a considerar la oferta de programas de educación continuada tipo MOOC. En esta tarea se contó con el apoyo de tres docentes del Centro Regional Manizales y la orientación del Jefe del Departamento de Mediaciones

Virtuales y se logró construir a manera de pilotaje un curso en esta modalidad el cual se encuentra ya alojado en la plataforma institucional. Durante el 2023 se espera presentar la iniciativa a la Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad para continuar avanzando.

- Trabajo de metacognición para el mejoramiento del rendimiento académico
- Conformación de un grupo de estudiantes representantes del programa de Negocios Internacionales
- La participación internacional de instituciones de educación superior de la Universidad Autónoma de Tabasco y la Universidad de Guadalajara en el proceso de Autoevaluación del programa de Negocios Internacionales, como también del sector productivo

Resultados planes de mejoramiento

Los principales resultados en el mejoramiento Institucional y en especial del centro regional para el 2022 se dieron de la siguiente manera:

A continuación, se describe de manera general el cumplimiento de algunas actividades del Plan de mejoramiento, mantenimiento y capacidad innovadora del centro regional Manizales (PMMCII) durante su vigencia 2021-2022; sin embargo, es importante indicar que se sigue trabajando en los frentes generales:

- Web institucional y plan de medios: El desarrollo de esta actividad se encuentra pendiente, dado que hay actualizaciones con respecto a página web general, pero el micrositio del centro regional no se ha modernizado y faltan ajustes de información, dado que hay datos y errores en la misma. Se hace envío al departamento de comunicaciones de los ajustes necesarios para la actualización de la misma.
- Portafolio de extensión: Hacia finales del primer semestre del 2022 se tuvo orientación de la Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad frente al portafolio que debe generarse desde el Centro Regional, especialmente para publicación en la Web institucional, pues si bien se tienen identificados los servicios con que se cuentan, no se tiene un brochure publicado con esta información para consulta de los usuarios. Durante el año 2023 se iniciará un plan de trabajo conjunto con el equipo de mercadeo y las diferentes unidades que prestan servicios a la comunidad, así como las coordinaciones de los programas para el diseño y publicación del portafolio.
- Actualizar políticas y programas de Bienestar Institucional: La existencia de bienestar es inherente a la formación educativa, uno de los objetivos de esta dependencia es ofrecer garantías de desarrollo personal, cultural y cognitivo a estudiantes, pero también a servidores docentes y administrativos, lo que implica realizar cambios en el alcance y las metas del área actualizar los componentes de apoyo al bienestar laboral y tener presente no solo a un

enfoque que corresponda a actividades y servicios, sino también a estrategias sistemáticas y articuladas de forma institucional.

- Estudios de pertinencia e impacto graduados: Para el segundo semestre del año 2022 se logró contar con la asignación de medio tiempo para una docente del Centro Regional Manizales, con el fin de apoyar la gestión de graduados de los programas. Esta docente inició con su tarea a partir del mes de septiembre debido a los ajustes que fué necesario realizar en su asignación académica para liberar las horas requeridas. No obstante, gracias a su gestión se dinamizó de manera muy significativa la interacción con los graduados, de manera que si bien las acciones desarrolladas no permiten la realización de un estudio de pertinencia e impacto de graduados robusto, si permitieron generar interacciones de fidelización con los graduados, despertar el interés de muchos por continuar en contacto con la Institución y levantar alguna información valiosa para los programas. En el ítem de Extensión y Servicios a la Comunidad se presenta un compendio de las acciones realizadas.
- Adecuación de espacios físicos: En relación con las necesidades de infraestructura no se han tenido los resultados esperados, especialmente por las dificultades para obtener las licencias de construcción. Se iniciaron las obras civiles para la construcción e instalación del ascensor.
- Finalizando el año 2022 se recibió la licencia para la construcción de los laboratorios audiovisuales del programa de Comunicación Social. Igualmente se adelanta la gestión a través de un profesional del área, de carácter independiente para obtener la licencia de construcción correspondiente al traslado del consultorio.
- El hecho más destacado en infraestructura fue la adquisición de un inmueble que colinda con las instalaciones de la planta física del Centro Regional Manizales con una inversión de 1.250 millones de pesos y un área de 360 metros cuadrados el cual será utilizado para atender los requerimientos de espacios de las diferentes unidades académico-administrativas.
- Se han revaluado los términos de referencia para la convocatoria de la formulación del Plan Maestro de Espacios Físicos.PMEF que se realizará a principios de 2023.

PRINCIPALES DIFICULTADES DE LA GESTIÓN

Elementos críticos

La falta de articulación del direccionamiento estratégico del centro regional Manizales con las acciones de las diferentes unidades académico-administrativas.

Los procesos de autoevaluación que se realizan en los programas de pregrado han presentado dificultades en el cumplimiento del cronograma establecido originadas

en la cantidad de actividades a ejecutar de manera simultánea y a los cambios en la normatividad para creación y renovación de registros calificados y para la acreditación de alta calidad.

La Estructura Administrativa no ha crecido de manera adecuada, lo cual genera una carga operativa significativa en el personal administrativo y directivo.

La Infraestructura física se ha convertido en un factor limitante para el desarrollo del Centro regional, se debe agilizar la formulación y ejecución del PMEF y la construcción de otras obras de carácter urgente.

CONCLUSIONES

- El desarrollo de la docencia en el Centro Regional Manizales se ha enfocado en lograr la formación integral de los estudiantes en los diferentes campos del saber mediante la consolidación de la matrícula, la creación de nuevos programas y en lograr la eficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la cualificación docente y la mejora en las condiciones de contratación, lo cual es evidente a través de la aprobación actual de 4 registros calificados nuevos, 1 renovado y 2 en espera de respuesta, complementario a los esfuerzos para la consolidación de los matriculados que, a pesar de los obstáculos generados de la pandemia, se lograron cumplimientos en metas de matrículas superiores al 90%.
- Se evidencia un fortalecimiento de la función sustantiva desde lo correspondiente a la educación continuada gracias a lo cual se ha potenciado el reconocimiento de la Universidad a nivel regional, nacional e incluso internacional. Sin embargo, se debe seguir en búsqueda de alternativas que permitan a la Institución liderar o participar de proyectos que generen impacto social además de recursos económicos.
- Si bien la función de investigación se continúa desarrollando de manera adecuada y se destaca la participación en las convocatorias internas y externas, la producción académica, la clasificación de docentes en Minciencias, se puede apreciar la disminución de proyectos y por ende de docentes investigadores presentados en la Convocatoria 2023, lo que implicará que la sede alcance el índice de efectividad más bajo después de 4 años. En cuanto a Formación Investigativa, también se presenta una disminución de Semilleros de Investigación, aspecto que será asumido en el plan de mejoramiento para la sede de Manizales.
- En relación con la función de internacionalización, se puede apreciar en las estadísticas un comportamiento positivo en la interacción con el entorno nacional e internacional por parte de estudiantes y docentes en los diferentes programas de Cooperación Interinstitucional-Internacional como DELFIN, Convenio SUMA y MIVI. Se espera que se logre consolidar en el resto del año las Misiones Académicas en la comunidad académica. Sin embargo, no se

tiene registros de clase espejo, estrategia de internacionalización en casa y no se ha logrado la firma del convenio con la Universidad Autónoma de Tabasco.

- Se logró planear y ejecutar de forma eficaz el plan de trabajo de Bienestar institucional, obteniendo participación en los distintos servicios ofrecidos y convirtiendo esta área en una función concluyente para impactar en la satisfacción de la comunidad y en el desarrollo de destrezas estudiantiles.
- La función sustantiva de Bienestar no se reduce a programas o actividades, es una tarea conjunta que fomenta el desarrollo estudiantil con un amplio portafolio de servicios estudiantiles y del bienestar laboral, se debe fortalecer aspectos de difusión, contratación y espacios físicos de acuerdo a lo visto en las encuestas, aspectos que permitirá mejorar esta unidad.
- Los programas de Bienestar tienen una gran importancia en la comunidad universitaria, especialmente en calidad de vida, salud mental y salud física, aspectos que ayudan a evitar condiciones que inciden en posibles deserciones estudiantiles.

- MONTERÍA - .

Montería es una ciudad ubicada en el departamento de Córdoba en Colombia y cuenta con una oferta educativa variada y en constante crecimiento. La ciudad cuenta con instituciones de educación básica, media y superior.

En cuanto a la educación superior, Montería cuenta con un Centro Regional de la Universidad, ue ofrecen programas técnicos, tecnológicos y universitarios en áreas como la ingeniería, la salud y las ciencias sociales.

Educación

En este periodo, se ejecutaron las actividades contenidas en los PMMCI de los programas de Derecho y la Especialización en Gerencia Ambiental en el año 2022, en las funciones sustantivas y con el ingreso de cada una de las evidencias. Se espera que estas acciones permitan documentar la información necesaria para el proceso de renovación del registro calificado del programa de derecho.

Durante el segundo semestre del año 2022, el equipo académico y administrativo del Centro Regional Montería participó activamente en reuniones de trabajo y desarrolló presentaciones ante delegados de rectoría y Vicerrectoría de docencia con miras a la aprobación de los nuevos programas de pregrado y postgrados para el Centro Regional Montería. Los nuevos programas de pregrado que fueron aprobados para la realización de estudios previos fueron: Psicología, Licenciatura en Lenguas modernas con énfasis en inglés, Licenciatura en educación infantil y Trabajo Social. Asimismo, las Especializaciones en Derecho Administrativo y Gerencia Ambiental. Para el año 2023, el equipo académico para cada programa atenderá este compromiso, con miras a la radicación de la información prevista para el segundo semestre del año 2023,

como paso previo a la visita del MEN y aprobación de los registros calificados de los programas.

Asimismo, durante el semestre, se ajustaron las observaciones realizadas al informe de Autoevaluación con miras a la acreditación de alta calidad del programa de derecho, el cual se espera su radicación interna en el mes de febrero de 2023, de conformidad con los lineamientos institucionales.

Los días 20 y 21 de octubre visitaron al Centro Regional Montería 31 personas de la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, distribuidos, así: Administración: 18 estudiantes, Negocios Internacionales: 8, Comunicación: 1, Contaduría Pública: 1 y dos docentes. El viernes 21 de octubre a las 9:00 am visitaron a empresas del sector de la economía solidaria como la Cooperativa de Educadores de Córdoba “Codeucord”, donde tuvieron la oportunidad de conocer los procesos y experiencias que desarrolla esta empresa. Posteriormente, en las instalaciones de la Universidad Católica Luis Amigó de Montería, recibieron una conferencia denominada *Emprendimiento y Plan de Ordenamiento Territorial de Negocios Verdes*, dirigido por el egresado del Programa de Administración de Empresas y de la Especialización en Gerencia Ambiental, Centro Regional Montería, Fabián Martínez, quien además es empresario y líder de negocios verdes pertenecientes a la Corporación de los Valles del Sinú y San Jorge CVS.

Pruebas Saber-pro:

Con el ánimo de mejorar los resultados de aprendizaje en las evaluaciones externas se implementaron las siguientes acciones:

- -Realización de simulacros y cursos de profundización de pruebas saber en todos los componentes de evaluación del programa de derecho.
- -Capacitación a los docentes y estudiantes sobre los componentes de evaluación de las pruebas saber pro del programa de derecho.
- -Construir un banco de preguntas tipo saber pro para los procesos de evaluación de estudiantes de cada semestre que al mismo tiempo sirva para alimentar los exámenes preparatorios.
- -Organización y participación de estudiantes y docentes en eventos nacionales e internacionales con miras al fortalecimiento de las competencias genéricas y específicas del programa.
- -Consolidar la línea y el proyecto de investigación sobre la enseñanza del derecho que favorezca el aprendizaje significativo de los estudiantes e impacte en los resultados de las pruebas saber pro.
- -Reuniones semanales para el seguimiento a los proyectos docentes, actividades investigativas, de extensión, bienestar institucional que contribuya a lograr los resultados de aprendizaje previstos por el programa.

Investigación

Durante el segundo semestre de 2022, se desarrollaron tres proyectos de Investigación científica aprobados en convocatoria interna, denominados:

“Política pública de no repetición para la reparación a las víctimas del conflicto armado en el departamento de Córdoba”. De este proyecto se desprende la producción científica: artículos Q3, participación en eventos científicos nacionales o internacionales, entre otros.

“Los derechos humanos en el derecho colombiano”, investigación de la cual se derivará la publicación de un libro resultado de investigación

“Características de la personalidad y hábitos de estudio en estudiantes de psicología a distancia de la Universidad Católica Luis Amigó”, estudio que favorecerá la generación de productos de nuevo conocimiento y actividades de apropiación social del conocimiento (Trabajo de grado, eventos científicos, artículo publicado en revista indexada).

Así mismo, durante el segundo semestre se formularon tres proyectos de investigación, de los cuales fue aprobado el proyecto Políticas Públicas para la reparación de las víctimas del conflicto armado en el Departamento de Córdoba, segunda fase.

-Es importante destacar que los doctores Víctor Terán Reales y Estelio Angulo, docentes investigadores adscritos al grupo calidad de vida, defendieron el día 22 de julio del presente año, en la Universidad privada Dr. Rafael Beloso Chacín con sede en Maracaibo, Venezuela y Miami EEUU, sus tesis doctorales tituladas: Participación en las políticas públicas ambientales en Colombia y Políticas Públicas para la reparación de víctimas del conflicto armado en Colombia, calificadas de excelente mención publicación.

En cuanto a investigación científica, se desarrollaron los proyectos de investigación aprobados de los docentes Carlos Rodríguez y Estelio Angulo y se apoyó la terminación de un artículo para ser publicado bajo la asesoría de la Dra. Libia Díaz en el programa de derecho. De igual manera, se estructuró el libro titulado la enseñanza del derecho del investigador Carlos Rodríguez, el cual se encuentra en proceso de revisión por parte del fondo editorial de la Universidad Católica Luis Amigó. Se reconoció la generación de dos artículos de investigación publicados en revistas indexadas categoría Q2, realizados por el grupo de investigación calidad de vida, por parte de Vicerrectoría de Investigaciones.

El día 3 de noviembre de 2022 se socializó en la ciudad de Sincelejo, en la Corporación Educativa del Caribe CECAR, en la séptima jornada internacional de investigación, un diálogo de saberes desde las ciencias económicas, administrativas y contables, la ponencia titulada Políticas Públicas para la reparación de las víctimas del conflicto armado en el Departamento de Córdoba, liderado por el investigador Estelio Angulo, la egresada del programa de derecho Margelis Tovar, Cesar Leiva y estudiantes del programa de derecho (Nayluz Tapias, Melisa Barrios, Donel Caldera).

Los días 12,13 y 14 de octubre en la ciudad de Armenia, se participó en el IV congreso internacional de investigación en ciencias de la educación RUDECOLOMBIA con la ponencia titulada Acercamiento cuantitativo en relación con la comunicación, la pedagogía y el suicidio en jóvenes universitarios desarrollada por el investigador Huber Castro Escobar. Asimismo, esta ponencia se compartió a los integrantes de los semilleros de investigación y sistematización de prácticas del programa de trabajo social.

A través del grupo de investigación calidad de vida se apoya la investigación formativa y en el semestre para el programa de derecho se socializaron 6 trabajos de investigación con unidades investigativas conformadas por tres y dos estudiantes y las temáticas estaban ligadas a políticas públicas, restitución de tierras, Derechos Humanos, derecho ambiental entre otras. De igual manera, dos estudiantes como opción de grado optaron por judicaturas desarrolladas en centros de conciliación con el apoyo de docentes investigadores del programa de derecho adscritos al grupo de investigación. Se resalta la participación del estudiante Leovigildo Vivanco, del Programa de Derecho de la Universidad Católica Luis Amigó, Centro Regional Montería, en el lanzamiento del libro "Hilando Resistencias, Crónicas para una paz grande", autor de la crónica "Por la vida hay que dar hasta la vida misma" ... Una publicación de la Comisión de la Verdad con el apoyo de la Fundación Heinrich Boll Colombia.

Se resalta la participación de estudiantes y docentes del Programa de Derecho de la Universidad Católica Luis Amigó, Centro Regional Montería, en el Congreso de Derechos Humanos: Propuestas y Soluciones frente al Hacinamiento Carcelario y la Defensa del Medio Ambiente; organizado y liderado por la Defensoría de Pueblo con la participación de Autoridades Nacionales, Regionales, Locales y las Universidades de la Región, llevado a cabo los días 10 y 11 de noviembre, en el Centro de Convenciones de Montería.

Asimismo, en el programa de Administración de Empresas se acompañaron los siguientes trabajos de grado:

Oscar Javier Hernández Rodiño: Estudio para el mejoramiento administrativo y comercial del casino caribeño en Cereté.

Carlos Coley Espeleta: Estudio para la creación y la organización de la empresa S&C soluciones y correctivos dedicada a la prestación de servicios jurídicos, comercialización de productos y diseño de publicidad e impresiones empresariales y otros.

Deyber Alejandro Muñoz Arteaga: Estudio de factibilidad para la creación de una empresa dedicada a la producción y comercialización de cholados en el municipio de Cereté – Córdoba.

Internacionalización

Con la Red Académica Internacional, conformada por El Centro Universitario de El Progreso (CUNPROGRESO) de La Universidad San Carlos de Guatemala, La Barra Mexicana Colegio de Abogados AC, Federación Argentina de Colegios de Abogados y su Instituto de Estudios Legislativos, Agustín de Hipona Centro de Estudios S.C de México, Colegio Nacional de Abogados de Panamá, Centro Universitario Las Américas de Veracruz México, Universidad Católica Luis Amigó Centro Regional Manizales y Montería, Universidad Remington, se desarrollaron Congresos Internacionales como El Congreso Internacional de Derecho, Congreso Internacional de la Juventud, clases espejos con el Centro de Estudios el Progreso de la Universidad San Carlos de Guatemala, conferencias con las Barras del Colegio de Abogados de México y Jornadas de actualización Jurídica, en el semestre II de 2022, estas acciones permitieron fortalecer la visibilidad a nivel nacional e internacionalización del programa de derecho de la Universidad Católica Luis Amigó.

Se destaca la participación de dos docentes investigadores (Carlos Rodríguez Santos y Juan Francisco Pérez Palomino) del programa de derecho en calidad de ponentes internacionales en el Primer Congreso Internacional de Derecho. Asimismo, la directora del consultorio jurídico de Montería, Dra. Luisa Madrid, compartió sus conocimientos y experiencias en una charla sobre "Balística para abogados", al Colegio de Abogados de México y a los estudiantes de las sedes de Manizales, Medellín y Montería.

Movilidad:

Durante el segundo semestre del 2022, se presentan los principales avances y resultados:

- -Se realizó la jornada de profundización en derecho procesal en las áreas de derecho privado, penal, publico, laboral. Montería, 12 de agosto del 2022. Reforzar aspectos procesales, y procedimientos del derecho privado, penal, laboral y publico que permita a los practicantes del consultorio jurídico tramitar de manera eficiente los diferentes procesos asignados en el consultorio jurídico. 36 practicantes de Consultorio jurídico.
- -Participación activa en la semana cultural de derechos humanos Montería, 16 de agosto del 2022. Tiene como objetivo, ser un espacio cultural de libre acceso para todas y todos, en el cual los ciudadanos pueden acercarse a la vivencia de los Derechos Humanos, la paz y garantías de no repetición, a través de un lenguaje artístico, simbólico, teórico, de reflexión y de sensibilización alternativa, donde el teatro, la danza, la música, el cine, la literatura, las artes plásticas, la poesía, la literatura y los encuentros académicos; son el espacio preciso dedicado a la promoción, educación y defensa de los derechos humanos y la paz, rendir un homenaje a las y los defensores derechos humanos, a las víctimas, a los desplazados y a sus diversas iniciativas que han logrado enriquecer la vigencia histórica de los derechos humanos en Colombia. Estudiantes y comunidad en general.

Extensión

Participación en Eventos

Durante el periodo 2022-2, se asistió como parte de la visibilización institucional de los siguientes eventos:

- -Desde el 6 al 10 de septiembre, se desarrolló el seminario Ecodiálogo “la voz de las comunidades”, en el contexto del foro 70 años en el departamento de Córdoba. Con la participación de 99 personas, así: 11 estudiantes, 5 empleados, 1 graduado, 12 docentes, 70 personal externo. Se destaca que se vincularán en calidad de panelistas, las siguientes personas:
- Docentes programa de derecho: Carlos Rodríguez Santos “La política ambiental en Colombia”
- Docente Especialización en Gerencia Ambiental: Juan Carlos García Lora “Devenir histórico del río Sinú”
- Docente Especialización en Gerencia Ambiental: Carlos Burgos, Cambio climático
- Estudiante Derecho: Leovigildo Vivanco Sotelo, “Impacto del conflicto armado en el medio ambiente”
- Personal Administrativo: Sandra Mosquera, Biblioteca Caracterización socioeconómica de las actividades de los areneros en río Sinú en la ciudad de Montería.
- Graduado Especialización en Gerencia Ambiental: Nora Garay Experiencia CVS.
- -La Universidad Católica Luis Amigó Montería recibió un importante reconocimiento por parte de la Alcaldía y la Secretaria de Educación del municipio de Montería, en la noche de los mejores, por su valioso aporte al Desarrollo Educativo de la región, acto celebrado el 22 de diciembre de 2022. Este importante logro es el fruto del trabajo en equipo de directivos, docentes, estudiantes, graduados y personal administrativo para el cumplimiento de la misión y visión institucional.
- -Recibimos con mucho orgullo la visita de nuestro graduado distinguido del Programa de Administración de Empresas Luis Martínez García, quien es director de Fenalco Regional Córdoba y nos extiende la invitación a realizar alianzas estratégicas con el gremio de empresarios de la región, para impulsar los programas del Centro Regional Montería. -Importante encuentro de los rectores y directores de las Universidades de Córdoba, Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad de Córdoba, Universidad Católica Luis Amigó, Universidad del Sinú y Universidad Pontificia Bolivariana con el Ministro de Educación de Colombia PhD Alejandro Gaviria, quien dictó la Conferencia sobre La Educación Superior en los próximos años y el papel de las Universidades privadas Colombianas. Esta actividad se realizó en la UPB en el marco de las festividades Bolivarianas.

Participación en Redes

La universidad hace parte activa de las diferentes instancias de coordinación interinstitucional existente en el departamento, tales como -Corporación Desarrollo y Paz de Córdoba y Urabá.

- -Red de Universidades de Córdoba
- -Red de Universidades Católicas de Colombia, Nodo Norte.
- -Consejo Territorial de Planeación
- -Red de mercados verdes
- -Comisión de ciencia y Tecnología de Córdoba
- -Comité de capacitación docente del departamento y de los municipios certificados de Montería, Sahagún y Lórica.
- . Consejo Regional de Paz
- . Comité de Infancia y adolescencia del departamento
- . Comité de Educación Superior del Sur de Córdoba de los municipios PDET

El día 25 de septiembre, realizó la Jornada de Conciliaton, organizada por el Ministerio de Justicia y del Derecho, participando la Red de Consultorios Jurídicos y Centros de Conciliación del Departamento de Córdoba. En ella participó el Consultorio Jurídico y Centro de Conciliación de la Universidad Católica Luis Amigó, en el Palacio de Justicia y la Cámara de Comercio de Montería.

El día 25 de agosto de 2022, se reunieron en el auditorio del CEID-ADEMACOR representantes de las Secretarías de Educación de Montería, Córdoba y Lórica, así como delegados de las universidades de: Córdoba, Luis Amigo, Cekar, la Fundación del Sinú, Planeta Paz, Secretario de Asuntos Pedagógico, director del CEID, del departamento de Formación y Capacitación y de Escuela Sindical, entre otros. El propósito fue iniciar la preparación del Foro Educativo Departamental 2022 que se desarrolló el día 14 de octubre “La educación como derecho retos y desafíos.

Se realizó el día 28 de julio, la primera Conferencia de acompañamiento a padres de familia de la Institución Educativa Jaime Exbrayat de Comfacor. En esta oportunidad se abordó el tema El bullying en el ámbito educativo y familiar, orientado por nuestra psicóloga Magister María Claudia Diaz Sotomayor. Las directivas del plantel educativo y los padres de familia asistentes a tan importante evento manifestaron sus expresiones de gratitud a la Universidad católica Luis Amigó por tan valiosa charla y acompañamiento a la familia.

Innovación

Durante el segundo semestre de 2022, se realizaron las siguientes actividades:

- -Continuación de los procesos de gestión para la implementación del proyecto de dos viveros bioclimáticos en Córdoba y Urabá por parte del Centro Regional Montería, en el marco de las actividades de la Corporación de Desarrollo y Paz de Córdoba y Urabá “Cordupaz” para el apoyo financiero por parte de organismos internacionales, Corpourabá y la CVS.

- -Continuación de los procesos de gestión ante entidades gubernamentales y no gubernamentales nacionales e internacionales para la financiación de dos proyectos de investigación e innovación orientados a consolidar las empresas de la Asociación de cultivadores de plátano, Bendito Marañón y Apícola de los departamentos de Córdoba y Sucre con la asesoría de la Universidad Católica Luis Amigó Montería.
- -Continuación en los procesos de gestión para la formulación de la agenda ambiental con miras a la creación del diseño, formulación y creación del jardín botánico en el municipio de Montería.
- -Continuación de la participación activa con miras al diseño de actividades contenidas para el plan de mercados verdes del departamento de Córdoba.

Resultados planes de mejoramiento

Los Planes de Mejoramiento, Mantenimiento y Capacidad Innovadora de los programas de Derecho y Especialización en Gerencia Ambiental, se desarrollaron en el año 2022 conforme a las actividades planeadas para cada uno de los factores.

- -En cuanto al PMMCI del programa de derecho se ejecutaron 45 aspectos en 47 actividades planeadas y 62 indicadores, conteniendo actividades desde los meses de abril a noviembre de 2022, las cuales se desarrollaron las programadas entre julio, agosto, septiembre, octubre y noviembre de 2022.
- -Con respecto al PMMCI de la Especialización en Gerencia Ambiental, se ejecutaron 33 aspectos en 58 actividades y 46 indicadores, conteniendo actividades desde los meses de abril a octubre de 2022, las cuales se desarrollaron las programadas entre julio, agosto, septiembre, octubre de 2022.

PRINCIPALES DIFICULTADES DE LA GESTIÓN

Elementos críticos

-La necesidad de diversificar la oferta educativa con criterios de calidad que permita responder adecuadamente a la alta demanda de programas de pregrado y postgrados presenciales que necesita la región para contribuir a su desarrollo integral.

-Aprovechar la oportunidad de contar con las condiciones institucionales por parte del MEN, para ampliar la oferta educativa de pregrado y postgrados, iniciando con 6 nuevos programas presenciales de pregrado y postgrado

CONCLUSIONES

Conclusiones

Las actividades desarrolladas durante el segundo semestre del 2022, dan cuenta de la implementación de los Planes de Mejoramiento, Mantenimiento y Capacidad Innovadora de cada uno de los programas de derecho, psicología, trabajo social, administración de empresas, para cada una de sus funciones sustantivas y transversales. Ello ha permitido el fortalecimiento de las relaciones con los grupos de interés internos y externos, locales, nacionales e internacionales mediante la realización y participación de eventos académicos, científicos, culturales, sociales y deportivos, favoreciendo la consolidación de la interacción Universidad-Empresa-Estado y Sociedad Civil. Sobre el particular es necesario destacar el reconocimiento de la Universidad Católica Luis amigó en la noche de los mejores por parte de la Alcaldía y la Secretaria de Educación del municipio de Montería.



UNIVERSIDAD SAN LUIS MIGO

GESTIÓN HUMANA

• **214**
empleados,
equivalente
al 81,9% de
las
personas
evaluadas,
lograron
una
evaluación
cuantitativa
entre 4,6 y
5,0

Uno de los logros más significativos del Departamento de Gestión Humana para 2022 y que es menester nombrar porque es el resultado del trabajo articulado y mancomunado con la Rectoría, la Secretaría General, el Departamento de Relaciones Laborales y la Vicerrectoría de Docencia, es la actualización normativa que propende por una mayor alineación de las políticas institucionales a la legislación vigente, a las demandas del medio y sobre todo a un genuino interés por la preservación del bienestar laboral de los empleados.

La actualización de esta normativa tiene como aspecto a destacar que contó con la participación y los aportes de los actores involucrados en cada uno de los procesos. Se reglamentó y socializó lo siguiente:

- Acuerdo Superior No. 06 de 2022. Reglamento Docente.
- Resolución Rectoral No. 02 de 2022. Política del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo.
- Resolución Rectoral No. 19 de 2022. Lineamientos Prácticos para la Contratación Laboral.
- Resolución Rectoral No. 47 de 2022. Creación del Comité de Igualdad y Equidad de Género en la Universidad Católica Luis Amigó.
- Resolución Rectoral No. 76 de 2022. Modifica el Comité para la Prevención y Preparación para la Atención de Emergencias.
- Resolución Rectoral N° 85 de 2022. Aspectos relacionados con el nuevo escalafón docente.
- Resolución Rectoral N° 86 de 2022. Estímulos laborales para empleados y docentes.

Durante el periodo Enero- diciembre del 2022, se realizaron actividades basadas en

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

- Desde el 2014 el 50% de los profesores de tiempo completo o tiempos parciales serán titulados como mínimo en maestría. El porcentaje de cumplimiento para 2022 fue del 74%, de los 807 docentes vinculados al 1 de diciembre, 597 docentes cuentan con un nivel de formación mínimo en Maestría.
- Al 2015 el 50% de los docentes estarán capacitados en el manejo de las TIC y al 2018 lo estará el 100%. El porcentaje de cumplimiento al cerrar el año 2022 es del 71%. De los 807 docentes vinculados al 1 de diciembre, 574 docentes se capacitaron en manejo de las TIC.
- Al 2014 el 20% de los docentes de tiempo completo o parcial estarán vinculados por año calendario. Serán responsables del desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión. El porcentaje de cumplimiento de este indicador para 2022 fue del 45%, de los 487 docentes con contrato de tiempo completo vinculados al 1 de diciembre, 221 cuentan con contrato de año calendario o a término indefinido.
- Desde el 2012 se fortalecerá el proceso de formación de formadores desde la plataforma virtual para cualificar los profesores con contrato de teletrabajo y de los Centros Regionales. El porcentaje de cumplimiento de este indicador para el 2022, fue del 100%. La Institución ofrece cursos de formación de formadores a través de la plataforma virtual para los empleados de todo el país.
- En el 2012 todo el personal académico habrá sido evaluado por competencias y tendrán planes de mejoramiento individual e institucional. El porcentaje de cumplimiento al cerrar el año 2022 es del 87%. Porcentaje que corresponde al número de empleados vinculados efectivamente evaluados y con los planes de mejoramiento para los casos que aplica.

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL

- Directivos y docentes con funciones de dirección y/o coordinación con experiencia administrativa y docente en educación superior. El porcentaje de cumplimiento de este indicador para 2022 es del 100%.
- Dado que, de 11 nombramientos directivos realizados en 2022, todos cuentan con experiencia administrativa y docente en educación superior, 5 de ellos no cuentan con experiencia en cargos directivos y aunque el indicador no menciona propiamente este tipo de experiencia es menester nombrarla y aclarar que la Universidad brinda a sus empleados con desempeño destacado la posibilidad de participar en procesos de selección y calificar para ascensos. En todos los casos no se posee la experiencia directiva requerida, pero se corrobora la existencia de las competencias específicas necesarias para el cargo.
- 5.1.2. El 100% de nuestros servidores expresará con claridad: nuestra visión, misión y principios institucionales. El porcentaje de cumplimiento para 2022 es del 100% El porcentaje se extrae con base en las acciones que describe el Plan de Acción que se deben realizar para este indicador: en la totalidad de inducciones de empleados administrativos nuevos se socializó la visión, misión y principios Institucionales. Las socializaciones del

desarrollo institucional de 2022 se realizaron fundamentadas en la identidad y carisma Institucional.

- 4.1.3. El 100% de los servidores de planta tendrán claros procesos de mejoramiento de su desempeño. El porcentaje de cumplimiento al cierre de 2022 es del 87% porcentaje que corresponde al número de empleados vinculados efectivamente evaluados y con los planes de mejoramiento para los casos que aplica.

CÓDIGO DE BUEN GOBIERNO Y TRANSPARENCIA

El Departamento de Gestión Humana y la Dirección de Planeación de la Institución crearán mensualmente un espacio para rendición de cuentas, según programación que se elaborará anualmente y de la cual se dejarán las constancias de la presentación, observaciones del auditorio y compromisos de mejoramiento. El porcentaje de cumplimiento de esta labor es del 100%.

De conformidad con el acuerdo CESU de 2017, el código de buen gobierno y transparencia de la Institución y la Reglamentación de Rendición de Cuentas, Acuerdo Superior 06 del 17 de marzo de 2021, se desarrolló el siguiente cronograma de rendición de cuentas:

CRONOGRAMA JORNADAS DE RENDICIÓN DE CUENTAS		
FECHA	RESPONSABLES	HORA
31 de marzo	Rendición de cuentas Comité Rectoral: Rector, Vicerrectora de Investigaciones, Vicerrector Académico, Director Administrativo y Financiero.	3:00 a 5:00 pm
28 de abril	Rendición de cuentas Comité Rectoral: Directora de Planeación, Director de Extensión, Jefe de OCRI, Directora de Bienestar	3:00 a 5:00 pm
26 de mayo	Rendición de cuentas Centros Regionales: Manizales y Bogotá	4:00 a 5:00 pm.
23 de junio	Rendición de cuentas Centros Regionales: Montería y Apartadó	4:00 a 5:00 pm.
27 de octubre	Rendición de cuentas Facultades y Escuela de Posgrados: Derecho, Psicología, Ingenierías, Escuela de Posgrados	3:00 a 5:00 pm
24 de noviembre	Rendición de cuentas Facultades: Administración, Comunicación Educación	3:00 a 5:00 pm

Ilustración 13. Cronograma rendición de cuentas

Solución de controversias y mecanismos de solución de conflictos. El porcentaje de cumplimiento para el año 2022 es del 100%. Se presentaron 8 controversias del conocimiento y manejo del Departamento de Gestión Humana, se atendieron de forma oportuna procurando los acercamientos, haciendo uso de

métodos alternativos como la mediación y la amigable composición, entre otros. Quedando acta debidamente firmada y archivada en la hoja de vida de cada empleado involucrado.

El Departamento de Gestión Humana deberá implementar permanentemente y sin interrupciones el programa de prejubilados, establecido por el Acuerdo Superior 09 del 11 de junio de 2013, y demás normas que lo modifiquen o complementen. El porcentaje de cumplimiento de esta labor para el semestre 1 de 2022 fue del 100%.

Se conformó un equipo interdisciplinario liderado por una psicóloga profesional del Departamento de Gestión Humana quien, con apoyo de una practicante del Programa de Trabajo Social y un Practicante del Programa de Derecho de nuestra Institución, realizaron el acompañamiento y asesoría psicosocial y jurídica a los prepensionados de la Institución. En términos generales el programa jubilARTE ha tenido una acogida positiva por parte de los empleados que han asistido a las distintas reuniones que han tenido como propósito revisar las historias laborales de los empleados, orientación jurídica, orientación en finanzas personales (asistida por capacitaciones que brindan los fondos privados), proyecto de vida, actividades recreativas y culturales son algunos de los beneficios de asistir al programa que está orientado al público de prepensionados pertenecientes a la Universidad, hasta la fecha se ha podido establecer contacto con personal de la sede principal Medellín y los Centros Regionales de Montería, Apartadó y Bogotá. Atendiendo en su totalidad 97 casos en lo corrido del primer semestre del año.

Esta labor se realiza de forma conjunta con la Dirección de Bienestar Institucional y la Coordinación de las áreas de Relaciones Laborales y Seguridad Social.

PERFIL DE CARGO Y ESTRUCTURA ORGÁNICA

Estímulos.

- De 1.091 empleados vinculados para el año 2022, se logró una participación en estímulos institucionales de 588 empleados, lo cual equivale al 55% de los docentes y administrativos vinculados que accedieron a alguno de los beneficios que ofrece la Universidad, distribuidos de la siguiente manera.
- 70 descuentos de pregrado, 15 de especialización, 15 de maestría y 1 de doctorado aplicados para los empleados, cónyuges o hijos de los administrativos y docentes.
- 53 bonificaciones otorgadas a docentes clasificados en alguna de las tres categorías de Minciencias y 74 bonificaciones para empleados miembros de los grupos de investigación clasificados en A o A1 por Minciencias.
- 20 beneficios de capacitación externa y 8 nuevos ingresos a la póliza de medicina prepagada con SURA, para un total de 103 empleados afiliados a 2022.
- 12 nuevos créditos condonables otorgados para estudios de doctorado para un total de 37 créditos otorgados a 2022.
- 163 empleados que participaron de los encuentros de sensibilización de bienestar laboral y 97 empleados que participaron del programa Jubilarte.
- Las evidencias de cada uno de los beneficios reposan en el Departamento de Gestión Humana de conformidad con la Resolución Rectoral que reglamenta el otorgamiento de cada estímulo.

SELECCIÓN Y VINCULACIÓN.

A partir del año 2022 y con el apoyo de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, el Departamento de Gestión Humana inicia con el acompañamiento y aporte de una psicóloga con amplia experiencia en procesos de selección, entrevistas y pruebas situacionales para integrar esta mirada a la evaluación de candidatos y otorgar mayor objetividad y solidez a los procesos de selección en todos sus niveles.

Se ha fortalecido la mirada interna al talento humano de la Institución, reconociendo en los empleados competencias, habilidades y experiencia que aportan gran valor al desarrollo Institucional. Prueba de ello es que se realizaron 23 ascensos luego de efectuarse el respectivo proceso de selección.

Se trabaja progresivamente con los líderes de unidad en la vinculación de talento amigoniano. Se cierra el año con el 34% de docentes vinculados que son graduados de la institución y el 30% de administrativos activos que son graduados también de la Universidad.

CAPACITACIÓN

Plan de capacitación

Se realizaron 17 encuentros de capacitación. Aunque se aumentó el nivel de dificultad en la evaluación de la eficacia de cada capacitación, los resultados continúan siendo satisfactorios, el promedio de la evaluación para este semestre se encuentra en 88% y se cumple la meta de que el 100% de las capacitaciones realizadas tenga resultado satisfactorio.

Los temas desarrollados atienden a necesidades de formación propuestas por los mismos empleados mediante encuesta realizada este año, resultados de la evaluación de riesgo psicosocial de 2019 y requerimientos de ley.

Formación de formadores

Para el año 2022 se formaron 278 docentes, los cuales realizaron 522 cursos ofertados por la Institución, dichos cursos se brindan de forma gratuita en modalidad distancia o presencial. Los temas de los cursos atienden a los 6 ejes de formación que la Universidad ha definido: identidad Institucional, segunda lengua, TIC, Pedagogía, investigación, saberes específicos.

Escuela de Liderazgo

La Escuela de Liderazgo inició en noviembre de 2021 y a la fecha lleva 17 encuentros contando con una alta participación de las personas que ocupan cargos de dirección en todas las sedes de la institución, de 110 invitados incluyendo a los miembros del consejo superior, en promedio asisten a cada encuentro 85 personas. Teniendo en cuenta que el liderazgo cumple un papel fundamental en la consolidación de equipos, el logro de metas y que además puede constituirse como un factor protector o un factor de riesgo, la institución busca acompañar a las personas que tienen este rol en la Universidad para transitar hacia estilos de gestión más horizontales, sensibles, empáticos y conscientes.

Los temas desarrollados a la fecha son los siguientes:

Tabla 58. Temas desarrollados en la escuela de liderazgo

TEMÁTICA	CONFERENCISTA	FECHA
1. Empatía y relacionamiento	Claudia Patricia Vásquez Ramírez (EPM)	12 de noviembre 4:00- 6:15 p.m.
1. Empatía y relacionamiento	Paola Andrea Osorio Villa (Docente)	19 de noviembre 2:00- 4:00 p.m.
2. Identidad Amigoniana en acción	Padre Marino Martínez Pérez	26 de noviembre 2:00 pm- 4:00 p.m.
2. Identidad Amigoniana en acción	Padre Juan Antonio Vives Aguilera	3 de diciembre de 10:00am- 12:00 m
3. Normatividad para líderes (casos y ejemplos)	Catalina Clavijo Urrea	18 de febrero 10:00 a.m. - 12:00 m
3. Normatividad para líderes (casos y ejemplos)	Dr. Jorge Eduardo Gómez Rico (Inspector de trabajo)	25 de febrero y 11 de marzo de 2022 de 2:00- 4:00 pm.
4. Liderazgo con resultados	John Berrio López	11 de marzo de 2022 de 2:00 - 4:00 pm.
4. Liderazgo con resultados	Amanda Palazón Juan Luis Mejía Arango	18 de marzo de 2022 de 10:00 a.m. a 12:00 m
5. Gestión de la comunicación para el liderazgo (el manejo del espacio y el control de la mirada y habilidades de comunicación y vocería)	Julián David Zuluaga Agudelo y Deybis Zapata Correa	3 y 10 de junio de 2:00 - 4:00 p.m.
5. Gestión de la comunicación para el liderazgo (expresión oral, respiración, dicción e improvisación)	Julián David Zuluaga Agudelo y Deybis Zapata Correa	9 de septiembre de 2:00 - 4:00 p.m.
6. Devolución resultados evaluación de riesgo psicosocial	María Alejandra Restrepo	19 de agosto de 2:00 a 4:00 pm.
7. Enfoque de género (sensibilización para líderes, de la importancia del tema y herramientas prácticas para saber cómo actuar).	Dora Cecilia Saldarriaga Grisales	16 de septiembre de 2:00 - 4:00 p.m.
8. Encuentro por la vida (sensibilización-herramientas para la prevención del suicidio)	Gloria Cecilia Cárdenas Ríos, Eliza Kratochvil y David Ignacio Molina Velásquez	11 de noviembre de 2:00 a 4:00 p.m.
8. Encuentro por la vida (sensibilización-herramientas para la prevención del suicidio)	Eliza Kratochvil	25 de noviembre de 2:00 - 4:00 p.m.
9. Atención de violencias basadas en género	Camila Montoya Osorio, Natalia Baena Robledo y Elvigia Cardona Zuleta	5 de diciembre de 2:00 - 4:00 p.m.

·Jornada de integración y aprendizaje en Villa Amigó

Se llevó a cabo el 18, 21 y 22 de junio de 2022 en Villa Amigó- Copacabana, espacio que la institución ha dispuesto para jornadas de integración y aprendizaje.

- El 18 de junio asistieron 49 personas de 51 convocadas y pertenecientes al grupo de servicios generales, seguridad y mantenimiento de la Universidad. Se trabajaron tres estaciones con los temas de manejo práctico de extintores, factores protectores con psicóloga, rumba aeróbica y en la tarde una jornada de libre integración y esparcimiento.
- El 21 de junio asistieron 57 docentes de 70 convocados de todas las Facultades y el 22 de junio asistieron 60 administrativos de 70 convocados de todas las unidades. Durante estas dos jornadas se trabajó en 4 estaciones los temas de Yoga, Estilismo, factores protectores con psicóloga y loncheras saludables con el Programa de Gastronomía.
- El balance de la jornada fue bastante positivo por parte de los asistentes porque se logró el propósito de trabajar temas frescos, útiles, lograr desconexión laboral, descanso, cambio de actividad e integración con compañeros de distintas unidades.
- Como comentarios para la mejora se sugiere que temas como el de estilismo tengan enfoque de género e intercultural, prolongar el espacio de la fotocabina.
- Como comentarios positivos se resalta que las actividades fueron representativas y generaron un alto proceso de aprendizaje y motivación. Se logró el propósito de descanso y los asistentes refieren que se sintieron atendidos y valiosos.

Ciclo de capacitación personal de Servicios Generales:

En el segundo semestre de 2022 se realizó un ciclo de tres talleres dirigidos a los 44 empleados de servicios generales de la Institución, donde estaba convocado el personal vinculado directamente y aquellos contratados con la empresa SEISO, en estos encuentros se trabajaron los temas de ADN de la Universidad “El Carisma Amigoniano”, la actitud de servicio como generadora de cambio y el servir con propósito.

SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO

Para el año 2022 se logró un cumplimiento al plan de trabajo establecido del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo del 90%.

- Se realizó autoevaluación el 5 de diciembre de 2022, al sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo bajo los estándares mínimos (resolución 0312 del 2019) en compañía de la ARL Colmena Seguros, en la que se obtuvo un porcentaje de cumplimiento del 91%.
- Las actividades más relevantes ejecutadas para el segundo semestre del año 2022 fueron:
- Actualización de las matrices de peligros y riesgos a nivel nacional
- Ejecución del 90.77% de los exámenes médicos ocupacionales programados de forma intramural (en sedes de la IPS proveedora), en la sede Medellín.
- Cierre ante la ARL de los planes de acción de los accidentes laborales graves 2022.
- Ejecución auditoría interna al SG-SST con participación del COPASST bajo estándares mínimos.
- Actualización del programa de trabajo seguro en alturas y formación del personal de mantenimiento bajo la Resolución 4272 del 2021.
- Instalación de equipos de emergencia en bloques nuevos 3 Desfibriladores y 30 camillas.
- Inicio del mantenimiento de los sistemas de alerta y alarma a nivel Nacional.
- Simulacros de emergencia y evacuación en Medellín, Montería, Bogotá, Manizales y Apartadó.
- Uno de los logros más importantes para el sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo, fue establecer la inducción virtual a estudiantes en práctica a quienes aplica el

Decreto 055 del 2015, logrando participación en la misma de 1.982 estudiantes a nivel nacional.

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS ADMINISTRATIVAS

- De 284 empleados administrativos vinculados a nivel país se realizó evaluación de desempeño de 261, lo que equivale a un 92% de empleados con su respectiva evaluación.
- De las 261 personas evaluadas:
- 11 empleados equivalente al 4.2% culminaron el año con una evaluación cuantitativa entre 3,0 y 3,9.
- 36 empleados, equivalente al 13.7% de las personas evaluadas, lograron una evaluación cuantitativa entre 4,0 y 4,5.
- 214 empleados, equivalente al 81,9% de las personas evaluadas, lograron una evaluación cuantitativa entre 4,6 y 5,0.

Comparando los resultados obtenidos con el año anterior (2021), el 20% de los empleados mejoró su desempeño según los resultados cuantitativos de la evaluación, el 14% presentó una disminución en el desempeño para 2022, el 26% de los empleados evaluados obtuvo la misma valoración de forma consecutiva para 2021 y 2022. El porcentaje restante no tuvo evaluación en 2021 ya sea porque se trata de empleados nuevos en el cargo o se incumplió con este proceso para ese año.

Causas: ya el 96% de los empleados cumplen con el desempeño satisfactorio para la Institución, es decir, la meta debe tener como foco el 4% que no cuenta aún con desempeño considerado como satisfactorio.

Se logra observar también un aumento en los empleados que vienen en mejora de su desempeño, conocemos que el aumento en los promedios es un asunto finito porque las personas se estabilizan en su desempeño, por ello se debe continuar trabajando en clave de procesos de evaluación más rigurosos, integrales y que cuenten con la participación de más actores involucrados en el proceso.

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES

Para el año 2020 fueron evaluados 501 docentes por parte de los estudiantes de los cuales 481 lograron una evaluación satisfactoria con un resultado cuantitativo igual o superior a 4.0 y 20 profesores un resultado poco satisfactorio inferior a 4.0. En conclusión, el 96% de los docentes obtuvo una evaluación satisfactoria por parte de los estudiantes para dicho año.

- 501 docentes fueron evaluados por su directivo académico de los cuales 499 lograron una evaluación satisfactoria con un resultado cuantitativo igual o superior a 4.0 y 2 docentes cerraron el año con un resultado poco satisfactorio inferior a 4.0. En conclusión, el 99% de los docentes obtuvo una evaluación satisfactoria por parte de jefes inmediatos para dicho año.

Para el año 2021 fueron evaluados 474 docentes por parte de los estudiantes de los cuales 443 lograron evaluación satisfactoria y 31 poco satisfactoria. En conclusión, el 93% de los docentes obtuvo una evaluación satisfactoria por parte de los estudiantes para dicho año.

- 432 docentes fueron evaluados por parte del directivo académico de los cuales 420 lograron una evaluación satisfactoria y 12 una evaluación poco satisfactoria. En conclusión, el 97% de los docentes obtuvo una evaluación satisfactoria por parte de jefes inmediatos para dicho año.

Para el año 2022 fueron evaluados 690 docentes por parte de los estudiantes de los cuales 638 lograron una evaluación satisfactoria y 52 poco satisfactoria. En conclusión, el 92% de los docentes obtuvo una evaluación satisfactoria por parte de los estudiantes para dicho año.

- 581 docentes fueron evaluados por parte del directivo académico de los cuales 566 lograron una evaluación satisfactoria y 15 una evaluación poco satisfactoria. En conclusión, el 97% de los docentes obtuvo una evaluación satisfactoria por parte de jefes inmediatos para dicho año.

ESCALAFÓN DOCENTE

En la primera convocatoria del año realizada entre marzo y abril se escalafonaron los siguientes docentes:

- Auxiliar: recibimos 39 solicitudes, de las cuales cumplen 34 y 3 quedan en categoría especial.
- Asistente: recibimos 13 solicitudes, de las cuales cumplen 11 docentes.
- Asociado: recibimos 3 solicitudes, cumple 1 docente.

En la segunda convocatoria del año se lograron los siguientes resultados:

- Auxiliar: recibimos 69 solicitudes, de las cuales cumplen 44 y 6 quedan en categoría especial.
- Asistente: recibimos 11 solicitudes, de las cuales cumplen 9 docentes.
- Asociado: recibimos 1 solicitud, cumple 1 docente.

RESULTADOS ESCALAFÓN 2022	
CATEGORIA	TOTAL
AUXILIAR	78
ASISTENTE	20
ASOCIADO	2
TITULAR	0
TOTAL	100

Ilustración 14. Resultados escalafón 2022

GESTIÓN DEL RIESGO DE LA UNIDAD

LOGROS

- Se creó y consolidó el grupo de equidad e igualdad de género como iniciativa de las docentes investigadoras Nicolasa María Durán Palacio y Magda Victoria Díaz Alzate, con apoyo de Bienestar Institucional, el Departamento de Gestión Humana y la participación de las estudiantes pertenecientes a la colectiva lucha amiga, la Vicerrectoría de Docencia y un grupo de docentes formadas en el tema.
- Se adelantó durante el primer semestre del año un trabajo por subgrupos.
- Subgrupo de pedagogía y sensibilización: trabaja en el diseño de las herramientas para la docencia igualitaria que se envían a todos los docentes, planean unos diálogos de saberes que se desarrollarán por programas de temas relacionados con estereotipos y acoso, construyeron en articulación con la Vicerrectoría Académica unos objetivos con enfoque de género que impactarán la reforma curricular.
- Subgrupo de investigación: están adecuando unos instrumentos internacionales de capacidades instaladas para realizar una prueba piloto y luego aplicarlos a los directivos de la Institución, relacionados con el tema de igualdad y equidad de género.
- Subgrupo jurídico: realizaron la actualización del protocolo y la ruta de atención a violencias basadas en género de la Universidad y realizaron la propuesta de resolución rectoral para la creación del comité de igualdad y equidad de género.
- Todo se está enmarcando en la normatividad vigente y en trabajo articulado con otras IES y desde un genuino interés por fomentar escenarios libres de violencia y de respeto por los derechos humanos.
- Se realizó con la Dirección de Planeación y la firma Human Capital el estudio de cargos y salarios de la Institución y se presentó al consejo superior los resultados y propuesta de trabajo, contando con el aval de dicho órgano para dar continuidad a la iniciativa.
- Con la Vicerrectoría de Docencia, la jefe de relaciones Laborales y un grupo de docentes de la Universidad se trabajó sobre la propuesta de actualización del Reglamento Docente.
- Se realizó entrega de 32 amplificadores de la voz para los profesores que hacen parte del programa de vigilancia epidemiológica de la voz, como herramienta que propende por facilitar su labor y cuidar de su salud.

ELEMENTOS CRÍTICOS DE LA GESTIÓN

Como parte del proceso de mejoramiento continuo y en relación a aquellas circunstancias que pudieron afectar los objetivos de la Unidad encontramos:

- Solicitudes no previstas que afectan significativamente los cronogramas de trabajo, si bien, en la planeación del proceso se incluyen tiempos para atender eventualidades, durante los últimos 2 años se han presentado más de las habituales.

- Ausencia de desarrollos tecnológicos eficaces para la realización de actividades como evaluación de desempeño administrativo, proyección docente, generación automática de certificados de evaluación docente, revisión de hojas de vida, entrega de documentación de los candidatos, entre otras actividades que conllevan a una alta labor manual y operativa que impide el enfoque en temas estratégicos de la unidad, además conlleva a errores y reprocesos.
- Creciente demanda de todas las actividades relativas a la implementación del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo y el programa de salud mental que gestan la necesidad de aumentar el talento humano dedicado a estos dos grandes frentes.

CONCLUSIONES

El Departamento de Gestión Humana asume la responsabilidad y genuino interés de estar cada vez más presente en la vida laboral de los empleados, en mejorar sus tiempos de respuesta, en que sus aportes al desarrollo Institucional sean cada vez más estratégicos y visionarios, en sostener la postura imparcial y conciliadora, así como, la confianza depositada por parte de los empleados.

En trabajar en la actualización de los cursos de capacitación, sistematización de los instrumentos de evaluación de desempeño administrativo y generar aportes a la calidad de vida laboral de los Amigonianos y al desarrollo estratégico de la institución.

GESTIÓN ESTRATÉGICA

ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN DE LA COORDINACIÓN DEL SIAC

67
progra
mas
activos
y 6
acredit
dos en
el 2022

Accreditación Institucional

En el marco del convenio celebrado entre el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad del Valle que tiene por objeto el acompañamiento técnico a las Instituciones de Educación Superior para el fortalecimiento de los Sistemas Internos de Aseguramiento de la Calidad y procesos de autoevaluación con fines de acreditación, fuimos partícipes de un ejercicio de acompañamiento que nos permitió avanzar en la construcción del Modelo de Autoevaluación Institucional desde la recuperación de la experiencia implementada en las Facultades y programas académicos de la Universidad en torno a los procesos de autoevaluación con fines de acreditación y aseguramiento de la calidad en registros calificados.

Este proceso de acompañamiento fue liderado por las profesoras María Lorena Gartner Izasa y Liliana Patricia Torres Victoria, en representación de la Universidad del Valle, y Luz Dary Estepa Hurtada, funcionaria del Ministerio de Educación Nacional.

En el marco de este ejercicio se realizó un diagnóstico institucional donde se identificó la necesidad de documentar y formalizar el Sistema de Aseguramiento de la Calidad, y el cumplimiento de un cronograma de trabajo conjunto con los siguientes entregables:

- Se determinó el estado del arte en el que se encuentra la Universidad, identificando los aspectos claves en los que se debe trabajar para culminar un proceso de acreditación institucional.
- Se construyeron lineamientos técnicos para el proceso de creación, renovación y/o modificación de programas académicos.
- Se diseñó y socializó con el equipo directivo de la universidad el modelo de evaluación al que se acogerá la IES para realizar su proceso aseguramiento de la calidad, incluyendo las actividades relacionadas con la autoevaluación.

- Se construyó un plan de acción que identificó las actividades que realizará en el corto y mediano plazo la institución para avanzar en su proceso de acreditación institucional.
- Se socializó el proceso con la comunidad académica y órganos decisorios de la ÍES.

Por otro lado, durante 2022 se implementó la Coordinación del Sistema de Aseguramiento de Calidad, lo cual se acompaña con el Acuerdo Superior No 04 del 13 de agosto de 2019, modificado mediante Acuerdo Superior 01 del 10 de mayo de 2022. La responsabilidad principal de esta unidad es articular las acciones, los procesos y los resultados a nivel institucional, en función del aseguramiento interno de la calidad de la Universidad, sistematizando la gestión y la información en perspectiva de alta calidad, comprendiendo la gestión de registros calificados, autoevaluación de programas académicos e institucional, planes de mejoramiento y sistema de gestión por procesos.

Modelo de Aseguramiento de la Calidad

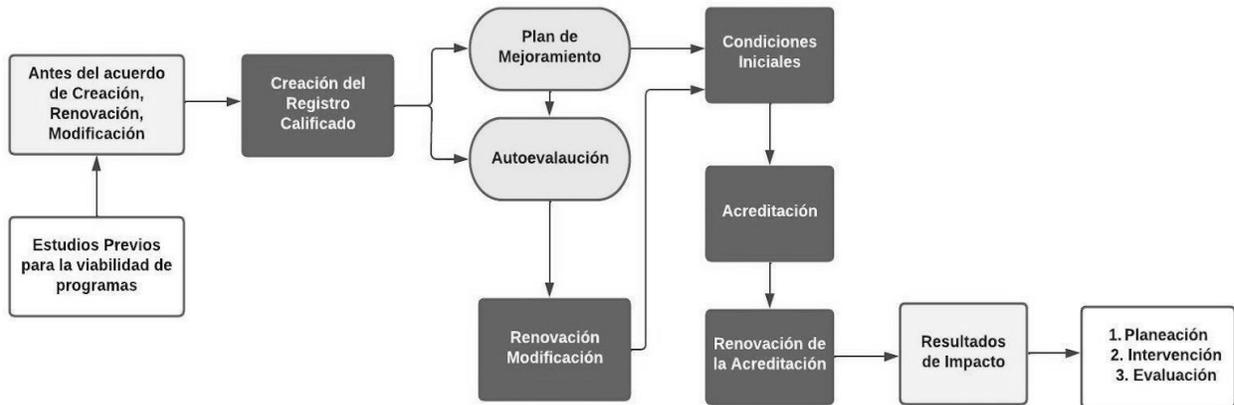
Durante 2022, en el marco del proceso de acompañamiento, se trabajó en una guía metodológica que permitirá direccionar los procesos de autoevaluación de la institución y de sus programas, todo ello enmarcado en un Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad buscando la excelencia manifiesta en el reconocimiento público de la Acreditación Institucional y de Programas Académicos. El modelo de aseguramiento de la calidad de la Universidad Católica Luis Amigó, es un modelo analítico, cualitativo e interpretativo apoyado en la norma que abstrae de los datos las significaciones relevantes para el estudio integral de las características que permiten observar las condiciones de desarrollo de las funciones sustantivas dentro de un programa académico; posibilitando el razonamiento objetivo del impacto en la calidad, en congruencia con los propósitos declarados en la Misión, Visión, Principios y Objetivos Institucionales, contenidos en el Proyecto Educativo de la Universidad y del programa y los indicadores establecidos para el cumplimiento del desarrollo institucional. El modelo de aseguramiento de la calidad de la Universidad Católica Luis Amigó comprende el marco legal, los referentes conceptuales, los principios que rigen la autoevaluación, los propósitos, las instancias y actores, las fases, las fuentes, los aspectos metodológicos, los instrumentos, entre otros aspectos. Considerando la identidad de la Institución y las especificidades de las tipologías de los programas y los propósitos de su autoevaluación con o sin fines de acreditación.

Modelo de aseguramiento de la calidad para Registros Calificados

Es un proceso que busca garantizar que los programas académicos cumplan con los estándares de calidad definidos por el Ministerio de Educación Superior para la oferta de estos. Este proceso suele incluir la revisión y evaluación de los programas por parte del Ministerio, así como la implementación de medidas para mejorar la calidad de los programas en caso de que se detecten aspectos sujetos a la mejora. Esto puede incluir la revisión de los objetivos del programa, la estructura curricular, la calidad de los procesos de enseñanza y el apoyo a los estudiantes, entre otros aspectos. El objetivo de la ruta de aseguramiento de la calidad de programas académicos es asegurar que los programas ofrecidos por una institución de educación superior sean de alta calidad y cumplan con las expectativas de los actores educativos desde su concepción hasta las

etapas de consolidación del alta calidad. En la figura 1, se representa la ruta de aseguramiento de la calidad para los programas de la Universidad Católica Luis Amigó.

Figura 1. Ruta de Aseguramiento de la Calidad



La ruta de aseguramiento de calidad definida para la Universidad contempla las etapas donde el equipo de la Coordinación de Aseguramiento de la Calidad interviene para garantizar que los programas académicos puedan surtir las etapas acordes a la evolución de su ciclo de vida y su nivel de formación. Lo que implica que solo aquellos programas cuya autoevaluación permite inferir condiciones de calidad suficientes para optar por la acreditación surtan la ruta completa desde la viabilidad de creación del programa hasta la renovación de la acreditación con evaluación de resultados de impacto.

Paralelamente, desde la Coordinación del Sistema de Aseguramiento a la Calidad se generaron espacios para capacitar a las Facultades y Centros Regionales sobre la normativa actual de la educación superior. Logrando así realizar:

Evento	Centro regional	Unidades que apoyan	Fechas
"Normograma que orientan a las ÍES desde el Ministerio de Educación Nacional"	Bogotá	Gestión humana Extensión	28/07/2022 25/08/2022 29/09/2022 27/10/2022
"Normograma que orientan a las ÍES desde el Ministerio de Educación Nacional"	Manizales	Gestión humana Extensión	10/08/2022
Taller, modelos de estudios previos y creación de programas	Facultades y Centros Regionales		08/11/2022

Ejercicio de sistematización de la información de los programas académicos (Controles de Programa)

Con la intención de mantener actualizado los diferentes procesos de los programas académicos, desde el histórico y las características de los programas, implementan varios cubos de información denominados:

- **Control de programas:** Histórico del programa y características que lo componen como: código SNIES, código SACES, nombre del programa, título que otorga, modalidad, departamento donde se oferta, nivel, número de crédito, fecha del registro calificado, número de resolución, fecha de vencimiento de la resolución, entre otros.
- **Procesos abiertos con el Ministerio de Educación:** Seguimiento a los procesos que están abiertos con el Ministerio como: recursos de reposición, comentario de los pares, obtención de resolución y comunicado de visita de pares.
- **Control de Negaciones:** Recopilación del historial de negaciones para analizar cuáles aspectos de calidad son más mencionados y hacer planes de mejoramiento.
- **Cupos VS Estudiantes nuevos:** Relación entre la cantidad de cupos que otorgó la resolución de registro calificado con los estudiantes matriculados nuevos para los programas.
- **Planes de contingencia:** Planeación, desarrollo y seguimiento a los planes de contingencia.
- **Control de la gestión para estudios previos, creación, renovación o modificación de programas:** Seguimiento que realiza la analista de registro calificado a todos los docentes que están acompañando los diferentes procesos de los programas.
- **Control de visitas de pares para la obtención o renovación de registros calificados:** (Seguimiento a las visitas, histórico de comentarios y solicitud de anexos.

Más información sobre los programas académicos en el siguiente enlace:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiOWY3MjQzN2Y4YjEzNmIwIiwidCI6ImI5NDc0NWY2LTExYjgtNDlkYi04NTdmLTl0MDFhY2U3ZDVhOCIsImMiOiR9&pageName=ReportSection>

Modelo de Autoevaluación

El modelo de autoevaluación es un enfoque y un conjunto de herramientas que permite a las instituciones educativas evaluar y mejorar la calidad y relevancia de sus programas académicos de manera sistemática y continua. El modelo de autoevaluación se basa en la participación y colaboración de todas las unidades y actores involucrados en la oferta y desarrollo de los programas académicos, y en la utilización de indicadores y estándares de calidad para medir y comparar el desempeño y los resultados de los programas. El modelo de autoevaluación es una herramienta importante para asegurar la mejora continua de la calidad de los programas académicos y de la institución, y para responder de manera efectiva y oportuna a las necesidades y demandas de la sociedad.

Autoevaluación de los programas académicos:

Al cierre del año 2022 se avanzó con los siguientes informes de autoevaluación:

- Informes de autoevaluación concluidos y radicados 13 informes.
- Informes de autoevaluación concluidos no radicados 3 informes.
- Informes de autoevaluación en un 90% y un 95% de avance 4 informes.
- Informes de autoevaluación en un 50% y un 89% de avance 5 informes.
- Informes de autoevaluación en un 20% y un 40% de avance 9 informes.
- Informes de autoevaluación en un 0% y un 20% de avance 10 informes.
- Informe de PMMI a octubre de 2022 con un avance del 77,04% para este año. En el siguiente enlace se puede observar el informe con un mayor detalle: <https://lookerstudio.google.com/s/tkNORGV9cA0>

Programa	Municipio	Snies	Nivel Académico	Metodología	Facultad	Porcentaje de avance del proceso
Teología	Medellín	11070	Pregrado	Presencial	Facultad de Educación y Humanidades	66%
Maestría en Publicidad	Medellín	109160	Posgrado	Presencial	Facultad de Comunicación, Publicidad Y Diseño	100%
Psicología	Medellín	54443	Pregrado	Presencial	Facultad de Psicología y Ciencias Sociales	7%
Psicología	Manizales	91490	Pregrado	Presencial	Facultad de Psicología y Ciencias Sociales	94%
Psicología	Apartadó	101432	Pregrado	Presencial	Facultad de Psicología y Ciencias Sociales	93%
Negocios Internacionales	Manizales	101292	Pregrado	Presencial	Facultad De Ciencias Administrativas, Económicas Y Contables	100%
Maestría en Intervenciones Psicosociales	Medellín	101604	Posgrado	Presencial	Facultad de Psicología y Ciencias Sociales	100%
Maestría en Administración	Medellín	102987	Posgrado	Presencial	Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables	40%
Maestría en Adicciones Y Salud Mental	Medellín	107870	Posgrado	Presencial	Facultad de Psicología y Ciencias Sociales	100%
Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	Medellín	104645	Pregrado	Presencial	Facultad de Educación y Humanidades	21%
Maestría en Comunicación	Medellín	109159	Posgrado	Presencial	Facultad de Comunicación, Publicidad Y Diseño	100%

Programa	Municipio	Snies	Nivel Académico	Metodología	Facultad	Porcentaje de avance del proceso
Ingeniería de Sistemas	Apartadó	102206	Pregrado	Presencial	Facultad de Ingenierías y Arquitectura	6%
Doctorado en Comunicación	Medellín	108465	Posgrado	Presencial	Facultad de Comunicación, Publicidad y Diseño	100%
Filosofía	Medellín	11971	Pregrado	Presencial	Facultad de Educación y Humanidades	20%
Técnica Profesional en Contabilidad	Medellín	108834	Pregrado	Presencial	Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables	100%
Técnico Profesional en Hotelería y Turismo	Montería	108640	Pregrado	Presencial	Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables	100%
Especialización en Neuropsicopedagogía Infantil	Medellín	101820	Posgrado	Presencial	Facultad de Psicología y Ciencias Sociales	100%
Especialización en Gestión y Control Tributario	Medellín	52296	Posgrado	Presencial	Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables	8,33%
Especialización En Gerencia de la Responsabilidad Social Empresarial	Medellín	52230	Posgrado	A Distancia	Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables	0%
Doctorado en Educación	Medellín	108352	Posgrado	Presencial	Facultad de Educación y Humanidades	8%
Especialización en Gerencia del Talento Humano	Medellín	102725	Posgrado	Presencial	Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables	25%
Especialización en Gerencia del Talento Humano	Medellín	104144	Posgrado	A Distancia	Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables	25%
Especialización en Gerencia de Servicios En Salud	Medellín	108871	Posgrado	Presencial	Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables	25%
Especialización en Finanzas	Medellín	19255	Posgrado	A Distancia	Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables	90%
Especialización en Finanzas	Medellín	20961	Posgrado	Presencial	Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables	33%

Programa	Municipio	Snies	Nivel Académico	Metodología	Facultad	Porcentaje de avance del proceso
Especialización en Ejercicio del Derecho Ante las Altas Cortes	Medellín	101356	Posgrado	Presencial	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	100%
Especialización en Docencia Universitaria	Medellín	106853	Posgrado	Presencial	Facultad de Educación y Humanidades	100%
Especialización en Derecho Penal y Criminología	Medellín	102678	Posgrado	Presencial	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	50%
Especialización en Derecho De Familia, Infancia Y Adolescencia	Medellín	102702	Posgrado	Presencial	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	6%
Especialización en Big Data e Inteligencia de Negocios	Medellín	106703	Pregrado	Presencial	Facultad de Ingenierías y Arquitectura	100%
Diseño Gráfico	Medellín	102985	Pregrado	Presencial	Facultad de Comunicación, Publicidad y Diseño	40%
Derecho	Medellín	8345	Pregrado	Presencial	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	100%
Derecho	Manizales	101430	Pregrado	Presencial	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	62%
Derecho	Montería	101429	Pregrado	Presencial	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	77%
Técnica Profesional en Organización de Certámenes	Medellín	108842	Pregrado	Presencial	Facultad de Comunicación, Publicidad y Diseño	100%
Comunicación Social	Medellín	7351	Pregrado	Presencial	Facultad de Comunicación, Publicidad y Diseño	35%
Administración de Empresas	Medellín	1875	Pregrado	A Distancia	Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables	83%
Administración de Empresas	Medellín	51635	Pregrado	Presencial	Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables	95%
Gastronomía	Medellín	101741	Pregrado	Presencial	Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables	17%
Tecnología en Criminología e Investigación Forense	Medellín	108926	Pregrado	Presencial	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	0%
Doctorado en Estudios Interdisciplinarios En Psicología	Medellín	15235	Posgrado	Presencial	Facultad de Psicología y Ciencias Sociales	17%

Programa	Municipio	Snies	Nivel Académico	Metodología	Facultad	Porcentaje de avance del proceso
Tecnología en Desarrollo de Software	Medellín	108842	Posgrado	Presencial	Facultad de Ingenierías y Arquitectura	0%

Fuente: Coordinación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Planes de mejoramiento de programas

Se dio continuidad a la mejora de los procesos de autoevaluación de los programas académicos y como estrategia principal se realizó la Planeación, ejecución y cierre a los planes de mejoramiento como herramienta de gestión de los programas, nutriendo la planeación de las facultades y potenciando las condiciones de calidad de los programas. Al inicio del año se socializó y se capacitó a los directivos y docentes de los programas sobre la metodología de seguimiento de los planes de mejoramiento y dónde se debían colocar las evidencias y las acciones a desarrollar durante la ejecución de los planes de los siguientes 66 programas:

Tabla 8. Programas acompañados con seguimiento individual en la ejecución de los planes de mejoramiento, mantenimiento e innovación - Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables

Programa	Municipio	SNIES	Metodología
Negocios Internacionales	Manizales	101292	Presencial
Negocios Internacionales	Medellín	51724	Presencial
Maestría en Administración	Medellín	102987	Presencial
Técnica Profesional en Contabilidad	Medellín	108834	Presencial
Técnico Profesional en Hotelería y Turismo	Montería	108640	Presencial
Especialización en Gestión y Control Tributario	Medellín	52296	Presencial
Especialización en Gerencia de La Responsabilidad Social Empresarial	Medellín	52230	A Distancia
Especialización en Gerencia del Talento Humano	Medellín	102725	Presencial
Especialización en Gerencia del Talento Humano	Medellín	104144	A Distancia
Especialización en Gerencia de Servicios en Salud	Medellín	108871	Presencial
Especialización en Gerencia Ambiental	Montería	104766	Presencial

Especialización en Finanzas	Medellín	19255	A Distancia
Especialización en Finanzas	Medellín	20961	Presencial
Contaduría Pública	Medellín	10252	Presencial
Administración de Empresas	Medellín	1875	A Distancia
Administración de Empresas	Medellín	51635	Presencial
Gastronomía	Medellín	101741	Presencial
Maestría en Gerencia Financiera	Medellín	110993	Presencial
Administración de Empresas	Manizales	111248	Presencial

Fuente: Coordinación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Tabla 9. Programas acompañados con seguimiento individual en la ejecución de los planes de mejoramiento, mantenimiento e innovación - Facultad de Comunicación, Publicidad y Diseño

Programa	Municipio	SNIES	Metodología
Publicidad	Medellín	53857	Presencial
Maestría en Publicidad	Medellín	109160	Presencial
Maestría en Comunicación	Medellín	109159	Presencial
Doctorado en Comunicación	Medellín	108465	Presencial
Especialización en Relaciones Públicas	Medellín	103104	Presencial
Diseño Gráfico	Medellín	102985	Presencial
Técnica Profesional en Organización de Certámenes	Medellín	108842	Presencial
Comunicación Social	Medellín	7351	Presencial
Comunicación Social	Manizales	104672	Presencial

Fuente: Coordinación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Tabla 10. Programas acompañados con seguimiento individual en la ejecución de los planes de mejoramiento, mantenimiento e innovación - Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Programa	Municipio	SNIES	Metodología
Maestría en Derecho	Medellín	104834	Presencial
Especialización en Ejercicio Del Derecho Ante Las Altas Cortes	Medellín	101356	Presencial
Especialización en Derecho Penal Y Criminología	Medellín	102678	Presencial

Programa	Municipio	SNIES	Metodología
Especialización en Derecho Empresarial	Medellín	102984	Presencial
Derecho	Medellín	8345	Presencial
Derecho	Manizales	101430	Presencial
Derecho	Montería	101429	Presencial
Tecnología en Criminología e Investigación Forense	Medellín	108926	Presencial

Fuente: Coordinación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Tabla 11. Programas acompañados con seguimiento individual en la ejecución de los planes de mejoramiento, mantenimiento e innovación - Facultad de Educación y Humanidades

Programa	Municipio	SNIES	Metodología
Teología	Medellín	11070	Presencial
Maestría en Educación	Medellín	105229	Presencial
Licenciatura en Lenguas Extranjeras Con Énfasis En Inglés	Medellín	104645	Presencial
Licenciatura en Educación Infantil	Medellín	4438	Presencial
Filosofía	Medellín	11971	Presencial
Especialización en Gestión Educativa	Medellín	54982	Virtual
Especialización en Docencia Universitaria	Medellín	106853	Presencial

Fuente: Coordinación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Tabla 12. Programas acompañados con seguimiento individual en la ejecución de los planes de mejoramiento, mantenimiento e innovación - Facultad de Ingenierías y Arquitectura

Programa	Municipio	SNIES	Metodología
Ingeniería Industrial	Medellín	104933	Presencial
Ingeniería de Sistemas	Medellín	11846	Presencial
Ingeniería de Sistemas	Apartadó	102206	Presencial
Ingeniería Civil	Medellín	104880	Presencial

Programa	Municipio	SNIES	Metodología
Especialización en Big Data e Inteligencia de Negocios	Medellín	106703	Presencial
Arquitectura	Medellín	103121	Presencial

Fuente: Coordinación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Tabla 13. Programas acompañados con seguimiento individual en la ejecución de los planes de mejoramiento, mantenimiento e innovación - Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

Programa	Municipio	SNIES	Metodología
Trabajo Social	Medellín	104518	A Distancia
Psicología	Medellín	54443	Presencial
Psicología	Manizales	91490	Presencial
Psicología	Bogotá	51788	Presencial
Psicología	Apartadó	101432	Presencial
Psicología	Medellín	102540	A Distancia
Maestría en Intervenciones Psicosociales	Medellín	101604	Presencial
Maestría en Adicciones y Salud Mental	Medellín	107870	Presencial
Maestría en Neuropsicopedagogía	Medellín	105042	Presencial
Especialización en Terapia Familiar	Medellín	102759	Presencial
Especialización en Neuropsicopedagogía Infantil	Medellín	101820	Presencial
Especialización en Neuropsicopedagogía Infantil	Medellín	104384	Virtual
Especialización en Intervenciones Psicosociales	Medellín	53757	A Distancia
Especialización en Intervenciones Psicosociales	Medellín	54080	Presencial
Especialización en Adicciones	Medellín	54587	A Distancia
Desarrollo Familiar	Medellín	1874	A Distancia
Actividad Física y Deporte	Medellín	53127	Presencial
Doctorado en Psicología	Medellín	15235	Presencial

Fuente: Coordinación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Auditorías Internas- Externas

Auditorías Internas:

El ejercicio de auditoría interna se desarrolló en el periodo corrido del 19/04/2022 al 29/04/2022, teniendo como alcance la evaluación y verificación de los diez procesos que componen el sistema de gestión por procesos de la institución, la empresa contratada para el desarrollo de estas fue Gestión y Conocimiento S.A.S., con el fin de dar continuidad al ciclo de evaluación de tres periodos al sistema, el perfil del sistema en relación con los hallazgos es:

PERFIL DEL SISTEMA		CANTIDAD
Hallazgos de la auditoría	Aspectos relevantes (fortalezas):	34
	No conformidades:	0
	Aspectos por mejorar:	38

Fuente: Coordinación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad

En relación con los hallazgos, el enfoque principal de las oportunidades de mejora se basa en los componentes de:

- Métricas de seguimiento y medición de los procesos.
- Partes interesadas.
- Salidas no conformes.
- Gestión del conocimiento.
- Gestión del riesgo.
- Gestión humana.
- Mantenimiento de la infraestructura.
- Enfoque del SGC.

Auditorías Externas:

La auditoría externa de seguimiento, realizada por el ICONTEC bajo la Norma ISO 9001:2015, se desarrolló en el mes de agosto, la auditora este ejercicio se enfocó en los procesos misionales, descrito en el alcance del certificado, es decir, Proceso de Aprendizaje e Innovación Educativa, Gestión de la Investigación y producción Intelectual, Extensión y Proyección Social, es de aclarar que de forma transversal, en la solicitud y revisión de registros y actividades logró verificar los procesos de apoyo como Talento Humano, Infraestructura Física y Tecnológica y algunos componentes de Bienestar Institucional y Cooperación nacional e internacional.

En ese proceso se identificaron nueve hallazgos que apoyan la conformidad del sistema relacionado con los componentes de:

- Adecuaciones tecnológicas en las nuevas salas de telepresencia.
- Estrategia de mercadeo que se lleva a cabo con los colegios.
- El desarrollo de la vertical académica y el campus virtual.

- La metodología implementada para la gestión y control del plan de mejoramiento, mantenimiento y capacidad innovadora PMMCI.
- El manejo y control de las PQRSF.

En relación con las oportunidades de mejora, se identificaron ocho aspectos, enmarcados principalmente en:

- Ampliación del alcance de la certificación para los centros regionales.
- Gestión de riesgos.
- Cartas descriptivas y guías de aprendizaje.
- Trazabilidad y seguimiento a los proyectos de investigación.
- Seguimiento e indicadores relacionados con los graduados.

En relación con la desviación en el cumplimiento de los requisitos, se detectó un hallazgo no conforme, enmarcado en el numeral 10.2.1 (acciones correctivas), este se da para los procesos de Investigación y Producción Intelectual y Extensión y Proyección Social, la no conformidad se presenta por la no gestión de acciones correctivas relacionadas con el incumplimiento en los resultados del indicador que le apunta al objetivo estratégico de diversificación de recursos.

Actualmente, se encuentra trabajando la implementación del plan de acción propuesto y aprobado por el ICONTEC para el tratamiento de la no conformidad.

ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN DE LA COORDINACIÓN DEL SUI

En el año 2022 el Departamento de Sistema Universitario de Información – SUI dio respuesta a 69 solicitudes de reportes a través de tique, fueron creados 3 reportes en el servicio de sistemas de reportes, los cuales pueden ser generados y descargados en línea por el usuario, y atendió 227 solicitudes de desarrollo entre las cuales se destacan:

- Sistema electoral Institucional: herramienta que permite la creación de estamentos, órganos colegiados, parametrización de calendario electoral, postulación de candidatos en este proceso el sistema cuenta con todas las restricciones contempladas en el estatuto general, revisión de postulaciones, consulta de planchas, votaciones y escrutinio.
- Integración servicio UenLinea - Campus Virtual: los procesos trabajados fueron los siguientes:
- Ajustar la clave de seguridad: identificar en el código fuente el proceso que genera la clave de seguridad que se envía a Moodle y validar la petición y construir nuevamente el parámetro de seguridad para la encriptación de la información.
- Ajustar el proceso de inscripción de docentes: permitir la inscripción masiva de docentes en aulas virtuales cuando el grupo tiene asignados varios docentes. Además, inscribir docentes en estado planeado.
- Certificación final de grupos en UenLinea en integración con el Campus Virtual: a través de este proceso el docente cargará las certificaciones finales del aula virtual al grupo de UenLinea, optimizando el proceso de certificación, garantizando unanimidad en la información.

- Integración del servicio UenLinea con el CCure 9000 para la implementación del control de acceso de la comunidad universitaria a la Institución.
- Facturación electrónica para el servicio de parqueadero.
- Firma digital para grado. Con este proyecto el graduado podrá consultar en línea su diploma, acta de grado y certificado de notas con firma digital. El proyecto fue implementado para los grados colectivos celebrados en el mes de diciembre de 2022, generando 772 documentos de grado.
- Envío de notificaciones a los aspirantes acerca de las diferentes etapas de los procesos de inscripción, selección y matrícula.
- Ajustes en la operación del sistema para que se permita incluir la carga prestacional en el presupuesto de proyectos y productos de investigación.
- Creación de prototipo para que aspirantes de doctorado puedan ser seleccionados en las diferentes plazas de investigación. Es importante tener en cuenta que este proceso fue reversado por solicitud de la Escuela de Posgrado en el mes de diciembre de 2022.
- Modificación de campos para la información recaudada en el formulario de caracterización y diligenciamiento obligatorio por período académico de la caracterización para la consulta de horario para aquellos estudiantes que no registren caracterización en el período académico vigente.
- Creación de funcionalidad que permite la consulta y descarga de certificados para graduados y estudiantes en estado egresado.
- Permitir crear agendas para pruebas de admisión en un rango determinado. Este ajuste al proceso permite que desde la Escuela de Posgrados se pueda crear una prueba de admisión por programa, el sistema sugiere las agendas de fecha de acuerdo con el rango digitado.
- Creación de proceso de reingreso desde el módulo público. Este proceso permitió separar las solicitudes de reingreso del proceso de inscripciones de aspirantes.
- Crear funcionalidad para la consulta de horario vacacional desde el módulo de estudiante.
- Crear funcionalidad para modificar el estado de un estudiante, los estados que se permiten son (Activo, Retirado, Egresado).
- Reestructuración del modelo de programa y ajustar al nuevo modelo los diferentes procesos académicos.
- Servicio que permite la recepción de documentos electrónicos, tales como facturas electrónicas y notas crédito electrónicas.
- Implementación del documento, soporte de adquisiciones tanto en el módulo comercial como en el financiero y sus correspondientes notas a proveedores.
- Diagnóstico acerca del estado de la infraestructura y tecnologías utilizadas en el código fuente de UenLinea.
- Solución de vulnerabilidad de librería que genera pdfs para certificados y contratos.

Así mismo, fueron atendidos 95 incidentes que afectaron procesos periódicos que se ejecutan desde Admisiones y Registro Académico, procesos de investigación, gestión humana y financieros.

El diagnóstico realizado al código fuente del servicio UenLinea se enfocó en identificar las oportunidades de mejora de cara a la adición a futuro de nuevas funcionalidades, la integración con otros sistemas y la mantenibilidad del sistema. Los aspectos tenidos en cuenta en el diagnóstico fueron:

- Análisis del código fuente.
- Identificación de las tecnologías empleadas en la solución.
- Identificación de los componentes de la solución, su interacción y la arquitectura base empleada para la construcción de esta.
- Identificación de deuda técnica asociada a pruebas unitarias y mejores prácticas de desarrollo, de acuerdo al lenguaje empleado.
- Identificación de opciones para evolucionar la solución actual (construcción desde cero, migración, integración).

En concordancia con los resultados del diagnóstico y con miras a la actualización de tecnologías utilizadas en el código fuente, se definió el siguiente plan de trabajo:

- Actualización de librerías.
- Creación y manejo de variables de entorno.
- Manejo de Versionamiento de scripts de Base de Datos.
- Estandarización de estructura de Carpetas de proyecto.
- Implementación de pruebas unitarias.
- Levantamiento de documentación del aplicativo.
- Segmentación de Clases grandes.
- Segmentos repetidos de Código.

Teniendo en cuenta la alta demanda de requerimientos, aplicación de parches y que el equipo de trabajo se encuentra reducido a solo 3 profesionales, los siguientes proyectos no fueron llevados a cabo en el año 2022 los cuales fueron planeados para el año 2023:

- Implementación del servicio Ápex para la elaboración de reportes en conexión con la base de datos.
- Mesa de ayuda para la gestión de los requerimientos que atiende el Sui, Infraestructura tecnológica y Educación Virtual.
- Adquisición de herramienta para el envío de notificaciones y correos masivos.
- Software especializado para la aplicación de encuestas de autoevaluación de los programas y de la Institución.
- Software especializado para la autoevaluación de los programas y de la Institución.
- Software especializado para el seguimiento a los planes de mejoramiento de los programas y de la Institución.
- Capacitación y consultoría que nos aporten conocimiento con miras al proyecto de transformación digital de la Institución.

ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN DEL ÁREA DE INFRAESTRUCTURA TECNOLOGÍA Y DESARROLLO

En la realización de la gestión del Departamento, se podría decir que los resultados más significativos para el 2022 han sido en cuanto a la renovación, actualización y dotación de equipos tecnológicos, proyecto que fue ejecutado en su totalidad y que es de gran impacto a nivel institucional; también, se tendría que tener en cuenta los avances que se lograron en ejecución

del proyecto de la nueva planta telefónica IP, la cual presentó un avance a diciembre del 50% y se espera que para el primer semestre del 2023 se tenga ya los equipos tecnológicos que se requieren para su puesta en marcha.

Proyectos de infraestructura tecnológica

A continuación, se relacionan los principales proyectos realizados durante el periodo 2022.

Tabla 14. Proyectos de Infraestructura Tecnológica.

SEMESTRE I	SEMESTRE II	ACTIVIDAD / JUSTIFICACIÓN	ESTADO
25	-	Renovación computadores de escritorio de las secretarías de Medellín	EJECUTADO
29	-	Actualización de la sala de sistemas 313A (HP 6200, CI3, RAM 4 GB)	EJECUTADO
-	30	Actualización de la sala de sistemas 316D. (HP 600 SFF, CI5, 4GB RAM)	EJECUTADO
25	-	Actualización de la sala de sistemas 313D (HP WS Z600, RAM 6 GB)	EJECUTADO
-	25	Actualización de la sala de sistemas 316B (DELL 7010)	EJECUTADO
-	180	Dotación de las seis salas de sistemas nuevas ubicadas en piso 2 y 3 del Bloque 3	EJECUTADO
1	-	Impresora multifuncional para Escuela de Posgrados	EJECUTADO
1	-	Impresora multifuncional para Tesorería	EJECUTADO
1	-	Impresora multifuncional para Consultorio Jurídico	EJECUTADO
30	-	Biblioteca - actualización de la sala de internet (reemplazar DELL 780)	EJECUTADO
21	-	Dotación de la nueva sala de sistemas ubicada en Biblioteca en los espacios ampliados para esta	EJECUTADO
9	-	Biblioteca - actualización de la sala de internet Consulta al catálogo (reemplazar think client)	EJECUTADO
1	-	Impresora multifuncional para Piso 8	EJECUTADO
1	-	Impresora multifuncional para Contabilidad	EJECUTADO
1	-	Actualización del sistema de telefonía de Medellín, Manizales, Apartadó, Montería y Bogotá. Migración a	EN PROCESO

SEMESTRE I	SEMESTRE II	ACTIVIDAD / JUSTIFICACIÓN	ESTADO
		telefonía IP, integración telefonía Medellín y contact center con los centros regionales	
4	-	Educación Virtual y Distancia. Actualización de DELL 790(1), y HP PRO 600(3)	EN PROCESO
		Vigilancia y mantenimiento - computadores para el registro de visitantes. Requerimiento de la obra	EJECUTADO
8	-	Transcribir a 10 Gigas para configurar la conexión a 10 Gigas entre los equipos Palo Alto y los equipos CORE, ampliación necesaria para alistar los puertos que reciben los canales de Internet para contratar velocidades mayores a 1000 Megas y así soportar las peticiones de los edificios nuevos	EN PROCESO
-	30	Manizales - Actualización de la sala de sistemas (LENOVO M72E SFF, C5, RAM 4 GB).	EN PROCESO
9	9	Manizales - Biblioteca actualización dotación de equipos: DELL OPTIPLEX 790 (7) y DELL OPTIPLEX 7010 (2)	EN PROCESO
-	10	Manizales - Dotación de equipos Portátiles DELL VOSTRO V3460 (6) y HP 4440 (4)	EJECUTADO
	6	Renovación computadores de escritorio al Departamento de Contabilidad, Costos y Presupuestos Sede Medellín.	EJECUTADO
	4	Renovación computadores de escritorio al Departamento de Recursos Académicos para la Enseñanza y el Aprendizaje DERE.A.	EJECUTADO
	3	Renovación computadores de escritorio para la Dirección Administrativa y financiera.	EJECUTADO
	2	Renovación computadores de escritorio para la Dirección de Planeación.	EJECUTADO

Elementos Críticos de la Gestión

La dificultad mayor para los proyectos del Departamento fue la escasez de partes y equipos que afectaron los tiempos de entrega por parte de los proveedores, así como el recurso humano que apoya el soporte a nivel institucional.

ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN DEL ÁREA DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA

La Universidad actualmente cuenta con una gran infraestructura física que le permite atender a todos sus públicos de interés de manera adecuada y pertinente. Durante el 2022 se avanzó en la ejecución del Plan Maestro de Infraestructura Medellín y se comenzó con la construcción de los pliegos para la creación de los planes maestros para las demás regiones, en particular Apartadó y Manizales. A continuación, se realiza un resumen del estado actual de la infraestructura de cada región.

Medellín

Para finales de 2022 se contó con un área total de 100.000 m² aproximadamente con la entrega de la obra. A la fecha se tiene un avance del 99% en la ejecución de la obra, estando pendiente por recibir únicamente el coliseo.

En Medellín se cuenta además con una vivienda de tres niveles con 384,05 m², ubicado en la carrera 67ª, N° 51-14, donde funciona el Laboratorio de Psicología y el Fondo Editorial. También cuenta con otra vivienda de 3 niveles con 297,9 m² ubicada en la calle 51 N.º 65-256 donde funciona el Consultorio Jurídico.



Manizales



La Universidad Católica Luis Amigó, Centro Regional Manizales, está ubicada en la carrera 22, entre calles 67 y 68, sector Laureles.

Cuenta con una planta física propia, en un lote de un área total de 6.323 metros cuadrados, de los cuales se han construido 4.044 metros cuadrados. En sus

instalaciones, la comunidad universitaria tiene a disposición oficinas, auditorios, aulas, baños, laboratorios, espacios sociales y deportivos, 862 m² de zonas verdes y 1.302 m² de

parqueaderos. Dispone además con dos viviendas, la primera de dos pisos con un área de 167 metros cuadrados donde será trasladado el consultorio jurídico y con dos lotes aledaños a la Universidad de 2,590 metros cuadrados, en los cuales se proyecta ejecutar el PME, y la segunda, una vivienda tres pisos con un área aproximada de 300m² metros cuadrados.

Actualmente, tiene en arrendamiento un bloque de 16 aulas en el Colegio San Rafael, contiguo a su planta física.

Apartadó

La Universidad Católica Luis Amigó, centro regional Apartadó, está ubicada en la calle 74 No. 97 – 95 Zona Sur, Barrio La Navarra.



Cuenta con una planta física propia, el lote tiene un área total de 35.946 metros cuadrados y un área construida de 2.058,19 metros cuadrados, también cuenta con una vivienda de dos pisos con 154,2 metros cuadrados para el funcionamiento de los consultorios de psicología.

En sus instalaciones, la comunidad universitaria tiene a disposición aulas, oficinas, baños, espacios sociales y 1.100 metros cuadrados de parqueaderos.

Bogotá

La Universidad Católica Luis Amigó sede Bogotá, está ubicada en la Avenida Suba 128 A - 51, En calidad de arrendamiento.

Cuenta con una planta Física de 26.823 metros cuadrados y un área construida de 5.671,6 metros cuadrados.

En sus instalaciones la comunidad universitaria tiene a disposición aulas, oficinas, biblioteca, laboratorio, baños, espacios de estudio, sociales, deportivos y parqueaderos.



Montería

La Universidad Católica Luis Amigó, sede Montería, está ubicada en la calle 64 No. 6 – 108, zona Norte, Barrio Los Alcázares.

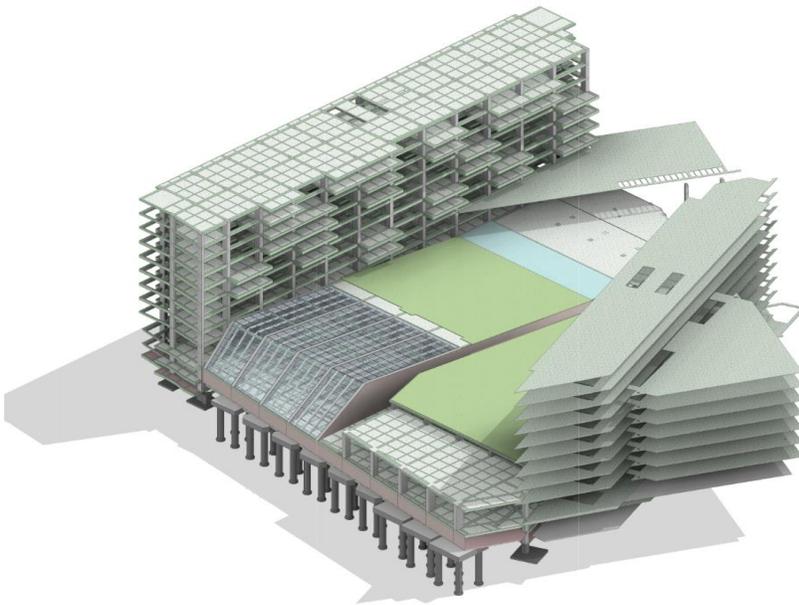
Cuenta con una planta física propia, el lote tiene un área total de 3.837,5 metros cuadrados y un área construida de (2.450,9) metros cuadrados.

En sus instalaciones la comunidad universitaria tiene a disposición aulas, oficinas, baños, espacios sociales y deportivos y parqueaderos.



PROYECTOS DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA EN EJECUCIÓN 2022

Ejecución del Plan Maestro de Infraestructura Física Medellín: Dos torres principales de 9 pisos, cada una y un edificio alterno de 9 pisos, con área inferior a las dos torres principales. Aulas tradicionales, aulas de telepresencialidad, auditorio, salas de cómputo, laboratorios, salas de docentes, zonas de estudio, áreas administrativas, entre otros espacios.



- 2,5 pisos de sótanos para nuevos parqueaderos: 533 para bicicletas, 340 motos y 451 carros y
- Un auditorio con capacidad para 715 personas, plazoleta central y zonas verdes que armonizan con el Cerro el Volador y el sector.
- Área licencia: 46.174,03 m².
- Área adicional: ajuste, biblioteca y capilla 1.919 m², aprox.
- Área total aprox.: 48.093 m².
- Placa polideportiva y gimnasio

Adecuación física Centro Regional Bogotá: La intervención se basó en:

- Pintura de toda la Planta Física
- Mejoramiento de las redes sanitarias y agua lluvia
- Intervención de Humedades
- Adecuación del auditorio, pisos, ingresos y ventanas
- Diseño del Plano del Centro Regional

Adecuación física Centro Regional Manizales:

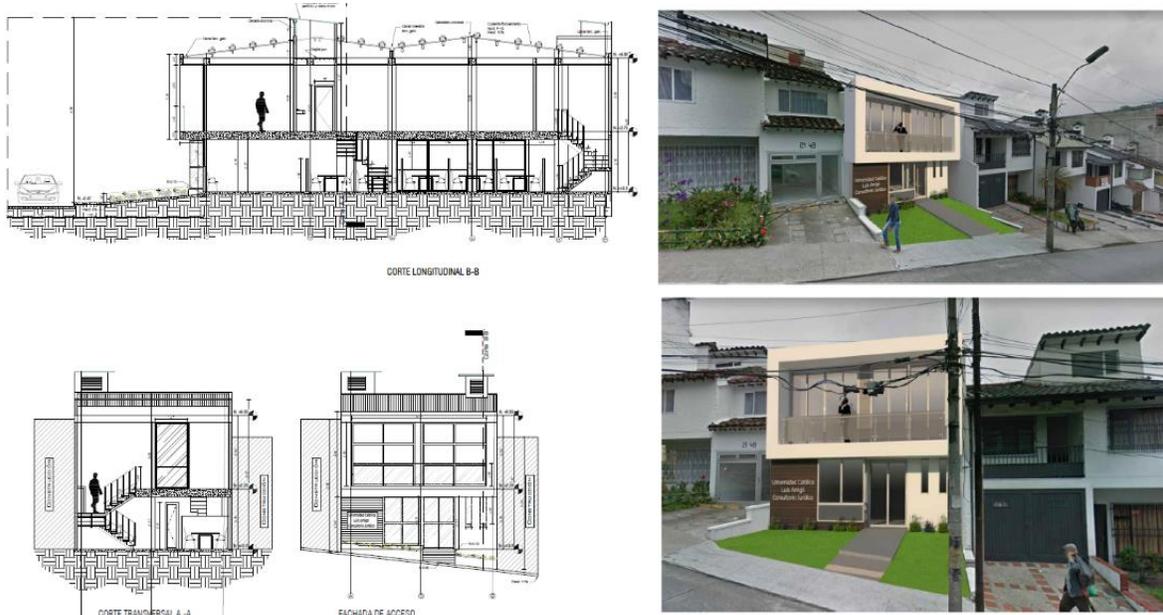
Como principal objetivo se tiene en el centro regional es la construcción del Plan Maestro de Infraestructura, ya se ha avanzado en la licitación para la realización de los estudios y se espera que para el 2023 se tenga la parte inicial del proceso.

También se han y seguirán realizando adecuaciones en:

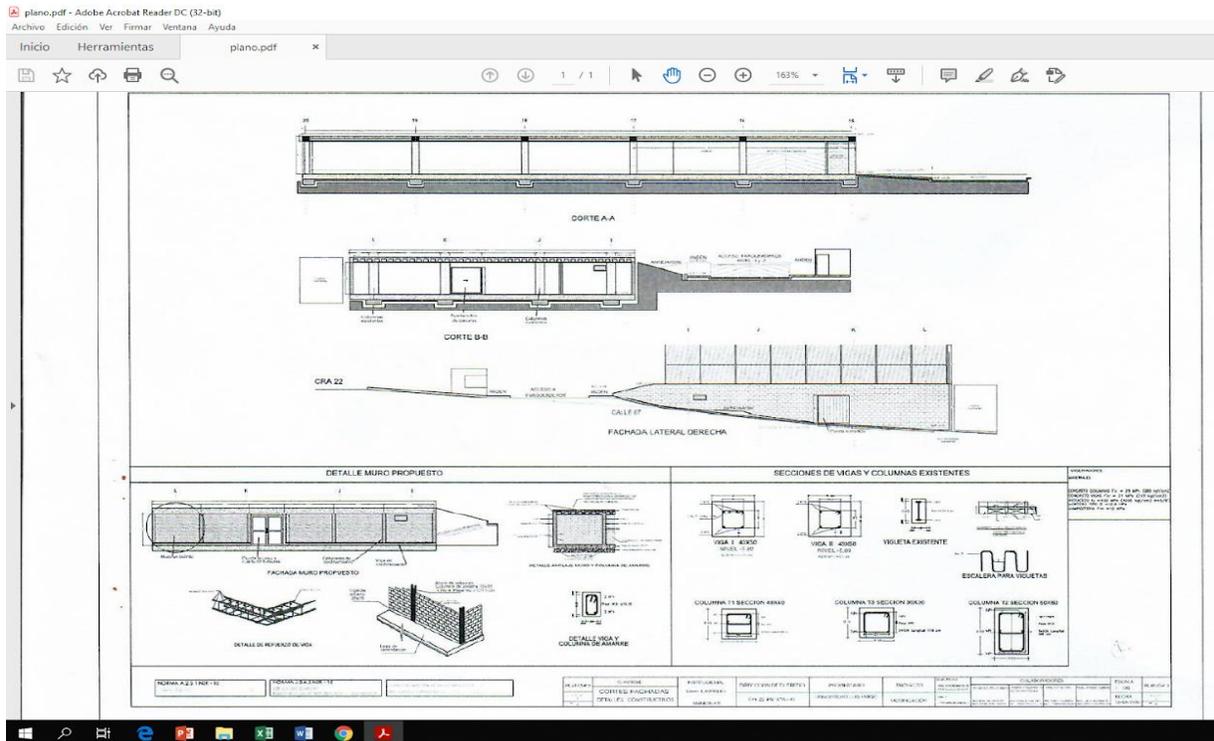
- Contrato de arrendamiento Colegio San Rafael.
- Contrato empresa seleccionada para los estudios y diseños de los Colaboratorios Audiovisuales
- Compra de equipos de radio y fotográfica
- Avance en la construcción de Ascensor



- Diseño y solicitud de licencia en curaduría para adecuaciones de consultorio jurídico.



- Construcción cuarta de residuos sólidos



Adecuación física Centro Regional Apartadó:

Durante el 2022, la principal adecuación física del centro fue la construcción de los consultorios para el programa de psicología; también se realizaron intervención en:

- Accesibilidad universal
- Auditorio
- Ampliación biblioteca
- Ampliación sala docentes
- Adecuación placa polideportiva

Consultorios de psicología



Elementos Críticos de la Gestión

Como principales elementos críticos para la realización de los proyectos de infraestructura física presentados durante el 2022, se podría definir lo siguiente:

- Se presentan dificultades en el desarrollo de propuestas de diagnóstico para la realización de los estudios debidos a la falta de recursos humano calificado en la zona, para estos o el poco interés que presenta este tipo de propuestas.
- El lograr la actualización en tiempo real de las diferentes estructuras que hacen parte de la Universidad.
- La elaboración de diseños y estudios para la construcción y los tiempos para la dotación de estos.
- Falta de acompañamiento técnico legal para la realización de los procesos de gestión para la compra de bienes inmuebles, arriendo o comodato.
- Los tiempos de respuesta a los trámites y requerimientos normativos en las diferentes regiones del país.

ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN ESTRATÉGICA

INFORMACIÓN DE AVANCE INFORME REVISIÓN POR LA DIRECCIÓN 2022

En la tabla a continuación, se relacionan los principales resultados de la revisión por la dirección con corte a diciembre de 2022.

Tabla 15. Resultados revisión por la dirección 2022

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS (DERIVADOS DEL CONTEXTO)	SEMESTRE I 2022 CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO	SEMESTRE II 2022 CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO	ANÁLISIS CONCLUSIÓN
Aumentar el agenciamiento y disponibilidad de recursos a través del fortalecimiento de la gestión de proyectos y alianzas con entidades de interés nacional e internacionales para la Universidad, el desarrollo de las funciones sustantivas, la generación de valor y la sostenibilidad financiera de la institución.	62%	62%	Se cuenta con un cumplimiento parcial del 62% para los dos semestres, para este e indicador se requiere resultados de las mediciones del proceso Financiero, el valor periodo fiscal, se obtiene consolidada y definitiva en febrero del 2023, de igual forma que se requiere información del proceso de Investigación y producción Intelectual.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS (DERIVADOS DEL CONTEXTO)	SEMESTRE I 2022 CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO	SEMESTRE II 2022 CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO	ANÁLISIS CONCLUSIÓN
Aumentar la población estudiantil, mediante la ampliación de cobertura y oferta académica en los grupos de interés de la universidad a nivel nacional.	35,70%	19,37%	<p>Tenemos un cumplimiento para el Semestre 2022-I del 35.70%, para el periodo 2022-II un resultado parcial del 19.37%, tomando en cuenta que se tiene pendiente la medición del indicador del Proceso de Extensión y Proyección Social. Aporte por proceso al resultado parcial:</p> <p>GESTIÓN ESTRATÉGICA: Estudiantes nuevos: Pregrado: -27,5 % Posgrado: -18 % Cobertura-Programas nuevos activos: Medellín-Manizales 25%.</p> <p>APRENDIZAJE E INNOVACIÓN EDUCATIVA: MATRÍCULAS-PERMANENCIA 2022 1: -2,3% MATRÍCULAS-PERMANENCIA 2022 2: 2,5%</p>
Formar profesionales integrales, mediante procesos académicos de alta calidad para el desarrollo y la transformación social.	68%	68%	Resultados parciales a 2021 suministrados por graduados, se realizó ajuste al modelo de medición del indicador de acuerdo al propósito y objetivo del proceso, actualmente se encuentra en aplicación nuevo modelo.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS (DERIVADOS DEL CONTEXTO)	SEMESTRE I 2022 CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO	SEMESTRE II 2022 CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO	ANÁLISIS CONCLUSIÓN
Contribuir a la transformación social, mediante la implementación de proyectos de docencia, investigación, extensión y proyección social que generen impacto positivo en la sociedad.	99%	100%	Tenemos un resultado en el cumplimiento de este objetivo: Semestre 2022-I: 99% Semestre 2022-II: 100% Los procesos que aportaron a este resultado: BIENESTAR: Calidad vida: 98% Impacto: 97% EXTENSIÓN: Impacto: 92% INVESTIGACIÓN: Impacto: 66%
Fortalecer el posicionamiento y la visibilidad de la Universidad a nivel nacional e internacional, a través de la producción y divulgación de conocimiento científico, tecnológico, cultural y la participación en la creación y revisión de políticas públicas para el cumplimiento de los fines de la Institución.	76%	93%	Tenemos un cumplimiento para el objetivo de posicionamiento y visibilidad: Semestre 2022-I: 76% Semestre 2022-II: 93% Se logra obtener información parcial de la participación de redes nacionales e internacionales con cumplimiento del 100% de este indicador. Los indicadores que aportan a este resultado: Convenios: 66% Movilidad: 10%
Asegurar la infraestructura tecnológica y física pertinente, y de alta calidad, a través de la implementación de prácticas vanguardistas para el fortalecimiento y desarrollo de nuestro modelo educativo y	97%	45%	Se cuenta con un resultado parcial en relación con el cumplimiento de este objetivo: Semestre 2022-I: 97% Semestre 2022-II: 45% Pendiente dato de cumplimiento plan de inversión infraestructura TI. Infraestructura física 90%

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS (DERIVADOS DEL CONTEXTO)	SEMESTRE I 2022 CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO	SEMESTRE II 2022 CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO	ANÁLISIS CONCLUSIÓN
mejores prácticas administrativas.			
Asegurar la sostenibilidad de la institución, mediante el mejoramiento de los resultados de los procesos y la implementación de planes de mejoramiento eficaces, que contribuyan con el logro de las metas institucionales, bajo la innovación y altos estándares de calidad.	90%	57%	Se logra un resultado de este objetivo: Semestre 2022-I: 90% Semestre 2022-II: 57% (parcial) Pendiente cierre PDI, PAI, POAS
Hay que asegurar que los programas académicos cuenten con estrategias de inteligencia curricular, que permitan responder a las necesidades y expectativas del medio, incorporando procesos de innovación educativa.	100%	100%	Se cuenta con resultados del periodo final del 2021, tomando en cuenta que el modelo de medición de este objetivo e indicador se reestructuró y actualmente se están realizando mediciones piloto, se tiene establecido la medición para el 2023.
Fortalecer las competencias del talento humano, mediante la implementación de planes de desarrollo individual (PDI) que contribuyan con el liderazgo colaborativo y la cohesión de equipos para el cumplimiento de Los objetivos de la Institución.	100%	0%	Se obtiene un resultado Semestre 2022-I: 100% Semestre 2022-II: pendiente el resultado de la medición. Pendiente dato la medición del semestre 2022-2 eficacia y evaluación de desempeño anual, administrativos y semestral, docentes.
	81%	60%	

En relación con el cumplimiento de los objetivos estratégicos, obtenemos un cumplimiento parcial del 81% para el semestre I-2022 y para el Semestre II-2022 del 60%, se debe tener presente que los resultados presentados, son suministrados por los líderes de los procesos, por medio de los indicadores establecidos para cada uno de los objetivos, cabe aclarar que a la fecha se continúan en la recolección de información y ajustes a la formulación de las métricas de procesos como: Extensión y Proyección Social, Bienestar Institucional, Investigación y Producción Intelectual, Aprendizaje e Innovación Educativa.

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

El plan de Desarrollo Institucional está determinado por los Objetivos de misión y visión y de estos a su vez se determinan las políticas y los proyectos de los planes de acción que son el referente cada 4 años para la realización de las acciones de los POAS. El Plan de Desarrollo y el Plan de acción “cerrando brechas”, los cuales finalizaron su ejecución en el año 2022-2, se componen de los siguientes elementos estratégicos:

Objetivo Misional (Plan De Desarrollo)	Objetivos De Visión (Plan De Desarrollo)	Políticas PAI (Plan De Acción)	Proyecto PAI (Plan De Acción)
1. Demostrar Eficacia En La Formación	1. Obtener Del MEN El Reconocimiento Como Universidad De Alta Calidad	1. Universidad De Excelencia	1.3 Acreditación De Programas E Institución
1. Demostrar Eficacia En La Formación	1. Obtener Del MEN El Reconocimiento Como Universidad De Alta Calidad	1. Universidad De Excelencia	1.3 Acreditación De Programas E Institución
1. Demostrar Eficacia En La Formación	1. Obtener Del MEN El Reconocimiento Como Universidad De Alta Calidad	1. Universidad De Excelencia	1.3 Acreditación De Programas E Institución
1. Demostrar Eficacia En La Formación	1. Obtener Del MEN El Reconocimiento Como Universidad De Alta Calidad	1. Universidad De Excelencia	1.3 Acreditación De Programas E Institución
1. Demostrar Eficacia En La Formación	1. Obtener Del MEN El Reconocimiento Como Universidad De Alta Calidad	1. Universidad De Excelencia	1.3 Acreditación De Programas E Institución
1. Demostrar Eficacia En La Formación	1. Obtener Del MEN El Reconocimiento Como Universidad De Alta Calidad	1. Universidad De Excelencia	1.3 Acreditación De Programas E Institución
1. Demostrar Eficacia En La Formación	1. Obtener Del MEN El Reconocimiento Como Universidad De Alta Calidad	1. Universidad De Excelencia	1.3 Acreditación De Programas E Institución

Objetivo Misional (Plan De Desarrollo)	Objetivos De Visión (Plan De Desarrollo)	Políticas PAI (Plan De Acción)	Proyecto PAI (Plan De Acción)
1. Demostrar Eficacia En La Formación	1. Obtener Del MEN El Reconocimiento Como Universidad De Alta Calidad	1. Universidad De Excelencia	1.3 Acreditación De Programas E Institución
1. Demostrar Eficacia En La Formación	1. Obtener Del MEN El Reconocimiento Como Universidad De Alta Calidad	1. Universidad De Excelencia	1.3 Acreditación De Programas E Institución
1. Demostrar Eficacia En La Formación	1. Obtener Del MEN El Reconocimiento Como Universidad De Alta Calidad	1. Universidad De Excelencia	1.3 Acreditación De Programas E Institución
1. Demostrar Eficacia En La Formación	1. Obtener Del MEN El Reconocimiento Como Universidad De Alta Calidad	2. Universidad De Docencia Con Investigación De Calidad	2.1 Crecimiento Matrícula, Desempeño Académico, Disminución De La Deserción Y Ocupación Laboral
1. Demostrar Eficacia En La Formación	1. Obtener Del MEN El Reconocimiento Como Universidad De Alta Calidad	3. Posicionamiento De La Universidad En El Ámbito Nacional E Internacional	3.1 Ascenso En Ranking Nacionales E Internacionales Que Miden La Calidad De La Educación Superior
1. Demostrar Eficacia En La Formación	1. Obtener Del MEN El Reconocimiento Como Universidad De Alta Calidad	4. Articulación Integral Del Sistema De Gestión Institucional	1.3 Acreditación De Programas E Institución
1. Demostrar Eficacia En La Formación	1. Obtener Del MEN El Reconocimiento Como Universidad De Alta Calidad	4. Articulación Integral Del Sistema De Gestión Institucional	4.1 Sistema De Gestión Institucional
1. Demostrar Eficacia En La Formación	1. Obtener Del MEN El Reconocimiento Como Universidad De Alta Calidad	4. Articulación Integral Del Sistema De Gestión Institucional	4.1 Sistema De Gestión Institucional
1. Demostrar Eficacia En La Formación	1. Obtener Del MEN El Reconocimiento Como Universidad De Alta Calidad	4. Articulación Integral Del Sistema De Gestión Institucional	4.1 Sistema De Gestión Institucional
1. Demostrar Eficacia En La Formación	1. Obtener Del MEN El Reconocimiento Como Universidad De Alta Calidad	4. Articulación Integral Del Sistema De Gestión Institucional	4.1 Sistema De Gestión Institucional
1. Demostrar Eficacia En La Formación	1. Obtener Del MEN El Reconocimiento Como Universidad De Alta Calidad	6. Desarrollo Y Crecimiento Económico	6.1 Diversificación De Fuentes De Recursos Financieros

Objetivo Misional (Plan De Desarrollo)	Objetivos De Visión (Plan De Desarrollo)	Políticas PAI (Plan De Acción)	Proyecto PAI (Plan De Acción)
1. Demostrar Eficacia En La Formación	1. Obtener Del MEN El Reconocimiento Como Universidad De Alta Calidad	6. Desarrollo Y Crecimiento Económico	6.2 Fortalecimiento Económico De Los Actuales Servicios
1. Demostrar Eficacia En La Formación	1. Obtener Del MEN El Reconocimiento Como Universidad De Alta Calidad	6. Desarrollo Y Crecimiento Económico	6.2 Fortalecimiento Económico De Los Actuales Servicios
1. Demostrar Eficacia En La Formación	1. Obtener Del MEN El Reconocimiento Como Universidad De Alta Calidad	7. Infraestructura Física Y Tecnológica	7.1 Plan Maestro De Espacios Físicos
1. Demostrar Eficacia En La Formación	4. Tener Extensión De Calidad Reconocida Nacional E Internacionalmente	1. Universidad De Excelencia	1.3 Acreditación De Programas E Institución
1. Demostrar Eficacia En La Formación	4. Tener Extensión De Calidad Reconocida Nacional E Internacionalmente	1. Universidad De Excelencia	1.3 Acreditación De Programas E Institución
1. Demostrar Eficacia En La Formación	4. Tener Extensión De Calidad Reconocida Nacional E Internacionalmente	1. Universidad De Excelencia	1.4 Extensión De Excelencia
1. Demostrar Eficacia En La Formación	4. Tener Extensión De Calidad Reconocida Nacional E Internacionalmente	4. Articulación Integral Del Sistema De Gestión Institucional	1.3 Acreditación De Programas E Institución
2. Dinamizar La Interacción De La Sociedad Con Las Funciones Sustantivas	3. Aportar A La Solución De Problemas Del Medio Por Medio De Las Funciones Sustantivas	4. Articulación Integral Del Sistema De Gestión Institucional	4.1 Sistema De Gestión Institucional
2. Dinamizar La Interacción De La Sociedad Con Las Funciones Sustantivas	3. Aportar A La Solución De Problemas Del Medio Por Medio De Las Funciones Sustantivas	4. Articulación Integral Del Sistema De Gestión Institucional	4.1 Sistema De Gestión Institucional
2. Dinamizar La Interacción De La Sociedad Con Las Funciones Sustantivas	3. Aportar A La Solución De Problemas Del Medio Por Medio De Las Funciones Sustantivas	4. Articulación Integral Del Sistema De Gestión Institucional	4.1 Sistema De Gestión Institucional
2. Dinamizar La Interacción De La Sociedad Con Las Funciones Sustantivas	3. Aportar A La Solución De Problemas Del Medio Por Medio De Las Funciones Sustantivas	6. Desarrollo Y Crecimiento Económico	6.2 Fortalecimiento Económico De Los Actuales Servicios

Objetivo Misional (Plan De Desarrollo)	Objetivos De Visión (Plan De Desarrollo)	Políticas PAI (Plan De Acción)	Proyecto PAI (Plan De Acción)
3. Mantener La Comunidad Investigativa Con Producción Científica	2. Obtener Reconocimiento De La Calidad De La Investigación	2. Universidad De Docencia Con Investigación De Calidad	2.2 Producción Científica Y Transferencia Del Conocimiento Resultado De Los Procesos De Investigación

Resultado de seguimiento Plan de Desarrollo y Plan de Acción

A la elaboración de este informe de gestión, todavía se encuentra en construcción el informe de cierre del Plan de Desarrollo acumulado al 2022 y el Plan de acción “Cerrando brechas 2021-2022”, en el enlace a continuación se encuentra la información actualizada con cierres al mes de octubre - noviembre de 2022 de la ejecución: <https://lookerstudio.google.com/s/g-WYx1WOEC4>.

En relación con los resultados de seguimiento, a partir del corte del mes de diciembre se tienen de manera parcial los siguientes resultados:

Tabla 14. Resultados ejecución Plan de Desarrollo y Plan de Acción

PLAN DE DESARROLLO



OBJETIVO MISIONAL	2020 ACCIONES	2020 KPs ESTADO	2021 ACCIONES	2021 KPs ESTADO	EFICACIA 2020	EFICACIA 2021
1. 1. Demostrar eficacia en la formación	88	51	130	96	0,75	0,41
2. 2. Dinamizar la interacción de la sociedad ...	70	40	79	78	0,59	0,33
3. 3. Mantener la comunidad investigativa co...	22	17	18	19	0,25	0,08

1 - 3 / 3 < >

OBJETIVOS DE VISIÓN	2020 ACCIONES	2020 KPs ESTADO	2021 ACCIONES	2021 KPs ESTADO	2022 ACCIONES	2022 KPs ESTADO	REVISIÓN 2021	REVISIÓN-20220	REVISIÓN 2022	EFICACIA A 2020	EFICACIA A 2021	EFICACIA 2022
1.. 1. Obtener del MEN el r...	74	39	110	81	122	127	8.00...	278,87	29	0,57	0,34	0,54
2.. 3. Aportar a la solución...	69	40	79	77	47	46	783...	51,19	10	0,59	0,33	0,2
3.. 2. Obtener reconoci...	22	17	18	19	14	14	38,69	29,93	8	0,25	0,08	0,06
4.. 4. Tener Extensión de ...	15	12	20	16	7	7	199...	48,21	3	0,18	0,07	0,03

1 - 4 / 4 < >

EFICACIA : Se toma la medición del total de indicadores (KPI) que cumplen con la meta y se divide por el número de actividades programadas para cada año (2020 y lo que se lleva del 2021)

POLÍTICAS PAI ▾	METAS 2021	2021 KPs ESTADO	2021 ACCIONES	REVISIÓN 2021	2022 ACCIONES	2022 KPs ESTADO	REVISIÓN 2022
1. 7. INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECN...	0,73	24	23	25,39	30	30	32
2. 6. DESARROLLO Y CRECIMIENTO ECO...	0,05	1	1	0,43	1	1	1
3. 5. CULTURA ORGANIZACIONAL	0,46	26	30	124,15	13	13	13
4. 4. ARTICULACIÓN INTEGRAL DEL SIS...	0,6	12	11	11,75	19	19	19
5. 3. POSICIONAMIENTO DE LA UNIVER...	0,62	10	7	10,96	5	4	5
6. 2. UNIVERSIDAD DE DOCENCIA CON I...	1,04	25	26	-22,89	33	35	35
7. 1. UNIVERSIDAD DE EXCELENCIA	237,94	95	129	783.306.014,55	89	92	102

TABLERO DE CONTROL PLAN DE ACCIÓN 2020 - 2021-2022



NÚMERO DE INDICADORES CUMPLIDOS

2020 KPs ESTADO

108

2021 KPs ESTADO

193

2022 KPs ESTADO

194

NÚMERO DE ACCIONES CUMPLIDAS

2020 ACCIONES

180

2021 ACCIONES

227

CUMPLIMIENTO POAS

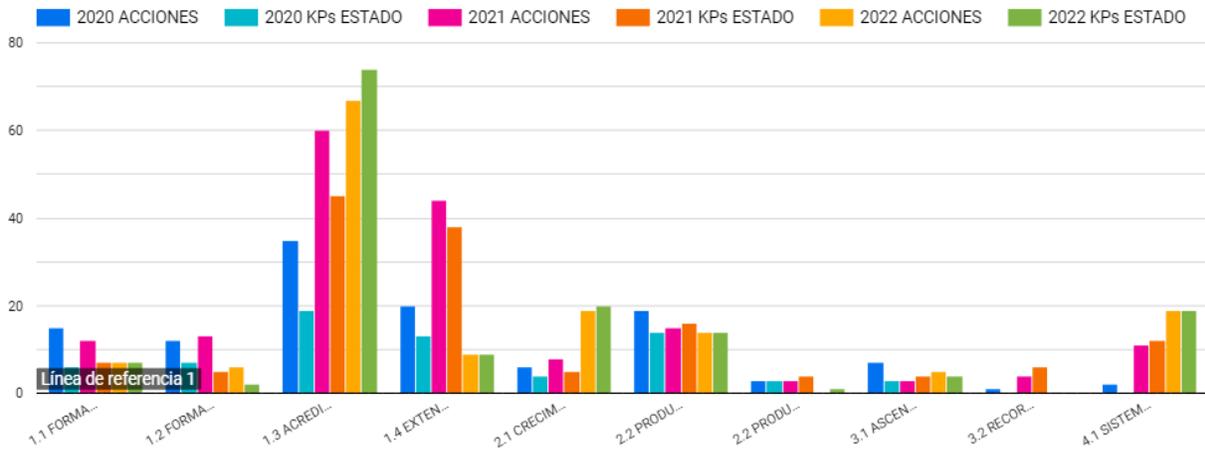
2021 ACTIVIDADES

80.25%

2022 ACTIVIDADES

61.4%

INDICADORES DE ACTIVIDADES 2020-2021 POR PROYECTOS



Construcción nuevo Plan de Desarrollo Estratégico 2023-2034

Desde el 2020 la Universidad Luis Amigó viene realizando diferentes actividades para la actualización del Plan de Desarrollo Institucional y su visión, documentando de una manera resumida los resultados y socializando a la comunidad mediante un sitio web construido con este fin.

Informe de Actualización Plan de Desarrollo Institucional:

<https://sites.google.com/amigo.edu.co/espaciocolaborativouniversidad/plan-de-desarrollo-2023-2034>

AVANCE PLAN DE DESARROLLO 2023-2034

FORMAR PARA TRANSFORMAR

Formación es, pues Transformación.

En realidad, como sucede con algunos otros, se trata de un principio que vale para la formación en general. Porque, en efecto, "formar" no es simplemente "informar", dar unas cuantas nociones. Es más bien ayudar a que la persona adquiera una "forma". Cuando, al partir, la forma que se intenta lograr no se posee ya, entonces la persona se tendrá que "transformar". (Escuela de la Fe, 2022) .

De acuerdo con cada uno de los elementos de la plataforma estratégica Institucional, el análisis de contexto de 2020, PEI, planes de mejora institucional, autoevaluación, Plan de Desarrollo Anterior, encuestas de satisfacción y la recolección de información en relación a qué se podría hacer para poder lograr con nuestra visión? en el taller de Visión, se formularon los siguientes objetivos estratégicos:

CONTENIDO PROPUESTO PLAN DE DESARROLLO 2023-2034

La información que se publica a continuación hace parte de los procesos de socialización y discusión necesarios para la construcción de el nuevo Plan de Desarrollo, así que la información no puede tomarse como definitiva sino material de reflexión y ajustes.

1.OBJETIVO ESTRATÉGICO

PROGRAMAS

- 1.1 Digitalización educativa.
- 1.2 Educación con Calidad, integral e inter y

El pasado 6 de diciembre, en reunión del Consejo Superior, fue aprobado el nuevo Plan de Desarrollo Estratégico “Formar para Transformar”, así como los nuevos objetivos que se alinean junto con el sistema de gestión por proceso. Se espera que para inicios de 2023 se tenga ya la versión inicial del Plan de Acción Institucional a 4 años de este nuevo Plan.

Junto con el Plan de Desarrollo Estratégico, también fue aprobada la nueva visión:

“La Universidad Católica Luis Amigó será reconocida como una institución de educación superior con alta calidad y procesos formativos innovadores, comprometida con el desarrollo integral y sostenible de la comunidad a través de la investigación y la transformación social, contribuyendo a la solución de problemas globales.”

Todo el proceso para la construcción de la nueva visión quedó documentado en el siguiente enlace:

<https://sites.google.com/amigo.edu.co/espaciocolaborativouniversidad/inicio/visi%C3%B3n>

CÓDIGO DEL BUEN GOBIERNO

En coherencia con los principios y filosofía institucional, que propenden por la transparencia en el accionar ético y político, la Universidad cuenta con un Código de Buen Gobierno y Transparencia que establece los límites y alcances de los órganos de gobierno.

Tabla 16. Tabla de resultados de Información buen gobierno 2022.

TEMA	ALCANCE	CUMPLIMIENTO DOCUMENTAL	PROCESO SGP	ACCIONES DESCRITAS EN EL INFORME DE GESTIÓN
Contratación transparente	Con el fin de garantizar la transparencia en la contratación de proveedores de bienes y servicios, el sitio web institucional		Procedimiento de Compras	Gestión Administrativa y Financiera
Auditorias	Realización de auditorías internas o externas en cualquiera de los niveles		Informe de auditorías Internas y externas	Gestión Estratégica
Necesidad de cualificación Institucional	Realizará un curso de capacitación y actualización anual para quienes hacen parte de estos órganos colegiados, el cual se hará extensivo a docentes y empleados administrativos			Talento Humano
Salvaguarda de la información	La información será custodiada y protegida conforme con las reglas de la archivística, procesamiento, custodia y circulación de la información, con archivos siempre completos y disponibles en razón de las necesidades de la circulación y con las restricciones de ley		Proceso de Gestión documental (enlace)	
Seguridad y transparencia de la Información	La Secretaría General, con las Unidades de la Oficina para la Administración de Documentos y el Oficial de Protección de Datos, tomarán las medidas correspondientes para	Política tratamiento de Datos	Proceso Admisiones y registro Proceso Secretaría	

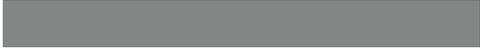
TEMA	ALCANCE	CUMPLIMIENTO DOCUMENTAL	PROCESO SGP	ACCIONES DESCRITAS EN EL INFORME DE GESTIÓN
	garantizar la protección del Habeas Data			
Solución de controversia y mecanismos de solución de conflictos	Todos los procesos de solución de conflictos serán registrados en cada una de las unidades competentes, con sus evidencias, actas, compromisos y sistematización en relación con los actores, objeto, fecha, número de acta		Proceso Gestión Documental	Gobierno Universitario
Del Rector general y representante legal, rectores de seccionales	Esta norma establece las calidades, inhabilidades, incompatibilidades, forma de elección, remoción, dedicación, ausencia, funciones, delegación y actos	Asignación de Rector y representante Legal Estatuto General		
Prohibiciones del Rector general y representante legal, rectores de seccionales	Las prohibiciones del Rector General, representante legal y rectores de seccionales están descritas con minucia en el Código de Buen Gobierno y Transparencia	Estatuto General		
Deberes del Rector general, representante legal y rectores de seccionales	Descripción de los deberes	Estatuto General		
Del Consejo Académico, demás consejos y Comités	Conforme con la Estructura Orgánica y el Estatuto General y los que establezca la Rectoría, la Universidad Católica Luis Amigó cuenta con otros Consejos y Comités en los diferentes niveles de la organización. Tendrán funciones decisorias, asesoras y			Estructura gobernanza

TEMA	ALCANCE	CUMPLIMIENTO DOCUMENTAL	PROCESO SGP	ACCIONES DESCRITAS EN EL INFORME DE GESTIÓN
	consultivas, las cuales se encuentran debidamente regladas.			
Del Personal Administrativo	La Universidad contará con un personal administrativo idóneo, con perfiles adecuados para las responsabilidades de los cargos		Procedimiento de Gestión Humana	Talento Humano
Del Personal docente	La Universidad contará con una planta docente con perfiles adecuados, niveles de formación, cualificación permanente, producción científica e investigativa, creación artística y experiencia, entre otros	Estatuto Profesora	Procedimiento de Gestión Humana	Talento Humano
Relativa estabilidad laboral	El personal será vinculado siempre con todas las prerrogativas de la Ley Laboral Colombiana. Conforme con el cumplimiento de los deberes asignados, la evaluación satisfactoria de desempeño, las necesidades del cargo y el cumplimiento de requisitos, tendrá una estabilidad laboral relativa.		Procedimiento de Gestión Humana	
De los pensionados y prepensionados	La Institución tratará de realizar vinculaciones laborales de las nuevas generaciones, en cuanto los pensionados ya cuentan con un mínimo vital garantizado en su pensión de vejez. Esto en razón a la equidad, la igualdad de oportunidades, mejorar	Reglamento de Trabajo (enlace)		

TEMA	ALCANCE	CUMPLIMIENTO DOCUMENTAL	PROCESO SGP	ACCIONES DESCRITAS EN EL INFORME DE GESTIÓN
	los índices de empleabilidad, aportar a disminuir las tasas de desempleo y cumplir con la intencionalidad institucional de formar profesionales que también accedan a oportunidades de vinculación.			
Control de nepotismo y otros aspectos de naturaleza laboral	Ningún empleado con funciones de dirección, confianza o manejo, mando o alta responsabilidad podrá tener bajo su subordinación jerárquica directa familiar en los siguientes niveles: cónyuges, excónyuges, compañeros o excompañeros permanentes, hijos adoptivos o de sangre, hijastros, padres adoptivos o de sangre, padrastros, hermanos, sobrinos, tíos, primos, yernos, nueras, suegros. El empleado que omita esta información en el momento de la contratación será causal de sanción disciplinaria.	Reglamento de trabajo (enlace)		
Gestión administrativa eficiente y transparente	Gestión administrativa eficiente es la articulación de las personas y los recursos para el desarrollo de las funciones sustantivas de la educación superior, con criterios de planeación y autorización responsable del gasto, centrado en la naturaleza misma de la		Procedimiento gestión Financiera y Administrativa	Desempeño Financiero Administrativo

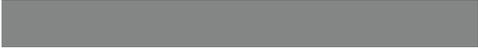
TEMA	ALCANCE	CUMPLIMIENTO DOCUMENTAL	PROCESO SGP	ACCIONES DESCRITAS EN EL INFORME DE GESTIÓN
	Institución			
Acciones en las funciones sustantivas (Bienestar, cooperación institucional y relaciones internacionales, la academia, la investigación, la extensión y proyección social)	El Código de Buen Gobierno y Transparencia incluye lineamientos dirigidos a las funciones sustantivas, de conformidad con lo establecido en el Decreto 1330 de 2019 y otros a	PEI		Gestión Misional
Sistema de atención al ciudadano	la Universidad implementará los desarrollos tecnológicos indispensables para garantizar un Sistema de Atención al Ciudadano eficiente, ágil y oportuno, que dé respuesta a las peticiones, quejas, reclamos, sugerencias y felicitaciones de los usuarios, internos y externos. Tutelas, derechos de petición, entre otros		Procedimiento de atención a estudiantes (enlace)	Gobierno Universitario
Control Fiscal	Verificación de leyes nacionales e internacionales, así como el cumplimiento de los reglamentos Internos	Informe de Revisión de Fiscal Anual	Proceso Control Interno	
Construcción participativa	Los órganos de gobierno de la Institución y quienes ejercen cargos directivos, ejecutivos y aun operativos, facilitarán los canales de interacción y comunicación con los actores, garantizarán la interlocución directa, responderán de manera		Indicadores de satisfacción, participación y Autoevaluación	Grupos de Interés

TEMA	ALCANCE	CUMPLIMIENTO DOCUMENTAL	PROCESO SGP	ACCIONES DESCRITAS EN EL INFORME DE GESTIÓN
	oportuna los requerimientos de los entes de control y aquellos que requieran relacionamiento con la institución			
Derechos de autor	La Universidad Católica Luis Amigó protegerá la propiedad intelectual y la propiedad industrial en todos sus niveles, de conformidad con las leyes vigentes y el estatuto que regula la materia a nivel interno	Política de derechos de autor (enlace) Contratos de autor		
Publicación y comunicaciones	La publicidad Institucional, en cualquiera de sus expresiones, deberá ser veraz y objetiva, en consonancia con los lineamientos que regulan la misma para las Instituciones de Educación Superior, por parte del Ministerio de Educación Nacional o quien ejerza el control	Manual de Imagen	Proceso Comunicación	
Motivación de las decisiones y las respuestas,	Deberán tener decisiones y respuestas motivadas y operar bajo el principio de celeridad y oportunidad	Principios Institucionales	Procedimientos	Gobierno Universitario



**GESTIÓN
ADMINISTRATIVA Y
FINANCIERA**

**Lorem
ipsum
dolor sit
amet,
consectetur
adipiscing
elit.**



GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

**Rendimientos
generados
por
inversiones
ascendieron a
\$8.516
millones**

La gestión Administrativa y Financiera, permite una buena administración de los recursos financieros, la adquisición y mantenimiento de bienes y servicios, el control del inventario, y la gestión de los servicios generales. Todo esto contribuye a garantizar una educación de calidad, mejorar la experiencia de los estudiantes y del personal, y mantener la sostenibilidad financiera de la institución.

Durante el año 2022 se continuó con el fortalecimiento de la relación con las entidades financieras por medio de reuniones para evaluar las diferentes propuestas de servicios para la universidad y sus respectivos costos. También, se adelantaron reuniones internas para evaluar aspectos relacionados con la compra de tiquetes aéreos y la entrega de viáticos al personal de la universidad.

En lo relacionado con las inversiones se realizaron algunas en el mercado secundario, diferentes a CDT directos con entidades financieras, con el fin de obtener mejor rentabilidad dada por las buenas tasas de interés existentes en el mercado, obviamente teniendo presente que fueran títulos emitidos por entidades con buena calificación de riesgo. Los rendimientos generados por estas inversiones ascendieron a \$8.516 millones

Las principales inversiones en activos fijos realizadas durante el año 2022 fueron:

Tabla 59. Inversiones en Activos Fijos

Cuenta	Valor (miles de pesos COL)
Construcciones en curso	\$ 17.385.887
Muebles y Enseres	\$ 2.670.611
Equipos de Telecomunicaciones	\$ 2.551.693
Equipos de Procesamiento de Datos	\$ 1.902.668
Total	\$ 24.510.860

Comité Técnico Contable

Durante la vigencia se realizaron 4 Comités Técnico Contables en los meses de febrero, mayo, agosto y noviembre.

En el primer comité se realizó la presentación de los Estados Financieros al cierre del año 2021, el borrador de la declaración de renta, la ejecución presupuestal del año 2021, la memoria económica y propuesta de destinación de los excedentes y se analizaron las cuentas por cobrar y cuentas por pagar y las conciliaciones bancarias.

Los Estados Financieros, memoria económica y la propuesta de destinación de excedentes se presentaron al Consejo Superior en el mes de marzo para su aprobación y publicación.

En los comités de mayo y agosto se realizó el seguimiento a la ejecución presupuestal y se analizaron las cuentas por cobrar y cuentas por pagar y las conciliaciones bancarias.

El último comité del año en el mes de noviembre fue para revisar el presupuesto institucional del año 2023 que se presentaría en el mes de diciembre al Consejo Superior para su aprobación.

Gestión contable

Las actividades relevantes del Departamento de Contabilidad, Costos y Presupuestos con el fin de dar cumplimiento a la misión y propósito como unidad de apoyo y valor agregado a la Dirección Administrativa y Financiera, enmarcados en la normatividad interna y externa, realizó las siguientes actividades

1. Se analizaron las diferentes operaciones financieras de la institución para así crear, activar o inactivar las cuentas contables, centros de costos y tipos de servicios, acordes a las necesidades y estructura financiera de la Institución.

2. Se identificaron y registraron formalmente en la contabilidad de la Universidad los hechos económicos previo cumplimiento de requisitos legales y contractuales originados por:

- La adquisición de bienes y servicios a partir de la generación de la orden de servicios o compras formalizada en el sistema financiero por la Dirección Administrativa y Financiera.

Tabla 60. Adquisición de servicios por ciudad de desarrollo

Sede	FS (Factura de adquisición de servicios)
MON	172,00
APA	198,00
BOG	101,00
MAZ	384,00
MED	1.017,00
Total General	1.872,00

Tabla 61. Adquisición de bienes por ciudad de desarrollo

Sede	FP (Factura de adquisición de bienes)
MED	294
Total General	294

Tabla 62. Legalización de anticipos

Etiquetas de fila	LA (Legalización de anticipos)
MED	165
Total General	165

Nota: En la mayoría de los casos, para los centros regionales se realiza todo el ciclo del documento a saber: generación de la OS, generación de la AF lo anterior de la documentación enviada por cada centro y soportada en la autorización de ejecución presupuestal.

- La programación de órdenes de pago a partir de autorización de dirección Administrativa y Financiera.

Tabla 63. Autorizaciones pagos por transferencia electrónica

Sede	TE (Autorización de pagos por transferencia electrónica)
MED	2.623
Total General	2.623

Tabla 64. Pagos con cheques

Sede	PC (Elaboración de pagos con cheque)
MON	12
APA	39
BOG	9
MAZ	33
MED	161
Total General	254

Nota: En el caso de los PC de los centros regionales, se registra el comprobante a partir de información enviada por cada centro y fundamentado en el radicado de autorización de ejecución de recursos presupuestales.

- Generación del comprobante de pago de las distintas nóminas a partir de los informes transaccionales del Departamento de Tesorería.

Tabla 65. Transferencia de nómina

Sede	TN (Pagos por transferencia electrónica)
MED	10.286
Total General	10.286

- Seguimiento diario al proceso de escalonamiento de documentos contables al sistema financiero generados desde el sistema académico.

Nota: todo se identifica como procesado por Medellín, pero corresponde a documentos a nivel nacional.

También se debe tener en cuenta que es reporte de documentos activos, pues existen documentos escalados a financiero pero que por algún motivo o petición se anularon para reprocesar información.

3. Se presentaron informes de tal forma que la dirección y otras instancias pudieran tener una visión amplia de cómo se encuentra la organización, para tomar decisiones bien fundamentadas. Entre estos informes se encuentran:

- La presentación de ejecuciones presupuestales año 2022.
- Elaboración y presentación final del presupuesto de la institución vigencia 2023.
- Información de estados de cuentas por cobrar, cuentas por pagar, conciliaciones bancarias, entre otros.

4. Se presentaron las declaraciones que dan cuenta de la situación tributaria y fiscal de institución:

- Declaración de retención de ICA bimestral (Bogotá, Medellín y Manizales) año 2022. Para esta última sede, la obligación fiscal nace en el mes de septiembre
- Declaración de retención en la fuente (Mensual) año 2022.

5. Presentación de otros informes de índole contable y tributario.

- Informe al Ministerio de Educación Nacional mediante escalonamiento en plataforma SNIES, información financiera, ejecución, presentación del presupuesto para la vigencia 2022.
- Información al Dane sobre la encuesta mensual de servicios año 2022.

6. Acompañamiento y validación de las distintas propuestas de viabilidad presupuestal para renovación de registros calificados y creación de nuevos programas académicos, presupuestos de algunos proyectos y presupuestos de viabilidad financiera para apertura de cohortes de postgrado.

7. Acompañamiento permanente en reuniones de índole institucional cuando las distintas unidades lo requirieron para análisis y toma de decisiones que

incidieran en la parte contable y en algunos casos financiera.

Gestión de Compras

La gestión de compras se encargó de liderar desde el Departamento de Almacén, Compras y Proveduría la gestión de todas las solicitudes de compras de materiales de oficina y de apoyo a la docencia, así mismo, se encargó de tramitar todas las solicitudes para la dotación de espacios que se requirieron en la universidad a nivel nacional.

Tabla 66. Relación de comprar por áreas

Unidad	Valor total de las compras por Unidades Académicas y Administrativas
Bienestar Institucional	\$ 182.955.068
Consultorio Jurídico	\$ 1.926.610
Contaduría	\$ 9.858.658
Coordinación de Graduados	\$ 73.863.300
CR Apartadó	\$ 36.009.400
CR Manizales	\$ 16.338.464
CR Montería - Radicado 65490 8/04/2022	\$ 2.040.712
Departamento de Almacén, Compras y Proveduría	\$ 512.212.291
Departamento de Gestión Humana	\$ 257.389.619
Departamento de Infraestructura y Ayudas Tecnológicas	\$ 3.417.680
Departamento de Mediaciones Virtuales	\$ 30.763.222
Departamento de Seguridad y Mantenimiento	\$ 221.909.342
Departamento de Servicios Generales	\$ 54.184.870

Departamento de Recursos Académicos para la Enseñanza y el Aprendizaje – DERE A	\$ 107.168.075
Escuela de Posgrados	\$ 23.304.008
Facultad de Administración de Empresas	\$ 1.773.100
Facultad de Filosofía y Teología	\$ 1.564.062
Facultad de Ingenierías	\$ 1.749.300
Facultad de Psicología	\$ 49.815.900
Oficina Administración de Documentos	\$ 13.685.654
Oficina de Comunicaciones, Relaciones Públicas y Mercadeo	\$ 423.379.066
Oficina de Cooperación Institucional y Relaciones Internacionales	\$ 7.062.650
Planeación	\$ 4.426.209.667
Programa de Comunicación Social / Estudio de Televisión	\$ 4.564.819
Programa de Desarrollo Familiar	\$ 892.500
Programa de Gastronomía	\$ 65.851.882
Programa de Negocios Internacionales	\$ 2.507.782
Rectoría	\$ 6.711.856
Registro Académico	\$ 80.634.400
Vicerrectoría de Docencia	\$ 14.641.760
Vicerrectoría de Investigaciones	\$ 6.924.900
Total general compras a diciembre 2022	\$ 6.641.310.616

Nota: Pendientes en desarrollo las siguientes compras:

1. Equipos para el Estudio de Televisión
2. Elementos y equipos para el programa de Actividad Física

Gestión de vigilancia y servicios generales.

Como principal novedad en el 2022, fue el cambio presentado en el mes de mayo, por el cual, mediante acuerdo superior No. 1, acta 4 de mayo de 2022, el Departamento de Servicios Generales y se dividió en dos departamentos así:

- Departamento de Servicios Generales
- Departamento de Seguridad y Mantenimiento

Departamento de servicios generales

Actividades realizadas en aseo y orden:

- Se garantizó con calidad el aseo y desinfección diaria en todos los espacios de la Universidad, incluyendo el aseo profundo de los espacios nuevos y aspiradas necesarias a los espacios alfombrados como auditorios y Biblioteca.
- Entrega quincenalmente de la respectiva dotación de elementos de aseo e insumos a cada uno de los colaboradores para realizar las diferentes actividades.
- Mantenimiento diario al jardín, con las respectivas secuencias de abonos, nutrientes, fumigaciones, siembras, trasplantes que fueron necesarias. Se programó mensualmente la respectiva jornada para guadañar las zonas verdes.
- Mantenimiento de las dos fuentes que están en las plazoletas del bloque 5 y 6, con sus lavados mensuales y sostenimiento diario para garantizar el agua limpia.
- Garantizar el aseo diario en los parqueaderos.
- Atender todos los requerimientos de logística de las Jornadas Universitarias y los diferentes eventos programados por las unidades, en cuanto a: mobiliario como silletería y mesas, atención con estaciones de café, etc.
- Se gestionó y ejecutó la atención del coctel para 3.500 personas que asistieron a las ceremonias de grados del mes de diciembre, durante 3 días.

Manejo Integral de residuos:

- Se gestionó cotización para la elaboración del Plan de Manejo Integral de Residuos Sólidos, tal como lo exigen las autoridades ambientales, se realizaron las reuniones necesarias con la Cooperativa de Recicladores Recuperar. Actualmente está en proceso de ejecución.
- Tramitar el contrato de prestación de servicios de gestión integral de residuos peligrosos y similares (destino final de luminarias, balastos y tonner), con la empresa ASEI, se hicieron las respectivas reuniones y acompañamientos para llevar a feliz término la firma de ambas partes.
- Clasificación y empaque de los residuos aprovechables para venderlos a terceros. Los no aprovechables se entregaron al carro de Emvarias los lunes y jueves.
- Gestionar la entrega de las iluminarias malas, los balastos y los tonner de impresoras, a la empresa gestora de los residuos peligrosos ASEI, según lo exigen las autoridades ambientales y dando cumplimiento a los términos del contrato. Se obtuvieron las respectivas certificaciones.
- Se gestionó la entrega de baterías dañadas a Recopila para su destino final, con la respectiva certificación para la Universidad según lo requerido por las autoridades ambientales.
- Se garantizó el lavado y desinfección permanente del centro de acopio del reciclaje y los respectivos contenedores, según lo exigido por las autoridades ambientales.
- La adquisición de los nuevos puntos ecológicos para dar cumplimiento a la nueva disposición. Se reemplazaron por los anteriores que ya no cumplían con los colores.

Departamento de seguridad y mantenimiento

En el primer semestre del año 2022 se crea el Departamento de Seguridad y Mantenimiento con el objetivo de atender de una manera más directa las necesidades de la comunidad universitaria respecto al tema de mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura física, así como de la gestión de la seguridad integral de las personas y los recursos tecnológicos y físicos.

Para el desarrollo adecuado de las funciones asignadas por Estructura Orgánica, se contó con un grupo de colaboradores que ejecutaron labores cotidianas de acuerdo con el plan de mantenimiento y a los requerimientos elevados a través del sistema de tiques.

En el área de seguridad física se operó de acuerdo con las políticas establecidas por la superintendencia de vigilancia y seguridad privada y a los lineamientos internos, con el objetivo de establecer y mantener un entorno seguro para todos los miembros de la comunidad universitaria. Para el efecto, luego del respectivo proceso de selección, se ha contratado la empresa de Seguridad PPH, aliada estratégica para la gestión de la seguridad integral.

Tema	Fecha	Cantidad asistentes
Inducción/ reinducción universidad	27/12/2022	27
Integración de grupo de de seguridad	27/12/2022	27
Valores humanos	27/12/2022	27
Historia universidad católica Luis Amigó	28/12/2022	27
Consignas	28/12/2022	27
Retroalimentación consignas	29/12/2022	27
Presentación personal	29/12/2022	27
Sensibilización frente a la seguridad y el autocuidado	29/12/2022	27
Protocolo de seguridad	30/12/2022	27
Procedimiento de seguridad	06/01/2023	27

Gestión de Tesorería

Dentro de la gestión realizada durante el 2022, son relevantes mencionar en el informe:

1. Procesos de matrículas en las temporadas 2022-1 y 2022-2.

Se organizaron todas las actividades que permitieron una adecuada atención a los estudiantes en su proceso de matrículas, así:

- Se propuso a las entidades financieras que acompañan a la Universidad con el crédito educativo, en ambas temporadas, para que presentaran con mayor énfasis los servicios que ofrecen, con metodología totalmente presencial en las instalaciones de la Universidad logrando una mejor atención a estudiantes y padres de familia.
- Se continuó con éxito en la metodología utilizada para el registro en nuestro sistema de las renovaciones de créditos Icetex, Fondo EPM y Sapiencia, se trabajó coordinadamente para el ingreso diario de los créditos.
- Se organizó con los Centros Regionales el envío de las solicitudes mediante un archivo en Drive que es actualizado diariamente y que nos mantiene más informados sobre los asuntos pendientes sin la dispersión en correos electrónicos.
- Se realizó la atención a todos los temas de matrículas para los semestres 1-2022 y 2-2022 de manera virtual (por medio de correo electrónico), telefónica y presencial en la oficina. Este mecanismo de atención personalizada buscó dar solución a situaciones tales como: Definición de plazos de pago por situaciones específicas e individuales, asesoría en financiaciones, mecanismos para organizar la matrícula y no posponer el estudio, plazos por procesos pendientes en la aprobación de crédito con Icetex, renovaciones y legalizaciones ante Sapiencia, giros por auxilios empresariales, pago con cesantías, etc.

Esta gestión requirió de jornadas extendidas para tratar de dar respuesta oportuna a todos los requerimientos de estudiantes, padres de familia, entidades externas, unidades administrativas y académicas con el fin de

mejorar de manera considerable el indicador de deserción académica y con ello aportar de manera decidida a la mejora financiera de la universidad.

2. Asesoría virtual continua en crédito icetex.

Se realizaron cuatro encuentros virtuales con apoyo de la asesora territorial del Icetex. Adicionalmente en la Tesorería se está llevando a cabo diariamente la verificación del estado de los créditos de los estudiantes y mediante la herramienta del WhatsApp que se maneja exclusivamente para la asesoría en este tipo de crédito. Para el primer semestre de 2022 se renovaron 836 créditos y se gestionaron 130 créditos nuevos y para el segundo semestre tenemos 753 créditos renovados y 136 créditos nuevos.

3. Propuestas para evaluar y desarrollar:

Se tiene en desarrollo la implementación de estas propuestas:

- Diseño, desarrollo e implementación del sistema WebService que permitirá, a través de una interfaz entre banco y sistema académico, se descarguen y contabilicen directamente los recaudos.
- Se tiene pendiente el análisis para determinar cuál de las propuestas presentadas por los bancos se encuentra acorde con lo que requiere la Universidad ante la alta demanda del pago en línea.
- Incorporar una funcionalidad en línea y a través de la página de la universidad, para el pago de los servicios que son recaudados en el almacén. (Botón de Pago).
- Analizar con el SUI la creación de funcionalidades que se requieren para optimizar procesos que hoy se llevan de manera no automatizada.
- Programar la feria con las entidades bancarias que acompañan a la universidad para el mejor aprovechamiento de los servicios que ofrecen en beneficio de la institución y de sus empleados.

RESULTADO Y BALANCE FINANCIERO

Principales aspectos en relación con los resultados de los Estados Financieros Institucionales:

El activo total presentó un incremento de 2.97% por \$9.752 millones, en el activo corriente se presenta una disminución de \$13.409 millones que representa el 10.14% con respecto al año 2021, el activo no corriente tiene un crecimiento de 11.84% con un valor de \$23.161 millones.

Estas variaciones del activo están generadas por la destinación de recursos corrientes para la inversión en construcciones y edificaciones por \$17.386, compra de muebles y equipos \$2.916 millones y equipos de cómputo \$3.000 millones.

El pasivo total disminuyó en \$2.102 millones lo que representa un 11.57% con respecto al 2021, la mayor variación se presenta en las obligaciones con acreedores que disminuyeron en \$3.398 millones, en los proveedores se presenta un incremento de \$422 millones por facturas pendientes de pago al cierre del año 2022.

La variación de \$11.854 millones en el patrimonio está generado por los excedentes del presente ejercicio.

Anexo 7. Anexo 7. Informe de ejecución presupuestal a diciembre 2022(
<https://drive.google.com/file/d/1LFBDLxnRwzr5VQ3dLw51DJ->

https://drive.google.com/file/d/1b7Xjcow426nmVeApxsbYS5Ea4Fvy_hDv/view?usp=share_link;
https://drive.google.com/file/d/1yW3T9fMh80IQLYaRscX66oUG2cpvec6a/view?usp=share_link

Tabla 67. Estructura financiera (en miles de pesos COL)

AÑO	ACTIVO	PASIVO	PATRIMONIO
2019	299.162.299	14.313.049	284.849.250
2020	311.851.817	14.055.340	297.796.477
2021	327.865.454	18.169.429	309.696.025
2022	337.618.019	16.067.132	321.550.887

Tabla 68. Composición del activo (en miles de pesos COL)

AÑO	EFFECTIVO Y EQUIVALENTES	CUENTAS POR COBRAR	INVENTARIO	INVERSIONES	PROPIEDAD PLANTA Y EQUIPOS
2019	197.812.556	1.646.886	294.517	40.108	99.368.232
2020	171.881.760	1.456.652	517.798	37.771	137.957.836
2021	125.212.566	6.598.069	451.501	36.649	195.566.669
2022	115.374.547	2.864.325	614.219	21.832	218.743.096

Tabla 69. Composición del pasivo (en miles de pesos COL)

AÑO	OBLIGACIONES FINANCIERAS	PROVEEDORES	BENEFICIOS EMPLEADOS	RETENCIÓN Y APORTES DE NÓMINA	IMPUESTOS POR PAGAR	OBLIGACIONES CON ACREEDORES	INGRESOS RECIBIDOS	PASIVOS ESTIMADOS Y PROVISIONALES
2019	1.492	128.739	1.469.177	1.155.796	281.747	1.907.303	5.821.389	3.547.406
2020	0	319.227	1.784.347	1.938.272	210.671	1.797.433	4.457.984	3.547.408
2021	11.768	278.351	1.724.591	1.172.448	284.195	6.113.998	5.058.144	3.525.934
2022	5.782	700.059	1.758.788	1.242.987	313.412	2.716.497	5.856.246	3.473.361

Tabla 70. Composición del patrimonio (en miles de Pesos COL)

AÑO	CAPITAL AUTORIZADO	EXCEDENTE Y/O DÉFICIT ACUMULADO	EXCEDENTE Y/O DÉFICIT ADOPCIÓN DE NIIF	EXCEDENTE Y/O DÉFICIT PRESENTE EJERCICIO
2019	78.708	216.032.861	48.886.995	19.850.686
2020	78.708	235.883.547	48.886.995	12.947.227
2021	78.708	248.830.773	48.886.995	11.899.549
2022	78.708	260.730.321	48.886.995	11.854.863

Los ingresos totales tienen un crecimiento de 12.4% y se ubicaron en \$88.356 millones, de estos el 88.93% corresponden a servicios académicos y el 9.64% a rendimientos financieros.

Los costos y gastos totalizaron \$76.376 presentando un incremento de 14.5% con respecto a los del año 2021. El 50.2% de los costos y gastos corresponden a actividades de educación y el 44.3% a gastos de administración. El excedente neto del ejercicio fue de \$11.854 millones.

Tabla 71. Estructura de resultados (en miles de pesos Col)

AÑO	INGRESOS	COSTOS Y GASTOS	EXCEDENTE DÉFICIT NETO	Y/O
2019	90.119.992	70.212.610	19.850.686	
2020	79.970.551	67.001.751	12.947.227	
2021	78.712.592	66.709.275	11.899.549	
2022	88.356.365	76.376.294	11.854.863	

Tabla 72. Excedentes históricos por sede (en miles de pesos Col)

AÑO	Medellín	Apartadó	Montería	Bogotá	Manizales
2019	16.230.428	978.882	-386.726	-141.507	3.194.129
2020	11.393.019	620.420	-468.749	-278.189	1.702.297
2021	10.071.499	112.769	-115.426	-410.683	2.187.433
2022	10.804.537	620.420	-468.749	-278.189	1.702.297

Tabla 73. Índices financieros 2021-2022

ÍNDICES FINANCIEROS
A DICIEMBRE 31 DE 2022 - 2021

		<u>2022</u>	<u>2021</u>
CAPITAL DE TRABAJO	Activo Corriente - Pasivo Corriente	\$ 106.259.320	\$ 117.618.641
Mide capacidad de la Universidad para llevar a cabo sus actividades con normalidad en el corto plazo			
LIQUIDEZ	Activo Corriente / Pasivo Corriente	\$ 9,44	\$ 9,03
Capacidad que tiene la Universidad para atender sus obligaciones financieras de corto plazo, tal y como ellas se hacen exigibles. (por cada \$ 1 de deuda, se poseen \$ 9,44 (2022) y \$ 9,03 (2021) para cubrirla)			
NIVEL DE ENDEUDAMIENTO	Pasivo Total / Activo Total	4,76%	5,54%
Establece la proporción de los Activos totales de la Universidad financiados con fondos externos			
ÍNDICE DE PROPIEDAD	Patrimonio / Activo Total	\$ 0,95	\$ 0,94
Representa la relación que existe entre el capital propio de la Universidad y la inversión. (Indica que por cada \$ 1,0 invertido en la Universidad, \$ 0,95 (2022) y \$ 0,94 (2021) es capital propio; entre más alta sea la proporción, indica menor endeudamiento externo)			
MARGEN NETO	Excedente Neto / Ventas Netas	15,09%	16,08%
Muestra el porcentaje de los excedentes generados por la venta de servicios relacionados directamente con la educación			
RENTABILIDAD DEL PATRIMONIO	Excedente Neto / Patrimonio	3,69%	3,84%
Mide la recompensa por asumir el riesgo de la propiedad de la empresa.			
RENTABILIDAD DEL ACTIVO	Excedente Neto / Activo Total	3,51%	3,63%
Mide la capacidad de manejo de los recursos totales de la empresa.			
EBITDA	Excedente Operacional Neto + (Intereses, Depreciaciones, Amortizaciones y Provisiones)	15.058.808	14.925.621
	Variación	0,89%	
Mide la capacidad de la organización para generar beneficios económicos, considerando únicamente su actividad productiva			
IMPORTANCIA DEL ACTIVO CORRIENTE	Activo Corriente / Activo Total	35,20%	40,34%
Porcentaje del disponible (en pesos corrientes) dentro de la totalidad de los recursos.			

Los resultados en pesos (\$) se manejan en miles

y deportes

Cultura



RESULTADOS DEL ÚLTIMO AÑO

A continuación, se comparten algunas cifras estadísticas A 2022-2 consolidadas a nivel institucional, las cuales son gestionadas desde la Dirección de Planeación en articulación con los diferentes procesos. Los datos estadísticos sirven como fuente de información para la toma de decisiones a nivel interno y para el reporte a diferentes entidades externas que así lo requieran. Para ahondar en la información consolidada se sugiere ingresar al boletín estadístico que puede ser consultado en el siguiente link: <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoizmY4YWYwZDItdmLI0MDFhY2U3ZDViOCIsImMiOiR9>



Boletín Estadístico.
Universidad Católica Luis Amigó
Dirección de Planeación

Período Boletín
2022-2

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoizmY4YWYwZDItdmLI0MDFhY2U3ZDViOCIsImMiOiR9>



CIFRAS ESTADISTICAS - UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ

Dirección de Planeación.
Fecha de corte de los datos: 2022.

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoizmY4YWYwZDItdmLI0MDFhY2U3ZDViOCIsImMiOiR9&pageName=ReportSection>



GESTIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS

Dirección de Planeación
Fecha de actualización: 25/01/2023

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoizmY4YWYwZDItdmLI0MDFhY2U3ZDViOCIsImMiOiR9&pageName=ReportSection>

INDÍCE DE TABLAS

Tabla 1. Estrategias de Mercadeo Directo	14
Tabla 2. Semilleros 2022	15
Tabla 3. Comunicación electrónica	23
Tabla 4. Boletines empleados	24
Tabla 5. Comunicaciones virtuales.....	24
Tabla 6. Seguidores, redes sociales Medellín.....	25
Tabla 7. Seguidores, redes sociales centros regionales	26
Tabla 8. PQRS atendidas Medellín	26
Tabla 9. PQRS atendidas centros regionales.....	26
Tabla 10. Publicaciones realizadas Medellín.....	26
Tabla 11. Publicaciones por centro regional	27
Tabla 12. Producción de contenido.....	27
Tabla 13. Convenios y contratos 2022	34
Tabla 14. Número de tutelas del 2016 al 2022	34
Tabla 15: Número de tutelas con fallo a favor.....	35
Tabla 16. Número de derechos de petición 2016-2022.....	36
Tabla 17. Requerimientos recibidos Ministerio de Educación Nacional.....	37
Tabla 18. Programas con procesos realizados en el 2022 ante el Ministerio de Educación.	40
Tabla 19. Relación de visitas por parte del Ministerio de Educación en el 2022.....	42
Tabla 20. Estado de avance construcción de PEF/PCR a 2022.....	48
Tabla 21. Resultados pruebas Saber-pro facultad de Educación y Humanidades.....	55
Tabla 22. Internacionalización Faculta de Educación y Humanidades	57
Tabla 23. Actividades de Internacionalización Facultad de Ingenierías y Arquitectura	64
Tabla 24. Movilidad Facultad de Ingenierías y Arquitectura	65
Tabla 25. Resultados GrupLAC Urbanitas.....	96
Tabla 26. Conformación grupo de investigación urbanitas	97
Tabla 27. Clases espejo Facultad.....	98
Tabla 28. Proyectos de extensión por programa facultad	99
Tabla 29. Grupos de investigación facultad	104
Tabla 30. Distribución horas asignadas en plan de trabajo a profesores por área 2022-1	107
Tabla 31. Distribución horas asignadas en plan de trabajo a profesores por área 2022-2	108
Tabla 32. Eventos de extensión y proyección social de la facultad 2022-1.....	109
Tabla 33. Eventos de extensión y proyección social de la facultad 2022-2.....	110
Tabla 34. Proyectos de investigación	125
Tabla 35. Categoría grupos de investigación	126
Tabla 36. Productos de ciencia.....	126
Tabla 37. Principales aspectos de la gestión en relación al direccionamiento editorial	127
Tabla 38. Principales aspectos de la gestión en relación a divulgación del Fondo Editorial	129
Tabla 39. Principales aspectos de la gestión en relación a actividades de apoyo a la investigación y docencia.....	130
Tabla 40. Principales resultados direccionamiento editorial.....	131
Tabla 41. Principal resultados divulgación	133

Tabla 42. Elementos críticos direccionamiento editorial.....	136
Tabla 43. Elementos críticos divulgación	136
Tabla 44. Principales resultados del departamento	137
Tabla 45. Comparativo de los principales aspectos de la gestión Área de Formación en Investigación años 2021 y 2022	140
Tabla 46. Comparativo entre los años 2021 y 2022 en términos cuantitativos de los principales aspectos de la gestión en el Área de Formación en Investigación	145
Tabla 47. Descripción de los principales resultados del área de formación en investigación en cada uno de sus componentes durante el 2022.....	146
Tabla 48. Comparativo de comportamiento en cursos comunes de investigación de pregrado entre los años 2021 y 2022	151
Tabla 49. Comparativo de comportamiento en evaluaciones de parte de los estudiantes a cursos (pregrados) y seminarios (posgrados) en cursos comunes de investigación de pregrado y posgrado entre los años 2021 y 2022.	151
Tabla 50. Comparativo de número de preguntas del Banco de Preguntas cursos comunes de investigación de pregrado con las que se finaliza en los años 2021 y 2022 para cada uno de los cursos	151
Tabla 51. Participación en redes OCRI	184
Tabla 52. Servicios bienestar por programa y centro regional	201
Tabla 53. Avance plan de desarrollo bienestar	205
Tabla 54. Convenio permanencia.....	208
Tabla 55. Comportamiento ejecución de eventos 2021-2022 Manizales	271
Tabla 56. Resultados centro de conciliación.....	274
Tabla 57. Casos de Mayor Consulta Psicológica.....	274
Tabla 58. Temas desarrollados en la escuela de liderazgo	296
Tabla 59. Inversiones en Activos Fijos.....	343
Tabla 60. Adquisición de servicios por ciudad de desarrollo	344
Tabla 61. Adquisición de bienes por ciudad de desarrollo	344
Tabla 62. Legalización de anticipos	344
Tabla 63. Autorizaciones pagos por transferencia electrónica.....	345
Tabla 64. Pagos con cheques	345
Tabla 65. Transferencia de nómina.....	345
Tabla 66. Relación de comprar por áreas	347
Tabla 67. Estructura financiera (en miles de pesos COL).....	355
Tabla 68. Composición del activo (en miles de pesos COL)	355
Tabla 69. Composición del pasivo (en miles de pesos COL).....	355
Tabla 70. Composición del patrimonio (en miles de Pesos COL).....	355
Tabla 71. Estructura de resultados (en miles de pesos Col)	356
Tabla 72. Excedentes históricos por sede (en miles de pesos Col).....	356
Tabla 73. Índices financieros 2021-2022.....	357

ANEXOS

Anexo 1. Propuesta metodológica para la evaluación del PEI:

https://docs.google.com/document/d/1BGEtKEJcDU_G5_MuGgF-YWBUg3YsUbf-tZMQM8IQk6E/edit

https://docs.google.com/document/d/16ZQ--18KbYJ3NOk_jVtN9zs-VMDdb0IFySbY-3Z_OHk/edit

Anexo 2. Listado de participantes en capacitación docente:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/113-UMK1AxDp-K9pQHgdOxlbPveA-XGzT/edit?usp=sharing&oid=112219698518865498550&rtpof=true&sd=true>

Anexo 3. Descripción de Resultados de Aprendizaje por programas:

<https://docs.google.com/document/d/1irU3M9n0GeRwcli2Hb0DOey9gl060cAFQf4936ScFXk/edit>

<https://docs.google.com/document/d/1ScTypKvLYPWLRizNQPJMq4lQEGvKnnllkYKaqwZ34ek/edit>

Anexo 4. Seguimiento a la ejecución de los PMMI:

<https://docs.google.com/document/d/1ZizOUphgywgwDf2QU8e4mjPNugDWBdJosA4oZQSnYdk/edit>

Anexo 5. Metodología, evaluación y construcción de PEP/PEP/PCR:

https://docs.google.com/document/d/1E0vpla-kc_g8p6RDLSSRs6PO2eKS1dD_2deX0D4TJF4/edit

Anexo 6. Sondeo mercadeo

https://drive.google.com/file/d/1APPX85NkrLLpLFKLMoeYW9VSMCh8P4Vn/view?usp=share_link

Anexo 7. Informe de ejecución presupuestal a diciembre 2022(

https://drive.google.com/file/d/1LFBDLxnRwzr5VQ3dLw5IDJ-NyBCwuWwj/view?usp=share_link;

https://drive.google.com/file/d/1b7Xjcow426nmVeApxsbYS5Ea4Fvy_hDv/view?usp=share_link;

https://drive.google.com/file/d/1yW3T9fMh80IQLYaRscX66oUG2cpvec6a/view?usp=share_link)