

Medellín, 3 de marzo de 2026

75002

Doctora
Catalina Clavijo Urrea
Secretaria General
Universidad Católica Luis Amigó
Medellín

Asunto: Remisión informe de gestión – Periodo 2-2025

Cordial saludo.

Atendiendo las indicaciones dadas por la dirección anterior y revisado el Informe de gestión de la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar; procedo con su envío.

Quedo atenta a cualquier observación adicional.

Cordialmente,



Marta Elizabeth Londoño Cano
Directora (E)
Dirección de Planeación

Anexo: lo enunciado

Copia: Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar.

Merly Q.

INFORME DE GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD 2025-2

FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES SALUD Y BIENESTAR

ÍNDICE

ÍNDICE	2
Nuestros Datos 2025	4
Introducción y Objetivos 2025	8
Aspectos Relevantes de la Gestión, Aprendizaje e Innovación Educativa	12
Calidad Educativa	12
Innovación Educativa	15
1. Evolución del Nivel Doctoral: Hacia un Nuevo Modelo	15
2. Innovación en Pregrado: El Modelo Modular	16
3. Riesgos y Desafíos Estratégicos	16
Aspectos Relevantes de la Gestión de la Investigación de la Facultad	18
1. Excelencia y Liderazgo de los Grupos de Investigación	18
2. Impacto y Transferencia Tecnológica	19
3. Investigación en Posgrados y Nivel Doctoral	19
4. Retos para los Próximos Semestres	20
Gestión de la Extensión y Proyección Social	21
Graduados	27
Gestión de la Internacionalización y Cooperación Interinstitucional	32
Gestión de Bienestar y Permanencia	39
Bienestar Institucional	39
Inclusión y atención a población vulnerable	39
Permanencia Estudiantil	40
Gestión Estratégica Integral y Compromiso con la Identidad Institucional	41
Identidad Amigoniana	41
Compromiso con la sostenibilidad y diversificación de recursos	42
Gestión responsable de recursos.	42
Acciones para la diversificación de fuentes de ingreso.	42
Elementos críticos de la gestión y gestión del riesgo	43
Retos y Proyecciones 2026	43
Conclusión	44

Transparencia y Uso de Datos:

La información contenida en los informes de gestión se recopila y utiliza de acuerdo con las directrices establecidas en la Resolución No. 54 de 2016 de la Universidad Católica Luis Amigó. Esta resolución establece los lineamientos para la recolección, procesamiento, y uso de datos, asegurando la transparencia y la rendición de cuentas en todos los procesos administrativos y académicos.

Protección de Datos Personales:

Se garantiza la confidencialidad y seguridad de los datos personales de todos los miembros de la comunidad universitaria, cumpliendo con las normativas vigentes sobre protección de datos. Los datos se utilizan exclusivamente para fines administrativos, académicos y de mejora continua de la institución.

Acceso a la Información:

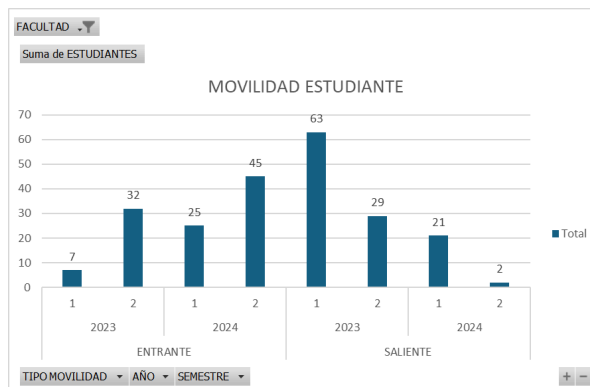
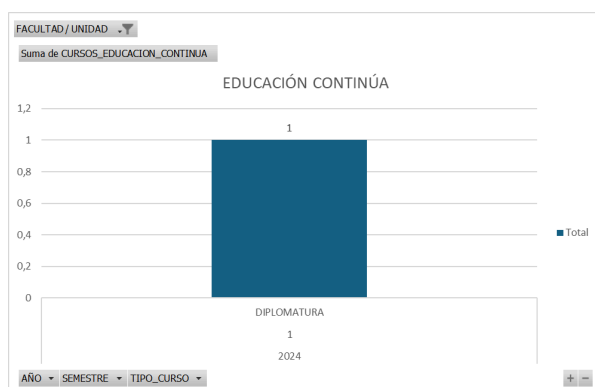
La comunidad universitaria tiene acceso a los informes de gestión para fomentar la participación activa y la vigilancia de las actividades institucionales. Cualquier consulta o solicitud de información adicional puede ser dirigida a la oficina correspondiente, en conformidad con los procedimientos establecidos por la universidad.

Nuestros Datos 2025

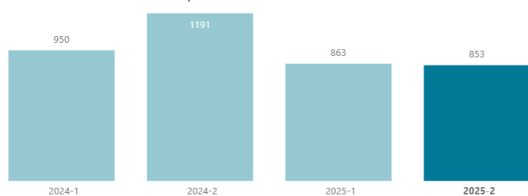
Este apartado debe ofrecer una visión general y contextualizada de la gestión realizada durante el 2025, teniendo como eje central los objetivos establecidos para el año 2025.

VARIABLE	AÑO	SEMESTRE	ESTUDIANTES
ADMITIDOS	2024	1	547
ADMITIDOS	2024	2	369
ADMITIDOS	2025	1	512
ADMITIDOS	2025	2	354
AUSENCIA INTERSEMESTRAL	2024	1	7,24
AUSENCIA INTERSEMESTRAL	2024	2	7,17
AUSENCIA INTERSEMESTRAL	2025	1	-
AUSENCIA INTERSEMESTRAL	2025	2	6,74
DOCENTES	2024	1	178
DOCENTES	2024	2	171
DOCENTES	2025	1	164
DOCENTES	2025	2	164
GRADUADOS	2024	1	282
GRADUADOS	2024	2	428
GRADUADOS	2025	1	97
GRADUADOS	2025	2	433
INSCRITOS	2024	1	706
INSCRITOS	2024	2	477
INSCRITOS	2025	1	406
INSCRITOS	2025		293
MATRICULADOS NUEVOS	2024	1	422

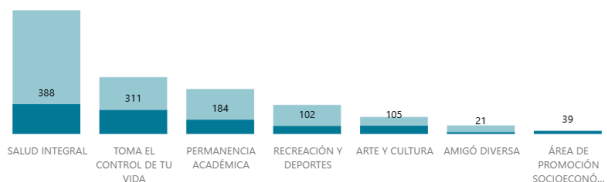
MATRICULADOS NUEVOS	2024	2	291
MATRICULADOS NUEVOS	2025	1	404
MATRICULADOS NUEVOS	2025	2	288
MATRICULADOS_TOTALES	2024	1	4030
MATRICULADOS_TOTALES	2024	2	3872
MATRICULADOS_TOTALES	2025	1	3761
MATRICULADOS_TOTALES	2025	2	3671
RENDIMIENTO ACADÉMICO	2024	1	3,89
RENDIMIENTO ACADÉMICO	2024	2	3,91
RENDIMIENTO ACADÉMICO	2025	1	3.91
RENDIMIENTO ACADÉMICO	2025	2	3.91



Histórico Participación en Actividades de Bienestar Institucional



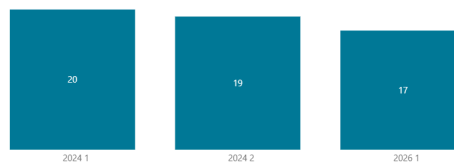
Participación en Actividades por Área de Bienestar



Proyectos de Investigación por Facultad



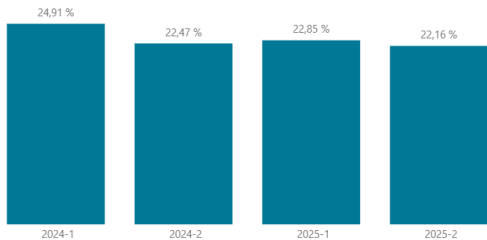
Histórico Proyectos Investigación

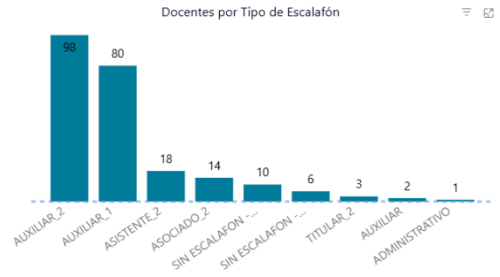
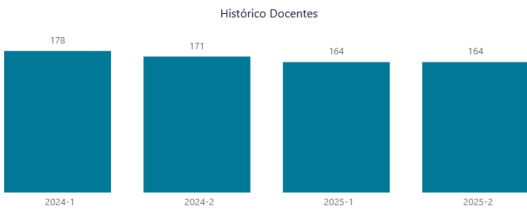


Registros Calificados vs Acreditaciones en Alta Calidad



% Histórico Deserción Precoz





Introducción y Objetivos 2025

La Decanatura de la Facultad Ciencias Sociales, Salud y Bienestar de la Universidad Católica Luis Amigó presenta el Informe de Gestión correspondiente al periodo 2025-I. Es importante señalar que las Instituciones de Educación Superior no son ajenas al impacto generado por las políticas del estado en materia de educación Superior en Colombia, por esto se hace necesario mencionar que: En el marco de la sesión del Sistema Universitario Estatal (SUE), realizado en Valledupar, 8 de mayo de 2025, el ministro de Educación, Daniel Rojas Medellín, anunció un incremento en la inversión del Gobierno Nacional para fortalecer a las universidades públicas del país. En un encuentro con los rectores de las 34 universidades públicas de Colombia, el ministro detalló la apuesta del Gobierno por garantizar el acceso, permanencia y pertinencia en la educación superior, dicha propuesta está enmarcada en tres ejes: acceso a través de la gratuidad, permanencia mediante bienestar y cobertura, y pertinencia de la oferta académica en los territorios"

Para la vigencia 2025, se ha propuesto, desde el gobierno nacional, que la base presupuestal de las universidades públicas crecerá en un 11% adicional a la inflación (5% de fortalecimiento base más 6% para ampliación de cobertura), superando el incremento del 9% logrado en 2024. Además, se proyecta alcanzar un 13% en 2026. Esta dinámica evidencia la prioridad del Gobierno en el fortalecimiento sostenido de la educación superior pública, con las posibles consecuencias que esto acarrea

para la educación superior en instituciones educativas de carácter privado.

El plan de inversión para lograr lo planteado por el gobierno nacional contempla tres líneas estratégicas, así:

1. Financiamiento a la oferta educativa con una inversión de \$1,46 billones en 2025 y 4,2 billones acumulados durante el gobierno.
2. Recursos adicionales para funcionamiento: Lo que pretende garantizar el traslado de recursos de inversión a funcionamiento, reforzando la sostenibilidad de las universidades y de la política de gratuidad.
3. Política de gratuidad en la matrícula: Con la cual se pretende financiar la matrícula de los nuevos estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, asegurando así la continuidad y ampliación de este derecho.

Igualmente. Desde el Ministerio de Educación se ha impulsado la política de gratuidad con la estrategia "Educación Superior en tu Colegio" para llevar oferta educativa a las instituciones de educación media, buscando ampliar la cobertura en 35,000 estudiantes nuevos y priorizará el apoyo a las instituciones técnicas, tecnológicas y universitarias públicas (ITTU).

Este año, además de la política educativa colombiana y de acuerdo con el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) del Ministerio de Educación y el análisis del Laboratorio de Economía de la Educación de la Universidad Javeriana, existen tres hechos y reflexiones sobre las cifras presentes de matrículas en el país:

- La matrícula total en educación superior (que incluye pregrado y posgrado en todos los tipos de instituciones de educación superior)
- El incremento en la matrícula a primer curso en 2023 fue jalonado especialmente por la matrícula en pregrado en programas universitarios de ambos sectores (oficial y privado), técnicos y tecnológicos del sector oficial.
- Las matrículas en la educación superior aumentaron especialmente por el incremento del 4,3% de las matrículas en posgrados en el 2023, frente al 2022.

Ante este panorama, José Manuel Restrepo, rector de la Universidad EIA, ha resaltado, sobre estas cifras, que es necesario un mayor esfuerzo y sincronía entre las acciones que emplean las instituciones en Colombia para promover mayor cobertura, pues hay “un claro desinterés del Gobierno por las instituciones de educación superior privadas y también, para el sistema mixto de la educación superior”.

Ante esta coyuntura, el panorama está siendo moldeado por una serie de tendencias que están redefiniendo la forma en la que se enseña, se aprende y se interactúa con el conocimiento.

Algunas de las tendencias más destacadas, teniendo en cuenta las cifras mixtas y los retos que presenta el número de estudiantes que se matriculan en universidades en Colombia, este relacionado con:

- La adopción de tecnologías digitales y plataformas de aprendizaje en línea

- El enfoque en habilidades blandas y competencias transversales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.
- La internacionalización de la educación superior
- La educación basada en competencias y el aprendizaje experiencial.

En un entorno de transformación y apuesta decidida del Estado colombiano por el fortalecimiento de la educación superior pública, la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar de la Universidad Católica Luis Amigó ha realizado esfuerzos para alinear sus programas de pregrado y posgrado con las nuevas tendencias nacionales, reconocemos la necesidad de consolidar nuestro compromiso con la calidad, la pertinencia, la equidad y la inclusión educativa. Lejos de ver esta coyuntura como una amenaza, la entendemos como un llamado a reinventar el papel de las instituciones de educación superior de carácter privado en la formación de profesionales y ciudadanos que respondan a las demandas sociales actuales.

En este sentido, nuestra respuesta estratégica se enfoca en: primero, el fortalecimiento de la pertinencia académica y social, con una revisión constante y el ajuste de la oferta académica de pregrado y posgrado en función de las necesidades reales de los territorios y sectores sociales, priorizando en nuestros programas el impacto social y su alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Segundo, el fortalecimiento de la interdisciplinariedad, la inclusión, el acceso y la permanencia en cada uno de los programas de pre y post grado, así como la

oferta de servicios de bienestar y acompañamiento académico. Tercero, la Integración de modelos híbridos y virtuales de aprendizaje, apoyados en tecnologías digitales, que permitan flexibilidad, acceso y desarrollo de competencias para la vida y el trabajo y la formación en habilidades blandas, liderazgo social, pensamiento crítico y resolución de problemas. Cuarto la consolidación de redes de cooperación académica, investigación y movilidad, promoviendo experiencias formativas globales para nuestros estudiantes y docentes y Quinto el compromiso con los procesos de autoevaluación y acreditación constantes para garantizar la calidad académica y la sostenibilidad institucional en un entorno competitivo y cambiante.

Todos estos esfuerzos direccionados desde el Consejo de Facultad como instancia colegiada presidida por la decana, y consolidada con la participación de los directores de programa de la Sede Medellín y los centros regionales donde la Facultad cuenta con programas activos; lo cual proporciona un espacio propicio para la participación plural y la toma democrática de decisiones. Desde allí, se fundamenta el desarrollo de las Facultades, y se fomenta el compromiso de la comunidad académica. Igualmente, la Facultad ha propendido por el fortalecimiento de la investigación, esto a partir del análisis, revisión, evaluación y promoción de proyectos de investigación que responden a los retos actuales y alineados con las directrices de la Vicerrectoría de Investigaciones.

La adopción y aplicación de nuestro modelo pedagógico, y la constante actualización de los Proyectos Educativos de los programas de la Facultad (PEP). Permiten una construcción colectiva que se basa en las

relaciones entre docentes, estudiantes, y modelo pedagógico, la evaluación y autoevaluación constantes, el análisis del contexto y la comprensión del papel que juegan cada uno de los actores involucrados (docentes y administrativos) en el proceso de formación académica y profesional de nuestros estudiantes.

La Facultad de Ciencias Sociales Salud y Bienestar incluye el desarrollo teórico y práctico en nuestras aulas, denominado "Modelo de Aula Amigoniana", desde allí se promueven métodos de enseñanza dinámicos y participativos, adaptados a las necesidades de cada grupo de estudiantes, con un Modelo Curricular diseñado en niveles de concreción (Macro, Meso y Micro), lo que permite una planificación detallada y coherente desde los objetivos generales de la Universidad hasta las actividades específicas en el aula. Toda esta articulación permite la alineación del proceso educativo con los principios y metas institucionales.

Estas estrategias son implementadas diariamente en nuestra facultad a través de una estructura organizada que se centra en tres áreas principales: la organización académica, la cultura de evaluación y el análisis del contexto. Esto nos ayuda a responder a preguntas cruciales sobre a quién y dónde enseñar, qué y cómo enseñar, y cómo evaluar el aprendizaje de manera efectiva. Con estas directrices, nuestras facultades no solo cumplen con los estándares académicos, sino que también se adaptan a los cambios y necesidades de la sociedad, preparando a los estudiantes para ser profesionales competentes y responsables.

En el ámbito de nuestro compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la Universidad Católica Luis Amigó ha hecho especial énfasis en los ODS 4 (Educación de Calidad), 5 (Igualdad de Género) y 10 (Reducción de las Desigualdades). Estamos dedicados a asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos. Nuestras políticas y prácticas buscan reducir las brechas de género y promover la igualdad de oportunidades para todas las personas, independientemente de su origen o condición socioeconómica. En concreto, el ODS 4 se refleja en nuestros esfuerzos por mejorar continuamente la calidad educativa y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a recursos y oportunidades de aprendizaje de alta calidad. En relación con el ODS 5, hemos implementado políticas que promueven la igualdad de género y apoyan a las mujeres en todos los niveles educativos y

administrativos de nuestra institución. Respecto al ODS 10, nuestras iniciativas se centran en la inclusión y la equidad, asegurando que todas las personas, especialmente las más vulnerables, tengan acceso a una educación que les permita superar las desigualdades.

En conclusión, la Decanatura de la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar, los directores y coordinadores de programa, los coordinadores de área y los responsables de las diferentes funciones sustantivas (Docencia, investigación, extensión, internalización) en la Facultad, trabajaron incansablemente durante lo que va corrido del año 2025 para fortalecer sus pilares fundamentales y adaptarse a las nuevas políticas educativas nacionales. Confiamos en que estas acciones seguirán generando resultados positivos y fortaleciendo la excelencia académica en nuestra Facultad

Aspectos Relevantes de la Gestión, Aprendizaje e Innovación Educativa

Calidad Educativa

INFORME DE GESTIÓN: CALIDAD EDUCATIVA Y EXCELENCIA ACADÉMICA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, SALUD Y BIENESTAR (PERIODO 2025-2)

La Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar reafirma su compromiso con la excelencia y los altos estándares de calidad, consolidando una oferta de 18 programas académicos que actúan como pilares de la innovación educativa y la transformación social. Esta gestión se fundamenta en un modelo que equilibra el rigor investigativo con la pertinencia social y una visión humanizada de la educación.



La Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar, propende por el mejoramiento continuo y la participación de sus programas de pregrado y posgrado en órganos colegiados que favorecen procesos de calidad.

1. Fortalecimiento de la Oferta de Pregrado

La facultad gestiona actualmente 7 programas de pregrado activos, destacándose por su estabilidad y procesos de acreditación de alta calidad.

- **Acreditación de Alta Calidad:** El programa de Psicología (Presencial) no solo se encuentra activo, sino que cuenta con acreditación desde julio de 2020 y actualmente adelanta su proceso de renovación de acreditación, lo que demuestra un estándar superior de formación profesional.
- **Cobertura y Modalidades:** Se ofrecen programas en modalidades presencial y a distancia, incluyendo Trabajo Social, Actividad Física y Deporte, y Desarrollo Familiar, todos con registros renovados recientemente entre 2022 y 2024.

- Desempeño Académico: Durante el periodo 2025-2, los programas de pregrado mostraron una robusta tasa de absorción total del 81.36%, con el programa de Psicología Presencial liderando con 3,000 matriculados totales y 353 graduados en dicho ciclo.

Total, programas activos	7
Total, programas en renovación	2
En espera de respuesta o visita MEN	1

Programa Pregrado	Modalidad	Fecha de la Última Renovación y Acreditación	Estado
Trabajo Social	Distancia	28702/ 2023	Activo
Psicología Distancia	Distancia	27/05/2023	Activo
Actividad Física y Deporte	Presencial	27/12/24	Activo
Desarrollo Familiar	Presencial	18/03/2022	Activo
Psicología	Presencial	21/12/2022 Acred. 17/07/2020	Activo Renovación de Acreditación
Psicología Manizales	Presencial	24/05/2018	Espera respuesta MEN
Psicología Apartadó	Presencial	24/05/2018	Pendiente visita MEN

2. Innovación y Calidad en Posgrados

La oferta de posgrados se compone de 6 programas activos y 1 programa nuevo, con un enfoque dinámico en la actualización curricular para responder a las demandas del entorno nacional e internacional.

- Planes de Mejoramiento e Innovación: Programas como la Especialización en Intervenciones Psicosociales y la Especialización en Neuropsicopedagogía Infantil (Virtual) han implementado Planes de Mantenimiento, Mejoramiento e Innovación proyectados a cuatro años, basados en rigurosos procesos de autoevaluación.
- Actualización Curricular: La Maestría en Adicciones y Salud Mental realizó ajustes significativos en su malla curricular, optimizando el número de créditos (de 49 a 40) para

garantizar una propuesta más acorde a las necesidades actuales del contexto, sin sacrificar la calidad académica.

- **Nuevos Horizontes:** Se destaca la creación de la Especialización en Cuidado de Adulto Mayor (modalidad híbrida), diseñada bajo una perspectiva humanista e interdisciplinaria para atender a poblaciones vulnerables, la cual ya recibió visita de pares para su registro.
- **Evolución Doctoral:** El Doctorado en Estudios Interdisciplinarios en Psicología, tras un profundo ejercicio de autoevaluación en 2025-1, ha decidido formular un nuevo programa doctoral que capitalice los aprendizajes obtenidos y fortalezca la alianza interinstitucional con MINCIENCIAS.

Postgrado

Total, programas activos	6
Total, programas en renovación	3
En espera de respuesta MEN	4
Nuevo	1

Programa Posgrado	Modalidad	Fecha de la Última Renovación	Estado
Especialización en adicciones	Virtual	18/03/2022	Activo
Maestría en Adicciones y salud mental	Presencial	04/02/2019	Espera respuesta MEN
Doctorado en Estudios Interdisciplinarios en Psicología	Presencial	18/12/2019	En renovación
Maestría en Neuropsicopedagogía	Presencial	07/04/2022	Activo
Especialización en Neuropsicopedagogía Infantil	Virtual	07/04/2022	Activo
Especialización en Intervenciones Psicosociales	Presencial - Virtual	29/12/2022	Activo
Maestría en Intervenciones Psicosociales	Presencial (solicitud cambio a modalidad Virtual)	24 noviembre 2025	Activo
Especialización en adicciones	Presencial Manizales		En espera respuesta recurso de reposición
Especialización Intervenciones Psicosociales	Presencial Manizales		Activo
Especialización en Neuropsicopedagogía Infantil	Presencial	Proceso de renovación 2024-	En espera respuesta MEN

		Visita de pares 8 y 9 de mayo de 2025	
Especialización en cuidado de adulto mayor	Híbrido Medellín – Manizales	Nuevo	En espera respuesta MEN

3. Ejes de Gestión Académica y Visibilidad

Los altos estándares de la facultad se manifiestan no solo en los registros calificados, sino en la gestión integral del aprendizaje:

- **Gestión Humanizada:** Se han institucionalizado espacios de diálogo, evaluaciones de marcha y la unificación de prácticas en Psicología, estrategias que fortalecen el bienestar emocional y el sentido de pertenencia de los estudiantes.
- **Impacto Investigativo:** Los docentes mantienen una participación activa en eventos científicos internacionales, abordando problemáticas críticas como la salud mental, prevención del suicidio, equidad de género y atención a víctimas de violencia, lo que garantiza que la enseñanza esté vinculada a la generación de conocimiento riguroso.
- **Seguimiento Continuo:** A través del Sistema Universitario de Información (SUI), se realiza un ajuste constante de las estrategias educativas para asegurar que cada programa cumpla con los principios de calidad y compromiso social del proyecto educativo institucional.

En conclusión, con respecto a la calidad educativa, la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar se posiciona como un referente de calidad, evidenciado en sus procesos de autoevaluación permanente, su capacidad de renovación curricular y su sólida productividad académica

Innovación Educativa

1. Evolución del Nivel Doctoral: Hacia un Nuevo Modelo

La Facultad se encuentra en una fase crítica y estratégica respecto a su formación de máximo nivel. Tras un proceso de autoevaluación en 2025-1, el **Doctorado en Estudios Interdisciplinarios en Psicología** analizó componentes clave como la **flexibilidad curricular, la modalidad y la interdisciplinariedad**.

- **La gran apuesta:** Tras el análisis del Consejo Académico en septiembre de 2025, se determinó no renovar el registro actual para, en su lugar, **formular un nuevo programa doctoral**. Esta decisión busca capitalizar los aprendizajes previos y fortalecer al equipo humano especializado para crear una propuesta de vanguardia.
- **Alianza Estratégica:** Este nuevo horizonte se enmarca en la alianza con **MINCIENCIAS** para la formación de capital humano de alto nivel que responda a los retos de Ciencia, Tecnología e Innovación en las regiones de Caldas, Risaralda, Quindío y Antioquia. La Facultad garantiza la continuidad académica de los estudiantes actuales hasta su graduación bajo el registro vigente.

2. Innovación en Pregrado: El Modelo Modular

Una de las innovaciones más significativas del periodo 2025 es la puesta en marcha del nuevo plan de estudios del programa de **Actividad Física y Deporte**.

- **Estructura Disruptiva:** Se trata del **primer programa de pregrado presencial diseñado bajo una estructura modular**. En este modelo, cada módulo actúa como una unidad estructural que favorece la flexibilidad y organiza el aprendizaje en función de resultados específicos alineados con el perfil del graduado.
- **Impacto en el Aula:** Durante el ciclo 2025-2, se observó que este proceso modular permite un trabajo diferenciado en el aula, obligando a docentes y estudiantes a desarrollar **nuevas estrategias pedagógicas** y metodológicas.

3. Riesgos y Desafíos Estratégicos

A pesar de los avances, la implementación de estas innovaciones conlleva riesgos que la Facultad debe gestionar con rigor:

- **Adaptación Pedagógica:** El programa modular de Actividad Física representa un **reto institucional mayor**, pues exige un cambio de paradigma en la enseñanza y una adaptación constante de los recursos universitarios a este formato no tradicional.
- **Incertidumbre Regulatoria:** Existe una dependencia crítica de los tiempos de respuesta del **Ministerio de Educación Nacional (MEN)**. Actualmente, programas vitales como la **Maestría en Adicciones y Salud Mental** y diversas especializaciones se encuentran en espera de respuesta o resolución de recursos, lo que puede afectar la agilidad de la oferta académica.
- **Gestión del Cambio en el Doctorado:** El tránsito hacia un nuevo programa doctoral implica el riesgo de gestionar simultáneamente el cierre del registro

anterior y la formulación del nuevo, asegurando que la calidad y el compromiso social no se vean comprometidos durante la transición.

- **Sostenibilidad de los Planes de Mejora:** La Facultad ha proyectado planes de innovación a **cuatro años** para programas como la Especialización en Intervenciones Psicosociales y Neuropsicopedagogía Infantil. El desafío radica en mantener la ejecución de estas estrategias frente a las fluctuaciones del contexto educativo.

Finalmente, la Facultad demuestra una alta capacidad de autocrítica y renovación, evidenciada en su **tasa de absorción del 81.36%** y en la consolidación de proyectos como el **Laboratorio Digital Acción 2.0**. El éxito de estas innovaciones dependerá de la capacidad de respuesta ante los entes regulatorios y la efectiva apropiación del modelo modular por parte del cuerpo docente.

Aspectos Relevantes de la Gestión de la Investigación de la Facultad

¿Sabías qué?

La Facultad Ciencias Sociales, Salud y Bienestar, tiene 4 grupos de Investigación, clasificados en Colciencias tres en A1 y uno en A

La gestión de la investigación en la Facultad se consolida como un pilar estratégico que trasciende el desarrollo técnico para enfocarse en la **pertinencia social, académica y territorial**. Con una infraestructura robusta y una producción científica de alto impacto, la investigación actúa como el motor que transforma prácticas educativas y sociales en el contexto regional y nacional.

1. Excelencia y Liderazgo de los Grupos de Investigación

La Facultad cuenta con una posición de élite en el sistema nacional de ciencia, contando con **4 grupos de investigación** altamente categorizados por Minciencias:

Grupo de Investigación	Clasificación Colciencias	Áreas de Enfoque Destacadas
Neurociencias Básicas y Aplicadas (NBA)	A1	IA en salud mental, TDAH, Neurociencia comunitaria,.
Estudios de Fenómenos Psicosociales	A1	Violencias, resistencias y prácticas de cuidado.
Farmacodependencia y Otras Adicciones	A1	Factores de riesgo, adicciones y salud mental,.
Familia, Desarrollo y Calidad de Vida	A	Calidad de vida, políticas de familia y deporte inclusivo.

En términos de producción académica para el año 2025, se reporta un total de **10 artículos en revistas indexadas** y **4 capítulos de libro**, reflejando un dinamismo constante en la generación de nuevo conocimiento.

2. Impacto y Transferencia Tecnológica

La investigación no solo se queda en el papel, sino que se materializa en soluciones reales. Dos proyectos emblemáticos demuestran este compromiso:

- **Proyecto Aprevenir:** Este ecosistema digital para la prevención de adicciones ha sido galardonado como **Spin Off** y cuenta con cerca de **8,000 usuarios** en Colombia y otros países como Estados Unidos, México y España,,. Ofrece servicios de tamizaje, diagnóstico e intervención breve, siendo reconocido por el Ministerio de Salud como una mejor práctica en salud.
- **Comprensión Integral del Suicidio:** Un proyecto con 8 años de trayectoria que ha impactado los territorios de Antioquia mediante la capacitación en el cuidado de la vida y la prevención de conductas suicidas en alianza con entes territoriales.

3. Investigación en Posgrados y Nivel Doctoral

En el nivel de posgrado, la investigación se orienta hacia la formación de competencias de razonamiento investigativo y la solución de problemas disciplinares específicos.

- **Doctorado en Estudios Interdisciplinarios en Psicología:** En 2025-2, se destacó la sustentación de tres tesis doctorales con alto impacto regional, abordando temas como el uso de sustancias en jóvenes rurales, salud mental ocupacional y configuraciones de futuro en adolescentes, Se proyecta un seguimiento al impacto territorial de estas investigaciones para el año 2027.
- **Maestrías y Especializaciones:** Programas como la Maestría en Neuropsicopedagogía se articulan directamente con el grupo NBA para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. En las especializaciones, el enfoque principal es la **investigación formativa**, donde los estudiantes desarrollan propuestas de intervención o artículos científicos.

4. Retos para los Próximos Semestres

Como experto en investigación, establezco los siguientes desafíos críticos para mantener los altos estándares de la Facultad:

1. **Vínculo Universidad-Empresa-Comunidad:** Implementar una **cátedra sobre familia, trabajo social y psicología** que sirva como plataforma de divulgación de resultados científicos hacia los sectores productivos y sociales.
2. **Consolidación de Alianzas:** El gran reto es fortalecer el trabajo investigativo conjunto con otras instituciones nacionales e internacionales para ampliar el alcance de los proyectos.
3. **Monitoreo de Impacto Territorial:** Establecer sistemas de información que permitan medir de manera sistemática cómo las tesis de posgrado y los proyectos de los grupos están transformando realmente los contextos locales,.
4. **Innovación en la Práctica Docente:** Generar espacios de discusión académica donde el Magíster y el Especialista actúen como actores transformadores de los procesos de enseñanza basados en la evidencia científica.

Este panorama demuestra que la investigación en la Facultad no es solo un requisito técnico, sino un **compromiso institucional con la equidad, la salud y el bienestar social.**

Gestión de la Extensión y Proyección Social



La extensión y proyección social en nuestra Facultad se consolidan como ejes transformadores que articulan la academia con las necesidades reales del entorno. Durante el ciclo 2025, la gestión se ha centrado en visibilizar a la Facultad como un actor de cambio social mediante un ecosistema robusto de **18 programas académicos** que impactan a comunidades vulnerables, sectores productivos y entes gubernamentales. Este compromiso se traduce en la formación de profesionales éticos y en la ejecución de programas de alto impacto que trascienden el aula para situarse en el corazón de las dinámicas sociales y territoriales.

Se pueden sintetizar en 8 ejes transformadores de la siguiente forma:

- El corazón de la práctica
- El consultorio psicológico: un baluarte de salud mental
- Estrategia de acompañamiento psicosocial (eap)
- Excelencia académica y cognición 4.0
- Actividad física y deporte: estrategia actívalte
- Intervención en territorios y proyectos emblemáticos
- Posgrados: conexión con el entorno y política pública

EL CORAZÓN DE LA PRÁCTICA

La práctica profesional es el escenario clave donde el saber disciplinar se contextualiza. En el periodo 2025-2, el programa de Psicología movilizó a **304 estudiantes** en diversos campos, logrando que el **98.7% aprobara su proceso formativo** con éxito.

Distribución de Estudiantes por Campo Ocupacional: --Image of: --Distribución de estudiantes en prácticas *Fuente: Gestión de Prácticas Psicología 2025-2.*

La Facultad cuenta con **123 agencias de práctica** (11 internas y 112 externas) y **236 convenios vigentes**, garantizando espacios de formación en áreas clínicas, educativas, sociales y organizacionales.

EL CONSULTORIO PSICOLÓGICO: UN BALUARTE DE SALUD MENTAL

El Consultorio Psicológico actúa como el principal centro de proyección social, habilitado por las autoridades de salud como un servicio de docencia-servicio. En 2025, atendió a un total de **1,167 usuarios a través de 8,086 consultas.**

Vínculo de los Usuarios Atendidos:

VÍNCULO	NÚMERO DE CONSULTAS
ESTUDIANTES	3,337
EXTERNOS (COMUNIDAD)	2,818
GRADUADOS	108
ADMINISTRATIVOS/DOCENTES	55

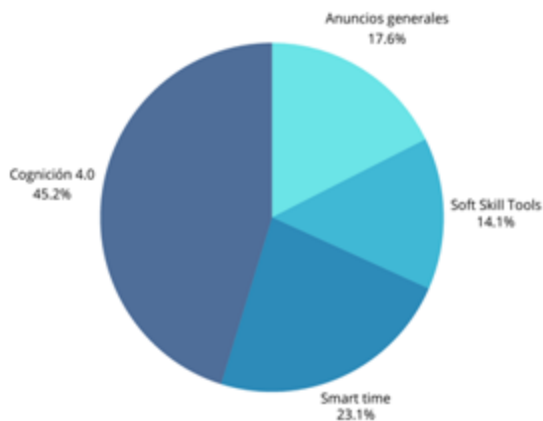
Fuente: Informe Final Consultorio 2025.

Las problemáticas más frecuentes abordadas incluyen **trastornos de ansiedad**, problemas en la relación de pareja y crisis del ciclo vital.

ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL (EAP)

Liderada por el programa de Trabajo Social, esta estrategia busca fortalecer el bienestar integral de los estudiantes para promover la permanencia y el desarrollo humano. Durante 2025, la estrategia alcanzó una visibilidad sin precedentes en el campus virtual.

Cobertura de la Estrategia en el Campus Virtual -- Visualizaciones EAP
Visualizaciones Totales: 16,338.

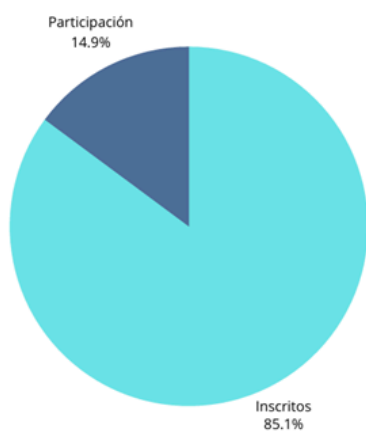


- **COGNICIÓN 4.0:** 7.384 vistas.
- **SMART TIME:** 3.775 vistas.
- **SOFT SKILL TOOLS:** 2.301 vistas.
- **ANUNCIOS GENERALES** 2.878 vistas.

VISTAS TOTALES: 16.338

La estrategia se diversificó en tres líneas: **Cognición 4.0** (45.2% de interés), **Smart Time** (23.1%) y **Soft Skill Tools** (14.1%).

Escucha activa individual



Total inscritos: 63

Tiene como objetivo brindar a los estudiantes un espacio de escucha activa en el que puedan compartir sus experiencias y/o dificultades que enfrentan en sus procesos personales, sociales y formativos.

Cantidad estudiantes que participaron

- 11 estudiantes

Los demás estudiantes no responden a la convocatoria realizada a través del correo institucional

Programa académico al que pertenecen

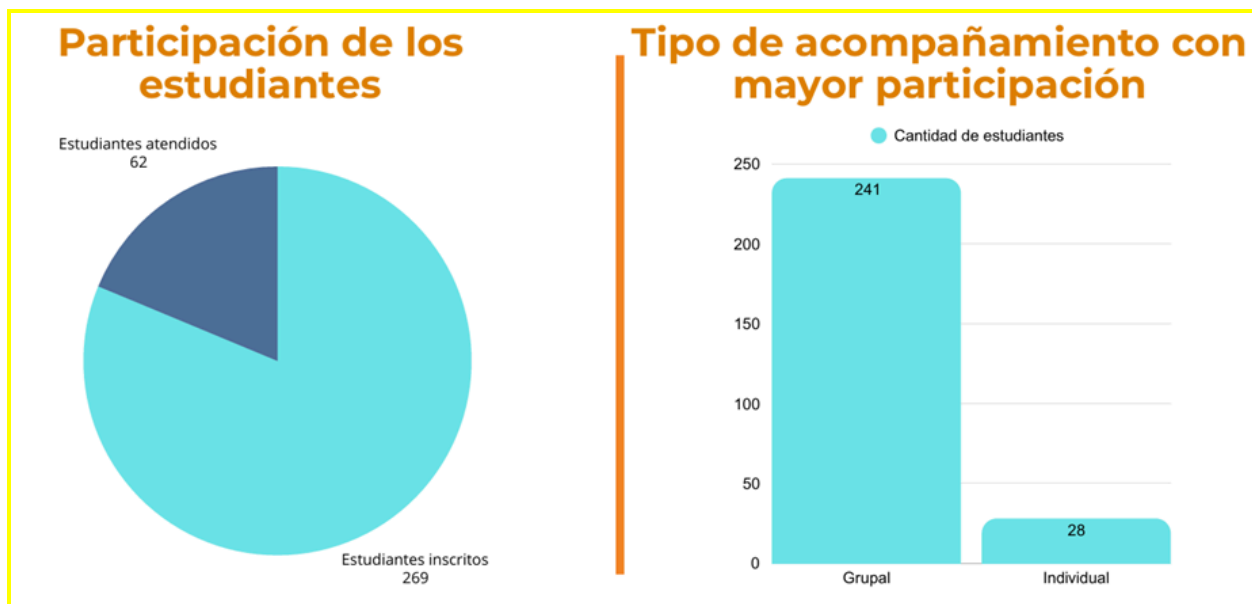
- Negocios Internacionales: 1
- Psicología Presencial: 5
- Trabajo Social: 2
- Actividad Física y Deporte: 3

LÍNEAS DE ACCIÓN: SOFT SKILL TOOLS Y SMART TIME

El impacto cualitativo se evidencia en el acompañamiento directo a los estudiantes:

- **Soft Skill Tools:** Centrada en la escucha activa individual y grupos de apoyo emocional, atendiendo a estudiantes de Psicología, Trabajo Social y Negocios Internacionales.

- **Smart Time:** Focalizada en la gestión del tiempo y hábitos de estudio. En 2025, atendió a **269 estudiantes inscritos**, con una participación mayoritariamente grupal (241 alumnos).



Esta línea ha sido fundamental para que los estudiantes desarrollen herramientas de autogestión emocional y académica, impactando sedes como **Medellín, Manizales y Montería**.

EXCELENCIA ACADÉMICA Y COGNICIÓN 4.0

La proyección social también se refleja en la preparación para la excelencia profesional. El componente **Cognición 4.0** ofreció talleres masivos de preparación para las pruebas **Saber Pro**.

Participación por Módulo de Entrenamiento (Saber Pro):

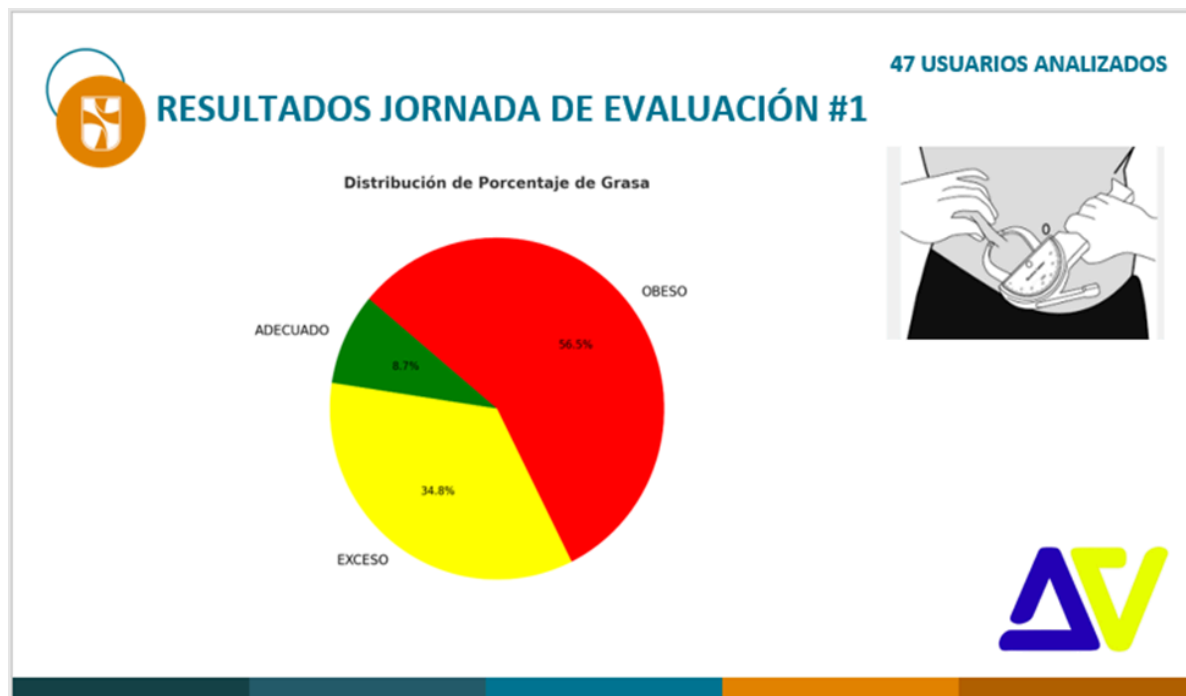
- **Competencias Ciudadanas:** 64 intentos.
- **Lectura Crítica:** 29 intentos.
- **Inglés:** 28 intentos.

Este programa ha permitido que los futuros graduados no solo posean el saber técnico, sino las competencias genéricas necesarias para insertarse competitivamente en el sector productivo.

ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE: ESTRATEGIA ACTÍVATE

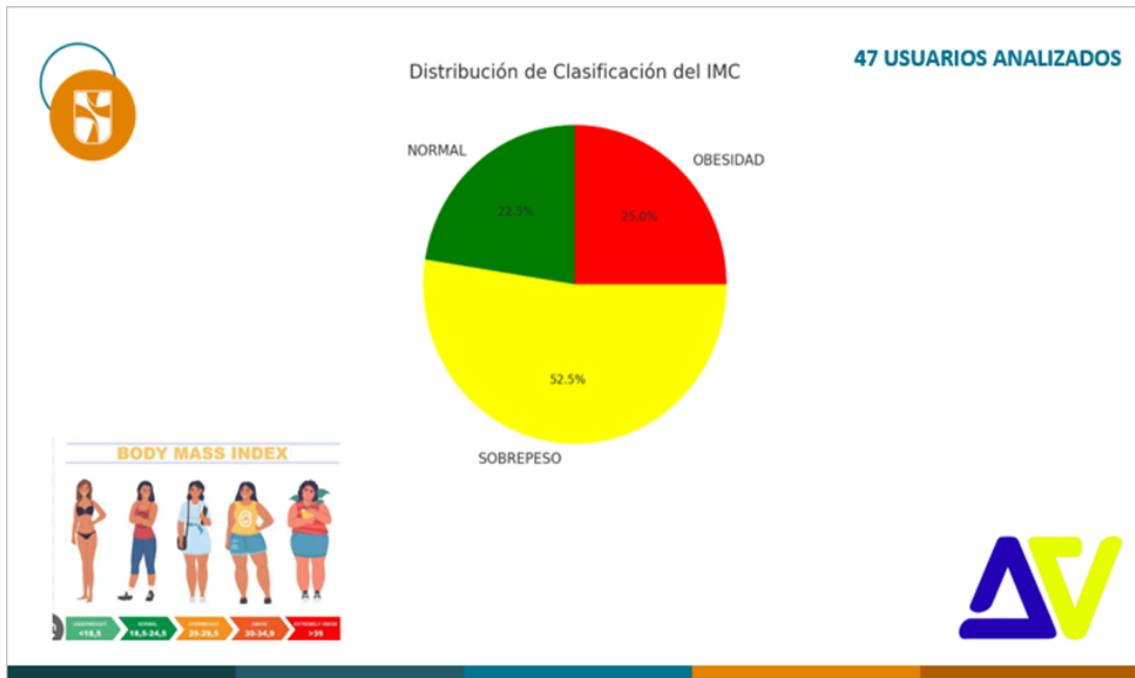
El programa de Actividad Física implementó la estrategia **ACTÍVATE**, un modelo de extensión que promueve hábitos saludables mediante intervenciones interdisciplinarias.

Resultados de la Jornada de Evaluación Nutricional: -- Indicadores de Grasa Corporal *Obesidad: 56.5% (27 usuarios) Exceso: 34.8% (16 usuarios) Adecuado: 8.7% (4 usuarios)*



Fuente: Informe de gestión AFYD 2025.

El diagnóstico reveló que el **91.3% de los usuarios presentaba exceso de grasa corporal**, lo que impulsó el desarrollo del piloto "Actívate Premium" para ajustar protocolos de intervención en salud y bienestar.



INTERVENCIÓN EN TERRITORIOS Y PROYECTOS EMBLEMÁTICOS

La Facultad extiende su brazo a los municipios y sectores específicos:

- **Apprevenir:** Ecosistema digital para la prevención de adicciones, reconocido por el Ministerio de Salud, que cuenta con cerca de **8,000 usuarios** a nivel internacional.
- **Brigadas en Ebéjico:** Los posgrados en Intervenciones Psicosociales realizaron acompañamiento a docentes y familias en el abordaje psicopedagógico de trastornos del neurodesarrollo.
- **Desarrollo Familiar:** Participación activa en la actualización de la **Política Pública para la Familia en Medellín** y Antioquia, vinculándose con el Observatorio de Familia de la Alcaldía.

POSGRADOS: CONEXIÓN CON EL ENTORNO Y POLÍTICA PÚBLICA

Los posgrados de la Facultad han liderado la construcción de redes académicas de alto nivel:

- **Doctorado en Estudios Interdisciplinarios en Psicología:** Realizó la Cátedra Abierta sobre Envejecimiento Activo y se adhirió al **Manifiesto de Salamanca**, promoviendo el respeto hacia las personas mayores.
- **Maestría en Neuropsicopedagogía:** Estableció una alianza estratégica con el **Municipio de Bello**, ofreciendo descuentos del 20% en matrícula para docentes de la secretaría de educación, fortaleciendo la calidad educativa regional.
- **Panel de lo Psicosocial:** Espacio semestral que en 2025 abordó las "prácticas feministas desde lo psicosocial", integrando a estudiantes y expertos de diversas universidades en modalidad híbrida.

RETOS Y MEJORAS ESTRATÉGICAS 2026

Para finalizar el ciclo 2025, la Facultad ha definido un plan de mejora para sus procesos de proyección social y prácticas basándose en la retroalimentación de los actores clave.

Compromisos para el Semestre 2026-1:

1. **Unificación de Procesos:** Implementar formularios únicos de seguimiento cuali-cuanti para garantizar la lógica de los datos.
2. **Virtualización Administrativa:** Uso intensivo del **Micrositio de Prácticas** y el aula virtual para facilitar la logística entre estudiantes y agencias.
3. **Visibilidad de Resultados:** Institucionalizar la presentación de **pósteres de cierre** en compañía de las agencias externas para evidenciar el impacto del practicante amigoniano.

Este informe demuestra que la Facultad no solo transfiere conocimiento, sino que **transforma realidades** mediante la articulación permanente con el Estado y la sociedad.

Graduados

Desde la Coordinación de Graduados de los programas de la Facultad de Ciencias Sociales Salud y Bienestar, se han venido adelantó en el año 2025 una serie de acciones que permiten la mejora continua en el proceso de relacionamiento de los graduados, no solo con sus programas, sino con la facultad; especialmente a lo referido a la educación continuada. A este respecto se han desarrollado las siguientes acciones:

- Reforzamiento de la encuesta "Cuéntanos de ti".

- Reforzamiento en la actualización de datos de graduados.
- Grupos de estudio en Psicología Clínica – modalidad presencial y virtual Formación.
- Grupo de Estudio "Familia Diversa".
- Taller “Primera Ayuda Psicológica para Dummies”
- Acompañamiento a eventos con graduados – Jornadas de Facultad. Se realizó acompañamiento y participación activa en distintos eventos académicos, sociales y comunitarios en el marco de las Jornadas de la Facultad. Se apoyó y promovió la presencia de graduados en: Conversatorio sobre envejecimiento de la Cátedra Abierta, Conversatorio “Tejiendo redes de bienestar: grupos operativos como estrategia de intervención comunitaria”, Carrera atlética por la salud mental
- Convocatoria y promoción de participación de graduados en órganos colegiados

Las actividades se han evaluado en dos tipos de medición: cualitativo y cuantitativo, en términos generales, los resultados de las evaluaciones han generado los siguientes resultados:

A nivel cualitativo:

- Se ha generado mayor visibilidad de la iniciativa del trabajo con graduados, creando una cultura de participación en torno a las diferentes encuestas generadas desde la coordinación.
- El uso de medios cercanos como WhatsApp y el contacto directo, permitió una mayor visibilidad del formulario de actualización de datos; lo que permitió un aumento en el interés de graduados por mantenerse informados.
- Se logró posicionar ambos los diferentes espacios ofertados como espacios de actualización profesional. Se evidenció mayor acogida de la comunidad de graduados en ambas modalidades (Presencial y distancia)
- Se generaron espacios de discusión sobre familia y acompañamiento desde un enfoque crítico y actualizado, con alta participación en las sesiones virtuales.
- Alta satisfacción en los participantes, quienes valoraron positivamente el contenido, la metodología y el ambiente de aprendizaje. Las respuestas destacan la pertinencia del tema y la calidad de los facilitadores.

A nivel cuantitativo:

- En actividades como Reforzamiento de la encuesta "Cuéntanos de ti" y Reforzamiento en la actualización de datos de graduados, no se cuenta con cifras exactas del aumento en la participación atribuible directamente a esta estrategia. Se evidenció alcance por medio de reacciones e interacciones en redes sociales.

Uno de los principales errores fue no haber articulado previamente con la Coordinación de Graduados para hacer seguimiento directo a los datos recolectados, se sugiere incluir un sistema de retroalimentación institucional que permita a los docentes verificar el impacto de estas campañas en cifras.

Igualmente, se hace necesario establecer una ruta clara de seguimiento institucional que permita a los docentes recibir reportes de impacto para ajustar las estrategias.

Ahora bien, se pueden destacar los siguientes datos:

- Con la actividad Grupos de estudio en Psicología Clínica – modalidad presencial y virtual, en el grupo presencial participaron 18 estudiantes y en el grupo a distancia 50 estudiantes inscritos.
- En la actividad Grupo de Estudio "Familia Diversa". Modalidad virtual participaron 56 personas, distribuidas en 4 sesiones de 8 horas cada una.

Se destaca el interés de graduados externos al programa en participar, lo cual amplía el alcance de la Facultad.

- En la actividad Taller “Primera Ayuda Psicológica para Dummies” Asistentes registrados 116

La asistencia fue muy significativa, aunque el número de encuestas respondidas fue bajo. Se sugiere reforzar la estrategia de recolección de retroalimentación inmediata para mejorar la medición del impacto. Se identifican oportunidades para futuros talleres de profundización en el tema.

Otras acciones importantes con graduados giraron en torno a procesos institucionales relacionados con la convocatoria a graduados para hacer parte de los órganos colegiados; se realizó acompañamiento al proceso de convocatoria para representantes de graduados a los órganos colegiados (Consejo de Facultad y Comités Curriculares) de los programas de Psicología, Psicología a distancia, Trabajo Social y Desarrollo Familiar.

Para ello, se diseñaron mensajes y piezas gráficas alusivas a la participación, difundidas en grupos de WhatsApp institucionales (directores, comités curriculares), Instagram de la Facultad y Facebook de graduados. También acompañó activamente a los graduados durante las jornadas de votación los días 8 y 9 de mayo.

Se evidenció entusiasmo y sentido de pertenencia en los graduados que participaron. El diseño y tono de los mensajes favoreció la movilización de las redes internas y externas. Participaron de la convocatoria 11 graduados

Fue un proceso significativo para la inclusión de los graduados en la vida académica institucional. Se recomienda sistematizar este proceso en futuras convocatorias y establecer incentivos simbólicos para fortalecer la participación.

- Planeación de grupos focales con graduados de Trabajo Social y Psicología a distancia, articulados a conferencia-taller.

Para ello se diseñó y gestionó la realización de dos grupos focales dirigidos a graduados de los programas de Trabajo Social y Psicología a distancia, los cuales estaban planeados el **11 de junio de 2025** de 6:00 p.m. a 8:30 p.m. en modalidad híbrida (presencial y virtual). En espera de respuesta por parte de la Coordinación de graduados.

Como estrategia para fortalecer la participación, los grupos focales estarán precedidos por una conferencia-taller denominada "Networking y voz de graduados: conecta, impacta y construye", a cargo del especialista Juan Esteban Cuervo.

El objetivo de esta actividad es doble: por un lado, motivar e inspirar a los graduados a participar a través de contenidos relevantes sobre networking, estrategia profesional y transformación de ideas, y por otro, recoger información cualitativa sobre experiencias, perspectivas y necesidades de los graduados, que sirva de insumo para la mejora de los programas académicos.

Desde los Posgrados se articuló con el programa de Graduados y Promoción Empresarial, el cual viene implementado diversas estrategias con el fin de fortalecer las interacciones con los graduados, generar fidelización y un mayor sentido de pertenencia hacia la institución, por tal motivo, brinda diferentes servicios con el propósito de complementar las necesidades de cualificación y de bienestar de sus graduados, para ello se basa en cuatro líneas de acción, las cuales están soportados por la Resolución Rectoral No 46 del 2019.

1. Seguimiento a Graduados
2. Participación de los graduados en la vida institucional
3. Apoyo a la inserción laboral
4. Canales de comunicación

Las anteriores líneas se desarrollan en tres estrategias:

- Soy Amigó, la cual tiene como objetivo mantener una comunicación efectiva con el graduado que permita su relacionamiento en la vida institucional.
- Amigó para el medio, su objetivo es identificar el desempeño y reconocimiento de los graduados en el mundo laboral.
- Canales de comunicación Amigó definir y fortalecer los canales por los cuales se establecerá la comunicación con los graduados.

Estas estrategias permiten conocer del graduado sus aportes en el medio, la identificación de las necesidades del entorno, los intereses de formación y su experiencia en la vida profesional, con lo cual pueda realimentar a los programas y a la institución.

Doctorado en Estudios Interdisciplinarios en Psicología

El semestre 2025-2 consolidó varios de los esfuerzos que desde el Comité Doctoral del Doctorado en Estudios Interdisciplinarios en Psicología se habían adelantado. En este sentido, bajo una atención y acompañamiento constante del cuerpo académico y directivo del programa se lograron tres graduaciones de estudiantes de la Cohorte 1, lo cual constituye un acontecimiento relevante no solo para el Doctorado o la Facultad, sino para la Universidad en su compromiso transformador con y para la sociedad.

Con estas graduaciones se alcanza la titulación de cuatro estudiantes en el programa. El objetivo de la dirección es lograr durante el año 2027, la graduación de los restantes estudiantes de esta Cohorte. Cabe recordar que al semestre 2025-1, el programa solo contaba con un graduado.

Gestión de la Internacionalización y Cooperación Interinstitucional

A nivel de la gestión de la internacionalización y Cooperación Interinstitucional, los programas de la Facultad han desarrollado una serie de acciones para fortalecer los convenios y permitir el mejoramiento de la calidad educativa de cada uno de ellos. Durante el semestre 2025- 1 se adelantan gestiones de movilidad para:

Programa de Desarrollo Familiar

Visita académica del doctor Patricio Torres Castillo, docente de la Universidad Santo Tomás – Concepción Chile y secretario general de la Red Iberoamericana de Envejecimiento Saludable. Septiembre 21- 27.

Visita académica de la Mtra. Brenda Itziguari Muñoz Martínez Docente Licenciatura en Ciencias de la Familia Universidad Autónoma de Tlaxcala. Noviembre 11-15

Visita académica de la estudiante Gabriela Meza Martínez, séptimo semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Familia Universidad Autónoma de Tlaxcala. Noviembre 11-15.

Programa de Psicología Distancia

Participación en el Día Nacional de los Archivos de Derechos Humanos, conflicto armado y memoria. El evento tiene por objetivo generar un espacio académico y comunitario de reconocimiento a la labor de archivar, particularmente lo que tiene que ver con el registro institucional que permite dar cuenta de los hechos de violencia que han marcado las dinámicas políticas del país y, de manera muy especial hacer referencia a la manera en que comunidades, organizaciones y colectivos sociales desarrollan la labor de archivar como ejercicio de denuncia, resistencia y visibilización de su afectación del acontecer violento en Colombia y, de manera particular en el eje cafetero.

Conmemoración del día nacional de empatía con las víctimas del conflicto armado.

En el marco de esta fecha, se genera articulación institucional con la universidad tecnológica de Pereira y se realiza un conversatorio académico así como un proceso denominado pedagogías de la memoria en la que la universidad Católica Luis Amigó participa a través de la docente Melissa Montañez quien en la actualidad desarrolla labores investigativas en temas asociados a la importancia y necesidad de caracterizar tanto a los tenedores del material documental como a los documentos provenientes de personas, familias y comunidades que han hallado en el trabajo de archivo una oportunidad de denuncia frente a los procesos de victimización derivados del conflicto armado.

Acompañamiento a estudiantes del programa de psicología a distancia a partir de la implementación de zonas de escucha, generando con ello la orientación respecto a dificultades afectivas, personales y académicas de los estudiantes que se encuentran matriculados en la modalidad distancia y que generan un impacto significativo en lo que respecta a los niveles de deserción estudiantil.

El programa de psicología presencial evidencia datos significativos en lo relacionado con la internacionalización y cooperación institucional, así:

El programa de psicología participa como miembro activo de la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología Ascofapsi y de la Asociación Colombiana de Patología Dual.

Algunos docentes de la Facultad de Ciencias sociales han participado bien sea en clases espejo o como pares evaluadores en intuiciones de educación Superior, específicamente con Corporación Universitaria Minuto de Dios, La facultad de Psicología de la Universidad de Antioquia y la Facultad Nacional de Salud pública así:

Las estructuras clínicas Hernando Bernal Clase Espejo con la Corporación Universitaria Minuto de Dios

Salud Mental comunitaria Johana Lorena Chaves Cardona Clase Espejo con la Corporación Universitaria Minuto de Dios

Aplicación de programación de estimulación cognitiva y juegos en la educación básica Johan Andrés Torres Sepúlveda Clase Espejo con la Universidad de Antioquia

Trabajos de grado sobre aprendizaje de palabras Johan Andrés Torres Sepúlveda Evaluador de socialización trabajos de grado con la Universidad de Antioquia

Significados de la pandemia de la covid-19 para los niños entre los 8 y 11 años. Itagüí, Colombia 2022. Hamilton Fernández Vélez (Psicología distancia) Evaluador proyecto de investigación con la Facultad Nacional de Salud Pública

El programa de Trabajo Social tiene en cuenta la promoción de la movilidad académica, cooperación internacional, desarrollo de competencias globales, y la participación en redes internacionales.

De conformidad con lo anterior, el presente informe contiene los siguientes puntos:

- Acciones de cooperación institucional e internacional
- Estrategias de internacionalización en casa
- Movilidad académica (entrante y saliente)

Finalmente, la movilidad docente y administrativa de la Facultad durante el 2025 contó con 26 proceso de la siguiente forma:

Tabla 10 Movilidad docente

VARIABLE	Recuento de DOCENTE ADMINISTRATIVO
Escuela de Posgrados	7
Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar	19
Total general	26

Alguno de ellos es:

Sandra Milena Restrepo Escobar, ponencia con Sociedad Española de Patología Dual

Katy Luz Millán Otero, ponencia con Universidad Abierta y a Distancia

Manuel López García, participación en evento académico con Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales

Juan Pablo Menjura Acosta, participación en evento académico con Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales

De igual manera la Facultad ha tenido movilidad tanto entrante como saliente de estudiantes:

Internacional Saliente Alisson Galvez Franco Universidad Autónoma del Carmen (México)

Internacional Entrante Giulia Zoratti Universitat Rovira I Virgili (Italia)

Internacional Entrante Mariana Montserrat Cervantes Cárdenas Universidad de Guadalajara (México)

Internacional Entrante America Nayely Diaz Hernández Universidad de Guadalajara (México)

Internacional Entrante Ana Carola Estrada Ortega Universidad de Guadalajara (México)

Internacional Entrante Quetzalli Evangelista Chavez Universidad de Guadalajara (México)

Internacional Entrante Sonia Teresita López Vega Universidad de Guadalajara (México)

Internacional Entrante Yadira Esmeralda Rivas Aguirre Universidad de Guadalajara (México)

Internacional Entrante Fátima Alejandra Sencion Valerio Universidad de Guadalajara (México)

Internacional Entrante Nancy Montserrat Verónica Ocampo Universidad de Guadalajara (México)

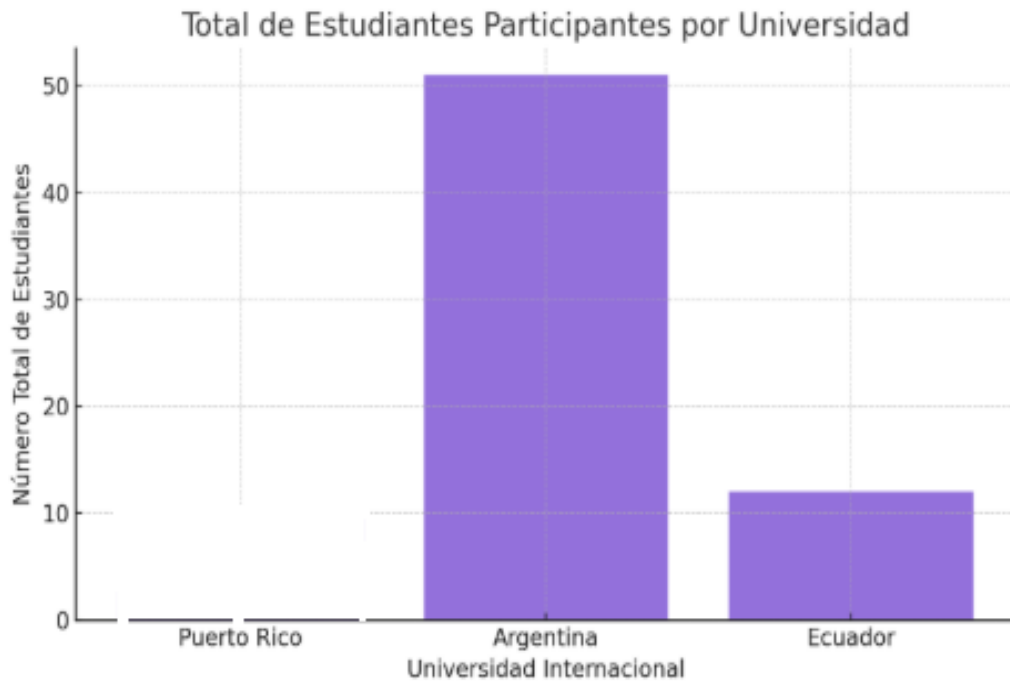
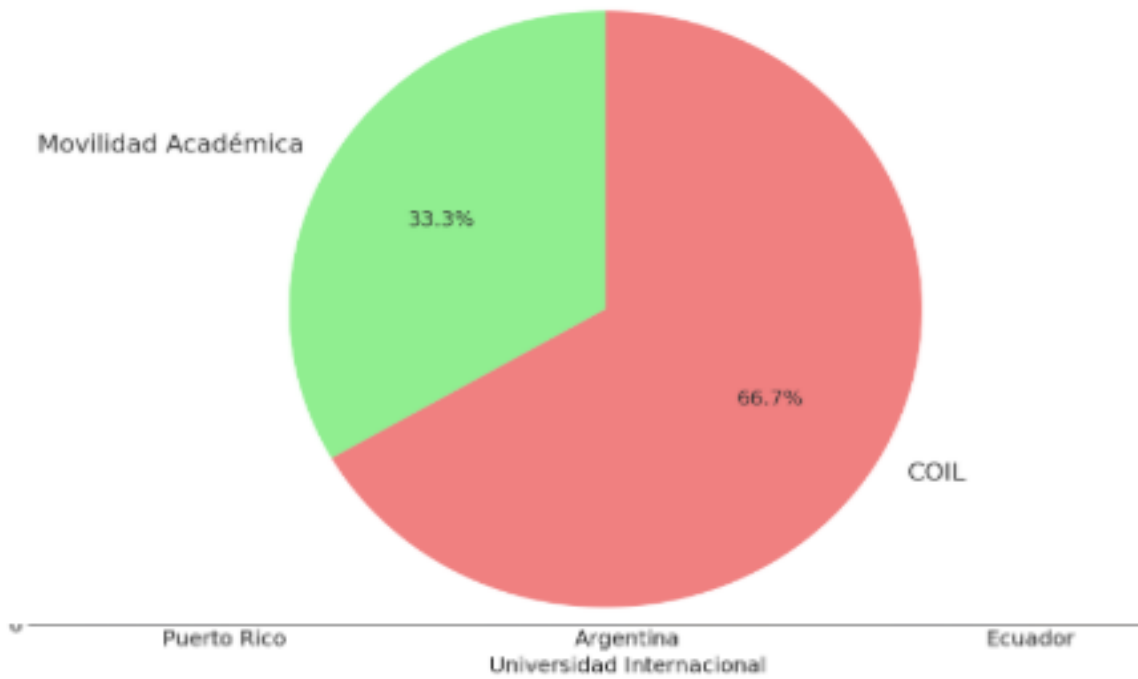
Internacional Saliente Yenny Liliana Monsalve Barrera Universidad de Jaén (España)

Nacional Entrante Juliana Andrea Sequeda Contreras Universidad Simón Bolívar (Colombia)

Movilidad de estudiantes



Distribución de Tipos de Actividades de Internacionalización



2. Estrategias de Internacionalización en Casa

Estrategia	Implementación Observada
Asignaturas con enfoque internacional	3 cursos involucrados con temáticas globales
Docentes internacionales o con experiencia global	Participación de docentes nacionales con docentes de formación internacional
Bibliografía internacional	Utilizada en cursos de cooperación internacional y trabajo social
Participación en redes académicas globales	Evento CLABES – ASCUN; Congresos nacionales con presencia externa
Actividades virtuales (COIL, clases espejo)	Programas con Argentina y Ecuador
Presencia de estudiantes internacionales	Reportados: 25 (ARG), 5 (ECU), 0 (PR)

Resumen Movilidad Estudiantes

Variable	Cuenta de MOVILIDAD: PRESENCIAL / VIRTUAL
Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar	73
Desarrollo Familiar	20
Colombia	18
México	2
Doctorado en Estudios Interdisciplinarios en Psicología	3

México	3
Psicología	36
Colombia	22
Colombia	5
Italia	1
México	8
Psicología	10
Alemania	1
Argentina	2
Brasil	1
Colombia	4
España	1
México	1
Trabajo Social	1
Alemania	1
Trabajo Social	3
Alemania	1
Colombia	2
Total general	73

4. Resultados y Beneficios

- Fortalecimiento del currículo a través de contenidos internacionales.
- Mejora de competencias globales en estudiantes.
- Posicionamiento del programa en escenarios regionales e internacionales.
- Interacción intercultural entre estudiantes y docentes.
- Incentivo a la investigación y cooperación educativa internacional

5. Conclusiones Relevantes

- Cumplimiento normativo: El programa responde adecuadamente a los lineamientos del Decreto 1330 en relación con la internacionalización, al incluir actividades COIL, movilidad académica y eventos académicos internacionales.
- Fortalecimiento de la formación integral: La participación en espacios globales permite a los estudiantes desarrollar pensamiento crítico, sensibilidad intercultural y preparación para entornos laborales internacionales.

- Internacionalización a distancia: Las estrategias COIL (Collaborative Online International Learning) y las clases espejo son esenciales en contextos virtuales y a distancia, alineadas con estándares internacionales de educación híbrida y digital.

Desafíos: Se debe aumentar la participación de estudiantes internacionales e impulsar escenarios para movilidad entrante y saliente.

Se debe fortalecer programas como Paloma a nivel regional e incursionar en el proyecto erasmus mundus, para mejora la movilidad de docentes y estudiantes

Gestión de Bienestar y Permanencia

A continuación, se describen los programas, proyectos y acciones realizadas por los programas de la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar en relación con el bienestar y permanencia estudiantil

Bienestar Institucional

La facultad viene liderando desde sus diferentes programas, estrategias que favorecen el bienestar y la prevención de riesgos que puedan afectar al estudiante desde su integralidad. Programas como Aprevenir, TOMA, Promotores de Vida y la Estrategia de Acompañamiento Psicosocial se han convertido en propuestas de facultad para ellos con el fin de identificar, apoyar y proponer diferentes recursos que le permitan al estudiante ser más asertivos en el manejo de sus emociones y de sus situaciones personales, familiares y sociales, identificando a partir del enfoque diferencial, alternativas que más se les adecuó a su situación personal.

Inclusión y atención a población vulnerable

Desde la Facultad se han implementado algunas estrategias que posibilitan los ajustes razonables con los procesos de los estudiantes, desde allí se han creado alrededor de 50 contratos pedagógicos, para estudiantes con bajo rendimiento y acompañamiento especial para 5 estudiantes que requieren adecuaciones.

Desde el laboratorio de Psicología, se están implementando estrategias para adecuación de la enseñanza de pruebas psicotécnicas, favoreciendo de esta forma la equidad en los procesos educativos.

Permanencia Estudiantil

Los Programas vienen realizando seguimiento constante al nivel y promedio académico de sus estudiantes. Los y las estudiantes que no asisten a las clases, son reportados por sus docentes al Programa de Bienestar Universitario con su estrategia de Permanencia con Calidad y Prevención de la Deserción Estudiantil, esto con el fin de que los profesionales que apoyan este proceso hagan el contacto y conozcan las razones por las que estos estudiantes no han estado asistiendo, y si es necesario, remitirlos a los consultorios de psicología y a las demás estrategias con las que cuenta la Universidad. Por otro lado, los directores de programa con la decana han establecido los “contratos pedagógicos” como estrategia personalizada en la que junto con el estudiante y el director construyen un plan de mejoramiento a su promedio académico. Por último, la Estrategia de Acompañamiento Psicosocial fomenta y apoya a los estudiantes con las mentorías que facilitan que en los tres primeros semestres, principalmente, puedan ser acompañados por estudiantes en práctica de los últimos semestres en la sincronización de la vida universitaria.

Gestión Estratégica Integral y Compromiso con la Identidad Institucional

En particular, y de forma significativa para el primer semestre del año, el evento más destacado que realiza la Facultad, en concordancia con la identidad institucional, fue la realización de la tercera Carrera Atlética por la salud mental, una meta por la vida.

En esta tercera versión se continúa con el compromiso de promover de manera interdisciplinaria el cuidado de la salud mental de la comunidad universitaria, además, de impactar de manera significativa el entorno familiar y social de los miembros de la comunidad académica.

Las cifras que arroja este evento son las siguientes:

1. Estudiantes participantes	516
2. Docentes participantes	51
3. Empleados participantes	10
4. Público externo	535
5. Graduados	84
TOTAL PARTICIPANTES	1196

Este espacio se ha convertido en un evento de ciudad, de alto nivel de reconocimiento en la ciudad, que requiere un compromiso mayor por parte de la Universidad, y de sus estamentos, ya que sigue existiendo la creencia que solo es para y por los miembros de la comunidad de la Facultad, evidenciando que aún no se logra la participación decidida de otras facultades y programas, al igual que el estamento administrativo de la universidad.

De otra parte, debe destacarse la realización del programa “Promotores de vida”, acción propia de la Facultad, que promueve el cuidado de la salud mental en la comunidad universitaria, mediante acciones de formación, promoción y atención a situaciones de riesgo suicida, posibilitando un ambiente de cuidado y atención, este programa tiene como objetivo general: Ejecutar estrategias psicoeducativas para la promoción de la salud mental frente a la ideación y conducta suicida por medio de talleres experienciales en la comunidad amigoniana de la Universidad Católica Luis Amigó, sede Medellín.

Identidad Amigoniana

Así suene reiterativo, la identidad Amigoniana en, y desde la Facultad se ha fortalecido por la acción directa y permanente del programa de Promotores de Vida, propuesta que materializa

los resultados de la investigación que sobre suicidio se hace semestralmente por parte de la Universidad, de manera interdisciplinaria, y que ha permitido de manera significativa cumplir de manera fehaciente, lo que evidencia el compromiso por el cuidado de las personas que hacen parte de la comunidad universitaria.

Esta acción, complementaria a las actividades que se realizan por la Dirección de Bienestar Institucional y la Jefatura de Gestión Humana, posibilita contribuir de manera directa en la atención de condiciones de salud mental, en estudiantes, docentes y empleados, manteniendo un cuidado del clima organizacional, y de las personas de la universidad.

De esta forma, la cultura del cuidado, con el otro, del otro y para el otro, logra materializarse de forma evidente.

Compromiso con la sostenibilidad y diversificación de recursos

Describir las acciones desarrolladas por la Dirección para apoyar o articularse con la estrategia de sostenibilidad institucional, con énfasis en:

Gestión responsable de recursos.

- De manera clara y precisa se ha dado estricto cumplimiento a las directrices institucionales de atención al gasto, evitando la realización de actividades tales como eventos sociales (celebraciones de cumplimiento de años de los programas), viajes a eventos académicos, disminución de las visitas de prácticas (se suplen por visitas virtuales), optimización del uso de recursos de fotocopia, entre otros.
- Igualmente, se ha procedido a la optimización de las programaciones académicas, cuidando la apertura de cursos académicos que, por su poca cantidad de estudiantes matriculados, se vuelven costosos para la Facultad.
- La verificación de estas cantidades está sujeta a la entrega de la información financiera, toda vez que a la fecha de realización del presente informe, no se conoce la ejecución presupuestal del primer semestre del año.

Acciones para la diversificación de fuentes de ingreso.

La carrera atlética por la salud mental, una meta por la vida, se ha convertido en una estrategia que busca diversificar las fuentes de ingreso para la Facultad y por ende para la Universidad. Claro está, que esta acción aún toma tiempo para que se consolide en el mercado.

Elementos críticos de la gestión y gestión del riesgo

Entre los aspectos críticos, se puede mencionar algunos cambios en los procesos, en los cargos, en las estrategias, que terminan siendo abruptos y complejos para manejar, afectando el equipo de trabajo.

Otro aspecto crítico tiene que ver los actuales fenómenos en los cuales los jóvenes, están buscando nuevas formas de estudiar, no hacer carreras tan largas, aspecto que aún nos cuesta entender y asimilar

Gestión del cambio

Entre los cambios significativos en la facultad se encuentra los cambios en el personal administrativo, lo cual ha posibilitado una dinámica nueva, que repercute en los programas (por adaptación a los cargos, aprendizajes, asumir el modelo institucional, entre otros), se espera que para el segundo semestre dichos cambios introducidos durante el semestre se logren superar y se estabilicen los procesos

En lo curricular se espera ver como la nueva modalidad del programa de actividad física impacta en el mercado. Dada la modalidad modular que es completamente nueva en el mercado. Desde ya se observa, una demanda del programa

También se espera ver, como los cambios en el nuevo plan de estudios en psicología, son percibidos por la comunidad y como se reciben en la visita de renovación de acreditación

Retos y Proyecciones 2026

Retos

- Continuar con el Impacto de las políticas gubernamental.
- Aumento de la matrícula en posgrados
- Adaptación a las tendencias educativas.
- Sostenibilidad y diversificación de recursos.
- Mejorar en la Gestión del cambio y del riesgo.

Proyecciones

- Mejorar la Pertinencia académica y social
- Fortalecimiento de la interdisciplinariedad e inclusión
- Integración de modelos híbridos y virtuales
- Consolidación de redes de cooperación
- Innovación educativa.

- Investigación de alto impacto

Conclusión

- **Crisis estructural de acceso y permanencia:** La educación superior en Colombia atraviesa un **cambio de paradigma**, pasando de una expansión sostenida a un retroceso notable en las matrículas que afecta la planeación estratégica y la sostenibilidad institucional. Un dato alarmante es que solo **5 de cada 10 estudiantes** logran graduarse tras 15 semestres, lo que representa una pérdida masiva de capital humano.
- **Resiliencia a través de la innovación y virtualidad:** Ante la crisis de la presencialidad, la matrícula virtual ha escalado del 10% al 16% en 2023. En la FCSSB, se han implementado estrategias disruptivas como el **modelo modular** en el programa de Actividad Física y Deporte y el uso de ecosistemas digitales como "Apprevenir" para mantener la relevancia.
- **Impacto de la investigación y extensión:** A pesar de los desafíos de matrícula, la FCSSB mantiene una posición de élite con **4 grupos de investigación categorizados en A1 y A** por Minciencias. Además, su proyección social es robusta, atendiendo a más de 1,100 usuarios en su consultorio psicológico y logrando una visibilidad masiva en estrategias de acompañamiento psicosocial virtual.

Retos y Desafíos

- **Superar el desmantelamiento del crédito educativo:** Uno de los mayores desafíos es la caída del 81% en el otorgamiento de créditos del **Icetex** para el primer semestre de 2025, lo que bloquea el acceso a cerca de 300,000 estudiantes, especialmente de sectores vulnerables que buscan ingresar a la educación privada.
- **Adaptación a la transición demográfica:** Las instituciones deben competir por un mercado cada vez más reducido debido a la **disminución sostenida de la natalidad** en Colombia.
- **Pertinencia y retorno de inversión:** Existe un creciente desencanto de la juventud ante títulos tradicionales. El reto radica en alinear la oferta académica con las expectativas de empleabilidad y la **demanda de carreras más cortas y flexibles**.
- **Garantizar la permanencia integral:** No basta con la gratuidad de la matrícula; el desafío es implementar apoyos de **sostenibilidad vital** (alimentación,

transporte) y políticas que aborden la "economía del cuidado" para evitar que las mujeres abandonen sus estudios por cargas de crianza.

- **Gestión del cambio institucional:** En la FCSSB, un reto clave es la **formulación de un nuevo programa doctoral** tras decidir no renovar el registro anterior, buscando una propuesta de vanguardia que responda a las necesidades regionales.

Riesgos por el Bajo Nivel de Matrículas

- **Insostenibilidad financiera y operativa:** La contracción de la matrícula genera una erosión financiera sin precedentes. En la FCSSB, esto ha obligado a cuidar la **apertura de cursos académicos** con pocos estudiantes, ya que se vuelven excesivamente costosos para la facultad.
- **Cierre de programas y pérdida de diversidad académica:** Existe el riesgo de tener que suspender programas vitales si no se alcanza la masa crítica de estudiantes, lo que limita la oferta educativa territorializada.
- **Aumento de la desigualdad estructural:** El bajo nivel de matrícula y las restricciones de crédito educativo pueden convertir la educación superior en un **activo geográficamente excluyente**, profundizando la brecha entre las zonas rurales y las urbanas.
- **Incertidumbre regulatoria:** La dependencia de los tiempos de respuesta del Ministerio de Educación (MEN) para renovar registros calificados, sumada a la baja demanda, pone en riesgo la **agilidad de la oferta académica** y la capacidad de las instituciones para innovar rápidamente.
- **Erosión de la competitividad nacional:** El abandono o la falta de ingreso a la educación superior se traduce en un **estancamiento del desarrollo del país**, al no lograr blindar el talento contra la precariedad económica.

... Agradecemos profundamente el trabajo conjunto de cada persona que hace parte de nuestra comunidad: su entrega, disposición y sentido de pertenencia han sido fundamentales para avanzar con coherencia y sensatez en la construcción de una Universidad con identidad Amigoniana y compromiso con el cuidado de la Casa Común.

Razón Social: Universidad Católica Luis Amigó
SNIES: 2719
Resolución MEN: N° 21211 - Universidad Católica
Resolución Ministerio de Educación Nacional: N° 17701 de noviembre 9 de 1984
Carácter académico: Universidad
También en: Bogotá | Manizales | Montería | Apartadó
“Institución de educación superior sujeta a inspección y vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional”