

Medellín, 4 de febrero de 2026

74832

Doctora
Catalina Clavijo Urrea
Secretaria General
Universidad Católica Luis Amigó
Medellín

Asunto: Remisión informe de gestión – Periodo 2-2025

Cordial saludo.

Atendiendo las indicaciones dadas por la dirección anterior y revisado el Informe de gestión del Centro Regional Apartadó, procedo con su envío.

Quedo atenta a cualquier observación adicional.

Cordialmente,



Marta Elizabeth Londoño Cano
Directora (E)
Dirección de Planeación

Copia: Centro Regional Apartadó.

Anexo: lo enunciado

Liliana A.

INFORME DE GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD 2025-2

Centro Regional Apartadó.

ÍNDICE

ÍNDICE	2
Nuestros Datos 2025	4
Introducción y Objetivos 2025	8
Aportes de la Gestión al Cumplimiento de la Misión Institucional y los Objetivos Estratégicos	10
Acciones Relevantes, Proyectos Ejecutados y Resultados Alcanzados.	11
Aspectos Relevantes de la Gestión, Aprendizaje e Innovación Educativa	14
Calidad Educativa	14
Resultados Académicos	16
Psicología	16
Fortalezas	17
Aspectos a mejorar	18
Innovación Educativa	20
Aspectos Relevantes de la Gestión de la Investigación en el Centro Regional	31
Impacto de la investigación en el contexto	31
Avances en Investigación e Innovación – Vigencia 2025-II	31
Semilleros de Investigación	32
Fortalezas	32
Aspectos de mejora	32
Socialización de Trabajos de Grado I y II	32
Gestión de la Extensión y Proyección Social	35
Gestión de la Internacionalización y Cooperación Interinstitucional	43
Gestión de Bienestar y Permanencia	45
Inclusión y atención a población vulnerable	49
Permanencia Estudiantil	49
Percepción y Nivel de Satisfacción de los Grupos de Interés Sobre la Gestión y los Servicios Ofrecidos	51
Análisis de datos.	52
Acciones para el 2026:	54
Gestión Estratégica Integral y Compromiso con la Identidad Institucional	55
Identidad Amigoniana	55
Compromiso con la sostenibilidad y diversificación de recursos	55
Gestión responsable de recursos.	55
1. Optimización y reutilización de recursos tecnológicos	56
2. Fortalecimiento de infraestructura tecnológica y académica	56
3. Impulso a la educación continuada y generación de recursos	56
4. Diversificación de fuentes de financiación mediante formulación de proyectos	56
5. Impacto institucional	56
Elementos críticos de la gestión y gestión del riesgo	56

Gestión del cambio	57
Retos y proyecciones 2025	57
Conclusión	58

Transparencia y Uso de Datos:

La información contenida en los informes de gestión se recopila y utiliza de acuerdo con las directrices establecidas en la Resolución No. 54 de 2016 de la Universidad Católica Luis Amigó. Esta resolución establece los lineamientos para la recolección, procesamiento, y uso de datos, asegurando la transparencia y la rendición de cuentas en todos los procesos administrativos y académicos.

Protección de Datos Personales:

Se garantiza la confidencialidad y seguridad de los datos personales de todos los miembros de la comunidad universitaria, cumpliendo con las normativas vigentes sobre protección de datos.

Los datos se utilizan exclusivamente para fines administrativos, académicos y de mejora continua de la institución.

Acceso a la Información:

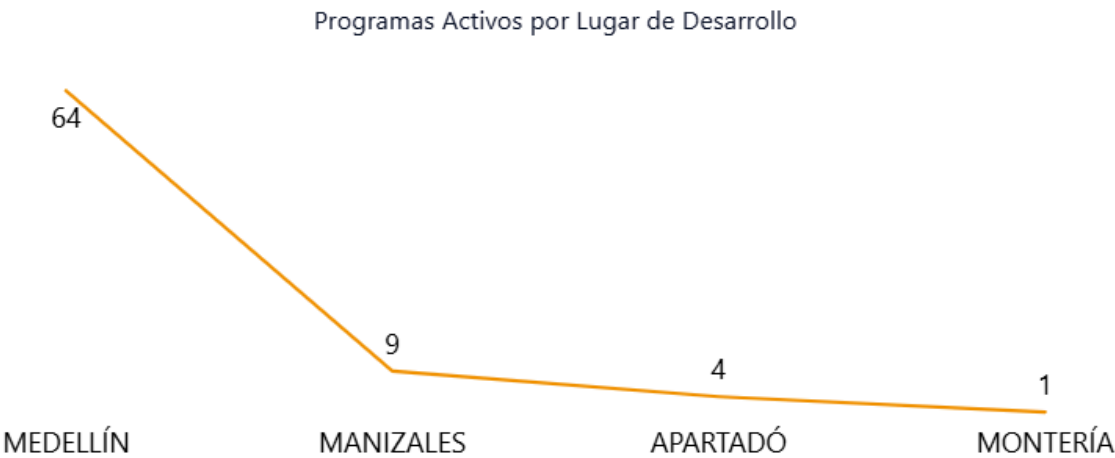
La comunidad universitaria tiene acceso a los informes de gestión para fomentar la participación activa y la vigilancia de las actividades institucionales. Cualquier consulta o solicitud de información adicional puede ser dirigida a la oficina correspondiente, en conformidad con los procedimientos establecidos por la universidad.

Nuestros Datos 2025

Este apartado debe ofrecer una visión general y contextualizada de la gestión realizada durante el 2025, teniendo como eje central los objetivos establecidos para el año 2025.

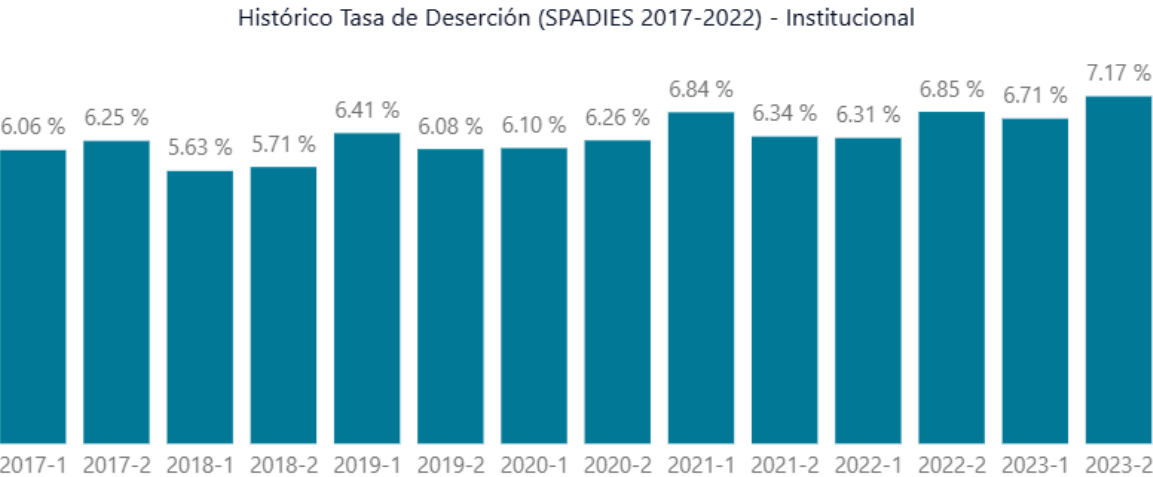


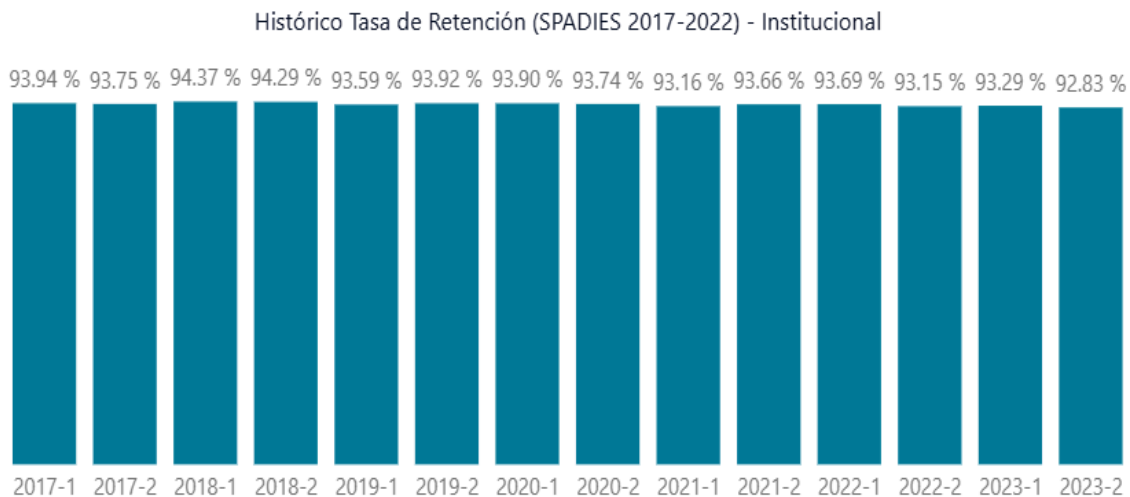
Gráfico 1. Programas y modalidades del Centro Regional Apartadó



Fuente: Sistema de Cifras estadísticas Universidad Católica Luis Amigó, 2025.

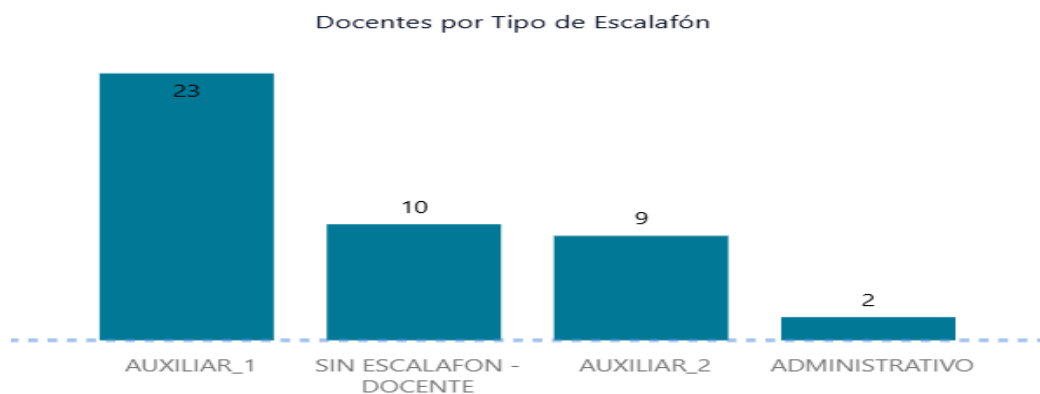
Gráfico 2. Deserción y Retención estudiantil por programa académico





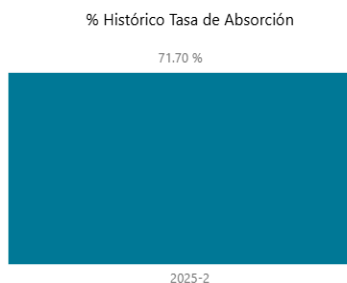
Fuente: Sistema de Cifras estadísticas Universidad Católica Luis Amigó, 2025.

Gráfico 3. Histórico Escalafón docente Centro Regional Apartadó



Fuente: Sistema de Cifras estadísticas Universidad Católica Luis Amigó, 2025

Gráfico 4. Histórico Tasa de Absorción Centro Regional Apartadó



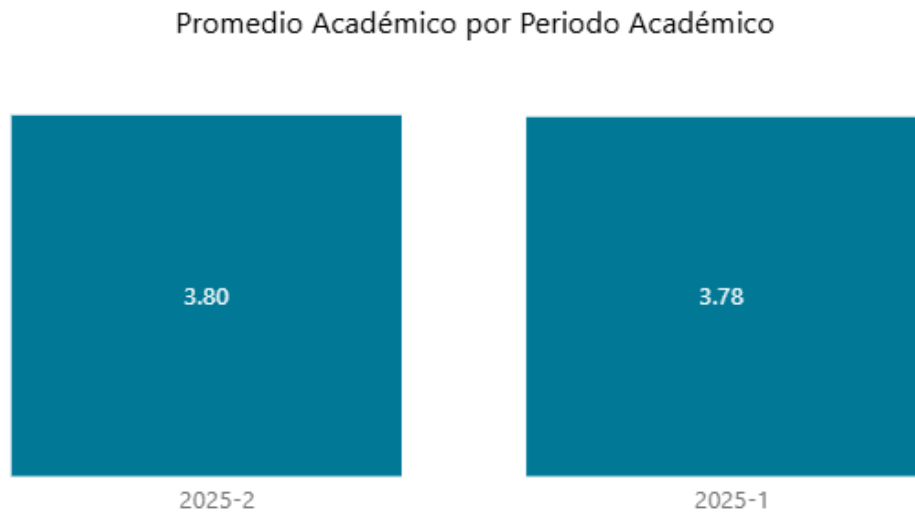
Fuente: Sistema de Cifras estadísticas Universidad Católica Luis Amigó, 2025

Grafico 5. Proyectos de investigación en curso



Fuente: Sistema de Cifras estadísticas Universidad Católica Luis Amigó, 2025

Grafico 6. Promedio académico programas del Centro Regional



Fuente: Sistema de Cifras estadísticas Universidad Católica Luis Amigó, 2025

Introducción y Objetivos 2025

Contextualización general del periodo

El presente informe de gestión corresponde al período comprendido entre julio y diciembre de 2025, lapso durante el cual se desarrollaron diversas acciones estratégicas y se alcanzaron logros significativos en los ámbitos académico, administrativo e institucional del Centro Regional Apartadó. Dichas acciones estuvieron orientadas al fortalecimiento de la calidad académica, la consolidación de los programas y la articulación del quehacer universitario con el entorno.

Entre los hitos más relevantes del período se destaca la apertura de la primera cohorte del programa de Administración de Empresas, modalidad presencial, con código SNIES 118047. Se recibió y aprobó la visita de seguimiento y renovación por parte del ICONTEC de la Norma ISO 9001 para el Centro Regional Apartadó.

En el ámbito institucional, se llevó a cabo la planificación, organización y desarrollo del primer Simposio académico para el fortalecimiento del diálogo interdisciplinar (I SIMPOSIO: Territorios Inteligentes: Diálogos entre Tecnología y Comportamiento. “Construyendo soluciones interdisciplinarias para el desarrollo humano y digital de Urabá”). Con una amplia participación tanto de aliados del sector externo como de estudiantes de nuestra institución. Este ejercicio académico permitió a los directores de programa poder generar nuevas propuestas que permitan una mayor articulación para eventos macro de centro regional para el año 2026.

Durante el semestre también se avanzó de manera significativa en la radicación de las condiciones de programa para la

renovación del registro calificado del programa de Ingeniería de Sistemas, también se adelantó el diseño y ejecución el Plan de Mejoramiento, Mantenimiento e Innovación del programa de Ingeniería de Sistemas y Psicología, con el propósito de garantizar la calidad, pertinencia y actualización permanente de la oferta académica.

Articulación con los objetivos institucionales 2025.

La gestión del Centro Regional se desarrolló en coherencia con los objetivos definidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Desarrollo Institucional (PDI), particularmente en lo relacionado con el fortalecimiento de la calidad académica, la innovación pedagógica y la articulación efectiva con el territorio.

En el programa de Psicología, se implementaron estrategias pedagógicas innovadoras orientadas a la transformación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje, permitiendo un mayor posicionamiento del programa a nivel subregional. Entre las principales estrategias desarrolladas se destacan la implementación de grupos operativos, proyectos de aula, guías de laboratorio, escritura de ensayos y proyectos de práctica, las cuales contribuyeron al fortalecimiento de las competencias académicas y profesionales de los estudiantes que permitieron en diferentes escenarios tener una participación relevante en actividades de proyección social.

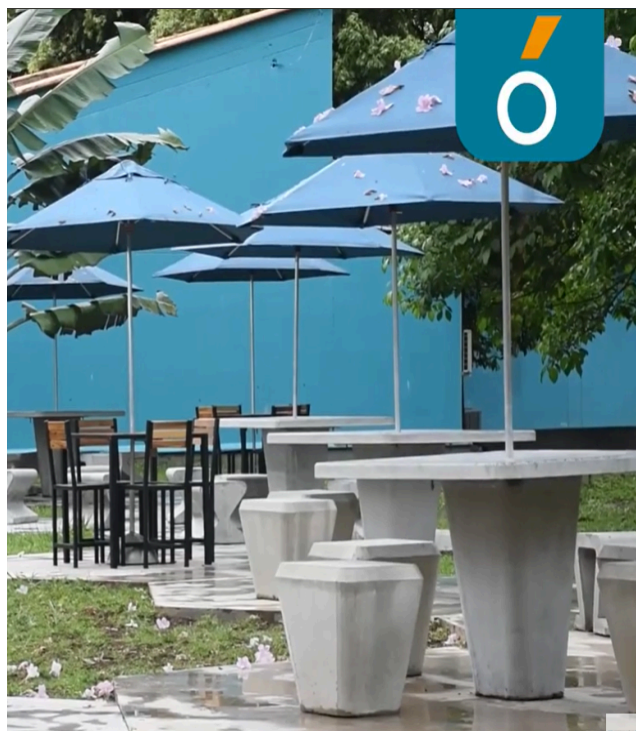
Por su parte, en el programa de Ingeniería de Sistemas lidero la segunda versión del

Hackathon y Feria Tecnológica Urabá 2025, con una participación de más de 6 empresas aliadas de la subregión de Urabá y más de 250 visitantes de instituciones educativas del eje Bananero, dejando como resultado la importancia de generar una tercera versión que permita seguir generando espacios de interacción y proyección del programa no solo a nivel regional sino también nacional e internacional.

Aportes de la Gestión al Cumplimiento de la Misión Institucional y los Objetivos Estratégicos

Durante el semestre, las acciones desarrolladas por la Dirección estuvieron orientadas a garantizar un entorno propicio para el cumplimiento de la misión educativa institucional, en coherencia con los principios del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en articulación con los objetivos estratégicos del Plan de Desarrollo Estratégico 2023–2034.

Gestión administrativa y de servicios para favorecer el entorno educativo.



Parque de Bienestar- Apartadó

Alineado al cumplimiento y aporte al plan estratégico institucional, desde la dirección se lideró la gestión para el aporte a los siguientes objetivos institucionales:

Objetivo 2, Programa 2.1: Se fortalecieron las condiciones físicas y operativas del Centro Regional Apartadó, destacándose la mejora en la infraestructura eléctrica, lo cual ha permitido una mayor estabilidad en los servicios tecnológicos y académicos, además de estar acordes con las proyecciones de crecimiento de la sede.

Objetivo 2, Programa 2.2: En articulación con el programa de Ingeniería de Sistemas se desarrolló el primer ejercicio de articulación entre las necesidades de las áreas administrativas y las posibilidades de desarrollo tecnológico para la automatización y gestión de procesos innovadores, de los cuales se generaron 8 proyectos de desarrollo tecnológico que aportan a los procesos de Bienestar institucional, consultorio psicológico, inventarios entre otros, proyectos que pasaran a fase de

prueba e implementación en el año 2026.

Objetivo 3, Programa 3.4: Se promovió la participación activa por parte de los colaboradores en espacios de formación y bienestar laboral que contribuyeron al fortalecimiento de las relaciones laborales y reconocimiento de los aportes de docentes y administrativos a la misión institucional. Alineado a esto se realizó la ceremonia de reconocimiento en la que se destacaron a los a colaboradores por su trayectoria y aporte académico.

Acciones Relevantes, Proyectos Ejecutados y Resultados Alcanzados.

Estado general de los proyectos

Nombre del proyecto / Enlace a documento técnico	Descripción en detalle de lo realizado por el docente	Resultado	Observaciones
<u>Proyecto GoodStart – “Raíces que Cuidan: Redes comunitarias de bienestar para cuidadores en territorios diversos”</u>	El proyecto se formula en colaboración con el Centro Regional Manizales y la empresa OKA Consultores S.A.S. La propuesta está orientada a fortalecer el bienestar de cuidadores de niños entre 0 y 6 años en condiciones de vulnerabilidad en Apartadó (Antioquia). Sus componentes principales son: 1. Escuela de Bienestar para Cuidadores. 2. Fortalecimiento de Redes Comunitarias de Apoyo Mutuo. 3. Desarrollo de una Plataforma Digital de acompañamiento y recursos.	Proyecto radicado ante el fondo de financiación internacional. Valor total solicitado: 50.000 euros en la primera etapa y, en caso de avanzar, 200.000 euros en la segunda.	Los resultados de la primera etapa se anunciarán en diciembre de 2025. En caso de ser seleccionado, la fase de desarrollo se llevará a cabo entre diciembre de 2025 y mayo de 2026. El anuncio de los proyectos ganadores de la segunda etapa está previsto para julio de 2026. El proyecto tiene un impacto directo en los programas de Psicología y Trabajo Social, y abre la posibilidad de articular acciones con los programas de Administración de Empresas e Ingeniería de Sistemas.
<u>Proyecto Being – “Conversemos en Voz Alta: Fortalecimiento de la salud mental juvenil y vínculos afectivos familiares mediante narrativas participativas, diálogo intergeneracional y liderazgos comunitarios.”</u>	El proyecto se formula en colaboración con el Centro Regional Manizales y la empresa OKA Consultores S.A.S. La propuesta busca desarrollar y validar una intervención comunitaria innovadora que fortalezca el funcionamiento familiar entre jóvenes de 10 a 24 años y sus cuidadores, promoviendo la salud mental, el bienestar emocional y la comunicación afectiva en entornos urbanos y	Proyecto radicado ante el fondo de financiación internacional. Valor total solicitado: 250.000 CAD.	En diciembre de 2025 se publicará el listado de proyectos que avanzan a la siguiente etapa del proceso (postulación completa). El proyecto tiene un impacto directo en los programas de Psicología y Trabajo Social, y abre la posibilidad de articular acciones con los programas de Administración de Empresas e Ingeniería de Sistema

	periurbanos de Colombia.		
<u>Proyecto “Necoclí Solidaria II: continuidad e innovación desde la economía social y solidaria”</u>	El proyecto se formula en colaboración con Corporación para el Fomento de las Finanzas Solidarias Fomentamos, Cordupaz y Promotora de Comercio Social. El proyecto promueve una alianza estratégica que combina el fortalecimiento de emprendimiento y micronegocios, finanzas solidarias, conocimiento académico e innovación social, articulación institucional y tejido comunitario, para consolidar en Necoclí un modelo de economía social y solidaria, capaz de generar emprendimiento digno mejorando las condiciones de vida económica de los emprendedores y sus familiares con inclusión sostenible y paz territorial.	Proyecto formulado para la convocatoria Work4Progress. No logra su radicación ante el fondo por la premura del tiempo para la gestión de firmas institucionales. Valor para financiar 250.000 euros	El proyecto busca aumentar la presencia del Centro Regional en el Norte de Urabá (Necoclí) Impacta directamente los programas de administración de empresas, psicología e ingeniería de sistemas.
<u>Proyecto Icetex – “CADUR-TEC: Transferencia de conocimiento entre Cádiz (España) y Urabá (Colombia): Estrategias para el desarrollo económico en regiones portuarias.”</u>	El proyecto se formula en articulación con la Universidad de Cádiz, Universidad Cooperativa de Colombia y Puerto Antioquia. Busca promover el desarrollo económico en regiones portuarias mediante la transferencia de conocimiento entre Cádiz (España) y Urabá (Colombia), impulsando la transformación productiva a través de la internacionalización, el diálogo de saberes entre actores locales e internacionales, la sostenibilidad y la cooperación científica con impacto glocal.	El proyecto ganador obtiene financiación en el fondo de ICETEX. Valor financiado: 100 millones de pesos	El proyecto impacta directamente dos programas del centro regional Administración de Empresas e Ingeniería de sistemas. Se dará inicio a la ejecución del proyecto en 2026-1

Los proyectos anteriormente mencionados algunos en fase de espera de resultados y otros en ejecución han fortalecido la capacidad estratégica del centro regional para participar en iniciativas que no solo garantizan un ingreso económico, sino que permiten la visibilidad y posicionamiento institucional ante entidades del sector externo internacional, nacional y regional.

Articulación con entidades del sector externo: Cordupaz, Comfenalco y Fomentamos

En el marco de un proceso de articulación interinstitucional entre Cordupaz, Comfenalco y Fomentamos, se exploraron expectativas de colaboración, especialmente en torno a líneas de trabajo comunes. Producto de estos encuentros, desde la Universidad Católica Luis Amigó se propuso una iniciativa de investigación orientada a profundizar en la experiencia de los Círculos Solidarios como modelo asociativo en la región de Urabá.

A partir del cruce de estas líneas de interés, se plantea una propuesta de investigación conjunta titulada: ***Incidencia de los Círculos Solidarios como modelo asociativo orgánico en Urabá: un modelo basado en la confianza.***

Esta iniciativa, que aún se encuentra en fase exploratoria, busca articular las siguientes capacidades y objetivos de cada institución:

Fomentamos: participación de la población objetivo (familias de los círculos solidarios).

Comfenalco: análisis y validación de indicadores de empleabilidad desde su Agencia de Empleo.

Cordupaz: integración de variables como medios de vida y desarrollo territorial.

Universidad Católica Luis Amigó: generación de conocimiento científico e incorporación interdisciplinaria

(Administración de Empresas, Ingeniería de Sistemas, Trabajo Social y Psicología).

Estado actual

Como resultado de esta articulación, la profesora Sasha Aranzazu, desde el programa de administración de empresas presentó a la convocatoria interna de investigación de la Universidad Católica Luis Amigó el proyecto:

“Transformaciones socioeconómicas en programas de microfinanzas comunitarias y su contribución a los ODS: Estudio de caso de los Círculos Solidarios en Urabá.”

Para el segundo semestre 2025 seguimos fortaleciendo la visibilidad institucional con la participación activa en espacios como:

- Corporación Interactuar.
- Uso de Turnitin,
- Desarrollo Institucional,
- Webinar: Mejorando la Interacción Docente-Alumno.
- Gran foro Urabá, la nueva potencia.
- Simposio. Diálogos entre tecnología y comportamiento.
- XXVIII Encuentro Nacional de Investigación 2025.
- ARL - Seguridad y Salud en el trabajo.
- Foro y rueda de conexiones "Urabá Marítima"

Aspectos Relevantes de la Gestión, Aprendizaje e Innovación Educativa

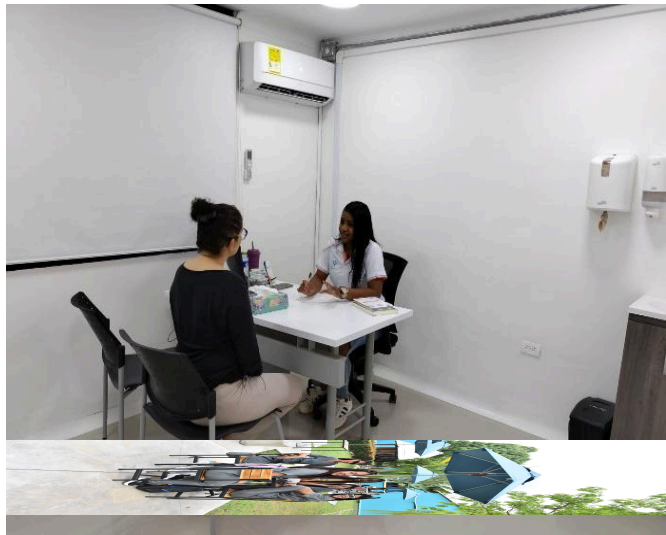
Calidad Educativa

Psicología

Para conservar los términos de legalidad y aprobación de la continuidad del programa en la subregión desde el año 2023, el Programa de Psicología inició el proceso de renovación de su Registro Calificado, para lo cual se radicó la documentación correspondiente ante el Ministerio de Educación Nacional. Durante el primer semestre de 2025, el programa se mantuvo a la espera de la programación oficial por parte del Ministerio de Educación Nacional para la realización de la visita de pares académicos, paso necesario para avanzar en el proceso de renovación frente a esta visita se ha gestionado por parte del área de Planeación las aclaraciones y recomendaciones toda vez que aún no se recibe la visita de pares académicos y los tiempos de vigencia del programa se venció en mayo de 2025.

En este marco, se propuso y formalizó el cambio del plan de estudios, reduciendo su duración de 10 a 9 semestres académicos. Este nuevo diseño curricular incluye, como uno de sus principales componentes, la incorporación de un ciclo de prácticas profesionales que inicia en el séptimo semestre con la práctica clínica, y continúa en los semestres octavo y noveno con prácticas profesionales en alguno de los campos de desempeño: organizacional, social, educativo, jurídico o deportivo. Es importante señalar que esta transición curricular se enmarca en las directrices normativas nacionales que promueven la integración de los programas de Psicología al campo de las Ciencias de la Salud. Este proceso tiene como finalidad fortalecer la formación y el ejercicio profesional en el ámbito de la salud, especialmente en lo relativo a la salud mental.

En coherencia con este enfoque, el programa ofrecido en el centro regional ha venido implementando gradualmente la práctica clínica. Durante este semestre, se contó con el tercer grupo de estudiantes en esta modalidad, quienes han tenido la oportunidad de desarrollar competencias clave como la evaluación y el diagnóstico psicológico, la intervención terapéutica, la comunicación efectiva y la consolidación de relaciones terapéuticas sólidas. Estas experiencias prácticas resultan fundamentales para la formación integral de los



futuros psicólogos, no solo en el ámbito clínico, sino también en otros escenarios profesionales de intervención.

Avances en el Plan de Mejoramiento y Mantenimiento Institucional (PMMI)

Durante la vigencia 2025-2, el Programa de Psicología alcanzó un 90 % de cumplimiento, evidenciando avances significativos en los doce (12) factores de evaluación, en coherencia con el modelo educativo institucional y los lineamientos de aseguramiento de la calidad.

Se fortaleció la identidad y el proyecto educativo del programa, junto con los procesos de acompañamiento a estudiantes, permanencia y graduación. De igual forma, se consolidó el cuerpo docente y la gestión académica, mediante el fortalecimiento de estrategias pedagógicas y metodológicas propias del programa.

Asimismo, se avanzó en la articulación de la docencia con la investigación, la innovación y la proyección social. Se promovió el bienestar de la comunidad académica y el uso pertinente de medios educativos, ambientes de aprendizaje y recursos tecnológicos.

Finalmente, se evidenciaron avances en la organización, administración y financiación del programa, así como en la disponibilidad y uso de recursos físicos y tecnológicos, garantizando el soporte necesario para el desarrollo de las funciones sustantivas.

En conjunto, estos resultados evidencian una gestión académica coherente, articulada y orientada al mejoramiento continuo, permitiendo afirmar que el Programa de Psicología presenta un alto nivel de cumplimiento (90 %) durante la vigencia 2025-2. Los aspectos pendientes continúan siendo objeto de seguimiento y planificación.

Ingeniería de Sistemas

Durante el período 2025-2, la gestión del aprendizaje y la innovación educativa del programa de Ingeniería de Sistemas se centró en el fortalecimiento de los procesos académicos y de aseguramiento de la calidad, en el marco de la renovación del registro calificado y de las acciones derivadas del proceso de autoevaluación. En este semestre se prioriza la consolidación documental, la articulación interprogramas y la definición de orientaciones estratégicas que permitan avanzar de manera progresiva y estructurada en la mejora del proceso formativo.



En articulación con el programa de Ingeniería de Sistemas de la sede Medellín, se desarrollaron espacios de trabajo colaborativo orientados a la actualización de las cartas descriptivas, garantizando la coherencia entre contenidos, competencias, resultados de aprendizaje y metodologías, así como la alineación con los lineamientos institucionales y las

exigencias del entorno académico y profesional. Estas acciones fortalecieron la homogeneidad académica del programa y aportaron a la calidad del diseño curricular.

Adicionalmente, durante el semestre se realizó la entrega de la actualización del Proyecto Educativo del Programa (PEP), como resultado de un proceso de revisión y ajuste coherente con el Proyecto Educativo Institucional y con los hallazgos del proceso de autoevaluación. De igual forma, se llevó a cabo la radicación del informe de autoevaluación y la radicación de la solicitud de renovación del registro calificado, consolidando hitos fundamentales en la gestión académica del programa y evidenciando el compromiso institucional con la mejora continua.

Desde la perspectiva de innovación educativa, se fortalecieron las prácticas pedagógicas mediadas por metodologías activas, la creación y actualización de recursos didácticos digitales y la integración de experiencias académicas significativas que articulan teoría y práctica. Se promovió la socialización de buenas prácticas docentes y la participación en actividades académicas institucionales y regionales, lo cual ha favorecido el intercambio de experiencias, la apropiación de estrategias innovadoras y la mejora de los ambientes de aprendizaje.



En conjunto, las actividades desarrolladas durante el semestre 2025-2 evidencian una gestión académica orientada al aseguramiento de la calidad, la innovación educativa y el mejoramiento continuo, consolidando procesos estructurales destacados para el fortalecimiento del programa y su pertinencia frente a las dinámicas del contexto regional y del entorno profesional.

Resultados Académicos

Psicología

Matrícula y graduación

Durante la vigencia 2025-2, el Programa de Psicología evidenció un comportamiento positivo en los indicadores de matrícula, permanencia y graduación, reflejando la efectividad de las estrategias académicas y de acompañamiento implementadas.

En términos de matrícula, el programa contó con una población estudiantil de 171 estudiantes en 2025-1, con una población esperada de 162 estudiantes para 2025-2, alcanzando un nivel de cumplimiento del 97 %, indicador que se ubica por encima del promedio institucional y da

cuenta de una adecuada retención estudiantil. La tasa de deserción fue del 3 %, considerada baja y controlada, lo cual evidencia la efectividad de las acciones de seguimiento académico y acompañamiento integral.

Para el período 2025-2, el programa registró 157 estudiantes matriculados antiguos, 5 reingresos y 5 estudiantes nuevos, alcanzando un total de 168 estudiantes matriculados, con solo 5 estudiantes no matriculados, lo que reafirma la estabilidad del programa y la confianza de los estudiantes en su proceso formativo.

En relación con la graduación, el Programa de Psicología reportó 15 graduandos, cifra que evidencia avances en los procesos de permanencia y culminación oportuna, asociados al fortalecimiento del acompañamiento en prácticas, trabajos de grado y seguimiento académico a estudiantes en ciclos avanzados de formación.

Estos resultados reflejan una gestión académica efectiva, orientada a la permanencia, la graduación y la sostenibilidad del programa, en coherencia con los lineamientos institucionales y los criterios de aseguramiento de la calidad. Los indicadores alcanzados constituyen un insumo clave para la toma de decisiones y el diseño de acciones de mejora continua en las siguientes vigencias.

Acciones y Avances en la Preparación para las Pruebas Saber Pro – 2025-II

Durante la vigencia 2025-II, el Programa de Psicología adelantó acciones orientadas al fortalecimiento de la preparación de los estudiantes para la presentación de las Pruebas Saber Pro, en coherencia con las competencias evaluadas por el ICFES. En este marco, se desarrollaron talleres preparatorios enfocados en las competencias específicas del programa, así como en las competencias genéricas: lectura crítica, razonamiento cuantitativo, comunicación escrita, competencias ciudadanas e inglés.

Como parte de estas estrategias, se llevó a cabo el primer simulacro Saber Pro, con una asistencia de 18 estudiantes de 49 totales que debían participar en el simulacro los programas de Ingeniería de Sistemas, Psicología, Administración de Empresas, Modalidad Distancia. Este ejercicio permitió familiarizar a los estudiantes con la estructura, los tiempos y el tipo de preguntas de la prueba, además de generar un primer acercamiento diagnóstico a sus desempeños.

Fortalezas

- Implementación de talleres alineados con las competencias Saber Pro, favoreciendo una preparación integral.
- Creación de un banco de datos inicial con preguntas e información organizada por competencia, que constituye un insumo estratégico para futuros procesos de entrenamiento.
- Realización del primer simulacro Saber Pro, como ejercicio formativo y diagnóstico, fortaleciendo la cultura de evaluación externa en el programa.
- Articulación de las acciones con los estudiantes próximos a presentar la prueba.

Aspectos a mejorar

- Incrementar la asistencia y participación estudiantil en los talleres y simulacros, fortaleciendo la sensibilización frente a la importancia del Saber Pro como ejercicio académico y de calidad del programa.
- Continuar consolidando el banco de datos y ampliar el número de simulacros.
- Implementar estrategias motivacionales y de seguimiento que favorezcan una mayor apropiación del proceso por parte de los estudiantes.

Ingeniería de Sistemas

Teniendo en cuenta la valoración del análisis realizado en el informe de gestión anterior sobre los resultados de las Pruebas Saber Pro del programa de Ingeniería de Sistemas entre los años 2021 y 2023, durante el período 2025-2 se avanzó en la implementación de acciones concretas orientadas al fortalecimiento académico de los estudiantes próximos a presentar la prueba, atendiendo las fortalezas y oportunidades de mejora previamente identificadas. Dicho análisis evidenció desempeños consistentes en Lectura Crítica y Competencias Ciudadanas, así como brechas en Comunicación Escrita, Razonamiento Cuantitativo e Inglés, lo que permitió orientar de manera estratégica las acciones de acompañamiento.

En este contexto, se desarrollaron actividades académicas articuladas entre los programas de Psicología, Administración de Empresas e Ingeniería de Sistemas, dirigidas a los estudiantes de último semestre, mediante la puesta en marcha de la iniciativa descrita en el documento “Propuesta Saber Pro”. Esta estrategia contó con el acompañamiento de docentes vinculados a la Universidad y de un docente externo, profesional en el área de inglés, quienes orientaron espacios formativos enfocados en la comprensión de la estructura de la prueba, la gestión del tiempo, el manejo del estrés académico y el fortalecimiento de competencias genéricas evaluadas en el examen.

Las actividades implementadas incluyeron talleres por competencias (Lectura Crítica, Razonamiento Cuantitativo, Competencias Ciudadanas, Comunicación Escrita e Inglés), ejercicios tipo Saber Pro, análisis de casos contextualizados por programa y simulacros progresivos, acompañados de retroalimentación individual y grupal.

Si bien los resultados oficiales de las Pruebas Saber Pro correspondientes al período 2025 – 2 aún no se encuentran disponibles, las acciones desarrolladas representan un avance significativo en la preparación académica y estratégica de los estudiantes, al permitirles afianzar conocimientos, familiarizarse con el tipo de preguntas y fortalecer habilidades transversales necesarias para un mejor desempeño. Estas actividades constituyen un primer paso hacia la consolidación de un plan sistemático de fortalecimiento Saber Pro, coherente con los hallazgos del proceso de autoevaluación y orientado al mejoramiento continuo de los resultados académicos de los diferentes programas del Centro Regional.

Administración de Empresas

Matrícula y permanencia:

El programa Administración de Empresas en modalidad presencial dio inicio a su **primera cohorte** en el **periodo 2025-2**, con un total de **12 estudiantes matriculados**, los cuales

permanecieron hasta el final del semestre. **En términos de rendimiento académico, el grupo a nivel general alcanzó un 60% de desempeño en el nivel sobresaliente.**

Esta primera cohorte contó con acompañamiento académico personalizado, dirigido a estudiantes con mayor grado de dificultad de comprensión de los contenidos temáticos, especialmente en las áreas de matemática.

Se trabajó en el fortalecimiento de habilidades para la vida como comprensión lectora, razonamiento lógico y proyecto de vida, así mismo se brindó espacios de escucha, para abordar factores personales y emocionales que puedan incidir en la deserción.

Se fomentó una cultura de acompañamiento integral que favorezca la permanencia, fortalezca la calidad de la formación y contribuya al egreso efectivo de los estudiantes.

Pruebas de Estado (Saber Pro, Saber TyT)

Teniendo en cuenta que el programa se encuentra en su fase inicial y que actualmente solo cuenta con estudiantes en el primer nivel del plan de estudios, no se dispone aún de resultados correspondientes a las Pruebas de Estado Saber Pro y Saber TyT. No obstante, en coherencia con los indicadores institucionales, se proyecta la obtención de resultados favorables cuando los estudiantes presenten dichas pruebas. Para ello, el programa fundamenta su formación en el desarrollo de las competencias genéricas evaluadas por el ICFES, tales como: lectura crítica, razonamiento cuantitativo, competencias ciudadanas, comunicación escrita e inglés.

Fortalezas

Los estudiantes del programa de Administración de Empresas cuentan con un plan de estudios que contribuye al desarrollo y fortalecimiento de las competencias genéricas evaluadas en las pruebas Saber Pro. Desde el primer semestre, inician su proceso formativo con asignaturas como Fundamentos Matemáticos y además de cursos adicionales de refuerzo orientados al fortalecimiento de la comprensión lectora, el razonamiento cuantitativo y Proyecto de Vida.

La competencia de razonamiento cuantitativo se aborda de manera transversal en la malla curricular desde el primer semestre hasta el séptimo, lo que garantiza una formación progresiva y continua. En cuanto a la lectura crítica, se desarrolla inicialmente como estrategia de permanencia del centro regional mediante el curso de Comprensión Lectora, y posteriormente se refuerza en segundo semestre con la asignatura Comunicación y Competencias Lingüísticas.

Este enfoque permite un trabajo articulado entre los docentes, quienes desde las diferentes asignaturas promueven actividades y ejercicios orientados al fortalecimiento de la lectura crítica, la comunicación escrita y la comprensión lectora. De igual manera, las competencias ciudadanas hacen parte de la formación integral impartida por la Universidad Católica Luis Amigó. Estas se encuentran incorporadas de forma directa en cinco asignaturas del plan de estudios, desde el primer hasta el quinto semestre.

Adicionalmente, es responsabilidad de toda la comunidad universitaria, y especialmente de los docentes, promover, enseñar y fortalecer la formación ética y moral de los estudiantes, en coherencia con los principios y valores institucionales. En este sentido, se infiere que los estudiantes del programa estarán en capacidad de alcanzar un desempeño destacado en las pruebas Saber Pro.

Recomendaciones Estratégicas

Se recomienda fortalecer la articulación activa, práctica y efectiva con el Departamento de Idiomas de la Universidad Católica Luis Amigó, mediante la implementación de programas intensivos orientados al inglés técnico y conversacional. Estos programas pueden apoyarse en herramientas digitales y actividades prácticas que faciliten el logro de niveles intermedios de competencia (B1).

Asimismo, es importante promover procesos de formación continuada en inglés especializado que puedan ser validados como requisito de grado y que fortalezcan la capacidad de los estudiantes para interactuar en contextos profesionales globales.

Finalmente, se sugiere gestionar y consolidar un trabajo articulado entre los docentes del programa, con el fin de reforzar desde las diferentes asignaturas la lectura crítica, la comunicación escrita y la comprensión lectora. Para ello, se recomienda incluir en los proyectos docentes estrategias pedagógicas orientadas a mejorar la claridad y coherencia en la escritura, así como el uso de plataformas digitales que permitan la práctica constante y la evaluación automática, contribuyendo a disminuir la brecha entre estudiantes con diferentes niveles de desempeño.

Innovación Educativa

Psicología

Estrategias pedagógicas implementadas para el fortalecimiento del aprendizaje:

- **Grupos Operativos**

Durante el semestre 2025-2, la estrategia pedagógica de Grupos Operativos contó con una participación total de 99 estudiantes, acompañados por 18 estudiantes coordinadores de grupos operativos, distribuidos en seis asignaturas del Programa de Psicología. Esta cobertura evidencia el carácter transversal de la estrategia y su alcance en distintos momentos del proceso formativo.

La mayor participación estudiantil se concentró en los cursos de Teoría y Dinámicas Grupales (26 estudiantes), Psicología Educativa (23 estudiantes) y Fundamentos del Psicoanálisis (21 estudiantes), lo que refleja una apropiación significativa de la metodología en asignaturas clave para la comprensión de los procesos grupales, educativos y clínicos. De igual manera, los cursos de Psicología Comunitaria y Diagnóstico e Intervención Psicosocial, con 19 estudiantes cada uno, evidenciaron una participación activa en el abordaje de problemáticas sociales y comunitarias.

El acompañamiento de 18 Estudiantes coordinadores de grupos operativos permitió fortalecer la planeación, ejecución y evaluación de las sesiones, garantizando un seguimiento cercano a los procesos grupales y favoreciendo la calidad académica de la estrategia. Esta articulación entre estudiantes y coordinadores contribuyó al desarrollo de competencias analíticas,

reflexivas y de intervención psicosocial, en coherencia con los propósitos formativos del programa.

Proyecto de Aula

Durante el período 2025-2, el Programa de Psicología fortaleció la implementación de la estrategia pedagógica Proyecto de Aula en un conjunto específico de cursos del plan de estudios: Bases Socioculturales del Comportamiento, Introducción a la Psicología Social, Ciclo Vital: Adultez y Vejez, Fundamentos de Psicología Humanista, Psicología Organizacional y Herramientas Jurídicas del Psicólogo.

En estos espacios académicos, la estrategia se consolidó como un escenario formativo orientado al desarrollo de competencias investigativas, analíticas y reflexivas, articulando los contenidos teóricos de cada asignatura con el análisis de problemáticas psicosociales reales, abordadas desde una perspectiva contextual, crítica y propositiva.

La implementación de esta estrategia en los cursos mencionados permitió no solo el afianzamiento de contenidos conceptuales, sino también el fortalecimiento de competencias transversales, tales como la escritura académica, la argumentación, el trabajo colaborativo, la planificación de intervenciones psicosociales y la presentación oral de resultados. Asimismo, favoreció la apropiación de metodologías de investigación cualitativa y el uso de marcos teóricos actualizados para el análisis de fenómenos sociales.

Guía de Laboratorio

Durante el período 2025-2, el Programa de Psicología avanzó en el diseño e implementación de guías de laboratorio como herramientas pedagógicas clave para el fortalecimiento de la formación práctica de los estudiantes. Esta estrategia se desarrolló de manera específica en las asignaturas de Procesos Psicológicos Superiores, Pruebas Objetivas, Pruebas Proyectivas y Psicometría, consolidando el uso del laboratorio de Psicología como un espacio formativo articulado con los contenidos teóricos del plan de estudios.

Las guías de laboratorio fueron estructuradas de forma secuencial y orientaron paso a paso el desarrollo de las sesiones prácticas, integrando actividades de aplicación, calificación, interpretación y análisis de instrumentos psicológicos, así como ejercicios de observación, registro y reflexión ética en contextos simulados.

La implementación de esta estrategia favorece un aprendizaje activo, colaborativo y contextualizado, permitiendo a los estudiantes fortalecer competencias evaluativas, técnicas y éticas fundamentales para el ejercicio profesional. Asimismo, promovió la autonomía, la responsabilidad en el uso de materiales psicológicos y la participación reflexiva durante las prácticas de laboratorio.

Escritura de Ensayos

Durante la vigencia 2025-2, el Programa de Psicología fortaleció la implementación de la estrategia pedagógica de escritura de ensayos, orientada al desarrollo progresivo del pensamiento académico, crítico y argumentativo de los estudiantes. Esta estrategia se

estructuró a partir de la organización gradual de competencias cognitivas en tres niveles: escritural, semántico y argumentativo, permitiendo una secuencia coherente y articulada a lo largo del proceso formativo.

La estrategia fue aplicada de manera transversal en asignaturas clave del plan de estudios, específicamente en Fundamentos de Psicoanálisis, Fundamentos de Psicología Dinámica, Personalidad, Psicopatología y Psicología Clínica, favoreciendo la alineación entre los contenidos disciplinares y el desarrollo de competencias comunicativas y analíticas.

El nivel escritural se orientó al fortalecimiento de la producción textual básica, el uso adecuado del lenguaje académico y la organización formal de ideas. El nivel semántico promovió la comprensión conceptual, el análisis de categorías teóricas y la apropiación del vocabulario propio de la disciplina. Finalmente, el nivel argumentativo estimuló la elaboración de juicios críticos, la integración de marcos teóricos y la defensa de posturas fundamentadas a partir de la evidencia y la reflexión académica.

Como resultado, se evidenció una mejora en la calidad de los trabajos escritos, un mayor dominio del discurso académico y una participación más activa en procesos de análisis y discusión crítica.

Aspectos Relevantes de la Gestión, Aprendizaje e Innovación Educativa – 2025-II

Laboratorio de Psicología

Durante el semestre 2025-2, el Laboratorio de Psicología fortaleció su aporte a las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, mediante asesorías, aplicación de pruebas, capacitaciones y actividades de proyección institucional. El laboratorio cuenta con 8 equipos, 9 piezas morfológicas y 102 pruebas psicológicas, distribuidas en las áreas clínica, organizacional, educativa, neuropsicológica y social.

Se realizaron 15 asesorías grupales, impactando a 135 estudiantes, y aproximadamente 61 asesorías individuales, evidenciando un uso sostenido del laboratorio como apoyo académico. Las asignaturas con mayor articulación fueron Pruebas Objetivas, Pruebas Proyectivas, Psicometría, Estadística, Psicopatología, Psicología Clínica, Organizacional y Jurídica, fortaleciendo el componente práctico del plan de estudios.

Las pruebas más utilizadas corresponden principalmente a instrumentos de evaluación de ansiedad y personalidad, destacándose el STAIC y el BAI, en coherencia con los objetivos formativos de los cursos. En el componente de extensión, se realizó un taller de actualización en pruebas psicológicas para egresados y se desarrollaron charlas vocacionales y ferias educativas, impactando a 440 estudiantes de instituciones educativas de la subregión de Urabá.

Adicionalmente, se generaron ingresos por \$361.600 por venta de hojas de respuesta y se fortaleció el inventario con la incorporación de 23 pruebas, 5 piezas morfológicas y 1 caja negra, producto de redistribución institucional. Finalmente, se adelantaron procesos de inventario y control, identificando necesidades de reposición y ajustes en el registro de material, como parte de las acciones de mejora continua.

Prácticas Profesionales

Durante el semestre 2025-2, el Programa de Psicología consolidó el desarrollo de las prácticas profesionales como un componente clave de la formación integral, garantizando su articulación con las funciones sustantivas de docencia, extensión y proyección social. Un total de 26 estudiantes realizaron su práctica profesional, distribuidos en los ámbitos clínico (11), social (10) y organizacional (5), bajo las modalidades de docencia-servicio y empresarial, evidenciando diversidad de escenarios y pertinencia frente a las necesidades del contexto regional.

El programa contó con el respaldo de 11 agencias de práctica activas, con diferentes tipos de vinculación (contrato de aprendizaje, convenios interinstitucionales y docencia-servicio), lo que permitió una adecuada cobertura y acompañamiento. El seguimiento permanente a través de visitas de inicio, seguimiento y cierre evidenció un alto nivel de satisfacción por parte de cooperadores y tutores, así como el cumplimiento de los objetivos formativos establecidos. Se destaca, además, la posibilidad de vinculación laboral para una estudiante, lo cual reafirma la pertinencia del proceso formativo y el reconocimiento del desempeño estudiantil por parte de las organizaciones.

En el ámbito clínico, las prácticas estuvieron orientadas a la atención de problemáticas relevantes de salud mental individual y comunitaria, tales como dificultades en la convivencia escolar, regulación emocional, estrés, habilidades sociales, proyecto de vida, comunicación, empatía y patología dual. Las intervenciones, desarrolladas desde enfoques cognitivo-conductuales, postracionalista y humanista, se realizaron tanto en escenarios intramurales como extramurales, mediante talleres psicoeducativos, atenciones individuales, campañas y actividades comunitarias, generando impactos significativos en la población atendida.

En el ámbito social, los estudiantes abordaron problemáticas asociadas a la vulneración de derechos, violencias basadas en género, abuso infantil, afectaciones en salud mental, uso excesivo de tecnologías y dificultades relacionales. Las estrategias implementadas incluyendo planes de inclusión social, redes de apoyo comunitario, visitas domiciliarias, caracterizaciones sociofamiliares y procesos de orientación psicológica permitieron responder de manera contextualizada a las necesidades de las comunidades, fortaleciendo competencias de intervención psicosocial y trabajo interdisciplinar.

Por su parte, en el ámbito organizacional, las prácticas se centraron en la atención de necesidades como el estrés laboral, el clima organizacional, el consumo de sustancias psicoactivas en el entorno laboral y los procesos de atracción y selección de talento humano. Las acciones desarrolladas incluyeron diagnósticos organizacionales, aplicación de pruebas psicológicas, talleres, campañas de sensibilización y estrategias de bienestar laboral, aportando a la mejora de los entornos organizacionales y al desarrollo de competencias profesionales aplicadas.

Fortalezas identificadas

- Alto compromiso, responsabilidad y disposición de los estudiantes en los escenarios de práctica.
- Acompañamiento permanente por parte de la Universidad, reconocido positivamente por las agencias.
- Pertinencia de las propuestas de valor desarrolladas por los practicantes frente a las necesidades del contexto.

- Diversidad de ámbitos y modalidades de práctica, favoreciendo una formación integral y contextualizada.
- Articulación efectiva entre formación académica, demandas institucionales y proyección social.

Problemáticas y necesidades abordadas

- Salud mental comunitaria y clínica (estrés, regulación emocional, convivencia, patología dual).
- Vulneración de derechos y violencias basadas en género.
- Problemáticas psicosociales en contextos educativos, familiares y organizacionales.
- Necesidades de bienestar, clima organizacional y gestión del talento humano.

Aspectos de mejora

- Fortalecer la sensibilización y participación de las agencias en los espacios de inducción semestral, con el fin de optimizar la comprensión del proceso de prácticas y sus responsabilidades.
- Continuar consolidando estrategias de formación complementaria para practicantes, especialmente en escritura profesional, empleabilidad y emprendimiento
- Seguir fortaleciendo los mecanismos de seguimiento y evaluación, garantizando la mejora continua del proceso.

Estrategia Facebook Live

FACEBOOK LIVE PROGRAMA DE PSICOLOGÍA 2025-II		
NOMBRE	PERIODO	OBSERVACIONES
Facebook live: • Hablemos de País y sus Realidades • Hablemos de Psicología Forense • Hablemos de una Psicología sin Fronteras	2025-II	Se ejecutó

Durante el segundo semestre de 2025, el Programa de Psicología fortaleció de manera significativa sus acciones de extensión académica, reflexión disciplinar y proyección social, a través de espacios de diálogo abiertos a la comunidad académica y al público externo, desarrollados en modalidad Facebook Live. Estas actividades permitieron posicionar al programa como un actor académico relevante en la discusión de problemáticas sociales, políticas, jurídicas y culturales del contexto colombiano y global.

Fortalezas

- Alta pertinencia temática, alineada con problemáticas actuales como derechos humanos, salud mental, posconflicto, justicia, familia y transformaciones ideológicas.
- Enfoque ético, político e interdisciplinar del ejercicio profesional del psicólogo.
- Participación de expertos externos, lo que fortaleció la calidad académica y la proyección institucional.
- Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en estudiantes, acorde con el perfil de egreso.

- Mayor visibilidad del programa a través de plataformas digitales y vinculación con público externo.

Aspectos a mejorar

- Fortalecer la sistematización y evaluación del impacto de las actividades desarrolladas.
- Incrementar la articulación curricular con asignaturas del plan de estudios.
- Diversificar las estrategias pedagógicas complementarias a los espacios de conferencia.
- Ampliar la participación de estudiantes de todos los semestres y modalidades.

Evento académico en el marco de la Celebración del día del Psicólogo

Durante el semestre 2025-2, el Programa de Psicología desarrolló el evento académico-formativo que integró actividades investigativas, académicas, artísticas y experienciales, con la participación de 111 asistentes, entre estudiantes y docentes del programa. La programación incluyó ponencias de investigación, lectura de ensayos, socialización de experiencias de práctica, presentación de resultados de grupos operativos y semilleros, así como espacios artísticos y de integración.

Fortalezas identificadas

- Diversidad metodológica, al combinar actividades académicas, investigativas, artísticas y de bienestar, lo que favoreció la participación y el sentido de comunidad académica.
- Pertinencia de los contenidos, alineados con áreas clave de formación como psicopatología, psicología clínica, prácticas profesionales y grupos operativos.
- Alta participación, evidenciada en una asistencia significativa y sostenida a lo largo del evento.
- Valoración positiva general, con múltiples comentarios que destacan la calidad de la actividad, la organización y la experiencia formativa.
- Estrategias motivacionales como sorteos y detalles, que generaron mayor integración e interés por parte de los estudiantes.

Aspectos a mejorar

- Divulgación y planeación previa: fortalecer la anticipación en la comunicación del evento para facilitar la organización de los estudiantes.
- Metodología: incorporar dinámicas más participativas y activas que eviten la percepción de monotonía en algunos espacios.
- Espacio físico: mejorar la adecuación de los espacios, especialmente para actividades como el picnic, garantizando condiciones logísticas y algunos elementos básicos para los estudiantes.
- Equilibrio académico-recreativo: ampliar la socialización de investigaciones estudiantiles y fortalecer actividades recreativas estructuradas.

- Organización logística: revisar la coherencia entre los objetivos formativos del evento y la experiencia vivida, con el fin de evitar percepciones de baja diferenciación frente a la jornada académica regular.

Ingeniería de Sistemas

Impacto en la gestión del aprendizaje y la mejora continua

Durante el período académico 2025-2, el programa de Ingeniería de Sistemas continuó consolidando acciones orientadas a la innovación educativa y al fortalecimiento del aprendizaje. Estas acciones se caracterizan por la integración de metodologías activas, el aprendizaje basado en proyectos reales, la articulación interinstitucional y el fortalecimiento de estrategias de acompañamiento académico, con impacto directo en la formación integral de los estudiantes.

Estrategias pedagógicas centradas en proyectos de impacto y aprendizaje experiencial

Una de las principales apuestas de innovación educativa del programa se evidencia en la implementación de proyectos de impacto como estrategia pedagógica en el marco de las prácticas profesionales. Los estudiantes de Ingeniería de Sistemas desarrollaron proyectos orientados a la solución de problemáticas reales del entorno organizacional, productivo y social, tales como el desarrollo de aplicaciones informáticas, automatización de procesos, implementación de soluciones tecnológicas, fortalecimiento de infraestructuras de red, soporte y mantenimiento de sistemas, así como iniciativas de emprendimiento tecnológico.

Esta estrategia permitió consolidar el aprendizaje experiencial, el desarrollo de competencias técnicas y transversales, y la apropiación de saberes en contextos reales, tal como se evidencia en el Informe de Prácticas Profesionales 2025-1.

• **Metodologías activas y experiencias académicas interinstitucionales**

En el componente de metodologías activas, se resalta la realización de una clase espejo en el área de redes, desarrollada en las instalaciones de la Universidad Católica Luis Amigó, con la participación de estudiantes y docentes del programa Redes II del Politécnico Jaime Isaza Cadavid. Esta experiencia se estructuró a partir de un laboratorio práctico de telefonía IP, en el que se implementaron soluciones utilizando equipos físicos de Cisco y otras marcas reconocidas del sector.

La actividad permitió fortalecer competencias técnicas avanzadas, promover el aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo y el intercambio académico interinstitucional, además de acercar a los estudiantes a escenarios tecnológicos reales, favoreciendo la apropiación práctica de los contenidos y el desarrollo de habilidades profesionales alineadas con las demandas del sector TIC.



- **Uso de recursos multimedia y estrategias de enseñanza contextualizadas**

Como parte del fortalecimiento del aprendizaje mediado por recursos educativos innovadores, se desarrolló el Taller de Seguridad Digital y Prevención de Riesgos en Ambientes Tecnológicos, realizado durante las jornadas del Hackathon y la Feria Tecnológica 2025. Esta actividad se configuró como una estrategia pedagógica innovadora, en la que estudiantes universitarios y de instituciones educativas del territorio participaron en espacios de formación, reflexión y sensibilización sobre el uso seguro, crítico y responsable de las tecnologías digitales.

El taller integró recursos multimedia, actividades prácticas y dinámicas participativas, permitiendo a los asistentes comprender los riesgos asociados al uso de plataformas tecnológicas en la vida cotidiana, así como las buenas prácticas en ciberseguridad, protección de datos y ciudadanía digital. Esta experiencia fortaleció competencias transversales, el aprendizaje interdisciplinar y la proyección social del programa.

- **Estrategias de refuerzo académico y acompañamiento al aprendizaje**

De manera complementaria, el programa implementó el Consultorio Matemático como una estrategia innovadora de apoyo académico y fortalecimiento de competencias en ciencias básicas. Este espacio estuvo orientado a atender las necesidades de los estudiantes del programa de Ingeniería de Sistemas y de otros programas del centro regional, mediante asesorías personalizadas, trabajo colaborativo y metodologías activas apoyadas en el uso de tecnologías de la información.

El Consultorio Matemático contribuyó significativamente a mejorar la comprensión de conceptos fundamentales, el rendimiento académico y la permanencia estudiantil, además de fortalecer habilidades de razonamiento lógico, resolución de problemas y trabajo en equipo. Asimismo, permitió generar información relevante para la toma de decisiones académicas y la formulación de acciones de mejora orientadas a la permanencia y graduación oportuna.

Estrategias de Articulación con el Territorio

El 5 de noviembre, el programa de Ingeniería de Sistemas participó activamente en la Feria Tecnológica del Colegio José de los Santos Zúñiga, ubicada en el municipio de Chigorodó, desarrollando una experiencia académica y formativa de alto impacto tanto para los estudiantes universitarios como para la comunidad educativa anfitriona. En esta actividad, estudiantes de cuarto semestre del programa realizaron la socialización de proyectos de robótica, Internet de las Cosas (IoT) y electrónica, diseñados y desarrollados en el marco de las asignaturas de Electrónica Digital y Arquitectura de Hardware.

La participación permitió evidenciar el aprendizaje colaborativo, la integración de saberes teóricos y prácticos, y el desarrollo de competencias técnicas, comunicativas y de trabajo en equipo. Los estudiantes presentaron prototipos funcionales que demostraron el uso de sensores, actuadores,



microcontroladores y sistemas electrónicos, explicando su funcionamiento y aplicabilidad en contextos reales, lo que fortaleció su capacidad de argumentación técnica y apropiación del conocimiento.

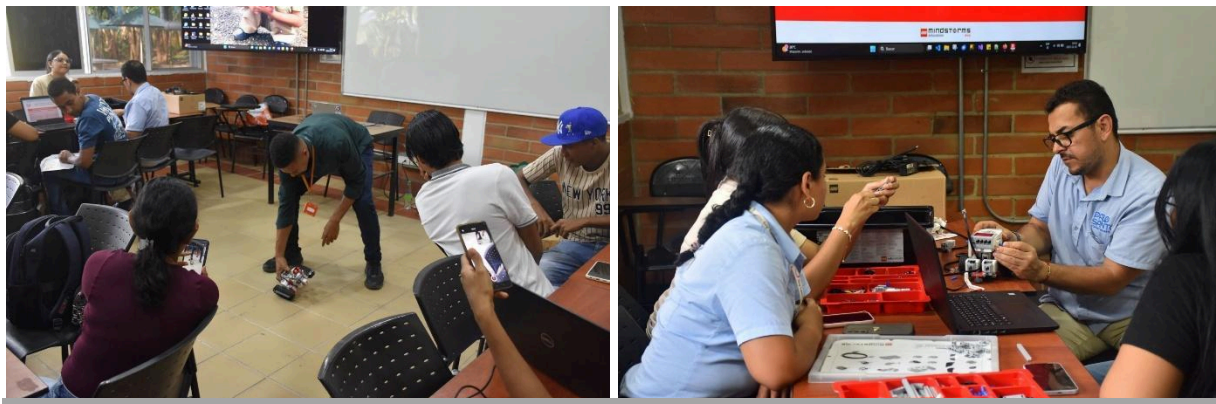
Adicionalmente, esta experiencia se constituyó en un escenario de proyección social y articulación con la educación media, en el que los estudiantes del colegio pudieron interactuar directamente con los universitarios, conocer de primera mano los proyectos desarrollados y acercarse a las dinámicas propias de la formación en ingeniería. De esta manera, la actividad contribuyó al fomento de vocaciones STEM, al posicionamiento del programa de Ingeniería de Sistemas en el territorio y al fortalecimiento de la relación entre la universidad y las instituciones educativas de la región.

EmprendeTech: Construye, Programa y Emprende se consolidó como un espacio formativo y de proyección social orientados al fortalecimiento de capacidades tecnológicas y emprendedoras en la región de Urabá. Esta iniciativa permitió que emprendedores del territorio accedieran al laboratorio de electrónica del programa de Ingeniería de Sistemas, donde interactuaron de manera práctica con diversos componentes electrónicos, tales como sensores, diodos LED, transistores y sistemas de control, integrando conocimientos de electrónica básica con programación aplicada.



Durante las jornadas, los participantes trabajaron con placas programables Arduino Uno y sistemas de robótica educativa LEGO EV3, desarrollando ejercicios y prototipos que les permitieron comprender el funcionamiento de sistemas electrónicos y automatizados, así como explorar soluciones tecnológicas aplicables a sus iniciativas productivas y de emprendimiento. La metodología empleada se centró en el aprendizaje práctico y experimental, favoreciendo el desarrollo del pensamiento lógico, la resolución de problemas y la creatividad.

Adicionalmente, EmprendeTech se constituyó en un escenario de articulación entre la universidad y el sector productivo, promoviendo la transferencia de conocimiento, el uso pertinente de la tecnología y el fortalecimiento del ecosistema emprendedor local. La interacción entre emprendedores, docentes y estudiantes generó un intercambio de saberes que enriqueció el proceso formativo y evidenció el impacto social del programa.



Estrategia de articulación con el sector externo

En el curso de "Seguridad Informática", se implementaron simulaciones de escenarios reales de ciberseguridad, en las cuales los estudiantes resolvieron incidentes en tiempo real. Esta metodología activa permitió desarrollar habilidades prácticas y de toma de decisiones, esenciales en el campo de la tecnología (Casallas Benítez, 2025).

Administración de empresas

Estrategias pedagógicas implementadas para el fortalecimiento del aprendizaje:

Metodologías de enseñanza activas

El curso *Escuelas del Pensamiento Administrativo*, desarrollado por el docente Juan Fernando Holguín, implementó estrategias de innovación educativa mediante el uso del aprendizaje colaborativo, teniendo en cuenta los diversos intereses y perfiles de los estudiantes. Estas estrategias se articularon con los cambios del contexto social y económico, promoviendo una participación activa y significativa. Asimismo, el docente brindó retroalimentación continua a lo largo del proceso formativo. La metodología de enseñanza combinó clases magistrales, talleres prácticos grupales y el análisis de estudios de caso. Se adjuntan algunas evidencias relevantes del desarrollo del curso.

- **Docente invitado**

El curso *Historia y Filosofía de la Economía Solidaria*, orientado por el docente Jhon James Mosquera, contó con la participación de un docente invitado, quien compartió en el aula sus saberes y experiencias en el campo de la economía solidaria. La invitación estuvo a cargo del docente Oswaldo Antonio



Docente Visitante facultad ciencias administrativas, económicas y contables

Salgado Cañaveral, adscrito a la facultad ciencias administrativas, económicas y contables, sede principal Medellín.

El intercambio de conocimientos fue considerado una experiencia exitosa, en la que no solo los profesionales del área aportaron desde su experticia, sino que también se destacó la socialización del ejercicio académico desarrollado por los estudiantes, quienes realizaron un mapeo de las empresas de economía solidaria en la subregión de Urabá. A este espacio académico se sumaron otros docentes del programa, interesados en aprovechar los aprendizajes generados durante el encuentro.

La actividad se llevó a cabo el 29 de octubre de 2025, con una intensidad horaria de dos (2) horas presenciales.

- **Estrategias de innovación inclusiva y social - Interdisciplinariedad**

Para el segundo semestre del año 2025 los programas académicos en modalidad presencial del Centro Regional acordaron desarrollar conjuntamente un Simposio interdisciplinar con énfasis en inteligencia artificial en remplazo de las cátedras libres; es así como se determinó el Primer Simposio *“Dialogo entre tecnología y comportamiento”*. La asistencia para los estudiantes fue de carácter obligatorio, donde debían presentar un ensayo que articule los saberes entre la Administración de empresas, Ingeniería de sistemas y Psicología.

Aspectos Relevantes de la Gestión de la Investigación en el Centro Regional

Este apartado debe documentar las acciones, logros y retos más importantes relacionados con la gestión de la investigación del Centro Regional durante el semestre. Se busca mostrar no solo el desarrollo técnico de proyectos, sino también su relevancia académica, impacto en el contexto, articulación con otras instituciones y su contribución al avance del conocimiento desde la misión institucional.

Impacto de la investigación en el contexto

Reflexionar sobre la pertinencia social, académica y territorial de los proyectos de investigación. Incluir ejemplos de cómo los resultados de investigación han contribuido a:

Resolver problemáticas locales o regionales.

Transformar prácticas educativas, sociales, culturales o productivas.

- **Psicología**

Avances en Investigación e Innovación – Vigencia 2025-II

Durante la vigencia 2025-II, el Programa de Psicología avanzó en investigación aplicada e innovación académica en neuropsicología y rehabilitación cognitiva. Se desarrolló la fase inicial de diseño de un videojuego para el fortalecimiento de la atención sostenida, a partir de la revisión de literatura especializada y del análisis de tareas atencionales similares al *Mackworth Clock Test*, lo que permitió definir una estructura basada en minijuegos progresivos y avanzar en la programación de un prototipo funcional inicial mediante trabajo interdisciplinar con un ingeniero de sistemas del Centro Regional.

De manera complementaria, se avanzó en la elaboración de un artículo académico de revisión sobre el uso de tecnologías en la neurorehabilitación cognitiva, a partir de un escaneo sistemático de bases de datos y la organización de la información según tipos de tecnología y procesos cognitivos, fortaleciendo la producción académica y la actualización conceptual del programa.

AÑO	SEMESTRE	GRUPO	PROYECTO
2025	II	Neurociencias básicas y aplicadas	Uso del mackworth clock test para mejorar la atención sostenida en estudiantes de la Universidad Católica Luis Amigó, CR. Apartadó

Semilleros de Investigación

Durante la vigencia del 2025-II, los semilleros de investigación del Programa de Psicología evidenciaron avances significativos en función de su nivel de consolidación.

El Semillero Violencia filio-parental: Familia–Sociedad–Estado, alcanzó resultados altamente satisfactorios, consolidándose como un espacio formativo y de proyección social. Se destaca el cumplimiento del 90 % del plan de trabajo, la participación activa en escenarios institucionales y territoriales (OVBG, campañas de activismo y mesas municipales), así como el fortalecimiento de competencias investigativas en estudiantes de semestres iniciales. Entre sus principales logros se encuentran la formulación de propuestas de investigación, el fortalecimiento de la escritura académica, el manejo de bases de datos y gestores bibliográficos, y la articulación efectiva con problemáticas del contexto regional.

El Semillero Saberes Psi, registrado por la función sustantiva de Docencia, avanzó en procesos de iniciación científica, contribuyendo al desarrollo de habilidades básicas en investigación y al acercamiento temprano de los estudiantes a la producción de conocimiento, aunque con un alcance formativo más centrado en el componente académico interno.

Por su parte, el Semillero Neuropsicoconexión, si bien quedó registrado por Docencia, no logró avanzar en el desarrollo de acciones, debido a la ausencia de estudiantes interesados en participar durante la vigencia, lo que limitó su operatividad.

Fortalezas

- Consolidación de un semillero con impacto académico, investigativo y territorial.
- Articulación efectiva entre investigación, docencia y entorno.
- Desarrollo progresivo de competencias investigativas en estudiantes.

Aspectos de mejora

- Fortalecer estrategias de divulgación y motivación estudiantil para ampliar la participación en semilleros.
- Acompañar el fortalecimiento de semilleros adscritos a Docencia para favorecer su sostenibilidad.
- Revisar la pertinencia y estrategias de activación de semilleros con baja o nula participación.

Socialización de Trabajos de Grado I y II

La investigación formativa desarrollada por las estudiantes del Programa de Psicología permitió avances significativos en la consolidación de competencias investigativas y en la comprensión crítica de problemáticas psicosociales contemporáneas. Los trabajos realizados evidencian la capacidad de las estudiantes para formular problemas de investigación pertinentes, construir justificaciones sólidas, definir objetivos coherentes y estructurar marcos teóricos fundamentados, así como diseñar propuestas metodológicas acordes con la naturaleza de los fenómenos estudiados.

Entre los principales logros se destaca la aproximación analítica a problemáticas relevantes del contexto regional y social, tales como la evolución del concepto de familia, los derechos humanos y la dignidad en la adultez mayor, la doble jornada laboral en mujeres, el agotamiento académico, el estrés docente, los conflictos familiares y las representaciones sociales en salud mental. Estas temáticas reflejan una lectura contextualizada de la realidad y una sensibilidad frente a fenómenos que inciden directamente en el bienestar individual y colectivo.

Asimismo, la investigación formativa favoreció el fortalecimiento de habilidades en revisión de literatura, análisis conceptual y argumentación académica, promoviendo el pensamiento crítico y la articulación entre teoría y práctica. Como resultado, las estudiantes avanzaron en la comprensión del proceso investigativo como un eje fundamental de su formación profesional,

sentando bases sólidas para futuros procesos de investigación aplicada, trabajos de grado e intervenciones psicosociales con impacto en el entorno.

Ingeniería de Sistemas

Durante el período 2025-2, el programa de Ingeniería de Sistemas continuó consolidando de manera progresiva su función sustantiva de investigación, evidenciando avances significativos frente a los logros alcanzados en el semestre anterior, en el cual se dio inicio al fortalecimiento de esta dimensión con la creación de los semilleros de investigación. En esta etapa, el énfasis estuvo puesto en la formación básica en investigación, el desarrollo de proyectos con aplicación tecnológica y la visibilización de resultados en escenarios académicos y territoriales, lo que refleja un proceso de maduración y apropiación de la cultura investigativa por parte de estudiantes y docentes, el programa cuenta con dos semilleros activos con mas de 25 estudiantes participantes.

En particular, el **Semillero de Investigación en Analítica y Sistemas Inteligentes “SIASI”** ha avanzado en la formación de sus integrantes en áreas estratégicas como analítica de datos, inteligencia artificial y desarrollo de software, promoviendo una visión interdisciplinaria e integral de la ingeniería de sistemas y su papel en los procesos de innovación tecnológica y transformación digital.



Como resultado de este trabajo, el docente líder del semillero, Christian Casallas Benítez, junto con el estudiante Alex Humberto Colorado, de octavo semestre, participaron con una ponencia en modalidad póster en el XXVIII Encuentro Nacional de Investigación de la Universidad Católica Luis Amigó, realizado los días 9, 10, 11 y 12 de septiembre de 2025, con el proyecto

“Evaluación invisible de la memoria de trabajo en niños a través de videojuegos serios en realidad virtual”.

Esta misma propuesta fue presentada posteriormente en el IV Encuentro de Semilleros de la Mesa de Educación Superior de Urabá (MESU) 2025, realizado el 3 de octubre de 2025, fortaleciendo la proyección regional del programa y el intercambio académico interinstitucional.

Por su parte, el **semillero Innovators Urabá** continuó fortaleciendo la investigación aplicada en áreas de electrónica digital y programación, permitiendo a sus integrantes desarrollar competencias técnicas orientadas al diseño e implementación de soluciones tecnológicas en contextos empresariales y educativos.

Este semillero participó en el IV Encuentro de Semilleros MESU 2025 con el proyecto “Detección temprana de fugas de gas”, presentado en modalidad póster, evidenciando la pertinencia y aplicabilidad de sus desarrollos. Adicionalmente, los estudiantes del semillero realizaron demostraciones tecnológicas en la feria “Código en Acción”, llevada a cabo el 5 de noviembre de 2025 en el Colegio José de los Santos Zúñiga, donde socializaron proyectos como la detección de fugas de gas, el Reto “Arma tu Lego” y la manipulación de servomotores mediante sensores de luz, infrarrojos y movimiento, contribuyendo a la apropiación social del conocimiento y al fomento de vocaciones científicas y tecnológicas.

De cara al año 2026, el programa de Ingeniería de Sistemas proyecta consolidar y ampliar los avances alcanzados en materia de investigación, fortaleciendo la sostenibilidad y el impacto de los semilleros existentes, así como promoviendo una mayor articulación con las funciones de docencia, extensión y proyección social. Se priorizará la formalización de líneas de trabajo asociadas a analítica de datos, inteligencia artificial, desarrollo de software y electrónica aplicada, alineadas con las necesidades del entorno regional y los retos de transformación digital.

Administración de Empresas

El programa promueve la formación en competencias investigativas a través de tres niveles de investigación, desarrollados entre el tercer y el quinto semestre. Teniendo en cuenta que se trata de la primera cohorte del programa, en la cual la totalidad del personal docente es de reciente vinculación, y en concordancia con la normatividad institucional, se proyecta la formación de los docentes para la creación y formalización de semilleros de investigación.

No obstante, durante el primer semestre se realizó un primer acercamiento a los



Encuentro docentes Investigadores

estudiantes mediante ejercicios de investigación en la asignatura Economía Solidaria y a través de su participación en el Encuentro de Semilleros de Investigación y al séptimo encuentro de docentes investigadores organizado por la Mesa de Educación Superior de Urabá - MESU.

Con respecto a la investigación científica, tanto básica como aplicada, la docente Sasha Juliana Aranzazu Henao lideró el proyecto de investigación titulado “El emprendimiento y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Urabá”, avalado por el grupo GORAS, del cual se derivó como producto un artículo que se espera sea clasificado en categoría C1.

La docente Sasha Aranzazu, adscrita al programa de Administración de Empresas, con docencia directa en los cursos de práctica en la modalidad a distancia y con asignación como docente embajadora, brindó apoyo en la coordinación de la Comisión de Investigación de la Mesa de Educación Superior de Urabá (MESU).

En este marco, contribuyó a la puesta en marcha del Séptimo Encuentro de Docentes Investigadores, el cual contó con la participación de diez (10) docentes ponentes y se desarrolló en las instalaciones del auditorio del SENA, con una asistencia aproximada de 120 personas. Asimismo, se registró la participación de sesenta y dos (62) semilleros de investigación de diferentes instituciones de educación superior (IES) y de tres (3) instituciones educativas invitadas, con la participación de estudiantes de básica primaria.

Gestión de la Extensión y Proyección Social

Psicología

Foro Subregional de Salud Mental

Durante la vigencia 2025-II se desarrolló el Foro Subregional de Salud Mental, centrado en la reflexión sobre jóvenes en contextos de conflicto, con una participación de 117 asistentes entre estudiantes y docentes. El evento se consolidó como un espacio académico y de proyección social que favoreció el análisis crítico de las realidades juveniles desde enfoques psicosociales, preventivos e interinstitucionales.

La articulación entre universidades permitió fortalecer el diálogo académico regional, promover la construcción colectiva de conocimiento y generar lecturas compartidas sobre problemáticas sociales prioritarias. Este tipo de escenarios contribuye al fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes, al intercambio de saberes entre instituciones y al posicionamiento de la universidad como actor clave en la reflexión y abordaje de la salud mental en el territorio.

Foro Subregional En El Marco De La Campaña “16 Días De Activismo” “Tejiendo Voces: Urabá Territorio Sin Violencias”

Durante la vigencia 2025-II, el Programa de Psicología continuó con la Secretaría Técnica del Observatorio de Violencias Basadas en Género del municipio de Apartadó, liderando procesos de articulación interinstitucional, seguimiento técnico y apoyo académico para el fortalecimiento de las acciones de prevención, atención y visibilización de las violencias basadas en género en el territorio, tuvo una participación activa, sostenida y estratégica en la campaña internacional de los 16 días de activismo, orientada a la promoción del respeto, la equidad y la erradicación de las violencias basadas en género, bajo el lema “*Desde nuestras raíces y creencias, construimos sociedad con respeto y equidad*”. Esta participación se materializó tanto en

acciones de organización, liderazgo académico y articulación interinstitucional, como en el acompañamiento territorial a lo largo de la campaña.

Un logro central fue la organización y liderazgo del foro académico central, desarrollado el 27 de noviembre, el cual convocó a la comunidad en general del municipio de Apartadó, así como a actores estratégicos del sector público, privado y social. El evento integró componentes culturales, académicos y de diálogo intersectorial, permitiendo reflexionar sobre la relación entre cultura, creencias, hábitos sociales y la prevención de las violencias. La participación de ponentes, expertos, moderadores académicos y representantes de sectores como salud, justicia, protección, educación y organizaciones sociales fortaleció el carácter plural, participativo y territorial del espacio.

El acompañamiento a la campaña se extendió a múltiples escenarios comunitarios y urbanos (plazuelas, barrios, zonas comerciales, emisoras, instituciones públicas y espacios nocturnos). Esta presencia territorial permitió ampliar el impacto de la campaña, fortalecer el trabajo comunitario y consolidar alianzas con actores locales.

En términos de gestión, la participación en los 16 días de activismo evidenció el compromiso institucional con la responsabilidad social, la proyección comunitaria y la construcción de paz, posicionando a la institución como un actor relevante en los procesos de sensibilización, prevención y transformación cultural en el municipio de Apartadó.

EVENTOS DE EXTENSIÓN PROGRAMA DE PSICOLOGÍA 2025-II		
NOMBRE	PERIODO	OBSERVACIONES
Seminario: Disciplina Positiva y Crianza Humanizada	2025-II	Se ejecutó
Seminario: Resolución y mediación de conflictos	2025-II	Se ejecutó
Seminario: Actualización de Pruebas Psicológicas: Herramientas y Usos Profesionales en Diferentes Campos de Aplicación	2025-II	Se ejecutó

Estos espacios de formación desarrollados permitieron fortalecer la cualificación académica y profesional de estudiantes y psicólogos en ejercicio, respondiendo de manera pertinente a necesidades actuales del contexto social, educativo, clínico y organizacional. Estas acciones formativas favorecieron la actualización disciplinar, el desarrollo de competencias prácticas y éticas, y la apropiación de herramientas aplicables a distintos escenarios de intervención.

La participación activa de estudiantes y profesionales evidenció el interés por la formación continua y la relevancia de estas iniciativas como complemento al proceso formativo del pregrado. En términos de impacto, los seminarios contribuyeron al fortalecimiento del perfil profesional, a la transferencia de conocimiento al entorno y a la consolidación del programa como un referente regional en procesos de actualización y extensión académica.

SEMILLEROS DE 11 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA 2025-II		
NOMBRE	PERIODO	OBSERVACIONES
Semillero de 11: Prevención de la Violencia en contextos escolares a través de la vivencia de los derechos humanos	2025-II	Se ejecutó
Semillero de 11: De enseñanza del inglés: estudiantes de grados 10° y 11°	2025-II	Se ejecutó

Los semilleros desarrollados con estudiantes de grados 10° y 11° constituyen una estrategia significativa de proyección social y articulación con la educación media, orientada al fortalecimiento de competencias ciudadanas, académicas y humanas desde una perspectiva formativa temprana.

La participación de los estudiantes en estos espacios permitió sensibilizar y formar en temas clave para la convivencia escolar, el respeto por los derechos humanos y la prevención de la violencia, promoviendo la reflexión crítica, el reconocimiento del otro y la construcción de entornos escolares más seguros e inclusivos. De igual manera, el semillero orientado a la enseñanza del inglés favoreció el desarrollo de habilidades comunicativas, ampliando las oportunidades académicas y fortaleciendo competencias fundamentales para la continuidad educativa y la proyección profesional.

PROYECCIÓN SOCIAL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA 2025-II							
Docentes	Estudiantes	Participantes	Graduados	Temas desarrollados	Población	Lugar /Municipio	Curso desde donde se programa la actividad
1	19	180	0	Manejo del estrés	Estudiantes del grado 10	IE Agrícola de Chigorodó	Psicología comunitaria
6	180	186	0	Motivación escolar y autoeficacia	Estudiantes grado 9°	Institución Educativa San Francisco de Asís	Psicología educativa
2	52	450	0	Promoción de la salud mental en contextos grupales	Personas privadas de la libertad	Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario - Villa Inés / Apartadó	Teorías y Dinámicas Grupales - Psicología jurídica
2	11	67	0	Habilidades para la vida, autocuidado, habilidades de promoción de la salud mental y prevención de factores de riesgo asociados a las dinámicas socioculturales.		Vereda El Gas	Práctica Clínica
2	11	261	0	Habilidades para la vida, hábitos saludables, manejo del estrés, depresión y ansiedad		Colegio Diocesano Nuestra Señora del Carmen	Práctica Clínica
1	19	32	0	Construcción Comunitaria y memoria histórica por IAP		vereda la piña	psicología comunitaria
1	20	10	0	Orientación vocacional	Estudiantes del grado 11	Colegio Campo Alegre - Apartadó	Pruebas objetivas
2	21	300		Recreación, charla, bazar	comunidad	Santa María la Antigua del Darién	Antropología y cosmovisión
5	23	76	1	Rol de los padres en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas	Padres y madres de familia.	Institución Educativa San Francisco de Asís	Psicología educativa y salud

ACTIVIDADES DESARROLLADAS CON GRADUADOS – PROGRAMA DE PSICOLOGÍA 2025-II			
Actividad	Tipo de acción	Participación de graduados	Observaciones
Taller de Actualización en Pruebas Psicológicas en distintos ámbitos	Formación continua	02 graduados asistentes	Taller de 4 horas
Evento anual de graduados			

Ingeniería de Sistemas

Durante el período 2025-2, el programa de Ingeniería de Sistemas fortaleció de manera significativa su gestión en Extensión y Proyección Social, consolidándose como un actor articulador del ecosistema académico, educativo y empresarial de la región de Urabá. En este marco, se destacan los eventos realizados los días 28 y 29 de octubre de 2025, correspondientes al Hackathon Urabá 2.0 y a la Feria Tecnológica 2025, los cuales se constituyeron en escenarios estratégicos para la apropiación social del conocimiento, la transferencia tecnológica y el fortalecimiento de la relación universidad–empresa–sociedad.

El Hackathon Urabá 2.0 contó con la participación de instituciones de educación superior de la región, entre ellas la UNAD, Universidad de Antioquia, Uniremington, Politécnico Jaime Isaza Cadavid, SENA y la Universidad Católica Luis Amigó – Centro Regional Apartadó, representadas por un total de 21 estudiantes que participaron activamente en la competencia. A través de un reto tecnológico de aplicación industrial, propuesto por la empresa SIOMA, los equipos demostraron habilidades técnicas, trabajo colaborativo, pensamiento innovador y capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en sus procesos formativos a la formulación de soluciones orientadas a mejorar la eficiencia y la innovación en contextos productivos reales. Este espacio permitió visibilizar el talento regional y fortalecer competencias clave en innovación, desarrollo tecnológico y emprendimiento.



De manera paralela, la Feria Tecnológica 2025 amplió el impacto del evento al convocar a más de 400 asistentes, entre estudiantes, docentes y visitantes provenientes de instituciones educativas de educación media y superior de distintos municipios de la región de Urabá. Durante la feria, se presentaron muestras tecnológicas y proyectos académicos desarrollados por estudiantes de diferentes semestres del programa de Ingeniería de Sistemas del Centro Regional Apartadó, así como por semilleros de investigación de la UNAD, la Institución

Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, CEDECAMARA y empresas del sector tecnológico como Arotronic 360 y SIOMA, entre otras.

Estas actividades permitieron fortalecer la proyección social del programa, fomentar vocaciones científicas y tecnológicas en estudiantes de educación media, promover el intercambio de experiencias entre instituciones y consolidar alianzas con el sector productivo regional. Asimismo, contribuyeron a posicionar al programa de Ingeniería de Sistemas como un referente regional en la generación de espacios de innovación, transferencia de conocimiento y articulación interinstitucional, alineados con las necesidades del territorio y con los objetivos institucionales de impacto social y pertinencia académica.

En conjunto, los eventos desarrollados durante el semestre evidencian una gestión de la extensión y proyección social orientada al fortalecimiento del entorno regional, la formación integral de los estudiantes y la consolidación de la relación universidad–empresa–sociedad, aportando de manera significativa al cumplimiento de los objetivos estratégicos del programa y al proceso de mejoramiento continuo.

- **Semilleros 11:**

Programa de Ingeniería de Sistemas – Centro Regional Apartadó | 2025-2

Durante el período académico 2025-2, el programa de Ingeniería de Sistemas del Centro Regional Apartadó fortaleció de manera significativa su estrategia institucional de creación y desarrollo de semilleros formativos, concebidos como una metodología innovadora orientada al fortalecimiento del aprendizaje, la apropiación temprana del conocimiento tecnológico y la promoción de vocaciones STEM. Estas iniciativas se alinean con los objetivos misionales de docencia, extensión y proyección social, y se constituyen como un mecanismo estratégico para el posicionamiento del programa en el territorio.



Semillero Python: fortalecimiento de competencias en programación y pensamiento computacional

El Semillero Python, desarrollado entre el 27 de septiembre y el 25 de octubre de 2025, contó con una intensidad total de 16 horas presenciales, distribuidas en cuatro sesiones sabatinas. El proceso formativo registró 34 estudiantes inscritos y matriculados, sin cancelaciones, lo que evidencia una alta aceptación y compromiso por parte de la comunidad académica. De este total, 18 estudiantes obtuvieron certificación, equivalente al 52,9 %, mientras que 16 estudiantes (47,1 %) no alcanzaron certificación, principalmente por inasistencias o no cumplimiento de los requisitos académicos, lo cual aporta información valiosa para el ajuste de futuras estrategias de acompañamiento.

Semillero TecnoExploradores: articulación con educación media y promoción de vocaciones STEM

De manera complementaria, el programa lideró el Semillero TecnoExploradores “Del aula al futuro: crea con tecnología”, dirigido a estudiantes de último grado de bachillerato, como una estrategia clave de proyección social, articulación con la educación media y captación temprana de futuros estudiantes del programa de Ingeniería de Sistemas.

Este semillero contó con 26 estudiantes inscritos y matriculados, sin cancelaciones, y logró la certificación de 20 participantes, lo que representa un 76,9 % de certificación, indicador altamente positivo en procesos de formación preuniversitaria. La intensidad horaria fue igualmente de 16 horas presenciales, desarrolladas en jornadas sabatinas.

Esta experiencia favoreció el desarrollo del pensamiento lógico, la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo, al tiempo que redujo la brecha entre la educación media y la educación superior, facilitando una transición académica más informada y motivada hacia programas del área de ingeniería.

Impacto académico, institucional y social de los semilleros

En términos de impacto, durante el período 2025-2 los semilleros del programa beneficiaron directamente a 60 participantes, entre estudiantes universitarios y de educación media, con una tasa global de certificación cercana al 63 %. Estas cifras reflejan la pertinencia de la estrategia y su contribución al fortalecimiento del ecosistema educativo del territorio.

Para el programa de Ingeniería de Sistemas, estas iniciativas:

- Fortalecen la visibilidad y posicionamiento regional del programa.
- Contribuyen a la permanencia estudiantil y al mejor desempeño académico en áreas importantes como programación y tecnología.
- Generan insumos para la mejora continua, en coherencia con el PMMI y los procesos de autoevaluación.
- Apoyan los procesos de renovación del registro calificado, evidenciando impacto social, innovación educativa y articulación con el entorno.

Para la comunidad, los semilleros:

- Amplían el acceso al conocimiento tecnológico.
- Promueven la alfabetización digital y el desarrollo de competencias STEM desde edades tempranas.
- Ofrecen experiencias formativas significativas que fortalecen proyectos de vida académicos y profesionales.

Estas estrategias permiten a los docentes del programa desempeñar un rol activo como mentores, formadores y referentes académicos, incentivando el interés por la Ingeniería de Sistemas mediante experiencias prácticas, cercanas y contextualizadas. La participación docente en la planeación, ejecución y acompañamiento de los semilleros fortalece la innovación pedagógica, el vínculo con el entorno y la motivación de los estudiantes, quienes reconocen en estas experiencias una oportunidad concreta para explorar la tecnología como campo de formación profesional.

● Extensión:

El programa desarrolló el Diplomado en Inteligencia de Negocios con Power BI, bajo modalidad presencial, dirigido a la comunidad en general en el municipio de Apartadó, Antioquia. Este diplomado constituye un hito institucional, al ser el primer programa de formación continua ofertado desde el programa de Ingeniería de Sistemas en el Centro Regional, consolidando así el fortalecimiento de la función sustantiva de extensión y proyección social.

El diplomado contó con una intensidad horaria total de 80 horas, distribuidas en 60 horas presenciales de formación directa y 20 horas de trabajo autónomo, lo cual permitió un equilibrio adecuado entre el acompañamiento docente y el aprendizaje autónomo orientado a la práctica. La estructura académica estuvo enfocada en el desarrollo de competencias técnicas en análisis de datos, visualización de información y toma de decisiones basada en datos, utilizando la herramienta Power BI, ampliamente demandada en el sector productivo.

En términos de cobertura e impacto, el diplomado tuvo una alta acogida por parte de la comunidad, con 29 personas inscritas y 15 participantes matriculados, de los cuales 13 culminaron y obtuvieron certificación, evidenciando un alto nivel de permanencia y compromiso académico. La ausencia de cancelaciones refleja la pertinencia de la temática, así como la adecuada planeación logística y académica del programa.

Desde la perspectiva de impacto social y académico, este diplomado permitió acercar el programa de Ingeniería de Sistemas al entorno regional, contribuyendo a la actualización de competencias digitales de profesionales y personas interesadas en el análisis de información para la toma de decisiones estratégicas. Asimismo, fortaleció la visibilidad del programa en el territorio, posicionándolo como un actor relevante en procesos de formación en tecnologías de la información aplicadas al contexto empresarial y organizacional.

Finalmente, esta experiencia sentó un precedente positivo para la oferta de futuros diplomados y cursos de extensión, generando aprendizajes institucionales en términos de gestión académica, relacionamiento con la comunidad y articulación entre docencia, extensión y necesidades del sector productivo regional. El desarrollo exitoso de este diplomado ratifica el compromiso del programa con la formación continua, la pertinencia social y la transferencia de conocimiento, alineándose con los objetivos estratégicos de la Universidad Católica Luis Amigó.

Administración de Empresas

Teniendo en cuenta que esta función sustantiva transversaliza a la institución, incide en la circulación del conocimiento, genera impacto en el entorno y contribuye a la visibilidad y proyección de la Universidad, desempeña un papel protagónico en la sostenibilidad y en la estrategia institucional para su posicionamiento y permanencia en el medio.

En coherencia con lo anterior, desde el Centro Regional y el programa se planearon y desarrollaron actividades estratégicas



IV Feria de Emprendimiento

orientadas a articular y aportar a las diferentes funciones sustantivas, así como a la proyección social, promoviendo la vinculación del sector externo a las producciones institucionales y optimizando esfuerzos y recursos. A continuación, se presentan los eventos más relevantes liderados desde el programa y articulados con los demás programas del Centro Regional.

Asistencia de 20 emprendimiento entre los que tuvimos estudiantes, graduados, administrativos y externos. Evidencias

III Foro de Emprendimiento Institucional: aforo completo, asistencia de más de 250 personas al foro de emprendimiento. Participaron estudiantes, docentes, administrativos, egresados y personal externo.

- **Consultorio Empresarial:** se realizaron tres acompañamientos a estudiantes en modalidad de creación de empresa del programa de Ingeniería de Sistemas y una estudiante con su emprendimiento.
- **Red Regional de Emprendimiento de Urabá:** participación activa por parte de docente delegada Sasha Juliana Aranzazu Henao, quien participo en la planeación y ejecución de la semana regional de emprendimiento. El evento fue realizado del 10 al 16 de noviembre del año 2025.

Actividades Realizadas:

1. Lanzamiento “Ritual de Gratitud”: viernes 7 de noviembre
2. EmprendeTech: Construye, Programa y Emprende: lunes 10 de noviembre
3. Conferencia Gestionando la innovación como palanca de crecimiento: martes 11 de nov.
4. Foro de emprendimiento “Cuando la mente conecta con la IA”: miércoles 12
5. IA en el proceso de conexión con la seguridad social: jueves 13 de noviembre
6. Taller práctico de Herramientas AI en las finanzas personales: viernes 14 de nov.
7. Muestra comercial y cierre de la semana: Municipio de Necoclí sábado 15 de noviembre.

Por otro lado, también se brindó capacitación a los miembros de la **Red de Emprendimiento de Urabá**, el tema desarrollado fue “Mirada integral del emprender con tecnología” por el profesional Steven Cuartas Arias docente de nuestra Universidad Facultad de Educación. Participación 20 miembros de la red de emprendimiento.

Mesa economía solidaria de Urabá: Participación aportes a la construcción planeación estratégica para el fortalecimiento, sistematización e informes impacto regional de la mesa en la subregión de Urabá.

De acuerdo con lo anterior, se gestó una capacitación dirigida por nuestro docente invitado Oswaldo Antonio Salgado Cañaveral sobre “*avances en la economía solidaria del país*” a los miembros de la mesa de economía solidaria de Urabá.



de
y
de

Gestión de la Internacionalización y Cooperación Interinstitucional

Psicología

Salida Pedagógica a la Ciudad de Medellín

La salida pedagógica realizada en Medellín entre el 20 y el 25 de octubre de 2025 contó con la participación de **20 estudiantes**, **1 docente** y la **directora del Programa de Psicología**, consolidándose como una estrategia académica de alto impacto para la formación integral y contextualizada de los estudiantes. La programación permitió la articulación efectiva entre teoría y práctica mediante visitas a instituciones clínicas, comunitarias y académicas, así como la asistencia a ponencias, conversatorios y talleres especializados en áreas como psicología clínica, comunitaria, neurociencias, inclusión y salud mental.

Esta experiencia favoreció el fortalecimiento de competencias profesionales, éticas y reflexivas, al propiciar el contacto directo con escenarios reales de intervención psicológica, procesos investigativos y experiencias significativas de práctica profesional. Asimismo, promovió el intercambio académico con docentes, estudiantes y profesionales de la sede Medellín, ampliando la visión disciplinar y el sentido de pertenencia institucional.

La participación activa de la dirección del programa garantizó el acompañamiento académico, la pertinencia formativa de las actividades y la evaluación integral de la experiencia, evidenciando el compromiso del programa con estrategias de aprendizaje experiencial que enriquecen la calidad educativa y el perfil profesional de los futuros psicólogos.

Ingeniería de Sistemas

Durante el semestre 2025-2, el programa de Ingeniería de Sistemas del Centro Regional Apartadó dio un paso significativo en el fortalecimiento de la internacionalización y la movilidad académica, respondiendo de manera directa a uno de los principales aspectos de mejora identificados en el proceso de autoevaluación y consignados en el PMMI: la baja participación de los estudiantes en experiencias de movilidad académica, pese a la existencia de políticas institucionales y convenios de cooperación vigentes.

En este contexto, se realizó por primera vez una salida pedagógica a la ciudad de Medellín, en la que participaron 18 estudiantes de últimos semestres, acompañados por un docente del programa y el director del programa de Ingeniería de Sistemas. Esta experiencia se desarrolló entre el 20 y el 24 de octubre de 2025, de acuerdo con un cronograma estructurado que integró actividades académicas, institucionales, empresariales y de bienestar, permitiendo una inmersión formativa integral en entornos de alta proyección académica, tecnológica y empresarial.

La agenda académica incluyó la participación activa de los estudiantes en la XIV Semana de la Tecnología, Creatividad e Innovación de la Universidad Católica Luis Amigó – Sede Medellín, donde asistieron a talleres y conferencias especializadas relacionadas con innovación, desarrollo tecnológico y tendencias del sector TIC.

Adicionalmente, se realizó un recorrido institucional por la Universidad Católica Luis Amigó – Sede Medellín, favoreciendo la articulación intercampus, el reconocimiento de buenas prácticas académicas y el fortalecimiento del sentido de pertenencia institucional. Esta actividad se enmarca dentro de las estrategias del PMMI orientadas a mejorar la integración académica y la movilidad interna como paso previo al fortalecimiento de la internacionalización.

Desde el componente de cooperación con el sector externo, la salida pedagógica incluyó visitas técnicas y capacitaciones en empresas líderes del sector tecnológico y de innovación, como Ceiba Software, Pragma Software, Globant y el Edificio Inteligente de EPM. En estos espacios, los estudiantes tuvieron la oportunidad de conocer de primera mano los entornos reales de trabajo, los modelos de desarrollo de software, las metodologías ágiles, los procesos de innovación empresarial y las competencias profesionales más demandadas por la industria. .

Salida Pedagógica a Santa María la Antigua del Darién ubicada en el corregimiento de Tanela, municipio de Unguía, departamento del Chocó, Colombia- Curso Antropología y Cosmovisiones

Los estudiantes de los programas de Ingeniería y Psicología participaron en una actividad de proyección social desarrollada desde el curso de Cosmovisión, la cual se articuló de manera directa con los propósitos formativos del plan de estudios. La visita a Santa María la Antigua del Darién permitió a los estudiantes un acercamiento significativo a la realidad histórica y sociocultural del territorio, favoreciendo la comprensión contextual de los procesos sociales, culturales y simbólicos que configuran las comunidades.

Esta experiencia académica promovió el análisis crítico de las dinámicas históricas y el reconocimiento de la diversidad cultural, contribuyendo al fortalecimiento de una mirada comparativa entre distintas cosmovisiones. Asimismo, facilitó la reflexión sobre la relación entre cultura, identidad y territorio, elementos fundamentales para la formación integral de profesionales con sensibilidad social y compromiso ético.

English Day (Para todos los programas académicos)



Se dispusieron dos días para el desarrollo de la articulación entre la interculturalidad y la estrategia pedagógica English Day, propiciando la participación e integración de toda la comunidad universitaria del Centro Regional. Durante esta jornada se realizaron actividades de carácter académico y cultural, orientadas a fomentar el aprendizaje y la práctica del idioma inglés mediante dinámicas lúdicas e interactivas, con énfasis en la temática de las culturas colombianas. Esta actividad tuvo como propósito principal promover el uso del inglés como herramienta comunicativa, al tiempo que fortaleció

habilidades como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

- **Conferencia sobre Cultura Positiva con el Experto Internacional Willie Unger.**

Considerando el componente de Identidad Amigoniana y Formación Sociohumanística cobra especial relevancia en el proceso de Internacionalización del Currículo, en la medida en que promueve la comprensión de dinámicas globales y el desarrollo de competencias interculturales desde la perspectiva del Humanismo Cristiano. En coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), se desarrolló el siguiente evento, que contó con la participación de un invitado canadiense, quien articuló de manera armónica la cultura organizacional con los valores y principios cristianos.

Con la participación de docentes y directivos del Centro Regional, la Universidad Católica Luis Amigó vivió una jornada inspiradora a través de la conferencia “La importancia de una cultura positiva”, orientada por el conferencista canadiense Willie Unger.

El evento fue organizado en el marco de las iniciativas de Movilidad Internacional, en alianza con Leader Impact y CENFOL, fortaleciendo los procesos de formación integral y proyección institucional.

- **Convenios de prácticas profesionales.**

El programa de Administración de Empresas en modalidad presencial aún no cuenta con cohortes en la etapa de prácticas. No obstante, en la modalidad a distancia se realizó el acompañamiento a ocho estudiantes mediante contratos de aprendizaje y a dos estudiantes a través de convenios, quienes desarrollaron los niveles de Práctica I y Práctica II con resultados altamente satisfactorios. Estos procesos favorecieron la vinculación laboral de nuestros futuros egresados, como es el caso de la estudiante Eliana Yanceli Córdoba Terán, quien fue vinculada laboralmente al Grupo Santamaría.

Asimismo, las empresas aliadas que brindaron escenarios de práctica fueron: Zona Franca, Clínica Panamericana, Salud Darién IPS S.A., Agrícola Santamaría S.A.S. y Agropecuaria Los Cunas 20 S.A.S.

Gestión de Bienestar y Permanencia

El Centro Regional Apartadó ha fortalecido su compromiso con el bienestar, la equidad y la permanencia estudiantil mediante la implementación de estrategias académicas y psicoeducativas articuladas a los lineamientos institucionales y nacionales en materia de inclusión y desarrollo integral. Estas acciones han respondido a diagnósticos contextuales, evidenciando necesidades particulares de los estudiantes del primer semestre del programa de Psicología, especialmente en dimensiones como adaptación a la vida universitaria, gestión emocional, orientación vocacional y habilidades académicas básicas.

En este sentido, se implementaron tres cursos fundamentales con enfoque de acompañamiento y nivelación: Proyecto de Vida, Comprensión Lectora y Razonamiento Cuantitativo. El curso “Proyecto de Vida: DescubriendoMe, abro caminos” brindó herramientas de autoconocimiento, reflexión vocacional, gestión emocional y habilidades para la vida, a través de una metodología

vivencial que permitió afianzar el sentido de pertenencia y la toma de decisiones académicas. El curso de Comprensión Lectora fortaleció habilidades de lectura crítica, análisis textual y escritura coherente, indispensables para el desempeño académico en la educación superior. Por su parte, el curso de Razonamiento Cuantitativo abordó habilidades básicas en lógica, pensamiento matemático y resolución de problemas, fundamentales para enfrentar con éxito asignaturas con componente cuantitativo y superar posibles brechas formativas.

Estas estrategias académicas fueron complementadas por acciones de Bienestar Institucional orientadas al desarrollo humano, tales como talleres psicoeducativos en primeros auxilios psicológicos y gestión emocional, asesorías individuales, conversatorios sobre dignidad y derechos humanos, y actividades culturales y recreativas que favorecieron la integración, la expresión y el fortalecimiento del tejido social universitario.

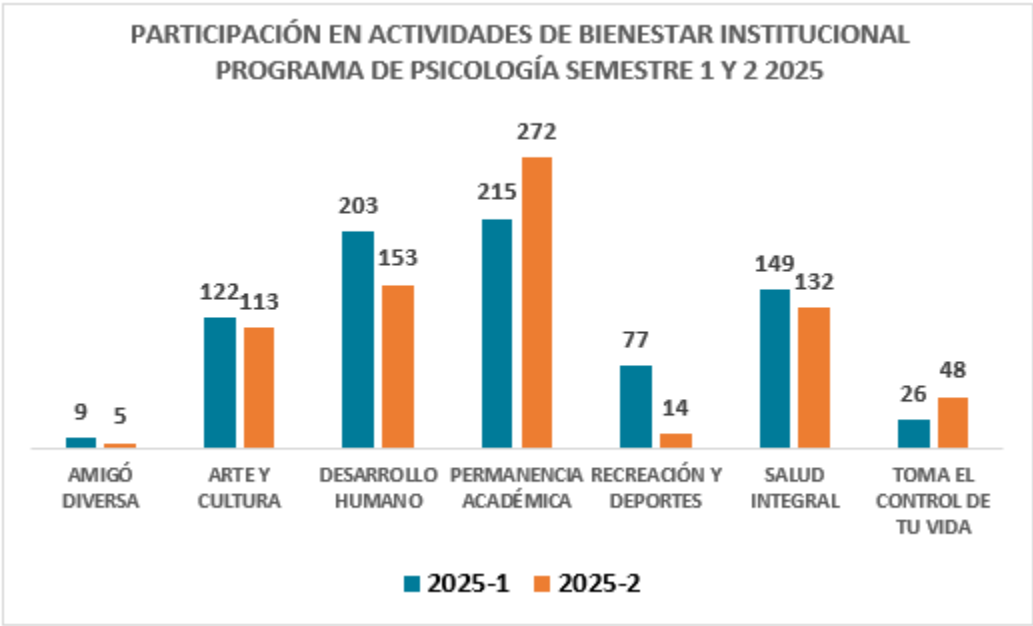
Articulación con la Unidad de Bienestar Institucional

Durante los períodos académicos 2025-1 y 2025-2, el programa de Psicología registró una participación rotativa de 801 y 737 estudiantes, respectivamente, en las diferentes líneas de Bienestar Institucional, en 2025-1, las mayores participaciones se concentraron en Permanencia Académica (215), Desarrollo Humano (203) y Salud Integral (149), mientras que en 2025-2 se destacó un incremento significativo en Permanencia Académica, que alcanzó 272 participaciones, así como en la línea Toma el Control de tu Vida, que pasó de 26 a 48. En contraste, se evidenció una disminución en líneas como Recreación y Deportes y Amigó Diversa, lo que permite identificar tendencias diferenciadas en el uso de los servicios de bienestar por parte de los estudiantes del programa.

Las cifras reportadas corresponden a registros de participación y no a estudiantes únicos, dado que un mismo estudiante puede participar de manera recurrente en diferentes actividades o en varias actividades de una misma línea de Bienestar Institucional.

Línea / Programa	Subunidad/Programa	2025-1	2025-2
Amigó Diversa	Facultad De Ciencias Sociales, Salud Y Bienestar	9	5
Arte Y Cultura	Facultad De Ciencias Sociales, Salud Y Bienestar	122	113
Desarrollo Humano	Facultad De Ciencias Sociales, Salud Y Bienestar	203	153
Permanencia Académica	Facultad De Ciencias Sociales, Salud Y Bienestar	215	272
Recreación Y Deportes	Facultad De Ciencias Sociales, Salud Y Bienestar	77	14
Salud Integral	Facultad De Ciencias Sociales, Salud Y Bienestar	149	132

Toma El Control De Tu Vida	Facultad De Ciencias Sociales, Salud Y Bienestar	26	48
Gran Total		801	737



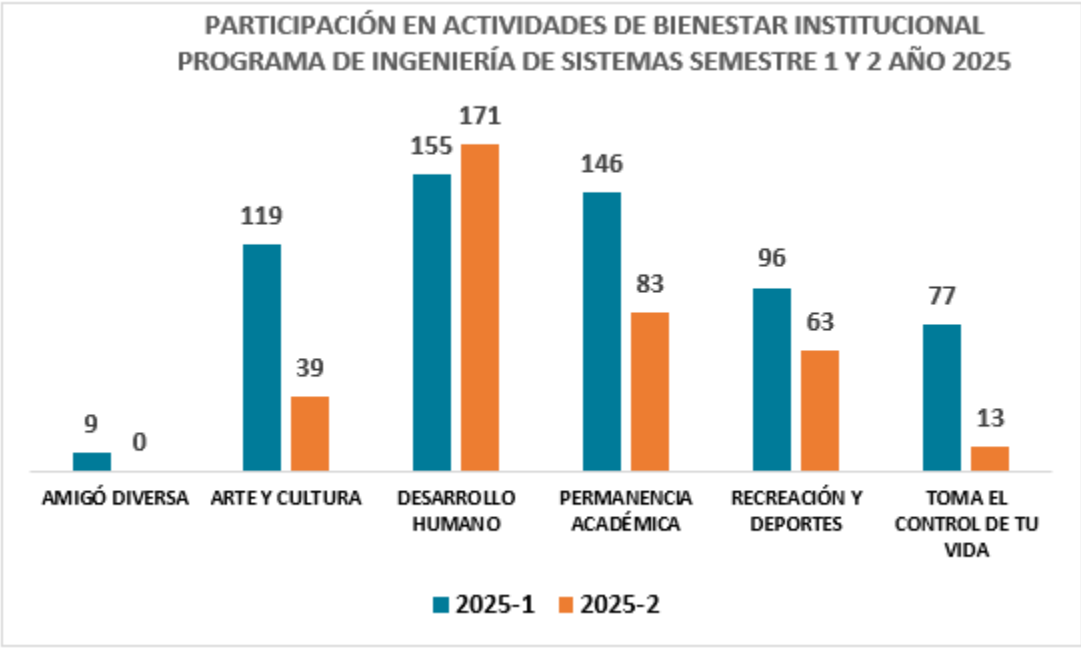
Participación del Programa de Ingeniería de Sistemas en las Líneas de Bienestar Institucional – Períodos 2025-1 y 2025-2

Desde un análisis comparativo, los datos de participación del programa de Ingeniería de Sistemas durante los periodos 2025-1 y 2025-2 evidencian una disminución general en las participaciones estudiantiles recurrentes en la mayoría de las líneas de Bienestar Institucional. En el semestre 2025-1 se registraron niveles altos de participación en Desarrollo Humano (155), Permanencia Académica (146) y Arte y Cultura (119), mientras que en 2025-2 se observa un comportamiento diferenciado: un incremento en Desarrollo Humano, que pasó a 171 participaciones, consolidándose como la línea de mayor impacto, y una reducción significativa en Permanencia Académica (83), Arte y Cultura (39), Recreación y Deportes (63) y Toma el Control de tu Vida (13). Asimismo, la línea de Amigó Diversa presenta una baja participación en ambos periodos (9 en 2025-1 y 0 en 2025-2).

Este comportamiento evidencia una alta pertinencia de las acciones de acompañamiento psicosocial y desarrollo personal, al tiempo que representa una

oportunidad de optimización de las estrategias de convocatoria en las demás líneas, permitiendo fortalecer una oferta de Bienestar Institucional alineada con las dinámicas académicas del programa y orientada al bienestar integral del estudiantado.

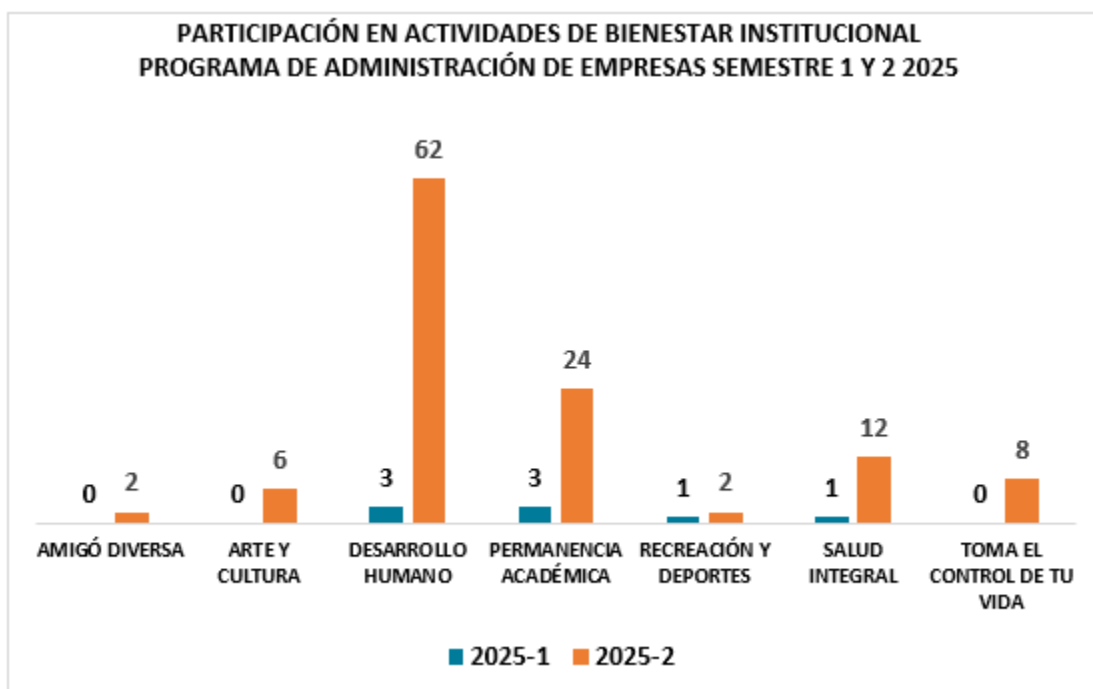
Es importante precisar que el término participaciones estudiantiles recurrentes corresponde al número total de registros de asistencia a las actividades de Bienestar Institucional, considerando que un mismo estudiante puede participar en múltiples actividades, incluso dentro de una misma línea de intervención. En consecuencia, estas cifras no representan estudiantes únicos, lo que explica que el total de participaciones pueda superar el número de estudiantes matriculados en el programa.



Administración de Empresas

Durante el semestre, la Unidad de Bienestar Institucional del Centro Regional ha desarrollado diversas acciones orientadas a fortalecer la calidad de vida universitaria, la inclusión, la equidad y la permanencia estudiantil. A través de diagnósticos participativos, como encuestas de caracterización y espacios de escucha activa, se identificaron las condiciones, necesidades y expectativas de los estudiantes, docentes y personal administrativo, diferenciando el análisis según tipología de programas, niveles de formación y modalidades de estudio.

Con base en estos hallazgos, se implementaron y fortalecieron programas de apoyo psicosocial, actividades culturales, recreativas y deportivas y acompañamiento emocional, los cuales han favorecido el bienestar integral de la comunidad universitaria. Estos programas han mostrado un impacto positivo en la permanencia estudiantil, evidenciado mediante el seguimiento a casos, el análisis de los reportes de deserción y la participación sostenida en las actividades de bienestar.



Inclusión y atención a población vulnerable

En materia de inclusión y atención a población vulnerable, se han desarrollado estrategias de acompañamiento individualizado y talleres de sensibilización dirigidos a docentes y administrativos, con el propósito de fortalecer una cultura institucional incluyente. Si bien durante el semestre no se registraron estudiantes en condición de discapacidad en el Centro Regional, se ha mantenido la disposición institucional para realizar adecuaciones académicas y brindar los apoyos necesarios en caso de ser requeridos. De igual manera, se han realizado ajustes en los programas y servicios de bienestar para favorecer la equidad educativa, promoviendo un acceso más amplio y pertinente a los beneficios institucionales, y garantizando condiciones de participación equitativa para toda la comunidad estudiantil.

Permanencia Estudiantil

Desde el compromiso con la identidad Amigoniana, centrada en la dignidad humana, la solidaridad y la formación integral, el Centro Regional ha desarrollado estrategias orientadas a reducir la deserción, promover la permanencia activa y facilitar el retorno estudiantil. Estas acciones no solo buscan acompañar al estudiante en su proceso académico, sino también aportar a la sostenibilidad institucional, garantizando la continuidad de los procesos formativos con calidad y pertinencia. De igual manera, estas estrategias se articulan con las funciones misionales de la universidad —docencia, investigación y proyección social—, fortaleciendo el trabajo conjunto entre las distintas áreas. Todo ello se desarrolla con un claro sentido de valor

público, entendido como la capacidad de generar impactos positivos más allá de la comunidad universitaria, contribuyendo al bienestar colectivo, la equidad social y el desarrollo regional sostenible. A continuación, se presentan las principales acciones adelantadas en este ámbito.

En coherencia con los principios de la identidad Amigoniana y con un enfoque de acompañamiento integral, el Centro Regional ha diseñado e implementado diversas estrategias para prevenir la deserción y fortalecer la permanencia estudiantil. Estas acciones se han orientado a responder de manera oportuna a las situaciones académicas, económicas, psicosociales y personales que puedan afectar la continuidad de los estudiantes, promoviendo también el retorno de quienes han interrumpido su proceso académico. Las principales estrategias desarrolladas son:

- Acompañamiento psicosocial y académico personalizado: Se brinda atención individual a estudiantes que presentan dificultades emocionales, familiares o de adaptación académica
- Fomento de la Permanencia Activa: Se promueven actividades de integración (feria de bienestar, escaparte, cinearte) y participación estudiantil, (órganos colegiados) fortaleciendo el sentido de pertenencia y la identidad Amigoniana. Estas acciones incluyen jornadas de bienvenida, encuentros formativos, (talleres, encuentro de padres) voluntariados (estrategia VAMOS) y proyectos de proyección social, en articulación con la función sustantiva de docencia; que contribuyen a la formación integral del estudiante.
- Alertas Tempranas: En ocasiones se participa como invitado a las reuniones docentes para abordar casos específicos para el seguimiento académico, la identificación de inasistencia y detección de bajo rendimiento. Estos casos son reportados, a través del sistema académico.
- Apoyos económicos: tales como auxilios, monitorias
- Campañas de Retorno Estudiantil: Dirigidas a estudiantes inactivos o retirados, a quienes se les ofrece orientación personalizada sobre rutas de reintegro, beneficios académicos y económicos para facilitar su retorno y culminación del programa académico.

Percepción y Nivel de Satisfacción de los Grupos de Interés Sobre la Gestión y los Servicios Ofrecidos

Departamento de Recursos académicos para la Enseñanza y el Aprendizaje.

La formación es una de las actividades que realiza el Departamento de Recursos académicos para la Enseñanza y el Aprendizaje para apoyar y fortalecer el desarrollo académico y profesional de la comunidad de la Institución. Por lo anterior, el presente informe da a conocer los resultados de cada uno de los ítems que conforma el formulario de evaluación de satisfacción de capacitación aplicado de manera virtual a los usuarios que recibieron diferentes capacitaciones, es decir que el usuario tiene la libertad de realizar la evaluación o no.

La encuesta de evaluación de satisfacción de capacitación fue orientada por el facilitador al final de cada capacitación de manera presencial a través de un código QR, el usuario estaba en libertad para responderla. La encuesta consta de 16 preguntas.

Esta fue diligenciada por 90 usuarios distribuidos en los programas de psicología, ingeniería de sistemas y administración de empresas. Fue orientada durante el segundo semestre del 2025

Preguntas del formulario de la encuesta.

UNIVERSIDAD CATÓLICA

LUISAMIGO

DEREA

Departamento de Recursos Académicos para la Enseñanza y el Aprendizaje

Apartadó

Biblioteca

Evaluación de Satisfacción de Capacitación

Estimado usuario (a):

Con el objetivo de prestar el servicio de capacitación de usuarios de alta calidad, queremos conocer su percepción sobre el desarrollo de la capacitación recibida.

De ante mano agradecemos su participación y la información que usted nos suministre, ya que es muy importante para el continuo mejoramiento del servicio de capacitación que ofrece la unidad.

Por lo anterior, por favor seleccione la opción más representativa de la pregunta, según los siguientes valores:

5=Excelente 4 =Bueno 3 =Aceptable 2 =Deficiente 1= Inaceptable

1. Fecha de la capacitación
Hora en que recibió la capacitación
Nombres y apellidos del docente de su curso
2. Sede
3. Programa
4. Modalidad
5. Nombre de la capacitación recibida
6. Facilitador
7. Calidad del contenido
8. Actualidad de los contenidos
9. Intensidad horaria
10. Dominio y manejo del tema
11. Metodología utilizada
12. Uso de ayudas didácticas
13. Empleó un lenguaje comprensible

14. Manejo de grupo
15. Solución y respuesta a inquietudes
16. Puntualidad
Por favor escriba sus comentarios, observaciones o sugerencias generales con respecto a la capacitación recibida.

PREGUNTAS		Promedio
1	Calidad del contenido	4,9
2	Actualidad de los contenidos	4,9
3	Intensidad horaria	4,7
4	Dominio y manejo del tema	4,9
5	Metodología utilizada	4,8
6	Uso de ayudas didácticas	4,9
7	Empleó un lenguaje comprensible	4,9
8	Manejo de grupo	4,8
9	Solución y respuesta a inquietudes	4,9
10	Puntualidad	4,9

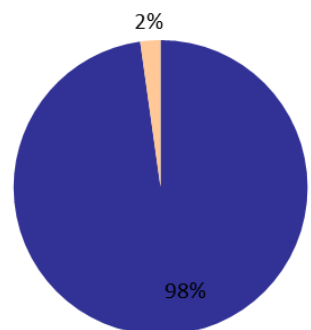
Usuarios satisfechos	88	98%
Usuarios insatisfechos	2	2%

Calificación promedio	4,87
% de satisfacción	97%

Usuarios con un promedio igual o menor a 3	0	0%
Usuarios con un promedio entre 3,1 y 4	4	4%
Usuarios con un promedio mayor a 4	86	96%
Total usuario encuestados	90	100%

Preguntas con un promedio igual o menor a 3	0	0%
Preguntas con un promedio entre 3,1 y 4	3	30%
Preguntas con un promedio mayor a 4	7	70%
Total preguntas	10	100%

■ Usuarios satisfechos ■ Usuarios insatisfechos



Análisis de datos.

Dentro de los logros establecidos para este semestre, se pudo llegar a satisfacción con lo siguiente:

- El promedio de satisfacción de la encuesta se logró, ya que se obtuvo el 97% de usuarios satisfechos.
- Se consiguió una significativa participación de estudiantes de diversos programas académicos. En particular, los estudiantes del programa de Psicología

- Se dispone de dos salas de sistemas para dictar las capacitaciones

Con respecto a la calificación promedio general de la encuesta aplicada al servicio de capacitación, los resultados del semestre 2025-2 aumento. Como lo vemos a continuación:

	2025-1	2025-2
Calificación promedio	4,81	4,87
% de satisfacción	96%	97%

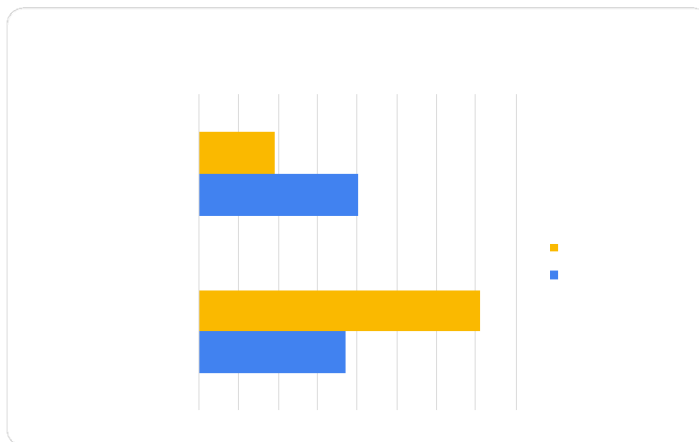
Según los datos logrados al aplicar la encuesta al servicio de capacitación, se puede determinar el porcentaje de usuarios que se encuentran satisfechos e insatisfechos. Se observa que durante el segundo semestre del año 2025 se registró un incremento en los usuarios satisfechos en el cuestionario completo, es decir, 88 usuarios de la totalidad de participantes, a saber:

Tabla de tendencia de satisfacción

2025 -1				2025 -2			
Usuarios satisfechos		77		Usuarios satisfechos		88	
100%				98%			
Usuarios insatisfechos		0	0%	Usuarios insatisfechos		2	
				2%			

Según el servicio de capacitaciones se observa un aumento significativo en Bases de datos y en estilo Apa una pequeña disminución para el semestre 2025 – 2. Como se observa a continuación:

Tipo de capacitaciones recibidas semestre 2025 -1 y 2025 -2			
Semestre 2025 -1		Semestre 2025 -2	
Bases de Datos en línea	37	Bases de Datos en línea	71
Estilo Apa	40	Estilo Apa	19



Es importante manifestar, que el tipo de capacitación que más solicitan los docentes para los estudiantes es bases de datos en línea.

De acuerdo a las preguntas de valoración se observa que se mantiene un promedio superior 4,5, tal como se muestra a continuación.

		2025-1	2025-2
PREGUNTAS		Promedio	Promedio
Cc	1 Calidad del contenido	4,9	4,9
	2 Actualidad de los contenidos	4,8	4,9
	3 Intensidad horaria	4,6	4,7
	4 Dominio y manejo del tema	4,8	4,9
	5 Metodología utilizada	4,8	4,8
	6 Uso de ayudas didácticas	4,8	4,9
	7 Empleó un lenguaje comprensible	4,8	4,9
	8 Manejo de grupo	4,9	4,8
	9 Solución y respuesta a inquietudes	4,9	4,9
	10 Puntualidad	4,9	4,9

- brindan desde la biblioteca, para que la puedan aprovechar con sus estudiantes
- En la aplicación de la encuesta en el segundo semestre de 2025 se evidencia que aumentaron las respuestas.

Acciones para el 2026:

- Reforzar la difusión de las capacitaciones que brinda la unidad.
- Sugerir a los directores de los programas académicos que incentiven a los docentes que incluyan en sus proyectos docentes en lo posible algún tipo de capacitación para el desarrollo de las actividades de sus cursos.
- Seguir participando en la reunión que organiza el director del Centro Regional al inicio de semestre. En la cual se convoca el colectivo de docentes y directores de los programas académico. Lo anterior con el fin recordar los servicios que se ofrecen desde la biblioteca.

Gestión Estratégica Integral y Compromiso con la Identidad Institucional

Identidad Amigoniana

La identidad institucional se manifiesta de manera tangible en el equipo del Centro Regional Apartadó a través de la calidad de las interacciones humanas y el servicio con disposición. Este enfoque académico y humano no solo define el clima organizacional, sino que establece un marco de relaciones fundamentado en la resolución empática de conflictos, donde el acompañamiento a las personas y los procesos se ejerce desde una ética del cuidado y un respeto profundo por la individualidad.

En este contexto, el trabajo colaborativo entre las áreas académicas y administrativas ha emergido como un pilar fundamental de la gestión. Esta sinergia ha permitido abordar con integralidad la atención a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, trascendiendo la respuesta técnica para priorizar el diálogo constructivo y la escucha activa como herramientas de mediación y apoyo institucional.

La búsqueda de soluciones justas y humanas constituye el eje transversal de dicho acompañamiento. Al centrar las estrategias en la dignidad del estudiante, la institución reafirma su compromiso con una educación inclusiva que reconoce las realidades particulares, transformando los desafíos administrativos en oportunidades de intervención social y formativa con un alto sentido de responsabilidad.

Asimismo, la infraestructura física ha sido resignificada como un vehículo para la promoción de valores. La acogida del Parque de Bienestar ejemplifica cómo un espacio de encuentro y convivencia puede fomentar el amor fraterno; este entorno no solo cumple una función recreativa, sino que se consolida como un escenario para fortalecer los vínculos comunitarios y el tejido social de la universidad.

Cada acción emprendida, desde la alta dirección hasta la atención cotidiana de los requerimientos universitarios, constituye una expresión concreta de la filosofía Amigoniana. valores como la solidaridad, la misericordia y la justicia restaurativa dejan de ser conceptos abstractos para convertirse en prácticas operativas que guían la toma de decisiones y orientan el comportamiento de todos los estamentos.

Finalmente, la identidad institucional se comprende como un proceso dinámico que se construye y renueva en cada encuentro. Esta esencia se mantiene viva a través de gestos coherentes con la misión, asegurando que la gestión administrativa y académica sea siempre un reflejo del compromiso ético, formativo y social que identifica a la comunidad universitaria.

Compromiso con la sostenibilidad y diversificación de recursos

Gestión responsable de recursos.

En el marco de la visión institucional sobre sostenibilidad, sustentabilidad y gestión responsable, el Centro Regional ha venido desarrollando acciones estratégicas orientadas a

optimizar los recursos existentes, fortalecer la infraestructura académica y diversificar las fuentes de financiamiento, garantizando un impacto positivo y sostenible en el tiempo.

1. Optimización y reutilización de recursos tecnológicos

Se ha avanzado en la recuperación, repotenciación y reutilización de equipos de cómputo disponibles en las salas de sistemas, como una estrategia para extender la vida útil de los recursos tecnológicos y maximizar su aprovechamiento.

Adicionalmente, se ha gestionado la incorporación de equipos portátiles y sistemas tecnológicos, con el fin de mejorar la prestación del servicio educativo y ampliar las oportunidades de acceso de los estudiantes a herramientas digitales para el desarrollo de sus actividades académicas.

2. Fortalecimiento de infraestructura tecnológica y académica

Durante el presente semestre se inició el proceso de consolidación del Laboratorio de Sistemas, el cual cuenta con 32 equipos de cómputo, fortaleciendo las condiciones para la formación práctica y el desarrollo de competencias tecnológicas.

Asimismo, se avanzó en el desarrollo de la Cámara S, aportando al fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje y a la diversificación de los escenarios formativos.

3. Impulso a la educación continuada y generación de recursos

Desde el Centro Regional se ha promovido la gestión y ejecución de programas de educación continuada, incluyendo seminarios y otros espacios formativos, lo cual ha permitido ampliar la oferta académica, fortalecer la proyección institucional y generar mayores ingresos para el Centro Regional, contribuyendo a su sostenibilidad financiera.

4. Diversificación de fuentes de financiación mediante formulación de proyectos

Como parte de la estrategia de diversificación de recursos, se consolidó una nueva línea de trabajo enfocada en la formulación y estructuración de proyectos.

En este marco, se logró la aprobación de un proyecto por un valor de 100 millones de pesos, y se formularon cuatro proyectos adicionales, ampliando las oportunidades de financiación externa y fortaleciendo la capacidad institucional para la gestión de recursos.

5. Impacto institucional

Las acciones desarrolladas evidencian un compromiso sólido con una gestión responsable, eficiente y sostenible, orientada a:

- Optimizar el uso de los recursos físicos y tecnológicos.
- Fortalecer la infraestructura académica.
- Mejorar la calidad del servicio educativo.
- Diversificar las fuentes de ingresos.
- Garantizar la sostenibilidad financiera y operativa del Centro Regional.

Elementos críticos de la gestión y gestión del riesgo

La gestión del periodo estuvo marcada por la transición derivada del retiro de la Dirección Académica de Centro Regional. Este evento se identificó como un riesgo crítico para la continuidad de la planeación académica, el acompañamiento docente y el desarrollo curricular de los programas y en especial de la gestión, seguimiento y evaluación de todas las funciones sustantivas.

Para mitigar este impacto, se ejecutó una redistribución funcional hacia la Dirección del centro regional y algunas labores apoyadas por los directores de programa. Si bien esta medida aseguró la continuidad operativa, incrementó la carga administrativa del área, evidenciando una oportunidad de mejora en las políticas de sucesión y el fortalecimiento del talento humano para garantizar un relevo académico institucionalizado y eficiente.

Gestión del cambio

Se consolidaron avances significativos en la infraestructura física y tecnológica, orientados a la optimización del entorno educativo y el bienestar institucional:

- **Infraestructura y Clima Organizacional:** Se implementó la dotación de sistemas de climatización y el fortalecimiento de la red eléctrica en el Centro Regional. Estas adecuaciones mejoran las condiciones ambientales, favoreciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje y el confort de la comunidad.
- **Bienestar y Comunidad:** La puesta en marcha del "Parque de Bienestar" ha fortalecido el tejido social, promoviendo espacios de integración y esparcimiento que consolidan el sentido de pertenencia y la permanencia de estudiantes en los ambientes institucionales.

La implementación de estos cambios se fundamentó en procesos de planeación y socialización, garantizando que las mejoras físicas se traduzcan en calidad académica y administrativa.

Retos y proyecciones 2025

El balance del segundo semestre de 2025 destaca el éxito de las metodologías activas, el fortalecimiento del vínculo territorial con aliados estratégicos y la integración de egresados a las actividades no solo de reconocimiento sino también de formación compartiendo sus experiencias laborales con los estudiantes en formación. No obstante, se mantienen desafíos estructurales en el desarrollo de competencias genéricas y la retención estudiantil temprana.

Para el periodo 2026-I la hoja de ruta se centrará en:

1. Puesta en marcha del Estudio de Mercado para la definición de nuevos programas y modalidades que correspondan a las realidades del contexto de la subregión de Urabá.
2. Implementación de la ruta de Fortalecimiento de competencias académicas de los estudiantes para presentar a pruebas Saber Pro
3. Ejecución de Macro eventos interdisciplinarios en el Centro Regional para la optimización del recurso humano y agenda de ejecución de estas estrategias a lo largo del semestre
4. Consolidar la planta docente en las diferentes funciones sustantivas que aportan a la ejecución de la misión y proyecto educativo institucional.
5. Consolidar proyectos y programas articulados con aliados estratégicos que se dialogaron y presentaron en la vigencia 2025
6. Visibilizar la Institución en diferentes escenarios de la subregión, fortaleciendo el posicionamiento institucional generando nuevas oportunidades para la generación de ingresos y aportes a la comunidad desde la proyección social.

Conclusión

La gestión reportada refleja un avance coherente hacia la consolidación de la identidad Amigoniana y el compromiso con el "Cuidado de la Casa Común". El cumplimiento de los objetivos institucionales ha sido posible gracias a la articulación colectiva y el sentido de pertenencia de la comunidad, pilares que sostienen el compromiso ético y social de la Universidad frente a los retos del desarrollo regional y del equipo de colaboradores que desde cada una de sus gestiones procuran aportar en todo sentido al cumplimiento de estos retos.

Razón Social: Universidad Católica Luis Amigó
SNIES: 2719
Resolución MEN: N° 21211 - Universidad Católica
Resolución Ministerio de Educación Nacional: N° 17701 de noviembre 9 de 1984
Carácter académico: Universidad
También en: Bogotá | Manizales | Montería | Apartadó
“Institución de educación superior sujeta a inspección y vigilancia por el Ministerio de
Educación Nacional”