



INFORME DE GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD 2025-1

Facultad de Educación y Humanidades

ÍNDICE

ÍNDICE	2
Nuestros Datos 2025	4
Introducción y Objetivos 2025	6
Aspectos Relevantes de la Gestión, Aprendizaje e Innovación Educativa	7
Calidad Educativa	7
Resultados Académicos	7
Innovación Educativa	8
Aspectos Relevantes de la Gestión de la Investigación de la Facultad	9
Impacto de la investigación en el contexto	9
Gestión de la Extensión y Proyección Social	10
Graduados	10
Gestión de la Internacionalización y Cooperación Interinstitucional	11
Gestión de Bienestar y Permanencia	12
Bienestar Institucional	12
Inclusión y atención a población vulnerable	12
Permanencia Estudiantil	12
Gestión Estratégica Integral y Compromiso con la Identidad Institucional	13
Identidad Amigoniana	13
Compromiso con la sostenibilidad y diversificación de recursos	13
• Gestión responsable de recursos.	13
• Acciones para la diversificación de fuentes de ingreso.	13
Elementos críticos de la gestión y gestión del riesgo	14
Gestión del cambio	14
Anexos	14
Retos y Proyecciones 2025	15
Conclusión	15

Transparencia y Uso de Datos:

La información contenida en los informes de gestión se recopila y utiliza de acuerdo con las directrices establecidas en la Resolución No. 54 de 2016 de la Universidad Católica Luis Amigó. Esta resolución establece los lineamientos para la recolección, procesamiento, y uso de datos, asegurando la transparencia y la rendición de cuentas en todos los procesos administrativos y académicos.

Protección de Datos Personales:

Se garantiza la confidencialidad y seguridad de los datos personales de todos los miembros de la comunidad universitaria, cumpliendo con las normativas vigentes sobre protección de datos.

Los datos se utilizan exclusivamente para fines administrativos, académicos y de mejora continua de la institución.

Acceso a la Información:

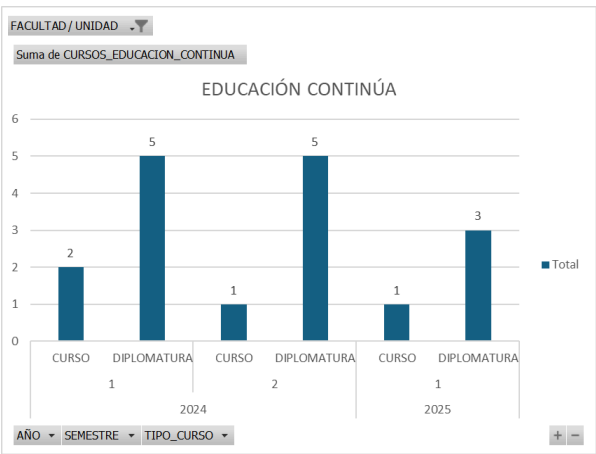
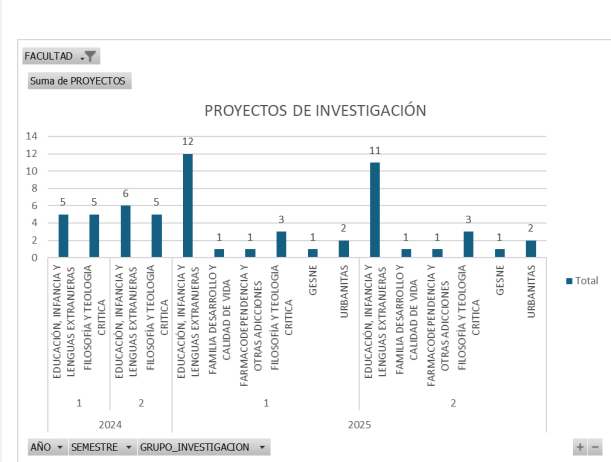
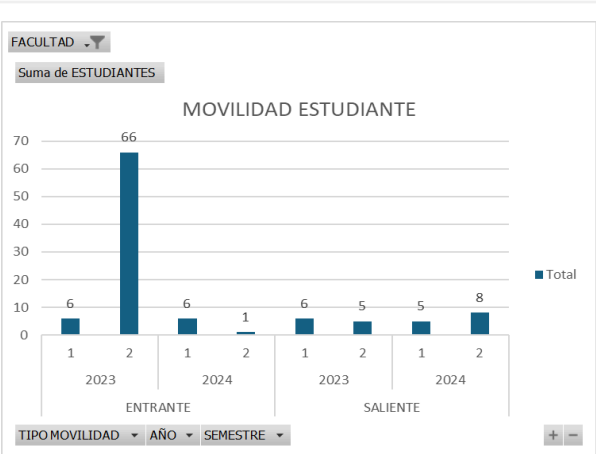
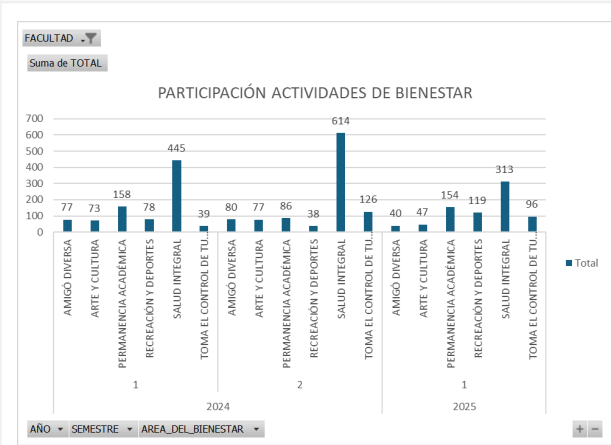
La comunidad universitaria tiene acceso a los informes de gestión para fomentar la participación activa y la vigilancia de las actividades institucionales. Cualquier consulta o solicitud de información adicional puede ser dirigida a la oficina correspondiente, en conformidad con los procedimientos establecidos por la universidad.

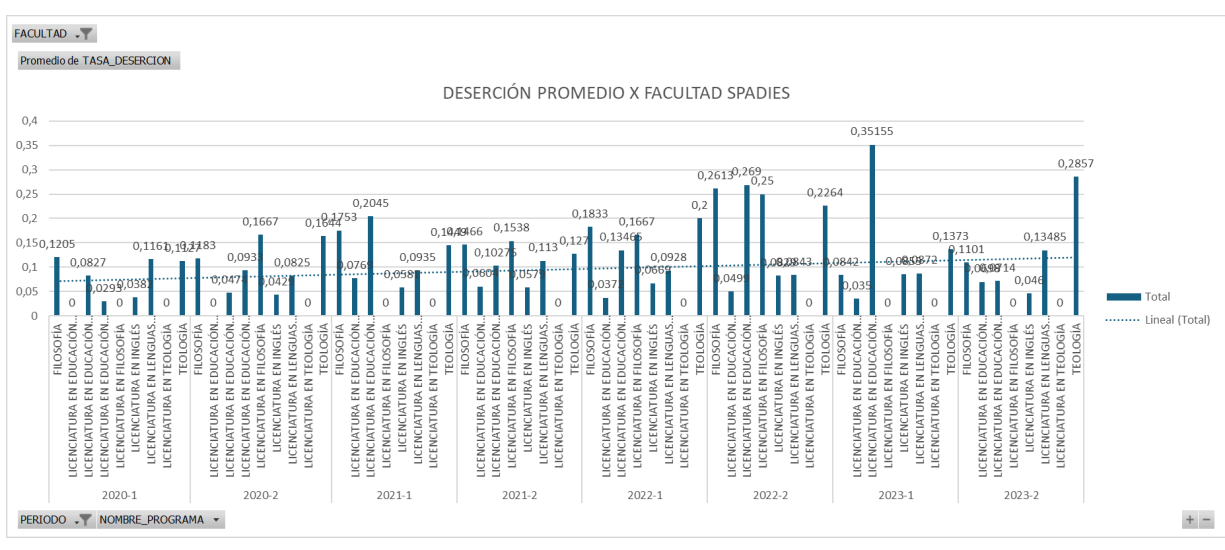
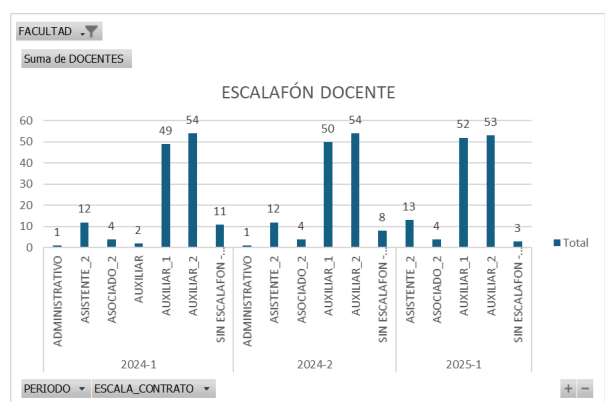
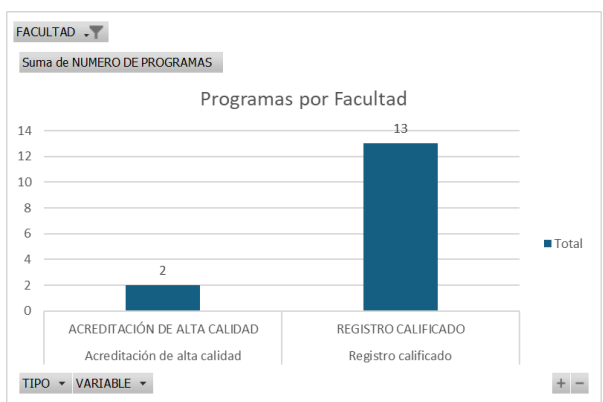
Nuestros Datos 2025

Este apartado debe ofrecer una visión general y contextualizada de la gestión realizada durante el 2025, teniendo como eje central los objetivos establecidos para el año 2025.

VARIABLE	AÑO	SEMESTRE	ESTUDIANTES
ADMITIDOS	2024	1	272
ADMITIDOS	2024	2	210
ADMITIDOS	2025	1	279
AUSENCIA INTERSEMESTRAL	2024	2	6,49
AUSENCIA INTERSEMESTRAL	2025	1	9,75
AUSENCIA INTERSEMESTRAL	2025	2	0
DOCENTES	2024	1	131
DOCENTES	2024	2	128
DOCENTES	2025	1	125
GRADUADOS	2024	1	85
GRADUADOS	2024	2	148
GRADUADOS	2025	1	3
INSCRITOS	2024	1	294
INSCRITOS	2024	2	227
INSCRITOS	2025	1	406
MATRICULADOS NUEVOS	2024	1	226
MATRICULADOS NUEVOS	2024	2	166

VARIABLE	AÑO	SEMESTRE	ESTUDIANTES
MATRICULADOS NUEVOS	2025	1	234
MATRICULADOS_TOTALES	2024	1	1435
MATRICULADOS_TOTALES	2024	2	1439
MATRICULADOS_TOTALES	2025	1	1453
RENDIMIENTO ACADÉMICO	2024	1	4,14
RENDIMIENTO ACADÉMICO	2024	2	4,11





Introducción y Objetivos 2025

Durante el primer semestre del año 2025, la Facultad de Educación y Humanidades consolidó diversas acciones académicas, investigativas y de proyección social, todas ellas alineadas con los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Católica Luis Amigó. Estas acciones ponen de manifiesto el compromiso de la Facultad con una educación de alta calidad, pertinente, flexible e innovadora, orientada a la transformación social y al desarrollo integral de la comunidad.

Se resaltan, en este periodo, iniciativas de alto impacto que han involucrado activamente a estudiantes, docentes, administrativos y directivos, así como a los programas académicos y sus apuestas curriculares. Entre ellas, se destaca el pilotaje para la ampliación de las licenciaturas en Educación Infantil y Lenguas Extranjeras hacia los Centros Regionales de Apartadó, Montería y Manizales, en el marco del Decreto 0529 de 2024. Esta expansión refleja el compromiso con el objetivo institucional de aumentar la cobertura y la oferta académica en los territorios.

Asimismo, se adelantó la planeación estratégica del **Primer Congreso Internacional de Pedagogías Críticas**, como una apuesta de cooperación interinstitucional que vincula a seis universidades, dos colegios privados de la ciudad de Medellín y la Asociación Colombiana de Facultades de Educación (ASCOFADE). Este evento académico, con visión de impacto nacional e internacional, ha permitido fortalecer los lazos de colaboración y posicionar la Facultad como un referente en pedagogías transformadoras.

En el ámbito académico, se han afianzado las relaciones con instituciones de educación superior para proyectar y visibilizar los programas de la Facultad. Paralelamente, se avanza en la creación de nuevos programas académicos, tales como la Especialización en Diseño Digital para la Educación, el Profesional en Lenguas Extranjeras, las Licenciaturas en Didácticas Digitales y Psicopedagogía y la Técnica y Tecnología en Educación Infantil, en respuesta a las demandas del contexto educativo contemporáneo.

Desde la perspectiva de responsabilidad social, se puso en marcha el proyecto **"Escuela Itinerante"**, una iniciativa que articula el trabajo de docentes y estudiantes en comunidades vulnerables, reafirmando el compromiso de la Facultad con la transformación territorial. Esta propuesta nace del espíritu social de la Universidad y busca extender su acción formativa más allá del aula.

De igual forma, se implementó el proyecto de la **Ludoteca Universitaria**, un espacio pedagógico y de experimentación didáctica para los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil. Inicialmente, beneficiará a los hijos e hijas de los colaboradores de la Universidad, fortaleciendo el carácter práctico y formativo de la carrera, en esta misma dinámica se contó con el programa **Los niños llegan a la U**, que se ha establecido como un ejercicio de prácticas pedagógicas enmarcado en las áreas STEAM.

En el campo del bilingüismo, se celebró un convenio con el **British Council** para la aplicación de las pruebas APTIS. La primera fase, con 100 licencias, tuvo una acogida destacada, lo que motivó su renovación para el segundo semestre.

Desde los programas de Filosofía y Teología, se llevaron a cabo múltiples actividades formativas como las **Escuelas para Formadores** y las **Jornadas Académicas**, fortaleciendo el diálogo académico, la reflexión crítica y el relacionamiento con el medio.

En el ámbito investigativo, la Facultad participó activamente en la **Convocatoria Interna de Investigación 2025**. El grupo EILEX presentó 10 propuestas orientadas a los **Objetivos de Desarrollo Sostenible**, tres investigaciones en el marco del desarrollo institucional y dos proyectos en cooperación externa: uno con la Universidad Mariana de Pasto y otro con la Universidade Estadual do Brasil. Por su parte, el grupo de investigación en Filosofía y Teología “Crítica” presentó cinco proyectos de menor cuantía, demostrando el dinamismo investigativo de esta unidad académica.

Estas acciones demuestran el compromiso de la Facultad con los siguientes objetivos estratégicos institucionales:

1. **Contribuir a la transformación social** mediante procesos académicos pertinentes, flexibles, innovadores y de alta calidad que promuevan el desarrollo integral de la comunidad.
2. **Fortalecer las habilidades y competencias del talento humano**, orientadas al desarrollo personal y al cumplimiento de los objetivos estratégicos institucionales.
3. **Ampliar la población estudiantil** a través del aumento en la cobertura y en la oferta académica, con especial atención a las regiones.

Este informe recoge, en síntesis, los principales logros alcanzados y traza las líneas de acción para continuar fortaleciendo el compromiso institucional de formar profesionales con sentido ético, crítico y transformador.

Aspectos Relevantes de la Gestión, Aprendizaje e Innovación Educativa

Calidad Educativa

→ Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés

Durante el periodo 2025-1, el programa avanzó en el proceso de autoevaluación con fines de renovación de la acreditación de alta calidad, dando seguimiento al PMMI y fortaleciendo las recomendaciones del CNA. Se destaca el cumplimiento del 100% de las actividades programadas y una articulación efectiva con los planes de trabajo de las áreas y proyectos.

Se radicó ante el MEN la solicitud de cambio de modalidad de presencial a híbrido, permitiendo su extensión a las sedes de Montería y Apartadó, lo cual amplía la cobertura y fortalece el bilingüismo regional (Decreto 0529 de 2024).

El programa diseñó estrategias de posicionamiento regional mediante cursos de extensión, convenios de práctica pedagógica y participación en actividades de bilingüismo. Además, contribuyó al crecimiento de la oferta académica de la Facultad con el diseño de la Especialización en Diseño Digital para la Educación (modalidad virtual) y del programa Profesional en Lenguas (modalidad híbrida), ambos en etapa de desarrollo.

Nuestra Facultad viene en proceso de crecimiento, tanto en la creación de nuevos programas, los cuales responden a las necesidades de formación de los maestros y maestras de nuestro país, como el fortalecimiento de los existentes con criterios de calidad.

→ Licenciatura en Educación Infantil

Durante el primer semestre de 2025, el programa ha mostrado importantes avances en su compromiso con la calidad académica. Se destacan la finalización del diseño de los programas de Licenciatura en Psicopedagogía y en Didácticas Digitales, ambos con documentación completa en el SIAC, y el inicio de estudios de factibilidad para programas de Técnica y Tecnología en Educación Infantil, en coherencia con la política de ciclos propedéuticos.

Se radicó ante el MEN la solicitud de extensión del programa a las sedes de Montería y Manizales, como parte del proceso de renovación bajo el Decreto 0529 de 2024. Paralelamente, se han realizado acciones de posicionamiento regional mediante cursos de extensión y acercamientos con Escuelas Normales Superiores.

En cuanto al fortalecimiento institucional, se ha logrado un avance del 60 % en el Plan de Mejoramiento, Mantenimiento e Innovación (PMMI) 2023–2026, con logros significativos como la articulación del PEP con el PEI, el desarrollo de la ludoteca y la sistematización del proyecto “Los niños llegan a la U”. Algunas acciones se encuentran en curso y otras se han visto limitadas por factores externos, como la disponibilidad institucional de tiempos y trámites ministeriales en proceso.

Se proyectan nuevas acciones para el segundo semestre, incluyendo diseño de nuevas ofertas curriculares, fortalecimiento de redes académicas, acompañamiento a egresados y mejora en infraestructura. Se destaca el inicio de conversaciones para una doble titulación con la Universidad de Salta (Argentina) y la preparación para un nuevo proceso de autoevaluación con fines de reacreditación en 2026-1.



→ **Profesional en Filosofía**

El programa de Filosofía frente al proceso de autoevaluación con fines a la Acreditación de Alta Calidad ha entregado al SIAC hasta el factor 8, ya por parte de ellos, se revisó el factor 1. En la primera semana de agosto, se entregarán los factores pendientes y se espera su devolución para hacer ajustes y realizar la radicación en los tiempos establecidos.

→ **Profesional en Teología**

El programa de Teología frente al proceso de autoevaluación con fines a la Acreditación de Alta Calidad ha entregado al SIAC la totalidad de los factores. Se recibió una primera parte para ajustes hasta el factor 7, se realizaron todos ellos, y también se hizo el mismo ejercicio con los factores restantes. Ya desde el SIAC, se hará la última revisión, y pasará el documento a radicación.

Resultados Académicos

→ **Licenciatura en Lenguas Extranjeras**

Datos sobre matrícula y graduación

El programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras contó con una matrícula de 852 estudiantes matriculados, se destaca que se matricularon 132 estudiantes nuevos. Igualmente, se contó con 17 estudiantes del programa Licenciatura en Inglés, para un total 869 estudiantes.

Resultados prueba SABER PRO

Los resultados globales del programa lo ubican por encima del grupo de referencia, los puntajes año a año son muy similares. Lo cual muestra una linealidad en la formación académica de los estudiantes del programa. A continuación, se pueden observar los resultados anuales del programa en relación con el grupo de referencia.

Resultados globales pruebas saber pro

	AÑO	PROMEDIO DEL PROGRAMA	GRUPO DE REFERENCIA
Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés	2021	162 (19)	138 (25)
	2022	158 (29)	139 (28)
	2023	159 (16)	140 (24)
	2024	159 (20)	142 (25)

Resultados de competencias genéricas de prueba saber pro

El programa mantiene unos desempeños en los niveles altos en las competencias relacionadas con lenguaje: Competencia comunicativa, Lectura crítica e Inglés. Las cuales se ubican por encima del grupo de referencia anualmente. Mientras que en las competencias ciudadanas y de razonamiento cuantitativo se mantiene en el promedio del grupo de referencia. A continuación, se presenta el resultado por competencia y el respectivo análisis.

Resultados de competencias genéricas

COMPETENCIA	RESULTADO 2024	RESULTADO 2023	RESULTADO 2022	RESULTADO 2021
Comunicación escrita	153 (48)	149 (36)	136 (52)	158 (46)
Razonamiento cuantitativo	133 (28)	133 (27)	138 (33)	142 (25)
Lectura crítica	162 (26)	168 (23)	162 (34)	160 (25)
Competencias ciudadanas	142 (33)	145 (30)	154 (34)	150 (30)
Inglés	202 (20)	198 (16)	198 (36)	199 (16)

Análisis de los niveles de desempeño por niveles de competencia

a. Competencia de lectura crítica

La competencia de lectura crítica presenta un porcentaje muy similar entre todos los niveles de desempeño en los últimos años, es decir, un nivel de desempeño de aproximadamente el 65% en los niveles de desempeño más altos. Se observa también una línea estable en el nivel de desempeño 2 con aproximadamente el 26% de los estudiantes y finalmente un 8,5% que se ubica en nivel de competencia bajo.

b. Competencia de razonamiento cuantitativo

La competencia de razonamiento cuantitativo presenta un porcentaje muy similar entre todos los niveles de desempeño en los últimos años, es decir, un nivel de desempeño de aproximadamente el 30% en los niveles de desempeño más altos. Se observa también una línea estable en el nivel de desempeño 2 con aproximadamente el 38,5% de los estudiantes y finalmente un 31,5% que se ubica en nivel de competencia bajo.

Es una competencia que está en el promedio del grupo de referencia, sin embargo, priman los niveles de desempeño 1 y 2.

c. Competencia en comunicación escrita

La competencia de comunicación escrita presenta un porcentaje muy similar entre todos los niveles de desempeño en los últimos años, es decir, un nivel de desempeño de aproximadamente el 65% en los niveles de desempeño más altos. Se observa también una línea estable en el nivel de desempeño 2 en los últimos 3 años, con aproximadamente el 35% de los estudiantes, pero se marca una diferencia en 2021 con sólo el 17% y finalmente un 4,5% que se ubica en nivel de competencia bajo. El porcentaje de estudiantes en el nivel 1 muestra el buen desarrollo de la competencia de escritura en el programa.

d. Competencias ciudadanas

Los resultados de las competencias ciudadanas evidencian un porcentaje muy similar entre todos los niveles de desempeño en los últimos años, es decir, un nivel de desempeño de aproximadamente el 45% en los niveles de desempeño más altos. Se observa también una línea estable en el nivel de desempeño 2 con aproximadamente el 33% de los estudiantes y finalmente un 22% que se ubica en nivel de competencia bajo.

Esta es una competencia que se ha trabajado en el programa, sin embargo, es necesario seguir fortaleciendo el proceso desde el primer semestre, porque los resultados están en el promedio del grupo de referencia, sin embargo, priman los niveles de desempeño 2, 3 y 4.

e. Competencia en Inglés

La competencia en inglés está alineada con el objeto de conocimiento del programa y se refleja en los resultados de un nivel de desempeño de aproximadamente el 97% en los niveles de desempeño más altos.

El programa ha logrado mantener un resultado en las pruebas SABER PRO similar en los últimos años. Como estrategia para la mejora del desempeño académico se está implementando el proyecto de fortalecimiento del español como una propuesta transversal, esto con fin de alcanzar diferentes niveles de la competencia en lectura y escritura

Estrategias pedagógicas o académicas implementadas para elevar la calidad del aprendizaje o el rendimiento estudiantil.

El programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras cuenta con varias estrategias para fortalecer el rendimiento académico.

- Proyecto Big brother/big sister

El Proyecto Big brother/big sister desarrolla actividades de prevención de la deserción temprana con estudiantes entre el primer y segundo semestres del programa. Este proyecto,

en articulación con los docentes y los estudiantes de los dos últimos semestres del programa, brinda acompañamiento integral para el proceso de adaptación a la vida universitaria

- Programa de tutorías académicas

El objetivo de este programa es Brindar acompañamiento académico individualizado a los estudiantes del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés que lo requieran en su proceso de formación para afianzar las competencias y objetivos de formación del programa, como estrategia para fortalecer la permanencia con calidad en el mismo.

- Programa de fortalecimiento lingüístico

En línea con las demandas planteadas en la política lingüística colombiana la Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés, estableció como uno de los requisitos de graduación el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés certificada a un nivel C1 (De acuerdo con la escala de medición del Marco Común Europeo de Referencia). Sin embargo, este requisito debe ser abordado durante diferentes momentos en el programa, con el fin de garantizar la permanencia y graduación de nuestros estudiantes.

Como parte de las estrategias de programa orientadas a este fin, se realizó una prueba piloto con estudiantes de los semestres 6 a 10 durante la socialización de sus propuestas de investigación y se definieron los estadios de desarrollo de cada uno con respecto a los resultados de aprendizaje lingüísticos. Como fruto de este análisis, se encontró la necesidad de fortalecimiento lingüístico de algunos estudiantes que no alcanzan aún los niveles esperados. Se diseñó el proyecto de fortalecimiento lingüístico con el fin de favorecer la permanencia y graduación de los estudiantes de la Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés, por medio de un espacio de formación complementaria en la lengua inglesa. Este proyecto consta de fortalecimiento del uso de la lengua para estudiantes en nivel B1 y B2 para avanzar al nivel siguiente.

Otra de las acciones que se está trabajando es el fortalecimiento del trabajo independiente propuesto por el profesor en cada uno de los cursos, el cual se enfoca en profundización teórica y conceptual y fortalecimiento lingüístico en Inglés y en Español.

→ Licenciatura en Educación Infantil

Durante el primer semestre de 2025, el programa de Licenciatura en Educación Infantil registró un total de 293 estudiantes matriculados, distribuidos de la siguiente manera: 39 estudiantes nuevos y 248 antiguos en el plan de estudios de Educación Infantil, junto con 6 estudiantes del plan de transición correspondiente a la Licenciatura en Educación Preescolar. Esta cifra mantiene la misma cantidad total de estudiantes del semestre anterior (2024-2), cuando se reportaron 293 estudiantes, de los cuales 27 eran nuevos, 259 antiguos y 7 pertenecientes al plan de Preescolar.

Esta estabilidad en la matrícula refleja una adecuada gestión del proceso de admisión y permanencia, así como el fortalecimiento de las estrategias de acompañamiento académico.

En cuanto a la graduación, durante el periodo 2025-1 se titularon 18 estudiantes, de los cuales 2 corresponden al plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar y 16 a la Licenciatura en Educación Infantil. Cabe resaltar que, la población activa en el plan de Preescolar reducida, se evidencia un avance significativo en la graduación exitosa de estas estudiantes, esto gracias al seguimiento personalizado y al uso de contratos pedagógicos como estrategia de acompañamiento y cierre de ciclo de este programa.

Resultados pruebas saber PRO:

A continuación, se presentan los resultados consolidados del programa en las pruebas Saber Pro correspondientes a los años 2022, 2023 y 2024. El análisis incluye la evolución del puntaje global y de las competencias específicas evaluadas, con las fortalezas y retos del programa en cada una de ellas.

Resultados Saber Pro por competencia – Licenciatura en Educación Infantil (2022–2024)

Año	Promedio Global	Comunicación Escrita	Razonamiento Cuantitativo	Lectura Crítica	Competencias Ciudadanas	Inglés
2022	135	130	127	142	132	145
2023	138	142	125	141	133	148
2024	138	136	128	147	132	145

Análisis por competencia

Promedio Global: El puntaje promedio del programa evidenció un incremento de tres puntos entre 2022 y 2023, pasando de 135 a 138, y se mantuvo estable en 2024. Esta estabilidad refleja un buen desempeño general del estudiantado. No obstante, alcanzar puntajes superiores a 140 continúa siendo un objetivo institucional, considerando los estándares de calidad nacionales.

Comunicación Escrita: Se observó una mejora significativa en 2023 (142), seguida por un descenso en 2024 (136). Este comportamiento plantea la necesidad de fortalecer procesos de lectura y escritura académica, especialmente en la producción textual coherente y argumentativa. La alta desviación estándar de 2022 también sugiere disparidad en los niveles de desempeño que debe ser atendida mediante estrategias de nivelación y acompañamiento.

Razonamiento Cuantitativo: Aunque el resultado mejoró en 2024 (128) tras un descenso en 2023 (125), se mantiene por debajo del promedio institucional y del grupo de referencia (133). Se identifican debilidades específicas en la validación de procedimientos matemáticos (65 % en 2024) y en la comprensión de información cuantitativa, aunque hay una mejora en la formulación de estrategias. El desarrollo del pensamiento lógico-matemático en contextos reales continúa siendo un reto clave para el programa.

Lectura Crítica: Esta competencia representa una fortaleza del programa, con un puntaje que aumentó de 142 en 2022 a 147 en 2024. No obstante, se reporta una disminución en el indicador "reflexionar y evaluar un texto" (del 62 % en 2023 al 49 % en 2024), así como en "identificación de contenidos locales". El fortalecimiento del análisis crítico y la inferencia lectora sigue siendo una prioridad para el programa.

Competencias Ciudadanas: Los resultados se mantuvieron estables (132–133), con avances notables en el conocimiento de derechos y deberes (del 23 % en 2023 al 45 % en 2024) y principios constitucionales (71 %). Sin embargo, hubo descensos en el reconocimiento de la organización del Estado y en el análisis de perspectivas. Es importante fortalecer la formación ciudadana desde enfoques interdisciplinarios y situados en el contexto sociopolítico actual.

Inglés: El desempeño regresó en 2024 al mismo puntaje de 2022 (145), tras un incremento en 2023 (148). Persiste una alta dispersión entre los niveles B1 y B2, lo cual sugiere la necesidad de implementar estrategias de diferenciación pedagógica, así como mecanismos de seguimiento a la progresión en las competencias comunicativas en lengua extranjera.

Entre 2022 y 2024, el programa evidenció una tendencia positiva en el puntaje global de las pruebas Saber Pro, con resultados destacados en Lectura Crítica y Comunicación Escrita, especialmente en 2023, superando el promedio nacional. También se reportan avances en Competencias Ciudadanas, reflejo de la apropiación de valores éticos y democráticos.

Sin embargo, persisten desafíos en Razonamiento Cuantitativo e Inglés, áreas en las que se identifican puntajes por debajo del promedio institucional y dispersión en los niveles de dominio. Esto ha motivado la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las competencias lógico-matemáticas y comunicativas.

El programa ha consolidado alianzas con instituciones educativas que ofrecen incentivos a estudiantes en práctica, como auxilios y opciones de vinculación laboral, promoviendo un desempeño académico y profesional de alta calidad.

Cabe destacar que ciertas estrategias y convenios incluyen como requisito el dominio de una segunda lengua, lo que ha motivado a las y los estudiantes a asumir mayores exigencias en su proceso formativo con miras a participar en estas experiencias de proyección profesional. Estas iniciativas no solo fortalecen la calidad y pertinencia de la formación, sino que contribuyen a una transición exitosa a la vida laboral y a la construcción de trayectorias profesionales sólidas desde el pregrado. A continuación, se enumeran las principales estrategias implementadas con este propósito:

- Tránsitos exitosos a la vida laboral
- Los niños llegan a la U (estrategia de permanencia y calidad académica)
- Big Sister
- Prácticas de inmersión en el Colegio La Enseñanza
- Voluntariado con Glasswing International, orientado al fortalecimiento de competencias en nuevas tecnologías

Es de clarificar que las prácticas institucionales como Big Sister y los niños llegan a la U por ser prácticas institucionales no cuentan con apoyo económico de ningún tipo, su mayor incentivo es que es un proceso que se hace al interior de la universidad y permite el reconocimiento en la misma institución.

Adicionalmente, desde el programa, en articulación con las estrategias institucionales de Bienestar Universitario tales como Big Sister, Permanencia y Amigó Diversa, se desarrollan acciones de acompañamiento dirigidas a estudiantes que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, ya sea por condición de discapacidad o por situaciones personales, sociales o académicas que limitan su inclusión plena en los procesos formativos. Esta labor se lleva a cabo a través de la implementación de contratos pedagógicos, una herramienta que permite establecer acuerdos personalizados entre los estudiantes, el equipo directivo del programa y las dependencias institucionales correspondientes, con el fin de brindar apoyo integral y potenciar sus capacidades.

Estas acciones no solo se centran en el acompañamiento individual al estudiante, sino que también incluyen estrategias de orientación y asesoría a los docentes que atienden estudiantes con dichas condiciones en sus aulas. De esta manera, se promueve una respuesta pedagógica más inclusiva, respetuosa de la diversidad y alineada con los principios institucionales de justicia social, equidad y derecho a la educación. Esta articulación interinstitucional fortalece la permanencia con calidad y refleja el compromiso del programa con la formación de educadores sensibles a las realidades de sus contextos y capaces de responder con enfoque diferencial.

Finalmente, como se mencionó en el apartado de calidad educativa, desde la Licenciatura en Educación Infantil se viene liderando la creación de tres nuevos programas académicos, en concordancia con las necesidades del contexto y las apuestas institucionales por la diversificación de la oferta formativa. Dos de estos programas presentan un avance significativo, cercano al 90%, y corresponden a la Licenciatura en Psicopedagogía (con proyección en los centros regionales de Medellín y Manizales) y la Licenciatura en Didácticas Digitales (dirigida a los centros regionales de Medellín y Montería). Por su parte, se ha dado inicio a la formulación de los programas de Técnica y Tecnología en Educación Infantil, pensados para los centros regionales de Medellín y Manizales, cuyo avance actual es del 17%. Estas iniciativas responden al compromiso de la Facultad con el acceso, la calidad y la innovación educativa en los distintos territorios donde hace presencia la Universidad Católica Luis Amigó.

→ Profesional en Filosofía

Datos sobre matrícula y graduación

Matriculados: 71

Graduados: 2

Tasa de deserción: 25%

	Competencias Genéricas: interpretar, argumentar, proponer
--	--

Año	LECTURA CRÍTICA		RAZONAMIENTO CUANTITATIVO		COMPETENCIAS CIUDADANAS		COMUNICACIÓN ESCRITA		INGLÉS	
	Programa	Media Nacional	Programa	Media Nacional	Programa	Media Nacional	Programa	Media Nacional	Programa	Media Nacional
2021	155	159	131	139	148	151	212	155	127	154
2022	172	170	137	143	145	156	146	149	154	158
2023	163	166	130	138	163	151	141	151	153	155
2024	162	168	137	141	147	157	134	147	158	162

Descripción de los hallazgos:

Lectura crítica: se evidencia que en el año 2022 esta competencia obtuvo el promedio más alto y que en cambio, el año 2021 obtuvo el promedio más bajo y también por debajo del promedio de la media nacional, pero se constata que, en el año 2024, hay una recuperación paulatina del promedio en la institución, con unos pocos puntos por debajo del promedio de la media nacional

Razonamiento cuantitativo: el promedio más alto en esta competencia se obtuvo entre los años 2022 y 2024 con el mismo porcentaje, mientras que el más bajo se registró en el año 2023.

Competencias ciudadanas: el promedio más alto logrado en esta competencia se obtuvo en el año 2023, por encima del promedio de la media nacional, mientras que, en el año 2022, se obtuvo el promedio más bajo, por debajo del promedio de la media nacional.

Comunicación escrita: con respecto a esta competencia, se evidencia que, en el año 2021 se obtuvo el promedio más alto, mientras que, en el año 2024, se obtiene el promedio más bajo, por debajo del promedio de la media nacional.

Inglés: el promedio más alto se obtuvo en el año 2024 y el más bajo en el año 2021 por debajo del promedio de la media nacional.

→ Profesional en Teología

Datos sobre matrícula y graduación

Matriculados: 47

Graduados: 5

Tasa de deserción: 20%

Competencias Genéricas: interpretar, argumentar, proponer										
Año	LECTURA CRÍTICA		RAZONAMIENTO CUANTITATIVO		COMPETENCIAS CIUDADANAS		COMUNICACIÓN ESCRITA		INGLÉS	
	Programa	Media Nacional	Programa	Media Nacional	Programa	Media Nacional	Programa	Media Nacional	Programa	Media Nacional
2021	138.75	145.32	131.71	130.30	131.25	134.74	137.14	147.89	138	136.52
2022	166.33	156.37	164.67	137.83	170.33	141.52	135.67	142.81	160.67	144.14
2023	132	166	148	138	119	151	150	151	67	155
2024	147	168	118	141	129	157	151	147	133	162

Descripción de los hallazgos:

Lectura crítica: se evidencia que en el año 2022 esta competencia obtuvo el promedio más alto incluso por encima del promedio de la media nacional y que en cambio, el año 2023 obtuvo el promedio más bajo y también por debajo del promedio de la media nacional, pero se constata que, en el año 2024, hay una recuperación paulatina del promedio en la institución, aunque sigue por debajo del promedio de la media nacional.

Razonamiento cuantitativo: el promedio más alto en esta competencia se obtuvo también en el año 2022 y el promedio más bajo se registra en el año 2024, por el contrario, entre los años 2021 y 2023, se registra un crecimiento en el promedio de esta competencia.

Competencias ciudadanas: el promedio más alto logrado en esta competencia se obtuvo en el año 2022, por encima del promedio de la media nacional, mientras que, en el año 2023, se obtuvo el promedio más bajo, por debajo del promedio de la media nacional.

Comunicación escrita: con respecto a esta competencia se evidencia que, en el año 2022 se obtuvo el promedio más bajo, mientras que, en los años 2023 y 2024, se obtiene el promedio más alto, por encima del promedio de la media nacional.

Inglés: el promedio más alto se obtuvo en el año 2022 y el más bajo en el año 2023, pero en el año 2024 se obtuvo una recuperación alta en el promedio.

Estrategias pedagógicas o académicas implementadas para elevar la calidad del aprendizaje o el rendimiento estudiantil

- Implementación de la socialización de trabajos finales en algunos cursos durante el semestre

- Sesiones de estrategias para la presentación de sustentación final de examen de universidad con el apoyo del área de bienestar institucional
- Acompañamiento y elaboración de ajustes de aprendizaje para estudiantes con el área de permanencia académica
- Acompañamiento de estudiantes con dificultades de aprendizaje por parte de la coordinación de área y los docentes del programa.

Innovación Educativa

→ Licenciatura en Lenguas Extranjeras

El programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras sigue fortaleciendo el trabajo individual a través del campus virtual, con un diseño de trabajo en clase, profundización lingüística y teórica, y evaluación. Este diseño en el campus virtual ha permitido generar estrategias de trabajo académico intencionado y alineado a los resultados de aprendizaje. Esta propuesta tiene como objetivo guiar el trabajo individual de los estudiantes para el desarrollo de competencias académicas.

→ Licenciatura en Educación Infantil

Durante los semestres 2024-2 y 2025-1, el programa de Licenciatura en Educación Infantil avanzó en iniciativas clave para la innovación pedagógica, la transformación curricular y el fortalecimiento de las trayectorias formativas. Entre ellas, se destaca el diseño y validación de la Ludoteca LudoAprendo, un proyecto técnico-pedagógico fundamentado en el humanismo cristiano y el enfoque lúdico-educativo STEAM+, que busca brindar un entorno de cuidado y aprendizaje para la infancia universitaria. Su implementación física está proyectada para 2025-2 y su puesta en marcha pedagógica para 2026-1.

Así mismo, se formuló la propuesta de Técnica y Tecnología en Educación Infantil por ciclos propedéuticos, orientada a diversificar la oferta académica y facilitar el tránsito a la licenciatura, constituyéndose en una propuesta pionera en Colombia. En paralelo, se trabajó como experiencia inicial la medición de Resultados de Aprendizaje estructurados en los tres momentos formativos del programa: Identidad y reconocimiento del ser y hacer docente (Niveles I-III), Apropriación e interacción pedagógica (Niveles IV-VII) y el tercer momento denominado Reflexión e investigación (Niveles VIII-X), cuyas evidencias fueron evaluadas por pares externos a través de paneles y rúbricas, permitiendo reflexionar sobre los avances en la formación profesional docente.

En la línea de integración con el entorno productivo, se avanzó en un convenio con el Hospital Concejo de Medellín para la realización de prácticas en contextos hospitalarios, y se fortaleció el voluntariado con la Fundación Glasswing Internacional, ofreciendo experiencias de formación

en territorios vulnerables. Estas acciones amplían los escenarios pedagógicos del programa y refuerzan su compromiso con la inclusión y la transformación social.

A pesar de los desafíos institucionales asociados a la sincronización de propuestas innovadoras con los tiempos administrativos, el semestre dejó aprendizajes significativos que orientan la planificación futura. La articulación entre innovación pedagógica, flexibilidad curricular, inclusión y vinculación con el territorio sigue siendo un pilar estratégico para el desarrollo académico del programa.

→ Profesional en Filosofía y Profesional en Teología

Dentro de las estrategias para la flexibilización curricular y académica y el mejoramiento de la calidad académica del programa se continúa con la implementación y ajustes de los resultados de aprendizaje en el que se ha hecho hincapié a las rúbricas de evaluación como estrategia general para la mejora en la presentación de los trabajos académicos. A su vez los procesos de homologación y reconocimiento asesorado desde la dirección y coordinaciones del programa, han favorecido para que algunos estudiantes avancen significativamente en su formación académica. Se continúa incentivando a los estudiantes para que seleccionen y cursos complementarios a su formación específica, a través de la oferta de cursos que ofrece la universidad en sus bancos y electivos, teniendo especial acogida los de la facultad de psicología, salud y bienestar y otros del área de vicerrectoría de docencia.

Aspectos Relevantes de la Gestión de la Investigación de la Facultad

El grupo Filosofía y teología crítica promueve su trabajo en atención a los ejes rectores de las líneas de investigación: Antropología filosófica, Métodos y conocimiento teológico y Estética, poética y hermenéutica, y como respuesta a las dinámicas actuales, en los diferentes ámbitos filosóficos y teológicos, en medio del complejo y competitivo escenario en la investigación actual. Además, promueve la formación investigativa de los estudiantes por medio de la oferta académica de los programas académicos, así como su participación en proyectos, en semilleros de investigación y en eventos académicos en los que se divulga la producción.

En este sentido, entre las estrategias que se implementan para desarrollar y potenciar la investigación están:

- Clasificación de docentes en la medición de Minciencias.
- Producción científica vigente por parte de los docentes investigadores.
- Actualización del CvLAC y del GrupLAC con la información correspondiente a investigaciones, publicaciones y demás productos.

En cuanto a los investigadores clasificados, de acuerdo con los resultados preliminares de la Medición de investigadores y grupos de investigación realizado por Minciencias (Convocatoria 957 – 2024), parcialmente se obtuvieron los siguientes resultados:

Investigador(a)	Categoría
David Esteban Zuluaga Mesa	Investigador Junior
Juan Sebastián Hernández Valencia	Investigador Junior
Natalia Andrea Alzate Alzate	Investigador Junior
Jose Wilmar Pino Montoya	Investigador Junior
Andrés Alfredo Castrillón Castrillón	Investigador Junior

El grupo está a la espera de los resultados definitivos y a la respuesta por parte de Minciencias ante la solicitud de aclaración del proceso de medición. En caso de ser positiva la revisión de las solicitudes, es probable que algunos investigadores mejoren su clasificación.

Ahora bien, el grupo de investigación Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras (EILEX) participó en la Convocatoria para la Medición de grupos y docentes investigadores liderada por Minciencias en el año 2024 y cuyos resultados preliminares fueron dados a conocer el 11 de marzo de 2025 y al realizar los análisis respectivos, se destacan los aspectos que a continuación se mencionan.

Categorización del grupo EILEX

El grupo se encuentra categorizado en A en la Medición de grupos realizada en la Convocatoria Nro. 833 de Colciencias en el año 2018, categoría que se ratifica en los resultados preliminares de la Convocatoria Nro. 957 de Minciencias 2024.

Docentes categorizados

En la Convocatoria Nro 957 de Minciencias 2024, se presentaron diez (10) docentes investigadores que vienen sosteniendo su categoría desde convocatorias pasadas y se incorporan, dos (2) nuevos docentes investigadores que proyectaron su categorización y en atención a la trayectoria de los docentes investigadores en las líneas de investigación y su producción, se postulan dos (2) nuevos investigadores para presentarse a la convocatoria y

así, tener un total de catorce (14) docentes investigadores que se presentan en la Convocatoria de Minciencias 2024. De los cuales quedan categorizados doce (12) docentes investigadores, tal como se evidencia en el siguiente cuadro.

Cuadro 1

Categorización de docentes investigadores

Minciencias 2024 Convocatoria Nro. 957 Resultados preliminares 11 de marzo de 2025	
Docentes participantes	Categorías
Adriana María Gallego Henao	Investigadora Asociada
Carmen Ysabel Martínez de Meriño	Investigadora Sénior
Edison Ferney Castrillón Ángel	Investigador Junior
Enid Daniela Vargas Mesa	Investigadora Junior
Jairo Gutiérrez Avendaño	Investigador Sénior
José Vicente Abad Olaya	Investigador Junior
José Wilmar Pino Montoya	Investigador Junior
Leisy Magdali Arroyave Taborda	Investigadora Asociada
Marlon Vanegas Rojas	Integrante con maestría
Marta Elena González Gil	Integrante con doctorado
Mónica María Álvarez Gallego	Investigador Junior
Oscar Peláez Henao	Investigador Asociado
Sonia Ruth Quintero Arrubla	Investigadora Asociada
Yusty Carolina Restrepo Segura	Investigadora Junior

Fuente: GrupLAC, resultados preliminares de la convocatoria Nro. 957, Minciencias 2024

En conclusión, se tienen seis (6) docentes investigadores categorizados en Junior, cuatro (4) docentes investigadores categorizados en Asociados, dos (2) docentes investigadores categorizados en Sénior y dos (2) integrantes con estudios de doctorado y maestría, respectivamente.

Resultados comparables Minciencias 2024 y Minciencias 2021

Al revisar los indicadores alcanzados por el grupo de investigación EILEX en los resultados preliminares de la Convocatoria Nro. 957 de Minciencias 2024 y compararlos con los resultados de la Convocatoria Nro. 894 de Minciencias del año 2021, según los subtipos de producto de cada una de las tipologías se obtienen los Cuartiles que presentan en el cuadro 3, en atención a la media nacional de los grupos de investigación que participaron en la Gran Área de Conocimiento de las Ciencias Sociales.

Cuadro 3

Cuartiles alcanzados por el grupo EILEX en las dos últimas convocatorias de Minciencias

Convocatorias Minciencias				
Nro. 894 - 2021				Nro. 957 - 2024
Tipologías	Subtipo de producto	Cuartil		Cuartil
GNC	Top	C4		C2
	Tipo A	C1		C1
	Tipo B	C2		C2
ASC	-	C2		C2
DPC	N/A	N/A		C1
FRH	Tipo A	C3		C1
	Tipo B	C1		C1

Fuente: GrupLAC, resultados preliminares de la convocatoria Nro. 957, Minciencias 2024

Se evidencia que, en la tipología de Generación de Nuevo Conocimiento (GNC) para el subtipo de productos Top, se alcanzó en el año 2021 el Cuartil 4 (C4) y en los resultados preliminares de la convocatoria del año 2024 se asciende al Cuartil 2 (C2). Por otro lado, al observar el resultado en el subtipo de producto Tipo A y subtipo de producto Tipo B, en ambas convocatorias se sostuvieron los Cuartiles en, Cuartil 1 (C1) para el producto de GNC Tipo A y en Cuartil 2 (C2) para los productos de GNC Tipo B.

En la tipología Apropiación Social del Conocimiento (ASC) se sostienen en las dos últimas mediciones en el Cuartil 2 (C2). Se destaca que, para la medición de grupos al año 2024, no se integra la tipología Divulgación Pública de la Ciencia (DPC) con los productos de ASC y se mide por separado, donde el grupo de investigación alcanza el Cuartil 1 (C1), según los resultados preliminares de la Convocatoria Nro. 958 de Minciencias 2024.

En la tipología Formación de Recurso Humano (FRH) Tipo B, se sostiene en la convocatoria de las dos (2) últimas mediciones en el Cuartil 1 (C1). Sin embargo, se destaca que la FRH Tipo A, para la medición del año 2021 obtuvo el Cuartil 3 (C3) y en los resultados preliminares de la Convocatoria Nro. 957, el grupo alcanza el Cuartil 1 (C1).

En conclusión, los resultados preliminares de la Convocatoria Nro. 957 de 2024 según los subtipos de productos para cada una de las tipologías están ubicadas en los Cuartiles más altos (C2 y C1); estando clasificadas en el Cuartil 2 (C2) la GNC Tipo Top, la GNC Tipo B y la ASC y en el Cuartil 1 (C1) se ubican la GNC Tipo A, DPC y la FRH Tipo A y Tipo B. También se señala que, el grupo de investigación EILEX se ubica en el Cuartil (C1) de la media nacional en la Gran Área de Conocimiento de las Ciencias Sociales ([Anexo 1 EILEX Informe Resultados preliminares de la Convocatoria Nro 957 Minciencia 2024](#))

Acciones de mejoras para el grupo EILEX

Una de las acciones que actualmente mantiene el grupo a partir de los resultados de Convocatoria Nro. 894 de Minciencias 2021, es que cada docente investigador realice una evaluación de su producto en la tipología GNC, a fin de que pueda visualizar el aporte a las ciencias y la academia y que el mismo tenga potencial para ser publicado en revistas de alto impacto y así, aumentar así el número de productos en GNC Top que le permitan al grupo ascender y posteriormente mantener la categoría A1.

Dados los resultados preliminares de la Convocatoria Minciencias 2024 y con el propósito de conservar en las próximas mediciones de Minciencias los Cuartiles 1 (C1) alcanzados en la tipología FRH Tipo B y Tipo A y en atención al aumento progresivo de docentes investigadores categorizados y que proyectan su categorización en próximas Convocatorias de Minciencias, desde la Decanatura de la Facultad de Educación y Humanidades se solicitó la creación del documento ***Lineamientos para la asignación de docentes investigadores en la Formación de recursos humanos de los estudiantes de los programas académicos de la Facultad de Educación y Humanidades*** con el propósito de atender a las estrategias implementadas por Vicerrectoría de Investigaciones en el [Acuerdo Académico No. 1 de 2020](#) y en consonancia con las políticas establecidas por Minciencias para la Medición de grupos e investigadores que permita conservar los máximos cuartiles alcanzados (C1), el ascenso de categoría o categorización de nuevos docentes investigadores del grupo de investigación EILEX ([Anexos Lineamientos para la asignación de docentes investigadores en la Formación de recursos humanos](#)).

Impacto de la investigación en el contexto

En el caso del grupo de investigación **Filosofía y teología crítica**, la producción científica, en el primer semestre del 2025, se cuenta con artículos que tienen un impacto regional, nacional e internacional, puesto que las revistas que los publicaron tienen un alcance global. Por lo demás, las temáticas de estos trabajos tienen una correlación con las necesidades locales y nacionales y, también, con las necesidades e intereses de las áreas filosóficas y teológicas en específico. Las producciones son:

Investigador(a)	Producto	Título
Natalia Andrea Alzate Alzate	Artículo	Hernández Ordoñez, N. J., Alzate-Alzate, N. A., & García Díaz, J. (2025). El análisis del personaje en el libro álbum: una apuesta metodológica desde la hermenéutica reflexiva. La Palabra, (51), e17389. https://doi.org/10.19053/uptc.01218530.n51.2025.17389
Natalia Andrea Alzate Alzate	Artículo	Lopera-Álvarez, C. P., Alzate-Alzate, N. A., & Londoño-Vásquez, D. A. (2025). Voces de la infancia en situaciones de calle: aportes para la formación. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 23(1), 1-26. https://doi.org/10.11600/rllcsnj.23.1.6449
Juan Sebastián Hernández Valencia	Artículo	Hernández Valencia, J. S., (2025). "Writings, Memory, and Imaginary in the Ancient Jewish Literature". Anales de Teología 27 (1): 78-87. https://doi.org/10.21703/mcghf746 .

Hay otros trabajos que están culminando el proceso editorial y próximamente se espera su publicación.

En relación con las propuestas de investigación, en este periodo se están ejecutando tres proyectos por convocatoria interna:

Nombre del proyecto	Investigadores	Cuantía	Línea de investigación	Productos propuestos	Cantidad
---------------------	----------------	---------	------------------------	----------------------	----------

Infancias lectoras - Prácticas de lectura y capacidad de agencia en las infancias	Natalia Andrea Alzate Alzate	Menor	Estética, poética y hermenéutica	Evento científico	1
				Trabajo de grado de maestría aprobada	1
				Artículo C	1
El parrhesista y el homo inmunologicus: Foucault y Sloterdijk en el vórtice de la antropología filosófica contemporánea	Juan Sebastián Hernández investigador principal, Diana Marjori Mejía Buitrago coinvestigadora	Menor	Métodos y conocimiento teológico y Estética, poética y hermenéutica	Evento científico	1
				Trabajo de grado de maestría aprobada	1
				Artículo C	1
Iconología de la violencia del conflicto armado: un enfoque desde las fórmulas emotivas de Aby Warburg	Andrés Alfredo Castrillón Castrillón (IJ) investigador principal, y Santiago Ruiz Idárraga coinvestigador	Menor	Estética, poética y hermenéutica, y Antropología filosófica	Evento científico	1
				Trabajo de grado de maestría aprobada	1
				Artículo C	1

En el desarrollo del proyecto “Infancias lectoras - Prácticas de lectura y capacidad de agencia en las infancias”, la docente investigadora Natalia Andrea Alzate Alzate realizó el taller “Infancias lectoras ¿Cómo movilizo mi biblioteca?”, en la Biblioteca Pública Municipal de Copacabana el 28 de marzo de 2025.

Finalmente, se presentaron cinco (5) propuestas para la convocatoria interna de Apoyo a proyectos vinculados a Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) abierta por la Vicerrectoría de Investigaciones en el primer semestre de 2025.

Nombre del proyecto	Investigadores	Línea de investigación
Destino y providencia en Kierkegaard: un diálogo entre las tradiciones antropológicas danesa y cristiana	Juan Sebastián Hernández Valencia investigador principal, Diana Marjori Mejía Buitrago coinvestigadora	Métodos y conocimiento teológico y Estética, poética y hermenéutica
Tradiciones éticas en diálogo: contrastes de los apócrifos judíos antiguos con el estoicismo, a la luz de la interpretación de la hermenéutica de sí foucaultiana	Juan Sebastián Hernández Valencia	Métodos y conocimiento teológico
Mundos posibles y mundos figurados en las infancias lectoras: el sentido de la lectura literaria en la escuela	Natalia Andrea Alzate Alzate	Estética, poética y hermenéutica
La concepción iusnaturalista del derecho como fundamento filosófico para la construcción de procesos y alternativas para la paz	José Wilmar Pino Montoya	Antropología filosófica
Cuestionamientos a la vida ética (Hegel-Nietzsche)	Andrés Alfredo Castrillón Castrillón (IJ) investigador	Estética, poética y hermenéutica, y Antropología filosófica

	principal, y Santiago Ruiz Idárraga coinvestigador	
--	--	--

Eventos académicos apoyados por el grupo

El grupo promueve y apoya la organización y realización de eventos académicos que impactan a un público objetivo en temas de actualidad y vigencia filosófica o teológica. Entre los que apoyó, a través de sus integrantes, destacan:

Tipo de evento	Título	Fechas
Seminario	Seminario Idealismo y Romanticismo Alemán	5, 6, 7 y 8 de mayo de 2025
Coloquio	II Coloquio sobre la actualidad del pensamiento de Hegel	9 de mayo de 2025
Jornada académica	XI Jornadas de reflexión teológica y escuela de formadores	14, 15 y 16 de mayo de 2025

Los asistentes y participantes de estos eventos se beneficiaron mediante la formación en temas específicos y el diálogo con los docentes y ponentes expertos en las temáticas abordadas.

El grupo de investigación Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras le apuesta al desarrollo de la investigación científica, formativa y a la vinculación con el sector externo en el ámbito regional, nacional e internacional en la ejecución de proyectos de investigación y articulación a redes académicas e investigativas que permita la generación de productos en alianzas con otras Instituciones de Educación Superior, darle una mayor visibilización y divulgación de la ciencia y por ende a las líneas de investigación, al grupo de investigación y a la Facultad de Educación y Humanidades. A continuación se hace un esbozo de las acciones que se realizan en las convocatorias internas y externas de investigación, la formación en investigación mediante los semilleros de investigación y la articulación a redes académicas.

Investigación científica

Para el periodo académico I-2025 se aprobaron nueve (9) propuestas de investigación por convocatoria interna de investigación en el año 2024, de las cuales se están ejecutando ocho (8) propuestas de investigación; ya que a una (1) de la propuesta queda sin ejecución por falta de tiempo para ser asignado a los docentes investigadores. Asimismo, se destacan, tres (3) proyectos de investigación que fueron aprobados por convocatorias externas de investigación en el año 2024 para ser desarrollados en el año 2025. También se menciona la ejecución de un (1) proyecto de investigación presentado en la Convocatoria de la Red de Universidades Católicas de Colombia (RUCC) – Nodo Antioquia Chocó y aprobado durante el I-2024 para ser ejecutado entre el II-2024 y I-2025 en cofinanciamiento con la Corporación Universitaria Unilasallista. En conclusión, durante el periodo 2025-1 se están desarrollando doce (12) proyectos de investigación; de los cuales se culmina un (1) proyecto de investigación para el I-2025 y continúan 11 proyectos en ejecución para finalizar en el II-2025.

Los productos comprometidos en los proyectos de investigación en ejecución les aportan a las tipologías de Minciencias en: 1.- Generación de Nuevo Conocimiento Tipo A y Tipo B; 2.- Desarrollo Tecnológico e Innovación (DTel); 3.- Apropiación Social del Conocimiento y 4.- Formación de Recurso Humano que contribuyen a mantener la producción del grupo y a conservar o subir la categorización del mismo en las próximas convocatorias de Minciencias.

Los docentes investigadores responsables de los proyectos en ejecución, son docentes investigadores del grupo de investigación EILEX vinculados a las líneas de investigación que ejecutan las propuestas con docentes investigadores de las líneas o docentes investigadores de otros grupos de investigación de la Universidad Católica Luis Amigó o docentes investigadores adscritos a otras Instituciones de Educación Superior (IES) en el ámbito nacional e internacional; entre las que mencionan: Corporación Universitaria Unilasallista, Fundación Universitaria María Caño, Universidad de Colima- México y de la Universidad Estadual Vale do Acaraú- Brasil. Este vínculo entre docentes investigadores, grupos de investigación e IES les aportan a los índices de cohesión y colaboración de los grupos de investigación. Asimismo, la producción conjunta entre IES de diversos contextos contribuye a los indicadores de los programas de la Facultad Acreditados en Alta Calidad y afianza los lazos desde las diversas áreas del conocimiento en beneficio de las problemáticas educativas de Latinoamérica ([Anexos 3 EILEX Proyectos en ejecución 2025](#)).

Por otro lado, en el I-2025 se dio apertura a la convocatoria interna de investigación en las modalidades de: 1.- Convocatoria Apoyo a Proyectos de Contenidos Creativos y Culturales; 2.- Convocatoria Apoyo a Proyectos Interdisciplinarios de Investigación; 3.- Convocatoria Apoyo a Proyectos Articulados a los ODS; 4.- Convocatoria Apoyo a Proyectos de Investigación Institucional y 5.- Convocatoria Docentes Noveles en investigación.

Desde el grupo de investigación EILEX se presentaron en la Convocatoria de Apoyo a Proyectos Articulados a los ODS diez (10) propuestas de investigación donde dos (2) de los proyectos se presentan en cofinanciamiento con la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (México) y otro con la Universidad Estadual Vale do Acaraú (Brasil); un (1) proyecto se presenta en cofinanciamiento con la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre (Colombia) y un (1) proyecto de investigación vincula como producto la FRH Tipo A con la Codirección de una tesis doctoral con la Universidad de Salamanca (España), siendo un

producto estratégico para generar intercambios en la FRH entre ambas universidades y establecer convenios investigativos a futuro.

En la Convocatoria Apoyo a proyectos de Investigación Institucional, se presentaron tres (3) propuestas de investigación destinadas a: dos (2) de ellas, medirán el impacto de la formación de los programas académicos de la Licenciatura en Educación Infantil y la Licenciaturas en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés con el propósito de generar las discusiones que permitan fortalecer la formación académica de los futuros egresados en ambos programas; y una (1) propuesta de investigación que tiene el propósito de caracterizar el nivel de apropiación digital de los docentes a fin de fortalecer las competencias digitales y promover la transformación digital institucional.

Al cierre del I-2025, se aprueba por convocatoria externa de investigación, el proyecto de investigación denominado “El saber pedagógico del profesorado universitario de programas de posgrado en pedagogía o afines, al usar la tecnología educativa en la época de la IA y de la Big data: estudio mixto” para ser ejecutado entre II-2025 y I-2026 proyecto que es liderado por la Universidad de Mariana (Colombia) ([Anexo 4 EILEX Proyectos Convocatorias Internas Externas presentados I_2025](#)).

Investigación formativa

En la actualidad, el grupo de investigación EILEX está conformado por cuatro (4) líneas de investigación a las que se adscriben doce (12) semilleros de investigación que durante el I-2025 se vienen formando un total de setenta y cinco (75) semilleristas entre estudiantes, egresados y profesores de los programas académicos de la Facultad y otras Facultades de la Universidad Católica Luis Amigo. Asimismo, se tiene vinculado a docentes pertenecientes a Instituciones de IES en el ámbito nacional e internacional y egresados de las IES de la localidad.

De esta manera, se vienen generando espacios de investigación formativa conformados por una población heterogénea de semilleristas a través de diálogos académicos, desarrollo de proyectos de investigación desde la interdisciplinariedad de los saberes que se materializan con productos que respondan a las tipologías decretadas por Minciencias en atención a: 1.- Generación de Nuevo Cocimiento y 2.- Apropiación Social de la Ciencia ([Anexo 5 EILEX Informe Semilleros de investigación 2022-2025](#)).

Vinculación con el sector externo

Otro de los aspectos de especial relevancia del grupo de investigación EILEX, es la vinculación con el sector externo mediante el intercambio y participación para el I-2025 con:

1.- Asociación Colombiana de Facultades de Educación (ASCOFADE) donde se está participando en las mesas de trabajo: 1.- *Política pública educativa* orientada a generar discusiones y debates para orientar las políticas públicas de formación docente a partir de una perspectiva crítica y propositiva y 2.- *Evaluación educativa* que es un espacio de discusión dirigido a analizar y proponer mejoras a la evaluación de la educación a partir de las realidades del contexto colombiano.

2.- Redes especializadas del conocimiento que aportan a la reflexión desde la formación en los estudios del inglés, como segunda lengua; la lingüística, el lenguaje; entre las que se mencionan: la Asociación Colombiana de Profesores de Inglés (ASOCOPI); Asociación Grupo

de Estudios en Lingüística Aplicada e Multiletramentos (Brasil); Miembros de la Latin American Association for Language Testing and Assessment (LAALTA) y la Red Electrónica de didáctica de Español Lengua Extranjera (RedCELE).



3.- La Red Sociedad de Doctores e investigadores de Colombia (SoPhIC) y la Red de Posgrados en Educación y Ciencias Sociales en la que participan la Universidad Católica de Manizales, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad de Caldas, Universidad Simón Bolívar, Red de Educación y Desarrollo Humano Universidad del Tolima y Universidad Católica Luis Amigó, donde le aportan al intercambio y acompañamiento en los procesos de formación investigativa de los estudiantes y el intercambio de eventos académicos.

Gestión de la Extensión y Proyección Social

→ Licenciatura en Lenguas Extranjeras

El programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés asume el compromiso con la comunidad a través de propuestas de formación continua, a continuación se presentan los resultados de los eventos realizados durante el periodo académico 2025-01

Eventos de extensión realizados durante 2025-1

Evento	Participantes	Impacto
Diplomatura Virtual comprensión de lectura en inglés para profesionales – Nivel A2 Cohorte 15.	13	Esto asegura que se ofrece un proceso de calidad para la comprensión de lectura de los estudiantes y el requisito de grado.
Diplomatura Virtual comprensión de lectura en inglés para profesionales – Nivel A2 Cohorte 16.	20	
Diplomatura Virtual comprensión de lectura en inglés para profesionales – Nivel A2 Cohorte 17.	16	
Diplomatura Virtual comprensión de lectura en inglés para profesionales – Nivel B2 Cohorte 4.	13	
Diplomatura Virtual comprensión de lectura en inglés para profesionales – Nivel B2 Cohorte 5.	11	

73 estudiantes

Eventos de proyección social realizados durante 2025-1

Evento	Participantes	Impacto
Reflexiones Pedagógicas: Educación de calidad flexible e incluyente	Este evento logró captar 90 participantes entre estudiantes, docentes y graduado.	Este evento es una respuesta a un trabajo de comunidad que debe seguir realizándose para fortalecer a la comunidad de docentes y docentes en formación.
Semilleros de Inglés para Niños	Se desarrollaron seis grupos del semillero para 146 niños, niñas y adolescentes; dos por cada nivel. 6-8; 9-11; 12-14.	El 69,7% de los niños y jóvenes de los semilleros no tienen ninguna relación con la Universidad. Las clases presenciales fueron sábados; se han ofrecido diversos horarios para clases virtuales durante la semana. Este espacio virtual permite complementar y mejorar el

		proyecto y la relación con quienes pertenecen al mismo.
--	--	---

→ Licenciatura en Educación Infantil

Durante el primer semestre de 2025, la Licenciatura en Educación Infantil fortaleció su proyección social y extensión universitaria mediante acciones articuladas con instituciones públicas y privadas, orientadas a responder a necesidades del entorno y a consolidar un vínculo transformador con la comunidad. Se desarrollaron iniciativas significativas como el programa *Los Niños Llegan a la U – Emocionarte STEAM*, el semillero con estudiantes de grados 10° y 11°, y la socialización de experiencias de práctica pedagógicas e investigativas, promoviendo la apropiación temprana del conocimiento y el acercamiento de las infancias a la universidad. Además, se ofrecieron procesos de formación continua como el Diplomado en Pedagogía para Profesionales No Licenciados (cohorte 21) y el Curso Nivel I de Lengua de Señas Colombiana, con enfoque inclusivo.

Desde esta dinámica, los espacios de proyección social también contribuyeron a la validación de proyectos pedagógicos y permitieron retroalimentar el currículo. En coherencia con esta apuesta, se proyectó junto con la Coordinación de Graduados una investigación orientada a valorar el impacto social y académico de los egresados entre 2020 y 2025, así como el nivel de satisfacción de sus empleadores, con miras a plantear acciones de mejora continua.

Para el segundo semestre de 2025, se proyectan nuevas iniciativas que consolidan la apuesta por una formación situada y socialmente pertinente. Entre ellas, se incluyen el Nivel II del Curso de Lengua de Señas Colombiana, el Diplomado en Lenguajes Expresivos, el Seminario sobre Diseño de Documentos Pedagógicos, un Curso en Didácticas Digitales para la Educación Infantil, la apertura de una nueva cohorte del Diplomado en Pedagogía para Profesionales No Licenciados, la activación pedagógica de la Ludoteca LudoAprendo, la continuidad del programa “Los Niños Llegan a la U” y la realización del Simposio Reflexiones Pedagógicas.

Estas actividades estarán acompañadas por procesos sistemáticos de evaluación del impacto comunitario, encuestas de satisfacción y revisión permanente de la oferta formativa, buscando garantizar un vínculo ético, transformador y sostenido entre el programa y su entorno social, cultural y educativo.

→ Profesional en Filosofía y Profesional en Teología

Estos son los eventos que se proyectaron para el año 2025, para desarrollar de manera conjunta con el área de Extensión y servicios a la comunidad

N°	Programa	Mes	Modalidad	Tipo de Evento	Nombre del programa extensión
1	Maestría en Estudios Teológicos Contemporáneos	Febrero	Mixta	Diplomado	Literaturas judías: de los textos clásicos a las interpretaciones contemporáneas
2	Maestría en Estudios Teológicos Contemporáneos	Febrero	Mixta	Diplomado	Cristianismos primitivos: de los textos antiguos a los contextos actuales
3	Maestría en Estudios Teológicos Contemporáneos	Febrero	Mixta	Diplomado	Teologías del futuro: perspectivas y desafíos
4	Filosofía	Febrero	Virtual	Diplomado	Formulación y Evaluación de Proyectos
5	Filosofía	Agosto	Virtual	Diplomado	Los lenguajes del conflicto: una mirada desde el arte para construir la paz.
6	Teología	Abril	Presencial	Seminario	Mujeres de Fe y Razón: Una Exploración de la Contribución de las Mujeres a la Teología y Filosofía
7	Teología	Febrero	Virtual	Conferencia	La vida consagrada, portadora de la esperanza
8	Filosofía	Marzo	Presencial	Semillero	Semillero de ética. Vivamos el Ágora
9	Filosofía	Abril	Presencial	Seminario	Seminario Schopenhauer
10	Teología	Febrero	Virtual	Panel	Podcast. Programas de Teología y Filosofía. Universidad Católica Luis Amigó.

11	Teología	Mayo	Presencial	Coloquio	XI Jornadas de reflexión teológica
----	----------	------	------------	----------	------------------------------------

Las actividades que quedan pendientes a desarrollar el segundo semestre son los diplomados impulsados por la Maestría en Estudios Teológicos Contemporáneos, los diplomados de Filosofía, el seminario de teología que se reprogramó para este semestre; el Seminario de Schopenhauer y las jornadas de reflexión filosófica. En este sentido, también se espera seguir dando continuidad a los Podcast, de ambos programas que ya iniciaron desde el mes de febrero del presente año. Se tiene igualmente proyectado una nueva propuesta que se llaman los talleres teológicos para la navidad , con el objetivo de atraer públicos de los agentes de pastoral parroquial y demás espacios de acción eclesial. Así, como realizar nuestra segunda escuela de formadores.

Graduados

→ Licenciatura en Lenguas Extranjeras

Durante el semestre 2025-01, se implementaron diversas acciones que permitieron recoger información valiosa sobre las trayectorias profesionales de los graduados de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, lo cual constituye una base fundamental para orientar procesos de mejora continua. A través de la campaña de socialización de la encuesta "Cuéntanos de ti" y el reforzamiento de la actualización de datos, se fortaleció la caracterización de los graduados, permitiendo identificar intereses comunes, campos de acción y necesidades emergentes de formación, esto en compañía con la Coordinación de Graduados.

A partir de lo anterior, se han creado eventos temáticos y a la divulgación activa de actividades académicas y de bienestar, lo cual, evidencia voluntad institucional por mantener el vínculo con los graduados y aprovechar sus experiencias para retroalimentar el currículo, orientar la formación integral y proyectar mejoras en la pertinencia del programa. En particular, se diseñó un conversatorio sobre “inteligencia híbrida: donde la inteligencia artificial y la cognición humana convergen para potenciar la cultura innovadora en tu empresa o emprendimiento” y un espacio de networking que responden a los intereses manifestados por los graduados, como el uso del inglés en contextos laborales e internacionales.

De cara al fortalecimiento del vínculo con los graduados, se proyecta consolidar un Observatorio de Graduados del programa, que permita sistematizar la información recogida y facilitar su análisis con fines académicos y administrativos. Además, se continúa impulsando la formación continua, a través de diplomados, talleres y cursos cortos virtuales, alineados con las tendencias del campo educativo y las demandas del contexto laboral, los cuales, se comparten a través de correo electrónico y grupos de difusión del programa.

Finalmente, se plantea como prioridad continuar con estrategias de comunicación directa como los boletines digitales, los grupos de WhatsApp autorizados y el uso de redes sociales

institucionales, así como aprovechar medios virtuales para fomentar la participación activa, especialmente de aquellos graduados con limitaciones de tiempo o ubicación geográfica.

→ **Licenciatura en Educación Infantil:**

Durante el primer semestre de 2025, la Licenciatura en Educación Infantil, en articulación con la Coordinación de Graduados, diseñó e inició la implementación del Plan de Acción para Graduados y Empleadores, estructurado en torno a cinco estrategias clave: atracción, comunicación, relacionamiento, formación e investigación. Este plan busca fortalecer los vínculos con los egresados y fomentar una relación más activa con el sector laboral, en coherencia con las políticas institucionales de aseguramiento de la calidad. Entre los principales logros se encuentra el fortalecimiento del grupo de difusión de graduados, que pasó de 257 a 321 integrantes, promoviendo su participación en eventos formativos y convocatorias institucionales.

En la estrategia de relacionamiento, se conformó un grupo base de 30 egresados que lideran acciones con otros graduados aún no vinculados activamente. Además, dos graduadas participaron como ponentes en eventos académicos del programa, y se aplicó una encuesta diagnóstica para identificar intereses y expectativas, cuyos resultados orientan el fortalecimiento del plan. Este diagnóstico evidenció necesidades en cualificación profesional, proyección laboral, comunicación y sentido de pertenencia institucional.

Desde la dimensión formativa, se impulsó la participación de los egresados en seminarios y talleres organizados por el programa, y se proyecta para el segundo semestre la realización del Diplomado en Lenguajes Expresivos y un curso en Didácticas Digitales, con descuentos para graduados. Estas acciones buscan consolidar un vínculo académico permanente y favorecer la actualización profesional como parte de una formación continua con sentido social.

En la estrategia de investigación, se formuló el proyecto “Impacto en el medio social, académico y de reconocimientos obtenidos por los graduados...” que busca generar información clave para mejorar el currículo y fortalecer la pertinencia formativa del programa. Sin embargo, se identificó como reto la falta de canales efectivos de comunicación con los egresados, derivada de la desactivación de correos institucionales y de bases de datos desactualizadas, lo que limita el seguimiento y cumplimiento de indicadores institucionales.

Para el segundo semestre de 2025, se desarrollarán nuevas acciones, entre ellas la feria ExpoGraduados y Empleadores, el fortalecimiento del enfoque de emprendimiento con un evento especializado, y la consolidación de alianzas con empleadores como parte del trabajo colaborativo en la mejora del programa. También se contará con once egresados que apoyarán el proceso investigativo, ampliando el alcance del estudio y facilitando el acercamiento con empleadores. Estas iniciativas buscan proyectar a los egresados como actores clave en la transformación social, educativa y profesional desde una perspectiva contextualizada y colaborativa.

Profesional en Filosofía y Profesional en Teología

El área de graduados tiene un importante trabajo para este año 2025, y son actividades que impactan tanto el desarrollo del PMMI como los procesos de Acreditación de Alta calidad del programa. Durante el primer semestre el docente responsable junto con la coordinación de esta área a nivel institucional ha estado llevando a cabo distintas actividades de acercamiento con los graduados de ambos programas: contacto telefónico y por correo electrónico, el boletín de graduados y la celebración de un evento académico con presencia de graduados de ambos programas. A su vez, se tuvieron tres tareas importantes: Documento (cada dos años) con análisis de los aportes sociales de los graduados de los programas, en los campos empresarial, científico, cultural, económico y político, el Informe de la Coordinación del Programa de Graduados sobre los graduados con información actualizada para la identificación del porcentaje de actualización sobre el total de graduados y el Diseño de protocolo de comunicación y relacionamiento eficaz con los graduados de los últimos 5 años en sinergia con la Coordinación de Graduados, para ambos programas. Para el semestre II, además de seguir dando continuidad al acercamiento con los graduados se estarán llevando a cabo tres tareas importantes para ambos programas: el Estudio de percepción de empleadores, el Documento (cada tres años) con estudio de seguimiento a los graduados del programa que analice el perfil de los egresados con las ocupaciones que desempeñan, su tasa de empleabilidad, las estrategias aplicadas para facilitar la inserción al mundo laboral y el alcance de las competencias adquiridas y el Documento (cada tres años) con estudio de graduados y empleadores para evaluar la pertinencia y mecanismos de ajuste curricular.

Gestión de la Internacionalización y Cooperación Interinstitucional

→ Licenciatura en Lenguas Extranjeras

Durante el primer semestre de 2025, la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés ha demostrado un firme compromiso con la internacionalización, gestionando y acompañando activamente diversos procesos en el ámbito de la movilidad académica y el establecimiento de alianzas estratégicas.

Movilidad Académica Estudiantes

La movilidad académica ha sido un pilar central, facilitando un valioso intercambio de conocimientos y experiencias. Un total de ocho estudiantes participaron en distintas modalidades durante este período. En movilidad presencial entrante, se destaca la presencia de Maita

Los programas han demostrado un alto compromiso con la internacionalización y la cooperación interinstitucional desde el relacionamiento con universidades del extranjero, lo que sin duda alguna se refleja en la calidad académica y en la formación de nuestros estudiantes

Schep, de la Escuela Superior Leonardo de Vinci en Bélgica, quien cursa asignaturas de pregrado en la Universidad Católica Luis Amigó desde finales de enero hasta finales de mayo de 2025. En cuanto a la movilidad presencial saliente, Catherine López viajó a la Universidad de Colima en México para cursar materias de su programa, finalizando con un promedio superior a 4.2 y actualmente gestionando una prórroga para un semestre adicional, lo que implica trámites de visa y apoyo financiero.

Además, varios estudiantes participaron en campamentos de verano en Estados Unidos, buscando fortalecer su competencia comunicativa con enfoque sociolingüístico. Stefania Escobar Úsuga, Stefania Rodríguez León y Luis Fernando Buendía Cuello se encuentran en YMCA Camp Winona, mientras Juan Felipe Rodríguez Pérez está en YMCA Camp Ocean Pines, y Juan Manuel Montoya Murillo en YMCA Camp Aldersgate, todos ellos con estadías programadas entre mayo y agosto de 2025. Jairo Manuel Pizo Chima también realizó movilidad hacia EE. UU. en el mismo semestre.

Movilidad Académica Docentes

La movilidad académica docente también ha sido significativa, con la participación de cinco profesores en formatos híbridos o presenciales, o como docentes invitados, contribuyendo así a la internacionalización curricular y la cooperación académica. En clases espejo virtuales, Julieth Natalie Gil y Juan Sebastián Zuluaga, docentes de FUNLAM, orientaron sesiones con la Universidad Católica de Salta en Argentina para los cursos de "Práctica de Infancia" y "Didáctica General", respectivamente. En el ámbito de asistentes y docentes invitados internacionales, Zainab Magzoub, de Escocia/Sudán, ha continuado su rol como Asistente Internacional en colaboración con el Consejo Británico e ICETEX desde 2024-1, enriqueciendo el aprendizaje del inglés y la cultura británica.

Nuestro programa recibió también a destacadas figuras internacionales. la Dra. Candice Glenday, docente de la Universidad Estatal Vale do Acaraú de Brasil, visitó la institución para apoyar procesos de enseñanza e investigación del programa y diseñar un intercambio piloto para la enseñanza de portugués. Asimismo, la Dra. Guadalupe Leiva, de la Universidad Nacional del Nordeste en Argentina, realizó una productiva visita colaborando con las Licenciaturas en Lenguas Extranjeras y Educación Infantil. Cabe mencionar que la visita de Jaye Johnson Thiel, docente de la Universidad de Alabama (EE. UU.), inicialmente prevista para marzo de 2025, no se concretó por una dificultad que ella presentó con el ICETEX, y se está a la espera para retomar la agenda para el próximo semestre.

Alianzas Estratégicas

En lo que respecta a alianzas estratégicas, la Licenciatura en Lenguas Extranjeras ha forjado cuatro interacciones importantes con instituciones extranjeras durante 2025, buscando ampliar las oportunidades académicas. Se está gestionando la participación con la Universidad de Helsinki (Finlandia) en una convocatoria gubernamental enfocada en "*Formación docente y ciencia de la educación*". Con la Universidad de Utah (EE. UU.), se busca la participación de graduados en el programa *Dual Language Immersion (DLI)*. La Universidad de Kansai (Japón)

es el foco de una aplicación para asistentes o ponentes en la convocatoria UMAP, con temas como Educación 5.0 e IA en Educación. Finalmente, se ha trabajado activamente con la Universidad de Tennessee (EE. UU.) en el diseño y prototipo de una experiencia de inmersión para el aprendizaje de español, dirigida a estudiantes extranjeros.

Proyección 2025-2027

Adicionalmente, el informe destaca una serie de proyecciones para el período 2025-2027 que fortalecerán la internacionalización, aunque estas son iniciativas futuras y no acciones ejecutadas en el primer semestre de 2025. Entre ellas se encuentran la producción de contenidos de divulgación de la oferta y las experiencias de internacionalización, la creación de un repositorio de currículos y plantillas para proyectos COIL, el desarrollo de un curso sobre *"Enseñanza CLIL para contextos multilingües"*, y un workshop sobre *"Marca personal para académicos globales"*.

En este sentido, el período 2025-1 ha sido notablemente dinámico para los procesos de internacionalización de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras, con un significativo número de movidades de estudiantes y docentes ejecutadas y la consolidación de alianzas estratégicas que proyectan nuevas y valiosas oportunidades futuras.

→ Licenciatura en Educación Infantil

Durante el semestre 2025-1, el programa de Licenciatura en Educación Infantil desarrolló diversas acciones en el marco de su apuesta por la internacionalización, alineadas con los lineamientos institucionales y las orientaciones de la Oficina de Cooperación y Relaciones Internacionales (OCRI). Estas iniciativas se articularon en torno a los enfoques de relacionamiento estratégico, internacionalización en casa, movilidad académica y cooperación interinstitucional.

Las actividades implementadas reflejan el interés por fortalecer la formación desde una perspectiva global, fomentar el diálogo intercultural y proyectar el quehacer académico en escenarios nacionales e internacionales. A continuación, se presentan los principales resultados organizados por estrategia de acción.

Relacionamiento Estratégico.

Participación en redes

La participación en redes académicas ha sido un proceso crucial para el desarrollo del programa y la consolidación de alianzas estratégicas. Durante este período, se ha fortalecido la integración de 7 docentes investigadores en diversas redes académicas nacionales e internacionales, lo que ha facilitado el intercambio de conocimientos y recursos, como una vía para fortalecer la gestión del conocimiento en el programa y una oportunidad para apoyar el desarrollo institucional.

En 2025-1, se aumentó la participación en redes, pasando de cuatro a seis: (RIBUC, REDDI, RENSA, RIE, OMEP y Comfenalco. Este crecimiento se tradujo en una mayor presencia en eventos académicos de alto impacto y en la ampliación de escenarios de diálogo e intercambio de experiencias. En este periodo, se firmó un acuerdo de voluntades con la Red de Investigación Educativa (RIE), y se formalizaron convenios con la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP) y Comfenalco, con miras a fortalecer el trabajo colaborativo investigativo y la proyección social del programa.

Internacionalización en casa: clase espejo.

La realización de clases espejo se consolidó como una estrategia para fortalecer el intercambio académico y cultural con instituciones internacionales, en el marco de los procesos de internacionalización en casa. En el primer semestre de 2025, se llevaron a cabo dos encuentros que permitieron la conexión con universidades de Perú y Argentina. La primera experiencia se desarrolló con la Universidad César Vallejo (Perú), desde los cursos Sociedad y Cultura e Historia de las Infancias, propiciando un diálogo enriquecedor sobre las similitudes, diferencias y desafíos de los enfoques curriculares en ambos países. La segunda clase se realizó en colaboración con la Universidad Católica de Salta (UCASAL, Argentina), en el marco del curso Planificación a Nivel Superior, dirigida a profesionales en formación de diversas disciplinas. Esta experiencia fue articulada desde el curso Didáctica General del programa.

Este comportamiento pone de manifiesto la necesidad de continuar fortaleciendo las colaboraciones internacionales con el fin de mantener una tendencia creciente en la implementación de estas experiencias de aprendizaje compartido.

Movilidad Académica, estudiantes y docentes

Movilidad Entrante Internacional

La movilidad académica se fortaleció con la participación de invitados internacionales que enriquecieron los espacios formativos del programa. Se contó con la visita de la Universidad César Vallejo (Perú), con la participación de dos docentes y cinco estudiantes, quienes compartieron actividades académicas y culturales con la comunidad universitaria. En ese marco, se desarrolló el encuentro formativo Un recorrido por la historia de la infancia en Perú, a cargo de la docente Mónica Patricia Pitot Leturia, generando un espacio de reflexión crítica sobre las construcciones sociales de la infancia en ese país.

Asimismo, se recibió la visita de la Dra. Guadalupe Leiva, directora del Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Nacional del Nordeste (Argentina), quien lideró una agenda académica centrada en la formación docente continua, la evaluación educativa y la integración de tecnologías innovadoras en la enseñanza. Su participación incluyó conversatorios, reuniones investigativas y talleres orientados a la planificación de clases con enfoque en inteligencia artificial, lo cual permitió proyectar futuras colaboraciones interinstitucionales y fortalecer el componente investigativo del programa.

Movilidad entrante local

Se contó con la participación de ponentes y panelistas provenientes de distintas instituciones de educación superior y organizaciones del ámbito educativo y social, como la Universidad de San

Buenaventura, representada por la docente Paula Andrea Ochoa Serna; la iniciativa NiñezYA Antioquia, con la intervención del coordinador Alberto Zapata Gil; la Corporación Esperanza de María Rosa Mística; y la experiencia Los niños llegan a la U. Esta movilidad académica entrante local se desarrolló en el marco del VIII Encuentro de Experiencias de Prácticas Pedagógicas e Investigativas: "Infancias protagonistas, una reflexión sobre la diversidad desde las voces de niños y niñas". El evento permitió un valioso intercambio de saberes y experiencias en torno a la diversidad, la infancia y la inclusión, fortaleciendo el diálogo interinstitucional en el campo de la formación docente.

Como parte de esta dinámica, se consolida como fortaleza del programa la participación continua de expertos invitados al aula, quienes han enriquecido significativamente los procesos de formación en distintos cursos, seminarios y práctica pedagógica. Se contó con la presencia de alrededor de 15 invitados en estos espacios académicos. Esta estrategia, que se alinea con los propósitos de movilidad académica y de internacionalización del currículo, ha permitido a los estudiantes escuchar y dialogar con profesionales provenientes de diversas áreas del conocimiento y de entidades relevantes para la enseñanza y el acompañamiento integral en la primera infancia, entre ellas programas del Buen Comienzo, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), instituciones de educación superior y organizaciones sociales vinculadas a la atención y educación de las infancias. Asimismo, se destaca la participación de egresados como invitados expertos, lo cual no solo evidencia la calidad de la formación recibida, sino que refuerza el sentido de pertenencia y proyección del programa en el ámbito profesional y académico.

Además, se ha venido trabajando en función de [la movilidad entrante local](#) a través del programa PALOMA (Programa de Aprendizaje Local y Movilidad Académica), el cual busca fomentar el intercambio de conocimientos y experiencias entre estudiantes de diferentes instituciones nacionales, contando con la participación de un estudiante Cristian Martin Cabezas Torres de la Universidad Autónoma Latinoamericana en el curso de lengua de señas.

Ponencias, cualificación docente e investigación

A lo largo del semestre, los docentes del programa asumieron diversos retos formativos y académicos que les permitieron compartir saberes, actualizarse en temas clave, participar en escenarios de discusión pedagógica y avanzar en procesos de divulgación e investigación. Se resalta la intervención de la docente Diana Marcela López Rojas en el III Congreso Internacional de Neuroeducación, con la ponencia Con-vivir desde la neurodivergencia: estrategias para un aula inclusiva, y de la docente Nataly Restrepo en el seminario Diversas formas de ser niño y niña, una reflexión desde el cuidado y la participación infantil, con la ponencia Sentir, pensar y abrazar las infancias plurales, orientada a promover una reflexión desde el plano afectivo y sensible sobre la infancia. Ambas participaciones fortalecieron la visibilidad del enfoque inclusivo y pedagógico del programa en escenarios de intercambio académico.

Por su parte, el docente Adrián Alonso Arcila Parra participó como ponente en el 4° Congreso Internacional en Educación Inclusiva, realizado de manera virtual, con la ponencia Capacidades y talentos excepcionales: hechos, daños y resistencias en el contexto colombiano, la cual fue aceptada por el comité académico del evento.

En el marco de la formación continua, ocho docentes participaron en once procesos de actualización en modalidad presencial, con énfasis en educación inclusiva, alfabetización, lengua de señas colombiana (nivel II), TIC aplicadas a la pedagogía, primeros auxilios en infancia, pensamiento computacional y comprensión lectora en inglés.

En cuanto a producción académica, se resalta la publicación de dos artículos de divulgación elaborados por los docentes Carlos Andrés Cardona y Luz Mary Agudelo Torres, centrados en el uso de TIC en la práctica pedagógica y en procesos de investigación desde el enfoque cualitativo. Estas acciones contribuyen a visibilizar el trabajo del programa y consolidan su aporte a la discusión educativa en escenarios especializados.

Cooperación interinstitucional

De igual forma, se logró la oferta de diversos eventos académicos, en su mayoría organizados al interior del programa, con la participación activa de estudiantes, docentes y egresados. Algunos de estos espacios contaron con proyección hacia el ámbito externo, con miras a su futura apertura a otras comunidades académicas e instituciones aliadas. Entre los eventos desarrollados se incluyen seminarios, talleres, conferencias y conversatorios que abordaron temas relevantes como la educación inclusiva, la participación infantil, las infancias diversas y las relaciones entre educación, familia y sociedad.

Proyección 2025

Para el segundo semestre de 2025, el programa proyecta continuar consolidando su apuesta por la internacionalización a través de acciones articuladas en las distintas estrategias institucionales. En el componente de internacionalización en casa, se contempla la realización de clases espejo con instituciones Universidad Cesar Vallejo de Perú, Universidad Católica de Salta y Universidad la Paz ambas de Argentina; la Universidad Central de Chile y la Universidad de La Rioja en España y una clase COIL con el Politécnico Jaime Isaza Cadavid de Medellín ; también se continuará con la dinámica de invitados expertos internacionales en modalidad virtual para enriquecer cursos y seminarios de práctica pedagógica.

En términos de movilidad, se prevé la participación de docentes y estudiantes como ponentes en eventos académicos y la implementación de nuevas estrategias de intercambio en el marco de los proyectos Paloma y Delfín, en esta dinámica, se tiene proyectado la movilidad saliente a la Universidad Cesar Vallejo de una estudiante que va a estar Paulina Rodríguez Vélez (C.C 1025643042) con semestre de intercambio, bajo el convenio con Paloma la estudiante Restrepo Soto Wendy Johana identificada con documento 1000207878 estará realizando el curso didáctica del Pensamiento Lógico Matemático en el Tecnológico de Antioquia y de una docente 3 estudiantes que estarán en una semana de movilidad, así mismo estarán participando de movilidad saliente por el periodo de una semana a la Universidad Sao Caetano Do Sul, 1 docente y 4 estudiantes del programa

En movilidad entrante se contará para la primera semana de diciembre con estudiantes de la Universidad Sao Caetano Do Sul

→ Profesional en Filosofía y Profesional en Teología

Durante el primer semestre del año 2025, la Coordinación de Internacionalización de los programas de Filosofía y Teología ha venido consolidando un trabajo sistemático orientado a fortalecer los procesos de movilidad académica, intercambio de saberes y articulación con redes de conocimiento. En este período, se ha dado un proceso de movilidad docente particularmente significativo, lo cual permite mantener e incluso ampliar los indicadores exigidos por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) en materia de relaciones interinstitucionales e internacionalización del currículo

En este sentido, ha sido destacable la realización de clases espejo, Aulas Abiertas, y coloquios conjuntos con diversas universidades nacionales e internacionales. Asimismo, docentes de ambos programas han participado activamente en eventos académicos de carácter nacional e internacional, lo cual visibiliza el trabajo intelectual que se gesta desde la Universidad Católica Luis Amigó y propicia una red de vínculos académicos que enriquecen la formación de nuestros estudiantes y consolidan los procesos investigativos

2. Retos y proyecciones 2025

A pesar de los avances logrados, uno de los principales retos identificados durante este semestre ha sido la reactivación efectiva de las redes académicas y la consolidación de vínculos con universidades con las que se tienen convenios vigentes. Se han realizado diversos intentos de contacto y articulación, pero hasta la fecha no se ha logrado concretar una reunión formal que permita planear eventos conjuntos o movidades específicas. Este constituye un eje de trabajo fundamental para el segundo semestre de 2025.

Sin embargo, gracias al compromiso sostenido de los profesores Mauricio Arcila, Andrés Castrillón y Paloma Marín, se han venido consolidando fuertes lazos con la Universidad de Antioquia y la Universidad de Caldas, lo cual abre importantes posibilidades de trabajo conjunto en investigación, docencia y proyección social.

Por otro lado, se continúa avanzando en la colaboración con el Festival de Filosofía de Comfama, iniciativa con la cual se espera que los programas de Filosofía y Teología participen activamente y asuman, también, un papel organizador y auspiciador del evento y, con ello, favorecer a la visibilidad pública de la producción filosófica local e institucional.

Finalmente, es importante destacar que las profesoras Paloma Marín y Carlos Andrés Gallego hacen parte activa de la Red Latinoamericana de Estudios sobre Filósofas en la Historia (ReLaFHi). En el marco de esta participación, han sido invitados al Segundo Encuentro de la Red, titulado *“Las filósofas en la historia: su diálogo crítico como medio para cuestionar el presente”*. Esta presencia representa un reconocimiento al trabajo investigativo y académico que desde nuestra universidad se viene desarrollando en torno a los estudios de género, historia de la filosofía y pensamiento crítico latinoamericano

3. Participación estudiantil en programas internacionales

En el marco de la convocatoria Escuela de Verano Delfín 2025, las estudiantes Yuri Camila Muñoz y Yeraldin Vallejo, integrantes activas de los semilleros de investigación adscritos a los programas, han sido seleccionadas para participar como auxiliares de investigación en la Universidad de La Guajira. Su participación se centrará en un proyecto que aborda la educación multicultural del pueblo Wayúu, lo que representa una valiosa oportunidad de formación investigativa en contexto y una experiencia de internacionalización en el marco del diálogo intercultural y la justicia epistémica. Este logro marca un precedente importante para el involucramiento de estudiantes en procesos formativos fuera del entorno inmediato de la universidad.

4. Movilidad entrante a través del vínculo con egresados

Otro factor a destacar es la activación de vínculos académicos con egresados de los programas, quienes se han constituido en agentes dinamizadores de experiencias de movilidad entrante. A través de redes de contacto y colaboración sostenida por parte de la Coordinación de Graduados, los egresados han contribuido a enriquecer el ecosistema académico, propiciando espacios de conversación, asesoría, participación en eventos e, incluso, propuestas de articulación con instituciones y escenarios internacionales. Este fortalecimiento de la comunidad amigoniana, más allá de la etapa formativa inicial, ha permitido mantener una presencia activa y extendida de los programas en espacios de circulación académica.

5. Movilidad docente: saliente y entrante

Durante el primer semestre de 2025, los programas de Filosofía y Teología consolidaron una dinámica destacada de movilidad docente tanto saliente como entrante, lo que ha permitido ampliar los horizontes académicos e investigativos de la comunidad universitaria. Profesores y profesoras participaron activamente en clases, espejo, coloquios internacionales, seminarios especializados y espacios de co-creación con instituciones nacionales e internacionales. Esta movilidad saliente ha sido clave para visibilizar las líneas de investigación, enfoques pedagógicos y apuestas formativas propias de nuestros programas, generando reconocimiento y apertura a nuevas colaboraciones. Han salido dos docentes con movilidad de carácter internacional cada uno, países de destino: España y Argentina.

Por su parte, la movilidad docente entrante trajo consigo valiosas experiencias de intercambio de saberes, actualización disciplinar y diálogo intercultural. Las y los docentes visitantes han contribuido a enriquecer la oferta académica, han compartido metodologías y perspectivas críticas diversas y han generado vínculos que podrían traducirse en proyectos conjuntos. En conjunto, estas movilizaciones fortalecen los procesos de internacionalización del currículo y propician una presentación y caracterización más clara del perfil académico que distingue a Filosofía y Teología en la Universidad Católica Luis Amigó.

6. Participación estudiantil en movilizaciones y eventos académico-culturales

Los y las estudiantes han participado activamente en eventos académicos y culturales organizados tanto dentro como fuera de la universidad, incluyendo seminarios, jornadas de

investigación, festivales filosóficos y actividades de proyección social. Esta participación ha contribuido al fortalecimiento de sus competencias investigativas, comunicativas e interculturales y ha consolidado una cultura académica dinámica y comprometida con los desafíos contemporáneos.

Gestión de Bienestar y Permanencia

Bienestar Institucional

→ Licenciatura en Lenguas Extranjeras

El programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras analiza la caracterización de los estudiantes del programa con el fin de generar articulación con el programa de permanencia y Amigó Diversa según las necesidades de cada estudiante. Durante este periodo académico se implementaron 8 ajustes curriculares, estos fueron acompañados por Amigó Diversa. Igualmente, desde el programa de permanencia se realizó el seguimiento a 12 estudiantes, que no requerían ajustes curriculares. Este acompañamiento en articulación con el programa ha permitido mitigar la deserción intersemestral de los estudiantes.

Durante el periodo 2025-1 desde el programa se promovió la participación de los profesores en actividades deportivas y de apoyo emocional con Bienestar Institucional, dando continuidad a la vinculación con Serenarte.

→ Licenciatura en Educación Infantil

Durante el primer semestre de 2025, el programa fortaleció su articulación con Bienestar Institucional mediante acciones enfocadas en el acompañamiento integral a docentes y estudiantes. A través del programa SerenArte, se ofrecieron espacios formativos para docentes en temas como trabajo en equipo y manejo de conductas disruptivas, en respuesta a necesidades identificadas en conversatorios académicos.

En el acompañamiento estudiantil, se trabajó con las áreas de Permanencia y Amigó Diversa, brindando apoyo psicosocial, orientación vocacional y acompañamiento emocional, especialmente a estudiantes con discapacidad o con dificultades personales y académicas. Se atendieron 3 casos de estudiantes con discapacidad y 19 casos adicionales con necesidades específicas.

Se consolidó el programa Big Sister como estrategia de apoyo entre pares y se acompañó a 7 estudiantes en proceso de cierre del plan de transición de la Licenciatura en Educación Preescolar. Estas acciones han favorecido la permanencia, la atención personalizada y la consolidación de una cultura de acompañamiento sensible y transformador dentro del programa.

→ Profesional en Filosofía y Profesional en Teología

Desde el área de permanencia académica se estuvo trabajando fuertemente con los docentes y algunos estudiantes del programa. En el caso de los docentes conociendo la caracterización de las condiciones, necesidades y expectativas de los estudiantes y algunos otros aspectos relacionados con la salud de los estudiantes especialmente lo relacionado con la salud mental y el consumo de sustancias, además de unas estrategias para la atención en crisis y su manejo adecuado en el aula, así como lo concerniente al diligenciamiento y envío de reportes a bienestar. Para el caso, de los estudiantes se desarrolló estrategias de acompañamiento y ajuste razonable de contenidos, con casos particulares de estudiantes, alguno próximo a graduarse, que han resultado muy efectivos en cuanto a mostrar un trabajo articulado, con seguimiento riguroso y claro, y con la capacidad de trabajo en equipo a nivel institucional.

Además de esto se viene brindando atención, seguimiento y acompañamiento a todos los estudiantes a través de la dirección y coordinaciones de los programas, para atender y resolver problemas relacionados con la organización horaria de los cursos, aquellos que presentan dificultades por su condición laboral o distancia y que han tenido que abandonar la ciudad de forma inesperada. También a través del correo electrónico o por vía telefónica inicio y finalización de semestre, se ha procurado tener comunicación efectiva con los estudiantes inactivos para ver cómo sigue su situación y deseo de continuar su formación académica, en este caso, se ha ido teniendo algunos reingresos importantes en Filosofía, que nos va ayudando a mejorar los niveles de deserción y graduación efectiva.

Se está analizando los procesos de selección y entrevista de estudiantes nuevos con el objeto de brindar una mejor orientación vocacional debido a la alta deserción en los primeros semestres que se ha evidenciado y que va dejando un vacío generacional en la historia de los programas, y que se ha reconocido por desconocimiento de la razón y exigencia del estudio en estos procesos académicos que se van sumando a las deficiencias en las capacidades intelectuales y de estudios que van reflejando muchos estudiantes. Junto con ello, el factor horario ha sido determinante, porque muchos o la gran mayoría de nuestros estudiantes son trabajadores y los horarios de los cursos, no les favorece y les impide seguir estudiando y otros que se van perdiendo porque se está a la espera de que los programas entren también en una modalidad virtual.

Inclusión y atención a población vulnerable

→ Licenciatura en Lenguas Extranjeras

Partiendo de los principios consignados en el Proyecto Educativo de Programa (interculturalidad e interdisciplinariedad) y desde los cuales se sustenta el estudio de la lengua como un estudio de culturas e identidades, la diversidad y la integración se convierten en temas críticos en la formación de nuestros estudiantes y en los principios desde los cuales se espera que nuestro graduado desarrolle la labor docente. Para viabilizar dichos principios, el programa realiza acciones desde diferentes niveles de intervención que garanticen que la integración de

personas en condición de vulnerabilidad se realice desde una condición de equidad. En primera instancia, desde lo curricular, el programa hace uso de la información y reportes realizados vía caracterización estudiantil en Bienestar Institucional y entrevistas de selección, para realizar acciones preventivas relacionadas con ajustes razonables, acompañamiento de pares y acompañamiento de tutores (Relación con Amigó Diversa, proyecto Big brother/big sister y Tutorías); por otra parte, desde lo administrativo, se realizan acciones de acompañamiento como la asesoría de matrícula individual para la totalidad de la población de primer semestre, acompañamiento para la población que así lo requiera en otros niveles y acompañamiento mediante plan de graduación y matrícula directa con la Dirección de programa en aquellos casos en los que se han detectado factores que afectan el desarrollo adecuado del plan de estudios y en los que se requiere contrato pedagógico por rendimiento académico. En lo que respecta a las acciones formativas, el programa ha promovido la formación de docentes en atención a la población vulnerable como cursos de lengua de señas colombiana y Braille, en la atención y adaptación para personas invidentes y frente a la inclusión e integración educativa como principios democráticos.

→ **Licenciatura en Educación Infantil**

Como se mencionó en el punto anterior, la Licenciatura en Educación Infantil implementó acciones significativas orientadas a la atención, acompañamiento y retención de estudiantes en condición de discapacidad y vulnerabilidad psicosocial, estas acciones se desarrollaron en articulación con los programas institucionales Amigó Diversa, Bienestar Universitario y Permanencia, e incluyeron tanto estrategias pedagógicas diferenciadas como intervenciones psicosociales y administrativas.

Durante el este periodo, se realizó seguimiento cualitativo a tres estudiantes del programa que fueron caracterizados con discapacidad intelectual, hipoacusia y dificultades asociadas a autorregulación. En todos los casos, se implementaron ajustes razonables, como asesorías personalizadas tanto a los estudiantes como a los docentes, adaptaciones en la ubicación espacial en clase, grabación de sesiones, y seguimiento académico desde la dirección del programa. Estas medidas permitieron avances significativos en el desarrollo académico y consolidaron trayectorias que, de otro modo, habrían estado en riesgo de interrupción.

Además, se reconoce el trabajo articulado que se ha adelantado con el programa Amigó Diversa, especialmente en el marco de la depuración de la caracterización estudiantil, lo cual ha permitido identificar con mayor precisión las condiciones específicas que requieren atención. Sin embargo, este ejercicio ha mostrado una limitación estructural: actualmente, el acompañamiento a los estudiantes se concentra en una caracterización inicial y un encuentro semestral, sin continuidad en el acompañamiento académico y pedagógico que dé orientación a docentes ni seguimiento activo a los estudiantes. Esta situación responde a la sobrecarga institucional de quien lidera Amigó Diversa, lo cual impide un acompañamiento sostenido, ya que una sola persona atiende todos los casos reportados en la Universidad y dada las orientaciones de contratación no se aprueban horas para docentes del programa que puedan apoyar este ejercicio.

En este sentido, se recomienda considerar la aprobación de horas de un docente del programa que pueda acompañar de manera continua los procesos derivados de la caracterización, garantizando no solo la atención directa a los estudiantes, sino también el establecimiento de orientaciones claras y permanentes a los docentes que atienden estos casos que no alcanzan a ser acompañados ni por Amigó Diversa, ni por la dirección del programa. Esta medida permitiría consolidar una ruta institucional coherente con los principios de inclusión y permanencia, y haría posible el fortalecimiento del trabajo interdependiente entre áreas académicas y administrativas.

→ Profesional en Filosofía y Profesional en Teología

En el momento ambos programas no cuentan con estudiantes ni de inclusión ni caracterizados como población vulnerable, que nos exija establecer algún tipo de acción para favorecer sus procesos académicos.

Permanencia Estudiantil

→ Licenciatura en Lenguas Extranjeras

En lo que respecta a la prevención de la deserción, la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés cuenta con una estrategia integrada y sistemática que inicia desde el momento de la inscripción de aspirantes. Dentro del sistema, se cuenta con un proceso documentado de información, acompañamiento y reporte del proceso de selección de estudiantes nuevos, un programa de acompañamiento de estudiantes de primer y segundo semestre (Big brother/big sister) y un programa de tutorías para estudiantes de tercer semestre en adelante. En el caso de riesgo de deserción manifiesto por desempeño lingüístico, los estudiantes tienen la posibilidad de participar de unos cursos de fortalecimiento adicionales a su programa de formación y en las etapas de práctica e investigación, que cuentan con una alta carga de angustia y estrés académico, se proveen espacios de acompañamiento con docente adicionales a los consignados en las horas de docencia indirecta. En el caso del riesgo de deserción generado por factores sociales o familiares, el programa hace uso del sistema de alerta temprana a través del sistema académico y la remisión a los diferentes espacios provistos por Salud integral y Permanencia académica con calidad.

→ Licenciatura en Educación Infantil

Durante el semestre 2025-1, se implementaron diversas estrategias para promover la permanencia activa, prevenir la deserción y facilitar el retorno estudiantil, con base en el análisis de cohortes y condiciones particulares de las y los estudiantes, se destacan el acompañamiento personalizado a estudiantes con trayectorias extendidas, mediante asesoría directa en matrícula, seguimiento académico y formalización de compromisos a través de contratos pedagógicos. Así mismo, se brindó atención a estudiantes caracterizados con discapacidad o afectaciones socioemocionales, en articulación con Amigó Diversa y la

estrategia Big Sister, fortaleciendo una red de apoyo sensible a las barreras que inciden en la continuidad formativa. De igual forma, se realizó seguimiento telefónico a estudiantes con ausencias reiteradas para identificar causas y canalizarlos a las rutas institucionales de apoyo según cada caso y se ha venido implementando la diversificación de la oferta de centros de práctica. Aunque el programa aún no cuenta con un uso sistemático del sistema SPADIES, se reconoce la necesidad de integrar sus reportes y recomendaciones para enriquecer el análisis de la deserción y proyectar acciones más focalizadas de retención en los próximos periodos académicos.

→ Profesional en Filosofía y Profesional en Teología

Como se mencionó en un apartado anterior, para disminuir los niveles de deserción y promover la permanencia activa y el retorno estudiantil, se ha tratado de mantener comunicación a través del correo electrónico o por vía telefónica inicio y finalización de semestre, con los estudiantes que por alguna razón o circunstancia han abandonado su proceso de formación, pero también con los que permanecen, en el caso de estos últimos para movilizar los procesos de graduación efectiva. Estos procesos han favorecido para que tanto la dirección y la coordinación de cada programa conozcan, por un lado, las razones de dicha ausencia, y si esta es temporal o permanente, y, por otro lado, el poder asesorar y gestionar algunas gestiones internas o institucionales para su retorno a la universidad. Y para la graduación efectiva, establecer y buscar alternativas para superar los límites que en años anteriores se venían presentando, entre ellos la programación y reconocimiento de cursos.

Entre las razones de deserción del programa, están: el factor económico, no contar con los recursos ni fuentes de financiación, el conseguir un trabajo y con ello el horario laboral, el traslado a otra ciudad relacionado mayormente con lo laboral y en segunda instancia con motivos familiares, y en un menor, pero significativo caso, por motivos relacionados con la salud, es decir enfermedades. Teniendo en cuenta estas razones, es que muchos de ellos, han demandado la posibilidad de que los programas fueran en modalidad virtual y así ellos podrían dar continuidad a sus estudios.

Gestión Estratégica Integral y Compromiso con la Identidad Institucional

Identidad Amigoniana

→ Licenciatura en Lenguas Extranjeras

El programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés tiene gran compromiso con la identidad Amigoniana que permea el Proyecto Educativo de Programa (PEP) desde los principios de formación y la propuesta curricular. El programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés, contribuye de forma significativa a la formación de un profesor que no solo es experto en su objeto de conocimiento, la lengua, sino que también tiene competencias para la transformación social a partir de su práctica pedagógica, sus decisiones didácticas, y sus procesos de investigación.

Desde el programa también se ha trabajado con los docentes sobre la importancia de la comunicación en la resolución de conflictos con estudiantes y entre ellos.

→ Licenciatura en Educación Infantil

El desarrollo de la identidad Amigoniana se lleva a cabo en cada uno de los componentes del programa, reforzando la construcción de una identidad basada en el reconocimiento del otro y el trabajo para que cada individuo se reconozca como un sujeto que aporta socialmente al desarrollo. Un claro ejemplo de este compromiso se observa en la campaña "Contigo de Corazón". Esta actividad, parte del curso de Práctica IX: Contexto Familiar, involucra a estudiantes y docentes en visitas a instituciones que atienden a población vulnerable en la ciudad. Mediante juegos, risas y música, esta intervención territorial ofrece a niños y niñas experiencias significativas y transformadoras, mientras que los futuros maestros comprenden la urgencia de generar acciones que trascienden la mediación pedagógica convencional. El compromiso con la identidad Amigoniana también se manifiesta en la forma de relacionarnos, de servir, de resolver conflictos y de cuidar a las personas y los procesos. Por lo tanto, todos los componentes desde las acciones de los cursos contribuyen desde su rol institucional al fortalecimiento de esta cultura. El programa, en particular, promueve una formación comprometida con los derechos de la infancia, la inclusión, el enfoque diferencial y territorial, y el reconocimiento de la diversidad cultural y social.

Estas apuestas son visibilizadas a través de estrategias y programas específicos como:

- "Los niños llegan a la U": Refleja el compromiso institucional con el vínculo temprano entre la infancia y la universidad.
- "Big Sister": Busca la construcción de redes de apoyo afectivo y académico.
- "Campaña Contigo de Corazón": Destaca la proyección comunitaria y el impacto social directo.

- "Tránsitos Exitosos": Aborda el acompañamiento en procesos de transición a la vida laboral.
- Evento de prácticas e investigación: Se promueven acciones reflexivas frente a la identidad de los maestros

Todas estas acciones están firmemente alineadas con los principios rectores del PEI (Proyecto Educativo Institucional) y expresan los valores fundamentales de la Pedagogía Amigoniana: solidaridad, justicia, perdón, inclusión, diálogo y sentido de comunidad

→ Profesional en Filosofía y Profesional en Teología

La identidad amigoniana dentro de los programas de Filosofía y Teología, está garantizada porque son nuestros docentes quienes imparten dicha formación académica en la universidad, en este sentido, por un lado, se garantiza el conocimiento y por otro, gracias a la trayectoria y antigüedad de muchos de ellos, los estudiantes han logrado percibir e identificar muchos de los valores amigonianos, tales como: el respeto por la dignidad del otro, la escucha activa, el servicio a quien más lo necesita, el cuidado y delicadeza en el trato y las relaciones interpersonales y la casa común, la responsabilidad y el compromiso con el servicio. Entonces, entre este conocimiento teórico- experiencial y la humanidad en la persona y en los valores y principios que se viven en la cotidianidad, estamos demostrando nuestro compromiso con el ser y quehacer de la Universidad.

Compromiso con la sostenibilidad y diversificación de recursos

• Licenciatura en Lenguas Extranjeras

El programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras y el Departamento de Idiomas implementan las siguientes acciones orientadas a la gestión responsable de recursos:

- Una programación académica ajustada a los lineamientos institucionales sobre el número de estudiantes para que los grupos sean viables.
- La planeación de actividades del programa responden estrictamente a lo aprobado en el presupuesto anual.
- La proyección de los docentes se hace teniendo en cuenta los proyectos articulados al PMMI.
- Se cambiaron los exámenes de papel a realizarlos a través del campus virtual y esto ha generado una reducción de papel importante.

→ Profesional en Filosofía y Profesional en Teología

Desde los programas de Filosofía y Teología, se ha procurado hacer uso eficiente y consciente de los recursos, que si bien son lo justo en algunos, ello no ha ido en detrimento en la calidad del servicio. Para ello, se ha insistido en el aprovechamiento de los recursos físicos, materiales

y humanos que ofrece la universidad, por ejemplo el uso y aprovechamiento de las aulas virtuales, para evitar la solicitud de fotocopias o llegado el caso el uso de material reciclaje. Por lo demás, se trata de hacer un buen manejo de los bienes y recursos propios de los programas para actividades previamente analizadas, estudiadas y con el aval de las autoridades correspondientes.

→ **Licenciatura en Lenguas Extranjeras**

El programa de Licenciatura mantiene una matrícula estable entre estudiantes antiguos y nuevos. Lo cual se ha logrado a través del posicionamiento y calidad del programa y las estrategias de prevención de la deserción. Esto contribuye a las estrategias existentes de fuentes de ingresos, se espera seguir fortaleciendo el número de estudiantes con el cambio de modalidad del programa y la extensión a las sedes de Montería y Apartadó.

Otra fuente de ingreso que se ha generado es la de pruebas estandarizadas internas y externas, de las cuales se aplicaron 115 pruebas internas y 70 externas.

→ **Licenciatura en Educación Infantil**

Durante el semestre 2025-1, el programa reafirmó su compromiso con la sostenibilidad institucional mediante una gestión responsable de los recursos físicos, humanos y tecnológicos. Se consolidó una programación académica ajustada al número de estudiantes matriculados, garantizando la viabilidad de los grupos y el uso eficiente del talento humano. Asimismo, se fortaleció el aprovechamiento del campus virtual institucional, promoviendo el uso de documentos interactivos, evaluaciones en línea y recursos digitales, lo que generó una reducción significativa en el consumo de papel y materiales impresos. Estas acciones se alinean con la política institucional de sostenibilidad ambiental y transformación digital, y aportan directamente a la eficiencia operativa y académica del programa.

Desde el componente curricular, el programa incorpora de manera intencionada la formación en sostenibilidad ambiental, a través de la Cátedra Ambiental y del curso de Educación Ambiental, los cuales permiten a los futuros licenciados reflexionar sobre su responsabilidad ética con el entorno natural y social, y fortalecer competencias para promover prácticas educativas alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. De igual forma, la proyección docente se ha orientado según los proyectos del Plan de Mantenimiento, Mejora e Innovación (PMMI), integrando docencia, extensión e investigación para evitar duplicidades y responder con pertinencia a las necesidades del territorio. Estas acciones reflejan una visión integral de sostenibilidad que articula el cuidado de la casa común con la calidad académica y la equidad intergeneracional.

→ **Profesional en Filosofía y Profesional en Teología**

De acuerdo, a las gestiones y características propias de los programas, por ahora la única forma de financiación externa que se ha explorado para la obtención de recursos adicionales

ha sido lo que tiene que ver con los diplomados, seminarios u otras actividades con costo que se han ofertado o se ofertarán con Extensión y servicio a la comunidad. Este aspecto no ha sido el más productivo ni el que genera mayores dividendos ya que al ser áreas tan específicas, lo que se mueve en el mercado está marcado generalmente por la gratuidad y en otros casos, por la excesiva competencia, que instituciones con mayor antigüedad y trayectoria, tienen el dominio de la oferta. Pero a pesar de ello, está buscando la difusión y promoción de los eventos para su apertura y aforo, e ir ganándose un lugar en el mercado, así como la búsqueda de financiación para temas de investigación.

Elementos críticos de la gestión y gestión del riesgo

→ Licenciatura en Lenguas Extranjeras

El programa ha identificado un riesgo estratégico que se relaciona con la falta de estudios de impacto de procesos académicos, curriculares y relacionados con los grupos de interés del programa (graduados, docentes y estudiantes) requeridos para los procesos de renovación de la acreditación de alta calidad. Este tipo de estudios se pueden presentar a convocatoria de investigación interna, sin embargo, cuando no se aprueban, se convierte en un riesgo que puede afectar la renovación de la acreditación de alta calidad.

→ Licenciatura en Educación Infantil

Durante el semestre 2025-1, el programa promovió una gestión eficiente y responsable de los recursos, alineada con los lineamientos institucionales y la estrategia de sostenibilidad de la Universidad. La programación académica se ajustó al número de estudiantes matriculados, optimizando los recursos humanos y financieros y fortaleciendo la calidad formativa.

Desde el enfoque curricular, se destacan los cursos de Cátedra Ambiental y Educación Ambiental, orientados al desarrollo de una conciencia ecológica integral y a la promoción de prácticas pedagógicas en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En el ámbito tecnológico, se avanzó en el uso del campus virtual institucional mediante evaluaciones digitales, recursos interactivos y reducción del uso de papel, en coherencia con la política de transformación digital y sostenibilidad ambiental.

Estas acciones consolidan una gestión comprometida con la formación integral, el cuidado de la casa común y la equidad intergeneracional.

→ Profesional en Filosofía y Profesional en Teología

Durante el semestre 2025-1 se identificaron tres riesgos principales:

1. **Baja matrícula de estudiantes nuevos:** El número de ingresos por semestre no ha alcanzado las metas esperadas, debido a factores como la disminución en el ingreso de estudiantes de comunidades religiosas, su salida de la ciudad, la modalidad y horarios

de los programas, y la alta competencia regional (siete universidades con programas similares ya acreditados). Como respuesta, se ha fortalecido el relacionamiento con comunidades religiosas, graduados y docentes para promover la oferta académica del programa.

2. **Matrícula parcial de créditos por parte de estudiantes antiguos y nuevos:** Muchos estudiantes son trabajadores, y los horarios actuales no se ajustan a sus posibilidades. Se han explorado franjas alternativas (mañanas y almuerzos) con acogida parcial. Sin embargo, algunos estudiantes han optado por suspender temporalmente sus estudios a la espera de ajustes en sus horarios laborales o de cambios en la modalidad del programa.
3. **Sostenibilidad financiera de los programas:** La baja matrícula y el escaso número de créditos inscritos por estudiante han generado un déficit financiero, agravado por ingresos limitados en actividades de extensión. En respuesta, se han optimizado los recursos docentes y promovido la participación en eventos académicos con costo como estrategia de visibilización y sostenimiento. Asimismo, se motiva a los estudiantes a avanzar con mayor regularidad hacia la graduación y participar activamente en la programación institucional.

Gestión del cambio

→ Licenciatura en Lenguas Extranjeras

Durante el primer periodo de 2025-1 el programa ha gestionado los siguientes caminos para fortalecer la calidad académica:

- Solicitud de cambio de modalidad del programa de presencial a híbrida, según lo establecido en el Decreto 0529 de 2024, con extensión a las sedes de Montería y Apartadó. Dicho cambio implica implementar cursos con presencialidad mediada por tecnología, además de un trabajo articulado con los centros regionales.
- Seguimiento al plan de estudios 2 aprobado en abril de 2024, planeación de los cursos nuevos a implementar en 2025-2 y 2026-1. Se hizo una revisión y actualización de las cartas descriptivas propuestas para estos cursos. Igualmente, se realizó la revisión del manual de práctica alineada con el plan de estudios vigente.

→ Licenciatura en Educación Infantil

Durante el semestre 2025-1, la Licenciatura en Educación Infantil ha liderado importantes procesos de transformación que impactan tanto la gestión académica como administrativa del programa. Uno de los cambios más significativos ha sido el avance en el diseño de nuevos programas académicos, entre ellos la Licenciatura en Psicopedagogía, la Licenciatura en Didácticas Digitales y la Técnica y Tecnología en Educación Infantil por ciclos propedéuticos.

Estas iniciativas responden a las necesidades del entorno educativo y a la ampliación de la oferta formativa con criterios de pertinencia, calidad y cobertura territorial. Así mismo, se han fortalecido mecanismos de evaluación por competencias a través de la medición de Resultados de Aprendizaje (RA) en los tres momentos clave del proceso formativo, lo cual ha permitido valorar de forma más rigurosa los desempeños de las estudiantes y ajustar las estrategias pedagógicas.

En el ámbito organizacional y tecnológico, se consolidó el uso del campus virtual institucional como medio para la gestión de prácticas, evaluación y acompañamiento docente, reduciendo significativamente el uso de papel y optimizando los recursos institucionales. También se incorporaron estrategias de flexibilización curricular, como los tránsitos hacia otros niveles de formación, y se profundizó el enfoque en educación inclusiva mediante el fortalecimiento de rutas de acompañamiento para estudiantes en condición de vulnerabilidad o discapacidad. Estos procesos de cambio se acompañan de estrategias de seguimiento continuo, articulación interinstitucional y revisión de indicadores de calidad, asegurando que las transformaciones implementadas respondan a las demandas del contexto y a los principios misionales de la Universidad Católica Luis Amigó.

→ Profesional en Filosofía - Profesional en Teología

Dentro de los cambios significativos introducidos durante el semestre son de carácter académico, con el fin de mejorar las capacidades de las habilidades de argumentación, presentación y dominio del área de conocimiento, se optó porque algunos cursos durante el semestre en Filosofía presenten públicamente sus trabajos finales, con evaluación de jurados, en este caso, de docentes del programa diferente al titular, para este semestre se hizo en Filosofía de la cultura, Filosofía de la historia y trabajo de grado I. La propuesta contó con la buena acogida de los estudiantes y apoyo de los docentes del programa. Se observó, muy buenos trabajos a nivel de investigación, dominio temático y de expositivo. Se espera seguir replicando la experiencia en el siguiente semestre.

Para el caso de Teología, se solicitó el apoyo del equipo de psicología de bienestar para el abordaje de la presentación del examen de universa, esto debido al nivel de tensión y de bloqueo que han experimentado los estudiantes en las últimas ediciones, y la percepción que se tiene con relación a este examen. Al igual que la anterior propuesta se tuvo buena acogida de la iniciativa, se bajó en gran medida los niveles de tensión y en la presentación final, se les vio mucho más tranquilos y con un dominio mayor de sus temas de exposición. Se espera también seguir implementando la estrategia, así como la implementación de un ajuste relacionado con la asignación de los porcentajes a la hora de la definición de los resultados finales del curso.

Anexos

Retos y Proyecciones 2025

En coherencia con la misión institucional de formar profesionales con conciencia crítica, ética y social, la Facultad de Educación y Humanidades proyecta su quehacer académico y formativo hacia el fortalecimiento de áreas estratégicas que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes y al posicionamiento de la facultad en el contexto universitario y social. En este sentido, se identifican los siguientes retos y proyecciones:

- Fortalecer competencias de lectura crítica a través de estrategias pedagógicas transversales y actividades extracurriculares orientadas al análisis reflexivo.
- Implementar acciones de acompañamiento académico, simulacros y ajustes curriculares para mejorar los resultados institucionales en las pruebas Saber Pro.
- Diseñar e implementar un plan de fortalecimiento en inglés enfocado en el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes.
- Aumentar la visibilidad de la Facultad mediante participación en redes, eventos científicos, alianzas estratégicas y proyectos con impacto social.
- Incrementar el número de docentes con trayectoria investigativa, fortalecer los grupos de investigación y promover la producción académica y científica.

Conclusión

Avances en calidad e innovación curricular:

Los procesos de calidad que adelantan los programas adscritos a la Facultad reflejan una gestión sólida, trabajo colaborativo e innovación curricular permanente. Estas acciones han generado un impacto significativo en los estudiantes, docentes y en la comunidad educativa, fortaleciendo la excelencia académica y formativa.

Compromiso con la proyección internacional e interinstitucional:

Se destaca el compromiso de los programas con la cooperación internacional y el relacionamiento interinstitucional, lo cual ha contribuido a la visibilidad y posicionamiento de la Facultad, generando beneficios concretos para la comunidad académica a través de redes, convenios y experiencias compartidas.

Fortalecimiento de la investigación formativa y aplicada:

Los procesos de investigación desarrollados por los grupos adscritos a la Facultad han permitido revisar y fortalecer la calidad de los productos generados, consolidando una cultura investigativa con impacto formativo y académico. Esto evidencia el compromiso y la responsabilidad de los investigadores en la producción de conocimiento pertinente y de calidad.

... Agradecemos profundamente el trabajo conjunto de cada persona que hace parte de nuestra comunidad: su entrega, disposición y sentido de pertenencia han sido fundamentales para avanzar con coherencia y sensatez en la construcción de una Universidad con identidad Amigoniana y compromiso con el cuidado de la Casa Común.

Razón Social: Universidad Católica Luis Amigó

SNIES: 2719

Resolución MEN: N° 21211 - Universidad Católica

Resolución Ministerio de Educación Nacional: N° 17701 de noviembre 9 de 1984

Carácter académico: Universidad

También en: Bogotá | Manizales | Montería | Apartadó

“Institución de educación superior sujeta a inspección y vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional”