



INFORME DE GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD 2025-1

FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES SALUD Y BIENESTAR

ÍNDICE

ÍNDICE	2
Nuestros Datos 2025	4
Introducción y Objetivos 2025	7
Aspectos Relevantes de la Gestión, Aprendizaje e Innovación Educativa	8
Calidad Educativa	8
Resultados Académicos	8
Innovación Educativa	9
Aspectos Relevantes de la Gestión de la Investigación de la Facultad	10
Impacto de la investigación en el contexto	10
Gestión de la Extensión y Proyección Social	11
Graduados	11
Gestión de la Internacionalización y Cooperación Interinstitucional	12
Gestión de Bienestar y Permanencia	13
Bienestar Institucional	13
Inclusión y atención a población vulnerable	13
Permanencia Estudiantil	13
Gestión Estratégica Integral y Compromiso con la Identidad Institucional	14
Identidad Amigoniana	14
Compromiso con la sostenibilidad y diversificación de recursos	14
• Gestión responsable de recursos.	14
• Acciones para la diversificación de fuentes de ingreso.	14
Elementos críticos de la gestión y gestión del riesgo	15
Gestión del cambio	15
Anexos	15
Retos y Proyecciones 2025	16
Conclusión	16

Transparencia y Uso de Datos:

La información contenida en los informes de gestión se recopila y utiliza de acuerdo con las directrices establecidas en la Resolución No. 54 de 2016 de la Universidad Católica Luis Amigó. Esta resolución establece los lineamientos para la recolección, procesamiento, y uso de datos, asegurando la transparencia y la rendición de cuentas en todos los procesos administrativos y académicos.

Protección de Datos Personales:

Se garantiza la confidencialidad y seguridad de los datos personales de todos los miembros de la comunidad universitaria, cumpliendo con las normativas vigentes sobre protección de datos.

Los datos se utilizan exclusivamente para fines administrativos, académicos y de mejora continua de la institución.

Acceso a la Información:

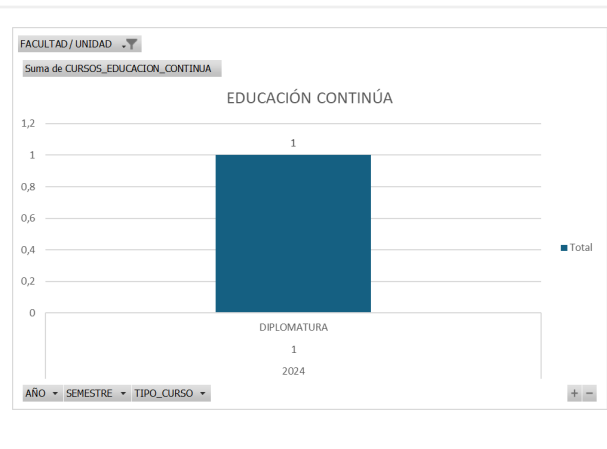
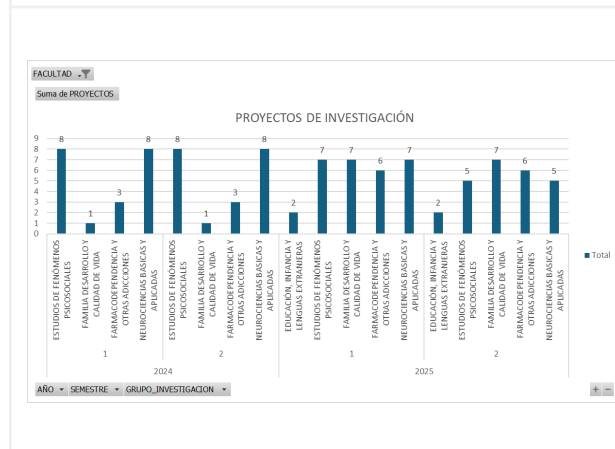
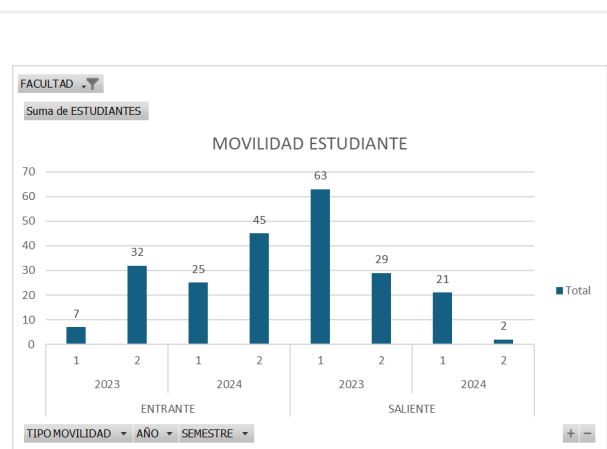
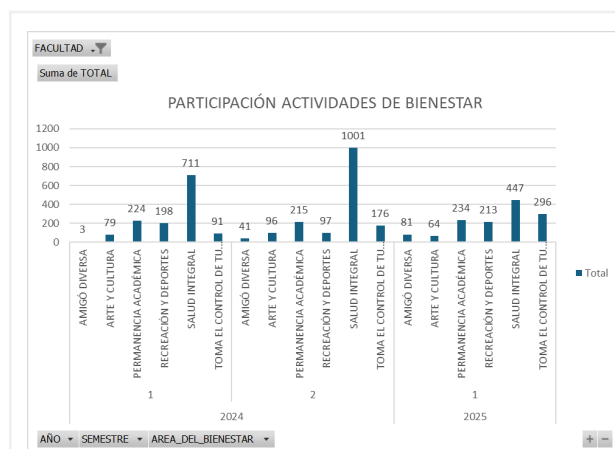
La comunidad universitaria tiene acceso a los informes de gestión para fomentar la participación activa y la vigilancia de las actividades institucionales. Cualquier consulta o solicitud de información adicional puede ser dirigida a la oficina correspondiente, en conformidad con los procedimientos establecidos por la universidad.

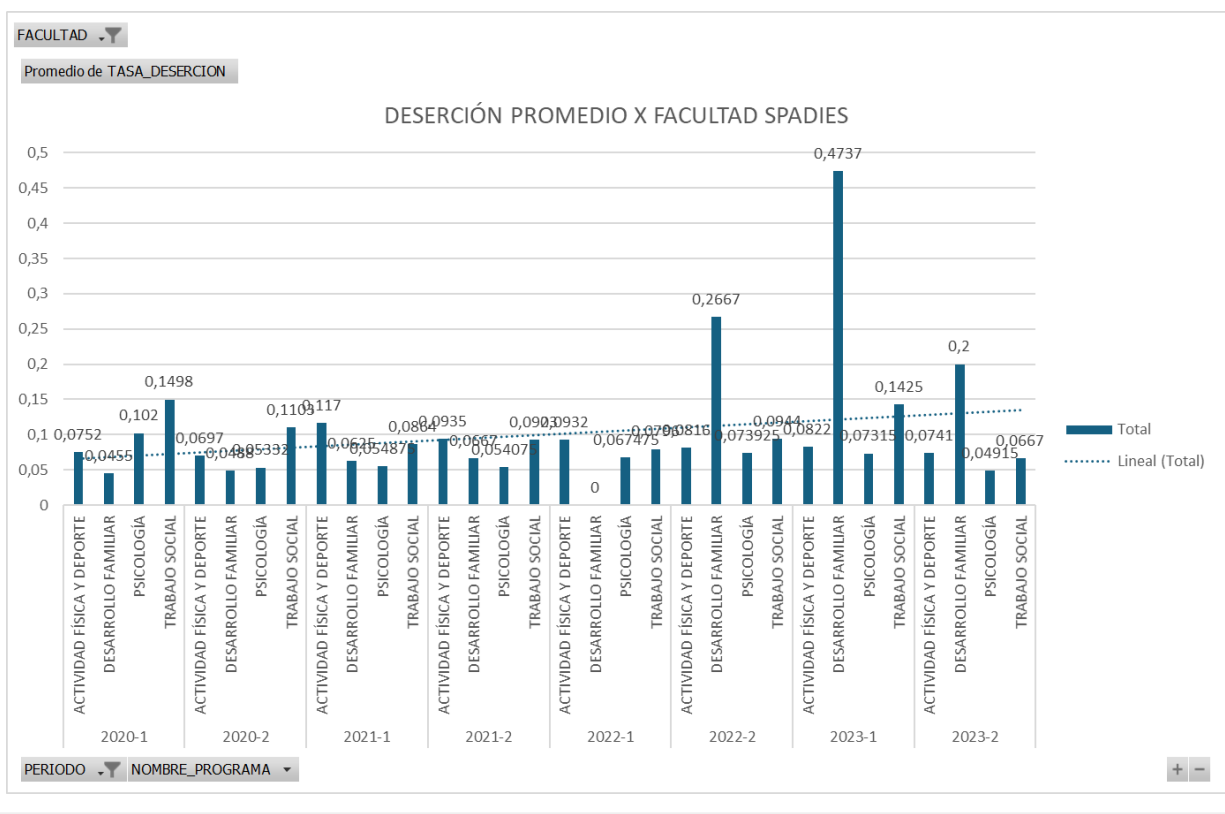
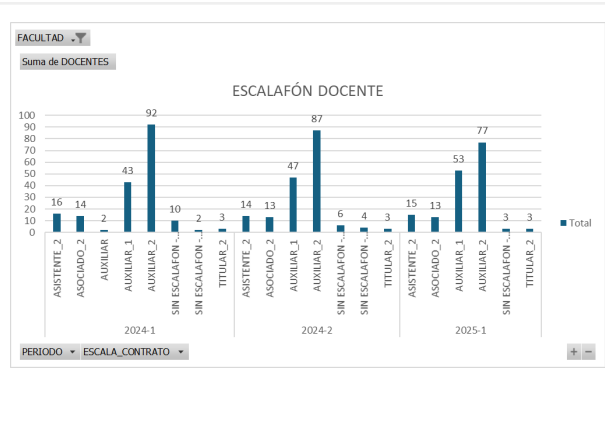
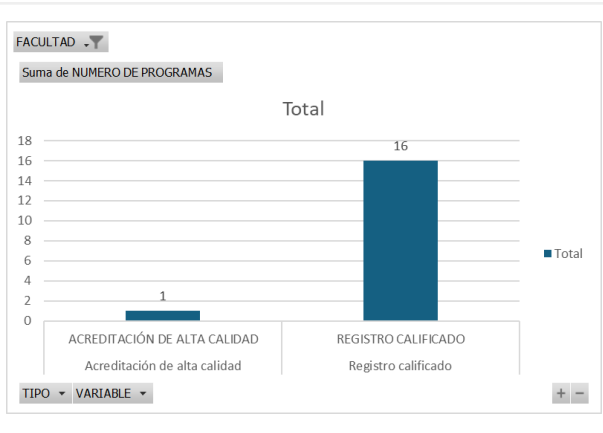
Nuestros Datos 2025

Este apartado debe ofrecer una visión general y contextualizada de la gestión realizada durante el 2025, teniendo como eje central los objetivos establecidos para el año 2025.

VARIABLE	AÑO	SEMESTRE	ESTUDIANTES
ADMITIDOS	2024	1	547
ADMITIDOS	2024	2	369
ADMITIDOS	2025	1	496
AUSENCIA INTERSEMESTRAL	2024	2	7,04
AUSENCIA INTERSEMESTRAL	2025	1	7,8
AUSENCIA INTERSEMESTRAL	2025	2	0
DOCENTES	2024	1	178
DOCENTES	2024	2	171
DOCENTES	2025	1	164
GRADUADOS	2024	1	282
GRADUADOS	2024	2	428
GRADUADOS	2025	1	184
INSCRITOS	2024	1	706
INSCRITOS	2024	2	477
INSCRITOS	2025	1	584
MATRICULADOS NUEVOS	2024	1	422
MATRICULADOS NUEVOS	2024	2	291

MATRICULADOS NUEVOS	2025	1	404
MATRICULADOS_TOTALES	2024	1	4030
MATRICULADOS_TOTALES	2024	2	3872
MATRICULADOS_TOTALES	2025	1	3761
RENDIMIENTO ACADÉMICO	2024	1	3,89
RENDIMIENTO ACADÉMICO	2024	2	3,91
RENDIMIENTO ACADÉMICO	2025	1	4,38





Introducción y Objetivos 2025

La Decanatura de la Facultad Ciencias Sociales, Salud y Bienestar de la Universidad Católica Luis Amigó presenta el Informe de Gestión correspondiente al periodo 2025-I. Es importante señalar que las Instituciones de Educación Superior no son ajenas al impacto generado por las políticas del estado en materia de educación Superior en Colombia, por esto se hace necesario mencionar que: En el marco de la sesión del Sistema Universitario Estatal (SUE), realizado en Valledupar, 8 de mayo de 2025, el ministro de Educación, Daniel Rojas Medellín, anunció un incremento en la inversión del Gobierno Nacional para fortalecer a las universidades públicas del país. En un encuentro con los rectores de las 34 universidades públicas de Colombia, el ministro detalló la apuesta del Gobierno por garantizar el acceso, permanencia y pertinencia en la educación superior, dicha propuesta está enmarcada en tres ejes: acceso a través de la gratuidad, permanencia mediante bienestar y cobertura, y pertinencia de la oferta académica en los territorios"

Para la vigencia 2025, se ha propuesto, desde el gobierno nacional, que la base presupuestal de las universidades públicas crecerá en un 11% adicional a la inflación (5% de fortalecimiento base más 6% para ampliación de cobertura), superando el incremento del 9% logrado en 2024. Además, se proyecta alcanzar un 13% en 2026. Esta dinámica evidencia la prioridad del Gobierno en el fortalecimiento sostenido de la educación superior pública, con las posibles consecuencias que esto acarrea

para la educación superior en instituciones educativas de carácter privado.

El plan de inversión para lograr lo planteado por el gobierno nacional contempla tres líneas estratégicas, así:

1. Financiamiento a la oferta educativa con una inversión de \$1,46 billones en 2025 y 4,2 billones acumulados durante el gobierno.
2. Recursos adicionales para funcionamiento: Lo que pretende garantizar el traslado de recursos de inversión a funcionamiento, reforzando la sostenibilidad de las universidades y de la política de gratuidad.
3. Política de gratuidad en la matrícula: Con la cual se pretende financiar la matrícula de los nuevos estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, asegurando así la continuidad y ampliación de este derecho.

Igualmente. Desde el Ministerio de Educación se ha impulsado la política de gratuidad con la estrategia "Educación Superior en tu Colegio" para llevar oferta educativa a las instituciones de educación media, buscando ampliar la cobertura en 35,000 estudiantes nuevos y priorizará el apoyo a las instituciones técnicas, tecnológicas y universitarias públicas (ITTU).

Este año, además de la política educativa colombiana y de acuerdo con el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) del Ministerio de Educación y el análisis del Laboratorio de Economía de la Educación de la Universidad Javeriana, existen tres hechos y reflexiones sobre las cifras presentes de matrículas en el país:

- La matrícula total en educación superior (que incluye pregrado y posgrado en todos los tipos de instituciones de educación superior)
- El incremento en la matrícula a primer curso en 2023 fue jalonado especialmente por la matrícula en pregrado en programas universitarios de ambos sectores (oficial y privado), técnicos y tecnológicos del sector oficial.
- Las matrículas en la educación superior aumentaron especialmente por el incremento del 4,3% de las matrículas en posgrados en el 2023, frente al 2022.

Ante este panorama, José Manuel Restrepo, rector de la Universidad EIA, ha resaltado, sobre estas cifras, que es necesario un mayor esfuerzo y sincronía entre las acciones que emplean las instituciones en Colombia para promover mayor cobertura, pues hay “un claro desinterés del Gobierno por las instituciones de educación superior privadas y también, para el sistema mixto de la educación superior”.

Ante esta coyuntura, el panorama está siendo moldeado por una serie de tendencias que están redefiniendo la forma en la que se enseña, se aprende y se interactúa con el conocimiento.

Algunas de las tendencias más destacadas, teniendo en cuenta las cifras mixtas y los retos que presenta el número de estudiantes que se matriculan en universidades en Colombia, este relacionado con:

- La adopción de tecnologías digitales y plataformas de aprendizaje en línea

- El enfoque en habilidades blandas y competencias transversales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.
- La internacionalización de la educación superior
- La educación basada en competencias y el aprendizaje experiencial.

En un entorno de transformación y apuesta decidida del Estado colombiano por el fortalecimiento de la educación superior pública, la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar de la Universidad Católica Luis Amigó ha realizado esfuerzos para alinear sus programas de pregrado y posgrado con las nuevas tendencias nacionales, reconocemos la necesidad de consolidar nuestro compromiso con la calidad, la pertinencia, la equidad y la inclusión educativa. Lejos de ver esta coyuntura como una amenaza, la entendemos como un llamado a reinventar el papel de las instituciones de educación superior de carácter privado en la formación de profesionales y ciudadanos que respondan a las demandas sociales actuales.

En este sentido, nuestra respuesta estratégica se enfoca en: primero, el fortalecimiento de la pertinencia académica y social, con una revisión constante y el ajuste de la oferta académica de pregrado y posgrado en función de las necesidades reales de los territorios y sectores sociales, priorizando en nuestros programas el impacto social y su alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Segundo, el fortalecimiento de la interdisciplinariedad, la inclusión, el acceso y la permanencia en cada uno de los programas de pre y post grado, así como la oferta de servicios de bienestar y

acompañamiento académico. Tercero, la Integración de modelos híbridos y virtuales de aprendizaje, apoyados en tecnologías digitales, que permitan flexibilidad, acceso y desarrollo de competencias para la vida y el trabajo y la formación en habilidades blandas, liderazgo social, pensamiento crítico y resolución de problemas. Cuarto la consolidación de redes de cooperación académica, investigación y movilidad, promoviendo experiencias formativas globales para nuestros estudiantes y docentes y Quinto el compromiso con los procesos de autoevaluación y acreditación constantes para garantizar la calidad académica y la sostenibilidad institucional en un entorno competitivo y cambiante.

Todos estos esfuerzos direccionados desde el Consejo de Facultad como instancia colegiada presidida por la decana, y consolidada con la participación de los directores de programa de la Sede Medellín y los centros regionales donde la Facultad cuenta con programas activos; lo cual proporciona un espacio propicio para la participación plural y la toma democrática de decisiones. Desde allí, se fundamenta el desarrollo de las Facultades, y se fomenta el compromiso de la comunidad académica. Igualmente, la Facultad ha propendido por el fortalecimiento de la investigación, esto a partir del análisis, revisión, evaluación y promoción de proyectos de investigación que responden a los retos actuales y alineados con las directrices de la Vicerrectoría de Investigaciones.

La adopción y aplicación de nuestro modelo pedagógico, y la constante actualización de los Proyectos Educativos de los programas de la Facultad (PEP). Permiten una construcción colectiva que se basa en las relaciones entre docentes, estudiantes, y

modelo pedagógico, la evaluación y autoevaluación constantes, el análisis del contexto y la comprensión del papel que juegan cada uno de los actores involucrados (docentes y administrativos) en el proceso de formación académica y profesional de nuestros estudiantes.

La Facultad de Ciencias Sociales Salud y Bienestar incluye el desarrollo teórico y práctico en nuestras aulas, denominado "Modelo de Aula Amigoniana", desde allí se promueven métodos de enseñanza dinámicos y participativos, adaptados a las necesidades de cada grupo de estudiantes, con un Modelo Curricular diseñado en niveles de concreción (Macro, Meso y Micro), lo que permite una planificación detallada y coherente desde los objetivos generales de la Universidad hasta las actividades específicas en el aula. Toda esta articulación permite la alineación del proceso educativo con los principios y metas institucionales.

Estas estrategias son implementadas diariamente en nuestra facultad a través de una estructura organizada que se centra en tres áreas principales: la organización académica, la cultura de evaluación y el análisis del contexto. Esto nos ayuda a responder a preguntas cruciales sobre a quién y dónde enseñar, qué y cómo enseñar, y cómo evaluar el aprendizaje de manera efectiva. Con estas directrices, nuestras facultades no solo cumplen con los estándares académicos, sino que también se adaptan a los cambios y necesidades de la sociedad, preparando a los estudiantes para ser profesionales competentes y responsables.

En el ámbito de nuestro compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

(ODS), la Universidad Católica Luis Amigó ha hecho especial énfasis en los ODS 4 (Educación de Calidad), 5 (Igualdad de Género) y 10 (Reducción de las Desigualdades). Estamos dedicados a asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos. Nuestras políticas y prácticas buscan reducir las brechas de género y promover la igualdad de oportunidades para todas las personas, independientemente de su origen o condición socioeconómica. En concreto, el ODS 4 se refleja en nuestros esfuerzos por mejorar continuamente la calidad educativa y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a recursos y oportunidades de aprendizaje de alta calidad. En relación con el ODS 5, hemos implementado políticas que promueven la igualdad de género y apoyan a las mujeres en todos los niveles educativos y administrativos de nuestra institución. Respecto al ODS 10, nuestras iniciativas se

centran en la inclusión y la equidad, asegurando que todas las personas, especialmente las más vulnerables, tengan acceso a una educación que les permita superar las desigualdades.

En conclusión, la Decanatura de la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar, los directores y coordinadores de programa, los coordinadores de área y los responsables de las diferentes funciones sustantivas (Docencia, investigación, extensión, internalización) en la Facultad, han trabajado incansablemente durante lo que va corrido del año 2025 para fortalecer sus pilares fundamentales y adaptarse a las nuevas políticas educativas nacionales. Confiamos en que estas acciones seguirán generando resultados positivos y fortaleciendo la excelencia académica en nuestra Facultad

Aspectos Relevantes de la Gestión, Aprendizaje e Innovación Educativa

Calidad Educativa

A continuación, se presenta un análisis detallado sobre el estado actual de los programas académicos de pregrado y posgrado en la Facultad de ciencias sociales salud y bienestar durante el periodo 2025-1, considerando su modalidad, fechas de últimas renovaciones - acreditación, y el avance en los procesos ante el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Asimismo, se destacan los programas activos, aquellos en proceso de renovación, y los que se encuentran en espera de aprobación, lo que evidencia el compromiso por mantener la calidad académica y la pertinencia de la oferta educativa, acorde a las necesidades de la comunidad universitaria y del contexto Nacional.



La Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar, propende por el mejoramiento continuo y la participación de sus programas de pregrado y posgrado en órganos colegiados que favorecen procesos de calidad.

Pregrado

Total, programas activos	5
Total, programas en renovación	1
En espera de respuesta o visita MEN	1

Postgrado

Total, programas activos	4
Total, programas en renovación	2
En espera de respuesta MEN	6
Nuevo	1

Programa Pregrado	Modalidad	Fecha de la Última Renovación y Acreditación	Estado
Trabajo Social	Distancia	28702/ 2023	Activo
Psicología Distancia	Distancia	27/05/2023	Activo
Actividad Física y Deporte	Presencial	27/12/24	Activo
Desarrollo Familiar	Presencial	18/03/2022	Activo
Psicología	Presencial	21/12/2022 Acred. 17/07/2020	Activo Renovación de Acreditación

Psicología Manizales	Presencial	24/05/2018	Espera respuesta MEN
Psicología Apartadó	Presencial	24/05/2018	Pendiente visita MEN

Programa Posgrado	Modalidad	Fecha de la Última Renovación	Estado
Especialización en adicciones	Virtual	18/03/2022	Activo
Maestría en Adicciones y salud mental	Presencial	04/02/2019	Espera respuesta MEN
Doctorado en Estudios Interdisciplinarios en Psicología	Presencial	18/12/2019	En renovación
Maestría en Neuropsicopedagogía	Presencial	07/04/2022	Activo
Especialización en Neuropsicopedagogía Infantil	Virtual	07/04/2022	Activo
Especialización en Intervenciones Psicosociales	Presencial - Virtual	29/12/2022	Activo
Maestría en Intervenciones Psicosociales	Presencial (solicitud cambio a modalidad Virtual)	Octubre 24 y 25 de 2024 (Visita de Pares)	Espera respuesta MEN
Especialización en adicciones	Presencial Manizales		En espera respuesta recurso de reposición
Especialización Intervenciones Psicosociales	Presencial Manizales		En espera respuesta MEN
Especialización en Neuropsicopedagogía Infantil	Presencial	Proceso de renovación 2024- Visita de pares 8 y 9 de mayo de 2025	En espera respuesta MEN
Especialización en cuidado de adulto mayor	Híbrido Medellín – Manizales	Nuevo	En espera respuesta MEN

Un total de 19 programas entre pregrado y posgrado, son la base del proceso de gestión del aprendizaje e innovación educativa, con los cuales se busca impactar en las diferentes áreas e intereses que hacen parte de los cambios y transformaciones con los cuales se enfrentan las ciencias sociales y de la salud a nivel local, nacional e internacional.

En cuanto a las estrategias de mejoramiento de cada programa, se viene realizando junto con los asesores del Sistema Universitario de Información - SUI, el seguimiento, el ajuste y la actualización de las estrategias planteadas en las propuestas de cada con el fin de responder a la necesidad de fortalecer de manera continua los procesos académicos, investigativos y formativos, alineados con los principios de calidad, pertinencia y compromiso social que caracterizan al proyecto educativo institucional de cada programa.

En cuanto a la gestión académica, acciones como los espacios de diálogo con cada director, los grupos de encuentro, las evaluaciones de marcha del semestre, las reinducciones, permiten estrechar los vínculos con los estudiantes, fomentando un diálogo abierto que favorece el bienestar emocional y académico. Estas iniciativas se convierten en canales estratégicos para identificar necesidades, recoger propuestas y reforzar el sentido de pertenencia, elementos fundamentales en la construcción de ambientes educativos humanizados.

Por tanto, los planes no solo dan respuesta a las necesidades detectadas en procesos de autoevaluación y seguimiento interno, sino que también ratifican el compromiso de los programas con la mejora constante, el cuidado del entorno formativo y la consolidación de una cultura académica centrada en el acompañamiento integral y la calidad educativa.

Así mismo, la participación de los docentes en espacios académico-científicos ha sido igualmente significativa. La presentación de ponencias en seminarios nacionales e internacionales centrados en la atención psicosocial, suicidio, posvención, así como en la atención a víctimas de violencia basada en género, abordando temáticas como el maltrato familiar, salud mental, equidad, desarrollo y la reproducción de estereotipos.

Estas acciones dan cuenta de la continuidad, productividad y pertinencia académica de los programas, consolidando su capacidad para generar conocimiento riguroso, transformar realidades sociales y acompañar de manera integral los procesos formativos de sus estudiantes.

Resultados Académicos

Tabla 1. Cifras estadísticas institucionales 2025-1

PROGRAMA	INSCRITOS	ADMITIDOS	MATRICULADOS NUEVOS	MATRICULADOS TOTALES	GRADUADOS	TASA DE ABSORC IÓN
DESARROLLO FAMILIAR	12	12	9	35	0	75%
TRABAJO SOCIAL	27	27	17	218	7	62.96%
ACTIVIDAD FÍSICA	22	16	13	250	2	81.25%
PSICOLOGÍA PRESENCIAL	455	394	324	3074	87	83.25%
PSICOLOGIA DISTANCIA	68	63	41	184	1	65.08%
TOTAL	584	512	404	3761	97	79.69%

Innovación Educativa

En la facultad para el 2025-1 se puso en marcha el nuevo plan de estudios del programa de Actividad Física y Deportes, el cual se convierte en un reto tanto para la Facultad como para la Universidad, al ser el primer programa de pregrado diseñado e impartido en modalidad presencial, estructurado de forma modular.

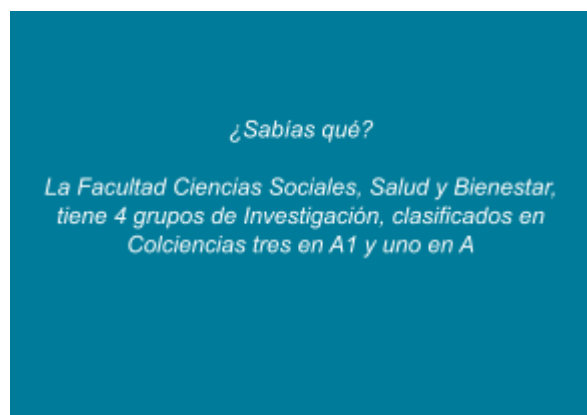
Es así como el módulo está concebido como una unidad estructural dentro de un programa académico, el cual favorece el proceso de aprendizaje que tiene el estudiante, dando así una organización y una flexibilidad al programa (Rivero, 2015).

En un programa modular, cada curso o módulo está diseñado para aportar y favorecer al logro de los resultados de aprendizaje del programa, y estos se encuentran alineados para con el perfil de graduado deseado.

También se dio continuidad y se consolida el proyecto “Laboratorio Digital Acción 2.0” el cual posibilita el desarrollo de herramientas y tecnologías digitales para la experimentación, investigación y desarrollo de proyectos, especialmente en áreas psicosociales

Aspectos Relevantes de la Gestión de la Investigación de la Facultad

A continuación, se describen los avances de los grupos de investigación de la Facultad de Ciencias Sociales Salud y Bienestar de la Universidad Católica Luis Amigó, durante el primer semestre de 2025 -1



Impacto de la investigación en el contexto

Grupo de investigación en Neurociencias Básicas y Aplicadas (NBA), participó activamente en la Semana del Cerebro Colombia 2025. Se presentaron ponencias como: Diagnóstico del TDAH con modelos de machine learning, Psicología en la era de la IA, Neurociencia y suicidio y Percepción facial y salud mental. También se socializaron avances

en formación investigativa a través de los proyectos de los semilleros vinculados al grupo.

El Grupo de investigación en Neurociencias Básicas y Aplicadas ha avanzado en la ejecución de cuatro proyectos de investigación. Tres en el marco de la convocatoria interna: -Desempeño en habilidades académicas y neuropsicológicas en niños con TDAH. -Desarrollo y validación de una red neuronal convolucional para la detección temprana del TDAH, con cofinanciación de la Universidad Sergio Arboleda. -Rol de la percepción del rostro en el ámbito de la salud mental, con cofinanciación de la Universidad de las Islas Baleares. Y un proyecto mediante convocatoria externa, titulado -De la psicología comunitaria a las neurociencias comunitarias: replicabilidad del proyecto Horizonte 2020 IN-HABIT en Medellín-Colombia, con los lineamientos del programa europeo IN-HABIT.

En cuanto a producción, durante el primer semestre de 2025 el grupo ha publicado tres artículos en revistas indexadas en Scimago Journal Rank (SJR): Psychotherapy Research (Q1), Children Basel (Q2) y Clínica y Salud (Q2). En términos de circulación social del conocimiento, se logró la aceptación de ponencias en tres eventos científicos: Congreso Colombiano de Psicología, Congreso Iberoamericano de Psicología y Congreso de la Asociación Latinoamericana de Neuropsicología. Se reportó en GrupLAC la colaboración con 10 grupos de investigación y la participación activa de investigadores en 7 redes académicas, nacionales e internacionales, esto fortalece la cooperación científica, la visibilidad institucional y la apropiación social del conocimiento. De acuerdo con los resultados preliminares de la Convocatoria 957 de 2024 de Minciencias, el Grupo NBA se mantiene en la clasificación A1, con 4 investigadores Senior, 3 Asociados y 2 Junior.

En enero de 2025, se definieron las competencias investigativas del grupo con miras a la articulación con el proyecto de la Red de Universidades Católicas de Colombia (RUCC), este ejercicio permitió visibilizar fortalezas en áreas como neuropsicología clínica, salud mental comunitaria, neurociencias cognitivas y aprendizaje automático. En mayo, se reportaron productos, líneas y fortalezas del grupo para el ejercicio institucional de construcción del estado del arte de la Universidad, en el marco de la creación de los Centros de Estudios Avanzados, con el fin de aportar a la consolidación del ecosistema investigativo institucional.

Estudios de Fenómenos Psicosociales, obtuvo la máxima clasificación de MinCiencias A1, en la Convocatoria 957 de 2024. Consolidó su enfoque investigativo en la comprensión de procesos psicosociales vinculados a contextos urbanos, rurales, territoriales y comunitarios, con especial énfasis en las desigualdades, violencias, resistencias y prácticas de cuidado.

Uno de los aspectos más relevantes fue la proyección del semillero de investigación “Impacto de la interacción humano-animal en el bienestar humano y la calidad de vida”, del cual harán parte los estudiantes de Psicología. Se mantienen los semilleros de Psicología ambiental y Psicología social en Medellín y Memorias y Resistencias en Manizales.

Se fortalecieron las alianzas interinstitucionales con colectivos académicos como los Nodos de Psicología ambiental, Nodo de Género y sexualidad y el Campo de Psicología ambiental y Sostenibilidad del Colegio Colombiano de Psicólogos.

De igual forma, las investigadoras Nicolasa Durán Palacio, Magda Victoria Díaz Alzate y Katy Luz Millán Otero participaron en la creación de los Centros de Estudio Avanzado (Cuidado, Educación y Trayectorias de Vida), en alianza con el CINDE y liderado por la Vicerrectoría de Docencia.

El grupo de investigación en Farmacodependencia y otras adicciones, es un equipo de trabajo inicialmente constituido en el año de 1999 con la intención de estudiar y abordar los factores de riesgo y protección frente al consumo de sustancias psicoactivas a nivel regional y nacional.

La trayectoria del grupo se ha caracterizado por la producción científica y la participación en espacios de apropiación social de conocimiento de manera constante a lo largo de casi tres décadas, lo que le ha merecido el reconocimiento en el contexto local, nacional e internacional.

En este ejercicio de producción y relacionamiento, se han generado diferentes líneas de investigación, entre estas la línea adicciones y salud mental, luego de las nutridas discusiones entre los integrantes del grupo sobre los resultados de las investigaciones, las cuales empezaron a situar el problema de las adicciones en un marco mucho más amplio como lo es, la salud mental.

A continuación, se comparten los productos relacionados con la generación de nuevo conocimiento desde el año 2018.

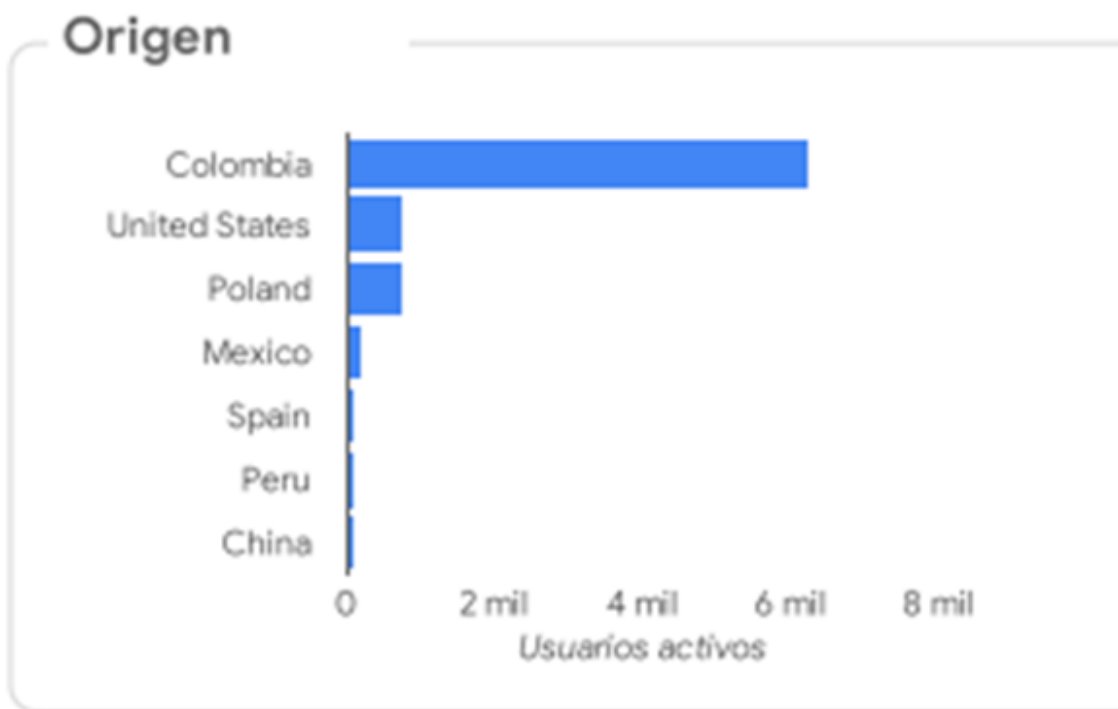
Tipo de producto	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Artículos	15	13	24	21	22	14	3	1
Libros		1	1	2	2	0	0	0
Capítulo libro		0	3	2	3	4	0	0

Así mismo, desde el grupo de investigación se destacan dos proyectos alta relevancia social, con resultados que aportan a las diferentes funciones sustantivas de la universidad: docencia, extensión, bienestar institucional e internacional.

El proyecto Hacia una comprensión integral e integradora del suicidio. “La realidad no vista por unos y padecida por otros” tiene como objetivo esencial la formación y capacitación sobre el cuidado de la vida, por ello con cerca de 8 de años de trabajo conjunto con entes territoriales como secretarías de salud y secretarías de educación del departamento de Antioquia, así como otro tipo de organizaciones de orden nacional e internacional, ha impactado favorablemente los territorios. Por ejemplo, se han realizado innovaciones en los procesos para la prevención de la conducta suicida en cada uno de los municipios de Antioquia donde ha llegado el proyecto y a nivel nacional e internacional se han realizado procesos de capacitación a estudiantes y docentes de diferentes universidades.

Por su parte, el proyecto Apprevenir Ecosistema digital para la prevención de adicciones, el luego de ganar el premio como Spin Off, diseñó un modelo de negocio que ha permitido la oferta de cuatro servicios como: Tamizaje y caracterización. Diagnóstico e intervención breve. Entrenamiento en detección de adicciones para profesionales. Planes y campañas de prevención, dirigido a instituciones, privadas, públicas o mixtas. Este proyecto recibió el premio a Mejora práctica en salud por parte del Ministerio de Salud en el año 2021.

Actualmente, cuenta con cerca de 8 mil usuarios distribuidos en gran parte de los departamentos de Colombia, así como en otros países.



Tomado de: [Estadísticas Apprevenir 2023 - 2025 › Resumen de vistas](#)

El grupo de investigación “Familia, Desarrollo y Calidad de Vida” está constituido por tres líneas de investigación: Uno, Calidad de vida, del programa de Desarrollo Familiar. Dos, Tendencias contemporáneas del ocio, la actividad física y el deporte, del programa de Actividad Física y Deportes. Tres, Perspectivas contemporáneas de fenómenos sociales, intervenciones psicosociales y educación en trabajo social, del programa de Trabajo Social

Desde los proyectos de investigación que están siendo ejecutados durante el 2025 I en el grupo de investigación “Familia, Desarrollo y Calidad de Vida” la pertinencia social se enfoca en los beneficios que ofrecen al acumulado científico de las disciplinas de Psicología, Desarrollo Familiar, Trabajo Social y Actividad Física y Deportes. Además, las familias que deliberan sobre los cuidados que les ofrecen a los estudiantes de extraedad han logrado tomar conciencia de sus modos de relación al interior de sus dinámicas familiares. Las comunidades académicas que usan metodologías virtuales para sus procesos de aprendizaje han logrado apropiarse de ciertos modos de interacción de las plataformas digitales en su favor y beneficio. Finalmente, las personas que participan de la investigación sobre perfiles de cargo y equidad de género en las organizaciones deportivas de orden departamental, han logrado hasta el momento reflexionar la importancia de las relaciones de respeto entre las personas y enfocar desde la perspectiva de género acciones de liderazgo propios de sus roles en las organizaciones deportivas. También desde el proyecto “Prácticas inclusivas en el deporte de formación” se han generado encuentros entre los participantes que ayudan a crear nuevas alternativas de

inclusión que pasan por la voluntad, las experiencias y las motivaciones para la creación de ambientes inclusivos de los participantes.

En general la pertinencia académica y territorial de los proyectos que están siendo ejecutados en 2025 I está asociada la posibilidad de interdisciplinariedad con que son abordados. Además, porque promueven la igualdad de género, el desarrollo sostenible, la búsqueda de la disminución de la desigualdad social, la educación con calidad, la promoción de sociedades justas, pacíficas e inclusivas y la promoción de la salud y el bienestar. Varios de los ejemplos, acciones y logros que pueden resaltarse es el diseño e implementación de metodologías participativas con comunidades juveniles en Apartadó para abordar salud mental y construcción de paz. También, se han podido visibilizar problemáticas sociales críticas en contextos locales y regionales, como la precariedad en el acceso a derechos psicosociales de juventudes en Apartadó, los estigmas que obstaculizan la reinserción social en Caldas y Antioquia, las limitaciones educativas en zonas rurales. A través de metodologías participativas y herramientas pedagógicas innovadoras, se han generado espacios de reflexión, inclusión y fortalecimiento de capacidades comunitarias y académicas, con impacto en la transformación social y educativa.

En cuanto a políticas públicas, desde la línea de investigación “Calidad de Vida” se participa en el Comité Técnico de Familia de la Alcaldía de Medellín, desde el cual se aporta para la implementación de la política pública para la familia en Medellín. También, en la Gobernación de Antioquia se hace parte del Comité de Familia para el Departamento de Antioquia.

Sobre los retos de la investigación se desea implementar una cátedra sobre familia, trabajo social y psicología que permita divulgar los resultados de las investigaciones y así fortalecer el vínculo Universidad-Empresa-Comunidad. Otro aspecto que se constituye en un reto es poder consolidar más trabajos investigativos con otras instituciones.

Gestión de la Extensión y Proyección Social



A continuación, se describen las acciones realizadas por los programas de la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar, en torno a la Gestión de la Extensión de y Proyección Social

El programa de Desarrollo Familiar realizó en el 2025 1 el Seminario estrategias prácticas de acompañamiento e intervención familiar en modalidad virtual con 68 asistentes. Para los graduados se llevó a cabo el grupo de estudio Familia diversa con 56 asistentes.

Además, se tuvo participación en:

Comité técnico de familia y observatorio de Familia – Alcaldía de Medellín para la actualización y seguimiento a la política pública para la familia de Medellín.

Mesa departamental de Familias de Antioquia – Gobernación de Antioquia para el seguimiento a la política Departamental de Familia.

Red de programas universitarios en Familia Nodo Antioquia.

Red Latinoamericana de Carreras Universitarias en Familia.

Grupo de estudio de Familia – Federación Antioqueña de ONGs realizando un conversatorio al mes en temas sobre: movilidad humana y trayectorias familiares.

Conversatorio virtual: profesionales para la orientación de las familias. Alcances de la ley 2336 de Desarrollo Familiar organizado con el Colegio Nacional de profesionales en Desarrollo Familiar, Universidad de Caldas (Manizales) y el senador Nicolás Albeiro Echeverry. Se proyectan para el siguiente semestre (julio-diciembre):

Seminario nacional e Internacional de Familia organizado por la Red de Programas Universitarios en Familia Nodo Antioquia sobre envejecimiento saludable 26 y 27 de septiembre y coloquio de semilleros de investigación en Familia en el mes de octubre.

Foro anual de Familia: Observatorio de Familia Personería, Comité de Técnico de Familia, Consultorio Jurídico para el mes de agosto.

Diplomatura en herramientas para el acompañamiento familiar en los contextos educativos 05 de septiembre- 08 de noviembre en alianza con Facultad de educación.

Seminario el equipo reflexivo estrategia de intervención con familias y parejas en el mes de octubre.

Continuidad del grupo de estudio para graduados: Familia Diversa.

Seminario ¡Vení te cuento! Experiencias de trabajo con familias, evento que se realiza en alianza con especialización en Derecho de Familia, Infancia y Adolescencia, PAN Corporación social y Mesa Departamental de Familia - Gobernación de Antioquia.

El programa de Trabajo Social consolidó importantes acciones de extensión y proyección social orientadas a generar un impacto significativo en los entornos sociales, productivos y culturales en los que se inserta. Estas acciones, desarrolladas en coherencia con las líneas de formación profesional, respondieron tanto a necesidades territoriales como a los retos actuales de permanencia estudiantil en la educación superior.

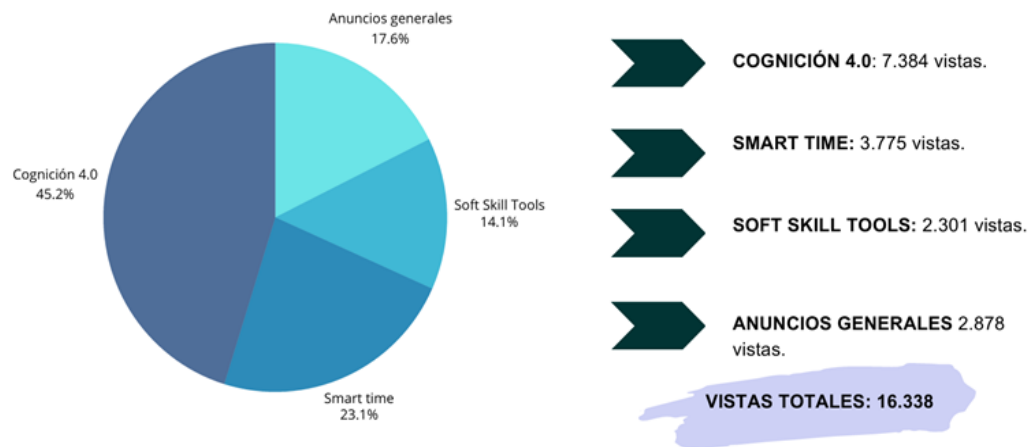
Entre las principales iniciativas se destaca

Estrategia de Acompañamiento Psicosocial 2025 - 1

La estrategia de acompañamiento psicosocial es una acción institucional y pedagógica gestionada por el programa de Trabajo Social y proyectada a estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar y otros programas de la universidad que nos lo han demandado, orientada a brindar apoyo integral a los estudiantes, con el fin de fortalecer su bienestar emocional, académico y social. Esta estrategia reconoce que las trayectorias educativas están influenciadas por múltiples factores personales, familiares, sociales y económicos, y busca generar espacios de escucha, orientación y formación que promuevan la permanencia estudiantil y el desarrollo humano.

En este sentido, los resultados generales obtenidos durante el 2025 – 1 de la estrategia son:

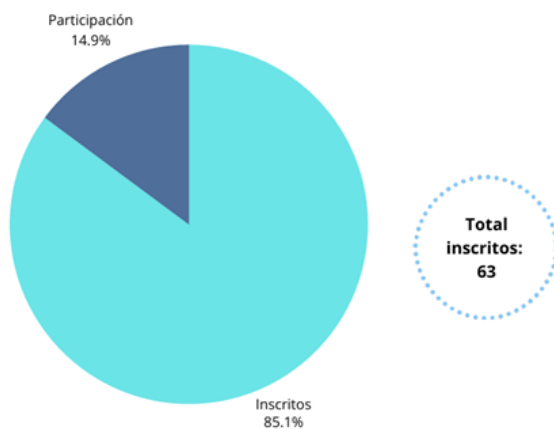
Visualizaciones y cobertura de la estrategia en el campus virtual Feb - May 2025



La estrategia se estructuró en tres líneas principales:

Soft Skill Tools, que ofreció espacios de escucha activa individual enfocados en el fortalecimiento emocional, el manejo de conflictos y la construcción del proyecto de vida

Escucha activa individual



Total inscritos: 63

Tiene como objetivo brindar a los estudiantes un espacio de escucha activa en el que puedan compartir sus experiencias y/o dificultades que enfrentan en sus procesos personales, sociales y formativos.

Cantidad estudiantes que participaron

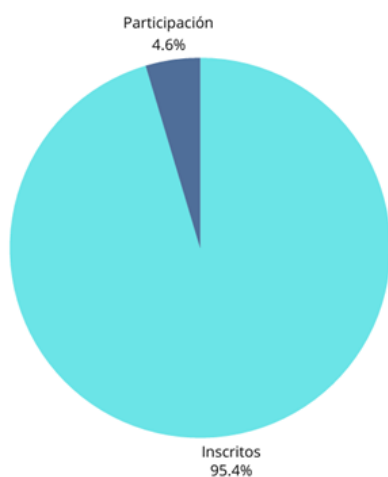
- 11 estudiantes

Los demás estudiantes no responden a la convocatoria realizada a través del correo institucional

Programa académico al que pertenecen

- Negocios Internacionales: 1
- Psicología Presencial: 5
- Trabajo Social: 2
- Actividad Física y Deporte: 3

Grupos de apoyo



Total
inscritos:
62

Cantidad estudiantes que participaron

- 3 estudiantes

Programa académico al que pertenecen

- Trabajo social: 2
- Psicología presencial: 1

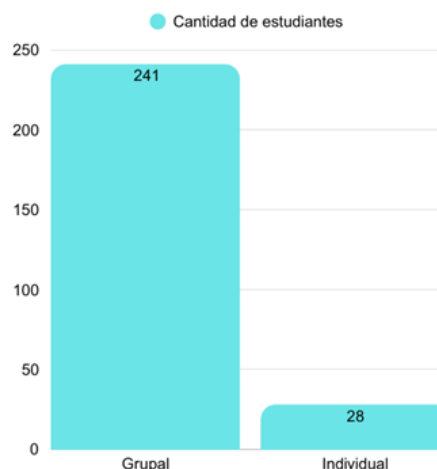
Los demás estudiantes no
responden a la convocatoria
realizada a través del correo
institucional

Smart Time, orientada al acompañamiento en la gestión del tiempo, los hábitos de estudio y la organización académica

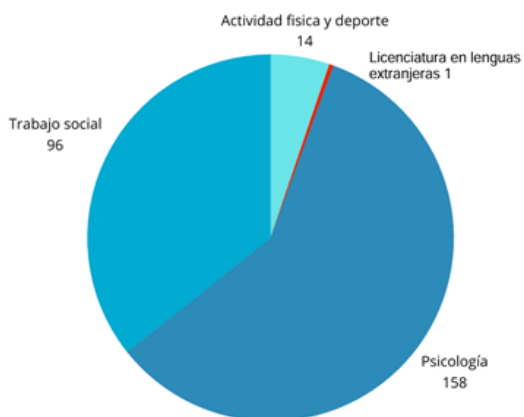
Participación de los estudiantes



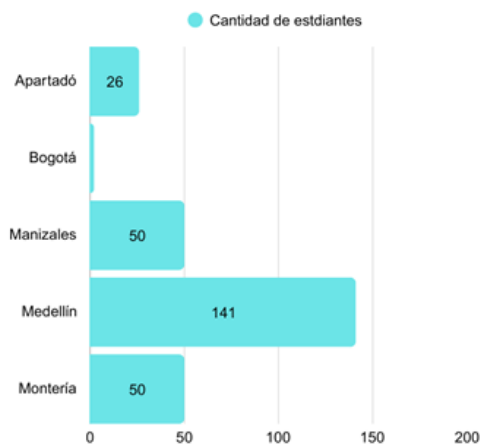
Tipo de acompañamiento con mayor participación



Participación por programa académico

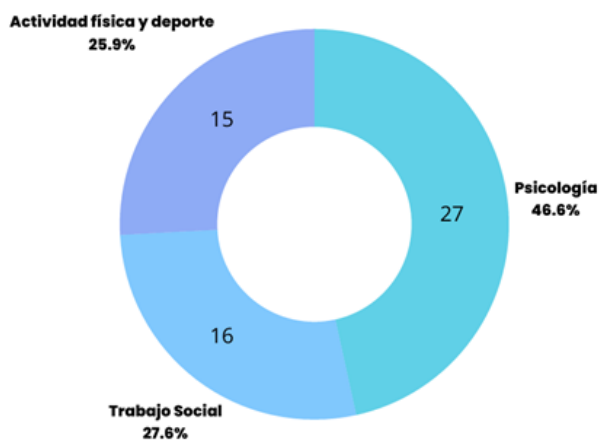


Participación por Sede

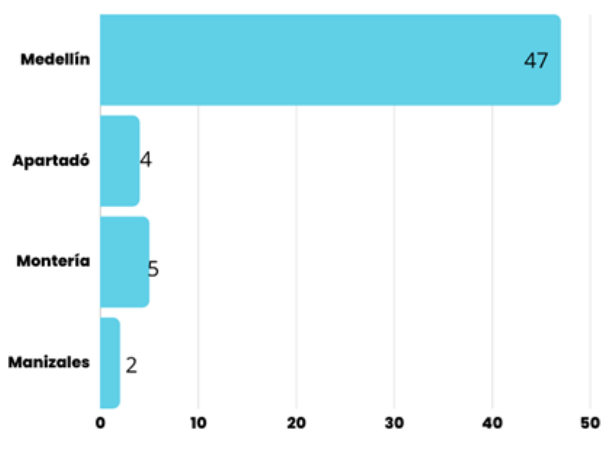


Cognición 4.0, conformada por talleres de preparación para las pruebas Saber Pro y el desarrollo de competencias genéricas, mediante herramientas digitales y metodologías participativas.

Participación por programa académico



Participación por Sede



Competencias Ciudadanas



Total Intentos: 64
Promedio: 3,1

Lectura Crítica



Total Intentos: 29
Promedio: 3,3

Inglés



Total Intentos: 28
Promedio: 3,2

Razonamiento Cuantitativo



Total Intentos: 13
Promedio: 1,5

Psicología



Total Intentos: 43
Promedio: 2,8

Trabajo Social



Total Intentos: 21
Promedio: 3,7

Prácticas profesionales Las prácticas profesionales en el territorio representan un escenario clave para el ejercicio real y contextualizado del saber disciplinar, permitiendo a los estudiantes trascender el aula y vincularse activamente con las dinámicas sociales, económicas y culturales de las comunidades. Esta experiencia formativa fortalece no solo las competencias técnicas, sino también el compromiso ético y político con la transformación del entorno.

Al insertarse en organizaciones sociales, entidades públicas o iniciativas comunitarias, los practicantes no solo aportan sus conocimientos, sino que también reconocen y aprenden de los saberes locales. En este proceso, se convierten en puentes entre la academia, la organización y el Estado, facilitando la implementación de:

Actividades de extensión mediante cursos. El acceso a la información como justicia social: Trabajo Social reflexiona sobre la Ley 2466 de 2025

Con la participación activa de 53 personas, entre estudiantes y graduados del programa de Trabajo Social, empleadores, empleados e invitados externos, se ejecutó la jornada de reflexión

sobre los antecedentes y retos de la Ley 2466 de 2025. El encuentro fue orientado por la docente Viviana Racero López, quien propició un espacio crítico y formativo desde la mirada del Trabajo Social.

Gracias a la conexión sincrónica, personas de Caldas, Risaralda, Antioquia, Chocó, Valle del Cauca, Córdoba, Cundinamarca, Nariño, Cauca, Santander, Norte de Santander y otros departamentos lograron acceder a este ejercicio académico, reafirmando que el acceso oportuno a la información es una herramienta esencial para el empoderamiento ciudadano y la justicia social. Este tipo de espacios demuestran el compromiso de la academia con la formación de profesionales capaces de incidir en las transformaciones sociales desde el conocimiento y la reflexión crítica.

Alianzas estratégicas interinstitucionales.

Intervención social con familias de niños, niñas y adolescentes para el acompañamiento psicosocial.

En el marco del compromiso con el bienestar y la transformación social, se consolidó una alianza estratégica con el Colegio de la Policía, sede Manízales, para desarrollar una intervención social orientada al acompañamiento psicosocial de familias con niños, niñas y adolescentes. Esta colaboración permitió fortalecer los vínculos entre la universidad a través del programa, las instituciones educativas y la comunidad, promoviendo acciones integrales que abordan aspectos emocionales, familiares y relacionales, con enfoque preventivo, restaurativo y de fortalecimiento de capacidades.

Acercamiento con el programa de Fonoaudiología de la Fundación Universitaria María Cano para fortalecer la estrategia de Acompañamiento Psicosocial

Como parte del proceso de consolidación de la Estrategia de Acompañamiento Psicosocial, se ha promovido una articulación significativa con el programa de Fonoaudiología, así como con el Centro de Lectura y Escritura Académica – LEAMOS de la Fundación Universitaria María Cano. Esta alianza fortalece la intervención desde una perspectiva interdisciplinaria, al integrar el desarrollo de competencias comunicativas, el apoyo emocional y el acompañamiento académico.

LEAMOS se constituye en una fortaleza institucional, ya que ofrece un espacio pedagógico para el mejoramiento de las prácticas de lectura y escritura académica, fundamentales para el éxito estudiantil. Su contribución en el marco del acompañamiento psicosocial permite abordar dificultades en la expresión oral y escrita, facilitando la elaboración de proyectos de vida, el rendimiento académico y la construcción de identidad profesional. La convergencia entre LEAMOS, Trabajo Social y Fonoaudiología potencia una mirada integral del estudiante, articulando saberes técnicos, emocionales y comunicativos que impactan positivamente en su permanencia y bienestar universitario.

Proyección Social y Reconocimiento Profesional a través de la Participación Académica

La participación en el evento conmemorativo de los 10 años del programa de Trabajo Social de la Universidad Católica Luis Amigó representa un aporte significativo a la proyección social del programa, al visibilizar el impacto de la formación académica en la trayectoria profesional de sus egresados y fortalecer el vínculo con el entorno académico y comunitario. A través de espacios como la conferencia sobre marca personal en Trabajo Social, se promueve una imagen actualizada y estratégica de la profesión, al tiempo que se generan escenarios de diálogo, reconocimiento institucional y reflexión sobre el ejercicio profesional con sentido ético y propósito transformador.

Por otro lado, se han realizado diferentes representaciones de los docentes y director del programa en diferentes espacios a nivel nacional. Unos de ellos son la Asamblea del Consejo Nacional de Trabajo Social, Mesas de participación en temas de paz, equidad, familia e investigación.

Desde el programa de Actividad Física y Deporte se viene implementando la estrategia ACTÍVATE, cuyo objetivo es promover hábitos saludables mediante la práctica regular de actividad física para fomentar el bienestar físico y mental. Esta estrategia se fundamenta en valores como la pasión, responsabilidad, empatía, respeto y bienestar social.

Participación estudiantil: La estrategia se desarrolló con apoyo de:

Cursos formativos: Planificación del entrenamiento y Expresiones Motrices Emergentes (Tendencias del fitness y el wellness), con participación de 4 estudiantes.

Práctica profesional: Staff de Gestión Administrativa I-II, Staff de Entrenamiento I-II y Staff de Salud y Bienestar I-II, con un total de 9 estudiantes.

Fases y acciones implementadas

Inscripción inicial: Registro y caracterización de usuarios.

Agendamiento de valoraciones (fase 1): Evaluación médica y antropométrica inicial.

Análisis de resultados iniciales: Personalización del plan de entrenamiento.

Asignación de horarios: Coordinación de sesiones según disponibilidad.

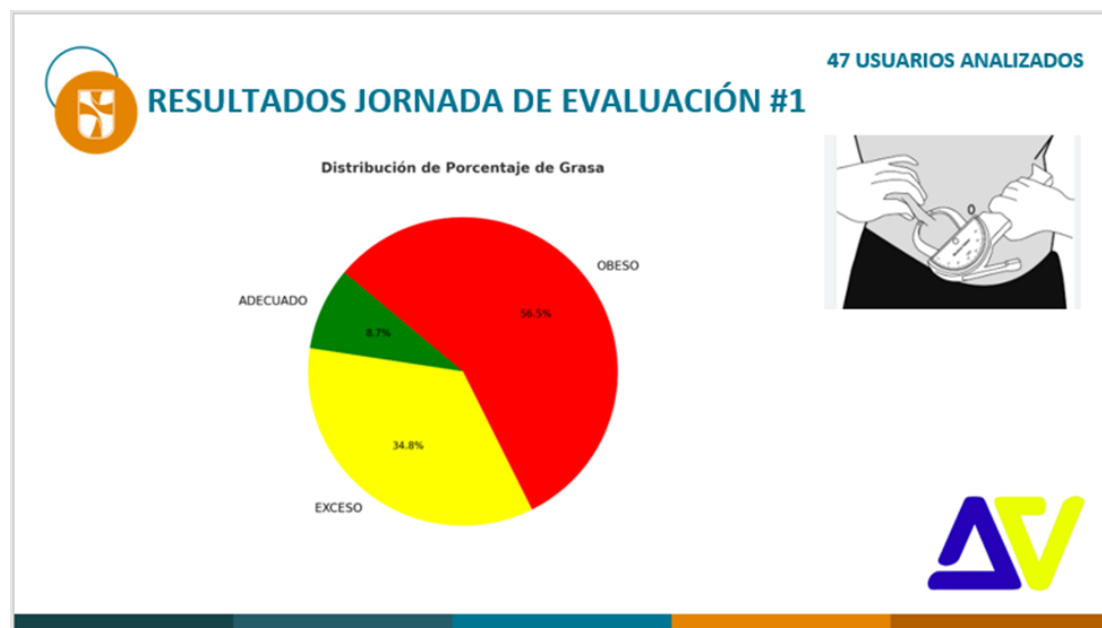
Planeación del entrenamiento: Diseño de rutina individualizada.

Seguimiento y ajuste: Revisión periódica y reajuste de rutinas.

Agendamiento de valoraciones (fase 2): Evaluación final.

Informe final de resultados: Comparación, análisis y recomendaciones.

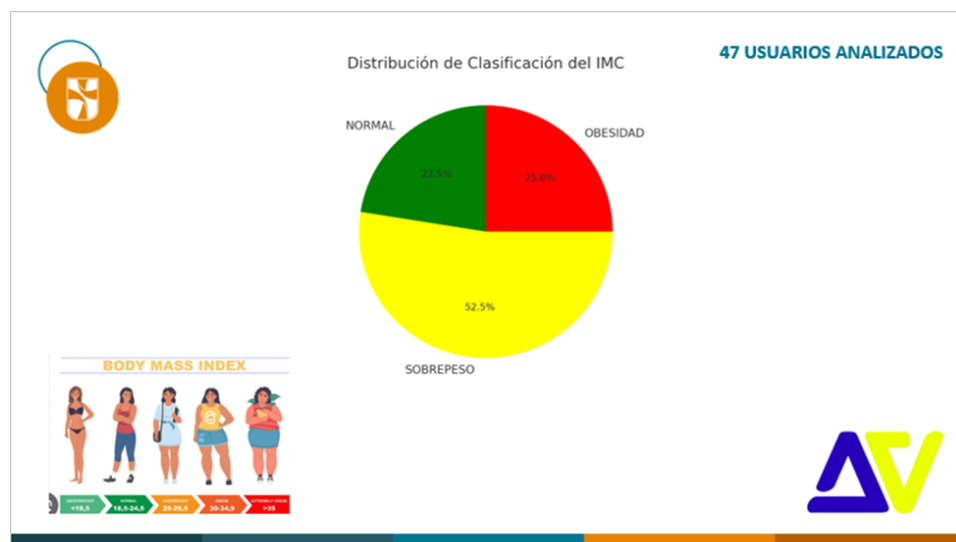
Como parte del compromiso, los estudiantes participantes debían evidenciar la práctica de al menos **una hora semanal de actividad física**.



Obesidad: 56.5% (27 usuarios) **Exceso:** 34.8% (16 usuarios) **Adecuado:** 8.7% (4 usuarios)

Conclusión: El 91.3% presenta exceso de grasa, lo que evidencia una **situación crítica de salud corporal** y un **alto riesgo de enfermedades crónicas**. Se requiere intervención urgente en estilos de vida.

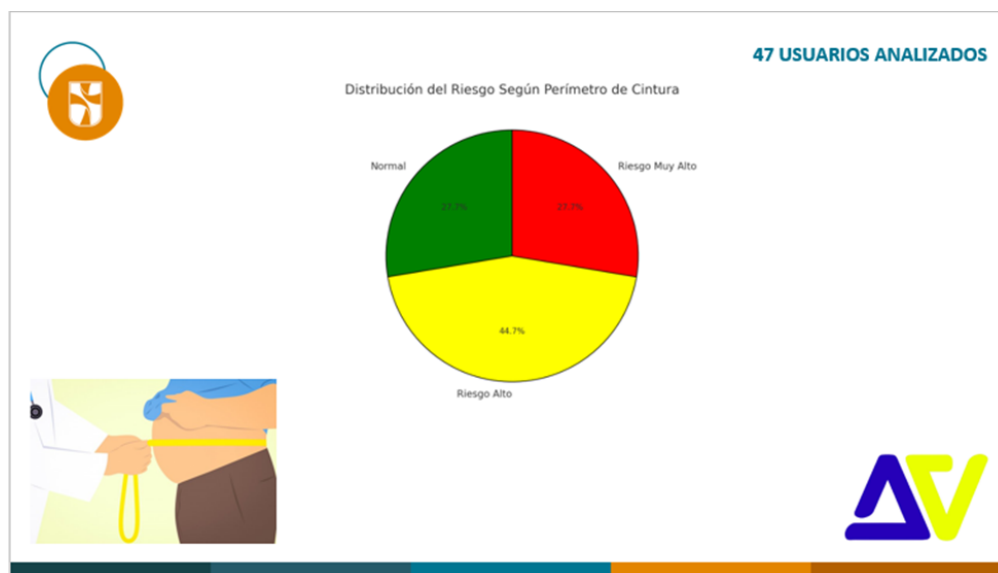
Clasificación del IMC (Índice de Masa Corporal)



Obesidad: 25.0% (12 usuarios) **Sobrepeso:** 52.5% (25 usuarios) **Normal:** 22.5% (10 usuarios)

Conclusión: El 77.5% presenta sobrepeso u obesidad. El sobrepeso es la categoría más prevalente, y el porcentaje de normopeso es bajo.

Riesgo según Perímetro de Cintura



Riesgo muy alto: 27.7% (13 usuarios) **Riesgo alto:** 44.7% (21 usuarios) **Normal:** 27.7% (13 usuarios)

Conclusión: El 72.4% presenta riesgo metabólico alto o muy alto, asociado a enfermedades cardiovasculares y síndrome metabólico.

Síntesis Comparativa de Indicadores

Indicador	Riesgo alto/obesidad
% Grasa corporal	91.3%
IMC(Sobrepeso u obesidad)	77.5%
Perímetro de cintura	72.4%

Recomendación general: Implementar un programa integral que combine actividad física, nutrición y acompañamiento psicológico.

Desarrollo e Innovación de Programas

Se implementó el **entrenamiento concurrente** (fuerza + resistencia).

Se realizó un **trabajo interdisciplinario**, con apoyo fundamental del área médica.

Se formó a los profesionales en formación para ofrecer **un servicio de calidad a los usuarios**.

Se desarrolló el piloto “**Actívate Premium**”, con una frecuencia de **3 a 4 sesiones semanales**, orientado a **25 usuarios**, para ajustar protocolos de intervención.

Desde los programas de psicología contando con la participación activa de docentes y estudiantes en acciones de proyección social y su vinculación con sectores productivos, sociales, culturales y tecnológicos, los programas de psicología de la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar han realizado importantes aportes a diversas comunidades. Uno de ellos, a través del programa “**Cultura Amigó**”, ha generado intervenciones psicosociales en distintos territorios del área metropolitana y en el municipio de Ebéjico, abordando diversas problemáticas sociales y poblacionales.

Uno de los desarrollos relevantes ha sido **Apprevenir**, un ecosistema digital para la atención primaria en salud, orientado a la consulta, tamizaje, clasificación e intervención breve con consumidores y personas de su entorno, como profesionales de la salud, padres, docentes y amigos. El programa ha sido reconocido por sus buenas prácticas en prevención del consumo de sustancias psicoactivas, especialmente durante la emergencia sanitaria.

Otro proyecto destacado es el de **Prevención del Suicidio**, diseñado para contribuir al abordaje integral de esta problemática mediante el diseño, implementación y evaluación de estrategias orientadas a la prevención y atención del comportamiento suicida en diversos contextos del país. Se han realizado acciones de prevención en diferentes municipios del departamento de Antioquia y del Área Metropolitana.

Además de estas iniciativas, el programa ofrece servicios a la comunidad a través de dos escenarios clave: El **Laboratorio de Psicología**, que tiene como propósito apoyar las funciones sustantivas de la universidad mediante asesoría en aplicación y análisis de pruebas psicológicas dirigidas a integrantes de la universidad y público externo.

El **Consultorio Psicológico**, centro de proyección social y escenario de práctica académica, habilitado por las autoridades de salud, adscrito a la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar. Este espacio se dedica a la formación de estudiantes de pregrado mediante la prestación de servicios en áreas sociales y de salud, desde un modelo de docencia servicio. Allí se ofrece atención individual, se generan grupos de apoyo, y se realizan intervenciones en múltiples campos como el clínico, educativo, investigativo y jurídico. Las prácticas desarrolladas han tenido un impacto significativo y la universidad ha demostrado su capacidad para

responder con flexibilidad a las necesidades de la comunidad, recibiendo reconocimientos por su innovación.

En síntesis, el programa ha generado un impacto importante en la comunidad mediante actividades de extensión y proyección social, promoviendo la participación activa de la comunidad educativa en la generación de conocimiento y el bienestar colectivo. Esta interacción ha permitido identificar nuevas problemáticas psicosociales y actualizar los contenidos curriculares de forma contextualizada. También ha favorecido el diálogo entre docencia, investigación y extensión, fortaleciendo experiencias de aprendizaje en escenarios reales, que impulsan el desarrollo de competencias profesionales, éticas y ciudadanas.

En cuanto al impacto de las estrategias de proyección social como mecanismo para aportar a la solución de problemas sociales y a la mejora curricular, el programa ha llevado a cabo múltiples actividades articuladas con procesos investigativos. En los últimos cuatro años, se ha fortalecido a partir del trabajo de diversos grupos de investigación que abordan problemáticas sociales a nivel regional y nacional, con la participación activa de docentes y estudiantes. Estos grupos incluyen líneas de trabajo en farmacodependencia y adicciones, familia y calidad de vida, fenómenos psicosociales, y neurociencias.

Específicamente, en el programa de psicología distancia se identifican diferentes poblaciones beneficiadas así:

Primera infancia y niñez (0-12 años): Incluye niños y niñas desde los 0 hasta los 12 años, tanto en instituciones educativas como en comunidades religiosas y sectores vulnerables.

Adolescencia (12-18 años): Aparece de forma frecuente, con intervenciones orientadas al desarrollo personal, educativo y social.

Juventud (18-26 años) y adultos jóvenes (27-35 años): Representan una porción importante, especialmente como estudiantes universitarios o aprendices en formación.

Adulthood (35-59 años): Vinculada a docentes, cuidadores, personal administrativo y padres/madres de familia.

Adultos mayores (60 años en adelante): Atendidos especialmente en contextos geriátricos o como parte de comunidades religiosas o institucionales.

Igualmente, se distinguen los diferentes grupos sociales y profesionales con los cuales se interactúa:

Estudiantes universitarios (presenciales y a distancia).

Docentes y personal académico.

Personal administrativo (universidades, SENA, instituciones educativas).

Familias: padres, madres, cuidadores, abuelos.

Personas con discapacidad y cuidadores.

Trabajadoras sexuales.

Voluntarios y personas vinculadas a proyectos comunitarios o sociales.

Cristianos de todas las denominaciones y miembros de comunidades religiosas.

Comunidades vulnerables de sectores marginados (como el barrio El Pinar de Medellín).

Personas con discapacidad (diversidad funcional).

Trabajadoras sexuales.

Adultos mayores institucionalizados.

Estudiantes de educación no formal y población en riesgo psicosocial.

Las prácticas se desarrollan en escenarios variados, como:

Universidades (especialmente la Universidad Católica Luis Amigó).

Escuelas y colegios (primaria, bachillerato, educación no formal).

Agencias de práctica institucional (SENA, hogares geriátricos).

Comunidades religiosas y sociales.

Las prácticas comprenden desde niños de 0 años hasta adultos mayores de 99 años, lo que demuestra una intervención intergeneracional, adaptada a diferentes necesidades evolutivas y sociales.

El impacto generado a través del trabajo conjunto con agencias/escenarios de prácticas en cifras específicas se describe de la siguiente forma para el periodo 2025-1.

Se identifican como beneficiarias mujeres a 2738 personas: La cantidad de hombres cuya atención se registra en medio de las actividades de prácticas en diversos escenarios es de 1426. Dentro de la población atendida se reconoce a una (1) persona que se reconoce como NO BINARIO y tres (3) personas que se reconocen como TRANSGENERO.

Entre 0 -5 años - Primera infancia, que fueron atendidas 32 personas en ese rango de edad.

Entre 5 - 12 años – Niñez, que fueron atendidas 142 personas en ese rango de edad.

Entre 12 - 18 años – Adolescencia, que fueron atendidas 217 en ese rango de edad.

Entre 18 - 26 años - Juventud, que fueron atendidas 1233 personas en ese rango de edad

Entre 26 - 59 años - Adulthood, que fueron beneficiarios de las acciones de práctica incluye a 1601 individuos.

Personas de 60 años en adelante - Adulto mayor, se contabiliza a 213 personas dentro del mencionado rango de edad.

Los conjuntos poblacionales pertenecientes a etnias o subgrupos específicos que fueron beneficiarios de las atenciones suman 802 personas, distribuidas de la siguiente manera: AFROCOLOMBIANAS (165), INDÍGENAS (59), RAIZALES (23), PALENQUERAS (0), RROM O GITANOS (2), GESTANTES (70), LGBTI (26), VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO (117), CAMPESINOS (151), MUJER CABEZA DE FAMILIA (189).

La cantidad de personas en estado de DIVERSIDAD, que fueron atendidas, es la siguiente: Personas en situación de DIVERSIDAD FÍSICA (38), DIVERSIDAD AUDITIVA (21), DIVERSIDAD VISUAL (20), SORDOCEGUERA (3), DIVERSIDAD COGNITIVA O INTELECTUAL (52), DIVERSIDAD MÚLTIPLE (8). En total, 142 personas participaron en las actividades desarrolladas en las distintas agencias de práctica.

A nivel de intervenciones individuales/Procesos organizacionales que se ejecutaron en las distintas, el número total de actividades de este tipo fue setecientos dieciséis (716).

A nivel de intervenciones grupales que se ejecutaron en las distintas agencias de práctica el número total de actividades de este tipo fue de trescientas setenta y siete (377).

A nivel de intervenciones dirigidas a parejas y familias se desarrollaron nueve (9) intervenciones dirigidas a parejas y cuarenta (40) dirigidas a grupos familiares.

Graduados

Desde la Coordinación de Graduados de los programas de la Facultad de Ciencias Sociales Salud y Bienestar, se han venido adelantando para año 2025 – I, una serie de acciones que permiten la mejora continua en el proceso de relacionamiento de los graduados, no solo con sus programas, sino con la facultad; especialmente a lo referido a la educación continuada. A este respecto se han desarrollado las siguientes acciones:

- Reforzamiento de la encuesta "Cuéntanos de ti".
- Reforzamiento en la actualización de datos de graduados.
- Grupos de estudio en Psicología Clínica – modalidad presencial y virtual Formación.
- Grupo de Estudio "Familia Diversa".
- Taller "Primera Ayuda Psicológica para Dummies"

- Acompañamiento a eventos con graduados – Jornadas de Facultad. Se realizó acompañamiento y participación activa en distintos eventos académicos, sociales y comunitarios en el marco de las Jornadas de la Facultad. Se apoyó y promovió la presencia de graduados en: Conversatorio sobre envejecimiento de la Cátedra Abierta, Conversatorio “Tejiendo redes de bienestar: grupos operativos como estrategia de intervención comunitaria”, Carrera atlética por la salud mental
- Convocatoria y promoción de participación de graduados en órganos colegiados

Las actividades se han evaluado en dos tipos de medición: cualitativo y cuantitativo, en términos generales, los resultados de las evaluaciones han generado los siguientes resultados:

A nivel cualitativo:

- Se ha generado mayor visibilidad de la iniciativa del trabajo con graduados, creando una cultura de participación en torno a las diferentes encuestas generadas desde la coordinación.
- El uso de medios cercanos como WhatsApp y el contacto directo, permitió una mayor visibilidad del formulario de actualización de datos; lo que permitió un aumento en el interés de graduados por mantenerse informados.
- Se logró posicionar ambos los diferentes espacios ofertados como espacios de actualización profesional. Se evidenció mayor acogida de la comunidad de graduados en ambas modalidades (Presencial y distancia)
- Se generaron espacios de discusión sobre familia y acompañamiento desde un enfoque crítico y actualizado, con alta participación en las sesiones virtuales.
- Alta satisfacción en los participantes, quienes valoraron positivamente el contenido, la metodología y el ambiente de aprendizaje. Las respuestas destacan la pertinencia del tema y la calidad de los facilitadores.

A nivel cuantitativo:

- En actividades como Reforzamiento de la encuesta "Cuéntanos de ti" y Reforzamiento en la actualización de datos de graduados, no se cuenta con cifras exactas del aumento en la participación atribuible directamente a esta estrategia. Se evidenció alcance por medio de reacciones e interacciones en redes sociales.

Uno de los principales errores fue no haber articulado previamente con la Coordinación de Graduados para hacer seguimiento directo a los datos recolectados, se sugiere incluir un sistema de retroalimentación institucional que permita a los docentes verificar el impacto de estas campañas en cifras.

Igualmente, se hace necesario establecer una ruta clara de seguimiento institucional que permita a los docentes recibir reportes de impacto para ajustar las estrategias.

Ahora bien, se pueden destacar los siguientes datos:

- Con la actividad Grupos de estudio en Psicología Clínica – modalidad presencial y virtual, en el grupo presencial participaron 18 estudiantes y en el grupo a distancia 50 estudiantes inscritos.
- En la actividad Grupo de Estudio "Familia Diversa". Modalidad virtual participaron 56 personas, distribuidas en 4 sesiones de 8 horas cada una.

Se destaca el interés de graduados externos al programa en participar, lo cual amplía el alcance de la Facultad.

- En la actividad Taller “Primera Ayuda Psicológica para Dummies” Asistentes registrados 116

La asistencia fue muy significativa, aunque el número de encuestas respondidas fue bajo. Se sugiere reforzar la estrategia de recolección de retroalimentación inmediata para mejorar la medición del impacto. Se identifican oportunidades para futuros talleres de profundización en el tema.

Otras acciones importantes con graduados giraron en torno a procesos institucionales relacionados con la convocatoria a graduados para hacer parte de los órganos colegiados; se realizó acompañamiento al proceso de convocatoria para representantes de graduados a los órganos colegiados (Consejo de Facultad y Comités Curriculares) de los programas de Psicología, Psicología a distancia, Trabajo Social y Desarrollo Familiar.

Para ello, se diseñaron mensajes y piezas gráficas alusivas a la participación, difundidas en grupos de WhatsApp institucionales (directores, comités curriculares), Instagram de la Facultad y Facebook de graduados. También acompañó activamente a los graduados durante las jornadas de votación los días 8 y 9 de mayo.

Se evidenció entusiasmo y sentido de pertenencia en los graduados que participaron. El diseño y tono de los mensajes favoreció la movilización de las redes internas y externas. Participaron de la convocatoria 11 graduados

Fue un proceso significativo para la inclusión de los graduados en la vida académica institucional. Se recomienda sistematizar este proceso en futuras convocatorias y establecer incentivos simbólicos para fortalecer la participación.

- Planeación de grupos focales con graduados de Trabajo Social y Psicología a distancia, articulados a conferencia-taller.

Para ello se diseñó y gestionó la realización de dos grupos focales dirigidos a graduados de los programas de Trabajo Social y Psicología a distancia, los cuales estaban planeados el **11 de junio de 2025** de 6:00 p.m. a 8:30 p.m. en modalidad híbrida (presencial y virtual). En espera de respuesta por parte de la Coordinación de graduados.

Como estrategia para fortalecer la participación, los grupos focales estarán precedidos por una conferencia-taller denominada "Networking y voz de graduados: conecta, impacta y construye", a cargo del especialista Juan Esteban Cuervo.

El objetivo de esta actividad es doble: por un lado, motivar e inspirar a los graduados a participar a través de contenidos relevantes sobre networking, estrategia profesional y transformación de ideas, y por otro, recoger información cualitativa sobre experiencias, perspectivas y necesidades de los graduados, que sirva de insumo para la mejora de los programas académicos.

Gestión de la Internacionalización y Cooperación Interinstitucional

A nivel de la gestión de la internacionalización y Cooperación Interinstitucional, los programas de la Facultad han desarrollado una serie de acciones para fortalecer los convenios y permitir el mejoramiento de la calidad educativa de cada uno de ellos. Durante el semestre 2025- 1 se adelantan gestiones de movilidad para:

Programa de Desarrollo Familiar

Visita académica del doctor Patricio Torres Castillo, docente de la Universidad Santo Tomás – Concepción Chile y secretario general de la Red Iberoamericana de Envejecimiento Saludable. Septiembre 21- 27.

Visita académica de la Mtra. Brenda Itziguari Muñoz Martínez Docente Licenciatura en Ciencias de la Familia Universidad Autónoma de Tlaxcala. Noviembre 11-15

Visita académica de la estudiante Gabriela Meza Martínez, séptimo semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Familia Universidad Autónoma de Tlaxcala. Noviembre 11-15.

Programa de Psicología Distancia

Participación en el Día Nacional de los Archivos de Derechos Humanos, conflicto armado y memoria. El evento tiene por objetivo generar un espacio académico y comunitario de reconocimiento a la labor de archivar, particularmente lo que tiene que ver con el registro institucional que permite dar cuenta de los hechos de violencia que han marcado las dinámicas políticas del país y, de manera muy especial hacer referencia a la manera en que comunidades, organizaciones y colectivos sociales desarrollan la labor de archivar como ejercicio de denuncia, resistencia y visibilización de su afectación del acontecer violento en Colombia y, de manera particular en el eje cafetero.

Conmemoración del día nacional de empatía con las víctimas del conflicto armado.

En el marco de esta fecha, se genera articulación institucional con la universidad tecnológica de Pereira y se realiza un conversatorio académico así como un proceso denominado pedagogías de la memoria en la que la universidad Católica Luis Amigó participa a través de la docente Melissa Montañez quien en la actualidad desarrolla labores investigativas en temas asociados a la importancia y necesidad de caracterizar tanto a los tenedores del material documental como a los documentos provenientes de personas, familias y comunidades que han hallado en el trabajo de archivo una oportunidad de denuncia frente a los procesos de victimización derivados del conflicto armado.

Acompañamiento a estudiantes del programa de psicología a distancia a partir de la implementación de zonas de escucha, generando con ello la orientación respecto a dificultades afectivas, personales y académicas de los estudiantes que se encuentran matriculados en la modalidad distancia y que generan un impacto significativo en lo que respecta a los niveles de deserción estudiantil.

El programa de psicología presencial evidencia datos significativos en lo relacionado con la internacionalización y cooperación institucional, así:

El programa de psicología participa como miembro activo de la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología Ascofapsi y de la Asociación Colombiana de Patología Dual.

Algunos docentes de la Facultad de Ciencias sociales han participado bien sea en clases espejo o como pares evaluadores en intuiciones de educación Superior, específicamente con Corporación Universitaria Minuto de Dios, La facultad de Psicología de la Universidad de Antioquia y la Facultad Nacional de Salud pública así:

Las estructuras clínicas Hernando Bernal Clase Espejo con la Corporación Universitaria Minuto de Dios

Salud Mental comunitaria Johana Lorena Chaves Cardona Clase Espejo con la Corporación Universitaria Minuto de Dios

Aplicación de programación de estimulación cognitiva y juegos en la educación básica Johan Andrés Torres Sepúlveda Clase Espejo con la Universidad de Antioquia

Trabajos de grado sobre aprendizaje de palabras Johan Andrés Torres Sepúlveda Evaluador de socialización trabajos de grado con la Universidad de Antioquia

Significados de la pandemia de la covid-19 para los niños entre los 8 y 11 años. Itagüí, Colombia 2022. Hamilton Fernández Vélez (Psicología distancia) Evaluador proyecto de investigación con la Facultad Nacional de Salud Pública

Igualmente, algunos docentes del programa han realizado movilidad saliente así:

Sandra Milena Restrepo Escobar, ponencia con Sociedad Española de Patología Dual

Katy Luz Millán Otero, ponencia con Universidad Abierta y a Distancia

Manuel López García, participación en evento académico con Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales

Juan Pablo Menjura Acosta, participación en evento académico con Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales

De igual manera la Facultad ha tenido movilidad tanto entrante como saliente de estudiantes:

Internacional Saliente Alisson Galvez Franco Universidad Autónoma del Carmen (México)

Internacional Entrante Giulia Zoratti Universitat Rovira I Virgili (Italia)

Internacional Entrante Mariana Montserrat Cervantes Cárdenas Universidad de Guadalajara (México)

Internacional Entrante America Nayely Diaz Hernández Universidad de Guadalajara (México)

Internacional Entrante Ana Carola Estrada Ortega Universidad de Guadalajara (México)

Internacional Entrante Quetzalli Evangelista Chavez Universidad de Guadalajara (México)

Internacional Entrante Sonia Teresita López Vega Universidad de Guadalajara (México)

Internacional Entrante Yadira Esmeralda Rivas Aguirre Universidad de Guadalajara (México)

Internacional Entrante Fátima Alejandra Sencion Valerio Universidad de Guadalajara (México)

Internacional Entrante Nancy Montserrat Verónica Ocampo Universidad de Guadalajara (México)

Internacional Saliente Yenny Liliana Monsalve Barrera Universidad de Jaén (España)

Nacional Entrante Juliana Andrea Sequeda Contreras Universidad Simón Bolívar (Colombia)

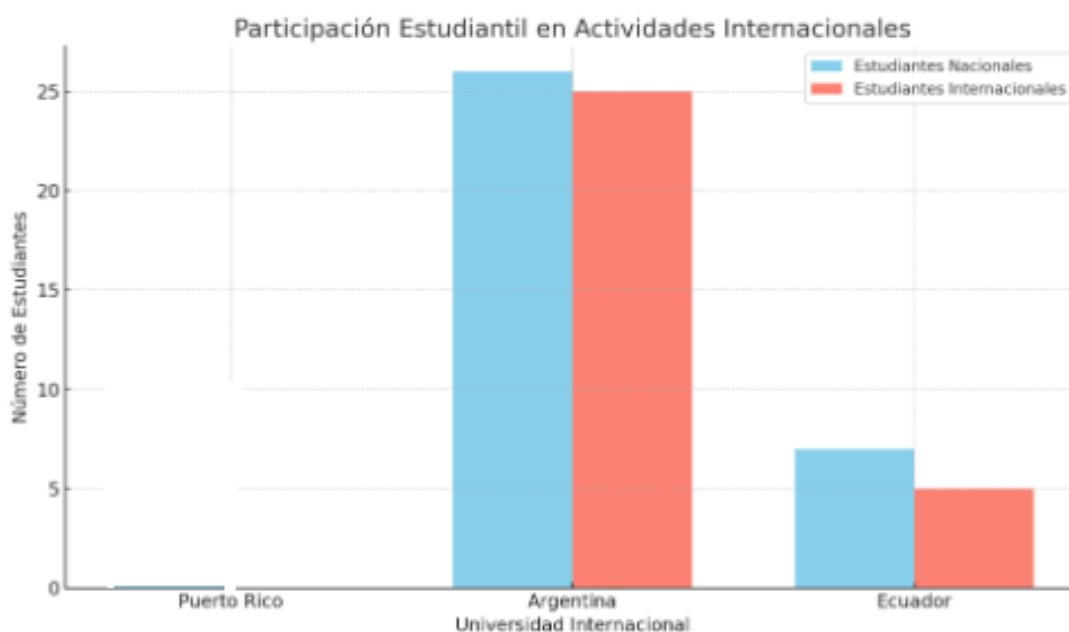
El programa de Trabajo Social tiene en cuenta la promoción de la movilidad académica, cooperación internacional, desarrollo de competencias globales, y la participación en redes internacionales.

De conformidad con lo anterior, el presente informe contiene los siguientes puntos:

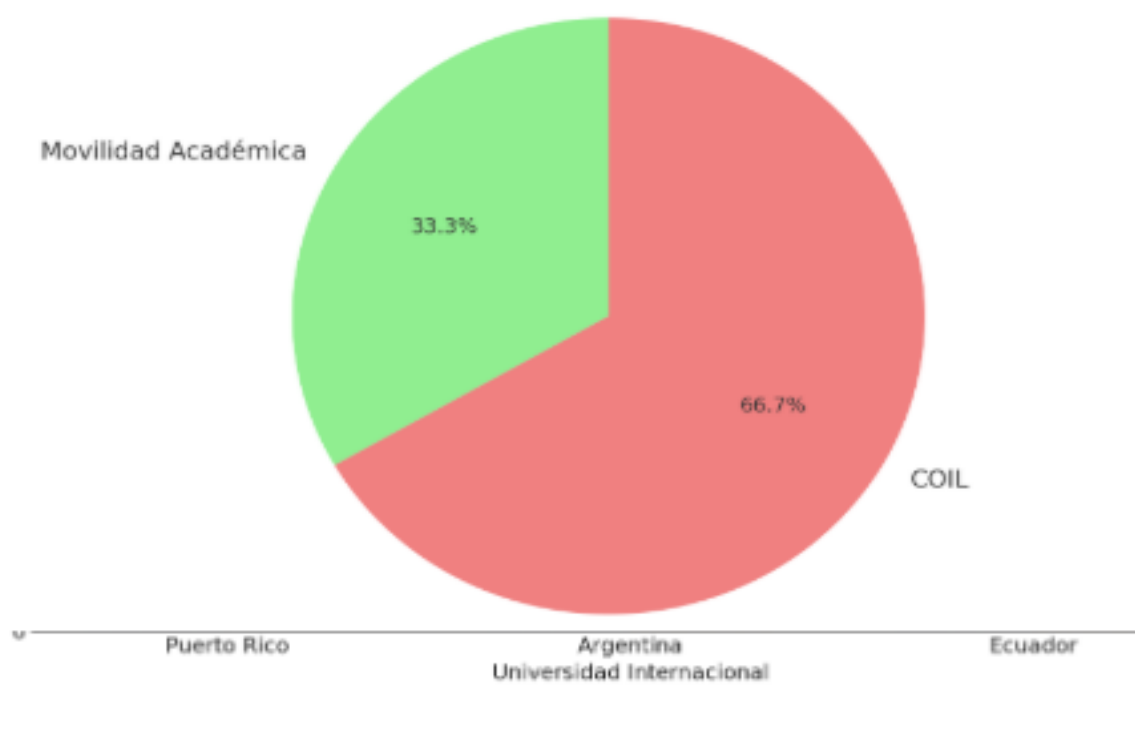
- Acciones de cooperación institucional e internacional
- Estrategias de internacionalización en casa
- Movilidad académica (entrante y saliente)

1. Acciones de cooperación institucional e internacional

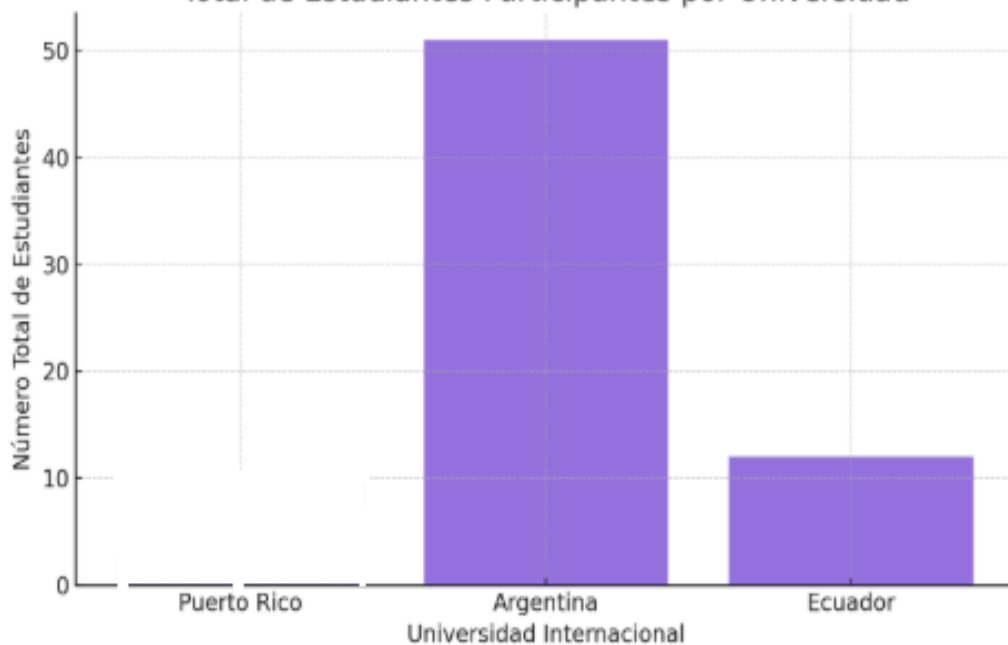
Universid ad Internacio nal	País	Progra ma Internac ional	Tipo de Activi dad	Curso Nacional	Curso Internacio nal	Docent e	Est. Nacional es	Est. Internacio nales	Program a
U. Católica de Puerto Rico	Puerto Rico	Trabajo Social	Movilidad Académica	Curso Metodológicos	Curso de Bachiller	En proceso / gestión	Grupo 25	Grupo (10)	Trabajo Social
U. Católica de Salta	Argentina	Trabajo Social	COIL	Movimientos Sociales y Participación Ciudadana	Procesos Grupales Institucionales 2	Ángela Vargas Hernández	26	25	Trabajo Social
P. U. Católica del Ecuador	Ecuador	Posgrado en Cooperación Internacional	COIL	Técnicas Interactivas y Metodologías Participativas	Diseño y Gestión de Programas de Desarrollo Internacional	Nasly Paola Ascencio	7	5	Especialización diseño de proyectos



Distribución de Tipos de Actividades de Internacionalización



Total de Estudiantes Participantes por Universidad



2. Estrategias de Internacionalización en Casa

Estrategia	Implementación Observada
Asignaturas con enfoque internacional	3 cursos involucrados con temáticas globales
Docentes internacionales o con experiencia global	Participación de docentes nacionales con docentes de formación internacional
Bibliografía internacional	Utilizada en cursos de cooperación internacional y trabajo social
Participación en redes académicas globales	Evento CLABES – ASCUN; Congresos nacionales con presencia externa
Actividades virtuales (COIL, clases espejo)	Programas con Argentina y Ecuador
Presencia de estudiantes internacionales	Reportados: 25 (ARG), 5 (ECU), 0 (PR)

3. Acciones de Cooperación Institucional e Internacional

Movilidad académica

Evento	País / Institución	Docente	Participación
Congreso Nacional de Aprendizaje Experiencial	Bogotá (ASCUN)	Ángela Vargas / Viviana Racero López	Ponentes
XIV Congreso CLABES (abandono en la educación sup.)	Barranquilla (ASCUN)	Viviana Racero López	Ponente

4. Resultados y Beneficios

- Fortalecimiento del currículo a través de contenidos internacionales.
- Mejora de competencias globales en estudiantes.
- Posicionamiento del programa en escenarios regionales e internacionales.
- Interacción intercultural entre estudiantes y docentes.
- Incentivo a la investigación y cooperación educativa internacional

5. Conclusiones Relevantes

- Cumplimiento normativo: El programa responde adecuadamente a los lineamientos del Decreto 1330 en relación con la internacionalización, al incluir actividades COIL, movilidad académica y eventos académicos internacionales.
- Fortalecimiento de la formación integral: La participación en espacios globales permite a los estudiantes desarrollar pensamiento crítico, sensibilidad intercultural y preparación para entornos laborales internacionales.
- Internacionalización a distancia: Las estrategias COIL (Collaborative Online International Learning) y las clases espejo son esenciales en contextos virtuales y a distancia, alineadas con estándares internacionales de educación híbrida y digital.

Desafíos: Se debe aumentar la participación de estudiantes internacionales e impulsar escenarios para movilidad entrante y saliente.

Gestión de Bienestar y Permanencia

A continuación, se describen los programas, proyectos y acciones realizadas por los programas de la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar en relación con el bienestar y permanencia estudiantil

Bienestar Institucional

La facultad viene liderando desde sus diferentes programas, estrategias que favorecen el bienestar y la prevención de riesgos que puedan afectar al estudiante desde su integralidad. Programas como Aprevenir, TOMA, Promotores de Vida y la Estrategia de Acompañamiento Psicosocial se han convertido en propuestas de facultad para ellos con el fin de identificar, apoyar y proponer diferentes recursos que le permitan al estudiante ser más asertivos en el manejo de sus emociones y de sus situaciones personales, familiares y sociales, identificando a partir del enfoque diferencial, alternativas que más se les adecuó a su situación personal.

Inclusión y atención a población vulnerable

Desde la Facultad se han implementado algunas estrategias que posibilitan los ajustes razonables con los procesos de los estudiantes, desde allí se han creado alrededor de 50 contratos pedagógicos, para estudiantes con bajo rendimiento y acompañamiento especial para 5 estudiantes que requieren adecuaciones.

Desde el laboratorio de Psicología, se están implementando estrategias para adecuación de la enseñanza de pruebas psicotécnicas, favoreciendo de esta forma la equidad en los procesos educativos.

Permanencia Estudiantil

Los Programas vienen realizando seguimiento constante al nivel y promedio académico de sus estudiantes. Los y las estudiantes que no asisten a las clases, son reportados por sus docentes al Programa de Bienestar Universitario con su estrategia de Permanencia con Calidad y Prevención de la Deserción Estudiantil, esto con el fin de que los profesionales que apoyan este proceso hagan el contacto y conozcan las razones por las que estos estudiantes no han estado asistiendo, y si es necesario, remitirlos a los consultorios de psicología y a las demás

estrategias con las que cuenta la Universidad. Por otro lado, los directores de programa con la decana han establecido los “contratos pedagógicos” como estrategia personalizada en la que junto con el estudiante y el director construyen un plan de mejoramiento a su promedio académico. Por último, la Estrategia de Acompañamiento Psicosocial fomenta y apoya a los estudiantes con las mentorías que facilitan que en los tres primeros semestres, principalmente, puedan ser acompañados por estudiantes en práctica de los últimos semestres en la sincronización de la vida universitaria.

Gestión Estratégica Integral y Compromiso con la Identidad Institucional

En particular, y de forma significativa para el primer semestre del año, el evento más destacado que realiza la Facultad, en concordancia con la identidad institucional, fue la realización de la tercera Carrera Atlética por la salud mental, una meta por la vida.

En esta tercera versión se continúa con el compromiso de promover de manera interdisciplinaria el cuidado de la salud mental de la comunidad universitaria, además, de impactar de manera significativa el entorno familiar y social de los miembros de la comunidad académica.

Las cifras que arroja este evento son las siguientes:

1. Estudiantes participantes	516
2. Docentes participantes	51
3. Empleados participantes	10
4. Público externo	535
5. Graduados	84
TOTAL PARTICIPANTES	1196

Este espacio se ha convertido en un evento de ciudad, de alto nivel de reconocimiento en la ciudad, que requiere un compromiso mayor por parte de la Universidad, y de sus estamentos, ya que sigue existiendo la creencia que solo es para y por los miembros de la comunidad de la Facultad, evidenciando que aún no se logra la participación decidida de otras facultades y programas, al igual que el estamento administrativo de la universidad.

De otra parte, debe destacarse la realización del programa “Promotores de vida”, acción propia de la Facultad, que promueve el cuidado de la salud mental en la comunidad universitaria, mediante acciones de formación, promoción y atención a situaciones de riesgo suicida, posibilitando un ambiente de cuidado y atención, este programa tiene como objetivo general: Ejecutar estrategias psicoeducativas para la promoción de la salud mental frente a la ideación y conducta suicida por medio de talleres experienciales en la comunidad amigoniana de la Universidad Católica Luis Amigó, sede Medellín.

Identidad Amigoniana

Así suene reiterativo, la identidad Amigoniana en, y desde la Facultad se ha fortalecido por la acción directa y permanente del programa de Promotores de Vida, propuesta que materializa los resultados de la investigación que sobre suicidio se hace semestralmente por parte de la

Universidad, de manera interdisciplinaria, y que ha permitido de manera significativa cumplir de manera fehaciente, lo que evidencia el compromiso por el cuidado de las personas que hacen parte de la comunidad universitaria.

Esta acción, complementaria a las actividades que se realizan por la Dirección de Bienestar Institucional y la Jefatura de Gestión Humana, posibilita contribuir de manera directa en la atención de condiciones de salud mental, en estudiantes, docentes y empleados, manteniendo un cuidado del clima organizacional, y de las personas de la universidad.

De esta forma, la cultura del cuidado, con el otro, del otro y para el otro, logra materializarse de forma evidente.

Compromiso con la sostenibilidad y diversificación de recursos

Describir las acciones desarrolladas por la Dirección para apoyar o articularse con la estrategia de sostenibilidad institucional, con énfasis en:

Gestión responsable de recursos.

- De manera clara y precisa se ha dado estricto cumplimiento a las directrices institucionales de atención al gasto, evitando la realización de actividades tales como eventos sociales (celebraciones de cumplimiento de años de los programas), viajes a eventos académicos, disminución de las visitas de prácticas (se suplen por visitas virtuales), optimización del uso de recursos de fotocopia, entre otros.
- Igualmente, se ha procedido a la optimización de las programaciones académicas, cuidando la apertura de cursos académicos que, por su poca cantidad de estudiantes matriculados, se vuelven costosos para la Facultad.
- La verificación de estas cantidades está sujeta a la entrega de la información financiera, toda vez que a la fecha de realización del presente informe, no se conoce la ejecución presupuestal del primer semestre del año.

Acciones para la diversificación de fuentes de ingreso.

La carrera atlética por la salud mental, una meta por la vida, se ha convertido en una estrategia que busca diversificar las fuentes de ingreso para la Facultad y por ende para la Universidad. Claro está, que esta acción aún toma tiempo para que se consolide en el mercado.

Elementos críticos de la gestión y gestión del riesgo

Entre los aspectos críticos, se puede mencionar algunos cambios en los procesos, en los cargos, en las estrategias, que terminan siendo abruptos y complejos para manejar, afectando el equipo de trabajo.

Otro aspecto crítico tiene que ver los actuales fenómenos en los cuales los jóvenes, están buscando nuevas formas de estudiar, no hacer carreras tan largas, aspecto que aún nos cuesta entender y asimilar

Gestión del cambio

Entre los cambios significativos en la facultad se encuentra los cambios en el personal administrativo, lo cual ha posibilitado una dinámica nueva, que repercute en los programas (por adaptación a los cargos, aprendizajes, asumir el modelo institucional, entre otros), se espera que para el segundo semestre dichos cambios introducidos durante el semestre se logren superar y se estabilicen los procesos

En lo curricular se espera ver como la nueva modalidad del programa de actividad física impacta en el mercado. Dada la modalidad modular que es completamente nueva en el mercado. Desde ya se observa, una demanda del programa

También se espera ver, como los cambios en el nuevo plan de estudios en psicología, son percibidos por la comunidad y como se reciben en la visita de renovación de acreditación

Retos y Proyecciones 2025

Retos

- Continuar con el Impacto de las políticas gubernamental.
- Aumento de la matrícula en posgrados
- Adaptación a las tendencias educativas.
- Sostenibilidad y diversificación de recursos.
- Mejorar en la Gestión del cambio y del riesgo.

Proyecciones

- Mejorar la Pertinencia académica y social
- Fortalecimiento de la interdisciplinariedad e inclusión
- Integración de modelos híbridos y virtuales
- Consolidación de redes de cooperación
- Innovación educativa.
- Investigación de alto impacto

Conclusión

- Analizar el contexto de las políticas de educación superior en Colombia para 2025, identificando el impacto del aumento de la inversión en universidades públicas y sus implicaciones para las instituciones privadas como la Universidad Católica Luis Amigó.
- Evaluar la respuesta estratégica de la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar ante este panorama, incluyendo su enfoque en la pertinencia académica y social, la interdisciplinariedad, la inclusión, la integración de modelos híbridos y el compromiso con la autoevaluación y acreditación.
- Sintetizar los logros y el estado actual de la Facultad en términos de calidad educativa, resultados académicos (matrículas, graduados), innovación educativa (nuevos planes de estudio, proyectos digitales) y la gestión de sus 19 programas de pregrado y posgrado.
- Examinar el impacto y la relevancia de la gestión de investigación de la Facultad, destacando los grupos de investigación clasificados), sus proyectos de alto impacto social (ej. prevención del suicidio, Apprevenir), y sus contribuciones a la producción científica y la apropiación social del conocimiento.
- Investigar las acciones de extensión y proyección social de la Facultad, incluyendo la participación en comités de políticas públicas y la realización de seminarios y grupos de estudio que conectan la academia con las necesidades comunitarias y territoriales.

... Agradecemos profundamente el trabajo conjunto de cada persona que hace parte de nuestra comunidad: su entrega, disposición y sentido de pertenencia han sido fundamentales para avanzar con coherencia y sensatez en la construcción de una Universidad con identidad Amigoniana y compromiso con el cuidado de la Casa Común.

Razón Social: Universidad Católica Luis Amigó
SNIES: 2719
Resolución MEN: N° 21211 - Universidad Católica
Resolución Ministerio de Educación Nacional: N° 17701 de noviembre 9 de 1984
Carácter académico: Universidad
También en: Bogotá | Manizales | Montería | Apartadó
“Institución de educación superior sujeta a inspección y vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional”