

INFORME DE GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD 2025-1

Centro Regional Apartadó.

ÍNDICE

ÍNDICE	2
Nuestros Datos 2025	4
Introducción y Objetivos 2025	9
Aportes de la Gestión al Cumplimiento de la Misión Institucional y los Objetivos Estratégicos	16
Acciones Relevantes, Proyectos Ejecutados y Resultados Alcanzados	17
Aspectos Relevantes de la Gestión, Aprendizaje e Innovación Educativa	18
Calidad Educativa	18
Resultados Académicos	20
Innovación Educativa	25
Aspectos Relevantes de la Gestión de la Investigación en el Centro Regional	34
Impacto de la investigación en el contexto	34
Gestión de la Extensión y Proyección Social	39
Gestión de la Internacionalización y Cooperación Interinstitucional	43
Gestión de Bienestar y Permanencia	47
Bienestar Institucional	47
Inclusión y atención a población vulnerable	48
Permanencia Estudiantil	48
Percepción y Nivel de Satisfacción de los Grupos de Interés Sobre la Gestión y los Servicios Ofrecidos	49
Gestión Estratégica Integral y Compromiso con la Identidad Institucional	49
Identidad Amigoniana	56
Compromiso con la sostenibilidad y diversificación de recursos	56
• Gestión responsable de recursos.	56
• Acciones para la diversificación de fuentes de ingreso.	57
Elementos críticos de la gestión y gestión del riesgo	57
Gestión del cambio	58
Retos y proyecciones 2025	58
Conclusión	59

Transparencia y Uso de Datos:

La información contenida en los informes de gestión se recopila y utiliza de acuerdo con las directrices establecidas en la Resolución No. 54 de 2016 de la Universidad Católica Luis Amigó. Esta resolución establece los lineamientos para la recolección, procesamiento, y uso de datos, asegurando la transparencia y la rendición de cuentas en todos los procesos administrativos y académicos.

Protección de Datos Personales:

Se garantiza la confidencialidad y seguridad de los datos personales de todos los miembros de la comunidad universitaria, cumpliendo con las normativas vigentes sobre protección de datos.

Los datos se utilizan exclusivamente para fines administrativos, académicos y de mejora continua de la institución.

Acceso a la Información:

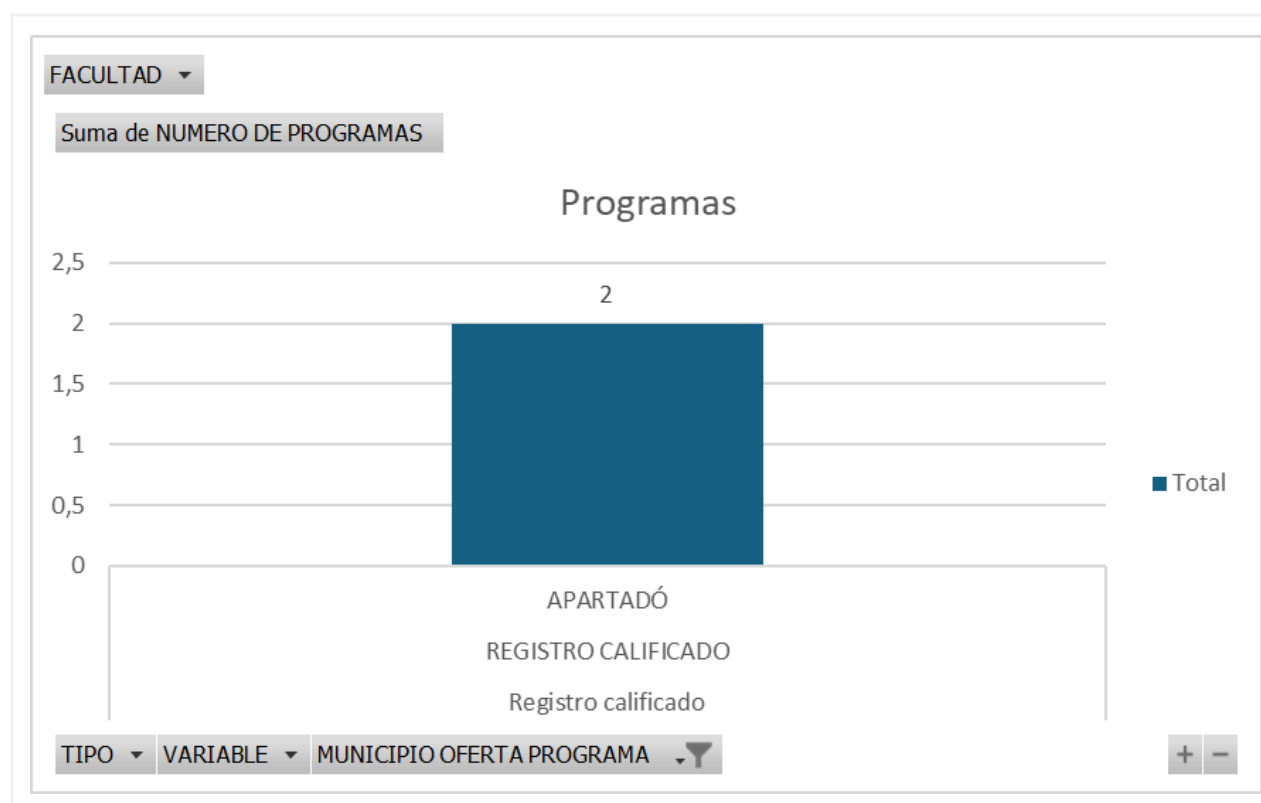
La comunidad universitaria tiene acceso a los informes de gestión para fomentar la participación activa y la vigilancia de las actividades institucionales. Cualquier consulta o solicitud de información adicional puede ser dirigida a la oficina correspondiente, en conformidad con los procedimientos establecidos por la universidad.

Nuestros Datos 2025

Este apartado debe ofrecer una visión general y contextualizada de la gestión realizada durante el 2025, teniendo como eje central los objetivos establecidos para el año 2025.

VARIABLE	SUBUNIDAD/PROGRAMA	2024	2024	2025
		1	2	1
ADMITIDOS	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	6	2	
ADMITIDOS	INGENIERÍA DE SISTEMAS	34	14	36
ADMITIDOS	PSICOLOGÍA	45	23	32
ADMITIDOS	TRABAJO SOCIAL	14	8	7
Total ADMITIDOS		99	47	75
GRADUADOS	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	7	12	18
GRADUADOS	DESARROLLO FAMILIAR	1		
GRADUADOS	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DEL TALENTO HUMANO			1
GRADUADOS	INGENIERÍA DE SISTEMAS	9	3	17
GRADUADOS	PSICOLOGÍA	23	19	26
GRADUADOS	TRABAJO SOCIAL	6	5	6
Total GRADUADOS		46	39	68
INSCRITOS	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	6	3	
INSCRITOS	INGENIERÍA DE SISTEMAS	39	14	51
INSCRITOS	PSICOLOGÍA	48	25	52
INSCRITOS	TRABAJO SOCIAL	14	9	11
Total INSCRITOS		107	51	114
MATRICULADOS NUEVOS	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	3		
MATRICULADOS NUEVOS	INGENIERÍA DE SISTEMAS	27	10	32

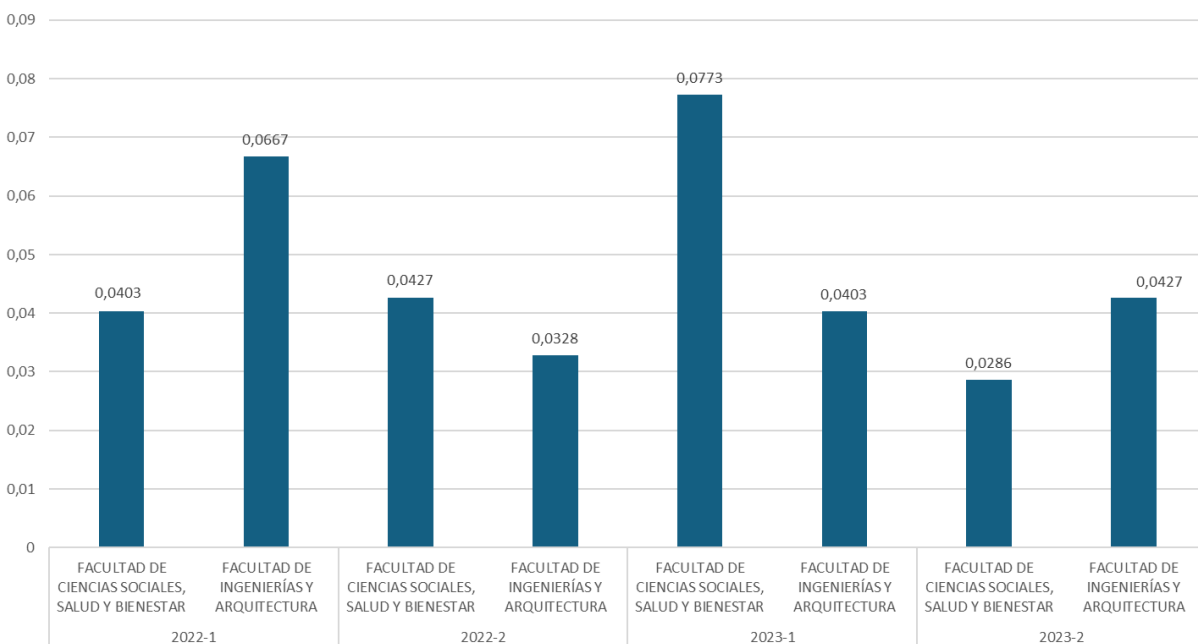
MATRICULADOS NUEVOS	PSICOLOGÍA	32	13	24
MATRICULADOS NUEVOS	TRABAJO SOCIAL	10	6	3
Total MATRICULADOS NUEVOS		72	29	59
MATRICULADOS TOTALES	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	82	66	51
MATRICULADOS TOTALES	INGENIERÍA DE SISTEMAS	157	152	155
MATRICULADOS TOTALES	PSICOLOGÍA	198	187	181
MATRICULADOS TOTALES	TRABAJO SOCIAL	66	61	54
Total MATRICULADOS TOTALES		503	466	441



SEDE ▾

Promedio de TASA_DESERCION

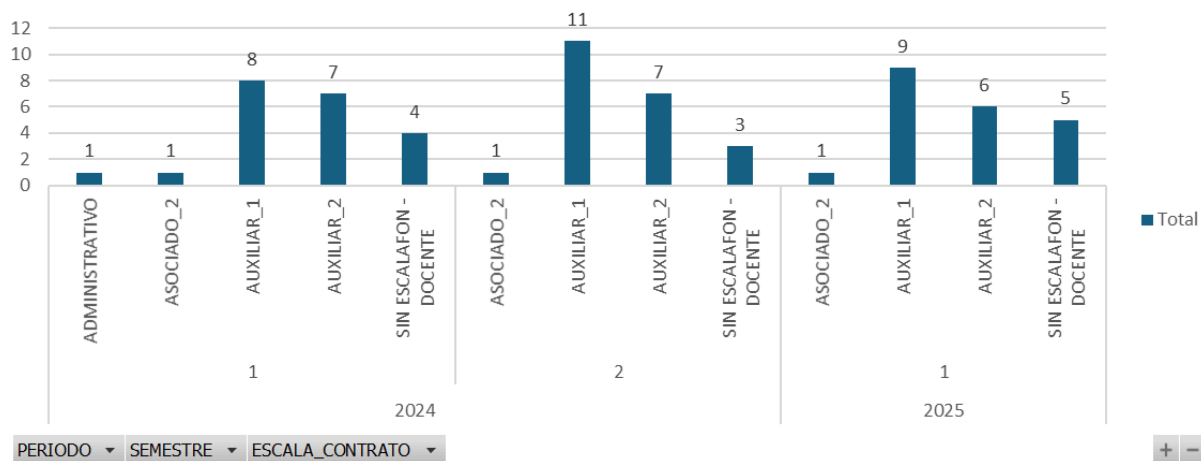
DESERCIÓN PROMEDIO X FACULTAD SPADIES



SEDE ▾

Suma de DOCENTES

ESCALAFÓN DOCENTE





AÑO	SEMESTRE	AREA_DEL_BIENESTAR	SEDE_PROGRAMA	TIPO_PARTICIPANTE	TOTAL
2024	1	PERMANENCIA ACADÉMICA	APARTADÓ	ESTUDIANTE	1
2024	1	RECREACIÓN Y DEPORTES	APARTADÓ	ESTUDIANTE	1
2024	2	RECREACIÓN Y DEPORTES	APARTADÓ	ESTUDIANTE	1
2025	1	PERMANENCIA ACADÉMICA	APARTADÓ	ESTUDIANTE	10
2025	1	PERMANENCIA ACADÉMICA	APARTADÓ	DOCENTE	2
2025	1	TOMA EL CONTROL DE TU VIDA	APARTADÓ	ESTUDIANTE	3

Introducción y Objetivos 2025

Contextualización general del periodo

El presente informe corresponde al periodo enero-junio de 2025, durante el cual se desarrollaron diversas acciones y logros relevantes para la gestión académica y administrativa del centro regional. Entre los hitos más destacados se encuentra la obtención del registro calificado para el programa de Administración de Empresas por parte del Ministerio de Educación Nacional en modalidad presencial, así como la especialización en Gerencia de Mercadeo, cuyo informe resaltó aspectos positivos del programa.

En el ámbito institucional y académico, se realizó la planificación, organización y desarrollo del Foro de Economía Solidaria, espacio que fortaleció el diálogo académico y la proyección social. Asimismo, se llevó a cabo la auditoría interna del Sistema de Gestión de Calidad, la cual culminó sin observaciones ni no conformidades para el centro regional, evidenciando el compromiso con la mejora continua.

Durante este semestre también se avanzó en la implementación de acciones para la renovación del registro calificado del programa de Ingeniería de Sistemas, así como en la ejecución del plan de mejoramiento y mantenimiento del programa de Psicología, con el propósito de garantizar su calidad y pertinencia académica.

Enlace con los Objetivos 2025 de la Unidad

La gestión del centro regional se orientó por los objetivos definidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Desarrollo Institucional (PDI), especialmente en lo relacionado con el fortalecimiento de la calidad académica, la innovación educativa, y la articulación con el territorio.

En el programa de Psicología, se desarrollaron estrategias pedagógicas innovadoras orientadas a la transformación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje, entre las cuales se destacan: Grupos operativos, proyectos de aula, guía de laboratorio, escritura de ensayos y proyectos de práctica.

En el programa de Ingeniería de Sistemas, se avanzó en la actualización del Proyecto Educativo del Programa (PEP), incorporando resultados de aprendizaje, el plan de *assessment* y criterios de evaluación por competencias, en coherencia con el modelo de aseguramiento de calidad. Además, en el curso de Formulación y Evaluación de Proyectos, los estudiantes desarrollaron cinco propuestas aplicando herramientas como el Enfoque de Marco Lógico y el Business Model Canvas, fortaleciendo el aprendizaje basado en proyectos.

Adicionalmente, se promovieron estrategias de articulación con el entorno, integrando escenarios reales en algunos cursos, lo cual permitió contextualizar el conocimiento y fomentar el compromiso social desde la formación profesional.

Estado general de los proyectos

De los proyectos programados para este semestre, cuatro continúan en ejecución, dos finalizaron conforme a los objetivos establecidos, uno no logró implementarse por falta de condiciones logísticas, y tres han sido postergados para el segundo semestre del año, en espera de ajustes presupuestales o administrativos. Esta dinámica evidencia un nivel de cumplimiento mayoritario y una gestión adaptativa frente a los retos operativos del entorno.

Entre los avances más significativos se destaca el trabajo realizado desde la docencia directa en el programa de

Ingeniería de Sistemas, específicamente en el marco del curso de Formulación y Evaluación de Proyectos. En esta asignatura se desarrollaron seis unidades temáticas fundamentales:

1. Naturaleza y clasificación de proyectos
2. Formulación y preparación de proyectos
3. Metodologías para la formulación
4. Evaluación y gestión de riesgos
5. Habilidades del gerente de proyectos
6. Buenas prácticas en la ejecución, gestión y financiación de proyectos

La estrategia metodológica incluyó clases magistrales, talleres grupales y el análisis de casos reales, lo cual permitió aplicar los conocimientos en contextos locales. Como resultado, los estudiantes formularon cinco proyectos en equipos, integrando el Enfoque de Marco Lógico con el modelo Business Model Canvas. Los proyectos formulados fueron:

Nombre del Proyecto	Breve Descripción	Objetivo General
Urasafe - Alerta y Seguridad Ciudadana	Breve Descripción	Objetivo General
Digitalización y optimización de servicios de bienestar universitario	Breve Descripción	Objetivo General
Software contable	Breve Descripción	Objetivo General
Plaza de Mercado Virtual	Plataforma digital que conecta productores y consumidores	Impulsar la participación de agricultores en el mercado local

Nombre del Proyecto	Breve Descripción	Objetivo General
FactuGuest	Software contable para mipymes	Implementar soluciones tecnológicas que mejoren la gestión administrativa y financiera

Estos proyectos, actualmente en etapa de formulación, constituyen una evidencia concreta del enfoque académico aplicado, la proyección al territorio y el compromiso con el desarrollo regional. Requieren estudios adicionales en aspectos financieros, técnicos y de mercado, por lo que se proyecta su fortalecimiento en asignaturas futuras como desarrollo de software, emprendimiento y validación de modelos de negocio.

Los resultados de estos procesos están respaldados por evidencias documentales en plataformas institucionales y se articulan con los lineamientos del CESU, al reflejar una gestión académica coherente con la misión institucional y el cumplimiento de metas orientadas al fortalecimiento de la calidad y la pertinencia social.

En relación con lo procesos de cooperación nacional e internacional, se tienen los siguientes aspectos a destacar:

Actor	Programas / Profesores	Resultado / Estado
Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN)	Administración de Empresas / Sasha Aranzazu	Propuesta de Diplomado en Productividad y competitividad empresarial diseñada y enviada a la ARN. Propuesta de asistencia técnica empresarial diseñada y enviada a la ARN.

Diseño de un diplomado en Productividad y Competitividad Empresarial: Este diplomado surge a partir de una solicitud de la Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN) a la Universidad Católica Luis Amigó, Centro Regional Apartadó. Su diseño responde a la identificación de necesidades de los públicos objetivo de la ARN y a las capacidades de la Universidad, dando lugar a una propuesta construida de manera conjunta. El diplomado está dirigido a emprendedores vinculados a los programas de intervención de la ARN. La ARN garantiza las condiciones logísticas para la ejecución del diplomado en el municipio de Mutatá.

Diseño de una propuesta de asistencia técnica empresarial: En el marco de la asistencia técnica empresarial a dos unidades productivas, se desarrollarán las siguientes actividades: 1. Diagnóstico, orientado a identificar el estado actual de cada organización en aspectos administrativos, organizacionales, comerciales, financieros y de gestión humana. 2. Plan de acción, que consistirá en la formulación de estrategias personalizadas para fortalecer las áreas identificadas como prioritarias en el diagnóstico. 3. Acompañamiento individualizado, mediante el cual se brindará apoyo técnico en la implementación de mejoras específicas en administración, mercadeo y ventas, costos y presupuesto, y gestión del talento humano. Finalmente, se realizará un 4. Informe de cierre y proyección de fortalecimiento, donde se documentan los avances alcanzados, las recomendaciones estratégicas y una hoja de ruta para continuar el proceso de consolidación y crecimiento de las unidades productivas.

Articulación con LegisTecno

Actor	Programas académicos	Resultado / Estado
LogisTecno	Ingeniería de Sistemas / Rafael Mosquera	Charla "Conexión con el Territorio": una mirada innovadora al sector logístico desde Urabá.

En las reuniones del programa de Ingeniería de Sistemas se identificó la necesidad de fortalecer los vínculos entre la academia y el sector empresarial. En respuesta, se propuso la realización de la charla "Conexión con el Territorio", a cargo del ingeniero Wilmer Córdoba Palacios, experto en logística y fundador de LogisTecno, una reconocida empresa tecnológica de la región, especializada en soluciones innovadoras para el sector logístico.

La jornada estuvo dirigida a estudiantes de los últimos semestres del programa y abordó temas clave sobre la situación actual y las perspectivas del sector logístico en la región de Urabá. Esta actividad permitió a los asistentes articular los conocimientos adquiridos en su formación con una visión práctica y contextualizada de su futuro profesional.

Articulación con Equiori

Actor	Programas / Profesores involucrados	Resultado / Estado
Equiori	Ingeniería de Sistemas / Christian Casallas /	Agenda de colaboración entre el semillero de investigación en analítica y soluciones inteligentes y la empresa Equiori

Descripción de la articulación:

En el marco de la búsqueda de alianzas para la formulación y ejecución de proyectos en la región, se realizó una reunión entre el profesor Christian Casallas, líder del semillero de investigación en analítica y soluciones inteligentes, y representantes de la empresa Equiori, dedicada a la comercialización de cacao orgánico con enfoque en sostenibilidad de triple impacto.

Equiori tiene presencia activa en municipios como Chigorodó, Carepa y Apartadó, donde trabaja con asociaciones de productores como Asocpraur, Asogricac y Acefuver, brindando acompañamiento técnico en el proceso productivo del cacao.

Durante el encuentro se exploraron posibles rutas de articulación con el semillero, identificando tres líneas iniciales de trabajo conjunto: Predicción de precios del cacao, mediante modelos basados en datos de mercados internacionales. Análisis de trazabilidad de la producción, enfocado en el cumplimiento normativo y su impacto en la productividad. Estudio sobre la presencia de cadmio, con base en datos previos recolectados por la empresa.

A la fecha, se espera respuesta por parte de la empresa para firmar un acuerdo de confidencialidad que blinde a la articulación sobre propiedad intelectual y tratamiento de datos. Luego se realizará un encuentro técnico con ambas partes en dónde se espera avanzar en la consolidación de la alianza y dejar las pautas para iniciar trabajos en el semestre 2025-2.

Articulación Cordupaz, Comfenalco y Fomentamos

Actor	Programas Profesores involucrados	Resultado/ Estado
Cordupaz / Comfenalco /Fomentamos	Administración de Empresas / Sasha Aranzazu	Identificación de puntos de articulación y presentación de propuesta a convocatoria interna de proyectos.

En el marco de un proceso de articulación interinstitucional entre Cordupaz, Comfenalco y Fomentamos, se exploraron expectativas de colaboración, especialmente en torno a líneas de trabajo comunes. Producto de estos encuentros, desde la Universidad Católica Luis Amigó se propuso una iniciativa de investigación orientada a profundizar en la experiencia de los Círculos Solidarios como modelo asociativo en la región de Urabá.

Cordupaz	Comfenalco	Fomentamos
- Medios de vida - Gestión del riesgo - Desarrollo territorial - Participación ciudadana - Economía azul y verde - Gestión de alianzas - Realización de eventos - Propuesta de proyecto para presentar a la Fundación GOAL	- Empleabilidad (Agencia de Empleo) - Vivienda - Educación por competencias - Cultura e innovación (territorios de paz) - Generación de conocimiento sobre tendencias del mercado laboral - Reconciliación - Primera infancia	- Inclusión social y financiera en sectores vulnerables - Emprendimientos de subsistencia en el marco de los Círculos Solidarios - Asistencia técnica desde los componentes empresarial y social - Empleabilidad en mujeres - Población objetivo: Turbo, Carepa, Chigorodó y Apartadó 130 círculos solidarios con aproximadamente 2.200 familias

A partir del cruce de estas líneas de interés, se plantea una propuesta de investigación conjunta titulada: ***Incidencia de los Círculos Solidarios como modelo asociativo orgánico en***

Urabá: un modelo basado en la confianza.

Esta iniciativa, que aún se encuentra en fase exploratoria, busca articular las siguientes capacidades y objetivos de cada institución:

- **Fomentamos:** participación de la población objetivo (familias de los círculos solidarios).
- **Comfenalco:** análisis y validación de indicadores de empleabilidad desde su Agencia de Empleo.
- **Cordupaz:** integración de variables como medios de vida y desarrollo territorial.
- **Universidad Católica Luis Amigó:** generación de conocimiento científico e incorporación interdisciplinaria (Administración de Empresas, Ingeniería de Sistemas, Trabajo Social y Psicología).

Las variables a explorar incluyen: participación ciudadana, confianza, empleabilidad, emprendimiento, inclusión financiera y mujeres. La investigación también podría derivar en un documento base para la gestión de recursos ante diversas fuentes de financiación, con un marco conceptual que permita clarificar y diferenciar nociones como economía popular, economía solidaria, informalidad, empleabilidad, economía azul y economía verde.

Aportes preliminares identificados para la ejecución

- **Comfenalco:** disposición de profesionales para jornadas de caracterización, aprovechando actividades de la Agencia de Empleo como punto de partida para el levantamiento de información primaria.

- **Fomentamos:** gestión de la participación comunitaria y de las familias vinculadas a los Círculos Solidarios.
- **Universidad Católica Luis Amigó:** horas docentes para el análisis de datos y elaboración de artículos científicos.
- **Cordupaz:** apoyo en la articulación de actores clave del territorio.

●
Para el inicio de esta investigación se requieren acuerdos adicionales para validar los compromisos y aportes de cada entidad. Se espera que en una próxima mesa de trabajo se avance hacia un **ejercicio de cocreación** que defina los roles, responsabilidades y recursos necesarios para su desarrollo.

Estado actual

Como resultado de esta articulación, la profesora Sasha Aranzazu, desde el programa de administración de empresas presentó a la convocatoria interna de investigación de la Universidad Católica Luis Amigó el proyecto:

“Transformaciones socioeconómicas en programas de microfinanzas comunitarias y su contribución a los ODS: Estudio de caso de los Círculos Solidarios en Urabá.”

Se formuló el proyecto CADUR-TEC: Transferencia de conocimiento entre Cádiz (España) y Urabá (Colombia): Estrategias para el desarrollo económico en regiones portuarias. El cual tiene por objetivo general Promover el desarrollo económico en regiones portuarias mediante la transferencia de conocimiento entre Cádiz (España) y Urabá (Colombia), impulsando la transformación productiva a través de la internacionalización, el diálogo de saberes entre actores locales e

internacionales, la sostenibilidad y la cooperación científica con impacto global. Se encuentra en estado de evaluación.

Articulación interna con CEIT para convocatoria Aceleradoras de impacto

Actor	Programas / Profesores involucrados	Resultado / Estado
Universidad Católica Luis Amigó	Administración de Empresas / Christian Casallas / Sasha Aranzazu	Perfil de proyecto para presentar a convocatoria Aceleradoras de Impacto.

Descripción de la articulación:

El objetivo general de la propuesta es Fortalecer el crecimiento de 16 emprendimientos, asociaciones y cooperativas en la región de Urabá, priorizando aquellos liderados por mujeres y con incidencia en la ruralidad, mediante un programa de acompañamiento técnico que fomente la sostenibilidad y facilite el acceso a financiamiento para inversión de impacto.

La iniciativa contempla tres líneas estratégicas:

1. Diseño de un portafolio de servicios de aceleración, basado en un proceso de convocatoria, diagnóstico y planificación individual para cada organización beneficiaria.
2. Acompañamiento técnico especializado, mediante asesorías en modelos de negocio, innovación, sostenibilidad, preparación para la inversión y entrega de vouchers de innovación con enfoque en equidad de género y acción climática.
3. Articulación con el ecosistema

CTel+E, a través de la identificación de aliados estratégicos, conexión con fuentes de inversión y formulación de estrategias de sostenibilidad post-aceleración.

Otras posibilidades de articulación

Actor	Programas / Profesores involucrados	Resultado / Estado
ASOMOURA / Fundación Juan Cuadrado /De mis Manos.	Centro Regional / Francisco Ardila / Jhon Jairo Cardona	Intención de participar en actividades conjuntas.

Descripción de la articulación:

Se ha adelantado una primera reunión exploratoria con tres actores clave del territorio — ASOMURA, Fundación Juan Cuadrado y De Mis Manos — con el fin de identificar oportunidades de trabajo conjunto en el marco de iniciativas lideradas desde el Centro Regional. Aunque aún no se han concretado acciones específicas, existe una intención manifiesta de colaboración por parte de todos los actores. A continuación, se presentan los posibles puntos de articulación identificados con cada uno:

ASOMURA:

La Asociación de Municipios del Urabá Antioqueño (ASOMURA) impulsa el desarrollo integral de la región mediante la gestión articulada de proyectos y políticas públicas. Actualmente, muestra un especial interés en iniciativas que fortalezcan la Marca Región y fomenten el bilingüismo como herramienta de transformación social y competitividad territorial.

Entre sus principales líneas de acción se destacan:

- Educación y formación: Promoción de programas educativos con énfasis en bilingüismo y fortalecimiento de la participación ciudadana en espacios de decisión.
- Infraestructura vial: Mejoramiento de las vías terciarias que conectan los municipios, facilitando la movilidad y el acceso a oportunidades.
- Desarrollo agrícola y rural: Apoyo a proyectos productivos que incrementen la competitividad del sector agropecuario.
- Cultura y deporte: Impulso a actividades culturales y deportivas que promuevan la integración, la identidad regional y el bienestar de las comunidades.

Fundación Juan Cuadrado

La Fundación Juan Cuadrado ha manifestado su disposición a colaborar en iniciativas que promuevan el desarrollo social y educativo en Urabá, especialmente aquellas enfocadas en la niñez, la juventud y el deporte como vehículo de transformación territorial. Durante la reunión exploratoria, se identificaron oportunidades de articulación en temas como:

- Formación para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños, niñas y adolescentes.
- Actividades extracurriculares en torno al deporte, la cultura y la prevención de violencias.

- Proyectos de fortalecimiento comunitario a través de la educación y el acompañamiento psicosocial.

De mis Manos

De Mis Manos es una organización con amplia trayectoria en el fortalecimiento de emprendimientos productivos liderados por mujeres, jóvenes y comunidades rurales, a través de procesos de formación, acompañamiento técnico y acceso a mercados. En la reunión exploratoria, se identificaron posibles líneas de articulación con el Centro Regional y programas académicos como Administración de Empresas, Ingeniería de Sistemas y Contaduría Pública, entre otros.

Las oportunidades de colaboración se centran en:

- Formación en habilidades empresariales y digitales para unidades productivas en zonas rurales y urbanas.
- Acompañamiento en el diseño de modelos de negocio sostenibles, con enfoque de género y economía solidaria.
- Vinculación de estudiantes en prácticas, pasantías o semilleros, para el desarrollo de soluciones a retos reales del tejido emprendedor local.

Durante el periodo 2025-2 se implementarán proyectos y se dará continuidad a las relaciones estratégicas en el Centro Regional Apartadó, con el objetivo de fortalecer el tejido empresarial y avanzar en la materialización de iniciativas clave junto a organizaciones y líderes del territorio.

Aportes de la Gestión al Cumplimiento de la Misión Institucional y los Objetivos Estratégicos

Durante el semestre, las acciones desarrolladas por la Dirección estuvieron orientadas a garantizar un entorno propicio para el cumplimiento de la misión educativa institucional, en coherencia con los principios del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en articulación con los objetivos estratégicos del Plan de Desarrollo Estratégico 2023–2034.

Gestión administrativa y de servicios para favorecer el entorno educativo

Se fortalecieron las condiciones físicas y operativas del Centro Regional Apartadó, destacándose la mejora en la infraestructura eléctrica, lo cual ha permitido una mayor estabilidad en los servicios tecnológicos y académicos, además de estar acordes con las proyecciones de crecimiento. Esta intervención, sumada a la optimización de la biblioteca, ha contribuido a mejorar el entorno de aprendizaje, facilitando el acceso equitativo a los recursos y la permanencia estudiantil, en línea con la misión de garantizar una educación de calidad en contextos regionales. Además de implementar un parque de bienestar, que mejora las condiciones para la permanencia.



Parque de Bienestar.

Contribución al cumplimiento del PDE 2023–2034

Desde la Dirección se apoyó directamente el objetivo estratégico relacionado con el crecimiento y la diversificación de la oferta académica con pertinencia territorial. La creación de nueva oferta académica en el Centro Regional Apartadó responde tanto a las necesidades del entorno como al compromiso institucional con la inclusión y la equidad educativa. Asimismo, se avanzó en la proyección de programas técnicos laborales pertinentes para el desarrollo del territorio, fortaleciendo así la presencia institucional y ampliando las oportunidades de formación para poblaciones con acceso limitado a la educación superior.

Aportes a la inclusión, calidad, innovación y transformación

El impulso a programas nuevos en la región, el apoyo a estrategias de permanencia académica y la visión territorial de los programas técnicos laborales son acciones que evidencian el enfoque institucional hacia la inclusión social, la innovación curricular y la equidad regional.

Acciones Relevantes, Proyectos Ejecutados y Resultados Alcanzados

Durante el semestre, se llevaron a cabo diversas acciones y proyectos estratégicos orientados al fortalecimiento y expansión de la oferta académica institucional, así como a la mejora continua de los programas existentes y la proyección de nuevas iniciativas alineadas con el Plan de Desarrollo Estratégico 2023–2034.

Uno de los hitos más relevantes fue la creación del programa de Administración de Empresas, cuya resolución fue gestionada exitosamente. De forma paralela, se avanzó en la programación académica y las asignaciones para el periodo 2025-2, lo que permitirá iniciar la apertura de la primera cohorte de este nuevo programa en el Centro Regional Apartadó.

Asimismo, la Especialización en Gerencia de Mercadeo, se obtuvo el registro calificado, se dará apertura al programa en el semestre I-2026. En línea con la estrategia de innovación académica, se avanzó en la formulación de la Especialización en Big Data e Inteligencia de Negocios y de la Tecnología en Desarrollo de Software. Para ambos programas se desarrollaron las seis primeras condiciones de calidad, lo que demuestra un avance significativo en sus procesos de creación y consolidación.

Además, se realizó un análisis de contexto para la formulación de una oferta académica en formación técnica laboral, con el fin de atender las necesidades específicas del territorio a través de programas de formación para el trabajo y el desarrollo humano.

En cuanto a los programas vigentes, se desarrolló de forma completa el proceso de autoevaluación del programa de Ingeniería de Sistemas, lo que permitirá avanzar con la implementación del plan de mejoramiento. A su vez, se radicó ante el Ministerio de Educación Nacional la solicitud de renovación del registro calificado de este mismo programa y se iniciaron los preparativos para la visita de pares académicos.

Finalmente, se contribuyó en el diseño del Centro de Estudios Avanzados en Educación, en articulación con CINDE, con el propósito de consolidar un espacio académico de alto nivel que promueva la investigación y la formación avanzada en temas educativos prioritarios para la región.



Aspectos Relevantes de la Gestión, Aprendizaje e Innovación Educativa

Calidad Educativa

Psicología

Desde el año 2023, el Programa de Psicología inició el proceso de renovación de su Registro Calificado, para lo cual se radicó la documentación correspondiente ante el Ministerio de Educación Nacional. En este marco, se propuso y formalizó el cambio del plan de estudios, reduciendo su duración de 10 a 9 semestres académicos. Este nuevo diseño curricular incluye, como uno de sus principales componentes, la incorporación de un ciclo de prácticas profesionales que inicia en el séptimo semestre con la práctica clínica, y continúa en los semestres octavo y noveno con prácticas profesionales en alguno de los campos de desempeño: organizacional, social, educativo, jurídico o deportivo.

Durante el primer semestre de 2025, el programa se mantuvo a la espera de la programación oficial por parte del Ministerio de Educación Nacional para la realización de la visita de pares académicos, paso necesario para avanzar en el proceso de renovación.

Es importante señalar que esta transición curricular se enmarca en las directrices normativas nacionales que promueven la integración de los programas de Psicología al campo de las Ciencias de la Salud. Este proceso tiene como finalidad fortalecer la formación y el ejercicio profesional en el ámbito de la salud, especialmente en lo relativo a la salud mental.

En coherencia con este enfoque, el programa ofrecido en el centro regional ha venido implementando gradualmente la práctica clínica. Durante este semestre, se contó con el tercer grupo de estudiantes en esta modalidad, quienes han tenido la oportunidad de desarrollar competencias clave como la evaluación y el diagnóstico psicológico, la intervención terapéutica, la comunicación efectiva y la consolidación de relaciones terapéuticas sólidas. Estas experiencias prácticas resultan fundamentales para la formación integral de los futuros psicólogos, no solo en el ámbito clínico, sino también en otros escenarios profesionales de intervención.



Avances en el Plan de Mejoramiento y Mantenimiento Institucional (PMMI)

Durante el primer semestre del año 2025, el programa avanzó en la actualización y presentación del Plan de Mejoramiento y Mantenimiento Institucional (PMMI) correspondiente al corte de esta vigencia. El plan fue revisado por la analista del Sistema Institucional de Aseguramiento de la Calidad (SIAC), quien emitió una valoración satisfactoria. Paralelamente, se inició la carga de evidencias asociadas a cada uno de los factores del modelo, en coherencia con las estrategias y actividades definidas, y en función del cumplimiento de los indicadores establecidos para el año 2025.

A la fecha, el Programa, el Programa viene cumpliendo significativamente en el cargue de evidencias previstas, en concordancia con el cronograma establecido para la ejecución del Plan de Mejoramiento y Mantenimiento Institucional (PMMI). Este avance refleja el compromiso del equipo académico con el cumplimiento de los tiempos y metas definidos para la vigencia 2025.

Ingeniería de Sistemas

Durante el semestre, se han realizado avances significativos en la renovación del programa de Ingeniería de Sistemas. Este proceso ha incluido la revisión de aspectos curriculares, ajustes organizativos y la formulación de un cronograma para garantizar la actualización del programa y su alineación con las necesidades actuales del entorno académico y profesional. Además, se han analizado las condiciones de los recursos educativos en los diferentes centros regionales, lo que ha permitido identificar áreas de mejora y adaptación para fortalecer la calidad del programa.

Aunque el programa no se encuentra en proceso de acreditación, se han implementado estrategias de mejora continua derivadas de procesos de autoevaluación interna. Estas acciones han permitido fortalecer la calidad académica y organizativa del programa, asegurando su pertinencia y eficacia en la formación profesional de los estudiantes. Entre los avances destacan la actualización de planes de estudio, la adecuación de recursos educativos y el fortalecimiento de la relación con el sector externo.

Se han desarrollado acciones específicas para cumplir con los planes de mejora establecidos. Estas incluyen ajustes en la organización de las actividades académicas, la revisión de denominaciones y la actualización de aspectos curriculares. Los documentos disponibles



Estudiantes Ingeniería -Enfoque marco lógico modelo Canvas

reflejan el progreso en estas áreas, con algunas acciones ya ejecutadas y otras en proceso de implementación, evidenciando un enfoque continuo hacia la excelencia educativa

Resultados Académicos

Psicología

Matrícula y graduación

Para el periodo 2025-1, el Programa de Psicología alcanzó un 95% de cumplimiento en matrícula, superando la población esperada (152) con un total de 170 estudiantes matriculados, distribuidos entre estudiantes antiguos (144), reingresos (6), traslados (1) y nuevos ingresos (19). La tasa de deserción fue del 5%, lo que evidencia una buena retención estudiantil y una gestión efectiva del proceso de permanencia académica.

Además, se destaca que 26 estudiantes culminaron su proceso formativo y se graduaron, evidenciando el cumplimiento de los objetivos académicos y formativos previstos en el plan de estudios.

Con base en los datos obtenidos, se proponen las siguientes estrategias orientadas al fortalecimiento de la permanencia y graduación oportuna en el Programa de Psicología:

1. Acompañamiento académico personalizado, dirigido a estudiantes con bajo rendimiento, especialmente en los primeros semestres, mediante tutorías entre pares y asesorías con docentes.
2. Fortalecimiento del apoyo psicosocial, a través del trabajo articulado con la unidad de bienestar institucional, para abordar factores personales y emocionales que puedan incidir en la deserción.
3. Implementación de un sistema de alertas tempranas, que permita identificar y atender de forma oportuna a estudiantes en riesgo de abandonar el programa.
4. Desarrollo de talleres de orientación vocacional y proyecto de vida, que refuercen la motivación y el sentido de pertenencia hacia la carrera de Psicología.
5. Flexibilización de estrategias pedagógicas y del plan de estudios, que facilite la adaptación a las trayectorias individuales de los estudiantes y promueva la continuidad académica.
6. Espacios periódicos de seguimiento académico y emocional, mediante encuentros con docentes consejeros, coordinaciones de semestre y apoyo institucional, con enfoque preventivo y formativo.

Estas acciones buscan consolidar una cultura de acompañamiento integral que favorezca la permanencia, fortalezca la calidad de la formación y contribuya al egreso efectivo de los estudiantes del Programa de Psicología.

Resultados en pruebas de Estado (Saber Pro, Saber TyT)

En concordancia con la información suministrada por la Oficina de Planeación, se realizó el análisis de los resultados obtenidos por los estudiantes del Programa de Psicología en las pruebas SABER PRO a corte de los años 2022 y 2023 entendiendo que esta evaluación

constituye una herramienta clave para el seguimiento a la calidad del proceso formativo, ya que permite valorar el nivel de desarrollo de las competencias genéricas y específicas adquiridas por los estudiantes en la etapa final de su formación profesional.

Las pruebas Saber Pro evalúan competencias genéricas como:

- Lectura crítica
- Razonamiento cuantitativo
- Competencias ciudadanas
- Comunicación escrita
- Inglés

Resultados por competencia genérica	
Competencia	Observación
Lectura crítica	✓ Comportamiento estable en nivel medio. ✓ La mayoría de los estudiantes obtienen puntajes entre los niveles 2 y 3. ✓ Esta competencia evidencia desarrollo aceptable de habilidades interpretativas y analíticas.
Razonamiento cuantitativo	✓ Se identifica una tendencia a puntajes bajos, ubicando a ésta como una de las competencias más críticas. ✓ Limitaciones en el uso de razonamiento lógico y resolución de problemas cuantitativos.
Competencias ciudadanas	✓ Desempeño en nivel medio, con tendencia a la estabilidad. ✓ Se percibe una comprensión básica de contextos sociales, éticos y ciudadanos.
Comunicación escrita	✓ Desempeño bajo. Un número significativo de estudiantes se ubica en niveles 1 o 2. ✓ Se identifican dificultades para estructurar textos argumentativos coherentes, con dominio limitado de la escritura académica.
Inglés	✓ La gran mayoría se ubica en los niveles A1 y A2 (básico). ✓ Limitada capacidad de comprensión y producción de textos en inglés.

Fuente: Construida a partir de Informes nacionales de resultados Saber Pro y Saber TyT 2021-2023. Datos consolidados del programa de Psicología del Centro Regional Apartadó.

Fortalezas identificadas

- ✓ La competencia de *Lectura Crítica* presenta un desempeño moderado, evidenciando una tendencia a mantenerse estable a lo largo de los períodos evaluados. Este comportamiento sugiere una base formativa sólida en esta habilidad transversal.
- ✓ Se observan casos destacados de estudiantes que obtienen puntajes sobresalientes en la competencia de *Competencias Ciudadanas*, lo cual refleja el impacto positivo de los componentes formativos en ética, ciudadanía y pensamiento crítico dentro del currículo del programa.

Debilidades presentadas

- ✓ Las competencias de Razonamiento Cuantitativo y Comunicación Escrita evidencian dificultades estructurales persistentes. Estos bajos desempeños podrían estar asociados a falencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje de estas áreas desde los primeros semestres.
- ✓ La competencia de inglés continúa representando una debilidad estructural para el programa, con un bajo nivel de desempeño generalizado entre los estudiantes evaluados.
- ✓ Se presenta una variabilidad considerable en los resultados obtenidos por los estudiantes, lo cual sugiere diferencias significativas en las trayectorias académicas previas y en el desarrollo de competencias durante su formación. Esta dispersión plantea retos en términos de equidad formativa y consolidación de aprendizajes.

A partir del análisis, estas fortalezas y debilidades evidenciadas en los resultados de las pruebas SABER PRO de los años 2022 y 2023, se identifican las siguientes oportunidades de mejora para fortalecer la calidad del proceso formativo:

1. Reforzamiento de competencias escritas y cuantitativas:
Se propone integrar actividades de fortalecimiento en *comunicación escrita* y *razonamiento cuantitativo* de manera transversal en el currículo, así como el desarrollo de talleres y asesorías extracurriculares para mejorar estas habilidades clave.
2. Mejoramiento progresivo del nivel de inglés:
Se plantea diseñar estrategias pedagógicas diferenciadas que consideren los niveles de entrada de los estudiantes, promover el uso de plataformas virtuales de apoyo, con el fin de reducir las brechas persistentes en esta competencia.
3. Potenciación de las competencias ciudadanas como fortaleza institucional:
Dado el buen desempeño de algunos estudiantes en esta área, se sugiere fortalecer esta competencia como parte del sello del programa, a través de proyectos sociales, formación ética y actividades de impacto comunitario.

4. Reducción de la variabilidad en los desempeños estudiantiles:
La significativa diferencia entre resultados indica la necesidad de implementar estrategias de acompañamiento académico diferenciado, tutorías y seguimiento personalizado, especialmente para estudiantes con desempeños más bajos.
5. Seguimiento formativo y uso estratégico de los resultados:
Se recomienda establecer mecanismos de evaluación continua que permitan monitorear el avance de los estudiantes en las competencias evaluadas por SABER PRO, y utilizar esta información como insumo para los procesos de autoevaluación, ajuste curricular y toma de decisiones académicas.

Ingeniería de Sistemas

En cuanto a las pruebas Saber Pro obtenidos por los estudiantes del programa de Ingeniería de Sistemas entre los años 2021 y 2023, se pueden identificar las fortalezas y oportunidades de mejora a partir del consolidado de competencias evaluadas, que permite proponer estrategias que contribuyan al fortalecimiento académico y profesional de los estudiantes.

En el análisis realizado a los resultados podríamos tener en cuenta la siguiente comparativa:

Comparación General de Resultados (2021-2023)

Competencia	Promedio Nacional (2021)	Promedio Nacional (2022)	Promedio Nacional (2023)	Promedio Programa (2021)	Promedio Programa (2022)	Promedio Programa (2023)
Razonamiento Cuantitativo	145	150	148	138	143	140
Comunicación Escrita	135	140	138	127	135	128
Inglés	120	135	130	120	132	128
Lectura Crítica	150	155	153	145	150	148
Competencias Ciudadanas	140	145	143	134	139	137

Fuente: Construida a partir de Informes nacionales de resultados Saber Pro y Saber TyT 2021-2023. Datos consolidados del programa de Ingeniería de Sistemas del Centro Regional Apartadó.

Observaciones:

Los resultados de las pruebas Saber Pro muestran que los estudiantes de Ingeniería de Sistemas del Centro Regional Apartadó presentan un desempeño estable en las competencias evaluadas, aunque en algunos casos se encuentran ligeramente por debajo de los promedios nacionales. En Lectura Crítica, los puntajes del programa son consistentes y se alinean con el promedio nacional, destacándose como una de las áreas más fuertes, con promedios entre 145 y 150 puntos. Esto refleja una buena capacidad para interpretar y analizar textos complejos, siendo una competencia clave para el desarrollo profesional.

En Competencias Ciudadanas, los estudiantes también muestran resultados aceptables, con promedios entre 134 y 139 puntos, que aunque están ligeramente por debajo del promedio nacional (140-145 puntos), evidencian una formación adecuada en valores éticos y responsabilidad social. Sin embargo, se recomienda reforzar la aplicación práctica de principios éticos en contextos profesionales.

Las competencias de Razonamiento Cuantitativo y Comunicación Escrita presentan estabilidad en los resultados, pero con oportunidades claras de mejora. Los puntajes promedio del programa (138-143 puntos en Razonamiento Cuantitativo y 127-135 puntos en Comunicación Escrita) son inferiores a los nacionales (145-150 y 135-140 puntos, respectivamente). Esto sugiere la necesidad de fortalecer el análisis matemático avanzado y las habilidades de redacción técnica y argumentativa.

Finalmente, en inglés, los estudiantes se ubican mayoritariamente en niveles básicos (A1 y A2), con puntajes promedio de 120-132 puntos, similares al promedio nacional. Aunque se observa una mejora en 2022, es necesario implementar estrategias intensivas para elevar el nivel de inglés técnico y conversacional, especialmente para el contexto profesional.

Fortalezas

Los estudiantes de Ingeniería de Sistemas del Centro Regional Apartadó mostraron un desempeño destacado en Lectura Crítica, con puntajes consistentes y alineados con el promedio nacional (145-150 puntos), lo que evidencia una sólida capacidad para analizar e interpretar textos complejos, lo cual es muy importante en el ámbito académico y profesional. Asimismo, en Competencias Ciudadanas, los resultados evidencian una formación adecuada en valores éticos y responsabilidad social, con promedios entre 134 y 139 puntos, lo que indica que los estudiantes poseen una base importante para actuar con responsabilidad en contextos sociales y laborales.

Oportunidades de Mejora Generales:

Las competencias de inglés y Comunicación Escrita representan áreas críticas de mejora. En inglés, la mayoría de los estudiantes se encuentran en niveles básicos (A1 y A2), con puntajes promedio de 120-132 puntos, limitando su capacidad para interactuar en contextos internacionales y técnicos. Por otro lado, en Comunicación Escrita, los puntajes muestran una brecha significativa entre estudiantes de niveles altos y bajos, con promedios de 127-135 puntos, lo que evidencia dificultades en la redacción técnica y argumentativa. Finalmente, en Razonamiento Cuantitativo, aunque los resultados son estables (138-143 puntos), se requiere fortalecer el análisis matemático avanzado y la resolución de problemas complejos para alcanzar los promedios nacionales.

Recomendaciones Estratégicas

Para mejorar el desempeño en inglés, se recomienda implementar programas intensivos enfocados en el inglés técnico y conversacional, utilizando herramientas digitales y actividades prácticas que permitan a los estudiantes alcanzar niveles intermedios (B1). Integrar el inglés especializado en el currículo académico también fortalecerá su capacidad para interactuar en contextos profesionales globales.

En Comunicación Escrita, es fundamental desarrollar talleres de redacción técnica y argumentativa, orientados a mejorar la claridad y coherencia en la escritura. Además, el uso de

plataformas digitales para la práctica y evaluación automática puede ayudar a reducir la brecha entre los estudiantes con niveles bajos y altos de desempeño.

Para Razonamiento Cuantitativo, se recomienda incluir simulaciones de problemas reales y el uso de software especializado en análisis matemático. Esto permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades avanzadas y mejorar su capacidad de resolución de problemas complejos.

Finalmente, el fortalecimiento de Competencias Ciudadanas y Lectura Crítica puede lograrse mediante proyectos de impacto social y actividades que involucren la interpretación crítica de textos técnicos y científicos. Estas estrategias consolidarán las áreas fuertes del programa y potenciarán el perfil profesional de los estudiantes.

Innovación Educativa

Psicología

Estrategias pedagógicas implementadas para el fortalecimiento del aprendizaje:

✓ Grupos Operativos

Durante el periodo 2025-1, el Programa de Psicología continuó consolidando la estrategia pedagógica de Grupos Operativos (GO), concebida como una experiencia de formación práctica que articula contenidos conceptuales, habilidades clínicas y procesos interpersonales. Esta metodología, fundamentada en enfoques socio-constructivistas, permite el desarrollo de competencias clave mediante espacios reflexivos y colaborativos que fortalecen el aprendizaje significativo.

La estructura de los Grupos Operativos contempla momentos pedagógicos cuidadosamente planeados, entre ellos: encuadre, lectura de relatorías, cápsulas de aprendizaje, ejecución grupal, devolución y cierre. Estos espacios son coordinados por los mismos estudiantes, quienes asumen roles activos en la conducción de las sesiones, favoreciendo así la autonomía, la responsabilidad académica y el liderazgo en contextos reales de interacción.

Entre los principales logros se destaca una mayor apropiación de la técnica por parte de los estudiantes, especialmente en niveles avanzados del programa. Asimismo, se ha evidenciado un mejor desempeño en el análisis de fenómenos grupales, una mejora progresiva en la producción escrita a través de informes con estructura metodológica (cuatro columnas), y un fortalecimiento del pensamiento crítico aplicado a problemáticas contemporáneas abordadas desde diversas perspectivas psicológicas (salud mental en contextos vulnerables, violencia, migración, exclusión, entre otros).

Adicionalmente, se integraron herramientas como análisis de sentimientos en R-Studio, carpetas colaborativas y formatos de planeación compartidos, que enriquecieron la experiencia y permitieron una evaluación más completa de los procesos grupales. El trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes, mediante duplas pedagógicas, también ha contribuido a una apropiación más sólida de la técnica y ha favorecido la apertura al trabajo participativo.

No obstante, se identificaron oportunidades de mejora relevantes, tales como el fortalecimiento de la inducción inicial tanto para estudiantes como para coordinadores, así como la necesidad de diseñar una caja de herramientas metodológica que sirva de soporte estructural para la

planeación y ejecución de las sesiones. Igualmente, se recomienda fomentar una preparación más rigurosa por parte de los estudiantes y continuar implementando espacios de retroalimentación para enriquecer el proceso formativo.

Los Grupos Operativos se consolidan como una estrategia pedagógica significativa del Programa de Psicología, que contribuye de manera directa al desarrollo de competencias profesionales, al fortalecimiento del trabajo en equipo y a la mejora del rendimiento académico en coherencia con el enfoque de formación integral del programa.

✓ Proyecto de Aula

Durante el periodo 2025-1, el Programa de Psicología fortaleció la implementación de la estrategia pedagógica Proyecto de Aula, como un espacio académico orientado al desarrollo de competencias investigativas, analíticas y reflexivas en los estudiantes. Esta estrategia se articula con los contenidos teóricos de los cursos complementarios y permite abordar problemáticas psicosociales reales desde una perspectiva contextual, crítica y propositiva.

A través de esta metodología, los estudiantes diseñaron y presentaron trabajos investigativos centrados en temas relevantes como: comunicación y expresión emocional en contextos familiares, estilos de crianza, salud mental en el hogar, uso de tecnologías y redes sociales en la convivencia familiar, consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes y dinámicas familiares asociados a conductas de riesgo. Estas temáticas fueron abordadas desde una perspectiva interdisciplinaria y fundamentadas en revisión documental, estudios de caso y análisis de experiencias comunitarias.

El proyecto de aula permite no solo afianzar contenidos conceptuales, sino también desarrollar competencias transversales como la escritura académica, la argumentación, el trabajo colaborativo, la planificación de intervenciones psicosociales y la presentación oral de resultados. Además, favorece la apropiación de metodologías de investigación cualitativa y el uso de marcos teóricos actualizados en el análisis de fenómenos sociales.

La socialización de los proyectos mediante pósteres académicos fomentó el intercambio de saberes entre estudiantes, docentes y comunidad académica, promoviendo el sentido de pertenencia y la valoración del rol profesional del psicólogo en escenarios comunitarios.

✓ Guía de Laboratorio

Durante este 2025-1, se diseñaron e implementaron guías de laboratorio estructuradas como herramientas pedagógicas clave en distintas asignaturas del programa de Psicología, incluyendo *Neuropsicología*, *Pruebas Objetivas*, *Procesos Psicológicos Básicos* y *Procesos Psicológicos Superiores*. Estas guías orientan paso a paso el desarrollo de sesiones prácticas en el laboratorio de psicología, integrando contenidos teóricos con actividades aplicadas de evaluación, diagnóstico y análisis de instrumentos psicológicos.

La estrategia ha favorecido un aprendizaje activo, colaborativo y contextualizado, permitiendo a los estudiantes aplicar, calificar e interpretar instrumentos en contextos simulados. Asimismo,

ha potenciado competencias evaluativas, éticas y técnicas necesarias para el ejercicio profesional, promoviendo la autonomía, la responsabilidad en el uso de materiales y la participación reflexiva.

Su implementación ha contribuido a mejorar la calidad del aprendizaje y el rendimiento académico, evidenciado en una mayor apropiación de contenidos, mejor calidad en los informes entregados y un compromiso activo con las actividades prácticas.

✓ **Escritura de Ensayos**

Durante el semestre, se implementó la estrategia pedagógica de escritura de ensayos orientada al fortalecimiento del pensamiento académico mediante la organización progresiva de competencias cognitivas en tres niveles: escritural, semántico y argumentativo. Esta estrategia fue aplicada de forma transversal en asignaturas clave del plan de estudios del programa de Psicología, tales como Historia y epistemología, Fundamentos de psicoanálisis, Personalidad, Psicopatología y Psicología clínica. Cada nivel promueve habilidades específicas: el nivel escritural se centra en la producción textual básica y el uso apropiado del lenguaje académico; el nivel semántico fortalece la comprensión conceptual y la capacidad de análisis; y el nivel argumentativo estimula la elaboración de juicios críticos, la integración teórica y la defensa de posturas fundamentadas. Esta progresión ha facilitado una mayor coherencia entre los aprendizajes esperados de cada asignatura y las competencias comunicativas y analíticas de los estudiantes. Como resultado, se ha observado una mejora en la calidad de los trabajos escritos, un mayor dominio del discurso académico y una participación más activa en debates y análisis críticos, contribuyendo al fortalecimiento del perfil profesional del psicólogo en formación.

✓ **Proyectos de Práctica**

Durante este primer semestre del año, se implementó la estrategia pedagógica “proyecto de práctica” en los distintos ámbitos del programa de Psicología: clínico, educativo, organizacional y comunitario. Esta estrategia tuvo como propósito fortalecer el proceso formativo de los estudiantes mediante su participación activa en escenarios reales de intervención, favoreciendo la aplicación contextualizada de conocimientos teóricos y el desarrollo de competencias profesionales.

Las prácticas se llevaron a cabo en instituciones educativas, organizaciones laborales, comunidades y consultorios psicológicos, mediante la formulación y ejecución de proyectos con objetivos definidos y acciones pertinentes a cada contexto. Entre las actividades desarrolladas se incluyen: asesorías psicológicas individuales y grupales, talleres psicoeducativos, procesos de capacitación, promoción de hábitos saludables, manejo del estrés laboral y fortalecimiento de habilidades socioemocionales.

La estrategia promueve el desarrollo de competencias clave como la intervención terapéutica, el abordaje ético de casos, el diseño de acciones de promoción y prevención, la comunicación efectiva y el trabajo interdisciplinario. Asimismo, contribuyó al fortalecimiento del rol profesional

del estudiante y a la proyección social del programa, generando un impacto positivo en el rendimiento académico, el compromiso con la práctica y la vinculación con las necesidades psicosociales del entorno.

Desarrollo de las Cátedras “El saber lo cura”

CÁTEDRA: EL SABER LO-CURA PROGRAMA DE PSICOLOGÍA 2025-1		
NOMBRE	PERIODO	OBSERVACIONES
Cátedra: Procesos Mentales y Controles: Psicología y Videojuegos en Acción.	2025-1	Se ejecutó
Cátedra: Entre algoritmos y aulas: Inteligencia Artificial e Inclusión Educativa en Tiempos Digitales	2025-1	Se ejecutó

Durante este semestre se consolidaron espacios de conversación académica bajo la estrategia denominada “*El saber lo cura*”, con el propósito de fortalecer el vínculo entre los saberes psicológicos y otras disciplinas emergentes. Estas cátedras, diseñadas como eventos abiertos a la comunidad educativa, abordaron temáticas de alta pertinencia como la inteligencia artificial, la inclusión educativa en entornos digitales, los videojuegos serios y el desarrollo de herramientas tecnológicas para la salud mental.

Laboratorio de Psicología

Aspectos Relevantes de la Gestión, Aprendizaje e Innovación Educativa – 2025-1

Durante el primer semestre de 2025, el laboratorio de psicología se consolidó como un espacio clave de apoyo a las funciones sustantivas de la docencia, la investigación y la proyección social del programa. A través de asesorías grupales e individuales, talleres de actualización, actividades de extensión y vinculación con prácticas profesionales, se logró una alta participación de estudiantes, docentes y egresados.

Principales Logros:

- ✓ 245 estudiantes atendidos: 160 en asesorías grupales y 85 individuales.
- ✓ 33 pruebas utilizadas (45% del total disponible).
- ✓ Talleres de actualización en pruebas aplicadas a estudiantes y egresados, con alta satisfacción (calificación 5.0).
- ✓ Prácticas estudiantiles destacadas: superación de objetivos hasta en un 493%.
- ✓ Articulación curricular: participación activa de al menos 7 docentes en uso del laboratorio.

- ✓ Extensión y bienestar: actividades en 11 colegios (643 estudiantes impactados) y participación en la Feria de Bienestar Institucional.

Entre los elementos innovadores se incluye la realización de talleres de actualización en pruebas tanto para estudiantes como para egresados, con énfasis en el ámbito neuropsicológico. Estos espacios permitieron no solo fortalecer competencias técnicas, sino también mantener el vínculo con graduados, quienes valoraron muy positivamente la experiencia, sugiriendo su continuidad y ampliación. También se destaca la incorporación de actividades de promoción como los "viernes de pruebas" y la participación en la Feria de Bienestar, donde se utilizaron pruebas poco frecuentes en dinámicas pedagógicas y de sensibilización.

El desarrollo de las prácticas académicas fue otro componente relevante, con la participación de dos estudiantes que impulsaron significativamente los procesos de asesoría, promoción y mejora continua. Se superaron ampliamente los objetivos establecidos, logrando indicadores superiores al 400% en algunas de sus metas.

Fortalezas destacadas:

- ✓ Uso ampliado de recursos psicométricos: se activó el 45% del inventario disponible (33 pruebas).
- ✓ Integración curricular efectiva con diversas asignaturas del programa.
- ✓ Vínculo fortalecido con egresados mediante talleres especializados.
- ✓ Alta dinamización de actividades a través de prácticas estudiantiles.

Oportunidades de mejora:

- ✓ Mejorar las condiciones físicas del espacio (ventilación y confort).
- ✓ Ampliar el cupo de los talleres por la creciente demanda.
- ✓ Fortalecer la promoción institucional para fomentar mayor participación sostenida de los estudiantes en actividades voluntarias.

El laboratorio de psicología se consolida como una plataforma estratégica para el aprendizaje experiencial, la actualización disciplinar y el fortalecimiento de competencias profesionales, con resultados altamente positivos durante este semestre. Se recomienda continuar fortaleciendo su integración con el currículo, su proyección hacia la comunidad externa, y su sostenibilidad mediante la renovación y reposición oportuna de materiales y recursos.

Prácticas Profesionales

Durante el primer semestre de 2025, el programa de Psicología contó con un total de 27 estudiantes desarrollando su práctica profesional, distribuidos en dos modalidades: docencia-servicio (16 estudiantes), centrados en el ámbito clínico, y modalidad empresarial (11 estudiantes), distribuidos en los ámbitos educativo, social y organizacional. Las prácticas se llevaron a cabo en 11 agencias activas, mediante distintos tipos de convenios, garantizando la adecuación y diversidad de los contextos de intervención.

Desde la coordinación de prácticas se gestionaron procesos administrativos clave como afiliaciones, convenios, seguimiento institucional y validación de condiciones formativas, con el objetivo de asegurar experiencias pertinentes y sostenibles para los estudiantes. Además, se realizó un seguimiento riguroso a cada uno de los procesos, lo que permitió una evaluación continua del desarrollo profesional y personal de los practicantes.

Las actividades realizadas por los estudiantes respondieron a necesidades reales de las comunidades y organizaciones, abordando problemáticas como:

- ✓ Acoso escolar
- ✓ Ideación suicida
- ✓ Maltrato
- ✓ Violencia intrafamiliar
- ✓ Ansiedad
- ✓ Baja autoestima
- ✓ Consumo de SPA
- ✓ Dificultades en habilidades sociales
- ✓ Clima organizacional

Se destaca el cumplimiento total de los objetivos de práctica por parte de los estudiantes y la alta valoración por parte de las agencias cooperadoras, las cuales reconocieron el compromiso, la formación y el impacto positivo del trabajo realizado. Como resultado del buen desempeño, se abrieron oportunidades de vinculación laboral para algunos practicantes en instituciones como Bananeras de Urabá S.A.S. y la IE Sagrado Corazón de Jesús.

Adicionalmente, se llevaron a cabo actividades de formación complementaria orientadas a fortalecer competencias profesionales:

- ✓ Capacitación en intervención clínica
- ✓ Cátedra interdisciplinar sobre inclusión en contextos organizacionales.
- ✓ Participación en la estrategia Periscopio, orientada a fortalecer el empleo y el emprendimiento juvenil.

En términos de gestión académica, se realizaron cuatro (4) reuniones ordinarias del Comité de Prácticas, lo cual permitió dar respuesta oportuna a situaciones emergentes y mantener un seguimiento cercano a los procesos.

Fortalezas

- ✓ Acompañamiento permanente y estructurado desde la coordinación de prácticas.
- ✓ Alta pertinencia y articulación de las actividades con las competencias del perfil de egreso.
- ✓ Reconocimiento del desempeño estudiantil por parte de las agencias.
- ✓ Generación de oportunidades laborales a partir del ejercicio profesional en práctica.

Oportunidades de Mejora

- Reevaluar algunos escenarios extramurales en instituciones educativas que afectan la naturaleza clínica de ciertas prácticas.
- Sensibilizar a las agencias sobre la importancia de participar en las inducciones semestrales para fortalecer la articulación institucional.
- Consolidar estrategias de formación continua intersemestral con enfoque aplicado.

Estrategia Facebook Live

FACEBOOK LIVE PROGRAMA DE PSICOLOGÍA 2025-1		
NOMBRE	PERIODO	OBSERVACIONES
Facebook live: - ¿Estás listo para una entrevista laboral? - Hablemos de la experiencia de la Primera Práctica	2025-1	Se ejecutó

Durante el primer semestre de 2025, el programa de Psicología desarrolló una estrategia de formación y divulgación académica mediante transmisiones en vivo a través de la plataforma Facebook. Esta iniciativa, alineada con los principios de proyección social, innovación educativa y articulación entre docencia y tecnología, tuvo como propósito fortalecer el aprendizaje contextualizado y promover el contacto directo entre los estudiantes, profesionales expertos y la comunidad en general.

Feria de Experiencias de Práctica Profesional, Proyectos de Aula y Lectura de Ensayos

El programa de Psicología desarrolló la Feria de Experiencias de Práctica Profesional, Proyectos de Aula y Lectura de Ensayos, un evento académico que reunió a estudiantes de

distintos niveles formativos para compartir los resultados de sus trabajos, reflexiones y vivencias en diversos escenarios de formación. Esta actividad se consolidó como un espacio significativo de aprendizaje, visibilización del quehacer estudiantil y fortalecimiento de la comunidad académica, fomentando la integración de saberes desde la teoría, la práctica y la escritura argumentativa.

La feria permitió integrar tres dimensiones clave del proceso formativo:

- Las experiencias de práctica profesional, con énfasis en la aplicación del conocimiento disciplinar en contextos reales.
- Los proyectos de aula, como evidencia del aprendizaje activo y colaborativo en diversas asignaturas.
- La lectura de ensayos, orientada a fomentar la argumentación escrita, la lectura crítica y el desarrollo del pensamiento reflexivo.

Ingeniería de Sistemas

En el programa de Ingeniería de Sistemas, las estrategias pedagógicas implementadas buscan garantizar la calidad académica y preparar a los estudiantes para enfrentar las demandas de un mercado laboral altamente competitivo y dinámico. Durante el período académico comprendido entre enero y mayo de 2025, se diseñaron e implementaron diversas iniciativas orientadas a transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje, integrando metodologías activas, tecnologías digitales y modelos de flexibilización curricular.

Estas acciones, alineadas con las tendencias actuales en educación, han permitido fortalecer competencias puntuales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo, al tiempo que se promueve una conexión más estrecha entre la academia y el entorno productivo. Dentro del consolidado de las experiencias más relevantes, destacando las estrategias innovadoras que han impactado positivamente en la formación de los estudiantes y los aprendizajes institucionales derivados de su implementación tales como:

1. Experiencias, Pilotos y Estrategias Nuevas en la Enseñanza

1.1. Aprendizaje Basado en Retos (ABR)

En el curso "Formulación y Evaluación de Proyectos", los estudiantes trabajaron en equipos para desarrollar cinco proyectos aplicando metodologías como el Enfoque de Marco Lógico y el modelo Business Model Canvas. Esta estrategia permitió conectar los contenidos teóricos con problemáticas reales, fomentando competencias como el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo colaborativo. Los proyectos resultantes reflejan la capacidad de los estudiantes para abordar desafíos complejos y proponer soluciones innovadoras (Holguín Pérez, 2025).

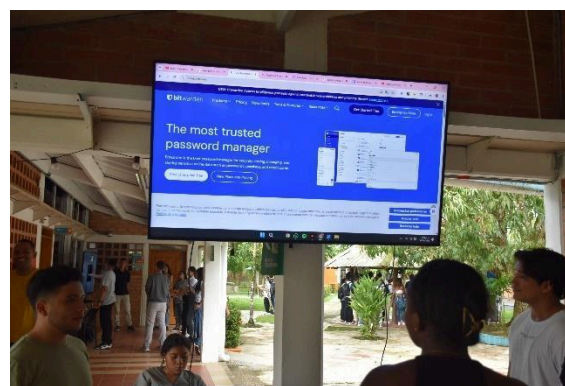
1.2. Estrategias de Articulación con el Territorio

Se llevaron a cabo reuniones con actores clave del entorno productivo para identificar necesidades específicas de la región y co-crear proyectos conjuntos. Estas actividades fortalecieron la relación entre la academia y el sector empresarial, promoviendo una formación contextualizada y pertinente para los estudiantes (Holguín Pérez, 2025).



1.3. Metodologías Activas

En el curso de "Seguridad Informática", se implementaron simulaciones de escenarios reales de ciberseguridad, en las cuales los estudiantes resolvieron incidentes en tiempo real. Esta metodología activa permitió desarrollar habilidades prácticas y de toma de decisiones, esenciales en el campo de la tecnología (Casallas Benítez, 2025).



Campaña de concienciación sobre la seguridad informática.

2. Incorporación de Tecnologías al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

2.1. Simuladores y Laboratorios Virtuales

En la asignatura "Redes de Computadores", se utilizó la plataforma Cisco Packet Tracer, que permitió a los estudiantes diseñar y probar configuraciones de red en entornos virtuales. Este simulador facilitó la práctica de habilidades técnicas avanzadas sin necesidad de infraestructura física, promoviendo un aprendizaje flexible y accesible (Escobar Murillo, 2025).

2.2. Recursos Multimedia y Plataformas de Gestión del Aprendizaje

Se crearon tutoriales y videos interactivos que complementan las clases presenciales y virtuales, facilitando el aprendizaje autónomo. Además, se emplearon plataformas como Moodle y Microsoft Teams para la entrega de materiales, realización de evaluaciones y seguimiento del progreso académico. Estas herramientas digitales optimizaron la interacción docente-estudiante y permiten un monitoreo más eficiente del desempeño (Casallas Benítez, 2025).

2.3. Analíticas de Aprendizaje

A través de las plataformas educativas utilizadas, se recopilaron datos sobre el desempeño estudiantil, lo que permitió identificar áreas críticas y personalizar las estrategias de apoyo. Este enfoque basado en datos mejoró la efectividad de las intervenciones pedagógicas y contribuyó al éxito académico de los estudiantes (Escobar Murillo, 2025).

3. Diseño e Implementación de Estrategias para la Flexibilización Curricular y Académica

3.1. Integración con el Entorno Productivo (Educación Dual)

Se promovió la educación dual mediante la participación de estudiantes en proyectos empresariales y pasantías. Estas experiencias prácticas complementaron la formación teórica, fortaleciendo las competencias laborales y facilitando la inserción en el mercado laboral (Holguín Pérez, 2025).

3.2. Nuevas Formas de Oferta Académica

Se diseñaron módulos optativos en áreas emergentes como inteligencia artificial y análisis de datos, permitiendo a los estudiantes personalizar su formación según sus intereses y las demandas del mercado. Esta estrategia responde a la necesidad de flexibilizar la oferta académica y preparar a los estudiantes para los retos de la industria tecnológica (Casallas Benítez, 2025).

3.3. Flexibilidad en la Evaluación

Se adoptaron modelos de evaluación por competencias, priorizando actividades prácticas y colaborativas como proyectos y resolución de problemas sobre los exámenes tradicionales, permitiendo evaluar el desempeño de los estudiantes de manera más integral y alineada con las demandas del entorno profesional (Escobar Murillo, 2025).

4. Reflexiones y Aprendizajes Institucionales

Las estrategias implementadas durante el período académico han generado aprendizajes significativos para la institución. La integración de tecnologías y metodologías activas ha demostrado ser efectiva para mejorar la calidad del aprendizaje y la pertinencia de los contenidos. Sin embargo, se identificaron desafíos relacionados con la capacitación docente en herramientas digitales avanzadas y la necesidad de fortalecer la infraestructura tecnológica.

Para el próximo semestre, se priorizará la formación continua del personal docente en el uso de tecnologías educativas y la ampliación del acceso a recursos tecnológicos. Estas acciones buscan consolidar las innovaciones implementadas y garantizar una experiencia educativa más dinámica y adaptada a las necesidades del contexto académico y laboral.

Aspectos Relevantes de la Gestión de la Investigación en el Centro Regional

Este apartado debe documentar las acciones, logros y retos más importantes relacionados con la gestión de la investigación del Centro Regional durante el semestre. Se busca mostrar no solo el desarrollo técnico de proyectos, sino también su relevancia académica, impacto en el

contexto, articulación con otras instituciones y su contribución al avance del conocimiento desde la misión institucional.

Impacto de la investigación en el contexto

Reflexionar sobre la pertinencia social, académica y territorial de los proyectos de investigación. Incluir ejemplos de cómo los resultados de investigación han contribuido a:
Resolver problemáticas locales o regionales.
Transformar prácticas educativas, sociales, culturales o productivas.

✓ Psicología

Investigación aplicada y de impacto regional: calidad del sueño y atención sostenida en trabajadores con turnos rotativos.

AÑO	SEMESTRE	GRUPO	PROYECTO
2025	1	NEUROCIENCIAS BÁSICAS Y APLICADAS	RELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE SUEÑO Y LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN TRABAJADORES CON TURNOS ROTATIVOS

El proyecto de investigación titulado “*Relación entre la calidad de sueño y la atención sostenida en trabajadores con turnos rotativos*”, representa una iniciativa académica de alta pertinencia social y territorial, alineada con las prioridades regionales en salud mental, bienestar laboral y seguridad en el trabajo.

La investigación adopta un diseño cuantitativo, transversal y correlacional, y fue aplicada a trabajadores con turnos rotativos pertenecientes a sectores estratégicos como el personal de la Clínica Chinita, la Clínica de Urabá y servicios de vigilancia privada, todos con alta exposición a alteraciones en los ciclos de sueño. Esta elección metodológica y poblacional responde directamente a realidades laborales presentes en la subregión de Urabá.

El proyecto avanza actualmente en la finalización de dos productos de investigación: (1) un artículo científico, que constituirá el producto principal del estudio, y (2) la participación en un evento científico mediante la inscripción de una ponencia con sus respectivas memorias. Ambos productos están siendo desarrollados en coordinación con la Vicerrectoría de Investigación y la líder de grupo, en el marco del cumplimiento de los requisitos institucionales para la visibilización y circulación del conocimiento generado.

Este trabajo investigativo aporta evidencia relevante sobre la relación entre calidad del sueño y atención sostenida, con implicaciones directas para el diseño de estrategias de intervención en salud ocupacional, la transformación de prácticas organizacionales en clínicas y empresas de seguridad, y el fortalecimiento de procesos de formación con base en resultados de investigación aplicada. Asimismo, constituye un aporte significativo a una línea emergente en neurociencias aplicadas al contexto laboral, con proyección a redes académicas, políticas de salud laboral y transferencia de conocimiento en territorios con desafíos estructurales en bienestar psicosocial.

Desde una perspectiva formativa, el proyecto enriquece los procesos pedagógicos del programa de Psicología al integrar conceptos avanzados de neurociencia, uso de pruebas estandarizadas y análisis de datos reales, todo dentro de una lógica de compromiso ético y contextual con la región.

Semilleros de Investigación

Durante el semestre, el programa de Psicología contó con tres semilleros de investigación activos. No obstante, dos de ellos Violencia Filioparental y Saberes Psi estuvieron en proceso de transición hacia nuevos coordinadores, lo que limitó la producción de nuevos avances o productos académicos. Este proceso, sin embargo, permitió fortalecer el acercamiento a los antecedentes y planes de trabajo desarrollados en semestres anteriores, con miras a proyectar futuras acciones de continuidad y consolidación.

En cuanto al semillero Psicoconexión, su nivel de actividad fue bajo durante el semestre académico, evidenciando la necesidad de implementar estrategias más efectivas y motivadoras que promuevan la participación estudiantil sostenida en torno a su línea de trabajo.

Se reconoce la importancia de estos espacios para la formación investigativa y se proyecta, para el siguiente semestre, el fortalecimiento del liderazgo docente, la reactivación de agendas de trabajo y el diseño de estrategias de atracción para nuevos integrantes.



Socialización de Trabajos de Grado I y II

Durante el semestre se realizó la socialización de los avances y resultados de los cursos de Trabajo de Grado I y II, en un espacio que permitió visibilizar la consolidación de procesos investigativos liderados por los estudiantes. Las presentaciones se desarrollaron de manera satisfactoria, evidenciando un adecuado manejo metodológico, claridad temática y compromiso académico.

Entre las temáticas abordadas se destacan investigaciones relacionadas con violencias basadas en género (VBG), violencia filioparental, y trabajo colaborativo con estudiantes de otras áreas de la educación superior, lo que evidencia un interés creciente por abordar problemáticas sociales actuales desde una perspectiva interdisciplinaria.

Estos espacios de socialización fortalecen el proceso formativo de los estudiantes, fomentan la retroalimentación entre pares y docentes, y consolidan la ruta hacia la producción de conocimiento con impacto académico y social.

✓ Ingeniería de Sistemas

Durante el primer semestre de 2025, el programa de Ingeniería de Sistemas dio un paso significativo en la consolidación de su función sustantiva de investigación, un área que no había sido fortalecida en años anteriores. Este avance se materializó con la creación de dos semilleros de investigación: el "Semillero de Investigación en Analítica y Sistemas Inteligentes"

y el "Innovators Urabá", así como con la participación activa de dos docentes coordinadores. Estas iniciativas han permitido articular, esfuerzos entre estudiantes, docentes y el entorno territorial, generando propuestas de alto impacto social y académico.

Adicionalmente, se formuló una propuesta de proyecto interdisciplinar en colaboración con el programa de Psicología, orientada a la evaluación de la memoria de trabajo en niños mediante videojuegos serios en realidad virtual. Este proyecto, presentado en la convocatoria interna para financiación en 2026, refleja el compromiso del programa con la pertinencia social y territorial de sus investigaciones.

Impacto de la Investigación en el Contexto

Pertinencia Social y Territorial

La investigación desarrollada durante el semestre ha demostrado ser una respuesta directa a las necesidades del entorno regional, con énfasis en la transformación educativa y tecnológica. Los semilleros de investigación han permitido involucrar a los estudiantes en procesos de creación y transferencia de conocimiento, mientras que los proyectos interdisciplinarios han abordado problemáticas relevantes para la comunidad.

Por ejemplo, el semillero **"Innovators Urabá"** ha desarrollado y socializado diversos proyectos locales innovadores de aplicación institucional en algunos procesos para los estudiantes y administrativos del Centro Regional, contribuyendo a fomentar una cultura de investigación y creatividad en el territorio. Entre los proyectos destacados se encuentran:

- **Diseño de Aplicaciones para la Gestión de Recursos Educativos Locales**
Propuesta orientada a optimizar el acceso a materiales educativos en instituciones de la región mediante el uso de tecnologías digitales.
- **Análisis de Datos para el Desarrollo Agroindustrial**
Proyecto enfocado en utilizar herramientas de analítica de datos para identificar oportunidades de mejora en las cadenas productivas locales.
- **Plataforma Virtual para la Promoción de Emprendimientos Juveniles**
Iniciativa que busca conectar a jóvenes emprendedores de la región con redes de apoyo y financiamiento a través de una plataforma interactiva.
- **Modelos Predictivos para la Gestión Ambiental**
Desarrollo de sistemas inteligentes que permitan anticipar riesgos ambientales y proponer soluciones sostenibles en el territorio.

Estos proyectos reflejan el compromiso del semillero con la generación de propuestas que impacten directamente en el desarrollo social y productivo local.



Contribuciones de los Resultados de Investigación

Resolución de Problemáticas Locales o Regionales

- El proyecto interdisciplinar sobre la evaluación de la memoria de trabajo en niños mediante videojuegos serios en realidad virtual busca atender una necesidad crítica en el acceso a evaluaciones neuropsicológicas en poblaciones alejadas de los centros urbanos. Este enfoque innovador tiene el potencial de transformar la manera en que se realizan diagnósticos cognitivos, haciéndolos más accesibles y atractivos para los usuarios (Documento propuesta de investigación, 2025).

Transformación de Prácticas Educativas, Sociales, Culturales o Productivas

- Los semilleros de investigación han impulsado la adopción de tecnologías avanzadas como la analítica de datos y sistemas inteligentes en el contexto educativo. Esto ha permitido a los estudiantes desarrollar proyectos aplicados que integran herramientas digitales, promoviendo un cambio en las prácticas pedagógicas tradicionales hacia modelos más dinámicos y tecnológicos.

Incidencia en Políticas Públicas, Redes de Conocimiento o Transferencia Tecnológica

- La articulación del proyecto interdisciplinar con el programa de Psicología posiciona al programa de Ingeniería de Sistemas como un actor clave en la generación de conocimiento aplicable a políticas públicas relacionadas con la salud y la educación. Además, la transferencia tecnológica derivada de este proyecto tiene el potencial de impactar positivamente en redes de conocimiento regionales y nacionales.

Testimonios y Datos de Impacto Directo

- **Testimonio de Beneficiarios:** Los estudiantes participantes en los semilleros han destacado cómo estas iniciativas les han permitido desarrollar habilidades prácticas y fortalecer su interés por la investigación. En palabras de uno de los integrantes del semillero Innovators Urabá: *"Participar en este semillero me ha permitido comprender cómo la tecnología puede transformar nuestra región. Es emocionante ver cómo nuestras ideas se convierten en proyectos reales."*
- **Datos de Impacto:** Hasta el cierre del semestre, los semilleros han involucrado a más de 30 estudiantes en actividades de investigación y desarrollo de proyectos. La propuesta interdisciplinar, por su parte, ha sido evaluada positivamente en la convocatoria interna para financiación en 2026, lo que garantiza su continuidad y escalabilidad en los próximos años.

Reflexiones y Aprendizajes Institucionales

El avance en investigación durante el primer semestre de 2025 evidencia el potencial del programa de Ingeniería de Sistemas para convertirse en un referente en innovación educativa y tecnológica en el centro regional. Sin embargo, se identifican desafíos como la necesidad de fortalecer la infraestructura para la investigación y de garantizar la sostenibilidad de los semilleros en el largo plazo.

Para el próximo semestre, se priorizará la consolidación de las líneas de investigación, la formación de los docentes en metodologías avanzadas y la ampliación de alianzas estratégicas con el entorno productivo. Estas acciones buscan garantizar que la investigación continúe impactando positivamente en la región y respondiendo a los objetivos del centro regional para 2025.

Gestión de la Extensión y Proyección Social

Psicología

EVENTOS DE EXTENSIÓN PROGRAMA DE PSICOLOGÍA 2025-1		
NOMBRE	PERIODO	OBSERVACIONES
Seminario: Perfilación en Competencias para la Intervención Psicosocial	2025-1	Se ejecutó
Seminario: Psicología de la Actividad Física y del Deporte en la subregión de Urabá	2025-1	Se ejecutó
Seminario: Diagnóstico y herramientas de intervención psicosocial frente al fenómeno de violencia escolar	2025-1	Se ejecutó

Durante el semestre 2025-1, el Programa de Psicología, desarrolló una agenda de seminarios especializados orientados a estudiantes, egresados y comunidad interesada en procesos de cualificación, en el marco de su compromiso con la extensión universitaria. Estas acciones responden a la necesidad de establecer vínculos transformadores entre la universidad y su entorno, contribuyendo a la formación continua, la actualización profesional y el abordaje de problemáticas relevantes en la subregión de Urabá.



Entre los eventos realizados se destacan: el Seminario de Psicología de la Actividad Física y del Deporte, que promovió una visión integral del bienestar físico y mental en contextos deportivos y escolares; el Seminario en Perfilación de Competencias para la Intervención Psicosocial, orientado a fortalecer habilidades prácticas en escenarios comunitarios, educativos y clínicos; y el Seminario sobre Diagnóstico e Intervención frente al Fenómeno de Violencia Escolar, que aportó herramientas metodológicas para la comprensión y abordaje de una problemática crítica del contexto local.

Estas acciones de extensión permitieron vincular saberes académicos con realidades territoriales, fortaleciendo la pertinencia del programa, la proyección social de sus contenidos curriculares, y el compromiso ético de la profesión con los sectores más afectados por la exclusión, la violencia o la falta de acceso a recursos psicosociales adecuados.

Los seminarios desarrollados durante el semestre 2025-1 reafirman la capacidad del Centro Regional para liderar procesos de formación continua y transformación social desde la academia, fortaleciendo el vínculo universidad-territorio como eje de su acción educativa y comunitaria.

SEMILLEROS DE 11 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA 2025-1		
NOMBRE	PERIODO	OBSERVACIONES
Semillero de 11: El arte de estudiar	2025-1	Se ejecutó
Semillero de 11: Mocha talks	2025-1	Se ejecutó

A través del programa, se desarrollaron acciones de extensión universitaria dirigidas a estudiantes de grado 11 de instituciones educativas del territorio, con el objetivo de fortalecer la orientación vocacional, el acercamiento temprano a la vida universitaria y el reconocimiento de la Psicología como disciplina transformadora.

Se destacan dos propuestas clave: el Semillero “Mocha Talks”, enfocado en la exploración de emociones, toma de decisiones, vínculos familiares y redes de apoyo, integrando el uso del inglés como segunda lengua para fortalecer competencias comunicativas y reflexivas en un contexto intercultural.; y el Semillero El arte de estudiar, centrado en el reconocimiento de los procesos psicológicos superiores como base del comportamiento humano. Ambas iniciativas combinaron talleres vivenciales, dinámicas lúdicas y espacios reflexivos que permitieron a los jóvenes participantes interactuar con conceptos clave de la Psicología, comprender su impacto en la vida cotidiana y proyectarse en un camino profesional con mayor claridad y sentido.

PROYECCIÓN SOCIAL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA 2025-1							
Docentes	Estudiantes	Participantes	Graduados	Temas desarrollados	Población	Lugar /Municipio	Curso desde donde se programa la actividad
1	19	44	0	Gestión emocional, habilidades para la vida, reconocimiento de las fortalezas y debilidades, construcción del proyecto de vida.	Personas con adicción	Fundación Sembrando Amor para la Vida - Chigorodó Antioquia	Fundamentos de la Psicología Humanista
2	39	370	1	Dinámicas de grupos	Personas privadas de la libertad	Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario - Villa Inés / Apartadó	Teorías y Dinámicas Grupales - Psicología jurídica

1	20	21	0	prevención del bullying o acoso	estudiantes universitarios	parque recreacional zungo	Bases socioculturales del comportamiento humano
1	17	8	0	Orientación vocacional	Estudiantes del grado 11	Institución Educativa San José de Obrero	Pruebas objetivas
1	19	180	0	Manejo del estrés	Estudiantes del grado 10	IE Agrícola de Chigorodó	Psicología comunitaria

Durante el semestre 2025-1, el programa de Psicología fortaleció su estrategia de trabajo con graduados mediante acciones enfocadas en la formación continua, la participación institucional y la visibilización profesional. Estas iniciativas no solo consolidan el vínculo universidad–egresado, sino que también posicionan a los graduados como agentes activos del desarrollo académico y social del programa.

Una de las acciones destacadas fue la vinculación de un graduando como facilitador en un seminario de extensión, quien asumió el liderazgo en el diseño e implementación de contenidos formativos, aportando desde su experiencia profesional a la cualificación de estudiantes y otros profesionales de la región. Este tipo de participación demuestra la confianza institucional en el potencial de sus egresados para liderar procesos académicos con alto impacto formativo.

Asimismo, se desarrolló el Taller de actualización en pruebas neuropsicológicas, orientado exclusivamente a graduados del programa, con una duración de 4 horas y la participación activa de 11 egresados. Esta actividad respondió a la necesidad de actualización técnica en el uso de herramientas de evaluación psicológica, promoviendo la mejora continua en el ejercicio profesional.

En el marco de la participación institucional, el programa abrió convocatoria para la postulación de egresados a órganos colegiados. Como resultado, dos graduados se inscribieron, y uno fue elegido como representante oficial ante el Comité Curricular. Esta inclusión permite enriquecer las decisiones académicas con la perspectiva del ejercicio profesional, fortaleciendo la pertinencia curricular y el diálogo entre la academia y el campo laboral.

Estas acciones reflejan una política activa de fortalecimiento del rol de los egresados en la vida universitaria, promoviendo redes profesionales, el desarrollo académico permanente y su participación en espacios clave para la calidad educativa.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS CON GRADUADOS – PROGRAMA DE PSICOLOGÍA 2025-1			
Actividad	Tipo de acción	Participación de graduados	Observaciones
Seminario de Extensión	Facilitación académica	1 graduando como facilitador	Liderazgo en diseño y ejecución de contenido formativo
Taller de Actualización en Pruebas Neuropsicológicas	Formación continua	11 graduados asistentes	Taller de 4 horas sobre pruebas neuropsicológicas
Postulación a órganos colegiados	Representación institucional	2 graduados inscritos / 1 seleccionado	Participación activa en el Comité Curricular
Estrategia “Mi vida después de la U”	Reconocimiento y proyección	Graduados entrevistados	Difusión de experiencias profesionales y académicas

Ingeniería de Sistemas

Durante el primer semestre de 2025, el programa de Ingeniería de Sistemas fortaleció su compromiso con la extensión universitaria, desarrollando programas y actividades que impactaron positivamente en el entorno social, productivo y cultural de la región del Urabá. Estas acciones, alineadas con los objetivos institucionales, buscaron consolidar el vínculo transformador entre la academia y el territorio, promoviendo la pertinencia académica, el compromiso ético-social y la sostenibilidad del vínculo con los egresados.

A continuación, se presentan las iniciativas realizadas, destacando su impacto y las proyecciones para el próximo semestre.

Programas de Extensión y Proyección Social Ofrecidos

1. Charlas y Conferencias de Impacto Social y Académico

- **"Conexión con el Territorio: una mirada innovadora al sector logístico desde Urabá"**

Este evento destacó la relevancia del sector logístico en la región, abordando su potencial para el desarrollo económico y social. La charla fue dirigida a estudiantes y actores del sector productivo, promoviendo una visión innovadora y estratégica del territorio.

Impacto: Fomentó el interés de los estudiantes por áreas clave como la logística y el desarrollo regional, además de fortalecer el vínculo con empresas locales.

- **"Cómo las Comunidades y una Visión Global Impulsan tu Carrera en el Mundo Tech"**

Dictada por el ingeniero Neyffer Antonio Palacios Tello, esta charla conectó a los estudiantes con oportunidades internacionales en el sector tecnológico, brindando herramientas para expandir sus horizontes profesionales.

Impacto: Inspiró a los estudiantes a explorar el trabajo colaborativo y aprovechar oportunidades globales, fortaleciendo su visión profesional y académica.

Gestión de la Internacionalización y Cooperación Interinstitucional

INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA:

✓ Docente invitado en el aula

Durante el periodo académico correspondiente al 2025-I, el programa de Psicología promovió espacios de vinculación con especialistas externos mediante la participación de docentes invitados en el aula, con el propósito de enriquecer el proceso formativo de las y los estudiantes. Estas actividades permitieron abordar contenidos disciplinares desde una perspectiva aplicada, fortaleciendo el pensamiento crítico y la reflexión en torno al ejercicio profesional de la Psicología.

En el curso *Fundamentos de Psicoanálisis*, se contó con la valiosa participación del docente Gustavo Vásquez, quien ofreció una cátedra titulada "Psicoanálisis y sociedad". En esta sesión, dirigida a estudiantes de primer semestre, se exploraron conceptos clave del pensamiento psicoanalítico en relación con problemáticas contemporáneas. El docente abordó temas como el malestar en la cultura y los ideales de belleza, promoviendo el análisis crítico de estas temáticas desde una mirada reflexiva. La sesión se desarrolló en un ambiente de diálogo que permitió vincular los contenidos teóricos con la vida cotidiana y los desafíos éticos y sociales del quehacer psicológico. Esta experiencia fue altamente valorada por su aporte al desarrollo del pensamiento analítico en etapas tempranas de la formación profesional.

Por su parte, en el curso *Psicología Clínica*, se desarrollaron dos sesiones con docentes invitados. La primera, con la participación del magíster Felipe Aragón, quien dictó la cátedra "Método Clínico". Dirigida a estudiantes de sexto semestre, la sesión profundizó en aspectos centrales de la psicología clínica contemporánea, abordando contenidos como la evaluación psicológica, el psicodiagnóstico, la conceptualización de casos y el desarrollo de planes de tratamiento, con énfasis en la prevención de recaídas. La exposición promovió un análisis detallado de los trastornos mentales y generó un espacio participativo que facilitó el intercambio de ideas y la reflexión sobre las aplicaciones clínicas de los conocimientos adquiridos.

La segunda sesión, con la visita del magíster Julián Cardona, quien presentó la cátedra "Examen mental y Psico semiología". En este espacio académico, también dirigido a estudiantes de sexto semestre, se profundizó en los fundamentos para la evaluación integral del examen mental en pacientes, incluyendo variables como la orientación, actitud, expresión facial, motricidad, conciencia, afecto, memoria, juicio y razonamiento. La clase se desarrolló en un entorno colaborativo, generando discusiones significativas sobre las implicancias prácticas

de estos elementos en el ejercicio profesional. Esta sesión fue clave para fortalecer competencias clínicas y analíticas en los futuros psicólogos y psicólogas del programa.

En conjunto, estas instancias formativas representaron un valioso complemento a la malla curricular, promoviendo una formación más robusta y contextualizada. La participación de especialistas externos permite al estudiantado ampliar su comprensión del comportamiento humano y su contexto social, al tiempo que fortalece su preparación para enfrentar con criterio y responsabilidad los desafíos de la profesión.

✓ Salida Pedagógica a la Ciudad de Medellín

Durante el primer semestre de 2025, el programa de Psicología llevó a cabo una experiencia de movilidad académica dirigida a 21 estudiantes de sexto semestre, con destino a la Ciudad de Medellín. Esta salida pedagógica se enmarca en los propósitos formativos del plan de estudios y buscó fortalecer la integración entre los saberes teóricos y la práctica contextualizada en escenarios reales de atención en salud mental. Dicha salida se articuló con el curso de Psicología Clínica. La experiencia tuvo una duración de siete días e incluyó un recorrido por diferentes instituciones clave del sistema de atención en salud mental, con el propósito de favorecer procesos de inmersión, reflexión ética y análisis crítico de las dinámicas institucionales.

Los destinos visitados fueron: la Universidad Católica Luis Amigó (sede Medellín), el Programa de Atención al Habitante de Calle de la Ciudad de Medellín, la Clínica del Oriente – Corporación para la Salud Mental (La Ceja), el Hospital Mental de Antioquia – HOMO (Bello) y la Casa de Encuentros y Recreación “Villa Amigó” (Copacabana). Esta última constituyó un espacio valioso de integración y sano esparcimiento, favoreciendo el bienestar emocional, la cohesión grupal y la reflexión colectiva tras las jornadas académicas. Estos espacios ofrecieron una visión integral sobre los modelos de atención, intervención y rehabilitación aplicados a problemáticas como adicciones, trastornos mentales y atención psicosocial a población en situación de calle.



Durante la salida, los estudiantes participaron activamente en visitas universitarias guiadas, foros académicos, actividades comunitarias y sesiones de reflexión. También se integraron a eventos institucionales como la “Carrera por la Salud Mental”, organizada por la Facultad de

Ciencias Sociales de la Universidad Luis Amigó, que permitió el intercambio con estudiantes de otras sedes y la visibilización de acciones de promoción del bienestar.

Entre los beneficios académicos se destaca la aplicación de conocimientos teóricos en contextos reales, el fortalecimiento del análisis crítico y la profundización del compromiso ético del futuro profesional de la psicología. Además, se promovió una comprensión humanista e integral de la salud mental, así como una mayor sensibilidad frente a temas como el suicidio, el acompañamiento terapéutico y la inclusión social de poblaciones vulnerables.

Finalmente, se identificaron oportunidades de mejora relacionadas con la gestión del tiempo para ampliar los espacios reflexivos post-visita, y la necesidad de un acompañamiento docente más continuo durante toda la experiencia pedagógica. No obstante, los objetivos propuestos se cumplieron satisfactoriamente, contribuyendo de manera significativa al desarrollo académico, ético y social de los participantes.

✓ **Salida Pedagógica a Santa María la Antigua del Darién ubicada en el corregimiento de Tanela, municipio de Unguía, departamento del Chocó, Colombia- Curso Antropología y Cosmovisiones**

En el marco del fortalecimiento de experiencias de aprendizaje situadas, se desarrolló una salida pedagógica a Santa María la Antigua del Darién (departamento del Chocó), con participación de estudiantes del programa de Psicología e Ingeniería de Sistemas, en el contexto del curso *Antropología y Cosmovisiones*. Esta actividad tuvo como propósito generar una comprensión profunda y contextualizada de los procesos históricos, culturales y simbólicos vinculados a la diversidad étnica y al poblamiento de esta región. La agenda incluyó visitas a lugares de valor histórico-cultural, espacios de



Proyección social: Proyecto de Vida

formación en terreno sobre memoria colectiva, jornadas de proyección social y actividades de intercambio con comunidades locales. La experiencia permitió articular contenidos teóricos con vivencias en contextos reales, fortalecer competencias interculturales y éticas, y avanzar en el propósito institucional de formar profesionales sensibles a las realidades territoriales y comprometidos con procesos de transformación social. Esta iniciativa se consolidó como un aporte significativo a la formación integral y al desarrollo de una mirada crítica e inclusiva en la intervención psicosocial.

✓ English Day (Para todos los programas académicos)

Durante este semestre, se llevó a cabo una jornada académico-cultural orientada a fomentar el aprendizaje y la práctica del idioma inglés mediante actividades lúdicas e interactivas, con énfasis en la temática de *Easter*. Esta actividad, dirigida a estudiantes de los programas de Ingeniería de Sistemas y Psicología, tuvo como propósito principal promover el uso del inglés como herramienta comunicativa, fortaleciendo habilidades como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, al tiempo que se reflexionó sobre su impacto en el desarrollo futuro de las ciencias.

La jornada inició con la apertura del *Escape Room “Golden Egg”*, una dinámica compuesta por ocho estaciones de retos en inglés nivel A2: *The Hidden Message*, *The Math Code*, *The Science Puzzle*, *The Psychology Riddle*, *The Time Capsule*, *Egg Code Breaker*, *The Bunny’s Logic Puzzle* y *The Final Lock*. Estas estaciones integraron conocimientos disciplinares con el uso del idioma inglés, incentivando la colaboración y el pensamiento lógico entre los participantes.

En la sesión final, se implementaron espacios conversacionales en inglés para distintos niveles. Destacó el *Conversation Club “Easter Myths and Facts”*, en el que se abordaron tradiciones culturales de diferentes países a través de la actividad *Countries and Easter* (nivel A1). Asimismo, se llevó a cabo el *Easter Carousel*, una experiencia dinámica orientada a estudiantes de Psicología e Ingeniería de Sistemas (nivel B1), y el *Sing-Along*, dirigido a estudiantes y egresados, como cierre participativo y cultural de la jornada.

Esta iniciativa fortaleció el enfoque comunicativo del aprendizaje del inglés en contextos significativos, promoviendo su integración ética y efectiva en la formación profesional de los participantes.

✓ Celebración del día de la Internacionalización

Durante el primer semestre de 2025, el Centro Regional Apartadó celebró el Día de la Internacionalización, un espacio formativo y vivencial que reunió a estudiantes y docentes con experiencias de estudio y trabajo en el extranjero. El evento incluyó un conversatorio donde se compartieron relatos sobre el proceso de adaptación a otras culturas, el aprendizaje de nuevos idiomas, las diferencias en los métodos de enseñanza y evaluación, así como los desafíos y oportunidades relacionados con los entornos laborales internacionales.

Esta actividad tuvo un alto valor pedagógico al permitir que los estudiantes conocieran de primera mano las experiencias asociadas a la movilidad académica y profesional, sensibilizándolos frente a las competencias globales requeridas en el contexto actual. La reflexión en torno a las costumbres culturales, horarios, estilos de vida, modelos educativos y

dinámicas laborales internacionales contribuyó a ampliar la visión de mundo de los asistentes, fomentando actitudes de apertura, tolerancia, adaptabilidad e interés por el aprendizaje intercultural.

Desde una perspectiva formativa, este tipo de experiencias enriquecen el currículo oculto al estimular el pensamiento crítico y la proyección personal de los estudiantes hacia oportunidades de movilidad, investigación o desempeño profesional fuera del país. Además, permite visibilizar los beneficios del dominio de una segunda lengua, el fortalecimiento de habilidades blandas como la comunicación intercultural y la autonomía, y la capacidad de gestionar el cambio en contextos diversos.

La conmemoración del Día de la Internacionalización aportó significativamente al proceso de formación integral, al conectar al estudiantado con realidades globales, motivar la proyección internacional y alinear el quehacer formativo del Centro Regional con los principios de internacionalización establecidos en el proyecto educativo institucional.

Gestión de Bienestar y Permanencia

Durante el periodo 2025-1, el Centro Regional Apartadó ha fortalecido su compromiso con el bienestar, la equidad y la permanencia estudiantil mediante la implementación de estrategias académicas y psicoeducativas articuladas a los lineamientos institucionales y nacionales en materia de inclusión y desarrollo integral. Estas acciones han respondido a diagnósticos contextuales, evidenciando necesidades particulares de los estudiantes del primer semestre del programa de Psicología, especialmente en dimensiones como adaptación a la vida universitaria, gestión emocional, orientación vocacional y habilidades académicas básicas.

En este sentido, se implementaron tres cursos fundamentales con enfoque de acompañamiento y nivelación: Proyecto de Vida, Comprensión Lectora y Razonamiento Cuantitativo. El curso “Proyecto de Vida: DescubriendoMe, abro caminos” brindó herramientas de autoconocimiento, reflexión vocacional, gestión emocional y habilidades para la vida, a través de una metodología vivencial que permitió afianzar el sentido de pertenencia y la toma de decisiones académicas. El curso de Comprensión Lectora fortaleció habilidades de lectura crítica, análisis textual y escritura coherente, indispensables para el desempeño académico en la educación superior. Por su parte, el curso de Razonamiento Cuantitativo abordó habilidades básicas en lógica, pensamiento matemático y resolución de problemas, fundamentales para enfrentar con éxito asignaturas con componente cuantitativo y superar posibles brechas formativas.

Estas estrategias académicas fueron complementadas por acciones de Bienestar Institucional orientadas al desarrollo humano, tales como talleres psicoeducativos en primeros auxilios psicológicos y gestión emocional, asesorías individuales, conversatorios sobre dignidad y derechos humanos, y actividades culturales y recreativas que favorecieron la integración, la expresión y el fortalecimiento del tejido social universitario.

En conjunto, estas iniciativas han contribuido significativamente al fortalecimiento de trayectorias formativas sostenidas, la reducción de factores de riesgo académico y psicosocial, y la consolidación de una cultura institucional centrada en la equidad, la inclusión y el acompañamiento integral al estudiante. El impacto se refleja en la participación activa en los espacios ofrecidos, una mejor adaptación al entorno universitario y el reconocimiento del Centro Regional como un entorno protector y formativo.

Bienestar Institucional

Durante el semestre, la Unidad de Bienestar Institucional del Centro Regional ha desarrollado diversas acciones orientadas a fortalecer la calidad de vida universitaria, la inclusión, la equidad y la permanencia estudiantil. A través de diagnósticos participativos, como encuestas de caracterización y espacios de escucha activa, se identificaron las condiciones, necesidades y expectativas de los estudiantes, docentes y personal administrativo, diferenciando el análisis según tipología de programas, niveles de formación y modalidades de estudio.

Con base en estos hallazgos, se implementaron y fortalecieron programas de apoyo psicosocial, actividades culturales, recreativas y deportivas y acompañamiento emocional, los cuales han favorecido el bienestar integral de la comunidad universitaria. Estos programas han mostrado un impacto positivo en la permanencia estudiantil, evidenciado mediante el seguimiento a casos, el análisis de los reportes de deserción y la participación sostenida en las actividades de bienestar.

Inclusión y atención a población vulnerable

En materia de inclusión y atención a población vulnerable, se han desarrollado estrategias de acompañamiento individualizado y talleres de sensibilización dirigidos a docentes y administrativos, con el propósito de fortalecer una cultura institucional incluyente. Si bien durante el semestre no se registraron estudiantes en condición de discapacidad en el Centro Regional, se ha mantenido la disposición institucional para realizar adecuaciones académicas y brindar los apoyos necesarios en caso de ser requeridos. De igual manera, se han realizado ajustes en los programas y servicios de bienestar para favorecer la equidad educativa, promoviendo un acceso más amplio y pertinente a los beneficios institucionales, y garantizando condiciones de participación equitativa para toda la comunidad estudiantil.

Permanencia Estudiantil

Desde el compromiso con la identidad Amigoniana, centrada en la dignidad humana, la solidaridad y la formación integral, el Centro Regional ha desarrollado estrategias orientadas a reducir la deserción, promover la permanencia activa y facilitar el retorno estudiantil. Estas acciones no solo buscan acompañar al estudiante en su proceso académico, sino también aportar a la sostenibilidad institucional, garantizando la continuidad de los procesos formativos con calidad y pertinencia. De igual manera, estas estrategias se articulan con las funciones misionales de la universidad —docencia, investigación y proyección social—, fortaleciendo el

trabajo conjunto entre las distintas áreas. Todo ello se desarrolla con un claro sentido de valor público, entendido como la capacidad de generar impactos positivos más allá de la comunidad universitaria, contribuyendo al bienestar colectivo, la equidad social y el desarrollo regional sostenible. A continuación, se presentan las principales acciones adelantadas en este ámbito.

En coherencia con los principios de la identidad Amigoniana y con un enfoque de acompañamiento integral, el Centro Regional ha diseñado e implementado diversas estrategias para prevenir la deserción y fortalecer la permanencia estudiantil. Estas acciones se han orientado a responder de manera oportuna a las situaciones académicas, económicas, psicosociales y personales que puedan afectar la continuidad de los estudiantes, promoviendo también el retorno de quienes han interrumpido su proceso académico. Las principales estrategias desarrolladas son:

- ✓ Acompañamiento psicosocial y académico personalizado: Se brinda atención individual a estudiantes que presentan dificultades emocionales, familiares o de adaptación académica
- ✓ Fomento de la Permanencia Activa: Se promueven actividades de integración (feria de bienestar, escaparte, cinearte) y participación estudiantil, (órganos colegiados) fortaleciendo el sentido de pertenencia y la identidad Amigoniana. Estas acciones incluyen jornadas de bienvenida, encuentros formativos, (talleres, encuentro de padres) voluntariados (estrategia VAMOS) y proyectos de proyección social, en articulación con la función sustantiva de docencia; que contribuyen a la formación integral del estudiante.
- ✓ Alertas Tempranas: En ocasiones se participa como invitado a las reuniones docentes para abordar casos específicos para el seguimiento académico, la identificación de inasistencia y detección de bajo rendimiento. Estos casos son reportados, a través del sistema académico.
- ✓ Apoyos económicos: tales como auxilios, monitorias
- ✓ Campañas de Retorno Estudiantil: Dirigidas a estudiantes inactivos o retirados, a quienes se les ofrece orientación personalizada sobre rutas de reintegro, beneficios académicos y económicos para facilitar su retorno y culminación del programa académico.

Percepción y Nivel de Satisfacción de los Grupos de Interés Sobre la Gestión y los Servicios Ofrecidos

Se aplicaron 48 encuestas a los estudiantes y docentes de los diferentes servicios del Departamento de Biblioteca entre el martes 29 de abril al viernes 16 de mayo de 2025 a partir del siguiente formulario de Google: <https://forms.gle/sSRxeGCxQGLEixJ49>

La encuesta se encuentra almacenada en Google Drive del correo de la biblioteca del Centro Regional.

Luego que el usuario diligenció la encuesta se le envió la siguiente e-card (ver imagen) con el objetivo de agradecer por el apoyo brindado para mejorar los servicios de la unidad y por el tiempo dispuesto para responder la encuesta:



Reporte general aplicación de la encuesta de satisfacción:

Actividades	Respuestas
Circulación del enlace de la encuesta a través de un código QR	48

Información general de la gestión de la encuesta.

La encuesta fue aplicada del 29 de abril al viernes 16 de mayo de 2025 a través de los correos institucionales y la circulación de un código QR a los usuarios que hacen uso de los servicios de la Biblioteca.

La encuesta consta de varios apartados con sus respectivos ítems, a saber:

- 1. Datos generales
- 2. Valoración de la orientación del personal de Biblioteca hacia el servicio
- 3. Valoración sobre los servicios de Biblioteca

Resultados de las preguntas.

PREGUNTAS		Promedio
I. Valore la atención recibida por parte del personal de la Biblioteca de 1 a 5, siendo 1 muy mala y 5 muy buena		
1	Amabilidad	4,9
2	Oportunidad	4,9
3	Conocimientos sobre los servicios y los recursos	4,9
II. Valore la facilidad de búsqueda de información en los recursos de la biblioteca de 1 a 5, siendo 1 muy mala y 5 muy buena		
4	Bases de Datos en línea	4,9
5	Booklick: Red social académica (nuevo acceso a las Bases de Datos en línea)	4,8
6	Catálogo Bibliográfico	4,8
III. Valore las Bases de Datos en línea de 1 a 5, siendo 1 muy malas y 5 muy buenas		
7	Cubre sus necesidades de información	4,8
8	Los materiales existentes son actuales	4,8
9	Las plataformas son fáciles de usar	4,7
IV. Valore la calidad de los servicios de la Biblioteca de 1 a 5, siendo 1 muy malos y 5 muy buenos:		
10	Capacitaciones	4,8
11	Bases de Datos en Línea	4,8
12	Actividades académicas y culturales	4,8

Análisis:

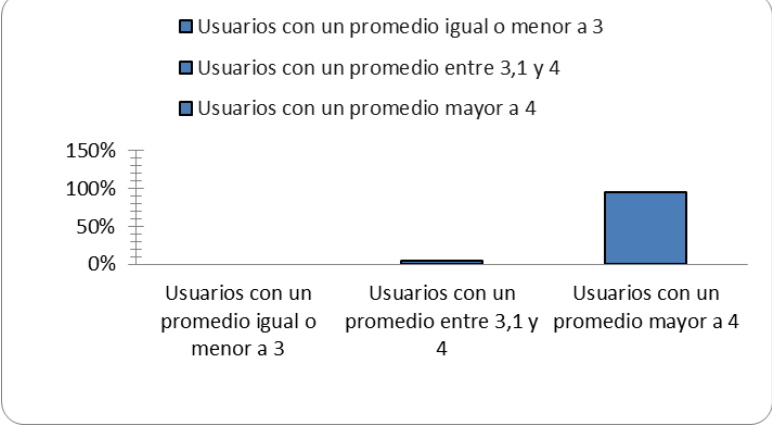
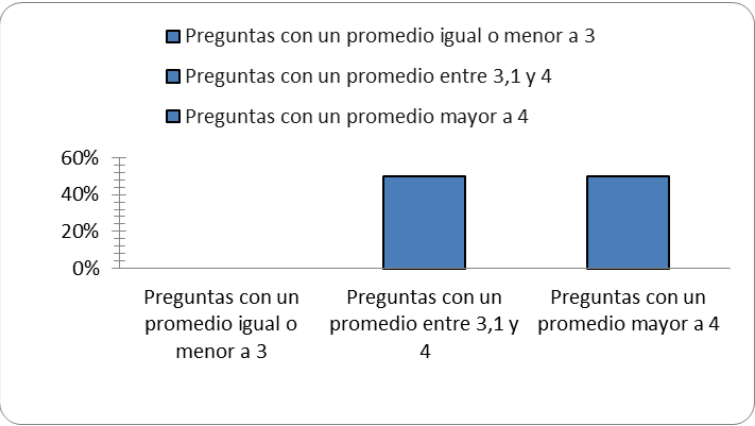
Usuarios satisfechos	48	100%
Usuarios insatisfechos	0	0%

Calificación promedio	4,81
% de satisfacción	96%

Usuarios con un promedio igual o menor a 3	0	0%
Usuarios con un promedio entre 3,1 y 4	2	4%
Usuarios con un promedio mayor a 4	46	96%
Total usuario encuestados	48	100%

Preguntas con un promedio igual o menor a 3	0	0%
Preguntas con un promedio entre 3,1 y 4	6	50%
Preguntas con un promedio mayor a 4	6	50%
Total preguntas	12	100%

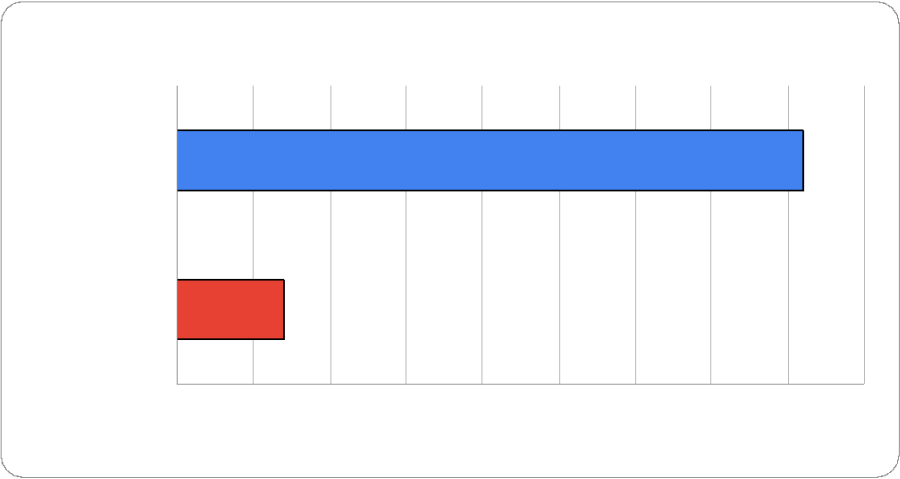




Datos generales:

Tipo de usuario:

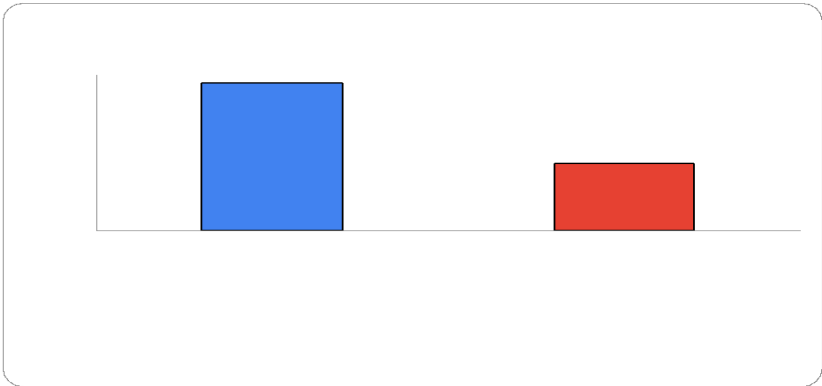
Tipo de usuario	
Estudiante	41
Docente	7



Programa académico al que pertenece:

Se evidencia que el mayor número de respuesta se encuentra en el pregrado de Psicología y con el menor número de respuesta se encuentran el pregrado Ingeniería de Sistemas:

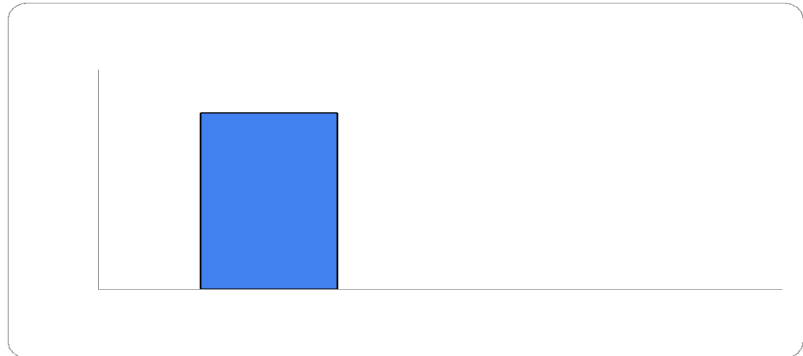
Programa al que pertenece	
Psicología	33
Ingeniería de sistemas	15



Modalidad:

La mayor población encuestada son usuarios en modalidad presencial.

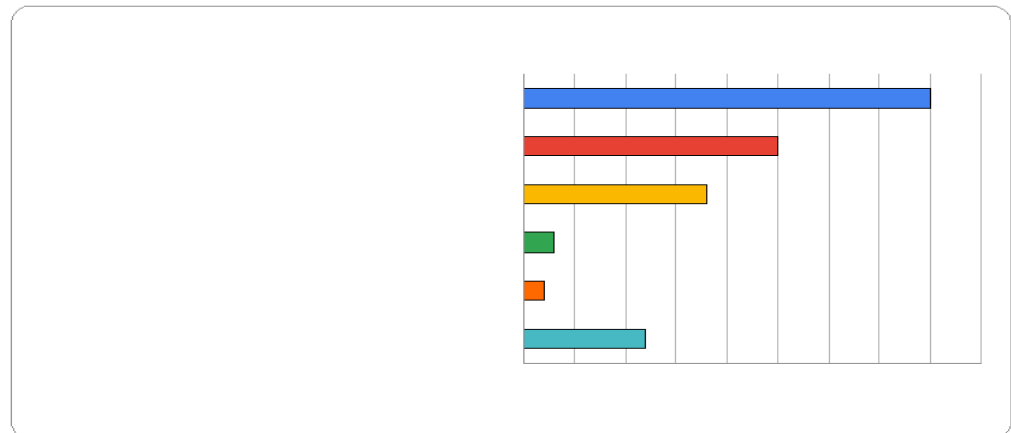
Modalidad	
Presencial	48
Distancia	0



Los servicios que más usan:

Los servicios que más usan son diversos, sin embargo, se logra observar que el préstamo de materiales, la consulta de bases de datos en línea y el Repositorio Institucional, actividades académicas y culturales y la capacitación de usuarios (bases de datos en línea, Norma APA, entre otras) son cuatro servicios importantes que los usuarios usan, a saber: Este ítem es de múltiple respuesta.

Seleccione los servicios que más usa	
Préstamo de materiales	40
Consulta de bases de datos en línea y el Repositorio Institucional	25
Capacitación de usuarios (bases de datos en línea, Norma APA, entre otras.)	18
Taller de escritura académica (pregrado o posgrado)	3
Taller de escritura creativa	2
Actividades académicas y culturales	12

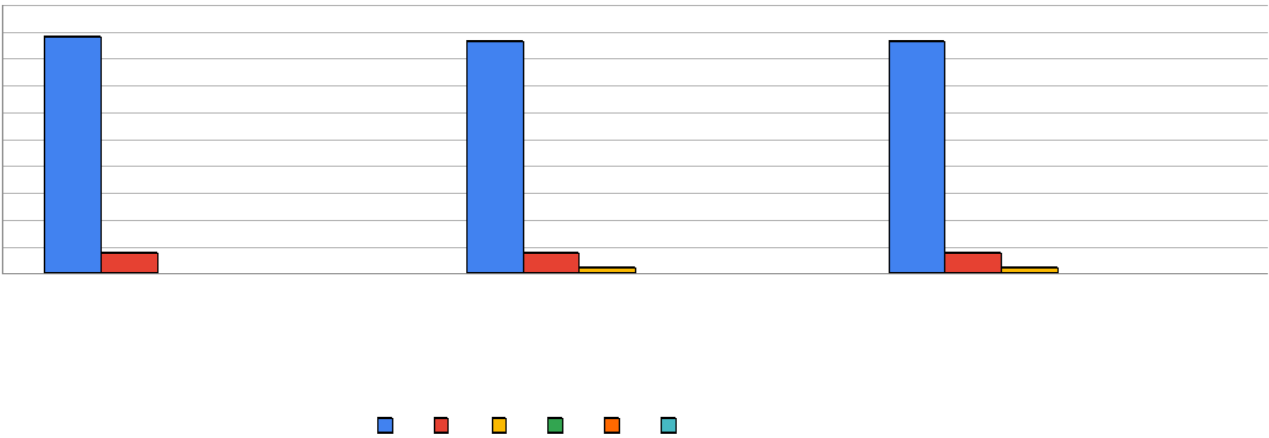


Orientación del personal de biblioteca al servicio.

Preguntas con valoración.

A continuación, se da a conocer el resultado de cada una de las preguntas de la encuesta de satisfacción que tiene asignada una valoración de 1 a 5, siendo 1 muy mala y 5 muy buena.
Nota: La valoración de la respuesta “No aplica” corresponde a un ítem que los usuarios no utilizan.

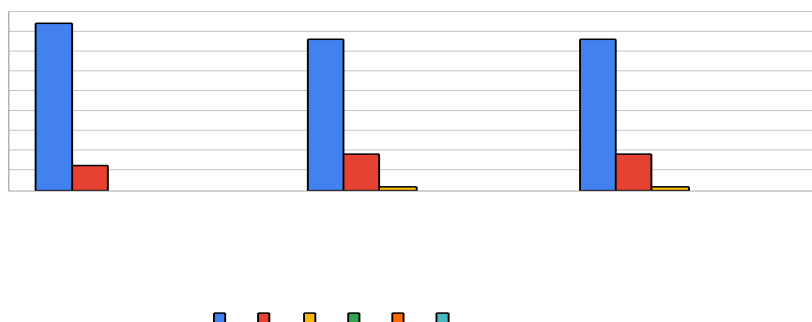
Escala de valoración	5	4	3	2	1	No Aplica
Amabilidad	44	4	0	0	0	0
Oportunidad	43	4	1	0	0	0
Conocimientos sobre los servicios y los recursos	43	4	1	0	0	0



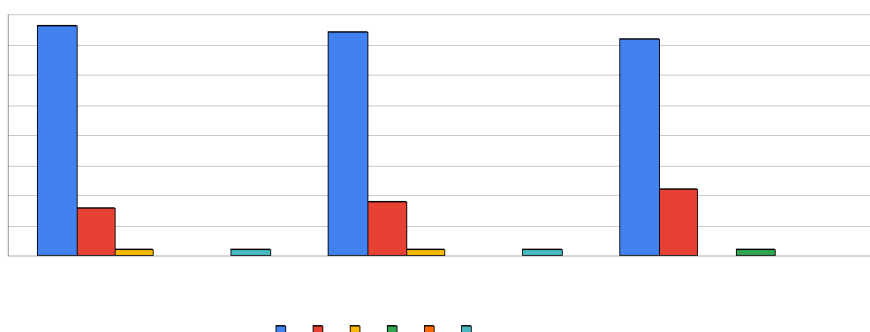
1. Valoración sobre los servicios de Biblioteca.

Servicios de la Biblioteca.

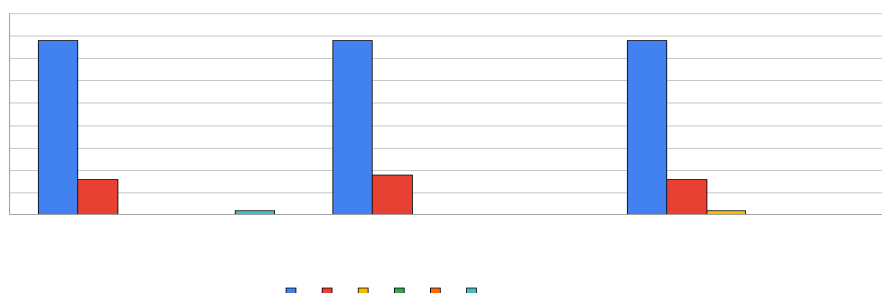
Escala de valoración	5	4	3	2	1	No Aplica
Bases de datos en línea	42	6	0	0	0	0
Booklick: Red social académica (nuevo acceso a las bases de datos en línea)	38	9	1	0	0	0
Catálogo Bibliográfico	38	9	1	0	0	0



Escala de valoración	5	4	3	2	1	No Aplica
Cubren sus necesidades de información	38	8	1	0	0	1
Los materiales existentes son actuales	37	9	1	0	0	1
Las plataformas son fáciles de usar	36	11	0	1	0	0



Escala de valoración	5	4	3	2	1	No Aplica
Capacitaciones	39	8	0	0	0	1
Bases de datos en línea	39	9	0	0	0	0
Actividades académicas y culturales	39	8	1	0	0	0



Gestión Estratégica Integral y Compromiso con la Identidad Institucional

Este apartado busca integrar temas clave que atraviesan la gestión de la Dirección más allá de las funciones sustantivas, resaltando su compromiso con la identidad Amigoniana, la mejora continua, la sostenibilidad, la cultura organizacional y el pensamiento crítico humanista.

Identidad Amigoniana

Esta identidad se ha expresado en la manera en que nos relacionamos, servimos con disposición, resolvemos los conflictos con empatía y acompañamos a las personas y los procesos con cuidado y respeto.

Una de las experiencias destacadas ha sido el trabajo colaborativo entre equipos académicos y administrativos para acompañar a estudiantes en situaciones de vulnerabilidad, priorizando el diálogo, la escucha activa y la búsqueda de soluciones justas y humanas. Así mismo, la acogida del parque de bienestar como espacio de encuentro y convivencia ha sido una oportunidad para promover el valor del amor fraterno, generando ambientes de esparcimiento que fortalecen los lazos comunitarios.

Cada acción emprendida, por pequeña que parezca, ha sido una expresión concreta de los valores Amigonianos: la solidaridad, la misericordia, la justicia restaurativa y el respeto por la dignidad humana. Desde la planeación de actividades hasta la atención cotidiana a los requerimientos de la comunidad universitaria, se ha buscado mantener viva la esencia institucional, comprendiendo que la identidad Amigoniana se construye y se renueva en cada gesto, cada decisión y cada encuentro.

Compromiso con la sostenibilidad y diversificación de recursos

Gestión responsable de recursos.

Durante el periodo, la Dirección ha orientado su gestión hacia un uso más eficiente y consciente de los recursos físicos, tecnológicos, financieros y humanos, contribuyendo activamente a la sostenibilidad institucional. Entre las acciones destacadas se encuentran:

- Dotación selectiva de aires acondicionados en aulas de clase, priorizando espacios con mayor uso y demanda académica. Esta mejora, además de optimizar el confort ambiental, se ha acompañado de estrategias para el uso racional de la energía, promoviendo una cultura institucional de sostenibilidad.
- Fortalecimiento del parque de bienestar, un espacio diseñado para el esparcimiento y la integración de la comunidad educativa. Su implementación promueve el bienestar emocional y físico, y ha sido altamente valorado por estudiantes, docentes y administrativos, evidenciando un impacto positivo en la cultura institucional.

- Optimización de recursos académicos y operativos, mediante la integración de procesos formativos con el contexto regional. Ejemplo de ello es la asignatura “Formulación y Evaluación de Proyectos” del programa de Ingeniería de Sistemas, desde la cual se han diseñado cinco proyectos con alto potencial de aplicación territorial, que aprovechan recursos institucionales y humanos para generar propuestas de impacto con pertinencia social y sostenibilidad financiera.

Así mismo, y con el propósito de contribuir al fortalecimiento financiero de la institución, la Dirección ha promovido diversas estrategias para gestionar nuevas fuentes de ingreso y apoyar las existentes. Algunas de las más relevantes incluyen:

- Formulación de cursos, seminarios y diplomados, dirigidos a públicos externos en alianza con actores como la Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN). Estos espacios no solo fortalecen la proyección social, sino que también representan una oportunidad para generar ingresos mediante oferta educativa pertinente y autofinanciada.
- Diseño de un diplomado en Productividad y Competitividad Empresarial, adaptado a las necesidades de la ARN, y propuesta de asistencia técnica empresarial para unidades productivas, como parte de una estrategia institucional de conexión con el sector productivo y entidades gubernamentales.
- Implementación de espacios de articulación con empresas y aliados estratégicos como LogisTeco, Equiori, ASOMURA y De Mis Manos, con quienes se han explorado rutas de colaboración en formación, investigación aplicada, transferencia de conocimiento y prácticas profesionales.
- Participación en procesos interinstitucionales de cooperación, como el trabajo conjunto con Cordupaz, Comfenalco y Fomentamos, a partir del cual se formuló un proyecto de investigación sobre los Círculos Solidarios y se presentó una propuesta a la convocatoria interna de la Universidad.
- Estructuración del proyecto internacional CADUR-TEC, que promueve el desarrollo económico en regiones portuarias a través de la transferencia de conocimiento, el diálogo de saberes y la cooperación global.
- Diseño del perfil de proyecto para la convocatoria Aceleradoras de Impacto, en articulación con el CEIT, con el objetivo de acompañar el crecimiento de organizaciones productivas en Urabá, priorizando las lideradas por mujeres y con enfoque rural.

- Acciones para la diversificación de fuentes de ingreso.

Relate las acciones orientadas a contribuir con el fortalecimiento financiero de la institución, por medio de la gestión de nuevas fuentes de ingreso o apoyo a las ya existentes

Elementos críticos de la gestión y gestión del riesgo

Uno de los aspectos más relevantes fue el retiro de la directora del programa de Administración de Empresas, situación que representó un riesgo para la continuidad de los procesos de planeación académica, acompañamiento docente y desarrollo curricular del programa recientemente creado. Para mitigar este riesgo, se implementó una redistribución temporal de sus funciones a la dirección académica, lo cual ha garantizado la continuidad operativa, aunque ha generado un impacto en las responsabilidades asignadas a dicho funcionario, lo que

constituye una oportunidad de mejora en términos de fortalecimiento del talento humano y gestión del relevo académico.

Gestión del cambio

Durante el semestre se implementaron diversos cambios en la infraestructura física que fortalecen tanto el entorno académico como el bienestar institucional. En el componente infraestructural y tecnológico, se realizó la dotación de aires acondicionados en algunas aulas de clase, el fortalecimiento de la energía del centro regional para las proyecciones académicas y todos estos aspectos con el fin de mejorar las condiciones ambientales para el desarrollo de las actividades académicas. Esta mejora contribuye directamente a la calidad del proceso formativo, al favorecer la concentración y el confort de estudiantes y docentes.

Asimismo, se destaca la aceptación y funcionamiento del parque de bienestar, un espacio diseñado para el esparcimiento, la integración y el fortalecimiento del sentido de comunidad. Esta iniciativa ha sido ampliamente aceptada por la comunidad educativa, consolidándose como un entorno que promueve la interacción, la recreación y el fortalecimiento de los vínculos interpersonales.

Estos cambios se han implementado asegurando condiciones que garanticen la continuidad y calidad de los procesos académicos y administrativos, mediante la adecuada planeación, socialización y seguimiento. En conjunto, estas acciones reflejan el compromiso institucional con la mejora continua y la creación de ambientes propicios para el aprendizaje integral y el desarrollo humano.

Retos y proyecciones 2025

- ✓ El semestre 2025-I dejó aprendizajes clave: la efectividad de metodologías activas y situadas en el fortalecimiento del aprendizaje; la importancia del vínculo con el territorio a través de prácticas, proyectos de extensión e investigación aplicada; y el valor de integrar a los egresados en procesos académicos e institucionales.
- ✓ Persisten desafíos en el desarrollo de competencias genéricas (razonamiento cuantitativo, inglés, comunicación escrita), en la participación estudiantil en proyectos de investigación, y en el seguimiento académico y emocional en los primeros semestres.

Para el segundo semestre se proyecta:

- Implementación de módulos de refuerzo en áreas críticas.
- Mejora del sistema de alertas tempranas y acompañamiento integral.
- Diseño y creación de la nueva oferta académica para el centro regional en armonía con las facultades.
- La atención de la visita de pares académicos, la renovación del registro calificado de Psicología.

Estas acciones se articulan con los objetivos institucionales de permanencia, calidad y pertinencia académica, en línea con el Plan de Desarrollo Institucional.

Conclusión

Durante el periodo reportado, la gestión institucional avanzó de manera coherente y sensata hacia el fortalecimiento de una Universidad con identidad Amigoniana, comprometida con el cuidado de la Casa Común. Este camino ha sido posible gracias al trabajo conjunto de cada integrante de nuestra comunidad, cuya entrega, disposición y profundo sentido de pertenencia han sido pilares fundamentales para alcanzar los logros obtenidos. Reconocemos y agradecemos el aporte de todos, conscientes de que el desarrollo institucional es un proceso colectivo que refleja el compromiso ético, formativo y social que nos identifica.

Razón Social: Universidad Católica Luis Amigó

SNIES: 2719

Resolución MEN: N° 21211 - Universidad Católica

Resolución Ministerio de Educación Nacional: N° 17701 de noviembre 9 de 1984

Carácter académico: Universidad

También en: Bogotá | Manizales | Montería | Apartadó

“Institución de educación superior sujeta a inspección y vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional”