



# INFORME DE GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD 2025-1

Escuela de Posgrados

# ÍNDICE

|                                                                          |          |
|--------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>ÍNDICE</b>                                                            | <b>2</b> |
| Nuestros Datos 2025                                                      | 4        |
| Introducción y Objetivos 2025                                            | 6        |
| Aspectos Relevantes de la Gestión, Aprendizaje e Innovación Educativa    | 7        |
| Calidad Educativa                                                        | 7        |
| Resultados Académicos                                                    | 7        |
| Innovación Educativa                                                     | 8        |
| Aspectos Relevantes de la Gestión de la Investigación de la Facultad     | 9        |
| Impacto de la investigación en el contexto                               | 9        |
| Gestión de la Extensión y Proyección Social                              | 10       |
| Graduados                                                                | 10       |
| Gestión de la Internacionalización y Cooperación Interinstitucional      | 11       |
| Gestión de Bienestar y Permanencia                                       | 12       |
| Bienestar Institucional                                                  | 12       |
| Inclusión y atención a población vulnerable                              | 12       |
| Permanencia Estudiantil                                                  | 12       |
| Gestión Estratégica Integral y Compromiso con la Identidad Institucional | 13       |
| Identidad Amigoniana                                                     | 13       |
| Compromiso con la sostenibilidad y diversificación de recursos           | 13       |
| • Gestión responsable de recursos.                                       | 13       |
| • Acciones para la diversificación de fuentes de ingreso.                | 13       |
| Elementos críticos de la gestión y gestión del riesgo                    | 14       |
| Gestión del cambio                                                       | 14       |
| Anexos                                                                   | 14       |
| Retos y Proyecciones 2025                                                | 15       |
| Conclusión                                                               | 15       |

***Transparencia y Uso de Datos:***

*La información contenida en los informes de gestión se recopila y utiliza de acuerdo con las directrices establecidas en la Resolución No. 54 de 2016 de la Universidad Católica Luis Amigó. Esta resolución establece los lineamientos para la recolección, procesamiento, y uso de datos, asegurando la transparencia y la rendición de cuentas en todos los procesos administrativos y académicos.*

***Protección de Datos Personales:***

*Se garantiza la confidencialidad y seguridad de los datos personales de todos los miembros de la comunidad universitaria, cumpliendo con las normativas vigentes sobre protección de datos.*

*Los datos se utilizan exclusivamente para fines administrativos, académicos y de mejora continua de la institución.*

***Acceso a la Información:***

*La comunidad universitaria tiene acceso a los informes de gestión para fomentar la participación activa y la vigilancia de las actividades institucionales. Cualquier consulta o solicitud de información adicional puede ser dirigida a la oficina correspondiente, en conformidad con los procedimientos establecidos por la universidad.*

# Nuestros Datos 2025

Durante el primer semestre del año 2025, la Escuela de Posgrados fortaleció sus estrategias de difusión y posicionamiento institucional a través de canales digitales, con el propósito de mejorar la visibilidad de sus programas, facilitar la atención a estudiantes y captar nuevos interesados en la oferta posgradual de la institución. Esta estrategia fue posible gracias a la implementación y consolidación de tres frentes:

- La habilitación y gestión activa de una línea de WhatsApp Business.
- El crecimiento y posicionamiento del perfil institucional en Instagram.
- La implementación de campañas publicitarias segmentadas con redirección a nuestros canales oficiales.

Estas herramientas han sido esenciales no solo para la promoción, sino para **construir una comunidad académica interesada en la formación posgradual** y para **resaltar la participación activa de nuestros estudiantes, sus logros y su vida laboral**; fortaleciendo la relación, a través de una comunicación directa, cercana, colaborativa y participativa.

Las siguientes son las cifras de la comunidad universitaria de la Escuela de Posgrados, reportadas por los sistemas de Información de la Dirección de Planeación:

| VARIABLE  | SUBUNIDAD/PROGRAMA                                            | 2024 | 2024 | 2025 |
|-----------|---------------------------------------------------------------|------|------|------|
|           |                                                               | 1    | 2    | 1    |
| ADMITIDOS | DOCTORADO EN COMUNICACIÓN                                     | 1    |      |      |
| ADMITIDOS | DOCTORADO EN EDUCACIÓN                                        | 9    |      | 9    |
| ADMITIDOS | ESCUELA DE POSGRADOS                                          | 235  | 166  | 254  |
| ADMITIDOS | ESPECIALIZACIÓN EN ADICCIONES                                 | 23   | 16   | 24   |
| ADMITIDOS | ESPECIALIZACIÓN EN BIG DATA E INTELIGENCIA DE NEGOCIOS        | 12   | 9    | 18   |
| ADMITIDOS | ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO DE FAMILIA INFANCIA Y ADOLESCENCIA | 13   | 6    | 15   |
| ADMITIDOS | ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO EMPRESARIAL                        |      |      | 21   |
| ADMITIDOS | ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO PENAL Y CRIMINOLOGÍA               | 9    | 6    | 7    |
| ADMITIDOS | ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA                     | 2    | 2    |      |
| ADMITIDOS | ESPECIALIZACIÓN EN FINANZAS                                   | 2    |      |      |
| ADMITIDOS | ESPECIALIZACIÓN EN FINANZAS                                   | 17   | 21   | 17   |

| VARIABLE        | SUBUNIDAD/PROGRAMA                                                        | 2024 | 2024 | 2025 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
|                 |                                                                           | 1    | 2    | 1    |
| ADMITIDOS       | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE MERCADEO                                   | 10   | 10   | 11   |
| ADMITIDOS       | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE SERVICIOS EN SALUD                         | 18   | 3    | 11   |
| ADMITIDOS       | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DEL TALENTO HUMANO                            | 35   | 14   | 18   |
| ADMITIDOS       | ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA                                      | 1    | 8    | 4    |
| ADMITIDOS       | ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN Y CONTROL TRIBUTARIO                           | 12   | 4    | 14   |
| ADMITIDOS       | ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIONES PSICOSOCIALES                           | 23   | 18   | 38   |
| ADMITIDOS       | ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL                           | 21   | 13   | 14   |
| ADMITIDOS       | ESPECIALIZACIÓN EN RELACIONES PÚBLICAS                                    | 14   | 2    | 11   |
| ADMITIDOS       | MAESTRÍA EN ADICCIONES Y SALUD MENTAL                                     |      | 2    | 3    |
| ADMITIDOS       | MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN-MBA                                            | 5    | 8    | 3    |
| ADMITIDOS       | MAESTRÍA EN DERECHO                                                       | 2    | 3    | 5    |
| ADMITIDOS       | MAESTRÍA EN EDUCACIÓN                                                     | 2    | 3    | 4    |
| ADMITIDOS       | MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN CON ÉNFASIS EN POLÍTICAS PÚBLICAS | 2    |      |      |
| ADMITIDOS       | MAESTRÍA EN FUNDAMENTOS DE LA DOCENCIA EN LENGUAS EXTRANJERAS             | 1    | 9    |      |
| ADMITIDOS       | MAESTRÍA EN INTERVENCIONES PSICOSOCIALES                                  |      | 1    | 1    |
| ADMITIDOS       | MAESTRÍA EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA                                           |      | 8    | 3    |
| ADMITIDOS       | MAESTRÍA EN PUBLICIDAD                                                    | 1    |      | 3    |
| Total ADMITIDOS |                                                                           | 470  | 332  | 508  |
| DOCENTES        | DOCTORADO EN EDUCACIÓN                                                    | 2    | 2    | 3    |
| DOCENTES        | ESCUELA DE POSGRADOS                                                      | 58   | 40   | 42   |
| DOCENTES        | ESPECIALIZACIÓN EN ADICCIONES                                             | 5    | 5    | 4    |

| VARIABLE       | SUBUNIDAD/PROGRAMA                                            | 2024 | 2024 | 2025 |
|----------------|---------------------------------------------------------------|------|------|------|
|                |                                                               | 1    | 2    | 1    |
| DOCENTES       | ESPECIALIZACIÓN EN BIG DATA E INTELIGENCIA DE NEGOCIOS        | 8    | 3    | 3    |
| DOCENTES       | ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO DE FAMILIA INFANCIA Y ADOLESCENCIA | 6    | 3    | 3    |
| DOCENTES       | ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO EMPRESARIAL                        |      |      | 3    |
| DOCENTES       | ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO PENAL Y CRIMINOLOGÍA               | 2    | 2    | 3    |
| DOCENTES       | ESPECIALIZACIÓN EN FINANZAS                                   | 2    | 3    | 3    |
| DOCENTES       | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE MERCADEO                       | 3    | 2    | 2    |
| DOCENTES       | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE SERVICIOS EN SALUD             | 4    | 4    | 2    |
| DOCENTES       | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DEL TALENTO HUMANO                | 10   | 8    | 5    |
| DOCENTES       | ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA                          | 1    |      |      |
| DOCENTES       | ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN Y CONTROL TRIBUTARIO               | 4    | 1    | 4    |
| DOCENTES       | ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIONES PSICOSOCIALES               | 1    | 1    | 2    |
| DOCENTES       | ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL               | 1    |      | 2    |
| DOCENTES       | ESPECIALIZACIÓN EN RELACIONES PÚBLICAS                        | 6    | 4    | 2    |
| DOCENTES       | MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN-MBA                                |      |      | 1    |
| DOCENTES       | MAESTRÍA EN DERECHO                                           | 3    |      |      |
| DOCENTES       | MAESTRÍA EN EDUCACIÓN                                         | 2    | 2    |      |
| DOCENTES       | MAESTRÍA EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA                               |      | 1    |      |
| Total DOCENTES |                                                               | 118  | 81   | 84   |
| ESCALAFÓN      | ADMINISTRATIVO                                                |      |      | 1    |
| ESCALAFÓN      | AUXILIAR_1                                                    | 55   | 36   | 38   |
| ESCALAFÓN      | AUXILIAR_2                                                    | 3    | 4    | 3    |

| VARIABLE               | SUBUNIDAD/PROGRAMA                                               | 2024      | 2024      | 2025      |
|------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                        |                                                                  | 1         | 2         | 1         |
| <b>Total ESCALAFÓN</b> |                                                                  | <b>58</b> | <b>40</b> | <b>42</b> |
| <b>GRADUADOS</b>       | DOCTORADO EN EDUCACIÓN                                           | 2         | 4         | 3         |
| <b>GRADUADOS</b>       | DOCTORADO EN ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN PSICOLOGÍA          |           | 1         |           |
| <b>GRADUADOS</b>       | ESCUELA DE POSGRADOS                                             | 201       | 199       | 172       |
| <b>GRADUADOS</b>       | ESPECIALIZACIÓN EN ADICCIONES                                    | 21        | 15        | 12        |
| <b>GRADUADOS</b>       | ESPECIALIZACIÓN EN BIG DATA E INTELIGENCIA DE NEGOCIOS           | 10        | 23        | 8         |
| <b>GRADUADOS</b>       | ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO DE FAMILIA INFANCIA Y ADOLESCENCIA    | 12        | 10        | 11        |
| <b>GRADUADOS</b>       | ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO EMPRESARIAL                           |           | 1         |           |
| <b>GRADUADOS</b>       | ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO PENAL Y CRIMINOLOGÍA                  | 11        | 1         | 10        |
| <b>GRADUADOS</b>       | ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA                        | 14        | 8         |           |
| <b>GRADUADOS</b>       | ESPECIALIZACIÓN EN FINANZAS                                      | 1         |           |           |
| <b>GRADUADOS</b>       | ESPECIALIZACIÓN EN FINANZAS                                      | 12        | 7         | 15        |
| <b>GRADUADOS</b>       | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE MERCADEO                          | 13        | 10        | 7         |
| <b>GRADUADOS</b>       | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE SERVICIOS EN SALUD                | 15        | 15        | 15        |
| <b>GRADUADOS</b>       | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DEL TALENTO HUMANO                   | 22        | 29        | 29        |
| <b>GRADUADOS</b>       | ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL |           |           | 1         |
| <b>GRADUADOS</b>       | ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA                             | 13        | 17        | 3         |
| <b>GRADUADOS</b>       | ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN Y CONTROL TRIBUTARIO                  | 13        | 10        | 10        |
| <b>GRADUADOS</b>       | ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIONES PSICOSOCIALES                  | 1         | 16        | 14        |
| <b>GRADUADOS</b>       | ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL                  | 10        | 5         | 13        |

| VARIABLE        | SUBUNIDAD/PROGRAMA                                                   | 2024 | 2024 | 2025 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------|------|------|------|
|                 |                                                                      | 1    | 2    | 1    |
| GRADUADOS       | ESPECIALIZACIÓN EN RELACIONES PÚBLICAS                               | 14   | 10   | 10   |
| GRADUADOS       | MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN-MBA                                       | 8    | 1    |      |
| GRADUADOS       | MAESTRÍA EN DERECHO                                                  | 2    | 6    |      |
| GRADUADOS       | MAESTRÍA EN EDUCACIÓN                                                | 4    | 1    | 6    |
| GRADUADOS       | MAESTRÍA EN FUNDAMENTOS DE LA DOCENCIA EN LENGUAS EXTRANJERAS        |      | 3    |      |
| GRADUADOS       | MAESTRÍA EN INTERVENCIONES PSICOSOCIALES                             | 3    |      | 2    |
| GRADUADOS       | MAESTRÍA EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA                                      |      | 2    | 1    |
| GRADUADOS       | MAESTRÍA EN PUBLICIDAD                                               |      | 4    | 2    |
| Total GRADUADOS |                                                                      | 402  | 398  | 344  |
| INSCRITOS       | DOCTORADO EN COMUNICACIÓN                                            | 2    |      |      |
| INSCRITOS       | DOCTORADO EN EDUCACIÓN                                               | 9    |      | 15   |
| INSCRITOS       | ESCUELA DE POSGRADOS                                                 | 261  | 201  | 331  |
| INSCRITOS       | ESPECIALIZACIÓN EN ADICCIONES                                        | 25   | 18   | 34   |
| INSCRITOS       | ESPECIALIZACIÓN EN BIG DATA E INTELIGENCIA DE NEGOCIOS               | 13   | 9    | 21   |
| INSCRITOS       | ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO DE FAMILIA INFANCIA Y ADOLESCENCIA        | 13   | 6    | 21   |
| INSCRITOS       | ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO EMPRESARIAL                               |      |      | 25   |
| INSCRITOS       | ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO PENAL Y CRIMINOLOGÍA                      | 9    | 6    | 11   |
| INSCRITOS       | ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA                            | 2    | 5    | 1    |
| INSCRITOS       | ESPECIALIZACIÓN EN FINANZAS                                          | 2    | 1    | 3    |
| INSCRITOS       | ESPECIALIZACIÓN EN FINANZAS                                          | 20   | 21   | 20   |
| INSCRITOS       | ESPECIALIZACION EN GERENCIA DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL |      | 2    |      |
| INSCRITOS       | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE MERCADEO                              | 11   | 10   | 12   |

| VARIABLE                   | SUBUNIDAD/PROGRAMA                                                        | 2024       | 2024       | 2025       |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|
|                            |                                                                           | 1          | 2          | 1          |
| <b>INSCRITOS</b>           | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE SERVICIOS EN SALUD                         | 18         | 4          | 14         |
| <b>INSCRITOS</b>           | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DEL TALENTO HUMANO                            | 40         | 15         | 22         |
| <b>INSCRITOS</b>           | ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA                                      | 2          | 9          | 6          |
| <b>INSCRITOS</b>           | ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN Y CONTROL TRIBUTARIO                           | 12         | 6          | 17         |
| <b>INSCRITOS</b>           | ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIONES PSICOSOCIALES                           | 28         | 33         | 43         |
| <b>INSCRITOS</b>           | ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL                           | 22         | 16         | 19         |
| <b>INSCRITOS</b>           | ESPECIALIZACIÓN EN RELACIONES PÚBLICAS                                    | 14         | 2          | 12         |
| <b>INSCRITOS</b>           | MAESTRÍA EN ADICCIONES Y SALUD MENTAL                                     |            | 3          | 4          |
| <b>INSCRITOS</b>           | MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN-MBA                                            | 5          | 8          | 4          |
| <b>INSCRITOS</b>           | MAESTRÍA EN DERECHO                                                       | 2          | 3          | 5          |
| <b>INSCRITOS</b>           | MAESTRÍA EN EDUCACIÓN                                                     | 2          | 4          | 11         |
| <b>INSCRITOS</b>           | MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN CON ÉNFASIS EN POLÍTICAS PÚBLICAS | 2          |            |            |
| <b>INSCRITOS</b>           | MAESTRÍA EN ESTUDIOS TEOLÓGICOS CONTEMPORÁNEOS                            | 1          |            |            |
| <b>INSCRITOS</b>           | MAESTRÍA EN FUNDAMENTOS DE LA DOCENCIA EN LENGUAS EXTRANJERAS             | 2          | 9          | 1          |
| <b>INSCRITOS</b>           | MAESTRÍA EN INTERVENCIONES PSICOSOCIALES                                  | 1          | 1          | 3          |
| <b>INSCRITOS</b>           | MAESTRÍA EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA                                           | 3          | 10         | 3          |
| <b>INSCRITOS</b>           | MAESTRÍA EN PUBLICIDAD                                                    | 1          |            | 4          |
| <b>Total INSCRITOS</b>     |                                                                           | <b>522</b> | <b>402</b> | <b>662</b> |
| <b>MATRICULADOS NUEVOS</b> | DOCTORADO EN EDUCACIÓN                                                    | 8          |            | 7          |
| <b>MATRICULADOS NUEVOS</b> | ESCUELA DE POSGRADOS                                                      | 184        | 93         | 191        |

| VARIABLE                   | SUBUNIDAD/PROGRAMA                                            | 2024 | 2024 | 2025 |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------|------|------|------|
|                            |                                                               | 1    | 2    | 1    |
| <b>MATRICULADOS NUEVOS</b> | ESPECIALIZACIÓN EN ADICCIONES                                 | 15   | 9    | 18   |
| <b>MATRICULADOS NUEVOS</b> | ESPECIALIZACIÓN EN BIG DATA E INTELIGENCIA DE NEGOCIOS        | 8    | 1    | 13   |
| <b>MATRICULADOS NUEVOS</b> | ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO DE FAMILIA INFANCIA Y ADOLESCENCIA | 12   |      | 16   |
| <b>MATRICULADOS NUEVOS</b> | ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO EMPRESARIAL                        |      |      | 17   |
| <b>MATRICULADOS NUEVOS</b> | ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO PENAL Y CRIMINOLOGÍA               | 9    |      | 6    |
| <b>MATRICULADOS NUEVOS</b> | ESPECIALIZACIÓN EN FINANZAS                                   | 16   | 18   | 12   |
| <b>MATRICULADOS NUEVOS</b> | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE MERCADEO                       | 9    | 7    | 7    |
| <b>MATRICULADOS NUEVOS</b> | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE SERVICIOS EN SALUD             | 16   |      | 9    |
| <b>MATRICULADOS NUEVOS</b> | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DEL TALENTO HUMANO                | 30   | 11   | 14   |
| <b>MATRICULADOS NUEVOS</b> | ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA                          |      | 7    |      |
| <b>MATRICULADOS NUEVOS</b> | ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN Y CONTROL TRIBUTARIO               | 11   |      | 14   |
| <b>MATRICULADOS NUEVOS</b> | ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIONES PSICOSOCIALES               | 16   | 15   | 35   |
| <b>MATRICULADOS NUEVOS</b> | ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL               | 18   | 8    | 9    |
| <b>MATRICULADOS NUEVOS</b> | ESPECIALIZACIÓN EN RELACIONES PÚBLICAS                        | 11   |      | 12   |
| <b>MATRICULADOS NUEVOS</b> | MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN-MBA                                | 5    | 4    |      |
| <b>MATRICULADOS NUEVOS</b> | MAESTRÍA EN DERECHO                                           |      |      | 2    |
| <b>MATRICULADOS NUEVOS</b> | MAESTRÍA EN FUNDAMENTOS DE LA DOCENCIA EN LENGUAS EXTRANJERAS |      | 7    |      |

|                                  |                                                               | 2024       | 2024       | 2025       |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|
| VARIABLE                         | SUBUNIDAD/PROGRAMA                                            | 1          | 2          | 1          |
| <b>MATRICULADOS NUEVOS</b>       | MAESTRÍA EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA                               |            | 6          |            |
| <b>Total MATRICULADOS NUEVOS</b> |                                                               | <b>368</b> | <b>186</b> | <b>382</b> |
| <b>MATRICULADOS_TOTALES</b>      | DOCTORADO EN EDUCACIÓN                                        | 22         | 20         | 24         |
| <b>MATRICULADOS_TOTALES</b>      | DOCTORADO EN ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN PSICOLOGÍA       |            | 3          |            |
| <b>MATRICULADOS_TOTALES</b>      | ESCUELA DE POSGRADOS                                          | 429        | 308        | 323        |
| <b>MATRICULADOS_TOTALES</b>      | ESPECIALIZACIÓN EN ADICCIONES                                 | 31         | 24         | 27         |
| <b>MATRICULADOS_TOTALES</b>      | ESPECIALIZACIÓN EN BIG DATA E INTELIGENCIA DE NEGOCIOS        | 32         | 8          | 14         |
| <b>MATRICULADOS_TOTALES</b>      | ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO DE FAMILIA INFANCIA Y ADOLESCENCIA | 22         | 11         | 18         |
| <b>MATRICULADOS_TOTALES</b>      | ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO EMPRESARIAL                        |            |            | 17         |
| <b>MATRICULADOS_TOTALES</b>      | ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO PENAL Y CRIMINOLOGÍA               | 10         | 11         | 6          |
| <b>MATRICULADOS_TOTALES</b>      | ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA                     | 8          |            | 1          |
| <b>MATRICULADOS_TOTALES</b>      | ESPECIALIZACIÓN EN FINANZAS                                   | 23         | 33         | 29         |
| <b>MATRICULADOS_TOTALES</b>      | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE MERCADEO                       | 19         | 16         | 14         |
| <b>MATRICULADOS_TOTALES</b>      | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE SERVICIOS EN SALUD             | 31         | 15         | 9          |
| <b>MATRICULADOS_TOTALES</b>      | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DEL TALENTO HUMANO                | 60         | 41         | 25         |
| <b>MATRICULADOS_TOTALES</b>      | ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA                          | 19         | 7          | 7          |

|                                   |                                                                  | 2024 | 2024 | 2025 |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| VARIABLE                          | SUBUNIDAD/PROGRAMA                                               | 1    | 2    | 1    |
| MATRICULADOS_TO<br>TALES          | ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN Y CONTROL<br>TRIBUTARIO               | 21   | 10   | 14   |
| MATRICULADOS_TO<br>TALES          | ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIONES<br>PSICOSOCIALES               | 37   | 31   | 52   |
| MATRICULADOS_TO<br>TALES          | ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA<br>INFANTIL               | 23   | 23   | 17   |
| MATRICULADOS_TO<br>TALES          | ESPECIALIZACIÓN EN RELACIONES PÚBLICAS                           | 21   | 10   | 12   |
| MATRICULADOS_TO<br>TALES          | MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN-MBA                                   | 5    | 9    | 9    |
| MATRICULADOS_TO<br>TALES          | MAESTRÍA EN DERECHO                                              | 6    |      |      |
| MATRICULADOS_TO<br>TALES          | MAESTRÍA EN EDUCACIÓN                                            | 14   | 14   | 9    |
| MATRICULADOS_TO<br>TALES          | MAESTRÍA EN ESTUDIOS TEOLÓGICOS<br>CONTEMPORÁNEOS                | 5    | 4    | 4    |
| MATRICULADOS_TO<br>TALES          | MAESTRÍA EN FUNDAMENTOS DE LA DOCENCIA<br>EN LENGUAS EXTRANJERAS | 7    | 10   | 10   |
| MATRICULADOS_TO<br>TALES          | MAESTRÍA EN INTERVENCIONES<br>PSICOSOCIALES                      | 2    | 1    |      |
| MATRICULADOS_TO<br>TALES          | MAESTRÍA EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA                                  | 5    | 7    | 5    |
| MATRICULADOS_TO<br>TALES          | MAESTRÍA EN PUBLICIDAD                                           | 6    |      |      |
| Total<br>MATRICULADOS_TO<br>TALES |                                                                  | 858  | 616  | 646  |
| RENDIMIENTO<br>ACADÉMICO          | ESCUELA DE POSGRADOS                                             | 4,55 | 4,58 | 4,69 |
| Total RENDIMIENTO<br>ACADÉMICO    |                                                                  | 4,55 | 4,58 | 4,69 |



#### Movilidad docentes

| AÑO  | SEMESTRE | TIPO MOVILIDAD | TOTAL |
|------|----------|----------------|-------|
| 2024 | 2        | Saliente       | xx    |
| 2025 | 1        | Saliente       | xx    |
| 2025 | 1        | Entrante       |       |

#### Movilidad estudiantes

| AÑO  | SEMESTRE | TIPO MOVILIDAD | TOTAL |
|------|----------|----------------|-------|
| 2024 | 2        | Saliente       | xx    |
| 2025 | 1        | Saliente       | xx    |
| 2025 | 1        | Entrante       | xx    |

#### Ausencia Intersemestral

| PROGRAMAS                                               | RETIRADOS |
|---------------------------------------------------------|-----------|
| 2024-1                                                  | 22        |
| POSTGRADO                                               | 22        |
| DOCTORADO EN ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN PSICOLOGÍA | 3         |
| ESPECIALIZACIÓN EN ADICCIONES                           | 2         |

| PROGRAMAS                                                     | RETIRADOS |
|---------------------------------------------------------------|-----------|
| ESPECIALIZACIÓN EN BIG DATA E INTELIGENCIA DE NEGOCIOS        | 1         |
| ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO DE FAMILIA INFANCIA Y ADOLESCENCIA | 1         |
| ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO PENAL Y CRIMINOLOGÍA               | 1         |
| ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA                     | 2         |
| ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE SERVICIOS EN SALUD             | 1         |
| ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DEL TALENTO HUMANO                | 2         |
| ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA                          | 1         |
| ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIONES PSICOSOCIALES               | 1         |
| ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL               | 1         |
| MAESTRÍA EN EDUCACIÓN                                         | 4         |
| MAESTRÍA EN ESTUDIOS TEOLÓGICOS CONTEMPORÁNEOS                | 1         |
| MAESTRÍA EN FUNDAMENTOS DE LA DOCENCIA EN LENGUAS EXTRANJERAS | 1         |
| <b>2024-2</b>                                                 | <b>20</b> |
| <b>POSTGRADO</b>                                              | <b>20</b> |
| DOCTORADO EN EDUCACIÓN                                        | 2         |
| ESPECIALIZACIÓN EN BIG DATA E INTELIGENCIA DE NEGOCIOS        | 1         |
| ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO DE FAMILIA INFANCIA Y ADOLESCENCIA | 1         |
| ESPECIALIZACIÓN EN FINANZAS                                   | 1         |
| ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE SERVICIOS EN SALUD             | 1         |
| ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA                          | 1         |
| ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN Y CONTROL TRIBUTARIO               | 1         |
| ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIONES PSICOSOCIALES               | 3         |
| ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL               | 3         |
| ESPECIALIZACIÓN EN RELACIONES PÚBLICAS                        | 1         |
| MAESTRÍA EN DERECHO                                           | 1         |

| PROGRAMAS                                                     | RETIRADOS |
|---------------------------------------------------------------|-----------|
| MAESTRÍA EN EDUCACIÓN                                         | 1         |
| MAESTRÍA EN ESTUDIOS TEOLÓGICOS CONTEMPORÁNEOS                | 1         |
| MAESTRÍA EN FUNDAMENTOS DE LA DOCENCIA EN LENGUAS EXTRANJERAS | 1         |
| MAESTRÍA EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA                               | 1         |
| <b>2025-1</b>                                                 | <b>14</b> |
| <b>POSTGRADO</b>                                              | <b>14</b> |
| DOCTORADO EN EDUCACIÓN                                        | 1         |
| DOCTORADO EN ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN PSICOLOGÍA       | 3         |
| ESPECIALIZACIÓN EN ADICCIONES                                 | 2         |
| ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO DE FAMILIA INFANCIA Y ADOLESCENCIA | 1         |
| ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO PENAL Y CRIMINOLOGÍA               | 1         |
| ESPECIALIZACIÓN EN FINANZAS                                   | 1         |
| ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DEL TALENTO HUMANO                | 1         |
| ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL               | 2         |
| MAESTRÍA EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA                               | 2         |

### Proyectos de Extensión

| AÑO  | SEMESTRE | Programa Académico                                     | Sede      | # PROYECTOS DE EXTENSIÓN | DE DE |
|------|----------|--------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|-------|
| 2022 | 2        | Especialización en Adicciones                          | Medellín  | 1                        |       |
| 2023 | 1        | Especialización en Adicciones                          | Medellín  | 1                        |       |
| 2023 | 1        | Especialización en Big Data e Inteligencia de Negocios | Manizales | 1                        |       |
| 2023 | 2        | Especialización en Adicciones                          | Medellín  | 1                        |       |
| 2023 | 2        | Maestría en Intervenciones Psicosociales               | Medellín  | 1                        |       |

## Introducción y Objetivos 2025

La Escuela de Posgrados de la Universidad Católica Luis Amigó, durante el primer semestre de 2025, ha trabajado en 3 frentes principalmente: flexibilidad curricular; fortalecimiento del portafolio académico; visibilidad y posicionamiento.

Desde el primer aspecto, se busca ofrecer mayores alternativas a los estudiantes, para que su formación posgradual, se adapte en gran medida a sus necesidades y expectativas, todo dentro del marco normativo del sector educativo y de la institucionalidad universitaria. Aspectos como la revisión de alternativas de reconocimientos, homologaciones, actualización de lineamientos y planes coterminales, rutas metodológicas entre programas y tránsito entre niveles de formación, son algunas de las acciones de este eje.

En lo que respecta al portafolio académico, junto a las 6 Facultades y las áreas transversales de apoyo, se ha hecho revisión de los programas vigentes en sus condiciones de calidad, modalidad, cupos, equivalencias y planes de estudio, así como la vigencia de su oferta y contenido frente a las demandas del contexto.

Por último, y como frente articulador, se han desarrollado acciones que apuntan a la cohesión de la Escuela de Posgrados y su proyección tanto al interior de la Universidad, como en contextos externos a ella; es así como se ha fortalecido desde el relacionamiento interinstitucional, la participación en redes, alianzas, convenios y eventos; se les ha dado mayor visibilidad a las actividades académicas, investigativas y a la cotidianidad de los programas y sus estudiantes; y se ha logrado la optimización de recursos y esfuerzos tendientes a las estrategias de captación de interesados en la oferta de la Escuela.

Para el segundo semestre del año, La Escuela de Posgrados, junto a las autoridades institucionales, como la Vicerrectoría de Docencia, pretende revisar su estructura y proponer cambios a la misma, con el fin de favorecer los mecanismos, la oferta y los recursos asignados a su operación, de manera que facilite su operación en términos presupuestales y administrativos, siempre en articulación y coherencia académica con las facultades.



*Foto: ceremonia de grados Posgrados, marzo 2025.*

# Aspectos Relevantes de la Gestión, Aprendizaje e Innovación Educativa

Este apartado busca documentar los principales avances de la Escuela de Posgrados en materia de calidad académica, resultados formativos, uso y adecuación de recursos, así como los procesos de innovación educativa implementados durante el semestre.

## Calidad Educativa

### Área de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables:

La Maestría en Administración (MBA) tiene un Registro SNIES: 102987, con fecha de renovación Registro calificado: 30 de noviembre de 2022. En 2025-1, La maestría diseñó la Especialización en Planeación territorial y desarrollo social para Apartadó, como una nueva propuesta en el portafolios de programas nuevos. El Plan de mejoramiento y mantenimiento del programa, cerró en 2024 con el cumplimiento del 85%, como acciones cumplidas se alcanzaron: Articulación de egresados, estudiantes y empleadores en un espacio de conversación que validó los resultados de aprendizaje y las competencias del perfil profesional.

*El portafolio de posgrados, abarca 3 niveles de educación: especialización, maestría y doctorado, con programas adscritos a las diferentes áreas de Conocimiento de la universidad, representadas en sus 6 Facultades.*

*Foto: jornada de reconocimiento a la labor Líderes de Posgrados.*

Actualmente, la Especialización en Finanzas se encuentra en un proceso de actualización de su registro calificado y a la espera de visita de Pares. Un aspecto fundamental de esta actualización es la solicitud de un registro único que abarque las modalidades presencial y virtual; entre tanto, se ha adelantado la fase de formulación y ejecución correspondiente al año 2025 del Plan de Mantenimiento, Mejoramiento e Innovación (PMMI) del programa.

La Especialización en Gerencia de Servicios en Salud tiene Resolución del MEN 015591 de 18 de diciembre de 2019. Código SNIES 108871. La Renovación de Registro Calificado proyectado a montaje de condiciones el 25 de octubre del año en curso. En el semestre 2025-01, con la nueva coordinación del programa, se emprendió un proceso de fortalecimiento estratégico de la calidad académica del mismo, en coherencia con los hallazgos del Informe de Autoevaluación 2023 y en articulación con el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC) y el Plan de Mantenimiento, Mejoramiento e Innovación (PMMI) institucional.

Adicional, se adelanta la revisión del proyecto educativo del programa (PEP), su misión, visión, competencias y resultados de aprendizaje.

Desde la Especialización en Gerencia del Talento Humano presencial se proyecta para el 2025 la Renovación del Registro Calificado. Por su parte, la Especialización en Gerencia del Talento Humano (Virtual) tiene Resolución MEN 022462 del 23 de noviembre de 2022, con vencimiento del registro en el año 2029. En el semestre 2025-01, se adelantaron las gestiones correspondientes al proceso de renovación del registro calificado en modalidad presencial, en conjunto con el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC). Se dio cumplimiento a las entregas y al cronograma establecido por dicha unidad. Adicionalmente, se presentó la propuesta de renovación curricular, la cual fue construida con base en los lineamientos institucionales y validada previamente con los públicos objetivos del programa.

La Especialización en Gerencia de Mercadeo y la Especialización en Gestión y Control Tributario proyectan para el año 2027 la renovación de sus registros. En el semestre 2025-01 se diseñaron las estrategias que respondan al PMMI, Plan de Mantenimiento, Mejoramiento e Innovación.

La Especialización de la Responsabilidad Social Empresarial presenta un Acto administrativo de renovación (Número, fecha e instancia que la expide): 011480 03 julio 2020 Resolución Ministerio de Educación Nacional, Código SNIES 110839. El informe de autoevaluación con fines de mejoramiento continuo y renovación de registro calificado a diciembre de 2023 ya se encuentra diligenciado y registrado con el acompañamiento desde la Coordinación SIAC.

### **Área de Comunicación, Publicidad y Diseño:**

La Maestría en Publicidad entró en etapa de renovación curricular, como resultado del análisis de competitividad realizado en el segundo semestre de 2023 y de la posterior justificación de necesidad de modificación, radicada ante el SIAC en el primer semestre de 2024.

En el segundo semestre de 2024 se desarrolló el ejercicio de insumos solicitado por el SIAC como parte del proceso de modificación. No obstante, en 2025 se presentaron novedades desde el departamento encargado de la planeación y estructuración de los documentos para el Ministerio de Educación Nacional (MEN), lo que implicó el reinicio del proceso bajo una nueva metodología denominada “Datos de entrada por condiciones”.

Se proyecta que la entrega final de la propuesta se realice en la segunda semana de julio de 2025, con el fin de continuar con las etapas del proceso de acuerdo con el cronograma establecido por el SIAC. Estas modificaciones buscan consolidar una Maestría más pertinente, flexible y alineada con las demandas contemporáneas del entorno académico y profesional de la publicidad.

Durante la primera parte del año, se materializó la creación de tres programas de posgrados nuevos para el área, se trata de los programas de Especialización en Pensamiento Creativo, Especialización en Negocios Musicales y Especialización en Comunicación Deportiva. Los tres programas se encuentran en avances en su creación.

### **Área de Derecho:**

La Especialización en Derecho Penal y Criminología se encuentran en proceso de renovación de registro calificado, logrando avance en la construcción de los siguientes factores: Docentes; Investigación; Justificación; Relación con el sector externo y modificaciones curriculares.

La Especialización en Derecho de Familia, Infancia y Adolescencia se encuentra en proceso de renovación de registro calificado, avanzando durante el semestre 2025-1 en el proceso de formulación para la renovación de su registro calificado, en articulación con la Dirección de Planeación. En dicho periodo se realizaron varias actividades importantes del cronograma institucional, como la capacitación inicial, la entrega parcial de información sobre condiciones de profesores, investigación, infraestructura, medios educativos, relación con el sector externo y algunos aspectos curriculares y justificación. Aunque no se alcanzó a completar el proceso por renuncia de la coordinadora del programa en el mes de abril, los avances dejaron una base clara para continuar. A partir de julio de 2025, con el cambio en la coordinación del programa, se retomará este proceso con el objetivo de completar los componentes faltantes y hacer la entrega final.

La Especialización en Derecho Empresarial, mediante Resolución 004566 del 10 de abril de 2024, renovó el registro calificado por el término de siete (7) años y aprobó las modificaciones con relación al plan de estudio y bajo registro único, para la sede principal Medellín, con Código SNIES 102984 y el Centro Regional Manizales, con Código SNIES 111730, en modalidad presencial.

En cuanto a la creación de programas académicos, mediante Resolución 007297 de 09 de abril de 2025, el Ministerio de Educación Nacional, otorgó el Registro Calificado para la Especialización en Derecho Laboral y Seguridad Social. Adicionalmente, se viene avanzando en la creación de los siguientes posgrados: Especialización en Derecho e Inteligencia Artificial; Especialización en Derecho de Daños y Especialización en Derecho Sancionatorio Ambiental.

### **Área de Educación:**

La Especialización en Docencia Universitaria, ha solicitado la modificación de la modalidad del programa, pasando de Presencial a Virtual, en el Registro Calificado. Sin embargo, al momento de elaboración de este informe, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) no ha emitido respuesta al recurso de reposición interpuesto por la Universidad, tras la negación inicial presentada en febrero del presente año.

La Especialización en Gestión Educativa (virtual) cuenta con Registro Calificado vigente, según la Resolución MEN No. 024224 del 23 de diciembre de 2021, y está identificada con el código

SNIES 54982. Su vigencia es de siete años, por lo cual la renovación del Registro Calificado se proyecta para el año 2028.

La Maestría en Fundamentos de la Docencia en Lenguas Extranjeras (presencial) posee Registro Calificado vigente, otorgado mediante la Resolución MEN No. 19539 del 19 de octubre de 2021, con código SNIES 110877 y vigencia también de siete años. En este sentido, la renovación correspondiente se prevé para el año 2028. Actualmente, avanza de manera positiva en su proceso de autoevaluación. Durante el semestre se completó la redacción de todos los factores que componen el documento, y actualmente el equipo académico se prepara para la etapa de emisión de juicios.

La Maestría en Estudios Teológicos Contemporáneos (presencial) cuenta con Registro Calificado vigente, de acuerdo con la Resolución MEN No. 21979 del 18 de noviembre de 2021, con código SNIES 110895 y una vigencia de siete años. Por lo tanto, su renovación se proyecta para el año 2028. En 2025 inició su primera autoevaluación de programa con miras a la organización de su plan de mejoramiento, convocando los comités respectivos y evaluando los insumos que dan cuenta del proceso histórico ejecutado por el posgrado. También, se tomó la decisión desde la decanatura de la Facultad que este proceso se hiciera en sinergia académica con el programa de Teología y su comité curricular para garantizar realimentaciones disciplinares del cuerpo docente.

Por su parte, la Maestría en Educación (modalidades virtual y presencial) dispone de Registro Calificado vigente, conforme a la Resolución MEN No. 023631 del 5 de diciembre de 2023, con código SNIES 105229. A la fecha, se encuentra en proceso de acreditación en alta calidad, preparación que inició en el año 2024. En una primera fase, se realizó el alistamiento institucional para la presentación de las condiciones iniciales ante los consejeros asignados. Como resultado de este acompañamiento, se realizaron recomendaciones pertinentes que avalaron la continuidad del proceso con miras a su acreditación. Actualmente, se encuentra en marcha la actualización de la autoevaluación institucional con corte al semestre 2025-1, alineada con el Plan de Mantenimiento, Mejoramiento e Innovación (PMMI) del programa. Se proyecta que en el semestre 2025-2 se entregue la documentación oficial ante el MEN, con el objetivo de recibir la visita de pares académicos hacia finales del año.

Finalmente, el Doctorado en Educación (modalidad presencial) cuenta con Registro Calificado vigente, otorgado mediante la Resolución MEN No. 009088 del 28 de agosto de 2019, identificado con el código SNIES 108352. Dicho registro tiene una vigencia de siete años, por lo que su renovación está proyectada para el año 2026. El Doctorado en Educación continúa avanzando en su proceso de fortalecimiento académico y administrativo. Actualmente, el documento requerido para la renovación del Registro Calificado presenta un 80 % de elaboración, y se proyecta su radicación dentro de los tiempos establecidos por el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC).

Entre los principales logros alcanzados, se destaca la reforma curricular, desarrollada en articulación con las cuatro áreas de formación que estructuran el plan de estudios: el Área de Formación Humanista, Ética y Cultura Ciudadana; el Área de Formación Básica; el Área de Formación Disciplinar; y el Área de Formación Complementaria o de Flexibilidad. Asimismo, se resalta la modificación del eje académico-investigativo "Didáctica de las Lenguas", que a partir de este proceso se redefine como "Didáctica de las Lenguas y el Lenguaje", con el fin de ampliar su alcance conceptual y pedagógico. Otro hito importante es la decisión institucional de solicitar un registro único en doble modalidad (presencial y virtual), lo cual permite una mayor cobertura y flexibilidad para los aspirantes al programa. En coherencia con lo anterior, se ha

definido la ampliación de los cupos por cohorte, estableciendo una oferta de 20 estudiantes para la modalidad presencial y 25 para la modalidad virtual.

### **Área de Ingeniería:**

En febrero se recibió la renovación del registro calificado para la especialización en Big Data e inteligencia de negocios de la sede Medellín por siete años. Para lo cual se realizó la gestión que permito parametrizar el nuevo plan de estudios en el sistema académico ofertar el programa.

Se desarrolló una propuesta de plan coterminal con el programa de Ingeniería de Sistemas la cual pasó por los comités curriculares de ambos programas y finalmente por la Escuela de Posgrados para generar la respectiva resolución lo cual brinda la oportunidad a los estudiantes de la posibilidad de realizar algunos cursos de la especialización.

### **Área de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar:**

El área de posgrados en psicología cuenta con 1 Doctorado, tres Maestrías y tres Especializaciones, durante el semestre, se han implementado diferentes acciones que permiten visibilizar los programas y mantener la calidad de los mismos, generando atracción de estudiantes para la apertura de nuevas cohortes y retención de los estudiantes antiguos, así mismo, se ha presentado proceso con el MEN, para la creación de un nuevo programa.

Para el programa en creación Especialización en Adulto Mayor, durante el 10 y 11 de abril de 2025, se recibió la visita de pares para obtener registro como programa nuevo. Hasta la fecha no se ha tenido respuesta de este proceso.

El Programa de Doctorado en Estudios Interdisciplinarios en Psicología realizó durante el semestre 2025-1 la Autoevaluación tendiente a la definición de una propuesta académica actualizada, en especial, concentrando el análisis desde el Comité Doctoral en aspectos que se relacionan con elementos curriculares principales como la modalidad, la flexibilidad curricular y la interdisciplinariedad como componente distintivo del programa.

El documento con el análisis de la Autoevaluación fue radicado ante el SIAC el 19 de junio y, a partir de las discusiones se proyectarán las acciones del Plan de Mejoramiento para 2025-2, Plan de Mantenimiento y, en especial la Renovación de Registro Calificado cuyo documento se espera tener disponible para octubre de 2025.

La Maestría en Intervenciones Psicosociales presentó la documentación requerida para la Renovación de su Registro Calificado, con los ajustes solicitados para una oferta amplia y pertinente a las necesidades actuales. Fue así como recibió la visita de los Pares académicos en el mes de octubre de 2024 y se encuentra en la actualidad a la espera de la notificación de su renovación.

Especialización en Intervenciones psicosociales modalidades presencial y virtual. Para el año 2025 se formuló el Plan de Mantenimiento, Mejoramiento e Innovación para ambas modalidades, dado que es un programa con registro único, el mismo fue fundamentado en la autoevaluación del año 2018, la cual originó el proceso de renovación del programa, actualmente se hace seguimiento y evaluación al nuevo plan de estudios que se ha desarrollado por 4 cohortes (2 años). Este plan incluye un análisis detallado de fortalezas y debilidades, por lo que se diseñaron actividades ejecutables y orientadas a mantener y consolidar los aspectos de mantenimiento y al fortalecimiento de los elementos identificados como oportunidades de mejora. Es importante destacar que cada una de las estrategias ha sido proyectada para su implementación durante los próximos cuatro años.

El programa Maestría en Neuropsicopedagogía modalidad Presencial, se encuentra en proceso de autoevaluación, a través del análisis de cada uno de los factores, actualmente ha enviado las 5 primeras condiciones, los cuales se han discutido y socializado en los espacios académicos, como comité curricular y equipo de autoevaluación.

Por su parte, la Especialización en Neuropsicopedagogía Infantil modalidad presencial presentó proceso de renovación del programa, el pasado 8 y 9 de mayo socializó la propuesta en la visita de pares, resaltando la solicitud de registro único y la disminución de los créditos del programa, pasando de 28 a 24. Entre tanto, la modalidad virtual, creó el Plan de mantenimiento, mejoramiento e innovación, teniendo en cuenta el proceso de autoevaluación y planes ejecutados en años anteriores. Para este se realizó un análisis de fortalezas y debilidades, con el objetivo de diseñar las estrategias que permitan mantener y consolidar las fortalezas, es importante resaltar que cada una de las estrategias se han proyectado para su ejecución en los próximos 4 años.

La Maestría en Adicciones y Salud Mental presentó la documentación requerida para la renovación de su registro durante el primer semestre de 2024. En el primer semestre de 2025, el programa recibió la visita de evaluación por parte del equipo académico, con el fin de verificar el cumplimiento de las condiciones del mismo. Como parte del proceso de renovación y tras un análisis de tendencias y necesidades de formación, se realizaron modificaciones al plan de estudios. Estos ajustes incluyeron una disminución en el número de créditos (de 49 a 40), así como cambios en la denominación y en la ejecución de algunos cursos de la malla curricular existente, manteniendo una propuesta curricular con calidad y acorde a las necesidades del contexto. Se está a la espera del Ministerio de Educación Nacional en este proceso.

Para el año 2025 se formuló el Plan de Mantenimiento, Mejoramiento e Innovación, de la Especialización en Adicciones, fundamentado en los resultados del proceso de autoevaluación y en los planes ejecutados en años anteriores. Este plan incluyó un análisis detallado de fortalezas y debilidades, con el propósito de diseñar estrategias orientadas a mantener y consolidar los aspectos positivos identificados. Es importante destacar que cada una de las estrategias ha sido proyectada para su implementación durante los próximos cuatro años.

## Resultados Académicos

### **Área de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables:**

La Maestría en Administración - MBA mantiene un buen desempeño, con una tasa de deserción y ausentismo del 0% en sus cohortes activas. Actualmente, la cohorte 10 (2024-1) cuenta con 5 estudiantes, mientras que la cohorte 11 (2024-2) está conformada por 4 estudiantes, incluyendo un becario extranjero del ICETEX. Estos resultados se atribuyen a la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que potencian el proceso formativo, como la participación de expertos invitados en clase y la organización de salidas pedagógicas lideradas por los docentes.

Desde el programa se llevó a cabo la actualización de las cartas descriptivas de los cursos Trabajo de Investigación I, II y III, así como del curso Innovación en Marketing, y de las electivas, Riesgos Financieros y Banca de Inversión, con el propósito de responder a las nuevas demandas del entorno empresarial y fortalecer la pertinencia del programa frente a los retos actuales del sector. Estas actualizaciones permiten dotar al magíster en Administración de una formación más transversal, estratégica y contextualizada, que articula la investigación aplicada con la gestión de la innovación, el análisis de riesgos y la dinámica del sistema financiero. Asimismo, se busca potenciar el desarrollo de competencias críticas en liderazgo, pensamiento analítico, toma de decisiones basadas en datos y adaptabilidad, asegurando una formación integral y de alto impacto para el desempeño en contextos nacionales e internacionales.

En la Especialización en Finanzas, ha observado una excelente acogida en las últimas cohortes, lo que llevó a solicitar y obtener una ampliación de cupos de 14 a 24. Para el primer semestre de 2025, el programa alcanzó la cohorte número 35, lo que demuestra una trayectoria sólida y sostenida en el tiempo. La demanda y la apertura de nuevas cohortes sugieren un buen desempeño general del programa y una baja tasa de deserción.

En la última solicitud de registro calificado se unifican los cursos de Trabajo de grado I y Trabajo de grado II, de (2) créditos cada uno, en un solo curso del segundo nivel, que se denominaría "Opción de grado", al que se le otorgarían tres créditos. Con esta propuesta, se libera un crédito, que se le adicionará al curso de Banca Cooperativa del primer nivel, el cual quedaría con (2) créditos. Lo anterior, entendiendo que "Opción de Grado" es un componente académico estratégico dentro del diseño curricular, ya que brinda al estudiante un espacio formal para explorar y decidir entre las diversas modalidades de grado ofrecidas por la universidad, aumentando así sus posibilidades de encontrar la opción que mejor se alinee con sus intereses, capacidades y metas profesionales.

En la Especialización en Gestión y Control Tributario se registraron en el Semestre 2025-01 17 inscritos, resultando 15 matriculados. Se avanza en la revisión crítica de contenidos junto al equipo docente y se estudia el cambio de denominación del programa para fortalecer su identidad y pertinencia.

Para la Cohorte 09 de la Especialización en Gerencia de servicios en salud, se inscribieron un total de 14 estudiantes, resultando en 9 estudiantes matriculados finalmente. Actualmente, el programa plantea la actualización del plan de estudios, con enfoque en competencias profesionales, pertinencia social y articulación con el sistema de salud nacional.

La Especialización en Gerencia de Mercadeo demuestra un ciclo académico saludable y continuo. Mientras 7 nuevos estudiantes inician su formación en el Nivel 1 (Cohorte 5) y otros 7 avanzan en el Nivel 2 (Cohorte 4), el programa también ha finalizado exitosamente el ciclo de la Cohorte 3 con la graduación de sus 7 miembros.

La especialización en Gerencia del talento Humano dio inicio a la cohorte 23 nivel 1 del programa en modalidad presencial, con la admisión de 14 estudiantes nuevos y 1 estudiante por reingreso, para un total de 15 estudiantes. En la cohorte 22, correspondiente al segundo nivel, se matricularon las 10 estudiantes que culminaron exitosamente el semestre anterior.

Para el semestre 2025-1, se graduaron los 21 estudiantes que se encontraban matriculados en la cohorte 21, nivel 2, la cual finalizó su proceso académico durante el semestre 2024-2.

Para el semestre 2025-1, se registraron en el sistema académico tres aspirantes a la cohorte 3, nivel 1 del programa Especialización en Gerencia del Talento Humano (Virtual). Los tres postulantes cumplieron con los requisitos del proceso de selección y fueron admitidos. Sin embargo, debido al bajo número de inscritos y a que no se alcanzó el punto de equilibrio requerido para garantizar la viabilidad operativa del grupo, no fue posible consolidar la apertura de la cohorte.

### **Área de Comunicación, Publicidad y Diseño:**

Frente a los resultados académicos del Área se presentan los aspectos relevantes en matrículas y graduación:

Se dio apertura a la cohorte 12 de la Especialización en Relaciones Públicas con 12 estudiantes, que completaron su proceso de inscripción hasta la matrícula efectiva. Este grupo desarrolló su primer nivel del programa durante el semestre 1-2025. Sin novedades académicas.

Se titularon 2 estudiantes de la Maestría en Publicidad (Diego Quiroz y Milton Andrés Serrano – en la foto), con esta graduación se cerró la primera cohorte de la Maestría con 0% de deserción en su historial. También, se graduaron en marzo el 2025, 10 nuevos especialistas en Relaciones Públicas que hicieron parte de la cohorte 11.

Frente a la Maestría en Publicidad se tuvo tres estudiantes inscritos en el periodo, sin embargo, desde el Comité Curricular de Posgrados



del Área se tomó la decisión de no ofertar el programa hasta que se materialice la renovación con modificación del mismo.

### **Área de Derecho:**

Los posgrados en Derecho, dieron apertura a las cohortes en el semestre 2025-1, resaltando la ausencia de deserción en todos sus programas, consolidando su comunidad de la siguiente manera:

Especialización en Derecho Penal y Criminología: 6 matriculados, 9 graduados.

Especialización en Derecho de Familia, Infancia y Adolescencia: 18 matriculados, 11 graduados.

Especialización en Derecho Empresarial, sede Medellín: 5 matriculados.

Especialización en Derecho Empresarial, sede Manizales: 12 matriculados.

La Especialización en Derecho Administrativo y la Especialización en Derecho Laboral y Seguridad Social, no tuvieron inscritos, pues se encontraban en proceso de parametrización el sistema académico.

Finalmente, en lo que respecta a la Maestría en Derecho, pese a los esfuerzos institucionales, no se dio apertura a la cohorte, pues no se consolidó el número mínimo de estudiantes requeridos.

Sobre las reformas curriculares que se han trabajado, es de mencionar que la Especialización en Derecho Penal y Criminología, en proceso de renovación de registro calificado, planteó las reformas curriculares pertinentes con el fin de actualizar y hacer más llamativo el plan de estudios del programa. En la Especialización en Derecho de Familia, Infancia y Adolescencia, durante el semestre 2025-1 se implementó en la cohorte 21, nivel I, la asignatura *Enfoque Interdisciplinar*, como apuesta formativa orientada a fortalecer una mirada integral sobre los conflictos familiares, reconociendo su complejidad y las múltiples dimensiones que los atraviesan (jurídicas, emocionales, sociales, culturales y psicológicas). Este espacio académico permitió a los estudiantes ampliar su comprensión sobre el impacto de estos conflictos en la vida de niños, niñas y adolescentes y reflexionar sobre la necesidad de respuestas profesionales más sensibles y contextualizadas. La experiencia evidenció la importancia de avanzar hacia una reforma curricular que potencie la interdisciplinariedad como principio formativo central en el programa.

### **Área de Educación:**

La Especialización en Docencia Universitaria no cuenta con cohorte activa. La última cohorte en cursar el programa fue la número 6, cuyos estudiantes se graduaron en agosto de 2024.

De igual forma, la Especialización en Gestión Educativa tampoco cuenta en este momento con cohorte activa. La cohorte 25, última en ser ofertada, culminará su proceso académico con la ceremonia de graduación programada para agosto de 2025.

Ambas especializaciones se encuentran actualmente en proceso de actualización del Proyecto Educativo del Programa (PEP) correspondiente a la cohorte del segundo semestre de 2024. Como parte de este proceso, se han adelantado ajustes significativos en las Cartas Descriptivas de cada programa, así como actualizaciones en el Campus Virtual, con el fin de garantizar la pertinencia académica y la calidad de los entornos formativos.

La Maestría en Fundamentos de la Docencia en Lenguas Extranjeras cuenta con dos cohortes activas, que suman un total de 10 estudiantes matriculados. No se presentaron casos de deserción, lo cual refleja una alta permanencia y compromiso de los estudiantes con su proceso formativo.

La Maestría en Estudios Teológicos Contemporáneos cuenta con una cohorte activa que empezó en 2023-1 con 6 estudiantes matriculados y terminó todo el proceso académico para 2025-1 con 4 estudiantes matriculados que planean su graduación para agosto de 2025. A la fecha no cuenta con cohorte nueva. El programa realizó la actualización de todas las cartas descriptivas disciplinares relacionando número de créditos con unidades de trabajo, actualizando el material bibliográfico, reduciendo el tamaño de la redacción de los elementos que contienen y registrando los Resultados de Aprendizaje diseñados previamente con el acompañamiento de Innovación Educativa.

Desde la Maestría en Educación se han implementado diversas estrategias de flexibilización curricular y académica, como la articulación pregrado-posgrado (Co-terminal), el reconocimiento y homologación de créditos, y una variada oferta de cursos electivos en diferentes modalidades y ubicaciones. Estas acciones, integradas al modelo de registro único presencial y virtual, han fortalecido la cobertura, el acceso y la permanencia en el programa, contribuyendo a la formación de profesionales comprometidos con la transformación educativa desde enfoques plurales, éticos e incluyentes.

El Doctorado en Educación ha evidenciado un crecimiento progresivo en sus procesos formativos, lo cual se refleja en las cifras de matrícula y graduación acumuladas hasta el semestre 2025-1. En cuanto a la matrícula, para el primer semestre de 2025 se reporta un total de 23 estudiantes activos distribuidos en las cohortes II a VI, con la siguiente composición: 2 estudiantes en la cohorte II, 1 en la cohorte III, 7 en la cohorte IV, 6 en la cohorte V y 7 en la cohorte VI. La cohorte I no registra matrícula activa para este periodo.

Respecto a los procesos de titulación, hasta el semestre 2025-1 el programa ha graduado un total de 17 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: 11 graduados de la cohorte I, 4 de la cohorte II y 2 de la cohorte III. Las cohortes IV, V y VI aún no presentan graduados, dado que se encuentran en curso según los tiempos estimados del plan de estudios.

La reforma curricular del Doctorado en Educación se orientó a fortalecer el componente disciplinar del programa, con el propósito de brindar un sustento epistemológico más sólido a los procesos formativos e investigativos. Entre los principales ajustes se destacan la disminución de créditos en el área de formación básica en investigación, el incremento en el área de formación disciplinar —reflejado en la ampliación de créditos de los seminarios de tesis

doctoral III, IV, V y VI—, así como la creación de dos nuevos cursos: Historicidad, disputas y tendencias en educación I y II. Igualmente, se amplió la participación del área de formación complementaria o de flexibilización. También se contempla la posibilidad de contar con registro único, contemplando la opción de educación virtual para ampliar la cobertura del programa.

### **Área de Ingeniería:**

La Especialización en Big Data e Inteligencia de Negocios-Medellín, graduó 7 estudiantes en el periodo y dio apertura de nueva cohorte con 13 estudiantes. El nuevo plan de estudios de la especialización tiene 26 créditos académicos y en esta versión se mantiene como núcleo formativo la inteligencia de negocios y el análisis de grandes volúmenes de datos, una mayor fuerza al entendimiento y aplicación de modelos de *Machine Learning*.

### **Área de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar:**

La Maestría en Intervenciones Psicosociales, propuso una reforma curricular al programa, la cual consistió en un cambio en la modalidad, pasar de presencial a virtual con el objetivo de tener un mayor alcance e impacto en los diferentes contextos tanto en la formación del profesional como en el abordaje de los diferentes fenómenos psicosociales presentes en los diferentes contextos, adicionalmente se realizó un par de ajustes, bajar el número de semestres (de 4 a 3) y de los créditos académicos (de 50 a 39) para mejorar en la competitividad, la graduación oportuna y desde lo disciplinar hacer una articulación de los diferentes saberes (Interdisciplinariedad) y tener un magíster en Intervenciones Psicosociales con mejores competencias en el análisis, comprensión y su abordaje de los diferentes fenómenos y sus particularidades.

La Especialización en Intervenciones Psicosociales fue renovada para el año 2022, bajo modalidad registro único, lo que ha implicado la unificación de los procesos académicos curriculares, aspecto que ha beneficiado la equivalencia entre las modalidades presencial y virtual, así como la transitabilidad de los estudiantes entre modalidades.

En la modalidad presencial se han dado 3 cohortes con el nuevo plan de estudios, de la cohorte 28 a la 30, con un total de 40 estudiantes, de los cuales 21 ya se encuentran graduados, una en calidad de egresada pendiente para grados, y 18 en calidad de estudiantes del segundo nivel, no se han presentado casos de deserción en este plan de estudios EIP04 - PR. Con respecto a la modalidad virtual, se ha hecho apertura de 4 cohortes de la 1 a 4, con un total de 46 estudiantes, de los cuales se han graduado 9, 13 estudiantes pertenecientes a la cohorte 3 que se encuentra en proceso para inscripción a grados, 16 estudiantes que se encuentran en matrícula para la cohorte 2. Se ha presentado solo 1 deserción durante este periodo, una estudiante que no logra vincularse con el proceso, pierde todos los cursos del primer nivel, sin embargo, expresa su interés por retomar en otro momento, una decide aplazar su proceso por dificultades económicas, una estudiante genera reingreso para el segundo semestre del 2025-2, y cuatro estudiantes de cohortes anteriores se encuentran pendientes de grado, se espera su inscripción para grados en 2025.

La Maestría en Neuropsicopedagogía modalidad Presencial, recibió la renovación en el año 2022, resaltando la neurociencia como su área de formación principal. Este programa de Maestría cuenta con total de 47 créditos académicos, y se concibe como una apuesta posgradual en la que convergen tres disciplinas como la Neuropsicología, la Psicología y la Pedagogía para ofrecer explicaciones desde la multidisciplinariedad y la interdisciplinariedad acerca del proceso de enseñanza y aprendizajes, pensada para crear puentes de conocimiento que permitan comprender los diferentes comportamientos y manifestaciones en el ser humano con el acto de enseñar – aprender y su relación con los procesos cognitivos a la luz paradigma de las neurociencias de la educación. A la fecha cuenta con una cohorte activa, con 6 estudiantes admitidos en 2024-2.

Se presentó proceso de renovación de la Especialización en Neuropsicopedagogía Infantil modalidad presencial; el pasado 8 y 9 de mayo se socializó la propuesta en la visita de pares.

Este programa de especialización ha evolucionado a lo largo del tiempo; contemplando las necesidades del contexto, atendiendo a las solicitudes realizadas por los estudiantes y docentes; así mismo, en constante análisis de la demanda y de los programas homólogos, ha adaptado su currículo, generando la creación de nuevos cursos y la actualización interna de algunos existentes. Los procesos de autoevaluación del programa evidencian las fortalezas en la formación de los egresados en la evaluación, interpretación e intervención en contextos de aprendizaje, sus formas de abordaje y acción; las posibilidades que brinda el programa en relación con un proceso de admisión claro, un acompañamiento a los estudiantes desde bienestar universitario y desde la coordinación del programa; la permanencia académica con calidad en la formación.

En concordancia con los argumentos anteriores, se propuso para la modificación curricular de la Especialización en Neuropsicopedagogía Infantil, los siguientes cambios: incluir curso al eje nuclear teorías y diseños didácticos, agrupar algunos cursos de la actual malla curricular, disminuir los créditos de Evaluación Neuropsicopedagógica y Propuesta de intervención Neuropsicopedagógica, la inclusión de estos cambios, tiene la finalidad de fortalecer el componente pedagógico y fortalecer las competencias desde este eje.

La propuesta de renovación de registro calificado de la Especialización en Neuropsicopedagogía Infantil modalidad virtual, fue aprobada en el año 2022, este programa obedece a la trayectoria y experiencia de la Universidad en el desarrollo de procesos y programas académicos pertinentes para el contexto colombiano, especialmente en lo relacionado con los procesos sociales, desarrollados a través de programas como Psicología y Licenciatura en Educación Infantil.

Para esta renovación se realizaron modificaciones significativas, como cambios en el número de semestres de 4 a 3 y reducción de créditos de 30 a 28, así mismo, se generó modificación de modalidad distancia a virtual.

La Especialización en Adicciones obtuvo su registro en el año 2022, lo que permitió la realización de ajustes significativos en su malla curricular. Esta actualización responde a las necesidades de formación de los profesionales que desarrollan actividades en el ámbito de la prevención y el abordaje de las conductas adictivas.

Uno de los cambios más relevantes fue la modificación de la modalidad del programa, que pasó de ser a distancia a ser completamente virtual. Esta transformación se implementó con el propósito de facilitar el acceso a la formación de profesionales que residen en zonas donde no es viable cursar el programa en otras modalidades.

El programa abre cohortes de manera semestral, manteniendo el reconocimiento institucional y académico tanto del programa como de la universidad en el campo del tratamiento y la prevención de las adicciones, para 2025-1 la cohorte es conformada por 18 estudiantes admitidos.

La Maestría en Adicciones y Salud Mental de la Universidad Católica Luis Amigó recibió la visita de pares académicos durante el primer semestre de 2025. La propuesta de renovación del programa enriquece la formación académica de los estudiantes y fortalece los saberes profesionales en la investigación de áreas como las adicciones a sustancias psicoactivas, las adicciones comportamentales y la salud mental.

Como parte del proceso de renovación, se realizó una revisión exhaustiva de la malla curricular, lo que permitió ajustar el número de créditos académicos, reduciéndolos de 49 a 40, y acortar la duración del programa de cuatro a tres semestres. Estos cambios responden a criterios de funcionalidad del currículo y a la especificidad de la formación del Magíster en Adicciones y Salud Mental.

## Innovación Educativa

Desde los posgrados del área de Ciencias Administrativas, Económicas y contables, se resalta la articulación curricular con las áreas gerenciales, con ejercicios de pilotaje que dejaron como resultado, la unificación de las asignaturas gerenciales del MBA con la especialización en Gerencia de Mercadeo y Gerencia en Servicios de salud; las electivas del MBA con la especialización en Finanzas y Gerencia de Mercadeo. A partir de allí, los programas trabajan en un proyecto de revisión y estado del arte, frente a las denominaciones y contenidos, de los cursos que abordan los temas gerenciales para establecer un núcleo común de los posgrados de Facultad.

La Integración del componente base con respecto a Trabajo de Grado I, se realizó un piloto de un trabajo conjunto con las especializaciones de: gerencia en servicios de salud y finanzas. Fue favorable esta dinámica porque permitió que los estudiantes tuvieran el mismo componente base y se demostró la capacidad del trabajo conjunto entre las especializaciones mencionadas.

En la Especialización en Finanzas ha logrado la incorporación de simuladores financieros. Estas herramientas permiten a los estudiantes practicar con escenarios del mundo real, como simulaciones de riesgo de mercado y de crédito, y modelos de valoración de activos. Para maximizar el aprendizaje práctico, se facilitaron licencias educativas para el uso de herramientas líderes en la industria como *Bloomberg*, *Investing* o *Python* orientado a finanzas.

En la Especialización en Gestión y Control Tributario, se consolidaron estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje activo, como el aprendizaje basado en retos, que permitió a las y los estudiantes desarrollar una herramienta tipo macro para la conciliación del impuesto de renta con la información exógena. También se implementaron video foros transversales, integrando temáticas académicas con reflexión cultural, promoviendo pensamiento crítico desde diferentes lenguajes.

En el marco de la flexibilización académica, se avanza en la planificación de ejercicios de articulación interdisciplinaria entre docentes de tributaria, derecho y finanzas, con el propósito de construir aprendizajes a partir de enfoques diversos frente a situaciones reales. De forma transversal, se trabaja en el diseño de una herramienta tecnológica para contribuyentes, como parte de un reto académico con proyección práctica.

Desde la especialización en Gerencia de Mercadeo se ha fomentado el acercamiento a la vida real del posgrado a través de las salidas pedagógicas y charlas de expertos. Estas estrategias han reforzado los conocimientos recibidos en las clases y ven su componente práctico, resaltando eventos como salida pedagógica a El Retiro para el análisis de estrategias de mercado en contextos reales y al reconocimiento del valor territorial; visita a *Inside Studio*; charla experto Dislicores.

En la Especialización en Derecho Penal y Criminología, se viene fortaleciendo el aprendizaje por medio de audiencias simuladas, en este orden de ideas, los estudiantes parten de casos reales y se plantean preguntas problematizadoras, para llevar a cabo los ejercicios de audiencias simuladas.

En la Especialización en Derecho de Familia, Infancia y Adolescencia, se adelantaron reuniones con las direcciones de Extensión y la Escuela de Posgrados para gestionar una propuesta orientada al diseño e implementación de estrategias para la flexibilización curricular y académica; la cual propuso la creación de cursos de actualización desde la dirección de Extensión, basados en las asignaturas que hacen parte del currículo del programa en el nivel I. Lo anterior, con el propósito de ofertarlos como cursos de 32 créditos homologables para futuros interesados en la Especialización en Derecho de Familia, Infancia y Adolescencia.

En la Especialización en Derecho Empresarial - Sede Manizales, se realizaron dos salidas académicas, la primera, al Aula STEM de la Universidad Nacional de Colombia - Sede Manizales, que se ha constituido como un espacio abierto interdisciplinar de innovación e investigación tecnológica, adicionalmente, se ha consolidado como un Centro de Prototipado para la innovación pedagógica y el fortalecimiento empresarial, que permite potenciar estrategias y metodologías con estándares de producción de alta calidad y alto impacto y la

segunda salida fue a la empresa INDUMA, donde se conocieron algunos de los procesos industriales que se llevan a cabo en la empresa.

Los posgrados del área de Educación y Humanidades, han adelantado ejercicios de ruta académica, que permita conectar a un estudiante de pregrado, con todos los programas de la Facultad, de forma no lineal, a través de planes coterminales, reconocimientos, equivalencias y otras figuras que facilitan el tránsito del estudiante por diversos saberes y programas.

De manera articulada y transversal, desde la Escuela de Posgrados se ha venido trabajando en una propuesta de actualización a la Resolución Rectoral que parametriza los Planes Coterminales en la Universidad y en la conceptualización de un evento de gran formato que reúna las funciones sustantivas en un solo escenario académico.

## Aspectos Relevantes de la Gestión de la Investigación de la Escuela

La Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables (FCAEC) fundamenta su desarrollo científico en tres grupos de investigación principales: GORAS, CONTAS y GESNE. Recientemente, la facultad ha obtenido resultados muy positivos en la convocatoria de Min ciencias, logrando que dos de sus grupos alcancen la categoría A1 y uno la categoría A, lo que la posiciona como una facultad visible y reconocida por su gestión investigativa a nivel nacional e internacional.

Actualmente, la Maestría en Administración (MBA), desarrolla cinco Trabajos de grado para la titulación de los estudiantes en diversos casos aplicados al contexto, en organizaciones públicas, privadas y orientadas a efectos de fenómenos sociales.

En la Especialización en Finanzas, el trabajo de grado se orienta hacia dos modalidades principales: la intervención empresarial y el estudio de caso, con el objetivo de que el estudiante desarrolle competencias prácticas y analíticas alineadas con las necesidades del entorno financiero real. Actualmente, se desarrollan 10 trabajos de grado en ambos niveles.

La Especialización en Gestión y Control Tributario, apuesta por los proyectos colectivos de alto impacto como: Deducibilidad tributaria y brecha tecnológica: tensiones normativas en el sector transporte de la vía Medellín–Quibdó; Efectos del impuesto saludable en el comportamiento alimentario de los estudiantes universitarios: análisis desde la experiencia en la Universidad Católica Luis Amigó; Brechas de ingreso por género en Colombia: Un análisis desde las declaraciones de renta y el control tributario.

De igual manera, sucede en la Especialización en Gerencia de servicios en salud que actualmente se desarrollan tres trabajos de grado: Análisis de la baja retención de pacientes y estrategias de fidelización en clínicas odontológicas: Estudio de caso en DENTIX; Factores que

inciden en la alta frecuencia de cancelaciones e inasistencia a las consultas en salud mental: Estudio de caso en la UT Salud Mental por Antioquia; Mejoramiento en el cumplimiento de la programación de cirugías con material de osteosíntesis en el Hospital San Vicente Fundación – Medellín.

La Especialización en Gerencia de Mercadeo tiene en marcha 11 propuestas de trabajo de grado, en sus 2 niveles de formación, por su parte la Especialización en Gerencia del Talento Humano lidera 10 propuestas, resaltando en ambos casos la articulación con el sector empresarial al ser objeto de estudio y aplicación, las empresas e instituciones a las cuales están vinculados los estudiantes, en articulación con los docentes expertos en cada área de conocimiento.

En cuanto al desarrollo de la Investigación en los Posgrados de Derecho, es de resaltar que en el marco de los cursos de Trabajo de Grado I y II, los estudiantes vienen trabajando temáticas que analizan problemáticas locales y regionales, como: Sistema penitenciario en Colombia; Sistema penal acusatorio; Derechos de los procesados; Derecho penal y genética humana; Violencias basadas en género y criminalidad en Colombia; El derecho fundamental al cuidado de las personas adultas mayores; Protección de las mascotas en las familias multi especie; Régimen probatorio en los casos de ocultamiento de bienes sociales; Derechos de niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado; El interés superior del niño, niña y adolescente; Acceso al derecho a la muerte digna; Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes; Violencia vicaria; Delincuencia juvenil; Reconocimiento de la familia de crianza en Colombia; Justicia terapéutica; Responsabilidad parental en Latinoamérica y las tipologías de familia en los motivos de intervención de niños, niñas y adolescentes; Reorganización empresarial; la protección al consumidor en el comercio electrónico; explotación de datos masivos (Big Data); procesos de insolvencia de pequeñas empresas en Colombia; estrategias de inclusión laboral de Mipymes; el poder de supervisión estatal y la autonomía corporativa de las ESAL en Colombia y la propiedad intelectual como mecanismo de protección para el arte digital en la era de la inteligencia artificial.

Es importante mencionar que de la Especialización en Derecho de Familia, Infancia y Adolescencia se avanzó en el trabajo denominado “Implementación del enfoque interseccional en la atención a las víctimas de trata de personas en Medellín (2021-2023), superó la fase de evaluación y será publicado por el Fondo Editorial de la Universidad Católica Luis Amigó. De igual forma, el trabajo “Uniando lazos, restableciendo vínculos, prácticas restaurativas con las familias de los adolescentes y jóvenes que se encuentran sancionados por violencia intrafamiliar en el Centro de Atención al Joven Carlos Lleras Restrepo”, fue sustentado y sus autores indican que les dieron vía libre para llevarlo a la práctica en la Institución en mención. Todo lo anterior se encuentra en sintonía con el funcionamiento del grupo de Investigación, del cual se puede señalar lo siguiente:

El Grupo de Investigación Jurídicas y Sociales fue creado en marzo de 2005, se encuentra adscrito a la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Católica Luis Amigó y actualmente sirve de sustento al Programa de Derecho (sede Medellín y Manizales), la

Maestría en Derecho, la Especialización en Derecho de Familia, Infancia y Adolescencia, la Especialización en Derecho Penal y Criminología, y la Especialización en Derecho Empresarial. De acuerdo con la convocatoria Nacional 894 para el Reconocimiento y Medición de Grupos de Investigación, Desarrollo Tecnológico o de Innovación y para el Reconocimiento de Investigadores del SNCTel de 2021, el grupo Jurídicas y Sociales en categoría C pasa a la categoría A, consolidando un mayor posicionamiento en la investigación.

La Especialización en Big Data e Inteligencia de Negocios-Medellín tiene profesores con doctorado pertenecientes al grupo de Investigación SISCO, lo cual es clave para la elaboración trabajos de grado orientados a brindar de soluciones u oportunidades de mejora en los procesos de diferentes empresas del valle de Aburrá.

Desde los posgrados del área de Educación y Humanidades, se resalta la trayectoria de la Maestría en Estudios Teológicos Contemporáneos formó investigativamente a los cuatro estudiantes que terminaron su pensum en 2025-1, demostrando la posibilidad de contextualización del quehacer teológico con la inclusión del trabajo de campo con impacto pastoral-práctico: una estudiante elaboró su investigación en el contexto de acompañamiento a su comunidad seglar, un docente aprovechó para revisar la experiencia de espiritualidad en niños de tercero de primaria en su colegio, un agente de pastoral trabajó con los jóvenes de una pastoral universitaria y un pedagogo revisó la situación de los cuidadores en la comunidad reeducativa. Respecto a la investigación formal, está en proceso de fortalecimiento la producción académica en el Grupo de Investigación en Filosofía y Teología Crítica, sabiendo que la maestría lleva dos años de funcionamiento. A la fecha ha presentado dos proyectos internos de investigación y postuló un proyecto de investigación interinstitucional, contando también con productos alternos que han ido sumando a la actividad del Grupo. Adicionalmente, se está gestionando la posibilidad de un libro para compilar capítulos de investigación teológica aprovechando la colección *Scripta Exducere*. Continúa la gestión del Coloquio Estudiantil de Investigación Teológica que, al año 2025, empezará la sexta versión. Se han apoyado las Jornadas de Reflexión Teológica para presentar los resultados de las investigaciones de la Maestría.

La Maestría en Educación se articula con las líneas de investigación del grupo EILEX: *Con-textos Educativos, Gestión Educativa y Comunitaria, Educación, Infancia y Familia, y Construcciones Investigativas en Lenguas Extranjeras (CILEX)*. Como resultado de este proceso, los estudiantes generan productos académicos y científicos como artículos en revistas indexadas, revisiones de estado del arte, ponencias en eventos especializados y productos de apropiación social del conocimiento. Entre 2021 y 2025 se han publicado 15 artículos en revistas científicas, de los cuales 5 se encuentran en Q1/A1 y 10 en Q2/A2, lo que ha contribuido al fortalecimiento de la categoría del grupo de investigación ante Minciencias.

En el ámbito del desarrollo tecnológico e innovación, el programa ha impulsado la creación de herramientas como el software M-Ray, diseñado para personalizar estrategias de aprendizaje y reducir la deserción universitaria, así como innovaciones organizacionales y la consolidación del laboratorio de escritura científica EscriLAB.

Los docentes e investigadores del programa participan activamente en proyectos colaborativos que abordan temas como inclusión, equidad e innovación educativa. Estas iniciativas han dado lugar a publicaciones científicas y ponencias en escenarios internacionales, consolidando una comunidad académica que integra redes científicas, culturales y de extensión para el intercambio y la construcción colectiva del conocimiento.

Por su parte, los estudiantes han participado en espacios como el *Encuentro Nacional de Investigación* y en diversas actividades promovidas por la *Vicerrectoría de Investigaciones*, lo cual ha contribuido significativamente al fortalecimiento de sus competencias investigativas y al desarrollo de una cultura académica crítica, reflexiva y transformadora.

Por su parte, la dinámica de la investigación en el Doctorado en Educación está sustentada sobre la base de la colaboración académica entre grupos de investigación. Esto permite decir que si bien es cierto que el Programa está vinculado de manera directa con los grupos de investigación de la Facultad de Educación y Humanidades (Educación, infancia y lenguas extranjeras y Filosofía y teología crítica), que lo sustentan y respaldan, también recibe apoyo de los demás grupos de investigación de la Universidad. Esta relación de colaboración trae beneficios en doble vía que aportan no solo el trabajo académico entre investigadores, impactando de manera positiva el índice de colaboración entre grupos de investigación, los índices de cohesión y los indicadores de formación de recurso humano, sino también, el desarrollo de la investigación doctoral de los estudiantes, la elaboración de productos de Nuevo conocimiento y de Apropiación social de conocimiento.

Durante el 2025-1 se inició la ejecución de los siguientes proyectos doctorales:

| Proyecto                                                                                                                                                                                                                                               | Eje académico-investigativo      | Articulación grupos de investigación      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| Perspectivas sobre el enfoque restaurativo escolar y sus aportes en sociedades en construcción de comunidades en transición de paz: una alternativa para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria                      | Educación, infancia y familia    | Educación, infancia y lenguas extranjeras |
| Evaluación del desempeño docente en tres establecimientos educativos del núcleo 916 de la comuna 3 en Medellín: Una propuesta para mejorar la calidad de vida de los profesores como contribución a la calidad educativa                               | Educación, infancia y familia    | Educación, infancia y lenguas extranjeras |
| Encuentros y desencuentros en los discursos sobre educación sexual: análisis del discurso religioso de la educación sexual integral y su impacto en el discurso de las mujeres adolescentes estudiantes de la ESI de dos colegios públicos de Medellín | Pedagogía, currículo y didáctica | Filosofía y teología crítica              |
| Pedagogía literaria mediante microrrelatos para la formación de la lectura crítica y                                                                                                                                                                   | Didáctica de las Lenguas         | Filosofía y teología crítica              |

|                                                                                                                                     |                                  |                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| experiencial en la educación secundaria del municipio de Bello                                                                      |                                  |                                                                                  |
| La inclusión educativa en las prácticas pedagógicas docentes de la básica primaria para la atención a la población con discapacidad | Pedagogía, currículo y didáctica | Educación, infancia y lenguas extranjeras<br>Estudios de fenómenos psicosociales |

Los programas de posgrados asociados a la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar, trabajan fundamentalmente en 3 frentes: Neuropsicopedagogía, Intervenciones Psicosociales y Adicciones, desde allí se destaca el trabajo investigativo.

Neuropsicopedagogía Infantil: Los posgrados han logrado que los estudiantes desarrollen las competencias del razonamiento investigativo para realizar labores de indagación, compilación, selección, sistematización y análisis de información relevante, rigurosa y pertinente para dar respuesta a una pregunta, solucionar un problema, una situación objeto de estudio en el campo del saber disciplinar específico, o para organizar una propuesta de aplicación práctica de los conocimientos que se adquieren durante la especialización.

La actividad y gestión en la investigación se hace operativa y visible desde:

- Producción y generación de nuevo conocimiento
- Socialización y confrontación con pares y comunidad académica.
- Vinculación a redes académicas y científicas.
- Formación de comunidad académica.

Por su parte, la Maestría en Neuropsicopedagogía, desde su concepción, se reconoce como un programa orientado a la formación en investigación de los profesionales interesados en temas relacionados con los procesos cognitivos y el aprendizaje. Desde su creación, ha contado con el apoyo permanente del grupo de investigación Neurociencias Básicas y Aplicadas (NBA) y el grupo de investigación en Educación Infancia y lenguas extranjeras, tanto en actividades de docencia de cursos regulares, como en la asesoría y dirección de trabajos de investigación en coherencia con la promesa de formación del programa y las políticas institucionales vigentes.

Es por esto, que los principales desafíos en términos de docencia e investigación están relacionados con la generación de espacios académicos que permitan la discusión sobre el papel del Magíster en Neuropsicopedagogía como actor transformador de los contextos donde emergen los procesos de enseñanza – aprendizaje, la formación de talento humano al interior de los grupos de investigación y en el marco de los proyectos de investigación que permitirán robustecer el cuerpo de conocimiento de la Neuropsicopedagogía.

Intervenciones Psicosociales: A lo largo del tiempo desde el programa directamente se han implementado diferentes proyectos de investigación, para el 2025 se está participando desde la coordinación en dos proyectos de investigación el primero orientado hacia la comprensión de la violencia escolar y el segundo sobre las representaciones sociales del VIH.

Por su naturaleza y nivel de formación, para el Doctorado en Estudios Interdisciplinarios en Psicología la investigación es el motor principal de la experiencia académica. Durante el 2025-1 se comenzó por parte de la dirección del programa un espacio de acercamiento personalizado con estudiantes y directores para revisar los avances en las tesis doctorales y los posibles acompañamientos que desde la dirección puedan generarse para culminar de manera exitosa estos procesos.

Se resalta que durante 2025-1 una doctoranda recibió los conceptos de los jurados evaluadores y se encuentra en la fase de correcciones para sustentación final, asimismo, que otra doctoranda entregó tesis que se encuentra en evaluación y, una más, está en revisión final de la directora para ser sometida a lectores.

Estas tres tesis constituyen un avance importante en el acompañamiento institucional que se realiza para lograr la graduación de nuestros estudiantes.

## Gestión de la Extensión y Proyección Social

### **Área de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables:**

La Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, FCAEC, reafirmó su compromiso con la función misional de la extensión universitaria como un medio para estrechar el vínculo transformador con el territorio y generar aportes significativos en los ámbitos social, productivo y cultural. Las acciones desarrolladas durante el semestre 2025-1 evidencian una articulación coherente entre la formación académica, la investigación aplicada y la proyección comunitaria, en concordancia con los principios de responsabilidad social universitaria y pertinencia territorial.

Desde la Especialización en Finanzas, en el mes de octubre participará en el congreso internacional de programas en Finanzas con la Red REDAFIN.

Los estudiantes de la especialización, participarán en el concurso de la BVC “La bolsa Millonaria” la cual fomenta el aprendizaje en los mercados de capitales y premia los primeros lugares.

En el marco del convenio con la BVC se orientará un curso-taller (Tema aun sin definir) a los estudiantes del programa, y se les genera certificación.

La Especialización en Gerencia de servicios en salud, como parte del plan de acción de la nueva coordinación, se proyectan para el segundo semestre:

El diseño del Diplomado en Gerencia de la Innovación en prestación de Servicios en Salud, en modalidad híbrida y con apertura al sector salud a nivel Nacional.

La incorporación del eje de diplomacia científica dentro del plan estratégico de proyección social, articulando saberes académicos, contextos comunitarios y políticas públicas emergentes para la actualización curricular y de proyectos integradores en aras de renovación de registro calificado.

La Especialización en Gerencia de Mercadeo en conjunto con la Especialización en Derecho Empresarial, realizaron la propuesta de una actividad de extensión Taller Teórico-Práctico de Propiedad Intelectual en redes sociales. Las inscripciones a este taller no cumplieron con el punto de equilibrio, por tanto, se reprogramó para el semestre 02-2025.

En la asignatura de Mercadeo Social se realizó un trabajo en conjunto de los estudiantes de la especialización en Gerencia de Mercadeo con la Corporación Crear Unidos. La temática de esta actividad fue la colaboración, intercambio y estructuración de campañas de mercadeo social.

#### **Área de Derecho:**

Durante el semestre 2025-1, los posgrados en Derecho han fortalecido su compromiso con la extensión universitaria y la proyección social mediante acciones articuladas con diversos sectores sociales y académicos. Se destaca la activa participación en la Red de Derechos, Ciencias y Saberes de América Latina y el Caribe – REDALC, que permite no solo el intercambio académico, sino también la colaboración en procesos de intervención y formación con enfoque social.

Adicionalmente, la Especialización en Derecho de Familia, Infancia y Adolescencia, hace parte de la Red de Programas de Educación Superior en Familia, espacio que agrupa universidades a nivel nacional con programas centrados en la familia, donde se promueven proyectos conjuntos y el fortalecimiento de enfoques interdisciplinarios.

De igual forma, en articulación con el programa de Desarrollo Familiar, dicha Especialización participa en la Mesa Departamental de Familias, contribuyendo a políticas públicas y estrategias de atención y acompañamiento familiar en el territorio. Durante el semestre se desarrollaron reuniones con el Dr. Leonel Barreto, presidente de ACODEFAM, para gestionar una alianza estratégica de prestación de servicios por extensión y formación con defensores de familia afiliados a la Asociación Colombiana de Defensores de Familia, lo cual proyecta un programa de formación continua para el segundo semestre. Estas acciones se alinean con las líneas de investigación del programa y evidencian el compromiso institucional con la transformación social, el fortalecimiento del tejido familiar y la pertinencia de la formación jurídica especializada en contextos reales y de alto impacto social.

También es de anotar que la Especialización en Derecho Empresarial - Sede Manizales realizó los seminarios de contratación laboral y planeación estratégica en eventos de proyección social abiertos a toda la comunidad académica.

En cuanto a los eventos de extensión y proyección social, es de resaltar que se tienen pensados los siguientes:

- Seminario teórico práctico sobre Derecho e inteligencia artificial, proyectado para el semestre 2025-2.
- Seminario sobre Femicidio en Colombia, proyectado para el semestre 2025-2.

- Taller teórico práctico de propiedad intelectual en redes sociales en conjunto con la Especialización en Gerencia de Mercadeo de la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables.
- Panel de lo psicosocial con enfoque de género, el cual se realizará entre la Especialización en Derecho de Familia y la Especialización en Intervenciones Psicosociales, proyectado para noviembre de 2025.
- Seminario ¡Vení contá! experiencias de trabajo con familias, organizado por la Especialización en Derecho de Familia, Infancia y Adolescencia, proyectado para 2025-2.

### **Área de Educación:**

Durante el periodo 2025-1, el Doctorado en Educación llevó a cabo diversas actividades de extensión y proyección social articuladas a sus ejes de formación e investigación, que permiten la interacción con comunidades académicas y profesionales tanto locales como internacionales:

- Charla internacional: Literatura e infancia – líneas de investigación  
Realizada el 16 de mayo de 2025, en el marco de los seminarios de línea *Didáctica de las lenguas y el lenguaje I y III*. Esta charla contó con la participación de la doctora Pilar Valenzuela Rettig, académica de la Universidad Autónoma de Chile, quien compartió perspectivas investigativas sobre el vínculo entre literatura e infancia.
- Coloquio de investigación – Seminario de línea I, desarrollado el 6 de junio de 2025, con la participación de la doctora Guadalupe Leiva, docente investigadora de la Universidad Nacional del Nordeste (Argentina), quien se desempeñó como ponente y evaluadora de los trabajos presentados por los estudiantes.
- VIII Encuentro de Saberes Doctorales  
Espacio académico que permitió la socialización de avances y propuestas de investigación de los doctorandos en el eje *Educación, infancia y familia*. Este evento fomenta el diálogo entre las experiencias personales y académicas de los participantes, contribuyendo a la consolidación de investigaciones orientadas a la transformación de las realidades sociales.
- Coloquio de investigación: Nuevas formas de hacer investigación en educación  
Actividad enfocada en promover la reflexión crítica y el diálogo en torno a las prácticas emergentes de investigación desde enfoques como la pedagogía crítica, la deconstrucción, la didáctica y el currículo. Se articula al eje *Pedagogía, currículo y didáctica*.

Para el segundo semestre del año, se proyecta dar continuidad y fortalecer los espacios de interacción académica a través de las siguientes actividades:

- Conferencia internacional sobre metodología de investigación en el área de lenguas y lenguaje.
- Coloquio del Seminario de línea II, en articulación con el eje *Didáctica de las lenguas*.
- IX Encuentro de Saberes Doctorales, dentro del eje *Educación, infancia y familia*.
- VII Coloquio de la Red Colombiana de Doctorados en Educación y Afines (RECODE) – Nodo Antioquia – Eje Cafetero, con la temática *La investigación socioeducativa en la*

*formación doctoral: reflexividad en modos alternativos de investigar la realidad socioeducativa.*

Estas actividades buscan consolidar espacios de pensamiento crítico, investigación aplicada y diálogo interinstitucional, en coherencia con los objetivos misionales del doctorado.

- *Relación con los ejes de formación e investigación*
- Las actividades de extensión se han articulado con los ejes académicos-investigativos definidos por el doctorado:
- Didáctica de las lenguas: Charla Literatura e infancia, Coloquio de investigación, Conferencia internacional en metodología de investigación en lenguas, y Coloquio del Seminario de línea II.
- Educación, infancia y familia: Encuentros de Saberes Doctorales (VIII y IX).
- Pedagogía, currículo y didáctica: Coloquio de investigación del Seminario de línea I.

Alianzas interinstitucionales y cooperación académica

En el marco de la cooperación académica, se destaca el **Convenio Específico de cooperación con el CINDE**, que busca consolidar el Doctorado en Educación como un programa interinstitucional entre la Universidad Católica Luis Amigó y el CINDE. Esta alianza estratégica pretende fortalecer la formación de investigadores de alto nivel, con capacidad crítica, ética y política, orientada a la generación de conocimiento científico y a la transformación de problemáticas educativas desde una perspectiva contextual y reflexiva.

Este convenio contempla el uso compartido de capacidades físicas, técnicas y humanas, consolidando una red académica de impacto local, nacional e internacional.

La Maestría en Estudios Teológicos Contemporáneos ha participado en la organización de las XI Jornadas de Reflexión Teológica ejecutadas entre el 14 al 16 de mayo de 2025. Se organizaron dos Aulas Abiertas con una invitada institucional sobre teoría decolonial en marzo de 2025 y otro externo de la Arquidiócesis de Medellín sobre las teologías contemporáneas para abril de 2025. También apoyó la gestión del Coloquio de Educación celebrado en junio de 2025 y forma parte del comité central para la gestión del Congreso Internacional en Pedagogías y Humanidades Críticas para llevarse a cabo en septiembre de 2025. Está en proyección la organización y convocatoria para tres diplomados en estudios de las literaturas judías clásicas, de los cristianismos primitivos y en teologías contemporáneas, en modalidad mixta, para empezar el próximo 15 de agosto de 2025.

### **Área de Ingeniería:**

La Especialización en Big Data e Inteligencia de Negocios-Medellín estableció relacionamiento con la empresa multinacional de desarrollo de software EPAM lo cual permitió realizar el evento de proyección social: ¿Qué es RAG creación de un agente (ejemplo básico y práctico en aws)? Este evento relevante en cuanto el uso de tecnología para crear Chatbots de propósito específico, se realizó en colaboración con la tecnología en Desarrollo de software, como

ponente estuvo el ingeniero David Jurado y contó con 41 asistentes entre estudiantes y profesores de programas de pregrado y posgrado.

Por su parte, la Especialización en Big Data e Inteligencia de Negocios- Manizales, durante el primer semestre del 2025, desarrolló una serie de acciones con el objetivo visibilizar el programa, apuntando a la apertura de la II cohorte del programa. Dentro de estas acciones se tienen: 4 seminarios presenciales con asistentes de ICBF, Gobernación de Caldas, Personería de Manizales, Graduados de los programas de Administración de Empresas, Psicología, Negocios Internacionales y Comunicación Social de la Universidad, Secretaría de Educación de Manizales, COASMEDAS, Falabella, Cotelco, Universidad Nacional de Colombia. Se contó en total con 75 participantes. Planeación de un “Open day” y visitas empresariales.

### **Área de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar:**

La extensión para los Posgrados de Psicología, constituye una importante apuesta de la Universidad Católica Luis Amigó hacia la construcción de redes académicas y escenarios de discusión en torno a los temas de interés en el contexto regional, y nacional, que posibiliten el posicionamiento el campo de acción de cada uno de los programas.

En lo relacionado con la Proyección Social ha venido realizando en articulación con la Especialización en Intervenciones Psicosociales, semestre a semestre desde el año 2018, el “Panel de lo Psicosocial” como espacio de encuentro, formación y actualización del estudiante, el graduado y el profesional externo interesado en las diferentes temáticas de abordaje.

Para el primer semestre de 2025 en las Jornadas de la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar, se contó con la participación de Andrea Astudillo Cardona, estudiante del Doctorado en Estudios Interdisciplinarios en Psicología, de la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar, de la Universidad Católica Luis Amigó, con la ponencia titulada “Configuraciones subjetivas de futuro de los adolescentes. La teoría de la subjetividad de Fernando González Rey: una propuesta desde la complejidad del ser humano”.

En cuanto a la Proyección Social, la Maestría en Intervenciones Psicosociales ha continuado la gestión del Convenio Marco con la FAONG (Federación Antioqueña de ONG) y de manera especial, el convenio “específico” con la oferta del Diplomado en Monitoreo, evaluación y medición de Impacto Social, el cual tiene a la fecha su primera cohorte con 12 estudiantes y durante el 2025-01 habilitó la apertura de la 2da cohorte y se encuentra con matrículas abiertas.

Durante el periodo 2025, I y II desde los posgrados en Neuropsicopedagogía se diseñaron 2 lecciones inaugurales, un evento de graduados, un seminario Intervención integral a niños y niñas con trastornos del aprendizaje: herramientas prácticas, diplomatura en Neuroeducación y gestión de emociones para la salud mental en el aula y la propuesta de cursos con insignias digitales para la Institución Educativa San Ignacio, adicionalmente se desarrollaron en cada uno de los semestres clases espejo en convenio con la Universidad de la Costa.

Jornada Adicciones químicas y comportamentales: Estrategias de prevención en el aula, se llevó a cabo este espacio de formación y actualización, en el Colegio San Ignacio de Loyola, se contó con la participación de 12 docentes de la institución educativa.

En cuanto a la Lección Inaugural, es un evento se programa con una periodicidad semestral, por lo que se realizan dos en el año. En esta oportunidad, se contó con la participación de la Neuropsicóloga Jessica Arévalo con la temática “Tecnología, redes sociales y su impacto en el neurodesarrollo”, en este espacio participaron 12 personas entre graduados, estudiantes, docentes y público en general. En el segundo semestre, la docente Luisa Fernanda Correa Osorio, abordará la temática “Estrategias neuroeducativas para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje”.

El Doctorado en Estudios Interdisciplinarios en Psicología desarrolló en el marco de su compromiso ético-social y de divulgación y apropiación social del conocimiento, dos conferencias de carácter abierto sobre temáticas que recogen los avances de investigación de los profesores adscritos a las líneas y grupos que soportan el programa así:

El día 5 de mayo, el profesor integrante del Comité Doctoral, Daniel Alfredo Landinez Martínez, ofreció la conferencia “Cognición en Acción: ¿Cómo la memoria de trabajo modela el aprendizaje y la enseñanza reflexiva?”. Evento con una asistencia superior a 30 personas y cuyo objetivo principal fue “acercarnos, desde una perspectiva interdisciplinaria, al papel de la memoria de trabajo en los procesos de aprendizaje, metacognición y autorregulación docente, con el fin de fortalecer la comprensión teórica y la aplicación práctica de estos constructos en los contextos educativos”.

El día 17 de junio, la profesora integrante del Comité Doctoral Catalina Quintero López, líder del grupo de investigación Neurociencias Básicas y Aplicadas, ofreció la segunda conferencia denominada: “Caracterizando el TDAH”. Evento con una asistencia superior a 70 personas y cuyo objetivo principal fue “acercarnos, en el marco de una de sus perspectivas, a la caracterización de este trastorno con el fin de generar primeras lecturas de reconocimiento en diferentes contextos”.

## Graduados

### **Área de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables:**

Durante el semestre 2025-1, desde los postgrados de la facultad, se avanza en la consolidación de un modelo relacional con sus egresados, centrado en el diálogo permanente, la valoración de sus trayectorias profesionales y la integración de sus experiencias como insumo para la evolución de los programas.

### **Maestría en Administración (MBA).**

Última graduación: 01-2024 – 6 estudiantes

Especialización en finanzas

|           | 01-2023 | 02-2023 | 01-2024 | 02-2024 | 01-2025 |
|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Graduados | -       | 11      | 8       | 16      | 16      |

Especialización en Gestión y Control Tributario

|           | 01-2023 | 02-2023 | 01-2024 | 02-2024 | 01-2025 |
|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Graduados | 16      | -       | 13      | 10      | -       |

Especialización en Gerencia de servicios en salud

|           | 01-2023 | 02-2023 | 01-2024 | 02-2024 | 01-2025 |
|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Graduados | 9       | 23      | 15      | -       | -       |

Especialización en Gerencia de mercadeo

|           | 01-2023 | 02-2023 | 01-2024 | 02-2024 | 01-2025 |
|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Graduados | -       | -       | 13      | 10      | 7       |

Especialización en Gerencia del Talento Humano

|           | 01-2023 | 02-2023 | 01-2024 | 02-2024 | 01-2025 |
|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Graduados | 20      | 17      | 22      | 19      | 21      |

Es importante considerar que estos datos estadísticos tomados del Boletín Estadístico de la Dirección de Planeación, concilian con las bases de datos de reporte en SNIES.

En línea con los objetivos estratégicos de la Facultad de ciencias administrativas, económicas y contables, se han proyectado diversas iniciativas para profundizar la relación con los egresados en el mediano y largo plazo. Entre ellas, se destacan:

- Creación del Observatorio de Egresados en Gestión de Servicios de Salud, previsto para el segundo semestre de 2025. Este espacio tendrá como propósito sistematizar y analizar información sobre inserción laboral, movilidad profesional, contribuciones al sector y necesidades de actualización formativa. Su funcionamiento permitirá retroalimentar permanentemente el currículo y generar alertas tempranas sobre tendencias del mercado laboral.
- Consolidación de la Red de Graduados de los posgrados de la facultad, concebida como una comunidad académica y profesional que promueva el intercambio de

experiencias, la cooperación interinstitucional, el desarrollo de proyectos conjuntos y el fortalecimiento de redes de liderazgo. Esta red contará con encuentros anuales, boletines de actualización y una plataforma digital para mantener el contacto activo entre sus miembros.

- Oferta estructurada de programas de formación continua, específicamente diseñados para los egresados, en temas de interés. Esta estrategia permitirá a los graduados mantener una formación vigente, pertinente y en sintonía con los cambios del entorno.
- Participación de egresados en procesos académicos internos, tales como comités curriculares, procesos de autoevaluación y eventos académicos, reconociendo su rol como actores co-creadores en los programas de postgrado y garantes de su pertinencia social. Este enfoque participativo fortalece la visión de comunidad académica extendida que trasciende el momento formativo y se proyecta a lo largo de la vida profesional.
- La Especialización en Gestión y Control Tributario se han consolidado acciones orientadas a construir una relación cercana y estratégica con las y los graduados, entendiendo su experiencia como un insumo clave para la mejora continua del programa. Se desarrolló el espacio “¿Seguro que todo está bien? ¿Y si no?”, centrado en la reflexión crítica sobre prácticas profesionales en el ámbito contable y tributario, en un primer encuentro el tema a cuestionar fue el Cálculo de la Tasa Mínima de Tributación en Personas Jurídicas, Adicionalmente, se encuentran en fase de organización los encuentros “El Descuadre” y “Domingo de Aire y Amor”, con enfoques en el bienestar emocional, la memoria profesional y la construcción de comunidad.
- Como parte de la estrategia de actualización permanente, se ofrecieron tres Masters Class en Renta de Personas Naturales, con participación activa de 18 graduados de las últimas cohortes. También se inició el diseño de un mapa de empatía, herramienta clave para caracterizar sus trayectorias y expectativas, y proyectar nuevas acciones de formación continua, participación académica y seguimiento profesional. Gestión de la Internacionalización y Cooperación Interinstitucional.

### **Área de Comunicación, Publicidad y Diseño:**

Se graduaron 2 estudiantes de la Maestría en Publicidad (Diego Quiroz y Milton Andrés Serrano), con esta graduación se cerró la primera cohorte de la Maestría en Publicidad con 0% de deserción en su historial. También, se graduaron en marzo del 2025, 10 nuevos especialistas en Relaciones Públicas que hicieron parte de la cohorte 11.

### **Área de Derecho:**

En la Especialización en Derecho de Familia, Infancia y Adolescencia, la profesora del programa Elvigia Cardona Zuleta, estuvo ejecutando el proyecto “*Diseño del Modelo de Medición del impacto social de los graduados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Católica Luis Amigó, sede Medellín*”; proyecto que propone el diseño para la medición del impacto social de los graduados de la Especialización en Derecho de Familia, Infancia y Adolescencia, con la incorporación de enfoques teóricos, tales como, Derechos Humanos, diferenciales e interseccionales, que permitan ir más allá de los datos estadísticos y comprender las particularidades del ser amigoniano, el perfil de egreso del programa y las

dimensiones contextualizadas. Se busca la realización de un Artículo científico tipo C que contenga el modelo de medición; actualmente, el proyecto continúa en dirección de la profesora Elvigia.

La Especialización en Derecho Penal y Criminología, tuvo como invitado ponente en una de sus clases al graduado Camilo Andrés Betancourt Restrepo, quien abordó el tema de “Criminología aplicada” con los estudiantes de la cohorte activa.

Adicionalmente, para el semestre 2025-2, se tiene pensado realizar un evento que convoque a los graduados de los posgrados de Derecho, con el fin de fortalecer el vínculo con este público.

#### **Área de Educación y Humanidades:**

El seguimiento a los graduados de la Maestría en Educación se ha consolidado como una herramienta clave para la mejora de la calidad académica y la pertinencia de la oferta formativa. A partir de las necesidades identificadas por los egresados, se han diseñado y ejecutado programas de educación continua enfocados en temáticas como segunda lengua, salud mental, inclusión educativa, inteligencia artificial, investigación, arte y cultura. Esto ha dado lugar a la realización de siete eventos durante el periodo de estudio, con una participación de 20 graduados y una respuesta del 40 % en cuanto a accesibilidad a las oportunidades ofertadas.

Las acciones de vinculación con los graduados incluyen boletines informativos como *Amigoniano de Corazón*, la iniciativa *Historias que inspiran*, el uso estratégico de redes sociales, espacios de promoción como *Miércoles de Emprendimiento* y canales directos como el correo electrónico y WhatsApp, los cuales han permitido fortalecer la relación con esta comunidad e incentivar su participación en la vida institucional.

#### **Área de Ingeniería:**

En la última encuesta realizada el 2024 se tiene que la mayoría de los graduados laboran en el área de interés. Este semestre se invitó a los graduados al evento: ¿Qué es RAG creación de un agente (ejemplo básico y práctico en aws)? Gestión de Bienestar y Permanencia.

#### **Área de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar:**

Los Posgrados se articulan con el programa de Graduados y Promoción Empresarial, el cual viene implementado diversas estrategias con el fin de fortalecer las interacciones con los graduados, generar fidelización y un mayor sentido de pertenencia hacia la institución, por tal motivo, brinda diferentes servicios con el propósito de complementar las necesidades de cualificación y de bienestar de sus graduados, para ello se basa en cuatro líneas de acción, las cuales están soportados por la Resolución Rectoral No 46 del 2019.

1. Seguimiento a Graduados
2. Participación de los graduados en la vida institucional
3. Apoyo a la inserción laboral
4. Canales de comunicación

Las anteriores líneas se desarrollan en tres estrategias:

- Soy Amigó, la cual tiene como objetivo mantener una comunicación efectiva con el graduado que permita su relacionamiento en la vida institucional.
- Amigó para el medio, su objetivo es identificar el desempeño y reconocimiento de los graduados en el mundo laboral.
- Canales de comunicación Amigó definir y fortalecer los canales por los cuales se establecerá la comunicación con los graduados.

Estas estrategias permiten conocer del graduado sus aportes en el medio, la identificación de las necesidades del entorno, los intereses de formación y su experiencia en la vida profesional, con lo cual pueda realimentar a los programas y a la institución.

Como parte fundamental de la participación de los egresados en la vida académica y los órganos de gobierno institucional, el Doctorado en Estudios Interdisciplinarios en Psicología vincula al primer graduado de su programa académico Miguel Ángel Albor, como integrante con voz y voto, del Comité Doctoral. Dicha representación se hará efectiva a partir del Comité programado para el día 21 de julio de 2025.

La participación del primer graduado del programa en el Comité permitirá, además de las líneas de acción y las estrategias de desarrollo para la comunicación efectiva y constante con los graduados, perfilar un marco de ajuste de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes del programa en relación con las necesidades de los sectores sociales, académicos y productivos.

## Gestión de la Internacionalización y Cooperación Interinstitucional

Como apuesta estratégica en pro de la cooperación interinstitucional y el posicionamiento de la Escuela de Posgrados, desde la dirección de la misma, se ha consolidado la participación de la universidad en la Red Colombiana de Posgrados, logrando representatividad como vocal suplente en el comité ejecutivo de la misma, así como la coordinación del Nodo Antioquia, Santanderes – Chocó. Desde este espacio, se lidera el proyecto de operación del programa de Movilidad Académica de la Red, en articulación con la OCRI. Adicional, la Universidad sede Medellín, fue elegida como sede anfitriona del



Congreso de la Red y la Asamblea General, en el 2026, en la sesión de 2025, realizada en la ciudad de Pereira en el mes de marzo.

En articulación con la OCRI, se ha revisado y establecido los lineamientos iniciales para poner en marcha el capítulo posgrados del programa de movilidad Paloma, creado y operado para la ciudad de Medellín desde la RCP.

### **Área de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables:**

Durante el primer semestre de 2025, la Especialización en Finanzas, en articulación con la Red Académica en Finanzas (REDAFIN), programó y desarrolló el XXVI Encuentro de Investigación Formativa en Finanzas 2025-1. Este evento contó con la participación de universidades provenientes de Bogotá, Cali, Bucaramanga y Antioquia, promoviendo así la movilidad académica tanto entrante como saliente.

El encuentro tuvo como propósito promover y fortalecer la investigación en el país, así como establecer vínculos de colaboración académica entre instituciones de educación superior con intereses comunes en el área financiera.



La Especialización en Gerencia de Servicios en Salud consolidó acciones estratégicas en el marco de la internacionalización y la cooperación académica, con énfasis en la participación en redes de conocimiento, eventos globales y escenarios de diplomacia científica. Estas iniciativas fortalecen no solo la calidad del programa, sino también su posicionamiento institucional en ámbitos regionales, nacionales e internacionales.

Uno de los logros más significativos del semestre fue la participación activa en el evento CTel Global 2025 (foto), realizado los días 4 y 5 de junio en Ruta N, Medellín, y coordinado por la Mesa Intersectorial para la Diplomacia Científica de Colombia (MIDICI). Este evento, de carácter pionero en el país, convocó a más de 300 actores del sistema de ciencia, tecnología e innovación de Colombia y de países invitados como Francia, Alemania, Quebec, Perú, Uruguay y Hungría.



La Especialización, participó formalmente en las mesas de asesoramiento científico del eje temático “One Health”, en calidad de actor académico, proponiendo insumos estratégicos para la hoja de ruta nacional de diplomacia científica.

### **Área de Comunicación, Publicidad y Diseño:**

En conjunto con el programa de Comunicación social y la Escuela de Posgrados, el programa de Especialización en Relaciones Públicas realizó una actividad de internacionalización durante el semestre. El programa fue anfitrión de la charla *Hablemos de Olimpismo desde la Academia*, orientada por Emilio Fernández Peña, de la Universidad Autónoma de Barcelona. Este espacio fue posible gracias a la Academia Olímpica Colombiana y Acord Antioquia. Asistieron 52 personas (estudiantes, graduados y externos).

Si bien fue una actividad de internacionalización, se suman al mismo acciones de relacionamiento con organizaciones como Acord Antioquia, que es el gremio de periodismo deportivo de Antioquia y la Academia Olímpica Colombiana, desde el Comité Olímpico Colombiano. Este evento tuvo la intención de ambientar la etapa de creación de la posible Especialización en Comunicación Deportiva.



### **Área de Derecho:**

En cuanto a este aspecto, los posgrados en Derecho, realizan diversas actividades con el fin de fortalecer la internacionalización y la cooperación interinstitucional, a saber:

La Especialización en Derecho Penal y Criminología, tuvo 2 invitados en el marco de clases espejo, a saber: Rubén Darío Merchant Ubaldo, docente mexicano, quien compartió con los estudiantes el tema de “el punto de encuentro entre el derecho y la criminología” y Juan Felipe Aramburo Zapata, periodista de TeleMedellín, quien compartió con los estudiantes el tema de “la responsabilidad de los medios de comunicación en las noticias judiciales y la incidencia de la difusión en las redes sociales”.

La Especialización en Derecho de Familia, Infancia y Adolescencia, participa activamente en la Red de Derechos, Ciencias y Saberes de América Latina y el Caribe (REDALC), lo cual ha fortalecido significativamente su proyección académica.

La redacción y reelaboración de contenidos académicos con perspectiva de género también impacta directamente la calidad y pertinencia del programa. Además, se logró la inclusión de capítulos de docentes de la Facultad en publicaciones internacionales, fortaleciendo el posicionamiento institucional a nivel regional.

Por su parte, la Especialización en Derecho Empresarial - Manizales, tuvo 2 invitados en el marco de clases espejo, los cuales fueron los siguientes: Giovanni Andrés Bernal Salamanca, quien compartió con los estudiantes el tema de “Comercio electrónico” y Flor María Torres Guzmán, quien compartió con los estudiantes el tema de “Habeas data financiero”.

#### **Área de Educación y Humanidades:**

La Especialización en Gestión Educativa ha fortalecido su desarrollo académico, científico y cultural mediante estrategias de relacionamiento nacional e internacional. Destacan la participación de docentes en eventos académicos dentro y fuera del país, así como la cooperación interinstitucional con universidades de América Latina y Europa, lo cual ha favorecido la investigación conjunta, el intercambio de publicaciones y la actualización curricular. Además, el programa forma parte de redes como ASCOFADE y la Red Iberoamericana de Pedagogía, lo que permite integrar tendencias y buenas prácticas educativas. Estas acciones han contribuido a una formación de calidad, pertinente y en constante mejora, alineada con referentes globales.

Durante el semestre, la Maestría en Fundamentos de la Docencia en Lenguas Extranjeras fortaleció sus procesos de internacionalización con la visita académica de la doctora Candice Helen Glenday, docente investigadora de la *Universidade Estadual Vale do Acaraú* (Brasil). Su estancia, en modalidad de pasantía académica, se desarrolló en el marco de un proyecto de investigación conjunto con una profesora del programa, permitiendo avanzar significativamente en las actividades investigativas previstas y afianzar los lazos de cooperación científica entre ambas instituciones.

Como parte de su agenda académica, la doctora Glenday ofreció la conferencia “Diálogos de Investigación en Lenguas Extranjeras”, dirigida a estudiantes y docentes de la Maestría. Este espacio promovió el intercambio académico y la reflexión en torno a las prácticas investigativas en el campo de la enseñanza de lenguas, generando un diálogo enriquecedor sobre perspectivas metodológicas, enfoques interdisciplinarios y retos actuales en el área.

Adicionalmente, se sostuvieron reuniones estratégicas con la Oficina de Cooperación y Relaciones Internacionales (OCRI), en las que se exploraron nuevas oportunidades de colaboración interinstitucional. Entre las iniciativas propuestas se destacan el diseño de cursos de lengua portuguesa para docentes y estudiantes, así como la formulación de futuros proyectos de investigación conjunta entre ambas universidades.

La Maestría en Estudios Teológicos Contemporáneos ha fortalecido las relaciones con profesionales del sector externo a través de los eventos académicos organizados con invitados de la CLAR y de la UPB para el caso de las Jornadas de Reflexión Teológica de 2025, al igual que la visibilidad de las Aulas Abiertas que este año empezó apostando por los propios investigadores de la Universidad y por personas de otras instituciones no universitarias. Continúa apoyando la gestión de redes nacionales como TeoRed participando en la asamblea nacional de manera activa, de la COCTI como red internacional en contacto con el presidente de esta red y empezó la participación activa en RedERE participando en la asamblea nacional y formando parte del comité organizador del Coloquio de Educación Religiosa programado para abril del año 2026. También colaboró con la gestión de invitados nacionales e internacionales para fortalecer el próximo Congreso Internacional en Pedagogías y Humanidades Críticas, además de participar en la gestión interinstitucional del evento.

Por su parte, la Maestría en Educación ha desarrollado un plan de internacionalización a siete años, con acciones orientadas a:

- Movilidad académica, a través de becas y apoyos para docentes y estudiantes.
- Cooperación internacional, con alianzas académicas e investigativas, como el convenio con la Universidad de Matanzas (Cuba), que ha posibilitado el desarrollo de proyectos y participación en eventos.
- Visibilidad internacional, mediante publicaciones en revistas científicas, participación en congresos y difusión de contenidos en plataformas multilingües.

En ese marco, se han fortalecido redes académicas y científicas, y se han ejecutado proyectos colaborativos con instituciones de Argentina, México y Perú, incluyendo clases espejo, congresos y simposios internacionales.

El Doctorado en Educación ha fortalecido sus estrategias de internacionalización y cooperación académica a través de diversas alianzas y redes. Entre las principales acciones destacan:

- Convenio específico con CINDE:  
Se avanzó en la formalización de una alianza estratégica con el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE), orientada a la renovación del registro calificado del programa para su oferta como doctorado interinstitucional. Se llevaron a cabo mesas de trabajo conjuntas y se elaboró el borrador del convenio específico.
- Pertenencia activa a RECODE:  
Como miembro de la Red Colombiana de Doctorados en Educación y Afines – RECODE (Nodo Antioquia – Eje Cafetero), se promovieron publicaciones conjuntas entre universidades aliadas. Además, se coorganiza el **VII Coloquio de la Red**, a realizarse en septiembre, junto a los doctorados de la Universidad Tecnológica de Pereira, Universidad de Antioquia y Universidad Pontificia Bolivariana.
- Participación en proyecto RUCC:  
El programa hace parte del proyecto *“Desarrollo de competencias interculturales desde la perspectiva católica”*, avalado por la Red de Universidades Católicas de Colombia (RUCC), Nodo Antioquia–Chocó. En este marco, participó con la ponencia

*“Competencias interculturales desde la perspectiva católica. Realidades de las IES”* en un evento académico internacional, realizado el 30 de mayo de 2025.

- Cooperación con la Universidad Austral de Chile:  
Se gestionó la firma de un Convenio Marco de Investigación y Docencia con esta universidad, orientado al intercambio académico y de estudiantes, desarrollo conjunto de proyectos y fortalecimiento cultural. Adicionalmente, se suscribió una carta de compromiso para participar en el *Concurso de Fomento a la Vinculación Internacional para Instituciones de Investigación (2025)* con la propuesta *“Red de estudios interdisciplinarios en infancias rurales: interculturalidad y género a través de la lectura en contextos educativos”*.
- Participación del docente David Esteban Zuluaga Mesa en el Congreso Internacional sobre Formación Doctoral en Educación (CoFoDE) y como panelista en la Mesa Técnica con el MEN del 27 al 30 de mayo del 2025, en Bogotá Colombia. Organiza: Doctorado Interinstitucional en Educación, Universidad Pedagógica Nacional.

Durante el 2025-I se contó con la visita de los siguientes profesores invitados en el marco del Doctorado en Educación:

| <b>Profesor/a</b>             | <b>Filiación institucional</b>                                                 | <b>Nivel de formación</b>                                                                                                                           |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mario Fernando Chacón Sánchez | Secretaría de Educación de Mosquera, Cundinamarca                              | Doctor en Interinstitucional en Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas                                                      |
| Martha Ligia Calle Pinto      | Secretaría de Educación del Distrito                                           | Doctora en Educación con Énfasis en Historia de la Educación, Pedagogía y Educación Comparada de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. |
| Elmys Escribano Hervis        | Universidad de Matanzas, Cuba                                                  | Doctor en Ciencias Pedagógicas del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas: La Habana, Cuba                                                       |
| Víctor Daniel Gómez Montoya   | Universidad Católica de Oriente y Secretaría de Educación de Medellín.         | Doctor en Ciencias de la Educación de la Universidad de la Universidad de San Buenaventura.                                                         |
| Guillermo Romero              | Universidad de Buenos Aires, Argentina.                                        | Doctor en Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires                                                                                       |
| Juan Esteban Londoño          | Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá                                       | Doctor en Teología de la Universidad de Hamburgo                                                                                                    |
| Angélica Riquelme-Arredondo   | Universidad Católica Silva Henríquez, Chile                                    | Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales.                                                                      |
| Luz Stella Castañeda Naranjo  | Universidad de Antioquia                                                       | Doctora en Filología Hispánica de la Universidad de Lleida, Cataluña, España                                                                        |
| Ana María Arias Cardona       | Universidad Pontificia Bolivariana, de la Universidad de Antioquia y del CINDE | Doctora en Ciencias sociales, niñez y juventud de la Universidad de Manizales                                                                       |

|                          |                                                       |                                                                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jorge Iván Correa Alzate | Tecnológico de Antioquia<br>Institución Universitaria | Doctor en Humanidades y Artes Mención en Educación de la Universidad Nacional del Rosario |
|--------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Área de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar:**

Los Posgrados han generado las siguientes acciones interdisciplinarias que han favorecido las relaciones académicas e institucionales fortalecidas con otras universidades y organismos nacionales.

- Red de Programas de Neuropsicopedagogía  
En articulación con los posgrados homólogos de la Universidad de Manizales y la Universidad de la Costa, se estableció la red con los objetivos de promover la cooperación académica, investigativa y profesional en el ámbito de la Neuropsicopedagogía y favorecer el desarrollo de actividades conjuntas en docencia, investigación y extensión, así como la creación de estándares de calidad y el fortalecimiento de la formación en Neuropsicopedagogía.
- Clases espejos  
"Intervención Neuropsicopedagógica de niños y niñas en el escenario educativo" tenían como objetivo fomentar la construcción de saberes, permitiendo que estudiantes y docentes interactúen con pares nacionales, enriqueciendo así sus competencias académicas a través de esta interacción. Se contó con una participación de 29 estudiantes en el primer semestre.  
"Neuropsicopedagogía: De Lo Histórico A Lo Práctico", la cual tenía como objetivo promover una jornada académica que favorezca la exploración histórica y las prácticas actuales de la Neuropsicopedagogía a través de las bases teóricas y experiencias significativas, este espacio contó con 78 participantes.  
"Entendiendo la interdisciplinariedad de los procesos de aprendizaje"  
Para esta estrategia se establece como objetivo comprender y contrastar diferentes formas de explicar el aprendizaje desde la Neuropsicopedagogía y la psicopedagogía, identificando sus aportes, límites y posibilidades de integración, para construir una mirada interdisciplinaria que permita pensar nuevas formas de evaluar en contextos educativos diversos. Se contó con una participación de 4 estudiantes de la Maestría en Neuropsicopedagogía y 6 de la Maestría de la Pontificia Bolivariana.
- La Especialización en Intervenciones Psicosociales participó de la Caminata Punk en el barrio Castilla, un ejercicio de memoria y resistencia que permite a los participantes comprender cómo el punk ha sido una forma de expresión y lucha en contextos de violencia y exclusión. Desde las perspectivas de la Psicología Social los logros de esta salida se relacionan con el reconocimiento de la contracultura como resistencia, permitiendo que los estudiantes puedan analizar cómo el punk y los movimientos juveniles han servido como una herramienta de resistencia frente a la violencia estructural y la marginalización de los jóvenes en Medellín.
- Visita a la Corporación Taller Arte y Picacho con Futuro, ya que ambas corporaciones han sido espacios fundamentales para la construcción de tejido social en la comuna 6 de Medellín, se puede identificar el arte como herramienta de transformación social,

permitiendo que los estudiantes pueden analizar cómo el arte popular y la escultura han sido utilizados para fortalecer la identidad comunitaria y generar procesos de resistencia cultural. En cuanto a la participación comunitaria, se observó cómo la corporación ha promovido la organización y fortalecimiento comunitario a través de actividades culturales, educativas y sociales, fortaleciendo la participación ciudadana y la cohesión social. Además de lo anterior se hicieron reflexiones sobre la memoria y el territorio, comprendiendo cómo la comunidad ha resignificado su historia y su espacio urbano a través del arte, y ha promovido la construcción de narrativas alternativas frente a la violencia y la exclusión.

- Desde los dos proyectos de investigación que se propusieron desde el programa para desarrollar durante el 2025, se está participando de la convocatoria DELFIN, por lo que actualmente y durante 7 semanas se está haciendo acompañamiento en calidad de tutoría de 6 estudiantes en pasantía de México y Colombia, quienes se han vinculado para el apoyo en el desarrollo de algunos de los productos que se están desarrollando dentro de las investigaciones.

Desde la coordinación se está participando en la escritura de un capítulo de libro derivado de investigación por invitación de la Universidad Federal da Bahía.

# Gestión de Bienestar y Permanencia

## Área de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables

Desde los posgrados de la FCAEC se reconoce el compromiso institucional del programa Amigó Diversa, que impulsa políticas y estrategias para un entorno educativo libre de discriminación. Se promueven actividades de sensibilización, capacitaciones, atención psicosocial y promoción de la salud física y mental. Se destaca la implementación de procesos inclusivos de admisión, uso de tecnologías de apoyo, tutorías personalizadas y acompañamiento constante a estudiantes en condición de vulnerabilidad o discapacidad. Los programas han fortalecido estrategias de retención estudiantil a través del acompañamiento académico, el monitoreo de dificultades formativas, y la implementación de espacios de escucha activa y corresponsabilidad en el proceso educativo.

Especialización en Gestión y Control Tributario: Se promovieron espacios de bienestar emocional y cultural mediante video foros dentro del desarrollo temático de las asignaturas. Estas actividades favorecen la reflexión colectiva, el pensamiento crítico y el reconocimiento de las realidades humanas del ejercicio tributario. El programa implementó mecanismos de flexibilización curricular, tutorías personalizadas y seguimiento constante, que buscan favorecer el acceso y la permanencia de estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Se han fortalecido los diálogos pedagógicos entre coordinación, docentes y estudiantes como una estrategia de acompañamiento académico y emocional. Además, para el segundo semestre se programó una jornada de bienestar con desayuno saludable, ejercicios de movilidad y uso del gimnasio institucional, promoviendo el autocuidado y el fortalecimiento de los vínculos comunitarios.

Especialización en Gerencia de Servicios en Salud: Desde la coordinación se han adoptado acciones en coherencia con las políticas institucionales de inclusión, haciendo uso de estrategias de acompañamiento académico y flexibilización de los procesos para estudiantes con necesidades específicas. Los diálogos pedagógicos entre coordinación y estudiantes permitieron detectar tensiones formativas y ofrecer orientación oportuna. Estas acciones se han traducido en mejores condiciones de permanencia, una cultura del cuidado y un clima académico positivo.

## Área de Ciencias Sociales, Salud y bienestar

El Doctorado en Estudios Interdisciplinarios en Psicología, en su estrategia de desarrollo de permanencia de los doctorandos que evidencian rezagos en su proceso formativo, viene implementando acompañamientos con estudiantes y directores de tesis para definir acciones concretas para que los doctorandos puedan culminar satisfactoriamente sus procesos académicos.

Entre las estrategias y acciones que se han implementado con los doctorandos sobresale el apoyo que desde las instancias institucionales se ha dado al acompañamiento de los directores de tesis en los tiempos de “prórroga” de los estudiantes, estrategia que ha sido valorada de manera muy importante por los doctorandos.

La Maestría en Intervenciones Psicosociales: durante el 1er semestre de 2025 ha gestionado el acompañamiento de un estudiante rezagado y que se encuentra en el último momento de su formación pendiente de cumplir con dos requisitos de grado (presentación de coloquio y de artículo a revista), para con ello proceder a recibir su título de magíster en Intervenciones Psicosociales. Con ello, la maestría se encuentra al día en lo concerniente a los estudiantes rezagados y pendientes de la obtención de su título.

Los programas en Neuropsicopedagogía, se articulan a las estrategias que favorecen la prevención de la deserción de los estudiantes con el apoyo de permanencia académica, desde allí, se acompaña a los estudiantes que desde la coordinación se reportan en el sistema académico.

La Especialización en Adicciones, en articulación con el área de Permanencia Estudiantil, promueve estrategias orientadas a garantizar la permanencia y el éxito académico de los estudiantes. Para ello, se trabaja conjuntamente con los docentes de los cursos, implementando acciones de acompañamiento académico y flexibilización curricular cuando se requiere, con el fin de facilitar el cumplimiento de los objetivos formativos. Asimismo, se desarrollan acciones específicas para disminuir la deserción intersemestral y la deserción precoz, mediante el seguimiento continuo, la atención oportuna a las necesidades de los estudiantes y la creación de espacios de apoyo institucional.

En el caso de los estudiantes de cohortes anteriores que no han culminado su proceso formativo, se realiza un contacto proactivo para identificar barreras, ofrecer alternativas de reingreso y diseñar rutas académicas personalizadas que les permitan cursar las asignaturas pendientes y alcanzar una graduación efectiva.

### **Área de Ingeniería**

Para La Especialización en Big Data e Inteligencia de Negocios-Medellín en el periodo 2025-1 un estudiante por motivos personales canceló semestre, los 12 estudiantes restantes de la cohorte aprobaron los cursos correspondientes al primer nivel del programa.

### **Área de Educación**

Especialización en Gestión Educativa: Desde la especialización se implementan políticas de bienestar orientadas a la inclusión, la diversidad y el pluralismo, adaptadas a los distintos contextos geográficos y modalidades del programa. En su modalidad virtual, se ha desarrollado un programa de Bienestar Universitario Virtual que ofrece apoyo psicológico, talleres y actividades de sensibilización. Sin embargo, una encuesta reveló que los estudiantes no están accediendo a estos servicios, lo que evidencia la necesidad de fortalecer su divulgación y accesibilidad.

Para prevenir la deserción y promover la graduación, se realizan inducciones semestrales, se involucra a los docentes en la difusión de los recursos y se brindan espacios para el desarrollo de habilidades personales y académicas. A pesar de los esfuerzos, se requiere mejorar las estrategias de comunicación para garantizar que todos los estudiantes se beneficien efectivamente de estos servicios.

En la Especialización en Gestión Educativa, si bien se reconoce este compromiso institucional, se identifica como aspecto a mejorar la falta de análisis sistemáticos sobre el impacto de las acciones dirigidas a poblaciones vulnerables y en condición de discapacidad. De igual forma, la permanencia y el éxito académico a través de un proceso de orientación integral, enfocado en identificar y atender las necesidades específicas de los estudiantes con dificultades en su formación. Este proceso incluye seguimiento académico mediante el Campus Virtual, tutorías personalizadas, talleres de técnicas de estudio, acompañamiento psicológico y asesorías individuales desde la coordinación del programa.

Por su parte, la Maestría en Educación ha fortalecido su articulación con el área de Bienestar Institucional mediante el desarrollo de actividades orientadas al cuidado físico y mental de los estudiantes. Entre estas se destacan las pausas activas y las actividades recreativas, diseñadas para mejorar el bienestar general y, a su vez, favorecer el rendimiento académico.

También se garantiza el acceso, permanencia y acompañamiento de estudiantes en situación de vulnerabilidad o con discapacidad, a través de políticas de admisión inclusivas, flexibilización curricular, incorporación de tecnologías de apoyo, tutorías adaptadas y seguimiento continuo. Estas acciones se enmarcan en el compromiso institucional con una educación equitativa, diversa y accesible.

### **Área de Derecho**

Los posgrados en Derecho promueven la participación de sus estudiantes en las actividades de Bienestar Institucional, en este orden de ideas, se les informa a los estudiantes que, vía correo electrónico institucional, reciben continuamente las actividades programadas en el curso del semestre. Sin embargo, por razón de los compromisos laborales de los estudiantes, no les es posible participar de muchas de ellas.

Desde la Especialización en Derecho de Familia, Infancia y Adolescencia, se remitió un caso al área de Bienestar Institucional para el acompañamiento y atención integral de un estudiante. Esta acción se realizó en coordinación con las instancias correspondientes, como parte del compromiso del programa con el cuidado, el seguimiento y el apoyo a las trayectorias académicas. Asimismo, desde los posgrados en Derecho, se han gestionado acciones de acompañamiento a estudiantes, en articulación con el área de Bienestar Institucional. Dichas acciones reafirman el compromiso del programa con el bienestar y permanencia estudiantil.

También, se realizó la remisión de un caso para atención y seguimiento integral y se brindó orientación personalizada a una estudiante en proceso de reingreso, con el fin de facilitar el acceso a mecanismos de financiación que permitan la continuidad de la formación académica

de dicho estudiante. De igual forma, para dar cumplimiento al ítem permanencia estudiantil y para fin de evitar la deserción, es de señalar que las Coordinaciones de los Posgrados en Derecho, realizan un seguimiento constante a los estudiantes activos; adicionalmente hacen acompañamiento a posibles casos de reingresos de los estudiantes a los programas.

Finalmente, la Especialización en Derecho de Familia, Infancia y Adolescencia, durante el semestre 2025-1 recibió dos estudiantes en situación de reingreso, lo cual evidencia los esfuerzos del programa en cuanto a retención estudiantil y la continuidad de trayectorias académicas.

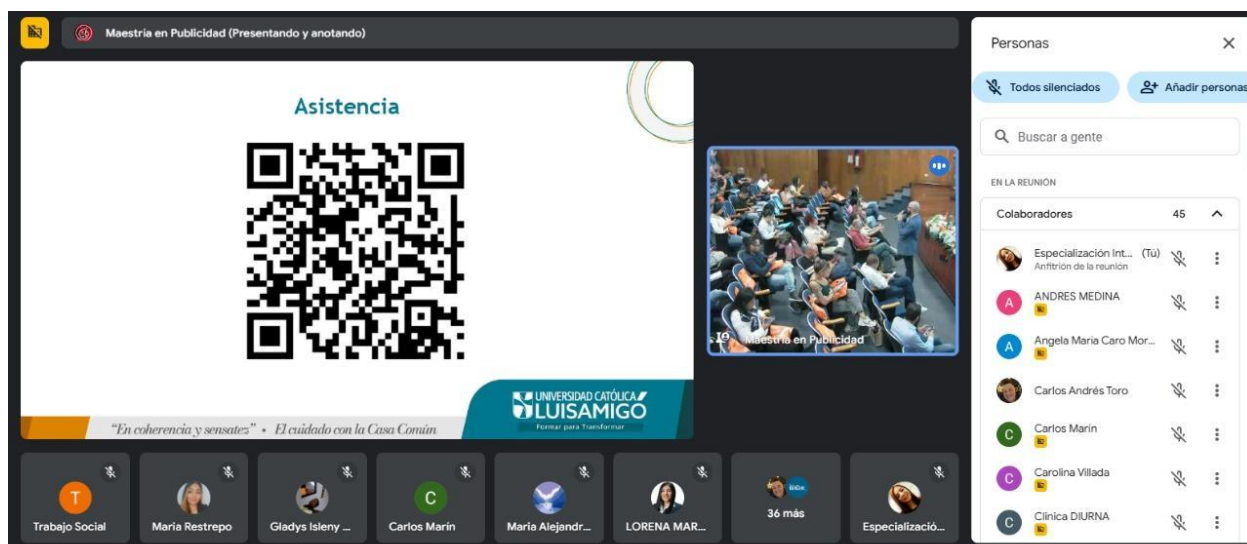
## Gestión Estratégica Integral y Compromiso con la Identidad Institucional

Los posgrados de la Escuela han venido fortaleciendo la identidad Amigoniana desde una gestión basada en el respeto, la cercanía y el compromiso con el cuidado de las personas. A través de los diálogos pedagógicos, se ha promovido una relación horizontal entre coordinación, docentes y estudiantes, que reconoce la dimensión humana del proceso formativo. Desde los programas, se insiste en que preservar la salud mental y emocional del estudiantado es una responsabilidad ética del cuerpo docente, especialmente frente a los altos niveles de estrés que enfrentan muchos profesionales en ejercicio.

La identidad Amigoniana no es exclusiva del ámbito académico. Se expresa también en la forma de relacionarnos, de servir, de resolver conflictos, de cuidar a las personas y los procesos. Por tanto, todas las áreas pueden aportar desde su rol institucional al fortalecimiento de la cultura Amigoniana.

Las anteriores reflexiones, se traducen en acciones puntuales como la articulación con el Departamento de Identidad Amigoniana y Formación Sociohumanista, con la programación de los cursos comunes incluidos en los diferentes posgrados, realizando un acompañamiento a los estudiantes e identificando las opciones de mejora, para la experiencia académica y para la administración de los mismos.

Adicionalmente, en el espacio de Inducción colectiva de los programas virtuales y presenciales de Posgrados (*foto*), llevada a cabo el 7 de febrero, se brindó un espacio de sensibilización frente a los temas misionales y un acercamiento al abordaje de los cursos comunes de Formación Sociohumanista.



## Compromiso con la sostenibilidad y diversificación de recursos

La Escuela de Posgrados, viene trabajando en diferentes mecanismos que propenden por la sostenibilidad de su operación, así como la diversificación de recursos distintos a la matrícula regular de posgrados. Entre estas acciones, se resaltan:

- Estructuración de propuesta de matrícula modular (modelo de financiación propia).
- Diseño de diplomaturas modulares, que permitan la captación de estudiantes, desde las micro certificaciones, con posibilidad de obtención de certificación en diplomaturas, con articulación a los posgrados a través de reconocimiento de saberes.
- Cursos regulares de los programas ofertados como cursos de extensión, así como la parametrización de equivalencias entre programas de diferentes áreas de conocimiento.
- Identificación y estandarización de núcleos comunes entre las áreas de conocimiento, que permita la optimización de recursos y las conversaciones interdisciplinarias, enriqueciendo la experiencia académica.
- Visitas empresariales con diseño de oferta consultiva, que incluye educación continua, consultorías y beneficios por convenios empresariales.
- Aulas o cátedras abiertas que permiten ampliar la cobertura y visibilidad del quehacer de los programas.
- Posibilidades de intercambio estudiantil en alianza con otras IES, facilitando dinamizar los puntos de equilibrio para la apertura de cohortes.
- Participación en ferias y eventos en contextos externos a la universidad.
- Visibilidad de los docentes y coordinadores, como voceros expertos en medios de comunicación.

- Cursos compartidos con movilidad desde las TIC, entre programas en sede y con los Centros Regionales.
- Propuesta de mercadeo de programas virtuales en articulación con todos los Centros Regionales.
- Diseño de propuesta comercial con proveedor externo para aumentar la cobertura y captación de interesados y la posterior conversión a matriculados (embudo de conversión).
- La línea de WhatsApp Business ha sido un recurso estratégico para fortalecer el vínculo directo con la comunidad académica y responder con eficiencia a las necesidades de información. Durante el semestre, se estimó un promedio de 100 mensajes diarios en temporada alta (pico de inscripciones), consolidando el canal como una herramienta clave de contacto.
- Durante el semestre, el perfil institucional de Instagram ha fortalecido su papel como canal de difusión, promoción y, especialmente, de visibilización del quehacer académico de la Escuela de Posgrados.
- Campañas Digitales y Redireccionamiento Estratégico. Desde la apertura para realizar anuncios propios, se han gestionado campañas digitales con foco en captación de interesados; plataformas utilizadas: Meta Ads (Instagram y Facebook).



|                                    |                 |
|------------------------------------|-----------------|
| <b>Actividad del perfil</b> ⓘ      | <b>1,130</b>    |
| vs. 17 de ene. - 16 de abr.        | +30,9%          |
| Visitas al perfil                  | 1,020<br>+24,5% |
| Toques en el enlace externo        | 93<br>+151,4%   |
| Toques en la dirección del negocio | 17<br>+142,9%   |

## Elementos críticos de la gestión y gestión del riesgo

Desde el quehacer de los programas de posgrados y su articulación en el desarrollo de la Escuela, se han considerado situaciones detonantes, que pueden considerarse críticos para la gestión, siendo foco para la gestión del riesgo:

- Ausencia de docentes con dedicación principal a las funciones sustantivas y de apoyo a los programas.
- Falta de estrategias de flexibilización financiera para el pago de matrícula de estudiantes nuevos.
- Escasas acciones publicitarias propias para posgrados.
- El reconocimiento de la marca Posgrados, de la Universidad Católica Luis Amigó.
- El modelo de costeo por cohorte que limita las posibilidades de programación cruzada.
- Los mecanismos de monitoreo en tiempo real de la ejecución presupuestal.
- Ausencia de un plan de Bienestar que transversalice las necesidades de un público posgradual.
- Ausencia de mecanismos constantes de seguimiento a los graduados y su impacto en el medio.
- Tiempos de respuesta dilatados por procesos no automatizados durante la matrícula.
- Desarticulación curricular entre los programas.
- Perfil específico de docentes con vinculación externa. Posibilidad de vinculación de docentes extranjeros.
- Costos por crédito desiguales, en mismidad de condiciones.
- Capacidad instalada para virtualización de cursos y programas.

## Retos y Proyecciones 2025

- Continuar con la revisión, actualización y propuesta de documentos, lineamientos y directrices, que dinamicen la oferta de posgrados, en término de calidad y pertinencia; destacando la necesidad de documentos como lineamientos curriculares, reglamento estudiantil.
- Concretar el análisis y propuesta de reestructuración de la Escuela de Posgrados y con ello sus dinámicas internas y su proyección al mercado.
- Ejecutar la propuesta de diagnóstico, formulación y puesta en marcha de la estrategia comercial de la Escuela.
- Consolidar y fortalecer la representatividad de la Universidad Católica Luis Amigó en diferentes espacios de colaboración, como redes y mesas de discusión.

## Conclusión

### Consolidación académica con enfoque en calidad, flexibilidad y pertinencia

La Escuela de Posgrados ha avanzado en la revisión y actualización de programas académicos, fortaleciendo su calidad mediante procesos de autoevaluación, reformas curriculares, y adecuaciones de modalidad (presencial/virtual). Además, se han desarrollado estrategias para garantizar la pertinencia de la oferta educativa frente a las demandas del entorno y se han promovido rutas flexibles de formación (planes coterminales, homologaciones, opciones de grado, etc.).

### Aumento en visibilidad, articulación institucional y proyección social

Durante el primer semestre de 2025, se han consolidado alianzas interinstitucionales, redes académicas y actividades de extensión que amplían la presencia e impacto de la Escuela dentro y fuera de la universidad. Se ha promovido la interacción con sectores sociales, empresariales y académicos, y se ha fortalecido el relacionamiento con egresados, lo que contribuye al posicionamiento de la Escuela como un actor académico dinámico y con compromiso social.

### Fortalecimiento de la investigación y vinculación con el entorno profesional

La Escuela de Posgrados ha promovido una investigación con enfoque aplicado, conectando los proyectos de grado y las líneas investigativas con problemáticas reales de los sectores sociales, empresariales y educativos. Esta orientación práctica ha permitido que los programas generen conocimiento útil y pertinente, integrando a estudiantes, docentes y aliados externos en procesos que enriquecen la formación profesional y responden a los desafíos del contexto.

*... Agradecemos profundamente el trabajo conjunto de cada persona que hace parte de nuestra comunidad: su entrega, disposición y sentido de pertenencia han sido fundamentales para avanzar con coherencia y sensatez en la construcción de una Universidad con identidad Amigoniana y compromiso con el cuidado de la Casa Común.*

Razón Social: Universidad Católica Luis Amigó

SNIES: 2719

Resolución MEN: N° 21211 - Universidad Católica

Resolución Ministerio de Educación Nacional: N° 17701 de noviembre 9 de 1984

Carácter académico: Universidad

También en: Bogotá | Manizales | Montería | Apartadó

“Institución de educación superior sujeta a inspección y vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional”