

Medellín, 26 de enero de 2024

70157

Padre
CARLOS ENRIQUE CARDONA QUICENO
Rector General
Universidad Católica Luis Amigó
Medellín

Asunto: informe de Gestión de la Vicerrectoría de Docencia

Cordial saludo,

A continuación, envío informe de Gestión de la Vicerrectoría de Docencia correspondiente al año 2023.

Atentamente,

Mariana Yepes.

MARIANA YEPES BUSTAMANTE
Jefe Departamento de Gestión Humana

Anexo: Uno (informe de gestión de la Vicerrectoría)

Copia: Dirección de Planeación; Secretaría General.

Paula M.

**UNIVERSIDAD CATÓLICA
LUIS AMIGÓ
2023
INFORME DE GESTIÓN
Vicerrectoría de Docencia**



Elaboración de informe
Marlon David García Jiménez
Vicerrector de Docencia

Documento de Trabajo

1. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA



La Vicerrectoría de Docencia de la Universidad Católica Luis Amigó se complace en presentar el Informe de Gestión correspondiente al año 2023. Su objetivo principal es formar profesionales integrales que contribuyan a la transformación social, a través de programas académicos de alta calidad que amplíen la cobertura, fomenten la innovación y aprovechen los recursos disponibles para cumplir con los objetivos de la Universidad.

Como unidad administrativa responsable de orientar y coordinar el proceso académico de la Universidad, la Vicerrectoría de Docencia se guía por los principios y objetivos de la Educación Superior, así como por la misión institucional. Su liderazgo se fundamenta en la autoridad epistemológica y la capacidad para dirigir la institución, basándose en el respeto y la consideración hacia todos los miembros de la comunidad académica.

A lo largo del año 2023, la Vicerrectoría se dedicó a impulsar una enseñanza de alta calidad, alineada con un aprendizaje profundo y trascendental, con el propósito de promover una transformación social significativa. Se han implementado diversas estrategias y acciones con el fin de que cada colaborador canalice sus esfuerzos hacia la entrega de una formación integral a los estudiantes, superando así la mera adquisición de conocimientos y habilidades técnicas.

Además, se ha trabajado en la ampliación de la cobertura educativa, buscando ofrecer oportunidades de formación a un mayor número de personas, sin comprometer la calidad de los programas académicos. Asimismo, se ha fomentado la innovación en los procesos educativos, incorporando metodologías pedagógicas actualizadas y el uso de tecnologías digitales para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

En conclusión, la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad Católica Luis Amigó está comprometida en formar profesionales integrales que contribuyan a la

transformación social. Durante el 2023, se trabajó en la mejora continua de los programas académicos, la ampliación de la cobertura, la promoción de la innovación y el desarrollo de una enseñanza de calidad. Estas acciones contribuirán a cumplir con los objetivos institucionales y a formar profesionales comprometidos con el bienestar de la sociedad.

1.1 Aspectos relevantes de la Gestión, Aprendizaje e Innovación Educativa

Calidad de la Educación

Durante el año 2023, se realizaron las siguientes actividades que dan cuenta de los procesos de calidad en la Institución:

1. **Currículo y contenidos educativos:** Durante el año se pudo evidenciar la actualización bajo los criterios del Decreto 1330 de los diseños microcurriculares en lo que atañe a los alcances de resultados de aprendizaje, este proceso tuvo un alcance del 90% de completitud bajo los criterios de acompañamiento del departamento de innovación educativa.

1.1. Pertinencia curricular: El currículo y los contenidos educativos en La Universidad Católica Luis Amigó, fueron determinantes en el proceso de revisión e intervención, en tanto se lograron determinar los elementos fundamentales que definieron la experiencia académica de los estudiantes, así como la calidad de la educación impartida. El currículo en la Universidad Católica Luis Amigó representa, según las determinaciones que emanan del Decreto 1330, como un diseño y una estructura planificada de los programas académicos, para lo cual se siguen delineando los objetivos de aprendizaje, las competencias a desarrollar y la secuencia de asignaturas que revisten de manera particular un aporte a la formación integral por lo cual implicó la selección cuidadosa de contenidos que abarcaran tanto conocimientos teóricos como habilidades prácticas, con el objetivo de forjar desde la evaluación intermediada por objetivos de aprendizaje a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real.

El currículo desde la revisión e intervención del Departamento de Innovación Educativa, también refleja en la institución, los valores y la misión de la institución, lo cual contribuye a la formación integral de los estudiantes. Se hizo necesario desde la actualización curricular que, los contenidos educativos, por su parte se determinarán desde los elementos no solo didácticos sino pedagógicos que se asientan desde la practicidad que encierran los resultados de aprendizaje desde el alcance medible y verificable en el proceso y trayecto para lo cual, ambos

aspectos, currículo y contenidos educativos, interactúan de manera sinérgica para proporcionar a los estudiantes una educación sólida y actualizada, preparándose para su futuro profesional y personal.

1.2. La base analítica de los procesos formativos en segunda lengua se realizó en coherencia con tres factores fundamentales: Asignación de créditos y por ende de recursos, amplitud de las políticas institucionales de Segunda Lengua y particularidades de la enseñanza de Segunda Lengua. Metodológicamente se determinó analizar la situación del área curricular en diversas instituciones de Educación Superior, segmentado en tres tipos de poblaciones particulares para el análisis: instituciones de naturaleza estatutaria Católica, instituciones en el Valle del Aburrá y lugares donde se genera presencia de la Universidad Católica Luis Amigó e Instituciones de Educación Superior en general.

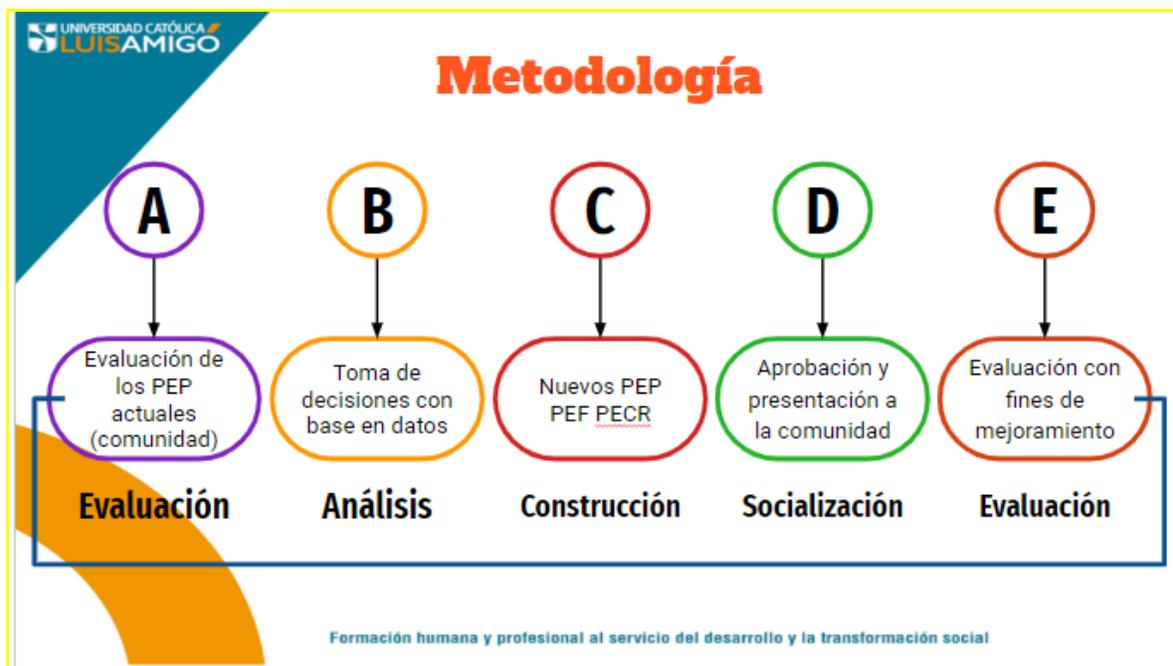
El criterio de selección para dicha comparación también facilitó relacionar aspectos como población estudiantil, población de enfoque en oferta de los servicios educativos y reconcomiendo nacional en el área tanto en carácter oficial como no oficial, acreditadas o con posibilidades fácticas de acreditación institucional. Se contrastaron desde los criterios de selección un total de 45 instituciones de Educación Superior, encontrando información suficiente para la comparabilidad en 28 de estas, aclarando que el análisis no se enfocó en la naturaleza estadística de la muestra, sino en el carácter de comparabilidad.

1.3. Construcción de los Lineamientos Curriculares: Se plasmaron las orientaciones para el desarrollo del Currículo y se regularon las normas que guíen el alcance de resultados de aprendizaje en los diferentes pregrados y posgrados de la Universidad Católica Luis Amigó.

Se logró establecer para los años 2023-2027 los Lineamientos Curriculares de la Universidad Católica Luis Amigó, los cuales se comprenden como la determinación de reglas teóricas, criterios de orientación y marco conceptual general para el desarrollo de la academia. Desde estos elementos se generaron las orientaciones para la formulación y reformulación de las estructuras curriculares en todas las áreas del saber y los diferentes niveles formativos, desde la concreción curricular: meta-curricular, macro-curricular, meso-curricular y micro-curricular.

1.4. Desde la Vicerrectoría de Docencia se han liderado los procesos de Renovación del Registro Calificado, modificación de registros, creación de programas académicos, y estudios previos.

2. Se precisó el avance en la revisión y actualización de los Proyectos Educativos de Programa (PEP), Proyectos Educativos de Facultad (PEF) y Proyectos Educativos de Centro Regional (PECR). La Vicerrectoría de Docencia en atención a los lineamientos generales de acreditación nacional, y como necesidad inmediata de organizar, mejorar e informar de manera clara las políticas, y principios que orientan el desarrollo de los programas, diseñó una guía metodológica para la consolidación y construcción del Proyecto Educativo del Programa. (Anexo 1_ Formato para evaluación del PEP).



3. Renovación de registro calificado. El MEN renovó el registro calificado del programa de los programas de: Psicología, a distancia. Resolución MEN 010444 del 27 de junio de 2023 (Anexo 2-resolución renovación registro calificado Psicología a Distancia); Maestría en Educación, registro único modalidad virtual y presencial (Anexo 3: resolución renovación registro calificado Maestría en Educación). De igual manera, se resalta que en la actualidad se están realizando estudio de condiciones iniciales para Acreditación en alta calidad los siguientes programas: Maestría en Educación, Filosofía, Teología (Facultad de Educación y Humanidades) y Gastronomía (Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables).
4. Nuevos programas: Se radicó una solicitud para iniciar los estudios previos que permitan determinar la viabilidad de 55 nuevos programas entre pregrados y posgrados, esta propuesta surge de las discusiones con las facultades y los análisis (no estructurados estadísticamente) de los actores

(decanos y directores de programa) para la incorporación de estos currículos a las facultades y centros regionales, en el siguiente enlace se puede ver la lista de la propuesta https://drive.google.com/file/d/1s662br_B2RY_OgLv-JewVlu7CnrOxKBr/view?usp=drive_link

- 5.
6. Acreditación en alta calidad del programa de Ingeniería de Sistemas, presencial, Medellín. El Ministerio de Educación Nacional otorgó por seis (6) años esta Acreditación lo que conlleva también la renovación por siete (7) años del registro calificado (Anexo 4 resolución renovación y alta calidad Programa de Ingeniería de Sistemas). Estos procesos demuestran el cumplimiento de estándares elevados y el compromiso con la mejora continua.
7. Evaluación docente: Se realizaron las evaluaciones anuales y semestrales, según el tipo de contratación, a los docentes por parte de los estudiantes y directivos-docentes. Esto permite identificar fortalezas y aspectos susceptibles de mejorar, todo ello con el objetivo de promover la calidad en la enseñanza.
8. Evaluación del aprendizaje: todos los cursos cuentan con su carta descriptiva y proyecto docente en el sistema académicos y/o Campus virtual. En la tercera semana se hace seguimiento a esto de tal manera que los estudiantes tengan visible la información del curso con respecto a los objetivos, resultados de aprendizaje, herramientas y metodologías con las cuales los docentes van a evaluar el aprendizaje.
9. Participación de la comunidad universitaria: La Vicerrectoría de Docencia en articulación con el Departamento de Innovación Educativa, adelantó grupos focales que permitieron revisar, evaluar y aportar a la construcción del reglamento estudiantil de Pregrado y Posgrado, de tal manera que ello contribuya a una mayor transparencia y responsabilidad por parte de la comunidad educativa. (Anexo 5 citación a estudiantes revisión reglamento estudiantil)

Plan de mejoramiento (PMMCI)

El Plan de Acción que la Vicerrectoría de Docencia viene implementando está articulado directamente al Plan de Desarrollo con acciones y estrategias concretas, entre ellas:

1. Construir un modelo que permitió actualizar las creaciones de objetivos de aprendizaje en la universidad teniendo en cuenta las políticas curriculares, para ello se creó un banco de objetivos transversales y reformulación de CD a la

versión 6 (Anexo 6 _ banco de objetivos transversales, RA institucionales, versión CD 6)

2. Se desarrollaron currículos que equilibren los aspectos disciplinares y los enfoques interdisciplinarios, integrando contenidos y competencias relevantes de diferentes disciplinas, en cumplimiento a lo anterior, se realizó modificación de plan estudios de los programas de Arquitectura, Actividad Física, además de avances en el plan de estudios en programas acreditados entre ellos: Licenciatura en Educación Infantil, Lenguas Extranjeras, Negocios Internacionales, Administración de Empresas. Como aspecto de Innovación se proyectó la creación del programa de Audio e Imagen.

3. Realizar campañas de sensibilización continuas para promover el respeto a la diversidad y la equidad en la comunidad universitaria, para esto se cuenta con la asignación a un docente, se realizan reuniones con el comité de equidad e igualdad de género.

4. Se precisó elaborar estrategias didácticas que facilitaran la construcción activa y significativa del conocimiento por parte de los estudiantes, para ello se tienen avances en el Modelo Didáctico y se establecieron Mecanismos de Seguimiento y Evaluación a través del sistema académico.

5. Diseñar e implementar programas y actividades que promuevan la educación integral y la formación ciudadana de los estudiantes. Diseñar y ejecutar programas de formación que promuevan valores como la ética, la responsabilidad social y el respeto a la diversidad, lo anterior se está generando mediante el Departamento de Identidad Amigoniana con actividades que involucran la educación integral e Integridad académica.

6. Integrar recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para enriquecer y diversificar las experiencias educativas de los estudiantes, lo anterior se lleva a cabo a través del Campus, capacitación docente e inteligencia artificial (diseño de rúbricas, chatGPT). Promoción de la participación estudiantil en actividades extracurriculares, monitorias académicas. (Anexo 7_ Guía ChatGPT)

7. Elaborar una ruta crítica que permita identificar de manera sistemática y secuencial las acciones necesarias para mejorar los programas académicos, con el fin de evitar abandonos prematuros, se realizó diagnóstico de los casos críticos de graduación y abandono temprano y un análisis con registro académico de un cuarto y/o media matrícula. (Anexo 8_Excel Informe casos críticos de estudiantes).

8. Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación de los resultados de aprendizaje para mejorar los programas académicos y evitar abandonos prematuros por parte de los estudiantes, para esto se realiza la implementación del Programa de Evaluación de Resultados de Aprendizaje, reunión Saber Pro con Decanos y coordinadores donde se establece que cada programa construya un banco de preguntas específicas.

9. Diseñar y establecer un sistema que permitió realizar un seguimiento continuo del desempeño académico de los estudiantes y brindarles apoyo personalizado en caso de dificultades, para esto se realizó un diagnóstico de necesidades en las Facultades y Componentes de Innovación y un diagnóstico de medios para identificar las necesidades en los recursos educativos.

10. Diseñar y ejecutar un programa de formación para los docentes, enfocado en el uso de herramientas y metodologías innovadoras para promover la ciencia abierta y la colaboración en el aula: se crea el espacio de asesoría en el Laboratorio de Innovación (Anexo 9_ E- card Laboratorio de Innovación Educativa)

11. Diseñar y establecer políticas y guías que promuevan la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje en toda la universidad: se realizan avances en Lineamientos Curriculares y todo lo que surge de esto, se establecen estándares de calidad en la docencia, se realiza la evaluación docente con el Departamento de Gestión Humana, se propician espacios de socialización y visibilidad de procesos innovadores en las aulas (Anexo 10_ Ecard-Experiencias exitosas de aula)

12. Actualización de políticas y guías en relación al PEI: Aprobación Lineamientos Curriculares (Anexo 11_ Lineamientos Académicos 2023 Pregrado)

13. Diseño de estrategias didácticas innovadoras: Asesoramiento de Laboratorio de Innovación a los docentes, Asesoría y seguimiento al Plan de Asesement. (Anexo 12_ Plan de Asesement).

Pruebas Saber-pro:

Los resultados Saber Pro se constituyen en una base medible y verificable de los resultados alcanzados por los estudiantes de distintos programas académicos de la Universidad Católica Luis Amigó. Por ello, es menester considerar un análisis plausible que nos permita como comunidad académica, constatar los alcances de las medidas de las competencias genéricas y específicas y sus efectos en la calidad, en la prestación del servicio educativo en consonancia con los resultados de aprendizaje.

En este sentido el Departamento de Innovación Educativa estableció reunión con los docentes de cada programa encargados para el análisis de Saber Pro. Además, se presentaron los objetivos a tener en cuenta

1. Rastrear resultados distintivos en competencias genéricas y específicas logrados en los distintos programas académicos de la Universidad Católica Luis Amigó en el año 2023.
2. Hacer un análisis de crecimiento o no, en la escala de medición de los resultados de las competencias genéricas y específicas y su respectivo alcance de intermediación verificable.

-
3. Delimitar las dificultades, oportunidades, logros y fortalecimiento de las estrategias que como programa pueden inducir para fortalecer las competencias genéricas y específicas como requisito de acreditación y de calidad institucional.
 4. Proponer desde las Facultades planes de mejora, en los que se articulen procesos de evaluación con los resultados de aprendizaje que incluyen el tópico de medición Saber Pro.



En el siguiente enlace se puede encontrar el listado de asistencia:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1F0vX9OBaG_5L6f--Tmyi58luEWGthDh-9E1EuyPMXX4/edit?usp=sharing

El análisis de los resultados de las Pruebas Saber Pro de 2022 que se analizaron durante el 2023, devela el estado académico en que ingresan los estudiantes al primer nivel en los diferentes programas, especialmente en las competencias genéricas Matemáticas y Lectura Crítica (Lenguaje), para llevar a cabo en los diferentes currículos la integralidad de competencias que conduzcan a la formación integral del profesional y evidencien el valor agregado de la institución. Partiendo del concepto de Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior (Decreto 1330 de 2019), la Universidad Católica Luis Amigó ha venido promoviendo en los procesos de autoevaluación y autorregulación el mejoramiento de sus labores formativas y académicas, como aporte fundamental al fortalecimiento de los resultados académicos.

- **COMPETENCIAS A NIVEL NACIONAL Y POR SEDE**

Centro Regional	Promedio Mat	Desviación Estandar Mat	desviación Lectura Crítica	Promedio Lectura Crítica
montería	44	7	12	82
Apartadó	44	9	19	35
Manizales	52	9	33	16

Medellín	52	9	32	67
Nacional	52	9	38	69

Para ampliar la información se puede remitir al informe que se relaciona en el siguiente enlace:

<https://drive.google.com/file/d/1v78loZzyzL9yjJq1r1XLLPVzQ-rHpdGm/view?usp=sharing>

Pruebas de Valor Agregado

A partir del segundo semestre del año 2018 la Universidad Católica Luis Amigó inició el proceso de análisis del valor agregado a través la evaluación competencias: genéricas razonamiento cuantitativo y Lectura Crítica. Se tomó como población los estudiantes de los niveles quinto de las sedes Medellín, Apartadó, Bogotá, Manizales y Montería. Cada prueba comprende un cuestionario, derivado de preguntas asociadas a las competencias establecidas en la prueba Saber Pro que realiza el ICFES; y un instrumento que permite caracterizar las condiciones socioeconómicas. Para estimar el valor agregado de la institución se compararon los resultados de las pruebas Saber 11 en las competencias Matemática y Lenguaje, con los puntajes obtenidos en las pruebas Razonamiento Cuantitativo y Lectura Crítica.

El análisis de valor agregado para la institución cobra importancia:

pese a que los aportes reflejados se presentan en los primeros quintiles (Q1 y Q2), donde se acumulan los puntajes más bajos, también se logra en este año superar valores negativos del 2018 en el quintil superior (Q5) en las competencias Razonamiento Cuantitativo y Lectura Crítica. En la distribución porcentual de estudiantes por cuadrantes se observa que más de la mitad de estudiantes se ubican en los cuadrantes I y II, lo que significa que hay valor agregado, dado que las calificaciones obtenidas en la prueba institucional son mayores o iguales a las calificaciones logradas en la prueba Saber 11 (López y Posada, 2023, p.50)

En el siguiente enlace se puede consultar el informe completo de valor agregado académico:

https://drive.google.com/file/d/1ZD5gSDzvvIby3yOgGI7phc22SHpBakzO/view?usp=drive_link

Desarrollo de la Investigación

Durante el periodo 2023 se actualizaron los Lineamientos Curriculares, se incluyeron los aspectos fundamentales de dicha política en el documento, este proceso se realizó de acuerdo a los aportes de los grupos focales que conformaron el núcleo de discusión a la función sustantiva en la evaluación del PEI, y los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional, se incluyeron los campos de cultura y producciones artística.

En coordinación con el comité curricular del área de Formación Investigativa se hizo la actualización de 57 Cartas Descriptivas de acuerdo al modelo planteado desde la Vicerrectoría de Docencia, de la misma manera se realizó la propuesta del Resultado de Aprendizaje Institucional para investigación que transversaliza los planes de estudio en todos los programas académicos. Proyectos de investigación que se consideraron necesarios para el desarrollo curricular de los Programas de Pregrado adscritos a la Facultad.

El producto de esta investigación está siendo usado como punto de partida para diagnosticar los contenidos de los programas en Ciencias Básicas e Ingenierías que podrían ser modificados para disminuir la deserción o reprobación, como aporte a futuras investigaciones, se recomienda tener en cuenta los modelos pedagógicos y curriculares en la construcción de modelos de personalización. Además, se debe realizar un contraste entre las metodologías disponibles en la literatura, con el fin de evaluar fortalezas y debilidades.

Avances en la Internacionalización

- Durante el periodo 2023-1 se actualizaron los Lineamientos Curriculares, en coordinación con la Oficina de Cooperación Internacional, se incluyeron los aspectos fundamentales de dicha política en el documento, este proceso se realizó de acuerdo a los aportes de los grupos focales que conformaron el núcleo de discusión a la función sustantiva, los cuales se someterán a discusión y aprobación en el consejo académico a realizarse en septiembre.
- En el marco de la construcción del modelo de inteligencia curricular, se logró establecer un índice matemático que mide la capacidad de los currículos de los programas de internacionalización, interculturalidad y segunda lengua de esta forma, los comités curriculares pueden saber qué modificaciones deben presentar en clave de mejorar los aspectos de interdisciplinariedad, multidisciplinariedad, interculturalidad y multiculturalidad.

-
- En este período también comenzó la producción de un documento llamado “guía de la internacionalización del currículo” que en conjunto con la OCRI pretende dar herramientas a los comités curriculares para hacer modificaciones y propuestas estructurales que permitan aumentar la internacionalización del currículo desde los niveles meso y micro en el programa y a través de propuestas del nivel macro. Su avance en este momento es 25% estando terminada la primera etapa de las 4 previstas.

Aspectos relevantes en la Innovación

Durante el periodo enero-junio de 2023, se realizaron actividades basadas en:
-Desde el Departamento de Innovación Educativa participó en la Colección de la Facultad de Educación de Educación y Humanidades con un capítulo resultados de investigación: Competencias genéricas y específicas, un análisis desde la perspectiva docente en una Institución de Educación Superior. (Anexo 13_Capítulo de investigación).

1.2 Resultados

Informe sobre el asesoramiento a los directores de Centros Regionales en la alineación de programas con los objetivos y estándares de calidad establecidos, en coordinación con el director de Regionalización.

Durante el período de gestión anterior, los directores de los centros regionales de nuestra universidad se reunieron de manera regular, cada mes, con el Vicerrector de Docencia con el objetivo de recibir asesoramiento y orientación. Estas reuniones fueron de vital importancia para garantizar una **alineación adecuada de los programas académicos con los objetivos institucionales y los estándares de calidad** previamente establecidos. A través de estas interacciones, se fomentó una comunicación efectiva y una colaboración estrecha entre el nivel central y los centros regionales, lo que contribuyó significativamente a mejorar la calidad de la oferta educativa de nuestra universidad en todas sus sedes. Los directores pudieron compartir sus desafíos y logros específicos en cada región, y recibieron orientación especializada para optimizar la experiencia educativa de los estudiantes y fortalecer la reputación académica de la institución en el ámbito regional y nacional.

Información sobre la implementación de mecanismos de evaluación estudiantil para promover resultados de aprendizaje, perfiles de egreso y

valor académico agregado, en concordancia con el contexto, naturaleza y filosofía institucional.

Durante este semestre, se llevaron a cabo una serie de reuniones estratégicas en la universidad, en las que los directores de programa y docentes en general participaron activamente. Estas reuniones se realizaron con el propósito de colaborar con el Departamento de Innovación Educativa, con el objetivo de recibir asesoramiento y capacitación **en el diseño e implementación de mecanismos de evaluación estudiantil más efectivos**. El enfoque principal de estas interacciones fue promover resultados de aprendizaje más sólidos y mejorados entre los estudiantes. A través de este proceso, se buscó fortalecer la calidad educativa de la institución y asegurar que los métodos de evaluación fueran justos, transparentes y alineados con los objetivos de formación académica de la universidad. Se realizaron 56 reuniones de asesoría con asistencia de las 6 Facultades y de los 5 Centros Regionales como se muestra a continuación.

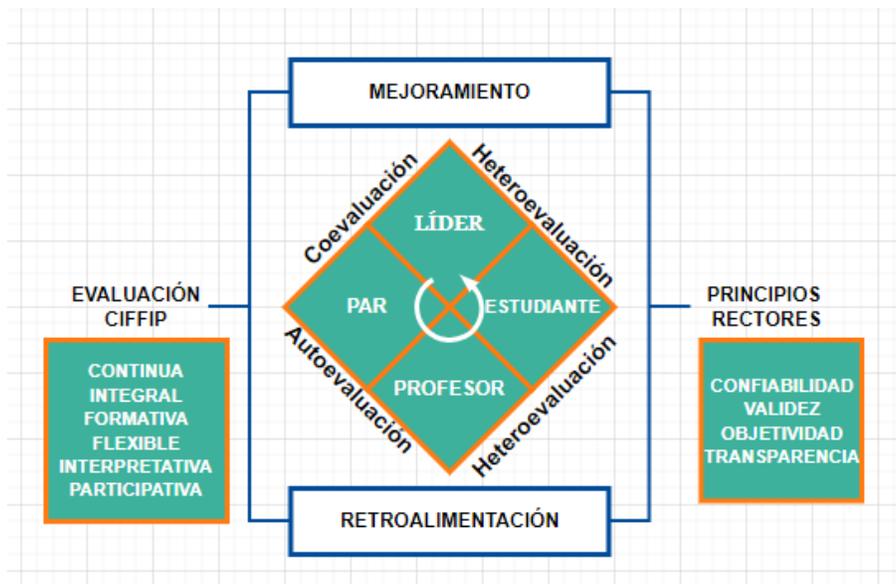
Facultad	Asistentes
Comunicación	10
Ingenierías	9
Administrativas	8
Derecho	3
Psicología	10
Educación	16

Como resultado de estas colaboraciones, se implementaron nuevos enfoques de evaluación que permitieron una mejor comprensión del progreso de los estudiantes, lo que a su vez contribuyó a un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y exitoso en toda la comunidad educativa. (Anexo 14_lista de asistencia asesorías).

Información sobre la evaluación y mejora permanente de la normativa y procesos relacionados con el cuerpo docente, en consonancia con la naturaleza y filosofía institucional. Análisis de necesidades y capacidades, retroalimentación y ajustes al marco normativo para la selección, permanencia, promoción, estímulo y cualificación de los profesores. Propuesta de un sistema institucional de evaluación profesional en

colaboración con el Departamento de Gestión Humana para elevar la calidad académica, disciplinaria, pedagógica y didáctica del cuerpo docente.

Durante el año 2023, el Departamento de Gestión Humana de nuestra universidad mantuvo reuniones periódicas con la Vicerrectoría de Docencia con el propósito de revisar y mejorar el modelo de evaluación docente vigente. En estas reuniones, se identificaron áreas de oportunidad para optimizar el proceso de evaluación y se acordó presentar un nuevo modelo basado en el uso de rúbricas como herramienta de evaluación más objetiva y completa.



Tras una ardua labor de análisis y diseño, se presentó este nuevo enfoque de evaluación, el cual fue recibido con entusiasmo y se acordó llevar a cabo una prueba piloto en el próximo semestre. Con esta prueba piloto, se espera evaluar la efectividad y viabilidad del nuevo modelo, recopilando retroalimentación tanto de docentes como de estudiantes, y realizando ajustes según sea necesario. El objetivo final es implementar un sistema de evaluación docente más justo y transparente que contribuya al mejoramiento continuo de la calidad educativa en nuestra institución. (Anexo 15 propuesta de modelo de evaluación docente)

Información sobre la evaluación de programas académicos en relación con los requisitos de acreditación, creación y renovación de programas de pregrado, de acuerdo con la normativa actual.

Durante el período de gestión, la Vicerrectoría de Docencia desplegó una participación activa en reuniones conjuntas con el Sistema de Aseguramiento de la Calidad. Estas reuniones tuvieron como objetivo llevar a cabo un análisis sobre los programas académicos que podrían ser acreditados con el reconocimiento de alta calidad en los próximos años. El compromiso de ambas dependencias resultó

fundamental para trazar una ruta estratégica que permitiera cumplir con los requisitos establecidos por los organismos de acreditación y consolidar la excelencia académica de nuestra institución. Como resultado de este esfuerzo conjunto, se establecieron planes de acción concretos para el mejoramiento continuo de los programas, asegurando así un proceso sólido de acreditación en los años venideros y reafirmando nuestro compromiso con la calidad educativa ofrecida a nuestros estudiantes. A la fecha tenemos los siguientes resultados.

-Renovación del registro calificado: 5 programas de pregrado, dos Especializaciones y una Maestría.

Programa	Modalidad	Sede
Maestría en Intervenciones Psicosociales	Presencial	Medellín
Derecho	Presencial	Medellín
Especialización en Big data e Inteligencia de Negocios	Presencial	Medellín
Especialización en Docencia Universitaria	Presencial	Medellín
Negocios Internacionales	Presencial	Manizales
Psicología	Presencial	Manizales
Psicología	Presencial	Apartadó
Derecho	Presencial	Montería

Actualización, creación y modificación de Políticas Académicas

Desde el 2022 la Vicerrectoría de Docencia tomó como objetivo liderar un proceso integral de evaluación, actualización y reformulación de los Lineamientos Curriculares de los programas académicos. Este esfuerzo estuvo dirigido a fortalecer y mejorar la calidad de la formación impartida en la institución. Tras un riguroso trabajo colaborativo, se llevaron a cabo análisis exhaustivos para

identificar áreas de mejora y ajustes necesarios en los planes de estudio. Este proceso incluyó la consulta con docentes, expertos en educación y representantes del sector empresarial para asegurar que los cambios se adecuarán a las políticas educativas actuales y a los requerimientos del mercado laboral. Tras recibir la aprobación unánime del Consejo Académico, los nuevos Lineamientos Curriculares fueron implementados, asegurando así que los programas académicos de la universidad estuvieran alineados con las necesidades y demandas de la sociedad y brindarán a nuestros estudiantes una educación actualizada y pertinente.

-Modificación de registros: 5 programas de pregrado.

Programa	Modalidad	Sede
Licenciatura Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	Presencial	Medellín
Administración de Empresas	Presencial	Medellín
Administración de Empresas	Virtual	Medellín
Licenciatura en Educación Infantil	Presencial	Medellín
Especialización de Docencia	Cambia de presencial a virtual	Medellín
Negocios Internacionales	Presencial	Medellín

-Creación de Programas. Se han acompañado 12 programas en la construcción curricular de los cuales 7 son Especializaciones y 5 son programas de pregrado.

Programa	Modalidad	Sede
Trabajo Social	Distancia	Bogotá DC
Especialización en Intervenciones Psicosociales	Presencial	Bogotá DC

Especialización en Adulto Mayor	Presencial	Bogotá DC
Especialización en Adicciones	Presencial	Bogotá DC
Audio e Imagen	Presencial	Medellín
Actividad Física y Deportes	Presencial	Medellín
Arquitectura	Presencial	Medellín
Especialización en Derecho Administrativo	Presencial	Medellín
Especialización en Derecho Laboral	Presencial	Medellín
Administración de Empresas	Presencial	Apartadó
Especialización en Adicciones	Presencial	Manizales
Especialización en Intervenciones Psicosociales	Presencial	Manizales

Aspectos relevantes en la Renovación, Creación y Cierre de Programas Académicos.

La Vicerrectoría de Docencia en conjunto con el Sistema de Aseguramiento de la Calidad participó activamente en el proceso de Renovación, Creación y Cierre de Programas Académicos. Mediante un enfoque integral y cuidadoso, se revisaron y evaluaron los programas existentes, de acuerdo a sus fechas de renovación, las exigencias del decreto 1330 y las condiciones del SACES, con el objetivo de actualizarlos y adaptarlos a las cambiantes necesidades y tendencias del ámbito académico y laboral. Además, se llevaron a cabo análisis prospectivos para identificar áreas de oportunidad y demanda en el mercado educativo, lo que permitió la creación de nuevos programas académicos que respondieron a esas necesidades emergentes. En paralelo, se procedió con el cierre de programas que habían perdido relevancia o que ya no satisfacían las expectativas de los estudiantes y el entorno. A la fecha tenemos los siguientes resultados.

-Estudios previos: 7 programas de pregrado y 8 programas de Especialización.

Programa	Modalidad	Sede
Trabajo Social	Distancia	Apartadó
Especialización en Logística Estratégica Internacional	Presencial	Manizales
Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés	Presencial	Montería
Especialización en Derecho administrativo	Presencial	Montería
Especialización en Gerencia Ambiental	Presencial	Montería
Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	Presencial	Apartadó
Ingeniería de procesos	Presencial	Apartadó
Especialización en Planeación Social y Desarrollo Territorial	Presencial	Apartadó
Especialización en Gerencia de Mercadeo	Presencial	Apartadó
Psicología	Presencial	Montería
Trabajo Social	Distancia	Montería
Licenciatura en Educación Infantil	Presencial	Montería
Especialización Adulto Mayor	Presencial	Bogotá
Especialización intervenciones Psicosociales	Presencial	Bogotá
Especialización Adicciones	Presencial	Bogotá

- Estudios previos no aprobado para presentar como programa nuevo:

Programa	Proceso	Fecha	Estado
Audio e Imagen	Creación	Abril 2023	no aprobado

1.3 Visibilidad y Balance General de la Gestión

Participación en Eventos

Durante el periodo enero-junio de 2023, se asistió como parte de la visibilización institucional de los siguientes eventos:

Participación en Redes

Durante el período de gestión anterior, la Vicerrectoría de Docencia de nuestra universidad tuvo una destacada participación en la **Red de Universidades Católicas de Colombia Nodo Antioquia-Chocó**. A lo largo de este tiempo, la vicerrectoría colaboró activamente en diversas iniciativas y proyectos conjuntos con otras instituciones miembros de la red. Estas interacciones permiten el intercambio de buenas prácticas en materia académica y pedagógica, así como la identificación de oportunidades de mejora en la formación de los estudiantes. Además, la participación en este nodo fortaleció la presencia y el posicionamiento de nuestra universidad en el ámbito regional y nacional, reafirmando nuestro compromiso con los valores y principios de la educación católica y fomentando una cultura de colaboración entre las instituciones miembros de la red.

Durante el informe de gestión correspondiente al periodo anterior, se destaca la activa participación de la Vicerrectoría de Docencia de nuestra universidad en las reuniones del **Comité Universidad - Empresa - Estado**. A lo largo de dicho periodo, la vicerrectoría asistió regularmente a estas reuniones, donde se estableció un espacio propicio para el diálogo y la colaboración entre las diferentes entidades. Durante estas interacciones, se exploraron oportunidades de vinculación entre la academia, el sector empresarial y las entidades gubernamentales, con el objetivo de promover la transferencia de conocimientos y la generación de proyectos conjuntos. La presencia de nuestra universidad en este comité contribuyó a fortalecer la relación con importantes actores externos, abriendo puertas para prácticas profesionales, pasantías y proyectos de investigación aplicada para nuestros estudiantes y docentes. Además, estas reuniones facilitaron el intercambio de perspectivas y experiencias que

enriquecieron nuestra labor académica y permiten alinear la oferta educativa de la universidad con las necesidades y demandas del entorno socioeconómico.

1.4 Gestión del Riesgo de la Unidad

Elementos Críticos de la Gestión

Como parte del proceso de mejoramiento continuo y en relación a aquellas circunstancias que pudieron afectar los objetivos de la Unidad se encuentran:

Se identificó que la falta de decanos y directores de programa en ciertas facultades de la universidad se convirtió en un problema significativo que afectó el alcance de los objetivos institucionales. Esta situación generó una serie de desafíos, ya que la ausencia de liderazgo en estos roles clave dificulta la toma de decisiones estratégicas y la implementación efectiva de acciones para el crecimiento y desarrollo de los programas académicos.

Aunado a esto los procesos que se recibieron en el ejercicio de diseño curricular y presentación de actualizaciones y modificaciones en Registros calificados superó la capacidad instalada institucional, a la misma Vicerrectoría y sus equipos de apoyo, no obstante, se logró sacar adelante el proceso, pero la demanda en este proceso obligó a centrar esfuerzos, tiempos y movimiento en las visitas y diseños que se relacionan desde la gestión de la Dirección de Planeación, las agendas del Ministerio de Educación y de la Subdirección de Aseguramiento de la calidad de la Educación Superior, supusieron otra dificultad para estos ejercicios.

Conclusiones

Se logra visibilizar el Departamento de Innovación Educativa con la comunidad Universitaria, a través de los distintos procesos de acompañamiento como, por ejemplo: cartas descriptivas, resultados de aprendizaje, asesorías didácticas, medición de resultados.

2.1 Aspectos Relevantes de la Gestión del Departamento de Mediaciones Virtuales.

Asesoramiento y acompañamiento en el diseño, construcción e implementación de rutas de aprendizaje en procesos de educación formal y educación continua en ambientes virtuales, sincrónicos o de aula invertida.

Durante el segundo de 2023 se desarrollaron 14 proyectos de diseño instruccional, algunos siguen en desarrollo, los cuales se relacionan en la siguiente tabla:

N°	Nombre del proyecto	Tipo	Unid. Académica
1	Psicología General	Curso a distancia	Pregrado de Trabajo Social
2	Entrenamiento Metacognición - MetaMente	Curso virtual (autogestionado)	Centro Regional Manizales
3	Curso Educación Superior y Contexto Institucional	Curso virtual (autogestionado)	Departamento de Gestión Humana
4	ALED21 - Inglés A1	Curso virtual	Departamento de Idiomas
5	EADD - Trabajo de Grado I	Curso virtual	Especialización en Adicciones
6	EADD - Historia, Geopolítica, Aspectos socioculturales y Jurídicos de las Drogas	Curso virtual	Especialización en Adicciones
7	EIP - Metodologías y Técnicas de la Intervención Psicosocial	Curso virtual	Especialización en Intervenciones Psicosociales
8	AFIEV15 - Revisiones de literatura (electivo)	Curso virtual	Vicerrectoría de Investigaciones (AFI)
9	AFIEV16 - Sexualidad humana, una mirada actual (Electivo)	Curso virtual	Vicerrectoría de Investigaciones (AFI)
10	EIP - Contextos y Experiencias de la Intervención Psicosocial	Curso virtual	Especialización en Intervenciones Psicosociales
11	EPAVI01 - Paradigmas de la investigación	Curso virtual	Vicerrectoría de Investigaciones (AFI)
12	Curso Acoso Laboral	Curso virtual (autogestionado)	Departamento de Gestión Humana
13	Bienestar emocional y salud mental (Laboratorio de habilidades psicosociales)	Laboratorio Virtual / Simulador	Pregrado de Trabajo Social
14	Identidad Amigoniana IV (capacitación interna)	Curso virtual	Departamento de Identidad Amigoniana

Se consideran como proyectos de diseño instruccional, todas las acciones y tareas de mediación didáctica, producción multimedia e implementación en plataformas LMS de recursos educativos y estrategias didácticas que permitan el desarrollo de un curso a través de metodologías virtuales en entornos 100% digitales o híbridos.

Los cursos relacionados en la tabla anterior corresponden a la renovación del plan de estudio del programa de Trabajo Social (Distancia), y al cambio de modalidad y plan de estudio de las especializaciones virtuales en Adicciones e Intervenciones Psicosociales. También a los nuevos requerimientos relacionados con capacitación de empleados y un proyecto innovador de un laboratorio virtual para el programa de Trabajo Social a Distancia.

Es importante destacar que durante el 2023 se tuvieron algunos cambios y mejoras importantes en los procedimientos y formatos empleados en el proceso de acompañamiento a expertos temáticos, y en el proceso de guionización de contenidos, con el fin de adaptarlos a los nuevos requerimientos de cursos con mayor nivel de gamificación, y nuevas estrategias didácticas que vienen proponiendo los docentes.

Gestión de la producción de recursos educativos digitales que cumplan con criterios de calidad didáctica y multimedia.

Entre los meses de julio y diciembre de 2023 el Departamento de Mediaciones Virtuales produjo 153 recursos educativos, con las estructuras multimedia indicadas en la tabla siguiente:

Estructura multimedia	Cantidad de recursos producidos
Audio de apoyo	3
Podcast “Con Lupa”	5
Podcast “Conversaciones al aula”	7
Podcast “En 3, 2, 1”	2
Podcast “En ruta”	2
Imágenes de apoyo	22
Imagen Interactiva	5
Infográfico de características	4
Infográfico de síntesis	1
Infográfico paso a paso	2
Lección interactiva	24
Línea de tiempo	1
Presentación de diapositivas	4

Presentación interactiva	24
Texto digital	8
Videocápsula animada	1
Video de presentación	4
Videoenlace	1
Videoentrevista	2
Video narrativo	24
Video reacción	6
Videoruta	1
Suma total	153

De otro lado, a la fecha de elaboración de este informe, el área de producción del Departamento de Mediaciones Virtuales cuenta con más de 40 estructuras multimedia para atender las necesidades más específicas de las estrategias formativas virtuales que abordamos con los expertos temáticos y los programas académicos.

Es importante destacar también la gran evolución que se ha tenido en el diseño y producción de recursos interactivos con la suite Articulate360, de la cual se tiene licencia. Se han podido implementar funcionalidades avanzadas de gamificación, integración con plataforma LMS a través del estándar SCORM, y se han incorporado nuevos elementos de navegación, usabilidad y eficiencia en la producción de este tipo de recursos que suelen requerir un desarrollo gráfico importante.

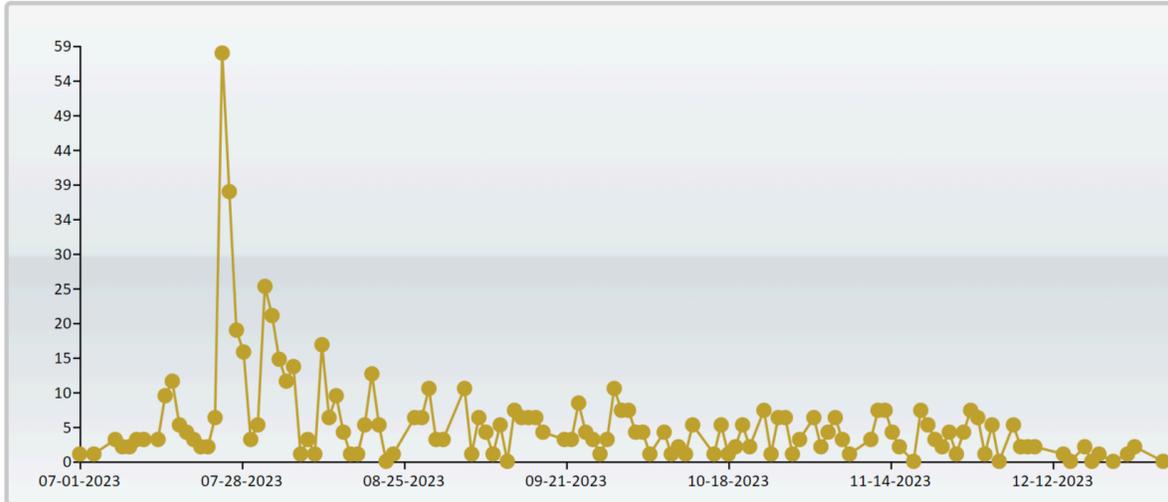
Diseño e implementación de estrategias de acompañamiento al usuario para el adecuado uso y apropiación de las mediaciones virtuales.

El Departamento de Mediaciones Virtuales cuenta actualmente con dos estrategias de acompañamiento a los usuarios. La primera es el Centro de Ayuda del Campus Virtual (<https://ayuda.ucatolicaluissamigo.edu.co/>) en la cual se han logrado sistematizar más de 135 artículos y tutoriales sobre las diferentes herramientas, procedimientos y otros aspectos relacionados con las mediaciones virtuales.

La segunda estrategia está relacionada con los servicios de soporte técnico que están integrados al Campus Virtual a través de un sistema de tickets. Durante el

segundo semestre de 2023 se atendieron 660 solicitudes con el siguiente comportamiento:

Actividad de Tickets



El sistema de soporte técnico permite a los usuarios calificar el servicio recibido, y estos han sido los resultados obtenidos.

Solicitudes totales: 660

Solicitudes calificadas: 235 (35%)

EXCELENTE	ACEPTABLE	REGULAR
97.2%	1.1%	1.7%

Así es como ven los usuarios la posibilidad de brindar feedback al servicio de soporte cuando reciben la respuesta a su solicitud por correo electrónico:



Recibes este correo como respuesta al caso #269373 - Re: Copia de seguridad curso aula virtual que nos reportaste el 21/07/2023

Desarrollo de procesos de innovación y mejora continua en las mediaciones y estrategias didácticas virtuales.

Como parte del proceso de mejora continua durante el 2023-2 se aplicó un instrumento de evaluación de las estrategias formativas en más de 160 cursos virtuales y a distancia, obteniendo 1892 respuestas de los estudiantes matriculados en estos cursos. Los resultados obtenidos se presentan en la tabla siguiente:

CRITERIO EVALUADO	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	5	4	3	2	1
Los recursos referenciados están bien preparados y explican el curso	54,92%	38,47%	2,85%	2,68%	1,08%
Los recursos recomendados en este curso resultan adecuados y suficientes para el ambiente virtual de aprendizaje	53,16%	39,04%	3,36%	3,24%	1,20%
Los recursos utilizados son coherentes con los objetivos del curso	54,24%	40,41%	2,85%	1,48%	1,02%
Los recursos apoyaron las actividades de aprendizaje del curso	52,25%	40,98%	3,47%	2,33%	0,97%
Los materiales educativos están bien estructurados para la virtualidad	50,31%	40,01%	4,50%	3,59%	1,59%
Los contenidos educativos fueron de fácil acceso	51,51%	40,41%	3,87%	2,79%	1,42%
La retroalimentación del docente tutor sobre los resultados de la evaluación fue adecuada y propositiva	51,34%	39,04%	4,55%	2,90%	2,16%

La cantidad de actividades de aprendizaje y evaluaciones fueron suficientes para el desarrollo de las competencias del curso	51,34%	41,09%	3,64%	2,45%	1,48%
La plataforma es amigable y de fácil acceso a los recursos, actividades y herramientas de comunicación	51,45%	40,92%	3,59%	2,56%	1,48%
El diseño de la plataforma es agradable y motivante para su navegación	49,17%	41,38%	4,84%	3,02%	1,59%
La plataforma es rápida en su acceso y navegación	52,02%	42,29%	2,79%	2,05%	0,85%
La experiencia de educación virtual vivida en los cursos, genera satisfacción.	54,90%	35,26%	4,55%	3,53%	1,82%
El diseño virtual de los cursos me parece estimulante para su consulta.	53,96%	35,91%	5,18%	3,64%	1,31%
Las bases de datos electrónicas existentes han sido suficientes para atender las necesidades de consultas temáticas en los cursos.	35,91%	55,83%	5,63%	3,47%	1,20%

Los resultados presentados permiten ver que en términos generales los estudiantes están satisfechos con su proceso formativo en entornos virtuales, sin embargo, llama la atención que el aspecto que recibió la calificación más baja tiene relación con las bases de datos académicas, y es justamente allí donde venimos en un trabajo articulado, también con el proveedor Booklick, para fortalecer esta integración.

2.2 Gestión del Riesgo de la Unidad

Elementos Críticos de la Gestión

Actualmente la demanda en procesos de diseño instruccional supera ampliamente la capacidad de respuesta del Departamento de Mediaciones Virtuales, lo cual genera una afectación importante a los procesos académicos de los programas y

facultades, quienes deben implementar soluciones de emergencia para ofertar sus cursos, que casi siempre son poco efectivas o muy dispendiosas de mantener.

Actualmente tenemos 22 cursos en cola, y tenemos dos solicitudes para virtualizar dos nuevas maestrías y el nuevo plan de estudios del programa de administración de empresas que suman más de 40 cursos. Esto unido a las nuevas estrategias formativas virtuales que se vienen planteando desde los Centros Regionales y desde el programa de Formación de Formadores, están generando colas de más de un año para que una estrategia formativa (curso, diplomado, etc) pueda llevarse a un entorno virtual para su implementación.

Urge entonces que se pueda fortalecer el equipo de Mediaciones Virtuales con nuevos profesionales en áreas de diseño instruccional y diseño de entornos virtuales de aprendizaje.

3.1 Aspectos Relevantes de la Gestión del Departamento de Innovación Educativa

Formación y desarrollo pedagógico y didáctico en los programas de la Universidad:

El desarrollo pedagógico y didáctico son dos aspectos fundamentales para la Vicerrectoría de Docencia y el Departamento de Innovación Educativa debido a que a través de la materialización y combinación de estos dos aspectos se puede hablar del crecimiento y mejora profesional de los docentes lo que se verá reflejado en la calidad de la Educación de los distintos programas de la Universidad. Es así como, es importante resaltar que la apuesta ha estado por un lado en la visibilización del conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y competencias que permiten a los maestros diseñar, implementar y evaluar experiencias de enseñanza efectivas en la Universidad (desarrollo pedagógico); y por el otro la puesta en escena de los saberes y conocimientos a partir de la planificación y diseño de experiencias de aprendizaje significativas y efectivas para los estudiantes, materializadas en la selección y aplicación de métodos, recursos y materiales educativos adecuados para alcanzar los resultados de aprendizaje (desarrollo didáctico).

Es así que para impulsar el desarrollo pedagógico y didáctico y garantizar el alcance de los resultados de aprendizaje, las competencias y por lo tanto el perfil del graduado, desde el Departamento de Innovación Educativa, se han emprendido las siguientes estrategias:

1. Apoyar al Departamento de Gestión Humana con un docente del Departamento de Innovación Educativa, el cual acompaña el **Curso evaluación por competencias**. El curso busca desarrollar las competencias que se requieren

para determinar la evaluación basada en la interpretación, la argumentación y la capacidad de resolver problemas según lo determina el MEN en lo que atañe a Saber pro. Hace un recorrido por la definición, validación de una prueba y el sentido de esta para detentar resultados de aprendizaje en el plano de las competencias genéricas que son comunes a todos los programas que se ofertan en las distintas instituciones de Educación Superior. Al finalizar el curso el estudiante, se estará en capacidad de entender que las competencias genéricas son determinantes en la formación integral debido a que desarrollan habilidades para la comprensión, la interpretación, la argumentación y la puesta en común de posturas inherentes a la capacidad crítica y discursiva. Es de resaltar, que en el II-2023 el curso se creó en el campus virtual para que sea autogestionable por los docentes. En el siguiente enlace se puede apreciar el curso (<https://virtual.ucatolicaluisamigo.edu.co/campus/course/view.php?id=21267>)

b) Conferencia: Consumo de sustancias psicoactivas: retos de la educación hoy. Este evento se llevó a cabo en articulación con la Especialización en Gestión Educativa. (Anexo 16 Ecard conferencia y encuesta de satisfacción consumo de sustancias psicoactivas)

c) Coloquio Perspectivas Actuales en la Investigación Educativa sobre Sustancias Psicoactivas: Comprendiendo, Abordando y Educando, realizado en articulación con el Doctorado en Educación, la Especialización en Gestión Educativa y el Departamento de Innovación Educativa. (Anexo 17_ Ecard conferencia y encuesta de satisfacción Coloquio Perspectivas Actuales en la Investigación Educativa)

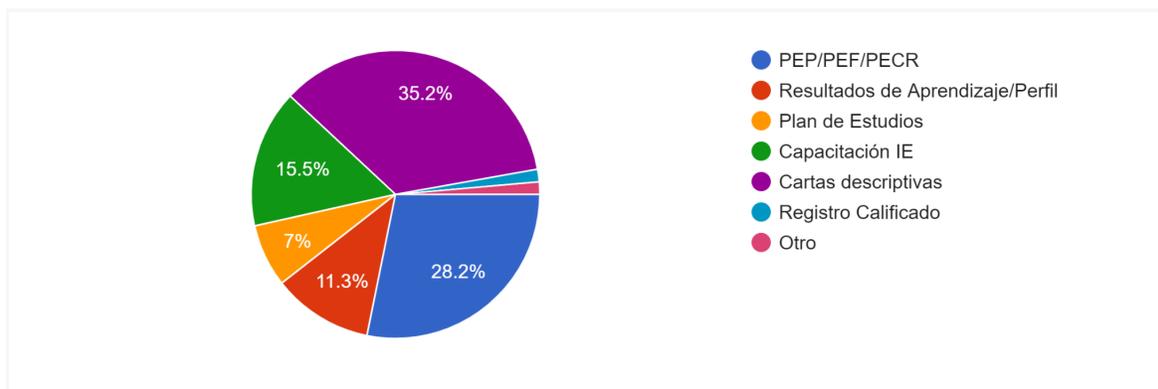
d) Encuentro de Experiencias exitosas de aula, realizado con el objetivo de presentar las experiencias exitosas de aula de los profesores de la Universidad. (Anexo 18: Ecard evento experiencias exitosas de aula)

Estas acciones han favorecido que los maestros de la Universidad estén actualizados no solo en metodologías de enseñanza y tecnologías educativas sino también en estrategias de gestión del aula.

2. Laboratorio de Innovación Educativa: a través de este espacio se fomenta la flexibilidad en el diseño curricular para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Ofrecer opciones y enfoques diversos para que los docentes puedan adaptar su enseñanza según las características y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Se ofrece acompañamiento en temas como: configuraciones didácticas, gamificación, investigación educativa, secuencias didácticas, aprendizaje basado en proyectos, rúbricas de evaluación, evaluación por competencias, herramientas web, inteligencia artificial, plataformas de gestión del aprendizaje, innovación didáctica, arte y filosofía. (Anexo 19_ Ecard Laboratorio)

3. Acompañamiento y capacitación a los programas de pregrado y posgrado, en la aplicación del modelo ASSESSMENT en la elaboración de los indicadores para

medir los resultados de aprendizaje. (Anexo 20_ Lista de asistencia asesorías pedagógicas). A partir de esta actividad se ha garantizado que la Universidad respalda activamente el desarrollo pedagógico, brindando los recursos necesarios y creando un entorno propicio para la mejora continua. En el siguiente gráfico se puede observar que el equipo del Departamento de Innovación Educativa realizó los siguientes acompañamientos.



En el siguiente enlace se relacionan las asistencias:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1KPBvnlDdVJTP63sHYj8N23lxqbSvNI_5Ja7fGD3ISs/edit#gid=1573766949

https://docs.google.com/forms/d/1yf8HRh1PaIng7I0FKTCI2NtoD-Usl6a_84lb9rHpzs/edit#responses

4. Sala virtual de profes - espacio de co-laboración, a través de este espacio permanente los docentes pueden acceder a herramientas para seguir creciendo y aprendiendo juntos sobre distintas metodologías y procesos académico-administrativos de la Universidad. Este es un espacio para compartir información y experiencias que aportan y orientan en la labor como docentes amigonianos. (Anexo 21_ Sala virtual de profes-espacio de colaboración). Este espacio ha permitido: Promover la integración de la tecnología en el aula para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Esto incluyó el uso de dispositivos, aplicaciones educativas, plataformas en línea y recursos digitales que puedan enriquecer la experiencia educativa.



5. Lineamientos curriculares, el concepto de Lineamientos Curriculares de la Universidad Católica Luis Amigó se comprende como la determinación de reglas teóricas, criterios de orientación y marco conceptual general para el desarrollo de la academia. Desde estos elementos se generan las orientaciones para la formulación y reformulación de las estructuras curriculares en todas las áreas del saber y los diferentes niveles formativos, desde la concreción curricular: meta-curricular, macro-curricular, meso-curricular y micro-curricular.

En el periodo II-2023 se presentaron los Lineamientos Curriculares ante el Consejo Académico para su aprobación. Se realizaron los ajustes y recomendaciones emitidas por los consejeros. Se espera que estos lineamientos sean publicados en el I-2023 (Anexo 22_ Lineamientos Curriculares).

Elaboración y ajuste de los Proyectos Educativos de Programa (PEP):

El proceso de revisión de proyectos Educativos de Programa, Facultad y Centro Regional, se realizó con el direccionamiento de la Vicerrectoría de Docencia a través del Departamento de Innovación Educativa y con el liderazgo de los decanos y directores de programa, coordinadores de Posgrado y director del Centro Regional.

La ruta metodológica establecida para el acompañamiento, la elaboración, revisión y ajuste de los PEP estuvo conformada por 8 etapas, partiendo de una etapa cero. (Anexo 23_ guía para la elaboración del PEF/PEP/PECR)

En el siguiente enlace se puede observar el estado de PEF/PEP/PECR al cierre del 2023:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/13lThSlZo8t0En9bTA0K5ynbx06dbavdXVULkm34zdl0/edit#gid=0>

Actualizaciones micro-curriculares, proyectos docentes, orientación en modelos, pedagógicos y lineamientos didácticos:

De acuerdo con lo planteado en el Decreto 1330 de 2019, las Instituciones de Educación Superior deben desarrollar su modelo de **formulación, evaluación y seguimiento de resultados** de aprendizaje, durante el periodo 2023 se logró que el 100% de los programas de pregrado con actualización del perfil de graduado y resultados de aprendizaje, todos debidamente publicados en la página web institucional.

(Anexo 24 _ cuadro con enlaces de los resultados de aprendizaje Pregrado) Con respecto a los RA de los programas de posgrados este proceso se desarrolló en un 90%, se tiene pendiente algunas Especializaciones para este proceso. Este proceso de construcción de resultados de aprendizaje fue llevado a cabo a través del acompañamiento del Departamento de Innovación Educativa.

Es de resaltar, que el Departamento de Innovación Educativa acompañó a los programas de pregrado y posgrado en la construcción del Plan de Asesment, sobre este aspecto se cuenta con el 60% de los programas con su plan elaborado (Anexo 25_Plan de valoración, seguimiento y evaluación de resultados de aprendizaje).

Asimismo, y coherencia con los resultados de aprendizaje se han actualizado las cartas descriptivas de los programas de pregrado y posgrado. A continuación, se detallan por Facultad la actualización en el sistema académico:

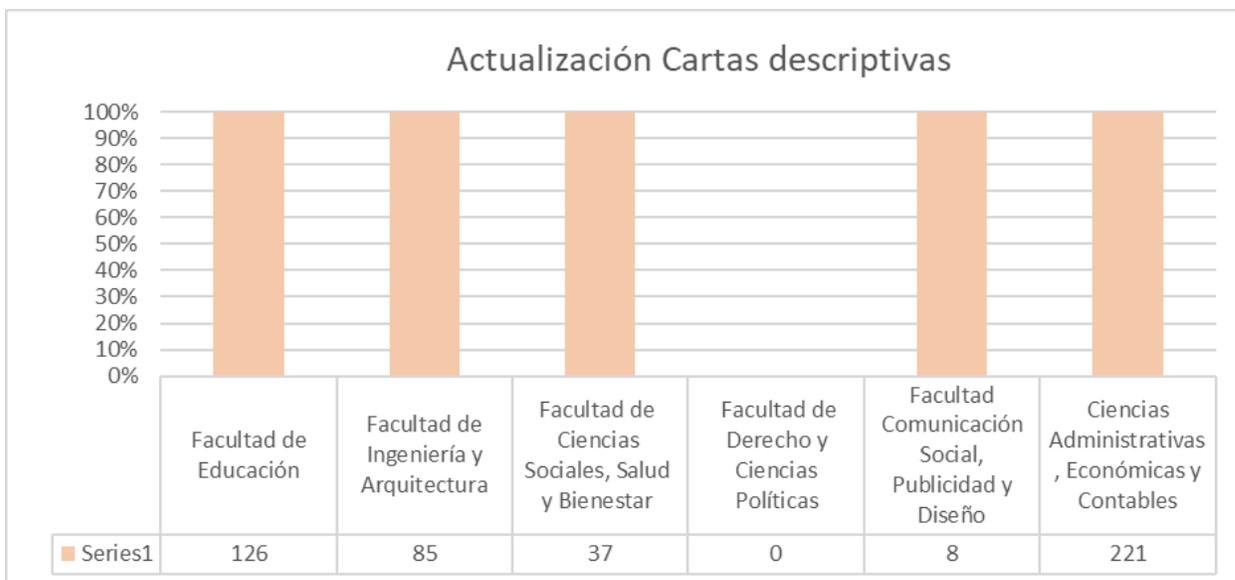


Gráfico 1: Actualización de Cartas descriptivas en el sistema académico, 2023.

Consolidación pedagógica y la innovación didáctica:

La consolidación pedagógica y la innovación didáctica son pilares esenciales para el desarrollo y mejora permanente de la Universidad Católica Luis Amigó. Ambas estrategias se complementan y nutren de tal manera que su adecuada articulación se derivan procesos de calidad educativa. En este sentido, a continuación, se resaltan algunas acciones que potencializan esta consolidación pedagógica-didáctica:

- a. **Fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje:** Este se implementó a través de enfoques pedagógicos sólidos, los cuales estuvieron basados en resultados de aprendizajes y en las evidencias del aprendizaje, ello facilitó el logro de las competencias de los estudiantes y por lo tanto del perfil del graduado.
- b. **Adaptación de los contenidos del currículo a las necesidades y los contextos de los estudiantes:** desde el Departamento de Innovación Educativa se acompaña a los docentes en el diseño y aplicación de nuevas estrategias y recursos educativos que se ajusten a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto promueve una educación personalizada que fomenta el interés y la motivación por el aprendizaje.
- c. **Creatividad y el pensamiento crítico:** Con el acompañamiento a los docentes en los espacios del Laboratorio de Innovación se busca que los maestros generen, diseñen y apliquen al ejercicio de la profesión diferentes ambientes de aprendizaje, que conlleven al desarrollo de competencias y

habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de conflictos.

- d. **Fomento de la participación activa:** Se hace una apuesta por la incorporación de métodos y tecnologías innovadoras en el aula, de tal manera que los estudiantes sean los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje lo que se verá reflejado en el grado de implicación y compromiso con los contenidos curriculares.
- e. **Formación coherente con las demandas del contexto y del futuro:** La sociedad y el mercado laboral están en permanente cambio y transformación, es por ello que se hace esencial que la Universidad y los distintos programas académicos estén a la vanguardia en términos de metodologías y enfoques pedagógicos. La innovación didáctica facilita la formación de estudiantes con habilidades relevantes y actualizadas, preparándose para enfrentar los desafíos del siglo XXI, y todo ello se logra siempre y cuando sea el docente un propiciador de ambientes de aprendizaje.
- f. **Evaluación y mejora continua:** La consolidación pedagógica implica la sistematización de las prácticas docentes a través de ejercicio de escritura que conlleven a la reflexión del hacer como maestro. En este sentido, desde la Vicerrectoría de Docencia en articulación con el Departamento de Innovación Educativa anualmente se proyecta el evento de Experiencias Exitosas de aula. A través de este encuentro los maestros exponen los alcances exitosos evidenciados en los métodos de enseñanza; es decir aquellos espacios de formación que sobresalen no solo por su impacto educativo sino también porque demuestran ser una alternativa didáctica dentro del proceso formativo de los estudiantes. Es de resaltar que, de este encuentro quedan las memorias del evento. En este material se publican los textos escritos, que cumplen con los lineamientos del Fondo Editorial, por los maestros que participan del encuentro. Textos que sirven de modelo para replicar las distintas experiencias exitosas de aula.

En resumen, la consolidación pedagógica y la innovación didáctica son pilares fundamentales para elevar la calidad educativa y fortalecer la identidad y la excelencia de la institución, atrayendo y manteniendo a talentosos educadores y estudiantes comprometidos con el proceso educativo.

4.2 Gestión del Riesgo de la Unidad

Elementos Críticos de la Gestión

A continuación, se presentan algunos posibles riesgos que se pueden presentar en la unidad:

- a. Resistencia al cambio, es decir que los docentes rompan con modelos tradicionales de enseñanza para iniciar el abordaje de metodologías alternativas e innovadoras de enseñanza.
- b. Involucramiento del personal y la comunidad educativa: Se promueve la participación activa y el compromiso de todo el personal docente y administrativo, así como de los estudiantes, en el proceso de identificación de aspectos a mejorar no solo a través de la evaluación docentes sino de las distintas políticas y reglamentaciones institucionales (reglamento de profesores y estudiantil)
- c. Evaluación de resultados y aprendizaje: pasar de acompañar a los estudiantes en competencias a materializar en resultados de aprendizaje de programa y de curso.
- d. Algunos programas aún no logran construir la matriz de evaluación de resultados de aprendizaje, aspecto esencial para los procesos de autoevaluación y renovación de los programas.
- e. Algunas Facultades, Centros Regionales y Programas, al cierre de 2023 no entregaron el PEF/PEP/ PEDCR, aspecto que es esencial para los procesos de renovación.

Conclusiones

La Innovación Educativa es un componente clave para el progreso y la excelencia en el sistema educativo. Al adaptarse a los cambios y las necesidades de la sociedad, y al centrarse en mejorar el aprendizaje y la experiencia del estudiante, la Universidad Católica Luis Amigó puede lograr un mayor impacto positivo en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

Desde la Vicerrectoría en articulación con el Departamento de Innovación Educativa se hace una apuesta por acompañar a los maestros estrategias didácticas que rompan con enseñanzas basadas en métodos tradicionales y que conlleven a la preparación de los estudiantes para los desafíos del futuro, desarrollando habilidades como pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad y capacidad de adaptación. Por ello, es esencial brindar una formación continua y adecuada al personal docente, para que estén preparados para adoptar nuevas metodologías y herramientas en el aula que redunden en procesos de calidad en la enseñanza y en el aprendizaje.

Finalmente, desde la innovación educativa se busca que los procesos de enseñanza en la Universidad sean más efectivos, en tanto este se logre adaptar a

las necesidades individuales de los estudiantes, se fomente su participación activa y se ofrezca recursos educativos más diversos y accesibles.

Anexos

# de Anexo	Descripción
Anexo 1	Formato para evaluación del PEP
Anexo 2	Resolución renovación registro calificado Psicología a Distancia
Anexo 3	Resolución renovación registro calificado Maestría en Educación
Anexo 4	Resolución renovación y alta calidad Programa de Ingeniería de Sistemas
Anexo 5	Citación a estudiantes revisión reglamento estudiantil
Anexo 6	Banco de objetivos transversales, RA institucionales, versión CD 6
Anexo 7	Guía ChatGPT
Anexo 8	Excel Informe casos críticos de estudiantes
Anexo 9	E- card Laboratorio de Innovación Educativa
Anexo 10	Ecard-Experiencias exitosas de aula
Anexo 11	Lineamientos Académicos 2023 Pregrado

Anexo 12	Plan de Assessment
Anexo 13	Capítulo de investigación
Anexo 14	Lista de asistencia asesorías
Anexo 15	Propuesta de modelo de evaluación docente
Anexo 16	Ecard conferencia y encuesta de satisfacción consumo de sustancias psicoactivas
Anexo 17	Ecard conferencia y encuesta de satisfacción Coloquio Perspectivas Actuales en la Investigación Educativa
Anexo 18	Ecard evento experiencias exitosas de aula
Anexo 19	Ecard Laboratorio
Anexo 20	https://drive.google.com/file/d/1NYYAkfKH54HODxDNbwt8kJwhTuBu0q5m/view?usp=drive_link
Anexo 21	Sala virtual de profes-espacio de colaboración
Anexo 22	Lineamientos Curriculares
Anexo 23	Guía para la elaboración del PEF/PEP/PECR)
Anexo 24	Cuadro con enlaces de los resultados de aprendizaje
Anexo 25	Plan de valoración, seguimiento y evaluación de resultados de aprendizaje (Assessment)