

Medellín, 13 de diciembre de 2023

Padre
CARLOS ENRIQUE CARDONA QUICENO
Rector General
Universidad Católica Luis Amigó
Medellín

70018

Asunto: entrega de informe de Gestión

Cordial saludo Padre Carlos:

A continuación, se presenta el informe de gestión de la Facultad de Educación y Humanidades correspondiente al semestre 2 del año 2023; el cual se presenta de acuerdo a las orientaciones dadas por parte de la Secretaría General y cada una de las funciones sustantivas según lo establecido en el Plan de Acción Institucional, Plan de Desarrollo y Proyecto Educativo de Facultad.

Atentamente,



OLGA CECILIA VÁSQUEZ JARAMILLO
Decana Facultad de Educación y Humanidades

Anexo: lo enunciado

Copia: Secretaría General

Victoria H.

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS
AMIGÓ
2023
INFORME DE GESTIÓN
Facultad de Educación y Humanidades**



Elaboración de informe
OLGA CECILIA VÁSQUEZ JARAMILLO
DECANA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Documento de Trabajo

2 GESTIÓN DEL APRENDIZAJE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA



La Decanatura de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Luis Amigó se complace en presentar el Informe de Gestión correspondiente al segundo semestre del año 2023. En el marco de una universidad con múltiples facultades y una Escuela de Posgrados, nuestra responsabilidad recae en la dirección y coordinación de los programas de pregrado, mientras que la Escuela de Posgrados se encarga de los programas de posgrado, con el objetivo de promover proyectos de investigación, extensión, bienestar e internacionalización que estén alineados con los conocimientos particulares de cada programa.

En cada Facultad, se establece un Consejo o instancia colegiada presidida por el decano, lo cual proporciona un espacio propicio para la participación en condiciones de pluralidad, colegialidad, proactividad y proyección, así como para la toma democrática de decisiones. Estos espacios son fundamentales para el desarrollo de las Facultades, ya que involucran a los diferentes estamentos y fomentan el compromiso de la comunidad académica. Es responsabilidad del decano cumplir con las funciones asignadas en los Estatutos Generales de la universidad y adaptarse a las modificaciones que puedan surgir.

Asimismo, la Escuela de Posgrados cuenta con su propio Consejo de Escuela y otros comités que contribuyen a su funcionamiento eficiente. Estas instancias facilitan la gestión de los programas de posgrado, asegurando la calidad y el cumplimiento de los objetivos académicos y formativos.

Durante este primer semestre, hemos trabajado arduamente para fortalecer la investigación, la extensión, el bienestar estudiantil y la internacionalización en nuestra Facultad. Se han impulsado proyectos de investigación que responden a las necesidades y retos actuales, buscando generar conocimiento relevante y contribuir al desarrollo de la sociedad. Además, se ha promovido la participación activa de los estudiantes y se han implementado iniciativas de bienestar para brindarles un entorno propicio para su formación integral.

En cuanto a la internacionalización, se han establecido alianzas estratégicas con instituciones educativas y se han promovido programas de intercambio académico y movilidad estudiantil, enriqueciendo la experiencia de nuestros estudiantes y fomentando la colaboración internacional.

En conclusión, la Decanatura de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Luis Amigó, ha trabajado en el segundo semestre del 2023 para fortalecer la investigación, la extensión, el bienestar estudiantil y la internacionalización. Mediante el liderazgo colegiado y la participación activa de la comunidad académica, hemos buscado cumplir con los objetivos institucionales y contribuir a la formación integral de nuestros estudiantes. Confiamos en que estas acciones seguirán generando resultados positivos y fortaleciendo la excelencia académica en nuestra Facultad.

1.1 Aspectos relevantes de la Gestión, Aprendizaje e Innovación Educativa

Calidad de la Educación

Durante el periodo junio a diciembre de 2023, se realizaron actividades basadas en:

Planes de mejoramiento (PMMI)

Se diseñaron los planes de mejora para la Facultad de Educación y Humanidades del año 2023 considerando las particularidades y exigencias de cada programa, basándose en los resultados obtenidos de las autoevaluaciones efectuadas. Asimismo, la supervisión del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Universidad ofreció respaldo para garantizar que la planificación y ejecución de dichos planes fueran apropiadas, ajustándose a las necesidades y al nivel formativo específico de cada programa. El 12 de septiembre del 2023 en el Consejo de Facultad se socializa el estado del PMMI de los programas ([Anexo #1 – Acta de Consejo de Facultad](#)). En este se presentó los ajustes correspondientes al segundo semestre, igualmente, las tareas y los responsables de las diferentes actividades de los PMMI.

Programas de pregrados

Licenciatura en Educación Infantil

Durante el semestre 2023-2, el programa ha estado trabajando en el PMMI, a través de una prueba piloto propuesta por el SIAC. Esta prueba implica la creación de un PMMI con una proyección de cuatro años (2023-2026), tras revisar y ajustar el PMMI del periodo anterior (2023-1) para optimizar el proceso. Después de una socialización exitosa ante el comité curricular de la Licenciatura en Educación Infantil el 11 de septiembre, se realizaron ajustes y se realizó cierre de las 21 actividades del año 2023. En noviembre, se realizó un informe de cierre y se revisó la autoevaluación 2023 para ajustar el PMMI, asegurando así un plan actualizado para su implementación en 2024

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

Durante el primer semestre del año 2023, el PMMI del programa experimentó ajustes, supervisados por la coordinación del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad (SIAC). Con un total de 52 indicadores, el PMMI se dividió en 13 estratégicos, 25 tácticos y 14 operativos, generando 63 actividades, entre mantenimiento y mejoramiento. De estas, destacan todas las actividades completadas y se encuentran dos estudios de impacto en curso, proyectados para concluir el año, enfocados en las transformaciones e innovaciones de los estudiantes y graduados, así como en la competencia lingüística de los mismos.

Programas de Filosofía y Teología

Los programas de Filosofía y Teología, finalizaron y cerraron su Plan de Mejoramiento, Mantenimiento y Capacidad Innovadora (PMMI) en el año 2023. Estos planes, tuvieron como objetivo principal fortalecer la formación filosófica y teológica de los estudiantes y docentes de los programas.

Entre los principales logros de los PMMI se destacan el fortalecimiento de la investigación en filosofía y teología, la renovación del plan de estudios de los programas y la implementación de

nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje. Actualmente, los programas se encuentran en proceso de revisión de su PMMI, con el objetivo de garantizar que sigan cumpliendo con los estándares de calidad establecidos.

Programas de Posgrados

Especialización en Docencia Universitaria

Desde la coordinación de la Especialización en Docencia Universitaria, se llevó a cabo la entrega del proceso el 01 de noviembre de 2023 a el docente de autoevaluación de la Coordinación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, quien brindó apoyo al programa a lo largo del año. Todas las actividades del PMMI se completaron satisfactoriamente. Además, se efectuó el análisis de causas, acciones de mejora y se documentaron observaciones, siguiendo las indicaciones recibidas durante la segunda revisión.

Especialización en Gestión Educativa

Desde el inicio del año y como acción de mejora analizada durante el año 2022 el plan de la Especialización se ejecutó bajo la premisa de una prueba piloto en la que no se realizaría seguimiento por medio de la plataforma SIGUE sino por medio de un drive institucional directamente orientado por el Coordinador del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, el objetivo central de la prueba radica en la planificación y ejecución de actividades coherentes con la realidad del programa que al mismo tiempo condensa los aspectos y factores que se establecen en el marco del servicio educativo para Especialización desde el CNA para asegurar las condiciones de calidad del programa en articulación con el Decreto 1330 y el Acuerdo 02 de 2020.

A la fecha el Plan se encuentra con cumplimiento de actividades correspondiente al 100% cada resultado cuenta con su análisis de causa y prospectiva de mejora que debe ser retomada para la ejecución de acciones en el año 2024.

Maestría en Educación

La Maestría en Educación no ha concluido el proceso del Proyecto de Mejoramiento Institucional (PMMI) debido a la ausencia de evidencias correspondientes al periodo 2023-01. A pesar de los esfuerzos realizados, algunas evidencias necesarias para completar de manera integral el análisis y seguimiento del PMMI están pendientes. La coordinación del programa está trabajando activamente en la recopilación de dichas evidencias con el objetivo de cerrar de manera adecuada este ciclo y garantizar la exhaustividad del proceso de mejora continua.

Seguimiento a la Autoevaluación

Maestría en Educación

La autoevaluación de la Maestría en Educación se completó satisfactoriamente en el año 2023. El proceso incluyó la revisión de los 12 factores de calidad establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Todos los factores fueron completados con éxito, lo que demuestra que el programa cumple con los estándares de calidad establecidos. ([Anexo #2 – Acta Comité Curricular](#)).

Doctorado en Educación

La autoevaluación del Doctorado en Educación se completó satisfactoriamente en el año 2023. El proceso incluyó la revisión de los 12 factores de calidad establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Todos los factores fueron completados con éxito, lo que demuestra que el programa cumple con los estándares de calidad establecidos.

Actualmente, el programa se encuentra en proceso de realizar ajustes de acuerdo con las orientaciones del equipo de autoevaluación. Estos ajustes están dirigidos a mejorar aún más la calidad del programa y garantizar que siga cumpliendo con los estándares establecidos.

Procesos de modificación curricular

Programas de pregrados

Licenciatura en Lenguas Extranjeras: Se radicó la modificación curricular el 24 de noviembre de 2023 para el programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras.

Licenciatura en Educación infantil: Se entregó documento con la modificación curricular a la Dirección de Registros Calificados y se encuentra en proceso de radicación.

Especialización en Docencia Universitaria: Entrega de documento para Renovación del Registro Calificado en la Especialización en Docencia Universitaria; Se actualizaron las condiciones de calidad en coherencia con la modalidad que se solicitará para la renovación (Virtual) ([Anexo # 3 - Acta Comité Curricular](#)).

Pruebas Saber-pro:

En el consejo de Facultad del 12 de septiembre se socializó el proyecto para acompañar a los estudiantes que presentan la prueba Saber-pro de los programas de la Facultad de Educación y Humanidades. Para el desarrollo de este proyecto se presenta un equipo Diana Maryori Mejía, Luisa Bernal Aponte y Gloria Arboleda ([Anexo #4- Proyecto de Lectura y Escritura](#)).

Los pregrados de la Facultad han desarrollado la preparación de los estudiantes para la prueba Saber Pro desde la perspectiva de la competencia estratégica, ya que la formación de cada uno de los módulos a evaluar se transversaliza a cada uno de los cursos del Plan de Estudios y el requerimiento específico de los estudiantes tiene que ver con:

- La estructura, alcance y contenido de cada módulo.
- La estructura y modo de presentación de la prueba.
- La conexión de conceptos correspondientes a los módulos genéricos con lo desarrollado a lo largo del programa.
- El fortalecimiento de aspectos con debilidades en pruebas anteriores.

Articulación desde los programas

De acuerdo con las necesidades del programa, la preparación de los estudiantes para la prueba Saber Pro se realiza desde las siguientes áreas:

- Conocimiento y estrategias, módulos de competencias específicas
- Talleres, módulos de competencias genéricas
- Fortalecimiento de áreas problemáticas

-
- Información general y detallada de la prueba

Estos aspectos, a su vez, se desarrollan desde diferentes áreas: la Coordinación de prácticas, mediante los encuentros formativos, desarrolla la primera estrategia con docentes del programa y enfocada en brindar información general de cada módulo y la naturaleza de las preguntas; la coordinación de Saber Pro, se encarga de los talleres de competencias genéricas mediante profesores de otras áreas de la institución e invitados externos y de la información general y detallada de la prueba mediante un curso en el Campus Virtual con información propia, información del ICFES e información de otras instituciones de Educación Superior que se encuentra en línea. Finalmente, para el fortalecimiento de áreas problemáticas se cuenta con una asignación específica de docentes para desarrollar talleres de fortalecimiento.

El curso en el Campus virtual se desarrolla con las siguientes funciones:

- Proveer información detallada frente a la prueba.
- Presentar la información específica provista por el ICFES frente a la modalidad “Desde Casa”.
- Recoger los recursos disponibles módulo por módulo.
- Ofrecer simulacros propios y externos de cada módulo.
- Funciona como herramienta de comunicación primaria con los estudiantes próximos a tomar la prueba.

Cada uno de los módulos correspondientes a las competencias a evaluar en la prueba cuenta con:

- Archivos del ICFES frente al módulo: información general del módulo.
- Archivos de preguntas del ICFES y de otras instituciones de Educación Superior: módulos y ejemplos de preparación.
- Archivo de encuentros de preparación de años anteriores, que se desarrollaron en línea: archivos de encuentros de preparación de años anteriores. Videos de preparación del módulo frente a las estrategias y estructura (En breve) y videos de fortalecimiento en contenidos de la prueba que presenten desempeños bajos y medios.

Con el fin de fortalecer las competencias de lectura y escritura se presentó el proyecto con el fin de lograr el desarrollo integral de la competencia comunicativa de los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades.

Ausencia intersemestral (Retención) por Facultades:

A continuación, se describen los progresos significativos logrados por los Pregrados y Posgrados de la Facultad con el propósito de mejorar la ausencia intersemestral de los estudiantes y garantizar su retención en cada programa durante el periodo 2023-1 y 2023-2. Se mantuvo la continuidad de estrategias exitosas implementadas previamente, tales como asesorías personalizadas para abordar situaciones específicas que pudieran llevar al abandono del programa, el reporte temprano de posibles desertores con el consentimiento previo de los estudiantes, el acompañamiento psicológico y académico según las necesidades individuales, y capacitaciones sobre temas relevantes como Primeros Auxilios Psicológicos, depresión y suicidio, dirigidas tanto a docentes como a estudiantes. ([Anexo #5 – Acta Consejo de Facultad](#)).

Además, se llevó a cabo la socialización de información pertinente sobre competencias académicas, y se utilizó de manera efectiva las redes sociales, correo electrónico y otros medios institucionales para explicar el proceso de reingreso y proporcionar detalles sobre requisitos y plazos.

Se presentó la estrategia integral de retención y graduación, concebida desde el acompañamiento, monitoreo y evaluación de los estudiantes durante todo el proceso formativo. La dinámica establece los siguientes momentos:

Acompañamiento personalizado durante el proceso de selección, admisión y de matrícula:

En cada una de las etapas, se brinda información, asesoría y acompañamiento a todos los estudiantes. El objetivo de las mismas es evitar la deserción precoz que, entre otros factores, sucede por falta de información, poca comprensión de los procesos administrativos y desconocimiento de las dinámicas propias de la educación superior.

El Proyecto Big Brother, Big Sister: esta es la estrategia correspondiente a la prevención de la deserción temprana, por lo que se encarga de realizar el acompañamiento personalizado integral de los estudiantes de primer semestre y el acompañamiento académico por parte de los estudiantes de los dos últimos semestres en proceso de práctica. Desde esta estrategia se abordan problemáticas de orden administrativo, emocional, social, cultural y académico.

El proyecto de tutorías académicas da continuidad al fortalecimiento académico con estudiantes del programa que son remitidos por profesores, coordinadores de área o que cuentan con PIAR: Este proceso parte del diagnóstico del estado académico del estudiante, se realiza el diseño, la implementación y la evaluación de las estrategias a desarrollar y se brindan asesorías semanales fijas a los estudiantes que así lo requieren. Este proyecto se apoya con docentes y practicantes del programa.

El proyecto de fortalecimiento lingüístico está diseñado para apoyar a los estudiantes que no han alcanzado el nivel de competencia en inglés esperado según MCER: Este proyecto cuenta con diagnóstico mediante pruebas estandarizadas y se realiza a través de contrato pedagógico con aquellos estudiantes que no tienen el nivel requerido para ir a las prácticas pedagógicas o que presentan un nivel inferior al exigido en los productos asociados a la línea de maestro investigador. Este proyecto contempla horas de asesoría directa con docentes enfocada en la lengua y club de conversación.

Desarrollo de PIAR: esta actividad es acompañada por Amigó Diversa y se enfoca en la realización de ajustes razonables al proceso de evaluación de estudiantes con condiciones cognitivas o sensoriales que así lo demandan.

Acompañamiento a la práctica pedagógica y a maestro investigador: El proceso de práctica pedagógica y su articulación con la práctica de investigación requiere un proceso de acompañamiento para planeación de clases, unidades, evaluaciones en el proceso. Los estudiantes del programa cuentan con el curso de cada uno y con asesorías de trabajo semanales.

Desarrollo de la Investigación

Durante el periodo Enero-junio de 2023, se realizaron actividades basadas en:

Desarrollo de la Investigación

La función sustantiva en investigación de la Facultad de Educación y Humanidades se soportada en los grupos de investigación: Filosofía y Teología Crítica y, Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras (EILEX).

El grupo de Filosofía y Teología Crítica mantiene la categoría “A” según convocatoria Nro. 894 realizada por Minciencias en el 2021. En la actualidad, el grupo de investigación cuenta con 9 investigadores; de los cuales 7 docentes están clasificados en la categoría Junior.

En el año 2023 el grupo de investigación ejecutó 5 proyectos de investigación, de los cuales 1 proyecto fue aprobado por convocatoria externa y 4 por convocatoria interna de investigación en el año 2022. Los proyectos tienen una ejecución promedio de un 90% al 17 de octubre de 2023 ([Anexo # 6 Consejo de Facultad del 17 de octubre de 2023](#)). Al cierre del 2023, los investigadores principales de los proyectos ejecutados radicaron el informe final del proyecto de investigación con cumplimiento parcial en la generación de nuevo conocimiento y en la formación de recurso humano y con cumplimiento total en el desarrollo de productos articulados a la tipología apropiación social del conocimiento.

Para la convocatoria interna de Vicerrectoría de Investigaciones 2023, al grupo de investigación se le aprueban desde Consejo de Facultad 6 proyectos de investigación ([Anexo # 07. Acta Nro. 06 del Consejo de Facultad del 23 de mayo de 2023](#)). A finales del mes de noviembre, desde Vicerrectoría de Investigaciones dan a conocer los proyectos aprobados y al grupo de investigación se le aprueban los 6 proyectos de investigación presentados para ser ejecutados en el año 2024 ([Anexo # 8. BD General asignación de tiempos 2024-1 Educación y Humanidades](#)) y a partir de los resultados de la convocatoria interna 2023, se realiza el siguiente análisis:

1.- El proyecto de investigación “Escritura, memoria e imaginarios en la literatura judía antigua: las tablas celestes en la tradición henóquica”, cuyo investigador principal es Juan Sebastián Hernández Valencia del programa de Teología vinculado a la línea Métodos y conocimiento teológico.

2.- De igual modo se avaló el proyecto “La investigación del Jesús histórico y la cristología en América Latina: recepción, interpretación y problemas”, en el que participarán el docente Juan Sebastián Hernández Valencia como investigador principal y Manuel David Gómez Erazo como coinvestigador, ambos pertenecen al programa de Teología y están vinculados a la línea Métodos y conocimiento teológico.

3.- El proyecto “Escritura: estrategias y herramientas para favorecer el decir en entornos plurales” que tiene como investigador principal a David Esteban Zuluaga Mesa, director del Doctorado en Educación y vinculado a la línea Estética, poética y hermenéutica.

4.- El proyecto “Reconfiguraciones estéticas en el espacio público: comprender la agencia política de las víctimas y sus luchas por visibilizar lo invisibilizado” del docente Andrés Alfredo Castrillón Castrillón como investigador principal y la docente Yulieth Estefanía Ruiz Pulgarín como

coinvestigadora, ambos pertenecientes al programa de Filosofía y vinculados a la línea Estética, poética y hermenéutica.

5.- El proyecto “Promoción de la lectura en contextos escolares rurales” que tiene como investigadora principal a la docente Natalia Andrea Alzate Alzate de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés (Medellín) tributará al grupo a través de la línea Estética, poética y hermenéutica a la que pertenece la docente.

6.- Finalmente, el proyecto “Memoria y narrativa de la violencia colombiana en tres novelas de Pablo Montoya: Los derrotados, La escuela de música y La sombra de Orión” del investigador Juan Esteban Londoño Betancur se avaló, pero este proyecto no se ejecutará debido a la no continuidad del docente en la institución.

En este sentido, y en atención a la proyección que tiene el grupo de Filosofía y teología crítica para la próxima medición centrada en conservar la categoría actual (A), los resultados de la convocatoria aportan a lograr este objetivo. No obstante, pueden presentar dificultades dado que un proyecto no se ejecutará y que la línea de Antropología filosófica no cuenta con proyectos de investigación en la actualidad. Además, la no permanencia de docentes investigadores afecta el objetivo propuesto a mediano y largo plazo de mejorar en la clasificación de grupos y contar con investigadores categorizados en Asociados. Por tanto, se debe buscar vínculos con otros grupos e investigadores; también, vincular nuevos miembros con trayectoria y permitir que los docentes nuevos, o quienes tienen menos trayectoria, la adquieran para oxigenar y mantener el nivel alcanzado.

Por lo demás, será deber del grupo seguir trabajando en la formación de recurso humano, publicación de trabajos de investigación, participación en eventos y en pensar en nuevas estrategias para afrontar los desafíos que avienen ([Anexo # 09. Grupo de investigación Filosofía y teología crítica- Análisis Resultados Convocatoria Interna 2023](#)).

El grupo de investigación al cierre del año 2023 tiene la siguiente producción:

1.- En Generación de nuevo conocimiento cuenta con la publicación en revista indexada de: 2 artículo científico; 1 en revista categorizada en A2 y 1 en revista categorizada en B ([Anexo # 10. Grupo de investigación Filosofía y Teología Crítica-Generación de nuevo conocimiento](#)).

2.- En la Formación de recurso humano se tiene la aprobación de 7 trabajo de grado ([Anexo # 11. Grupo de investigación Filosofía y Teología Crítica-FRH](#)).

3.- En relación a la tipología Apropiación social del conocimiento, se tienen 7 actividades de participación en eventos científicos en el contexto local, nacional e internacional. Asimismo, se genera un diplomado a partir de unos de los proyectos de investigación en ejecución ([Anexo # 12. Grupo de investigación Filosofía y Teología Crítica-ASC](#)).

4.- En Investigación formativa el grupo de investigación tiene 4 semilleros de investigación en los que se atiende a 36 participantes; de los cuales 34 son alumnos en formación de los programas académicos y 2 egresados de la Universidad. Las actividades que se desarrollaron en los

semilleros de investigación tienen en promedio un avance del 100% al cierre del 2023. (Anexo # 13 Acta Nro. 07 del Consejo de Facultad del 14 junio 14 de 2023). También es de importancia destacar, la participación que tiene el grupo de investigación en redes investigativas y académicas (Anexo # 14 Grupo de investigación Filosofía y teología crítica y su participación en redes).

El grupo de investigación Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras (EILEX) se categoriza en “A” en la convocatoria 833 de Colciencias realizada en el año 2018 y en la medición 894 de Minciencias 2021, sostiene la categoría en “A”. En la actualidad el grupo cuenta con 18 docentes investigadores de los cuales, 13 están categorizados por Minciencias; 7 en la categoría Junior, 4 en Asociado y 2 en Senior.

En el año 2023 se ejecutaron 11 proyectos de investigación donde, 3 proyectos se realizaron en cofinanciamiento con Instituciones de Educación Superior (IES) a nivel internacional y 1 en cofinanciación con IES del contexto local. Los proyectos tienen una ejecución promedio del 77% al 17 de octubre de 2023 (Anexo # 15. Acta Nro. 11 del Consejo de Facultad del 17 de octubre de 2023). Al cierre del 2023, los investigadores principales de las propuestas ejecutadas radicaron el informe final del proyecto de investigación ejecutando con cumplimiento parcial los productos que aportan a la generación de nuevo conocimiento y en la formación de recurso humano y con cumplimiento total en el desarrollo de productos articulados a apropiación social del conocimiento.

Para la convocatoria interna de investigación, con cierre al 25 de mayo 2023, se presentaron 11 proyectos de investigación, de los cuales 3 se proyectan en cofinanciación con IES a nivel internacional, 1 proyecto de investigación responde a las necesidades presentadas por los programas de la Especialización en Gestión Educativa y Especialización en Docencia Universitaria y 1 proyecto de investigación responde a las necesidades propias del Departamento de Educación Virtual de la Universidad. (Anexo # 16. Acta Nro. 06 del Consejo de Facultad del 23 de mayo de 2023).

A finales del mes de noviembre, desde la Vicerrectoría de Investigaciones se dan a conocer los proyectos aprobados al grupo de investigación EILEX por parte del Comité de Investigaciones de la Universidad y se aprueban 7 proyectos de investigación para ser ejecutados en el año 2024 (Anexo # 17. BD General asignación de tiempos 2024-1 Educación y Humanidades) y a partir de los resultados de la convocatoria interna 2023, se realiza el siguiente análisis:

1.- Se ha de recordar que desde el Consejo de Facultad realizado el día 23 de mayo de 2023 se aprueban 11 proyectos de investigación cuyos docentes investigadores cumplen con los términos de referencias de la convocatoria, entre ellos: los docentes que se presentan en la convocatoria estén a paz y salvo con los productos comprometidos en anteriores convocatorias y que los docentes investigadores con poca trayectoria en investigación deberán presentarse con un docente investigador que garantice el cumplimiento de compromisos, dado su experiencia y trayectoria.

2.- Desde el Comité de Investigaciones de la Universidad se aprueba el 63,63% de los proyectos presentados en la convocatoria de investigación 2022.

3.- Desde las miradas de las líneas de investigación se tiene que: se aprueban tres proyectos de investigación articulados a la línea de investigación Construcciones Investigativas en Lenguas Extranjeras, uno a la línea de investigación Con-textos educativos, uno a la línea de investigación Educación, infancia y familia y 1 a la línea de investigación Gestión educativa y comunitaria.

4.- A partir de la cofinanciación internacional de los proyectos aprobados se tiene que, solo uno se desarrollará en colaboración internacional y da respuesta al programa Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés, programa evaluado en Alta Calidad y dos de los proyectos negados se desarrollarían con cofinanciamiento internacional y daban respuesta al programa de la Licenciatura en Educación Infantil, programa evaluado en Alta Calidad.

5.- A los proyectos aprobados se encuentran articulados todos los programas del área educación de la Facultad de Educación y Humanidades.

6.- Se suspende la ejecución de un proyecto de investigación que responde a la tipología Desarrollo Tecnológico e Innovación, tipo de producto que permite seguir fortaleciendo al grupo de investigación en dicha característica.

7.- En atención a los docentes investigadores: a.- no se aprueban dos proyectos a una investigadora categorizada en Senior; b.- se dejan de aprobar 3 proyecto de investigación porque se retiran 3 docentes investigadores; de los cuales 1 proyecto de investigación se presentaba en su segunda fase y otro de los proyectos daba respuesta a una de las necesidades del Departamento de virtualidad.

8.- Desde el programa de de formación de investigadores dirigido por la Vicerrectoría de Investigaciones, se aprueba el proyecto de investigación titulado Narrativas transmedias para el acompañamiento educativo de niños y niñas entre los 7-11 años de la Fundación Clínica Noel (Medellín) con diagnóstico de paladar hendido o labio fisurado y la proyección social de los estudiantes de práctica IX de la Licenciatura de educación infantil de la Universidad Católica Luis Amigó en el año 2024 a las profesoras Luz Mary Agudelo Torres y Leydy Jhuliana Jaramillo Mejía (Anexo # 18. Grupo de investigación EILEX- Análisis Resultados Convocatoria Interna 2023).

Los productos generados por el grupo de investigación durante el 2023 son:

1.- En generación de nuevos productos: 2 artículos publicados en revistas indexadas en Q1; 3 artículos publicados en revistas categorizadas en Q2; 4 artículos publicados en revistas Q3; 4 artículos publicados en revistas categorizados en B; 5 artículos publicados en revistas categorizadas en C y 5 artículos de divulgación, para un total de: 5 artículos tipo Top, 9 artículos tipo A y 5 artículos de divulgación. (Anexo # 19 EILEX-Generación de nuevo conocimiento).

2.- En la tipología Desarrollo Tecnológico e Innovación (DTel), se cuenta con un software y se están construyendo otros 2; 1 es una Aplicación móvil para la intervención de niños y jóvenes denominada EICY que para el año 2024 se presentaba el proyecto para hacer la prueba y otro

software que responde al proyecto del Observatorio de Educación Superior Inclusiva (OESI) (Anexo # 20 EILEX- Productos de DTel).

3.- En la Formación de recurso humano se tiene la aprobación de 6 tesis doctorales, 3 trabajos de investigación y 1 trabajo de grado (Anexo # 21 EILEX- Productos FRH).

4.- Apropiación social del conocimiento se registra en el 2-2023 la participación de los docentes investigadores en 6 eventos científicos tipo A y 3 eventos científicos tipo B (Anexo # 22 Productos APC vinculados a EILEX).

5.- En Investigación formativa se cuenta con 9 semilleros de investigación adscritos a las líneas de investigación en las que se atienden a 48 estudiantes de los programas de pregrado, posgrado y egresados de la universidad. Las acciones de los semilleros para el 1-2023 se encuentran en un promedio del 64% de ejecución (Anexo # 23 Acta 07 del Consejo de Facultad del 14 junio de 2023). Se destaca la participación del grupo de investigación en redes investigativas y académicas (Anexo # 24 EILEX y su participación en redes).

Tabla 1. Resumen de los productos de los grupos de investigación al 2023

Grupos de investigación			Productos de los grupos de investigación al 2023				
Nombre	de	centes orizados	NC	Tel	ASC	FRH	ros/ Participantes
a y teología			2	-	pantes en científicos hado producto ecto de ación	os de pregrado	eros/ cipantes

ón infancia y extranjeras		ados	1 2	o de e	icipaciones en científicos o tipo B	doctorales, os de ación y 4 de grado	eros/ cipantes
------------------------------	--	------	--------	-----------	---	---	-----------------------

Nota: Información tomada de los informes presentados ante el Consejo de Facultad de Educación y Humanidades y GrupLAC de los grupos de investigación, 2023.

Avances en la Internacionalización

Durante el periodo enero-junio de 2023, se realizaron actividades basadas en: movilidad académica estudiantil, movilidad académica de docentes y acciones de cooperación para favorecer los procesos de internacionalización en cada uno de los programas de pregrado y posgrado que hacen parte de la Facultad y que sin duda impactan las dimensiones pedagógicas, investigativas y formativas que se materializan en los análisis curriculares, en la formulación de convenios, en la mejora continua y proyecciones académicas que se instauran desde la prospectiva académica y gerencial que se tiene en la Facultad.

En este sentido, se describen a continuación los principales aspectos que en el marco de la Internacionalización se han liderado desde los programas de pregrado y posgrado durante el segundo semestre de 2023

Pregrado

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés

Tabla 2. Adscripción a Redes y Asociaciones

Nombre (redes, asociaciones, mesa de trabajo)	Actividad	Resultado y producto
ASOCOPI (8 miembros activos)	Reuniones semanales con el comité organizador para organizar elementos logísticos, convenios.	Congreso 2023 sede Manizales.

	<p>Miembro del comité académico organizador del Congreso 2023 y 2024. Organización junto con LA ALTA (Latin American Association of Language Testing and Assessment) del Congreso 2024.</p> <p>Reuniones con equipos académicos para visitar universidades sedes de los congresos 2023, 2024, y 2025.</p> <p>Diseño y ejecución del diplomado: Teaching English to children.</p>	<p>Convenio con LA ALTA y la Universidad del Norte para el Congreso Barranquilla 2024.</p>
<p>Grupo de interés Children's Language Learning (3 miembros activos)</p>	<p>Planeación y ejecución de un Webinar para los miembros de ASOCOPI y los miembros de la comunidad.</p> <p>Planeación y ejecución de charla en el congreso de ASOCOPI</p> <p>Diseño y ejecución del diplomado: Teaching English to children.</p>	<p>Webinar: Fostering children's participation with didactic material in the preschool classroom.</p> <p>Charla: Rituals and Thinking Routines for our Classroom: Theoretical Elements and Connections</p> <p>Ambas intervenciones con el fin de dar a conocer el grupo de interés y sus construcciones.</p>
<p>COLIFRI: asociación binacional destinada a promover y reforzar la cooperación científica y universitaria, e impulsar proyectos de investigación, desarrollo e innovación entre Francia y Colombia (1 miembro activo)</p>	<p>Planeación y ejecución de ponencia.</p>	<p>Participación con ponencia en el V Coloquio Internacional sobre Interdiscipliniedad en la Formación del Licenciado en Lenguas Extranjeras (CIFLEX)</p>

Fuente: Consejo de Facultad. Noviembre de 2023

Tabla 3. Clases espejo.

Nacional/ internacional	Programa académico	Curso que participó	Resultado
Internacional	Licenciatura en enseñanza de lenguas de la Universidad de Colima	Estudiantes de 5to semestre	Los estudiantes recibieron la explicación del estudio de caso como método de investigación.
Internacional	Universidad Nacional de José C. Paz: UNPAZ	Estudiantes del CIUNPAZ	2 clubes de conversación de 2 encuentros cada uno

Internacional	Katho Schule	Grupo de 9 estudiantes alemanes.	Curso de español como lengua extranjera para estudiantes alemanes
Nacional	Universidad Industrial de Santander	Grupo de 10 estudiantes de la Maestría en didáctica de la lengua	Docente invitado a curso de Investigación en didáctica de la lengua
TOTAL: 4			

Licenciatura en Educación Infantil

Tabla 4. Redes

Nombre (redes, asociaciones, mesa de trabajo)	Programa académico	Actividad	Resultado y producto	Total
ASCOFADE		Participación mensual en las reuniones que se programan (discusiones sobre la Educación y los procesos de la Educación Superior en Colombia). -Participación en la asamblea general	-----	5

<p>Red Antioqueña de Educación Infantil</p>	<p>Licenciatura en Educación Infantil</p>	<p>-Organización del XXII encuentro de educación infantil.</p> <p>- Reunión con directora de preescolar, directora de innovación del Marymount y líder de investigación de la Universidad Católica Luis Amigó.</p> <p>- Reunión de discusión sobre modificaciones a la ley estatutaria de educación.</p>	<p>-Webinar con experto en los temas del encuentro como estrategia de promoción del evento.</p> <p>Se contó con la participación de 7 personas de la junta directiva.</p>	<p>7</p>
<p>Buen Comienzo</p>		<p>-Asamblea ordinaria informativa Nodo estratégico – Preparación y logística de congreso y feria de buen comienzo.</p> <p>-Marco curricular para la primera infancia: Como potenciar el pensamiento lógico matemático desde</p>	<p>Participación activa en las reuniones y eventos de Buen Comienzo.</p>	<p>5</p>

		el nacimiento hasta los 6 años.		
ALININ – alianza de investigadores (internacionales S.A.S.)		-Organización y planeación de eventos científicos con publicaciones indexadas	Congresos	4
Universidad São Caetano do Sul		-Relacionamiento estratégico con el programa	Planeación para movilidad entrante y saliente, programación para iniciar clases espejo	1
Universidad Cesar Vallejo		-Relacionamiento estratégico con el programa	Planeación para movilidad entrante y saliente, programación para iniciar clases espejo	3

Tabla 5. Redes

Institución nacional/ internacional	Programa académico	Curso que participó	Resultado
--	-------------------------------	----------------------------	------------------

Universidad Cesar Vallejo/Internacional	Licenciatura en Educación Infantil	Legislación Educativa	Analizar el enfoque del desarrollo personal y ciudadanía activa del niño, la construcción de su identidad y convivencia democrática
		Gestión Educativa	Reflexionar en torno a los retos educativos en América Latina
		Gestión Educativa	Reflexionar en torno a los retos educativos en América Latina
		Gestión Educativa	Plan para contribuir en la mejora de la calidad educativa. (conceptos básicos, fases y estadios a seguir durante el proceso elaboración, ejecución y evaluación)
		Legislación Educativa	Análisis de la realidad social contemporánea en el campo de la educación

Tabla 6. Programa de Filosofía y Teología - Redes

Nombre (redes, asociaciones, mesa de trabajo)	Programa académico	Actividad	Resultado y producto	Total
TeoRed Red colombiana de Facultades de Teología y áreas afines	Teología	Coloquio Internacional de Teología Asamblea Nacional	Participación de 3 docentes y 2 estudiantes, 4 ponencias en total	2 eventos 3 docentes 2 estudiantes 4 ponencias 1 asistente a la asamblea

			Participación de 1 docente en la asamblea	
COCTI-CICT Conferencia de las Instituciones Católicas de Teología	Teología	Coloquio Internacional	Participación de dos docentes Motivación para convenios internacionales	2 convenios internacionales en proyección 2 docentes participación en Coloquio Internacional
RCFR Red Colombiana de Filosofía de la Religión	Teología	Coloquio Internacional de Filosofía y Espiritualidad	2 docentes ponentes	2 docentes ponentes
REDERE Red de Educación Religiosa de Colombia	Teología	Coloquio de Educación Religiosa Asistencia a reuniones	En programación para abril de 2024 Asistencia a reuniones	En programación para abril de 2024
REDÉTICA Red para la formación ética y ciudadana	Teología	Reuniones anuales Capacitación	Se logró la participación y una capacitación por un miembro	3 reuniones 1 capacitación

Tabla 7. Clases Espejo

Institución nacional/internacional	Programa académico	Curso que participó	Resultado
Nacional	Teología	Teología y DDHH, electiva	3 invitados externos como expertos temáticos
Internacional	Teología	Eclesiología	1 invitado externo internacional como experto temático
Internacional	Teología	Salmos y sapienciales	1 invitado externo internacional como experto temático
Internacional	Teología	Pentateuco	1 invitado externo internacional como experto temático
Internacional	Teología	Samillero Talithá Kumi	1 invitado externo internacional como experto temático

Tabla 8. Posgrado- Redes

Nombre (redes, asociaciones, mesa de trabajo)	Programa académico	Actividad	Resultado y producto	Total
TeoRed Red colombiana de Facultades de Teología y áreas afines	Teología Maestría en Estudios Teológicos	Coloquio Internacional de Teología Asamblea Nacional	Participación de 3 docentes y 2 estudiantes, 4 ponencias en total Participación de 1 docente en la asamblea	2 eventos 3 docentes 2 estudiantes 4 ponencias 1 asistente a la asamblea
COCTI-CICT Conferencia de las Instituciones Católicas de Teología	Teología Maestría en Estudios Teológicos	Coloquio Internacional	Participación de dos docentes Motivación para convenios internacionales	2 convenios internacionales en proyección 2 docentes participación en Coloquio Internacional
Red Regional de Posgrados en Educación	Especialización en Gestión Educativa	Participación en eventos Regionales, nacionales e Internacionales	Congreso Internacional de investigación	1 docente 3 estudiantes en ponencia
Red Interuniversitaria Buen Comienzo	Maestría en Educación	Participación en asuntos curriculares de ciudad relacionados con la primera infancia	-Asamblea ordinaria informativa Nodo estratégico – Preparación y logística de congreso y feria de buen comienzo. -Marco curricular para la primera infancia: Cómo potenciar el pensamiento lógico matemático	Participación activa en los eventos y reuniones programadas por la Red

			desde el nacimiento hasta los 6 años.	
--	--	--	---------------------------------------	--

Movilidad:

La movilidad entrante y saliente es considerada en la Facultad de Educación como una oportunidad en torno a las perspectivas y experiencias respecto al objeto de estudio y el campo disciplinar, creando un entorno académico que permita ampliar los horizontes de estudiantes y docentes con una comprensión global enriquecedora respecto a las tendencias y necesidades del contexto. Además, la movilidad saliente de estudiantes y docentes hacia otras instituciones educativas no solo fortalece sus habilidades académicas, sino que también contribuye a la reputación internacional de la facultad. Estas experiencias de intercambio impulsan el desarrollo personal y académico de los estudiantes y consolida la visión de la Facultad de Educación como un referente global en la formación de profesionales comprometidos con la excelencia y la diversidad en la educación.

Teniendo en cuenta esta concepción, a continuación, se mencionan las principales actividades realizadas por los programas de la Facultad durante el semestre 2 de 2023.

Tabla 9. Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés

Evento nacional/internacional	Nombre del evento	Participaciones docentes	Participaciones estudiantes	Total
Internacional	9° Seminario Internacional de desarrollo profesional de los docentes de lenguas y 1er Seminario Internacional de desarrollo profesional en docencia de la traducción e interpretación	5		5
Internacional	ASOCOPI	5	5	10
Internacional	3er encuentro nacional e internacional de estudiantes y graduados de carreras de licenciatura (SALTA-Argentina) Virtual	4	3	7
Internacional	I Congreso Internacional de Bilingüismo	6		6
Internacional	V Coloquio Internacional sobre Interdisciplinariedad en la Formación del Licenciado en Lenguas Extranjeras (CIFLEX)	1		1
Nacional	XXVI Encuentro Nacional de Investigación	1		1

Nacional	Facultad de Educación-UCO Escuela de idiomas-UdeA	3		3
Local	Transformative Pedagogy: What kind of teachers would Freire want us to be?	6		6
Nacional- internacional	Webinar-ASOCOPI	1		1
Nacional- internacional	III Congreso Internacional de Prácticas Pedagógicas, VI Congreso Regional de Prácticas Pedagógicas y III Coloquio de Posgrados en Educación.	2		2
Nacional- internacional	Medellín en Corto	1	20	21
internacional	Invitación a participar como docente invitada a la Universidad Austral	1		1
internacional	Invitación a visitar la Universidad de Salta para convenios	1		1
Internacional	Universidad Católica Luis Amigó-Medellín Tercer Congreso Internacional de Bibliotecas Académicas y Especializadas (COBAES 2023) (acompañamiento y traducción)		5	1
Local	Universidad Católica Luis Amigó- Medellín Socialización de Prácticas Significativas e Investigación Formativa 2023-2 Virtual		10 (internacionales Colima- México	10
Internacional	Intercambio académico entrante: Universidad de Colima (México)		1	1
Internacional	Intercambio académico saliente: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla -México Universidad Nacional de Entre Ríos -Argentina		2	2
Internacional	Prácticas internacionales: Mammoth Elementary School- USA		1	1
Internacional	Campamento: YMCA-ACJ- USA		7	7

Internacional	Pasantía internacional: Estudiante en proyecto de formación Universidad César Vallejo		1	1
Local	Universidad Católica Luis Amigó Little sessions		2	2

Tabla 10. Programa de Filosofía y Teología

Evento nacional/internacional	Nombre del evento	Participaciones docentes	Participaciones estudiantes	Total
Nacional	Cátedra abierta: sufrimiento en la Biblia hebrea y el budismo, Universidad Católica Luis Amigó	5	21	26
Internacional	IV Coloquio estudiantil de investigación teológica, Universidad Católica Luis Amigó	5	9	14
Nacional	Coloquio Internacional de Teología, TeoRed-Unibautista	3	2	5
Internacional	II foro capacitación docente, Universidad Católica Luis Amigó	5	0	5
Internacional	Congreso Internacional Latinoamericano y del Caribe de Estudios Patrísticos, Universidad Pontificia Bolivariana	3	3	6
Internacional	IV Semana Bíblica:	1	0	1

	Fomentando la cultura del cuidado, para prevenir toda clase de abusos en entornos eclesiales, ISCREB-Barcelona			
Nacional	Visita al MUBIC, Museo Bíblico Claretiano	4	10	14

Tabla 11. Licenciatura en Educación Infantil

Tipo de relacionamiento	Nombre del evento	Participación docentes	Participación estudiantes	Total
Internacional	La décima semana del autismo en Medellín	10	83	93
Nacional	Autismo y universidad. ¿Qué me han enseñado los estudiantes autistas en la U?	3	46	49
Nacional	XXII Encuentro de Educación Infantil. La educación inicial en conversación con las tecnologías. Experiencias y reflexiones.	2	23	24
Internacional	Neurodiversidad. Terapia y disciplina positiva	3	28	31
Nacional	16ª seminario de propiedad intelectual	1	19	20

Nacional	Implementación del marco curricular para la primera infancia. Taller- Neurodesarrollo y aprendizaje en los primeros años	4	-	4
Nacional	Seminario inteligencia artificial en la educación. Cómo mejorar la enseñanza y el aprendizaje	-	7	7
Nacional	Pensando las prácticas pedagógicas en la primera infancia	5	-	5
Internacional	VII Sifored Simposio internacional de formación de educadores	1	18	19
Nacional	La educación infantil en conversación con las tecnologías	3	-	3
Internacional	Encuentro internacional. Hablemos de autismo: DSMV, neuropsicología y alimentación.	1	47	48
Nacional	Implementación del marco curricular para la primera infancia. Taller – La participación infantil	3	56	59
Internacional	Herramientas neuropsicológicas para el desarrollo de competencias socioemocionales	1	25	26
Nacional	XXVI Encuentro nacional de investigación, innovación y creación artística y cultural	4	17	21

Nacional	Educación, memoria y verdad	1	1	2
Nacional	A propósito del papel de la pedagogía desde Immanuel Kant	2	13	15
Nacional	Encuentro formativo general del programa Licenciatura en Educación Infantil. Marco curricular para la educación inicial de Medellín	1	35	36
Internacional	XX Foro internacional de Educación Infantil. Investigación e innovación con la primera infancia	3	68	71
Internacional	Encuentro de experiencias significativas en Coeducación	1	27	28
Internacional	Neurociencia y cuidado: Herramientas para potenciar el desarrollo infantil	1	49	50
Internacional	2 edición del curso – taller virtual: La muerte, sus narrativas y metáforas en los libros para niñas y niños.	-	36	36
Internacional	Explorando cambios en la educación superior	7	36	43
Internacional	Octavo seminario impacto de la prematuridad en el neurodesarrollo	4	-	4

Nacional	Implementación del marco curricular para la primera infancia. Taller Cómo potenciar el pensamiento lógico matemático desde el nacimiento hasta los 10 años.	3	-	3
Internacional	IX Congreso internacional Buen comienzo	6	37	43
Internacional	Encuentro internacional de experiencias de prácticas significativas e investigación	23	225	248
Internacional	Encuentro académico internacional: Responsabilidad social de la familia y la educación	1	25	26
Internacional	VII Encuentro internacional de semilleros de investigación	1	6	7
Internacional	Encuentro Latinoamericano sobre desarrollo infantil integral en primera infancia	1	10	11
Internacional	El taller “Actividades usando Inteligencia Artificial para Clases Presenciales	1	23	24
Internacional	2º Congreso Internacional en Estudios sobre la Primera Infancia	3	1	4
Internacional	Club de conversación en lengua de señas – UNPAZ – Argentina	2	63	65
Internacional	2 congreso internacional ESPI. Con énfasis en la infancia temprana	3	27	30

Internacional	El enfoque de la educación inclusiva en Colombia (visita Perú)	3	35	38
Internacional	Neuro educación (visita Perú)	3	34	37
Total, eventos: 35				
Total, eventos nacionales: 13				
Total, eventos internacionales: 22				
Total		108	1.119	1.227

Tabla 12. Movilidad académica

Tipo de movilidad	Internacional/ Nacional	Nombre	País	Modalidad
<i>Saliente</i>	Internacional	Carlos Betancur – Docente	Perú	Movilidad
<i>Saliente</i>	Internacional	Maritza Carrillo - Estudiante	México	Pasantía (4 meses)
<i>Saliente</i>	Internacional	Ana Sofía Palacio - Estudiante	USA – Cultural Care	Pasantía (1 año)

Tabla 13. Posgrados en Educación

Tipo de movilidad	Internacional/ Nacional	Nombre	País	Modalidad
Entrante	Internacional	PhD Shirley Steinberg	Canadá	Conversatorio

Entrante	Nacional e Internacional	Universidad Pontificia Bolivariana Universidad de Antioquia Universidad Católica de Salta	Medellín-Argentina	Socialización de resultados de investigación
Saliente	Nacional	Visita al Museo Bíblico Claretiano el 28 de octubre en Medellín, como la primera salida académica de la Maestría.	Medellín	Salida Académica
Entrante	Nacional e Internacional	IV Coloquio Estudiantil de Investigación Teológica, esta vez tuvo impacto internacional, organizado con un equipo de docentes de 7 universidades del país y con dos ponentes internacionales. Fue celebrado el 16 y 17 de noviembre de 2023 virtualmente. El evento fue organizado con el programa de Teología.	UCO, Uniclaretiana, Unicatólica, Uniminuto, Universidad de San Buenaventura. Las dos conferencias principales fueron de la Universidad de Oxford y de la Universidad Pontificia Bolivariana. También, hubo una ponencia de la Universidad Autónoma del Estado de México	Socialización de investigación

Entrante	Internacional	<p>Semana Internacional Amigoniana del 3 al 6 de octubre, en la que participaron en procesos de organización y también como moderadores de espacios académicos. Organizado por el Departamento de Identidad Amigoniana y Formación sociohumanística, con el apoyo de los programas de Filosofía, Teología y la Maestría en Estudios Teológicos Contemporáneos.</p>	<p>Universidad Católica Luis Amigó</p>	Semana Internacional
Saliente	Internacional	<p>El Instituto de Ciencias Religiosas de Barcelona, ISCREB, y los Misioneros Claretianos de Centroamérica, organizaron el evento virtual <i>IV Semana Bíblica: Fomentando la cultura del cuidado para prevenir toda clase de abusos en entornos eclesiales</i> del 6 al 10 de noviembre. Un docente fue invitado</p>	<p>Instituto de Ciencias Religiosas de Barcelona</p>	Semana Bíblica

		ponente internacional.		
Saliente	Internacional	<p><i>Congreso Internacional de Estudios Patrísticos</i> celebrado del 26 al 29 de septiembre. Hubo asistencia de estudiantes y una ponencia profesoral que será publicada en una revista en Q3.</p>	La Universidad Pontificia Bolivariana, Pontificia Universidad Javeriana y U Cervantes	Congreso
Saliente	Internacional	<p><i>Coloquio Internacional de Teología</i>, organizado el pasado 2 y 3 de noviembre en modalidad mixta.</p>	Unibautista en Cali y con el apoyo de TeoRed	Coloquio

Entrante	Nacional	Saberes doctorales Socialización de avances de tesis doctorales	Universidad Católica Luis Amigó	Evento académico
Saliente	Nacional	Conversatorio nacional del <i>Coloquio de Filosofía de la Religión y la Espiritualidad 2023</i>	Universidad del Bosque	Conversatorio
Saliente	Internacional	Estancia académica en la Universidad Austral de Chile.	Universidad Austral de Chile	Estancia académica
Saliente	Internacional	Encuentro de Investigación. Argentina	Universidad Católica de Salta	Argentina

Respecto a la ejecución de acciones emprendidas por la Facultad durante el semestre 2023- 2 en comparación con las actividades que se realizaron durante el semestre 2023-1, es posible considerar que la Facultad ha incrementado las acciones de relacionamiento estratégico, Internacionalización del currículo, Internacionalización en casa, movilidad académica y cooperación interinstitucional, lo que implica una clara y decidida apuesta por la excelencia educativa a nivel global. Lo que constituye que se ha enfatizado en el fortaleciendo vínculos con actores clave en el ámbito educativo y profesional. Esta estrategia ha permitido abrir nuevas oportunidades para la comunidad académica y ha fortalecido la reputación de la institución como referente en la formación integral.

Además, el enfoque renovado en la internacionalización del currículo ha enriquecido las experiencias educativas, garantizando que los estudiantes sean expuestos a diversas perspectivas y enfoques pedagógicos. Asimismo, la consolidación de programas de internacionalización en casa ha fortalecido el sentido de comunidad global entre los estudiantes, fomentando un ambiente inclusivo y enriquecedor. La creciente promoción de la movilidad académica y la cooperación interinstitucional subraya el compromiso de la Facultad con la creación de redes de colaboración que trascienden fronteras, potenciando oportunidades de aprendizaje y crecimiento para estudiantes y docentes. Estas acciones reflejan un firme compromiso con la calidad educativa, la diversidad y la proyección global, cuyos frutos repercutirán positivamente en la formación y desarrollo de la comunidad académica.

Proyección en Internacionalización para el año 2024

- Se establece que para el 2024 se continuará fortaleciendo la estrategia de clase espejo en los diferentes cursos de los programas de pregrado y posgrado adscritos a la Facultad.
- Es necesario hacer comunidad académica con el cuerpo profesoral para tomar conciencia de la gestión e incluirla en los diseños de los proyectos docentes como un asunto prioritario.
- En articulación con la Unidad de Internacionalización propender por consolidar nuevos convenios con Universidades o activar convenios con los que ya cuenta la Facultad.
- Revisar las posibilidades de doble titulación para los programas que aún no cuentan con dicha posibilidad
- Continuar fortaleciendo acciones encaminadas hacia la movilidad entrante y saliente tanto de docentes como de estudiantes.
- Generar estrategias para promocionar los programas en diferentes escenarios y públicos de interés
- Afianzar el relacionamiento estratégico con otras instituciones de carácter internacional con las que se puedan hacer alianzas académicas en pro de los programas.

Aspectos relevantes de programas de proyección social en coordinación con la Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad, que aseguraron el compromiso social y la pertinencia de dichos programas.

Durante el periodo junio a diciembre de 2023, se realizaron actividades basadas en:

Con el fin de dar cumplimiento con el compromiso social y la pertinencia de los programas en articulación con la Dirección de extensión y servicios a la comunidad, los programas de la Facultad de Educación durante el periodo junio a diciembre de 2023, se ejecutaron 10 eventos de extensión entre diplomaturas, seminarios y talleres con un total de 169 participantes, en el siguiente cuadro se presentan la relación entre los eventos y número de participantes.

Tabla 14. Participación por evento realizado en extensión 2023-02

PROGRAMA	Programa en pedagogía para profesionales no licenciados	21	2	3		16
	Programa de Inglés para niños con el curso A1.2 Exploring Places	11	0	0	0	11

DIPLOMATURA	Diplomaturas en Comprensión de Lectura para profesionales 1) Nivel A2- Cohorte 8	19	17	2	0	0
	Diplomatura Nivel A2- Cohorte 9	24	24	0	0	0
	Diplomatura Nivel B2- Cohorte 2	9	8			1
SEMINARIO	Desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas en niños con síndrome de Down y estrategias de intervención educativa en el aula	26	25	0	1	0
	Teologías de frontera, encuentro entre tradiciones y saberes	19	10	0	0	9
	Inteligencia artificial en la educación cómo mejorar la enseñanza y el aprendizaje	22	16	0	4	2

TALLER	Escuela de formadores y promotores vocacionales de seminarios y comunidades religiosas	18	1	0	0	17
TOTAL		169	103/ 61%	5/ 3%	5/3%	56/33%

(acta consejo de facultad noviembre 28)

Con respecto a la extensión puede observarse un incremento en la participación general y específicamente de los estudiantes, tal y como puede observarse en el siguiente cuadro comparativo entre el semestre 2023-1 y 2023-2

Tabla 15. Extensión

AÑO 2023	TOTAL ASISTENTES	ESTUDIANTES	GRADUADOS	EMPLEADOS	EXTERNOS
SEMESTRE 01	108 100%	58 53.7%	8 7.4%	1 0.92%	41 37.9%
SEMESTRE 02	169 100%	103 61%	5 3%	5 3%	56 33%

PROYECCIÓN SOCIAL

Asimismo, con respecto a la proyección social se realizaron eventos como: Cátedras, Charlas, clubes de conversación y de griego, y jornadas de socialización. Se muestra presenta la información por evento y público participante

Tabla 16. Discriminación de la proyección social en el semestre 2023-02 evento por asistente

EVENTO	ASISTENTES	ESTUDIANTE	GRADUADOS	EMPLEADOS	EXTERNOS	TOTALES
CLUB	club de lectura y escritura agnóresis	8	6	1	0	1
ORNADAS	ornadas de reflexión osóficas: lujer y ensamiento	47	22	2	4	19
INEFORO	ine foro era Voce	14	8		3	3
SOCIALIZACIÓN	ocialización e trabajos de ado ograma de osofía	18	12	2	4	0
EXPOSCARISMA	xpo carisma: n estilo de da con píritu nodal	58	26	1	0	31
EMILLERO	emillero 10 y filosofía	28	0	0	0	28
	emillero 10 y Infantil boratorio edagógico ducación fantil	22	0	0	0	22

	semillero 10 y 11 Infantil	15				15
	semillero de aprendizaje de Griego	17	17	0	0	0
	semillero de Inglés	60				60
ESCUELA	escuela de formadores y promotores vocacionales de seminarios de comunidades religiosas	18	1	0	0	17
COLOQUIO	coloquio de investigación científica	25	13	2	3	7
ENCUENTRO	encuentro formativo	137	137	0	0	0
	Encuentro internacional de experiencias de Prácticas pedagógicas investigativas	243	205	1	7	30
TOTALES		710	447	9	21	33

Se muestra comparativo de la propuesta de eventos de proyección social entre el semestre 2023-1 y 2023-2

Tabla 17. Proyección Social

AÑO 2023	TOTAL ASISTENTES	ESTUDIANTES	GRADUADOS	EMPLEADOS	EXTERNOS
SEMESTRE 01	1.488 100%	1.206 81%	1 0.06%	47 3.1%	234 15.7%
SEMESTRE 02	710 100%	447 63%	9 1.2%	21 3%	233 32.8%
RESULTADOS	Disminuye	Disminuye	incrementa	Disminuye	Disminuye

Con respecto a la proyección social desarrollada durante el 2023-2 en los programas de posgrado, se presenta la siguiente información:

Tabla 18. Proyección social

Programa	Evento
Maestría en Educación para la Inclusión con énfasis en Políticas Públicas	3 conversatorios Sobre Pedagogías de las Diferencias (25 de octubre; 01 y 08 de noviembre).
Maestría en Fundamentos de la Docencia en Lenguas Extranjeras	Evaluación del proceso de enseñanza del inglés en escuelas rurales y promover estrategias pedagógicas contextualizadas para incentivar el aprendizaje de la lengua. Evento académico: What kind of teachers would Freire want us to be Coloquio de Investigaciones

<p>Maestría en Estudios Teológicos Contemporáneos</p>	<p>Visita al Museo Bíblico Claretiano</p> <p>Lectio Inauguralis 2023</p> <p>Jornadas de la Vida Consagrada</p> <p>IX Jornadas de Reflexión Teológica</p> <p>Cátedra Abierta 2023</p> <p>IV Coloquio Estudiantil de Investigación Teológica</p>
<p>Maestría en Educación</p>	<p>Precoloquio de investigaciones</p> <p>Evento Explorando cambios en la educación superior (México)</p> <p>Evento Pedagogía Transformadora</p>
<p>Especialización en Gestión Educativa</p>	<p>Coloquio de Investigación</p> <p>Evento perspectivas actuales de la Investigación Educativa sobre Sustancias Psicoactivas</p>
<p>Presencia Universitaria</p>	<p>Coloquio de Investigación</p>
<p>Doctorado en Educación</p>	<p>Ciclo de conferencias: Retos de la educación superior en la presencia e investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conferencia 1.- Nuevos retos en la educación superior e investigación • Conferencia 2.- Mejoramiento de los procesos de enseñanza con inteligencia artificial. • Conferencia 3.- Tendencias de la investigación en Colombia. <p>V encuentro de Saberes Doctorales</p>

(Acta comité curricular de posgrados noviembre 30 de 2023)

Se puede concluir que se destaca el relacionamiento de todos los programas de la facultad con el medio externo, sus graduados y estudiantes. Hacer estos análisis semestre a semestre permite crear nuevas estrategias para fortalecer el vínculo de la facultad con el sector externo.

Con la finalidad de seguir fortaleciendo la extensión y proyección social en la facultad, se propone la planificación y ejecución de eventos articulados entre los Pregrados y los Posgrados con el medio externo tanto en el contexto educativo, social, como político y cultural. Desde esta perspectiva se planea desarrollar para el semestre 2024-1 las siguientes actividades y eventos:

1. Programa diplomado en pedagogía para profesionales no licenciados
2. Programa inglés para niños (A1.1. Cohorte 2)
3. Diplomatura B1- Cohorte 7
4. Diplomatura A2 Cohorte 10
5. Diplomado: Cartografía del cuerpo
6. Desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas en niños con síndrome de Down y estrategias de intervención educativa en el aula- virtual
7. Desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas en niños con síndrome de Down y estrategias de intervención educativa en el aula- virtual
8. Inteligencia Artificial en la Educación Superior: Potenciando el Aprendizaje y la Innovación.
9. Seminario en Teologías contemporánea
10. La experiencia profética en la tradición judeocristiana
11. X Jornadas de reflexión teología
12. Semillero de grado 10 y 11
13. Escuela de Griego
14. Semillero de inglés para niños
15. Escuela de formadores

Aspectos relevantes en la Innovación

Durante el periodo junio a diciembre de 2023, se realizaron actividades basadas en:

1. Enfoque Pedagógico Innovador: La actualización de las cartas descriptivas de los programas de pregrado y posgrado permitieron incorporar diferentes **metodologías activas de aprendizaje**, lo que implicó que se desarrollarán enfoques pedagógicos que involucran activamente a los estudiantes, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo.

De igual manera, al proceso de enseñanza aprendizaje se incorporó el uso del campus virtual a través del cual **se enriquecieron los procesos educativos** debido que el campus ofrece la posibilidad del uso de recursos multimedia.

2. Desarrollo Profesional Continuo:

Actualización Curricular la cual permitió:

- a) Modificación curricular: Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés.

-
- b) Entrega condiciones iniciales con miras a la acreditación de alta calidad de los programas de Filosofía y Teología ([Anexo # 25 Condiciones iniciales](#)).
 - c) Reconocimiento de créditos académicos entre la Maestría en Educación y el Doctorado en Educación ([Anexo # 26 - Reconocimientos](#)).
 - d) Doble titulación entre la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés con el Programa de la Licenciatura en enseñanza de las Lenguas Extranjeras con la Universidad de Colima, México
 - e) Avances en las condiciones iniciales con miras a la Acreditación de alta calidad de la Maestría Educación.
 - f) Revisión y actualización del PEF, y de los PEP de pregrado y posgrado ([Anexo # 27 Carpeta en Drive](#))

3. Investigación en Educación:

-Los docentes de la Facultad participaron como ponente en el Encuentro de Experiencias Exitosas de aula, liderado por el Departamento de Innovación Educativa y la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad Católica Luis Amigó. Este evento busca premiar las mejores prácticas de aula.

- Colaboraciones Interdisciplinarias: se generó colaboración con MOVA para evaluar las postulaciones del Premio Ser Mejor.

-Colección Scripta Exducere, con publicación en el primer semestre en junio y noviembre ([Anexo # 28 - Scripta Exducere](#)).

4. Inclusión y Diversidad:

Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL): Adopta el UDL para crear entornos de aprendizaje accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades.

Cultura Inclusiva: Fomenta una cultura inclusiva que celebre la diversidad en todos los aspectos, incluyendo el contenido curricular, la metodología y la composición del cuerpo estudiantil y docente.

5. Aprendizaje Basado en Competencias:

-Definición de Competencias: Se revisaron los perfiles de los programas y a partir de estos se definieron las competencias que se espera adquieran los estudiantes durante su formación.

Evaluación de Competencias: Todos los programas de pregrado y posgrado elaboraron el plan de Evaluación y seguimiento a los resultados de aprendizaje (ASSESSMENT), este plan permite evaluar el alcance de los resultados de aprendizaje.

6. Evaluación Formativa y Retroalimentación: comité de escalafón docente de la Universidad de Leisy Magdali Arroyave en representación de los docentes y Olga Cecilia Vásquez en representación de los decanos.

-Al cierre del año se evalúa y retroalimenta al 100% de los docentes de la Facultad, así como los administrativos y secretarías. Esta acción permitió establecer planes de mejora que redunden en el beneficio de los procesos de calidad de los programas.

7. Uso de datos y analíticas:

Se realizaron análisis de los resultados de Saber Pro de los estudiantes de los programas de pregrado, de tal manera que fue posible definir acciones de mejora para alcanzar estándares de calidad de los distintos programas de pregrado y posgrado.

1.2 Resultados

La Facultad de Educación le apuesta a procesos de admisión que sean inclusivos y que busquen garantizar la equidad educativa, permitiendo el acceso de estudiantes de diversos contextos y experiencias. De igual manera, desde el enfoque diferencial se atiende desde el mismo proceso de selección de los aspirantes las diferencias individuales y culturales en que se valora múltiples formas de éxito académico. La Facultad desde el mismo proceso de selección de los aspirantes detecta las fortalezas y aspectos débiles de tal manera que estos sean direccionados y acompañados por Bienestar y la unidad de permanencia.

Es de resaltar que en los Comités Curriculares de pregrado y posgrado se presenta informe del estado de aspirantes y matriculas para cada uno de los programas.

Durante el periodo agosto-diciembre de 2023, se realizaron actividades basadas en:

1. Identificación de Barreras Potenciales:

Análisis de Barreras: Realiza un análisis exhaustivo para identificar posibles barreras que puedan afectar a estudiantes de diferentes contextos, como socioeconómicos, culturales o de género. Esta acción se emprende con el acompañamiento de Bienestar.

2. Ajustes razonables:

Bajo la dirección de la Decanatura y en acompañamiento con la unidad de Bienestar y el Programa de permanencia se identifican barreras, se implementan acciones correctivas para abordar cualquier desigualdad o sesgo en los procesos de admisión. Asimismo, se realiza monitoreo continuo para evaluar la efectividad de las medidas correctivas y realizar ajustes según sea necesario.

3. Uso de Múltiples Criterios de Evaluación:

El proceso de selección de los aspirantes para pregrado y posgrado contempla no solo el desempeño en las pruebas estandarizadas, sino también experiencias personales, habilidades blandas y potencial de liderazgo; así como aspectos referidos a la vocación.

Entrevista: En la entrevista se evalúa la capacidad que tienen los aspirantes para hablar, razonar y argumentar. Asimismo, habilidades socioemocionales, como el trabajo en equipo, la resiliencia y la empatía.

4. Big sister and Big Brother:

El programa Big Sister and Big Brother busca que los estudiantes de semestres superiores acompañen a los nuevos estudiantes en: a) procesos de adaptación a la vida universitaria; b) acompañamiento en el desarrollo de tareas; c) acompañamiento a los estudiantes que tienen dificultades en el aprendizaje. Con estas acciones se busca asegurar el éxito académico y la integración social de los estudiantes.

5. Recopilación y Análisis de Datos de Permanencia:

Seguimiento Post-Admisión: Realiza un seguimiento de la permanencia y desempeño académico de los estudiantes admitidos a lo largo del tiempo.

Análisis de Retención: Analiza los datos de retención para identificar posibles áreas de mejora en el apoyo estudiantil.

6. Evaluación de Resultados y Retroalimentación:

Análisis de Resultados: Evalúa los resultados de los procesos de admisión y la permanencia estudiantil para identificar éxitos y áreas de mejora.

Información sobre la implementación de mecanismos de evaluación estudiantil para promover resultados de aprendizaje, perfiles de egreso y valor académico agregado, en concordancia con el contexto, naturaleza y filosofía institucional.

En el ámbito de la Facultad de Educación y Humanidades, se realiza una evaluación exhaustiva de los planes de estudios de los programas, abordando tres niveles: macro, meso y micro currículo. La evaluación macro-meso se centra en revisar críticamente la estructura institucional con el objetivo principal de impulsar mejoras continuas en la calidad educativa, promoviendo la dinamización de los procesos vinculados a la construcción de la cultura académica.

En cuanto al micro currículo, se lleva a cabo una evaluación que se enfoca en verificar la coherencia y pertinencia de las cartas descriptivas de cada curso. Estas cartas descriptivas son actualizadas por expertos en sus respectivos temas, considerando las valiosas perspectivas de los estudiantes y docentes, así como la producción académica de los docentes investigadores y el desarrollo de las clases.

Los proyectos docentes se distinguen por mantener una interacción continua con los estudiantes al inicio de las clases, facilitando una socialización efectiva y la apertura a posibles

modificaciones según las percepciones de los estudiantes. Esto garantiza que el micro currículo se ajuste a las dinámicas curriculares globales y a las demandas cambiantes del sector educativo. La Facultad de Educación y Humanidades busca mantener un enfoque integral en la evaluación del plan de estudios, asegurando así una formación académica sólida y adaptable a las necesidades del entorno educativo actual.

En el marco de la Facultad, se observa que todas las cartas descriptivas de los programas se mantienen actualizadas en total coherencia con los Resultados de Aprendizaje. Según la visión del Departamento de Innovación Educativa de la Universidad Católica Luis Amigó, se establece como propósito fundamental el fomento de la generación, preservación y difusión del conocimiento científico, tecnológico y cultural. Simultáneamente, se busca la formación de profesionales críticos, éticos y socialmente responsables, contribuyendo al progreso de la sociedad.

Desde esta perspectiva, se propone una estructura educativa institucional que se enfoca en la definición integral y dinámica de objetivos de formación y resultados de aprendizaje, interrelacionando de manera coherente. Esta estructura comprende la organización, activación, evaluación y medición de los resultados de aprendizaje, adaptándose a niveles de complejidad y ajustándose a la naturaleza, identidad, tipología y misión institucional. Esto se logra mediante la implementación de procesos formativos, académicos, curriculares y pedagógicos que refuerzan la calidad y pertinencia de la educación en el ámbito de la Facultad de Educación y Humanidades. (Anexo X. PEF Facultad de Educación y Humanidades, 2023).

Avances en la implementación del PEI

Durante el periodo junio a diciembre de 2023, se realizaron actividades basadas en:

Durante el periodo académico del 2023-02, la Facultad de Educación y Humanidades continuó con la implementación del PEI a través de actividades que abarcaron la inducción general para estudiantes y docentes, centrándose en aspectos teleológicos del Proyecto Educativo Institucional. Además, se llevó a cabo la revisión y definición de la articulación de los programas con el PEI, considerando criterios de calidad y acciones propuestas en el Plan de Mejoramiento, Mantenimiento y Capacidad Innovadora. Estas iniciativas buscaban fortalecer la comprensión y adhesión al PEI por parte de la Comunidad Educativa y se extendieron a lo largo del periodo académico 2023-02.

Información sobre la evaluación y mejora permanente de la normativa y procesos relacionados con el cuerpo docente, en consonancia con la naturaleza y filosofía institucional. Análisis de necesidades y capacidades, retroalimentación y ajustes al marco normativo para la selección, permanencia, promoción, estímulo y cualificación de los profesores. Propuesta de un sistema institucional de evaluación profesional en colaboración con el Departamento de Gestión Humana para elevar la calidad académica, disciplinaria, pedagógica y didáctica del cuerpo docente.

Durante el periodo enero-junio de 2023, se realizaron actividades basadas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que guía, de manera clara, el quehacer mismo de la Facultad, los Proyectos Educativos de Programa (PEP), que definen el norte y la misión de aquellos maestros y profesionales que se encuentran en procesos formativos; las cartas descriptivas y proyectos

docentes caracterizados por su flexibilidad, pertinencia y capacidad de adaptabilidad a las necesidades y oportunidades del medio.

Para el cumplimiento de las estrategias de formación, la Facultad de Educación y Humanidades entiende el mejoramiento como un proceso continuo, el devenir del proceso que se inicia en la selección de los educandos y culmina con el egreso de los mismos, está marcado por asuntos tales como: la revisión constante del currículo, la flexibilidad de los planes de estudios, la alineación con competencias evaluables en las pruebas de Estado y la formación de los estudiantes como una posibilidad móvil y cercana a los principios misionales amigonianos.

Para la Universidad Católica Luis Amigó la docencia constituye un proceso intencionado, reflexivo y crítico para la generación, conservación y comunicación del conocimiento científico, tecnológico y cultural. Es lo que Gallego (1990) denomina: “acto pedagógico”, en el que entran en relación y se conjugan tres enfoques de la didáctica: como método para acceder a los conocimientos, como construcción de espacios y ambientes de aprendizaje y como proceso de comunicación asertiva entre los actores del proceso educativo (Guerra, 2005).

Las acciones estratégicas que la Facultad de Educación establece para el logro de la calidad en la Facultad, de acuerdo con los lineamientos institucionales para el ejercicio de la docencia son:

En los proyectos docentes se deben plantear estrategias pedagógicas y didácticas en relación con los principios pedagógicos institucionales:

- a- Reconocimiento del ser humano como ser autónomo, perfectible, trascendente, histórico y social (Pedagogía Amigoniana).
- b- El sujeto que aprende es responsable de la construcción de su propio conocimiento (Piaget, Teoría Constructivista del Conocimiento).
- c- El saber se construye socialmente en relación dialógica, mediante la reflexión y la práctica permanente, en un contexto determinado y en relación con otros saberes (Bedoya, Pedagogía social). El saber es histórico y cultural, se construye a partir de los saberes previos, la contextualización y la intersubjetividad humana (Vygotsky, Pedagogía Histórico Cultural).
- d- La acción pedagógica es una praxis (reflexión y acción) permanente y liberadora, un proceso crítico y una acción transformadora de realidades y contextos históricos, sociales y culturales (Freire, Pedagogía Crítico Social) (PEI, 2017).

Según los planteamientos institucionales sobre la didáctica los procesos educativos de los docentes de la Facultad deben tener en cuenta las siguientes estrategias didácticas, adaptadas a los perfiles de formación profesional y ocupacional de los estudiantes de cada programa académico:

- a- Participación permanente de los actores en los procesos educativos, para lo cual cada persona gozará del ejercicio de su libertad, independencia y capacidad de autodeterminación.

b- Potenciación de interacciones que generen un proceso permanente de diálogo y reflexión sobre los conocimientos y las prácticas, lo que implica una actitud analítica y crítica tendiente a la construcción de un nuevo orden social.

c- Reconocimiento de la dignidad de las personas fundamentado en el respeto y en una actitud consecuente con los derechos y deberes. Estudiantes, docentes y directivos estarán en una continua búsqueda del bien común.

d- Reconocimiento de la autoridad del otro y vivencia responsable de los valores humanos, en coherencia con la filosofía institucional y con los propósitos de formación de los programas.

e- Relación permanente del trabajo en el aula con la cotidianidad del estudiante y con las problemáticas sociales y culturales.

f- El desarrollo de actitudes y competencias investigativas hará parte de los procesos formativos y orientará la solución de los problemas por intermedio de las prácticas y la intervención social.

g- Metodología de trabajo consciente de las diferencias individuales, de los tipos y ritmos de aprendizaje y de las experiencias previas como posibilidades para afianzar, construir o apropiar conocimientos y validarlos socialmente.

h- El diseño de materiales educativos de los cursos a distancia y virtuales son interactivos e inscritos dentro de las posibilidades que potencia la Web 2.0, tales como expresión y discusión, participación e interacción, personalización y publicación junto a la secuenciación del aprendizaje individual al aprendizaje colaborativo en comunidades de práctica.

Las anteriores estrategias pedagógicas institucionales se hacen vida en la práctica de los docentes de la Facultad a partir de las siguientes recomendaciones:

Las prácticas docentes de los actores educativos (maestros y estudiantes) deben partir de procesos de comprensión y crítica constructiva de los fundamentos epistemológicos y metodológicos de las disciplinas o ciencias que sustentan los perfiles de formación de los programas académicos de la Facultad.

Los docentes deben socializar con los estudiantes antes de iniciar el desarrollo del curso las cartas descriptivas y los proyectos docentes, con el fin de establecer consensos sobre los objetivos, competencias estrategias didácticas y medios de evaluación académica, en relación con los perfiles de formación profesional y ocupacional del programa.

Al iniciar el desarrollo de los proyectos docentes los docentes deben identificar las verdaderas necesidades educativas de los estudiantes, en relación con las temáticas o problemáticas a trabajar.

En el desarrollo de los proyectos docentes se deben generar espacios y ambientes de aprendizaje propicios para la confrontación de saberes y experiencias previas de los estudiantes.

Los docentes y los estudiantes deben plantear acciones comunicativas discursivas para el tratamiento de problemáticas socioculturales específicas.

En los proyectos docentes deben plantear procedimientos para la intervención y transformación de problemáticas propias de la profesión.

En los procesos de práctica y de investigación se debe partir del reconocimiento de las problemáticas sociales de los contextos sociales y culturales en los que viven los estudiantes.

Diálogo cultural entre los actores educativos, maestros y estudiantes, mediado por los saberes y las prácticas validadas socialmente como conocimientos y metodologías científicas o tecnológicas apropiadas para la comprensión, explicación, intervención y transformación de realidades educativas y el futuro desempeño de los estudiantes.

Evaluación docente y planes de mejoramiento

En el semestre 2 de 2023, la facultad continúa asumiendo como compromiso la mejora continua de los procesos educativos. Inicialmente, se abordaron de manera efectiva las áreas de oportunidad identificadas en la evaluación de los docentes, enfocados en optimizar el uso del campus virtual como complemento en la dinámica de clases, lo que contribuye a la adaptabilidad y eficiencia en la enseñanza, mejorando la accesibilidad y la interacción entre docentes y estudiantes.

Asimismo, se ha consolidado un esfuerzo por fortalecer la coherencia entre las actividades propuestas en los proyectos docentes y las acciones emprendidas en cada curso, asegurando una alineación efectiva que potencie el impacto pedagógico. Este énfasis en la coherencia ha fortalecido la integridad y eficacia de los proyectos docentes, proporcionando una experiencia educativa consistente y enriquecedora.

De igual manera, se ha brindado especial atención al cumplimiento riguroso de la evaluación y asignación de notas, asegurando que este proceso se realice de manera coherente con los tiempos establecidos; acción que contribuye a la transparencia y equidad en la evaluación académica, brindando a los estudiantes una retroalimentación oportuna y apoyando su desarrollo continuo.

El cúmulo de acciones emprendidas reflejan un compromiso con la calidad educativa y la mejora constante, consolidando la posición de la facultad como un entorno académico dinámico, centrado en el aprendizaje efectivo y la excelencia pedagógica.

Información sobre la evaluación de programas académicos en relación con los requisitos de acreditación, creación y renovación de programas de pregrado, de acuerdo con la normativa actual.

La Facultad ha evidenciado su decidido compromiso con la mejora continua y la excelencia académica mediante los procesos de autoevaluación. Los progresos en la acreditación de calidad, el establecimiento de nuevos programas académicos y la actualización de registros

calificados son indicadores del esfuerzo y dedicación de todos los participantes involucrados. Cada semestre, la Facultad asigna las horas correspondientes para que los docentes colaboren activamente en los procesos de autoevaluación, renovación y acreditación.

Teología

El programa de Teología está realizando su autoevaluación con fines de acreditación. Los resultados obtenidos en la autoevaluación del programa de Teología reflejan un nivel satisfactorio de cumplimiento en la mayoría de los factores evaluados. Sin embargo, se identificaron áreas de mejora que requerirán atención para seguir fortaleciendo la calidad académica y el impacto del programa en la comunidad académica y la sociedad en general.

Especialización en Docencia Universitaria

La Especialización en Docencia Universitaria inició en el 2023-01 la Renovación del Registro Calificado, con el firme propósito de continuar con los estándares de calidad educativa. Desde la Facultad y programa se ha cumplido meticulosamente con la totalidad de entregables. Asimismo, esta iniciativa evidencia el compromiso de la Especialización en garantizar una formación académica sobresaliente para sus estudiantes, con el objetivo de promover la preparación de docentes universitarios altamente capacitados y actualizados en las más destacadas prácticas pedagógicas y metodologías de enseñanza. El éxito alcanzado en todas las etapas del proceso de renovación ratifica la dedicación de la Especialización hacia una mejora continua y la plena observancia de los mandatos regulatorios vigentes. En el 2023-02 se entregó al SIAC.

1.3 Visibilidad y Balance General de la Gestión

Participación en Eventos

Durante el periodo enero-junio de 2023, se asistió como parte de la visibilización institucional de los siguientes eventos:

Participación en Redes

La Facultad de Educación y Humanidades establece vínculos colaborativos con Redes, Asociaciones y Sociedades académicas a través de sus docentes de programas académicos y grupos de investigación. Algunas de estas colaboraciones incluyen la Sociedad de Doctores e Investigadores de Colombia, que proporciona un espacio para contribuir al desarrollo del país mediante la ciencia, tecnología e innovación, y la Asociación Colombiana de Facultades de Educación (ASCOFADE), donde la decanatura participa en actividades pedagógicas, científicas y culturales relacionadas con la formación de educadores en Instituciones de Educación Superior colombianas.

Asimismo, se destaca el respaldo desde la decanatura a los Premios a la Calidad Educativa Ser Mejor de la Alcaldía de Medellín, participando en comités académicos consultivos y evaluando propuestas educativas en la ciudad. Además, se colabora con el Comité de formación de maestros del municipio de Medellín, la Red de Posgrados en Educación y Ciencias de la Educación (RPECS), la Asociación Antioqueña de Educación Infantil, ASOCOPI, LAALTA, la Red Interuniversitaria de Buen Comienzo, entre otras. Estas colaboraciones abarcan diversas áreas

como investigación, formación ética y ciudadana, educación religiosa, y promueven el intercambio académico, la evaluación de tesis, la movilidad de profesores y estudiantes, así como la creación de comunidades académicas y sistemas de gestión del conocimiento.

Así mismo, la facultad cuenta con la participación en diferentes comités institucionales como:

Comité de investigaciones: Olga Cecilia Vásquez en representación de los decanos

Comité de escalafón docente: Leisy Magdali Arroyave en representación de los docentes y Olga Cecilia Vásquez en representación de los decanos.

1.4 Gestión del Riesgo de la Unidad

Elementos Críticos de la Gestión

La Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Luis Amigó está comprometida con la excelencia académica y la formación integral de sus estudiantes. Para ello, se enfoca en la promoción de sus programas de pregrado y posgrado, la articulación de las unidades académicas, y la colaboración entre las Direcciones y Coordinaciones de los programas.

En cuanto a la promoción, la Facultad utiliza estrategias de mercadeo que se adaptan a las demandas formativas del contexto. Esto incluye la difusión de los programas en lugares estratégicos y la implementación de acciones adaptadas a las necesidades de los estudiantes. En relación con la articulación, la Facultad trabaja para que las unidades académicas compartan directrices y procedimientos. Esto facilita la implementación de acciones en cada proceso académico de los programas.

Ante la situación económica del país, la Facultad promueve colaboraciones entre las Direcciones y Coordinaciones de los programas. Estas colaboraciones buscan incentivar la matrícula de estudiantes nuevos y la retención de los antiguos.

Finalmente, la Facultad está comprometida con la coherencia entre las actividades académicas desarrolladas en el entorno universitario y las necesidades del contexto. Esto se refleja en la oferta de programas que responden a las demandas de la sociedad. En resumen, la Facultad de Educación y Humanidades está trabajando para brindar una educación de calidad que responda a las necesidades de los estudiantes y del contexto.

Conclusiones

Durante el periodo de junio a diciembre de 2023, la Facultad de Educación y Humanidades ha demostrado un enfoque estratégico en la mejora continua de la calidad educativa. La implementación de Planes de Mejoramiento (PMMI) ha sido fundamental para adaptar los programas académicos a las demandas actuales y futuras, considerando las particularidades de cada uno.

Los programas de pregrado, como la Licenciatura en Educación Infantil y la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, han experimentado mejoras significativas a través de la revisión y ajuste de sus PMMI. La implementación de pruebas piloto, ajustes continuos y socialización efectiva demuestran un compromiso con la excelencia académica. Con respecto a

la los programas de Filosofía y Teología han alcanzado logros destacados en la investigación, renovación del plan de estudios y estrategias de enseñanza. El compromiso con el fortalecimiento de la formación filosófica y teológica es evidente, respaldando la calidad educativa en estas disciplinas.

Es de resaltar la articulación entre las funciones sustantivas; así mismo se ha propuesta una estructura educativa institucional que se enfoca en la definición integral y dinámica de objetivos de formación y resultados de aprendizaje, que se interrelacionan de manera coherente. Con relación a los posgrados, se resalta que, aunque la Especialización en Docencia Universitaria ha completado satisfactoriamente todas las actividades del PMMI, la Maestría recibió la renovación del registro calificado en modalidad dual, convirtiéndose en la primera Maestría de la Institución con esta modalidad.

De igual manera, se resalta que el Doctorado en Educación han culminado con éxito sus procesos de autoevaluación, evidenciando el cumplimiento de los estándares de calidad establecidos. Los ajustes en curso reflejan un compromiso continuo con la mejora y adaptación a las orientaciones recibidas.

Los procesos de modificación curricular en los programas de pregrado y especialización muestran una respuesta proactiva a las necesidades educativas y a los requisitos externos. La atención a los registros calificados y la planificación estratégica subrayan la adaptabilidad de la facultad.

La preparación de los estudiantes para las Pruebas Saber Pro revela un enfoque integral, abordando aspectos específicos de competencia estratégica, competencias genéricas y áreas problemáticas. La coordinación eficiente a través del Campus Virtual demuestra un compromiso serio con el éxito de los estudiantes en estas evaluaciones clave.

En resumen, el periodo analizado refleja un compromiso continuo con la calidad educativa, la adaptabilidad a los cambios y la búsqueda constante de la mejora en todos los niveles académicos de la Facultad de Educación y Humanidades. La combinación de evaluaciones internas, ajustes curriculares y preparación proactiva para pruebas externas sugiere una visión integral y estratégica hacia la excelencia educativa.