

Medellín, 31 de julio de 2023

Padre
CARLOS ENRIQUE CARDONA QUICENO
Rector General
Universidad Católica Luis Amigó
Medellín

68816

Asunto: entrega de informe de Gestión

Cordial saludo Padre Carlos:

A continuación, se presenta el informe de gestión de la Facultad de Educación y Humanidades correspondiente al semestre 1 de 2023; el cual se presenta de acuerdo a las orientaciones dadas por parte de la Secretaría General y cada una de las funciones sustantivas según lo establecido en el Plan de Acción Institucional, Plan de Desarrollo y Proyecto Educativo de Facultad.

Atentamente,


OLGA CECILIA VÁSQUEZ JARAMILLO
Decana Facultad de Educación y Humanidades

Anexo: lo enunciado

Copia: Secretaría General

Victoria H.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ

2023

INFORME DE GESTIÓN Facultad de Educación y Humanidades



Elaboración de informe

Olga Cecilia Vásquez Jaramillo
Decana

28 de julio de 2023

2 GESTIÓN DEL APRENDIZAJE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA



La Decanatura de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Luis Amigó se complace en presentar el Informe de Gestión correspondiente al primer semestre del año 2023. En el marco de una universidad con múltiples facultades y una Escuela de Posgrados, nuestra responsabilidad recae en la dirección y coordinación de los programas de Pregrado, mientras que la Escuela de Posgrados se encarga de los programas de posgrado, con el objetivo de promover proyectos de investigación, extensión, bienestar e internacionalización que estén alineados con los conocimientos particulares de cada programa.

En cada Facultad, se establece un Consejo o instancia colegiada presidida por el decano, lo cual proporciona un espacio propicio para la participación en condiciones de pluralidad, colegialidad, proactividad y proyección, así como para la toma democrática de decisiones. Estos espacios son fundamentales para el desarrollo de las Facultades, ya que involucran a los diferentes estamentos y fomentan el compromiso de la comunidad académica. Es responsabilidad del decano cumplir con las funciones asignadas en los Estatutos Generales de la universidad y adaptarse a las modificaciones que puedan surgir.

Asimismo, la Escuela de Posgrados cuenta con su propio Consejo de Escuela y otros comités que contribuyen a su funcionamiento eficiente. Estas instancias facilitan la gestión de los programas de posgrado, asegurando la calidad y el cumplimiento de los objetivos académicos y formativos.

Durante este primer semestre, hemos trabajado arduamente para fortalecer la investigación, la extensión, el bienestar estudiantil y la internacionalización en nuestra Facultad. Se han impulsado proyectos de investigación que responden a las necesidades y retos actuales, buscando generar conocimiento relevante y contribuir al desarrollo de la sociedad. Además, se ha promovido la participación activa de los estudiantes y se han implementado iniciativas de bienestar para brindarles un entorno propicio para su formación integral.

En cuanto a la internacionalización, se han establecido alianzas estratégicas con instituciones educativas y se han promovido programas de intercambio académico y movilidad estudiantil, enriqueciendo la experiencia de nuestros estudiantes y fomentando la colaboración internacional.

En conclusión, la Decanatura de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Luis Amigó ha trabajado en el primer semestre de 2023 para fortalecer la investigación, la extensión, el bienestar estudiantil y la internacionalización. Mediante el liderazgo colegiado y la participación activa de la comunidad académica, hemos buscado cumplir con los objetivos

institucionales y contribuir a la formación integral de nuestros estudiantes. Confiamos en que estas acciones seguirán generando resultados positivos y fortaleciendo la excelencia académica en nuestra Facultad.

1.1 Aspectos relevantes de la Gestión, Aprendizaje e Innovación Educativa

Calidad de la Educación

Durante el periodo enero-junio de 2023, se realizaron actividades basadas en:

a. Planes de mejoramiento (PMMCI)

Los planes de Mejoramiento correspondientes al año 2023 se han gestionado teniendo en cuenta las necesidades y requerimientos de todos los programas de la Facultad de Educación y Humanidades de acuerdo con las autoevaluaciones realizadas. Asimismo, desde la coordinación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Universidad, se ha realizado el acompañamiento pertinente para lograr la planificación y ejecución del Plan de Mejoramiento, Mantenimiento y Capacidad Innovadora, en coherencia con las necesidades y nivel de formación de cada programa. [\(Anexo # 1. Acta de Consejo de Facultad 14 de febrero de 2023. Instalación de los equipos para acompañamiento de los PMMCI\)](#)

Así mismo, en el Consejo de Facultad del 14 de marzo de 2023, se socializaron las acciones proyectadas por cada programa para ser ejecutadas y evidenciadas en el PMMCI [\(Anexo # 2. Acta Consejo de Facultad marzo 14 de 2023\)](#) destacando en cuanto a la planificación los siguientes datos con fecha de ejecución al mes de octubre del año en curso

Programas de Pregrado:

Teología, Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés, Licenciatura en Educación Infantil: 45 aspectos, 100 % de cumplimiento en la planeación de actividades.

Filosofía: 46 aspectos, para un total del 100% de cumplimiento en la planeación.

Programas de Posgrado:

Doctorado en Educación: Proyectado para iniciar durante el segundo semestre de 2023

Maestría en Educación: 52 aspectos. 100% de cumplimiento en la planificación de actividades

Maestría en Educación para la Inclusión con énfasis en Políticas Públicas: 52 aspectos. 100% de cumplimiento en la planificación

Maestría en Fundamentos De la Docencia en Lenguas Extranjeras: Se proyecta su planeación y ejecución a partir del semestre 2 de 2023

Maestría en Estudios Teológicos Contemporáneos: Se proyecta inicio a partir del semestre 2 de 2023.

Especialización en Gestión Educativa: 33 aspectos. 100% de cumplimiento en la planificación

Especialización en Docencia Universitaria: 33 aspectos. 100% de cumplimiento en la planificación.

b. Seguimiento a la Autoevaluación

En la Facultad de Educación y Humanidades iniciaron proceso de Autoevaluación para el año 2023 los programas de Teología y Filosofía en pregrado, Doctorado en Educación y Maestría en Educación en el caso de los Posgrados, así mismo, en el mes de febrero de 2023 en el Consejo de Facultad, se presentaron e instalaron los equipos de autoevaluación para cada programa ([Anexo # 3. Acta consejo de Facultad febrero 14 de 2023](#)).

En el Comité curricular de Posgrados en Educación ([Anexo # 4. Acta de Comité Curricular Posgrados en Educación, 30 de marzo de 2023](#)) se socializaron los avances del proceso de autoevaluación de los programas Doctorado en Educación y Maestría en Educación en los que se destaca:

Doctorado en Educación: el 100 % de los factores correspondientes al proceso de autoevaluación fueron entregados a la unidad de Sistema de Aseguramiento de la Calidad, con devolución a la fecha para corrección del factor 5. ([Anexo # 5. Acta Comité doctoral 16 de junio de 2023](#))

Maestría en Educación: a la fecha se evidencia el 30% de avance en el proceso reflejado en la conformación del Comité y la ponderación de las características inherentes a los factores, cronograma de trabajo y encuentros con los diferentes actores.

c. Procesos de modificación curricular

En Pregrado han iniciado el proceso de renovación curricular la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés y la Licenciatura en Educación Infantil, de ambos programas se presentaron avances a través del Consejo de Facultad ([Anexo # 6. Acta del Consejo de Facultad del 14 de marzo de 2023](#)), destacando como porcentaje de avance en la entrega, para el caso de inglés el 75% y para el caso de Infantil el 80%, en ambos programas se reflejan avances en las condiciones de calidad relacionadas con denominación, justificación, aspectos curriculares y organización de las actividades académicas.

Es importante destacar que, ambos programas realizan la entrega oficial del 100% de condiciones en el mes de mayo de 2023, fecha pactada desde la coordinación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Universidad.

Con relación a los Posgrados en Educación, la Especialización en Docencia Universitaria inició el proceso de Renovación de Registro Calificado, con un 95% de cumplimiento en la entrega de 9 documentos en coherencia con las condiciones de calidad y sus respectivas evidencias, se propone el cumplimiento del 5% restante para el día 23 de agosto con las cartas descriptivas del programa y la actualización del PEP ([Anexo # 7. Acta comité curricular Posgrados en Educación, 8 de junio de 2023](#))

Pruebas Saber-pro:

Desde la Facultad para el caso de los estudiantes de las Licenciaturas en Educación Infantil, la Licenciatura en Educación Preescolar, Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, Teología y Filosofía, se ha diseñado un curso virtual para fortalecer las habilidades y conocimientos como preparación para la presentación de la prueba Saber Pro, es importante mencionar que cada uno de los módulos contiene un simulacro sobre temas relacionados con las áreas de matemáticas, razonamiento cuantitativo y competencias ciudadanas, asimismo, se organizaron encuentros virtuales y seguimiento individual que incluye acompañamiento personalizado hacia los estudiantes que presentan bajo desempeño.

Los resultados de los programas de pregrado con relación a las competencias globales en Saber Pro 2022, se pueden apreciar a continuación:

Tabla 1
Resultados Saber Pro 2022

Programa	SNIES	Resultado del programa	Resultado grupo de referencia
Teología	11070	160 (16)	155 (28)
Filosofía	11971	158 (27)	155 (28)
Lic. En Educación Preescolar	4438	126 (26)	139 (28)
Lic. en Educación Infantil	105956	135(21)	139(28)
Lic. en inglés	104645	143 (34)	139 (28)
Lic. en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés	106287	158 (29)	139 (28)

Nota: Socialización de resultados Pruebas Saber Pro en Comité curricular del 18 de abril de 2023

Los resultados obtenidos en el puntaje global para el caso de Teología, es similar a los obtenidos por el grupo de referencia, el promedio de la desviación estándar es menor a la de los estudiantes del grupo de referencia, con relación al programa de Filosofía, es posible evidenciar que los resultados se ubican por encima del grupo de referencia, tomando en cuenta la desviación estándar que, en este caso, es inferior.

En cuanto a la Licenciatura en Inglés y Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés, es posible evidenciar que los programas se ubican por encima del grupo de referencia, tomando en cuenta la desviación estándar, la cual es inferior al grupo de referencia.

En el caso de las Licenciaturas en Educación Preescolar y Educación Infantil, se observa que los resultados obtenidos se encuentran por debajo del puntaje de referencia, sin embargo, la desviación estándar se refleja por encima, lo que evidencia una inclinación hacia la mejora de los resultados obtenidos.

Como estrategia para mejorar los resultados obtenidos en cada programa, se propone establecer en el Plan de Mantenimiento, Mejoramiento y Capacidad Innovadora acciones para fortalecer el desempeño y resultados de los estudiantes en estas pruebas.

Pruebas de Valor Agregado

A continuación, se evidencian los resultados correspondientes a las pruebas de valor agregado por parte de los estudiantes de Pregrado de la Facultad, se señalan los aspectos a considerar con relación a los mismos y la instauración de acciones que contribuyan a la mejora de las competencias descritas en la prueba

Tabla 2

Licenciatura en Educación Infantil. Resultados de Pruebas de Valor Agregado

COMPETENCIA	PROGRAMA	GRUPO DE REFERENCIA
Comunicación escrita	130 (55)	129 (57)
Razonamiento cuantitativo	127 (26)	133 (31)
Lectura crítica	142 (26)	147 (32)
Competencias ciudadanas	132 (27)	137 (34)
Inglés	145 (29)	149 (39)

Nota: Acta # 4 Consejo de Facultad de Educación y Humanidades 18 de abril de 2023

Tabla 3

Licenciatura en Educación Preescolar. Resultados de Pruebas de Valor Agregado

COMPETENCIA	PROGRAMA	GRUPO DE REFERENCIA
Comunicación escrita	118 (18)	129 (57)
Razonamiento cuantitativo	115 (40)	133 (31)
Lectura crítica	135 (39)	147 (32)
Competencias ciudadanas	123 (37)	137 (34)
Inglés	139 (14)	149 (39)

Nota: Acta # 4 Consejo de Facultad de Educación y Humanidades 18 de abril de 2023

Tabla 4

Filosofía. Resultados de Pruebas de Valor Agregado

COMPETENCIA	PROGRAMA	GRUPO DE REFERENCIA
Comunicación escrita	146 (92)	149 (62)
Razonamiento cuantitativo	137 (26)	143 (32)
Lectura crítica	172 (11)	170 (33)
Competencias ciudadanas	145 (37)	156 (37)
Inglés	154 (17)	158 (41)

Nota: Acta # 4 Consejo de Facultad de Educación y Humanidades 18 de abril de 2023

Tabla 5

Teología. Resultados de Pruebas de Valor Agregado

COMPETENCIA	PROGRAMA	GRUPO DE REFERENCIA
Comunicación escrita	136 (15)	149 (62)
Razonamiento cuantitativo	165 (12)	143 (32)
Lectura crítica	166 (13)	170 (33)
Competencias ciudadanas	170 (23)	157 (37)
Inglés	161 (26)	158 (41)

Nota: Acta # 4 Consejo de Facultad de Educación y Humanidades 18 de abril de 2023

Tabla 6

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés. Resultados de Pruebas de Valor Agregado

COMPETENCIA	PROG	GRUPO DE REF
Comunicación escrita	136 (52)	129 (57)
Razonamiento cuantitativo	138 (33)	133 (31)
Lectura crítica	162 (34)	147 (32)
Competencias ciudadanas	154 (34)	137 (34)
Inglés	198 (36)	149 (39)

Nota: Acta # 4 Consejo de Facultad de Educación y Humanidades 18 de abril de 2023

Tabla 7

Licenciatura en inglés. Resultados de Pruebas de Valor Agregado

COMPETENCIA	PRO	GRUPO DE REF
Comunicación escrita	134 (44)	129 (57)
Razonamiento cuantitativo	119 (37)	133 (31)
Lectura crítica	150 (45)	147 (32)
Competencias ciudadanas	136 (46)	137 (34)
Inglés	178 (54)	149 (39)

Nota: Acta # 4 Consejo de Facultad de Educación y Humanidades 18 de abril de 2023

Con el propósito de instaurar acciones que contribuyan a la mejora de las competencias descritas en la prueba y cuyo resultado se encuentre por debajo del grupo de referencia, se proponen como acciones:

- a- Capacitación y entrenamiento a los estudiantes durante su trayectoria en el programa con intensificación de simulacros próximos a las pruebas.
- b- Fortalecer procesos académicos de lectura y escritura en cada uno de los cursos que deben ver los estudiantes enfatizando en la importancia del análisis intertextual.
- c- Actualizar el curso virtual que realizan los estudiantes como entrenamiento a las pruebas saber Pro en coherencia con los resultados de pruebas anteriores y las propuestas del Ministerio de Educación cada año.
- d- Promover la participación de los estudiantes en clubes de conversación, programas, talleres y conversatorios que se proponen en un segundo idioma.

Ausencia intersemestral (Retención) por Facultades:

A continuación, se enumeran los principales avances que se han realizado desde los Pregrados y los Posgrados de la Facultad para mejorar la ausencia intersemestral de los estudiantes y así lograr la retención de los mismos en cada programa:

- a- Asesorías personalizadas con los estudiantes para abordar situaciones particulares y las causas por las cuales contemplan el abandono del programa académico
- b- Reporte temprano por medio de los canales que ofrece la Universidad de los casos que se contemplan como futuros desertores, previo consentimiento de los estudiantes.
- c- Acompañamiento psicológico y académico a los estudiantes que así lo requieran para favorecer su permanencia en la Universidad.
- d- Capacitaciones dirigidas a los docentes y estudiantes sobre temas como Primeros Auxilios Psicológicos, depresión, suicidio, entre otros, para sensibilizar y lograr reportes oportunos en beneficio de los estudiantes.
- e- Socialización con los estudiantes de diferentes cátedras, cursos y formaciones encaminadas hacia el desarrollo de competencias académicas que les permitan avanzar en los conocimientos requeridos, según el nivel de formación en el que se encuentren.
- f- Uso de las redes sociales, correo electrónico y medios Institucionales para explicar el proceso de reingreso a través del sistema académico y la información detallada relacionada sobre requisitos, plazos, entre otros procesos para facilitar el reingreso de los y las estudiantes.

Anudado a lo anterior, se presentan a continuación los índices de deserción intersemestral de cada programa para el período 2023-1 en comparación con los resultados obtenidos en el período 2022-2 como resultado de las acciones emprendidas:

Tabla 8
Deserción Intersemestral. Programas de Pregrado

Programa	Deserción Intersemestral 2022-2	Deserción Intersemestral 2023-1
Licenciatura en Lenguas Extranjeras	10%	9,68%
Lic. en inglés	10%	0%
Teología	19.23%	Sin dato aún
Filosofía	22.68%	Sin dato aún
Lic. en Educación Preescolar	0%	0%
Lic. en Educación Infantil	12.8%	4.4%

Nota: Información socializada por líderes en Consejo de Facultad mayo 16 de 2023

Programas de Posgrado

En coherencia con el informe entregado por los docentes con funciones de Coordinación en los programas de Posgrado, es posible evidenciar que la ausencia Intersemestral con relación a los

estudiantes matriculados en 2022-2 y 2023- 1 es de 0%, lo que significa que el porcentaje de retención corresponde al 100% en el Doctorado en Educación, Maestría en Fundamentos de la docencia en Lenguas Extranjeras, Maestría en Educación, Especialización en Gestión Educativa y Especialización en Docencia Universitaria. No se evidencian datos de la Maestría en Inclusión con énfasis en Políticas Públicas, ni de la Maestría en Estudios Teológicos, porque a la fecha no han abierto cohorte. [\(Anexo # 8. Acta Comité de curricular mayo 31 de 2023\)](#)

En virtud de los datos expuestos, es posible evidenciar que las actividades ejecutadas por los programas de la Facultad han contribuido a la disminución de los índices de deserción, sin embargo, se considera como plan de mejora continuar fortaleciendo las acciones relacionadas con el porcentaje de retención de los estudiantes a través de la planificación de actividades que hagan parte de los planes de Mejoramiento, Mantenimiento y Capacidad Innovadora de cada programa.

Desarrollo de la Investigación

En la Facultad de Educación y Humanidades, la función sustantiva de investigación es soportada por los grupos de investigación: Filosofía y Teología Crítica y Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras (EILEX).

El grupo de Filosofía y Teología Crítica mantiene la categoría “A” según convocatoria Nro. 894 realizada por Minciencias en el 2021. En la actualidad, el grupo de investigación cuenta con 9 investigadores, de los cuales 7 docentes están clasificados en la categoría Junior. Durante este periodo el grupo ejecuta 5 proyectos de investigación aprobados por convocatoria interna de investigación en el 2022 y al mes de junio 2023 los proyectos reflejan una ejecución promedio del 53%. [\(Anexo # 9. Informe presentado en Consejo de Facultad\)](#). En la convocatoria interna de Vicerrectoría de Investigaciones realizada en el 2023 para ejecutar proyectos en el 2024, el grupo de investigación presentó 6 propuestas investigativas que en estos momentos se encuentran en proceso de evaluación.

En relación a la producción del grupo para el 1-2023 se evidencia la publicación en revista indexada de 2 artículo científico; 1 en revista categorizada en A2 y 1 en revista categorizada en B [\(Anexo # 10. Artículos vinculados al grupo de investigación Filosofía y Teología Crítica\)](#). En relación a la tipología Apropiación social del conocimiento, se tienen 7 actividades de participación en eventos científicos en el contexto local, nacional e internacional. Asimismo, se genera un diplomado a partir de unos de los proyectos de investigación en ejecución. [\(Anexo # 11. Participación en eventos científicos\)](#).

El grupo de investigación Filosofía y Teología Crítica registra 4 semilleros de investigación en los que se atiende a 36 participantes; de los cuales 34 son alumnos en formación de los programas académicos y 2 egresados de la Universidad. Las actividades que se desarrollan en los semilleros de investigación tienen en promedio un avance del 50% en su ejecución, al cierre del mes de junio 2023. [\(Anexo # 12 Informe presentado en Consejo de Facultad\)](#).

El grupo de investigación Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras (EILEX) está clasificado en categoría “A” según medición de Minciencias Nro. 894 de 2021, cuenta con 18 docentes investigadores de los cuales 12 están categorizados, entre ellos: 7 se encuentran en Junior, 4 en Asociado y 1 en Senior. En la actualidad se desarrollan al interior del grupo 11 proyectos de

investigación y es de importancia destacar que, 3 de ellos se ejecutan en cofinanciamiento con Instituciones de Educación Superior (IES) a nivel internacional y 1 en cofinanciación con IES a nivel nacional. Para la convocatoria interna de investigación con cierre a mayo 2023, se presentaron 11 proyectos de investigación, de los cuales 3 de ellos son cofinanciados con IES a nivel internacional y 1 proyecto responde a las necesidades propias del Departamento de Educación Virtual de la Universidad. [\(Anexo # 13 Informe EILEX al 14 de junio de 2023\).](#)

En el grupo se evidencia la publicación en revistas indexadas de 7 artículos publicados; entre ellos: 1 en revista categorizada en Q1, 3 categorizadas en Q3, 1 en B y 2 en C. [\(Anexo # 14 Artículos publicados y vinculados a EILEX\).](#) Cabe destacar que en la tipología Desarrollo Tecnológico e Innovación (DTel) se cuenta con un software y se están construyendo otros 2; 1 es una Aplicación móvil para la intervención de niños y jóvenes denominada EICY que en estos momentos se encuentra en prueba y otro software que responde al proyecto del Observatorio de Educación Superior Inclusiva (OESI) [\(Anexo # 15 Productos de DTel EILEX\).](#) En atención a la tipología Apropiación Social del Conocimiento, desde el grupo se participó en 5 actividades con la presentación de ponencia en eventos científicos, tanto en el contexto local e internacional [\(Anexo # 16 Participación en eventos EILEX\).](#) En relación a la Formación de recurso humano se tiene la aprobación de 6 tesis doctorales, 3 trabajos de investigación y 1 trabajo de grado [\(Anexo # 17 Productos FRH vinculados a EILEX\).](#)

Asimismo, el grupo cuenta con 9 semilleros de investigación adscritos a las líneas de investigación en las que se atienden a 48 estudiantes de los programas de pregrado, posgrado y egresados de la universidad. Las acciones de los semilleros para el 1-2023 se encuentran en un promedio del 64% de ejecución [\(Anexo #18 Informe EILEX al 14 de junio de 2023\).](#)

Tabla 9

Resumen con la información de los grupos de investigación

Grupos de investigación	Categoría	Docentes categorizados	GNC	Dtel	ASC	FRH	Semilleros
Filosofía y teología crítica	A	7 docentes en Junior	1 artículo A2. 1 artículo B	-	7 participaciones en eventos. 1 diplomado producto producto de proyecto de investigación	-	4 semilleros
Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras	A	7 docentes en Junior, 4 docentes en Asociado y 1 en Sénior.	1 artículo Q1, 3 artículos Q3, 1 artículo B y 2 artículos C	1 software	7 participaciones en eventos.		9 semilleros

Nota: Acta # 7 Consejo de Facultad de Educación y Humanidades 07 de junio 2023

Avances en la Internacionalización

Durante el primer semestre de 2023, se implementaron diversas estrategias y programas para fomentar la internacionalización, enriqueciendo la formación de los estudiantes y promoviendo el intercambio cultural y académico. La internacionalización ha sido un pilar fundamental para la

mejora de la calidad educativa y el desarrollo personal y profesional de la comunidad universitaria.

La internacionalización en la Facultad de Educación y Humanidades ha ganado una creciente importancia en los últimos años, debido a que permite la apertura de fronteras académicas y culturales, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje y promoviendo la cooperación global. En este informe, se presenta un análisis de las acciones llevadas a cabo en la Facultad de Educación y Humanidades para promover la internacionalización en cada uno de los programas académicos:

Tabla 10

Informe de Internacionalización. Licenciatura en Educación Infantil

Nombre del evento	Internacional	Nacional	Local	Participación-Entrante Docente/Estudiantes	Participación-Saliente Docente/Estudiantes
Convenio	1	-----	-----	1D	1D
Alianzas	2	2		4D	4D
Redes académicas	1	1	2	4D	4D
Participación en Ferias	-----	-----	2	-----	5D/67E
Promoción del programa	-----	-----	3	-----	5D/78E
Reconocimientos	1	-----	-----	4D	1D/4E
Intervención en Comunidades	-----	-----	16	8D/78E	4D/124E
Total	5	3	22	24D/183E	71D/552E
Internacionalización en casa					
Invitados a las clases	7	3	11	20D/389E	4D/76E
Clase espejo	10	-----	-----	10D/182E	8D/94E
Total	17	3	11	25D/571E	12D/122E
Movilidad Académica					
Congresos	1	-----	10	-----	11D/5E
Salidas pedagógicas	-----	-----	16	4D/23E	12D/94E
Ponencias	4	2	4	4D/89E	6D
Encuentros	-----	-----	4	23D/938E	28D
Coloquios	-----	-----	1	8D/22E	12D/27E
Semilleros	1	-----	2	5D/12E	2D/10E
Foros	-----	-----	1	1D	5D/101E
Talleres	-----	-----	1	1D	20D
Movilidad saliente	4	-----	-----	-----	1D/6E
Movilidad entrante	6	-----	2	4D/2E	-----
Total	16	2	41	86D/1.090E	97D/152E

Total general internacionalización 2023-1	38	8	74	135D/1.844E	180D/826E
--	----	---	----	-------------	-----------

Nota: Socialización de resultados Comité Curricular del 14 de junio de 2023

En consonancia con las directrices estratégicas propuestas por la OCRI (Oficina de Cooperación y Relaciones Internacionales), el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Infantil demostró un compromiso activo al participar en diversas actividades que impulsaron la internacionalización y dejaron un impacto significativo en sus participantes. Se observó un aumento notable en la participación en programas de movilidad entrante y saliente, así como en la recepción de invitados y la implementación de clases espejo. Es relevante destacar el reconocimiento obtenido por el programa en la comunidad académica internacional.

Tabla 11

Informe de Internacionalización. Licenciatura en Lenguas Extranjeras

Nombre del evento	Nacional	Internacional	Participación / Estudiante - docente entrante	Participación/ Estudiante- docente saliente	Total
Convenios	15	2	-----	-----	17
Redes	3	5	-----	12 Docentes	20
Semilleros	2	-----	12 Estudiantes y 2 Docentes	-----	2
Festival lingüístico y multicultural	1	-----	Estudiantes del departamento de idiomas y de la Licenciatura con clases viernes 8am-12pm	-----	1
Manual con lineamientos para Maestro investigador	1	-----	2D	-----	1
Clubes de conversación, Tutorías, asesorías y talleres de inglés	417 sesiones	1	241E 7D 7 practicantes	15E 2D	418
Actividades de fortalecimiento o de lenguas extranjeras.	1	-----	Estudiantes del departamento de idiomas en general	-----	1
Capacitación a docentes y	9 eventos semanales	-----	72E	9D	9

personal administrativo en inglés.					
Experto en línea	4	1	35E/5D	19E/6D	5
III Encuentro De Transferencia Premio A La Calidad Educativa	1	-----	106 E 1 graduado 14 D 88 externos	-----	209
Coloquios	2	-----	8D/22E	27E/15D/1 egresada	2
Movilidad académica	2	5	1E	13E 3D	7
Charlas con invitados a clases	12	-----	295E 11 invitados internos 2D	-----	12
Evento de socialización de Prácticas significativas e investigación formativa	1	-----	989 asistentes 13 Docentes internos evaluaron trabajos de Maestro investigador 1 invitada externa evaluó trabajos de Maestro investigador 1 invitada externa que es ponente en la apertura	-----	1
Eventos de proyección social y extensión	-----	-----	275 asistentes 2D 12 practicantes 2 invitados internacionales	-----	-----

Nota: Socialización de resultados Comité Curricular del 14 de junio de 2023

Durante el semestre 2023-1, se observó una notable participación tanto de estudiantes como docentes del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras y del Departamento de Idiomas, en eventos internos y externos. Es importante resaltar su participación en diversas actividades como coloquios, semilleros y expertos en línea a nivel nacional e internacional. También se llevaron a cabo charlas en las aulas con invitados especializados de la propia universidad,

incluyendo psicólogos, médicos, personal de biblioteca y docentes de otros programas como Comunicación y Trabajo Social. Además, se hizo hincapié en el continuo fortalecimiento del dominio de idiomas extranjeros mediante clubes de conversación nacionales e internacionales, tutorías, talleres y la creación de material disponible para estudiantes y docentes, junto con capacitaciones para el personal docente y administrativo de la institución.

Cabe destacar los logros alcanzados en la firma de convenios a nivel nacional e internacional con instituciones que ofrecen oportunidades de prácticas, lo cual fortaleció la movilidad estudiantil. Adicionalmente, el semestre fue marcado por la instauración del primer Festival Lingüístico y Multicultural, el cual contribuyó a enriquecer la participación de los estudiantes en idiomas extranjeros como el inglés y francés, ampliando así su horizonte internacional.

Tabla 12

Informe de Internacionalización. Filosofía

Nombre del evento	Nacional	Internacional	Participación / Estudiante - docente entrante	Participación/ Estudiante- docente saliente	Total
Clase espejo - Escritura de artículos para publicación en revistas científicas.	X	-----	I -21	I -1 E -1	23
Clase espejo – Desarrollo Humano	X	-----	I -40	I -1 E -1	42
Clase espejo – Desarrollo Humano	-----	X	I -39	I -1 E -1	41
Cátedra de Filosofía Lección Inaugural	X	-----	I -60	1	61
Cine Foro Libera Voce - Cátedra de Contexto	X	-----	I -17 E -2	I -2	21
Conversatorio: la metáfora sagrada. Hilos dialogantes entre Zambrano y Maillard	X	-----	I -4	I -2	6
Seminario virtual: Lecturas sobre Nietzsche a cargo de Ph.D Víctor Raúl Jaramillo	X	-----	I -7	I -2	9
Experiencias Significativas en el Ejercicio	X	-----	I -27	I -5 E -7	39

de Aula					
Primer Encuentro Literario Colombo Peruano	----	X	----	I -1	1
Corrientes Filosóficas contemporáneas	X	----	----	I -1	1
Aula Abierta Alejandro Alberto Restrepo: Filosofía, literatura y música	X	----	----	I -1	1
Conversatorio: la metáfora sagrada. Hilos dialogantes entre Zambrano y Maillard	X	----	----	I -2	2
Seminario virtual: Lecturas sobre Nietzsche a cargo de PhD, Víctor Raúl Jaramillo	X	----	----	I -2	2
Medellín Casa de la Literatura Encuentro de Cuento y Poesía	X	----	----	I -1	1
IX Jornadas de Reflexión Teológica: Iglesias y Religiones en Camino por celebrarse	X	----	----	I -1	1
15	13	2	217	34	51

Nota: Socialización de resultados Comité curricular del 14 de junio de 2023

El programa de filosofía tuvo una respuesta favorable ante los indicadores de internacionalización, demostrando un considerable flujo de estudiantes y profesores entrantes y salientes en comparación con el semestre anterior.

Tabla 13

Informe de Internacionalización. Teología

Nombre del evento	Nacional	Internacional	Estudiante Interno (I) Externo (E)	Docente Interno (I) Externo (E)	Total
Clases espejo (2):	----	X	I -	I - 1	14

Introducción a la Teología: Método y Conocimiento Teológico			12	E- 1	
Clase espejo (2): Síntesis Teológica y Examen de Universa	-----	X	I-6	I-1 E-1	8
Lectio Inauguralis "Fenomenología: una frontera para el encuentro entre la filosofía y la teología"	X	-----	I-64 E-2	I-5 E-1	72
I Jornada para la vida consagrada: Luz para el mundo, fraternidad en la esperanza	X	-----	I-8 E-47	I-5 E-4	64
Examen de Universa- Programa de Teología	X	-----	I-3	E-2	5
IX Jornadas de Reflexión Teológica: Iglesias y religiones en camino	X	-----	I - 35 E-10	I - 6 E- 8	59
Escuela de Formadores	X	-----	E-26 I - 1	I - 1	28
XI foro de estudiantes: Aportes al concepto los signos de los tiempos de la Gaudium et Spes	X	-----	I-1		1
III Ciclo de conferencias El Oriente Bíblico: Mesopotamia, Egipto y Canaán	-----	X	-----	I - 2	2
III Ciclo de conferencias El Oriente Bíblico: Mesopotamia: Geografía, historia y arqueología	-----	X	-----	I - 2	2
III Ciclo de conferencias Las lenguas del oriente bíblico	-----	X		I - 1	1
III Ciclo de conferencias. Mesopotamia: Cultura y Religión	-----	X	-----	I - 1	1
Curso electivo: "Las tradiciones"	X	-----	-----	I - 1	1

apocalípticas judías en los apócrifos, Qumrán y la Biblia Cristiana"					
Encuentro de formación: Comunidad de Religiosas Terciarias Capuchinas	X	----	----	I -1	1
III Encuentro de Transferencias-Premios a la Calidad Educativa	X	----	----	I -1	1
XVII Encuentro nacional REDERE	X	----	----	I - 1	1
III Encuentro de Transferencias-Premios a la Calidad Educativa	X	----	----	I -1	1
17	11	6	214	47	261

Nota: Socialización de resultados Comité Curricular del 14 de junio de 2023

Durante el primer semestre académico, el programa de teología mostró una sincronización con los indicadores de movilidad al atraer a un significativo número de estudiantes internos y externos, así como a docentes que participaron activamente en diversos eventos académicos a nivel local y nacional. Una vez más, el programa demostró un desempeño satisfactorio en esta función esencial, en consonancia con la cantidad de estudiantes activos que lo conforman.

Posgrados en Educación

Con respecto a la internacionalización, los programas de posgrado de la facultad no solo ofrecen la oportunidad de adquirir nuevas habilidades y conocimientos, sino que también fomentan el intercambio cultural y la creación de redes internacionales. Esto contribuye a mejorar la calidad educativa y promover el desarrollo de líderes educativos comprometidos con el cambio social. A continuación, se proporciona información sobre las acciones realizadas por cada programa durante el primer semestre del año 2023-1, según consta en el [\(Anexo #19 acta No. 06 del 31 de mayo\)](#).

Cuadro 1

Informe de Internacionalización. Maestría en Educación para la inclusión con énfasis en políticas públicas.

Ejecución, proyectos / actividades	Modalidad	Nacional/ Internacional	Impacto	Población beneficiada
Semana internacional del autismo: autistas ¿solo? Lazos, encuentros y comunidades	Presencial	Nacional e internacional	Se llevó a cabo una reunión con la Doctora Vilma Cocoz, miembro de la asociación mundial de psicoanálisis. Como resultado se contará con la doctora como ponente principal en la jornada del día 29 de julio.	Público en general.

Nota: Acta Comité Curricular Posgrados en Educación

Tabla 13

Informe de Internacionalización. Especialización en Gestión Educativa

Ejecución, proyectos / actividades	Modalidad	Nacional/ Internacional	Impacto	Población beneficiada
Conferencia: consumo de sustancias psicoactivas: retos de la educación hoy	Hibrida	Nacional	Se logró la participación del Secretario de Educación de la Estrella, docentes, estudiantes y público en general interesados en el tema.	55

Nota: Acta Comité Curricular Posgrados en Educación

Tabla 14

Informe de Internacionalización. Especialización en Gestión Educativa, Especialización en Docencia Universitaria, Maestría en Educación, Maestría para la Docencia en Fundamentos de la Lengua Extranjera

Ejecución, proyectos / actividades	Modalidad	Nacional/ Internacional	Impacto	Población beneficiada
X Coloquio de Investigación Posgrados en Educación	Hibrida	Nacional	Se ejecutó el coloquio en articulación con la Maestría en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Uniminuto- El Pregrado de Trabajo Social del Tecnológico de Antioquia y los Posgrados de la Universidad Católica Luis Amigó, consiguiendo un trabajo articulado que da cuenta de los avances investigativos y las tendencias en educación.	80 personas entre estudiantes e investigadores de las diferentes Universidades participantes en el evento

Nota: Acta Comité Curricular Posgrados en Educación

Cuadro 2

Informe de Internacionalización. Doctorado en Educación

Invitados nacionales		
Invitado	Afiliación	Fecha
Dr. Emerson Amid Barrera García	Universidad de Santander y Universidad Simón Bolívar	23/01/2023
Dr. Guillermo Rojas Quiceno	Universidad del Cauca	23/01/2023
Dra. Patricia Bustamante Marín	Politécnico Grancolombiano	9/02/2023
Dra. Diana Melisa Paredes Oviedo	Universidad de Antioquia	9/02/2023
Dra. María Teresa Luna Carmona	Centro Internacional de Educación y Desarrollo	13/02/2023

	Humano CINDE	
Dr. Víctor Daniel Gómez Montoya	Secretaría de Educación de Medellín	13/02/2023
Dr. Jesús David Girado Sierra	Universidad de la Sabana	10/03/2023
Luis Fernando Gutiérrez Cano	Universidad Pontificia Bolivariana	27/03/2023
Demetrio Arturo Ovalle Carranza	Universidad Nacional de Colombia	27/03/2023
Dra. Solanyer López Álvarez	Universidad del Valle	27/04/2023
Dra. Angela María Urrego Tovar	Universidad Autónoma Latinoamericana	27/04/2023

Nota: Acta Comité Curricular Posgrados en Educación

Cuadro 3

Invitados Internacionales

Invitados	Afiliación	Fecha
Dr. Elmys Escribano Hervis	Universidad de Matanzas, Cuba	9/02/2023
Dra. María Enriqueta Mancilla Rendón	Universidad de la Salle, México	10/03/2023
Jorge Balladares Burgos	Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador	27/03/2023
Dra. Pilar Andrea Uribe Sepúlveda	Universidad Austral de Chile	27/04/2023

Nota: Acta Comité Curricular Posgrados en Educación

La maestría en Estudios Teológicos Contemporáneos participó activamente en la organización y ejecución de los eventos del programa de Teología:

Tabla 14

Informe de Internacionalización. Maestría en Estudios Teológicos Contemporáneos

Ejecución, proyectos / actividades	Modalidad	Nacional/ Internacional	Impacto	Población beneficiada
IX Jornadas de Reflexión Teológica, 25-26 de mayo.	Híbrida	Nacional – internacional	Se logró la participación como conferencistas principales de Vicente Haya Segovia de la Universidad de Sevilla y de José Guillermo Ángel de la Universidad Pontificia Bolivariana. También, la participación con ponencias de Uniminuto, Ucatólica Cali, Uniclaletiana y Universidad Católica de Oriente.	65
Lectio Inauguralis 2023-1: fenomenología, filosofía y teología en la frontera para el encuentro	Híbrida	Nacional	Se logró la participación del conferencista principal Carlos Arboleda Mora de la Universidad Pontificia Bolivariana	80

Nota: Acta Comité Curricular Posgrados en Educación

Aspectos relevantes de programas de proyección social en coordinación con la Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad, que aseguraron el compromiso social y la pertinencia de dichos programas.

Para asegurar el compromiso social y la pertinencia de los programas en articulación con la Dirección de extensión y servicios a la comunidad, los programas de la Facultad de Educación durante el periodo enero-junio de 2023, planearon 34 eventos, 25 en Pregrado y 9 en Posgrados, logrando impactar en promedio 1500 personas, de las cuales el 70% son estudiantes, 20% público externo y 10% empleados. [\(Anexo # 20 Acta #4 Consejo de Facultad. 18 de abril de 2023 y acta #6 31 de mayo de 2023. Comité curricular Posgrados en Educación\)](#)

Se destacan como aspectos relevantes relacionados con la proyección social, la articulación entre las temáticas abordadas en los encuentros y las necesidades del contexto educativo, la respuesta oportuna en cuanto a nuevas directrices y lineamientos académicos que responden a las demandas educativas del momento, la participación de público externo en los eventos y actividades planificadas por la Facultad, el interrelacionamiento entre la Universidad y diferentes entidades educativas, entre ellas las secretarías de Educación de Medellín, Copacabana, La Estrella, Instituciones educativas, Instituciones tecnológicas, Congregaciones entre otras entidades, que manifiestan su interés por articularse con las propuestas académicas de la Facultad.

Frente a este aspecto se proponen como retos continuar fortaleciendo la planificación y ejecución de eventos articulados entre los Pregrados y los Posgrados con impacto en el contexto educativo, social, político y cultural y que se puedan ver evidenciados en políticas públicas y educativas que respondan cada vez más a las necesidades de los diferentes escenarios en los que confluyen las perspectivas y propósitos de la Educación.

Aspectos relevantes en la Innovación

Desde el aporte al Desarrollo Tecnológico e Innovación (DTel) en el grupo de investigación Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras (EILEX) se destaca el desarrollo de un software denominado "SOFTWARE M-RAY" con el propósito de darle el perfilamiento a estudiantes mediante los saberes previos matemáticos y el estilo de aprendizaje que responde a uno de los objetivos de la tesis doctoral en Educación denominada Modelo de personalización de estrategias de aprendizaje basado en inteligencia artificial para la mitigación de deserción universitaria por desempeño académico.

Por otro lado, cabe destacar que desde la ejecución de los proyectos de investigación se encuentran en desarrollo dos softwares. Uno es una Aplicación móvil para la intervención de niños y jóvenes denominada EICY que en estos momentos se encuentra en prueba y el otro responde a un Observatorio de Educación Superior Inclusiva (OESI) [\(Anexo # 21 Productos de DTel EILEX\)](#).

1.2 Resultados

Los principales resultados en el mejoramiento Institucional y en especial del centro regional para enero-junio de 2023 se dieron de la siguiente manera:

Información sobre la evaluación sistemática de la eficacia de los procesos de admisión en un enfoque diferencial e incluyente para cerrar brechas académicas y mejorar la calidad y permanencia estudiantil.

Desde la Facultad de Educación y Humanidades se emplean estrategias para mejorar la calidad y permanencia estudiantil. En total se atendieron 104 estudiantes con el proyecto Big Brother/Big Sister en el 2023-01. A través de lo cual, se realizaron asesorías individuales tanto presenciales como virtuales, correo semanal de información académica, acompañamiento a la prematrícula, desarrollo de la propuesta semanal del lenguaje, llamada mensual por estudiante para seguimiento, inducción de estudiantes nuevos, talleres de gramática, lectura en inglés, club de conversación y taller de escritura en inglés. [\(Anexo #22 informe Big brother/ big sister\).](#)

Apoyo individualizado: Al ofrecer asesorías individuales, el proyecto brinda una atención personalizada a los estudiantes, lo que les permite abordar sus necesidades académicas y personales de manera específica.

Información académica oportuna: El correo semanal de información académica mantiene a los estudiantes informados sobre eventos, fechas importantes y oportunidades académicas, lo que contribuye a una mejor organización y planificación de sus actividades académicas.

Acompañamiento en prematrícula: El acompañamiento en la prematrícula ayuda a los estudiantes a seleccionar de manera adecuada los cursos y a planificar sus estudios de manera más efectiva, lo que puede reducir las posibilidades de que se enfrenten a dificultades académicas futuras.

Desarrollo de habilidades lingüísticas: Los talleres y clubes de conversación en inglés, así como el taller de escritura, contribuyen al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas de los estudiantes, lo que puede ser ventajoso en su desempeño académico y futuras oportunidades profesionales.

Seguimiento y monitoreo: La llamada mensual de seguimiento a cada estudiante permite identificar rápidamente cualquier dificultad académica o personal que puedan estar enfrentando, lo que permite brindarles el apoyo necesario a tiempo y evitar que abandonen sus estudios.

Inducción de estudiantes nuevos: La inducción para estudiantes nuevos ayuda a que se integren mejor a la vida universitaria, conozcan los recursos y servicios disponibles, para facilitar su adaptación y éxito académico.

Fortalecimiento de la comunidad estudiantil: La creación de un ambiente de apoyo a través del proyecto Big Brother/Big Sister genera un sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que a su vez puede contribuir a la retención y permanencia estudiantil.

En conjunto, estas estrategias demuestran un enfoque proactivo por parte de la Facultad de Educación y Humanidades para asegurar que sus estudiantes tengan un apoyo integral durante su trayectoria académica, lo que puede llevar a una mayor satisfacción estudiantil, un mejor rendimiento académico y una mayor probabilidad de éxito en sus estudios.

Asimismo, desde la Licenciatura en Educación Infantil, se proporciona información general a interesados en el programa, vía correo electrónico y asesoría, se realiza diseño de Ecards, videos promocionales del programa, revisión en el sistema académico de entrevistas agendadas,

revisión de la presentación de las pruebas en razonamiento cuantitativo y comprensión lectora. Se realizan asesorías personalizadas para guiar el proceso de recepción de documentación, videotutoriales y piezas publicitarias de cada paso para subir la documentación requerida por los aspirantes. Se han creado grupos de WhatsApp para una comunicación instantánea, creación de base de datos para registrar el seguimiento desde el momento que ingresan a la Universidad. Asimismo, se realizan llamadas telefónicas de bienvenida a los estudiantes admitidos y se realizan asesorías para el proceso de matrícula y pagos ([Anexo # 23 Informe Licenciatura en Educación Inicial](#)).

Información sobre la implementación de mecanismos de evaluación estudiantil para promover resultados de aprendizaje, perfiles de egreso y valor académico agregado, en concordancia con el contexto, naturaleza y filosofía institucional.

Para lograr la implementación de mecanismos de evaluación estudiantil como compromiso de promoción frente a los resultados de aprendizaje de los programas y perfiles de egreso, desde la Facultad en articulación con las directrices propuestas desde la Vicerrectoría de Docencia se han realizado actividades basadas en:

a- Revisión, actualización y aprobación de los perfiles del graduado y de los resultados de aprendizaje para cada programa tanto de Pregrado como de Posgrado.

b- Publicación en la página de la Universidad del perfil del graduado y resultados de aprendizaje correspondientes a los programas de Pregrado Licenciaturas en Educación Infantil (<https://www.funlam.edu.co/modules/facultadeduccion/item.php?itemid=1011>) y en Lenguas Extranjeras (<https://www.funlam.edu.co/modules/facultadeduccion/item.php?itemid=1011>) , Filosofía (<https://www.funlam.edu.co/html/resultados-de-aprendizaje/Filosofia-Presencial-MED.jpg>) y Teología (<https://www.funlam.edu.co/html/resultados-de-aprendizaje/Teologia.jpg>)

c- En el caso de los Posgrados Especialización en Gestión Educativa, en Docencia Universitaria, Maestría en Educación, Maestría en Educación para la inclusión con énfasis en políticas públicas, Maestría en Fundamentos de la Docencia con énfasis en Lenguas Extranjeras y Maestría en Estudios Teológicos, se encuentran diseñados, revisados y avalados en espera de publicación en la página de la Universidad, por medio del espacio virtual para cada programa ([Anexo # 24. Informe desde la Vicerrectoría de Docencia sobre el estado de los programas Facultad de Educación y Humanidades 2023](#))

Asimismo, y con el propósito de promover rutas de implementación respecto a los mecanismos de evaluación estudiantil en coherencia con los Resultados de Aprendizaje se ha considerado:

- Alinear cada Resultado de Aprendizaje con los respectivos indicadores para la evaluación
- Actividades evaluativas por cada indicador
- Niveles y cursos en los que se evaluarán cada uno de los Resultados de Aprendizaje esperados

Avances en la implementación del PEI

Con el propósito de avanzar en la implementación del PEI durante el periodo enero-junio de 2023, se realizaron en la Facultad actividades basadas en:

a- Inducción general de estudiantes y docentes en las que se abordan temas relacionados con el componente teleológico del Proyecto Educativo Institucional compuesto por su identificación marco jurídico, antecedentes que fundamentan la misión, la visión, los principios y los fines que constituyen el horizonte institucional, además el componente administrativo en el que se enfatiza en la descripción de la estructura organizacional para alcanzar los objetivos del PEI ([Anexo # 25. Acta N°1 Inducción del 26 de enero de 2023. Comité Curricular Posgrados en Educación](#))

b- Revisión y definición de la articulación de los programas con el proyecto Educativo Institucional a partir de los análisis y escritura de las condiciones y criterios de calidad de los programas que se encuentran en proceso de autoevaluación o renovación de registros calificados, actividades e indicadores propuestos en el Plan de Mejoramiento, Mantenimiento y Capacidad Innovadora.

En consecuencia, los programas adscritos a la Facultad de Educación y Humanidades, durante el período académico 2023-1 han implementado acciones relacionadas con la articulación y difusión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) para el conocimiento e interiorización de la Comunidad Educativa.

Información sobre la evaluación y mejora permanente de la normativa y procesos relacionados con el cuerpo docente, en consonancia con la naturaleza y filosofía institucional. Análisis de necesidades y capacidades, retroalimentación y ajustes al marco normativo para la selección, permanencia, promoción, estímulo y cualificación de los profesores. Propuesta de un sistema institucional de evaluación profesional en colaboración con el Departamento de Gestión Humana para elevar la calidad académica, disciplinaria, pedagógica y didáctica del cuerpo docente.

Evaluación docente y planes de mejoramiento

Durante el periodo enero-junio de 2023, se realizaron actividades basadas en:

Los docentes de la Facultad de Educación y Humanidades forman parte de los programas académicos del pregrado; es decir, de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés, Licenciatura en Educación Infantil, Filosofía y Teología y apoyan los programas de posgrado y las distintas funciones sustantivas. Por tanto, a continuación se presenta información de los programas de pregrado donde se evidencia la clasificación de los docentes durante el 2-2022 y 1-2023, según lo establece el artículo 15 del Reglamento Docente (2022) de la Universidad Católica Luis Amigó.

Tabla 15

Tipo de contrato asignados a los docentes en el periodo 2-de 2022 y 1-2023

Tipo de contrato	2-2022	1-2023
------------------	--------	--------

Semestre académico	57	61
Año calendario	28	28
Cátedra	12	18
Año académico	13	15
Indefinido	7	8
Total docentes	117	130

Nota de consulta: Cifras estadísticas Institucionales. Fecha de consulta 26 de julio de 2023

A partir de lo reflejado en la tabla nro. 15 se evidencia que el tipo de contrato entre el periodo 2-2022 y 1-2023 aumentó la contratación para los docentes con semestre académico, cátedra, año académico e indefinido, observándose que el aumento mayor es de los docentes de cátedra contratados en el 1-2023. Manteniéndose el número de docentes contratados en año calendario. En relación a la cantidad de docentes contratados, se evidencia que en 1-2023 existe un número de docentes contratados en relación al número de docentes contratados en el 1-2022.

Es importante destacar que, desde los procesos de selección y contratación de la Facultad se atienden a las disposiciones emitidas en el Parágrafo 7 del Capítulo V del Código de Buen Gobierno que “propende por disminuir las brechas de inequidad de género, desigualdad social y cualquier expresión de discriminación” (p. 82).

Por otro lado, es de importancia destacar la proyección que tiene la universidad en relación al nivel de formación del personal que contrata y a la oferta académica que ofrece a la comunidad. En tal sentido, se presenta la siguiente tabla:

Tabla 16

Nivel de formación docentes de la Facultad

Nivel de formación	2-2022	1-2023
Doctorado	12	14
Maestría	82	90
Especialización	14	15
Profesional	5	4
Total	113	123

Nota de consulta: Cifras estadísticas Institucionales. Fecha de consulta 26 de julio de 2023

En la tabla nro. 16 se evidencia para el 1-2023 un aumento en la contratación de docentes con formación académica en maestría y doctorado en relación a los docentes contratados en el 2-2022. Al observar los docentes con títulos de Especialización y profesionales contratados en el 2-2022 en relación con los contratados en el 1-2023 la tendencia es a disminuir la contratación de dichos profesionales.

En lo que respecta a la permanencia de docentes, la Universidad Católica Luis Amigó ha creado políticas y estrategias que propicien la estabilidad laboral y la calidad de vida de los docentes, entre las cuales se encuentran: el plan de formación, capacitación y actualización, la participación en órganos del gobierno institucional de manera democrática, la participación académica en las funciones de investigación, extensión e internacionalización, la carrera docente, y otros diferentes

reconocimientos y estímulos. En relación a los estímulos que tiene la Universidad ofrece y favorecen a los docentes de la Facultad, tenemos:

- 1.- El auxilio económico para cursar estudios de especialización, maestría y doctorado.
- 2.- Descuentos otorgados para estudios de pregrado y posgrado para los cónyuges o hijos de los docentes de la Universidad – Resolución Rectoral No. 47 de 2016.
- 3.- Docentes beneficiados con la participación como ponentes en eventos o en capacitaciones - Resolución Rectoral No. 37 de 2015.
- 4.- Reconocimiento a docentes por productos de ciencia, tecnología e innovación - Resolución Rectoral No. 07 de abril de 2018 y bonificación por categorización del grupo - Resolución Rectoral Nro. 87 de 2017.

Por otro lado, recientemente se han establecido mejoras en la evaluación y ascenso en el escalafón, asegurando el cumplimiento de los criterios establecidos en el reglamento y brindando oportunidades para que los docentes cumplan con los requisitos necesarios dando apertura a los distintos productos que genera el docente durante el desempeño en las funciones sustantivas de la universidad.

En la Facultad de Educación y Humanidades la evaluación docente se encuentra alineada al proceso de evaluación establecido en el Reglamento Docente (2022) en el Capítulo VII “Evaluaciones Periódicas”, artículo 49 que establece que “es política de la universidad fomentar el constante mejoramiento en los resultados y el desempeño de la gestión académica de sus docentes” (p. 34) a partir de procesos de evaluación docente. La evaluación se realiza anualmente y se hace desde tres fuentes; a saber: los estudiantes, la autoevaluación de los docentes, y la evaluación por parte de la decana de la Facultad de Educación y del director del programa.

Información sobre la evaluación de programas académicos en relación con los requisitos de acreditación, creación y renovación de programas de pregrado, de acuerdo con la normativa actual.

Propuestas sobre modificaciones a los planes de estudio, renovación de programas, creaciones de nuevos programas, una vez se hayan hecho, entre otros, los análisis en los Comités Curriculares, las consultas procedentes a los graduados, y la revisión de las tendencias de las disciplinas en el entorno y el contexto local, regional e internacional.

Durante el periodo enero-junio de 2023, se realizaron actividades basadas en:

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

La Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés sede Medellín empezó el análisis y construcción de modificación de registro calificado en el 2023-01, con cuatro entregadas programadas durante el periodo en mención. Este proceso es acompañado y revisado por la

coordinación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad - SIAC de la Universidad. La modificación de Registro Calificado de la Licenciatura, como programa acreditado, implica la revisión de aspectos de calidad relacionados con la Denominación, Justificación, Curriculares y Organización de actividades. Este proceso se hace enmarcado en los lineamientos de la Resolución MEN 02265 del 15 de febrero de 2023 que orienta la descripción de la modificación y su justificación, descripción de los ajustes realizados en las diferentes condiciones de calidad sobre las cuales representa incidencia en la modificación, aprobación de la modificación por el órgano competente de la institución, régimen de transición, entre otros.

La modificación de Registro Calificado de la Licenciatura tiene como propósito principal una reforma curricular que implica la reducción de créditos pasando de 160 a 146. Esta propuesta surge bajo el interés de alinearse con la normatividad vigente para los programas de licenciatura en la resolución 18583 de 2017 y calidad académica en el decreto 1330 de 2019, los planes de desarrollo gubernamentales para el fortalecimiento de la enseñanza del inglés, las necesidades del contexto, las tendencias en la disciplina, y las tendencias en la formación de maestros hasta el 2022 a nivel nacional e internacional. En consecuencia, para este proceso se destaca la ejecución de actividades como:

- Análisis del plan de estudios de la Licenciatura construido en el 2020 para la sede Manizales.
- Grupos focales con docentes del programa, entrevista con graduados y representante estudiantil 2022 y asamblea de estudiantes.
- Análisis de hallazgos de los dos procesos de autoevaluación del programa realizados en 2019 y 2022.
- Estudio de la oferta de programas afines a nivel local, regional, nacional e internacional y las tendencias en la formación de maestros de inglés.
- Propuesta de plan de estudios de 146 créditos para nueve semestres.
- Actualización, reorganización o construcción de cartas descriptivas de acuerdo a la nueva propuesta curricular.
- Definición del perfil del graduado y resultados de aprendizaje del programa.
- Revisión e inicio de reestructuración del Proyecto Educativo Institucional

Dentro de los principales cambios a la propuesta curricular, analizados y aprobados por el Comité Curricular del programa y el Consejo de Facultad, se encontraron la reducción de los niveles de práctica pedagógica y práctica investigativa, en ambos casos pasando de seis cursos a cinco, esto es, en el Componente Didáctica de las Disciplinas se reduce de 67 a 55 créditos, dando cumplimiento a los 40 créditos de práctica establecidos en la resolución 18583 de 2017 y 15 créditos para la formación específica en la didáctica de la disciplina. También se suprimen, integran y/o reubican diferentes cursos de los componentes de saberes específicos y disciplinares y pedagógicos y se crean dos nuevos cursos llamados Aula Diversa y Lingüística Crítica.

Los análisis y ajustes realizados en el marco de la modificación de registro calificado van acompañados de las respectivas evidencias o anexos que soportan las modificaciones propuestas, en estos se incluyen, por ejemplo, actas de comité curricular y cartas descriptivas actualizadas de acuerdo a las necesidades. En este proceso se incluye además justificación para ampliación de cupos de estudiantes primer semestre donde se explica la viabilidad de incrementar el número de cupos de 130 a 150 considerando las necesidades del contexto, la

participación porcentual de la Licenciatura en relación con programas afines a nivel local y el histórico de matrículas.

Licenciatura en Educación Infantil

La licenciatura ha avanzado en los siguientes aspectos:

- **Reducción de créditos académicos:** Se ha avanzado en la reducción de créditos académicos de 160 a 146.
- **Estado de las condiciones:** se han cumplido satisfactoriamente aspectos como la denominación y la justificación, alcanzando un 100% y 95% de avance, respectivamente.
- **Aspectos curriculares:** Se ha progresado en un 85% en aspectos tales como la aprobación del Régimen de Transición y Equivalencia, la aprobación del plan de estudio por la Vicerrectoría de Docencia, los indicadores de desempeño del programa y el plan de internacionalización.
- **Organización de actividades:** Se ha alcanzado un avance del 90%, incluyendo indicadores relacionados con la deserción por cohorte y por periodo académico, así como la permanencia y graduación de los estudiantes durante el periodo del registro.
- **Medios educativos:** El avance actual es del 30%, y se requiere información institucional adicional sobre dotación, planes de mantenimiento, proyección a 7 años, entre otros aspectos.

Se presentó también la nueva malla curricular con los siguientes cursos agregados:

- Ambientes de Aprendizaje
- Educación Inclusiva
- Ambientes Protectores de la Infancia
- Proyectos Educativos
- Educación Emocional
- Didáctica de las Ciencias Sociales

En resumen, ambas licenciaturas han mostrado significativos avances en las modificaciones propuestas, lo cual contribuirá a mejorar la calidad y pertinencia de los programas académicos. Se espera seguir avanzando de manera satisfactoria en las entregas restantes y en la implementación de los cambios curriculares.

Procesos de autoevaluación de la respectiva Facultad, con miras a la acreditación de calidad, la creación de nuevos programas académicos y la renovación de los registros calificados de los programas adscritos a la misma.

Durante el periodo enero-junio de 2023, se realizaron actividades basadas en:

La Facultad ha demostrado un compromiso firme con la mejora continua y la excelencia académica a través de los procesos de autoevaluación. Los avances en la acreditación de calidad, la creación de nuevos programas académicos y la renovación de los registros calificados reflejan el esfuerzo y dedicación de todos los actores involucrados.

Desde la Facultad cada semestre se asigna las horas correspondientes para que los docentes acompañen los procesos de autoevaluación, renovación y acreditación.

Teología

El programa de Teología está realizando su autoevaluación con fines de acreditación. Los resultados obtenidos en la autoevaluación del programa de Teología reflejan un nivel satisfactorio de cumplimiento en la mayoría de los factores evaluados. Sin embargo, se identificaron áreas de mejora que requerirán atención para seguir fortaleciendo la calidad académica y el impacto del programa en la comunidad académica y la sociedad en general.

Especialización en Docencia Universitaria

La Especialización en Docencia Universitaria inició en el 2023-01 la Renovación del Registro Calificado, con el firme propósito de continuar con los estándares de calidad educativa. Desde la Facultad y programa se ha cumplido meticulosamente con la totalidad de entregables. Asimismo, esta iniciativa evidencia el compromiso de la Especialización en garantizar una formación académica sobresaliente para sus estudiantes, con el objetivo de promover la preparación de docentes universitarios altamente capacitados y actualizados en las más destacadas prácticas pedagógicas y metodologías de enseñanza. El éxito alcanzado en todas las etapas del proceso de renovación ratifica la dedicación de la Especialización hacia una mejora continua y la plena observancia de los mandatos regulatorios vigentes.

Maestría en Educación

El programa, durante el primer periodo del año inició proceso de autoevaluación con miras a la acreditación en alta calidad, convirtiéndose en la primera maestría con esta característica en la Universidad Católica Luis Amigó. En este proceso se han tenido los siguientes avances:

- Conformación del comité de la Maestría en Educación
- Conformación de cronograma y ajustes
- Construcción de matriz inicial
- Grupos focales con la comunidad académica
- Reuniones periódicas para revisar el avance del proceso

Asimismo, se iniciará en el 2023-02 con la construcción de las condiciones iniciales para la acreditación en alta calidad.

1.3 Visibilidad y Balance General de la Gestión

Participación en Eventos

Desde la Facultad de Educación y Humanidades se ha participado en distintos eventos científicos que aportan a la formación de la comunidad académica y comunidad en general, entre ellos:

Cuadro 4

Participación en eventos científicos desde los grupos de investigación

Docente	Evento	Ponencia	Lugar y fecha
Juan Esteban Londoño Betancur	Aula Abierta Alejandro Alberto Restrepo	Nietzsche: hacer música con la escritura	Universidad de Antioquia. 23 de marzo de 2023.

	Restrepo: Filosofía, música y literatura.		
	Cátedra de estudios sobre Religiones.	Nietzsche: Cristo en el Anticristo	Facultad de Filosofía y Letras: Universidad de Costa Rica 28 de junio de 2023
	Cátedra Mackay.	Contribuciones teóricas a las hermenéuticas latinoamericanas de la liberación	Universidad Bíblica Latinoamericana. 23 de mayo de 2023
	IX Jornadas de Reflexión Teológica	Una reivindicación de la heterodoxia del siglo 16 a partir de la novela Opus nigrum de Marguerite Yourcenar	Universidad Católica Luis Amigó. 25 de mayo de 2023
Juan Sebastián Hernández Valencia	IX Jornadas de Reflexión Teológica	Bestiario, cosmovisión y pluralismo religioso: la crisis del judaísmo antiguo en el Apocalipsis Animal (1Hen 85-90)	Universidad Católica Luis Amigó. 25 de mayo de 2023
	XII Seminario de profundización: las tradiciones apocalípticas judías en los apócrifos, Qumrán y la biblia cristiana	Curso presencial y virtual	Docente invitado a dictar un curso en el Programa de Especialización en Educación y Sagrada Escritura en la Unicatólica de Cali 23, 24 de junio y 1 de julio de 2023
	XX Foro internacional sobre evaluación de la calidad de la investigación y la educación superior, FECIES	Mundo-de-la-vida (Lebenswelt), calidad-de-vida y dignidad humana del investigador universitario. Análisis en un grupo focal colombiano	Virtual España 24, 25 y 26 de mayo de 2023

Edison Castrillón	I Congreso Iberoamericano del Pensamiento Transformacional.	La investigación en formación avanzada: un asunto ético, estético y político.	Universidad de Granada. España 12 de marzo de 2023.
José Vicente Abad	Invitado a las sesiones de CodeSwitch de la estrategia Bilingual Ecos del programa de Licenciatura en Bilingüismo	Pedagogical relationships and identities in research incubators: Reconceptualizing research training for language teachers	Universidad Tecnológica De Pereira. Dicha sesión se realizó el martes 28 de febrero de 2023
Organizadoras: Adriana María Gallego y Leisy Magdali Arroyave	Conferencia Consumo de sustancias Psicoactivas. Retos de la educación hoy.	Ponentes: Dubis Marcela Rincón y Deimer Andrés Flórez	Universidad Católica Luis Amigó. 19 de mayo de 2023
Coordinadores de los programas de Posgrados en Educación, líder de grupo y jefes de investigación	Precoloquio de investigaciones de Posgrados en Educación.	Ponencia de las propuestas investigativas de los estudiantes de los programas de posgrado en Educación	Universidad Católica Luis Amigó. 18 de abril de 2023 desde las 17:00 hasta las 20:00 horas
Coordinadores de los programas de Posgrados en Educación, Líder de grupo y jefes de investigación	X Coloquio de Investigación Posgrados en Educación	Defensa de los trabajos de investigación culminados de los estudiantes de los programas de posgrado en Educación	Universidad Católica Luis Amigó y Corporación Universitaria Minuto de Dios Uniminuto. 23 de mayo y 3 de junio.

Nota: Ata Nro. 7 del Consejo de Facultad

La información que recoge el cuadro no. 4 es producto de la participación en eventos científicos de los docentes integrantes del grupo de investigación tanto en el contexto local, nacional e internacional; entre los que destacan: invitados a disertar en Aulas Abiertas, Cátedras de estudio, secciones especiales, Jornadas de reflexión, Seminarios de profundización, Foros y Congresos.

A partir de la adscripción del programa Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés a la Asociación Colombiana de Profesores de Inglés (ASOCOPI) y siendo 2 de sus profesores parte de la directiva, se tiene una gran apertura y participación en los distintos eventos que realiza la Asociación registrando en el 1-2023 la participación en:

Cuadro 5

Participación de docentes de los programas en eventos científicos

Docente	Evento	Ponencia	Lugar y fecha
Claudia María Uribe Hoyos	Asociación Colombiana de Profesores de Inglés	Diseño y dictó los módulos Engagement y Teaching English to Children del diplomado Teaching English to Children	Abril y mayo de 2023.
Katherine Restrepo Bolívar	Research in action XXI. Diversidad e Inclusión en Educación	Ponente	Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA. 19 de mayo de 2023.
Leydi López Trujillo	Research in action XXI. Diversidad e Inclusión en Educación	Plenarista	Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA. 19 de mayo de 2023
María Carolina Restrepo Builes	Research in action XXI. Diversidad e Inclusión en Educación	Ponente	Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA. 19 de mayo de 2023
Claudia María Uribe Hoyos	Research in action XXI. Diversidad e Inclusión en Educación	Plenarista	Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA. 19 de mayo de 2023.

Nota: Consejo de Facultad. Acta nro. 7 del 14 de junio de 2023

Desde la Facultad de Educación y Humanidades se ejecutan acciones de formación dirigidas a los estudiantes de pregrado y posgrado; así como eventos académicos que en cada semestre que dan cuenta de las experiencias educativas, evaluación y divulgación de nuevo conocimiento y a continuación se destacan:

Tabla 17

Programa Licenciatura en Educación Infantil. Acciones de formación

Encuentro	Dirigido a	Ponentes	Fecha	Asistentes				Total
				Estu- dian- tes	Gra- duado s	Docen- tes	Exter- nos	

Encuentro con agencias de práctica: Neuroeducación y educación emocional	Agencias, representantes de grupo y asesores	Diana Marcela López Rojas Especialista en Intervenciones psicosociales Magister en Educación Emocional y neurociencia aplicada Magister en Neuropsicología y Educación	Miércoles, 15 de marzo	7	0	2	23	32
Capacitación: Uso de base de datos de la casa común	Estudiantes y asesores	Álvaro Osorno Biblioteca	Jueves, 17 de marzo	16	0	1	1	18
Capacitación visibilización científica	Estudiantes y asesor de Práctica 7 Estudiantes y asesor de Trabajo de grado 3	Álvaro Osorno Biblioteca	Jueves, 23 de marzo Martes 21 de marzo Sábado 25 de marzo	53	0	3	0	56
Encuentro: Laboratorio de escritura científica ESCRILAB	Estudiantes asesores egresado y público en general	Jairo Gutiérrez Avendaño Doctor en Ciencias Humanas y Sociales	Lunes 17 de abril	68	0	1	0	69
Encuentro: sistematizar experiencias pedagógicas: una oportunidad de generar nuevo conocimiento	Maestros del programa	Sergio Andrés Manco Rueda Doctor en Ciencias de la Educación Maestría en Educación	Lunes, 8 de mayo	0	0	20	0	20
II Encuentro Internacional sobre la escuela y su papel en la construcción de paz en territorios de conflicto	Estudiante, egresado y público en general	Docentes de la Universidad de César Vallejo – Perú, y Universidad Católica Luis Amigó.	Sábado, 22 de abril	107	5	2	3	117
Foro sobre cultura de paz: libros, relatos y experiencias	Estudiante, egresado y público en general	Elena García y la biblioteca	Miércoles, 10 de mayo	101	0	1	1	103
III Encuentros de Transferencia Premio a la Calidad Educativa	Estudiante, egresado y público en general	MOVA	Sábado 29 de abril	106	1	14	88	209

Visita del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo	Estudiantes del colegio	Estefanía Guerra Espitia Docente Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo Lilibeth Camargo Mantilla Docente Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo	Jueves 16 de marzo	120	0	5	70	195
IV Encuentro Internacional de Experiencias de Prácticas Pedagógicas e Investigativas: Resignificando el rol del maestro	Estudiante, egresado y público en general	Licenciado en Ciencias de la Educación Juan Antonio Bell Martín, presidente de la Fundación Nuevos Pasos – Estudiantes de práctica y de Trabajo de grado 1, 2 y 3.	Lunes, 15 de mayo	241	1	35	5	258

Nota: Consejo de Facultad. Acta nro. 7 del 14 de junio de 2023

En la tabla no. 17 se evidencia el apoyo a la formación de los estudiantes de la Facultad con los cursos que ofertan desde biblioteca que les permite desarrollar habilidades en la escritura creativa, académica y científica, el uso de las normas del Manual APA - séptima edición. También se realizaron eventos en correspondencia con otras instituciones y organismos educativos, salidas pedagógicas a instituciones educativas articuladas al programa, socialización de las experiencias de prácticas e investigación formativa.

Seguidamente se presentan las actividades desarrolladas en el 1-2023 en el programa Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés.

Tabla 18

Programa Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés. Acciones de formación

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	NÚMERO DE PARTICIPANTES	OBSERVACIONES
Semilleros de Inglés para Niños	Lina María Londoño Metaute	25 de marzo al 27 de mayo Total 20 horas	6 practicantes 90 niños distribuidos en 3 grupos por edades: 6-8 años, 9-11 años y 12-14 años	Se fortalece la proyección social a través de los semilleros de inglés
Socialización de Prácticas Significativas e Investigación Formativa	Lina María Londoño Metaute Edison Ferney Castrillón Ángel	8-13 de mayo Total 50 horas	989 total de personas que asistieron a evento 1 ponente invitada externa 1 evaluadora externa 10 evaluadores internos	El evento se ha consolidado con el tiempo y se fortalece al realizarse de manera conjunta con el componente de investigación formativa

			31 presentaciones de los grupos de práctica	
Apoyo Semillero Enseñanza del Inglés-English Teaching Grados 10° y 11°	Lina María Londoño Metaute Jair Alejandro Betancur Betancur	01 de marzo al 11 de mayo Total 20 horas	4 practicantes 50 estudiantes beneficiarios de grados 10° y 11°	Los semilleros para estudiantes de grados 10° y 11° favorecen e incentivan la vinculación de la Universidad con el sector externo
Tercer Encuentro de Transferencia Premio a la Calidad educativa	Encuentro organizado desde la facultad de Educación Humanidades en asocio con MOVA	29 de abril de 2023 4 horas	209 total de asistentes 8 aulas de temas específicos acompañadas por los maestros ganadores y/o finalistas del premio Ser Mejor versión 2022.	En las 3 versiones de este evento se ha evidenciado cada vez más la importancia de los eventos de ciudad en la formación de los futuros maestros.

Nota: Consejo de Facultad. Acta nro. 7 del 14 de junio de 2023

En la tabla no. 18 se presentan las acciones del programa ejecutadas y se destaca la continuidad que se hace a los semilleros de inglés para niños y el apoyo a la enseñanza del inglés para los grados 10° y 11°; así como, a la socialización de las prácticas educativas y los avances de trabajos de grado.

Participación en Redes

La Facultad de Educación y Humanidades desde los docentes de los programas académicos y grupos de investigación se articula con Redes, Asociaciones y Sociedades académicas; entre ellas:

- Sociedad de Doctores e Investigadores de Colombia: brinda un espacio dedicado a contribuir al desarrollo del país mediante la ciencia, la tecnología e innovación; asimismo, a la generación de planes de acción y proyectos que puedan vincular a futuros doctores y doctores de Colombia y del extranjero. A la red se encuentra articulado 1 docente investigador, clasificado en Sénior.
- Asociación Colombiana de Facultades de Educación – ASCOFADE: en la que participa la decanatura de la Facultad y es un espacio de carácter pedagógico, científico y cultural destinado a la reflexión y análisis sobre la formación de educadores en las Instituciones de Educación Superior colombiana.
- Premios a la Calidad Educativa Ser Mejor - Alcaldía de Medellín: desde la decanatura de la Facultad se apoya la gestión de la Secretaría de Educación de Medellín en el programa PREMIOS SER MEJOR que apuesta por mejorar la calidad educativa y propender por una transformación humana y social de Medellín, con la participación en los comités académicos consultivos y en la evaluación de las propuestas educativas de la ciudad de Medellín realizadas por los docentes de la Facultad.
- Comité de formación de los maestros del municipio Medellín.

-
- Red de Posgrados en Educación y Ciencias de la Educación (RPECS): es una estrategia de apoyo al trabajo colaborativo de las maestrías, que promueva el intercambio de nuestras experiencias formativas e investigativas, el intercambio académico, la evaluación de tesis, la movilidad de profesores y estudiantes, la constitución de comunidades académicas y la creación de un sistema de gestión del conocimiento, a la que pertenecen los programas de posgrados en Educación de la Facultad de educación y Humanidades.
 - Asociación Antioqueña de Educación Infantil: en el 2023-1 viene realizando encuentros para articularse en el área investigativa a fin de abordar las realidades y problemáticas que se presentan en dichos contextos educativos.
 - Asociación Colombiana de Profesores de Inglés (ASOCOPI): el programa de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés tiene visibilidad nacional con la vinculación de dos docentes en la junta directiva de la Asociación y una de ellas, es la presidenta de la junta directiva nacional. Igualmente, se cuenta con la participación de docentes y estudiantes en eventos de desarrollo profesional.
 - Asociación Latinoamericana de Pruebas y Evaluación de Idiomas (LAALTA) ([Anexo #26 Participación en redes, sociedades, asociaciones EILEX](#))
 - Red Interuniversitaria de Buen Comienzo: con la representación de un docente de la Facultad en la Red se propende por la construcción de comunidades académicas que potencian los procesos de investigación por medio de la realización de eventos que favorezcan la divulgación de conocimientos y organización de intercambios formativos con alumnos y estudiantes.
 - Colombiana de Filosofía de la religión ([Anexo #27 Participación en Redes](#))
 - Red Colombiana de Facultades e Instituciones de Teología y Áreas Afines – TEORED ([Anexo #28 Participación en Redes](#))
 - Red para la Formación Ética y Ciudadana – Redética
 - Conferencia de las Instituciones Católicas de Teología – CICT
 - Red Nacional de Educación Religiosa y áreas afines – REDERE
 - Red La Herida Abierta

1.4 Gestión del Riesgo de la Unidad

Elementos Críticos de la Gestión

Como elementos que pueden ser considerados críticos en la gestión de la Facultad de Educación y Humanidades se encuentran:

- ❖ Las estrategias de mercadeo para lograr publicitar en sitios estratégicos y con acciones que respondan a las necesidades de formación detectadas en el contexto, tanto a los programas de pregrados como de Posgrados.
- ❖ La articulación de directrices entre las unidades para facilitar las acciones que se emprenden en cada proceso académico de los programas de la Facultad.
- ❖ La realidad económica del país invita a promover acciones conjuntas entre las Direcciones y Coordinaciones de los programas para favorecer la matrícula de estudiantes nuevos y la permanencia de los antiguos
- ❖ La coherencia entre las actividades académicas que se desarrollan en el entorno educativo universitario como respuesta a las necesidades del contexto.

Conclusiones

Desde la Facultad de Educación y Humanidades se ha intensificado el trabajo en equipo que promueva la articulación de las acciones entre los programas de pregrado y posgrado en beneficio de las funciones sustantivas y los procesos académico- administrativos; asimismo, se ha intensificado la cultura de relacionamiento estratégico entre las diferentes unidades y la oferta de instituciones que se encuentran alrededor del campus universitario.

Respecto a las estrategias implementadas para fortalecer los procesos académicos de los estudiantes que se hacen evidentes en los resultados de pruebas internas y externas, es posible evidenciar que las acciones implementadas por la Facultad han contribuido al logro de las metas propuestas; no obstante, se hace necesario continuar fortaleciendo las estrategias ejecutadas con el objetivo de seguir mejorando en los resultados planificados.

De igual forma, en el marco de las funciones sustantivas desde la Facultad se han planificado acciones para favorecer la consolidación de actividades en beneficio de la oferta educativa en cada uno de los programas:

a- Docencia: se cuenta con personal cualificado, competente y designado para cumplir actividades académicas en coherencia con su perfil profesional.

b- Investigación: se participa en la formación de recurso humano desde Pregrado hasta Posgrado, se han logrado publicaciones en revistas indexadas, se encuentran en proceso productos relacionados con Innovación que se convierten en un valor agregado para los programas y permiten vislumbrar impacto en la sociedad en coherencia con las realidades del contexto, la implementación de semilleros de investigación dirigidos no solo para la formación de investigadores en Pregrado sino también en Posgrados, el interés de capacitación por parte de los docentes investigadores del grupo, la consolidación de una colección para la Facultad con miras a su primera publicación durante el segundo semestre de 2023.

c- Extensión: el 70% de los eventos planificados se ejecutan en los tiempos dispuestos y se ha incrementado el número de participantes externos, lo que favorece la posibilidad de visibilizar tanto a nivel regional, como nacional e internacional la marca de la universidad.

d- Bienestar: en articulación con las directrices institucionales se promueve la participación de los estudiantes en las diferentes actividades propuestas por la Universidad, se siguen los protocolos propios del proceso en el caso de deserción, permanencia y demás asuntos que requieran ser atendidos en beneficio de los estudiantes.

e- Internacionalización: los índices de movilidad entrante y saliente de estudiantes y docentes, constituyen un valor agregado para la calidad de los programas, favorecen el trabajo articulado y responden a las necesidades del contexto a partir de la lectura y análisis de realidades evidentes durante los diálogos académicos.

Por último, se hace necesario resaltar el compromiso, las habilidades académicas y talante humano del grupo de docentes, directivos y administrativos que hacen parte de la facultad en coherencia con el compromiso frente a la formación integral de cada estudiante para lograr la transformación de la sociedad.

Anexos

-
- Anexo # 1. Acta de Consejo de Facultad 14 de febrero de 2023. Instalación de los equipos para acompañamiento de los PMMCI
- Anexo # 2. Acta Consejo de Facultad marzo 14 de 2023
- Anexo # 3. Acta consejo de Facultad febrero 14 de 2023
- Anexo # 4. Acta de Comité curricular Posgrados en Educación, 30 de marzo de 2023
- Anexo # 5. Acta Comité doctoral 16 de junio de 2023
- Anexo # 6. Acta del Consejo de Facultad del 14 de marzo de 2023
- Anexo # 7. Acta comité curricular Posgrados en Educación, 8 de junio de 2023
- Anexo # 8. Acta Comité de curricular mayo 31 de 2023
- Anexo # 9. Informe presentado en Consejo de Facultad
- Anexo # 10. Artículos vinculados al grupo de investigación Filosofía y Teología Crítica
- Anexo # 11. Participación en eventos científicos
- Anexo # 12 Informe presentado en Consejo de Facultad
- Anexo # 13 Informe EILEX al 14 de junio de 2023
- Anexo # 14 Artículos publicados y vinculados a EILEX
- Anexo # 15 Productos de DTel_EILEX
- Anexo # 16 Participación en eventos EILEX
- Anexo # 17 Productos FRH vinculados a EILEX
- Anexo # 18 Informe EILEX al 14 de junio de 2023
- Anexo # 19 Acta No. 06 del 25 de mayo
- Anexo # 20 Acta #4 Consejo de Facultad. 18 de abril de 2023 y acta #6 31 de mayo de 2023. Comité curricular Posgrados en Educación
- Anexo # 21 Productos de DTel_EILEX
- Anexo # 22 Informe Big brother/ big sister
- Anexo # 23 Informe Licenciatura en Educación Inicial
- Anexo # 24. Informe desde la Vicerrectoría de Docencia sobre el estado de los programas Facultad de Educación y Humanidades 2023
- Anexo # 25. Acta N°1 Inducción del 26 de enero de 2023. Comité Curricular Posgrados en Educación.
- Anexo # 26 Participación en redes, sociedades, asociaciones EILEX
- Anexo # 27 Participación en Redes

