

Medellín, 20 de enero de 2023

Padre  
CARLOS ENRIQUE CARDONA QUICENO  
Rector General  
Universidad Católica Luis Amigó  
Medellín

67394

Asunto: entrega de informe de Gestión

Cordial saludo Padre Carlos:

A continuación, se presenta el informe de gestión de la Facultad de Educación y Humanidades correspondiente al semestre 2 de 2022; el cual se presenta de acuerdo a las orientaciones dadas por parte de la Secretaría General y cada una de las funciones sustantivas según lo establecido en el Plan de Acción Institucional, Plan de Desarrollo y Proyecto Educativo de Facultad.

Atentamente,

  
OLGA CECILIA VÁSQUEZ JARAMILLO  
Decana Facultad de Educación y Humanidades

Copia: Secretaría General

Victoria H.

## INFORME DE GESTIÓN

Semestre 02- 2022

Facultad de Educación y Humanidades

---



Elaborador por:

**OLGA CECILIA VÁSQUEZ JARAMILLO**

Decana de la Facultad de Educación y Humanidades

Universidad Católica Luis Amigó

---

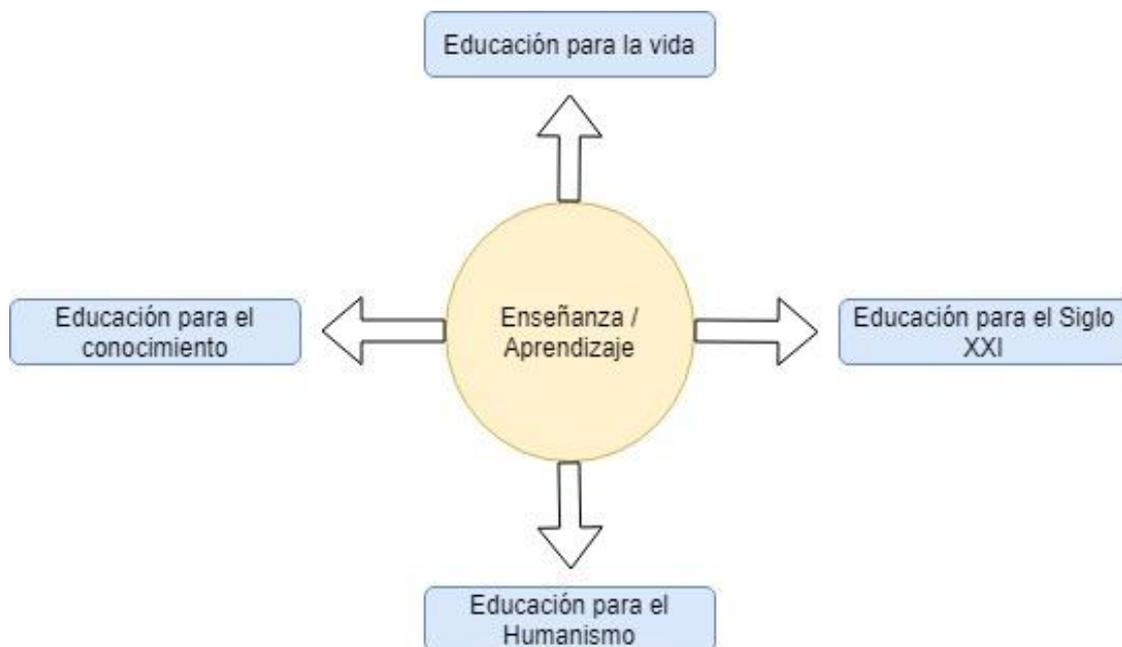
---

## 2. GESTIÓN MISIONAL

---



Actualmente desde la Vicerrectoría de Docencia, se definen las bases de los procesos pedagógicos y didácticos que fundamentan y transversalizan a cada uno de los procesos misionales, estas bases se encuentran definidas mediante cuatro propósitos (gráfica 1) los cuales se conversan con los objetivos Misionales de la Universidad y es desde este punto, donde definimos nuestros principales objetivos de gestión.



**Fuente: Modelo pedagógico 3.1**

En este informe de gestión esperamos poder consolidar no solo las acciones realizadas durante este año 2022, sino también, el poder resumir un último capítulo de los resultados en pro del cumplimiento de la Misión, Visión y Plan de Desarrollo a 2022.

---

## 2.1 Aspectos relevantes de la Gestión Aprendizaje e Innovación Educativa

### CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

#### PLANES DE MEJORAMIENTO (PMMCI) Y AUTOEVALUACIÓN

En el Consejo de Facultad del 11 de julio de año 2022 se socializa el seguimiento a los PMMCI en su nivel de cumplimiento de cada uno de los programas de la facultad de Educación y Humanidades, en la cual se evidencia avance en la ejecución de las actividades, tal y como se puede evidenciar en el [\(Anexo # 1 Acta Consejo Facultad julio 2022\)](#)

##### 1. Seguimiento a la autoevaluación y PMMCI

Desde la facultad de Educación y humanidades, durante el semestre se realizaron encuentros con los equipos de autoevaluación de los programas de pregrado y posgrado y en el Consejo del mes de julio [\(Anexo # 1 Acta Consejo Facultad julio de 2022\)](#)

En cuanto a los procesos de autoevaluación se presentan avances en los programas de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés, Filosofía, Teología y el doctorado en Educación, se evidencia en el acta del Consejo de Facultad de julio de 2022.

Así mismo en el Consejo de Facultad del 29 de septiembre del año 2022, se socializaron los resultados de la autoevaluación se hace seguimiento a estos, programas [\(Anexo # 2 acta Consejo Facultad septiembre 29\)](#)

Del programa de Filosofía se presentan avances en un 50% de todos los factores; así mismo de Teología se evidencia un avance entre el 80% y el 100%

En cuanto a la licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés se presenta un avance entre el 70% y el 85%

##### 2. Avance de los PMMCI noviembre del 2022

En el mes de noviembre se puede ver en el SIGUE el informe por el SIAC el cumplimiento de indicadores [\(Anexo # 3 informe SIGUE PMMCI\)](#)

##### Programas de pregrado:

- Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés: 96.1%
- Licenciatura en Educación Infantil: 95.1%
- Programa de Filosofía: 97%
- Programa de Teología: 97.4%

---

## Programas de posgrado

- Maestría en Educación: 94.5%
- Especialización en Gestión Educativa: 94.7%
- Especialización en Docencia Universitaria: 97.4%

Para un total unificado por la Facultad del 94.7% y con una calificación satisfactorio para un total en la evaluación cuantitativa de 4.7.

### **3. MODIFICACIÓN CURRICULAR:**

Con el fin de actualizar las licenciaturas en Educación Infantil y Lenguas extranjeras con énfasis en inglés se analizan las tendencias y necesidades de formación de maestros a nivel regional, nacional e internacional y se solicita ante la dirección de planeación la aprobación para realizar dichas modificaciones; para lo cual se presenta el estado del documento de cada programa, acorde a lo establecido en el decreto 1330 de 2019, tal y como se puede observar en el acta del Consejo de Facultad del mes de marzo

Atendiendo a la actualización normativa y la incorporación de lo previsto por el renovado Sistema de aseguramiento de la calidad superior, la presente modificación de registro calificado se inscribe en las condiciones de calidad previstas en el Decreto 1330 de 2019, así como sus desarrollos normativos en la Resolución 21795 de noviembre de 2019, modificatorios de Decreto Único Reglamentario del Sector Educación 1075 de 2015.

La Licenciatura en Educación Infantil, sustenta la solicitud de modificación de registro calificado, en atención a las discusiones epistemológicas de la infancia, el desarrollo infantil, la didáctica específica, la legislación educativa, los programas planes y proyectos de infancia enmarcados en la normatividad nacional e internacional en correspondencia con la misión y los propósitos de formación del licenciado en educación infantil que requieren los diversos contextos educativos, culturales y sociales y especialmente a los procesos de autoevaluación del programa que han permitido generar a través del plan de mantenimiento mejoramiento y capacidad innovadora consolidar los procesos de alta calidad con su segunda reacreditación en alta calidad en el año 2022.

La Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés, sustenta la solicitud de modificación de registro calificado, en atención a las tendencias de la formación de profesores en el área de lenguas extranjeras, el seguimiento y evaluación de las cohortes del plan de estudio actual, al igual que los procesos de autoevaluación del programa que han permitido generar a través del plan de mantenimiento mejoramiento y capacidad innovadora consolidar los procesos de alta calidad con su segunda reacreditación en alta calidad en el año 2021.

---

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA:

Con el fin de acompañar los procesos de docencia y las funciones sustantivas de la Facultad, en el semestre anterior se contó con un total de 119 docentes y 11 administrativos

### Docentes y administrativos de la facultad en el 2022-2

| Administrativos                        |   |
|--|---|
| Decana                                 | 1 |
| Directores de programa                 | 3 |
| Coordinadores de programas de posgrado | 7 |

| Docentes por tipo de contrato |    |       |
|-------------------------------|----|-------|
| Tiempo Completo               | 89 | 75%   |
| Medio tiempo                  | 23 | 19,3% |
| Cátedra                       | 7  | 6%    |

| Docentes por nivel de formación |    |       |
|---------------------------------|----|-------|
| Doctorado                       | 13 | 11%   |
| Maestría                        | 85 | 71,4% |
| Especialización                 | 17 | 14,3% |
| Profesionales                   | 4  | 3,3%  |

| Docente por tipo de escalafón |    |      |
|-------------------------------|----|------|
| Asistente                     | 13 | 16%  |
| Asociado                      | 2  | 2,4% |
| Auxiliar                      | 67 | 82%  |

---

### RESULTADO PRUEBAS SABER-PRO:

Con el fin de acompañar a los estudiantes para presentar SABER PRO, se desarrollaron simulacros en campus virtual como: curso de Desarrollo Humano y Formación sociopolítica; diseño de estrategias para el fortalecimiento de la formación en razonamiento cuantitativo; Mooc course. También se presentaron talleres de saberes específicos, en modalidad híbrido.

Proyecto de Fortalecimiento de la Segunda Lengua entre la Licenciatura Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés y la Licenciatura en Educación Infantil

Los resultados de los programas de pregrado en saber pro 2021, se pueden apreciar a continuación:

| PROGRAMA                     | SNIES  | RESULTADO DEL PROGRAMA | RESULTADO GRUPO DE REFERENCIA |
|------------------------------|--------|------------------------|-------------------------------|
| Teología                     | 11070  | 143 (26)               | 152 (30)                      |
| Filosofía                    | 11971  | 143 (26)               | 152 (30)                      |
| Lic. en Educación Preescolar | 4438   | 135 (20)               | 138 (25)                      |
| Lic. en Educación Infantil   | 105956 | 134 (18)               | 138 (25)                      |
| Lic. en Inglés               | 104645 | 155 (21)               | 138 (25)                      |
| Lic. en Lenguas Extranjeras  | 106287 | 162 (19)               | 138 (25)                      |

Los programas de Filosofía y Teología se ubican por debajo del grupo de referencia, por este motivo se ha diseñado un plan de mejoramiento para fortalecer el desempeño y resultados en estas pruebas.

El programa de Educación Infantil con sus dos pénsum también se ubicó por debajo del grupo de referencia, por este motivo se ha diseñado un plan de mejoramiento para fortalecer el desempeño y resultados en estas pruebas.

El programa de Lenguas extranjeras con sus dos planes de estudio se ubica por encima del grupo de referencia, igualmente, se sigue trabajando con plan de mejoramiento para continuar el fortalecimiento del desarrollo de competencias.

Con respecto al porcentaje de estudiantes en cada programa de la facultad con un desempeño B1 en inglés en pruebas SABER PRO fue el siguiente: Teología 29%, Filosofía 43%, Lic. en Educación Infantil 17% y Lic. en Lenguas Extranjeras con un 100%

---

**AUSENCIA INTERSEMESTRAL (RETENCIÓN):**

De acuerdo a la información que reposa en el SIGUE institucional, los datos de retención para los programas de pregrado son los siguientes:

| <b>PROGRAMA</b>   | <b>MODALIDAD<br/>(Presencial/Distancia)</b> | <b>TOTAL<br/>MATRICULADOS<br/>2022-2</b> | <b>CANCELACIONES<br/>DE MATRÍCULA<br/>2022-2</b> | <b>%<br/>RETENCIÓN</b> |
|---|---|--|--|------------------------|
| Licenciatura en Inglés                                    | Presencial                                  | 93                                       | 0  | 100%                   |
| Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés | Presencial                                  | 741                                      | 5  | 99.4%                  |
| Licenciatura en Educación Preescolar                      | Presencial                                  | 43                                       | 0  | 100%                   |
| Licenciatura en Educación Infantil                        | Presencial                                  | 370                                      | 2  | 99.5                   |
| Teología  | Presencial                                  | 50                                       | 1  | 98%                    |
| Filosofía   | Presencial                                  | 109                                      | 1  | 99.1%                  |
| Licenciatura en Filosofía                                 | Presencial                                  | 4  | 0  | 100%                   |

|                          |            |   |   |      |
|--------------------------|------------|---|---|------|
| Licenciatura en Teología | Presencial | 1 | 0 | 100% |
|--------------------------|------------|---|---|------|

Para los programas de posgrado con registro calificado activo para el primer semestre de 2022-2, los datos que reposan son los siguientes:

| <b>PROGRAMA</b>                           | <b>MODALIDAD<br/>(Presencial/Distancia)</b> | <b>TOTAL<br/>MATRICULADOS<br/>2022-2</b> | <b>CANCELACIONES<br/>DE MATRÍCULA<br/>2022-2</b> | <b>%<br/>RETENCIÓN</b> |
|---|---|--|--|------------------------|
| Especialización en Docencia Universitaria | Presencial                                  | 18                                       | 0  | 100%                   |
| Especialización en Gestión Educativa      | Virtual                                     | 15                                       | 0  | 100%                   |
| Maestría en Educación                     | Presencial                                  | 20                                       | 0  | 100%                   |
| Doctorado en Educación                    | Presencial                                  | 26                                       | 0  | 100%                   |

---

## DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN:

Con respecto al desarrollo de la investigación la facultad cuenta con dos grupos de investigación el de Filosofía y Teología Crítica y el Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras:

### **Grupo de Filosofía y Teología crítica**

**Categoría A:** según convocatoria 894 (2021) de Minciencias, en la actualidad cuenta con 10 investigadores, de los cuales 4 se encuentran clasificados en Categoría Junior. El grupo cuenta con 10 proyectos de investigación aprobados por convocatoria interna y 1 en cofinanciamiento nacional

La producción del grupo para este año es la siguiente: 1 artículo en revista indexada en categoría A2, 1 artículo publicado en revista indexada categorizada en B, 10 productos tipo A, 3 libros resultado de investigación en categoría C, 7 artículos revista indexada en C, 9 actividades de apropiación social de conocimiento.

El grupo Filosofía y teología crítica registra los siguientes semilleros para el año 2022: contó con 4 semilleros con un total de 29 estudiantes

### **Grupo de investigación Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras, EILEX**

**Categoría A:** según medición de Minciencias Nro. 894 de 2021, igualmente presenta 12 investigadores categorizados de los cuales 7 se encuentran en Junior, 4 en Asociado y 1 en Senior.

En este año el grupo participó con 18 proyectos de investigación aprobados por convocatoria interna, 2 proyectos de investigación en cofinanciamiento internacional y 1 en cofinanciamiento nacional.

La producción del grupo se ve caracterizada por 1 artículo en revista indexada en categoría A2, 3 artículos publicados en revistas indexadas categorizadas en B, 3 capítulos de libros publicados correspondiente a la categoría C, 1 libro resultado de investigación correspondiente a la categoría C, 18 actividades de apropiación social de conocimiento

Se presentaron 10 semilleros de investigación con la participación de 49 estudiantes

También se destaca en el grupo la formación de recurso humano que para este semestre se presentaron en investigación dirigida: 26 grupos de trabajo de grado (Pregrado) y de Posgrado 13 trabajos de investigación y tesis doctorales. Con respecto a la

Investigación Institucional se acompañaron a nivel de pregrado 8 estudiantes en trabajo de grado y a nivel de posgrado 3 estudiantes en trabajos de investigación

En el Consejo de Facultad del mes de agosto se presentaron las propuestas de investigación para participar en la convocatoria interna de la Vicerrectoría de investigaciones para el año 2023, para lo cual los líderes de cada grupo presentaron las siguientes propuestas:

- Grupo de filosofía y Teología Crítica: 9 proyectos y todos de menor cuantía
- Grupo Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras: 15 proyectos, de los cuales 14 de menor cuantía y uno de mediana cuantía.

Desde la Vicerrectoría de investigaciones dan respuesta el 11 de noviembre con los siguientes resultados ([Anexo #4 proyectos aprobados para 2023](#))

- Grupo de filosofía y Teología Crítica proyectos: 5 aprobados
- Grupo Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras: 12 proyectos aprobados
- 

En el Consejo de Facultad del mes de noviembre se presenta informe del resultado de las funciones sustantivas ([Anexo #5 acta Consejo Facultad noviembre 29](#))

### AVANCES EN LA EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL:

A continuación, se hace la presentación de los informes de las funciones sustantivas por cada uno de los programas, de los cuales se anexan los informes:

Extensión y Proyección Social, presenta la docente Sonia Ruth Quintero Arrubla:

Se realizaron 26 eventos de los cuales 20 son de proyección social y 6 de extensión.

En proyección social se obtuvo un 77% y en Extensión un 23%

Extensión: se programaron 4 Diplomados, 2 cursos, para un total de 6 eventos.

En proyección social se realizaron: charlas, Semana Francisco Amigoniana, Olimpiadas, Jornadas, Semillero, Webinar, Escuela de formadores, Congreso Expo carisma vocacional, Coloquio de investigación, Socialización, Taller, Encuentro, Conferencia, Foro para un total de 20.

([Anexo #5 acta Consejo Facultad noviembre 29](#))

Participación de la población en Extensión

| TIPO DE EVENTO | NÚMERO DE EVENTOS | PARTICIPACIÓN |           |          |                 | TOTAL, PÚBLICO IMPACTADO |
|----------------|-------------------|---------------|-----------|----------|-----------------|--------------------------|
|                |                   | ESTUDIANTES   | GRADUADOS | DOCENTES | PÚBLICO GENERAL |                          |
| DIPLOMADOS     | 4                 | 36            | 0         | 0        | 25              | 61                       |
| CURSO          | 2                 | 16            | 21        | 0        | 11              | 48                       |
| TOTALES        | 6                 | 12            | 21        | 0        | 36              | 109                      |
| %              |                   | 48%           | 19%       | 0%       | 33%             | 100%                     |

---

Comportamiento de la población en Proyección y Servicios a la Comunidad:

- Público general: 24%
- Estudiantes: 71%

### AVANCES DE LA INTERNACIONALIZACIÓN:

(Anexo #5 acta Consejo Facultad noviembre 29)

En cuanto a la internacionalización realizada en los programas de la Facultad de Educación y Humanidades se resume lo siguiente:

#### Filosofía:

| Tipo de Movilidad  | Estudiantes | Docentes   | Administrativos | Total      |
|--|-------------|------------|-----------------|------------|
| Movilidad Saliente Nacional (presencial)                                   | 25          | 20         | 2               | 47         |
| Movilidad Saliente Nacional (virtual)                                      | 22          | 12         | 0               | 34         |
| Movilidad saliente Internacional (presencial)                              | 1           | 22         | 2               | 25         |
| Movilidad saliente Internacional (virtual)                                 | 40          | 7          | 0               | 47         |
| Movilidad saliente Nacional en los cursos (virtual)                        | 20          | 3          | 0               | 23         |
| Movilidad entrante Nacional por extensión o proyección social (presencial) | 109         | 7          | 5               | 121        |
| Movilidad entrante internacional en los cursos                             | 15          | 3          | 0               | 18         |
| Movilidad saliente nacional en los cursos                                  | 40          | 7          | 0               | 47         |
| Conexión Global: Clases espejo, COIL, expertos en línea                    | 50          | 7          | 0               | 57         |
| Ponencias Nacionales   | 0           | 28         | 0               | 28         |
| Intercambio saliente   | 3           | 0          | 0               | 3          |
| Intercambio entrante   | 18          | 1          | 1               | 20         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>343</b>  | <b>117</b> | <b>10</b>       | <b>470</b> |

---

Como se puede observar en los informes de los docentes encargados de esta función, destacan la importancia de visibilizar los programas con mayor fuerza en un ámbito internacional; además de la participación activa con otras instituciones educativas superior.

También seguir trabajando diversas estrategias (pasantías, ponencias en congreso, seminarios y talleres) para obtener una mayor movilidad de estudiantes, docentes y administrativos, tanto a nivel nacional como internacional, y seguir tramitando convenios marco y específicos firmados en cada programa de la Facultad.

### **Participación en redes y asociaciones de carácter público y privado durante el 2022-2**

#### **Asociación Colombiana de Facultades de Educación (ASCOFADE)**

Participación en la Asociación Colombiana de Facultades de Educación – ASCOFADE- espacio de carácter pedagógico, científico y cultural; el cual permite la reflexión y análisis sobre la formación de educadores dentro de instituciones de Educación Superior Colombianas. La participación se hace de manera general en la asamblea del mes de marzo y en el capítulo Antioquia Chocó es bimensual.

#### **Comité “SER MEJOR” (Secretaría de Educación de Medellín)**

La Decanatura participa en PREMIOS SER MEJOR es el programa de la Secretaría de Educación de Medellín que reconoce la gestión a quienes aportan al mejoramiento educativo para la calidad, incidiendo en la transformación humana y social de Medellín, Ciudad del Aprendizaje. Específicamente la Facultad hace parte de los comités académico y consultivo; además de la participación de docentes de la facultad como evaluadores de las diferentes propuestas educativas de la ciudad de Medellín.

#### **Comité de capacitación docente (Secretaría de Educación de Medellín)**

Participación en el Comité de Capacitación Docente de la Secretaría de Educación Municipal, como representante de las Facultades de Educación del sector privado.

#### **La Asociación Colombiana de Profesores de Inglés (ASOCOPI)**

Es una organización sin ánimo de lucro cuya misión es contribuir al mejoramiento de la enseñanza del inglés en Colombia a través de actividades de desarrollo profesional. Participa una docente en calidad de miembro de la junta directiva.

---

**TEORED:** Red Colombiana de Facultades e Instituciones de Teología y Áreas afines en Colombia, el director del programa participó en calidad de presidentes y un docente como miembro de la red.

**Red de Doctorados de Colombia:** se forma como espacio colectivo que construye comunidad de investigadores y pensadores, asociados a los Doctorados en Educación en Colombia, participación de un docente del doctorado

**Red Regional de Posgrados en Educación:** tiene por objeto promover el desarrollo de la educación posgradual colombiana y constituirse en un interlocutor calificado, frente al gobierno nacional y a otros organismos e instituciones nacionales e internacionales que inciden en la definición de políticas y proyectos de posgrados. Participación de una docente

**Asociación Antioqueña de Educación Infantil:** gremio que trabaja en pro de la infancia de la ciudad de Medellín, participa una docente como miembro de la junta

**Red Universitaria de Buen Comienzo:** La Red Interuniversitaria Buen Comienzo es un grupo interinstitucional, integrado por Instituciones de Educación Superior (IES) y organizaciones afines que ofrecen formación técnica, continua o Posgraduada y la Alcaldía de Medellín, para articular saberes, acciones y recursos y consolidar alternativas que permitan apoyar el proceso de Atención Integral a la Primera Infancia en los territorios de influencia. Participación de una docente

## **AVANCE EN LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS TRANSVERSALES DE GRADUADOS**

### **Y BIENESTAR INSTITUCIONAL:**

En el Consejo de Facultad del 25 de octubre se socializaron las funciones sustantivas transversales de graduados y bienestar institucional

[\(Anexo #6 acta consejo de Facultad 25 de octubre\)](#)

- **Función de Graduados:** Desde la unidad de graduados se destaca la postulación de 3 graduados para la convocatoria del graduado reconocido, se destaca el reconocimiento al graduado de la Licenciatura en inglés como el Amigoniano distinguido del año 2022

- 
- **Amigó para el medio:** encuentro de empleadores, asistieron 13. del cual se realizaron 3 relatorías, en las que se puede conocer análisis, con respecto a las necesidades de formación que expresan los empleadores y además, se convierten un insumo para la actualización del currículo de los programas de la facultad.
  - Canales de comunicación amigó.

### **BIENESTAR INSTITUCIONAL:**

#### **Proyecto BIG BROTHER – SISTER:**

En este semestre se contó con la participación de 14 practicantes, que estuvieron a cargo de los estudiantes del primer semestre y de los dos procesos que se acompañan como casos especiales.

Se vincularon 140 estudiantes al proyecto, es decir, 87% de los estudiantes del primer semestre actividades realizadas: Inducción de estudiantes nuevos, taller de gramática (2 semanales), taller de lectura en inglés (2 semanales), club de conversación en inglés (2 semanales), Taller de escritura en español (2 semanales), taller de escritura en inglés (1 semanal), taller de lectura en español (2 semanales), asesorías individuales, llamada mensual por estudiante para seguimiento, correo semanal de información académica, acompañamiento prematrícula, acompañamiento evaluación docente, logística ASOCOPI y feria universitaria 2022-2

#### **Aspectos relevantes en la Innovación:**

Para la facultad de Educación y sus programas académicos la visibilidad nacional e internacional fue uno de los aspectos que fueron relevantes; en esta medida la participación como aliados de la Asociación Colombiana de Profesores de Inglés (Asocopi) cuya misión es contribuir al mejoramiento de la enseñanza del inglés en Colombia a través de actividades de desarrollo profesional, en la versión # 57 anual y la tercera internacional, la Universidad Católica Luis Amigó participó como la sede del evento desde el 13 al 15 de octubre; esto significó un trabajo mancomunado entre los miembros de la Asociación y las unidades académicas y administrativas de la universidad.

El congreso tuvo la participación de 378 personas así: 330 asistentes de diversas universidades, colegios e instituciones nacionales e internacionales (Estados Unidos, México, Chile y Perú); 21

---

estudiantes de la universidad y 27 personas pertenecientes al equipo de logística. Se inauguró el Teatro Mayor San José donde se desarrollaron las plenarios, ceremonias de apertura y cierre del evento y la asamblea de los asociados. Se contó con la presencia de maestros plenaristas con alta trayectoria en los temas propuestos para el evento. Además, hubo más de 140 sesiones simultáneas con profesores de diversos lugares del país cuyas propuestas fueron aceptadas luego de un proceso de evaluación riguroso.

Los profesores del programa participan como miembros de Asocopi, miembros de junta, equipo académico evaluador de ciertas ponencias, plenaristas y ponentes, además de ser sede del evento, se convierte en una ventana para que la comunidad educativa institucional entienda la importancia de fortalecer el trabajo colaborativo in situ y con otras instituciones.

Es importante recalcar que más de 60 estudiantes asistieron al evento como participantes, además asistieron profesores y estudiantes de la licenciatura del Centro regional de Manizales. En la asamblea general desarrollada durante el congreso se ratificó a una docente de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras como presidenta de la junta y un docente fue elegido como miembro de dicha junta para el periodo 2022-2024, como una oportunidad del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras de seguir liderando la asociación.

El Grupo de Apoyo Para la Inclusión (GAPI) del programa Licenciatura en Educación Infantil viene desarrollando en cooperación con el Programa Amigó Diversa de Bienestar Institucional el favorecimiento de la inclusión, el respeto de las diferencias y el cuidado de las personas en situación de vulnerabilidad en la Comunidad Educativa Amigoniana. Durante el 2022, GAPI y Amigó Diversa orientaron en la Universidad Católica Luis Amigó, los mecanismos de gestión para atender con calidad, equidad y pertinencia a las poblaciones diversas y en situación de vulnerabilidad; haciendo efectivos los derechos a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades en la educación superior en coherencia con la visión ,de la universidad donde se busca promoverá la formación de seres humanos integrales en la búsqueda de la trascendencia, la calidad de vida y la dignidad. En coherencia con lo anterior, desarrollaron asesorías, capacitaciones e implementación de acciones tendientes a la inclusión de la población diversa en la Universidad.

---

Como resultados significativos se encuentran:

Se han beneficiado a 41 docentes y administrativos, 15 estudiantes y se realizaron 2 capacitaciones “Cápsulas para una educación incluyente en población con situación de discapacidad “y “Trastorno del Espectro Autista (TEA)” y el acompañamiento y participación al evento “Feria de Bienestar Institucional” y la “Feria de la Interculturalidad”.

En cuanto al curso “Transformación institucional desde el enfoque de educación inclusiva”, orientado por la docente Lina Marcela Bejarano Londoño, integrante de GAPI y Amigó Diversa, se ha alcanzado un impacto del 67%, donde solo se ha certificado a 47 de 70 participantes. El objetivo de este curso es formar docentes, directivos y administrativos de la Universidad Católica Luis Amigo y sus centros regionales, en el marco de la atención a la diversidad y el fortalecimiento de procesos pedagógicos e institucionales desde el enfoque de la educación inclusiva.

La Alcaldía de Medellín a través de la Gerencia de Diversidades Sexuales e Identidades de Género, le otorgó a la Universidad Católica Luis Amigó el Sello Diverso, que reconoce a la Institución como una entidad que promueve espacios laborales y educativos libres de discriminación y violencia de género para la población Universitaria. El acto de entrega se llevó a cabo el 16 de diciembre en el Auditorio Menor de la Institución Universitaria ITM. A esta actividad asistieron Lina Marcela Bejarano Londoño, directora del Programa Amigó Diversa e integrante de GAPI y Ana Catalina Ramírez, del Programa de Permanencia Académica con Calidad de Bienestar Institucional.

En el segundo semestre de 2022 en la Universidad Católica Luis Amigó se realizó el seminario “Estrategias para el abordaje de la diversidad sexual en el contexto educativo”. Allí se trataron temas como: Conceptos básicos del sistema Sexo - Género; Estereotipos y Prejuicios; y Prácticas inclusivas. Además, en el marco de las Jornadas Universitarias “La U nuestra casa”, se realizó la Feria de la Interculturalidad. Todos estos aspectos permitieron que, desde la Gerencia de Diversidades Sexuales e Identidades de Género, se diera atención a las actividades que ha venido desarrollando la Universidad en dicha materia.

### **RESULTADOS:**

Con el fin de seguir avanzando con el compromiso institucional de ofrecer alternativas de formación según las necesidades del medio, se da la apertura de nuevos programas de posgrado

---

y pregrado, para lo cual se socializan los nuevos Snies ante el Consejo de Escuela # 4 del 18 de abril, con el fin de solicitar las resoluciones a registro académico, para iniciar la codificación de los planes de estudio de las nuevas maestrías.

**Maestría en Fundamentos de la Docencia en Lenguas Extranjeras:** Resolución 019539 del 19 de octubre de 2021 Código SNIES 110877. Con el fin de dar apertura al programa se contó desde el mes de febrero con un coordinador con la función de abrir la primera cohorte en el 2022-2. Al momento se cuenta con 5 matriculados para iniciar la primera cohorte en el 2022-2

**Maestría en Estudios Teológicos Contemporáneos:** Resolución 021979 del 18 de noviembre de 2021 Código SNIES 110895. Durante el semestre se avanzó en reunión para el desarrollo de funciones sustantivas de la maestría en alianza con la Maestría en Humanidades y Teología de la Universidad Católica de Manizales.

**Maestría en Educación Para la Inclusión con Énfasis en Políticas Públicas:** Resolución 024220 del 23 de diciembre de 2021 Código SNIES 110903, Al momento se cuenta con el coordinador para iniciar gestión y apertura para el semestre 1 de 2023.

**Licenciatura Lenguas Extranjeras (Manizales):** Resolución 001617 del 16 de febrero de 2022, al momento cuenta con 38 estudiantes matriculados para iniciar la primera cohorte (2022-2) en el centro regional de Manizales.

## CONCLUSIONES

Principales logros en el semestre 2022-2:

- Los resultados en las encuestas de satisfacción de los eventos de extensión y proyección social superan el 4.6% lo que da cuenta de la calidad del servicio en los diferentes aspectos: temáticas abordadas, compromiso, puntualidad y respuesta a las necesidades.
- Se destaca la articulación entre Extensión de la Universidad y el departamento de comunicaciones para la organización y difusión de los eventos.
- La realización de los eventos y la atención de población en los ámbitos local, regional, nacional y extranjera con una cobertura de 3.102 personas.

- 
- La realización de eventos de virtualidad permite llegar a población de distintos contextos.
  - La creación de la red naciente de filosofía “La Herida” conformada por 5 universidades nacionales, donde participación sus directores de programa.
  - La participación activa de un ponente (poeta y escritor) de taller internacional, en el evento Jornadas de Reflexión Filosófica
  - Se afianzan los niveles de comunicación y el apoyo entre programas para los eventos de proyección social

### **Anexos**

| <b>Número de anexo</b> | <b>Nombre del anexo</b>                   |
|------------------------|---|
| Anexo 1                | Acta Consejo de Facultad julio 2022       |
| Anexo 2                | Acta Consejo de Facultad septiembre 2022  |
| Anexo 3                | Informe autoevaluación y PMMCI- SIGUE     |
| Anexo 4                | Proyectos de investigación aprobados 2023 |
| Anexo 5                | Acta Consejo de Facultad noviembre 2022   |
| Anexo 6                | Acta Consejo de Facultad octubre 2022     |

|   |                 |  |          |            |
|---|-----------------|--|----------|------------|
|  | ACTA DE REUNIÓN |  |          |            |
|   |                 |  | Código:  | FO-DE-236  |
|   |                 |  | Versión: | 4          |
|   |                 |  | Fecha:   | 28-08-2020 |

|         |   |              |    |
|---------|---|--------------|----|
| Evento: | CONSEJO FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES | Acta Número: | 08 |
|---------|---|--------------|----|

| INFORMACIÓN BÁSICA      |                          |                |                      |
|-------------------------|--------------------------|----------------|----------------------|
| Propósito de la Reunión | Presentación de informes | Fecha:         | 11 de julio de 2022  |
|                         |                          | Lugar:         | 1-501                |
|                         |                          | Hora de inicio | Hora de finalización |
|                         |                          | 8:00 a.m.      | 9:30 a.m.            |

Tipo de Reunión: Seguimiento  Toma de Decisiones  Informativa

| AGENDA        |   |          |    |            |    |
|---------------|---|----------|----|------------|----|
| Orden del Día |   | Abordado |    | Completado |    |
|               |   | Si       | No | Si         | No |
| 1             | Seguimiento a los grupos de investigación: ejecución de proyectos 2022-1, producción de los investigadores, clasificación de los investigadores | X        |    | X          |    |
| 2             | Seguimiento Autoevaluación, PMMCI: nivel de cumplimiento  | X        |    | X          |    |
| 3             | Evaluación de docentes 2022-1: cátedra y semestre académico, número de docentes evaluados, porcentaje de cumplimiento,, planes de mejoramiento  | X        |    | X          |    |
| 4             | Proyecto Big Brother, Big Sister  | X        |    | X          |    |
| 5             | Varios  | X        |    | X          |    |

| DESARROLLO DE LA REUNIÓN  |   |
|---|---|
| Asunto  | Comentarios y acciones  |
| Seguimiento a los grupos de investigación: ejecución de proyectos 2022-1, producción de los investigadores, clasificación de los investigadores | <p>La decana inicia la reunión con un saludo a los participantes y una vez verificado el quorum, procede con el Seguimiento a los grupos de investigación:</p> <p>Grupo Filosofía y Teología Crítica, presenta el líder del grupo Andrés Alfredo Castrillón Castrillón:</p> <p>Ejecución de proyectos 2022-1</p> <p>El grupo está ejecutando 8 proyectos, de los cuales 6 son por convocatoria interna y 2 por externa.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Producción de los investigadores 2022-1:</p> <p>Se ha publicado 1 capítulo de libro y 2 artículos de investigación. Hay 1 artículo en la fase final de edición</p> <p>Clasificación de los investigadores:</p> <p>Clasificación de los investigadores</p> <p>De acuerdo con la medición de MinCienias, hay 4 investigadores en categoría Junior.</p> <p>Grupo de Investigación Educación Infancia y Lenguas Extranjeras, presenta la docente líder del grupo Carmen Ysabel Martínez</p> <p>Ejecución de proyectos 2022-1. La docente presenta una discriminación de los avances de los proyectos de investigación que se desarrollan en el 2022-1 por líneas de investigación:</p> <p>En la línea de investigación Construcciones Investigativas en Lenguas Extranjeras (CILEX)</p> <p>Se presentan 3 proyectos de investigación que se desarrollan en la línea CILEX, no presentan dificultades para su ejecución. Se destaca que se ha avanzado en la construcción de 2 productos de generación de nuevo conocimiento y 1 manuscrito que ya se fue recibido por el comité editorial de la revista Colombian Applied Linguistic Jouenal y se encuentra en evaluación de pares. También se avanzó en la construcción de instrumentos y recolección de la información.</p> <p>Los estudiantes auxiliares vinculados a los proyectos se encuentran desarrollando su proyecto de investigación y prepararon ponencias para participar en el evento de semilleros de investigación organizado por Vicerrectoría de Investigaciones y en ASOCOPI. Es de importancia destacar que quedó disponible 1 plaza para la formación de recurso humano y se solicitó a Vicerrectoría de Investigaciones el cambio del producto por la organización y ejecución de 1 evento académico.</p> <p>Línea de investigación Con-textos Educativos</p> <p>Se presentan 3 proyectos de investigación, los cuales se desarrollan en la línea de investigación han avanzado en la construcción, validación de instrumentos y recolección de la información. En la generación de nuevo conocimiento se ha entregado un artículo de revisión a una revista clasificada en Q3 y se está en la construcción de 2 artículo para ser publicado en revista categorizada en A2 y 2 capítulos de libros. También se avanza en la construcción de un software, que al momento de presentar el informe tienen dificultades con el desarrollo de la app; ya que se requiere el contrato del programador y por ello se hace necesario organizar los convenios con prontitud; situación que obliga al equipo a presentar el informe de avance del proyecto a Vicerrectoría de Investigaciones; sin</p> |
|--|---|

embargo, manifiestan que se le está dando solución.  
 La formación de recurso humano se realiza satisfactoriamente en 2 de las propuestas, mientras que las plazas ofertadas para la propuesta de investigación "Transformaciones de la enseñanza docente a partir de lo público y lo privado y su influencia en el proceso de aprendizaje de estudiantes universitarios en tiempos de pandemia" quedaron vacantes y se esta haciendo la solicitud ante Vicerrectoría de Investigaciones para el cambio de productos.

La línea de investigación Gestión Educativa y Comunitaria

Se ejecuta un proyecto de investigación del cual se manifiesta haber presentado dificultad para la firma de convenio. En la generación de nuevo conocimiento han avanzado en la construcción de uno de los artículos. Las plazas para la formación de recurso humano quedaron vacantes en las convocatorias realizadas, por lo que se solicita el cambio de producto ante Vicerrectoría de Investigaciones por 2 eventos por Extensión y 2 cursos por extensión.

Producción de los investigadores

Los productos con los que se cuenta para el 2022-1 en cuanto a generación de nuevo conocimiento se publicaron 5 artículos científicos, 1 en una revista categorizada en Q1, 3 artículo publicado en revista clasificada en Q3, 1 artículo en otras publicaciones y 2 capítulos de libro. Se realizó un (1) evento académico tipo B y se aprobaron 5 formación de recurso humanos en trabajos de investigación y 7 en trabajo de grado.

Clasificación de los Investigadores

|  |   |                          |
|--|---|--------------------------|
| Medición grupos e investigadores de Minciencias nro. 894 de 2021   |   |                          |
| Categorización del grupo EILEX   |   | Conserva la categoría A  |
| Categorización de docentes investigadores  |   |                          |
| Junior (6)   | Asociado (3)  | Senior (1)               |
| José Federico Agudelo Torres.<br>José Vicente Abad Olaya.<br>Leisy Magdali Arroyave Taborda.<br>Mónica María Álvarez Gallego.<br>Oscar Alberto Peláez Henao.<br>Yusty Carolina Restrepo. | Adriana María Gallego Henao.<br>Carmen Ysabel Martínez de Meriño.<br>Sonia Ruth Quintero Arrubla. | José Wilmar Pino Montoya |

Se muestra que el grupo de investigación EILEX mantiene la categoría en A, alcanzada en la medición nro. 893 de 2018. Es importante destacar que en esta medición participan por el grupo de investigación EILEX, 10 docentes investigadores, donde: 5 se categorizan por primera vez, 3 mantienen la categoría, 1 sube de categoría y 1 baja de categoría, alcanzando a categorizarse los 10 docentes que participan en la convocatoria.

|   |   |
|---|---|
| <p>Seguimiento Autoevaluación, PMMCI: nivel de cumplimiento</p> | <p>Licenciatura en Educación Infantil, presenta la Directora del programa Sandra Clavijo:</p> <p>Planeación de actividades</p> <p>45 Aspectos<br/>63 indicadores<br/>91 Actividades planificadas<br/>100% Indicadores proyectados<br/>54 Actividades en Ejecución<br/>21 Actividades vencidas</p> <p>Ejecución del PMMCI</p> <p>100% Aspectos planificados<br/>Calificación 5.0<br/>Ponderación 10%<br/>Resultado ponderado 10%<br/>Actividades cumplidas: 16</p> <p>Filosofía, el padre Sandro Castaño hace la presentación del PMMCI</p> <p>En aras de continuar con el trabajo efectuado en el año 2021, el programa de Filosofía de la Universidad Católica Luis Amigó formuló, para el año 2022, un plan de mejoramiento y mantenimiento de la capacidad innovadora (PMMCI) consecuente con las necesidades establecidas.</p> <p>Se proyectaron, entonces, un total de 46 aspectos, de los cuales se desprenden 116 actividades planificadas para el presente año. En el primer semestre (a fecha del 11 de julio del año 2022), se han concretado un total de 20 actividades con sus respectivas evidencias (lo que equivale a un 17,2% del plan). El fuerte del PMMCI del programa de Filosofía se proyecta al segundo semestre, donde se han programado 96 tareas por entregar (equivalente al 82.8%).</p> <p>Las tareas realizadas a la fecha (20), se relacionan con funciones sustantivas del programa a través de los siguientes aspectos:</p> <p>Docencia:<br/>Los procesos curriculares vienen siendo analizados y con propuestas de ajustes y mejoras correspondientes con el decreto 1330 y el acuerdo 02<br/>Análisis de tendencia del programa, flexibilidad curricular y perfil del egresado.<br/>Acompañamiento a estudiantes con cesación del ritmo académico<br/>Estudio y propuesta de actualización del material bibliográfico dispuesto en la Biblioteca.</p> <p>Investigación:<br/>Acompañamiento a docentes para la suscripción efectiva en las convocatorias internas y externas de investigación</p> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Extensión:</p> <p>Diseño y presentación de portafolio de servicios de extensión y proyección social del programa de Filosofía.</p> <p>Bienestar universitario:</p> <p>Garantizar la vinculación efectiva de graduados en procesos de autoevaluación del programa, así como la participación en procesos de representación y democracia.</p> <p>Estudio de impacto de egresados del programa en el medio.</p> <p>Internacionalización:</p> <p>Actualización de documento que relaciona el número de convenios específicos que facilitan el uso de otros recursos y escenarios de enseñanza, aprendizaje y creación artística y cultural, por parte de la comunidad académica.</p> <p>Teología, presenta el padre Sandro</p> <p>Para el año 2022 el programa de Teología, se ha propuesto con base en los análisis de procesos y gestiones del PMMCI del año 2021, el realización de procesos que se evidencian en los resultados de 78 actividades planificadas, de las cuales a la fecha se han concretado 22 con sus respectivas evidencias. Durante el segundo semestre, debe ser asumidos los procesos y gestiones de 56 actividades, para lo cual dese el principio de año se han delegado a varios docentes para su cabal cumplimiento.</p> <p>Es importantes también resaltar que para el año 2022 se busca evidenciar los procesos de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora, dando respuesta a 45 aspectos y 63 indicadores. Porcentaje de cumplimiento a la fecha: 28,2%.</p> <p>Entre los aspectos generales para resaltar a la fecha:</p> <p>Los procesos curriculares vienen siendo analizados y con propuestas de ajustes y mejoras correspondientes con el decreto 1330 y el acuerdo 02.</p> <p>Al desarrollar los procesos de autoevaluación del programa durante el semestre, es posible evidenciar que las funciones sustantivas, van aportando armónicamente a los procesos de calidad planteadas para el programa.</p> <p>La investigación científica se ha venido fortaleciendo significativamente, al punto que para el presente año se espera dar cumplimiento al factor de la investigación con entidades externas internacionales.</p> <p>Los eventos de extensión y de internacionalización, están anclados con</p> |
|--|---|

una mayor intensidad a la estructura curricular del programa.

El grupo de docentes se viene consolidando desde las gestiones del plan de desarrollo profesoral, tanto en los procesos de escalafón, segundo idioma, habilidades TIC y segunda lengua.

Procesos de Autoevaluación, presenta la docente Janneth Muñoz

Programa de Filosofía

Se realizó un plan estratégico de trabajo con 8 docentes, que fueron capacitados sobre la metodología de los procesos de autoevaluación y la elaboración de informes. Durante tres semanas se realizó acompañamiento personalizado a las entregas con el objetivo de revisar los avances, identificar las dificultades y validar las evidencias de los hallazgos. A la fecha se tienen avances significativos en los siguientes factores:

- Profesores: 40%
- Egresados: 70%
- Aspectos académicos y resultados de aprendizaje: 30%
- Permanencia y graduación: 70%
- Interacción con el entorno nacional e internacional: 80%
- Aportes a la investigación, innovación y desarrollo tecnológico: 80%

Programa de Teología

Se tienen avances en los siguientes factores:

- Proyecto educativo del programa e identidad institucional: 100% con plan de mejoramiento concluido y valoraciones cualitativas. Evidencias al 100%
- Estudiantes: 100% con plan de mejoramiento concluido y valoraciones cualitativas. Evidencias al 100%
- Profesores: 50%
- Aportes a la investigación, innovación y desarrollo tecnológico: 80%

La decana opina que este informe de Janneth lo ve muy positivo, porque ya son varios docentes que de todas maneras está capacitados en esto, y que pueden hablar perfectamente de un proceso de autoevaluación; eso también va calando en la cultura de autoevaluación, va generando una cultura en el aula de clase.

Y la otra estrategia muy importante, es que esto va arrojando un plan de mejora y va alimentando el plan de mejoramiento, mantenimiento y capacidad innovadora; que es un aspecto que se vuelve muy positivo.

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, presenta Diana Marcela Jaramillo

Autoevaluación

Se encuentra finalizado el proceso de Ponderación y justificación, se tiene

|   |   |
|---|---|
|   | <p>entonces, la realización de encuestas y muestras completas se ha logrado la meta en cada una de las poblaciones en cuanto factores se está trabajando a la par el factor y las evidencias con análisis y las estrategias de mejoramiento y el cierre cumplido</p> <p>Factor 1: 100%<br/> Factor 2: 95%<br/> Factor 3 y 8: 50%<br/> Factor 5: 70%</p> <p>Se cumple con el cronograma, y se está mirando como ajustarlo; este ha sido un proceso largo y de mucho aprendizaje, pero para la dinámica y la cultura de autoevaluación que tiene la licenciatura, cree que la dinámica entre dos docentes hubiera sido más productivo, muy importante que haya una persona encargada, pero en el momento que esa persona ve el proceso tan amplio y completamente nuevo, empieza a generar angustias; por lo que expresa y sostiene que es algo que se debe revisar con el fin de que no sea una sola persona encargada, sino dos.</p> <p>Con el proceso de seguimiento al Plan de Mantenimiento, Mejoramiento y Planificación</p> <p>45 aspectos<br/> 91 actividades planeadas<br/> 66 indicadores<br/> 100% indicadores proyectados<br/> 66 total de actividades en ejecución<br/> 5 actividades vencidas sin cumplimiento</p> <p>100% aspectos planificados<br/> 5,0 evaluación<br/> 10% ponderación<br/> 10% resultado ponderado<br/> 20 actividades cumplidas<br/> 22 % actividades cumplidas</p> <p>Ejecución</p> <p>20,4% actividades realizadas<br/> 1.0 calificación<br/> 20% ponderación<br/> 4% resultado ponderado<br/> Descripción: bajo</p> |
| <p>Evaluación de docentes 2022-1: cátedra y semestre académico, número de docentes evaluados, porcentaje de</p> | <p>En la evaluación de docentes, se presentan los siguientes informes:</p> <p>Licenciatura en Educación Infantil</p> <p>Docentes de cátedra: 4<br/> Medio tiempo: 9<br/> Tiempo completo: 7</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>cumplimiento,, planes de mejoramiento</p> | <p>Total 20 docentes adscritos al programa</p> <p>Los 20 fueron evaluados con un promedio de valoración de 4.6</p> <p>3 docentes fueron invitados a hacer plan de mejoramiento, puesto que su evaluación fue inferior a 4.5.</p> <p>Programas de Filosofía y Teología y Departamento</p> <p>Se cuenta con 23 docentes de los cuales se hizo evaluación a 10 docentes de tiempo completo.</p> <p>El padre Sandro, expresa preocupación por la docente Sonia Luisa Sistiva porque su evaluación ha sido baja, se le han hecho recomendaciones y plan de mejoramiento.</p> <p>Licenciatura en Lenguas Extranjeras y Departamento de Idiomas</p> <p>61 docentes evaluados, de los cuales 38 están directamente desde la licenciatura y el departamento, 23 de tiempo completo, 13 de medio tiempo, 2 de cátedra.</p> <p>De esta evaluación 2 estuvieron con un promedio más bajo, pero hicieron plan de mejoramiento.</p> <p>55 evaluados con 4.5 a 5.0 para un 90%<br/> 5 evaluados con 4.0 a 4.19 para un 8.2%<br/> 2 debajo de 4.0 para un 2%</p> |
| <p>Proyecto Big Brother, Big Sister</p>      | <p>Por el programa de Licenciatura en Educación Infantil, presenta la Coordinadora de Prácticas María Isabel Holguín Guisao:</p> <p>No. de practicantes: 6</p> <p>Actividades desarrolladas</p> <p>Brindar a los estudiantes de los primeros niveles o con contrato pedagógico retroalimentación en:</p> <p>Una mejor comprensión de los marcos teóricos y conceptuales construidos en cada curso.</p> <p>Cualificando el aprendizaje y mejorando habilidades de pensamiento</p> <p>Realizar tutorías de pares entendidas como la ayuda que un estudiante brinda a otro en sus tareas académicas generando un beneficio mutuo.</p> <p>Acompañamiento es unas experiencias de trabajo significativo pues se posibilita un progreso y avance entre los estudiantes, los animan a participar en actividades de enriquecimiento y los alientan a permanecer en el contexto Educativo.</p> <p>Implementar estrategias que posibiliten la adaptación a la vida</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>universitaria, la aplicación de técnicas de estudio y la adaptación a la vida universitaria.</p> <p>Acompañar a los casos identificados como necesarios de intervención.</p> <p>Proveer información a las directivas acerca de la relación entre los factores identificados y el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Convocar a los estudiantes para intervenciones individuales y grupales.</p> <p>Remitir a permanecía los casos más difíciles y que requieren de acompañamiento de personal experto a Bienestar Universitario.</p> <p>Acompañar los distintos eventos y/o actividades realizadas desde el programa.</p> <p>Realizar campañas presenciales con diversos grupos. Así como campañas por medio de Facebook, Informe semanal y final, Cargue de material elaborado</p> <p>No. de Estudiantes que participan de este proyecto</p> <p>Acompañamiento de Contrato pedagógico: 11 estudiantes<br/> Acompañamiento de Contrato pedagógico: 22 estudiantes<br/> Acompañamiento de primer semestre: 25 personas</p> <p>Para un total de 58 personas</p> <p><b>Resultados</b></p> <p>Durante el semestre se realizaron encuentros presenciales dando respuesta a las actividades sugeridas, logrando:</p> <p>66 encuentros con las estudiantes de acompañamiento pedagógico<br/> 200 encuentros con las estudiantes del primer semestre.<br/> 84 talleres de sensibilización<br/> 84 infografías de sensibilización y socialización entorno a la formación docente, bajo los siguientes temas<br/> Me cuido: Conozcamos<br/> Te cuido: El papel de la mujer<br/> Lo cuidas: La Universidad<br/> Me cuido: La felicidad<br/> Te cuido: Diversión en<br/> Lo cuidas: Aulas en la U<br/> Me cuido: Emociones dentro del aula<br/> Te cuido: El ritmo<br/> Lo cuidas: El aula de los niños<br/> Me cuido: La voz<br/> Te cuido: como familia</p> |
|--|--|

|        |  |
|--------|--|
|        | <p>Sugerencia</p> <p>Continuar con la asignación de un día por practicante, de manera presencial</p> <p>Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, presenta la docente encargada Gloria Lucía Arboleda González</p> <p>11 practicantes</p> <p>Actividades desarrolladas</p> <p>Inducción de estudiantes nuevos.<br/> Taller de gramática (2 semanales).<br/> Taller de lectura en inglés (2 semanales).<br/> Club de conversación en inglés (2 semanales).<br/> Taller de escritura en español (2 semanales).<br/> Taller de escritura en inglés (1 semanal).<br/> Taller de lectura en español (2 semanales).<br/> Asesorías individuales.<br/> Llamada mensual por estudiante para seguimiento.<br/> Correo semanal de información académica.<br/> Acompañamiento prematrícula.<br/> Acompañamiento evaluación docente.</p> <p>No. de estudiantes atendidos: 80 (97.56%)</p> <p>Resultados</p> <p>Al finalizar el semestre 2022-1, se recopiló información de apreciación de los estudiantes de primer semestre con respecto al proyecto BBS. De este ejercicio, en el que participaron 54 estudiantes (67,5%) arrojó como resultado un alto nivel de satisfacción con las actividades propuestas. Ver cuadros de tabulación.</p> <p>Sugerencias</p> <p>Como resultado de la encuesta realizada a los estudiantes, se encontraron las siguientes sugerencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tal vez una mayor participación de los little brother/sister, ya que muchos no aportaban al desarrollo del programa.</li> <li>• Horarios más flexibles.</li> <li>• Tener más BBS, de resto, todo me parece perfecto.</li> <li>• Más motivación para los estudiantes.</li> <li>• insistir más en que los estudiantes atiendan a las reuniones de los big brothers y big sisters</li> </ul> |
| Varios | <p>Sandra Clavijo comenta que ya se están haciendo acercamiento con las escuelas técnicas y Centros de Desarrollo Humano con el fin de firmar convenios para el reconocimiento de cursos.</p>  |

| Compromiso | Responsable | Fecha Límite | Cumplimiento |    |            |
|------------|-------------|--------------|--------------|----|------------|
|            |             |              | Si           | No | En proceso |
|            |             |              |              |    |            |

| DOCUMENTOS ANEXOS     |         |                     |
|-----------------------|---------|---------------------|
| Descripción           | Tipo    | Origen              |
| Resoluciones No.90-91 | Impreso | Consejo de Facultad |

| PRÓXIMA REUNIÓN |             |        |             |
|-----------------|-------------|--------|-------------|
| Lugar:          | Por definir | Fecha: | Por definir |
|                 |             | Hora:  | Por definir |

| ASISTENCIA              |                                       |         |    |             |
|-------------------------|---------------------------------------|---------|----|-------------|
| Nombre Convocado        | Cargo                                 | Asistió |    | Observación |
|                         |                                       | Si      | No |             |
| Olga C. Vásquez J.      | Decana                                | X       |    |             |
| Diana Marcela Jaramillo | Directora Lic. en Lenguas Extranjeras | X       |    |             |
| Claudia Ma. Uribe Hoyos | Docente representante                 | X       |    |             |
| Juan Camilo Suárez      | Graduado representante                | X       |    |             |
| Lina Londoño Metaute    | Coor. Prácticas Lenguas E.            | X       |    |             |
| Ma. Isabel Holguín      | Coor. Prácticas Ed. Infantil          | X       |    |             |
| P. Sandro Castaño       | Director Filosofía y Teología         | X       |    |             |
| Ma. Victoria Herrera    | Secretaria                            | X       |    |             |

| INVITADOS         |         |         |    |             |
|-------------------|---------|---------|----|-------------|
| Nombre Convocado  | Cargo   | Asistió |    | Observación |
|                   |         | Si      | No |             |
| Carmen Martínez   | Docente | X       |    |             |
| Andrés Castrillón | Docente | X       |    |             |
| Gloria Arboleda   | Docente | X       |    |             |
| Janneth Muñoz     | Docente | X       |    |             |

|                     |                           |        |                     |
|---------------------|---------------------------|--------|---------------------|
| Acta elaborada por: | María Victoria Herrera V. | Fecha: | 13 de julio de 2022 |
|---------------------|---------------------------|--------|---------------------|

|  |   |
|--|---|
| Firma:                                       |   |
| OLGA CECILIA VÁSQUEZ JARAMILLO<br>Presidenta | MARIA VICTORIA HERRERA V.<br>Secretaria |

|   |                        |          |            |
|---|------------------------|----------|------------|
|  | <b>ACTA DE REUNIÓN</b> |          |            |
|   |                        | Código:  | FO-DE-236  |
|   |                        | Versión: | 4          |
|   |                        | Fecha:   | 28-08-2020 |

|         |  |              |    |
|---------|--|--------------|----|
| Evento: | CONSEJO DE FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES | Acta Número: | 12 |
|---------|--|--------------|----|

| INFORMACIÓN BÁSICA      |   |                |                          |
|-------------------------|---|----------------|--------------------------|
| Propósito de la Reunión | Presentación de informes Autoevaluación y Actualización PMMCI | Fecha:         | 29 de septiembre de 2022 |
|                         |   | Lugar:         | 1-502                    |
|                         |   | Hora de inicio | Hora de finalización     |
|                         |   | 2:00 p.m.      | 3:30 p.m.                |

Tipo de Reunión: Seguimiento  Toma de Decisiones  Informativa

| AGENDA        |   |          |    |            |    |
|---------------|---|----------|----|------------|----|
| Orden del Día |   | Abordado |    | Completado |    |
|               |   | Si       | No | Si         | No |
| 1             | Saludo  | X        |    | X          |    |
| 2             | Procesos de autoevaluación: estado de los procesos de autoevaluación  | X        |    | X          |    |
| 3             | Planes de Mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora: estado de los factores y porcentaje de avance | X        |    | X          |    |
| 4             | Corrección en un curso del plan de estudios de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés    | X        |    | X          |    |
| 5             | Equivalencias de cursos de inglés   | X        |    | X          |    |
| 6             | Reconocimientos   | X        |    | X          |    |

| DESARROLLO DE LA REUNIÓN   |   |
|--|---|
| Asunto   | Comentarios y acciones  |
| Saludo   | <p>La decana saluda a los participantes y hacer lectura de la agenda que se tratará en el día de hoy.</p> <p>Igualmente, expresa que no podrá estar en toda la reunión, ya que debe atender la visita de pares académicos para la Maestría en Educación; pero la directora del programa de Lenguas Extranjeras quedará a cargo.</p> |
| Procesos de autoevaluación: estado de los procesos de autoevaluación | <p><b>Programas de Filosofía y Teología</b>, hace la presentación la docente encargada de esta función, Janneth Muñoz Rendón:</p> <p><b>Filosofía</b></p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Factor, Proyecto Educativo de programa e identidad institucional</p> <p>Aspectos evaluados: 6, Valoración Cualitativa: 1 No. De evidencias: 6, completitud 50%</p> <p>Factor Estudiantes.</p> <p>Aspectos evaluados: 9, Valoración Cualitativa: 2 No. De evidencias: 7, completitud 50%</p> <p>Factor Profesores</p> <p>Aspectos evaluados: 11, Valoración Cualitativa: 4 No. De evidencias: 12, completitud 60%</p> <p>Factor Egresados</p> <p>Aspectos evaluados: 7, Valoración Cualitativa: 2 No. De evidencias: 10, completitud 70%</p> <p>Factor Aspectos Académicos Resultados de Aprendizaje</p> <p>Aspectos evaluados: 10, Valoración Cualitativa: 2, No. De evidencias: 9, completitud 30%</p> <p>Factor Permanencia y Graduación.</p> <p>Aspectos evaluados: 17, Valoración Cualitativa: 4, No. De evidencias: 20, completitud 70%</p> <p>Factor Interacción con el Entorno Nacional e Internacional</p> <p>Aspectos evaluados: 8, Valoración Cualitativa: 3 No. De evidencias: 5, Plan de Mejoramiento: 8, completitud 80%</p> <p>Factor Aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación asociados al programa académico</p> <p>Aspectos evaluados: 10, Valoración Cualitativa: 2 No. De evidencias: 15, completitud 80%</p> <p>Factor Bienestar de la Comunidad Académica del programa.</p> <p>Aspectos evaluados: 1, evidencias: 1, completitud 10%</p> <p>Factor Medios Educativos y ambientes de aprendizaje.</p> <p>Aspectos evaluados: 2, No. De evidencias: 1, completitud 10%</p> <p>Factor Organización, Administración y Financiación del Programa Académico</p> <p>Aspectos evaluados: 4, No. de evidencias: 2, completitud 18%</p> <p>Total Aspectos evaluados: 85</p> <p>Total No. De Evidencias 88</p> <p><b>Teología</b></p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Factor, Proyecto Educativo de programa e identidad institucional</p> <p>Aspectos evaluados: 12, Valoración Cualitativa: 2 No. De evidencias: 11 completitud 100%</p> <p>Factor Estudiantes.</p> <p>Aspectos evaluados: 18, Valoración Cualitativa: 5 No. De evidencias: 10, completitud 100%</p> <p>Factor Profesores</p> <p>Aspectos evaluados: 11, Valoración Cualitativa: 4 No. De evidencias: 12, completitud 60%</p> <p>Factor Egresados</p> <p>Aspectos evaluados: 22, Valoración Cualitativa: 8 No. De evidencias: 20, completitud 100%</p> <p>Factor Aspectos Académicos Resultados de Aprendizaje</p> <p>Aspectos evaluados: 33, Valoración Cualitativa: 9, No. De evidencias: 30, completitud 100%</p> <p>Factor Permanencia y Graduación.</p> <p>Aspectos evaluados: 17, Valoración Cualitativa: 4, No. De evidencias: 32, completitud 100%</p> <p>Factor Interacción con el Entorno Nacional e Internacional</p> <p>Aspectos evaluados: 8, Valoración Cualitativa: 3 No. De evidencias: 5, Plan de Mejoramiento: 5, completitud 80%</p> <p>Factor Aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación asociados al programa académico</p> <p>Aspectos evaluados: 10, Valoración Cualitativa: 2 No. De evidencias: 15, completitud 80%</p> <p>Total aspectos evaluado: 127</p> <p>Total No. De evidencias: 133</p> <p>Aspectos por Fortalecer</p> <p>Factor 1. Proyecto educativo de programa e identidad institucional</p> <p>Documentar las evidencias de las transformaciones sociales que ha venido realizando el programa en su trayectoria, analizando la pertinencia de las mismas para el contexto en el cual se ofrece el pregrado.</p> <p>Documentar el impacto derivado de los proyectos de investigación.</p> <p>Documentar el impacto del programa en su relacionamiento con el sector externo.</p> <p>Consolidar la definición de los resultados de aprendizaje y el plan de seguimiento como resultado del trabajo de reflexión disciplinar con la</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>comunidad del programa.</p> <p><b>Factor 2 Estudiantes</b></p> <p>Fortalecer las competencias de lectura crítica y razonamiento cuantitativo en los estudiantes para mejorar los resultados de las pruebas de valor agregado.</p> <p>Demostrar el impacto de las estrategias, mecanismos, actividades y recursos disponibles para el desarrollo de la autonomía del estudiante.</p> <p>Análisis sobre el nivel de aprovechamiento por parte de los estudiantes de las comunidades religiosas, de los apoyos que la Institución y el pregrado les ofrecen.</p> <p><b>Factor 3. Profesores</b></p> <p>Ingreso y promoción de los profesores en el escalafón docente.</p> <p>Definir criterios y mecanismos para evaluar la calidad y la pertinencia del material de apoyo docente.</p> <p><b>Factor 4. Egresados</b></p> <p>Consolidación de estrategias propias del programa para fortalecer la comunicación directa con sus graduados, de manera que su relación con estos sea más vinculante y pueda asegurar una mayor participación en las iniciativas institucionales y del pregrado.</p> <p>Documentar los aportes sociales de los graduados en los campos empresarial, científico, cultural, económico y político.</p> <p><b>Factor 5. Aspectos Académicos y Resultados de Aprendizaje</b></p> <p>Diseñar estrategias pedagógicas coherentes con los resultados de aprendizaje previstos, atendiendo a los aportes de la investigación pedagógica y de los procesos de actualización de los profesores.</p> <p>Evaluar la correspondencia y el impacto de las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para el logro de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Integrar los resultados de aprendizaje de los estudiantes al sistema de evaluación académica de la Universidad y evaluar su impacto en estos resultados. Este aspecto deberá incluirse en el plan de mejoramiento institucional.</p> <p><b>Factor 6. Permanencia y Graduación</b></p> <p>Seguir fortaleciendo los planes de graduación efectiva para los estudiantes que presentan dificultades.</p> <p>En los convenios con las comunidades religiosas proyectar compromisos para optimizar la tasa de graduación.</p> <p>Optimizar el índice de absorción.</p> <p><b>Factor 7. Interacción con el entorno nacional e internacional</b></p> <p>Documentar el impacto de la internacionalización en el currículo producto</p> |
|--|--|

de la evaluación de las buenas prácticas que los profesores y estudiantes identifican en su interacción con comunidades académicas nacionales y extranjeras.

**Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés**, presenta la directora del programa Diana Marcela Jaramillo Cataño

Factor 1. El análisis está en un 100% se mantiene con 8 indicadores

Factor 2. En un 95% de avance en el análisis. Se está pendiente de los beneficios de los estudiantes, con ese último dato, se puede cerrar tanto, el análisis como las evidencias. La emisión de juicios se encuentra en un 100% al igual que los ajustes al plan.

Hay una situación, de pasar de tener 5 indicadores con el plan anterior a 8.

En el factor 3. De profesores estamos en avances con un 85%, evidencias también porque se están finalizando en este momento los cuadros maestros. También está lista la Emisión de Juicio, y ahí se tienen 10 indicadores en un plan.

En el factor 4 de graduados. Está mas retrasado porque desde la unidad de graduados no han entregado el informe de empleadores.

| Factor  | Avance del análisis | Evidencias | Emisión de juicios | Ajustes al PMMI |
|---|---------------------|------------|--------------------|-----------------|
| Factor 1  | 100%                | 100%       | 100%               | 100%            |
| Factor 2 Estudiantes  | 95%                 | 95%        | 100%               | 100%            |
| Factor 3 Profesores   | 85%                 | 85%        | 100%               | 100%            |
| Factor 4 graduados  |                     |            |                    |                 |
| Factor 5 Aspectos académicos y resultados de aprendizaje  | 85%                 | 85%        | 0%                 | 80%             |
| Factor 6 Permanencia y graduación   | 70%                 | 70%        | 100%               | 80%             |
| Factor 7 Interacción con el entorno nacional e internacional  | 70%                 | 70%        | 100%               | 80%             |
| Factor 8 Aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación, asociados al programa académico | 70%                 | 70%        | 100%               | 80%             |
| Factor 9 Bienestar de la comunidad académica del programa   | 50%                 | 50%        | 50%                | 50%             |
| Factor 10 Medios educativos y ambientes de aprendizaje  | 50%                 | 50%        | 100%               | 50%             |
| Factor 11 Organización, administración y financiación del programa académico  | 100%                | 100%       | 100%               | 100%            |

|   |   |      |     |      |      |
|---|---|------|-----|------|------|
|   | Factor 12 Recursos físicos y tecnológicos   | 100% | 70% | 100% | 100% |
| Planes de Mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora: estado de los factores y porcentaje de avance | <p><b>Licenciatura en Educación Infantil</b>, presenta Sandra Juliet Clavijo Zapata</p> <p>Se actualizan factores teniendo como línea base la información del programa a 2022 con proyección a 2032 incluyendo, responsables y origen presupuestal.</p> <p>Factor 1. Proyecto Educativo Institucional del Programa e Identidad Innovadora</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se incluyen 4 fortalezas y 1 aspecto a mejorar de acuerdo a Informe pares académicos 2022 Resolución 014535 (CNA, F1, C1)</li> <li>• Se incluyen 2 fortalezas y un aspecto a mejorar de acuerdo Informe de Autoevaluación del Programa con fines de Renovación de Acreditación de Alta Calidad (CNA, F1, C2)</li> </ul> <p>Factor 2. Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se incluye 1 fortaleza y 1 aspecto a mejorar de acuerdo a Informe pares académicos 2022 Resolución 014535 (CNA, F1, C1)</li> <li>• Se incluyen 4 fortalezas y 1 aspecto a mejorar de acuerdo Informe de Autoevaluación del Programa con fines de Renovación de Acreditación de Alta Calidad (CNA, F1, C2)</li> </ul> <p>Factor 3. Profesores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se incluyen 3 fortalezas y 3 aspectos a mejorar de acuerdo a Informe pares académicos 2022 Resolución 014535 (CNA, F1, C1)</li> <li>• Se incluyen 1 fortalezas y 1 aspecto a mejorar de acuerdo Informe de Autoevaluación del Programa con fines de Renovación de Acreditación de Alta Calidad (CNA, F1, C2)</li> </ul> <p>Factor 4. Egresados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se incluyen 1 fortalezas y 1 aspecto a mejorar de acuerdo a Informe pares académicos 2022 Resolución 014535 (CNA, F1, C1)</li> <li>• Se incluyen 4 fortalezas y 1 aspecto a mejorar de acuerdo Informe de Autoevaluación del Programa con fines de Renovación de Acreditación de Alta Calidad (CNA, F1, C2)</li> </ul> <p>Factor 5. Aspectos académicos y resultados de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se incluyen 2 fortalezas y 3 aspectos a mejorar de acuerdo a Informe pares académicos 2022 Resolución 014535 (CNA, F1, C1)</li> <li>• Se incluyen 2 fortalezas y un aspecto a mejorar de acuerdo Informe</li> </ul> |      |     |      |      |

de Autoevaluación del Programa con fines de Renovación de Acreditación de Alta Calidad (CNA, F1, C2)

Factor 6. Permanencia y graduación

- Se incluyen 2 fortalezas de acuerdo a Informe pares académicos 2022 Resolución 014535 (CNA, F1, C1)
- Se incluyen 3 fortalezas y 1 aspecto a mejorar de acuerdo Informe de Autoevaluación del Programa con fines de Renovación de Acreditación de Alta Calidad (CNA, F1, C2)

Factor 7. Interacción con el entorno nacional e internacional

- Se incluyen 3 fortalezas y 1 aspecto a mejorar de acuerdo a Informe pares académicos 2022 Resolución 014535 (CNA, F1, C1)
- Se incluye 1 fortalezas y 1 aspecto a mejorar de acuerdo Informe de Autoevaluación del Programa con fines de Renovación de Acreditación de Alta Calidad (CNA, F1, C2)

Factor 8: Aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación, asociados al programa académico.

- Se incluyen 2 fortalezas de acuerdo a Informe pares académicos 2022 Resolución 014535 (CNA, F1, C1)
- Se incluyen 1 fortalezas y 2 aspecto a mejorar de acuerdo Informe de Autoevaluación del Programa con fines de Renovación de Acreditación de Alta Calidad (CNA, F1, C2)

Factor 9. Bienestar de la comunidad académica del programa.

- Se incluyen 1 fortalezas de acuerdo a Informe pares académicos 2022 Resolución 014535 (CNA, F1, C1)
- Se incluyen 1 fortalezas y 1 aspecto a mejorar de acuerdo Informe de Autoevaluación del Programa con fines de Renovación de Acreditación de Alta Calidad (CNA, F1, C2)

Factor 10. Medios educativos y ambientes de aprendizaje

- Se incluye 1 aspecto a mejorar de acuerdo a Informe pares académicos 2022 Resolución 014535 (CNA, F1, C1)
- Se incluyen 2 fortalezas de acuerdo Informe de Autoevaluación del Programa con fines de Renovación de Acreditación de Alta Calidad (CNA, F1, C2)

Factor 11. Organización, administración y financiación del programa

académico.

- Se incluye 1 aspecto a mejorar de acuerdo a Informe pares académicos 2022 Resolución 014535 (CNA, F1, C1)
- Se incluyen 3 fortalezas de acuerdo Informe de Autoevaluación del Programa con fines de Renovación de Acreditación de Alta Calidad (CNA, F1, C2)

Factor 12. Recursos físicos y tecnológicos

- Se incluyen 3 fortalezas de acuerdo Informe pares académicos 2022 Resolución 014535 (CNA, F1, C1)
- Se incluye 1 aspecto a mejorar de acuerdo Informe de Autoevaluación del Programa con fines de Renovación de Acreditación de Alta Calidad (CNA, F1, C2)

**Filosofía**, presenta el docente John Edward Saldarriaga

Total aspectos: 44

Total actividades planificadas: 116

Total indicadores: 63

% indicadores proyectados: 94%

Total actividades en ejecución: 44

Total actividades vencidas sin cumplimiento: 9

En aras de continuar con el trabajo efectuado en el año 2021, el programa de Filosofía de la Universidad Católica Luis Amigó formuló, para el año 2022, un plan de mejoramiento y mantenimiento de la capacidad innovadora (PMMCI) consecuente con las necesidades establecidas.

Se proyectaron, entonces, un total de 46 aspectos, de los cuales se desprenden 116 actividades planificadas para el presente año. A fecha del 28 de septiembre, se han concretado un total de 66 actividades con sus respectivas evidencias (lo que equivale a un 62% del plan), restando 44 actividades en ejecución.

La relación de la información referente al PMMCI del programa de Filosofía en el año 2022 se presenta en el siguiente cuadro:

Las tareas realizadas a la fecha (66), se relacionan con funciones sustantivas del programa a través de los siguientes aspectos:

Docencia:

Los procesos curriculares vienen siendo analizados y con propuestas de ajustes y mejoras correspondientes con el decreto 1330 y el acuerdo 02

Resultados de aprendizajes, construcción de nuevo perfil del graduado y

|  |   |
|--|---|
|  | <p>actualizaciones de cartas descriptivas</p> <p>Análisis de tendencia del programa, flexibilidad curricular y perfil del egresado</p> <p>Acompañamiento a estudiantes con cesación del ritmo académico</p> <p>Estudio y propuesta de actualización del material bibliográfico dispuesto en la Biblioteca.</p> <p>Resultados de aprendizajes, construcción de nuevo perfil del egresado y actualizaciones de cartas descriptivas</p> <p>Implementación de evento presentación de trabajos de grado como indicador.</p> <p>Investigación:</p> <p>Acompañamiento a docentes para la suscripción efectiva en las convocatorias internas y externas de investigación</p> <p>Semilleros y acompañamiento a estudiantes</p> <p>Trabajos de grado</p> <p>Saber PRO</p> <p>Extensión:</p> <p>Diseño y presentación de portafolio de servicios de extensión y proyección social del programa de Filosofía</p> <p>Bienestar universitario:</p> <p>Garantizar la vinculación efectiva de graduados en procesos de autoevaluación del programa, así como la participación en procesos de representación y democracia.</p> <p>Estudio de impacto de egresados del programa en el medio.</p> <p>Internacionalización:</p> <p>Actualización de documento que relaciona el número de convenios específicos que facilitan el uso de otros recursos y escenarios de enseñanza, aprendizaje y creación artística y cultural, por parte de la comunidad académica.</p> <p>Clases espejo</p> <p>Pasantías</p> <p><b>Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés</b>, presenta la docente Gloria Lucía Arboleda González</p> <p>Luego de realizada la evaluación final del Plan correspondiente a la vigencia 2021, de acuerdo con lo planteado por el Acuerdo CESU02 con respecto a los procesos que deben evidenciar los programas, de revisar la realimentación provista por el equipo de Autoevaluación institucional y de revisar las condiciones actuales de cada uno de los factores, se realiza una</p> |
|--|---|

primera versión del PMMCI 2022 compuesto de la siguiente manera:

| Factor | Aspectos | Actividades |
|--------|----------|-------------|
| 1      | 2        | 3           |
| 2      | 1        | 4           |
| 3      | 3        | 7           |
| 4      | 4        | 6           |
| 5      | 7        | 14          |
| 6      | 3        | 8           |
| 7      | 6        | 17          |
| 8      | 6        | 13          |
| 9      | 1        | 2           |
| 10     | 2        | 5           |
| 11     | 4        | 9           |
| 12     | 1        | 2           |
| Total  | 40       | 90          |

#### Conciliación y Planeación

A continuación, se realiza el proceso de socialización del Plan con los coordinadores de los diferentes componentes de formación, se analizan las diferentes actividades y las evidencias que cada una de ellas requiere y se llega a acuerdos frente a la forma como cada actividad se relaciona con las demás y la forma como se deben suceder en el tiempo.

A partir de ello se establecen los tiempos en los que estas deben evidenciarse y cómo se distribuyen a lo largo del año.

#### Nivel de ejecución general del plan 2022

Al momento de la realización del presente informe, de las 90 tareas programadas para el año 2022, el equipo de la Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés ha desarrollado un total de 52 tareas, correspondientes al 58% del plan establecido.

La docente presenta unos gráficos donde muestra la programación de cada factor mes por mes.

Teniendo en cuenta la información anteriormente presentada frente a la distribución de tareas por mes de ejecución y la alta concentración de las mismas en el mes de octubre, a septiembre 28 sólo 8% de las tareas se encuentran en estado vencido. Dichas tareas corresponden a actividades conectadas con estudios y encuestas conectadas con el proceso de autoevaluación, convenios con normales superiores y medición de la misión que deberá desarrollarse de acuerdo con el inicio de la vigencia del Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Educativo de programa elaborados durante este período.

#### Cumplimiento

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Factor 1. 100%</p> <p>Factor 2. 70%</p> <p>Factor 3. 100%</p> <p>Factor 4. 100%</p> <p>Factor 5. 80%</p> <p>Factor 6. 100%</p> <p>Factor 7. 75%</p> <p>Factor 8. 100%</p> <p>Factor 9. 100%</p> <p>Factor 10. 100%</p> <p>Factor 11. 100%</p> <p>Factor 12. 100%</p> <p><b>Teología</b>, hace la presentación el docente David Zapata Tamayo</p> <p>Total de aspectos: 45</p> <p>Total actividades planificadas: 78</p> <p>Total indicadores: 63</p> <p>% indicadores proyectados: 100%</p> <p>Total actividades en ejecución: 28</p> <p>Total actividades vencidas sin cumplimiento: 5</p> <p>% aspectos planificados: 100%</p> <p>Calificación: 5.0</p> <p>Ponderación: 10%</p> <p>Resultado ponderado: 10%</p> <p>Actividades cumplidas: 45</p> <p>% Actividades cumplidas: 57.7%</p> <p>Proceso del trabajo</p> <p>1- Se consolidó un equipo dinamizador:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Director de programa: Padre Sandro Aníbal Castaño Suarez. T.C</li><li>✓ Coordinadora del programa: Janneth Muñoz Rendón.</li><li>✓ Docente dinamizador: David Zapata.</li><li>✓ Representante de los estudiantes: Esteban Sosa.</li><li>✓ Representante de los egresados: María del Pilar Mesa.</li></ul> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Representante de los docentes</li> </ul> <p>2- Se construyen las actividades de forma tentativa teniendo en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La autoevaluación y los resultados del PMMCI 2021.</li> <li>✓ El decreto 1330</li> <li>✓ El acuerdo 02 de 2020.</li> <li>✓ La guía 04 del CNA</li> </ul> <p>3- Se realiza una serie de reuniones con los docentes de funciones sustantivas, quienes postularon en términos de mejoramiento, las diversas actividades en correspondencias con el PMMCI. En dichas reuniones participaron todos los docentes líderes, de forma que cada propuesta estuvo cohesionada por al menos otra función sustantiva, de esta manera, se ha logrado que cada actividad impacte o tenga que ver con 2 o más funciones.</p> <p>Las actividades planeadas tienen una intencionalidad mayor de impactar 4 funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Graduados.</li> <li>✓ Bienestar.</li> <li>✓ Extensión.</li> <li>✓ Mercadeo.</li> </ul> <p>Seguimiento:</p> <p>Reunión general de docentes.</p> <p>Reunión de coordinadores de funciones sustantivas.</p> <p>Comités curriculares.</p> <p>Consejo de facultad.</p> |
| <p>Corrección en un curso del plan de estudios de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés</p> | <p>Diana Marcela Jaramillo, Directora del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras, expone que en Resolución No.79 Acta No.05 del Consejo de Facultad, se solicitó la codificación del programa de Lenguas Extranjeras con sede en Manizales.</p> <p>Una vez el Departamento de Admisiones y Registro Académico, hace la devolución del plan de estudios con codificación, desde la dirección se firmó, pero no se observó que el curso LE008 Necesidades Educativas, aparecía en este plan. Pero en el plan maestro este curso no está contemplado.</p> <p>El error se visualizó en el Comité Curricular, en el cual se estaba haciendo revisión del programa en el Sistema Académico.</p> <p>Por lo anterior, se enviará Resolución al Departamento de Admisiones, con el fin de que retiren el curso LE008 Necesidades Educativas del plan de estudios.</p>  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | También se solicitará incluir en el plan de estudios de Manizales, el curso LE018 DIDÁCTICA GENERAL el cual no aparece en este plan.   |
| Equivalencias de cursos de inglés | <p>Diana Marcela Jaramillo, en calidad de Jefe del Departamento de Idiomas, presenta la necesidad de establecer equivalencia para algunos cursos de inglés de dos créditos que están en modalidad presencial con los de modalidad virtual; esto, debido a que para estos niveles faltan muy pocos estudiantes por cursarlos y por la flexibilidad es importante ofrecerlos de forma virtual:</p> <p>ALE07 INGLÉS VII con ALE57 INGLÉS VII<br/> ALE08 INGLÉS VIII con ALE58 INGLÉS VIII<br/> ALE09 INGLÉS IX con ALE59 INGLÉS IX<br/> ALE10 INGLÉS X con ALE60 INGLÉS X</p>   |
| Reconocimientos                   | <p>Se aprueban las siguientes solicitudes de reconocimiento de cursos:</p> <p>Por prueba Estandarizada:</p> <p>HINCAPIÉ CASTRILLÓN LAURA, estudiante de Gastronomía</p> <p>MORENO GARCÍA ANA SOFÍA, estudiante de Gastronomía</p> <p>ARENAS HERRERA ANDRÉS FELIPE, estudiante de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés.</p> <p>CHAVERRA GAVIRIA ANA MARÍA, estudiante de Comunicación Social</p> <p>RESTREPO MARIN SIMÓN, estudiante de Publicidad.</p> <p>GARCÍA CORREA MARÍA FERNANDA, estudiante de Diseño Gráfico</p> <p>MONSALVE BETANCUR JUAN ESTEBAN, estudiante de Actividad Física y Deporte.</p> <p>VALENCIA SUÁREZ SAMUEL ALEJANDRO, estudiante de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés.</p> <p>RUIZ ROJAS LUIS DANIEL, estudiante de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés.</p> <p>MONTOYA GUTIÉRREZ MARÍA CAMILA, estudiante de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés.</p> <p>Reconocimiento Interno</p> <p>RUIZ ROJAS DANIEL, estudiante de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés.</p> <p>JARAMILLO ALZATE MARÍA ISABEL, estudiante de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>MARÍN HERNÁNDEZ MARIANA, estudiante de Licenciatura en Educación Infantil.</p> <p>CHALAS ROJAS YOBANNY, estudiante de Teología.<br/>CARDONA SERNA MATEO, estudiante de Filosofía</p> <p>Reconocimiento Externo</p> <p>FLOREZ BETANCUR KATERINE, estudiante de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés.</p> <p>RÍOS IZQUIERDO JOSÉ ARMANDO, estudiante de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés.</p> <p>HERRERA MESA YERSON, estudiante de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, sede Manizales.</p> |
|--|---|

| Compromiso | Responsable | Fecha Límite | Cumplimiento |    |            |
|------------|-------------|--------------|--------------|----|------------|
|            |             |              | Si           | No | En proceso |
|            |             |              |              |    |            |

| DOCUMENTOS ANEXOS        |         |   |
|--------------------------|---------|---|
| Descripción              | Tipo    | Origen  |
| Resoluciones No. 159-180 | Impreso | Consejo de Facultad                                       |
| Informe de Avance PMMCI  | Impreso | Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés |

| PRÓXIMA REUNIÓN |       |        |                    |
|-----------------|-------|--------|--------------------|
| Lugar:          | 1-502 | Fecha: | Octubre 25 de 2022 |
|                 |       | Hora:  | 2:00 p.m.          |

| ASISTENCIA                   |                                       |         |    |             |
|------------------------------|---------------------------------------|---------|----|-------------|
| Nombre Convocado             | Cargo                                 | Asistió |    | Observación |
|                              |                                       | Si      | No |             |
| Olga C. Vásquez J.           | Decana                                | X       |    |             |
| Diana Marcela Jaramillo      | Directora Lic. en Lenguas Extranjeras | X       |    |             |
| Carlos Andrés Salazar G.     | Graduado representante                | X       |    |             |
| Lina Londoño Metaute         | Coor. Prácticas Lenguas E.            | X       |    |             |
| Ma. Isabel Holguín Guisao    | Coor. Prácticas Ed. Infantil          | X       |    |             |
| P. Sandro Castaño Suárez     | Director Filosofía y Teología         | X       |    |             |
| Sandra Juliet Clavijo Zapata | Directora Lic. En Educación Infantil  | X       |    |             |
| Ma. Victoria Herrera         | Secretaria                            | X       |    |             |

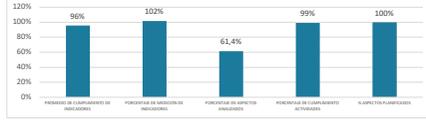
| INVITADOS                      |   |         |    |             |
|--------------------------------|---|---------|----|-------------|
| Nombre Convocado               | Cargo   | Asistió |    | Observación |
|                                |   | Si      | No |             |
| Gloria Lucía Arboleda González | Docente encargada PMMCI Inglés                        | X       |    |             |
| Janneth Muñoz Rendón           | Docente encargada autoevaluación Filosofía y Teología | X       |    |             |
| John Edward Saldarriaga        | Docente encargado PMMCI Filosofía                     | X       |    |             |
| David Oswaldo Zapata Tamayo    | Docente encargado PMMCI Teología                      | X       |    |             |

|                     |                           |        |                          |
|---------------------|---------------------------|--------|--------------------------|
| Acta elaborada por: | María Victoria Herrera V. | Fecha: | 30 de septiembre de 2022 |
|---------------------|---------------------------|--------|--------------------------|

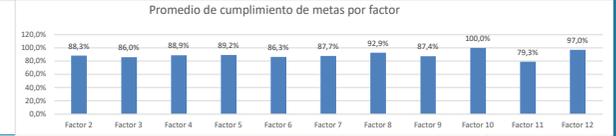
|  |   |
|--|---|
| Firma:                                       |   |
| OLGA CECILIA VÁSQUEZ JARAMILLO<br>Presidenta | MARIA VICTORIA HERRERA V.<br>Secretaria |

PLANES DE MANTENIMIENTO, MEJORAMIENTO Y CAPACIDAD INNOVADORA

SEGUIMIENTO



| SATISFACTORIO              |                      | 94,5%                              |                       | 4,7                       |                            |
|----------------------------|----------------------|------------------------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------------|
| PROMEDIO FINAL             | SATISFACTORIO        | TOTAL                              | MEDIANO               | SATISFACTORIO             | TOTAL                      |
| 4,8                        | 5,1                  | 3,1                                | 5,0                   | 5,0                       | 5,1                        |
| 38%                        | 10%                  | 6%                                 | 20%                   | 10%                       | 10%                        |
| 40%                        | 10%                  | 10%                                | 20%                   | 10%                       | 10%                        |
| 96%                        | 102%                 | 61,4%                              | 99%                   | 100%                      | 102%                       |
| DESEMPEÑO 4 LOGRO DE METAS | DESEMPEÑO 3 MEDICIÓN | DESEMPEÑO 5 ANÁLISIS DE RESULTADOS | DESEMPEÑO 2 EJECUCIÓN | DESEMPEÑO 1 PLANIFICACIÓN | DESEMPEÑO 6 AUTOEVALUACIÓN |



| PROGRAMA  | MUNICIPIO | CÓDIGO SNIES DEL PROGRAMA | METODOLOGIA | RESPONSABLE                    | NIVEL ACADÉMICO | NIVEL DE FORMACIÓN | FACULTAD                            | TOTAL ASPECTOS | PROMEDIO DE CUMPLIMIENTO DE INDICADORES | PORCENTAJE DE MEDICIÓN DE INDICADORES | PORCENTAJE DE ASPECTOS ANALIZADOS | PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO ACTIVIDADES | % ASPECTOS PLANIFICADOS | ACTIVIDADES VENCIDAS | HISTORIAL |
|---|-----------|---------------------------|-------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|-------------------------------------|----------------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|--|-------------------------|----------------------|-----------|
| <a href="#">TEOLOGÍA</a>  | MEDELLÍN  | 11070                     | PRESENCIAL  | PADRE SANDRO ANIBAL CASTAÑO    | PREGRADO        | UNIVERSITARIA      | FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES | 45             | 96%                                     | 100%                                  | 100%                              | 100%                                   | 100%                    | 0                    | H         |
| <a href="#">MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</a>                                     | MEDELLÍN  | 105229                    | PRESENCIAL  | ADRIANA MARIA GALLEGÓ          | POGRADO         | MAESTRÍA           | FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES | 52             | 94%                                     | 100%                                  | 100%                              | 100%                                   | 100%                    | 0                    | H         |
| <a href="#">LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS CON ENFASIS EN INGLÉS</a> | MEDELLÍN  | 104645                    | PRESENCIAL  | DIANA MARCELA JARAMILLO CATANO | PREGRADO        | UNIVERSITARIA      | FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES | 45             | 95%                                     | 100%                                  | 98%                               | 95%                                    | 100%                    | 4                    | H         |
| <a href="#">LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA</a>                         | MEDELLÍN  | 104305                    | A DISTANCIA | SILVIA DEL CARMEN CALLE MORA   | PREGRADO        | UNIVERSITARIA      | FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES |                |   |                                       |                                   |  |                         |                      |           |
| <a href="#">LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL</a>                        | MEDELLÍN  | 4438                      | PRESENCIAL  | SANDRA JULIET CLAUDIO ZAPATA   | PREGRADO        | UNIVERSITARIA      | FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES | 45             | 120%                                    | 122%                                  | 82%                               | 100%                                   | 100%                    | 0                    | H         |
| <a href="#">FILOSOFÍA</a>   | MEDELLÍN  | 11971                     | PRESENCIAL  | SANDRO ANIBAL CASTAÑO          | PREGRADO        | UNIVERSITARIA      | FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES | 46             | 93%                                     | 100%                                  | 100%                              | 100%                                   | 100%                    | 0                    | H         |
| <a href="#">ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA</a>                      | MEDELLÍN  | 54982                     | VIRTUAL     | LEISY MAGDALY ARROYAVE         | POGRADO         | ESPECIALIZACIÓN    | FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES | 33             | 80%                                     | 89%                                   | 94%                               | 100%                                   | 100%                    | 0                    | H         |
| <a href="#">DOCTORADO EN EDUCACIÓN</a>                                    | MEDELLÍN  | 108352                    | PRESENCIAL  | DAVID ZULUAGA                  | POGRADO         | DOCTORADO          | FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES |                |   |                                       |                                   |  |                         |                      | H         |
| <a href="#">ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA</a>                 | MEDELLÍN  | 106853                    | PRESENCIAL  | Enid Daniela Vargas Mesa       | POGRADO         | ESPECIALIZACIÓN    | FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES | 33             | 91%                                     | 100%                                  | 100%                              | 100%                                   | 100%                    | 0                    | H         |

| Factor 1 | Factor 2 | Factor 3 | Factor 4 | Factor 5 | Factor 6 | Factor 7 | Factor 8 | Factor 9 | Factor 10 | Factor 11 | Factor 12 |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 100%     | 100%     | 92%      | 94%      | 100%     | 100%     | 89%      | 100%     | 100%     | 100%      | 90%       | 100%      |
| 100,0%   | 100,0%   | 96,6%    | 95,5%    | 92,5%    | 96,2%    | 100,0%   | 86,9%    | 96,7%    | 100,0%    | 76,7%     | 95,8%     |
| 100,0%   | 100,0%   | 93,3%    | 87,4%    | 95,3%    | 99,4%    | 86,9%    | 95,4%    | 71,4%    | 100,0%    | 100,0%    | 83,3%     |
| 100%     | 100%     | 92%      | 86%      | 93%      | 83%      | 95%      | 77%      | 59%      | 100%      | 0%        | 100%      |
| 100%     | 18%      | 84%      | 95%      | 94%      | 100%     | 93%      | 100%     | 85%      | 100%      | 95%       | 100%      |
| 100%     | 100%     | 64%      | 65%      | 50%      | 50%      | 79%      | 98%      | 100%     | 100%      | 92%       | 100%      |
| 100%     | 100%     | 80%      | 99%      | 100%     | 75%      | 71%      | 92%      | 100%     | 100%      | 100%      | 100%      |

Planeación 2023

Planeación 2023

Planeación 2023

Planeación 2023

| NOMBRE_PROYECTO  | PROGRAMA  | FACULTAD                            | INVESTIGADOR   | TOTAL HORAS | HORAS 2023-1 | HORAS 2023-2 |
|--|---|-------------------------------------|--|-------------|--------------|--------------|
| Autoevaluación TIC: una metodología integral para el desarrollo de la apropiación tecnológica. Fase I  | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL (MEDELLÍN)                     | FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES | CARDONA ARTEAGA CARLOS ANDRES (INV. PPAL)                | 217         | 108          | 108          |
| Autoevaluación TIC: una metodología integral para el desarrollo de la apropiación tecnológica. Fase I  | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL (MEDELLÍN)                     | FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES | ZULUAGA GOMEZ JUAN SEBASTIAN (COINV.)                    | 173         | 86           | 86           |
| El aporte de Paul Ricoeur a la hermenéutica bíblica latinoamericana  | TEOLOGÍA (MEDELLÍN)   | FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES | GOMEZ ERAZO MANUEL DAVID (COINV.)                        | 217         | 108          | 108          |
| El aporte de Paul Ricoeur a la hermenéutica bíblica latinoamericana  | FILOSOFÍA (MEDELLÍN)  | FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES | LONDOÑO BETANCUR JUAN ESTEBAN (INV. PPAL)                | 173         | 86           | 86           |
| Engagement factor mediador de desempeño y satisfacción laboral   | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL (MEDELLÍN)                     | FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES | ARANA MEDINA CLAUDIA MARCELA (INV. PPAL)                 | 346         | 173          | 173          |
| Estudios comparados de disponibilidad léxica de estudiantes de quinto, noveno y undécimo de escuelas públicas y privadas de Colombia y México . (Primera Etapa)  | LICENCIATURA LENGUAS EXTRANJERAS CON ÉNFASIS EN INGLÉS (MEDELLÍN) | FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES | CASTRILLON ANGEL EDISON FERNEY (INV. PPAL)               | 217         | 108          | 108          |
| Estudios comparados de disponibilidad léxica de estudiantes de quinto, noveno y undécimo de escuelas públicas y privadas de Colombia y México . (Primera Etapa)  | LICENCIATURA LENGUAS EXTRANJERAS CON ÉNFASIS EN INGLÉS (MEDELLÍN) | FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES | ARIAS MONTOYA CESAR ADRIAN (COINV.)                      | 173         | 86           | 86           |
| Formación de maestros en zonas de conflicto armado: una posibilidad de resignificar la escuela   | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL (MEDELLÍN)                     | FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES | AGUDELO TORRES JOSE FEDERICO (INV. PPAL)                 | 217         | 108          | 108          |
| Formación de maestros en zonas de conflicto armado: una posibilidad de resignificar la escuela   | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL (MEDELLÍN)                     | FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES | AGUDELO GALLEGO CARLOS MAURICIO (COINV.)                 | 173         | 86           | 86           |
| Hegel y la comprensión histórica de la épica   | FILOSOFÍA (MEDELLÍN)  | FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES | CASTRILLON CASTRILLON ANDRES ALFREDO (INV. PPAL)         | 173         | 86           | 86           |
| Hegel y la comprensión histórica de la épica   | FILOSOFÍA (MEDELLÍN)  | FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES | RUIZ PULGARIN YULIETH ESTEFANIA (COINV.)                 | 260         | 130          | 130          |
| Imaginario de escolares sobre el consumo de sustancias psicoactivas: retos de la educación hoy   | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL (MEDELLÍN)                     | FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES | ARROYAVE TABORDA LEISY MAGDALI (COINV.)                  | 173         | 86           | 86           |
| La imaginación apocalíptica y la literatura fantástica: análisis de sus estrategias, confluencias e idiosincrasias.  | TEOLOGÍA (MEDELLÍN)   | FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES | HERNANDEZ VALENCIA JUAN SEBASTIAN (INV. PPAL)            | 217         | 108          | 108          |
| Lengua, Ideología y Poder: El Inglés como ideología neoliberal en la globalización. Fase 1.  | LICENCIATURA LENGUAS EXTRANJERAS CON ÉNFASIS EN INGLÉS (MEDELLÍN) | FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES | PELAEZ HENAO OSCAR ALBERTO (INV. PPAL)                   | 390         | 195          | 195          |
| Modelo dialógico para la resolución de conflictos: un estudio de caso a la luz de la Filosofía para niños en la Institución Educativa Loma Linda.  | FILOSOFÍA (MEDELLÍN)  | FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES | CADAVID RAMIREZ LINA MARCELA DE LA MILAGROSA (INV. PPAL) | 303         | 151          | 151          |
| Prácticas de Escritura Colectiva en la Formación de Maestros Investigadores: Fase 2  | LICENCIATURA LENGUAS EXTRANJERAS CON ÉNFASIS EN INGLÉS (MEDELLÍN) | FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES | ABAD OLAYA JOSE VICENTE (INV. PPAL)                      | 433         | 216          | 216          |
| Usabilidad de la aplicación móvil (EICY) para la intervención emocional de niños y jóvenes adaptada a las nuevas cotidianidades  | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL (MEDELLÍN)                     | FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES | ARANA MEDINA CLAUDIA MARCELA (INV. PPAL)                 | 433         | 216          | 216          |
| Vinculación entre educación y trabajo en el Nivel Superior Universitario: un estudio de casos múltiples entre la Universidad Católica Luis Amigó (Colombia) y Universidad Católica de Salta (Argentina). | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL (MEDELLÍN)                     | FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES | VARGAS MESA ENID DANIELA (INV. PPAL)                     | 195         | 97           | 97           |

|   |  |                                     |  |     |     |     |
|---|--|-------------------------------------|--|-----|-----|-----|
| Vinculación entre educación y trabajo en el Nivel Superior Universitario: un estudio de casos múltiples entre la Universidad Católica Luis Amigó (Colombia) y Universidad Católica de Salta (Argentina).        | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL (MEDELLÍN)          | FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES | GONZALEZ GIL MARTA ELENA (COINV.)        | 195 | 97  | 97  |
| El personaje infantil en el libro álbum: una mirada hacia la construcción de identidad desde la reflexividad en la literatura infantil  | LICENCIATURA LENGUAS EXTRANJERAS CON ÉNFASIS EN INGLÉS | ESCUELA DE POSGRADOS                | ALZATE ALZATE NATALIA ANDREA (INV. PPAL) | 217 | 108 | 108 |
| El personaje infantil en el libro álbum: una mirada hacia la construcción de identidad desde la reflexividad en la literatura infantil  | FILOSOFÍA (MEDELLÍN)                                   | FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES | ZULUAGA MESA DAVID ESTEBAN (COINV.)      | 117 | 58  | 58  |
| Imaginarios de escolares sobre el consumo de sustancias psicoactivas: retos de la educación hoy   | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL (MEDELLÍN)          | FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES | GALLEGO HENAO ADRIANA MARIA (INV. PPAL)  | 217 | 108 | 108 |
| La inteligencia emocional en docentes como categoría académico-pedagógica para el fortalecimiento de la educación para la paz y la construcción ciudadana en instituciones educativas de la ciudad de Medellín. | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL (MEDELLÍN)          | FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES | PINO MONTOYA JOSE WILMAR (INV. PPAL)     | 433 | 216 | 216 |

|   |                        |          |            |
|---|------------------------|----------|------------|
|  | <b>ACTA DE REUNIÓN</b> |          |            |
|   |                        | Código:  | FO-DE-236  |
|   |                        | Versión: | 4          |
|   |                        | Fecha:   | 28-08-2020 |

|         |  |              |    |
|---------|--|--------------|----|
| Evento: | CONSEJO DE FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES | Acta Número: | 15 |
|---------|--|--------------|----|

| INFORMACIÓN BÁSICA      |  |                |                         |
|-------------------------|--|----------------|-------------------------|
| Propósito de la Reunión | Informe de funciones, casos disciplinarios | Fecha:         | 29 de noviembre de 2022 |
|                         |  | Lugar:         | 1-502                   |
|                         |  | Hora de inicio | Hora de finalización    |
|                         |  | 8:00 a.m.      | 10:30 a.m.              |

Tipo de Reunión:                      Seguimiento       Toma de Decisiones                       Informativa

| AGENDA        |   |          |    |            |    |
|---------------|---|----------|----|------------|----|
| Orden del Día |   | Abordado |    | Completado |    |
|               |   | Si       | No | Si         | No |
| 1             | Cierre de Proceso disciplinario   | X        |    | X          |    |
| 2             | Informe de funciones sustantivas: Extensión y Proyección Social, Investigación, Internacionalización, | X        |    | X          |    |
| 3             | Aprobación Semillero de Investigación   | X        |    | X          |    |
| 4             | Estado de cumplimiento de los productos   | X        |    | X          |    |
| 5             | Varios  | X        |    | X          |    |

| DESARROLLO DE LA REUNIÓN        |  |
|---------------------------------|--|
| Asunto                          | Comentarios y acciones   |
| Cierre de Proceso disciplinario | <p>La decana inicia la reunión con un saludo y presenta el proceso del cierre del caso disciplinario del estudiante de extensión CRISTIAN CAMILO HERRERA MORALES, quien presentó certificado de notas alterado a la empresa Benposta Nación de Muchachos.</p> <p>En Consejo de Facultad del 25 de octubre de 2022, se presentó el caso y se designó una comisión de investigación del caso a los docentes Juan Sebastián Zuluaga Gómez y Ruth Liliana Huelgos Sierra.</p> <p>A continuación, la docente Ruth Liliana, lee el reporte según la reunión de descargos que tuvieron con Cristian Camilo y se resume lo siguiente:</p> <p>Pimero que todo se procede a revisar todas las evidencias enviadas desde el Departamento de Admisiones y Registro Académico anexos del radicado 66904, para poder indagar la identidad de la falsificación.</p> <p>Este joven es estudiante de un Diplomado para el cual requería un certificado, él acepta que en parcialmente la falsificación; él se apoya de otro señor del cual no</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>se supo el nombre, comúnmente dice que de un peluquero, para que él le solicite el certificado. Al principio, él se negaba y lo más importante era convencerlo para que hiciera sus descargos y para saber realmente que había pasado.</p> <p>Entonces, en la indagatoria él dice que se basó en una persona que no conoce para que le solicitara a la Universidad y le expidiera el certificado.</p> <p>Finalmente, se le pregunta que si él sabía que si era consciente de sus actos y de cómo se apoya en personas ajenas para la expedición de un certificado; por supuesto él es consciente de que el certificado no es acorde a los requerimientos de nuestra universidad y por consiguiente los cursos que él típica acá nunca fueron vistos y que evidentemente se ve la falsificación del documento. Él acepta las sanciones y todo lo que venga a raíz de esto.</p> <p>Posteriormente, se le dio un plazo para las pruebas y como es normal y se recibió indagatoria de la decana Olga Cecilia Vásquez, quien fue la que recibió el radicado o instrumento que permitió cerrar el proceso.</p> <p>Una vez concluida la investigación, el comité investigador propone: endilgar responsabilidad disciplinaria al señor CRISTIAN CAMILO HERRERA MORALES por conductas disciplinarias tipificadas en el Reglamento Estudiantil consagradas en el Artículo 73 Literal i La presentación de documentos e información falsa, falsificación de sellos o documentos así dicha conducta resulte inocua...literal j. Todo acto que menoscabe su calidad de persona honorable y correcta. Literal p. Todo acto definido como falta, delito o contravención, considerados como tales por la legislación colombiana...literal r. La falsedad material o ideológica o la inexactitud en las certificaciones o constancias que se presenten con la intención de justificar el incumplimiento de deberes académicos u obtener cualquier provecho, para sí o para el otro. Literal x Todo acto que atente contra la ley, la moral o las buenas costumbres.</p> <p>Igualmente, sugieren aplicar las sanciones formativas disciplinarias contempladas en los literales: d, f, j.</p> <p>Decisiones</p> <p>Una vez escuchado todo el proceso, el Consejo de Facultad agradece por el trabajo realizado por los docentes asignados para este caso y decide:</p> <p>Aplicar sanción disciplinaria, según el Artículo 74, literal d. inadmisión de matrícula por dos semestre.</p> <p>Igualmente, se invitará a reflexionar.</p> |
| <p>Informe de funciones sustantivas: Extensión y Proyección Social, Investigación, Internacionalización,</p> | <p>A continuación se hace la presentación de los informes de las funciones sustantivas por cada uno de los programas, de los cuales se anexan los informes:</p> <p>Extensión y Proyección Social, presenta la docente Sonia Ruth Quintero Arrubla:</p> <p>Se realizaron 26 eventos de los cuales 20 son de proyección social y 6 de extensión.</p> <p>En proyección social se obtuvo un 77% y en Extensión un 23%</p> <p>Extensión: se programaron 4 Diplomados, 2 cursos, para un total de 6 eventos.</p> <p>En proyección social se realizaron: charla, Semana Francisco Amigoniana, Olimpiadas, Jornadas, Semillero, Webinar, Escuela de formadores, Congreso,</p>  |

Expo carisma vocacional, Coloquio de investigación, Socialización, Taller, Encuentro, Conferencia, Foro para un total de 20.

Participación de la población en Extensión

| TIPO DE EVENTO | Número de eventos | Participación de estudiantes | Participación de graduados | Participación de docentes | Participación Público general | Total, público impactado |
|----------------|-------------------|------------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| DIPLOMADOS     | 4                 | 36                           | 0                          | 0                         | 25                            | 61                       |
| CURSO          | 2                 | 16                           | 21                         | 0                         | 11                            | 48                       |
| <b>TOTALES</b> | <b>6</b>          | <b>52</b>                    | <b>21</b>                  | <b>0</b>                  | <b>36</b>                     | <b>109</b>               |
| <b>%</b>       |                   | <b>48%</b>                   | <b>19%</b>                 | <b>0</b>                  | <b>33%</b>                    | <b>100%</b>              |

Comportamiento de la población en Proyección y Servicios a la Comunidad:

Público general: 24%

Estudiantes: 71%

Otros resultados destacados del periodo:

Se elabora encuesta para sondear necesidades de formación en el medio, con instituciones educativas y se tienen los siguientes resultados:

Preferencias frente al tipo de evento: se desataca que, hay una preferencia del 39% por los diplomados, seguida por los cursos y los seminarios, excluyéndose la charla y el taller; en este mismo sentido, se indaga por la modalidad y se encuentra que, el 57.9% opta por la virtualidad y un 42.1% siguen considerando como mejor opción la presencialidad. En este sentido, es relevante mencionar que, durante el semestre, en los eventos virtuales, se tuvo comunicación con personas de otros departamentos quienes a través de redes sociales vieron la publicidad y manifestaron su interés de participar.

La docente Sonia, comenta que este semestre se realizó encuesta a 400 instituciones del área metropolitana, donde se les preguntó por el tipo de eventos en los cuales están interesados, horarios, duración de los eventos y de estas se presentaron los siguientes respuestas.

Temas solicitados:

Evaluación del aprendizaje  
Evaluación  
Actualizaciones en didáctica  
Evaluación formativa

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Legislación<br/>Nuevos desafíos, actualización en legislación en educación inicial<br/>Necesidades educativas especiales<br/>Diversidad e inclusión</p> <p>Con relación a la duración de los eventos</p> <p>Se sostiene el interés por los diplomados que ofrecen una formación más completa y los seminarios.</p> <p>Se excluye el curso de corta duración y el taller de un día.</p> <p>La proyección para el 2023</p> <p>Diplomatura A2 y diplomatura B1<br/>Programa de niños<br/>Taller de intro traducción<br/>Seminario Transformaciones y deconstrucciones metodológicas en contexto<br/>Programa de pedagogía para profesionales no licenciados<br/>Diplomado en educación para la diversidad y estrategias de intervención pedagógica en la primera infancia<br/>Diplomado en estrategias de intervención desde la neuroeducación<br/>Seminario la orientación de grupos en la infancia<br/>Diplomatura de vida consagrada<br/>Diplomatura bíblica<br/>Diplomatura: Filosofía para no filósofos<br/>Diplomatura para filósofos</p> <p>Logros</p> <p>Los resultados en las encuestas de satisfacción superan el 4.6% lo que da cuenta de la calidad del servicio en los diferentes aspectos: temáticas abordadas, compromiso, puntualidad y respuesta a las necesidades.</p> <p>Se destaca la articulación entre Extensión de la Universidad de la Facultad, comunicaciones en para la organización de los eventos.</p> <p>La realización de los eventos y la atención de población en los ámbitos local, regional, nacional y extranjera con una cobertura de 3.102 personas.</p> <p>La realización de eventos de virtualidad permite llegar a población de distintos contextos.</p> <p>Se afianzan los niveles de comunicación y el apoyo entre programas para los eventos de proyección social</p> <p>Metas</p> <p>Incrementar la difusión de los eventos de extensión en los distintos ámbitos local, regional, nacional e internacional y el número de participantes de público en general y graduados en los eventos de extensión.</p> <p>Articular la oferta de extensión a las necesidades de las instituciones sociales,</p> |
|--|---|

religiosas y educativas mediante estrategias comunicativas en redes.

Fortalecer las estrategias de venta de los eventos de extensión mediante la organización de estrategia de difusión interna.

Internacionalización Teología y Filosofía, presenta el docente Hernán Carmona  
Filosofía

| Tipo de Movilidad   | Est        | Doc       | Adm      | Total      |
|---|------------|-----------|----------|------------|
| Movilidad Saliente Nacional – presencial -  | 10         | 6         | 1        | 17         |
| Movilidad Saliente Nacional – Virtual -   | 5          | 1         | 0        | 6          |
| Movilidad saliente Internacional – presencial-                                    | 0          | 0         | 1        | 1          |
| Movilidad saliente Internacional – virtual -                                      | 4          | 3         | 0        | 7          |
| Movilidad saliente Nacional por proyección social o extensión – presencial -      | 1          | 5         | 1        | 7          |
| Movilidad saliente Nacional en los cursos - virtual-                              | 20         | 3         | 0        | 23         |
| Movilidad entrante Nacional por extensión o proyección social – presencial-       | 109        | 7         | 5        | 121        |
| Movilidad entrante internacional por proyección social o extensión                | 2          | 3         | 1        | 6          |
| Movilidad entrante internacional en los cursos                                    | 15         | 3         | 0        | 18         |
| Movilidad por el Programa Conexión Global: Clases espejo, COIL, expertos en línea | 25         | 2         | 0        | 27         |
| <b>TOTAL, CRUZADO</b>   | <b>191</b> | <b>33</b> | <b>9</b> | <b>233</b> |

Logros 2022

Las misiones académicas - pasantías nacional e internacional de parte de la dirección, permitió dar el primer paso para consolidar lazos académicos entre varias instituciones de educación superior con alcance nacional e internacional.

La creación de la red naciente de filosofía “La Herida” conformada por 5 universidades nacionales, donde participó sus directores de programa.

La participación activa de un ponente (poeta y escritor) de taller internacional, en el evento Jornadas de Reflexión Filosófica.

Metas 2023

Llevar a cabo la misión académica - pasantía de parte de la dirección del programa, a la Universidad Nacional de San Marcos, Lima Perú. 2023-I.

Buscar estrategias para continuar consolidando las funciones sustantivas en pro de la visibilización del programa, a través de los eventos de extensión y proyección social.

Trabajar en las estrategias para la mayor movilidad de estudiantes y docentes en alcance nacional e internacional, a través de los convenios marco y específicos, con alcance nacional e internacional.

#### Teología

| Tipo de Movilidad   | Est        | Doc       | Adm       | Total      |
|---|------------|-----------|-----------|------------|
| Movilidad Saliente Nacional – presencial -  | 6          | 6         | 1         | 13         |
| Movilidad Saliente Nacional – Virtual -   | 7          | 6         | 0         | 13         |
| Movilidad saliente Internacional – presencial-                                    | 0          | 0         | 1         | 1          |
| Movilidad saliente Internacional – virtual -                                      | 2          | 3         | 0         | 5          |
| Movilidad saliente Nacional por proyección social o extensión – presencial -      | 8          | 2         | 1         | 11         |
| Movilidad saliente Nacional en los cursos - virtual-                              | 20         | 4         | 0         | 24         |
| Movilidad entrante Nacional por extensión – presencial-                           | 176        | 12        | 5         | 193        |
| Movilidad entrante Nacional por proyección social – presencial-                   | 22         | 1         | 2         | 25         |
| Movilidad entrante internacional por proyección social o extensión                | 14         | 7         | 3         | 24         |
| Movilidad entrante internacional en los cursos                                    | 5          | 2         | 0         | 7          |
| Movilidad por el Programa Conexión Global: Clases espejo, COIL, expertos en línea | 25         | 2         | 2         | 29         |
| <b>TOTAL, CRUZADO</b>   | <b>285</b> | <b>45</b> | <b>15</b> | <b>345</b> |

#### Logros 2022-2

Las misiones académicas - pasantías nacional e internacional de parte de la dirección, permitió los consolidar lazos académicos entre varias instituciones de educación superior con alcance nacional e internacional.

La movilidad saliente de docentes y estudiantes fue un indicador que sobre paso el indicador propuesto desde el Plan de Mantenimiento, Mejoramiento y Capacidad Innovadora PMMCI.

La articulación de las actividades desde las funciones sustantivas: extensión, docencia, bienestar, investigación e internacionalización, permitió un escenario más visible para el cumplimiento de las estrategias y actividades desde esta función.

Los eventos de extensión y proyección social, permitieron la visibilización del programa a nivel nacional e internacional.

Metas 2023

Llevar a cabo la misión académica - pasantía de docentes a Costa Rica; Universidad Nacional Heredia Costa Rica, Universidad Teológica de América Central -UTAC-, Universidad Bíblica Latinoamericana, Departamento Ecuménico de Investigación – DEI-.

Visibilizar el programa con mayor fuerza en un alcance internacional, con la participación activa de las instituciones educativas, en articulación a la función sustantiva de internacionalización.

Trabajar en las estrategias para la mayor movilidad de estudiantes y docentes en alcance nacional e internacional, a través de los convenios marco y específicos, con alcance nacional e internacional.

Internacionalización Licenciatura en Educación Infantil, presenta la docente Mónica Álvarez Gallego

Se creó un formato con todas las acciones estratégicas como lo solicita la OCRI, que son las siguientes 3, no se manejó con los docentes sino a través de los Coordinadores de Área:

Estrategia Relacionamiento Estratégico

Se destacó el viaje de la directora del programa Sandra Clavijo a España porque logró traer un convenio de cooperación y la consolidación de la Red Internacional Estilos educativos.

Relación de participación, logros y metas

| Tipo de relacionamiento         | Adm Docentes Estudiantes | Logro                 | Impacto   | Meta  | Total |
|---------------------------------|--------------------------|-----------------------|---|---|-------|
| Local, nacional e internacional | Docentes                 | Congresos (Ponencias) | Difusión del conocimiento Resultados de investigación | Continuar incentivando la movilidad académica nacional e internacional entrante y saliente que favorezca el dialogo de saberes y se valide colectivamente los nuevos hallazgos. | 4     |

|  |                                 |                        |                     |   |   |    |
|--|---------------------------------|------------------------|---------------------|---|---|----|
|  | Local                           | Docentes y estudiantes | Salidas pedagógicas | Los estudiantes lograron aprendizajes significativos en contacto con las realidades y confrontación de lo teórico-práctico.       | Continuar posibilitando el aprendizaje de los estudiantes de manera comprensiva, reflexiva, lúdica y crítica a través de la interacción con distintos espacios y diferentes del aula de clase, que ofrece el medio. | 10 |
|  | Local, internacional            | Docentes               | Ponencias           | Difusión del conocimiento en diferentes escenarios académicos<br>Resultados de investigación                                      | Los docentes del programa realicen movilidad académica nacional e internacional que favorezca el dialogo de saberes y se valide colectivamente los nuevos hallazgos.  | 4  |
|  | Local, nacional e internacional | Docentes, estudiantes  | Encuentros          | Socialización de experiencias investigativas y prácticas pedagógicas.<br>Difusión del conocimiento<br>Resultados de investigación | Continuar incentivando la movilidad académica nacional e internacional entrante y saliente que favorezca el dialogo de saberes y se valide colectivamente los nuevos hallazgos.                                     | 4  |

|  |                                 |                       |                                  |   |   |   |
|--|---------------------------------|-----------------------|----------------------------------|---|---|---|
|  | Local, nacional e internacional | Estudiantes           | Semilleros                       | Difusión del conocimiento<br>Resultados de investigación  | Continuar incentivando la movilidad académica nacional e internacional entrante y saliente que favorezca el dialogo de saberes y se valide colectivamente los nuevos hallazgos. | 5 |
|  | Local, nacional                 | Docentes, estudiantes | Foro experiencias cultura de paz | Se logró impactar los cursos de Educación para la paz y la población participante ya que, se logró contactar experiencias tanto de víctimas como victimarios en la guerra de Colombia y las organizaciones que trabajan en pos de la paz. | Avanzar en proyectos de investigación relacionados con el tema de la paz desde los proyectos de grado de los estudiantes y docentes como aporte al conocimiento científico.     | 1 |
|  | Local                           | Docentes              | Talleres                         | Fortalecimiento de la práctica pedagógica en la primera infancia  | Continuar posibilitando el aprendizaje de los estudiantes de manera comprensiva, reflexiva, lúdica y crítica a través de la interacción con distintos                           | 1 |

|   |                      |             |                            |   |   |   |
|---|----------------------|-------------|----------------------------|---|---|---|
|   |                      |             |                            |   | espacios y diferentes del aula de clase, que ofrece el medio.   |   |
|   | Local, internacional | Docentes    | Coloquios                  | Difusión del conocimiento Resultados de investigación | Continuar incentivando la movilidad académica nacional e internacional entrante y saliente que favorezca el dialogo de saberes y se valide colectivamente los nuevos hallazgos. | 1 |
|   | Internacional        | Estudiantes | Movilidad saliente México  | Compartir conocimiento académico y cultural.          | Continuar incentivando la movilidad académica nacional e internacional entrante y saliente que favorezca el dialogo de saberes y se valide                                      | 2 |
|   | Internacional        | Estudiantes | Movilidad entrante Bélgica | Compartir conocimiento académico y cultural.          | Continuar incentivando la movilidad académica nacional e internacional entrante y saliente que favorezca el dialogo de saberes y se valide.                                     | 2 |
| <b>Total Movilidad Académica</b><br><b>34</b> |                      |             |                            |   |   |   |

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, presenta el docente Edison Castrillón Ángel

| Tipo de Movilidad   | Entrante / Saliente | Est. | Doc. | Adm | Total |
|---|---------------------|------|------|-----|-------|
| Pasantía YMCA Internacional / Estados Unidos                                    | Saliente            | 5    | 0    | 0   | 5     |
| Pasantía Internacional / Perú   | Saliente            | 1    | 0    | 0   | 1     |
| Curso Corto UFPI / LUIS AMIGÓ   | Saliente            | 7    | 0    | 0   | 7     |
| Intercambio Internacional   | Saliente            | 3    | 0    | 0   | 3     |
| Ponencias Nacionales<br>Eventos:<br>ASOCOPI / UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA / HORNBY | Saliente            | 1    | 28   | 1   | 30    |
| Ponencias internacionales   | Saliente            | 1    | 3    | 0   | 4     |
| Ponencias   | Entrantes           | 0    | 2    | 0   | 2     |
| Visita - USB Cartagena Nacional   | Entrante            | 18   | 1    | 1   | 20    |
| Curso Corto UFPI / LUIS AMIGÓ   | Entrante            | 9    | 1    | 0   | 10    |
| Movilidad ASOCOPI   | Entrante            | 21   | 330  | 0   | 351   |
| Invitados a cursos u otros espacios   | Entrante            | 0    | 25   | 0   | 25    |
| <b>TOTALES CRUZADOS</b>   |                     | 66   | 390  | 2   | 458   |

Función Sustantiva Investigación

Presenta la docente Carmen Ysabel Martínez de Meriño, líder del grupo EILEX

| Proyectos 2022   | Línea de investigación a la que se inscribe | Clasificación en Minciencias | Productos derivados del proyecto              | Estado de cumplimiento   |
|--|---|------------------------------|---|--|
| Literacidad Intercultural en el aprendizaje y enseñanza del inglés como lengua extranjera: un estudio netnográfico con estudiantes | CILEX                                       | Junior                       | 1 artículo C,<br>2 trabajos de grado aprobado | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dos formaciones de recursos humanos</li> <li>Artículo enviado a la Revista Literatura y Lingüística.</li> </ul> |

|  |   |  |        |  |  |
|--|---|--|--------|--|--|
|  | de Colombia y Brasil. - Oscar Alberto Peláez Henao (IP)   |  |        |  |  |
|  | Edison Ferney Castrillón Angol (CI)   |  |        |  |  |
|  | Prácticas de Escritura colectiva en la formación de maestros investigadores. Fase 1- José Vicente Abad Olaya (IP)   | CILEX  | Junior | 1 artículo B, 2 trabajo de grado aprobada.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de recurso humano finalizada.</li> <li>• Un artículo enviado a la revista Colombian Applied Linguistics Journal</li> <li>• Un evento virtual titulado Grupos de escritura en el posgrado y más allá: Un recorrido investigativo.</li> </ul> |
|  | Transformaciones de la enseñanza docente a partir de lo público y lo privado y su influencia en el proceso de aprendizaje de estudiantes universitarios en tiempos de pandemia - Clarivel Bustamante Álvarez (IP) | Con-textos Educativos                              | -      | 2 trabajo de grado de maestría aprobada, 1 artículo C. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un artículo enviado a la revista PALOBRA, "palabra que obra"</li> <li>• Se desarrollan dos eventos de formación con la comunidad objeto de estudio.</li> </ul>  |
|  | Enid Daniela Vargas Mesa (CI)   |  |        |  |  |
|  | Variables asociadas a la gestión satisfactoria de las relaciones educativas   | Con-textos Educativos<br>Familia, niñez y sociedad | Senior | 1 artículo B, 2 trabajo de grado aprobada              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recepción del artículo "Análisis de la satisfacción estudiantil con la educación"</li> </ul>  |

|  |  |   |        |  |   |
|--|--|---|--------|--|---|
|  | <p>virtuales con estudiantes universitarios: análisis del caso de la Universidad Católica Luis Amigó. - José Wilmar Pino Montoya (IP)</p> <p>German Andrés Torres Escobar (CI)</p>   |   |        | a  | <p>remota de emergencia: un estudio de caso" a la revista Praxis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dos formaciones de recurso humanos aprobados.</li> </ul>   |
|  | <p>¿Cómo construir la competencia intercultural a través de la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en varios centros regionales?-- Oscar Alberto Peláez Claudia Bibiana Nieto Prías (CI)</p> <p>Yuliana Andrea Gallego Álzate (CI)</p> | CILEX   | Junior | <p>1 artículo C, 1 eventos científico, 1 trabajo de grado aprobada.</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envió del artículo titulado "Atravessando o Sul Global: a evolucao des letramentos acoando perspectivas decoliniais" a la Revista Acta Scientiarum. Language and Culture.</li> <li>• Formación de recurso humano</li> <li>• Participación en evento científico: Educationthrough sustainability".</li> </ul> |
|  | <p>Aplicación móvil para la intervención emocional de niños y jóvenes, adaptada a las nuevas cotidianidades. - Claudia Marcela Arana (IP)</p> <p>José Luis Posada (CI)</p> <p>Ingrid Durley</p>  | <p>Con-textos Educativos, Infancia y familia, Neuropsicopedagogía, Sistema de información y sociedad del conocimiento</p> | Senior | <p>2 artículo A2, 1 software, 1 artículo C, 2 trabajo de grado aprobada.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se culminó la formación de recursos humanos</li> <li>• Envió de artículo a la revista DIALOGUS</li> <li>• Avances en la creación del software construcción la aplicación móvil</li> <li>• Capítulo de libro resultado de investigación.</li> </ul>   |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | Torres (CI)   |  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en evento científico.</li> </ul>   |
|  | <p>Observatorio de Educación Superior Inclusiva – OESI – Claudia Nayive Sánchez Moncayo (IP)</p> <p>Carlos Andrés Toro (CI)</p> <p>Lina Marcela Bejarano Londoño (CI)</p> | <p>Gestión Educativa y Comunitaria,</p> <p>Neuropsicopedagogía,</p> <p>Infancia y familia,</p> | - | <p>1 artículo A2,</p> <p>1 artículo B,</p> <p>1 software</p> <p>4 trabajos de grado aprobados</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Por enviar artículo original sobre la aplicación del Índice de Inclusión en la Educación Superior (INES), en la Universidad Católica Luis Amigó, Universidad de Medellín y Universidad San Buenaventura</li> <li>Envió de un artículo de revisión sobre las políticas, experiencias y prácticas de inclusión en la educación superior.</li> <li>Se realizaron tres charlas: Charla: Discapacidad Psicosocial e Inclusión; Empleabilidad e Inclusión; Diseño Universal para la Instrucción.</li> <li>Participación en el Simposio Nacional sobre Educación Superior Inclusiva.</li> <li>En construcción del aplicativo web del Observatorio de Educación Superior Inclusiva (OESI)</li> </ul> |

| Proyectos Aprobados para el 2023  |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Denominación  | Investigadores  | Línea de investigación                               | Productos   |
| Lengua, Ideología y Poder: El Inglés como ideología neoliberal en la globalización. Fase 1  | Oscar Alberto Peláez  | Construcciones investigativas en Lenguas Extranjeras | 1 trabajo de grado aprobada<br>Redes de conocimiento<br>1 artículo A<br>ART_C- Tipo A                 |
| Prácticas de Escritura Colectiva en la Formación de Maestros Investigadores: Fase 2.  | José Vicente Abad   | Construcciones investigativas en Lenguas Extranjeras | 1 trabajo de grado aprobada<br>1 redes de conocimiento especializado<br>1 artículo A<br>ART_C- Tipo A |
| Estudios comparados de disponibilidad léxica con estudiantes de quinto, noveno y undécimo de escuelas públicas y privadas de Antioquia  | Edison Ferney Castrillón<br>Ángel, César<br>Adrián Arias<br>Montoya | Construcciones investigativas en Lenguas Extranjeras | 1 trabajo de grado aprobada<br>1 artículo A<br>ART_C-   |
| Vinculación entre educación y trabajo en el nivel superior universitario. Un estudio de caso múltiple ente la Universidad Católica Luis Amigó y la Universidad Católica de Salta. | Enid Daniela Vargas,<br>Marta Elena González                        | Con-textos educativos                                | 1 trabajo de grado de maestría aprobada<br>1 evento científico<br>EC_B-<br>1 artículo Q4.             |
| Formación de maestros en zonas de conflicto armado: una posibilidad de resignificar la escuela.   | José Federico Agudelo Torres,<br>Carlos Mauricio Agudelo            | Con-textos educativos                                | 1 trabajo de grado aprobada<br>1 evento científico<br>EC_B- ASC<br>1 artículo C.                      |
| Imaginario de escolares sobre el consumo de sustancias  | Adriana María Gallego Henao,<br>Leisy Magdali Arroyabe              | Con-textos educativos                                | 1 trabajo de grado de maestría aprobada   |

|  |   |   |                               |  |
|--|---|---|-------------------------------|--|
|  | psicoactivas: retos de la educación hoy   | Taborda   |                               | TM_B<br>1 evento científico<br>EC_B- ASC<br>1 artículo A<br>ART_C- Tipo A                                  |
|  | Usabilidad de la aplicación móvil (EICY) para la intervención emocional de niños y jóvenes adaptada a las nuevas cotidianidades   | Claudia Marcela Arana Medina                                      | Con-textos educativos         | Generaciones de contenidos.<br>1 trabajo de grado aprobado.<br>1 art A2.<br>1 software.                    |
|  | La inteligencia emocional en docentes como categoría académico-pedagógica para el fortalecimiento de la educación para la paz y la construcción ciudadana en instituciones educativas de la ciudad de Medellín. | José Wilmar Pino Montoya  | Gestión del conocimiento      | 1 trabajo de grado de maestría aprobada<br>1 evento científico<br>EC_B- ASC<br>artículo A<br>ART_C- Tipo A |
|  | Autoevaluación TIC: una metodología integral para el desarrollo de la apropiación tecnológica. Fase I.  | Carlos Andrés Cardona<br>Arteaga, Juan<br>Sebastián Zuluaga Gómez | Educación, Infancia y Familia | 1 trabajo de grado aprobada<br>1 evento científico<br>EC_B- ASC<br>1 artículo C                            |
|  | Sistematización del proyecto “prevención de riesgo psicosocial, promoción de prácticas en salud mental y mitigación de la conducta suicida en las IE de la ciudad de Manizales”                                 | Diana Marcela García Muñoz  | Con-textos educativos         | 1 trabajo de grado aprobada<br>1 evento científico<br>EC_B- ASC<br>1 artículo C                            |
|  | Semilleros de investigación   |   |                               |  |

|  | Denominación /Coordinador                                  | Línea en la que se inscribe                                  | # part. | Productos   |
|--|--|--|---------|---|
|  | Formación de Maestros en Lenguas / José Vicente Abad Olaya | Construcciones Investigativas en Lenguas Extranjeras (CILEX) | 7       | <p>Artículo científico en revista indexada aprobado para publicación en 2023.<br/>Nombre de la publicación: Pedagogical Relationships and Identities in Research Incubators: Reconceptualizing Research Training for Language Teachers.<br/>Revista: PROFILE (Scopus Q1 - Publindex A1)<br/>Autores: Isabel Acevedo-Tangarife, Jennifer Jaramillo Regalado &amp; José Vicente Abad</p> <p>Artículo de divulgación<br/>Nombre de la publicación: Impacto de la instrucción en estrategias metacognitivas en la calidad de la escritura colaborativa de estudiantes de inglés como lengua extranjera<br/>Revista: RD&amp;I (Revista del colegio MaryMount)<br/>Autora: María Fernanda Arango Salazar</p> <p>Ponencia en Evento Nacional<br/>Título de ponencia: El Impacto de la Instrucción en Estrategias Metacognitivas en la Calidad de la Escritura Colaborativa de Estudiantes de Inglés como Lengua Extranjera. (Foro virtual)<br/>Evento: V Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación.<br/>Fecha: Octubre 5 al 7 de 2022.<br/>Organizador: Universidad Católica Luis Amigó<br/>Autora: María Fernanda Arango Salazar</p> <p>Ponencia en y Asistencia a Evento Nacional e Internacional<br/>Título de ponencia: The Impact of Metacognitive Strategy</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>Instruction on the Quality of EFL Learners' Collaborative Writing.<br/> Evento: ASOCOPI Annual 57th National and 3rd International Conference.<br/> Fecha: Octubre 13 al 15 de 2022.<br/> Organizador: Universidad Católica Luis Amigó - Sede Medellín<br/> Autora: María Fernanda Arango Salazar</p> <p>Ponencia en Evento Nacional e Internacional<br/> Título de ponencia: Semilleros de Investigación: An Alternative for Research Mentoring in Language Teacher Education.<br/> Evento: ASOCOPI Annual 57th National and 3rd International Conference.<br/> Fecha: Octubre 13 al 15 de 2022.<br/> Organizador: Universidad Católica Luis Amigó - Sede Medellín<br/> Autor: José Vicente Abad e Isabel Cristina Acevedo</p> <p>Asistencia y Apoyo Logístico en Evento Nacional e Internacional<br/> Evento: ASOCOPI Annual 57th National and 3rd International Conference.<br/> Fecha: Octubre 13 al 15 de 2022.<br/> Organizador: Universidad Católica Luis Amigó - Sede Medellín<br/> Participantes: Laura López, Solangy Whitaker, Eva Murillo</p> <p>Ponencia: Evento Nacional e Internacional<br/> Evento: Encuentro de Transferencia Premio a la Calidad Educativa<br/> Fecha: Marzo 26 de 2022.</p> |
|--|--|--|---|

|  |                               |   |   |
|--|-------------------------------|---|---|
|  |                               |   | Organizador: Facultad de Educación y Humanidades, Universidad Católica Luis Amigó - Sede Medellín<br>Autora: María Fernanda Arango Salazar  |
| Literatura y Posconflicto / Eyesid Álvarez Baena | Con-textos Educativos         | 5 | <p>Ponencia: Evento Internacional<br/>Evento: II Encuentro Internacional de prácticas pedagógicas e investigación de la Universidad Católica Luis Amigó<br/>Fecha: 19 y 20 de mayo de 2022<br/>Organizador: Coordinación de prácticas pedagógicas e investigación del programa Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad César Vallejo<br/>Autores: Maritza Elena Carrillo Munera, Franci Yuliana Herrera, Juan Diego Vélez Puerta</p> <p>Ponencia: III Encuentro Internacional<br/>Evento: III Encuentro Internacional de prácticas pedagógicas e investigación de la Universidad Católica Luis Amigó<br/>Fecha: 11 de noviembre de 2022<br/>Organizador: Coordinación de prácticas pedagógicas e investigación del programa Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Católica Luis Amigó.</p> <p>Artículo: Publicado en la edición enero – diciembre 2023<br/>Revista: Ciencia y academia<br/>Autor: Juan Diego Vélez Puerta</p> |
| Historia, Infancia y Cultura / Sonia Ruth        | Educación, infancia y familia | 7 | <p>Ponencia: Evento Internacional<br/>Evento: II Encuentro</p>  |

|  |                  |  |  |
|--|------------------|--|--|
|  | Quintero Arrubla |  | <p>internacional de experiencias de prácticas pedagógicas e investigativas: Nuevas apuestas del desarrollo infantil”</p> <p>Fecha: 19 y 20 de mayo de 2022</p> <p>Organizador: Coordinación de prácticas pedagógicas e investigación del programa Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Católica Luis Amigó y de la Universidad Católica César Vallejo.</p> <p>Autores: Laura Melisa Duque y Sofía Moncada Arboleda</p> <p>Ponencia: Regional</p> <p>Evento: Día internacional de la investigación, la innovación, la creación cultural y artística</p> <p>Fecha: 27 de mayo de 2022</p> <p>Organizador: Fundación de estudios superiores – FUNDES, Espinal – Tolima – Colombia</p> <p>Autores: Aristóteles Álvarez, Laura Melisa duque, Sofía Arboleda</p> <p>Ponencia: III Encuentro Internacional</p> <p>Evento: III Encuentro Internacional de prácticas pedagógicas e investigación de la Universidad Católica Luis Amigó</p> <p>Fecha: 11 de noviembre de 2022</p> <p>Organizador: Coordinación de prácticas pedagógicas e investigación del programa Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Católica Luis Amigó.</p> <p>Autores: Aristóteles Álvarez, Alexay García Ríos</p> <p>Artículo: Publicado</p> <p>Revista: Ciencia y academia</p> <p>Título: Poniendo los puntos sobre las íes: una dilucidación conceptual</p> <p>Autores: Aristóteles Alexander</p> |
|--|------------------|--|--|

|  |  |                                   |           |   |
|--|--|-----------------------------------|-----------|---|
|  |  |                                   |           | <p>Álvarez Correa, Estéfany<br/> Álvarez Estrada, Andrés Felipe<br/> Mejía Castro, Sonia Ruth<br/> Quintero Arrubla</p>   |
|  | <p>Emoción, Cerebro<br/> y Aprendizaje en<br/> la Niñez /<br/> Isabel Cristina<br/> Vallejo Merino</p> | <p>Con-textos<br/> Educativos</p> | <p>11</p> | <p>Ponencia: Evento<br/> Internacional<br/> Evento: II Encuentro<br/> Internacional de prácticas<br/> pedagógicas e investigación<br/> de la Universidad Católica Luis<br/> Amigó<br/> Fecha: 19 y 20 de mayo de<br/> 2022<br/> Organizador: Coordinación de<br/> prácticas pedagógicas e<br/> investigación del programa<br/> Licenciatura en Educación<br/> Infantil de la Universidad<br/> César Vallejo<br/> Autores: Leidy Lujan López,<br/> Laura Katherine Gallego<br/> Villada, Yuliana Elena Peláez<br/> Zapata, Keren Hapuc Guisao<br/> Bohórquez.<br/> Autores: Sara Alexandra<br/> Calderón Montoya, Leidy<br/> Lujan López, Laura Katherine<br/> Gallego Villada, Yuliana Elena<br/> Peláez Zapata, Keren Hapuc<br/> Guisao Bohórquez, Isabel<br/> Cristina Taborda Ochoa, María<br/> Isabel Osorio, Erika Castrillón.</p> <p>Artículo: Corrección de artículo<br/> aceptado para publicación<br/> Revista: Ciencia y academia<br/> Fecha: 18 de agosto de 2022.<br/> Autoras: Sara Alexandra<br/> Calderón Montoya, Leidy<br/> Lujan López.</p> <p>Asistencia y Apoyo Logístico<br/> en Evento Nacional e<br/> Internacional<br/> Evento: VII Coloquio de<br/> investigación. Una mirada a<br/> las infancias desde la<br/> investigación interdisciplinaria.<br/> El Primer recorrido: Café<br/> tertulia alrededor de<br/> investigaciones con y para las<br/> infancias.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Fecha: 5 de agosto de 2022<br/> Organizador: Red Interuniversitaria Buen Comienzo y los programas de la Facultad de Educación y Humanidades.<br/> Participantes: Sara Alexandra Calderón Montoya, Leidy Lujan López, Laura Katherine Gallego Villada, Yuliana Elena Peláez Zapata, Keren Hapuc Guisao Bohórquez.</p> <p>Ponencia: Evento Regional<br/> Evento: VII Coloquio de investigación. Una mirada a las infancias desde la investigación interdisciplinaria.<br/> Segundo recorrido:<br/> Tendencias y retos de investigación en y para las infancias<br/> Fecha: 18 de noviembre<br/> Organizador: Red Interuniversitaria Buen Comienzo y los programas de la Facultad de Educación y Humanidades.<br/> Autora: Sara Alexandra Calderón Montoya, Leidy Lujan López, Laura Katherine Gallego Villada, Yuliana Elena Peláez Zapata, Keren Hapuc Guisao Bohórquez, Mariana Espinal Marín, Erika Maryori Castrillón López, Isabel Taborda.</p> <p>Ponencia: III Encuentro Internacional<br/> Evento: III Encuentro Internacional de prácticas pedagógicas e investigación de la Universidad Católica Luis Amigó<br/> Fecha: 11 de noviembre de 2022<br/> Organizador: Coordinación de prácticas pedagógicas e investigación del programa Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |                                      |   |  |
|--|--|--------------------------------------|---|--|
|  |  |                                      |   | <p>César Vallejo atómica Luis Amigó.<br/> Autoras: Leidy Lujan López, Laura Katherine Gallego Villada, Yuliana Elena Peláez Zapata, Keren Hapuc Guisao Bohórquez, Mariana Espinal Marin, Erika Maryori Castrillón López, Isabel Taborda.</p> <p>Ponencia: Evento Nacional<br/> Evento: XXIV Encuentro Nacional de Investigación realizado por la Universidad Católica Luis Amigó<br/> Fecha: 8 al 10 de septiembre de 2021<br/> Organizador: Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad Católica Luis Amigó.<br/> Autoras: Laura Katherine Gallego Villada, Yuliana Elena Peláez Zapata, Keren Hapuc Guisao Bohórquez</p>                        |
|  | <p>Pensamiento Creativo en la Infancia (DEPCI) /<br/> Mónica María Álvarez Gallego</p> | <p>Educación, infancia y familia</p> | 4 | <p>Ponencia: Regional<br/> Evento: Día internacional de la investigación, la innovación, la creación cultural y artística<br/> Fecha: 27 de mayo de 2022<br/> Organizador: Fundación de estudios superiores – FUNDES, Espinal – Tolima – Colombia<br/> Autora: Lina Marcela Correa Orlas, Leidy Cano Yepe, Salomé Valencia Henao</p> <p>Ponencia: Regional<br/> Evento: IV Coloquio de Semilleros de investigación en Familia<br/> Fecha: 8 de septiembre de 2022<br/> Organizador: Red de Programas Universitarios en Familia Nodo Antioquia<br/> Autora: Lina Marcela Correa Orlas, Leidy Cano Yepe, Salomé Valencia Henao</p> <p>Ponencia: Evento</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Internacional<br/> Evento: II Encuentro internacional de experiencias de prácticas pedagógicas e investigativas: Nuevas apuestas del desarrollo infantil”<br/> Fecha: 19 y 20 de mayo de 2022<br/> Organizador: Coordinación de prácticas pedagógicas e investigación del programa Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Católica Luis Amigó y de la Universidad Católica César Vallejo.<br/> Autores: Lina Marcela Correa Orlas, Leidy Cano Yepe, Salomé Valencia Henao</p> <p>Ponencia: Evento Internacional<br/> Evento: III Encuentro Internacional de prácticas pedagógicas e investigación. “Nuevas tendencias en la formación de maestros en la infancia” de la infancia” de la infancia”<br/> Fecha: 19 y 20 de mayo de 2022<br/> Organizador: Coordinación de prácticas pedagógicas e investigación del programa Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Católica Luis Amigó<br/> Autores: Lina Marcela Correa Orlas, Leidy Cano Yepe, Salomé Valencia Henao.</p> <p>Artículo científico por publicar.<br/> Título: Percepciones del pensamiento numérico infantil y su relación con los estilos parentales<br/> Autores: Lina Marcela Correa Orlas, Leidy Cano Yebes, Salomé Valencia Henao y Mónica María Álvarez Gallego.</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |   |          |  |
|--|--|---|----------|--|
|  | <p>Hermenéutica: alcances de la interpretación en el contexto de la educación / Cruz Elena García Corona</p> | <p>Con-textos Educativos</p>  | <p>4</p> | <p>Ponencia: I Encuentro Internacional de Profesorados Universitarios y II Encuentro de Prácticas Docentes Encuentro Internacional de Prácticas e Investigación. Realizado los días 27, 28 y 29 de octubre de 2022. Realizado en la Universidad Católica de Salta.</p> <p>Publicación de Actas de Resúmenes con ISBN.</p> <p>Ponencia: Entramados múltiples en el campo de la Formación Docente. Ponente: Miguel Ángel Buriticá.</p> <p>Ponencia: VI Encuentro Interinstitucional de Semilleros de Investigación. Fecha: 29 de noviembre al 2 de diciembre de 2022 Organizado: Universidad Francisco de Paula Santander. Ponente: Carmen Ramírez</p> |
|  | <p>Sensibilización / Oscar Alberto Peláez Henao</p>  | <p>Construcciones Investigativas en Lenguas Extranjeras (CILEX)</p> | <p>9</p> | <p>Este semillero por su naturaleza y en acuerdo con la vicerrectoría de investigaciones está exento de productos.</p>   |
|  | <p>Funpey (Educación, Pedagogía y Formación Universitaria) / Luz Mary Agudelo Torres</p>                     | <p>Con-textos Educativos</p>  | <p>4</p> | <p>Ponencia: II Simposio Internacional Evento: II Simposio Internacional Semilleros de Investigación Científica Universitaria – Virtual Fecha: 23 de julio de 2022. Organizador: Universidad César Vallejo - Perú Título de la ponencia: Los niños llegan a la U: un encuentro con la vida universitaria Autoras: Isabel Cristina Ramírez Zuluaga</p> <p>Ponencia: Evento Nacional e Internacional Evento: V Encuentro Nacional de Semilleros de</p>   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>Investigación.<br/> Título de la ponencia: Los niños llegan a la U: Una oportunidad de contribución para el proyecto de vida de los niños(as) de 9 y 12 años, teniendo en cuenta la interacción en la vida universitaria amigoniana y las percepciones de sus acudientes<br/> Fecha: Octubre 5 al 7 de 2022.<br/> Organizador: Universidad Católica Luis Amigó<br/> Autoras: Laura Agredo Rueda, Tatiana Álvarez Zapata</p> <p>Ponencia: I Encuentro Internacional de Profesorados Universitarios y II Encuentro de Prácticas Docentes Encuentro Internacional de Prácticas e Investigación.<br/> Fecha: 27, 28 y 29 de octubre de 2022.<br/> Organizado: Universidad Católica de Salta.<br/> Publicación: Publicación de Actas de Resúmenes con ISBN.<br/> Ponencia: Los niños llegan a la U: Una contribución para el proyecto de vida<br/> Autora: Tatiana Álvarez Zapata</p> <p>Ponencia: III Encuentro Internacional<br/> Evento: III Encuentro Internacional de prácticas pedagógicas e investigación de la Universidad Católica Luis Amigó<br/> Fecha: 11 de noviembre de 2022<br/> Organizador: Coordinación de prácticas pedagógicas e investigación del programa Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Católica Luis Amigó.<br/> Ponencia: Los niños llegan a</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |                              |          |  |
|--|--|------------------------------|----------|--|
|  |  |                              |          | <p>la U: un encuentro con las narrativas infantiles<br/> Autora: Isabel Cristina Ramírez Zuluaga</p> <p>Ponencia: VI Encuentro Interinstitucional de Semilleros de Investigación.<br/> Fecha: 29 de noviembre al 2 de diciembre de 2022<br/> Organizado: Universidad Francisco de Paula Santander.<br/> Ponencia: Los niños llegan a la U: Una oportunidad de contribución para el proyecto de vida de los niños(as) de 9 y 12 años, teniendo en cuenta la interacción en la vida universitaria amigoniana y las percepciones de sus acudientes.<br/> Ponente: Ana Sofía Palacio Lara</p>  |
|  | <p>Formación de Maestros /<br/> Carmen Ysabel Martínez de Meriño</p> | <p>Con-textos Educativos</p> | <p>8</p> | <p>Ponencia: II Simposio Internacional Semilleros de Investigación Científica Universitaria – Virtual.<br/> Fecha: 23 de julio de 2022.<br/> Lugar: César Vallejo - Perú<br/> Título de la ponencia: Estrategias de evaluación miradas desde las perspectivas docentes pertenecientes a las generaciones X y Y.</p> <p>Ponencia: V Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación.<br/> Fecha: 6 y 7 de octubre de 2022.<br/> Lugar: Universidad Católica Luis Amigó<br/> Título de la ponencia: Estado emocional del maestro en el marco de la contingencia COVID 19 frente a sus prácticas pedagógicas.</p> <p>Artículo científico entregado a la revista Cacumen para ser sometido a evaluación de</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | <p>pares para su publicación.<br/> Título: "Evaluación y estrategias evaluativas. Una mirada desde el estudiante y docente".<br/> Autores: María Camila Restrepo Álvarez y Aristóteles Alexander Álvarez Correa.</p> <p>Clase Espejo: Universidad Católica Luis Amigó y Universidad Católica de Salta – Argentina<br/> Fecha: Abril y mayo, 2022<br/> Temáticas abordadas:<br/> 1.- Instrumentos de recolección de datos cuantitativos. Profesor Marcelo Navarro.<br/> 2.- Instrumentos de recolección de datos cualitativos. Profesora Enid Daniela Vargas Mesa.<br/> 3.- Análisis y sistematización de la información cualitativa. Profesor Marcelo Navarro.<br/> 4.- Escritura académica para informes y artículos científicos. Profesora Enid Daniela Vargas Mesa.<br/> Autores: Coordinadores de semilleros de investigación de ambas universidades, ellos son: Enid Daniela Vargas Mesa y Marcelo Navarro.</p> |
|   | <p>[IN] Ínter Nos / Edison Ferney Castrillón Ángel</p> | <p>Construcciones Investigativas en Lenguas Extranjeras (CILEX)</p> | <p>7</p> <p>Artículo científico entregado<br/> Revista: Plumilla educativa.<br/> Título: Interdisciplinariedad para la formación avanzada e investigación posgradual.<br/> Autores: Alexander Rodríguez Bustamante-Colombia; José Cledinaldo dos Santos Guerra-Brasil; Juan Carlos Henao Monsalve-Colombia; Oscar Alberto Peláez-Colombia; Rubiel Alberto Chica Ríos-Canadá; Edison Ferney Castrillón Ángel-Colombia</p>   |
| <p>El docente Andrés Alfredo Castrillón Castrillón, líder del grupo de Investigación Filosofía, Teología Crítica presenta el informe:</p> |  |   |  |

| Proyectos 2022  | Clasificación en Min Ciencias              | Productos derivados del proyecto                                   | Estado de cumplimiento  |
|---|--|--|---|
| Artesano de palabras: narrativas emergentes en torno a la lectura de libros álbum para la promoción de la escritura<br>Natalia Andrea Alzate Alzate<br>David Esteban Zuluaga Mesa | Investigador Junior<br>Investigador Junior | Artículo c<br>art_c - tipo a                                       | El artículo está en cumplimiento                                |
|   |  | 2 eventos científicos  | parcial<br>Los eventos fueron realizados, están en cumplimiento |
| Las masas y su interpretación de la realidad. Sobre la relación entre comprensión y política.   | Sin clasificación                          | Artículo c<br>art_c - tipo a                                       | Cumplimiento parcial  |
|   |  | Creación carta descriptiva cd - asc                                | Cumplimiento  |
|   |  | Trabajo de grado aprobada<br>tp_b - frh tipo b                     | Producto anulado  |
| Humanismo cristiano. La voz profesoral desde las universidades pertenecientes al convenio UNICATÓLICAS. Fase III  | Sin clasificación                          | Capítulo en libro resultado de investigación<br>cap_lib_b - tipo a | Cumplimiento parcial  |
|   |  | Eventos científicos<br>ec_a - asc                                  | Cumplimiento parcial  |
| La muerte de Jesús en el Evangelio de Marcos: entre la fe y la tragedia   | Investigador Junior                        | Artículo b<br>art_b - tipo a                                       | Cumplimiento parcial  |
|   |  | Artículo a<br>art_d - tipo b                                       | Cumplimiento parcial  |
| Duelo y ritos funerarios en Antígona de Sófocles  | Investigador Junior                        | Artículo a<br>art_c - tipo b                                       | Cumplimiento parcial  |
|   | Sin clasificación                          | Eventos científicos<br>ec_a - asc                                  | Cumplimiento  |

|   |                     |   |                      |
|---|---------------------|---|----------------------|
| La Third Quest del Jesús histórico desde Colombia: decolonial y colombianidad   | Investigador Junior | Artículo art_c - tipo a                     | Cumplimiento parcial |
|   | Sin clasificación   | Trabajo de grado aprobada tp_b - frh tipo b | Cumplimiento         |
|   |                     | Creación carta descriptiva cd - asc         | Cumplimiento final   |
| La noche oscura y la noche de la nada: la experiencia de la vacuidad en la mística cristiana. Una lectura de diálogo intercultural con el budismo zen   | Investigador Junior | Artículo art_c - tipo a                     | Cumplimiento parcial |
|   |                     | Creación carta descriptiva cd - asc         | Cumplimiento final   |
| Iglesia y paz, cuarta fase: Contribuciones de las Comunidades religiosas católicas a la paz de Colombia Sonia Luisa Sistiva Loaiza  | Sin clasificación   | Artículo art_c - tipo a                     | Pendiente            |
|   |                     | Creación carta descriptiva cd - asc         | Cumplimiento final   |
| Estructuras ideológicas subyacentes en dos obras de Fernando Vallejo a partir del análisis crítico del discurso con énfasis en el modelo sociocognitivo Andrés Alfredo Castrillón Castrillón Jhon Edward Saldarriaga Flórez | Investigador Junior | Artículo art_c - tipo a                     | Cumplimiento parcial |
|   | Sin clasificación   | Creación carta descriptiva cd - asc         | Cumplimiento final   |
|   |                     | Trabajo de grado aprobada tp_b - frh tipo b | Cumplimiento parcial |

Proyectos aprobados para el 2023: 5

El aporte de Paul Ricoeur a la hermenéutica bíblica latinoamericana: Juan Esteban Londoño Betancur (investigador principal, IJ), Manuel David Gómez Erazo (coinvestigador);

Hegel y la comprensión histórica de la épica: Andrés A. Castrillón C. (investigador principal, IJ), Yulieth Estefanía Ruiz Pulgarín (coinvestigador);

La imaginación apocalíptica y la literatura fantástica: análisis de sus estrategias, confluencias e idiosincrasias: Juan Sebastián Hernández Valencia (investigador principal, IJ);

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Modelo dialógico para la resolución de conflictos: un estudio de caso a la luz de la Filosofía para niños en la Institución Educativa Loma Linda: Lina Marcela Cadavid (investigador principal, IJ);</p> <p>El personaje infantil en el libro álbum: una mirada hacia la construcción de identidad desde la reflexividad en la literatura infantil: Natalia Andrea Alzate Alzate (investigador principal, IJ), David Esteban Zuluaga Mesa (coinvestigador, IJ).</p> <p>Semilleros de investigación: 4</p>  |
| <p>Aprobación Semillero de Investigación</p> | <p>Se hace presentación del Semillero Procesos lecto-escritores en lengua extranjera para ser aprobado,</p> <p>Justificación</p> <p>El aprendizaje de una segunda lengua es una necesidad actual del medio, por lo que los estudios de cómo se desarrolla este proceso son de vital importancia para la sociedad. Particularmente, investigar y analizar el aprendizaje de la lectura y la escritura en una lengua extranjera, provee a los futuros maestros y maestras de inglés con herramientas para generar estrategias exitosas que les permitan a sus estudiantes un aprendizaje integral de una lengua extranjera.</p> <p>Misión</p> <p>El semillero de Procesos lecto-escritores en lengua extranjera dará a los futuros maestros y maestras de inglés una mirada amplia y comprensiva de la investigación en torno a los procesos de lectura y escritura en lengua extranjera, y generará proyectos de investigación para seguir ampliando el panorama de este campo.</p> <p>Visión</p> <p>El semillero contará con estudiantes altamente comprometidos con la investigación de los procesos lecto-escritores en lengua extranjera que generen un impacto significativo en sus comunidades educativas.</p> <p>Objetivo general</p> <p>Generar procesos de investigación en el aula de lengua extranjera relacionados con el desarrollo de habilidades lecto-escritoras.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Explorar la investigación existente relacionada con procesos lecto-escritores en lengua extranjera</p> <p>Analizar los posibles proyectos de investigación en este campo.</p> <p>Diseñar e implementar una propuesta de investigación para profundizar en la comprensión de este fenómeno.</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Una vez se hace lectura de la propuesta, desde el Consejo de Facultad se hace la respectiva aprobación.  |   |  |
| Estado de cumplimiento de los productos | Seguidamente, la docente Carmen presenta el estado de cumplimiento de los productos de los docentes investigadores solicitados por Vicerrectoría de Investigaciones: |   |  |
|   | Programa Licenciatura en Educación Infantil  |   |  |
|   | Docentes   | Productos   | Estado actual  |
|   | Carmen Ysabel Martínez de Meriño   | 6 GNC<br>1 ASC  | <p><i>Artículos publicados:</i></p> <p>1.- <a href="https://journalppw.com/index.php/jppw/article/view/5298">https://journalppw.com/index.php/jppw/article/view/5298</a></p> <p>2.- <a href="https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/38820/43289">https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/38820/43289</a></p> <p>3.- <a href="https://journalppw.com/index.php/jppw/article/view/6253">https://journalppw.com/index.php/jppw/article/view/6253</a></p> <p>4.- <a href="https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/7493/6572">https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/7493/6572</a></p> <p>5.- <a href="https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/issue/view/1099/459">https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/issue/view/1099/459</a></p> |
|   | Eyesid Álvarez Baena   | 1 GNC   | <p><i>Artículo en proceso de publicación:</i></p> <p>El artículo denominado "Uso y abusos de la memoria histórica en Colombia. Una revisión documental" se envió a la revista Empírea. La revista lo aceptó para publicación con correcciones. En el momento se encuentra en proceso de publicación.</p>   |
|   | Mónica María Álvarez Gallego   | 4 GNC   | <p><i>Artículos por publicar en las siguientes revistas:</i></p> <p>1.- Envié de artículo a la Revista Pedagogía Social.</p> <p>2.- Un artículo enviado al comité editorial de la Revista Pedagógica Bordón.</p> <p>3.- Artículo enviado a la Revista Liberabit.</p> <p>4.- El artículo titulado "Crianza: retos y contexto" fue enviado a la revista Psychology Education.</p>  |
|   | Rubén Ramírez Arroyave   | 2 GNC<br>2 FRH  | <p><i>Artículo publicado:</i></p> <p>1.- <a href="file:///C:/Users/541144/Desktop/1353-6331-2-PB.pdf">file:///C:/Users/541144/Desktop/1353-6331-2-PB.pdf</a></p> <p><i>Formación de Recurso Humano:</i> Se presenta constancia del acompañamiento a la formación de recurso humano en la Maestría en Educación de la estudiante Any Ojeda Acosta en el mes de agosto del año 2019, la estudiante se retira problemas personales.</p>   |
| Sonia Ruth Quintero Arrubla             | 5 GNC<br>2 ASC   | <p><i>Artículos publicados:</i></p> <p>1.- <a href="http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4188">http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4188</a></p> <p>2.- <a href="file:///C:/Users/21438962/Documents/ACTAS%20DEL%20SEMILLERO%202021-01/a19v40n39p05.pdf">file:///C:/Users/21438962/Documents/ACTAS%20DEL%20SEMILLERO%202021-01/a19v40n39p05.pdf</a></p> <p><i>Artículos enviados y en espera de proceso de publicación:</i></p> <p>1.- El artículo "El juego como estrategia pedagógica para el</p> |  |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>perdido el curso de práctica cuatro veces consecutivamente y el otro caso es el de Esteban Murillo González, viene presentando pérdida en las prácticas y está viendo las dos licenciaturas y tiene un bajo promedio. La sanción que se sugiere, es limitar el número de créditos máximos por semestre.</p> <p>Desde el Consejo no se aprueba estas solicitudes, porque tendrían que cumplir con los requisitos del Reglamento Estudiantil y es tener el incumplimiento de dos contratos pedagógicos y aún no los tiene.</p> <p>Se sugiere, hacerles contrato pedagógico para este semestre y hacer un seguimiento riguroso.</p> <p>El otro caso que presenta Diana Marcela, es la postulación a grado meritorio por el proyecto: el estudio The impact of incorporating local urban narratives to promote intercultural reading in the English class, desarrollado por los estudiantes Brayan Manuel Machado Rodríguez; Andrés Felipe Vélez Mesa; Dairo Hernán Oróstegui Gómez; Sebastián Yual Ochoa Arrieta en el semestre iniciado en enero de 2022 y finalizado en noviembre del mismo año.</p> <p>Entre las razones por las que se considera que el proyecto merece este reconocimiento se encuentran: 1. Su contribución a las discusiones en el campo para ayudar a comprender cómo la formación de los futuros maestros y su relación con los contextos de práctica influye en el desarrollo de su identidad con relación a las prácticas evaluativas. 2. La rigurosidad en la generación y análisis de los datos obtenidos, y la claridad con que dicho análisis se comunica a la comunidad académica. 3. Las implicaciones de los resultados para el programa, en términos de revisión y actualización de aspectos curriculares en el campo de las prácticas. Estas razones también encuentran sustento en las evaluaciones aportadas por dos jurados externos, cuyos resultados han sido enviados al jefe de la línea CILEX, el profesor Óscar Alberto Peláez Henao y la directora de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés.</p> <p>Se aprueba esta nominación, pero por los tiempos hay que revisar si se puede enviar a la Rectoría General.</p> |
|--|---|

| Compromiso | Responsable | Fecha Límite | Cumplimiento |    |            |
|------------|-------------|--------------|--------------|----|------------|
|            |             |              | Si           | No | En proceso |
|            |             |              |              |    |            |

| DOCUMENTOS ANEXOS  |         |                        |
|--|---------|------------------------|
| Descripción  | Tipo    | Origen                 |
| Resolución 188 sanción disciplinaria                       | Impreso | Consejo de Facultad    |
| Formato Inscripción y Financiación                         | Impreso | Grupo de Investigación |
| Informe Grupo Eilex  | Impreso | Grupo de Investigación |
| Carta aval del Semillero                                   | Impreso | Grupo de Investigación |
| Informe Grupo de Investigación Filosofía, Teología Crítica | Impreso | Grupo de Investigación |
|  |         |                        |

PRÓXIMA REUNIÓN

|        |             |        |             |       |             |
|--------|-------------|--------|-------------|-------|-------------|
| Lugar: | Por definir | Fecha: | Por definir | Hora: | Por definir |
|--------|-------------|--------|-------------|-------|-------------|

| ASISTENCIA                   |                               |         |    |             |
|------------------------------|-------------------------------|---------|----|-------------|
| Nombre Convocado             | Cargo                         | Asistió |    | Observación |
|                              |                               | Si      | No |             |
| Olga C. Vásquez J.           | Decana                        | X       |    |             |
| Diana Marcela Jaramillo      | Directora Lic. en Lenguas E.  | X       |    |             |
| Carlos Andrés Salazar G.     | Graduado representante        |         | X  |             |
| Lina Londoño Metaute         | Coor. Prácticas Lenguas E.    | X       |    |             |
| Ma. Isabel Holguín Guisao    | Coor. Prácticas Ed. Infantil  | X       |    |             |
| Sandra Juliet Clavijo Zapata | Directora Lic. En Educación I | X       |    |             |
| Ma. Victoria Herrera         | Secretaria                    | X       |    |             |

| INVITADOS                            |         |         |    |             |
|--------------------------------------|---------|---------|----|-------------|
| Nombre Convocado                     | Cargo   | Asistió |    | Observación |
|                                      |         | Si      | No |             |
| Carmen Ysabel Martínez               | Docente | X       |    |             |
| Andrés Alfredo Castrillón Castrillón | Docente | X       |    |             |
| Mónica Álvarez Gallego               | Docente | X       |    |             |
| Sonia Ruth Quintero Arrubla          | Docente | X       |    |             |
| Hernán Andrés Carmona                | Docente | X       |    |             |
| Edison F. Castrillón Angel           | Docente | X       |    |             |
| Ruth Liliana Huelgos                 | Docente | X       |    |             |

|                     |                           |        |                        |
|---------------------|---------------------------|--------|------------------------|
| Acta elaborada por: | María Victoria Herrera V. | Fecha: | 1 de diciembre de 2022 |
|---------------------|---------------------------|--------|------------------------|

|  |   |
|--|---|
| Firma:                                       |   |
| OLGA CECILIA VÁSQUEZ JARAMILLO<br>Presidenta | MARIA VICTORIA HERRERA V.<br>Secretaria |

|   |                        |          |            |
|---|------------------------|----------|------------|
|  | <b>ACTA DE REUNIÓN</b> |          |            |
|   |                        | Código:  | FO-DE-236  |
|   |                        | Versión: | 4          |
|   |                        | Fecha:   | 28-08-2020 |

|         |  |              |    |
|---------|--|--------------|----|
| Evento: | CONSEJO DE FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES | Acta Número: | 13 |
|---------|--|--------------|----|

| INFORMACIÓN BÁSICA      |   |                |                       |
|-------------------------|---|----------------|-----------------------|
| Propósito de la Reunión | Presentación de Informes de las Funciones Sustantivas | Fecha:         | 25 de octubre de 2022 |
|                         |   | Lugar:         | 1-502                 |
|                         |   | Hora de inicio | Hora de finalización  |
|                         |   | 2:00 p.m.      | 3:30 p.m.             |

Tipo de Reunión:                      Seguimiento       Toma de Decisiones                       Informativa

| AGENDA        |   |          |    |            |    |
|---------------|---|----------|----|------------|----|
| Orden del Día |   | Abordado |    | Completado |    |
|               |   | Si       | No | Si         | No |
| 1             | Informe de Graduados                      | X        |    | X          |    |
| 2             | Informe de Bienestar                      | X        |    | X          |    |
| 3             | Informe Proyecto Big Brother – Big Sister | X        |    | X          |    |
| 4             | Informe Permanencia                       | X        |    | X          |    |
| 5             | Casos de bajo rendimiento                 | X        |    | X          |    |
| 6             | Reconocimientos                           | X        |    | X          |    |
| 7             | Casos disciplinarios                      | X        |    | X          |    |

| DESARROLLO DE LA REUNIÓN |   |
|--------------------------|---|
| Asunto                   | Comentarios y acciones  |
| Informe de Graduados     | <p>Una vez la decana saluda a los integrantes del Consejo de Facultad procede con la lectura de la agenda y da inicio con el primer punto.</p> <p>La docente Enid Daniela Vargas Mesa, presenta el informe de graduados</p> <p>Ella explica que este informe es un poco diferente a lo que se pedía, se ha trabajado en tres líneas: la primera es yo soy Amigó. amigó para el medio y canales de comunicación amigó. Está se trabajan para todos los graduados de la universidad.</p> <p>Como se da respuesta a cada una de esas líneas se indica los aspectos generales de la información.</p> <p>Se lee la presentación: con los graduados que dieron respuesta, se está</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>haciendo el informe y se contó con la respuesta de empleadores.</p> <p>Se lee la participación en los eventos que participan graduados: se programaron eventos donde los graduados no asisten, se les pregunto a cada graduado que tema les interesaba para eventos.</p> <p>Posterior a ello, de los eventos que se han programado, ya se cuenta con inscripciones.</p> <p>La decana pregunta sobre cifras de participación de graduados en eventos.</p> <p>Se habla de reconocimientos : 3 postulaciones pasaron dos estudiantes a ganó Vladimir al reconocimiento Amigoniano distinguido</p> <p>Amigó para el medio: encuentro de empleadores , asistieron 13 . 3 relatorias, análisis ' cuales son las necesidades ..<br/>Canales de comunicación amigó.</p> <p>La decana expresa que es muy importante la visibilización de los graduados en los diferentes eventos de extensión y proyección social.</p> <p>También es muy importante que se pase en el informe cuántos de estos graduados son docentes.</p>   |
| Informe de Bienestar                      | <p>La docente Viviana Cano Valderrama, hace la presentación de esta función:</p> <p>Socialización de eventos y actividades en redes sociales los eventos y actividades del área de Bienestar Institucional: son socializados por medio del correo electrónico, el campus virtual y la pagina institucional. Desde la Facultad de educación y humanidades se realizan las invitaciones a participar varios días a la semana por medio de redes sociales de los programas y los grupos de WhatsApp. De esta manera se compartieron las ecard mensajes y link de conexión para que en cada uno de los programas convocando de manera cercana a los estudiantes, docentes y estudiantes a participar de los programas de cultura salud integral, permanencia con calidad, deporte y TOMA. A continuación de visibiliza pantallazos de algunos eventos compartido con los docentes encargados de redes sociales de los programas de la Facultad de Educación y humanidades y los grupos de WhatsApp de estudiantes.</p> <p>En cuanto a esto con la evidencia de la participación de estudiantes, se resalta la participación en las diferentes actividades y participaciones en cada programa.</p> <p>Se lee la gráfica con los porcentajes de participación y se desglosa.</p> <p>También se cuenta con otras estrategias que se implementan con la vinculación de familias.</p> |
| Informe Proyecto Big Brother – Big Sister | <p>Por el programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, presenta el informe la docente Gloria Lucía Arboleda.</p>   |

Este semestre se tuvieron 10 practicantes, que estuvieron a cargo de los estudiantes del primer semestre y de los dos procesos que acompañamos de casos especiales.

Se vincularon 98 estudiantes al proyecto, es decir, 87%

#### Actividades realizadas

Inducción de estudiantes nuevos.

Taller de gramática (2 semanales).

Taller de lectura en inglés (2 semanales).

Club de conversación en inglés (2 semanales).

Taller de escritura en español (2 semanales).

Taller de escritura en inglés (1 semanal).

Taller de lectura en español (2 semanales).

Asesorías individuales.

Llamada mensual por estudiante para seguimiento.

Correo semanal de información académica.

Acompañamiento prematrícula.

Acompañamiento evaluación docente.

Logística ASOCOPI

Feria universitaria 2022-2

Capacitación en atención de las necesidades de la población con discapacidades y diversidades cognitivas con Amigó Diversa, de las que se realizaron protocolos con el fin de dejar el aprendizaje para nuevas generaciones.

En general este semestre fue muy exitoso este proyecto con muy buena acogida de los estudiantes.

Cada vez se ha ido implementando más, porque en otros semestres había más negativa.

Por el programa de Licenciatura en Educación Infantil, hace la presentación la Coordinadora de Prácticas María Isabel Holguín Guisao

Para este semestre participaron 4 estudiantes de Educación Infantil, 1 estudiante de Filosofía.

Se hizo el acompañamiento de la siguiente manera: Contrato Pedagógico 10 estudiantes, del primer semestre: 23, acompañamiento de GAPI 9, para un total de 42 estudiantes.

#### Actividades desarrolladas

Brindar a los estudiantes de los primeros niveles o con contrato pedagógico retroalimentación de los vacíos a fin de que tengan una mejor comprensión de los marcos teóricos y conceptuales construidos en cada curso cualificando el aprendizaje y mejorando habilidades de pensamiento.

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Realizar tutorías de pares entendidas como la ayuda que un estudiante brinda a otro en sus tareas académicas generando un beneficio mutuo Este Estudiante tutor debe estar matriculado en el curso de práctica IV y nombrado por la coordinación de práctica entre quienes cumplan con el perfil deseado Este acompañamiento es unas experiencias de trabajo significativo pues se posibilita un progreso y avance entre los estudiantes, los animan a participar en actividades de enriquecimiento y los alientan a permanecer en el contexto Educativo.</p> <p>Implementar estrategias que posibiliten la adaptación a la vida universitaria, la aplicación de técnicas de estudio y la adaptación a la vida universitaria.</p> <p>Acompañar a los casos identificados como necesarios de intervención.</p> <p>Proveer información a las directivas acerca de la relación entre los factores identificados y el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Informar a la comunidad educativa acerca de los distintos eventos a llevarse a cabo.</p> <p>Convocar a los estudiantes para intervenciones individuales y grupales Remitir a permanecía los casos más difíciles y que requieren de acompañamiento de personal experto a Bienestar Universitario.</p> <p>Acompañar los distintos eventos y/o actividades realizadas desde el programa.</p> <p>Acompañar a docentes encargados de liderar los distintos proyectos tal es el caso de la coordinación de práctica, el proyecto de extensión y el de convivencia escolar.</p> <p>Impacto de Permanencia de los estudiantes</p> <p>50 encuentros con las estudiantes de acompañamiento pedagógico<br/>370 encuentros con las estudiantes del primer semestre.<br/>50 talleres de sensibilización<br/>70 infografías de sensibilización y socialización en torno a la formación docente.</p> <p>Al realizar los estudiantes que requieren algún tipo de apoyo o de ayuda en la parte emocional, intelectual, académica o personal, se ha trascendido en la vida de los estudiantes, mitigando la deserción escolar y aumentando la tasa de graduación en el primer semestre.</p> <p>Así mismo, se cumple un papel fundamental en los espacios académicos que desarrollan los estudiantes su proceso, ya que cuentan con herramientas suficientes para lograr ser unos excelentes docentes de primera infancia.</p> |
|--|---|

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>Acciones de mejora:</p> <p>Generar un espacio más continuo con todos los estudiantes de la facultad sobre estrategias de formación académica en la vida universitaria.<br/>Vincularse con Bienestar Universitario.</p> <p>Vincular un docente al proyecto como apoyo del proceso.</p> <p>La decana expresa que está muy a gusto con estos informes, que cada vez son más positivos.</p>   |
| Informe Permanencia       | <p>La docente Viviana Cano Valderrama, encargada de esta función expresa que hizo solicitud a Bienestar Institucional sobre Permanencia, pero no se lo entregaron, porque éste debe ser solicitado desde la decanatura de la Facultad; porque es una información sensible.</p> <p>Diana Marcela, expresa que más que entrega de informes se requieren unos ajustes en el Sistema que generen alertas, para tener una mejor visibilidad y hay unos temas de información sensible, entonces, qué hacen algunos docentes de la Licenciatura; por recomendación de los Coordinadores de Área, reportan a Bienestar, lo mismo sucede con los resultados de los estudiantes nuevos, y los directores no tienen acceso. Entonces, Bienestar y Permanencia deben replantear los procedimientos.</p> <p>La decana opina que hay una información sensible que no es prudente que esté circulando por varias personas; pero ellos deben dar la información al menos de cuántas personas fueron reportadas.</p>  |
| Casos de bajo rendimiento | <p>Diana Marcela dice: que el Reglamento Estudiantil establece que las estrategias pedagógicas cuando un estudiante tiene unas faltas reiterativas y frente a su bajo rendimiento académico y además no responde a todas las acciones; es el Consejo de Facultad el que puede determinar mediante resolución, las condiciones de matrícula para el próximo semestre; es decir, menos cursos de los créditos aprobados para matrícula.</p> <p>Seguido, la directora presenta 4 casos que considera deben recibir este tipo de restricción:</p> <p>ZAPATA OSPINA KEVIN, estudiante de Licenciatura en Inglés, con un promedio acumulado de 2,96, con bajo rendimiento en los semestres 2021-01, 2021-02, 2022-01.</p> <p>GARCÍA TORRES AMADEUS, estudiante de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, con promedio acumulado de 3.02; con bajo rendimiento 2021-1, 2021-2.</p> <p>SÁNCHEZ MARQUEZ MARLAY DAYANA, estudiante de Licenciatura en Inglés, con promedio acumulado de 3.1, con bajo rendimiento 2020-01, 2020-02.</p> <p>MAURY BEDOYA NICOLÁS, estudiante de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, promedio acumulado de 2.76, con bajo</p> |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p>rendimiento 2020-2, 2021-1, 2021-2, 2022-1, 2022-2.</p> <p>Una vez se presenta el informe de los cuatro estudiantes, se avala aplicar a los estudiantes, un máximo de créditos a matricular por semestre, según recomendación de la Directora del Programa, serán 8 créditos como máximo.</p>  |
| Reconocimientos      | <p>Se presentan las siguientes solicitudes de reconocimiento las cuales son avaladas por este Consejo:</p> <p>SARA LOPERA LONDOÑO, estudiante de Derecho solicita reconocimiento de los niveles de inglés mediante prueba estandarizada.</p> <p>VALERIA CAMPAÑA GONZÁLEZ, estudiante de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, presenta prueba estandarizada en inglés.</p>   |
| Casos disciplinarios | <p>La decana expresa que en este punto surgen los casos disciplinarios, y espera que se mire bien cómo serán abordados, porque se han ido incrementando las situaciones disciplinarias.</p> <p>Primer caso</p> <p>Diana Marcela Expone el caso, y dice que es el primer caso que se trata de violencia de género, es el de un grupo de estudiantes del curso Trabajo de Grado II del pensum de Licenciatura en Inglés; 5 estudiantes (hay 4 hombres, 1 mujer), la estudiante acude a violencia de género por las dificultades que ha tenido con los compañeros y se tipifica el caso como grave, ya que ha sido reiterativo, no hay acoso sexual, pero si violencia por género por el maltrato que ellos están haciendo hacia ella.</p> <p>Cómo se ha adelantado el proceso?</p> <p>Con el Comité de Equidad se hizo revisión del caso con una abogada y una psicóloga, y se entró en un proceso, el primer caso es de protección a la estudiante, y con ella se hará un ajuste curricular. Las medidas entraron en vigencia la semana del 10 de octubre; entonces, se decidió que la estudiante no volverá a la clase de Trabajo de Grado, no socializará con el grupo, no puede tener contacto con ninguno de los estudiantes. Los estudiantes han preguntado por ella y no saben lo avanzado que va el proceso.</p> <p>En este caso se solicita al Consejo de Facultad, iniciar un proceso disciplinario, porque está identificada la violencia de género, además de eso se va a hacer una intervención con el grupo con un profesor de Psicología que trabaja masculinidades; para trabajar con los chicos de cómo en nuestra cultura se han normalizado ciertas expresiones y ciertos tratamientos que son violentos.</p> <p>Al haber sido un proceso disciplinario, es una falta grave y es urgente porque los estudiantes para grados.</p> <p>Por lo anterior Diana Marcela, expresa que ella prefiere que la acompañe</p> |

|        |   |
|--------|---|
|        | <p>en este proceso un docente. Ella sugiere al docente Marlon Vanegas; por su experiencia como psicólogo.</p> <p>La decana expresa: vamos estudiando todos los consejeros, todo el proceso disciplinario; para cuando se tenga que realizar un Consejo Extraordinario, se tenga claro cómo se procederá en estos casos.</p> <p>Segundo Caso</p> <p>Presenta la secretaria del Programa de Teología Katerine Castro, puesto que el padre Sandro se encuentra ausente.</p> <p>Al programa llega un radicado del Departamento de Admisiones y Registro Académico, una comunicación donde solicitan se revise el caso del señor Cristian Camilo Herrera Morales, por presentar certificados alterados a la Empresa Benposta Nación de Muchachos; en las evidencias presentadas, se muestra que hubo supresión y modificación de datos.</p> <p>El señor en mención estuvo vinculado al programa de Teología 2021-01, pero para el período 02-2022 no presenta ningún vínculo académico con nuestra institución.</p> <p>Por lo anterior, desde el Departamento de Admisiones solicitan se aplique medida disciplinaria de no aceptarlo en la Universidad.</p> <p>Se iniciará el debido proceso, se llamará y citará para que quede la constancia.</p> |
| Varios | <p>El estudiante GONZÁLEZ OSORIO LUIS BELTRÁN, del programa de Licenciatura en Inglés, el cual está en estado retirado y solicita mediante correo electrónico se tenga en cuenta el reingreso para el pensum LING01, ya que no cumple con el mínimo de tiempo estipulado en el Reglamento Estudiantil para reingresos, puesto que lleva 7 semestres por fuera de la Universidad, tiene el 55% de cursos pendientes</p> <p>Diana Marcela no recomienda aprobar el reingreso al mismo programa, puesto que ya no está vigente y las cohortes están finalizando, todos los cursos de inglés, los niveles de la práctica, desarrollo de habilidades que son cursos que no tienen equivalencias con la Licenciatura en Lenguas Extranjeras.</p> <p>Si tuviera un número menor, se podría recibir en el mismo pensum, pero, es un estudiante al que no se le puede garantizar la programación de todos los cursos.</p> <p>Al estudiante se le envió correo para reunión, pero él no contestó.</p>   |

| Compromiso | Responsable | Fecha Límite | Cumplimiento |    |            |
|------------|-------------|--------------|--------------|----|------------|
|            |             |              | Si           | No | En proceso |
|            |             |              |              |    |            |

| DOCUMENTOS ANEXOS        |         |                     |
|--------------------------|---------|---------------------|
| Descripción              | Tipo    | Origen              |
| Resoluciones No. 181-186 | Impreso | Consejo de Facultad |

| PRÓXIMA REUNIÓN |       |        |                      |
|-----------------|-------|--------|----------------------|
| Lugar:          | 1-502 | Fecha: | Noviembre 22 de 2022 |
|                 |       | Hora:  | 2:00 p.m.            |

| ASISTENCIA                   |                                       |         |    |                    |
|------------------------------|---------------------------------------|---------|----|--------------------|
| Nombre Convocado             | Cargo                                 | Asistió |    | Observación        |
|                              |                                       | Si      | No |                    |
| Olga C. Vásquez J.           | Decana                                | X       |    |                    |
| Diana Marcela Jaramillo      | Directora Lic. en Lenguas Extranjeras | X       |    |                    |
| Carlos Andrés Salazar G.     | Graduado representante                | X       |    |                    |
| Lina Londoño Metaute         | Coor. Prácticas Lenguas E.            | X       |    |                    |
| Ma. Isabel Holguín Guisao    | Coor. Prácticas Ed. Infantil          | X       |    |                    |
| P. Sandro Castaño Suárez     | Director Filosofía y Teología         |         | X  | Fuera de la ciudad |
| Sandra Juliet Clavijo Zapata | Directora Lic. En Educación Infantil  |         | X  | Fuera del país     |
| Ma. Victoria Herrera         | Secretaria                            | X       |    |                    |

| INVITADOS                      |                     |         |    |             |
|--------------------------------|---------------------|---------|----|-------------|
| Nombre Convocado               | Cargo               | Asistió |    | Observación |
|                                |                     | Si      | No |             |
| Gloria Lucía Arboleda González | Docente             | X       |    |             |
| Viviana Cano Valderrama        | Docente             | X       |    |             |
| Enid Daniela Vargas Mesa       | Docente             | X       |    |             |
| Katerine Castro Nuñez          | Secretaria Teología | X       |    |             |

|                     |                           |        |                        |
|---------------------|---------------------------|--------|------------------------|
| Acta elaborada por: | María Victoria Herrera V. | Fecha: | 8 de noviembre de 2022 |
|---------------------|---------------------------|--------|------------------------|

|  |   |
|--|---|
| Firma:                                       |   |
| OLGA CECILIA VÁSQUEZ JARAMILLO<br>Presidenta | MARIA VICTORIA HERRERA V.<br>Secretaria |