

UNIVERSIDAD CATOLICA LUIS AMIGO
CENTRO REGIONAL BOGOTA

Bogotá, 31 de enero de 2023

007971

Señora
Ana María Vanegas Urrego
Directora de Planeación
Universidad Católica Luis Amigó
Medellín

Cordial y respetuoso saludo.

Dando cumplimiento al comunicado 182 del 12 de diciembre de 2022, adjunto estoy enviando el informe de gestión del Centro Regional Bogotá, correspondiente al año 2022.

Quedo atenta a cualquier inquietud.

Atentamente,



Stella Mateus Martín
Directora
Universidad Católica Luis Amigó
Centro Regional Bogotá

Adjunto: Lo enunciado
Copia: Secretaría General

Estela H.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ

2022

INFORME DE GESTIÓN

Centro Regional Bogotá



Elaboración de informe

Comité Directivo

Centro Regional Bogotá.

2. GESTIÓN MISIONAL



Actualmente desde la Vicerrectoría de Docencia, se definen las bases de los procesos pedagógicos y didácticos que fundamentan y transversalizan a cada uno de los procesos misionales, estas bases se encuentran definidas mediante cuatro propósitos (Ilustración 1) los cuales se conversan con los objetivos Misionales de la Universidad y es desde este punto, donde definimos nuestros principales objetivos de gestión.

Ilustración 1. Propósitos de formación



Fuente: Modelo pedagógico 3.1. Departamento de Formación Pedagógica e Innovación Didáctica

En este informe de gestión del Centro Regional Bogotá se pretende presentar el desarrollo y avance consolidado de la gestión y las acciones realizadas durante los dos periodos académicos de este año 2022, y también, mostrar los resultados obtenidos en pro del cumplimiento de la Misión, Visión y Plan de Desarrollo al 2022.

2.1 ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN APRENDIZAJE E INNOVACIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO REGIONAL

Calidad de la Educación

Durante el periodo enero-diciembre de 2022, se realizaron actividades para mejorar la calidad del programa académico de Psicología en el Centro Regional Bogotá, para lograrlo se efectuaron las siguientes actividades:

1. El seguimiento y retroalimentación permanente al Plan de Mejora y Mantenimiento con Capacidad Innovadora (PMMCI), que articula a través de los diferentes indicadores, todas las acciones de mejora en cada una de las funciones sustantivas y de las áreas de apoyo que se requieren para el desarrollo del programa. En el segundo periodo académico se continuó realizando las actividades, de tal forma, que se garantizará el logro de las metas propuestas en los indicadores. En total se alcanzó el 97% de los indicadores con relación de las metas establecidas, las actividades que se plantearon fueron 75 y se cumplió el 100%, con un nivel de desempeño satisfactorio.
 2. Se continuó el Plan Operativo Anual (POA), en el que se articularon desde los objetivos misionales, los indicadores y los logros obtenidos en el Centro Regional Bogotá. Se realizó seguimiento y retroalimentación del POA, integrando actividades realizadas para mejorar la calidad del funcionamiento académico y administrativo. Se reportaron evidencias y logros en cada uno de los objetivos de acuerdo con el Plan de mejora y el Plan de contingencia del programa de Psicología.
 3. El programa de Psicología entró en Plan de contingencia. En el primer semestre se identificaron las actividades prioritarias para implementar el Plan, en articulación con la Coordinación del SIAC y de Registro Calificado, Vicerrectoría de Docencia y la decanatura del programa de Psicología, coherente con el Plan presupuestal. Una vez realizado el Plan se pasó al MEN para la aprobación y se empezó a implementar durante el segundo semestre. Del desarrollo del Plan, se registraron evidencias y seguimientos cuantitativos y cualitativos de las acciones realizadas; académicas, de funciones sustantivas, administrativas y presupuestales.
 4. El regreso a la presencialidad llevó al desarrollo de estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer el proceso de enseñanza, generando espacios abiertos de socialización, exposiciones, trabajos colaborativos. En paralelo, también se desarrollaron cursos a través del aula virtual. Durante el segundo periodo académico se fortaleció el seguimiento a estudiantes, realizando compromisos pedagógicos para seguir atendiendo las necesidades académicas de los mismos. Estos compromisos se realizaron con estudiantes que presentaron bajo rendimiento académico e inasistencias, el seguimiento y acompañamiento se efectuó desde la Coordinación académica del programa y desde permanencia del CRB.
 5. Con el propósito de mejorar la calidad de la Educación en el Centro Regional Bogotá, se realizó un plan de capacitación de profesores coherente con los propósitos y metas del plan de desarrollo institucional y la proyección de crecimiento del CRB. Se realizaron diversas actividades como: seminarios, talleres, conversatorios, entre otros. Durante el primer semestre se elaboró el plan con temas asociados a la calidad y mejoramiento del programa y a la gestión del CRB, a las que asistieron y participaron el 100% de los docentes y administrativos. Los temas fueron: Sistemas de Gestión de Calidad, Servicio al Cliente, Comunicación Asertiva, Capacitación en Higiene Postural. Otros cursos a los que asistieron algunos docentes fueron: Encuentro de experiencias de voluntariado y Transformación Institucional desde el enfoque de Educación Inclusiva. 2 profesores directivos participaron de la escuela de liderazgo, 1 profesor realizó el curso MOOC sobre Emprendimiento, 5 profesores realizaron el curso del Segundo Idioma, Inglés, nivel B1-2, y 1 docente realizó un taller de
-

Business English, 1 profesor se certificó en Sistema de Gestión de la Seguridad y la Salud en el Trabajo (SG-SST). En el segundo periodo académico se continuó con el plan de capacitación a docentes, en los siguientes temas: seminario de Normograma, Seminario de Sistemas de Gestión de Calidad, Seminario de Didácticas de Aprendizaje Virtual, uso de redes sociales para acompañar el aprendizaje de los estudiantes, herramientas para manejo de datos “Excel” en nivel básico e inglés en nivel B-2. La participación de los docentes en estas actividades fue del 90%.

6. Respecto a la calidad del programa de psicología, se han implementado en el primer semestre los resultados de aprendizaje en la Planeación de los cursos programados para el semestre, que permitieron mayor profundización en el análisis, la evaluación, diagnóstico, intervención e investigación. En el segundo periodo académico se continuó realizando el seguimiento a los resultados de aprendizaje a través de las diferentes actividades académicas al interior de los cursos y en la función de extensión, teniendo en cuenta el Plan de Contingencia.
7. Así mismo, a partir de las actividades realizadas en los diversos seminarios, encuentros académicos, se abordaron temáticas desde los diferentes enfoques epistemológicos que propiciaron reflexiones alrededor de la disciplina de la Psicología, como: Psicología Clínica, Psicología Humanista, Psicología Política y Psicología del Consumidor. Estos Seminarios fueron realizados desde la función sustantiva de extensión con intensidad de 16 horas, orientados por docentes invitados de otras universidades e instituciones públicas, graduados y profesores del centro regional.
8. Los diversos escenarios de práctica, durante el primer y segundo semestre, nutrieron las competencias adquiridas dentro de la formación académica, y facilitaron la contextualización con la realidad, esta información fue complementada a través de los grupos Staff de cada área y los diferentes Seminarios de Prácticas (3 en cada periodo) que se realizaron en temas de campos de actuación del Psicólogo y en la Feria de Agencias de práctica.

Desarrollo de la Investigación

Las actividades de investigación realizadas en el Centro Regional Bogotá en el periodo enero- junio de 2022, se efectuaron de acuerdo con el plan de actividades orientados por la Vicerrectoría de Investigaciones en los diferentes escenarios, a saber:

Participación en la convocatoria interna realizada en el año 2021. Participó el grupo de Investigación Ayelén del CRB que postuló tres proyectos que fueron aprobados y se inició su ejecución durante el primer periodo del 2022, cuyas características se describen en la Tabla 1 (Proyectos aprobados y desarrollados por integrantes de Ayelén en el 2022) y también participaron dos docentes en otros grupos de investigación a nivel institucional, los cuales les fueron aprobados los proyectos (Tabla 2. participación de docentes del CRB en otros grupos de investigación institucional).

Todos los proyectos avanzaron durante el primer periodo del 2022, según el plan de trabajo establecido con sus equipos y el logro de los productos. Todos presentaron el Abstract para participar en el encuentro Nacional de Investigación de la Universidad en el 2022-2.

Tabla 1. Proyectos aprobados y desarrollados por integrantes de Ayelén en el 2022.

| Título del proyecto | Objetivo | Investigadores | Estudiantes Trabajo de grado Mod. investigación |
|----------------------------|-----------------|-----------------------|--|
| | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Afrontamiento, depresión, ansiedad y apoyo social en adultos.</p> | <p>Analizar los aportes del afrontamiento, las redes de apoyo social y virtual de los adultos durante el COVID 19. Analizar los síntomas nucleares relacionados con la depresión y ansiedad en personas adultas a raíz del aislamiento por el COVID 19.</p> | <p>Investigador principal: Benilda Layne Bernal</p> <p>Co-investigador(a): Viviana Ávila Navarrete.</p> | <p>4 estudiantes del programa de psicología del CRB.</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| Las Competencias socioemocionales y el impacto en la salud mental en jóvenes universitarios. | Establecer la influencia de las competencias socioemocionales en la salud mental de estudiantes universitarios. | Investigador principal: Laura Parra. Co-investigador: Rolan Correa | 2 estudiantes del programa de psicología del CRB. |
| Variables asociadas a la gestión satisfactoria de las relaciones educativas virtuales con estudiantes universitarios: análisis del caso de la Universidad Católica Luis Amigó. | Describir las principales variables que definen una relación educativa virtual satisfactoria para los estudiantes universitarios de la Universidad católica Luis Amigó. | Investigadores principales: Germán Torres José Pino Montoya | 2 estudiantes del programa de Psicología del CRB |

Tabla 2 Participación de docentes del CRB en otros grupos de investigación institucional.

| Título del proyecto | Grupo de investigación | Investigadores | Estudiantes Trabajo de grado Mod investigación |
|---|--|---|--|
| ¿Cómo construir la competencia intercultural a través de la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en varios centros regionales. | Grupo: Educación, infancia y lenguas extranjeras de la Sede de Medellín. | Oscar Peláez Henao y con el apoyo de la profesora Claudia Bibiana Nieto Prias (co-investigadora) Yuliana Gallego. (co-investigadora CRB) | 7 estudiantes del programa de lenguas extranjeras con énfasis en inglés. |
| “Análisis de la prevalencia de la ludopatía, los videojuegos y la adicción al trabajo en profesores universitarios” | Grupo: Farmacodependencia y otras adicciones”. | Mauricio Mejía Lobo (investigador principal) Olga Lucia Marín Becerra (co-investigadora). Ángela Sánchez (co-investigadora CRB) | 1 estudiante del Programa de Psicología CRB. |

Respecto a los proyectos del grupo Ayelen, durante el primer semestre avanzaron en la construcción del marco teórico, conceptual y la metodología para ser implementada en el segundo semestre. El proyecto “las competencias socioemocionales y el impacto en la salud mental en jóvenes universitarios”, su desarrollo fue hasta finales del primer semestre, debido al retiro de los docentes: investigador principal y co-investigador no continuaron en la Universidad. Por su parte, los resultados de los otros dos proyectos continuaron su desarrollo durante el segundo periodo y cumplieron el total de los productos; artículos, participación en eventos (Congreso XXIII de investigación de la Universidad) y formación del talento humano (trabajos de grado en modalidad investigación). En el balance al cierre del año, se entregaron los artículos pendientes de la publicación a las diversas revistas. El primer proyecto “Afrontamiento, depresión, ansiedad y apoyo social en adultos”, cerró el periodo académico con la presentación de los siguientes productos: envío Artículo C, para publicación. Participación evento científico. Ponencia realizada por una docente del equipo, ya se recibieron las certificaciones, pero se espera la publicación de las memorias del evento donde saldrán las ponencias. Se orientaron 2 trabajos de grado modalidad investigativa; los cuales participaron en el Simposio de trabajos de grado, con presentación a través de video y se envió el artículo ajustado para la revista.

El segundo proyecto, “Variables asociadas a la gestión satisfactoria de las relaciones educativas virtuales con estudiantes universitarios: análisis del caso de la Universidad Católica Luis Amigó”, el líder del grupo, presentó todos los productos a la Vicerrectoría académica en compañía del profesor del Centro Regional.

Respecto a los proyectos realizados con otros grupos de investigación, se presentó una dinámica similar; el proyecto “¿Cómo construir la competencia intercultural a través de la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en varios centros regionales?” avanzó en la construcción del marco teórico y de ahí se produjo el primer producto de investigación que se presentó en el evento: Rebuilding education through sustainability, con la ponencia: How to build the intercultural competence through the teaching and learning process in the students. Realizado por la Universidad UTBIS Puebla de México en mayo 26 del 2022. En este evento participó una docente del CRB. En el segundo semestre, se avanzó en el proyecto y presentó ponencia en el evento de investigación “XXV Encuentro Nacional de Investigación, realizado por la Universidad Católica Luis Amigó, del 14 al 16 de septiembre de 2022 en Medellín, con la ponencia: Interrogating and contrasting english language teachers “ideologies, realities and practices”. Al cierre del periodo, el líder del grupo presentó todos los productos a la Vicerrectoría de Investigaciones en la fecha prevista: artículo, ponencias en eventos y formación del talento humano con trabajos de grado.

Igualmente, en el proyecto “Análisis de la prevalencia de la ludopatía, los videojuegos y la adicción al trabajo en profesores universitarios” en el primer semestre avanzó en el marco teórico y el diseño y aplicación del instrumento de recolección de información. El grupo postuló una ponencia para el encuentro Nacional de Investigación en la Universidad. En este proyecto participó una docente del CRB. En el segundo semestre con base a la investigación el grupo entregó 4 productos: primero, publicación del manuscrito titulado “Estudio del consumo y uso de los videojuegos, la ludopatía y la adicción al trabajo en docentes universitarios” en el III Congreso Internacional de Ciencias Económicas y Sociales. IV Encuentro de Socialización Académica sobre Experiencias Investigativas; segundo, presentación de la ponencia titulada: “Análisis de Prevalencia De Ludopatía, Videojuegos Y Adicción Al Trabajo En Profesores Universitarios” en el XXV Encuentro Nacional de Investigación, realizado por la Universidad Católica Luis Amigó, del 14 al 16 de septiembre de 2022; tercero, asesoría al trabajo de grado, de la estudiante: Nathalia Milena Musto Bareño; cuarto, realización seminario de extensión “Adicciones en escenarios laborales”.

Respecto a Semilleros del grupo Ayelén, se presentaron dos en el primer semestre, donde abordaron los siguientes temas: *Revisión de nuevas patologías asociadas a la sexualidad, orientado por un profesor del equipo, con la participación de 4 estudiantes del programa de psicología.* El segundo semillero, *“Percepciones de la violencia filio parental en profesionales de comisarías de Familia”*, orientado por una profesora del Centro Regional Apartadó perteneciente al grupo Ayelén, con la participación de 7 estudiantes del programa de Psicología del mismo Centro Regional. Los semilleros elaboraron un video sobre el trabajo que se presentó en el “Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación de la Universidad Católica Luis Amigó” en el mes de octubre del 2022.

Con relación a las publicaciones de los investigadores, se publicó un artículo: *Redes Sociales Virtuales y Estrategias de Afrontamiento en Migrantes de Colombia, Panamá y Chile: Diferencias y Relaciones*, en la revista *Universitas Psychology* de la Universidad Javeriana de Bogotá. Esta publicación se realiza en el marco del proyecto investigativo “Redes Sociales, Afrontamiento y Migración Chile-Colombia-Panamá, del año 2018.

Se realizaron dos eventos para fortalecer la función sustantiva articulado con biblioteca, que fueron: “promoviendo las competencias relacionadas con la escritura bajo las normas APA”, y “los requisitos de las modalidades de trabajo de grado”, dirigidos a estudiantes y docentes del programa.

Igualmente, en el marco de la investigación formativa se realizaron dos eventos relacionados con trabajos de grado en cada periodo académico: *“Socialización de proyectos de grado I”* y *“Sustentación de los trabajos de grado II”*. El propósito de estos eventos fue presentar a la comunidad académica los trabajos de los estudiantes para que se aporte, enriquezca y se construyan propuestas de trabajo de grado sólidas que produzcan conocimiento. A los eventos asistió la población de estudiantes y docentes del programa de psicología. En estos eventos se presentaron los trabajos de grado modalidad formativa y trabajo de grado modalidad investigación. En el primer semestre, se sustentaron 7 trabajos de grado formativo y 8 socializaciones. Y en segundo semestre: 3 socializaciones, 9 sustentaciones de trabajo de grado formativo y 5 sustentaciones de trabajo de grado modalidad investigativa, y una sustentación con el grupo de investigación de la Facultad de Psicología de Medellín.

Avances en la Internacionalización

Para dar respuesta a las líneas de acción del Plan de internacionalización, en el caso de la primera línea: relacionamiento estratégico y cooperación interinstitucional, desde el año 2021 hasta la actualidad se ha venido construyendo un vínculo con el programa de psicología de la Universidad Católica del Valle de Atemajac (UNIVA) de México que tiene varias sedes y ha colaborado con el programa de psicología de la Universidad Católica Luis Amigó en la realización de clases espejo y proyecto Coil, en diferentes temas.

Respecto a la segunda línea de acción de **internacionalización del currículo**, desde el 2021 se implementaron estrategias como: asignar a los estudiantes la lectura de al menos un artículo en inglés, plantear una pregunta en el idioma en una de las evaluaciones de los cursos, invitación a eventos que complementen sus competencias en la disciplina.

En la tercera línea de acción acerca de **apropiación y uso de lenguas extranjeras**, se desarrollaron acciones como: promover los cursos en el segundo idioma, motivar a los estudiantes a participar del club de inglés que les permita mejorar sus competencias comunicativas; y por su parte los docentes han venido cualificando su dominio de este idioma tomando cursos para docentes de inglés B1 y B2.

Respecto a la línea de acción: **internacionalización en casa**, se realizaron clases espejo en diferentes cursos con docentes del programa de psicología de la Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA). Durante el periodo enero-junio de 2022, se realizaron:

4 Clases Espejo. En el curso de Psicopatología de Psicología del CRB se realizó clase espejo virtual con el curso de psicología educativa del programa de Psicología de la UNIVA de México, el tema tratado fue sobre “Trastornos del aprendizaje y su evaluación psicopedagógica”.

En los cursos de Práctica profesional I y II se realizaron clases espejo, con el curso de Psicología Social, ambos trabajaron el tema “procesos migratorios en Colombia y México, y el rol del psicólogo en el apoyo a los migrantes”. En el primer curso participaron solo los estudiantes mexicanos, y en la segunda clase participaron los estudiantes de las dos universidades.

La tercera clase espejo se realizó con el curso de Pruebas objetivas del programa de Psicología del CRB con el curso Psicología educativa de la UNIVA de México. En esta única sesión se abordó el tema “acoso escolar y su evaluación con las Escalas de Acoso-Victimización de Reynolds (ERAVE)” que se usan tanto en Colombia como en México para detectar casos de niños y adolescentes con problemas de convivencia escolar. En esta clase participaron estudiantes de Colombia y México.

La cuarta clase espejo, se realizó en el curso “Problemáticas escolares contemporáneas” del programa de Psicología del CRB y el curso de Grupo operativo de la UNIVA.

Con el propósito de incentivar la movilidad y acceso a becas se realizó un evento sobre: Alternativas de movilidad y becas de postgrado. Participaron estudiantes y docentes del programa de Psicología.

En el segundo periodo académico de julio a noviembre se realizaron:

3 clases espejo, en tres cursos diferentes. En el marco de los cursos del programa y de la Universidad Univa de México, así:

La primera: en el curso de atención a personas en condición de discapacidad, con el apoyo de la profesora de la Univa; el tema de abordaje fue la discapacidad cognitiva en Colombia y México, en total participaron 26 estudiantes de las dos instituciones educativas. (realizado 19 de septiembre).

La segunda clase espejo en el marco del curso de psicología educativa de las dos universidades sobre “formación en habilidades sociales en escolares de Colombia y de México con el apoyo de la profesora de la Univa. Participaron 25 estudiantes de ambas universidades y se realizó el 26 de septiembre.

La tercera clase espejo se realizó en el marco del curso herramientas jurídicas del psicólogo y el tema fue “regulación legal y ética de psicología en Colombia y en México con el apoyo de la profesora de la UNIVA. Participaron 20 estudiantes del programa de psicología y se realizó el 11 de octubre.

En la línea estratégica de: **acción de movilidad académica**, se puso en marcha tres estrategias que fueron: incentivar a los estudiantes a participar de las conferencias virtuales que ofreció la OCRI sobre intercambios estudiantiles, se realizó asesoría particular para los estudiantes del programa de psicología del Centro Regional Bogotá y se efectuó el 22 de septiembre una conferencia sobre becas y alternativas para estudios de postgrado en el exterior.

En esta línea, también se realizó la pasantía investigativa de una estudiante del CBR del programa de psicología con el programa de investigación Delfín en México. Resultado de esta participación se presentó la ponencia sobre “tiempos y ocupaciones asociadas al cuidado desde la experiencia de mujeres e identidades femeninas: subjetividades emergentes en ámbitos comunitarios, en el Congreso Internacional del XXVII verano de la investigación científica y tecnológica del pacífico, realizado del 31 de agosto al 3 de septiembre del 2022 en Nuevo Nayarit de México. Y también se presentó en el VIII encuentro internacional de pasantías de investigación Delfín: los aportes de estudiante e investigadores en el XXVII verano de investigación científica Delfín a los objetivos de desarrollo sostenible, que se realizó el 28 y 29 de julio en la Universidad Autónoma de Manizales. Las memorias del congreso se publicaron en la página del programa Delfín.

Igualmente ésta experiencia se socializó el sábado 23 de septiembre en el evento de extensión: Seminario de Psicología Humanista, ante la comunidad académica del Centro Regional Bogotá.

Dentro de las evaluaciones de impacto de las clases espejo, en todas las evaluaciones los estudiantes manifestaron que son interesantes y coinciden expresar haber adquirido una mirada diferente de su profesión y proceso formativo. Como dificultades manifestaron problemas con el audio ya que a veces no se escuchaba bien lo que decían las docentes de México.

Aspectos relevantes en la Innovación

Durante el periodo enero-junio de 2022, se realizaron actividades basadas en el ajuste de estrategias para dinamizar las clases para generar mayor apropiación del conocimiento, en las que se destacan: incorporación de análisis de casos desde las redes sociales, el uso de podcast, videos, entrevistas, entre otros. Familiarizar a los estudiantes con los cursos de Modalidad MOOC ofertados en Coursera. De esta experiencia se planteó la necesidad de capacitar a los docentes en estos temas como estrategias didácticas para el segundo semestre del 2022.

En consecuencia, durante el segundo semestre con el propósito de afianzar las habilidades tecnológicas y estrategias didácticas, efectivamente se realizó la capacitación de los docentes en varios temas: Seminario de Didácticas de Aprendizaje Virtual, Conferencia sobre uso de redes sociales para acompañar el aprendizaje de los estudiantes y Herramientas para manejo de datos “Excel” También se mantuvo la misma dinámica con los estudiantes de continuar fortaleciendo las didácticas pedagógicas con el apoyo de metodologías virtuales.

Resultados

Los principales resultados en el mejoramiento institucional y en especial del Centro Regional Bogotá para el 2022 se dieron de la siguiente manera:

En los diversos encuentros realizados con el equipo directivo de la Universidad, se consideró importante realizar la proyección de desarrollo del Centro Regional, que se enfoca fundamentalmente en los siguientes aspectos: Fortalecimiento de la oferta académica del CRB a través de la creación de programas académicos nuevos, sustentados en estudios de mercado y de factibilidad y viabilidad. Adecuación de la infraestructura física y tecnológica (revisión de la actual o consideración de una nueva). Fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales para generar mayor visibilidad del Centro Regional en la ciudad y en la región de Cundinamarca.

En estas líneas de acción, en la primera “Fortalecimiento de la oferta académica del CRB a través de la creación de programas académicos nuevos, sustentados en estudios de mercado y de factibilidad y viabilidad, se procedió de la siguiente manera: A partir de la visita del Vicerrector de Docencia y la Decana de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales al inicio del año, se acordó continuar con los avances en los análisis preliminares para la creación de nuevos programas académicos: Psicología, Trabajo Social a nivel de pregrado, y en la especialización de Atención para Adulto Mayor. Posteriormente, para contextualizar el enfoque y el tema se realizó un encuentro con el Decano y Director del programa de Administración de la sede de Medellín, quienes dieron luces sobre el enfoque que podría darse al programa más centrado en gestión de la atención del Adulto Mayor, que en enfoque de salud. Desde esta perspectiva se han enfocado los avances preliminares del programa.

Los avances en las 3 propuestas, incluyen análisis de contexto y análisis de la oferta de programas similares o sustitutos, (según resolución 21795 del 19 de noviembre del 2019). También se aproximó a propuestas curriculares a partir de las necesidades reportadas en los planes de desarrollo local, regional, nacional y global. Al respecto, en el segundo periodo académico, se realizaron avances en el análisis de la justificación de los programas para los estudios previos de los programas; Trabajo Social y la Especialización en Adulto Mayor. Es de anotar que en el segundo semestre se decidió a nivel institucional que el programa de Psicología no continuaba con el registro calificado y que por lo tanto, no se continuaba con los avances preliminares del mismo.

Bajo el mismo objetivo de la creación de programas nuevos, se estableció la necesidad de realizar estudios de mercado y factibilidad-viabilidad de programas nuevos, por tanto, quedó como compromiso del Centro Regional, buscar las empresas o personas especializadas para realizar los respectivos estudios. En este sentido, el compromiso institucional fue continuar dando respaldo a la proyección del Centro Regional, no solo en la creación de programas académicos, sino en todos los aspectos necesarios para promover el desarrollo del mismo. En el segundo periodo académico se contactaron dos empresas que presentaron las propuestas para realizar; estudios de factibilidad y viabilidad de nuevos programas y estudios de mercado. Las propuestas fueron presentadas al vicerrector de docencia, pero quedaron sin respuesta hasta nueva orden institucional.

Fortalecimiento del equipo docente en procesos de formación y capacitación como fuente de apoyo para la creación de la nueva oferta académica y de mejora de los procesos pedagógicos y estrategias de gestión orientados hacia mejorar la calidad integral del Centro Regional con la

prospectiva de crecimiento. La participación en procesos de formación relacionada con la creación de nuevos programas, fue en el segundo semestre el Seminario de Normograma y Sistemas de Gestión de Calidad, la participación permanente de las directivas del Centro Regional en los encuentros sobre Acreditación Institucional con el MEN, en la auditorías de calidad, entre otras.

En el marco de la segunda línea de actuación “Adecuación de la infraestructura física y tecnológica (revisión de la actual o consideración de una nueva). Se logró realizar inversión en obras que habían quedado pendientes desde el año 2021 y que se encuentran especificadas en el capítulo del plan de mejoramiento con capacidad innovadora. Es importante destacar que la Planta física y de infraestructura tecnológica del Centro Regional es antiquísima y que su mejora y modernización requiere de una inversión muy alta por parte de la Universidad, sin embargo, el Centro Regional atiende con los recursos actuales y la mantienen en las mejores condiciones posibles.

De acuerdo con orientaciones institucionales y para revisar el tema de Planta física, se adelantaron visitas a predios de instituciones que estaban ofertando infraestructuras viables para posible traslado del Centro Regional. Como resultado de esta gestión se enviaron 4 propuestas de predios que estaba ofertando una universidad en el centro de Bogotá. Se envió toda la información para que las autoridades de la universidad estudiarán las propuestas, las cuales están pendientes de respuesta.

Respecto al “Fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales para generar mayor visibilidad del Centro Regional en la ciudad y en la región de Cundinamarca” se logró avanzar en gestiones para lograr contactos interinstitucionales para favorecer el desarrollo del Centro Regional, el programa de Psicología y futuros programas, atendiendo a las necesidades de la localidad de Suba, en especial con la Alcaldía de Suba, la Secretaría de Educación de la misma localidad, las organizaciones sociales y el equipo de la Red Local para la prevención del feminicidio y las violencias contra las mujeres, Colegios, Cajas de Compensación de la zona. Adicionalmente, se visitaron instituciones pertenecientes a la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos con el propósito de fortalecer los vínculos institucionales para realizar prácticas, convenios y actividades de promoción y proyección social. De estas visitas quedó pendiente firmar dos convenios interinstitucionales para el próximo semestre. Resultado de esta gestión se avanzó en la propuesta de convenio con la Alcaldía de Suba que se encuentra en tránsito de firma con la misma entidad.

De los vínculos que se fortalecieron con esta entidad, se realizaron varios eventos desde la función de proyección social y bienestar, como: 3 encuentros tipo taller sobre violencia de género y feminicidio, dirigido a los estudiantes y a la población de la zona. A los cuales asistieron estudiantes, profesores y administrativos. También se realizaron dos encuentros con profesores de colegios de Suba, sobre temas inherentes a la salud mental de los estudiantes de los colegios y jóvenes: el primero fue sobre primeros auxilios psicológicos y el segundo fue sobre adicciones, con un promedio de 40 participantes en cada encuentro.

Otro resultado de la gestión durante el 2022, fue que se cerró el proceso Administrativo-Sancionatorio de parte de la Secretaría de Salud de Bogotá hacia la Universidad Católica Luis Amigó, que venía desde el año 2017. Durante el primer semestre llegó otro proceso administrativo de la Secretaría de Salud por un concepto desfavorable en una visita realizada al CRB en febrero del año 2019 y que no fue atendida, ni resuelta en su momento. Como resultado de este segundo proceso administrativo proferido por la Secretaría de Salud, se realizaron obras e intervenciones a la planta física, en la estructura hidráulica y sanitaria, intervención en humedades, revisión del sistema eléctrico y adecuación de áreas de actividades académicas y sociales. Se dio respuesta oportuna y dentro de los términos al requerimiento argumentando todas las razones y soportando

con evidencias físicas, las intervenciones y cambios de acuerdo con la ley y los requerimientos para instituciones de Educación Superior, el 23 de junio del presente año.

Finalmente, los resultados logrados que aportan a la calidad de la docencia fue: el Fortalecimiento del grupo de investigación Ayelén y de la participación de los docentes en proyectos de investigación interna y externa nacional e internacional con grupos de investigación de otras sedes. Es importante destacar la participación de estudiantes realizando trabajo de grado modalidad investigativa y semilleros, lo cual muestra interés por el conocimiento. Fortalecimiento con Extensión a través de los Seminarios realizados, la participación en las líneas estrategias de internacionalización y la participación en el Proyecto Delfin. La función sustantiva de Bienestar se fortaleció logrando mayor participación de estudiantes y buenos niveles de satisfacción con las actividades realizadas. (ver apartado de PMMCI)

En lo administrativo, se logró ajuste del presupuesto asignado para el Centro Regional de acuerdo a las necesidades reales en el mercado de Bogotá, es importante destacar que se cuidan los recursos con la proyección de mantener la ejecución presupuestal acorde a la cantidad de estudiantes. Sin embargo, hay gastos que no se pueden reducir o controlar debido a la ubicación con otras instituciones en el mismo predio. Respecto al desarrollo de estrategias de mercadeo se logró articulación con el área. en la sede de Medellín para realizar actividades a nivel nacional que promocionen los programas de pregrado a distancia y especializaciones.

Planes de mejoramiento (PMMCI)

En el Plan de Mantenimiento, los factores de mayor avance fueron:

Formación de docentes: Se cumplió con el objetivo de formación de directivos y docentes en temas relacionados con la segunda lengua, formación en la disciplina y áreas relacionadas con seguridad y salud en el trabajo, educación inclusiva, sistemas de gestión de calidad y didácticas virtuales.

Investigación: en el primer periodo se consolidó la función sustantiva de investigación, se incrementó la participación de docentes en investigación en el grupo Ayelén y en dos grupos de la Universidad: Educación, infancia y lenguas extranjeras de la Sede de Medellín y Farmacodependencia y otras adicciones de Manizales. Se aprobaron 3 proyectos de investigación para desarrollarse en el 2022, y ya se encuentran avances del primer semestre, se continuó con 2 semilleros de investigación. Respecto al trabajo de grado modalidad investigación, participaron 7 estudiantes con el Grupo Ayelén y otros 7 estudiantes de Medellín, se vincularon al grupo de investigación Educación, infancia y lenguas extranjeras. En el segundo periodo se desarrollaron y realizaron los productos de cada una de las investigaciones aprobadas, de los cuales se encuentran en trámite la publicación de dos artículos de los proyectos.

Seguimiento y acompañamiento a estudiantes en su proceso académico y de ajuste a la incorporación a la presencialidad, a través de relacionamiento directo con la coordinación del programa y el apoyo de Bienestar Institucional, especialmente la labor de apoyo psicoeducativo por parte de la psicóloga. También se fortaleció el programa de deportes y cultura con la contratación de un profesor en esa área para los dos periodos académicos.

Se realizaron Seminarios para el fortalecimiento académico de los estudiantes en temas centrales de la disciplina, con intensidad de 16 horas, como: Psicología Política y Psicología Clínica, Psicología Humanista y Psicología del Consumidor, con el acompañamiento de ponentes internos (CRB, CR Manizales y Sede Medellín) y externos.

Se fortalecieron las acciones de proyección social, realizando 6 encuentros con estudiantes de 10 y 11 grado de colegios de la zona de Suba y Municipio de Tenjo. Se abordaron temas sobre prevención en adicciones; con el propósito de acercar a la comprensión del consumo de SPA, sus características y formas de prevenirlo.

El factor relacionado con Bienestar Institucional, se empoderó a través del desarrollo de actividades en cada área o programa, y en especial el regreso a la presencialidad buscando fortalecimiento de vínculos en la comunidad universitaria a través de talleres con padres, la Jornada Universitaria, talleres recreativos y culturales: yoga de la risa, pausas activas y danza.

En el Centro Regional se fortaleció el factor graduados, a partir de la asignación de tiempos de una docente para realizar todas las actividades según el plan institucional. En este sentido, se realizó seguimiento a la base de datos y recuperación de contactos de graduados de los diversos programas académicos. Se incorporaron graduados a actividades académicas, de extensión y bienestar. Se realizó un evento sobre: “Taller de Herramientas para emprender sin experiencia y con baja inversión”, con la orientación de dos ponentes de la Universidad; una del Centro Regional Bogotá y otra de la Sede Medellín. Se contó con la participación de 22 graduados. De este plan de mejoramiento, quedó para el próximo semestre, realizar el acercamiento a los empleadores para efectuar la encuesta con el objetivo de conocer la percepción que tienen los empleadores de la calidad de la formación de los graduados de la Universidad Católica Luis Amigó del Centro Regional Bogotá y continuar fortaleciendo los vínculos con los graduados para involucrarse e invitarlos a participar como agentes activos de la Universidad en todas las actividades que se realizan de Extensión, Proyección social, Internacionalización, Bienestar Institucional, entre otras.

En el segundo semestre se realizó un evento para graduados, sobre: Retos de las Ciencias de la Salud y Humanas, el 18 de noviembre, se logró la participación de 5 graduados de diversos programas.

Bienestar Universitario

Respecto a esta función sustantiva, se realizaron diferentes actividades relacionadas con las áreas o programas de Bienestar Institucional, a saber:

Respecto a Salud Integral: Se destaca en el primer semestre la atención psicoeducativa de estudiantes, que fue de 151 atenciones realizadas por parte de la psicóloga del CRB. Se realizó el taller “Pilares de salud mental”, asistieron 121 estudiantes. Según se observa en el anexo 1: Tabla 3: Participación en las diferentes áreas de bienestar. En esta área se logra una participación alta en las diversas actividades: “Encuentro de padres y vínculos familiares”, “Taller que significa ser hombre y mujer”, (día del género), y “manejo de estrés”. Ver anexo 2 Tabla 4 Talleres realizados por Bienestar institucional para atender requerimientos académicos. Estas actividades se realizaron con el propósito de brindar soporte emocional y educativo en situaciones que afrontan los estudiantes o la comunidad educativa del CRB. Es de anotar que la participación en esta área de salud integral fue alta de parte de estudiantes (341), le sigue la participación de la familia y los docentes.

Durante el segundo semestre en esta área se realizó atención a estudiantes a 16 estudiantes. la Semana de la Salud Mental: Conversatorio Trabajo Social y Salud Mental, Semana de la Salud Mental: Campaña prevención SPA y salud sexual y reproductiva (Visita Secretaria de Salud), atención a estudiantes, Tertulias Conflicto Armado, Taller de Técnicas de Relación y Presentación de Inventario de Beck, Taller de Psicoeducación, como influyen las emociones sobre la conducta, Taller de hábitos de vida saludables. Ver anexo 2 Tabla 4 Talleres realizados por Bienestar

institucional para atender requerimientos académicos.

Las actividades de **permanencia** académica que se realizaron fueron 3; el Club de Lectura (actividad continua durante todo el semestre), taller de hábitos de estudio y asesoría de hábitos de estudio en competencias básicas. (Ver Anexos: 1. Tabla 3: Participación en las diferentes áreas de bienestar. Estas actividades se realizaron tipo taller con el propósito de brindar herramientas a los estudiantes para contribuir a mejorar el desempeño académico, fortalecer competencias lectoras y promocionar el acercamiento a los textos literarios por parte de los miembros del Centro Regional Bogotá. En el club de lectura participaron con más alta frecuencia los docentes (65) que los estudiantes (49).

Durante el segundo semestre para continuar fortaleciendo la permanencia académica, se realizaron las siguientes actividades: encuentro de redes de apoyo y familias. Tema: prevención suicidio, el taller de prevención corporal, asesoría individual y taller de lectoescritura. Ver anexo 2: tabla 4. Talleres realizados por Bienestar institucional para atender requerimientos académicos.

En el área de **Cultura**, se realizaron 2 actividades: “Encuentro con Padres Karaoke” en el que participaron 38 personas entre padres y estudiantes, y el “Concierto Artista Nacional Pop”, con una participación de 126 estudiantes. El objetivo de estas actividades fue integrar y fortalecer los vínculos con los padres de familia para afianzar las relaciones y apoyo a los estudiantes.

En el segundo semestre se realizaron las jornadas universitarias, el concurso de fotografía y el concurso de dibujo. Ver anexo 2: Tabla 4. Talleres realizados por Bienestar institucional para atender requerimientos académicos.

En el programa de **prevención de adicciones** se realizaron dos actividades: A tomar café, con el tema de Nuevas sustancias psicoactivas y a tomar café, uso y abuso de la tecnología, la participación fue en promedio 17 y 15 personas, respectivamente. El conversar con los participantes sobre estos temas permitió que se compartieran experiencias asociadas, identificar factores de prevención y apoyo en el momento que se requiera.

Durante el segundo semestre se realizó en el marco del programa Toma el Control, el “taller de prevención de consumo de sustancias psicoactivas”.

En el área de **deportes**, se realizaron 4 actividades: Match creativo, clases grupales de baile, entrenamiento de fútbol, pausas activas y juego de mesa (ping pong). En todas las actividades participaron 72 estudiantes, los profesores y el resto de la comunidad no participaron.

En el segundo semestre se potenciaron las actividades de deportes y otras de recreación y cultura: se realizaron sesiones de entrenamiento deportivo, sesiones de actividad física, pausas activas presenciales y virtuales dirigidas a todos los estudiantes, profesores y personal administrativo.

En el programa de Pastoral, se realizó la eucaristía del miércoles de ceniza, al que asistieron 31 personas. Durante el segundo semestre se realizó la charla “sobre el cuidado de la casa común”

El 18 de marzo se realizó un “Encuentro de experiencias de voluntariados universitarios” con la participación de 8 universidades del país, con el propósito de generar un espacio académico de reflexión frente a la construcción de programas de voluntariado en Colombia. El evento se realizó en el marco de las prácticas del programa de Trabajo Social modalidad distancia con el apoyo y coordinación del programa de Psicología de Bogotá. Las universidades participantes fueron Universidad Católica de Colombia, La Universidad de los Andes, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Universidad Jorge Tadeo Lozano, Universidad de Cundinamarca, Universidad del

Magdalena, Fundación Universitaria del Área Andina y Universidad Católica Luis Amigó.

En el marco del programa de PNUD y la Alcaldía de Suba se apoyaron los 3 encuentros coordinados desde proyección social y extensión.

En esta función sustantiva, se considera importante seguir fortaleciendo las actividades con los estudiantes, especialmente en lo relacionado con permanencia académica a través del acompañamiento y asesoramiento de estudiantes. Se considera necesario seguir convocando con mayor fuerza y con propuestas innovadoras a la comunidad académica para que participen en las actividades, especialmente a los padres de familia en el marco del Plan de Contingencia del programa de Psicología.

En el escenario del Comité ambiental, se realizó la charla “sobre el cuidado de la casa común” y en el marco del comité de inclusión se realizó taller prevención de feminicidio y violencia contra la mujer tema: defensa personal, rutas de atención y el voluntariado.

Se realizó una encuesta de satisfacción de los servicios de bienestar, en la que participaron 75 usuarios. Los resultados indican un nivel alto de satisfacción con las actividades realizadas ya que contribuyeron a mejorar los servicios, sin embargo, hay que continuar diversificando la oferta de bienestar y seguir impulsando la participación de docentes y administrativos. ver Anexo 3: Tabla 4. Actividades de Bienestar 2022-2

Ausencia Intersemestral Regional:

Para realizar el análisis en el primer semestre del año se llevaron a cabo seguimientos y asesorías a los estudiantes desde el mes de noviembre, y diciembre de 2021 y enero de 2022, con el fin de revisar las necesidades y las situaciones que podrían presentarse en el momento de las matrículas. Las mayores dificultades que se presentaron para la matrícula fueron: la situación económica, situaciones laborales que generan cruces de horarios y aspectos familiares relacionados con la salud. La deserción fue del 1.8% (2 estudiantes). Esta situación se mantuvo durante el segundo semestre, se realizó el seguimiento y acompañamiento personalizado a los estudiantes y padres de familia que lo solicitaron en el proceso de prematrícula y matrícula, buscando reducir al máximo la ausencia intersemestral. A pesar de estas estrategias en este sentido se la ausencia intersemestral de Pregrados en el Centro Regional Bogotá, se evidencia en la tabla siguiente, donde se encuentran los matriculados en el periodo anterior y la ausencia intersemestral por género. Las cifras se comparan con respecto a la matrícula de los periodos 1-2022 y 2-2022.

Ilustración 2: Ausencia Intersemestral Regional

| PROGRAMA | AÑO Y PERIODO DE MATRICULA | AÑO Y PERIODO DE AUSENCIA | Matriculados Periodo anterior | | Ausentes | | Porcentaje ausencia Intersemestral | | Total Matriculados Periodo anterior | Total Ausentes | Total Porcentaje ausencia Intersemestral |
|-------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|----------|------------------------------------|--------------|-------------------------------------|----------------|--|
| | | | F | M | F | M | F | M | | | |
| PSICOLOGÍA (presencial) | 2201 | 2202 | 83 | 26 | 4 | 1 | 4,8% | 3,8% | 109 | 5 | 4,6% |
| PSICOLOGÍA (distancia) | 2201 | 2202 | 9 | 2 | 1 | 1 | 11,1% | 50,0% | 11 | 2 | 18,2% |
| TRABAJO SOCIAL | 2201 | 2202 | 25 | 3 | 9 | 0 | 36,0% | 0,0% | 28 | 9 | 32,1% |
| Total general | | | 118 | 32 | 14 | 2 | 10,4% | 10,8% | 150 | 16 | 11,0% |

La anterior ilustración evidencia que en Centro Regional Bogotá se ausentó el 4,6% del programa de psicología presencial, el 18,2% del programa psicología a distancia y un 32,1% del programa de trabajo social. La ausencia intersemestral tuvo dos principales causas, una fue la económica en 40%, debido a que los estudiantes priorizaron su trabajo sobre continuar con sus estudios académicos. La otra fue quebrantos en la salud mental con un 40%, situación que causó el abandono de los estudios. El 20% representa un cambio de programa.

Igualmente, se continuaron los acompañamientos durante los dos períodos académicos desde la coordinación académica y bienestar institucional, para atender situaciones que se iban reportando por parte de los docentes y estudiantes, incluso de parte de algunas familias. En la medida que surgían casos especiales se iban atendiendo con el área competente del Centro Regional o a nivel institucional.

Como resultado se evidenció la permanencia de los estudiantes durante el primer semestre, a pesar de darse 1 retiro de una estudiante por cancelación de cursos por cruce de horarios con su trabajo. Se presentó pérdida en diferentes asignaturas, pero no se presentó pérdida de semestre académico. El compromiso es mantener desde las funciones sustantivas el desarrollo de actividades en pro de la adquisición de competencias de los estudiantes en el programa.

Al finalizar el semestre se realizó el análisis de la situación académica de todos los estudiantes del Programa de Psicología del Centro Regional, con el propósito de obtener el insumo para el plan de contingencia del programa. Se identificó el estado general de los estudiantes respecto a su nivel de formación; cursos aprobados, no aprobados y no matriculados. Con este mapa se identificaron cursos que se debían programar adicional a los cursos regulares, se proyectaron cursos dirigidos con horarios extendidos, cursos vacacionales, suficiencias y cursos en modalidad virtual. Igualmente se contó con la visita de la Directora de Registro Académico de la Universidad, quien orientó los procesos de matrícula acordes a las necesidades y características de los estudiantes del Centro Regional. Con esta información se elaboró un plan de seguimiento a los estudiantes para la realización de la matrícula del 2022-2 y la proyección de la culminación de sus estudios en el tiempo previsto en el registro calificado del programa.

Esta información sirvió de insumo para la realización del plan de contingencia que se efectuó en el segundo semestre con el acompañamiento y asesoría de la Coordinación de Registros Calificados y la respectiva aprobación del Ministerio de Educación.

De esta manera, durante el segundo semestre, se realizaron los seguimientos a estudiantes incluidos los 3 estudiantes de reingreso que se incorporaron a las actividades académicas a diferentes niveles académicos del programa.

Respecto a la asistencia de estudiantes del programa de Trabajo Social (distancia), al inicio del semestre, se presentó una asistencia baja, pero a medida que fue avanzando el semestre los estudiantes asistieron a clases con mayor regularidad, sin embargo, expresaron en varias ocasiones que no era necesario la asistencia a recibir una clase virtual, sin profesor que orientará y guiará su proceso de formación.

Esta situación se resolvió en el segundo semestre, puesto que se vinculó una docente al programa de Trabajo social, para orientar los procesos académicos del programa y los estudiantes llevaron a cabo las actividades de forma virtual. Se realizó acompañamiento a los estudiantes para garantizar que se cumplieran los objetivos y que participaran en las diferentes actividades propias de las funciones sustantivas. De esta forma, se realizó la jornada universitaria para estudiantes del programa con el evento “Conversatorio Atención a las Víctimas: Retos y Desafíos”, el 12 de noviembre, con la participación de 10 asistentes, incluidos estudiantes del programa. El evento contó con la participación del Ministerio de Salud y Secretaria de Integración.

Movilidad:

Desde internacionalización se ha realizado convocatoria a estudiantes y docentes para participar de los encuentros donde se dan a conocer los diferentes programas a los cuales pueden acceder los estudiantes por períodos de tiempo determinados en actividades teórico prácticas, de investigación y proyección social o de formación en artes. Dos estudiantes se interesaron en el proceso, una de ellas inició el proceso con la Organización AIESEC de México, para realizar las prácticas profesionales. En el primer semestre del año una estudiante participó en una convocatoria del proyecto Delfín (programa interinstitucional para el fortalecimiento de la investigación y el posgrado del Pacífico Delfín), resultado que quedó pendiente para el segundo semestre del 2022. Esto se confirma y la estudiante participó representando a la universidad, explicado anteriormente en el apartado de internacionalización.

Pruebas Saber-pro:

En el primer periodo académico, con el propósito de fortalecer las competencias de la segunda lengua se continuó incorporando en cada curso del programa una lectura en inglés y dos preguntas en inglés en la evaluación de conocimiento. En los otros cursos del programa se realizó una prueba al estilo saberpro, para que los estudiantes se familiaricen con la comprensión y análisis de los temas vistos. Se estableció el plan de trabajo con los docentes para elaborar talleres que aporten a la comprensión de la prueba y al análisis de los temas a trabajar, el cual se puntualiza y se asignan horarios para el segundo semestre del 2022. En el segundo semestre del año se realizaron 3 talleres de saber pro: el 6 de octubre participaron 15 personas, tema lectura crítica, saber disciplinar y análisis de casos, el 13 de octubre, se abordó razonamiento cuantitativo, asistieron 7 personas y el 11 de octubre asistieron 12 personas y el tema fue lecto-escritura para los estudiantes. En los talleres, los docentes fortalecieron las competencias ciudadanas, las competencias específicas y las de segunda lengua, dirigidos a los estudiantes postulados a aplicar la prueba prueba del saber pro y valor agregado.

2.2 VISIBILIDAD Y BALANCE GENERAL DE LA GESTIÓN DEL CENTRO REGIONAL

Participación en Eventos

Durante el año 2022, se realizaron varias actividades para fortalecer el relacionamiento y visibilización del Centro Regional en la ciudad de Bogotá y cercanías. El Centro Regional Bogotá, con el propósito de fortalecer la Imagen corporativa de la Universidad y continuar la labor de Proyección Social y Extensión, consolidó vínculos con la comunidad inmediata donde se encuentra inserta. Se fortalecieron las relaciones con diversos entes institucionales a través de la Alcaldía de Suba. Se ha hecho presencia en diferentes eventos de orden académico y de proyección social, entre ellos:

Asistencia de la dirección del Centro Regional al debate público del Concejo de Bogotá sobre la Regionalización Metropolitana de Bogotá, en la Gobernación de Cundinamarca y en el Palacio de Deportes.

Encuentro con las organizaciones sociales de Suba, promovido por el Centro Regional y la Alcaldía de Suba. Este evento se realizó en la Sede de la Universidad, con el propósito de establecer vínculos con las Organizaciones Sociales, promover la participación y oportunidades de formación de las mismas. Se identificaron necesidades de formación para proyectar cursos, seminarios, diplomados, entre otros.

La dirección del Centro Regional participó en el Encuentro de la Secretaría de Educación de Suba, con Rectores de Colegios Distritales para analizar la diversidad de problemáticas que se presentan con los estudiantes de la zona. Se acordó realizar 3 eventos de Proyección Social durante el semestre 2022-2 en temas de: Primeros Auxilios Psicológicos, Adicciones de Psicoactivos y Nuevas Adicciones, y Violencia Intrafamiliar. Estos encuentros estarán dirigidos a los docentes de los colegios distritales. Se pretende que reconozcan estas situaciones en los estudiantes e identifiquen oportunidades de prevención e intervención. También en el segundo semestre la directora participó en el encuentro de rectores de Universidades Católicas con el Ministro de Educación, de la cual se plantearon diversas problemáticas relacionadas con: el incremento del valor de las matrículas para Universidades privadas, la matrículas cero o gratis en la Universidad pública, lo cual generaba un riesgo para Universidades católicas que en su mayoría atienden una población sensible económicamente, y el tema de la reforma a la ley 30 de Educación Superior y sus decretos o resoluciones posteriores. De estas reflexiones con el Ministro y su equipo de trabajo, se presentó un análisis sobre la situación presupuestal del Ministerio, lo cual obliga a que se regule el incremento del valor de las matrículas y se mejore el presupuesto para el MEN, la revisión que va a realizar el Ministerio sobre algunas normativas relacionadas con la ley 30 de educación superior (decreto 1330, resoluciones emitidas a las instituciones con cancelación o cierres de registros calificados, entre otros), y la matrícula cero, cuyo propósito es fortalecer la educación superior en sectores rurales y en población con problemas económicos o de baja capacidad. Es un tema de cobertura y de calidad de la Educación Superior en el país. También se abordó una preocupación que tenían las universidades sobre los impuestos y aportes que se les iba a exigir como aporte a la situación de la Educación superior en el país.

De otra parte, como actividades de proyección social, se realizaron 4 conferencias dirigidas a docentes y estudiantes de 10 y 11 grado de los colegios distritales de la zona Suba, en temas relacionados con prevención de Adicciones.

Durante el segundo periodo académico del año, el Centro Regional participó en ferias educativas realizadas por la Alcaldía de Suba, con el propósito de presentar la universidad y los programas académicos a nivel nacional. Se tenía planeado participar en la feria de expo estudiante en el mes de octubre, pero se decidió que el Centro Regional no participará debido a que se consideró que era necesario fortalecer y centrar esfuerzos en la creación de nuevos programas.

Participación en Redes

Se fortalecieron vínculos con el equipo de trabajo del proyecto Red Local para la prevención del feminicidio y las violencias contra las Mujeres (proyecto del PNUD y la Alcaldía de Suba y Alcaldía de Bogotá). De estos encuentros se acordó que el Centro Regional participará activamente en la RED, con la realización de 3 eventos en el segundo semestre en la Sede, dirigido a población de la zona de influencia y a otras Universidades.

A partir de la participación de la estudiante en el programa Delfin, se logró la vinculación a la red del programa interinstitucional para el fortalecimiento de la investigación y el posgrado del pacífico, red en la cual está vinculada la estudiante y se proyecta continuar con el programa el próximo año.

2.3 GESTIÓN DEL RIESGO CENTRO REGIONAL

Elementos Críticos de la Gestión

El Centro Regional cuenta con el programa de Psicología presencial, el programa de Trabajo Social en modalidad distancia, Administración de Empresas en modalidad distancia, del cual se funciona como Centro Tutorial, y la Especialización en Gerencia de la Responsabilidad Social Empresarial a distancia.

Dentro de los aspectos más importantes para gestionar en el Centro Regional, se encuentra el plan de contingencia del programa de Psicología en Modalidad presencial. A partir del segundo semestre el programa de psicología entro en este plan, por tanto, se organizaron todas las actividades académicas para atender todos los cursos y las funciones sustantivas sin ir en detrimento de la calidad del programa, de tal forma que se garantizará el desarrollo y calidad de la formación, tal como se había establecido en el registro calificado del mismo. En este sentido, en este programa no se realiza matrícula de estudiantes nuevos y se deben desarrollar los cursos en los niveles en que se encuentren los estudiantes. Por tanto, se presenta una reducción de cursos, de estudiantes y docentes. Bajo estas condiciones se presentaron varios factores críticos:

- En el primer semestre, la proyección docente se redujo de 10 a 8 docentes, por tanto, la distribución de las cargas académicas y del desarrollo de funciones sustantivas ha sido crítica a la hora de asignación de tiempos. Sin embargo, en el segundo semestre estuvieron vinculados 8 docentes.
 - Respecto a los niveles académicos, en el primer semestre, se redujeron los niveles de 5 a 4, en dos horarios; diurno y nocturno, lo cual propicia cruces en horarios y jornadas laborales extensas. En el segundo semestre la reducción se mantuvo con los 4 niveles, pero con cursos adicionales de otros niveles, fruto de los retrasos generados por pérdidas de cursos u otras razones personales de los estudiantes. Estos adicionales generaron ajustes en las cargas académicas de estudiantes y en los horarios para lograr nivelación con el plan de estudios que deben cumplir.
 - Algunos estudiantes no han realizado cursos de manera nivelada y organizada, por tanto, se presentan cursos de niveles anteriores que ya no son programados de forma regular, lo cual ha significado implementar estrategias que requieren revisión de casos especiales que competen al Centro Regional y a otras instancias académicas.
 - En casos de cursos disciplinares se requiere mayor acompañamiento del docente, por
-

tanto, la asignación de estos cursos ha requerido de mayor tiempo.

Frente a estos factores críticos, el Centro Regional desarrolló estrategias para organizar de forma articulada y pausada los cambios tanto con los estudiantes, como con los docentes. Pues, los ajustes han generado diversidad de respuestas de inconformidad de parte de los estudiantes y docentes, que fue necesario conversarlas con ellos en un diálogo tranquilo, donde se les ha explicado en la inducción y en todos los encuentros, que su situación como estudiante no se va a afectar, ni se va a reducir la calidad del programa académico, garantizando el cumplimiento de su registro calificado, este diálogo se realizó en el marco del plan de contingencia del programa que se socializa a los diferentes grupos; estudiantes, profesores y padres de familia. Se proyecta realizar el próximo año con las agencias de práctica.

Un aspecto crítico con el programa de Trabajo social, a distancia, es lograr que los estudiantes asistan a sus clases los fines de semana. Se han desarrollado estrategias de seguimiento y acompañamiento de parte de la docente vinculada al programa y al Centro Regional. Se pretende fortalecer las funciones sustantivas con el programa para generar más actividad y vínculos con los estudiantes.

Respecto a los aspectos críticos en lo administrativo, se relacionan con las siguientes situaciones:

- Los procesos administrativos y sancionatorios por parte de la Secretaría de Salud, situación que ha exigido atender los requerimientos a través de soportes documentales de las intervenciones realizadas, atención a la institución en desplazamientos para acordar tiempos, estrategias y dar respuesta oportuna a cada requerimiento, entre otras. Estas solicitudes han generado la decisión de la Universidad de asignar recursos para intervenir la infraestructura y planta física, pues las condiciones de la misma es deterioro permanente por antigüedad de la edificación, por lo cual se seguirán presentando permanentemente humedades, filtraciones, deterioros como resultado del nivel freático de la zona.

En este sentido se realizaron varias intervenciones, en el primer periodo se intervino en:

1. Arreglo y ajuste del aviso de la Universidad, según requerimiento de la Secretaría del Medio Ambiente.
2. Se realizó la identificación de las humedades y su respectivos resanes en la biblioteca y zonas sociales, aproximadamente 80 metros cuadrados.
3. Se revisó y ajustó el sistema eléctrico (cableados, lámparas, cambios de tomas y artefactos eléctricos).
4. Se realizó la separación del Chut de basuras y se procedió a asegurar con candado para controlar la disposición de basuras de las otras instituciones.
5. Se arregló la puerta de ingreso al Centro Regional.

Durante el segundo semestre se realizaron las siguientes intervenciones en planta física:

1. Mejoramiento de las redes sanitarias y aguas lluvias que comprendió revisión, ajuste de toda la estructura hidráulica e higiénica de la edificación, adecuación de cajas de aguas lluvias y negras, arreglo de pocetas y zonas de lavado.
 2. Revisión y arreglo del tanque de agua del centro regional
 3. Arregló la bomba hidráulica de eyección de las aguas negras del centro regional.
 4. Resane de humedades y pintura de toda la zona de oficinas de docentes y personal administrativo del centro regional.
 5. Inició de pintura de todo el centro regional, se implementó la pintura de todas las áreas debido a
-

que presenta humedades permanentes y requiere de estar revisando y atendiendo. Se inició con los salones, biblioteca y algunas áreas sociales. En el segundo semestre se continuó con todas las áreas sociales.

6. Se realizó mantenimiento a áreas de los techos que presentaron movimiento y desajuste debido a las fuertes lluvias y vientos.
7. Se realizó resane y pintura de las áreas de bienestar institucional, salón de sistemas y de ayudas pedagógicas.
8. Se realizó resane de humedades y pintura del auditorio y salones contiguos.
9. Limpieza, resane de humedades, pintura y arreglo total de los salones de archivos de documentos y de servicios generales.

En este sentido y acuerdo con las intervenciones realizadas se pretende reducir el riesgo de generar un cierre parcial o temporal del Centro Regional, por tanto, es crítica la preparación del Centro Regional para las visitas de la Secretaría de Salud para el cumplimiento de la norma y obtener la valoración de favorable, teniendo un historial de procesos por la misma afectación de planta física. Se recibió una visita en el mes de mayo de la secretaría de salud, en la cual se otorgó concepto favorable, condicionado a la realización de algunas intervenciones adicionales que se encontraron en las zonas externas a la universidad, como: estado de los baños de las áreas deportivas, se solicita hacer una batería de baños para niños y niñas que cumpla con los requerimientos sanitarios, también se revisó el estado físico, suelos, pisos de las canchas de deportes y se realizaron sugerencias para realizar intervención, igual con la fachada de la Universidad en la parte posterior que marca humedades y mal estado. También se hicieron algunos requerimientos sobre las condiciones en que se encuentran las áreas que la universidad tienen rentada a otras instituciones, realizando la aclaración que cada institución tiene que cumplir con los requisitos de secretaria de salud y que los predios son de la universidad, por lo tanto, ella tiene que realizar las intervenciones que se requieren.

Un factor crítico de abordar en el centro regional es la condición de inseguridad que se presentan en las áreas externas de la edificación; canchas de futbol, basquetbol y jardines, debido a que acceden diversidad de personas, sin ningún control de ingreso, pues la universidad no tiene ningún tipo de injerencia en este ingreso de personas externas a las áreas deportivas. Como consecuencia, se han presentado robos de menor cuantía, donde el acceso al predio se realizó por las otras instituciones que están en el mismo lugar. También se presenta inseguridad en la noche, debido a que ingresan personas a la cancha de fútbol cinco a jugar y la empresa responsable no realiza ningún control de ingreso generando más condiciones de inseguridad especialmente a altas horas de la noche.

Finalmente, otro factor crítico para la gestión del CRB, ha sido que no se cuenta con un profesional experto en mercadeo para apoyar todos los procesos de promoción de los programas en las diversas modalidades del Centro Regional, factor que se hace necesario que esté activo para garantizar que el Centro Regional tenga presencia en el mercado de la Educación Superior, especialmente para la promoción de programas a distancia, virtual y los futuros programas. Igualmente, la disponibilidad de la persona responsable de la biblioteca. La situación frente a estos requerimientos se mantuvo en el segundo semestre.

Conclusiones

Durante el primer semestre del año 2022, el Centro Regional avanzó en la gestión de los siguientes factores:

-
- Se realizaron las actividades planeadas acordes con el Plan de desarrollo Institucional en los tres niveles: estratégico, táctico y operativo. En cada uno con sus respectivas herramientas aportó a nivel macro y transversalizar con las acciones reportadas en el Plan Operativo (POA) y el PMMCI del programa académico.
 - Todas las actividades que se ejecutaron en el periodo académico y durante el año estaban planteadas en el plan de presupuesto, de tal manera que no se afectó, ni cambiaron los rubros proyectados.
 - Teniendo en cuenta la situación actual del programa de psicología y la baja oferta académica que se ofrece en el Centro Regional, se trabajó durante el año para presentar una propuesta de proyección fundamentada en crear nuevos programas y mejora en la planta física y tecnológica. Durante el segundo semestre se avanzó en las propuestas de programas nuevos; como: Especialización en Atención al Adulto Mayor y el programa de Trabajo Social. A partir del próximo año 2023 se iniciará con los estudios previos para las Especializaciones en Adicciones e Intervenciones Psicosociales.
 - El programa de psicología ha implementado el Plan de contingencia, cumpliendo con todos los requerimientos del MEN y en coherencia con los lineamientos institucionales (coordinación del SIAC y registro calificado). El seguimiento y acompañamiento a toda la comunidad académica que participa en el mismo, se realiza de manera permanente y continua a cada actividad académica y a cada propuesta o desarrollo de las funciones sustantivas: docencia, investigación, extensión y proyección social, bienestar e internacionalización para garantizar el cumplimiento de la calidad educativa ofertada en la promesa del registro calificado del programa.
 - El Centro Regional, ha realizado fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales con el propósito de lograr nuevos convenios y afianzar la Imagen corporativa para preparar el escenario de proyección de los nuevos programas académicos. Se pretende con esto visibilizar la Universidad en todos los espacios regionales, nacionales, públicos y privados, generando impacto positivo y recordación de marca, entre las que se destacan; Alcaldía de Suba; con el proyecto del PNUD en prevención del feminicidio y las violencias contra mujeres; con la Secretaría de Educación de la misma Alcaldía para iniciar procesos de proyección social, con los colegios de la zona, para fortalecer habilidades de los docentes con diversos temas que afectan a los adolescentes en primeros auxilios, adicciones y violencia intrafamiliar. También se fortaleció la relación con la Alcaldía del municipio de Tenjo-Cundinamarca, abriendo espacios de encuentro con estudiantes de colegios para compartir y orientar sobre adicciones.
 - El Centro Regional ha dado respuesta efectiva y oportuna a todos los requerimientos de las instituciones del Estado, obteniendo resultados favorables que permitirán dar continuidad al CR, en condiciones óptimas (Secretaría de Salud, Ministerio de ambiente, Secretaría de Educación, entre otros).
 - Durante el año, el equipo directivo del Centro Regional estuvo acompañado por el profesor Jorge William Guerra, como representante de Rectoría, quien participó en los diferentes comités del Centro regional, lo cual ha sido enriquecedor, pues ha aportado desde su conocimiento y experticia estrategias para mejorar el desempeño del equipo y del Centro Regional.
-

-
- Finalmente, la gestión del Centro Regional en los diversos espacios donde alcanzó logros y cumplimiento de metas, es importante destacar que se obtuvieron con el trabajo del equipo humano de profesores y administrativos representado en la ejecución de cada uno de los Comités académicos: curricular, funciones sustantivas, investigación, bienestar, inclusión, ambiental y al Comité Directivo, que aportaron con su compromiso y seguimiento a las funciones asignadas. También el aporte de las diferentes Unidades académicas: Vicerrectoría de docencia, Vicerrectoría de investigación, Decanatura de Psicología y Ciencias sociales, a la Dirección de Planeación y su equipo de trabajo en pleno y a las unidades de las funciones sustantivas que apoyaron las actividades con diligencia; bienestar, extensión, internacionalización e investigación y la alta dirección institucional; al Padre Rector, Comités, y todo su equipo directivo, A las áreas administrativas (Financiera, contable,) de la Universidad que facilitaron y aportaron para lograr este trabajo. El agradecimiento por sus aportes, dedicación y compromiso con la institución y con el Centro Regional Bogotá.
-

Anexos: 1. Tabla 3: Participación en las diferentes áreas de bienestar.

| Tabla 3: Participación en las diferentes áreas de bienestar. | | |
|---|---|----------------------------|
| PERIODO ACADÉMICO 2022 -1 | | |
| ÁREA DE BIENESTAR | ACTIVIDAD | TOTAL PARTICIPANTES |
| SALUD INTEGRAL | CONSEJERÍA PSICOEDUCATIVA | 151 |
| SALUD INTEGRAL | TALLER MANEJO DEL ESTRÉS Y ANSIEDAD | 13 |
| SALUD INTEGRAL | TRABAJO EN EQUIPO | 4 |
| SALUD INTEGRAL | INTELIGENCIA EMOCIONAL | 10 |
| SALUD INTEGRAL | IDENTIFICACIÓN DE HABILIDADES PARA LA PRÁCTICA | 9 |
| SALUD INTEGRAL | PILARES DE LA SALUD MENTAL | 126 |
| SALUD INTEGRAL | ENCUENTRO PADRES E HIJOS: VÍNCULOS FAMILIARES | 38 |
| SALUD INTEGRAL | TALLER QUÉ SIGNIFICA SER HOMBRE Y SER MUJER | 38 |
| PERMANENCIA ACADEMICA | CLUB DE LECTURA | 125 |
| PERMANENCIA ACADEMICA | HÁBITOS DE ESTUDIO | 10 |
| PERMANENCIA ACADEMICA | ASESORÍA DE HÁBITOS DE ESTUDIO/COMPETENCIAS BÁSICAS | 9 |
| CULTURA | ENCUENTRO PADRES E HIJOS: KARAOKE GENERACIONAL | 38 |
| CULTURA | CONCIERTO ARTISTA NACIONAL COPE (POP) | 126 |
| PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE ADICCIONES | A TOMAR CAFÉ NUEVAS SUSTANCIAS PSICOACTIVAS | 17 |
| PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE ADICCIONES | A TOMAR CAFÉ USO Y ABUSO DE LA TECNOLOGÍA | 15 |
| DEPORTES | MATCH RECREATIVO | 18 |

| | | |
|--|----------------------|----|
| DEPORTES | CLASES GRUPALES | 13 |
| DEPORTES | ENTRENAMIENTO FUTBOL | 18 |
| DEPORTES | PAUSA ACTIVA | 15 |
| DEPORTES | JUEGOS DE MESA | 8 |
| PASTORAL | MIERCOLES DE CENIZA | 31 |
| Tomado Informe Gestión Bienestar 2022-1. | | |

Anexo 2: Tabla 4 Talleres realizados por Bienestar institucional para atender requerimientos académicos.

| Tabla 4 Talleres realizados por Bienestar institucional para atender requerimientos académicos. | | | | | | |
|--|--|-------------------|----------------|-------------------|--|---|
| 2022-1 | | | | | | |
| TALLER | OBJETIVO | CONTENIDO | DURACION | POBLACIÓN | RESULTADOS | INDICADOR |
| | | | | | ESPERADOS | |
| Consejería psicológica | Brindar soporte emocional y educativo en diversas situaciones que afrontan los estudiantes o la comunidad educativa del CRB. | Soporte emocional | 1 hora | Estudiantes | Brindar estrategias de solución de conflictos | Identificar estrategias de solución de conflictos |
| | | | | Padres de Familia | | |
| Talleres por semestres | Brindar herramientas de confianza a los estudiantes del Centro Regional Bogotá. | Soporte emocional | 2 horas | Estudiantes | Brindar estrategias de solución de conflictos | Identificar estrategias de solución de conflictos |
| Club de lectura | Conformar un club de lectura que se convierta en una nueva estrategia para promocionar el acercamiento a los textos literarios por | Lectura | 1 hora semanal | Estudiantes | Promoción de lectura en los miembros del CR Bogotá | Mejorar las competencias lectoras de los estudiantes. |

| | | | | | | |
|--|---|---|----------------------------------|-------------|---|------------------------------------|
| | parte de los miembros del centro regional Bogotá. | | | | | |
| | Fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes. | Comprensión Competencia s lectoras | | Docentes | | |
| | | | | Empleados | | |
| Asesorías en hábitos de estudio / competencias básicas | Brindar herramientas a los estudiantes que contribuyan al mejoramiento de su desempeño académico. | Hábitos de estudio Competencia s básicas | Según necesidades del estudiante | Estudiantes | Acompañamiento o para mejorar el desempeño académico. | Asesorías realizadas a estudiantes |

Anexo 3: Tabla 4. Actividades de Bienestar 2022-2

| INFORME BIENESTAR INSTITUCIONAL II SEMESTRE 2022 | | | | | | |
|---|--|--|--|---|-----------------------------|-----------------------------|
| | | | | | | |
| Programa: Psicología | Unidad: Bienestar Institucional | Responsable: María Andrea Torres Labrador | | | | |
| PROGRAMA | Acciones implementadas para lograr los objetivos | Resultados de las acciones implementadas | Análisis de los resultados | Acciones o propuestas de mejora | Fecha de realización | No. De participantes |
| PERMANENCIA ACADÉMICA | Feria de bienestar | Se realizó la feria de bienestar mediante un juego lúdico que permitiera la interacción entre los estudiantes, con el fin de dar a conocer los diferentes programas que se ofrecen desde las áreas de bienestar institucional | Se dan a conocer los servicios de bienestar, los estudiantes indagan en especial sobre los horarios y actividades del nuevo espacio de actividad física, lo cual les genera bastante expectativa ya que desde antes de la pandemia no se contaba con este servicio | Realizar la feria durante la segunda semana de clases, a su vez realizar un sondeo de las posibles actividades a realizar en relación a la participación de los estudiantes. En las actividades que así lo permitan realizar preinscripciones. Hacer extensiva la feria los estudiantes de trabajo social a distancia | 5/11/2022 | 12 |
| | Encuentro de redes de apoyo y familias. Tema: prevención suicidio | Taller programado para padres y estudiantes, con el fin de generar concientización sobre la importancia de la salud mental, Se abordan características de la conducta suicida, factores de riesgo, factores protectores, señales de alarma y acciones a seguir frente a una conducta suicida | Se evidencia poca asistencia por parte de los padres de familia, sin embargo, asisten varios estudiantes quienes muestran interés, realizan preguntas y participan. Una vez terminada la sesión 7 estudiantes solicitan atención por parte de psicología | Continuar haciendo la invitación al evento vía telefónica a cada uno de los padres. Víncular la temática con algunas de las materias que ven los estudiantes de tal manera que se motive a los estudiantes para que también inviten a sus padres, familias o redes de apoyo | 24/8/2022 | 28 |
| | Taller de expresión corporal | Taller realizado por una profesora de teatro, en este se permite a los estudiantes explorar la creatividad, su imaginación, su sensibilidad y sus emociones, para de esta manera lograr favorecer la comunicación interpersonal y la conexión con los otros | Los asistentes lograron realizar los ejercicios planteados, lo cual permite que tengan una mejor conexión con su cuerpo y una mayor conciencia de sí mismo. | Además del envío de invitaciones vía correo electrónico, realizar la invitación a los estudiantes durante las clases virtuales de tal manera que se gestione la motivación de los estudiantes para que asistan a las actividades | 26-sept-22 | 7 |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|--|-----|
| | Asesoría individual | Se asesora a estudiantes que tiene dificultad académica | Una parte de la atención se centra en dar a conocer técnicas de estudio y fundamentalmente en apoyar el manejo emocional que se dá las situaciones de frustración frente a los resultados académicos y creencias disfuncionales sobre sí mismo y sus capacidades | Plantear talleres que traten temas de técnicas de estudio de tal manera que se pueda hacer prevención a nivel general | Durante el semestre | 6 |
| | Taller lecto - escritura | Se realizan 6 sesiones de formación a estudiantes en habilidades de lectura y escritura, con el objetivo de reforzar en estos temas a estudiantes identificados con esta dificultad. | A través de los ejercicios y actividades realizadas se observa un mayor desarrollo de habilidades. A su vez se hace difícil la permanencia de todos los estudiantes hasta la culminación de las 6 sesiones | Plantear unas sesiones de refuerzo en lecto escritura más breves y realizar infografías específicas con tips que ayuden a los estudiantes en su proceso lecto escritor. | 18 ago 22 1 sep 22 8 sep 22 13 sep 22 29 sep 22 4 oct 22 | 38 |
| RECREACIÓN Y DEPORTE | Sesiones de entrenamiento deportivo | Se realiza los días martes modalidad entrenamiento fútbol y voleibol, siendo el fútbol el deporte de más frecuencia debido a la petición que hacen los mismos estudiantes. Los participantes expresan el gusto por las clases y el nivel de exigencia obtenido. | La respuesta de los estudiantes a estas actividades reafirman su necesidad de practicar deporte o alguna actividad física. El espacio de la universidad se vuelve más grato y se eleva el nivel de pertenencia cuando se ofrecen actividades diversas y diferentes lo académico | Dividir el entrenamiento de fútbol y voleibol o ampliar el tiempo de entrenamiento a una hora y media | 13 sep 22 al 11 nov 22 | 36 |
| | Sesiones de actividad física | Se realizan actividad física los días jueves, las modalidades empleadas para esta sesión son: rumba, yoga, aeróbicos, lúdicas de integración y juegos. Su duración es de una hora y los participantes demuestran de manera verbal, el gusto por la misma. | | Dar continuidad a las actividades lúdicas y motivar a los estudiantes a aprovechar este espacio | | 47 |
| | Pausas activas | Se desarrollaron durante diez minutos cada 15 días pausas activas con administrativos, docentes y estudiantes, con el fin de romper la rutina laboral y académica, energizar a las personas, en aras de mejorar en gran medida el estado mental y de alerta. | Con la realización de las pausas activas se logró sensibilizar a estudiantes, docentes y administrativos sobre la importancia de realizar periódicamente momentos de actividad física, cómo una forma de reducir la tensión, liberar la tensión y | Dar continuidad a ejecución periódica de la pausas activas con toda la comunidad educativa, motivando a que sean realizadas de manera diaria a nivel individual | 14/09/2022, 15/09/2022, 16/09/2022, 27/09/2022, 11/10/2022, 12/10/2022, 13/10/2022, 13/10/2022, 13/10/2022 | 156 |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|---|----|
| | Pausas activas Virtuales | Se fomenta el uso de las pausas activas, en jornada educativa los días sábados cada 20 días. Infografías sobre los beneficios de las pausas activas, diseñadas especialmente para el trabajo virtual. | especialmente reducir el estrés | | 28 de agosto 23 de septiembre 15 de octubre | 5 |
| CULTURA Y ARTE | Jornadas Universitarias | Entre el 2 y el 4 de noviembre se realizaron en el CRB las Jornadas Universitarias, evento que se celebra de manera sincrónica en todas las regionales del país. El tema central fue "el cuidado de la casa común". Se realizaron actividades lúdicas, recreativas y reflexivas en las cuales los estudiantes compartieron y reflexionaron sobre la importancia del cuidado de nuestra casa común. También tuvieron la oportunidad de conocer juegos tradicionales como golosa, trompo, yas, etc. | Se evidencia que las actividades de tipo lúdico y recreativo son bastante aceptadas por la población universitaria, además son una oportunidad para generar reflexiones sobre temas de interés para la comunidad. Por otra parte este tipo de encuentros son una oportunidad para vincular a todas las personas que pertenecen a la institución en un objetivo común | Continuar vinculando tanto a docentes, administrativos y estudiantes para la planeación y ejecución de este tipo de actividades. | 2 nov 22 3 nov 22 4 nov 22 | 59 |
| | Concurso de fotografía | Se realizó concurso de fotografía, con la temática: ¿Cómo podemos cuidar la casa propia (cómo cuidar de mí mismo, física, mental y emocionalmente)? Fue premiado el primer puesto. | El espacio para creaciones artísticas de este tipo es bienvenido por los estudiantes, más aún cuando se da la posibilidad para reflexionar sobre temas de importancia cómo el cuidado propio y del planeta. Se vé como una necesidad seguir generando espacios de este tipo para los estudiantes y toda la comunidad educativa. | Realizar anualmente los concursos de dibujo y fotografía. Y plantear otras posibilidades fomento del arte dentro la comunidad educativa. | 4-nov-22 | 4 |
| | Concurso de dibujo | Se realizó concurso de dibujo, con la temática: ¿Cómo podemos cuidar de nuestra casa común (planeta, país, ciudad, universidad, casa)? Fue premiado el primer y segundo puesto. | El espacio para creaciones artísticas de este tipo es bienvenido por los estudiantes, más aún cuando se da la posibilidad para reflexionar sobre temas de importancia cómo el cuidado propio y del planeta. Se vé como una necesidad seguir generando espacios de este tipo para los estudiantes y toda la comunidad educativa. | Realizar anualmente los concursos de dibujo y fotografía. Y plantear otras posibilidades fomento del arte dentro la comunidad educativa. | 4-nov-22 | 2 |
| PASTORAL | Charla "Sobre el cuidado de la casa común" | Se reflexiona sobre lo contenido en la segunda encíclica del Papa Francisco: <i>Laudato si</i> . La encíclica se centra en el planeta Tierra como lugar en el que viven las personas, defendiendo la naturaleza, la vida animal y las reformas energéticas | A través de esta reflexión se evidencia que si es posible llevar a los jóvenes a la comprensión de la unión que existe entre la espiritualidad y el cuidado del planeta, como la casa que nos acoge, nos provee y nos da lo necesario para vivir. | Generar otros espacios de reflexión donde se relacione la espiritualidad con los problemas cotidianos que vivimos en la comunidad educativa y en el mundo en general | 2 nov 22 3 nov 22 | 44 |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|--|---|---|-----------|
| SALUD INTEGRAL | <p>Semana de la salud mental: Conversatorio trabajo social y salud mental</p> | <p>Durante la semana de la salud se desarrolló el conversatorio virtual sobre salud mental, cómo un espacio de encuentro y discusión con la comunidad que permitió posicionar nuevas narrativas frente al concepto de la salud mental desde una mirada positiva y de bienestar.</p> | <p>Los estudiantes participantes sugieren la interacción con la facultad de psicología, lo cual indica la necesidad de intercambio de saberes, además de relacionar ambas disciplinas.</p> | <p>En la siguiente semana de la salud realiza encuentro donde se compartan contenidos psicológicos buscando una interacción entre las disciplinas de trabajo social y psicología</p> | <p>14 de octubre 2022</p> | <p>7</p> |
| | <p>Semana de la salud mental: Campaña prevención SPA y salud sexual y reproductiva (Visita secretaria de salud)</p> | <p>Se desarrolló plan de intervenciones colectivas para la disminución de daños y riesgo por consumo de sustancias psicoactivas, programa en dirección de la secretaría distrital de salud sensibilización frente a los efectos del consumo de sustancias psicoactivas y tamizajes frente a las infecciones de transmisión sexual (VIH, Sífilis, Hepatitis B)</p> | <p>Se da una muy buena asistencia a esta actividad, los estudiantes muestran apertura e interés por verificar su estado de salud, lo cual muestra que se debe continuar realizando prevención de esta manera y permitiendo la participación de agentes externos a la institución</p> | <p>dar continuidad a la intervención de la secretaría de salud el próximo semestre, propiciando otras visitas donde se realicen acciones preventivas</p> | <p>21/10/2022 24/10/2022 26/10/2022</p> | <p>42</p> |
| | <p>Atención a Estudiantes</p> | <p>Se realiza atención a los estudiantes brindando asesoría y orientación psicológica. Los temas por los que más consultan los estudiantes son: Situaciones emocionales de relación de pareja, conflictos familiares y manejo de ansiedad</p> | <p>Los estudiantes presentan necesidades de tipo emocional, afectivo y relacional, al respecto es oportuno tener este espacio de asesoría psicológica, entendiendo que el cuidado de la salud mental de los estudiantes es clave para su desarrollo profesional y personal.</p> | <p>Brindar talleres grupales que permitan realizar prevención en los temas más consultados. Posibilitar horarios alternativos, así como modalidad de atención presencial y virtual, para garantizar la asistencia a las sesiones y la continuidad en el acompañamiento psicológico.</p> | <p>Durante el semestre</p> | <p>16</p> |
| | <p>Tertulias conflicto armado</p> | <p>Se lleva a diálogos y reflexiones sobre las experiencias del conflicto armado, para debatir e informarse, o compartir y contrastar iniciativas, noticias, conocimientos y opiniones.</p> | <p>Se propició la reflexión y sensibilización sobre el tema del conflicto armado, los asistentes se permitieron la expresión pensamientos y emociones, situación que denota la generación de empatía frente al dolor del otro.</p> | <p>Continuar posibilitando espacios de reflexión que permitan a los estudiantes sensibilizarse sobre temas relacionados. Generar estrategias de convocatoria que permitan una mayor participación de los estudiantes</p> | <p>22 de septiembre 2022</p> | <p>7</p> |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|----------------------|----|
| | Taller de técnicas de relación y presentación de inventario de beck | Se realiza actividad para enseñar una técnica de relajación a los estudiantes, con el objeto de que aprendan la forma de manejar momentos de desborde emocional. Además se presenta el cuestionario de beck que mide ansiedad y depresión | | | 3/10/2022 | 13 |
| | Taller de psicoeducación como influyen las emociones sobre la conducta | Se realiza taller que tiene por objeto identificar la influencia de las emociones sobre el comportamiento y en especial sobre la toma de decisiones, se analizan las cinco emociones básicas y su funcionalidad | Fue oportuno realizar la programación de las temáticas de los talleres de acuerdo a las necesidades de identificadas por los docentes y la coordinación académica, esto permitió realizar prevención e intervención de las problemáticas observadas en los grupos | Plantear las temáticas de acuerdo a las necesidades identificadas en los grupos. Realizar programación de talleres para los dos primeros meses del semestre de tal manera que no se cruce con actividades de cierre de semestre, y de esta manera garantizar a la mayor asistencia posible. | 24/10/2022 | 11 |
| | Taller de hábitos de vida saludables | A través de este taller se buscó generar conciencia sobre las acciones específicas que se deben tener a la hora de cuidar la salud física y mental y buscar el bienestar general | | | 25/10/2022 | 17 |
| TOMA EL CONTROL DE TU VIDA | Taller de prevención de consumo de sustancias psicoactivas | Se mostró a los estudiantes por medio de un juego los factores más importantes a nivel de prevención de consumo de SPA, esto es tipos de sustancias, sus efectos y creencias erradas sobre el consumo | Los estudiantes se muestran participativos, cuestionados y con interrogantes, por este motivo es evidente que son necesarios estos espacios de diálogo con respecto al tema de consumo de SPA, para generar reflexión y romper mitos | Dar continuidad a los espacios de reflexión, abarcando otros tipos de adicciones y sus características. | 20-sept-22 | 16 |
| COMITÉ AMBIENTAL | Charla "Sobre el cuidado de la casa común" | La reflexión se centró en las acciones puntuales que cada uno podemos hacer para preservar el planeta, específicamente se enfatizó sobre la disminución del consumo | Se hace importante generar constantemente reflexiones sobre el cuidado del ambiente y del planeta que nos lleven a tomar decisiones que posteriormente se conviertan en acciones concretas, tanto a nivel individual como institucional. | Dar continuidad a la sensibilización de la disminución del consumo. Realizar actividad de venta de cosas que ya no usamos. Realizar sensibilización sobre el manejo de basuras y el reciclaje | 2 nov 22 3 nov 22 | 44 |

| | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|---|-----------|
| COMITÉ INCLUSIÓN | <p>Taller prevención de feminicidio y violencia contra la mujer Tema: defensa personal</p> | <p>Se realizaron cuatro sesiones de taller sobre prevención de feminicidio y violencia contra la mujer, por medio de una visita la alcaldía local de suba, en aras de promover la participación, los derechos y una vida libre de violencia contra las mujeres.</p> | <p>Los talleres realizados contaron con buena asistencia de los estudiantes, participan realizando preguntas y hacen los ejercicios de defensa personal, además se permiten la comprensión de la importancia de aprender nociones básicas de defensa, posiciones de alerta, ubicación de puntos débiles y señales de alerta</p> | <p>Es necesario dar continuidad al proceso de prevención y sensibilización con temas como: manejo emocional y asesoría jurídica</p> | <p>16/08/2022, 18/08/2022,</p> | <p>44</p> |
| | <p>Taller prevención de feminicidio y violencia contra la mujer. Tema: rutas de atención</p> | <p>Se abordaron diferentes reflexiones con respecto al cuidado personal, las rutas de atención y casos reales presentados en la localidad. Se contó con buena participación por parte de los estudiantes y se cerró cada sesión con un comparar.</p> | <p>En los dos talleres ejecutados tuvieron una buena participación de los estudiantes, comparten realizando preguntas a nivel de las rutas de atención, también reflexionan sobre casos reales planteados por las expositoras, ubican entidades que pueden prestar atención oportuna a situaciones de violencia en la localidad. Varias de las entidades reconocidas antes desconocidas por muchos de los asistentes.</p> | <p>Es necesario dar continuidad al proceso de prevención y sensibilización con temas como: manejo emocional y asesoría jurídica</p> | <p>29/8/2022</p> | <p>46</p> |
| | <p>Voluntariado</p> | <p>Se impulsa el voluntariado en la regional Bogotá, con el fin de reconcomiendo del trabajador social.</p> | <p>Se realiza donación de pañales y elementos de aseo, lo recolectado fue entregado a Hogares Luz y Vida que atiende personas con discapacidad</p> | <p>Realizar convocatoria para que los estudiantes se vinculen al voluntariado. Plantear el desarrollo del voluntariado</p> | <p>12 de septiembre, 19 de septiembre, 03 de octubre, 10 de octubre</p> | <p>4</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------|---|--|--|
| | | | cognitiva. | desde la propuesta de salidas de campo, una al mes durante el próximo semestre. | | |
|--|--|--|------------|---|--|--|
