

Medellín, 29 de julio de 2022

66260

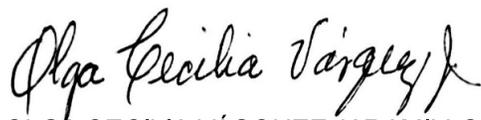
Padre
CARLOS ENRIQUE CARDONA QUICENO
Rector General
Universidad Católica Luis Amigó
Medellín

Asunto: entrega de informe de Gestión

Cordial saludo Padre Carlos:

A continuación, se presenta el informe de gestión de la Facultad de Educación y Humanidades correspondiente al semestre 1 de 2022; se resalta que se presenta de acuerdo a las orientaciones dadas por parte de la Secretaría General y cada una de las funciones sustantivas según lo establecido en el Plan de Acción Institucional, Plan de Desarrollo y Proyecto Educativo de Facultad.

Atentamente,



OLGA CECILIA VÁSQUEZ JARAMILLO
Decana Facultad de Educación y Humanidades

Anexo: lo enunciado

Copia: Dirección de Planeación, Secretaría General

Victoria H.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ

2022-1

INFORME DE GESTIÓN

Facultad de Educación y Humanidades



Elaboración de informe

Olga Cecilia Vásquez Jaramillo

Decana

2 GESTIÓN MISIONAL



Actualmente desde la Vicerrectoría de Docencia, se definen las bases de los procesos pedagógicos y didácticos que fundamentan y transversalizan a cada uno de los procesos misionales, estas bases se encuentran definidas mediante cuatro propósitos (gráfica 1) los cuales se conversan con los objetivos Misionales de la Universidad y es desde este punto, donde definimos nuestros principales objetivos de gestión.



Fuente: Modelo pedagógico 3.1

En este informe de gestión esperamos poder consolidar no solo las acciones realizadas durante este año 2022, sino también, el poder resumir un último capítulo de los resultados en pro del cumplimiento de la Misión, Visión y Plan de Desarrollo a 2022.

2.1 ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN APRENDIZAJE E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Calidad de la Educación

Planes de mejoramiento (PMMCI) y autoevaluación

1. Consolidación de los equipos de trabajo para seguimiento a los PMMCI y procesos de autoevaluación.

En el mes de febrero del 2022 en el Consejo de Facultad se Instalación de los equipos de autoevaluación para 4 programas y seguimiento al PMMCI de cada programa de pregrado y posgrado: **(Anexo # 1 Acta Consejo de Facultad febrero 2022)**

Programa Filosofía: Olga Cecilia Vásquez Jaramillo, Decana, Padre Sandro Aníbal Castaño Suárez, Director del Programa; el docente: Santiago Vallejo Villa, con asignación de medio tiempo para proceso de autoevaluación y el seguimiento al PMMCI a cargo del profesor John Edwar Saldarriaga, Daniel Esteban Quiroz Ospina, representantes docentes y Kevin Patiño representante de los estudiantes

Programa Teología: Olga Cecilia Vásquez Jaramillo, Decana, Padre Sandro Aníbal Castaño Suárez, Director del Programa; la docente: Jannet Muñoz, con asignación de medio tiempo para proceso de autoevaluación, con ella se tiene un valor agregado, pues ella estuvo al frente como Coordinadora de los procesos de autoevaluación. También forman parte del equipo los representantes de los docentes Sonia Luisa Sistiva, de los graduados: María del Pilar Mesa Beleño y de los estudiantes Esteban Sossa Pérez.

El programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, Olga Cecilia Vásquez Jaramillo, Decana, Diana Marcela Jaramillo Cataño, Directora del Programa; la docente: Érika Marcela Bolívar Restrepo, con asignación de medio tiempo para proceso de autoevaluación. Se cuenta con el apoyo del Comité curricular (7 coordinadores, rep de docentes, estudiantes y graduados): Lina Londoño, Marcela Gutiérrez, Liliana Maturana, Edison Castrillón, Claudia Uribe, Hugo Mesa y Gloria Lucía Arboleda, quien además acompaña el seguimiento al PMMCI.

El programa Doctorado en Educación cuenta con el siguiente equipo de trabajo: , Olga Cecilia Vásquez Jaramillo, Decana, David Esteban Zuluaga Mesa, Directora del Programa. Las docentes responsables del proceso de autoevaluación son Carmen Martínez de Meriño y Liliana Maturana, quien además acompaña el seguimiento al PMMCI. Se cuenta con el apoyo de los profesores Jairo Gutiérrez, José Wilmar Pino Montoya, Natalia Álzate Álzate.

Licenciatura en Educación Infantil seguimiento PMMCI, acompaña la docente Luz Mary Agudelo Torres

Maestría en Educación seguimiento PMMCI, acompaña la docente Mónica Maria Alvarez Gallego

Especialización en Docencia Universitaria Infantil seguimiento PMMCI, acompaña la docente Isabel Vallejo

Especialización en Gestión Educativa Infantil seguimiento PMMCI, acompaña la docente Enid Daniela Vargas Mesa

2. Seguimiento a la autoevaluación y PMMCI

Desde la facultad de Educación y humanidades, durante el semestre se realizaron encuentros con los equipos de autoevaluación de los programas de pregrado y posgrado y en el Consejo del mes de julio (**Anexo # 2 Acta Consejo de Facultad julio de 2022**)

Se realizó reflexión y análisis de los avances en cada uno de los procesos:

Licenciatura en Educación Infantil presenta el estado del PMMCI se destaca que se planearon 45 Aspectos, 63 indicadores, 91 Actividades planificadas, 100% Indicadores proyectados de las cuales 54 Actividades en Ejecución y 21 Actividades vencidas

En el programa de Filosofía, se encuentra en el PMMCI se proyectaron, entonces, un total de 46 aspectos, de los cuales se desprenden 116 actividades planificadas para el presente año. En el primer semestre (a fecha del 11 de julio del año 2022), se han concretado un total de 20 actividades con sus respectivas evidencias (lo que equivale a un 17,2% del plan). El fuerte del PMMCI del programa de Filosofía se proyecta al segundo semestre, donde se han programado 96 tareas por entregar (equivalente al 82.8%).

La evaluación del programa de Filosofía viene realizando en el último mes un plan estratégico de trabajo con 8 docentes, que fueron capacitados sobre la metodología de los procesos de autoevaluación y la elaboración de informes. Durante tres semanas se realizó acompañamiento personalizado a las entregas con el objetivo de revisar los avances, identificar las dificultades y validar las evidencias de los hallazgos. A la fecha se tienen avances significativos en los siguientes factores: Profesores 40%; egresados: 70%; aspectos académicos y resultados de aprendizaje: 30%; permanencia y graduación 70%; interacción con el entorno nacional e internacional 80%; aportes a la investigación, innovación y desarrollo tecnológico: 80%

Teología, para este año el programa se ha propuesto con base en los análisis de procesos y gestiones del PMMCI del año 2021, la realización de procesos que se evidencian en los resultados de 78 actividades planificadas, de las cuales a la fecha se han concretado 22 con sus respectivas evidencias. Durante el segundo semestre, deben ser asumidos los procesos y gestiones de 56 actividades, para lo cual desde el principio de año se han delegado a varios docentes para su cabal cumplimiento. Es importante, también resaltar que se busca evidenciar los procesos de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora, dando respuesta a 45 aspectos y 63 indicadores. Porcentaje de cumplimiento a la fecha: 28,2%.

Así mismo, en cuanto a los procesos de autoevaluación del programa de Teología se presentan avances en los siguientes factores: proyecto educativo del programa e identidad institucional: 100% con plan de mejoramiento concluido y valoraciones cualitativas. Evidencias al 100%; estudiantes: 100% con plan de mejoramiento concluido y valoraciones cualitativas. Evidencias al 100%; profesores: 50% y Aportes a la investigación, innovación y desarrollo tecnológico: 80%

La Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés en cuanto al seguimiento del PMMCI, ha planificado 45 aspectos, 91 actividades planeadas, 66 indicadores, 100%

indicadores proyectados y un total de 66 actividades en ejecución, así como 5 actividades vencidas sin cumplimiento. Por lo anterior, se puede concluir que en la ejecución ha cumplido con un 20,4% actividades realizadas, 20% ponderación y resultado ponderado de un 4

La Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés con respecto a la autoevaluación se encuentra finalizado el proceso de Ponderación y justificación, se tiene entonces, la realización de encuestas y muestras completas se ha logrado la meta en cada una de las poblaciones en cuanto factores se está trabajando a la par el factor y las evidencias con análisis y las estrategias de mejoramiento y el cierre cumplido. Factor 1: 100%, Factor 2: 95%, Factor 3 y 8: 50%, y Factor 5: 70%

3. Avance de los PMMCI junio 2022

El siguiente informe es entregado por parte del SIAC como el primer informe de seguimiento a la ejecución de la autoevaluación y de los planes de mejoramiento de los programas de la facultad de educación y Humanidades, con sus respectivas observaciones

(Anexo # 3 primer informe de seguimiento a la autoevaluación y PMMCI- SIACI)

Programas de posgrado

Doctorado en Educación: primera autoevaluación el resultado en este primer semestre entrega de cronograma avanza en encuestas y Avances Factor 1. El seguimiento al PMMCI continúa avanzando con algunas dificultades, sin embargo, se establece nueva fecha de entrega

Maestría en Educación: seguimiento al PMMCI El programa tiene realizada la planeación al 100%. A la fecha de corte 22/06/2022 se han ejecutado 38 actividades, consignando sus respectivas evidencias que corresponden con calidad y pertinencia a lo ejecutado. Se recomienda al programa, que en la medida en que se van cumpliendo con la ejecución de actividades, realicen la medición y los análisis de causas.

Especialización en Docencia Universitaria: seguimiento al PMMCI el programa realizó su planeación al 100%, ha venido sin cohorte de estudiantes, por tanto, las actividades se ejecutarán para el segundo semestre del año, de igual forma la coordinadora ha manifestado la posibilidad de abrir cohorte, por consiguiente, el PMMI se debe ajustar a la dinámica de programas con cohortes activas.

Especialización en Gestión Educativa: seguimiento al PMMCI el programa ha planeado 100% los aspectos que le corresponden para el mejoramiento, con actividades pertinentes. A la fecha de corte 15/06/2022 el programa presenta las evidencias de ejecución de las actividades programadas, que tienen pertinencia, suficiencia y la calidad para contribuir a los análisis y al mejoramiento del programa.

Programas de pregrado

Licenciatura en Educación Infantil: seguimiento al PMMCI se planearon el 100% de aspectos. A la fecha de corte 14/06/2022 se han ejecutado 16 actividades, consignando sus respectivas evidencias que corresponden con calidad y pertinencia a lo ejecutado. (se encuentran 21 actividades vencidas)

Licenciatura Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés seguimiento al PMMCI Planeó el 100% de aspectos. A la fecha de corte 14/06/2022 se han ejecutado 20 actividades, consignando sus respectivas evidencias que corresponden con calidad y pertinencia a lo ejecutado (se encuentran 5 actividades vencidas). Con respecto a la autoevaluación entregó cronograma avanza en encuestas, avances en múltiples factores.

Programa profesional de Teología: en el PMMCI planeó el 100% de aspectos. A la fecha de corte 14/06/2022 se han ejecutado 22 actividades, encontrándose al día, consignando sus respectivas evidencias que corresponden con calidad y pertinencia a lo ejecutado y en cuanto a proceso de autoevaluación, entrega los factores 1 y 2 completos.

Programa profesional de Filosofía: en cuanto al PMMCI el programa tiene realizada la planeación al 100%. A la fecha de corte 22/06/2022 se han ejecutado 20 actividades, consignando sus respectivas evidencias que corresponden con calidad y pertinencia a lo ejecutado. Se recomienda al programa, que en la medida en que se van cumpliendo con la ejecución de actividades, realicen la medición y los análisis de causas; y con respecto a la autoevaluación tiene definido cronograma, está en proceso la ponderación de factores y características, avanza en la aplicación de las encuestas (Docentes: completas, directivos: completas, faltan 21 estudiantes por contestar), presentan avances en algunos factores.

Modificación curricular

Con el fin de actualizar las licenciaturas en Educación Infantil y Lenguas extranjeras con énfasis en inglés se analizan las tendencias y necesidades de formación de maestros a nivel regional, nacional e internacional y se solicita ante la dirección de planeación la aprobación para realizar dichas modificaciones; para lo cual se presenta el estado del documento de cada programa, acorde a lo establecido en el decreto 1330 de 2019, tal y como se puede observar en el acta del Consejo de Facultad del mes de marzo

Con respecto a la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés se solicita modificación curricular en la estructura curricular de 160 a 146 créditos, según análisis de la tendencia de las Licenciaturas en el país

Así mismo, la Licenciatura en Educación Infantil solicita cambio en la estructura curricular para pasar de 160 a 146 créditos. Se resalta que en el **(Anexo #4 acta consejo de facultad marzo de 2022)** se explicitan los respectivos cambios según decreto

Pruebas Saber-pro:

Estrategias desarrolladas en la facultad para preparación de las pruebas

Con el fin de acompañar a los estudiantes para presentar SABER PRO, en el Consejo de facultad del mes de febrero, los directores de programa socializan las estrategias que se van a desarrollar durante este semestre, entre las que se destacan: sensibilización y motivación de los estudiantes frente a la importancia de la excelencia en resultados y el nivel de impacto tanto a nivel personal, profesional y universitario; impacto procesual en el currículo, desde el inicio de la carrera hasta la presentación de la prueba; identificación o individualización del estudiante que va a presentar la prueba, capacitación y acompañamiento hasta la presentación de la misma; fortalecimiento de la formación en competencias ciudadanas en el curso de Desarrollo Humano y Formación sociopolítica; diseño de estrategias para el fortalecimiento de la formación en razonamiento cuantitativo; Mooc course; talleres de saberes específicos.

Además, de implementar la creación de grupos de WhatsApp para resolver dudas en tiempo real; en el campus virtual “simulacro” actividades programadas para que en el mes de mayo; realizar encuentros híbridos presenciales y virtuales ,de los cuales se programaron 6 encuentros desde el 7 de marzo hasta mayo 16, cada quince días.

Los resultados de los programas de pregrado en saber pro 2021, se pueden apreciar a continuación:

Programa	SNIES	Resultado del programa	Resultado grupo de referencia
Teología	11070	143 (26)	152 (30)
Filosofía	11971	143 (26)	152 (30)
Lic. en Educación Preescolar	4438	135 (20)	138 (25)
Lic en Educación Infantil	105956	134 (18)	138 (25)
Lic en Inglés	104645	155 (21)	138 (25)
Lic en Lenguas Extranjeras	106287	162 (19)	138 (25)

Los programas de Filosofía y Teología se ubican por debajo del grupo de referencia, por este motivo se ha diseñado un plan de mejoramiento para fortalecer el desempeño y resultados en estas pruebas.

El programa de Educación Infantil con sus dos pénsum también se ubica por debajo del grupo de referencia, por este motivo se ha diseñado un plan de mejoramiento para fortalecer el desempeño y resultados en estas pruebas.

El programa de Lenguas extranjeras con sus dos planes de estudio se ubica por encima del grupo de referencia, igualmente, se sigue trabajando con plan de mejoramiento para continuar el fortalecimiento del desarrollo de competencias.

Pruebas de Valor Agregado

Desde el mes de octubre de 2021, se realizó la convocatoria a la prueba tipo Saber Pro que mide el Valor Agregado (VA) en las competencias genéricas de lectura crítica y de

razonamiento cuantitativo en los estudiantes de los programas de pregrado de la Facultad de Educación y Humanidades que han aprobado aproximadamente entre el 41% y 50% de los créditos de su carrera. Esta prueba tuvo una única sesión el día 25 de octubre de 2021.

Se anexa convocatoria realizada a los estudiantes seleccionados para la prueba de valor agregado y se informa de los principales resultados de la siguiente manera:

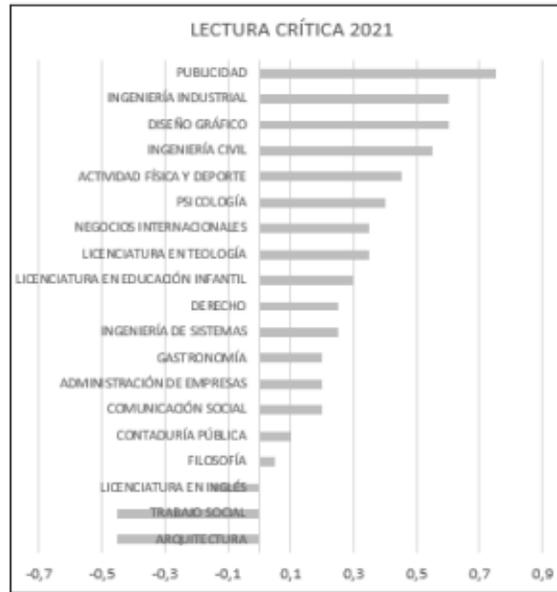
La estimación de valor agregado en la competencia Razonamiento Cuantitativo por programa para la facultad de Educación, ha aumentado en el año 2021 en relación a los dos años anteriores.



Fuente: Informe de valor agregado

Estos resultados dan cuenta de un proceso de formación académico de los estudiantes durante los primeros semestres, y aunque en ambas licenciaturas se programa el curso de LE023 Competencias matemáticas y razonamiento cuantitativo, el cual se programa con el apoyo del departamento de Ciencias Básicas, y se resalta que cada semestre se ofrecen 3 grupos; los resultados en esta área no son las óptimas, debido a que estos cursos se programan después del quinto semestre.

En cuanto a la prueba de Lectura crítica, los resultados son considerablemente bajos, por lo que se implementa un plan de mejoramiento desde el componente de pedagogía y ciencias de la educaci



Fuente: Informe de valor agregado

Desarrollo de la Investigación

Con respecto al desarrollo de la investigación la facultad cuenta con dos grupos de investigación el de Filosofía y Teología Crítica y el Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras:

El gónrupo de Filosofía y Teología crítica categorizado en “A” según Minciencias, en la actualidad cuenta con 9 investigadores, de los cuales 4 se encuentran clasificados en Categoría Junior.

En este año 2022 en el grupo se están ejecutando 8 proyectos, de los cuales 6 son por convocatoria interna y 2 por externa. De igual manera se presentan ante el consejo de facultad del 16 de mayo para participar en convocatoria interna de la Vicerrectoría de investigaciones para el año 2023, 8 proyectos de investigación de menor cuantía y 1 de mediana cuantía.

Con respecto a la producción en el presente año se publicaron 3 artículos, 2 capítulos de libro, 1 libro y participación en 6 ponencias.

El grupo Filosofía y teología crítica registra los siguientes semilleros para el primer semestre del año 2022:

NOMBRE DEL SEMILLERO	NÚMERO DE PARTICIPANTES
Semillero de Estética, poética y hermenéutica	12
Semillero de Estudios antiguos	5

Semillero de Talithá Kumhi	6
Semillero de Insan	6

El grupo de investigación Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras, EILEX, clasificado en categoría “A” según medición de Minciencias Nro. 894 de 2021, igualmente presenta 10 investigadores categorizados de los cuales 6 se encuentran en Junior, 3 en Asociado y 1 en Senior.

En este año el grupo participa con 8 proyectos de investigación de los cuales 7 son por convocatoria interna y 1 externa

Con respecto a la producción para el 2022-1 los productos con los que se cuenta corresponden: 1 en cuanto a generación de nuevo conocimiento se publicaron 5 artículos científicos, 1 en una revista categorizada en Q1, 3 artículo publicado en revista clasificada en Q3, 1 artículo en otras publicaciones y 2 capítulos de libro. Se realizó un (1) evento académico tipo B y se aprobaron 5 formación de recurso humanos representado en trabajos de investigación y 7 en trabajo de grado.

Igualmente el grupo EILEX, presentó ante el Consejo de facultad del 16 de mayo 12 proyectos de menor cuantía y 1 de mediana cuantía para participar en la convocatoria interna de la Vicerrectoría de investigaciones para el año 2023

El grupo Educación Infancia y lenguas Extranjeras presenta los siguientes semilleros

Semilleros de investigación adscritos a las líneas del grupo EILEX.	Nro de participantes Estudiantes
Historia, infancia y familia	3
Pensamiento creativo en la infancia	4
Literatura y posconflicto	5
Emoción, cerebro y aprendizaje	5
Funpey (Educación, pedagogía y formación universitaria)	5
Sensibilización	3
Formación de Maestros de Lenguas	4
Hermenéutica: alcance de la interpretación en el contexto de la educación.	4
Formación de maestros	9

(Anexo #5 Acta No.06 Consejo facultad mayo de 2022)**Avances en la Internacionalización**

Durante el periodo comprendido entre los meses de enero y febrero se destacan las siguientes actividades para lograr un desarrollo de las actividades de internacionalización, de manera general se pueden enunciar: trabajo en equipo con el docente con funciones en esta área, directores de programa y decana; reunión virtual con universidades nacionales (Universidad Católica Luis Amigó, católica de Manizales, católica de Pereira, Unicatólica -Cali) con decanos, directores y coordinadores. Actividades interinstitucionales programas de teología y filosofía; capacitación personal a docentes de filosofía, teología y Lic. En Educación infantil, sobre procesos de Conexión Global, movilidad y apoyo a trámite de pasantías para los programas teología y filosofía.

Es importante destacar las instituciones de Educación superior que propiciaron la movilidad a nivel nacional e internacional entre las que se destacan Universidad de Baja California; Universidad Santísima Concepción Chile; Universidad San Sebastián Sede Concepción – Chile; Universidad Católica de Río de Janeiro y Universidad de Cuyo, Argentina: Así como Universidad Pontificia Bolivariana UPB; Universidad Católica de Oriente UCO; Universidad Católica de Pereira, Universidad Pontificia Javeriana, Bogotá, Cali, Corporación Universitaria Minuto de Dios y Fundación Universitaria Lumen Gentium, Unicatólica.

Movilidad:

Se relaciona a continuación, el balance en la movilidad de docentes, administrativos y estudiantes de la facultad de Educación y humanidades.

Intercambio nacional e internacional de estudiantes:

Durante el periodo académico 2022-01 la Facultad de Educación y Humanidades recibió 8 estudiantes para intercambio, 3 internacionales y 5 nacionales, como se puede observar a continuación.

#	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	PROGRAMA LUIS AMIGÓ	período intercambio	TIPO DE MOVILIDAD	UNIVERSIDAD ORIGEN	PAÍS
1	Valerie Roberte C. Swales	Lic. en Educación Infantil	2022-1	Presencial	Haute École Leonard Vinci de	Bélgica
2	François Pierre Bernard Boulangé	Lic. en Educación Infantil	2022-1	Presencial	Haute École Leonard Vinci de	Bélgica

3	Amilvia Vanegas Velásquez	Licenciatura en Educación Infantil	2022-1	Presencial	Unisallista	Colombia
4	Rossana Torres Vanegas	Licenciatura en Educación Infantil	2022-1	Presencial	Unisallista	Colombia
5	Keren Aline Sánchez Zelaya	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés	2022-1	Presencial	Universidad Don Bosco	El Salvador
6	Daniela Aterhortúa Díaz	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés	2022-1	Presencial	Unisallista	Colombia
7	Carolina Agudelo Ospina	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés	2022-1	Presencial	Unisallista	Colombia
8	Sara García Valentina	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés	2022-1	Presencial	Unisallista	Colombia

Igualmente, se realizaron pasantías de 3 directivos 2 de ellas internacionales, 5 docentes en movilidad nacional y 3 internacional en modalidad virtual. 15 estudiantes realizaron pasantías nacionales y 7 internacionales.

Pasantías

	Directivos	Docentes	Estudiantes
Teología	1 (nacional)	1 (nacional)	15 (nacional)
Filosofía	1 (nacional)	4 (nacional)	89 (nacional)
Lic en Educación Infantil	1 (Internacional)	4 (nacional)	
Lic en Lenguas Extranjeras	1 (internacional)	3 (internacional, virtual)	7 (internacional)

Actividades de internacionalización en casa

En esta misma línea se realizaron actividades de internacionalización en casa como una de las estrategias de internacionalización del currículo.

	clases espejo	Conferencias, talleres	participación de estudiantes	Docentes invitados

Teología	1		17	1
Filosofía	0	2	11	85
Lic en Educación Infantil	4	2	180	17
Lic en Lenguas Extranjeras	1 COIL	25	522	25

Otra de las actividades de internacionalización del currículo que se realizó es el curso de Resistance narratives to promote (re) existence literacies and critical digital literacies, en cooperación con la Universidad Federal de Piauí de Teresina, Brasil. Este curso contó con participación de estudiantes de ambas universidades y se orientó en portugués, español e inglés.

Aspectos relevantes en la Innovación

Para la facultad de Educación y Humanidades la innovación se convierte en un eje de transformación académica, por medio de procesos y actividades que guíen a su comunidad educativa hacia una cultura de creación de proyectos para generar nuevos conocimientos, fomentar alianzas y redes de apoyo que contribuyan al fortalecimiento de las funciones sustantivas.

Durante el periodo Enero-junio de 2022, se realizaron actividades basadas en cátedras inaugurales, experiencias significativas de práctica, socialización de experiencias investigativas, convenio MOVA, actividad entre MOVA y la facultad. Convenio corporación creciendo juntos y

Programa de formación a madres comunitarias: de la Corporación Presencia Colombo Suiza (operadores del Programa Buen Comienzo en los Entornos Familiar, Institucional y el programa HCB y HCBI del ICBF) se realizó una jornada de formación con más de 350 madres comunitarias y profesionales de La Corporación, donde se construyó de manera colaborativa, estrategias innovadoras que complementen la labor cotidiana de las madres comunitarias y los agentes pedagógicos desde los diferentes escenarios educativos, fortaleciendo el tema del desarrollo cognitivo, la inteligencia emocional, el juego, la lúdica, la inclusión y los estilos educativos familiares.

Programa Medellín es Amigó: realización Consultorías Científico Tecnológicas y los Procesos de Apropiación Social del Conocimiento para la generación de insumos de política pública y normatividad, por la creación del Centro de Pensamiento Medellín es Amigó y sus proyectos Escuelas 4G, Inclu-Learning, Medellín me Acoge, APE-Learning y Bien estar en el Trabajo (Código: PROY2102). Medellín es Amigó generará una fuerte influencia en el desarrollo de la Política Pública en la ciudad y será un referente y promotor del nuevo programa que la Universidad Católica Luis Amigó lanzará en próximos días, Maestría en Educación para la Inclusión con énfasis en Políticas Públicas.

Proyecto Big Sister- Brother

El proyecto Big Sister and Big Brother, adscrito a la Facultad de Educación y Humanidades en la Universidad Católica Luis Amigó es una propuesta de inclusión, apoyo y acompañamiento a

estudiantes de los primeros niveles y/o con contrato pedagógico, para detectar y hacer seguimiento a quienes por sus condiciones económicas, académicas, físicas, y/o psicológicas, entre otras, presentan situaciones que pueden afectar de manera negativa su proceso de aprendizaje, mediante la realización de tutorías de carácter preventivo y facilitador del desarrollo de competencias, para prevenir la deserción universitaria y con ello facilitar la culminación exitosa de su carrera profesional, el cual se continúa transformándose cada semestre, teniendo como reto patentarlo ante la entidad competente en MINCIENCIAS como proyecto de innovación e replicabilidad para la educación secundaria y superior de Colombia.

En Consejo de facultad del mes de julio de 2022, se socializan los avances en el proyecto y en el cual se evidencian la realización de actividades encaminadas a realizar: tutorías de pares entendidas como la ayuda que un estudiante brinda a otro en sus tareas académicas generando un beneficio mutuo; remitir a permanecía los casos más difíciles y que requieren de acompañamiento de personal experto a Bienestar Universitario; acompañar los distintos eventos y/o actividades realizadas desde el programa; realizar campañas presenciales con diversos grupos. Así, como campañas por medio de Facebook, Informe semanal y final; implementar estrategias que posibiliten la adaptación a la vida universitaria, la aplicación de técnicas de estudio y la adaptación a la vida universitaria.

En el programa de Licenciatura en Educación Infantil, contó con la participación de 6 practicantes, los cuales estuvieron acompañados por un asesor de práctica; y han hecho acompañamiento a 58 estudiantes del primer semestre y otros con contrato pedagógico.

Para el programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, participaron 11 practicantes con la asesoría de una docente y se atendieron 80 estudiantes.

Como plan de mejora en el proyecto se realizó encuesta a los beneficiarios con el fin de hacer acompañamiento efectivo, y se encontró entre las principales sugerencias: contar con más Big Brother, sister; horarios más flexibles, e insistir para que los estudiantes participen de las reuniones convocadas por los Big Brother-Sister.

Grupo de Apoyo para la Inclusión (GAPI): Está conformado por 14 Licenciados de las áreas de la Pedagogía y la Educación Especial, profesionales altruistas y con amplios conocimientos en el campo de la educación inclusiva, características necesarias para la cimentación de una Propuesta Inclusiva en nuestra Universidad. Asimismo, el GAPI se ampara en políticas públicas relacionadas con la Educación Inclusiva, permitiendo generar estrategias oportunas, flexibles y diversas coherentes a dicha diversidad y atención de la misma. El objetivo de GAPI es orientar a la comunidad académica y administrativa de la Universidad Católica Luis Amigó en el desarrollo, ejecución, implementación y acompañamiento de estrategias pensadas desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), Diseño Universal para la Instrucción (DUI) y el Plan Individualizado de Ajustes Razonables (PIAR) en el marco de una Educación Inclusiva. Se beneficiaron 47 docentes y administrativos de toda la universidad, en el curso de Transformación Institucional para la Educación Superior Inclusiva, 14 estudiantes en Planes Individuales de Ajuste Razonable (PIAR) y 27 estudiantes con Ajustes y adaptaciones curriculares de todos los programas y niveles académicos de la Institución.

Resultados

Los principales resultados en el mejoramiento Institucional y en especial del centro regional para el el 2022 se dieron de la siguiente manera:

Con el fin de seguir avanzando con el compromiso institucional de ofrecer alternativas de formación según las necesidades del medio, se da la apertura de nuevos programas de posgrado y pregrado, para lo cual se socializan los nuevos Snies ante el Consejo de Escuela # 4 del 18 de abril, con el fin de solicitar las resoluciones a registro académico, para iniciar la codificación de los planes de estudio de las nuevas maestrías.

MAESTRÍA EN FUNDAMENTOS DE LA DOCENCIA EN LENGUAS EXTRANJERAS, Resolución 019539 del 19 de octubre de 2021 Código SNIES 110877. Con el fin de dar apertura al programa se contó desde el mes de febrero con un coordinador con la función de abrir la primera cohorte en el 2022-2. Al momento se cuenta con 5 matriculados para iniciar la primera cohorte en el 2022-2

MAESTRÍA EN ESTUDIOS TEOLÓGICOS CONTEMPORÁNEOS, Resolución 021979 del 18 de noviembre de 2021 Código SNIES 110895. Durante el semestre se avanzó en reunión para el desarrollo de funciones sustantivas de la maestría en alianza con la Maestría en Humanidades y Teología de la Universidad Católica de Manizales.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN CON ÉNFASIS EN POLÍTICAS PÚBLICAS, Resolución 024220 del 23 de diciembre de 2021 Código SNIES 110903, Al momento se cuenta con el coordinador para iniciar gestión y apertura para el semestre 1 de 2023.

LICENCIATURA LENGUAS EXTRANJERAS MANIZALES, Resolución 001617 del 16 de febrero de 2022, al momento cuenta con 38 estudiantes matriculados para iniciar la primera cohorte (2022-2) en el centro regional de Manizales.

Ausencia intersemestral (Retención):

De acuerdo a la información que reposa en el SIGUE institucional, los datos de retención para los programas de pregrado son los siguientes:

PROGRAMA	MODALIDAD (Presencial/Distancia)	TOTAL MATRICULADOS 2022-1	CANCELACIONES DE MATRÍCULA 2022-1	% RETENCIÓN
LICENCIATURA EN INGLÉS	PRESENCIAL	125	1	99,2
LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS CON ÉNFASIS EN INGLÉS	PRESENCIAL	711	11	98,4
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR	PRESENCIAL	57	1	98,2
LICENCIATURA EN				

EDUCACIÓN INFANTIL	PRESENCIAL	382	3	99,2
TEOLOGÍA	PRESENCIAL	52	0	100
FILOSOFÍA	PRESENCIAL	97	0	100
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA	PRESENCIAL	2	0	100
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA	PRESENCIAL	1	0	100

Para los programas de posgrado con registro calificado activo para el primer semestre de 2022-1, los datos que reposan son los siguientes:

PROGRAMA	MODALIDAD (Presencial/Distancia)	TOTAL MATRICULADOS 2022-1	CANCELACIONES DE MATRÍCULA 2022-1	% RETENCIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	Presencial	0	0	100
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA	Virtual	23	0	100
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	Presencial	32	0	100
DOCTORADO EN EDUCACIÓN	Presencial	31	0	100

2.2 VISIBILIDAD Y BALANCE GENERAL DE LA GESTIÓN

La Facultad de Educación y Humanidades ha participado en diferentes eventos, proyectos, redes académicas y mesa de trabajo desde el compromiso que la ha caracterizado con la calidad de la educación en todos los niveles del sistema educativo.

Participación en Eventos

La participación en eventos académicos de carácter nacional e internacional en el periodo académico 2022-01 ha fortalecido el desarrollo profesional, la interacción con otras

comunidades y ha permitido la socialización de experiencias de investigación y prácticas docentes. A continuación se presenta la participación en eventos de 15 docentes

Nombre del Evento	Lugar	Fecha	Participantes
IV Congreso Internacional Neuro: Psicología, Educación y Aprendizaje ¿Cómo despertar la emoción por Aprender?	Cartagena (Colombia)	4 y 5 de Junio de 2022	3 docentes de la facultad de Educación y Humanidades
XIII Simposio Internacional Educación y Cultura	La Habana (Cuba)	Junio de 2022	1 Docente
2º Conversatorio Internacional Virtual: El juego como derecho humano. ¿A qué da derecho al juego	Virtual: Universidad de Salta Argentina, Universidad Católica de Uruguay, Universidad catòlica Bolivariana "San Pablo" de Bolivia, corporación universitaria Minuto de Dios - Uniminuto, universidad Agraria de la Habana.	28 de mayo 2022	2 Docentes
First Online Virtual International Conference on: "Fostering Language Assessment Literacy for University Language Teachers: Facts and Perspectives".	Algeria, University of Biskra	10 de mayo de 2022	1 docente (ponencia)
Mes de la francofonia: Presentación oficial de la Cartografía del Panorama del francés en Colombia	Alianza Francesa de Manizales, Embajada de Francia en Colombia	30 marzo 2022	1 docente (ponencia)
Asocopi-Hornby Educational Trust 2022	Asocopi, Hornby trust (Virtual)	Abril 2022	6 docentes (tallerista)
Políglota	Politécnico Jaime Isaza Cadavid	10 de febrero, 2022	1 docente (ponencia)

Así mismo, se ha participado en los siguiente eventos:

ENCUENTRO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN

Durante el 19 y 20 de mayo del presente año, el II Encuentro internacional de experiencias de prácticas pedagógicas e investigativas el cual es un espacio académico que permite la reflexión y la interacción de los actores participantes, este espacio resignifica el maestro en formación, analiza, experimenta, interactúa y comprende realidades afines a su labor docente desde los diferentes componentes de formación de la Licenciatura en Educación infantil, participando 352

personas de manera híbrida, teniendo como participantes y ponentes estudiantes, docentes, asesores y agencia de la universidad católica Luis Amigó, Universidad de Salta de Argentina, Universidad Católica de Bolivia, Universidad César Vallejo de Perú y Greensboro College, North Carolina. La principal finalidad de este evento es la socialización de los momentos más significativos de su labor en las diferentes agencias a partir de la aplicación de estrategias innovadoras que dan como resultado el aprendizaje significativo y la implementación de nuevas formas de enseñar y de enfrentar las problemáticas de la educación infantil. Enlace de la página web del evento <https://sites.google.com/amigo.edu.co/ii-encuentro-internacional-prc/2-segunda-jornada>

EVENTO DE MOVA EN LA U

La Facultad de Educación y Humanidades en articulación con Centro de Innovación del Maestro - MOVA, realizó dos jornadas denominadas “Encuentros de transferencia al Premio a la Calidad Educativa” con el objetivo de exaltar las experiencias de los maestros y maestros – coordinadores de la Instituciones Educativas, galardonadas en el “Programa Reconocimiento al Mejoramiento Educativo para la Calidad - Ciudad de Medellín – 2021”. La primera jornada se llevó a cabo el 26 de marzo de 2022 con la participación de cuatro ponentes y 202 participantes, de los cuales el 89% eran estudiantes, 2% graduados, 3% docentes y 6% público externo. En la segunda jornada realizada el 30 de abril del presente año, con 98 participantes y 3 ponentes, asistiendo 91% de estudiantes, 3% graduados, 1% docentes y 5% público externo. En cuanto a las percepciones y sentires de las 300 personas que confirmaron en ambas jornadas, se debe destacar que el 82% indicó que durante el evento se evidenció la coherencia entre el programa ofrecido y las actividades desarrolladas, generando aprendizajes replicables para sus espacios pedagógicos en donde realizan las prácticas profesionales. Y que 81.6% consideran que los contenidos actualizan el quehacer docente. Frente a las competencias de los ponentes, se observa las respuestas que se encuentran la imagen, que los cuatro ponentes principales cuentan con dominio del tema, se apasionan socializando sus experiencias, con lenguaje verbal y corporal adecuado y con claridad al momento de resolver algún tipo de dudas o preguntas generadas por el público.

EVENTO DE U EN LA MOVA

En articulación con Centro de Innovación del Maestro – MOVA el día 12 de mayo los estudiantes del curso de práctica VII Creatividad y Movimiento realizaron en las instalaciones del centro de innovación un taller vivencial denominado “despierta tu creatividad”, el cual asistieron 30 maestros del sector oficial de la ciudad de Medellín, teniendo como objetivo Potencializar las habilidades creativas en el aula de clase desde preescolar hasta once.

EVENTO CON BIBLIOTECA

Durante cuatro semestres la Facultad de Educación y Humanidades se ha articulado con el Departamento de Recursos Académicos para la Enseñanza y el Aprendizaje – DERECA, con el fin de generar espacios de reflexión, críticos y prácticos sobre formación continua en Normas APA, Base de datos, tipos de investigación, gestores referenciales, entre otros. Logrando para este semestre capacitar a 199 estudiantes, docentes y público en general, siendo esta una estrategia clave para los procesos académicos e investigativos de los futuros maestros.

EVENTO INTERNACIONAL DEL JUEGO

El pasado 28 de mayo de 2022 se realizó el 2° Conversatorio internacional virtual: El juego como derecho humano. ¿A qué da derecho el derecho al juego?, el cual asistieron 101 personas de las Universidades Universidad Católica de Uruguay, Universidad Católica Boliviana "San Pablo" de Bolivia -Sede La Paz, Universidad Católica Luis Amigó de Colombia - Sede Medellín, Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto de Colombia - Sede Cúcuta, Universidad Agraria de la Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez", generar un espacio de desarrollo de conocimientos y habilidades críticas para la vida y el trabajo en un mundo globalizado. Y promover el respeto mutuo entre los estudiantes, el reconocimiento a la diversidad y a lo foráneo, y un mayor entendimiento de las trayectorias formativas diversificadas en otros contextos académicos.

EVENTO DE FACULTAD

Con el propósito de organizar un espacio de re- construcción de los vínculos a nivel personal y colectivo, favoreciendo la interacción con la comunidad académica de la Facultad de Educación y Humanidades, se planteó el encuentro: Re-Conectándonos, el cual se desarrolló el último día de semestre para los estudiantes, siendo este el viernes 27 de mayo, asistiendo alrededor de 100 personas entre docentes y estudiantes, evidenciando muestras artísticas, compartir y juegos de mesa.

VISITA DE ESTUDIANTES DE COLEGIO A LA UNIVERSIDAD

La vinculación con espacios como la Universidad Católica Luis Amigó, posibilita el crecimiento académico de 40 estudiantes de diferentes grados del Colegio Parroquial Nuestra Señora del Buen Consejo, puesto que les permite conocer y motivarse por la vida universitaria, entablar conversaciones con estudiantes y docentes diferentes a los abordados en su cotidianidad con una experiencia y percepción del mundo que les permite enfocarse de forma crítica en su proyecto de investigación. Realización de salida de investigación de los estudiantes de sexto, octavo y noveno, del Colegio Parroquial Nuestra Señora del Buen Consejo, a fin de fortalecer sus proyectos investigativos relacionados con la línea de Pedagogía Educativa y con ello, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, la capacidad de observación y análisis y la motivación por la vida universitaria.

EVENTO DE NIÑOS: celebración de

Durante el 30 de abril del 2022, 100 niños disfrutaron de una jornada de Taller vivencial en la Universidad Católica Luis Amigó, denominado "La ciudad de los niños", en donde se generó un espacio de construcción del homenaje con escenarios de juego que posibiliten el involucramiento de todas las generaciones y comunidades, por la corresponsabilidad de todos los actores que hacen parte del entorno a la felicidad en que se desarrollan los niños desde el circo de los Derechos, mis derechos tus derechos y museo de los Derechos. Enlace de registros fotográficos <https://flic.kr/s/aHBqjzPfKv>

TALLER CON FAMILIAS INTERNACIONAL

Se realizó diversos talleres con las familias de una de las agencias de la Universidad César Vallejo de Perú la cual se dio de manera virtual, teniendo como objetivo, la importancia que

tiene la escuela de padres, ya que es un gran apoyo para la educación de sus hijos, donde se da información profesional, siendo un espacio de aprendizaje para guiar a los padres si en algún momento se sienten desorientados. También es una oportunidad para que los padres tengan una cercanía con los maestros de sus hijos y sepan más de su desempeño académico, crear estrategias para impulsar las habilidades y aprovecharlas. Las escuelas para padres son proyectos educativos que brindan a los padres de familia, información, habilidades y las herramientas que necesitan para mejorar el aprendizaje de sus hijos. Es un medio de apoyo que les facilita la superación de situaciones en el ámbito educativo. Por ello, es necesario abrir espacios de diálogo desde el ámbito educativo, desde los que las escuelas y las familias puedan desarrollar espacios para fomentar, formar y facilitar la implicación de los padres o tutores que tienen a su cargo la vida de los menores. Los padres de familia son una parte importante para completar el trabajo de la educación, los maestros pueden guiar sus competencias y habilidades para realizar actividades que enriquezcan la educación del niño, estas experiencias se utilizan para comprender y conocer el campo real y poder contrastarlos con aspectos teóricos del conocimiento, Participando 60 familias de la ciudad de Lima – Perú.

Participación en Redes

Nombre de la Red	Docente participante	Impacto principal en la Facultad
Red Interuniversitaria de Buen Comienzo Nodo Investigativo	1 docente	Construcción de comunidades académicas que potencian los procesos de investigación por medio de la realización de eventos que favorecen la divulgación de conocimientos y organización del VII Coloquio de investigación
Red interuniversitaria Buen Comienzo Nodo Académico	2 docentes	Visibilización del programa y su aporte significativo al desarrollo de la infancia a través de la formación de maestros. Se mantienen alianzas para participar en el Congreso Internacional Buen Comienzo como ponente Convenio para participar en cátedra Itinerante Universidad de la Salle con conferencia en relación a Lenguajes expresivos. Convenio para participar como formadores de maestros en red buen comienzo. Acompañamiento y asesorías a la construcción del currículo Buen Comienzo
Asocopi	4 docentes	Visibilidad nacional del programa con la vinculación de una docente a la junta directiva nacional, igualmente, se cuenta con la participación de docentes y estudiantes en eventos de desarrollo profesional. Seis docentes del programa han liderado talleres de formación en inglés a docentes de áreas rurales del país. La participación activa en esta red nos permitió la postulación como sede del congreso

		nacional en el mes de octubre, el cual está dirigido a 500 docentes del país.
REDCELE	1 docente	La participación de un docente en la red ha permitido interacción activa con el programa de Medellín multilingüe, actividades de cooperación académica e internacionalización en casa y ampliación de convenios de práctica.
ASOINFANTIL	1 docente	Generación de espacios académicos en los que se promueve la apropiación de las problemáticas vigentes en relación con las infancias y los nuevos avances en los conocimientos que se tienen en el campo de la educación infantil. Especialmente, la Facultad está participando activamente en el evento de Educación Inclusiva: una mirada desde la neurodiversidad que se realizará el 27 de agosto, evento en el que participará el grupo GAPI como ponente.

Extensión de la Facultad

Con respecto al desarrollo de la Extensión, durante el semestre el primer del 2022, se plantearon diversas estrategias para continuar con el aporte teórico y práctico para los estudiantes, egresados, empleados y público externo, en el siguiente cuadro se evidencia la participación general de la población en las actividades ejecutadas por Licenciatura en Educación Infantil, Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés, Teología y Filosofía, durante el semestre 01 de 2022.

En el semestre se realizó un total de 37 eventos, de los cuales, los semilleros tienen un total de 5 en las licenciaturas, por su parte, los webinar, las charlas y los encuentros fueron los de mayor número, cada uno con cuatro respectivamente, seguidos por los diplomados, los cursos y los seminarios con 3 eventos, seguidos por los conversatorios y las escuelas. En este sentido, la proyección social tiene un total de 27 eventos distribuidos así, 4 de licenciatura en Teología, 5 de licenciatura en inglés, al igual que filosofía, y 13 de licenciatura en educación infantil.

Los datos arrojados en el análisis, muestran claramente que, se ejecutaron 39 eventos durante el semestre, de los cuales 27 que corresponde al 69% fueron de proyección social y un 31%, fueron bajo la modalidad de extensión.

Durante el periodo 01 de 2022, se asistió como parte de la visibilización institucional a los siguientes eventos:

Matriculados	Participaciones estudiantes	Participación público
--------------	-----------------------------	-----------------------

	y empleados	externo y graduados
Eventos de extensión	12	31%
Eventos de servicios a la comunidad	52	69%

a continuación se presentan los tipos de eventos realizados

Tipo de evento	total
Cursos	15
Talleres	6
Conversatorios	6
Encuentros y charlas	19
Seminarios y jornadas	7
Salidas pedagógicas	1
Diplomados	3
Socialización de práctica y trabajo de grado	3
Webinars	4

Fuente: informe de extensión Facultad de educación y humanidades

Respecto a la población atendida, se logró impactar un total de 2840 personas, de las cuales el mayor número lo ocuparon los estudiantes con 2223 que representan el 78%, seguido por los externos con 456 personas para un 16%, los docentes y 118 empleados con un 4% y finalmente, los graduados un total, de 43 para un 1.5%.

Estudiantes	Graduados	Docentes	Público externo	total
2223	43	118	456	2840
78%	1.5%	4%	16%	100%

Fuente: informe de extensión Facultad de educación y humanidades

Semilleros Inglés para niños y Normalistas

La Licenciatura Lenguas Extranjeras comprometida con el bilingüismo y la interculturalidad ofrece semilleros de inglés para niños como parte de los proyectos de la práctica pedagógica.

Nombre Semillero	Totales grupos y beneficiarios	Impacto	N° de practicantes
Semillero de Inglés para Niños	87 niños en 6 grupos y distribuidos en 3 grupos de edades: 6-8 años; 9-11 años y 12-14 años	Los niños beneficiarios estrechan lazos con la Universidad y tienen la oportunidad de mantener contacto con el idioma desarrollando su competencia comunicativa en inglés. Los practicantes de los niveles de práctica LINGP1, 2, 3 y 4 tienen la posibilidad de hacer sus prácticas con grupos de niños y adolescentes cercanos o relacionados con la Universidad.	10
Semillero de Inglés para Normalistas IENSJ	10 maestros en formación (normalistas) y 3 maestros en ejercicio	Los participantes profundizan en su aprendizaje de idioma y participan en el análisis y discusiones frente a las estrategias más adecuadas para la enseñanza del idioma con diversas poblaciones.	0*

Con el fin de seguir afianzando la cooperación académica el el 2022-2 se firmaron dos convenios uno de carácter Regional y otro internacional:

El primero corresponde al convenio con la Escuela Normal Superior de Envigado, este se realiza en el marco del decreto 12 36 de 2020 del MEN (**Anexo# 8 Convenio Institución Educativa Escuela Normal Superior de Envigado-U. Católica Luis Amigó**)

El programa Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés continuó el proceso de generación del acuerdo de doble titulación con la Licenciatura en Enseñanza de las Lenguas Extranjeras de la Universidad de Colima en México. Este proceso incluyó una visita de trabajo de la directora del programa en el mes de abril con el fin de revisar el convenio con el equipo de trabajo de la Facultad de Lenguas Extranjeras de la universidad Mexicana. En este encuentro se presentaron los avances a los estudiantes y al equipo de docentes.

El convenio fue socializado y aprobado en el Consejo de Facultad y actualmente se encuentra en revisión por el Departamento de Admisiones y Registro, igualmente en la Universidad de Colima este ha sido revisado. (**Anexo # 4 Acta del consejo de Facultad marzo de 2022**)

2.3 GESTIÓN DEL RIESGO DE LA UNIDAD

Elementos Críticos de la Gestión

Como factores que se han podido considerar como aspectos críticos en la facultad, encontramos:

- Situación articulada a la pandemia, en la medida que en este periodo se dio la presencialidad en un 100% y se han presentado casos de docentes enfermos, pero sin incapacidad factor que ha incidido en el bienestar del ambiente laboral.
- Las bajas matrículas en la Licenciatura en Educación infantil, el equipo del programa ha encontrado en el proceso de seguimiento al plan de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora. Se han creado estrategias de difusión y visibilización del programa, en diferentes contextos de la educación infantil en el departamento de Antioquia, así mismo, la creación de convenios de reconocimiento a los graduados de las escuelas normales superiores.
- Se considera como otro elemento crítico, los procesos de divulgación y mercadeo establecidos desde la unidad encargada para lograr publicitar los programas de Posgrado que se ofertan desde la Facultad de Educación. Es importante que la Universidad apropie la marca desde la perspectiva de los Posgrados para así favorecer el número de estudiantes que se matriculen en los programas que se ofertan desde el área de educación.
- El mercadeo en los diferentes eventos de extensión y proyección social es un factor negativo que incide en la participación de la comunidad externa a la universidad; más aún entendiendo que la Ley 30 plantea que las IES deben responder a las funciones misionales con el ofrecimiento de modelos sociales con acciones recíprocas en referencia a la interrelación universidad-sociedad.

Conclusiones

La Facultad de Educación y Humanidades continua articulada a los diferentes unidades de la Universidad, como es el caso de Bienestar institucional con la asignación de tiempo para una docente, con el fin de orientar los procesos de apoyo a la inclusión de los estudiantes alguna situación de discapacidad o vulnerabilidad; 3 docentes apoyan el departamento de innovación didáctica; 1 docente coordinadora de Registros calificados; 1 docente con apoyo a la unidad de extensión y servicios a la comunidad en las prácticas institucionales; 1 docente que apoya la función de graduados en los programas de la facultad, y en el Fondo editorial 3 docentes como editores de revista.

Se destaca el compromiso de los equipos de directores, coordinadores y docentes en cada uno de sus programas de pregrado y posgrado, para velar por el cumplimiento de los procesos de calidad, encomendados desde la facultad, la institución y el Ministerio de Educación.

Además, la Facultad ha centrado su interés en fortalecer el trabajo articulado entre pregrado y posgrado, con el propósito de lograr metas comunes en beneficio de la calidad de los procesos académicos y administrativos que se ofertan.

Anexos

Número de anexo	Nombre del anexo
Anexo 1	Acta Consejo de Facultad febrero 2022

Anexo 2	Acta Consejo de Facultad julio de 2022
Anexo 3	Primer informe de seguimiento a la autoevaluación y PMMCI- SIACI
Anexo 4	Acta consejo de facultad marzo de 2022
Anexo 5	Acta No.06 Consejo facultad mayo 11 de 2022)