

Medellín, 1 de febrero de 2022

64906

Padre
Carlos Enrique Cardona Quiceno
Rector General
Universidad Católica Luis Amigó
Medellín

Asunto: Informe de Gestión Facultad de Psicología y Ciencias Sociales 2021

Cordial Saludo,

La presente es con el fin de hacer entrega del Informe de gestión de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales. Lo anterior, cumpliendo así con lo estipulado en el Acuerdo Superior 06 de 2021, artículo 6, parágrafo 1. donde indica que: "Los informes de gestión deben ser radicados en la oficina para la Administración de documentos".

Atentamente,



Luz Marina Arango Gómez
Decana
Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

Anexo: Instrumento Recolección Informe Integrado de Gestión 2021

Luz A.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ

2021

INFORME DE GESTIÓN

Facultad de Psicología y Ciencias
Sociales



Elaboración de informe

Luz Marina Arango Gómez.

Gestión aprendizaje e innovación educativa

1 PERFIL ORGANIZACIONAL

1.1 PRESENTACIÓN

Como parte de la cultura de transparencia de la institución y atendiendo a la normatividad actual Acuerdo CESU 02 de 2017, Acuerdo CESU 02 de 2020, Resolución MEN 015224 de 2020 y el Código de Buen Gobierno; se presenta a continuación un segmento desagregado del Informe de Gestión Institucional correspondiente al periodo 2021.

Teniendo en cuenta el contexto sobre el cual se gestionó el desarrollo del cumplimiento de metas por cada uno de los diferentes procesos de la Institución y los Centros Regionales para el 2021, dado que este año abarcó parte los picos más alto de la pandemia y el inicio del proceso de post pandemia.

1.2 UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ

A. Naturaleza Jurídica

De acuerdo con el Estatuto General, en su artículo 2: origen, naturaleza jurídica y nombre, la Institución fue fundada y constituida por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores de la Provincia de San José, mediante Escrituras públicas 480 y 5300 de 1983 de la Notaría Sexta del Círculo de Medellín y con personería jurídica según Resolución 17701 del 9 de noviembre de 1984 del Ministerio de Educación Nacional, organizada como institución de educación superior, de carácter privado, sin ánimo de lucro, de utilidad común, que a partir de su reconocimiento como Universidad se denomina Universidad Católica Luis Amigó.

B. Carácter Académico

De acuerdo con la clasificación de las instituciones de educación superior (IES), el carácter académico es el de Universidad, obtenido por mandato legal, mediante la Resolución 21211 del 10 de noviembre de 2016.

C. Identidad y Misión institucionales

Declaración de la Identidad Institucional

Para la Universidad Católica Luis Amigó su razón de ser no reside solo en la prestación de servicios relacionados con docencia, investigación y extensión. En la Universidad y en todos los servicios que ella presta confluyen tres elementos básicos: un universo carismático, una misión social y un compromiso académico, que no son tres realidades diferentes de nuestra identidad institucional, sino tres vertientes que convergen constante y permanentemente y van suscitando nuevas respuestas a los problemas que plantea la realidad social y las exigencias de la fe. Es pues una constante tensión entre el espíritu y la materia, la trascendencia y la historia, lo divino y lo humano, la razón y la fe. Nuestro sentido de responsabilidad social y nuestra identidad como institución confesional, nos mantienen en una pulsión dialéctica entre lo que somos y queremos

ser, entre el escenario actual de nuestra historia y el sueño de país que queremos hacer realidad, entre una comunidad humana marcada por profundas desigualdades sociales, violencias y pugnas internas y una sociedad regida por el respeto y promoción de la dignidad humana, entre una sociedad sin Dios y una comunidad humana en la cual Dios reina en su interior.

La Institución, como Universidad Católica, siente la responsabilidad de contribuir concretamente al progreso de la sociedad en la que opera generando condiciones que propicien desde la proyección social una verdadera transformación y revolución social que permita un sano desarrollo para todos, en igualdad de condiciones y oportunidades. Nuestra identidad carismática, y nuestra propuesta educativa inspirada en el humanismo cristiano nos hace tener presente que sólo en el amor se halla la fuerza capaz de transformar no solo el corazón de los seres humanos, sino que en él radica también la fuerza capaz de convertir los ámbitos de muerte en espacios de vida y dignidad. A este respecto conviene recordar las palabras de Benedicto XVI, quien magistralmente realiza una íntima conexión entre la caridad y la verdad, distintivos esenciales de nuestra Institución: “La doctrina social de la Iglesia responde a esta dinámica de caridad recibida y ofrecida. Es anuncio de la verdad del amor de Cristo en la sociedad. Dicha doctrina está al servicio de la caridad, pero en la verdad. La verdad preserva y expresa la fuerza liberadora de la caridad en los acontecimientos siempre nuevos de la historia. Es al mismo tiempo verdad de la fe y de la razón, en la distinción y la sinergia a la vez de los dos ámbitos cognitivos. El desarrollo, el bienestar social, una solución adecuada de los graves problemas socioeconómicos que afligen a la humanidad, necesitan esta verdad. Y necesitan aún más que se estime y dé testimonio de esta verdad. Sin verdad, sin confianza y amor por lo verdadero, no hay conciencia y responsabilidad social, y la actuación social se deja a merced de intereses privados y de lógicas de poder, con efectos disgregadores sobre la sociedad, tanto más en una sociedad en vías de globalización, en momentos difíciles como los actuales”.

La Universidad, desde sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, ha mantenido siempre claro que su identidad humanista y cristiana y su inspiración en el carisma Amigóniano no es solo un compromiso con la verdad fruto del conocimiento, sino de la verdad que nace de la experiencia de fe, articulando armónicamente fe y razón como elementos indisolubles a través de los cuales se puede gestar un verdadero cambio y desarrollo social. La identidad institucional de la Universidad Católica Luis Amigó es el fundamento básico y orientador para elaborar y ejecutar el plan de desarrollo y es definida en los estatutos y en el Proyecto Educativo Institucional. Dicha identidad recoge la historia de los Terciarios Capuchinos, su filosofía y experiencia centenaria, al igual que su vivencia como institución de educación superior. La razón de ser de la Institución se compone de dos grandes dimensiones, una explícita y documentada básicamente en la Misión, los Principios Institucionales, los estatutos y reglamentos y otra implícita que es construida día a día por nuestra comunidad universitaria. Ambas coexisten en una tensión dialéctica, en la que sus diferencias en relación con el entorno cambiante y el logro de los ideales generan la preocupación por el ajuste, el crecimiento y el desarrollo; de hecho, la propia identidad no sería sostenible si no se desarrollara, es allí donde nacen los componentes de futuro que, si bien hacen parte de la identidad, son más un resultado enunciado en la Visión y orientado desde el Plan de Desarrollo Institucional.

Misión Institucional

La Universidad Católica Luis Amigó es una institución de educación superior de carácter privado, creada y dirigida por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos para generar, conservar y divulgar el conocimiento científico, tecnológico y cultural y para la formación de profesionales con conciencia crítica, ética y social; con el fin de contribuir al desarrollo integral de la sociedad.

Principios

La Institución adopta los siguientes principios:

- **Desarrollo trascendente.** De acuerdo con su identidad católica y su Misión especial inserta en la tradición, experiencia y obra de los Terciarios Capuchinos, la Universidad Católica Luis Amigó regirá todas sus acciones desde la consideración que la promoción y búsqueda del saber debe servir a la persona humana en el desarrollo de su dignidad y de su libertad para el cumplimiento de su misión transformadora del mundo, en la realización de la justicia y la equidad y, sobre todo, apoyo al desprotegido.
- **Humanismo cristiano.** No hay más que una cultura: la humana, la del hombre y para el hombre. El humanismo cristiano afirma la unidad del género humano, la solidaridad de destino y la fraternidad como fundamento de una comunidad mundial formada por comunidades menores que tienen por finalidad la búsqueda del bien común en la paz, la justicia y la libertad.
- **Autonomía.** Se concibe como la posibilidad que tiene la Institución de pensarse por sí misma, orientada por su misión, sus valores y su razón de ser, de gobernar responsablemente en coherencia con ese pensamiento y de desarrollar la academia en la búsqueda de la verdad, con fundamento en el conocimiento científico y cultural por medio de la docencia, la investigación y la extensión. En este sentido, se asume como el soporte de la autodeterminación, la elección y la capacidad de asumir responsabilidades.
- **Comunidad académica.** La Universidad Católica Luis Amigó se constituye en una comunidad académica que genera su propia dinámica a partir de la investigación, la docencia y la extensión, en cuyo contexto se genera, difunde y conserva el conocimiento. Esta comunidad orientada a la búsqueda de altos niveles de calidad la integran las instancias académica y administrativa. La instancia académica se centra en los procesos que se generan y en los sujetos que se reúnen en torno a la construcción y reconstrucción del conocimiento, en el contexto de la formación profesional y de la investigación científica. Es una instancia con sujetos activos del conocimiento, creadores de sus propios procesos, que interactúan desde el ámbito que les define su razón de ser. La instancia administrativa debe ser la creadora de condiciones, a todo nivel, para garantizar desarrollos académicos de calidad, en razón de que su función es posibilitar la dinámica requerida por la instancia académica.
- **Interdisciplinariedad.** El objeto de estudio y el abordaje de las problemáticas sociales desde las diferentes disciplinas obedecen a la compleja naturaleza del conocimiento y son una condición necesaria para el acceso a niveles dominantes de la ciencia, la tecnología y la innovación contemporáneas. Mediante un proceso de co-reflexión, estimula la producción colectiva en la investigación, la docencia y la extensión, así mismo, tiene la capacidad de transformar cualitativa y cuantitativamente el saber insular, con la creación de nuevos puntos de contacto que configuren, finalmente, la red de conocimientos.

-
- Proyecto social. La Universidad Católica Luis Amigó concibe su servicio educativo como la posibilidad que tiene de responder a las necesidades de desarrollo de las comunidades en el ámbito de su misión.

D. Domicilio

Para todos los efectos jurídicos, el domicilio de la Universidad Católica Luis Amigó será el municipio de Medellín en el departamento de Antioquia. Actualmente posee cuatro centros regionales situados en Apartadó, Bogotá DC, Manizales y Montería.

E. Modalidades

De acuerdo con la definición de modalidad contemplada en el artículo 2.5.3.2.2.5. del decreto 1330 de 2019, la Universidad Católica Luis Amigó como institución de educación superior y en concordancia con su Misión podrá desarrollar programas de formación en ocupaciones, programas de formación en profesiones o disciplinas y programas de posgrado, en cualquiera de los campos y niveles de la educación superior y en todas las áreas del conocimiento; así como expedir los títulos correspondientes conforme los lineamientos legales y los requisitos institucionales (artículo 11, Estatuto General). Su oferta académica la tiene en distintas modalidades (Presencial, a Distancia, virtual), como a continuación se describen:

Con fecha de corte al 19 de abril de 2021, posee 75 programas activos y 6 de ellos con Acreditación de Alta Calidad, así:

- Técnicos profesionales: 4
- Tecnológicos: 1
- Universitario: 36
- Especializaciones: 25
- Maestrías: 10
- Doctorados: 3

F. Lugares de Desarrollo



Centro Regional Apartadó: ubicado en Calle 74 No. 97 – 95 Zona Sur - Barrio La Navarra.

- Universitario: 3 (Presenciales)

Centro Regional Bogotá: ubicado en Avenida Suba. N° 128A -51.

- Universitario: 1 (Presencial)

Centro Regional Manizales: ubicado en Carrera 22 N° 67A - 49.

- Universitario: 4 (Presenciales)

Centro Regional Montería: ubicado en Calle 64 No 6-108. Barrio los Alcázares.

- Universitario: 1 (Presenciales)
- Especializaciones: 2 (Presenciales)

Sede Medellín: ubicada en Transversal 51A #67B 90.

- Técnicos Profesionales: 4 (Presenciales)
- Tecnológicos. 1 (Presencial)
- Universitarios: 18 (Presenciales) y 6 (a Distancia)
- Especializaciones: 22
- Maestrías: 8 (Presenciales)
- Doctorados: 3 (Presenciales)

2 GESTIÓN MISIONAL



Actualmente la gestión académica se encuentra enfocando sus acciones desde 4 frentes comunes así, siendo la innovación un medio articular para la mejora de sus procesos y los cuales se verán reflejados en la actualización de su PEI.



2.1 ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN APRENDIZAJE E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Calidad de la Educación

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se realizaron actividades que corresponden a renovación de registros calificados, completitud de los programas, visitas de pares y demás relacionadas con los procesos de calidad de los programas.

De esa forma encontramos que los Programas de la Facultad se encuentran en los siguientes momentos:

- A la espera de respuesta del MEN luego de vista de pares:

Desarrollo Familiar, Actividad Física y Deportes, Psicología Distancia, Esp. Neuropsicopedagogía Infantil Distancia, Esp en adicciones y Maestría en Neuropsicopedagogía

- Radicados en el MEN a la espera de información y asignación de visita de pares: Esp. Intervenciones psicosociales Presencial y Distancia, Psicología Presencial- Acreditado de Alta Calidad y Trabajo Social.
- Se recibió negación de renovación del programa Terapia de Familia.
- No se radicó Psicología Bogotá, esperando condiciones institucionales del Centro Regional

Por otra parte, las maestrías en Intervenciones psicosociales y Adicciones y Salud mental adelantan plan de autoevaluación, de igual forma se encuentran los programas de Psicología Manizales y Apartadó.

Finalmente, dado que para finales del 2019 se otorga el registro de calificado del Doctorado en Estudios Interdisciplinarios en Psicología, se abre la primera cohorte en el segundo semestre, con 12 estudiantes

Desarrollo de la Investigación

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, la Facultad adelantó un total de treinta y un (31) proyectos de investigación, algunos de ellos continuidad de la convocatoria del 2019, que se habían suspendido por el tema de pandemia.

Entre los temas que se están investigando son:

- Caracterización de los programas de intervención sobre adicciones en instituciones educativas de Apartadó – Turbo
- Construcción de perfiles neurocognitivos del trastorno específico del aprendizaje
- Diálogos y reflexiones desde experiencias de justicia medioambiental en el departamento de Antioquia- Colombia y de Maule-Chile
- Dinámicas familiares a partir de la pandemia del Covid 19 en La Nueva Villa De La Iguañá, ciudad de Medellín.
- Discursos patriarcales en la familia que perpetúan las violencias de género
- Diseño y validación de una prueba para evaluar competencias genéricas en el ámbito de las organizaciones.
- Educación sin escuela: discursos, prácticas y métodos (Primera Fase)
- Efectos de la insensibilidad emocional en el uso de los mecanismos de desconexión moral, según el sexo y el tipo de delito, en adolescentes infractores de la ley.
- Ejercicio físico en tiempos de confinamiento por el covid-19: identificación de los beneficios en diferentes poblaciones
- El lugar de la Psicología comunitaria en la formación académica en Psicología desde el Eje Cafetero
- El nombre muerto como un reto en las relaciones filiales de las personas transgénero

-
- Estudio sobre la competencia moral y otros factores vinculados en adultos
 - Intervención psicosocial con familias. Perspectivas de estudiantes, graduados y docentes de la Universidad Católica Luis Amigó
 - Liderazgos comunitarios de mujeres e incidencia política para la construcción de paz territorial en el territorio CORDUPAZ (Apartadó)
 - Maternidades y paternidades de estudiantes universitarios en el marco del COVID-19
 - Medidas biopolíticas y transiciones sociales en el marco de una pandemia. (Primera Fase)
 - Meta-competencias en la formación de Terapeutas Familiares
 - Para convocatoria el 2022 se presentaron un total de treinta y cuatro (34) proyectos, sin contar con los proyectos que tiene continuidad. Algunos proyectos son:
 - Participación de niños y niñas en las comisiones de la verdad en Colombia (Segunda fase)
 - Percepción social y Covid-19
 - Perfil psicológico y neurocognitivo asociado a la conducta agresiva en jóvenes en conflicto con la ley penal
 - Propiedades psicométricas de un instrumento para medir Engagement en población trabajadora Colombiana.
 - Sistema de acciones interdisciplinarias en casos de violencias de género en la Universidad Católica Luis Amigó. Primera fase: diagnóstico situacional complejo diagnóstico situacional complejo
 - Trabajo Socialonline: Una propuesta metodológica para el uso de TIC en las intervenciones del Trabajo Socialde caso
 - Vivencias de crianza reflexiva, de padres y madres de niños, niñas y adolescentes en la Ciudad de Medellín y su área metropolitana
 - Vulnerabilidades psicosociales de las mujeres víctimas de violencias de género
 - Papel del empoderamiento como factor protector en la prevención de adicciones comportamentales en las adolescentes de grados noveno, décimo y undécimo de instituciones educativas que operan desde el modelo educativo de Escuela Activa Urbana en la ciudad de Manizales.

Es de resaltar que se realizaron actividades de investigación que favorecieran los procesos de Calidad y Renovación de los programas. Es así como programas que al momento no habían presentado o desarrollado propuestas de investigación, lograran realizarlo, ejemplo de ello fue el programa de Psicología Distancia que desarrollo el proyecto “Características de la personalidad y hábitos de estudio en estudiantes de Psicología a Distancia de la Universidad Católica Luis Amigó” de este se obtuvieron los siguientes productos:

-Artículo categoría C para publicación en la Revista Iberoamericana de Psicología

-Presentación de la investigación en evento internacional. Congreso Internacional de Investigación FUNDESINO.

En Trabajo Social los proyectos realizados con CORDUPAZ y la Universidad de Maule Chile, con los cuales se obtuvieron publicaciones en revistas indexadas.

En el caso de Desarrollo Familiar, se resalta la invitación a participar en la investigación Nacional Caracterización de las familias en Colombia, liderada por la red de programas universitarios en familia con la participación de los nodos Antioquia, Bogotá – Villavicencio, Caldas y Caribe, la cual se planea para iniciar el año 2022 con una duración de 3 años. Al momento, se adelanta el proceso de posibilidad de convenio para el desarrollo de la misma.

Con respecto a los semilleros, en la Facultad se realizaron 12 y se obtuvo una participación de 23 estudiantes en modalidad de trabajo de grado-investigación.

Los cuatro grupos de investigación, consolidaron la información para la nueva medición en Colciencias y espera que el grupo de NBA se mantenga en A1 y los demás grupos aumenten en su clasificación. Los resultados se esperan para el mes de enero del 2022.

Finalmente, en la convocatoria para el 2022 se presentaron 52 proyectos, la mayoría de baja cuantía, de los cuales fueron aprobados 31 proyectos. Con ello, se aumenta el número de proyectos aprobados, en comparación al 2021.

Avances en la Internacionalización

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se realizaron actividades basadas principalmente en clases espejo. Lo anterior, optimizando el recurso de la mediación tecnológica.

Es así que en la Facultad se logró realizar 15 clases espejo, en el cual participaron los programas de Psicología Presencial con 9, Trabajo Social con 2, Actividad Física con 1, al igual que Psicología Distancia y Desarrollo Familiar.

Las instituciones con las cuales se logró realizar dicha actividad fueron:

- Universidad César Vallejo.
- Universidad de Maule
- Universidad Cuauthemoc de San Luis Potosí de México
- Universidad José C. Paz

El programa de Psicología Presencial, en sus jornadas de programa, contó con la participación de 96 estudiantes y 6 docentes de la Universidad César Vallejo.

Entre los procesos de internacionalización adelantados por los docentes y los directivos se encuentran:

- La participación de 3 docentes ponentes en la Conferencia internacional: Intervención psicosocial en crianza contemporánea en la III Jornada Internacional por el Día del Psicólogo celebrada del 18 al 21 de mayo del año 2021. Mexicali, Baja California.

-El Director del programa de Psicología, en el Congreso Internacional de Psicología Organizacional, con la ponencia “Realidades del contrato psicológico en época de pandemia”

- La catedra inaugural: “Fitness moderno en las fuerzas armadas: ¿cómo aplicarlo en tus entrenamientos?” a cargo del Sargento de la fuerza armada de los Estados Unidos James Wright; la misma contó con traductor simultáneo al ser orientada en inglés.

-El programa de Desarrollo Familiar, se participó como organizador de los diferentes eventos realizados por la Red de programas Universitarios en Familia, y la Federación antioqueña de ONGs, todos con invitados internacionales. (Coloquio de semilleros de investigación, seminario Nacional e Internacional de Familia y conversatorios). Desde la Red se participa del comité Técnico.

Se adelantaron gestiones con la Universidad Austral de Buenos Aires Argentina, para clases espejo en 2021-02, lo cual no se logró concretar, dados los tiempos de las Universidades del Cono Sur.

Desarrollo de la Extensión

Como parte de las acciones realizadas por la Unidad con el objetivo de promover el desarrollo cultural y la transferencia de conocimiento, durante el 2021 se realizaron las siguientes actividades:

Desde la Facultadde PCS se realizaron veinticuatro (24) actividades de Extensión, con una participación aproximada de tres mil setesientos setenta y tres (3773).

Muchas de las actividades, se desarrollaron de forma virtual donde la mayoría estaban encaminadas al autocuidado y al cuidado del otro. Principalmente, apoyo psicosocial a estudiantes y familiares.

Algunos de los eventos son:

- "Encuentro con las emociones"
- San- Arte autoimagen
- Grupo psicoeducativo en fortalecimiento de la salud mental.
- Grupo de apoyo para cuidadores de personas con comportamiento suicida.
- No coma callado: Taller de manejo de emociones
- ¿Cómo saber si soy dependiente emocional?
- Mente sana - Cuerpo sano: Hablemos de Violencia Intrafamiliar
- Grupo de apoyo en convivencia familiar.
- APOYO AL APOYO.Espacio para el manejo de estrés, ansiedad y escucha activa
- Tabú y sexualidad - El aborto
- Mitos y realidades de las adicciones
- Actividad recreativa de apertura
- Clase de entrenamiento funcional
- Rumba aeróbica
- Show de talentos
- Torneo Warzone
- Actívate

Además, se adelanto el proceso de Aprevenir, la Unidad de atención "Suicidio" y el Observatorio de violencias basas en género.

Con el programa de Actividad Física y Deportes en proyección social con el programa Actívate se trascendió y se realizó actividades extramurales llegando a municipios como Caldas en el cual se participó en el Festival de mascotas (contó con 16 practicantes y se impactaron aproximadamente 3000 personas), Color Run (15 practicantes con un impacto de 4000 personas del municipio) y Ciclo montañismo (19 practicantes y 3000 personas impactadas). En estas actividades se acompañó al Municipio de Caldas a la realización de las mismas, siendo apoyo directo de INDEC – Instituto de Deporte y Recreación de Caldas.

Con el programa de Psicología Distancia realizó acompañamiento a la institución educativa a la Institución Educativa Igualmente Presbítero Gabriel Yepes Yepes del corregimiento de Sevilla en Ebéjico; en esta actividad participaron 4 estudiantes del proyecto de acompañamiento psicosocial y 4 graduados del programa; se atendió la población educativa (Estudiantes, padres de familia y docentes). Además, con los grados cuarto y quinto de la básica de primaria hasta el grado 11 se trabajó talleres sobre prevención sexual; con los padres de familia se trabajó un taller sobre la comunicación asertiva, escucha empática y activa con los hijos y con los docentes se trabajó taller sobre rutas de atención en caso de código fucsia, código dorado y consumo de SPA

Aspectos relevantes en la Innovación

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se realizaron actividades basadas en el programa “AmigóEnCasa” el cual se implementó desde el 2020 y se desarrolló durante todo el 2021 con algunos cambios, entre ellos el que más fuerza tomo fue el programa de “Actívate” de Actividad Física, ampliando su cobertura con actividades en el municipio de la Caldas, como se mencionó anteriormente.

Uno de los aspectos positivos y de Innovación para estudiantes y docentes fue transformar los escenarios de práctica en espacios para el mantenimiento de la salud, con el acompañamiento de entrenadores personalizados bajo la supervisión de sus docentes, estos programas se convirtieron, durante la pandemia y por ende la virtualidad, en escenarios que permitieron la socialización, el disfrute, el vivir la experiencia de estar en casa de manera diferente, posibilitando además el control de emociones negativas que pudiese estar experimentando el usuario de la estrategia.

De igual forma, el al proyecto Aprevenir, obtuvo por parte del Ministerio de Salud y Protección Social, el Premio Nacional a las buenas prácticas "Buenas prácticas de prevención de consumo de sustancias psicoactivas en el marco de la nueva normalidad de la emergencia sanitaria por COVID-19" por ser un proyecto comprometido con la prevención del consumo, abuso y adicción a las sustancias psicoactivas, en la categoría Instituciones de educación superior. <https://www.funlam.edu.co/modules/news/article.php?storyid=6738>

El docente Juan Diego Arias Betancur recibe reconocimiento por parte del Colegio de Ingenieros y Agrimensores de Puerto Rico. Capítulo Florida, donde resaltan, “Se enaltece el compromiso y dedicación del Doctor Betancur en este proceso. La contribución científica y académica desde su área de experticia es conveniente para mejorar y regular los procesos a los que haya lugar con esta intervención”.

<https://www.funlam.edu.co/modules/centroinvestigaciones/item.php?itemid=626>

Al interior de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, se puso en marcha la doble carrera con los programas de Desarrollo Familiar y Psicología, con un total de 17 estudiantes. Se espera llevar esta estrategia a todos los programas de la Facultad.

Resultados Planes de mejoramiento

Los principales resultados en el mejoramiento Institucional y en especial Unidad para el 2021 se dieron de la siguiente manera:

- Todos los programas de la Facultad lograron finalizar sus PMMCI, cada uno con un cumplimiento de la siguiente forma:

Psicología Distancia: 85.5%, con una valoración de satisfactorio

Trabajo Social: 91.4%, con una valoración de satisfactorio

Actividad Física: 72.6%, con una valoración de mediano

Desarrollo Familiar: 95.2%, con una valoración de satisfactorio

Psicología Presencial: 86.8%, con una valoración de satisfactorio.

PROGRAMA	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	ACTIVIDADES EN EJECUCIÓN	ACTIVIDADES SIN CUMPLIR	OBSERVACIONES a
DESARROLLO FAMILIAR	79	54	15	0	
PSICOLOGÍA DISTANCIA	55	--	55	0	
TRABAJO SOCIAL	100	71	26	0	
ACTIVIDAD FÍSICA	126	96	16	14	Mala redacción de la actividad, lo cual dificultó la exactitud de la tarea
PSICOLOGÍA PRESENCIAL	86	55	23	10	Postergación de la entrada en vigor de la reforma curricular planeada para el 2021. Implementación de prácticas en salud

Entre los principales avances se encuentran:

- Articulación de los procesos de internacionalización.
- Avances en la creación de los PEP de los programas en renovación.
- Trabajo conjunto de los programas para fortalecimiento de la Extensión en la Facultad
- Articulación de los posgrados a las áreas del pregrado para dar mejor soporte a los procesos.
- Desarrollo de un proyecto de teatro espontáneo, en la línea de desarrollar la capacidad artística en el programa; mejora en la contratación de doctores en el programa

En temas de Calidad Docente se tiene que en general para la Unidad, una planta con 137 docentes, dos más que el 2020.

Dicha planta docente se encuentra distribuida de la siguiente forma:

Docentes		
PROGRAMA	2020	2021
DESARROLLO FAMILIAR	2	2
PSICOLOGÍA DISTANCIA	6	6
TRABAJO SOCIAL	7	10
ACTIVIDAD FÍSICA	22	18
PSICOLOGÍA PRESENCIAL	98	101
TOTAL	135	137

A nivel de contratación se encuentra:

CONTRATO	2020	2021
Tiempo Completo	108	119
Medio Tiempo	18	10
Cátedra	8	8

Escalafón

ESCALAFON	2020	2021
Titular	1	1
Asociado	3	4
Auxiliar	49	54
Asistente	13	13
No inscrito	69	65

Clasificación Colciencias

Clasificación	Número
Asociados	8
Junior	6
Senior	3

Para el 2022, se hace necesario aumentar la contratación en los programas de Trabajo Social, Actividad Física y Psicología Distancia, para lograr una mejor proporción docentes de tiempo completo/estudiante.

Además, se espera que luego del análisis institucional se evidencie un incremento en el número de docentes en el nivel de escalafón, de igual forma se espera que en la nueva medición de Colciencias, sean más docentes que queden clasificados y se aumente en la clasificación

Del total de docentes evaluados, once (11) se encuentran con una evaluación por debajo de 4.0, en elementos como planeación, evaluación. Con estos docentes se realizó un plan de mejoramiento y en algunos casos se implementó el plan padrino con otro docente para acompañar durante el 2022.

2.2 VISIBILIDAD Y BALANCE GENERAL DE LA GESTIÓN

Participación en Eventos

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se asistió como parte de la visibilizarían institucional de los siguientes eventos:

Se describen los principales eventos o hechos en que participo la Facultad, sin dierenciar los programa:

- Participación del director de Psicología Luis Hernán Saldarriaga R. y las docentes Mariana Yepes B, Eliza Kratic Gil en el VI Seminario internacional de Psicología organizacional, programado por la Universidad César Vallejo, junio del 2021

-El docente Duvan Muñoz y el director José Tomás Cortés han venido dando charlas y conferencias en la programación en la mesa del deporte del G10. A lo largo del semestre.

-1er Encuentro internacional Red Latinoamericano Trabajo Socialy ambiente: experiencias de los semilleros de investigación desde las voces de los estudiantes (19 Octubre 2020): Participación estudiantes y docentes.

- III Encuentro de semilleros de investigación de la Universidad de Católica Luis Amigó (07 Octubre 2020): Estudiantes

- El curso Fortalecimiento de la labor de verificación de las condiciones de calidad en el marco del Decreto 1330 de 2019, versión 2021

- El III Foro Internacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior: Logros y retos en tiempos de pandemia, ofertado por El Ministerio de Educación Nacional, con el apoyo de UNESCO-IESALC, CESU, CNA, CONACES, ASCUN y Telescopi

- Escuela de sistematización de sistematización de experiencias alternativas al desarrollo (Junio 2021): Docente Janeth Garcia Gallego (ponente y organizadora)

- XIII Encuentro Nacional de investigación. Universidad Católica Luis Amigó 2020 (14 al 16 de Octubre 2020): Docentes ponentes Cristian Blanco, Janeth Garcia Gallego, Mónica Castañeda.

- El Desarrollo Familiar participa activamente en el grupo de estudio de la Federación Antioqueña de ONGs.

-Desde la Maestia en intervenciones psicosociales participo en las II Jornadas de Dirección y Gestión de Universidades, celebradas del 15 de marzo de 2021 al 25 de marzo de 2021, con una duración de 12 horas. Realizadas por la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR).

- Participación de la docentes Carolina Restrepo como ponente en III Simposio Regional Investigación en Educación y Ciencias Sociales 2021 con la ponencia La calidad de la educación: una reflexión desde la gestión académico pedagógica.

- La docente Elizabeth Ruiz del programa participo como conferencista en el ciclo de conferencias: conversaciones psicosociales en la organización . Tema las Adicciones en la Organización. 25 de mayo de 2021.

- La docente Dubis Rincon Participó como par evaluador en los Coloquios de Investigación de la Maestría en NeuroPsicología de la Universidad de San Benaventura y la Universidad CES. Lanzamiento del libro (Escuela Contra la Drogadicción), Conversatorio Sujetos, consumos y aportes para la prevención y atención de adicciones de la Escuela Contra la Drogadicción. Fecha: 24 de junio de 2021. Participación en vivo de los Posgrados de Psicología. Fecha: 7 de mayo de 2021.

-Participación de la docente Dubis Rincon como ponente en la Semana del Docente Innovador realizada por la Facultadde Innovación de la Universidad de Santo Domingo Republica Dominicana.

-Participación de la docente Dubis Rinconcomo ponente en el Seminario Reflexiones por Colombia organizado por la Universidad Católica Luis Amigó.

-Participación de la docente Dubis Rinconcomo par evaluador en los Coloquios de Investigación de la Maestría en NeuroPsicología de la Universidad de San Benaventura y la Universidad CES.

Ponencia en el marco del Día Internacional de la Familia: invitación de FAONG y Niñez YA: 27 de mayo de 2021, 10:00 a.m.

"Live Instagram: jueves 18 de marzo de 2021.

Amor con A mayúscula. A propósito del evento de Extensión liderado por el DEIP.

- Participación de la Dra. Gloria Lopez : “En Vivo con los Posgrados de Psicología” : 16 de abril de 2021, 4:00 p.m.

-Presentaciones oficiales del DEIP ante ASCOFAPSI: una privada con la directora ejecutiva de la Entidad, y otra, en el marco de la Asamblea: marzo de 2021.

- Visita institucional a la Secretaría de Educación de Girardota (Presencial) para solicitar apoyo económico para dos maestras admitidas al DEIP, para cursar la formación doctoral; además, para proponer vínculos y trabajo mancomunado: febrero-junio de 2021. El apoyo económico fue otorgado a ambas, durante los 6 semestres que dura la formación.

Elementos Críticos de la Gestión

Como parte del proceso de mejoramiento continuo y en relación a aquellas circunstancias que pudieron afectar los objetivos de la Unidad encontramos:

- Los procesos de renovación de registros calificados se han visto afectados por los cambios en la normatividad, procedimientos de subida a plataforma, y el retraso institucional en la radicación de las condiciones institucionales y en los mismos tiempos que el MEN esta teniendo para dar respuesta a las solicitudes.

- En los programas de Psicología las nuevas exigencias del MEN, con respecto a ser evaluados por la sala de Salud y Bienestar, lo cual esta encaminado de forma especifica a las prácticas “clínicas” por medio de convenios Docencias-Servicios.

- La no continuidad de docentes, alteró de alguna manera la gestión al interior del programa mientras sus reemplazos se acomodan a la dinámica institucional.

- Los tiempos en la contrataciones son lentos y afectan el inicio de los semestres.

- A pesar que el programa se oferten en modalidad a Distancia y se supondría una mejor adaptación de los estudiantes a los retos impuestos por la situación de salud pública para afrontar el hecho de permanecer en las casa en los momentos en los cuales se programaron los encuentros sincrónicos (sábados) supuso un reto no solo para el programa si no también para los estudiantes y sus familias a quienes le cambiaron sus hábitos de permanencia en el hogar.

- El escenario de la pandemia, el trabajo en casa para el cuerpo docente significado procesos muy agotadores, toda vez que conjugar en un solo espacio el componente personal y laboral ha complejizado el desarrollo de las estrategias para el desarrollo de las funciones sustantivas.

- La respuesta del Ministerio al documento de completitud y la importancia que cobra la difusión del programa para potenciar los grupos activos de Distancia, incluyendo la opción de doble carrera.

- Disminución significativa de las matriculas en los posgrados como secuela de la situación económica derivada de la pandemia,

- Poca articulación entre los posgrados y el área del mercadeo, lo que debilita las estrategias y sus resultados.

-
- Desconocimiento sobre las tendencias de marketing que permitan una mejor oferta del posgrado.
 - Tendencia al predominio del trabajo administrativo sobre la producción académica de los coordinadores, lo que dificulta la actualización y modernización de los programas
 - Fluctuación de los interesados, seleccionados y admitidos al DEIP, por asuntos de orden económico y de salud; lo anterior hizo que el proceso de conformación de la cohorte fuera más complejo de lo habitual (relacionado con la captación y adhesión de personas).
 - El número reducido de estudiantes en algunos programas como Desarrollo Familiar, afectando los procesos de matrícula y generando cancelaciones de cursos.
 - Dada las condiciones de Pandemia y las adecuaciones institucionales de ampliación, fue necesario recurrir a otros espacios para la realización de prácticas. Realizar estas actividades por fuera de lo institucional, requirió una planeación diferente.
 - Los tiempos para el pago de la ARL en la Universidad son lentos, lo cual hace que los procesos de prácticas se atrasen y no se inicie en las fechas acordadas con las agencias de prácticas.
 - Los procesos de Mediación Tecnología utilizados por la pandemia, generaron en los estudiantes y en los docentes desinterés, fatiga. Lo cual afectó el desempeño adecuado en los cursos. También se encontró, que generó en los estudiantes una falsa sensación de facilidad, en su formación, a tal punto que algunos matricularon cursos en tiempos laborales.
 - La falta de claridad en la diferencia entre un programa Virtual Vs un programa Distancia, posibilitó que algunos estudiantes, consideraran que no tenían que asistir a los encuentros sincrónicos. Lo anterior, genera alertas principalmente para el 2022, cuando se regrese a lo Presencial en los Centros Regionales.

Elementos Relevantes de los programas.

Como elementos significativos del proceso de mejoramiento continuo se puede resaltar los siguientes:

- El alto compromiso del personal docente, en los diferentes procesos, principalmente evidenciado en las actividades vinculadas a las renovaciones de los programas.
- El aumento en las publicaciones de docentes.
- La disposición de docentes y estudiantes para el proceso de alternancia.

Conclusiones

-Durante el semestre se presentaron dificultades en los procesos de renovación debido a los cambios en la plataforma de radicación en el MEN.

- El retraso en la radicación de Condiciones Institucionales afectó la radicación de programas como Psicología Distancia y Bogotá.

- Pesé a la situación de pandemia se ha mantenido un alto nivel de retención y matrículas de los estudiantes de pregrado. Los más afectados en matriculas se encuentran en los programas de posgrado.

-La actual condición de Mediación Tecnológica posibilitó el trabajo mancomunado con otras instituciones Nacionales e Internacionales.

- Con el trabajo realizado con la dirección del doctorado, se logró la apertura de la primera cohorte del Doctorado en estudios interdisciplinario en Psicología, en el mes de agosto.