



Elaboración de informe
Hernán Robledo Giraldo.
Director Centro Regional Manizales.

1 PERFIL ORGANIZACIONAL

1.1 PRESENTACIÓN

Como parte de la cultura de transparencia de la institución y atendiendo a la normatividad actual Acuerdo CESU 02 de 2017, Acuerdo CESU 02 de 2020, Resolución MEN 015224 de 2020 y el

Código de Buen Gobierno; se presenta a continuación un segmento desagregado del Informe de Gestión Institucional correspondiente al periodo 2021.

Teniendo en cuenta el contexto sobre el cual se gestionó el desarrollo del cumplimiento de metas por cada uno de los diferentes procesos de la Institución y los Centros Regionales para el 2021, dado que este año abarcó parte los picos más alto de la pandemia y el inicio del proceso de post pandemia.

1.2 UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ

A. Naturaleza Jurídica

De acuerdo con el Estatuto General, en su artículo 2: origen, naturaleza jurídica y nombre, la Institución fue fundada y constituida por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores de la Provincia de San José, mediante Escrituras públicas 480 y 5300 de 1983 de la Notaría Sexta del Círculo de Medellín y con personería jurídica según Resolución 17701 del 9 de noviembre de 1984 del Ministerio de Educación Nacional, organizada como institución de educación superior, de carácter privado, sin ánimo de lucro, de utilidad común, que a partir de su reconocimiento como universidad se denomina Universidad Católica Luis Amigó.

B. Carácter Académico

De acuerdo con la clasificación de las instituciones de educación superior (IES), el carácter académico es el de Universidad, obtenido por mandato legal, mediante la Resolución 21211 del 10 de noviembre de 2016.

C. Identidad y Misión institucionales

Declaración de la Identidad Institucional

Para la Universidad Católica Luis Amigó su razón de ser no reside solo en la prestación de servicios relacionados con docencia, investigación y extensión. En la Universidad y en todos los servicios que ella presta confluyen tres elementos básicos: un universo carismático, una misión social y un compromiso académico, que no son tres realidades diferentes de nuestra identidad institucional, sino tres vertientes que convergen constante y permanentemente y van suscitando nuevas respuestas a los problemas que plantea la realidad social y las exigencias de la fe. Es pues una constante tensión entre el espíritu y la materia, la trascendencia y la historia, lo divino y lo humano, la razón y la fe. Nuestro sentido de responsabilidad social y nuestra identidad como institución confesional, nos mantienen en una pulsión dialéctica entre lo que somos y queremos ser, entre el escenario actual de nuestra historia y el sueño de país que queremos hacer realidad, entre una comunidad humana marcada por profundas desigualdades sociales, violencias y pugnas internas y una sociedad regida por el respeto y promoción de la dignidad humana, entre una sociedad sin Dios y una comunidad humana en la cual Dios reina en su interior.

La Institución, como Universidad Católica, siente la responsabilidad de contribuir concretamente al progreso de la sociedad en la que opera generando condiciones que propicien desde la proyección social una verdadera transformación y revolución social que permita un sano desarrollo para todos, en igualdad de condiciones y oportunidades. Nuestra identidad

carismática, y nuestra propuesta educativa inspirada en el humanismo cristiano nos hace tener presente que sólo en el amor se halla la fuerza capaz de transformar no solo el corazón de los seres humanos, sino que en él radica también la fuerza capaz de convertir los ámbitos de muerte en espacios de vida y dignidad. A este respecto conviene recordar las palabras de Benedicto XVI, quien magistralmente realiza una íntima conexión entre la caridad y la verdad, distintivos esenciales de nuestra Institución: “La doctrina social de la Iglesia responde a esta dinámica de caridad recibida y ofrecida. Es anuncio de la verdad del amor de Cristo en la sociedad. Dicha doctrina está al servicio de la caridad, pero en la verdad. La verdad preserva y expresa la fuerza liberadora de la caridad en los acontecimientos siempre nuevos de la historia. Es al mismo tiempo verdad de la fe y de la razón, en la distinción y la sinergia a la vez de los dos ámbitos cognitivos. El desarrollo, el bienestar social, una solución adecuada de los graves problemas socioeconómicos que afligen a la humanidad, necesitan esta verdad. Y necesitan aún más que se estime y dé testimonio de esta verdad. Sin verdad, sin confianza y amor por lo verdadero, no hay conciencia y responsabilidad social, y la actuación social se deja a merced de intereses privados y de lógicas de poder, con efectos disgregadores sobre la sociedad, tanto más en una sociedad en vías de globalización, en momentos difíciles como los actuales”.

La Universidad, desde sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, ha mantenido siempre claro que su identidad humanista y cristiana y su inspiración en el carisma amigoniano no es solo un compromiso con la verdad fruto del conocimiento, sino de la verdad que nace de la experiencia de fe, articulando armónicamente fe y razón como elementos indisolubles a través de los cuales se puede gestar un verdadero cambio y desarrollo social. La identidad institucional de la Universidad Católica Luis Amigó es el fundamento básico y orientador para elaborar y ejecutar el plan de desarrollo y es definida en los estatutos y en el Proyecto Educativo Institucional. Dicha identidad recoge la historia de los Terciarios Capuchinos, su filosofía y experiencia centenaria, al igual que su vivencia como institución de educación superior. La razón de ser de la Institución se compone de dos grandes dimensiones, una explícita y documentada básicamente en la Misión, los Principios Institucionales, los estatutos y reglamentos y otra implícita que es construida día a día por nuestra comunidad universitaria. Ambas coexisten en una tensión dialéctica, en la que sus diferencias en relación con el entorno cambiante y el logro de los ideales generan la preocupación por el ajuste, el crecimiento y el desarrollo; de hecho, la propia identidad no sería sostenible si no se desarrollara, es allí donde nacen los componentes de futuro que, si bien hacen parte de la identidad, son más un resultado enunciado en la Visión y orientado desde el Plan de Desarrollo Institucional.

Misión Institucional

La Universidad Católica Luis Amigó es una institución de educación superior de carácter privado, creada y dirigida por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos para generar, conservar y divulgar el conocimiento científico, tecnológico y cultural y para la formación de profesionales con conciencia crítica, ética y social; con el fin de contribuir al desarrollo integral de la sociedad.

Principios

La Institución adopta los siguientes principios:

- Desarrollo trascendente. De acuerdo con su identidad católica y su Misión especial inserta en la tradición, experiencia y obra de los Terciarios Capuchinos, la Universidad Católica Luis Amigó regirá todas sus acciones desde la consideración que la promoción y búsqueda del saber debe servir a la persona humana en el desarrollo de su dignidad y de su libertad para el

cumplimiento de su misión transformadora del mundo, en la realización de la justicia y la equidad y, sobre todo, apoyo al desprotegido.

- **Humanismo cristiano.** No hay más que una cultura: la humana, la del hombre y para el hombre. El humanismo cristiano afirma la unidad del género humano, la solidaridad de destino y la fraternidad como fundamento de una comunidad mundial formada por comunidades menores que tienen por finalidad la búsqueda del bien común en la paz, la justicia y la libertad.
- **Autonomía.** Se concibe como la posibilidad que tiene la Institución de pensarse por sí misma, orientada por su misión, sus valores y su razón de ser, de gobernar responsablemente en coherencia con ese pensamiento y de desarrollar la academia en la búsqueda de la verdad, con fundamento en el conocimiento científico y cultural por medio de la docencia, la investigación y la extensión. En este sentido, se asume como el soporte de la autodeterminación, la elección y la capacidad de asumir responsabilidades.
- **Comunidad académica.** La Universidad Católica Luis Amigó se constituye en una comunidad académica que genera su propia dinámica a partir de la investigación, la docencia y la extensión, en cuyo contexto se genera, difunde y conserva el conocimiento. Esta comunidad orientada a la búsqueda de altos niveles de calidad la integran las instancias académica y administrativa. La instancia académica se centra en los procesos que se generan y en los sujetos que se reúnen en torno a la construcción y reconstrucción del conocimiento, en el contexto de la formación profesional y de la investigación científica. Es una instancia con sujetos activos del conocimiento, creadores de sus propios procesos, que interactúan desde el ámbito que les define su razón de ser. La instancia administrativa debe ser la creadora de condiciones, a todo nivel, para garantizar desarrollos académicos de calidad, en razón de que su función es posibilitar la dinámica requerida por la instancia académica.
- **Interdisciplinariedad.** El objeto de estudio y el abordaje de las problemáticas sociales desde las diferentes disciplinas obedecen a la compleja naturaleza del conocimiento y son una condición necesaria para el acceso a niveles dominantes de la ciencia, la tecnología y la innovación contemporáneas. Mediante un proceso de co-reflexión, estimula la producción colectiva en la investigación, la docencia y la extensión, así mismo, tiene la capacidad de transformar cualitativa y cuantitativamente el saber insular, con la creación de nuevos puntos de contacto que configuren, finalmente, la red de conocimientos.
- **Proyecto social.** La Universidad Católica Luis Amigó concibe su servicio educativo como la posibilidad que tiene de responder a las necesidades de desarrollo de las comunidades en el ámbito de su misión.

D. Domicilio

Para todos los efectos jurídicos, el domicilio de la Universidad Católica Luis Amigó será el municipio de Medellín en el departamento de Antioquia. Actualmente posee cuatro centros regionales situados en Apartadó, Bogotá DC, Manizales y Montería.

E. Modalidades

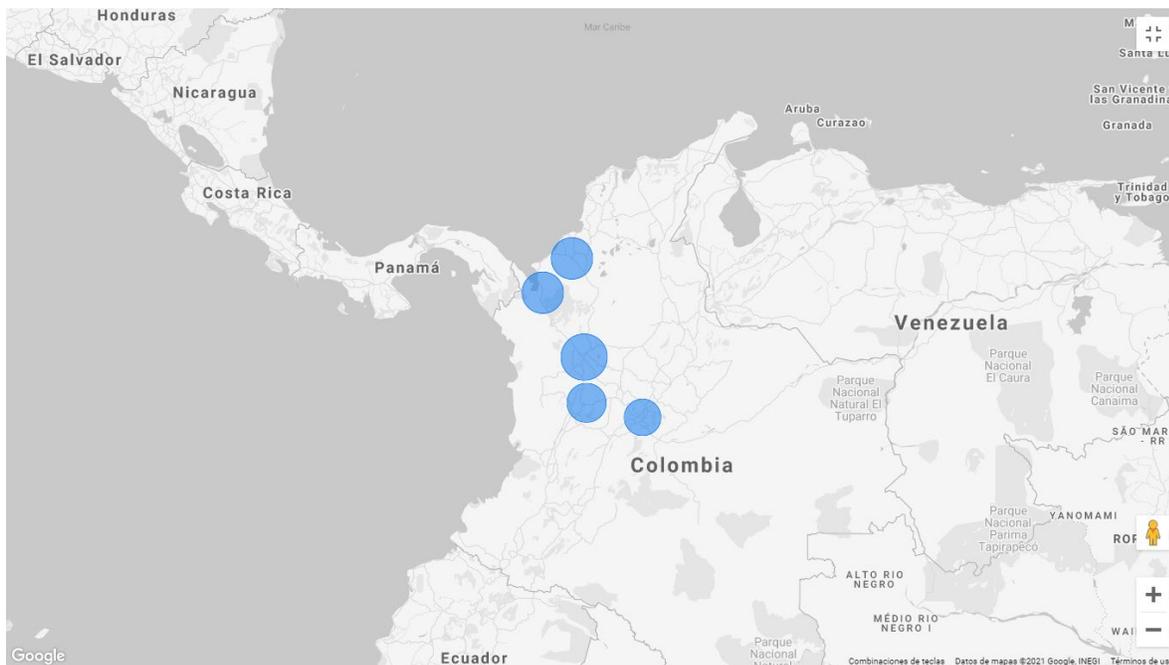
De acuerdo con la definición de modalidad contemplada en el artículo 2.5.3.2.2.5. del decreto 1330 de 2019, la Universidad Católica Luis Amigó como institución de educación superior y en concordancia con su Misión podrá desarrollar programas de formación en ocupaciones, programas de formación en profesiones o disciplinas y programas de posgrado, en cualquiera de

los campos y niveles de la educación superior y en todas las áreas del conocimiento; así como expedir los títulos correspondientes conforme los lineamientos legales y los requisitos institucionales (artículo 11, Estatuto General). Su oferta académica la tiene en distintas modalidades (presencial, a distancia, virtual), como a continuación se describen:

Con fecha de corte al 19 de abril de 2021, posee 75 programas activos y 6 de ellos con Acreditación de Alta Calidad, así:

- Técnicos profesionales: 4
- Tecnológicos: 1
- Universitario: 36
- Especializaciones: 25
- Maestrías: 10
- Doctorados: 3

F. Lugares de Desarrollo



Centro Regional Apartadó: ubicado en Calle 74 No. 97 – 95 Zona Sur - Barrio La Navarra.

- Universitario: 3 (presenciales)

Centro Regional Bogotá: ubicado en Avenida Suba. N° 128A -51.

- Universitario: 1 (presencial)

Centro Regional Manizales: ubicado en Carrera 22 N° 67A - 49.

- Universitario: 4 (presenciales)

Centro Regional Montería: ubicado en Calle 64 No 6-108. Barrio los Alcázares.

-
- Universitario: 1 (presenciales)
 - Especializaciones: 2 (presenciales)

Sede Medellín: ubicada en Transversal 51A #67B 90.

- Técnicos Profesionales: 4 (presenciales)
- Tecnológicos. 1 (presencial)
- Universitarios: 18 (presenciales) y 6 (a distancia)
- Especializaciones: 22
- Maestrías: 8 (presenciales)
- Doctorados: 3 (presenciales)

[Actualizar Texto al final del 2021 x Cada Centro]

2 GESTIÓN MISIONAL



Actualmente la gestión académica se encuentra enfocando sus acciones desde 4 frentes comunes así, siendo la innovación un medio articular para la mejora de sus procesos y los cuales se verán reflejados en la actualización de su PEI.



2.1 ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN APRENDIZAJE E INNOVACIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO REGIONAL

Aumento de la cobertura y ampliación de la oferta académica.

El objetivo estratégico de crecimiento a partir del aumento de la cobertura y la ampliación de la oferta académica se puede valorar desde la evolución de la matrícula y la creación de nuevos programas.

La matrícula total pasó de 2.073 estudiantes en 2020 a 2.019 estudiantes en el 2021, lo que representa una disminución del 2.6% en la población estudiantil, similar a reducción de la matrícula institucional del 3%, pero muy inferior a la reducción de la matrícula nacional de las instituciones de educación superior afectadas por la pandemia, pues en el año 2021 el impacto fue pleno.

La creación de nuevos programas para ampliar la oferta académica es la actividad más relevante de las ejecutas en el año 2021, en la que se centró el mayor esfuerzo directivo, convirtiéndose en un instrumento esencial para garantizar la sostenibilidad financiera de la sede.

En el año 2021 se realizaron los procesos de creación de documentos de registros calificados para los programas autorizados por el Consejo Superior y se presentaron al Ministerio de Educación Nacional para obtener el correspondiente Registro Calificado diez nuevos programas presenciales: 4 técnicos y tecnológicos, 3 universitarios y 3 posgrados. Su estado se muestra en la tabla siguiente:

Programa	Observación
Técnico en Marketing Digital	Se radicó documento en 2021-01, en espera de notificación de visita de pares académicos
Técnico en Comercio Exterior	Se radicó documento en 2021-01, en espera de notificación de visita de pares académicos
Tecnología en Marketing Digital	Se radicó documento en 2021-01, en espera de notificación de visita de pares académicos
Tecnología en Comercio Exterior	Se radicó documento en 2021-01, en espera de notificación de visita de pares académicos
Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés	Se radicó documento en 2021-01 y se recibió visita de pares académicos en 2021-02, en espera de resolución.
Administración de Empresas	Se radicó documento en 2021-01, en espera de notificación de visita de pares académicos

Diseño Grafico	Se radicó documento en 2021-01, en espera de notificación de visita de pares académicos
Especialización en Derecho Constitucional	Se radicó documento en 2021-01 y se recibió visita de pares académicos en 2021-02, en espera de resolución.
Especialización en Derecho Empresarial	Se radicó documento en 2021-01, en espera de notificación de visita de pares académicos
Especialización en Big Data e Inteligencia de negocios	Se radicó documento en 2021-01 y se recibió visita de pares académicos en 2021-02, en espera de resolución ante recurso.

Calidad de la Educación

En cuanto al objetivo estratégico de acreditación de alta calidad de programas, se trabaja en el proceso de autoevaluación con fines de acreditación en los programas de Psicología y Derecho para determinar si cumplen lo requerido para solicitar la acreditación de alta calidad basados en el Acuerdo 02 del CESU. Por su lado el programa de Negocios Internacionales se encuentra en su primer proceso de autoevaluación dentro de la vigencia del registro calificado.

En el año 2021, los programas tuvieron las siguientes actividades en relación a autoevaluación y acreditación:

Programa	Estado	Autoevaluación 2021
Comunicación social	Registro calificado en renovación	Construcción y envío del documento para la renovación del registro calificado y recibimiento de la visita de pares académicos para la verificación del cumplimiento de condiciones de calidad del programa - Decreto 1330 de 2019 los días 24 y 25 de octubre de 2021. De manera paralela se realizó el seguimiento al plan de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora
Derecho	Registro calificado renovado	Primer informe de autoevaluación con fines de acreditación de alta calidad y renovación del registro calificado.
Negocios Internacionales	Registro calificado renovado	Primer informe de autoevaluación con fines de mejoramiento continuo y renovación del registro calificado
Psicología	Registro calificado renovado	Primer informe de autoevaluación con fines de acreditación de alta calidad y renovación del registro calificado.

Fortalecer la calidad de los procesos de aprendizaje implica contar con una planta docente cualificada, escalafonada y con permanencia. La formación de los docentes continúa siendo un pilar fundamental para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje y de las funciones sustantivas, el 68% de los docentes son magísteres y doctores.

A nivel de escalafón docente en el año 2021 se contaba con 38 docentes en categoría auxiliar. En el mes de diciembre de 2021 se notificó por resolución rectoral los docentes que a partir del año 2022 gozarán de esta categorización, pasando a un total de 60 docentes, significando el 56% de los profesores de tiempo completo y medio tiempo vinculados.

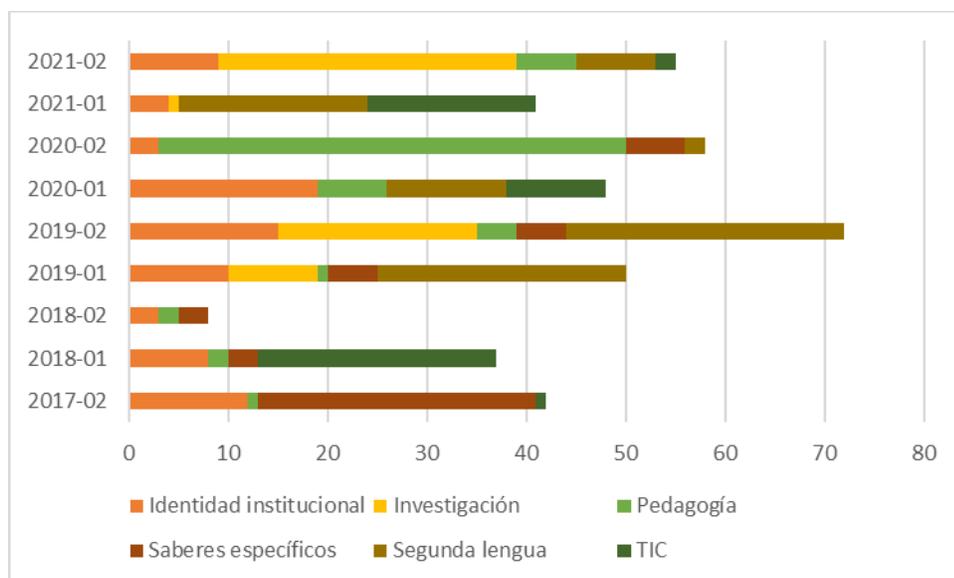
El ajuste de la planta docente como consecuencia de las medidas tomadas para controlar la pandemia fue más leve en 2021, el total de docentes vinculados disminuyó en 2.6% frente al 2020 y los docentes contratados por año calendario y año académico cayeron el 13% entre los mismos periodos; Sin embargo, se mantiene la meta de mantener la mayor parte de los docentes por dedicación de tiempo completo, finalizado el año 2021 el 59% era de tiempo completo, 34% de medio tiempo y 7% catedráticos.

La asignación del tiempo laboral de los docentes en el año 2021 estaba distribuida en el 65% en docencia, el 11% en investigación, el 6% en extensión y el 18% en otras actividades. El crecimiento de la asignación de tiempos en las funciones de investigación y de extensión ha sido muy significativo para su fortalecimiento, en los últimos 6 años se pasó del 7% al 11% y del 1% al 6% respectivamente.

La relación de estudiantes por docentes de tiempo completo muestra una tendencia importante para los programas, teniendo para 2020 un promedio de 31.4 y 2021 de 29.3, lo que permite que se diversifiquen las labores y se enfoquen no solo al fortalecimiento de la docencia, sino también a otras funciones sustantivas y de apoyo al quehacer institucional.

De acuerdo con el plan de capacitación, promoción y desarrollo humano institucional y los ejes de formación que de él se derivan –identidad institucional, tecnología, segundo idioma y saberes específicos- institucionalmente se realiza una oferta de cursos virtuales y en la sede se ofertan otros presenciales para potenciar los aprendizajes y competencias tanto de personal administrativo como de docente. A continuación, se indica la participación de los docentes en diferentes cursos ofertados hasta el periodo 2021-02:

Participación docente en oferta de capacitación institucional 2017-2020.



Fuente: Coordinación Académica Centro Regional Manizales.

Entre el 2017 y 2021 se cuentan un total de 411 participantes del Centro Regional Manizales en las actividades de capacitación institucional; el 23% ha tomado cursos en segunda lengua, 20% en identidad institucional, el 17% en pedagogía, el 15% en investigación, el 13% en TIC y el 12% en saberes específicos.

Los resultados de las pruebas Saber Pro de noviembre de 2020 indican que deben implementarse acciones de mejora de carácter integral en las competencias que mide la prueba; en relación con los resultados institucionales, el Centro Regional Manizales los supera en las competencias de razonamiento cuantitativo y competencias ciudadanas; y son inferiores en las competencias de comunicación escrita e inglés, y son iguales en la competencia de lectura crítica.

Niveles de Agregación	Promedio Competencias Genéricas CR Manizales				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Administración de Empresas	138	139	154	154	151
Negocios Internacionales	128	147	146	160	162
Derecho	133	130	147	152	145
Psicología	138	139	154	154	151
Centro Regional Manizales*	134	139	150	155	152

Institución	137	137	150	150	153
-------------	-----	-----	-----	-----	-----

En referencia a los resultados de las universidades que conforman Sistema Universitario de Manizales SUMA (seis universidades entre ellas cinco acreditadas donde la Luis Amigó hace parte), en razonamiento cuantitativo e inglés se ocupó el último lugar, en comunicación escrita el cuarto lugar y en lectura crítica y competencias ciudadanas el quinto lugar.

Desarrollo de la Investigación

La función de investigación en la sede continua su proceso de fortalecimiento, lo cual puede evidenciarse en la evolución de aspectos tales como docentes investigadores, docentes clasificación en Minciencias, docentes vinculados a grupos de investigación, proyectos de investigación en ejecución y producción científica.

Pese a la disminución de docentes vinculados en la sede Manizales, la participación de docentes en actividades de investigación pasó del 21% en el año 2020 al 25% del total de docentes vinculados. En 2021 el Centro Regional Manizales registra 29 docentes investigadores distribuidos en los cuatro programas de pregrado presenciales, Comunicación Social (3), Derecho (8), Negocios Internacionales (7) y Psicología (11).

Los docentes investigadores clasificados ante Minciencias, han permanecido constante en el año 2021. La sede cuenta en total con 5 docentes clasificados, tres Junior y dos asociados, que representan el 17% de los docentes dedicados a actividades de investigación. Se espera que una vez publicados los resultados de la última medición de Minciencias se supere ampliamente estas cifras.

Para el año 2021, la sede Manizales registra un aumento en docentes vinculados a grupos de investigación al pasar de 14 docentes a 17 docentes, lo que equivale a un crecimiento del 21%, igualmente indica que el 59% de los docentes investigadores del Centro Regional Manizales están vinculados a los grupos de investigación institucionales.

En el año 2021 estuvieron en ejecución en la sede Manizales un total de 36 proyectos. Vale destacar que se logró dar continuidad a 7 proyectos suspendidos en 2020 por causa de la pandemia, de los restantes, 25 corresponden a los aprobados en la convocatoria de 2021 y 4 a convocatorias externas.

La presentación de proyectos de investigación a las convocatorias continua su reducción en la convocatoria de 2022. Para la convocatoria de 2020 se presentaron 55 proyectos de investigación, para la del 2021 se presentaron 51 proyectos de investigación y para el 2022 se presentaron 39 proyectos de investigación.

En los resultados en la convocatoria 2022 se observa que el centro regional al cierre presentó 39 proyectos de investigación, de los cuales quedaron como elegibles 31 proyectos y fueron aprobados 26 proyectos.

Comportamiento Convocatoria 2022

Programa	I Fase			III Fase	
	No Proyecto	No Aprobados	Susceptible de Aprobación	Aprobados	Índice de Efectividad
Comunicación Social	1		1	1	100↑
Derecho	8	4	4	4	50 =
Negocios Internacionales	11	3	8	7	64↑
Psicología	19	1	18	14	74↓
Total	39	8	31	26	67↓

II Fase

Fuente: Dirección Centro Regional Manizales

La producción académica en el año 2021 se ha visto beneficiada gracias al aumento de los docentes investigadores y a al aumento de docentes investigadores vinculados a los grupos de investigación.

A continuación, se relaciona los productos de nuevo conocimiento publicados a los docentes investigadores durante el año 2021. Vale aclarar, que la producción académica resultado de los proyectos de investigación vigentes en 2021, puede aumentar significativamente en el transcurso del año 2022, pues aún hay revistas que no han confirmado estado de aprobación-publicación y se encuentran en estado de enviado-recibido.

Tabla XX. Producción Académica

Grupo	Título	País revista	Cat	Autores
SISCO	Hasta la vista, baby. ¿ will machine learning terminate human literature reviews in entrepreneurship?	Reino Unido	A1	Sebastián Robledo Giraldo, Andrés Mauricio Grisales Aguirre
NEUROCIENCIAS BASICAS Y APLICADAS	Alteración en la memoria de trabajo tras enfermedad vascular cerebral: una revisión sistemática	Colombia	C	David Andrés Montoya Arenas, Daniel Landinez Martínez
	Moral disengagement mechanisms and its relationship with aggression and bullying behaviour among school children and youth at psychosocial risk	Reino Unido	A2	Daniel Landinez Martínez Alfredo
	Conectividad funcional y memoria de trabajo: Una revisión sistemática	Colombia	Sin categoria	Anyerson Stiths Gómez Tabares, Daniel Landinez Martínez, David Andrés Montoya Arenas

Grupo	Título	País revista	Cat	Autores
ESTUDIOS DE FENOMENOS PSICOSOCIALES	Orientación suicida y su relación con factores psicológicos y sociodemográficos en estudiantes universitarios	Colombia	B	Anyerson Stiths Gómez Tabares
	Desconexión moral y diferencias de género en víctimas del conflicto armado, infractores de la ley y escolares	Colombia	B	Nicolasa María Duran Palacio, Anyerson Stiths Gómez Tabares
	Pensamiento situado en ¿Recuperar la tierra para recuperarlo todo ¿en el pueblo originario Misak (Cauca), Colombia	Colombia	A2	John Harvy Arcia Grajales
	El construccionismo social en la conducta suicida: conversaciones narrativas con estudiantes universitarios	España	C	Anyerson Stiths Gómez Tabares
	Evolución del estudio sobre el efecto de la crianza en las conductas prosociales en la infancia y la adolescencia: una revisión sistemática		Sin categoría	María Cristina Correa Duque, anyerson stiths Gómez Tabares
	Perspectivas de estudio sobre el comportamiento suicida en niños y adolescentes: Una revisión sistemática de la literatura utilizando la teoría de grafos	Colombia	Sin categoría	Anyerson Stiths Gómez Tabares
	The Protective Role of Empathy and Emotional Self-efficacy in Predicting Moral Disengagement in Adolescents Separated from Illegal Armed Groups	España	A2	Anyerson stiths Gómez Tabares, Nicolasa María Duran Palacio
ECOSOL	Organizational communication: a bibliometric analysis from 2005 to 2020	Colombia	C	Pedro Luis Duque Hurtado
	Responsabilidad Social Corporativa y Emprendimiento: evolución y tendencias de investigación	Colombia	B	Pedro Luis Duque Hurtado, Viviana Alejandra Ramos Enríquez, Jaime Andrés Vieira Salazar

Grupo	Título	País revista	Cat	Autores
	Neuroeconomía: una revisión basada en técnicas de mapeo científico	Colombia	B	Pedro Luis duque hurtado , Iván Alonso Montoya Restrepo, Luz Alexandra Montoya Restrepo, Damiand Felipe Trejos Salazar
	Finanzas corporativas y sostenibilidad: un análisis bibliométrico e identificación de tendencias	Colombia	C	Pedro Luis Duque Hurtado , Damiand Felipe Trejos Salazar, Juan Carlos Chica Mesa, Oscar Hernán Hoyos Llanos
	Scientometric Overview of Coffee By-Products and Their Applications	Suiza	A1	Daniel Alfredo Landinez Martínez , Sebastián Robledo Giraldo , Eduardo Gómez Restrepo, Jorge William Arboleda Valencia, Natalia Andrea Tarazona Lizcano
	Valor en Riesgo y simulación: una revisión sistemática	Colombia	Sin categoría	Pedro Luis Duque Hurtado , Ricardo Alfredo Rojas Medina, Alberto Antonio Agudelo Aguirre
	Economía Social y Economía Solidaria: un análisis bibliométrico y revisión de literatura	España	A2	Pedro Luis duque hurtado , Oscar Eduardo Mesa Aguirre , José David Giraldo Castellanos
	Una revisión bibliográfica del Fintech y sus principales subáreas de estudio	Colombia	Sin categoría	Nayra Alida barrera Rubaceti, Sebastián Robledo Giraldo , Magda Zarela Sepúlveda Angarita
	¿Hasta la vista, baby? ¿ will machine learning terminate human literature reviews in entrepreneurship?	Inglaterra	A1	Sebastián Robledo Giraldo

Fuente: Margaret (2022)

Asimismo, la sede de Manizales registra la producción de un capítulo de libro

Grupo	Título de Capitulo	Pais	Título del Libro	ISBN	Autores
-------	--------------------	------	------------------	------	---------

FARMACODEPENDENCIA Y OTRAS ADICCIONES	De la farmacodependencia a la comprensión de las adicciones en el marco de la salud mental.	Colombia	consumos y aportes para la prevención y atención de adicciones	978-958-53417-1-5	Alexander Rodríguez Bustamante, Elizabeth Ruiz Zuluaga, María Victoria Restrepo Tobón, David Ignacio Molina Velásquez, Jorge Hernán González Cortes , Lucas Dávila Canas
---------------------------------------	---	----------	--	-------------------	---

Fuente: Margaret (2022)

El Centro Regional Manizales, por intermedio de sus docentes investigadores participa de proyectos de investigación externos con entidades nacionales e internacionales, los cuales se describen a continuación:

Contexto Internacional

Programa Académico	Proyecto de investigación	Grupo de investigación
Derecho	Retos y oportunidades de los jóvenes de territorios cafetaleros de Colombia, México, Perú y Brasil y Colombia Convenio Internacional-Interinstitucional IAD	Jurídicas y Sociales
Psicología		Educación, Infancia Y Lenguas Extranjeras

En cuanto al Convenio Internacional-Interinstitucional IAD, las docentes participaron en calidad de formadoras en el Diplomado IAD, apoyaron la realización del Foro IAD y del Encuentro de la Comunidad académica internacional IAD

Contexto Nacional

Programa Académico	Proyecto de investigación	Grupo de investigación
Derecho	Expedición pacífica: pedagogías de la memoria, enseñanza del pasado reciente y reconciliación en escenarios escolares urbanos y rurales	Jurídicas y Sociales

Psicología	Formulación de un modelo de acción psicosocial comunitaria desde la perspectiva de las memorias de las víctimas en Colombia	Estudios de fenómenos psicosociales
Psicología	Reconstrucción de memoria histórica del proceso de reintegración en el Eje Cafetero y dos municipios del departamento de Chocó, a partir de las experiencias por parte de los excombatientes alzados en armas y las reflexiones de las estrategias implementadas por la Agencia para la Reincorporación y Normalización - ARN.	Educación, infancia y lenguas extranjeras

Contexto Local

Programa Académico	Proyecto de investigación	Grupo de investigación
Psicología	Programa Afirmación de la Vida	Varios-SUMA

La formación investigativa evidenciada mediante los semilleros de investigación requiere reevaluarse por la disminución de número de semilleros y la participación de los estudiantes. La sede de Manizales disminuyó la oferta de semilleros de investigación pasando de 14 en 2020 a 10 semilleros en 2021 y la participación de estudiantes disminuyó de 89 a 52, aunque se aumentó la participación de graduados de 1 a 3 en el mismo periodo.

Avances en la Internacionalización

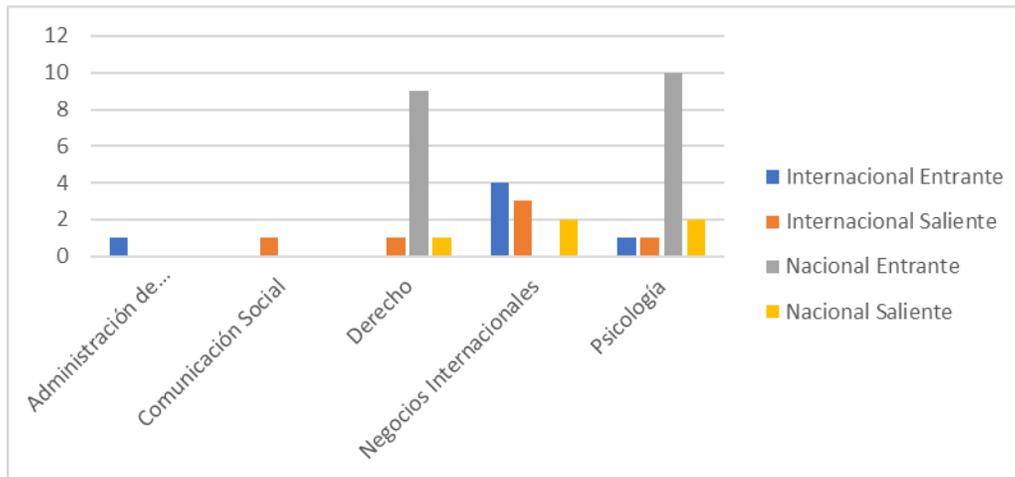
La movilidad académica tanto estudiante y docente, se ha registrado en la sede sin interrupciones, pese a las dificultades generadas por la pandemia, especialmente en los desplazamientos de las personas, situación que ha sido superada con la implementación de diferentes estrategias mediante la virtualidad, lo que lleva a concluir el esfuerzo del Centro regional Manizales para fomentar una cultura de internacionalización.

Movilidad nacional e Internacional de estudiantes.

En 2021, la sede de Manizales, reporta 36 registros de movilidad de estudiantes distribuidas así: 6 estudiantes en movilidad internacional entrante (4 Negocios Internacionales, 1 Psicología y 1 Administración de Empresas); 6 estudiantes en movilidad internacional entrante (3 Negocios Internacionales, 1 Psicología y 1 Derecho y 1 Comunicación Social). En cuanto a movilidad

nacional entrante 19 registros distribuidos así: 9 Derecho y 10 Psicología. Y por último la movilidad nacional saliente fue realizada por 2 estudiantes de Negocios Internacionales, 2 de Psicología y 1 de Derecho para un total de 5 estudiantes que a la fecha han realizado movilidad nacional.

Gráfico XX. Movilidad Estudiantes por Programa de la Sede



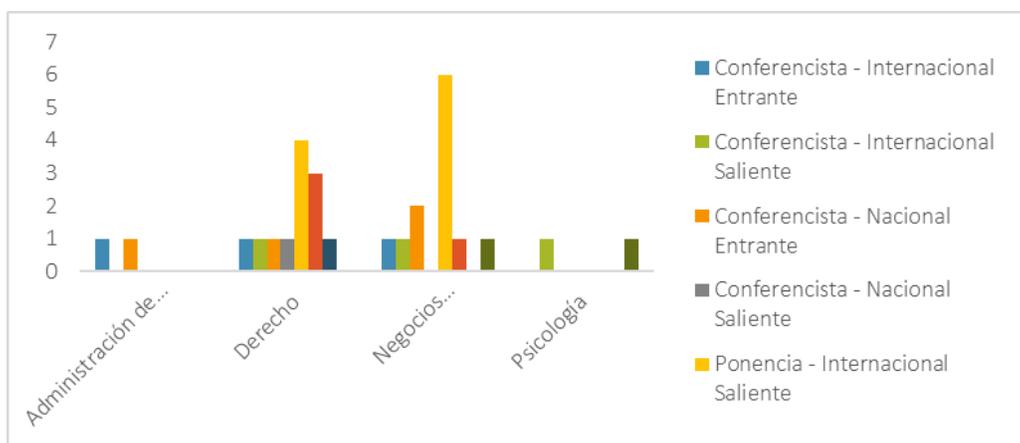
Fuente: Dirección de la Sede de Manizales

La movilidad de estudiantes se ha llevado a cabo a través de convenio interinstitucional (1 programa de Administración de Empresas y 1 de Psicología), por el programa Delfín (1 Comunicación Social, 1 Derecho, 3 Negocios Internacionales y 1 Psicología), y por SUMA donde el programa de Psicología y Derecho registran la mayor movilidad de estudiantes.

Movilidad nacional e Internacional de docentes.

La sede de Manizales registra 3 docentes internacionales entrantes (1 docente en los programas de Administración de Empresas, Derecho y Negocios Internacionales) 16 docentes en movilidad internacional saliente 6 en Derecho, 8 en Negocios Internacionales y 2 en Psicología. Por su parte, la movilidad nacional entrante, ha sido de mayor participación en Negocios Internacionales (2), seguido de Administración de Empresas y Negocios Internacionales cada uno con un docente invitado. Y en movilidad nacional saliente, el programa de Derecho es el que registra mayor registra docentes (4) y Negocios Internacionales uno hasta la fecha.

Gráfico XX. Modos de Movilidad Docente por Programa de la Sede



Fuente: Dirección de la Sede de Manizales

Los modos en que los docentes han realizado su movilidad ha sido a través de conferencistas o ponentes, lo que indica que la movilidad se articula a la función de investigación. Asimismo, a la extensión, pues a la fecha se registra un conferencista invitado a eventos de extensión del programa de Derecho. Al cierre de año, el programa de Psicología registra una movilidad docente con alcance de internacionalización de currículo no solo para pregrado sino también para posgrados, al igual, de cotutorías internacionales en publicaciones resultados de investigación.

La realización de estrategias como conexión global a través de clases espejo, COIL y Expertos en Línea, contribuye a la visibilidad de la sede en entornos académicos. Actualmente se adelantan conversaciones para concretar nuevas clases espejo, la primera negociación de un proyecto COIL con una universidad de Chile y ya universidades han solicitado contactos de expertos de la sede.

El desarrollo del programa Delfín permitió que este año se contará con la participación de estudiantes de otros programas como Derecho, Psicología y Comunicación Social, registrando este último programa la primera estudiante en movilidad internacional.

En el año 2021 la sede de Manizales, recibió 2 voluntarios internacionales que trabajan en el Plan Institucional de Gestión Ambiental PIGA de la sede <https://www.funlam.edu.co/modules/cooperacioninternacional/item.php?itemid=173>

La sede registra dos estudiantes del programa de Negocios Internacionales certificados en idioma mandarín producto de la formación entre la Embajada China y la Universidad Jorge Tadeo Lozano.

Desarrollo de la Extensión

La generación de un portafolio de eventos de extensión, planeados y estructurados entre la coordinación de Extensión y las Coordinaciones de los programas ofertados en el Centro Regional Manizales atendiendo las necesidades de la comunidad, interna y externa, ha permitido el fortalecimiento de esta función.

La comparación entre 2020-2021 permite ver un incremento del 31% en la cantidad de eventos ejecutados, no obstante, el porcentaje total de ejecución en ambos periodos es del 87% ya que,

así como la cantidad de eventos ejecutados se incrementó, también lo hizo la cantidad de eventos planeados, que pasó de 82 en el 2020 a 107 en el 2021, evidenciando un mayor dinamismo en las actividades de educación permanente del Centro Regional.

Para el año 2021 se realizó la planeación de 107 eventos en total para el Centro Regional Manizales, mismos que fueron propuestos por todos los programas que lo conforman y se distribuyen entre los diferentes tipos definidos institucionalmente (Extensión, Proyección Social y Eventos Académicos)¹. De esos 107 eventos se ejecutaron 93, lo que corresponde a un 87% de ejecución. El 13% de eventos restantes corresponde a 14 eventos que tuvieron que ser cancelados, 12 por no completar su punto de equilibrio y 2 por cancelación de parte de ponentes externos.

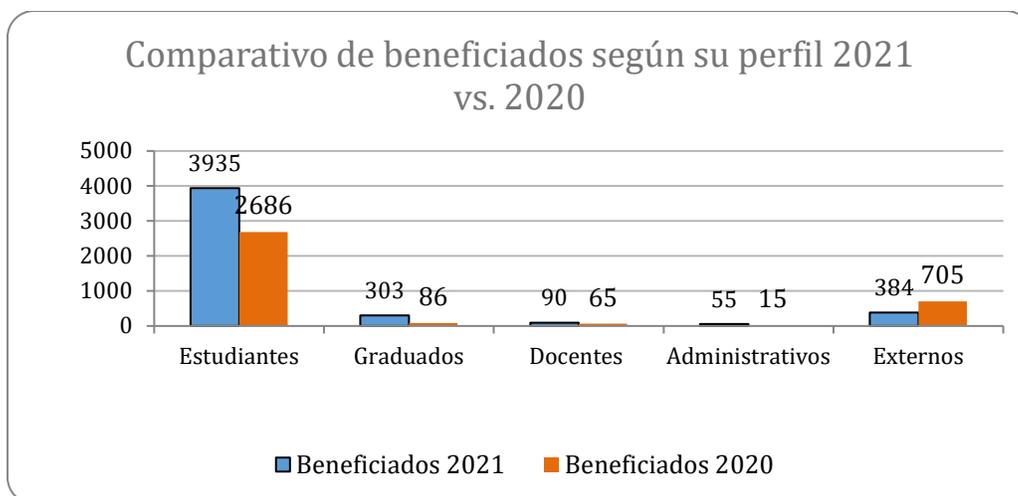
Los beneficiados de los eventos de extensión se incrementaron en el 34% durante el 2021, comportamiento que responde principalmente a una mayor cantidad de participantes en eventos de proyección social y académicos, lo cual es coherente con el incremento en la oferta de este tipo de eventos en el mismo año.

En cuanto a la cantidad de personas beneficiadas por el total de eventos realizados, durante el año 2021 se benefició una población total de 4.767 participantes, de los cuales el 11% se benefició con eventos de extensión, el 16% con eventos de proyección social y el 73% con eventos académicos. De otro lado, la mayoría de beneficiados fueron estudiantes y externos con porcentajes de 83% y 8% respectivamente, seguido de graduados, docentes y administrativos.

Frente al perfil de beneficiados que se incrementó corresponde a estudiantes, graduados, docentes y administrativos, información que evidencia un aumento general de la participación de la comunidad universitaria en las acciones de educación permanente.

En relación con los graduados, en acuerdo con la Coordinación de graduados se planearon diferentes actividades con el ánimo de aplicar la política institucional de Graduados y dinamizar la interacción con esta comunidad.

Gráfico 3. Comparativo de beneficiados según su perfil entre el 2021 y el 2020



Fuente: Coordinación de Extensión y Posgrados

La medición de satisfacción de cada uno de los eventos se realiza mediante la aplicación de una encuesta a través de Google Forms, esta mide aspectos administrativos, desarrollo del programa, competencias del orientador y espacio físico o virtual los cuales son calificados de 1 a 5. Los resultados evidencian un alto grado de satisfacción de los participantes, que siempre fue superior al 95%. A continuación, se presenta el porcentaje de eventos que fueron medidos en cada categoría y el nivel promedio de calificación y satisfacción que allí se obtuvo.

Tabla 5. Medición de satisfacción, calificación promedio y nivel de satisfacción promedio

Tipo de Evento	Total	% de eventos con medición	Calificación Promedio	Nivel de Satisfacción promedio
Eventos de Extensión	26	92%	4.9	97%
Eventos de Proyección Social	22	95%	4.9	98%
Eventos Académicos	45	89%	4.7	95%

Fuente: Coordinación de Extensión y Posgrados

Durante el año 2021 los ingresos obtenidos por cuenta de los eventos de extensión son de \$78.620.140 y las utilidades generadas suman \$48.308.635. Para el año 2020, los ingresos fueron de \$129.284.960 y la utilidad de \$73.001.480. También es importante mencionar que el margen de utilidad entre los dos períodos tuvo una variación positiva de 5 puntos porcentuales, ya que la relación entre la utilidad y los ingresos para el 2020 fue del 56% y para el 2021 fue del 61%.

Durante el 2021 se contó en el Centro Regional Manizales con 465 estudiantes en proceso de práctica, los cuales se distribuyeron en 93 agencias de práctica en el primer semestre y en 112 para el segundo semestre. En la tabla siguiente se presenta los estudiantes en prácticas por programa y cuales son remunerados.

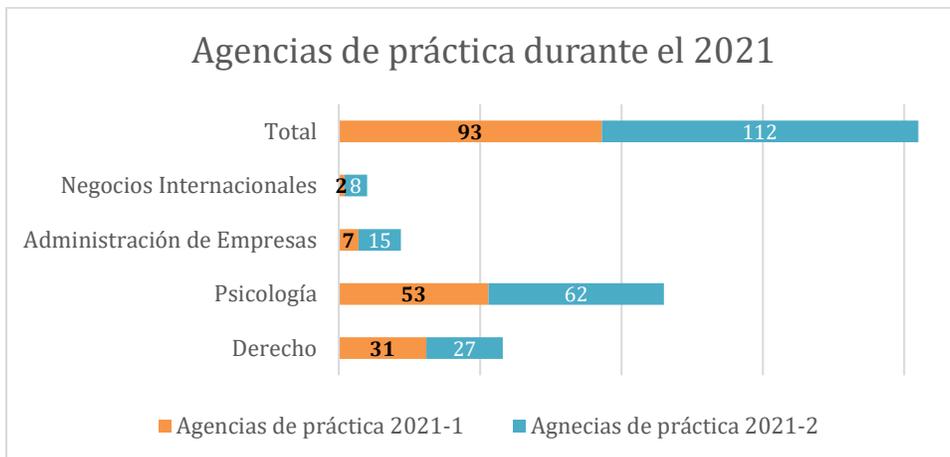
Gráfica 8. Cantidad de estudiantes de práctica totales y remunerados por programa



Fuente: Departamento de prácticas institucionales

En cuanto a las agencias de práctica durante el 2021, se estima haber tenido 162 convenios activos entre todos los programas, de los cuales 93 fueron agencia de práctica durante el primer semestre y 112 en el segundo semestre. El gráfico 9 presenta la distribución de las agencias de práctica entre los diferentes programas del Centro Regional en cada semestre.

Gráfico 9. Agencias de práctica durante el año 2021



Fuente: Departamento de prácticas institucionales

En cuanto a las modalidades en que estos estudiantes realizaron su proceso, la mayoría de ellos lo hicieron en modalidad empresarial con un porcentaje del 53%, cifra a la que aportó de manera importante el programa de Psicología ya que en esta modalidad realizaron su práctica

sus 216 practicantes en el 2021. La siguiente modalidad con mayor participación es la social o comunitaria con un 36% y finalmente la que tuvo menor vinculación de estudiantes fue la de proyecto aplicado, asesoría y consultoría, modalidad en la que sólo hubo un 3% de los practicantes.

En relación con los graduados, en acuerdo con la Coordinación Nacional de graduados, se planearon diferentes actividades para aplicar la política institucional de graduados y dinamizar la interacción con este estamento. Los resultados se muestran en la tabla siguiente:

Aplicación de la Política Institucional de Graduados - Centro Regional Manizales 2021

Línea de Acción Soy Amigó
Beneficios: 24 graduados con descuento de 10% en eventos de extensión 75 graduados con participación en eventos de proyección social 34 graduados con participación en eventos de la Red de Enlace Profesional 12 beneficiarios de graduados con descuento para pregrado 5 graduados con descuentos para posgrados 23 graduados con participación en actividades de bienestar 10 consultas realizadas por graduados en servicios de biblioteca 6 atenciones en consultorio psicológico a graduados y familiares.
En participación democrática cada uno de los programas del Centro Regional cuenta con un graduado representante ante su comité curricular.
En cuanto al seguimiento al graduado, se logró una participación de 528 graduados en la encuesta de actualización de datos. - Programas de pregrado 504 - Programas de posgrado 24
Vinculación a funciones sustantivas: 2 graduados en bienestar (Coordinación y Permanencia) 9 graduados en docencia e investigación 4 graduados orientadores de eventos de proyección social 7 graduados vinculados a semilleros de investigación 1 artículo de investigación en conjunto con graduados enviado a publicación.
Encuentro con graduados de Psicología. 10 asistentes. Encuentro con graduados de Derecho. 10 asistentes. Encuentro con graduados de Administración de Empresas. 22 asistentes. Encuentro con graduados de Negocios Internacionales. 12 asistentes.
Línea de Acción Amigó para el Medio
2 graduados vinculados laboralmente a través de proyecto con participación del Centro Regional (Red de Emprendimiento de Caldas – Consultorio Socioempresarial) 1 encuentro con empresarios de Administración de Empresas y Negocios Internacionales. 42 graduados emprendedores identificados en el Centro Regional Manizales 6 eventos de proyección social diseñados para graduados según necesidades.
Línea de Acción Canales de Comunicación Amigó
Contacto a través de redes sociales, correo electrónico, whats app y llamadas

telefónicas para invitar a los graduados a realizar la encuesta de actualización de datos. Se diseñó una campaña publicitaria con los beneficios de los graduados según la Política Institucional de Graduados. Esta contó con cinco piezas y un video y fue difundida por las redes sociales del Centro Regional.

Fuente: Coordinación de Extensión y Posgrados. Coordinación de Graduados.

Durante el año 2021 también se recibieron informes consolidados sobre el seguimiento a los graduados de los programas de Administración de Empresas, Derecho, Psicología y Negocios Internacionales del Centro Regional los cuales fueron remitidos por la Coordinación Institucional de Graduados.

Otros servicios de Extensión y Proyección Social prestados desde el Centro Regional Manizales son los servicios desde el Consultorio Jurídico, el Centro de Conciliación, el Consultorio Psicológico y el Laboratorio de Psicología.

Durante año 2021 se tuvo una cantidad de 293 practicantes en el consultorio jurídico. La población atendida durante el 2021 fue de 811 usuarios, con un aumento del 37% frente al 2020. De este total, 584 personas pertenecían al municipio de Manizales y 227 de otros municipios y/o departamentos. Los servicios relacionados con el área penal representan el 38%, los del área de familia 21%, el área de civil y comercial con 20% y las de menor cantidad de consultas se dio las áreas de derecho administrativo y laboral (21%).

En el Centro de Conciliación de la Universidad Católica Luis Amigó se programaron 128 audiencias de conciliación, de las cuales 69 estuvieron relacionadas con el área de familia y 59 con el área de civil. De estas conciliaciones 78 fueron exitosas, 32 fallidas, 12 inasistidas, 3 desistidas y 3 aplazadas.

Finalmente, a pesar de las dificultades presentadas aún durante la pandemia, se realizó una jornada de brigada jurídica en el sector de la Galería de Manizales donde se prestó atención a 42 personas y también se realizó una jornada de “Conciliación” en el municipio de Villamaría que contó con 32 asistentes.

Durante el año 2021 se inició el proceso de intervención desde los consultorios psicológicos, desarrollando una estrategia de delegación progresiva, en la que se contó con la participación de 62 estudiantes quienes tuvieron la oportunidad de fortalecer su experiencia en psicología clínica. Para este periodo se atendieron en una primera fase 212 consultantes a los cuales se les prestó un total de 1.379 atenciones. El motivo de consulta más frecuente se relaciona con alteraciones de ansiedad con un 35% de los casos, seguido por alteraciones en el estado de ánimo con un 29% y en tercer lugar aparecen los conflictos familiares con un 16%. Siendo estos tres motivos de consulta los más representativos. El porcentaje restante se divide en atenciones frente a dudas del Covid -19, bajo rendimiento escolar, ideación suicida y violencia.

Aspectos relevantes en la Innovación

Durante el periodo el año 2021, se realizaron actividades basadas en:

La implementación del programa Conexión Global como respuesta a las restricciones impuestas para el control de la pandemia cuyo propósito es mantener el dinamismo de la Internacionalización. La conexión se lleva a cabo desde dos estrategias que fomentan la Internacionalización en Casa: las Clases espejo y Expertos en línea.

Se inició la operación del consultorio psicológico atendido por el programa de Psicología, donde se implementó la atención presencial y la modalidad virtual.

La ampliación de la oferta académica, orientada a programas técnicos y tecnológicos.

La ampliación de la oferta de pregrados diferentes a la oferta tradicional.

La incursión de programas de posgrados presenciales en la oferta académica del Centro Regional Manizales.

Resultados Planes de mejoramiento

Los principales resultados en el mejoramiento Institucional y en especial del Centro Regional Manizales para el 2021 se dieron de la siguiente manera:

En el Centro Regional los mayores avances en los resultados de los planes de Mejoramiento son en la ampliación de la oferta académica y en la cualificación docente.

En temas de Calidad Docente se tiene que en general para el Centro:

<https://drive.google.com/open?id=1AVfWjgWkqF4aRSTJx9QX2sydieRV3tuB>.

2.2 VISIBILIDAD Y BALANCE GENERAL DE LA GESTIÓN DEL CENTRO REGIONAL

Participación en Eventos

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se asistió como parte de la visibilizarían institucional de los siguientes eventos:

Conversatorio el Regreso a las Universidades para toda la Ciudad Manizales.

Convenio con la Personería municipal para formación de líderes Comunales en Contratación estatal.

Participación en la Misión de sabios en el Departamento de Caldas.

A través del Sistema Universitario de Manizales SUMA se realizaron las siguientes actividades que permiten la visibilidad de la Universidad:

Tabla 7. Relación de proyectos realizados a través de SUMA Proyección durante el 2021

Proyecto/Contrato	Población beneficiaria	Estudiantes participantes
Acompañamiento en la implementación de la estrategia de APS en el municipio de Villamaría y Dirección Territorial de Caldas	Familias de alto riesgo: 139	2 estudiantes psicología
Acompañamiento en la implementación de la estrategia de APS en el municipio de Manizales (Sec. De Salud de Manizales – Alcaldía de Manizales – Assbasalud)	132 personas	2 estudiantes psicología
Acompañamiento en época de pandemia por COVID 19 a los adultos mayores institucionalizados en los centros de bienestar y hogares de cuidado de la ciudad de Manizales.	Adultos mayores: 495	1 estudiante psicología
Me cuido activo - Fundación Saldarriaga y Concha	Adultos Mayores: 171	2 estudiantes psicología
Implementación de acciones desde la estrategia Comunidades con Autocuidado Promotoras de salud, en el marco de la Atención Primaria Social y el desarrollo de actividades del modelo de Rehabilitación Basada en Comunidad	Familias de alto riesgo: 132	7 estudiantes psicología
Aunar esfuerzos para el aprovechamiento de convocatorias nacionales de emprendimiento y fortalecimiento empresarial que incluya empresas de diferentes tamaños y fortalecimiento de la red de emprendimiento	554 micro empresarios	2 estudiantes derecho
Propuesta de servicios de consultoría para la gestión de proyectos en fase III de las agendas departamentales de competitividad e innovación, incluida la identificación de fuentes de financiación idóneas y la presentación de los proyectos a dichas (FUEEC - Confecámaras)	10 departamentos	2 docentes de Negocios Internacionales
Formulación del Plan de Acción y Rutas Integrales Intersectoriales para la Implementación de la Política Pública de Atención Primaria Social en el Departamento de Caldas	26 municipios	1 estudiante psicología
Programa Prácticas Empresariales	5 empresas	8 estudiantes

Fuente: Informe de Gestión y Resultados de SUMA Proyección 2021

Elementos Críticos de la Gestión

Como parte del proceso de mejoramiento continuo y en relación a aquellas circunstancias que pudieron afectar los objetivos del Centro Regional encontramos:

La pandemia del Covid 19 y su manejo han generado un impacto negativo en todos los sectores: social, económico, ambiental y humano. En el caso particular de la educación, el confinamiento total decretado por el gobierno nacional para controlar la expansión de la pandemia, ha extendido su efecto negativo en la matrícula, el proceso de enseñanza aprendizaje y en la salud mental de la comunidad educativa.

Sin embargo, las medidas tomadas por la Universidad Católica Luis han permitido neutralizar, por lo menos parcialmente, tales efectos: Beneficios a los estudiantes, fortalecimiento de las tecnologías de la información y la comunicación y la implementación de la atención de riesgos psicosociales desde Bienestar Institucional.

Los procesos de autoevaluación que se realizan en los programas de pregrado han presentado dificultades en el cumplimiento del cronograma establecido originadas en la cantidad de actividades a ejecutar de manera simultánea y a los cambios en la normatividad para creación y renovación de registros calificados y para la acreditación de alta calidad.

La Estructura Administrativa no ha crecido de manera adecuada, lo cual genera una carga operativa significativa en el personal administrativo y directivo.

La Infraestructura física se convertido en un factor limitante para el desarrollo del Centro regional, se debe agilizar la formulación y ejecución del PME y la construcción de otras obras de carácter urgente.

Conclusiones

El Centro Regional Manizales avanza en los logros propuestos en su Direccionamiento Estratégico. Si bien la matrícula total no ha crecido a las tasas esperadas, como consecuencia de las medidas tomadas para controlar la expansión de la demanda y a las dificultades de la oferta académica, se ha logrado mantener la matrícula sobre 2.000 estudiantes.

Se trabaja intensamente en la ampliación de la oferta académica, se resalta el esfuerzo del comité directivo al lograr las metas de su ampliación para el año 2021 en solo el primer semestre, al formular los Documentos Maestros para la creación y renovación de 11 programas académicos, entre pregrados y posgrados, en la modalidad presencial. Este esfuerzo permitirá contribuir a la sostenibilidad financiera futura del Centro Regional.

La operativización de las funciones sustantivas y transversales sigue su curso bajo los lineamientos de estándares e indicadores para programas de alta calidad. En la docencia, se ha disminuido en el total de docentes vinculados, pero se mantiene sobre el 42 % el tipo de contratación de año calendario y año académico, sin desconocer que se debe seguir mejorando en este aspecto; en cuanto al tipo de dedicación los docentes de tiempo completo alcanzan el 60%, y los docentes con maestría y doctorado superan el 68% de la planta docente.

La extensión se sigue consolidando en el número de eventos realizados que se incrementaron en el 31%, en la calidad de tales eventos con niveles de satisfacción superiores al 95%, el aumento del 34% en los beneficiados y contribuye a la diversificación de los ingresos institucionales, aspecto último en el que debe mejorar. Su acercamiento al sector productivo y a la contribución de los problemas sociales por intermedio de la proyección social han permitido la visibilización de los programas y la institución.

La investigación y la Internacionalización son funciones cuyo mejoramiento ha sido limitado por los ajustes para optimizar los recursos y atender las consecuencias negativas del control gubernamental a la expansión del Covid 19. En el caso de Bienestar Institucional todos sus

esfuerzos fueron enfocados a la atención de las dificultades socioeconómicas y riesgos Psicosociales de la comunidad universitaria, especialmente de los estudiantes, consecuencia también de la pandemia.

Anexos

<https://drive.google.com/open?id=1YsvgH6x5row5rj53YOIMaPz9qXsOtWKo>

Anexo 1: [nombre]

Anexo 2: [nombre]