

AP 07451

Apartadó, 31 de enero de 2022

Padre
CARLOS ENRIQUE CARDONA QUICENO
Rector
Universidad Católica Luis Amigó
Medellín

Cordial saludo Padre,

De acuerdo con los compromisos adquiridos de ésta Dirección, envío informe de gestión del segundo semestre de 2021 del Centro Regional Apartadó.

Cualquier información adicional y/o aclaración con gusto será atendida lo antes posible.

Solidariamente,



MARYORY BARRERA BECERRA
Directora
Universidad Católica Luis Amigó
Centro Regional Apartadó

Cc: Señor Francisco Javier Acosta Gómez; Secretario General

Dionis F.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ

2021

INFORME DE GESTIÓN

Centro Regional Apartadó



Elaboración de informe

MARYORY BARRERA BECERRA.
Directora Centro Regional Apartadó

1 PERFIL ORGANIZACIONAL

1.1 PRESENTACIÓN

Como parte de la cultura de transparencia de la institución y atendiendo a la normatividad actual Acuerdo CESU 02 de 2017, Acuerdo CESU 02 de 2020, Resolución MEN 015224 de 2020 y el Código de Buen Gobierno; se presenta a continuación un segmento desagregado del Informe de Gestión Institucional correspondiente al periodo 2021.

Teniendo en cuenta el contexto sobre el cual se gestionó el desarrollo del cumplimiento de metas por cada uno de los diferentes procesos de la Institución y los Centros Regionales para el 2021, dado que este año abarcó parte los picos más alto de la pandemia y el inicio del proceso de post pandemia.

1.2 UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ

A. Naturaleza Jurídica

De acuerdo con el Estatuto General, en su artículo 2: origen, naturaleza jurídica y nombre, la Institución fue fundada y constituida por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores de la Provincia de San José, mediante Escrituras públicas 480 y 5300 de 1983 de la Notaría Sexta del Círculo de Medellín y con personería jurídica según Resolución 17701 del 9 de noviembre de 1984 del Ministerio de Educación Nacional, organizada como institución de educación superior, de carácter privado, sin ánimo de lucro, de utilidad común, que a partir de su reconocimiento como universidad se denomina Universidad Católica Luis Amigó.

B. Carácter Académico

De acuerdo con la clasificación de las instituciones de educación superior (IES), el carácter académico es el de Universidad, obtenido por mandato legal, mediante la Resolución 21211 del 10 de noviembre de 2016.

C. Identidad y Misión institucionales

Declaración de la Identidad Institucional

Para la Universidad Católica Luis Amigó su razón de ser no reside solo en la prestación de servicios relacionados con docencia, investigación y extensión. En la Universidad y en todos los servicios que ella presta confluyen tres elementos básicos: un universo carismático, una misión social y un compromiso académico, que no son tres realidades diferentes de nuestra identidad institucional, sino tres vertientes que convergen constante y permanentemente y van suscitando

nuevas respuestas a los problemas que plantea la realidad social y las exigencias de la fe. Es pues una constante tensión entre el espíritu y la materia, la trascendencia y la historia, lo divino y lo humano, la razón y la fe. Nuestro sentido de responsabilidad social y nuestra identidad como institución confesional, nos mantienen en una pulsión dialéctica entre lo que somos y queremos ser, entre el escenario actual de nuestra historia y el sueño de país que queremos hacer realidad, entre una comunidad humana marcada por profundas desigualdades sociales, violencias y pugnas internas y una sociedad regida por el respeto y promoción de la dignidad humana, entre una sociedad sin Dios y una comunidad humana en la cual Dios reina en su interior.

La Institución, como Universidad Católica, siente la responsabilidad de contribuir concretamente al progreso de la sociedad en la que opera generando condiciones que propicien desde la proyección social una verdadera transformación y revolución social que permita un sano desarrollo para todos, en igualdad de condiciones y oportunidades. Nuestra identidad carismática, y nuestra propuesta educativa inspirada en el humanismo cristiano nos hace tener presente que sólo en el amor se halla la fuerza capaz de transformar no solo el corazón de los seres humanos, sino que en él radica también la fuerza capaz de convertir los ámbitos de muerte en espacios de vida y dignidad. A este respecto conviene recordar las palabras de Benedicto XVI, quien magistralmente realiza una íntima conexión entre la caridad y la verdad, distintivos esenciales de nuestra Institución: “La doctrina social de la Iglesia responde a esta dinámica de caridad recibida y ofrecida. Es anuncio de la verdad del amor de Cristo en la sociedad. Dicha doctrina está al servicio de la caridad, pero en la verdad. La verdad preserva y expresa la fuerza liberadora de la caridad en los acontecimientos siempre nuevos de la historia. Es al mismo tiempo verdad de la fe y de la razón, en la distinción y la sinergia a la vez de los dos ámbitos cognitivos. El desarrollo, el bienestar social, una solución adecuada de los graves problemas socioeconómicos que afligen a la humanidad, necesitan esta verdad. Y necesitan aún más que se estime y dé testimonio de esta verdad. Sin verdad, sin confianza y amor por lo verdadero, no hay conciencia y responsabilidad social, y la actuación social se deja a merced de intereses privados y de lógicas de poder, con efectos disgregadores sobre la sociedad, tanto más en una sociedad en vías de globalización, en momentos difíciles como los actuales”.

La Universidad, desde sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, ha mantenido siempre claro que su identidad humanista y cristiana y su inspiración en el carisma amigoniano no es solo un compromiso con la verdad fruto del conocimiento, sino de la verdad que nace de la experiencia de fe, articulando armónicamente fe y razón como elementos indisolubles a través de los cuales se puede gestar un verdadero cambio y desarrollo social. La identidad institucional de la Universidad Católica Luis Amigó es el fundamento básico y orientador para elaborar y ejecutar el plan de desarrollo y es definida en los estatutos y en el Proyecto Educativo Institucional. Dicha identidad recoge la historia de los Terciarios Capuchinos, su filosofía y experiencia centenaria, al igual que su vivencia como institución de educación superior. La razón de ser de la Institución se compone de dos grandes dimensiones, una explícita y documentada básicamente en la Misión, los Principios Institucionales, los estatutos y reglamentos y otra implícita que es construida día a día por nuestra comunidad universitaria. Ambas coexisten en una tensión dialéctica, en la que sus diferencias en relación con el entorno cambiante y el logro de los ideales generan la preocupación por el ajuste, el crecimiento y el desarrollo; de hecho, la propia identidad no sería sostenible si no se desarrollara, es allí donde nacen los componentes de futuro que, si bien hacen parte de la identidad, son más un resultado enunciado en la Visión y orientado desde el Plan de Desarrollo Institucional.

Misión Institucional

La Universidad Católica Luis Amigó es una institución de educación superior de carácter privado, creada y dirigida por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos para generar, conservar y divulgar el conocimiento científico, tecnológico y cultural y para la formación de profesionales con conciencia crítica, ética y social; con el fin de contribuir al desarrollo integral de la sociedad.

Principios

La Institución adopta los siguientes principios:

- **Desarrollo trascendente.** De acuerdo con su identidad católica y su Misión especial inserta en la tradición, experiencia y obra de los Terciarios Capuchinos, la Universidad Católica Luis Amigó regirá todas sus acciones desde la consideración que la promoción y búsqueda del saber debe servir a la persona humana en el desarrollo de su dignidad y de su libertad para el cumplimiento de su misión transformadora del mundo, en la realización de la justicia y la equidad y, sobre todo, apoyo al desprotegido.
- **Humanismo cristiano.** No hay más que una cultura: la humana, la del hombre y para el hombre. El humanismo cristiano afirma la unidad del género humano, la solidaridad de destino y la fraternidad como fundamento de una comunidad mundial formada por comunidades menores que tienen por finalidad la búsqueda del bien común en la paz, la justicia y la libertad.
- **Autonomía.** Se concibe como la posibilidad que tiene la Institución de pensarse por sí misma, orientada por su misión, sus valores y su razón de ser, de gobernar responsablemente en coherencia con ese pensamiento y de desarrollar la academia en la búsqueda de la verdad, con fundamento en el conocimiento científico y cultural por medio de la docencia, la investigación y la extensión. En este sentido, se asume como el soporte de la autodeterminación, la elección y la capacidad de asumir responsabilidades.
- **Comunidad académica.** La Universidad Católica Luis Amigó se constituye en una comunidad académica que genera su propia dinámica a partir de la investigación, la docencia y la extensión, en cuyo contexto se genera, difunde y conserva el conocimiento. Esta comunidad orientada a la búsqueda de altos niveles de calidad la integran las instancias académica y administrativa. La instancia académica se centra en los procesos que se generan y en los sujetos que se reúnen en torno a la construcción y reconstrucción del conocimiento, en el contexto de la formación profesional y de la investigación científica. Es una instancia con sujetos activos del conocimiento, creadores de sus propios procesos, que interactúan desde el ámbito que les define su razón de ser. La instancia administrativa debe ser la creadora de condiciones, a todo nivel, para garantizar desarrollos académicos de calidad, en razón de que su función es posibilitar la dinámica requerida por la instancia académica.
- **Interdisciplinariedad.** El objeto de estudio y el abordaje de las problemáticas sociales desde las diferentes disciplinas obedecen a la compleja naturaleza del conocimiento y son una condición necesaria para el acceso a niveles dominantes de la ciencia, la tecnología y la innovación contemporáneas. Mediante un proceso de co-reflexión, estimula la producción

colectiva en la investigación, la docencia y la extensión, así mismo, tiene la capacidad de transformar cualitativa y cuantitativamente el saber insular, con la creación de nuevos puntos de contacto que configuren, finalmente, la red de conocimientos.

- Proyecto social. La Universidad Católica Luis Amigó concibe su servicio educativo como la posibilidad que tiene de responder a las necesidades de desarrollo de las comunidades en el ámbito de su misión.

D. Domicilio

Para todos los efectos jurídicos, el domicilio de la Universidad Católica Luis Amigó será el municipio de Medellín en el departamento de Antioquia. Actualmente posee cuatro centros regionales situados en Apartadó, Bogotá DC, Manizales y Montería.

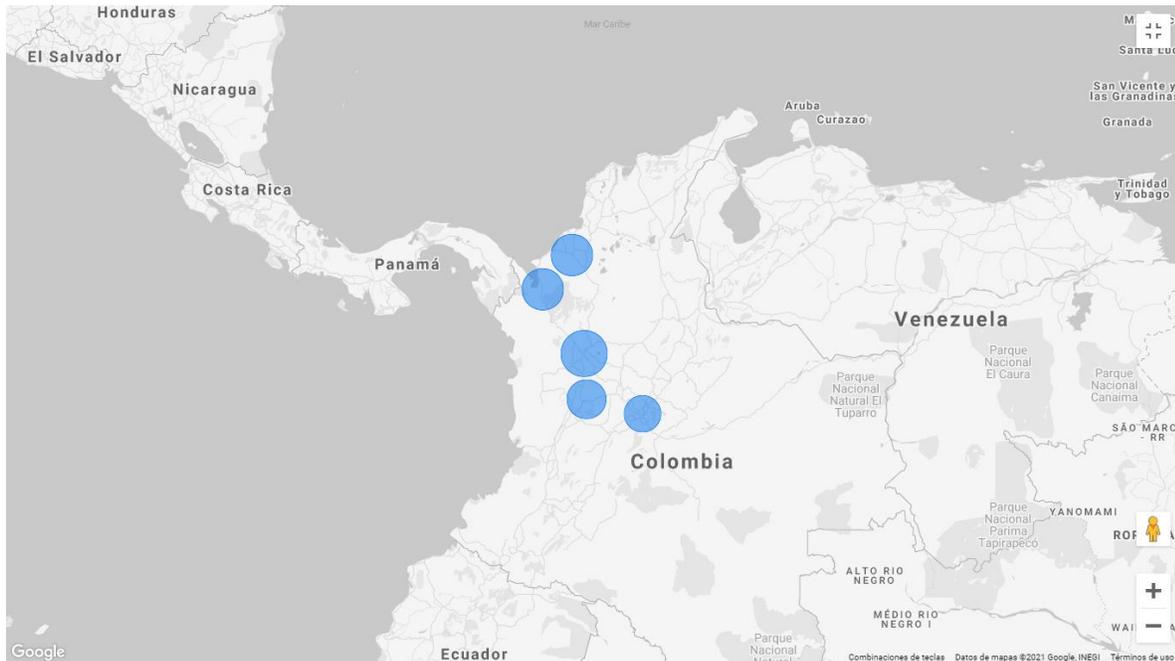
E. Modalidades

De acuerdo con la definición de modalidad contemplada en el artículo 2.5.3.2.2.5. del decreto 1330 de 2019, la Universidad Católica Luis Amigó como institución de educación superior y en concordancia con su Misión podrá desarrollar programas de formación en ocupaciones, programas de formación en profesiones o disciplinas y programas de posgrado, en cualquiera de los campos y niveles de la educación superior y en todas las áreas del conocimiento; así como expedir los títulos correspondientes conforme los lineamientos legales y los requisitos institucionales (artículo 11, Estatuto General). Su oferta académica la tiene en distintas modalidades (presencial, a distancia, virtual), como a continuación se describen:

Con fecha de corte al 19 de abril de 2021, posee 75 programas activos y 6 de ellos con Acreditación de Alta Calidad, así:

- Técnicos profesionales: 4
- Tecnológicos: 1
- Universitario: 36
- Especializaciones: 25
- Maestrías: 10
- Doctorados: 3

F. Lugares de Desarrollo



Centro Regional Apartadó: ubicado en Calle 74 No. 97 – 95 Zona Sur - Barrio La Navarra.

- Universitario: 2 (presenciales)

Centro Regional Bogotá: ubicado en Avenida Suba. N° 128A -51.

- Universitario: 1 (presencial)

Centro Regional Manizales: ubicado en Carrera 22 N° 67A - 49.

- Universitario: 4 (presenciales)

Centro Regional Montería: ubicado en Calle 64 No 6-108. Barrio los Alcázares.

- Universitario: 1 (presenciales)
- Especializaciones: 2 (presenciales)

Sede Medellín: ubicada en Transversal 51A #67B 90.

- Técnicos Profesionales: 4 (presenciales)
- Tecnológicos: 1 (presencial)
- Universitarios: 18 (presenciales) y 6 (a distancia)
- Especializaciones: 22
- Maestrías: 8 (presenciales)
- Doctorados: 3 (presenciales)

2 PRINCIPALES ASPECTOS DE LA DOCENCIA

2.1. ESTADO DE LA AUTOEVALUACIÓN Y LA ACREDITACIÓN

Los principales resultados en el mejoramiento Institucional y en especial del centro regional para el 2021 se dieron de la siguiente manera:

En la actualidad dentro del Centro Regional se realizan actividad que apuntan al mejoramiento de la calidad de los programas, lo anterior se evidencia con los ejercicios de mejora continua que se ejecutan en los Planes de Mantenimiento y Mejora y capacidad innovadora, además con las actividades de autoevaluación que se están realizando en algunos de los programas.

Lo anterior garantiza a la comunidad educativa una educación con calidad, en donde se brinda al estudiante las herramientas necesarias para su mejora profesional a través de actualizaciones de los currículos, los PEP y las acciones de mejora formativa de los docentes.

Para el equipo de trabajo del Centro Regional, la autoevaluación es una práctica permanente y continua, que posibilita la mirada crítica a la forma como la Institución y los programas asumen el desarrollo de todos los procesos, de forma que aseguren la calidad de los servicios que se ofrece, en correspondencia con la planeación estratégica establecida en el Plan de Desarrollo Institucional 2012-2022 y el Plan de Acción Institucional.

En el programa de Administración de Empresas distancia, para el año 2021 no se inició con un proceso de autoevaluación, se está trabajando en el Plan de Mantenimiento Mejoramiento y Capacidad Innovadora. (PMMCI), el proceso de autoevaluación inicia en el primer semestre de 2022.

Para el programa de Psicología e Ingeniería de Sistemas, este es el primer año de renovación del registro calificado; en el cual se ha tomado el plan de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora, como carta de navegación, para sostener las fortalezas y superar gradualmente los aspectos a mejorar. En cada uno de los programas se ha venido trabajando en los planes de mejora respectivamente.

En el programa de Ingeniería de Sistemas desde su inicio en el año 2014 se han realizado dos informes de autoevaluación, el primer informe de autoevaluación se realizó en el año 2015 y el segundo en el año 2016, los resultados de estas dos autoevaluaciones se encuentran registrados en los correspondientes informes de autoevaluación del programa.

Es claro que para la Universidad Católica Luis Amigó y para el programa este es un ejercicio constante y permanente de análisis, diagnóstico, mejora y exploración. Lo que realmente se busca es la identificación de fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas en busca del mejoramiento continuo.

Para tales fines en relación al período 2021-1 no se logró la asignación de las horas requeridas para el acompañamiento por parte de un docente de tiempo completo con el fin de acompañar la formulación y ejecución del Plan de Mantenimiento Mejora y Capacidad Innovadora del programa, la no asignación de los tiempos estipulados para tal fin generó algunos

incumplimientos en actividades asociadas al mismo, sin embargo se está trabajando con el mayor compromiso para dar cumplimiento a todas las actividades programadas.

En relación al período 2021-2 se logró la ejecución del PMMCI por medio del acompañamiento por parte de un docente de tiempo completo con el fin de gestionar las acciones propuestas en el Plan de Mantenimiento Mejora y Capacidad Innovadora del programa, de esta manera se logra una ejecución satisfactoria del PMMCI.

2.2. ESTADO DE LA PROYECCIÓN DOCENTE

Para la Universidad Católica Luis Amigó, la docencia constituye un proceso intencionado, reflexivo y crítico para la generación, conservación y comunicación del conocimiento científico, tecnológico y cultural. Es lo que Gallego, R. (1.990), denomina: “acto pedagógico”, en el que entran en relación y se conjugan tres enfoques de la didáctica: como método para acceder a los conocimientos, como construcción de espacios y ambientes de aprendizaje y como proceso de comunicación entre los actores del hecho educativo (Guerra, 2005).

El Centro Regional Apartadó, contó con un equipo de veintiséis (26) docentes que se esfuerza diariamente en construir escenarios educativos con nuestros estudiantes, para el logro de los aprendizajes con altos estándares de calidad.

De igual manera, se ha logrado una significativa apropiación de la Pedagogía Amigoniana, evidenciada en el seguimiento a los estudiantes, asumiendo ritmos y estilos de aprendizajes que conllevan ajustes razonables, en términos metodológicos, persiguiendo que, al finalizar del proceso formativo el profesional entregado a la sociedad haya interiorizado esa ética Amigoniana, a la que le subyace el humanismo cristiano.

El programa de Administración de Empresas, contó dentro de su planta docente para el segundo semestre del 2021 con siete (7) docentes vinculados con el programa, y un (1) docente que pertenece al programa de Ingeniería de Sistemas del Centro Regional y tres (3) docentes de la sede de Medellín, esto como un gran apoyo colaborativo entre los programas.

Cabe mencionar que durante este semestre algunos cursos se dictaron en alternancia y el resto de las tutorías continuaron de forma sincrónica durante lo transcurrido del semestre, de igual manera el equipo docente se adaptó a las mediaciones tecnológicas y se notó muy buena apropiación, ya que permitió que se afanzara en las Tics, las cuales mejoraron gracias a las diferentes capacitaciones que se realizaron, logrando realizar clases más versátiles y flexibles. El semestre avanzó sin notorios inconvenientes, teniendo en cuenta que la falta de asistencia de estudiantes en algunos casos fue la caída de internet, cabe anotar que la conectividad fue la variable más recurrente, sin embargo, se dio fin a todas las asignaturas programadas.

PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS ASIGNACIÓN LABORAL Y DEDICACIÓN									
Docente	Funciones Administrativas	Doc. Directa	Doc. Indirecta	Otras act. de docencia	Reuniones	Inv.	Ext.	Proy. Social	Total
Carlos Eduardo Clavijo Arboleda	0	228	114	0	14	0	0	0	356
Gloria Angelina Cárdenas Ruiz	796	36	18	0	46	0	0	0	896
Juan Carlos Peralta Alzate		120	60	140	46	48	298	0	712
Orlando Jaramillo Velásquez	0	148	74	111	23	0	0	0	356
Paola Andrea Bermúdez Agamez	0	108	54	71	23	0	100	0	356
Sasha Juliana Aranzazu Henao	320	48	24	198	46	0	120	0	756
Tomás Enrique Pérez Fandiño	0	140	70	93	23	0	0	30	356
TOTAL	1116	828	414	613	221	48	518	30	3788
% POR FUNCIÓN	29,5%	21,9%	10,9%	16,2%	5,8%	1,3%	13,7%	0,8%	100%

Para el programa de Ingeniería de Sistemas, el personal docente es uno de los componentes fundamentales para lograr los objetivos relacionados con las funciones sustantivas de la educación superior, para el período 2021 – 2 el programa dispone de 6 docentes los cuales facilitan la labor docente del programa, éste equipo docente se ha venido fortaleciendo y consolidando a través de los períodos académicos y muestra una apropiación significativa del modelo pedagógico Amigoniano, además cuenta con un importante reconocimiento por parte de los estudiantes del programa y en general en el centro regional.

Para el año 2021 continuó la emergencia sanitaria a razón de la pandemia COVID – 19 la cual puso a prueba a toda la comunidad universitaria del centro regional, mediante el apoyo de todo el equipo docente, administrativos y estudiantes se fortaleció la adaptación a las mediaciones tecnológicas propuestas y ejecutadas por la Universidad, es importante precisar que a partir del mes de septiembre de 2021 se retornó de manera gradual y controlada a la presencialidad por medio de la alternancia académica, proceso que fue muy bien recibido por parte de los docentes y estudiantes del programa. Gracias a estas decisiones se logró el cumplimiento adecuado de las labores docentes y administrativas durante el período académico 2021-2 y se logró llevarlo a su adecuada finalización.

PROGRAMA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS ASIGNACIÓN LABORAL Y DEDICACIÓN									
Docente	Funciones Administrativas	Doc. Directa	Doc. Indirecta	Otras act. de docencia	Reuniones	Inv.	Ext.	Proy. Social	Total
Andrés Felipe Mamián Jiménez	66	352	176	0	46				640
Carlos Alberto Rodríguez Posada	658	128	64	0	46	0	0	0	896
Dulfran Antonio Montaña	0	372	186	78	46	30	0	0	712
Juliana Ojeda Olarte	0	144	0	0	0	0	0	0	144
Luis Damián Mena Pino	0	144	0	0	0	0	0	0	144
Suyis Yajaira Lozano García	0	112	56	0	14	178	0	0	360
TOTAL	724	1252	482	78	152	208	0	0	2896
% POR FUNCIÓN	25,0%	43,2%	16,6%	2,7%	5,2%	7,2%	0,0%	0,0%	100%

El programa de Psicología, conto dentro de su planta docente para el segundo semestre del 2021 con trece (13) docentes vinculados con el programa, y un (1) docente que pertenece a Ingeniería de Sistemas del Centro Regional y tres (3) docentes de la sede de Medellín, esto como un gran apoyo colaborativo entre los programas.

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA ASIGNACIÓN LABORAL Y DEDICACIÓN									
Docente	Funciones Administrativas	Doc. Directa	Doc. Indirecta	Otras act. de docencia	Reuniones	Inv.	Ext.	Proy. Social	Total
Ana María White Gómez	0	192	96						356
Claudia Bibiana Nieto Prias	0	256	128	240	46	0	50	0	720
Leidy Vanessa Jiménez C.	0	160	80	0	46	0	330	0	720
Yeny Patricia Bastidas	338	224	112	0	46	0	0	0	720
Lucas Dávila Cañas	0	128	64	0	46	481	0	0	719
Lina Marcela Ruiz Tabarez	0	352	176	0	36	156	0	0	720

Gustavo Adolfo Suarez Mira	0	352	176	68	46	0	78	0	720
Astrid Yamile Ayala Arango	0	224	112	0	23	0	0	0	359
Libia Mirella Garcés Albornoz	0	192	96	49	23	0	0	0	360
Lillybeth Murillo Tovar	0	192	96	45	23	0	0	0	356
Nelson Riascos Caicedo	0	160	80	61	23	0	0	0	356
Edwar Emilio Gallego Restrepo	0	128	0	0	0	0	0	0	128
Grey Monterrosa Gómez	400	0	0	0	0	0	0	0	400
TOTAL	466	1128	432	57	138	275	0	0	2496
% POR FUNCIÓN	18,7%	45,2%	17,3%	2,3%	5,5%	11%	0,0%	0,0%	100%

Los docentes del Centro Regional tienen amplia experiencia y trayectoria en las diferentes disciplinas del conocimiento. Las siguientes tablas mostrarán detalladamente la información concerniente a su formación, escalafón, dedicación y tipo de contrato.

PROGRAMA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS					
Nombre	Nivel de formación	Duración del Contrato	Dedicación	Tipo de Contrato	Escalafón
Paola Andrea Bermúdez Agamez	Especialista (cursando Maestría)	Semestre Académico	Medio Tiempo	Fijo	Auxiliar
Juan Carlos Peralta Alzate	Profesional (cursando Maestría)	Semestre Académico	Tiempo Completo	Fijo	
Sasha Juliana Aránzazu Henao	Profesional (cursando Maestría)	Año Académico	Tiempo Completo	Fijo	
Tomás Enrique Pérez Fandiño	Especialista (cursando Maestría)	Semestre Académico	Medio Tiempo	Fijo	
Orlando Jaramillo Velásquez	Especialista	Semestre Académico	Medio Tiempo	Fijo	Auxiliar
Carlos Eduardo Clavijo	Magister	Semestre Académico	Medio Tiempo	Fijo	Auxiliar
Gloria Angelina Cárdenas Ruiz	Especialista	Año Calendario	Tiempo Completo	Fijo	Auxiliar

PROGRAMA INGENIERÍA DE SISTEMAS					
Nombre	Nivel de formación	Duración del Contrato	Dedicación	Tipo de Contrato	Escalafón
Carlos Alberto Rodríguez Posada	Especialista (cursando Maestría)	Año Calendario	Tiempo Completo	Fijo	Auxiliar
Dulfran Antonio Montaño Montaño	Especialista	Semestre Académico	Tiempo Completo	Fijo	Auxiliar
Andrés Felipe Mamián Jiménez	Magister	Semestre Académico	Tiempo Completo	Fijo	
Suyis Yajaira Lozano García	Magister	Año Académico	Medio Tiempo	Fijo	Auxiliar
Luis Damián Mena Pino	Especialista (cursando Maestría)	Semestre Académico	Cátedra	Fijo	
Juliana Ojeda Olarte	Especialista	Semestre Académico	Cátedra	Fijo	

PROGRAMA PSICOLOGÍA					
Nombre	Nivel de formación	Duración del Contrato	Dedicación	Tipo de Contrato	Escalafón
Ayala Arango Astrid Yamile	Magister (cursando doctorado)	Año Académico	Medio Tiempo	Fijo	Auxiliar
Bastidas Ramírez Yeni Patricia	Especialista (validando título de Magister)	Año Académico	Tiempo Completo	Fijo	Auxiliar
Davila Cañas Lucas	Magister	Año Académico	Tiempo Completo	Fijo	
Garces Albornoz Libia Mirella	Magister	Año Académico	Medio Tiempo	Fijo	
Jimenez Corrales Leidy Vanessa	Especialista	Año Académico	Tiempo Completo	Fijo	
Monterrosa Gomez Grey	Magister	Semestre Académico	Tiempo Completo	Fijo	
Murillo Tovar Lillybeth	Magister (cursando doctorado)	Semestre Académico	Medio Tiempo	Fijo	Auxiliar
Nieto Prias Claudia Bibiana	Profesional (cursando maestría)	Año Académico	Tiempo Completo	Fijo	
Restrepo Gallego Edwar Emilio	Especialista	Semestre Académico	Horas Cátedra		
Riascos Caicedo Nelson	Especialista	Semestre Académico	Medio Tiempo	Fijo	
Ruiz Tabarez Lina Marcela	Profesional	Año Académico	Tiempo Completo	Fijo	
Suarez Mira Gustavo Adolfo	Especialista	Año Académico	Tiempo Completo	Fijo	

White Gomez Ana Maria	Magister	Semestre Académico	Medio Tiempo	Fijo	
--------------------------	----------	-----------------------	--------------	------	--

2.3. ESTADO DEL CUMPLIMIENTO DE METAS DE MATRÍCULA, RETENCIÓN, GRADUACIÓN Y PASO DE PREGRADO A POSGRADO

2.3.1. POBLACIÓN ESTUDIANTIL Y CUMPLIMIENTO DE METAS DE MATRÍCULA

POBLACIÓN ESTUDIANTIL 2021			
Programa	Población estudiantil esperada 2021-2	Población estudiantil antigua matriculada 2021-2	% de cumplimiento
Administración de Empresas	156	160	89.5%
Desarrollo Familiar	1	1	100%
Ingeniería de Sistemas	121	125	91.6%
Lic. En Educación Preescolar	4	1	33.3%
Psicología	250	235	93%
Psicología DT	8	10	62.5%
Trabajo Social	65	79	90.7%
Total	605	611	91%

CUMPLIMIENTO META DE MATRÍCULA 2021- 2			
Programa	Proyección	Matrícula real	% de cumplimiento
Administración de Empresas		14 matriculados en la cohorte nacional	
Ingeniería de Sistemas	30	12	40%
Psicología	30	16	53%
Psicología DT		4 matriculados en la cohorte nacional	
Trabajo Social		20 matriculados en la cohorte nacional	
Total		66	

2.3.2. INDICADOR DE RETENCIÓN ESTUDIANTIL

PORCENTAJE DE RETENCIÓN ESTUDIANTIL 2021- 2			
Programa	Población estudiantil esperada 2021-2	Población estudiantil antigua matriculada 2021-2	% de cumplimiento
Administración de Empresas	144	129	89.5%
Desarrollo Familiar	1	1	100%
Ingeniería de Sistemas	120	111	91.6%
Lic. En Educación Preescolar	3	1	33.3%
Psicología	229	213	93%
Psicología DT	8	5	62.5%
Trabajo Social	65	59	90.7%
Total	570	519	91%

2.3.3. CUMPLIMIENTO DE GRADUACIÓN

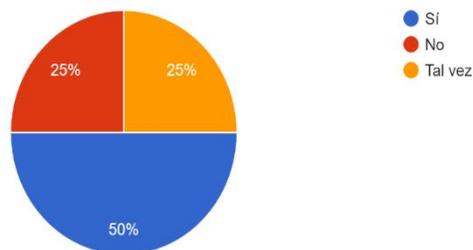
GRADUADOS 2021			
Programa	2021-1	2021-2	Total
Administración de Empresas	16	10	26
Desarrollo Familiar	1		1
Ingeniería de Sistemas	2	1	3
Lic. En Educación Preescolar	1		1
Psicología	28	21	49
Trabajo Social	3		3
Especialización en Adicciones		1	1
Especialización en Gerencia del Talento Humano	2	2	4
Especialización en Neuropsicopedagogía Infantil	1		1
Total	54	35	89

2.3.4. PASO DE PREGRADO A POSGRADO

Para el primer y segundo semestre del año 2021 no hubo matrícula de graduados de los programas del Centro Regional, sin embargo, se sigue promoviendo los diferentes posgrados entre los graduados, adicionalmente en sondeo realizado por el programa de Ingeniería de Sistemas existe un 50% interesado en realizar estudios de posgrado.

Está usted interesado en realizar estudios de posgrado?

16 respuestas



2.4. CUMPLIMIENTO DE COMPETENCIA EN SEGUNDO IDIOMA

El Centro regional, con el fin de fortalecer la Asignatura de inglés, al finalizar el segundo semestre celebra con los estudiantes de todos los programas el día del “English Day”, el cual desde el año 2020 se viene realizando en forma virtual, se planea que para el 2022 se realice presencial, para este segundo semestre se delegó por programa una docente para realizar el apoyo a quien organiza este evento, cabe anotar que la asistencia no fue la mejor, por esto se planean estrategias con el equipo de docentes del programa para motivar e incentivar mayor participación por parte de los estudiantes. También se sigue promoviendo entre los docentes fortalecerse en segunda lengua y lograr el nivel B2 que aún no se ha dado.

2.5. ESTADO DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER PRO

Como estrategia general en el Centro Regional, Sin embargo, se ha programado un plan de acción para fortalecer las competencias específicas del campo disciplinar y genéricas para que se ejecuten en el segundo semestre del año en curso, por tanto; se han asignados tiempos para docentes de cada programa para que acompañen a los estudiantes con talleres para reforzar dichas competencias y poder mejorar en los resultados. Paralelamente se viene trabajando con el docente de los cursos humanísticos para ocuparse de fortalecer competencias ciudadanas en los últimos grupos de cada programa.

Para el año 2021, un total de 95 estudiantes presentaron la prueba Saber Pro de los siguientes programas:

36 estudiantes de Administración de Empresas

27 estudiantes del programa de Ingeniería de Sistemas

32 estudiantes del programa de Psicología

Sin embargo, al momento de la construcción del informe no se encuentran publicados los resultados en la plataforma del ICFES.

2.6. ESTADO DE REVISIÓN DE PLANES DE ESTUDIO, ACTUALIZACIÓN DE MATERIAL DE APOYO BIBLIOGRÁFICO Y DIDÁCTICO Y DE CARTAS DESCRIPTIVAS

Los Coordinadores de los diferentes programas a través de las reuniones con el colectivo de docentes; vienen discutiendo la necesidad de realizar actualizaciones con el fin de actualizar algunos temas acordes a las temáticas que se deben actualizar permanentemente y mejorar los materiales de apoyo bibliográfico y cibergráficos.

Con el apoyo de la facultad de Ingenierías y Arquitectura el Programa Ingeniería de Sistemas - Apartadó en el 2021 se realizó el análisis de la inclusión de la producción investigativa en las cartas descriptivas en los planes de estudio del programa, esta revisión se realizó en el marco del comité curricular del programa Ingeniería de Sistemas Medellín, adicionalmente desde el departamento de ciencias básicas de remitieron las cartas descriptivas actualizadas en el período 2021

3 PRINCIPALES ASPECTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para el año 2021, se logró la aprobación de 5 proyectos de investigación

- Impacto de las Mipymes en el desarrollo económico de la zona centro de la subregión de Urabá, asociado al grupo de investigación ECOSOL
- Aprendizaje basado en proyectos mediados por TIC y su incidencia en el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes de la educación media de la Institución Educativa Gonzalo Mejía del municipio de Chigorodó.
- La Gamificación como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en estudiantes de educación media: Aplicación en la escuela rural.
- Caracterización de los programas de intervención en adicciones en las IES de Turbo, asociado al Grupo de Investigación Farmacodependencia y otras Adicciones GIFA, en donde se encuentran vinculados 3 auxiliares de investigación de los últimos semestres del programa de Psicología, dichas auxiliares realizan allí sus trabajos de grado en pregrado y se ponderan dentro de las categorías de productos de formación del talento humano avalados por el Ministerio de Ciencia y Tecnología MinCiencias.
- Liderazgos comunitarios de mujeres e incidencia política en la Sub Región de Urabá Darién, en el que se participa articuladamente con el programa de Trabajo Social con una docente investigadora principal quien forma a otra auxiliar de investigación de Trabajo de grado.

En cuanto a las tres auxiliares de investigación del programa de psicología, es importante mencionar que ya cuentan con participación en el Encuentro Nacional de Investigación con una ponencia que a su vez tendrá una publicación en memorias con ISSN en donde son coautoras.

Dentro de los productos que las auxiliares deben tener al finalizar el proceso formativo, están, la participación en un evento académico y publicación de un artículo de divulgación en una revista académica, proceso que se acompaña con los docentes investigadores de los proyectos a los cuales están vinculadas las estudiantes y deberán dar cumplimiento hacia la terminación del semestre 2021-2.

El programa de Psicología promueve el desarrollo de competencias en investigación formativa en sus estudiantes a través de diferentes estrategias institucionales, entre las cuales se encuentran las siguientes: la creación de Semilleros de investigación, en los cuales tienen oportunidad para la participación de eventos académicos, encuentros de semilleros, ponencias y publicación de memorias en algunos casos. Del mismo modo el programa promueve las

habilidades investigativas a través de la participación de estudiantes en proyectos de investigación científica en calidad de auxiliares de investigación.

Para este año se creó el Semillero de Investigación de Violencias Filioparentales el cual se encuentra desarrollando el proyecto de investigación formativa “Violencia Filio parental. Familia-sociedad – Estado” y participó en el IV Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación con una ponencia asociada a dicho proyecto.

Así mismo desde el programa de Psicología se fomenta la formación de sus estudiantes en capacidades investigativas, metodologías de la investigación y pensamiento crítico a través de procesos de investigación formativa articulada con la investigación científica desarrollada por los docentes del programa, los estudiantes que se articulan con esta estrategia, participan en calidad de auxiliares de investigación.

A partir de la implementación de algunas estrategias administrativas en el Centro Regional se ha logrado movilizar algunas acciones propias de la investigación formativa en el programa de Psicología, del mismo modo los docentes han ido teniendo mayor apertura a las actividades de la función sustantiva de investigación en general, lo cual ha permitido que se avance en el fomento de la investigación, no sin retos y algunas proyecciones, dentro de las cuales se espera poder materializar nuevas estrategias como pasantías e intercambios de investigación.

El programa de Psicología cuenta con docentes vinculados a diversas actividades de investigación científica a través de las diferentes convocatorias internas y externas de la Universidad Católica Luis Amigó, aportando así al fortalecimiento de la función sustantiva de Investigación a partir de la producción y construcción de nuevo conocimiento, apropiación social del conocimiento y formación del talento humano, que a su vez son las tipologías de productos de Minciencias reconocidas en el modelo de medición de grupos 2018 y 2021.

Dentro de las estrategias implementadas para involucrar la experiencia investigativa de los docentes en las actividades de aula con sus estudiantes, se cuenta con la inclusión de material bibliográfico resultados de proyectos de investigación en las Cartas Descriptivas y los Proyectos Docentes de los cursos que se desarrollan a fines con los desarrollos de la investigación del programa, así mismo el programa ha contado con participación para el diseño de dos cartas descriptivas en la especialización de adicciones:

1. Abordajes en las adicciones
2. La Pedagogía en la problemática del uso indebido de Drogas

Actualmente un docente del programa de Psicología apoya como tutor del curso de Trabajo de Grado de dicha especialización.

En cuanto a la participación en los Grupos de Investigación, el programa de Psicología cuenta con dos docentes vinculados al Grupo de investigación Farmacodependencia y otras adicciones, el cual se encuentra en categoría C.

Cuenta con un docente vinculado al Grupo de Investigación Familia Desarrollo y Calidad de Vida que se encuentra en categoría C, ambos de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de la Universidad Católica Luis Amigó.

La estrategia en el Centro Regional, es vincularse a las líneas y grupos de investigación de la Facultad de cada programa, para aprovechar la experiencia y trayectoria de los grupos e ir cualificando a nuestros docentes. Si bien es cierto que el Centro regional tiene poca trayectoria en investigación, se ha venido dinamizando la investigación desde el 2020 con el apoyo de un docente con experiencia en ésta área para acompañar, motivar y fortalecer dicha función sustantiva.

Para la vigencia del 2021 el programa de Administración, tiene pendiente un entregable del proyecto, se viene avanzando en el trabajo de campo, sin embargo, continua en proceso de ejecución, el docente plantea que su entrega completa será para el mes de abril del año 2022. Así mismo, se continúa ejecutando el proyecto “Caracterización de las organizaciones de Economía Solidaria ubicados en los Municipios del eje Bananero de Urabá”

El Centro Regional Apartadó, no cuenta con grupos de investigación que estén avalados institucionalmente.

Actualmente el programa de Administración de Empresas, tiene dos docentes como Investigadores principales y uno como Coinvestigador, están vinculados al grupo de investigación ECOSOL de Medellín (Economía Social y Solidaria) el cual se encuentra categorizado en B ante Colciencias. El Centro Regional Apartado, no cuenta con grupos de investigación que estén avalados Institucionalmente.

En este segundo semestre, el Semillero de Investigación Gestión del Conocimiento y de la Innovación en las organizaciones, logró terminar la propuesta de investigación Clima laboral y su incidencia en la satisfacción laboral, el cual tuvo cinco (5) participantes del semillero, quienes trabajaron articuladamente logrando culminarlo y cumplir con los entregables dentro de los cuales están; participación en un evento externo, participación en el encuentro nacional de semilleros de la Universidad y el envío de un artículo científico a una revista indexada.

Para el período 2021-2 el programa Ingeniería de Sistemas ejecutó dos proyectos de investigación, el primero de ellos se trató de la culminación del proyecto de investigación correspondiente al año 2020 el cual fue suspendido por causa atribuibles a la COVID-19, el segundo proyecto corresponde a el proyecto avalado para el año 2021. La transferencia de conocimiento de los resultados de los proyectos se relaciona a continuación:

TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO			
N°	Nombre del proyecto	Productos	Estado
1	Aprendizaje basado en proyectos mediados por TIC y su incidencia en el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes de la educación media de la Institución Educativa Gonzalo Mejía del municipio de Chigorodó.	Artículo C	Terminado
		Ponencia en evento científico	Realizada
2	La Gamificación como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en estudiantes de educación media: Aplicación en la escuela rural.	Artículo en revista indexada	En espera de aprobación para publicación

En el programa de Administración de Empresas, se ejecutó el semillero de Investigación Gestión del Conocimiento y de la Innovación en las organizaciones, logró terminar la propuesta de investigación Clima laboral y su incidencia en la satisfacción laboral, el cual tuvo cinco (5) participantes del semillero, quienes trabajaron articuladamente logrando culminarlo y cumplir con los entregables dentro de los cuales están; participación en un evento externo, participación en el encuentro nacional de semilleros de la Universidad y el envío de un artículo científico a una revista indexada.

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN O GRUPOS DE ESTUDIO				
No	Nombre del Semillero	Grupo de investigación	Investigador principal	Participación de estudiantes
1	Gestión del conocimiento y de la innovación en las organizaciones	ECOSOL	Juan Carlos Peralta Álzate	5

En el programa de Ingeniería de Sistemas, durante 2021-2 se dio la apertura de la convocatoria para el registro de semilleros de investigación, así las cosas, desde el programa Ingeniería de Sistemas se presentó una propuesta “SISTEMAS INTELIGENTES Y ROBÓTICA APLICADA - SIRAP” que responde a la motivación de los estudiantes del programa participar de los procesos investigativos, la propuesta fue presentada por el profesor Andrés Felipe Mamián Jiménez la cual fue aceptada y avalada por la vicerrectoría de investigaciones para el año 2022

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN O GRUPOS DE ESTUDIO				
N°	Nombre del Semillero / Grupo	Grupo de investigación	Investigadora principal	Participación de estudiantes
1	Tecnomath	N/A	Suyis Yajaira Lozano García	8
2	Agricultura y tecnología	N/A	Dulfran Antonio Montaño Montaño	6
3	Sistemas inteligentes y robótica aplicada - sirap	SISCO	Andrés Felipe Mamián Jiménez	4

4 PRINCIPALES ASPECTOS DE LA EXTENSIÓN

La Extensión como función sustantiva en la Universidad Católica Luis Amigó, se concibe como un ejercicio que procura transformaciones sociales a partir de la interacción entre el conocimiento sistemático de la academia y los saberes y necesidades de la sociedad. Esta relación entre la Universidad y el entorno, permite cualificar la formación profesional desde la ciencia y la tecnología con miras a lograr un mayor impacto en la transformación social.

Como parte de las acciones realizadas por el Centro con el objetivo de promover el desarrollo cultural y la transferencia de conocimiento, durante el 2021 se realizaron las siguientes actividades:

El centro regional ofrece a toda la comunidad académica y público externo a través de extensión, formación continua que aporta al mejoramiento de sus competencias profesionales, esto garantiza calidad en la educación no solo para el estudiante, sino también para el docente y graduado de la universidad. Para el público externo el área de extensión de la universidad, le posibilita seguir actualizándose en las dinámicas sociales que se desarrollan dentro de su comunidad, además de aportar a su mejora profesional.

El programa de Administración de Empresas para el primer semestre de 2021, realizó algunas actividades desde la Función Sustantiva de Extensión, ofreció cursos de corta duración como charlas, conferencias, dos cátedras abiertas dirigidos a la comunidad Universitaria y público externo, en general, una de las Cátedras en este semestre fue de carácter internacional a través de la apertura del convenio que la Institución tiene con la Universidad César Vallejo quien nos ha venido acompañando desde el año 2020 y durante esta vigencia nos dio la primera del semestre, también tuvimos invitados del Ministerio de trabajo, y profesionales de diferentes ramas, que nos ayudaron a fortalecer vínculos institucionales y cualificar la formación profesional, adicionalmente brindó un semillero de Emprendimiento y empresarismo a los estudiantes de 10° y 11° de la Institución Educativa Cadena Las Playas.

El programa de Ingeniería de Sistemas ofreció eventos de corta duración, cuatro cátedras abiertas dirigidos a la comunidad Universitaria y público externo en general, pero también al sector productivo; esta relación entre la Universidad y el entorno permite cualificar la formación profesional desde la ciencia y la tecnología con miras a lograr un mayor impacto en la transformación social.

El programa de Psicología realizó varios eventos de extensión y proyección social, ofertó los siguientes seminarios:

- Semiología Clínica con una participación de 23 estudiantes
- Profundización en Habilidades Clínicas Psicológicas con una participación de 22 estudiantes

- Riesgos Psicosociales en el ámbito del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo con una participación de 22 estudiantes

Ofreció los siguientes semilleros a los estudiantes de 10° y 11°

- Semillero Lectura comprensiva como base y soporte del conocimiento con 24 participantes

- Semillero Habilidades Sociales y Resolución de conflictos con 18 participantes

- Semillero Construcción de Paz y Territorio con 32 participantes

Desde el programa de Administración de Empresas para el segundo semestre de 2021, se realizaron algunas actividades desde la Función Sustantiva de la Gestión de la Extensión y la proyección social, El programa ofreció varios cursos de corta duración, sin embargo, aunque se ofertaron no todos se llevaron a cabo. También se brindó a la Comunidad educativa y público externo en general cátedras abiertas dentro de las cuales se tuvo invitados especiales expertos de diferentes ramas en los temas propuestos en general, dentro de los cuales estuvieron el Ministerio de trabajo, y otros entes, que ayudaron a fortalecer vínculos institucionales y cualificar la formación profesional.

También se viene fortaleciendo la institucionalidad a través del Consultorio Empresarial con un experimento de aula taller con la Corporación Mundial de la Mujer, el cual se dio en el marco de la asignatura Fundamentos de mercadeo donde estudiantes y microempresarios que son asistidos por dicha entidad formaron parte de este. Siendo una experiencia nueva llevada desde el aula al sector real. Se continua en la Gestión y promoción del Consultorio Empresarial desde el apoyo a estudiantes de práctica y con miras en seguir formalizando el acompañamiento a emprendedores y empresarios durante este periodo académico en extensión reposa el informe de Gestión donde se detallan los pormenores de la gestión en este segundo semestre del 2021. Como parte de las acciones realizadas por el Centro con el objetivo de promover el desarrollo cultural y la transferencia de conocimiento, durante el 2021-2 se realizaron las siguientes actividades:

EVENTOS DE EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL			
Nombre	Período	Tipo de evento	Observaciones
“Las decisiones de hoy son la base para un futuro”	2021-2	Cátedra Universitaria	Se ejecutó
“Legislación sobre contratos laborales de trabajo remoto”	2021-2	Cátedra Universitaria	Se ejecutó
“Gobernabilidad en las empresas de economía solidaria”	2021-2	Seminario	Se ofertó pero no se ejecutó
“Asesoría valoración idea de negocio en la Comunidad de Cacarica”	2021-2	Otro	Se ejecutó
“Control de gestión en las organizaciones”	2021-2	Otro	Se ejecutó
“Emprendimiento y Empresarismo”	2021-2	Semillero	Se ejecutó
“Técnicas creativas y de innovación”	2021-2	Cátedra Universitaria	Se ejecutó
“Experiencias de vida”	2021-2	Cátedra Universitaria	Se ejecutó
“Gerencia de categorías tácticas para fortalecer el proceso de ventas”	2021-2	Curso	Se ofertó pero no se ejecutó
“Sensibilización de emprendimiento solidario”	2021-2	Otro	Se ejecutó
“Capacitación Ceit”	2021-2	Otro	Se ejecutó

EVENTOS DE EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL			
Nombre	Período	Tipo de evento	Observaciones
“Nueva legislación sobre contratos laborales de trabajo remoto”	2021-2	Cátedra Universitaria	Se ejecuto
“Sistemas dinámicos y computación”	2021-2	Cátedra Universitaria	Se ejecuto
“Gamificación como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico matemático”	2021-2	Cátedra Universitaria	Se ejecutó
“Life Before the pandemic roleplay”	2021-2	Cátedra Universitaria	Se ejecutó

Participación en Eventos

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se asistió como parte de la visibilización institucional de los siguientes eventos:

Desde el programa de Administración de Empresas participamos en los siguientes eventos:

- 1er Taller Urabá ecosistema de innovación y desarrollo sostenible, con el objetivo de conformar alianzas para la conformación del Centro Regional de Investigación, Innovación y Emprendimiento (02/08/2021)

-
- 2do Taller Urabá ecosistema de innovación y desarrollo sostenible, con el objetivo de conformar mesas de trabajo por actores (academia, empresa, sociedad y gobierno) para la creación del Centro Regional de Investigación, Innovación y Emprendimiento (18/08/2021)

Desde nuestra área de Mercadeo participamos en los siguientes eventos:

- Reunión con Egresados en la Institución Educativa Carepa con el objetivo de divulgar la oferta académica (14/04/2021)
- 1ra Feria virtual para beneficiarios Fairtrade con el objetivo de divulgar la oferta académica (03/06/2021)
- Webinar: Oferta académica y fuentes de financiación (24/06/2021)
- Rueda de servicios académicos Urabá joven, divulgación y muestra de servicios académicos (27/07/2021)

Aspectos relevantes en la Innovación

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se realizaron actividades basadas en:

El Centro Regional Apartadó es una extensión del Centro de Emprendimiento, Innovación y transferencia CEiT de la Universidad con sede en Medellín y a partir del primer semestre del año 2021, el Consultorio Empresarial formaliza el acompañamiento a emprendedores y empresarios de la siguiente manera:

1. Realizar un inventario de clientes potenciales
2. Clasificar a los emprendedores y empresarios que solicitan acompañamiento del Consultorio Empresarial
3. Detectar las necesidades de los emprendedores y empresarios que solicitan acompañamiento del Consultorio Empresarial
4. Diseñar una solución adaptada a las necesidades de los emprendedores y empresarios que solicitan acompañamiento del Consultorio Empresarial
5. Acompañar el desarrollo de las soluciones diseñadas para los emprendimientos y empresas que formalizan el proceso con el Consultorio Empresarial
6. Hacer seguimiento a los clientes del Consultorio Empresarial, Además, el Consultorio Empresarial debe mantener un ajuste efectivo a las Líneas Estratégicas propuestas por el CEiT, es decir, debe:
 - Fomentar la cultura del emprendimiento y la innovación con la realización de eventos de sensibilización, formación universitaria transversal, capacitaciones y formación continuada, participación en eventos que promuevan la cultura emprendedora y la articulación con el ecosistema.
 - Fortalecer y generar crecimiento de los emprendimientos y las empresas del ecosistema con asesorías, orientaciones y acompañamiento, con la elaboración de diagnósticos y consolidación planes de acción y con la consolidación de iniciativas de Innovación y emprendimiento.

- Estimular la transferencia y comercialización de conocimiento, tecnología e innovación.
- Articular a los diferentes actores del ecosistema

5 ESTADO DE LA INTERNACIONALIZACIÓN

El programa de Administración para el primer semestre del 2021, tuvo una cátedra internacional, con la Universidad César Vallejo, quien desde el año 2020 nos estuvo acompañando en algunas de ellas; las demás fueron con invitados nacionales. En cuanto a movilidad de estudiantes a nivel nacional o internacional no se dio ninguna durante el año, aspecto en el cual se debe mejorar.

El programa Ingeniería de Sistemas para el período 2021 – 1, continuó con los acercamientos con el programa Ingeniería en Computación de la Universidad Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) de República Dominicana, se revisó en el marco de la FIUC cómo estructurar cátedras espejo entre los programas.

El programa Ingeniería de Sistemas para el período 2021 – 2 se materializó el relacionamiento con el programa Ingeniería en Computación de la Universidad Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) de República Dominicana, le lograron realizar dos cátedras espejo del curso Algorítmica y Lógica de programación, a su vez logramos realizar en conjunto un concurso amistoso de programación.

EVENTOS DE INTERNACIONALIZACIÓN 2020						
Tipo de evento	País	Tema	Expositor	Organización	Fecha	Participantes
Cátedra abierta	Colombia	Cátedra "Ingenio Amigoniano"	Sistemas dinámicos y computación	Profesor Edinson Javier Rosero Salazar – Investigador Universidad del Pacífico	29/09/2021	65
Cátedra espejo	Rep. Dominicana	Clase espejo de Algorítmica y Lógica de programación	Lisibonny Beato	Profesora Tiempo Completo Escuela de Ingeniería en Computación y Telecomunicaciones PUCMM, Campus Santiago	3/11/2021	12

Cátedra espejo	Rep. Dominicana	Clase espejo de Algorítmica y Lógica de programación	Lisibonny Beato	Profesora Tiempo Completo Escuela de Ingeniería en Computación y Telecomunicaciones PUCMM, Campus Santiago	3/11/2021	12
Competencia	Rep. Dominicana	Competencia amistosa de programación	Lisibonny Beato	Profesora Tiempo Completo Escuela de Ingeniería en Computación y Telecomunicaciones PUCMM, Campus Santiago	27/11/2021	12

6. VISIBILIDAD Y BALANCE GENERAL DE LA GESTIÓN DEL CENTRO REGIONAL

Elementos Críticos de la Gestión

Como parte del proceso de mejoramiento continuo y en relación a aquellas circunstancias que pudieron afectar los objetivos del Centro Regional encontramos:

En el programa de Administración de Empresas que ha sido nuestro programa bandera y por el cual el C.R. se ha dado a psicionado por el cargos que desempeñan nestros graduados, ha venido tenieo mostrando unos altibajos en relación con ell comportamiento de la demanda, se dejar ver que cada semestre se viene agotando la población estudiantil, dado que desde el año 2020, se creó la Cohorte Nacional en vista de la disminución de estudiantes nuevos que tuvo el programa a causa del incremento de la oferta de éste programa por varias universidades en Urabá en modalidad distancia a precios más bajos y a la crisis que desató la pandemia, afectando todos los Centro Regionales.

- Desde el Consultorio Empresarial se gestionó un experimento con la Corporación Mundial de la mujer, desde el aula, el cual es la transferencia de conocimiento de los estudiantes en las asignaturas de mercadeo a trabajar con el sector real a través de una experiencia formativa y empresarial desarrollando un producto a favor de las microempresas atendidas. Se viene en proceso de ajuste y revisión de mejoramiento para poder seguir desarrollándolo.

-
- Se continúa reforzando las competencias en redacción de escritos académicos para revistas indexadas de la investigación en los docentes investigadores que deben mejorar la entrega de los productos de investigación, en el tiempo establecido, porque no tiene experiencia ni trayectoria en este tipo de documentos.
 - Se necesita generar estrategias de mayor motivación para fortalecer en los docentes la participación en proyectos de Investigación.
 - A través de la nueva jefatura de la OCRI, se viene dinamizando esta función sustantiva, sin embargo, se necesita fortalecer mayormente a los Centros Regionales para lograr mayor participación.
 - Se pudo evidenciar que si bien es cierto se reabrieron convenios institucionales, también se necesita, que los Centros Regionales tengan participación en movilidad tanto de docentes como de estudiantes.
 - Si bien la extensión y la proyección social de los diferentes programas se encuentra estancada, esperamos generar cursos enfocados a la juventud y a la población infantil de la subregión de Urabá, para desde allí contrarrestar los desafíos y gestionar los distintos frentes como, promoción de los programas, alianzas con la empresa privada, descubrimiento de talentos en el área de la Ingeniería de Sistemas, el apoyo a la sociedad y la proyección social. Se presentaron algunas propuestas para vender cursos, pero fue mínima su ejecución, sin embargo, se continúa buscando estrategias de mercadeo que nos lleven a poder ofertarlos de manera más efectiva y lograr venderlos
 - Garantizar la contratación de docentes con nivel de formación mínimo de Maestría y experiencia investigativa
 - Apropiación del modelo pedagógico por parte del colectivo de docentes del Centro Regional
 - Mejorar los resultados de la prueba SaberPro a niveles por encima de la media nacional
 - Mejora en la prueba de valor agregado a los cuartiles superiores
 - El programa de trabajo social continúa incrementado su demanda, lo que garantiza mayor número de estudiantes en grupos nuevos y el programa de psicología sigue estable, pero con una disminución leve de aspirantes; que todavía no se puede concluir si la razones son por causa de la crisis económica de la pandemia o la diversificación de la oferta de otras instituciones a más bajos precios. El reto es la articulación de las coordinaciones de los programas distancia con cohorte nacional con las dinámicas de los Centros Regionales

El mayor reto es la diversificación de la oferta académica para una región que va en crecimiento vertiginoso y requiere dar respuesta a las necesidades del territorio