

Medellín, 26 de enero de 2022

64883

Padre
CARLOS ENRIQUE CARDONA QUICENO
Rector General
Universidad Católica Luis Amigó
Medellín

Asunto: entrega de informe de Gestión año 2021

Cordial saludo Padre Carlos:

A continuación, se presenta el informe de Gestión actualizado al 31 de enero del 2022 de la Facultad de Educación y Humanidades correspondiente al año 2021, se resalta que se presenta por cada una de las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, según lo establecido en el Plan de Acción Institucional, Plan de Desarrollo y Proyecto Educativo de Facultad.

Atentamente,



OLGA CECILIA VÁSQUEZ JARAMILLO
Decana Facultad de Educación y Humanidades

Anexo: lo enunciado

Copia: Secretaría General

Victoria H.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ

2021

INFORME DE GESTIÓN

Facultad Educación y Humanidades



Elaboración de informe

OLGA CECILIA VÁSQUEZ JARAMILLO.

Gestión aprendizaje e innovación educativa

1 PERFIL ORGANIZACIONAL

1.1 PRESENTACIÓN

Como parte de la cultura de transparencia de la institución y atendiendo a la normatividad actual Acuerdo CESU 02 de 2017, Acuerdo CESU 02 de 2020, Resolución MEN 015224 de 2020 y el Código de Buen Gobierno; se presenta a continuación un segmento desagregado del Informe de Gestión Institucional correspondiente al periodo 2021.

Teniendo en cuenta el contexto sobre el cual se gestionó el desarrollo del cumplimiento de metas por cada uno de los diferentes procesos de la Institución y los Centros Regionales para el 2021, dado que este año abarcó parte los picos más alto de la pandemia y el inicio del proceso de post pandemia.

1.2 UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ

A. Naturaleza Jurídica

De acuerdo con el Estatuto General, en su artículo 2: origen, naturaleza jurídica y nombre, la Institución fue fundada y constituida por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores de la Provincia de San José, mediante Escrituras públicas 480 y 5300 de 1983 de la Notaría Sexta del Círculo de Medellín y con personería jurídica según Resolución 17701 del 9 de noviembre de 1984 del Ministerio de Educación Nacional, organizada como institución de educación superior, de carácter privado, sin ánimo de lucro, de utilidad común, que a partir de su reconocimiento como universidad se denomina Universidad Católica Luis Amigó.

B. Carácter Académico

De acuerdo con la clasificación de las instituciones de educación superior (IES), el carácter académico es el de Universidad, obtenido por mandato legal, mediante la Resolución 21211 del 10 de noviembre de 2016.

C. Identidad y Misión institucionales

Declaración de la Identidad Institucional

Para la Universidad Católica Luis Amigó su razón de ser no reside solo en la prestación de servicios relacionados con docencia, investigación y extensión. En la Universidad y en todos los servicios que ella presta confluyen tres elementos básicos: un universo carismático, una misión social y un compromiso académico, que no son tres realidades diferentes de nuestra identidad institucional, sino tres vertientes que convergen constante y permanentemente y van suscitando nuevas respuestas a los problemas que plantea la realidad social y las exigencias

de la fe. Es pues una constante tensión entre el espíritu y la materia, la trascendencia y la historia, lo divino y lo humano, la razón y la fe. Nuestro sentido de responsabilidad social y nuestra identidad como institución confesional, nos mantienen en una pulsión dialéctica entre lo que somos y queremos ser, entre el escenario actual de nuestra historia y el sueño de país que queremos hacer realidad, entre una comunidad humana marcada por profundas desigualdades sociales, violencias y pugnas internas y una sociedad regida por el respeto y promoción de la dignidad humana, entre una sociedad sin Dios y una comunidad humana en la cual Dios reina en su interior.

La Institución, como Universidad Católica, siente la responsabilidad de contribuir concretamente al progreso de la sociedad en la que opera generando condiciones que propicien desde la proyección social una verdadera transformación y revolución social que permita un sano desarrollo para todos, en igualdad de condiciones y oportunidades. Nuestra identidad carismática, y nuestra propuesta educativa inspirada en el humanismo cristiano nos hace tener presente que sólo en el amor se halla la fuerza capaz de transformar no solo el corazón de los seres humanos, sino que en él radica también la fuerza capaz de convertir los ámbitos de muerte en espacios de vida y dignidad. A este respecto conviene recordar las palabras de Benedicto XVI, quien magistralmente realiza una íntima conexión entre la caridad y la verdad, distintivos esenciales de nuestra Institución: “La doctrina social de la Iglesia responde a esta dinámica de caridad recibida y ofrecida. Es anuncio de la verdad del amor de Cristo en la sociedad. Dicha doctrina está al servicio de la caridad, pero en la verdad. La verdad preserva y expresa la fuerza liberadora de la caridad en los acontecimientos siempre nuevos de la historia. Es al mismo tiempo verdad de la fe y de la razón, en la distinción y la sinergia a la vez de los dos ámbitos cognitivos. El desarrollo, el bienestar social, una solución adecuada de los graves problemas socioeconómicos que afligen a la humanidad, necesitan esta verdad. Y necesitan aún más que se estime y dé testimonio de esta verdad. Sin verdad, sin confianza y amor por lo verdadero, no hay conciencia y responsabilidad social, y la actuación social se deja a merced de intereses privados y de lógicas de poder, con efectos disgregadores sobre la sociedad, tanto más en una sociedad en vías de globalización, en momentos difíciles como los actuales”.

La Universidad, desde sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, ha mantenido siempre claro que su identidad humanista y cristiana y su inspiración en el carisma amigoniano no es solo un compromiso con la verdad fruto del conocimiento, sino de la verdad que nace de la experiencia de fe, articulando armónicamente fe y razón como elementos indisolubles a través de los cuales se puede gestar un verdadero cambio y desarrollo social. La identidad institucional de la Universidad Católica Luis Amigó es el fundamento básico y orientador para elaborar y ejecutar el plan de desarrollo y es definida en los estatutos y en el Proyecto Educativo Institucional. Dicha identidad recoge la historia de los Terciarios Capuchinos, su filosofía y experiencia centenaria, al igual que su vivencia como institución de educación superior. La razón de ser de la Institución se compone de dos grandes dimensiones, una explícita y documentada básicamente en la Misión, los Principios Institucionales, los estatutos y reglamentos y otra implícita que es construida día a día por nuestra comunidad universitaria. Ambas coexisten en una tensión dialéctica, en la que sus diferencias en relación con el entorno cambiante y el logro de los ideales generan la preocupación por el ajuste, el crecimiento y el desarrollo; de hecho, la propia identidad no sería sostenible si no se desarrollara, es allí donde nacen los componentes de futuro que, si bien hacen parte de la

identidad, son más un resultado enunciado en la Visión y orientado desde el Plan de Desarrollo Institucional.

Misión Institucional

La Universidad Católica Luis Amigó es una institución de educación superior de carácter privado, creada y dirigida por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos para generar, conservar y divulgar el conocimiento científico, tecnológico y cultural y para la formación de profesionales con conciencia crítica, ética y social; con el fin de contribuir al desarrollo integral de la sociedad.

Principios

La Institución adopta los siguientes principios:

- **Desarrollo trascendente.** De acuerdo con su identidad católica y su Misión especial inserta en la tradición, experiencia y obra de los Terciarios Capuchinos, la Universidad Católica Luis Amigó regirá todas sus acciones desde la consideración que la promoción y búsqueda del saber debe servir a la persona humana en el desarrollo de su dignidad y de su libertad para el cumplimiento de su misión transformadora del mundo, en la realización de la justicia y la equidad y, sobre todo, apoyo al desprotegido.
- **Humanismo cristiano.** No hay más que una cultura: la humana, la del hombre y para el hombre. El humanismo cristiano afirma la unidad del género humano, la solidaridad de destino y la fraternidad como fundamento de una comunidad mundial formada por comunidades menores que tienen por finalidad la búsqueda del bien común en la paz, la justicia y la libertad.
- **Autonomía.** Se concibe como la posibilidad que tiene la Institución de pensarse por sí misma, orientada por su misión, sus valores y su razón de ser, de gobernar responsablemente en coherencia con ese pensamiento y de desarrollar la academia en la búsqueda de la verdad, con fundamento en el conocimiento científico y cultural por medio de la docencia, la investigación y la extensión. En este sentido, se asume como el soporte de la autodeterminación, la elección y la capacidad de asumir responsabilidades.
- **Comunidad académica.** La Universidad Católica Luis Amigó se constituye en una comunidad académica que genera su propia dinámica a partir de la investigación, la docencia y la extensión, en cuyo contexto se genera, difunde y conserva el conocimiento. Esta comunidad orientada a la búsqueda de altos niveles de calidad la integran las instancias académica y administrativa. La instancia académica se centra en los procesos que se generan y en los sujetos que se reúnen en torno a la construcción y reconstrucción del conocimiento, en el contexto de la formación profesional y de la investigación científica. Es una instancia con sujetos activos del conocimiento, creadores de sus propios procesos, que interactúan desde el ámbito que les define su razón de ser. La instancia administrativa debe ser la creadora de condiciones, a todo nivel, para garantizar desarrollos académicos de calidad, en razón de que su función es posibilitar la dinámica requerida por la instancia académica.
- **Interdisciplinariedad.** El objeto de estudio y el abordaje de las problemáticas sociales desde las diferentes disciplinas obedecen a la compleja naturaleza del conocimiento y son una

condición necesaria para el acceso a niveles dominantes de la ciencia, la tecnología y la innovación contemporáneas. Mediante un proceso de co-reflexión, estimula la producción colectiva en la investigación, la docencia y la extensión, así mismo, tiene la capacidad de transformar cualitativa y cuantitativamente el saber insular, con la creación de nuevos puntos de contacto que configuren, finalmente, la red de conocimientos.

- Proyecto social. La Universidad Católica Luis Amigó concibe su servicio educativo como la posibilidad que tiene de responder a las necesidades de desarrollo de las comunidades en el ámbito de su misión.

D. Domicilio

Para todos los efectos jurídicos, el domicilio de la Universidad Católica Luis Amigó será el municipio de Medellín en el departamento de Antioquia. Actualmente posee cuatro centros regionales situados en Apartadó, Bogotá DC, Manizales y Montería.

E. Modalidades

De acuerdo con la definición de modalidad contemplada en el artículo 2.5.3.2.2.5. del decreto 1330 de 2019, la Universidad Católica Luis Amigó como institución de educación superior y en concordancia con su Misión podrá desarrollar programas de formación en ocupaciones, programas de formación en profesiones o disciplinas y programas de posgrado, en cualquiera de los campos y niveles de la educación superior y en todas las áreas del conocimiento; así como expedir los títulos correspondientes conforme los lineamientos legales y los requisitos institucionales (artículo 11, Estatuto General). Su oferta académica la tiene en distintas modalidades (presencial, a distancia, virtual), como a continuación se describen:

Con fecha de corte al 19 de abril de 2021, posee 75 programas activos y 6 de ellos con Acreditación de Alta Calidad, así:

- Técnicos profesionales: 4
- Tecnológicos: 1
- Universitario: 36
- Especializaciones: 25
- Maestrías: 10
- Doctorados: 3

F. Lugares de Desarrollo



Centro Regional Apartadó: ubicado en Calle 74 No. 97 – 95 Zona Sur - Barrio La Navarra.

- Universitario: 3 (presenciales)

Centro Regional Bogotá: ubicado en Avenida Suba, N° 128A -51.

- Universitario: 1 (presencial)

Centro Regional Manizales: ubicado en Carrera 22 N° 67A - 49.

- Universitario: 4 (presenciales)

Centro Regional Montería: ubicado en Calle 64 No 6-108. Barrio los Alcázares.

- Universitario: 1 (presenciales)
- Especializaciones: 2 (presenciales)

Sede Medellín: ubicada en Transversal 51A #67B 90.

- Técnicos Profesionales: 4 (presenciales)
- Tecnológicos. 1 (presencial)
- Universitarios: 18 (presenciales) y 6 (a distancia)
- Especializaciones: 22
- Maestrías: 8 (presenciales)
- Doctorados: 3 (presenciales)

2 GESTIÓN MISIONAL



Actualmente la gestión académica se encuentra enfocando sus acciones desde 4 frentes comunes así, siendo la innovación un medio articular para la mejora de sus procesos y los cuales se verán reflejados en la actualización de su PEI.



2.1 ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN APRENDIZAJE E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Calidad de la Educación

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se realizaron actividades basadas en:

Desde la Facultad de Educación y Humanidades y sus programas académicos de Licenciatura en Educación Infantil –SNIES 105956-, Licenciatura en Lenguas extranjeras con énfasis en Inglés - SNIES 106287, los programas profesionales de Filosofía SNIES 11971, y Teología SNIES 11070, comprometidos con el mejoramiento permanente y el aseguramiento de su calidad, destacan las siguientes acciones:

La Licenciatura en Lenguas Extranjeras renovó la acreditación de alta calidad por 6 años obteniendo así la renovación automática del Registro Calificado por un término de 7 años con Resolución MEN 007467 del 30 de abril de 2021;

Articulación del programa de la Licenciatura en Lenguas extranjeras con el equipo académico del Centro Regional Manizales, para realizar el documento maestro, con el fin de solicitar el

registro calificado de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras, para esta sede. En esta propuesta se presenta una renovación curricular basada en los análisis y tendencias de la formación de profesores para el área de lenguas extranjeras y situada en las necesidades del eje cafetero. En este mismo sentido, se recibió visita de los pares académicos en el mes de noviembre con el fin de verificar las condiciones del programa, en el momento se está a la espera de la resolución del Registro calificado para dar inicio a la licenciatura en el centro regional de manizales

Durante el primer semestre del 2021, se realizó actualización curricular por todos los programas de pregrado de un total de 10 cartas descriptivas, (3 de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés, 7 de La Licenciatura en Educación Infantil).

En la Licenciatura en Lenguas Extranjeras, se realizó un análisis de la propuesta curricular con reestructuración del plan de estudios para la solicitud del registro calificado del programa en sede Manizales y la actualización de las Cartas descriptivas de acuerdo a lo establecido en el decreto 1330. Estas propuestas se trabajaron en comité curricular como se evidencia en las actas de 24 de mayo y 1 de junio de 2021. En el marco de construcción de esta propuesta se realizó la revisión de los resultados de aprendizaje por componente de formación

En la Licenciatura en Educación Infantil, se realizó el 29 de noviembre con la orientación del Departamento de formación pedagógica e innovación didáctica la reestructuración completa del plan de estudios y actualización de las Cartas descriptivas de acuerdo a lo establecido en el decreto 1330; así mismo la armonización con los resultados de aprendizaje, tal como se evidencia en el acta del comité curricular del 29 de noviembre de 2021 y cuyos temas principales fueron: Reflexión sobre los cambios en el perfil de egreso de los Licenciados en Educación Infantil. Ejercicio de socialización colectiva de los Resultados de Aprendizaje (R) por cada uno de los componentes de formación en el plan de estudios.

En función de aumentar la oferta académica en la Facultad, se prepararon las presentaciones de las solicitudes de los nuevos registros calificados de las Maestrías en Teología, Maestría en Educación para la inclusión con énfasis en Políticas Públicas, la Maestría en Fundamentos de la docencia de las Lenguas Extranjeras. En este proceso, se crearon y utilizaron un total de 7 módulos virtuales en la Maestría en Educación para la Inclusión y 6 de la Especialización en Gestión Educativa.

Como resultado de este proceso, el MEN otorga el registro calificado para el programa de Maestría en Estudios Teológicos Contemporáneos mediante resolución 021979 del 18 noviembre de 2021; también se logra el registro calificado para el programa Maestría en Educación para la Inclusión con énfasis en Políticas Públicas, según resolución Número 024220 del 23 de diciembre del 2021

Igualmente, se realizó el alistamiento para la renovación del registro calificado de la Especialización en Gestión Educativa, el cual fue otorgado mediante resolución 024224 del 23 diciembre de 2021 se concede la renovación y modificación del registro calificado para el programa Especialización en Gestión Educativa.

Asimismo, en el periodo 2022-2 se radicó la solicitud de renovación del registro calificado para la Maestría en Educación con registro único modalidad virtual y presencial, en coherencia con el Decreto 1330 de 2020.

El Proyecto Big Brother/Big Sister, que busca acompañar a los estudiantes de primer semestre en la adaptación y en las dinámicas propias del ámbito universitario, en este, se acompañaron un total de 212 estudiantes (92 de la Licenciatura en Lenguas extranjeras con énfasis en Inglés y 120 de la Licenciatura en Educación Infantil). El proyecto busca apoyar el proceso de adaptación de los estudiantes del primer semestre al trabajo y dinámicas propias del ámbito universitario. Se realizaron 136 reportes al programa permanencia con calidad; 76 de Licenciatura en lenguas extranjeras, 52 de la Licenciatura en Educación Infantil, 3 del programa de Filosofía y 5 del programa de Teología.

La participación de los 97 estudiantes en las jornadas de reflexión filosófica, ha llevado al hecho de que ellos se preparen en la realización de sus ponencias y artículos, no solamente con respecto a este evento en particular, sino también en la participación de actividades a nivel nacional y regional; y al mismo tiempo, en la participación de redes académicas que giran en torno al conocimiento de las diversas tradiciones históricas de la filosofía.

Creación y activación del curso electivo de Lengua de Señas Colombiana y Cultura Sorda de 2 créditos académicos (Código FEEMD09) para ser ofertado a partir del semestre 2 de 2021. Para el semestre 2022-1 se programaron 3 grupos con 30 cupos y se resalta que este curso es ofrecido para los estudiantes de los diferentes programas de la universidad.

Articulación con el programa de Bienestar Institucional a través de participación en actividades de permanencia académica como TALLERES DE FORTALECIMIENTO PERSONAL Y ACADÉMICO, Talleres de Inglés, Cine arte y Escaparte; cabe resaltar que en el registro de asistencia entregado por bienestar institucional la Licenciatura en inglés tiene 21 participaciones, la Licenciatura en Educación Infantil 22 participaciones y no se evidencia participación del programa de Teología y Filosofía, se comparte la actividad de pausas activas a través de correo electrónico y redes sociales, el programa Licenciatura en lenguas extranjeras realizó dos solicitudes logrando 6 pausas activas por curso para un total de 12. La licenciatura en Educación infantil hizo 5 solicitudes y tuvo 40 pausas activas en clase.

En la Facultad se resalta el trabajo colaborativo y articulado de los coordinadores de área (17 en total) con las direcciones de programa (3) y la decanatura, esto con el fin de fortalecer el desarrollo de los PMMCI de los programas y el POA de la Facultad. Este trabajo se consolida con 4 encuentros generales:

Enero 26 de 2021, donde se socializaron las funciones de los coordinadores

Febrero 22 de 2021, reunión para socializar los planes de trabajo y seguimiento a los proyectos docentes de cada área.

Abril 5 de 2021, seguimiento a las actividades de docentes y estudiantes.

Mayo 24 de 2021, donde se presentó el informe final de las actividades de cada área

Así mismo, la Facultad como respuesta a los requerimientos que se emanan desde la presidencia de la República y desde el Ministerio de Educación Nacional, ha creado y ofrecido a la institución de los cursos electivos de:

Educación para la paz FEEMD01 de 4 créditos que para el semestre 2021-1: (2 grupos, 80 estudiantes en total)

Cátedra ambiental EGN16 de 2 créditos (6 grupos con 210 estudiantes en total)

Competencias en comprensión lectora FEE05 de 2 créditos (8 grupos, para un total de 320 estudiantes)

Se resalta la conformación del Grupo de Apoyo para la Inclusión (GAPI), con la participación voluntaria de 14 docentes y directivos de la Facultad, quienes apoyaron y acompañaron a 61 estudiantes reportados por los profesores en los diferentes cursos de la Facultad.

Desarrollo de la Investigación

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se realizaron actividades basadas en:

El Grupo de investigación Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras (EILEX), presentó a la convocatoria interna de Vicerrectoría de Investigaciones del 2020, donde se aprobaron 15 propuestas de investigación que se ejecutan en el 2021, así mismo, se cuenta con un (1) proyecto de investigación aprobado por convocatoria externa.

De los dieciséis (16) proyectos de investigación, nueve (9) propuestas de investigación se desarrollan al interior del grupo de investigación EILEX que fortalecen el índice de coherencia, cuatro (4) propuestas investigativas se ejecutan en vinculación con otros grupos de investigación de la universidad, entre ellos: Familia, desarrollo y calidad de vida, Goras, LUES, Neurociencias Básicas y Aplicadas que permitirá fortalecer el índice de colaboración del grupo.

Se desarrolla un (1) proyecto de investigación en cofinanciación con la Universidad San Buenaventura, un (1) proyecto de investigación internacional en cofinanciación con la Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos y el grupo de investigación Laboratorio Universitario de Estudios Sociales (LUES).

Se encuentra en ejecución un (1) proyecto de investigación aprobado por convocatoria externa 2021-1, financiado por MinCiencias, la Agencia para la Reincorporación y Normalización – ARN, la Universidad Autónoma de Manizales y la Universidad Católica Luis Amigó.

Se cuenta con la vinculación de siete estudiantes como auxiliares de investigación a las propuestas de investigación en desarrollo desde los programas de pregrado. Al proyecto de investigación “Construcción de una sociedad más democrática e intercultural por medio de la Formación de ciudadanos globales en las IES en Antioquia” se vinculó un (1) estudiante; en el proyecto de investigación titulado “Contexto escolar: habilidades para la vida desde los desplazamientos sociales de los Llanos de Cuivá” se vincularon 2 estudiantes, para un total de tres (3) estudiantes auxiliares de investigación vinculados a propuestas investigativas desarrolladas desde la línea de investigación Construcciones Investigativas en Lenguas Extranjeras (CILEX) y al proyecto “Asociación entre estilos de interacción familiar y rendimiento académico en niños con Trastorno de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad” se vincularon cuatro (4) estudiantes auxiliares de investigación, propuesta de investigación adscrita a la línea de investigación Educación, Infancia y Familia.

En correspondencia con la última medición de grupos, Convocatoria Nro. 833 del 2018 para el Reconocimiento del grupo de investigación, el grupo de investigación Educación, Infancia y Lenguas Extranjera quedó categorizado en A.

En cuanto al aporte en la formación de recurso humano se contó con la participación en investigaciones institucionales de 8 estudiantes de pregrado y 3 de posgrado, y en la

modalidad de investigación dirigida en pregrado con 26 grupos de estudiantes de los cursos de trabajo de grado y en posgrado con 13 entre trabajos de investigación y tesis doctorales.

Con respecto a la apropiación social de conocimiento se participó en 13 actividades entre simposios, encuentros y congresos nacionales e internacionales:

- XXIV Encuentro Nacional de Investigación Universidad Católica Luis Amigó.
- III Simposio Regional de Investigación en Educación y Ciencias Sociales. Los Programas de Posgrado en la Red 10 Años. Contextos -Trayectorias – Desafíos
- II Simposio Internacional de Semilleros de Investigación Científica, Universidad César Vallejo, Perú; julio 22 al 26 de 2021.
- Primer Encuentro Nacional de estudiantes de Pedagogía y Pregrados en Educación, en el marco de hacer política, educación y paz.
- Participación en el Primer Ciclo Abierto de Conversatorios Formativos, en el marco del Primer Ciclo Abierto de Conversatorios Formativos.
- Segundo encuentro de estudiantes y graduados de carrera de Licenciatura de la Escuela Universitaria de Educación; primer encuentro Internacional de programas en Educación.
- Tercer Congreso Internacional de Educación Infantil.
- IV congreso internacional tendencias en la investigación universitaria una visión desde Latinoamérica.
- La historia de la Educación en Latinoamérica. Retos y desafíos (clase espejo) – Argentina
- I Simposio para la Educación Preescolar.
- Encuentro formativo tercer webinar de educación y humanidades calidad educativa en tiempos de covid-19 Taller internacional Investigar es escribir: Los grupos de escritura como espacios de formación en el posgrado. Organizado por el Centro de Investigación Clínica (CIC-P) de la Facultad de Psicología (Universidad de la República, Uruguay) el 24 de junio de 2021

Se relacionan igualmente, los semilleros de investigación y las acciones realizadas en cada uno de ellos:

Semilleros de investigación			
Semilleros	Coordinador	# de Estudiantes participantes	Productos
Formación de Maestros de Lenguas		5	100% Ponencias: II Simposio Internacional de Semilleros de Investigación Científica, Universidad César Vallejo, Perú; julio 22 al 26 de 2021.

			<p>Propuesta: Gestión de los Semilleros de Investigación del Programa de Inglés de la Universidad Católica Luis Amigó (2018 – 2020). Presentada en el IV Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación, Universidad Católica Luis Amigó, octubre 6 al 8 de 2021.</p> <p>Publicaciones:</p> <p>Genesis of the Language Teacher-Researcher in Research Incubators. Artículo enviado a la revista Profile, actualmente en segunda ronda de evaluación de pares.</p> <p>Génesis del Maestro Investigador en los Semilleros de Investigación. Capítulo de memorias del XXIII Encuentro Nacional de Investigaciones, actualmente en proceso de edición</p>
Procesos de Aprendizaje y Enseñanza del Inglés en la Infancia.	Evelin Quiceno.	1	<p>100%</p> <p>Desarrolla el proyecto de investigación:</p> <p>Inclusive pedagogical practices implemented by English teachers with learners who present diverse</p>
Funpey (Educación, Pedagogía Y Formación Universitaria	Clarivel Bustamante Álvarez	3	<p>100%</p> <p>Ponencia y envío de artículo de resultados.</p>
Emoción, cerebro y aprendizaje	Isabel Cristina Vallejo Merino	6	<p>100%</p> <p>Participación en evento de semilleros</p> <p>Trabajo de campo</p> <p>Análisis de información recolectada</p> <p>Envío de artículo</p>
Literatura y posconflicto	Eyesid Álvarez Baena	5	<p>100%</p> <p>3 artículos reflexivos</p> <p>Diseño de 2 proyectos de investigación</p> <p>Participación en evento investigativo internacional: II simposio internacional de semilleros de investigación</p>

			científica (Perú)
Hermenéutica y alcances de la interpretación en el contexto educativo	Wilson Armando Montaña	3	100% Participación en el encuentro nacional de semilleros, análisis de información, construcción de artículo de revisión
Formación de Maestros	Enid Daniela Vargas Mesa	6	100% Participación en encuentro de semilleros Confección de instrumentos para recolección de información en trabajo de campo, análisis de la información
Historia, infancia y cultura/	Sonia Quintero Arrubla	6	100% Participación en encuentro nacional de investigación. Participación en evento académico nacional. Participación en evento académico internacional. 1 art. – Revista Sinergia 1 Memoria de simposio internacional de investigación para la infancia
Desarrollo del pensamiento creativo en la infancia –DEPCI	Mónica Álvarez Gallego	3	100% XXIV Encuentro nacional de investigación del año 2021 – Memorias del evento. Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación 2021. II Simposio Internacional de Semilleros de Investigación Científica – Universidad César Vallejo – Perú. Construcción de instrumentos de recolección de información

Fuente: Facultad de Educación y Humanidades, enero 2022

En referencia al grupo de investigación Filosofía y Teología Crítica (categoría A en la medición de Minciencias), para el semestre 2021-1, se ejecutaron diez (10) proyectos por convocatoria interna y uno (1) por convocatoria externa (en convenio con la Universidad Pontificia Bolivariana y con la Red de Universidades Católicas de Colombia), donde alcanzó la participación de tres (3) de estudiantes en la modalidad de Estudiantes en formación en investigación; asimismo, en los cuatro (4) semilleros de investigación del grupo se dio la participación de veinticinco (25) estudiantes. Además, se postularon diez y siete (17) proyectos de investigación para la convocatoria interna abierta por la Vicerrectoría de Investigaciones.

Se presenta a continuación el consolidado de proyectos, investigadores y los semilleros, del Grupo de Investigación de Filosofía y Teología Crítica:

Proyectos de investigación culminados	Investigadores	Formación de recurso humano	Apropiación social del conocimiento	Eventos científicos
11	11	9	4	2

Fuente: Facultad de Educación y Humanidades, enero 2022

Semilleros	Coordinadores	Estudiantes participantes	Productos
Estudios antiguos	Lina Marcela Cadavid Ramírez	4	1 proyecto de investigación, 2 ponencias, 1 artículo
Insan	Diana Lucía Madrigal Torres	6	1 proyecto de investigación, 3 ponencias
Estética, poética y hermenéutica	Juan Esteban Londoño Betancur	6	1 proyecto de investigación, 2 ponencias
Talita kumi	Manuel David Gómez Erazo	10	1 proyecto de investigación, 1 artículo, 2 ponencias

Fuente: Facultad de Educación y Humanidades, enero 2022

Todo lo anterior, puede ser evidenciado en el acta Consejo de Facultad N° 19 del 16 de noviembre de 2021.

Por último, se destacan los resultados preliminares de la Convocatoria 894 de 2021 del 25 de enero del año en curso y que corresponde al reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación y en la cual los grupos de la facultad obtuvieron el siguiente resultado:

Grupo de investigación Educación, Infancia y Lenguas Extranjera: categorizado en A

Clasificación de investigadores inscritos al grupo

Investigadores	Categoría
José Wilmar Pino Montoya	Senior
Adriana María Gallego	Asociada
Sonia Ruth Quintero Arrubla	Asociada
Carmen Ysabel Martínez de Meriño	Asociada
José Federico Agudelo Torres	Junior
José Vicente Abad Olaya	Junior
Leisy Magdali Arroyave Taborda	Junior
Mónica María Álvarez Gallego	Junior

Oscar Peláez Henao	Junior
Yusti Carolina Restrepo Segura	Junior

Fuente: Convocatoria Nacional para el reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación y para el reconocimiento de investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación – SNCTel, 2021

Grupo de investigación Filosofía y Teología Crítica: categorizado en A

Clasificación de investigadores inscritos al grupo

Investigadores	Categoría
David Zuluaga	Junior
Marcela Cadavid	Junior
Juan Sebastián Hernández	Junior
Andrés Castrillón	Junior

Fuente: Convocatoria Nacional para el reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación y para el reconocimiento de investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación – SNCTel, 2021

Avances en la Internacionalización

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se realizaron actividades basadas en:

Durante el primer semestre de 2021, en cuanto a las actividades de la Facultad de Educación y Humanidades, en sus 4 programas académicos, se logró el cumplimiento de las siguientes metas, a través de la movilidad de docentes y estudiantes:

-
- En el Programa conexión global, a través de las clases espejo y COIL, se tuvo movilidad de 15 docentes; 12 de pregrado, 2 de especialización, 1 de doctorado con el mismo número de asignaturas, 8 países con la participación de 1 universidad nacional y 6 universidades internacionales, con la movilidad de 455 estudiantes.
 - Se tuvo la participación de 9 docentes, como expertos en línea, acompañados por la Oficina de Cooperación Institucional y Relaciones Internacionales, a través del programa conexión global.
 - Así mismo, a través del Programa Interinstitucional para el fortalecimiento – DELFIN – 7 estudiantes; 5 de pregrado, 1 de maestría, 1 de doctorado, hacen parte del proceso activo de intercambio de movilidad virtual, en 2 países, México y Perú.
 - Se presentaron 19 ponencias académicas; 17 nacionales y 2 internacionales, con la participación de 19 docentes. A través de 17 eventos de extensión se logró una movilidad entrante de 57 invitados nacionales e internacionales y movilidad interna de 321 estudiantes y 39 docentes.
 - En eventos de proyección social (42), se contó con una movilidad entrante de 519 invitados externos y 2129 participantes internos.
 - Cooperación nacional e internacional, con 21 instituciones educativas, en treinta y uno (31) de los cursos ofertados en la facultad, para una población impactada de 1070 estudiantes.
 - Eventos académicos externos locales, nacionales e internacionales donde se ofertaron 47 y se obtuvo una movilidad de 335 estudiantes y 129 docentes.
 - Participación en 17 redes académicas, con 14 docentes y 3 directivos que han venido trabajando con el propósito de posicionar y visibilizar los programas en mesas de investigación y cooperación académica.
 - Se activaron 3 convenios a través de eventos académicos, 2 convenios nacionales en proceso, 1 convenio internacional en proceso y dos convenios de cooperación académica e investigativa con las Escuelas Normales Superiores de Envigado y la del municipio de Jericó.
 - Se da inicio a la primera cohorte del convenio de cooperación académica con la Media técnica en la modalidad Humanidades-Inglés con la Institución Educativa INEM Jose Félix de Restrepo con un aproximado de 70 estudiantes.
 - La activación del convenio con el seminario de Yarumal de los Javerianos y el seminario de los Vicentinos, para la formación de los seminaristas en el programa de Filosofía.
 - Firma del convenio de la Normal Superior de Envigado con las licenciaturas en educación Infantil y Lenguas extranjeras con énfasis en Inglés, tal como se evidencia en el convenio que se adjunta.

Desarrollo de la Extensión

Como parte de las acciones realizadas por la Unidad con el objetivo de promover el desarrollo cultural y la transferencia de conocimiento, durante el 2021 se realizaron las siguientes actividades:

La Facultad de Educación y Humanidades para el semestre 2021-1, realizó la programación de 16 eventos de extensión, a los cuales asistieron 399 personas impactando a 113 estudiantes, docentes y directivos, y 286 de graduados y externos. En cuanto a la proyección social, se ha realizado 50 de eventos, de los cuales se cuenta 3.996 estudiantes impactados siendo la población con mayor público en los eventos de proyección social y 896 de las personas externas o graduadas, logrando cualificar 4.633 personas. Se destacan en estos proyectos, los siguientes:

Los niños llegan a la U con la participación de 25 niños, entre los que se contó con la participación de dos niños de Panamá y 1 de Perú.

Diplomado de Pedagogía de profesionales no licenciados: un grupo con 17 estudiantes profesionales en diferentes áreas de formación.

Semillero de inglés para niños entre 6 y 14 años, con un total de 100 participantes.

Curso Lengua de Señas Colombianas Nivel I: un grupo con 29 participantes.

En cuanto a las prácticas pedagógicas, como estrategia de proyección social de los programas, se resalta:

La Licenciatura en Lenguas Extranjeras, contó durante el semestre 2012-1 con un total de 519 practicantes, distribuidos entre 97 agencias de carácter público y 105 agencias de práctica privadas, se destaca igualmente, la firma de 10 contratos de aprendizaje para los estudiantes. Desde el comité de prácticas de esta licenciatura, se realizaron 5 encuentros formativos con una asistencia de 330 personas en total, de igual manera en los Webinars realizados, se contó con 535 asistentes, 7 expertos externos a la universidad (1 internacional y 6 nacionales) 3 expertos internos. El impacto de las prácticas de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés se evidencia especialmente en la mejora y apoyo de los procesos de aprendizaje inclusivos para un alto número de niños, niñas y adolescentes pertenecientes a las diversas agencias de práctica.

La Licenciatura en Educación Infantil, contó durante el semestre 2021-1 con un total de 344 practicantes, distribuidos entre 9 agencias de carácter público y 111 agencias de práctica privadas, se destaca igualmente, la firma de 5 contratos de aprendizaje para los estudiantes. Desde el comité de prácticas de esta licenciatura, se realizaron 10 encuentros formativos con una asistencia de 1236 personas en total, de igual manera en los Webinars realizados, se contó 11 expertos externos a la universidad (1 internacional y 2 nacionales) 7 expertos internos. Para los programas de la Licenciatura en Filosofía contó con 4 practicantes y Teología con 2 practicantes.

La posibilidad de atender de manera más personalizada a los estudiantes de los diversos colegios en instituciones educativas fue uno de los logros destacados en las evaluaciones de los maestros cooperadores al desempeño de los practicantes. Así mismo se debe destacar la variedad de agencias tanto del sector oficial como del privado en los cuales el impacto fue posible: instituciones educativas regulares, instituciones educativas tanto urbanas como rurales, instituciones con misión social y que brindan oportunidades de mejora a las comunidades, entre muchos otros hicieron parte de las agencias de práctica en las cuales los practicantes aprendieron y también aportaron al bienestar de los estudiantes y de los maestros y empleados de las mismas.

Es de resaltar que, las agencias indican que las competencias actitudinales – Saber Ser se evidencia la responsabilidad profesional desde el manejo de solución de problemas, asistencia y Puntualidad, evidenciando el manejo de actuar con el conocimiento de los diferentes deberes y obligaciones legales y éticos para trabajar de manera profesional, tolerante, asegurando que los derechos y creencias de los diferentes individuos o grupos. En las Competencias Conceptuales – Saber, se manifiesta el conocimiento que tienen de las cosas, datos, hechos, conceptos, principios, y leyes que se expresan con un conocimiento verbal. Tales como los tipos de contenido abarcan el Saber qué, Saber cómo y el Saber hacer y se relacionan con los tipos de capacidades: cognitivas - intelectuales, cognitivas-motrices y cognitivas-afectivas. Finalmente, las competencias procedimentales – Saber Hacer, se consideran dentro de los contenidos procedimentales a las acciones, modos de actuar y de afrontar, plantear y resolver problemas.

En el siguiente cuadro se resume los distintos eventos con los que se contó en el 2021 en la Facultad de Educación y Humanidades

Evento	Participación de estudiantes	Participación de docentes	Participación de graduados	Participación público general	Población impactada
Conexión Global – clases espejo-	185	9	0	155	349
Movilidad estudiantil intercambio -	6	0	0	0	6
Ponencias académicas	23	18	9	N.A	50
Eventos por extensión y proyección social	3342	334	55	751	4482
Movilidad invitados nacionales e internacionales a cursos	1260	17	11	42	1330
Ofertas académicas virtuales nacionales e internacionales	236	78	10	N.A	324

Semilleros de investigación	de	92	12	0	N.A	104
------------------------------------	-----------	-----------	-----------	----------	------------	------------

Fuente: Facultad de Educación y Humanidades, enero 2022

Aspectos relevantes en la Innovación

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se realizaron actividades basadas en:

Los programas de la Facultad de Educación conciben la innovación como buenas prácticas que generan un impacto en la comunidad educativa. Desde esta visión se ha establecido que una de las líneas de desarrollo de la innovación está en el desarrollo profesional de los docentes entre los cuales se destaca:

- Formación sobre Pedagogía del Amor en el marco de la identidad institucional realizada por el Padre Vives con la participación de 114 docentes y directivos.
- Construcción y parametrización de la propuesta de talleres de formación en B - learning y aprendizaje combinado para los docentes a iniciarse el segundo semestre de 2021.
- La programación y liderazgo del curso de Transformación Institucional desde el enfoque de educación inclusiva, con la participación de 45 administrativos y 4 docentes.
- Se realizó formación en segunda lengua (Inglés) a 23 docentes, 3 directivos y 7 secretarías.

Otra de las líneas que se implementa para la innovación se relaciona con la actualización curricular a través de la actualización de 10 cartas descriptivas según las tendencias de la disciplina. Igualmente se revisó el perfil de egreso, resultados de aprendizaje y los cursos de cada uno de los componentes de formación de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras para renovar la propuesta curricular para el registro calificado del Centro Regional Manizales.

Adicionalmente, desde los saberes específicos de los programas de pregrado se busca impactar la comunidad académica, a través de las siguientes actividades: Los niños llegan a la U con una participación de 25 niños; Semilleros de inglés para niños con una participación 100 niños y Semilleros para estudiantes de grado 10 y 11 con la participación de estudiantes.

La creación del Grupo de Apoyo para la Inclusión (GAPI), con la participación de 14 docentes y directivos y cuyo objetivo principal es el de orientar a la comunidad académica y administrativa de la Universidad Católica Luis Amigó en el desarrollo, ejecución, implementación y acompañamiento de estrategias pensadas desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), Diseño Universal para la Instrucción (DUI) y el Plan Individualizado de Ajustes Razonables (PIAR) en el marco de una Educación Inclusiva. Para el primer semestre se acompañaron 61 estudiantes de diferentes programas de la Universidad.

Con relación a la innovación desde los posgrados se desarrolló en el 2021 se realizó una consultoría al Municipio de Copacabana para la construcción y actualización del Plan de Desarrollo Educativo.

Resultados Planes de mejoramiento

Los principales resultados en el mejoramiento Institucional y en especial Unidad para el 2021 se dieron de la siguiente manera:

El plan de mejoramiento de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés, para el año 2021, tiene como objetivo viabilizar estrategias que permitan fortalecer los aspectos detectados durante el proceso de autoevaluación realizado en el período anterior y el informe verificación de condiciones de los pares evaluadores del proceso de reacreditación realizado por el Ministerio de Educación en el mes de noviembre de 2019. El PMMCI correspondiente a esta vigencia cuenta con un total de 45 aspectos, viabilizados en 63 estrategias y 102 actividades y convencimientos distribuidos a lo largo del año, según la secuenciación de las actividades y la interdependencia con procesos anuales o semestrales.

Durante el primer semestre del año, corresponden los vencimientos de veintiuna de las actividades, de las cuales veinte se desarrollaron y evidenciaron y una actividad quedó por realizarse en la segunda parte del año. Dado que el gran número de actividades se concentra en el segundo semestre del año (81), el trabajo se inició con un Comité Curricular en el que se analizó el plan en su contexto y se clarificaron las responsabilidades de cada uno de los actores del programa frente a su cumplimiento.

En cuanto a la Licenciatura en Educación Infantil, los principales avances del PMMCI se describen desde la articulación que tiene el Proyecto Big Sister and Big Brother con el grupo de apoyo para la inclusión (GAPI) que para el 2021-1 acompañó una población de 61 estudiantes que presentaron dificultades en su proceso formativo. Otro de los avances, es el índice de seguidores que alcanzó el programa de la Licenciatura en Educación Infantil en sus redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram) sumando un total de 6.609. También se resalta que un número significativo de los docentes del programa se encuentran en el escalafón de categoría auxiliar. Los principales resultados se resumen en las (34) propuestas de investigación, correspondiente a los trabajos de pregrado del programa, trabajos de corte documental con énfasis en la infancia y estrategias pedagógicas utilizadas por los maestros con relación a la educación para la paz, TDAH, literatura infantil y adaptación escolar. En este sentido, los trabajos de grado de la Licenciatura están impactando los escenarios educativos desde las estrategias pedagógicas aplicadas por el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la inclusión en la educación y la educación rural, sin olvidar el impacto en las familias de los estudiantes y todas instituciones garantes de los derechos de los niños y las niñas. Los profesores que guiaron la asesoría del trabajo de grado se encuentran vinculados a las líneas Educación, infancia y familia y Con-textos Educativos del grupo de investigación EILEX.

En el programa de Filosofía cuenta con un informe de análisis de la trazabilidad del plan de mejoramiento con la herramienta institucional, el cual se ha venido ajustando al plan de gestión del programa. En este sentido, la ejecución de las actividades ya cuentan con un avance de 3 actividades; así como la ejecución parcial de cinco actividades que han venido avanzando, con el fin de consolidar factores estratégicos, que han surgido a partir de unos análisis que se han venido haciendo de los resultados del POA de año pasado, descubrieron donde apuntarle al programa de Filosofía.

Reestructuración de los factores 2 y 3 que son los factores que se mencionaron que faltan como:

Se debe apuntar a la visibilidad nacional e internacional a través de reactivación de los convenios que se tiene en el programa de Filosofía. Y fortalecer y adecuar las capacidades del talento humano; esto, se ha venido trabajando en cada de todo el cuerpo docente.

Se debe gestionar la investigación, innovación y creación artística y cultural a través de articulación de las funciones sustantivas con la investigación formativa y científica. Promover una cultura de investigación, la creación cultural y emprendimiento y la innovación para apuntar a necesidades concretas, aportar a la sociedad. Llevar la investigación a través del trabajo con las redes.

En cuanto al programa de Teología se encontró lo siguiente:

- Consolidar el factor profesores, para alcanzar una mayor la cualificación de los docentes
- Lograr una mayor participación en los proyectos de investigación, innovación artística y creación cultural, con las comunidades religiosas.
- Alcanzar una mayor visibilidad mediante la activación de los convenios y el trabajo con cada una de las redes en la que participa el programa
- La estrategia de consolidar un equipo asesor, promete que el programa tenga una proyección de carácter colegiado y coherente.

En el mes de diciembre en articulación con los docentes, los comités curriculares de pregrado y posgrado; y la Coordinación del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad, se evaluó el desarrollo de los planes de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora de los programas, como consta en el acta N° 20 del 6 diciembre de 2021.

Es de resaltar que el informe final de la Coordinación del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad arrojó el siguiente resultado:

- Desempeño de planificación: calificación 5.0 con un resultado del 100%
- Desempeño de ejecución: calificación 4.9 con un resultado del 98%
- Desempeño de medición: calificación 5.0 con un resultado del 100%
- Desempeño logro de metas: calificación 4.6 con un resultado del 92%
- Desempeño análisis de resultados: calificación 3.9 con un resultado del 77.1%
- Desempeño de autoevaluación: calificación 5.0 con un resultado del 100%.

Socializado en Consejo de Facultad del 24 de enero de 2022

En temas de Calidad Docente se tiene que en general para la Unidad:

En la Facultad de Educación y Humanidades se evaluaron un total de 105 docentes con un promedio de evaluación de 4.6. Del 100% de los docentes evaluados el 74% obtuvo una valoración entre 4.6 y 5.0. 21% se ubican entre 4.0 y 4.5. Y el 5% representado en tres docentes se ubican por debajo de 4.0.

Desde la Facultad de Educación y Humanidades se han implementado como estrategias las siguientes:

-Desarrollo de planes de mejoramiento con seguimiento por parte de las coordinaciones de área dos veces por semestre.

-Reunión de coordinadores de área con representantes de grupo.

-Socialización de estrategias exitosas de docencia.

-Plan de desarrollo profesoral según necesidades identificadas.

Análisis: <https://drive.google.com/open?id=17rVLzXEu8S1GOJV2Th6NDEIly9b6TdQO>.

2.2 VISIBILIDAD Y BALANCE GENERAL DE LA GESTIÓN

Participación en Eventos

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se asistió como parte de la visibilizarían institucional de los siguientes eventos:

La participación de directivos, docentes y estudiantes de la Facultad se centró durante el primer semestre en los siguientes eventos:

- Congreso: “Magisterio del Papa Francisco: Fratelli Tutti”. Fecha: 19-20 de abril de 2021, por la Plataforma Zoom Desde Quito, Ecuador. Participación 4 docentes – 2 estudiantes.

- Asamblea General de la COCTI América Latina. Fecha: 21 de abril de 2021. Participaron 3 docentes.

- CONGRESSO BRASILEIRO DE TEOLOGÍA PASTORAL – COCTI – Fecha: 03 al 06 de mayo del 2021. Participación de 2 docentes.

- Coloquio Internacional de Teología de TEORED con ocasión de los 1600 años de la muerte de San Jerónimo. Patrocinado por Unicervantes. Fecha: 3 y 4 de septiembre de 2020. Participaron: 7 estudiantes y 2 docentes.

- Participación durante todo el semestre en la junta directiva de ASOCOPI, 1 docente. El estar en ASOCOPI como miembro de la Junta Directiva permite la participación en la organización de eventos de desarrollo profesional como el Congreso Nacional, los Webinars y diplomados entre otros donde hay ponentes nacionales e internacionales que comparten sus experiencias pedagógicas y didácticas.

-
- Participación en II Jornadas de Dirección y Gestión de Universidades. Universidad internacional de La Rioja (UNIR) 15-25 marzo de 2021, 1 directivo
 - Planeación Transferencia del Conocimiento – MOVA, participación como ponentes de dos docentes con las conferencias: Interacciones efectivas en educación remota 2 de junio, 2021, Planificación en retrospectiva: Más allá del qué y el cómo el 19 de mayo de 2021.
 - Participación en alianza Pública- privada de la secretaría de Educación del I municipio de Medellín
 - Comité académico “Programa de reconocimiento al mejoramiento educativo para la calidad, ciudad de Medellín” de la Secretaría de Educación del municipio de Medellín. Decana miembro activo del comité.
 - “Comité territorial de formación y capacitación docente del municipio de Medellín” Decana miembro activo de este comité.
 - Capacitación y participación de la Directora de la Licenciatura en Educación Infantil, en el Taller piloto de Resultados de Aprendizaje, ofertado por el Ministerio de Educación Nacional, los días 8 y 9 de julio de 2021.
 - Participación de la directora de la Licenciatura en Educación Infantil en los Conversatorios Red SACES.

Elementos Críticos de la Gestión

Como parte del proceso de mejoramiento continuo y en relación a aquellas circunstancias que pudieron afectar los objetivos de la Unidad encontramos:

Durante el último año y medio la pandemia ha afectado considerablemente las dinámicas de formación en la enseñanza y el aprendizaje, y los programas de la Facultad de Educación y Humanidades, no han sido la excepción frente a ello. Si bien es provechoso el aula de clase como espacio para la ejecución y apropiación de saberes, las nuevas metodologías implementadas a lo largo del tiempo, han permitido reconocer otros modos de llevar a cabo ese aprendizaje, y descubrir otras rutas de trabajo, en las que se fortalezcan los elementos esenciales de la formación filosófica: la lectura, la escritura y la conversación.

Otro de los asuntos a tener en cuenta en este punto, es la dificultad presentada por estudiantes en variados periodos del semestre académico con la conexión a internet, lo que dificulta muchas veces estar de manera sincrónica en las sesiones de clase, lo que conlleva que en ocasiones las pretensiones de continuidad formativa se vean afectadas.

Este acontecimiento también ha llevado a muchos estudiantes a que le den prelación a sus condiciones de sobrevivencia (búsqueda de trabajo y manutención económica) por encima de la opción de poder terminar su carrera, lo cual presenta un retraso en los procesos de egreso.

Conclusiones

La Facultad de Educación y Humanidades, continúa fortaleciendo sus procesos desde la planeación estratégica enfocada al alcance de una calidad académica en el marco de las tendencias de la formación de profesores y profesionales en el área de las humanidades y a través del desarrollo de sus funciones sustantivas para el alcance de las metas institucionales y el aporte de los procesos de acreditación institucional. Esto se ha logrado a través de la articulación de sus planes de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora con el POA de la Facultad y el trabajo con las coordinaciones de área, líderes de grupos de investigación, docentes de apoyo a las funciones sustantivas y directivos de los programas académicos.

La facultad continúa caracterizándose por mantener unos procesos constantes de actualización de sus propuestas curriculares, acordes a las tendencias y dinámicas externas y globales, a través de sus propuestas de investigación, extensión, proyección social e innovación, tal como se evidencia en este informe de gestión.

La articulación de la facultad con las demás unidades académicas de Bienestar, Internacionalización, Extensión, Biblioteca, Graduados, entre otros, ha posibilitado el incremento de las participaciones de estudiantes, directivos y docentes, en las constantes estrategias de actualización, formación y mejora a la calidad de vida de los miembros de la comunidad universitaria tanto como para pregrado y posgrado. Así como la participación activa en las diferentes redes, asociaciones y secretarías de educación del departamento de Antioquia han posibilitado la cooperación proyectos de investigación, extensión y docencia.

Finalmente, se destacan las siguientes acciones que se desarrollaron:

-El trabajo articulado con las funciones sustantivas fue un referente para alcanzar los indicadores de internacionalización en pregrado y posgrado.

-Los estudiantes y docentes respondieron de manera positiva a la movilidad local, nacional e internacional permitiendo la visibilidad de los programas en sus distintos niveles de formación. Además, el apoyo directo de las redes académicas y convenios favorecieron esta participación.

-Específicamente la virtualidad trajo significativos avances en las funciones sustantivas: bienestar, internacionalización, investigación y extensión lo que favoreció el trabajo colaborativo entre diferentes Instituciones públicas y privadas, nacionales e internacionales.

Anexos

Se adjuntan los siguientes Anexos

<https://drive.google.com/open?id=107JsgbrB78EX5ljDuCZx-xb5TRWOk4dl>

Anexo 1: Acta No.19 del 16 de noviembre de 2021
(https://drive.google.com/file/d/1RdPDX9kxj_-tuNefUL7YpQ4m_ZFoAbaD/view?usp=sharing)

Anexo 2: Acta No.20 del 6 de diciembre de 2021
(<https://drive.google.com/file/d/1fZfbQDqrHv5Oja5iYlaK7osAr-AJ3tDe/view?usp=sharing>)

Anexo 3: Convenio Normal Superior de Envigado
(<https://drive.google.com/file/d/1NktC4bowC3q8yT0cEsFpD8iGepP35Sbi/view?usp=sharing>)

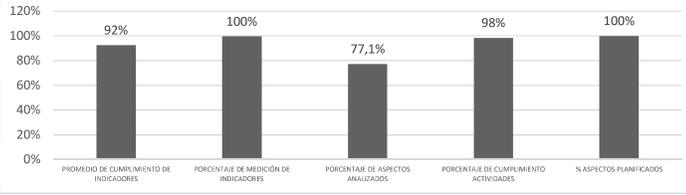
Anexo 4: PMMCI de la Facultad de Educación y Humanidades
(<https://drive.google.com/file/d/1odU4QiPh35MtXDXVvPm68CyKYQQLnVnl/view?usp=sharing>)

PLANES DE MANTENIMIENTO, MEJORAMIENTO Y



SIGUE
Sistema Integral de Gestión Universitaria Estratégica

SEGUIMI



SATISFACTORIO	94,3%	4,7				
PROMEDIO FINAL	SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	MEDIANO	SATISFACTORIO	TOTAL	SATISFACTORIO
CALIFICACIÓN EN ENTEROS	4,6	5,0	3,9	4,9	5,0	5,0
RESULTADO PONDERADO	37%	10%	8%	20%	10%	10%
PONDERACIÓN	40%	10%	10%	20%	10%	10%
RESULTADO	92%	100%	77,1%	98%	100%	100%
	DESEMPEÑO 4 LOGRO DE METAS	DESEMPEÑO 3 MEDICIÓN	DESEMPEÑO 5 ANÁLISIS DE RESULTADOS	DESEMPEÑO 2 EJECUCIÓN	DESEMPEÑO 1 PLANIFICACIÓN	DESEMPEÑO 6 AUTOEVALUACIÓN

41

347

PROGRAMA	CÓDIGO SNIES DEL PROGRAMA	METODOLOGIA	RESPONSABLE	NIVEL ACADÉMICO	NIVEL DE FORMACIÓN	FACULTAD	TOTAL ASPECTOS	PROMEDIO DE CUMPLIMIENTO DE INDICADORES	PORCENTAJE DE MEDICIÓN DE INDICADORES	PORCENTAJE DE ASPECTOS ANALIZADOS	PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO ACTIVIDADES	% ASPECTOS PLANIFICADOS	ACTIVIDADES VENCIDAS
<u>TEOLOGÍA</u>	11070	PRESENCIAL	PADRE SANDRO ANIBAL CASTAÑO	PREGRADO	UNIVERSITARIA	FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	45	94%	100%	100%	100%	100%	0
<u>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</u>	105229	PRESENCIAL	ADRIANA MARIA GALLEGO	POSGRADO	MAESTRÍA	FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	51	89%	98%	100%	100%	100%	0
<u>LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS CON ENFASIS EN INGLÉS</u>	104645	PRESENCIAL	DIANA MARCELA JARAMILLO CATANO	PREGRADO	UNIVERSITARIA	FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	45	96%	102%	100%	93%	100%	7
<u>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL</u>	4438	PRESENCIAL	SANDRA JULIET CLAVIJO ZAPATA	PREGRADO	UNIVERSITARIA	FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	45	93%	100%	82%	100%	100%	0
<u>FILOSOFÍA</u>	11971	PRESENCIAL	SANDRO ANIBAL CASTAÑO	PREGRADO	UNIVERSITARIA	FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	45	93%	100%	100%	100%	100%	0
<u>ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA</u>	54982	VIRTUAL	LEISY MAGDALY ARROYAVE	POSGRADO	ESPECIALIZACIÓN	FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	33	90%	98%	100%	97%	100%	2

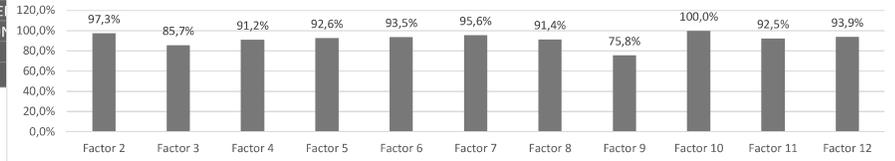
PLANES DE MANTENIMIENTO,
MEJORAMIENTO Y



SEGUIMI

SATISFACTORIO
PROMEDIO FINAL
CALIFICACIÓN E
RESULTADO POR
PONDERACIÓN
RESULTADO

Promedio de cumplimiento de metas por factor



PROGRAMA	CÓDIGO SNIES DEL PROGRAMA	METODOLOGIA	RESPONSABLE	NIVEL ACADÉMICO	NIVEL DE FORMACIÓN	FACULTAD	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4	Factor 5	Factor 6	Factor 7	Factor 8	Factor 9	Factor 10	Factor 11	Factor 12
<u>TEOLOGÍA</u>	11070	PRESENCIAL	PADRE SANDRO ANIBAL CASTAÑO	PREGRADO	UNIVERSITARIA	FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	100%	100%	93%	96%	97%	93%	99%	89%	100%	100%	87%	80%
<u>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</u>	105229	PRESENCIAL	ADRIANA MARIA GALLEGO	POSGRADO	MAESTRÍA	FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	75,0%	100,0%	64,7%	84,6%	92,2%	92,0%	95,0%	81,6%	87,5%	100,0%	83,3%	100,0%
<u>LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS CON ENFASIS EN INGLÉS</u>	104645	PRESENCIAL	DIANA MARCELA JARAMILLO CATANO	PREGRADO	UNIVERSITARIA	FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	100,0%	100,0%	97,7%	87,4%	86,8%	99,3%	99,2%	95,5%	96,4%	100,0%	100,0%	83,3%
<u>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL</u>	4438	PRESENCIAL	SANDRA JULIET CLAVIJO ZAPATA	PREGRADO	UNIVERSITARIA	FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	100%	100%	93%	93%	89%	100%	83%	94%	83%	100%	96%	100%
<u>FILOSOFÍA</u>	11971	PRESENCIAL	SANDRO ANIBAL CASTAÑO	PREGRADO	UNIVERSITARIA	FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	100%	100%	90%	88%	92%	98%	97%	96%	29%	100%	94%	100%
<u>ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA</u>	54982	VIRTUAL	LEISY MAGDALY ARROYAVE	POSGRADO	ESPECIALIZACIÓN	FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	98%	84%	76%	98%	99%	79%	100%	93%	59%	100%	94%	100%