



## INSTRUMENTO RECOLECCIÓN INFORME INTEGRADO DE GESTIÓN 2021-1

1 mensaje

Formularios de Google <forms-receipts-noreply@google.com>  
Para: dec.educacion@amigo.edu.co

20 de agosto de 2021, 14:24

### Google Forms

Gracias por rellenar [INSTRUMENTO RECOLECCIÓN INFORME INTEGRADO DE GESTIÓN 2021-1](#)

Esto es lo que se recibió.

[Editar respuesta](#)

## INSTRUMENTO RECOLECCIÓN INFORME INTEGRADO DE GESTIÓN 2021-1

Objetivo: Describir una serie de mecanismos e instrucciones necesarias para la elaboración de los Informes integrados de gestión de cada una de las áreas que afectan la propuesta de valor de la Universidad Católica Luis Amigó.

Alcance: Inicia con la evaluación de los indicadores de las caracterizaciones de cada uno de los procesos, la información requerida de buen gobierno, transparencia de la información, estructura, plan de desarrollo y Plan de acción, hasta las actividades propias de las cada una de

las áreas en pro del cumplimiento de la misión.

Contenido:

Este es un modelo para la consolidación de información del informe de sostenibilidad y gestión del 2021, dicho modelo está basado en el Modelo GRI (Estándares GRI que representa las mejores prácticas a nivel global para informar públicamente los impactos económicos, ambientales y sociales de una organización). Teniendo en cuenta esto, dado que es el inicio de la implementación del Modelo GRI en la Universidad, se requiere información de diferentes fuentes, por lo cual se ha diseñado un instrumento web con el fin de recolectar parte de esta información para la realización del informe del primer semestre y del segundo de este año.

Componentes del Modelo:

Información sobre el perfil Institucional

Información sobre el enfoque de la gestión Institucional

Indicadores de desempeño y estrategia.

Así mismo, se tiene como base lo establecido en el acuerdo CESU 02 de 2017, por medio de cual se establece la Política Pública para el mejoramiento del Gobierno en las instituciones de Educación Superior:

- 1- Prevalencia de los intereses Institucionales
- 2- Toma de decisiones con base a evidencias
- 3- Declaración de los grupos de interés y fluida relación ellos
- 4- Gestión eficiente y eficaz de los recursos
- 5- Cultura de rendición de cuenta

Importante: en caso que ya haya adelantado el informe de gestión en el formato anterior, le agradecemos por favor rellene los datos básico y en las casillas de preguntas coloqué "NA" y al final del formato le aparecerá una casilla donde podrá subir el informe (en formato editable).

Se ha registrado tu correo ([dec.educacion@amigo.edu.co](mailto:dec.educacion@amigo.edu.co)) al enviar este formulario.

### 3.1 ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN APRENDIZAJE E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Este es informe que se realiza por proceso, tiene como objetivo la descripción de las actividades enfocadas en las funciones sustantivas

Fecha de elaboración \*

DD MM AAAA

20 / 08 / 2021

**IDENTIFICACIÓN BÁSICA**

Identificación Básica de la persona que realiza el informe

Nombre Completo \*

OLGA CECILIA VÁSQUEZ JARAMILLO

Unidad \*

FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Proceso \*

Gestión aprendizaje e innovación educativa ▼

Centro regional o sede a la que pertenece. \*

Medellín ▼

## PRINCIPALES ASPECTOS POR FACULTAD, ACTIVIDADES ENFOCADAS EN EL FORTALECIMIENTO DEL MODELO EDUCATIVO PARA LOGRAR LOS RETOS EN RELACIÓN AL APRENDIZAJE Y LA INNOVACIÓN

Principales aspectos en relación a la gestión de: internacionalización, calidad de educación, innovación, extensión, investigación.

Ejemplo: es importante que tenga en cuenta que la gestión es medible y evidenciable, así que es muy importante contar con cifras que puedan mostrar el impacto de la Universidad y la gestión de sus procesos.

Durante el primer semestre de 2021, en cuanto a las actividades de la Facultad se logró la aprobación de ## proyectos de investigación, donde alcanzó la participación de ### números de estudiantes. Se desarrolló por medio de los grupos de investigación dos cohortes de diplomado en NNNNN con una participación de ## personas.

se tiene como objetivos este año lograr el reconocimiento de los grupos del programa xxxx en categoría xx.

### Principales aspectos con la calidad de la educación \*

Desde la Facultad de Educación y Humanidades y sus programas académicos de Licenciatura en Educación Infantil –SNIES 105956-, Licenciatura en Lenguas extranjeras con énfasis en Inglés - SNIES 106287, los programas profesionales de Filosofía SNIES 11971, y Teología SNIES 11070, comprometidos con el mejoramiento permanente y el aseguramiento de su calidad, destacan las siguientes acciones:

La Licenciatura en Lenguas Extranjeras renovó la acreditación de alta calidad por 6 años obteniendo así la renovación automática del Registro Calificado por un término de 7 años con Resolución MEN 007467 del 30 de abril de 2021;

La articulación con el equipo del Centro Regional Manizales para solicitar el registro calificado de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras, para esta sede. Esta propuesta presenta una renovación curricular basada en los análisis y tendencias de la formación de profesores para el área de lenguas extranjeras y situada en las necesidades del eje cafetero.

La actualización por todos los programas de pregrado de un total de 10 cartas descriptivas, (3 de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés, 7 de La Licenciatura en Educación Infantil).

En función de aumentar la oferta académica en la Facultad, se prepararon las presentaciones de las solicitudes de los nuevos registros calificados de las Maestrías en Teología, Maestría en Educación para la inclusión con énfasis en Políticas Públicas, la Maestría en Fundamentos de la docencia de las Lenguas Extranjeras; igualmente, el alistamiento para la renovación del registro calificado de la Especialización en Gestión Educativa. En este proceso, se crearon y utilizaron un total de 7 módulos virtuales en la Maestría en Educación para la Inclusión y 6 de la Especialización en Gestión Educativa.

El Proyecto Big Brother/Big Sister, que busca acompañar a los estudiantes de primer semestre en la adaptación y en las dinámicas propias del ámbito universitario, en este, se acompañaron un total de 212 estudiantes (92 de la Licenciatura en Lenguas extranjeras con énfasis en Inglés y 120 de la Licenciatura en Educación Infantil). El proyecto busca apoyar el proceso de adaptación de los estudiantes del primer semestre al trabajo y dinámicas propias del ámbito universitario.

Se realizaron 136 reportes al programa permanencia con calidad; 76 de Licenciatura en lenguas extranjeras, 52 de la Licenciatura en Educación Infantil, 3 del programa de Filosofía y 5 del programa de Teología.

La participación de los 97 estudiantes en las jornadas de reflexión filosófica, ha llevado al hecho de que ellos se preparen en la realización de sus ponencias y artículos, no solamente con respecto a este evento en particular, sino también en la participación de actividades a nivel nacional y regional; y al mismo tiempo, en la participación de redes académicas que giran en torno al conocimiento de las diversas tradiciones históricas de la filosofía.

Creación y activación del curso electivo de Lengua de Señas Colombiana y Cultura Sorda de 2 créditos académicos (Código FEEMD09) para ser ofertado a partir del semestre 2 de 2021.

Articulación con el programa de Bienestar Institucional a través de participación en actividades de permanencia académica como TALLERES DE FORTALECIMIENTO PERSONAL Y ACADÉMICO, Talleres de Inglés, Cine arte y Escaparte; cabe resaltar que en el registro de asistencia entregado por bienestar institucional la Licenciatura en inglés tiene 21 participaciones, la Licenciatura en Educación Infantil 22 participaciones y no se evidencia participación del programa de Teología y Filosofía, se comparte la actividad de pausas activas a través de correo electrónico y redes sociales, el programa Licenciatura en lenguas

extranjeras realizó dos solicitudes logrando 6 pausas activas por curso para un total de 12. La licenciatura en Educación infantil hizo 5 solicitudes y tuvo 40 pausas activas en clase.

En la Facultad se resalta el trabajo colaborativo y articulado de los coordinadores de área (17 en total) con las direcciones de programa (3) y la decanatura, esto con el fin de fortalecer el desarrollo de los PMMCI de los programas y el POA de la Facultad. Este trabajo se consolida con 4 encuentros generales:

Enero 26 de 2021, donde se socializaron las funciones de los coordinadores

Febrero 22 de 2021, reunión para socializar los planes de trabajo y seguimiento a los proyectos docentes de cada área.

Abril 5 de 2021, seguimiento a las actividades de docentes y estudiantes.

Mayo 24 de 2021, donde se presentó el informe final de las actividades de cada área

Así mismo, la Facultad como respuesta a los requerimientos que se emanan desde la presidencia de la República y desde el Ministerio de Educación Nacional, ha creado y ofrecido a la institución de los cursos electivos de:

Educación para la paz FEEMD01 de 4 créditos que para el semestre 2021-1: (2 grupos, 80 estudiantes en total)

Cátedra ambiental EGN16 de 2 créditos (6 grupos con 210 estudiantes en total)

Competencias en comprensión lectora FEE05 de 2 créditos (8 grupos, para un total de 320 estudiantes)

Para finalizar, se destaca la conformación del Grupo de Apoyo para la Inclusión (GAPI), con la participación voluntaria de 14 docentes y directivos de la Facultad, quienes apoyaron y acompañaron a 61 estudiantes reportados por los profesores en los diferentes cursos de la Facultad.

### Principales aspectos en relación a la Extensión \*

La Facultad de Educación y Humanidades para el semestre 2021-1, realizó la programación de 16 eventos de extensión, a los cuales asistieron 399 personas impactando a 113 estudiantes, docentes y directivos, y 286 de graduados y externos. En cuanto a la proyección social, se ha realizado 50 de eventos, de los cuales se cuenta 3.996 estudiantes impactados siendo la población con mayor público en los eventos de proyección social y 896 de las personas externas o graduadas, logrando cualificar 4.633 personas. Se destacan dentro de estos proyectos, los siguientes:

Los niños llegan a la U” con la participación de 25 niños, entre los que se contó con la

participación de dos niños de Panamá y 1 de Perú.

Diplomado de Pedagogía de profesionales no licenciados: un grupo con 17 estudiantes profesionales en diferentes áreas de formación.

Semillero de inglés para niños entre 6 y 14 años, con un total de 100 participantes.

Curso Lengua de Señas Colombianas Nivel I: un grupo con 29 participantes.

En cuanto a las prácticas pedagógicas, como estrategia de proyección social de los programas, se resalta:

La Licenciatura en Lenguas Extranjeras, contó durante el semestre 2021-1 con un total de 519 practicantes, distribuidos entre 97 agencias de carácter público y 105 agencias de práctica privadas, se destaca igualmente, la firma de 10 contratos de aprendizaje para los estudiantes. Desde el comité de prácticas de esta licenciatura, se realizaron 5 encuentros formativos con una asistencia de 330 personas en total, de igual manera en los Webinars realizados, se contó con 535 asistentes, 7 expertos externos a la universidad (1 internacional y 6 nacionales) 3 expertos internos. El impacto de las prácticas de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés se evidencia especialmente en la mejora y apoyo de los procesos de aprendizaje inclusivos para un alto número de niños, niñas y adolescentes pertenecientes a las diversas agencias de práctica.

La Licenciatura en Educación Infantil, contó durante el semestre 2021-1 con un total de 344 practicantes, distribuidos entre 9 agencias de carácter público y 111 agencias de práctica privadas, se destaca igualmente, la firma de 5 contratos de aprendizaje para los estudiantes. Desde el comité de prácticas de esta licenciatura, se realizaron 10 encuentros formativos con una asistencia de 1236 personas en total, de igual manera en los Webinars realizados, se contó 11 expertos externos a la universidad (1 internacional y 2 nacionales) 7 expertos internos. Para los programas de la Licenciatura en Filosofía contó con 4 practicantes y Teología con 2 practicantes.

La posibilidad de atender de manera más personalizada a los estudiantes de los diversos colegios en instituciones educativas fue uno de los logros destacados en las evaluaciones de los maestros cooperadores al desempeño de los practicantes. Así mismo se debe destacar la variedad de agencias tanto del sector oficial como del privado en los cuales el impacto fue posible: instituciones educativas regulares, instituciones educativas tanto urbanas como rurales, instituciones con misión social y que brindan oportunidades de mejora a las comunidades, entre muchos otros hicieron parte de las agencias de práctica en las cuales los practicantes aprendieron y también aportaron al bienestar de los estudiantes y de los maestros y empleados de las mismas.

Finalmente, las agencias indican que las competencias actitudinales – Saber Ser se evidencia la responsabilidad profesional desde el manejo de solución de problemas, asistencia y Puntualidad, evidenciando el manejo de actuar con el conocimiento de los diferentes deberes

y obligaciones legales y éticos para trabajar de manera profesional, tolerante, asegurando que los derechos y creencias de los diferentes individuos o grupos. En las Competencias Conceptuales – Saber, se manifiesta el conocimiento que tienen de las cosas, datos, hechos, conceptos, principios, y leyes que se expresan con un conocimiento verbal. Tales como los tipos de contenido abarcan el Saber qué, Saber cómo y el Saber hacer y se relacionan con los tipos de capacidades: cognitivas - intelectuales, cognitivas-motrices y cognitivas-afectivas. Finalmente, las competencias procedimentales – Saber Hacer, se consideran dentro de los contenidos procedimentales a las acciones, modos de actuar y de afrontar, plantear y resolver problemas.

### Principales aspectos investigación \*

El Grupo de investigación Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras (EILEX), presentó a la convocatoria interna de Vicerrectoría de Investigaciones del 2020, donde se aprobaron 15 propuestas de investigación que se ejecutan en el 2021, así mismo, se cuenta con un (1) proyecto de investigación aprobado por convocatoria externa.

De los dieciséis (16) proyectos de investigación, nueve (9) propuestas de investigación se desarrollan al interior del grupo de investigación EILEX que fortalecen el índice de coherencia, cuatro (4) propuestas investigativas se ejecutan en vinculación con otros grupos de investigación de la universidad, entre ellos: Familia, desarrollo y calidad de vida, Goras, LUES, Neurociencias Básicas y Aplicadas que permitirá fortalecer el índice de colaboración del grupo. Se desarrolla un (1) proyecto de investigación en cofinanciación con la Universidad San Buenaventura, un (1) proyecto de investigación internacional en cofinanciación con la Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos y el grupo de investigación Laboratorio Universitario de Estudios Sociales (LUES).

Se encuentra en ejecución un (1) proyecto de investigación aprobado por convocatoria externa 2021-1, financiado por MinCiencias, la Agencia para la Reincorporación y Normalización – ARN, la Universidad Autónoma de Manizales y la Universidad Católica Luis Amigó.

Se encuentran vinculados siete (7) estudiantes como auxiliares de investigación a las propuestas de investigación en desarrollo desde los programas de pregrado. Al proyecto de investigación “Construcción de una sociedad más democrática e intercultural por medio de la Formación de ciudadanos globales en las IES en Antioquia” se vinculó un (1) estudiante; en el proyecto de investigación titulado “Contexto escolar: habilidades para la vida desde los desplazamientos sociales de los Llanos de Cuivá” se vincularon 2 estudiantes, para un total de



tres (3) estudiantes auxiliares de investigación vinculados a propuestas investigativas desarrolladas desde la línea de investigación Construcciones Investigativas en Lenguas Extranjeras (CILEX) y al proyecto “Asociación entre estilos de interacción familiar y rendimiento académico en niños con Trastorno de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad” se vincularon cuatro (4) estudiantes auxiliares de investigación, propuesta de investigación adscrita a la línea de investigación Educación, Infancia y Familia.

En correspondencia con la última medición de grupos, Convocatoria Nro. 833 del 2018 para el Reconocimiento del grupo de investigación, el grupo de investigación Educación, Infancia y Lenguas Extranjera quedó categorizado en A.

En cuanto al grupo de investigación Filosofía y Teología Crítica (categoría A en la medición de Minciencias), para el semestre 2021-1, se ejecutaron diez (10) proyectos por convocatoria interna y uno (1) por convocatoria externa (en convenio con la Universidad Pontificia Bolivariana y con la Red de Universidades Católicas de Colombia), donde alcanzó la participación de tres (3) de estudiantes en la modalidad de Estudiantes en formación en investigación; asimismo, en los cuatro (4) semilleros de investigación del grupo se dio la participación de veinticinco (25) estudiantes. Además, se postularon diez y siete (17) proyectos de investigación para la convocatoria interna abierta por la Vicerrectoría de Investigaciones.

### Principales aspectos en Internacionalización \*

Durante el primer semestre de 2021, en cuanto a las actividades de la Facultad de Educación y Humanidades, en sus 4 programas académicos, se logró el cumplimiento de las siguientes metas, a través de la movilidad de docentes y estudiantes:

- En el Programa conexión global, a través de las clases espejo y COIL, se tuvo movilidad de 15 docentes; 12 de pregrado, 2 de especialización, 1 de doctorado con el mismo número de asignaturas, 8 países con la participación de 1 universidad nacional y 6 universidades internacionales, con la movilidad de 455 estudiantes.
- Se tuvo la participación de 9 docentes, como expertos en línea, acompañados por la Oficina de Cooperación Institucional y Relaciones Internacionales, a través del programa conexión global.
- Así mismo, a través del Programa Interinstitucional para el fortalecimiento – DELFIN – 7 estudiantes; 5 de pregrado, 1 de maestría, 1 de doctorado, hacen parte del proceso activo de intercambio de movilidad virtual, en 2 países, México y Perú.
- Se presentaron 19 ponencias académicas; 17 nacionales y 2 internacionales, con la

participación de 19 docentes. A través de 17 eventos de extensión se logró una movilidad entrante de 57 invitados nacionales e internacionales y movilidad interna de 321 estudiantes y 39 docentes.

- En eventos de proyección social (42), se contó con una movilidad entrante de 519 invitados externos y 2129 participantes internos.
- Cooperación nacional e internacional, con 21 instituciones educativas, en treinta y uno (31) de los cursos ofertados en la facultad, para una población impactada de 1070 estudiantes.
- Eventos académicos externos locales, nacionales e internacionales donde se ofertaron 47 y se obtuvo una movilidad de 335 estudiantes y 129 docentes.
- Participación en 17 redes académicas, con 14 docentes y 3 directivos que han venido trabajando con el propósito de posicionar y visibilizar los programas en mesas de investigación y cooperación académica.
- Se activaron 3 convenios a través de eventos académicos, 2 convenios nacionales en proceso, 1 convenio internacional en proceso y dos convenios de cooperación académica e investigativa con las Escuelas Normales Superiores de Envigado y la del municipio de Jericó.
- Se da inicio a la primera cohorte del convenio de cooperación académica con la Media técnica en la modalidad Humanidades-Inglés con la Institución Educativa INEM Jose Félix de Restrepo con un aproximado de 70 estudiantes.
- La activación del convenio con el seminario de Yarumal de los Javerianos y el seminario de los Vicentinos, para la formación de los seminaristas en el programa de Filosofía.

### Principales aspectos en innovación \*

Los programas de la Facultad de Educación conciben la innovación como buenas prácticas que generan un impacto en la comunidad educativa. Desde esta visión se ha establecido que una de las líneas de desarrollo de la innovación está en el desarrollo profesional de los docentes entre los cuales se destaca:

- Formación sobre Pedagogía del Amor en el marco de la identidad institucional realizada por el Padre Vives con la participación de 114 docentes y directivos.
- Construcción y parametrización de la propuesta de talleres de formación en B - learning y aprendizaje combinado para los docentes a iniciarse el segundo semestre de 2021.
- La programación y liderazgo del curso de Transformación Institucional desde el enfoque de educación inclusiva, con la participación de 45 administrativos y 4 docentes.
- Se realizó formación en segunda lengua (Inglés) a 23 docentes, 3 directivos y 7

secretarias.

Otra de las líneas que se implementa para la innovación se relaciona con la actualización curricular a través de la actualización de 10 cartas descriptivas según las tendencias de la disciplina. Igualmente se revisó el perfil de egreso, resultados de aprendizaje y los cursos de cada uno de los componentes de formación de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras para renovar la propuesta curricular para el registro calificado del Centro Regional Manizales. Adicionalmente, desde los saberes específicos de los programas de pregrado se busca impactar la comunidad académica, a través de las siguientes actividades: Los niños llegan a la U con una participación de 25 niños; Semilleros de inglés para niños con una participación 100 niños y Semilleros para estudiantes de grado 10 y 11 con la participación de estudiantes. La creación del Grupo de Apoyo para la Inclusión (GAPI), con la participación de 14 docentes y directivos y cuyo objetivo principal es el de orientar a la comunidad académica y administrativa de la Universidad Católica Luis Amigó en el desarrollo, ejecución, implementación y acompañamiento de estrategias pensadas desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), Diseño Universal para la Instrucción (DUI) y el Plan Individualizado de Ajustes Razonables (PIAR) en el marco de una Educación Inclusiva. Para el primer semestre se acompañaron 61 estudiantes de diferentes programas de la Universidad.

Describa cuales son los principales avance y resultados planes de mejoramiento de programas \*

El plan de mejoramiento de la Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés, para el año 2021, tiene como objetivo viabilizar estrategias que permitan fortalecer los aspectos detectados durante el proceso de autoevaluación realizado en el período anterior y el informe verificación de condiciones de los pares evaluadores del proceso de reacreditación realizado por el Ministerio de educación en el mes de noviembre de 2019 dentro del marco establecido por los planes institucionales y las metas para el alcance de la acreditación institucional. El PMMCI correspondiente a esta vigencia cuenta con un total de 45 aspectos, viabilizados en 63 estrategias y 102 actividades y convencimientos distribuidos a lo largo del año, según la secuenciación de las actividades y la interdependencia con procesos anuales o semestrales. Durante el primer semestre del año, corresponden los vencimientos de veintiuna de las actividades, de las cuales veinte se desarrollaron y evidenciaron y una actividad quedó por realizarse en la segunda parte del año. Dado que el gran número de actividades se concentra en el segundo semestre del año (81), el trabajo se inició con un Comité Curricular en el que se

analizó el plan en su contexto y se clarificaron las responsabilidades de cada uno de los actores del programa frente a su cumplimiento.

En cuanto a la Licenciatura en Educación Infantil, los principales avances del PMMCI se describen desde la articulación que tiene el Proyecto Big Sister and Big Brother con el grupo de apoyo para la inclusión (GAPI) que para el 2021-1 acompañó una población de 61 estudiantes que presentaron dificultades en su proceso formativo. Otro de los avances, es el índice de seguidores que alcanzó el programa de la Licenciatura en Educación Infantil en sus redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram) sumando un total de 6.609. También se resalta que un número significativo de los docentes del programa se encuentran en el escalafón de categoría auxiliar. Los principales resultados se resumen en las (34) propuestas de investigación, correspondiente a los trabajos de pregrado del programa, trabajos de corte documental con énfasis en la infancia y estrategias pedagógicas utilizadas por los maestros con relación a la educación para la paz, TDAH, literatura infantil y adaptación escolar. En este sentido, los trabajos de grado de la Licenciatura están impactando los escenarios educativos desde las estrategias pedagógicas aplicadas por el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la inclusión en la educación y la educación rural, sin olvidar el impacto en las familias de los estudiantes y todas instituciones garantes de los derechos de los niños y las niñas. Los profesores que guiaron la asesoría del trabajo de grado se encuentran vinculados a las líneas Educación, infancia y familia y Con-textos Educativos del grupo de investigación EILEX.

En el programa de Filosofía cuenta con un informe de análisis de la trazabilidad del plan de mejoramiento con la herramienta institucional, el cual se ha venido ajustando al plan de gestión del programa. En este sentido, la ejecución de las actividades ya cuentan con un avance de 3 actividades; así como la ejecución parcial de cinco actividades que han venido avanzando, con el fin de consolidar factores estratégicos, que han surgido a partir de unos análisis que se han venido haciendo de los resultados del POA de año pasado, descubrieron donde apuntarle al programa de Filosofía.

Reestructuración de los factores 2 y 3 que son los factores que se mencionaron que faltan como:

Se debe apuntar a la visibilidad nacional e internacional a través de reactivación de los convenios que se tiene en el programa de Filosofía. Y fortalecer y adecuar las capacidades del talento humano; esto, se ha venido trabajando en cada de todo el cuerpo docente.

Se debe gestionar la investigación, innovación y creación artística y cultural a través de articulación de las funciones sustantivas con la investigación formativa y científica. Promover una cultura de investigación, la creación cultural y emprendimiento y la innovación para apuntar a necesidades concretas, aportar a la sociedad. Llevar la investigación a través del trabajo con las redes.

En cuanto al programa de Teología se encontró lo siguiente:

Consolidar el factor profesores, para alcanzar una mayor la cualificación de los docentes

Lograr una mayor participación en los proyectos de investigación, innovación artística y creación cultural, con las comunidades religiosas.

Alcanzar una mayor visibilidad mediante la activación de los convenios y el trabajo con cada una de las redes en la que participa el programa

La estrategia de consolidar un equipo asesor, promete que el programa tenga una proyección de carácter colegiado y coherente.

En un archivo adjunto relacione los resultado de la última evaluación docente por programa \*

Archivos enviados



EVALUACIONES DE DESEMPEÑO FEH - Decanatura Educación y Humanidades.xlsx

En un archivo adjunto relacione el análisis de los resultados de las pruebas de estado de cada programa \*

Archivos enviados



Informe general Saber Pro - Decanatura Educación y Humanidades.docx

Participación en eventos o hechos relevante (Realizar una breve descripción de los principales eventos donde participó o hechos relevantes e incluya la fecha ) \*

La participación de directivos, docentes y estudiantes de la Facultad se centró durante el

primer semestre en los siguientes eventos:

- Congreso: “Magisterio del Papa Francisco: Fratelli Tutti”. Fecha: 19-20 de abril de 2021, por la Plataforma Zoom Desde Quito, Ecuador. Participación 4 docentes – 2 estudiantes.
- Asamblea General de la COCTI América Latina. Fecha: 21 de abril de 2021. Participaron 3 docentes.
- CONGRESSO BRASILEIRO DE TEOLOGÍA PASTORAL – COCTI – Fecha: 03 al 06 de mayo del 2021. Participación de 2 docentes.
- Coloquio Internacional de Teología de TEORED con ocasión de los 1600 años de la muerte de San Jerónimo. Patrocinado por Unicervantes. Fecha: 3 y 4 de septiembre de 2020. Participaron: 7 estudiantes y 2 docentes.
- Participación durante todo el semestre en la junta directiva de ASOCOPI, 1 docente. El estar en ASOCOPI como miembro de la Junta Directiva permite la participación en la organización de eventos de desarrollo profesional como el Congreso Nacional, los Webinars y diplomados entre otros donde hay ponentes nacionales e internacionales que comparten sus experiencias pedagógicas y didácticas.
- Participación en II Jornadas de Dirección y Gestión de Universidades. Universidad internacional de La Rioja (UNIR) 15-25 marzo de 2021, 1 directivo
- Planeación Transferencia del Conocimiento – MOVA, participación como ponentes de dos docentes con las conferencias: Interacciones efectivas en educación remota 2 de junio, 2021, Planificación en retrospectiva: Más allá del qué y el cómo el 19 de mayo de 2021.
- Participación en alianza Pública- privada de la secretaría de Educación del I municipio de Medellín
- Comité académico “Programa de reconocimiento al mejoramiento educativo para la calidad, ciudad de Medellín” de la Secretaría de Educación del municipio de Medellín. Decana miembro activo del comité.
- “Comité territorial de formación y capacitación docente del municipio de Medellín” Decana miembro activo de este comité.
- Capacitación y participación de la Directora de la Licenciatura en Educación Infantil, en el Taller piloto de Resultados de Aprendizaje, ofertado por el Ministerio de Educación Nacional, los días 8 y 9 de julio de 2021.
- Participación de la directora de la Licenciatura en Educación Infantil en los Conversatorios Red SACES.

### Elementos Críticos (incluidos Cambios Internos y externos que han afectado la gestión y la materialización de los riesgos asociados al proceso) \*

Durante el último año y medio la pandemia ha afectado considerablemente las dinámicas de formación en la enseñanza y el aprendizaje, y los programas de la Facultad de Educación y Humanidades, no han sido la excepción frente a ello. Si bien es provechoso el aula de clase como espacio para la ejecución y apropiación de saberes, las nuevas metodologías implementadas a lo largo del tiempo, han permitido reconocer otros modos de llevar a cabo ese aprendizaje, y descubrir otras rutas de trabajo, en las que se fortalezcan los elementos esenciales de la formación filosófica: la lectura, la escritura y la conversación.

Otro de los asuntos a tener en cuenta en este punto, es la dificultad presentada por estudiantes en variados periodos del semestre académico con la conexión a internet, lo que dificulta muchas veces estar de manera sincrónica en las sesiones de clase, lo que conlleva que en ocasiones las pretensiones de continuidad formativa se vean afectadas.

Este acontecimiento también ha llevado a muchos estudiantes a que le den prelación a sus condiciones de sobrevivencia (búsqueda de trabajo y manutención económica) por encima de la opción de poder terminar su carrera, lo cual presenta un retraso en los procesos de egreso.

### Conclusiones \*

La Facultad de Educación y Humanidades, continúa fortaleciendo sus procesos desde la planeación estratégica enfocada al alcance de una calidad académica en el marco de las tendencias de la formación de profesores y profesionales en el área de las humanidades y a través del desarrollo de sus funciones sustantivas para el alcance de las metas institucionales y el aporte de los procesos de acreditación institucional. Esto se ha logrado a través de la articulación de sus planes de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora con el POA de la Facultad y el trabajo con las coordinaciones de área, líderes de grupos de investigación, docentes de apoyo a las funciones sustantivas y directivos de los programas académicos.

La facultad continúa caracterizándose por mantener unos procesos constantes de actualización de sus propuestas curriculares, acordes a las tendencias y dinámicas externas y globales, a través de sus propuestas de investigación, extensión, proyección social e innovación, tal como se evidencia en este informe de gestión.

La articulación de la facultad con las demás unidades académicas de Bienestar, Internacionalización, Extensión, Biblioteca, Graduados, entre otros, ha posibilitado incrementar las participaciones de estudiantes, directivos y docentes, en las constantes estrategias de actualización, formación y mejora a la calidad de vida de los miembros de la comunidad universitaria.

La participación activa en las diferentes redes ha posibilitado cooperación proyectos de investigación, extensión y docencia.

## INFORME DE GESTIÓN FORMATO ANTERIOR \*

Archivos enviados



Informe de Gestión y resultados junio 15- 2021- - Decanatura Educación y Humanidades.docx

[Crea tu propio formulario de Google](#)

[Notificar uso inadecuado](#)