

Medellín, 17 de noviembre de 2020

61956

Padre
CARLOS ENRIQUE CARDONA QUICENO
Rector General
Universidad Católica Luis Amigó
Medellín

Asunto: entrega de informe de rendición de cuentas

Cordial saludo Padre Carlos:

A continuación, se presenta el informe de rendición de cuentas de la Facultad de Educación y Humanidades correspondiente al año 2020, se resalta que se presenta por cada una de las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, según lo establecido en el Plan de Acción Institucional, Plan de Desarrollo y Proyecto Educativo de Facultad.

Así mismo, se entrega el informe por cada uno de los programas académicos adscritos a la Facultad de Educación y Humanidades.

Atentamente,



OLGA CECILIA VÁSQUEZ JARAMILLO
Decana Facultad de Educación y Humanidades

Anexo: lo anunciado

Copia: Secretaría General

Victoria H.

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
NOVIEMBRE 2020

A continuación, se presenta el informe de rendición de cuentas de la Facultad de Educación y Humanidades correspondiente al año 2020, se resalta que se presenta por cada una de las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, según lo establecido en el Plan de Acción Institucional, Plan de Desarrollo y Proyecto Educativo de Facultad

Objetivos, indicadores y metas de la Facultad

Objetivo	Indicador	META	ESTADO DE CUMPLIMIENTO
Docencia			
Sostener la acreditación de alta calidad de la Licenciatura en Educación Infantil, de acuerdo a las exigencias del medio y el MEN	Sostenimiento de la acreditación de alta calidad de la Licenciatura	Obtención de la renovación de la acreditación de alta calidad de la Licenciatura en Educación infantil	Licenciatura en Educación Infantil, documento radicado y presentación del programa ante el MEN, en el mes de octubre 2020, se recibe visita de pares académicos
Sostener la acreditación de alta calidad de la Licenciatura en Lenguas extranjeras	Elaboración del plan de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora	Seguimiento al plan de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora	Entrega del proceso y evidencias a la coordinación de autoevaluación institucional noviembre 2020 En espera de la resolución de la renovación de la acreditación de alta calidad
Realizar procesos de autoevaluación a los programas de Filosofía y Teología	Elaboración de los planes de mejoramiento de los programas de Filosofía y Teología	Seguimiento a la autoevaluación y cumplimiento de los planes de mejoramiento de los programas Filosofía y Teología.	Entrega de los planes de mejoramiento de los programas a la coordinación de autoevaluación institucional

<p>Realizar procesos de autoevaluación a la Maestría en Educación con fines de mejoramiento continuo</p>	<p>Elaboración del documento de autoevaluación de la Maestría en Educación</p>	<p>Seguimiento a la autoevaluación y cumplimiento de los planes de mejoramiento.</p>	<p>Entrega del documento de autoevaluación a la coordinación de autoevaluación institucional en el mes de noviembre de 2020</p>
<p>Realizar proceso de autoevaluación a la especialización en Docencia Universitaria</p>	<p>Elaboración del plan de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora</p> <p>Seguimiento a la autoevaluación de la especialización del documento</p>	<p>Realización del documento de autoevaluación de la especialización en Gestión educativa entre el 2019-2 y 2020-2</p>	<p>Entrega del documento de autoevaluación a la coordinación de autoevaluación institucional</p>
<p>Solicitar la Renovación del Registro calificado de la especialización en Gestión Educativa</p>	<p>Elaboración de informe de autoevaluación con fines de mejoramiento continuo y renovación del registro calificado</p> <p>Obtención de la Renovación del Registro calificado de la especialización</p>	<p>Seguimiento a la autoevaluación del programa</p> <p>Construcción del documento maestro para la renovación del registro Calificado</p>	<p>Entrega de documento en el mes de julio del 2020</p> <p>Entrega del documento maestro ante la coordinación de Registros calificado el 30 de noviembre</p>
<p>Solicitar el Registro calificado del</p>	<p>Obtención del Registro calificado del</p>	<p>Registro calificado del Doctorado en Educación (octubre</p>	<p>El Doctorado inicia su primera cohorte en el 2020-1 con 12 estudiantes y continúan los</p>

programa de Doctorado en educación	programa de Doctorado en educación	de 2019)	mismos para el segundo nivel (2020-2) evidenciándose cero deserciones
Solicitar el Registro calificado del programa de la Maestría en estudios Teológicos contemporáneos	Obtención del Registro calificado programa	del del	Construcción del documento maestro para solicitar el registro Calificado del programa Entrega del documento maestro ante la coordinación de Registros calificado el 9 de noviembre
Solicitar el Registro calificado del programa de la Maestría en Educación para la inclusión con énfasis en políticas públicas	Obtención del Registro calificado programa	del del	Construcción del documento maestro para solicitar el registro Calificado del programa Entrega del documento maestro ante la coordinación de Registros calificado el 9 de noviembre
Solicitar el Registro calificado del programa de la Maestría en didáctica de las lenguas extranjeras	Obtención del Registro calificado programa	del del	Construcción del documento maestro para solicitar el registro Calificado del programa Entrega del documento maestro ante la coordinación de Registros calificado el 9 de noviembre
Mejorar el promedio de los resultados de los estudiantes de la facultad en las pruebas Saber pro	Cumplimiento de los resultados de las pruebas Saber pro de los estudiantes, por encima de la media nacional (promedio de los grupos de referencia de los programas afines)	Análisis de los resultados de Saber Pro del año 2019 en cada uno de los programas	Estrategias desarrolladas en cada programa: Programa pre saber Pro Desarrollo de cursos en comprensión lectora, escritura crítica, inglés y razonamiento cuantitativo Análisis SABER-PRO, tal y como consta Consejo de facultad Acta N.º 4 del 12 de marzo 2020
Articular los Departamentos	Velar por el buen desarrollo	Seguimiento a los procesos	Análisis de los cursos de pregrado y posgrado de los

<p>de Idiomas e Identidad Amigoniana a los procesos académicos de la facultad</p>	<p>de los procesos académicos de los departamentos</p>	<p>académicos de los Departamentos de Idiomas e Identidad Amigoniana</p>	<p> cursos del departamento de Identidad Amigoniana y seguimiento a los cursos de pregrado y las pruebas realizadas para los posgrados.</p> <p>Así, como a las cancelaciones.</p> <p>Consejo de Facultad</p> <p>Acta N° 16 del 17 de noviembre</p>
<p>docentes evaluados en los términos que establece el Reglamento Docente</p>	<p>Velar por el cumplimiento de las funciones de los docentes y personal administrativo</p>	<p>Seguimiento a las evaluaciones de los docentes y directores de programa</p>	<p>Entrega de las evaluaciones y planes para la mejora de los directores de programa, coordinadoras de practica y secretarias de la facultad al departamento de Gestión Humana.</p> <p>Seguimiento a las evaluaciones de los docentes de los diferentes programas en el periodo 2020-2</p> <p>Consejo de Facultad</p> <p>Acta N° 16 del 17 de noviembre</p>
<p>Generar vínculos y redes con asociaciones nacionales e internacionales para el fortalecimiento de las funciones sustantivas y transversales de los programas de la facultad</p>	<p>Programación de eventos y actividades de cooperación con el fin de activar redes y asociaciones nacionales e internacionales en las áreas de la educación y propias de los programas de la facultad</p>	<p>Participación en eventos producto de los convenios establecidos en cada programa de la facultad</p>	<p>Reunión de coordinadores de área: Acta N.º 1 del 13 de abril</p> <p>Participación en RED DE TEOLOGÍA presidida por el director del programa y contó.</p> <p>NODO DE MEJORAMIENTO EN RED de Gestión y calidad en educación, con una publicación y dos foros</p> <p>Encuentro en SIG se realizó encuentro, dos proyectos de investigación, dos artículos y un taller</p> <p>ASOCOPI participación en el programa de formación</p>

			<p>docente</p> <p>Colectivo por la educación en el territorio: mesas de escuelas normales y facultades de educación, foro ciudad de Medellín pensar al maestro hoy</p> <p>ASOCIACIÓN ANTIOQUEÑA DE EDUCACIÓN INFANTIL, sistematización de información</p> <p>MESA DE LA INFANCIA Y LA DISCAPACIDAD, diseño de estrategias y lineamientos de atención a la población</p>
<p>Vincular docentes con los perfiles requeridos según los lineamientos institucionales y la necesidad de cada programa.</p>	<p>Seguimiento al cumplimiento de los requisitos de vinculación y desempeño profesional de los docentes adscritos a los programas de la facultad.</p> <p>seguimiento a las coordinaciones de área.</p>	<p>Analizar permanentemente los perfiles de los docentes y coordinadores de área</p>	<p>Análisis de los perfiles de docentes según el área de conocimiento, es decir Área Pedagógica, investigativa, específica de inglés, infancia, filosofía teología</p> <p>Consejo de Facultad se realizó seguimiento a los docentes de la Facultad</p> <p>Acta N.º 10 del 31 de julio.</p> <p>Informe presentado por los coordinadores de área, según consta en las actas de coordinaciones de área:</p> <p>Acta N.º 1 abril 13</p> <p>Acta N.º 2 mayo 29</p> <p>Acta N.º 3 julio 15</p> <p>Acta N.º 4 agosto 24</p> <p>Acta N.º 5 septiembre 28</p> <p>Pendiente reunión coordinadores noviembre 30.</p>

Investigación			
<p>Sostener la dinámica investigativa en cada uno de los grupos de investigación de la facultad.</p>	<p>Sostenimiento del impacto de la producción de los investigadores al interior de cada uno de los grupos</p>	<p>Desarrollo de actividades que permitan mantener las dinámicas investigativas de la facultad</p>	<p>La Facultad cuenta con tres grupos de investigación</p> <p>Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras (A)</p> <p>Filosofía y Teología Crítica (A)</p> <p>LUES (B)</p> <p>Seguimiento a los proyectos, semilleros y nuevas propuestas de investigación</p> <p>Consejo de Facultad</p> <p>Acta N.º7 del 15 de mayo</p> <p>Presentación de los proyectos y productos para la convocatoria interna de la Vicerrectoría de investigaciones</p> <p>Consejo de Facultad Acta N.º 11 del 3 de agosto</p> <p>Seguimiento a la función sustantiva de investigación</p> <p>Consejo de Facultad</p> <p>Acta N.ª 15 del 19 de octubre</p>
<p>Fortalecer la articulación y la transversalidad de la investigación que se desarrolla</p>	<p>Participación de estudiantes y docentes en los procesos de investigación de la facultad.</p>	<p>Articulación de los resultados de la investigación en procesos de docencia y extensión</p>	<p>Actividades de investigación que se articulan con cursos: Actualización del manual APA versión 7</p> <p>Pedagogía hospitalaria: retos de la educación inclusiva</p>

desde cada uno de los programas de la facultad con las demás funciones sustantivas de la educación superior

Saberes educativos posgrados en Educación: el desarrollo profesional del docente en el contexto Latinoamericano

Gestión incluyente en instituciones educativas

Pre coloquio: presentación de propuestas de investigación

Alfabetización internacional con el centro de documentación de Buen Comienzo en primera infancia

IN SITU: los sentidos de la creación artística

<p>Mejorar la clasificación de los grupos de investigadores en Colciencias</p>	<p>Clasificación ante Colciencias de los grupos de investigación: Filosofía y Teología Crítica (A) Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras (A) LUES (B)</p>	<p>Mantener la clasificación de los grupos e investigadores en Colciencias</p>	<p>Plan de mejoramiento realizado por los líderes de grupo de investigaciones a docentes adscritos a cada línea. informe enviado a la Vicerrectoría de investigaciones, en el mes de octubre.</p>
<p>Mantener al menos un proyecto de investigación en convenio con entidades internacionales</p>	<p>Fortalecimiento de las relaciones de la facultad con las instituciones internacionales que se tienen convenios</p>	<p>Desarrollar un proyecto anual de investigación con convenio internacional anual</p>	<p>Desarrollo de proyecto de investigación con la Universidad con la universidad Sonora de México en el 2020 Presentación de dos proyectos de investigación en la convocatoria interna con la Universidad de Matanzas de Cuba y Austral de Chile</p>



Fortalecer las pasantías de los docentes como ponentes en seminarios y congresos nacionales e internacionales con base en los resultados de los proyectos de investigación	Compromiso de los investigadores con productos que puedan ser socializados en congresos y seminarios de carácter nacional e internacional		Participación de docentes de la facultad en ponencias nacionales e internacionales e invitados externos en calidad de ponentes. Consejo de Facultad del 19 de octubre Acta N.º 15 Acta N.º 16 del 17 de noviembre
Extensión			
Presentar propuestas de formación y capacitación en cada uno de los programas para ofrecer eventos de extensión a públicos internos y externos	Diseño y planeación de propuestas de formación y capacitación desde cada uno de los programas de la facultad a públicos internos y externos	Eventos presentados en cada uno de los programas académicos de la facultad	Eventos desarrollados en cada uno de los programas. Seminarios, talleres, diplomados y encuentros. Consejo de facultad Acta N.º 15 del 19 de octubre
Fortalecer las alianzas y convenios publico privadas, para ofrecer servicios de extensión y proyección social	Fortalecimiento de las alianzas y convenios con instituciones públicas y privadas para ofrecer eventos de extensión y proyección social	Participación en actividades y proyectos articulados al sector público y privado	Participación de 20 docentes de la Facultad como evaluadores de las propuestas de maestros del programa SER MEJOR Secretaria de Educación del municipio de Medellín. Desarrollada Participación de la decana en el comité académico de los premios SER MEJOR Participación con dos ponencias en el evento de

			Colombia no violenta.
Fortalecer el programa los niños llegan a la U Programa derivado del Plan de desarrollo en el dinamizador estratégico de extensión	Fortalecimiento de convenios con instituciones de educación infantil y básica, para desarrollar actividades y eventos en pro de la infancia.	Desarrollo del programa los niños llegan a la U durante el año 2020	Participación en el año 2020 de 150 niños entre los 3 y 12 años de edad de diferentes ciudades de Antioquia, Valle del Cauca, Cauca y Santander, además de países como Perú y España.
Ofrecer la formación en inglés para niños y adolescentes	Compromiso con la formación en inglés para niños y jóvenes del sector externo	Desarrollo de proyectos de: Semilleros de inglés para niños Semilleros de inglés para adolescentes Club de tareas	Participación de 30 niños entre los 6 y 14 años de edad Participación de 45 estudiantes de la media técnica del I.E Inem José Félix de Bedout
Establecer programas de doble titulación para los programas acreditados	Fortalecimiento de los procesos de doble titulación de las Licenciaturas	Seguimiento al convenio con la Universidad Cuauhtémoc en el 2020 (Licenciatura en educación Infantil)	Desarrollo de cursos espejo 2020-2 Con la Universidad con: Cuauhtémoc de México Universidad Cesar Vallejo de Perú Universidad Católica de SALTA Argentina
		Análisis de pensus de licenciatura en lenguas extranjeras con la Universidad del Bosque (Bogotá)	Cursos espejo y actividades de cooperación Universidad del Bosque (Bogotá)
GRADUADOS			
Realizar estudios del índice de empleabilidad de los graduados de	Análisis de los resultados de los estudios del índice de	Articulación con la coordinación de graduados con el fin de realizar los	Estudio pendiente por realizar, en espera de las orientaciones de la coordinación de graduados

<p>pregrado y posgrado.</p>	<p>empleabilidad de los graduados para el mejoramiento de las estructuras curriculares de los programas</p>	<p>estudios de los graduados de los programas.</p>	
<p>Ofrecer espacios de participación para los graduados de los programas de la facultad</p>	<p>Realizar actividades que propicien la participación de los graduados</p>	<p>Articulación entre las Licenciaturas para ofrecer eventos para la participación de los graduados en eventos de la Facultad</p>	<p>Participación de los graduados en los eventos formativos, WEBINAR en calidad de ponentes y participantes</p> <p>Consejo de Facultad</p> <p>Acta N° 16 del 17 de noviembre</p>

BIENESTAR INSTITUCIONAL

<p>Diseñar programas de seguimiento a la deserción estudiantil por cohorte</p>	<p>Implementación de programas de seguimiento a la deserción estudiantil por cohorte y articulación al programa de permanencia con calidad.</p>	<p>Desarrollo del proyecto Big Sister and Big Brother. propuesta de inclusión, apoyo y acompañamiento a estudiantes de los primeros niveles y/o con contrato pedagógico</p> <p>Análisis de la deserción en los programas de la Facultad</p>	<p>Análisis a la deserción de los programas de pregrado y posgrado</p> <p>Consejo de Facultad Acta N.ª 1 del 3 de febrero</p> <p>Seguimiento a inscripción y matrícula de estudiantes 2020.</p> <p>Se definieron estrategias para disminuir la deserción</p> <p>Consejo de Facultad Acta N.ª 12 del 31 de agosto</p> <p>Comportamiento de la deserción en cada programa de pregrado y posgrado: deserción precoz, temprana y tardía. Así como las acciones y estrategias para su acompañamiento.</p>
---	---	---	--

			<p>Consejo de Facultad acta N.º 15 del 19 de octubre</p> <p>Seguimiento de los estudiantes reportados a Bienestar Institucional</p> <p>Estrategias para acompañar proyecto Big Brother- sister</p> <p>Acompañamiento a 139 estudiantes pertenecientes al semestre 1 y otros con dificultades pedagógicas y de otra índole</p> <p>Entrega de informe el 9 de noviembre sobre el estado y seguimiento a la deserción y estrategias para apoyar permanencia de los estudiantes a Bienestar institucional</p>
--	--	--	---

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Licenciatura en Educación Infantil

Informe de Gestión 2020

Realizado por:

Maria Patricia Gómez, Sandra Milena Botero, Eyesid Álvarez, Mónica Álvarez, Maria Isabel Holguín, Viviana Cano, Clarivel Bustamante, Nora Luz González Claudia Nayive Sánchez y Sandra Juliet Clavijo.

A. Información por funciones sustantivas y transversales

DOCENCIA:

1. Número de docentes, tipo de contratación, perfil y formación

A continuación, se presenta la información sobre los docentes del programa de Licenciatura en Educación Infantil en cuanto al total de docentes (tabla 1) y con dedicación de tiempo completo, medio tiempo, cátedra, según el nivel de formación (tabla 2).

Tabla 1. Total de docentes 2017-2020-2

Periodo	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2
Total	57	46	53	40

Fuente: Departamento de Planeación y Departamento de Gestión Humana octubre de 2020.
Matriz de análisis con fines de acreditación de alta calidad

Tabla 2. Docentes del Programa según dedicación y nivel de formación 2019-2020

Año	Período	Dedicación	Total	Nivel de Formación			
				Doctores	Magísteres	Especialistas	Profesionales
2019	I	Tiempo Completo	26	3	16	7	0
		Medio tiempo	18	1	12	4	1
		Cátedra	13	1	10	2	0

	II	Tiempo Completo	24	2	20	2	0
		Medio tiempo	15	1	11	3	0
		Cátedra	7	1	6	0	0
2020	I	Tiempo Completo	28	3	22	3	0
		Medio tiempo	18	1	14	3	0
		Cátedra	7	0	7	0	0
	II	Tiempo Completo	26	3	21	2	0
		Medio tiempo	11	1	8	2	0
		Cátedra	3	0	3	0	0

Fuente: Departamento de Planeación y Gestión Humana octubre de 2020. Matriz de análisis con fines de acreditación de alta calidad

Igualmente, al Programa se vinculan docentes en diferentes opciones de dedicación de contrato (tabla 3), teniendo en cuenta que se viene mejorando este tipo de vinculación.

Tabla 3. Tipo contrato de docentes 2019-2020

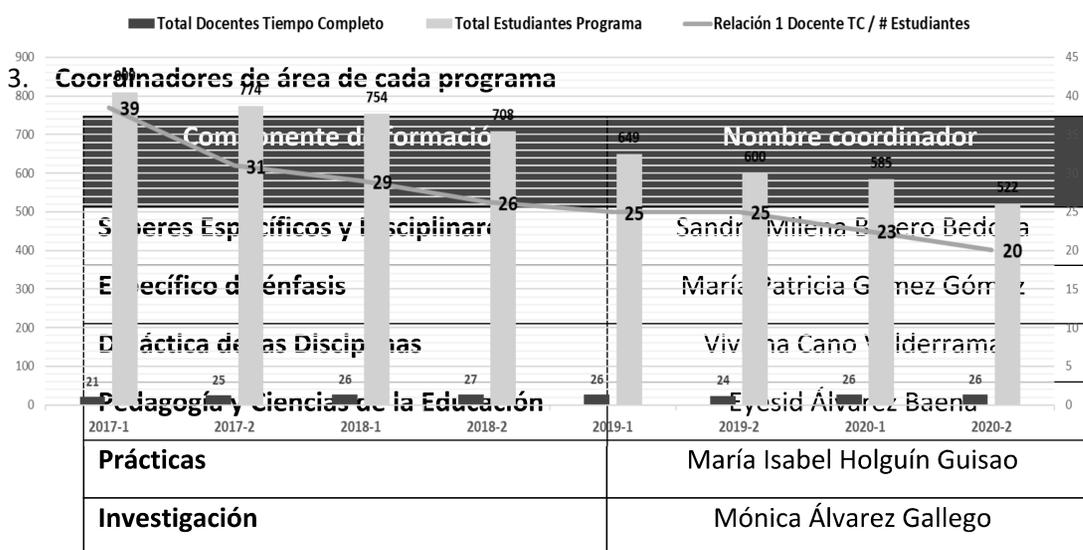
Duración	2020-1	2020-2
Indefinidos	3	3
Año Calendario	13	13
Año Académico	2	2
Semestre Académico	26	19
Cátedra	7	3
Total	53	40

Fuente: Departamento de Planeación y Gestión Humana octubre de 2020. Matriz de análisis con fines de acreditación de alta calidad

2. Proporción en número de estudiantes por docente de tiempo completo

Periodo	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2
Total Docentes Tiempo Completo	26	24	28	26
Total Estudiantes Programa	649	600	585	522
Relación 1 Docente TC / # Estudiantes	25	25	21	20

Relación Docentes TC / Estudiantes



4. Número de docentes del programa que se encuentran vinculados a los posgrados:

#	NOMBRE	Programa que acompañó
1	ACEVEDO VALENCIA JENNY MARCELA	Maestría en Intervenciones Psicosociales
		Cursos AFI Vicerrectoría de investigaciones
		Maestría en Educación
2	ALVAREZ BAHENA EYESID	Maestría en Educación
3	ALVAREZ GALLEGO MONICA MARIA	Maestría en Educación
		Especialización en Docencia
4	ARANA MEDINA CLAUDIA MARCELA	Cursos AFI Vicerrectoría de investigaciones
		Especialización en Neuropsicología Infantil
5	BOTERO BEDOYA SANDRA MILENA	Especialización en Docencia
		Maestría en Educación
6	BUSTAMANTE ALVAREZ CLARIVEL	Especialización en Docencia

		Maestría en Educación
7	FLOREZ DURANGO ANA MARIA	Especialización en Neuropsicología Infantil Vicerrectoría de Investigaciones
8	GARCIA CARMONA CRUZ ELENA	Especialización en Neuropsicología Infantil
9	GONZALEZ GIL MARTA ELENA	Doctorado en Educación
10	LOPEZ ROJAS DIANA MARCELA	Maestría en Neuropsicología
11	RAMIREZ SIERRA SANDRA MILENA	Especialización en Neuropsicología Infantil
12	TORO CARLOS ANDRES	Especialización en Neuropsicología Infantil
13	VARGAS MESA ENID DANIELA	Especialización en Docencia
14	VASQUEZ ORTEGA YULLY MARCELA	Especialización en Neuropsicología Infantil
15	GALLEGO HENAO ADRIANA	Coordinadora Maestría en Educación
16	Pino Montoya Jose Wilmar	Docente Doctorado en Educación
17	Martínez Meriño Carmen	Coordinadora Doctorado en Educación

5. Estado de las cátedras virtuales desarrolladas por docentes del programa

6. Estado de las Cátedras	Procesos de autoevaluación y planes de mejoramiento	Eventos	Docente responsable	Población impactada
"Empatía, conductas prosociales y convivencia escolar: sus nexos y relaciones en niños que han experimentado violencias"	Socialización de proyecto de investigación	9 de noviembre de 2020	Sandra Clavijo Zapata	Docentes y estudiantes del programa
Memoria Metodológica de la Investigación como cátedra inicial a Doctorado en Educación	Catedra inaugural para aspirantes a doctorado posgrados UCA	1 de Octubre, 2020.	Eyesid Álvarez Bahena	10 asistentes (aspirantes doctorado)
Sobre el quehacer del maestro y la investigación narrativa	Pre coloquio de investigaciones estudiantes de posgrado en Educación-Universidad Católica Luis Amigó.	17 de octubre de 2020	José Federico Agudelo Torres	Estudiantes y profesores de posgrado (20 asistentes)
Evaluación para la nueva escuela ¿Qué evaluar? ¿Cómo evaluar?	Conversatorio Tejer Escuela (secretaría de educación Copacabana) 6 de noviembre de 2020		Rubén Darío Ramírez	Dirigido a docentes de Copacabana y público externo.
Prácticas de crianza con relación a los estilos parentales en adolescente	Socialización de proyecto de investigación		Mónica Álvarez Gallego	Docentes y estudiantes del

Presentación visita de pares, 22, 23 y 24 de octubre de 2020.

Plan de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora al día

7. Estado renovación curricular de los programas

Se recibió renovación del registro calificado Registro SNIES: 105956. Resolución MEN 015910 del 18 de diciembre de 2019

8. Estado de la acreditación del programa

En espera de evaluación de visita de pares

9. Actividades de formación y capacitación para docentes del programa

Evento	Título	Docente responsable	Fecha	Publico impactado
Cátedra: socialización de proyecto de investigación	"Empatía, conductas prosociales y convivencia escolar: sus nexos y relaciones en niños que han experimentado violencias"	Sandra Clavijo Zapata	9 de noviembre de 2020	Docentes y estudiantes del programa
Charla	Alfabetización Internacional Centro de documentación en primera infancia Buen Comienzo	María Elena Montoya (Psicóloga) Mónica López (Bibliotecaria)	22 de octubre de 2020	Docentes y estudiantes del programa
Cátedra: socialización de proyecto de investigación	Prácticas de crianza con relación a los estilos parentales en adolescente modalidad internado	Mónica Álvarez Gallego	19 de octubre de 2020	Docentes y estudiantes del programa
Ponencia	Sobre el quehacer del maestro y la investigación narrativa	José Federico Agudelo Torres	17 de octubre de 2020	Docentes del programa, estudiantes y público en general.
Ponencia	Estrategias pedagógicas implementadas para potenciar el pensamiento lógico matemático y su aporte en el proceso de enseñanza aprendizaje en la infancia a partir de las experiencias de práctica en la Licenciatura en Educación Infantil	Sonia Quintero Arrubla y Viviana Cano Valderrama	21 de septiembre de 2020	Docentes y estudiantes del programa

	durante el periodo 2018- 2019.			
Cátedra	La citación: un camino para la construcción de artículos científicos	Katherine Castro Díaz (Licenciada en Educación Preescolar)	14 de septiembre de 2020	Docentes del programa, estudiantes y público en general
Conversatorio	Conversatorio Internacional Paulo Freire Inmortal	Dra María Verdeja Muñiz, Universidad de Oviedo, España. Dr. Alfredo Ghiso, Universidad Católica Luís Amigó, Colombia	29 de agosto de 2020	Docentes del programa, estudiantes y público en general
Cátedra	Rastreo en bases de datos ¿cómo rastreo los antecedentes y referentes teóricos de mi proyecto de grado?	Natalia Guzmán Atehortúa	3 de octubre de 2020	Estudiantes y Docentes del programa
Capacitaciones Biblioteca	"Mundo de la escritura"	Biblioteca	10 de agosto de 2020	Docentes y estudiantes del programa
Cátedra de investigación Formativa	La citación: Un camino para la construcción de artículos científicos		31 de agosto de 2020	Docentes y estudiantes del programa
Webinar	Herramientas TIC para maestros de primera infancia	María Isabel Holguin Viviana Cano Valderrama	24 de agosto de 2020	Docentes, egresados y agencias de prácticas
Primer Webinar formativo	Neuroeducación y necesidades blandas	Ana María Areiza Restrepo	31 de agosto de 2020	Profesores, estudiantes y público en general
Segundo Webinar formativo	Estrategias didácticas para la enseñanza del inglés en la primera infancia	María Carolina Restrepo Builes	14 de septiembre de 2020	Profesores, estudiantes y público en general
Tercer Webinar formativo	El desarrollo de capacidades en la primera infancia para el encuentro con la lógica matemática	Viviana Cano Valderrama Sonia Ruth Quintero	13 de octubre de 2020	Profesores, estudiantes y público en general
Cuarto Webinar formativo	Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	Bernardino Salinas Fernández	26 de octubre de 2020	Profesores, estudiantes y público en general

10. Estado de la ruta de doble programa

En espera de socialización al consejo de facultad del mes de diciembre

INVESTIGACIÓN

1. Grupo de investigación y líneas de investigación

Grupo: Educación, infancia y lenguas extranjeras Clasificado en A (MINCIENCIAS)

Líneas de investigación:

Educación, infancia y familia	Contextos Educativos	Construcción investigativa en lenguas extranjeras	Gestión Educativa y Comunitaria
Integrantes: Sandra Clavijo Zapata Olga Vásquez Jaramillo Sonia Quintero Arrubla Adriana Gallego Henao Viviana Cano Valderrama Sandra Botero Bedoya Patricia Gómez Gómez Monica Alvarez Gallego Enid Daniela Vargas	Integrantes: Federico Agudelo Eyesid Álvarez Bahena Clarivel Bustamante Isabel Vallejo Wilson Montaña	Integrantes: Oscar Peláez Evelin Quiceno Jose Vicente Abad Marlon Vanegas Erika Bolivar	Integrantes: José Wilmar Pino Montoya Nora Luz González Magdali Arroyave Taborda

1. Número de investigadores: 14

Clasificación ante Colciencias:

Junior	Asociado	Sénior
2	4	1

2. Número de Proyectos de investigación desarrollados en el programa en el año 2020: 8

Proyecto de investigación	Investigador Principal	Co - investigadores
Prácticas de crianza con relación a los estilos parentales de adolescentes en modalidad internado.	Mónica María Álvarez Gallego	Adriana María Gallego Henao, Isabel Cristina Bustamante Tabares

		(aux.)
Los maestros en formación, una comunidad de indagación para el desarrollo de la dimensión comunicativa inglés/español desde la Filosofía para niños.	Evelin Quiceno Sosa	José Wilmar Pino Montoya, Natalia Alzate Alzate, Claudia María Uribe Hoyos
Estrategias pedagógicas implementadas para potenciar el pensamiento lógico matemático y su aporte en el proceso de enseñanza aprendizaje en la infancia a partir de las experiencias de práctica en la Licenciatura en Educación Infantil durante el periodo 2018-2019	Sonia Ruth Quintero Arrubla	Viviana Cano Valderrama
Condiciones familiares del adulto mayor no institucionalizado de una Corporación de la ciudad de Medellín	José Wilmar Pino Montoya	Catalina González Penagos, Mónica María Álvarez Gallego
Implicaciones bioéticas sobre el concepto de la vida y la experimentación con humanos	Jairo Gutiérrez Avendaño	José Wilmar Pino Montoya
Procesos de intervención psicosocial e inclusión educativa con estudiantes de extra edad en la Institución Educativa Monseñor Francisco Cristóbal Toro	Edison Francisco Viveros Chavarría	Eyesid Álvarez Baena
Narrativas de paz en la formación de maestros en el Occidente Antioqueño: una oportunidad para re significar la vida en la escuela.	José Federico Agudelo	Marlon Vanegas Rojas
Pensamiento crítico y su relación con las experiencias áulicas de las estudiantes de la Licenciatura Educación Infantil en la Universidad Católica Luis Amigó.	Sandra Milena Botero Bedoya	Patricia Gómez Gómez

3. Número de publicaciones de los investigadores del programa (2020): 7

Título del artículo	Investigadores	Clasificación Artículo
Contexto, didáctica y reflexión: desafíos para la Calidad Educativa	Adriana Maria Gallego, Oscar Peláez, Jose Pino, Roger González, Magdaly Arroyave	B
The quality of education: a reflection from the pedagogical academic management	Oscar Peláez, Roger González, Adriana Maria Gallego Henao	C
Significación Sobre la Enseñanza de la Lectura en Inglés: Prácticas de Docentes en Educación Preescolar	Sonia Quintero Arrubla, Bairon Jaramillo	B
Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar	Monica Maria Alvarez Gallego, Natalia Guzmán Atehortúa	C
Percepciones de los estudiantes frente a la satisfacción personal desde el enfoque del desarrollo humano	Monica María Alvarez Gallego, Ana Maria Montoya López	C
Acompañamiento en educación inicial: voces de sus protagonistas en apertura al cambio	Mónica Maria Alvarez Gallego, Ovidio Herrera Rivera, Adriana Maria Colorado, Natalia Guzmán Atehortúa	B
Apreciación del docente para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico.	Sandra Botero, Patricia Gómez	C

4. Número de publicaciones de estudiantes:

Artículo	Estudiantes
Violencia intrafamiliar y pensamiento creativo: factores que inciden en la resolución de conflictos en la infancia.	Catherine Grajales Guzmán Daniela Ceballos Ortiz Estefanía Asprilla Atencia
Influencia del proceso de inclusión a la inversa en el contexto educativo	Aida Mabel Borja Perlaza Daniela Rios Ortiz
Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar	Natalia Guzman
Tránsito de la educación inicial a la básica primaria y su incidencia en el desarrollo del pensamiento creativo en la infancia	Martha Katherine Castro Díaz, Natalia Guzmán Atehortúa, Manuela Álvarez Herrera, Verónica Benítez Berrio
Sentimientos y pensamientos de jóvenes frente al acoso escolar: el suicidio como una alternativa	Catalina Palacio-Chavarriaga, Leidy Johana Rodríguez-Marín
El Estrés escolar en la Infancia: Una reflexión Teórica	Catalina Palacio Chavarriaga, Jennifer Tobón Moreno, Dayana Andrea Toro Ramírez
Pilares de la educación inicial: mediadores para el aprendizaje	Laura Marcela Córdoba Garcés, Pamela Isabel Hernández Monsalve, Catalina Palacio Chavarriaga, Jenifer Alejandra Tobón Moreno
Imaginario de jóvenes entre 13 y 18 años acerca del ciberacoso y la empatía: un estudio de caso	Catalina Palacio Chavarriaga Leidy Johana Rodríguez Marín Yajaira Inés Rodríguez Cuesta Jessica María Giraldo Villa
La transición escolar como reto en el proceso formativo de los niños y niñas	Verónica Benítez Berrio Katherine Castro Díaz
Percepciones de los estudiantes frente a la satisfacción personal desde el enfoque del desarrollo humano	Ana Maria Montoya López

5. Numero de semilleros de investigación: 6

Semilleros del Programa
Historia, Infancia y Cultura – Articulado a la Línea Educación, infancia y familia
Desarrollo del Pensamiento Creativo en la Infancia (DEPCI)
Literatura y Posconflicto
Emoción, Cerebro y Aprendizaje
Escuela, Comunidad y Contextos
Hermenéutica: Alcances de la interpretación en el contexto de la educación

EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

1. Proyectos de extensión desarrollados en cada programa

Programa los niños llegan a la U. “Guardianes de la vida y las emociones”

2. Seminarios, conversatorios, diplomados, encuentros etc.

- Inducción de las Prácticas Profesionales de la Licenciatura en Educación Infantil “Enfoques de las prácticas”
- Webinar con las Agencias de práctica: “Herramientas TIC para maestros de Primera Infancia”
- Primer Webinar Formativo: “Neuroeducación y habilidades blandas”
- Segundo Webinar Formativo: “Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés en la primera infancia”
- Tercer Webinar Formativo: “El desarrollo de capacidades en la primera infancia para el encuentro con la lógica matemática”
- Webinar Formativo de Facultad de Educación y Humanidades: “Organización del Espacio Escolar, Materiales y Habilidades Docentes”
- XVII Socialización de Prácticas Significativas
- Webinar “Mundo de la escritura”
- Webinar “Servicios de Bibliotecarios y de información”
- Webinar “Bases de Datos (Profundización)”
- Webinar” Norma APA (Profundización)”
- Encuentro de experiencias investigativas y prácticas educativas en los diferentes entornos sociales
- Encuentros Pre-Saber Pro. Generalidades SABER PRO
- Encuentros Pre-Saber Pro. Comunicación. Escrita. Lectura Critica
- Encuentros Pre-Saber Pro. Competencias Ciudadanas. Inglés
- Encuentros Pre-Saber Pro. Razonamiento Cuantitativo
- Encuentros Pre-Saber Pro. Enseñar. Evaluar. Formar
- XVII Encuentro estudiantil. Experiencias investigativas
- Programa los niños llegan a la U. “Guardianes de la vida y las emociones”
- Curso Virtual de Lengua de Señas Colombiana Nivel II
- Curso De Lengua de Señas Colombiana, Nivel I
- Programa de Pedagogía para Profesionales no Licenciados
- Programa de Pedagogía para Profesionales no Licenciados
- Taller los Niños Llegan a la U. "Yo Cuido Mi Planeta"
- Semillero Juego y Lúdica en la Primera Infancia Grados 10° Y 11°
- Semillero Laboratorio Creativo: Cerebro y Aprendizaje Grados 10° Y 11°
- XVI Encuentro Estudiantil: Experiencias Investigativas.
- Inducción de Práctica de Preescolar e Infantil
- “Reencuentro con nuestro programa”
- Encuentro de Agencias: “Recorrido por la Licenciatura en Educación Infantil”
- Primer Encuentro Formativo: “Literatura Y Posconflicto”
- Segundo Encuentro Formativo: “El paso del ambiente familiar al escolar: estrategias de acompañamiento que emplean madres con formación en educación”

- Tercer Encuentro: “Desarrollo en el pensamiento crítico en el contexto educativa”
- Cuarto Encuentro Formativo de Facultad de Educación y Humanidades: “Inteligencias Múltiples: Estrategias pedagógicas y su evaluación”

3. Población impactada 2020

General	Estudiante	Graduado	Docente -Empleado	Total
579	2,921	321	97	3,918

4. Proyectos de proyección social vinculados a las prácticas educativas

- Programa los niños llegan a la U. “Guardianes de la vida y las emociones”
- Programa big sister and big brother

5. Convenios con comunidades externas

- Asociación Antioqueña de Educación Infantil
- ASCOFADE. La Asociación Colombiana de Facultades de Educación
- Red Interuniversitaria Buen Comienzo
- Mesa interinstitucional para la Paz y la convivencia escolar
- MOVA (centro de innovación de maestro) del Municipio de Medellín
- Mesa Departamental De Primera Infancia
- Convenios con las escuelas normales de San Roque, Amaga y Sopetrán

INTERNACIONALIZACIÓN

1. Estado de la Internacionalización del currículo

El Estado de la internacionalización del currículo se da a través del convenio que se tiene con la Universidad Cuauhtémoc, Sede San Luis Potosí, México, y su programa de Licenciatura en Pedagogía, concediéndose a los estudiantes doble titulación en Licenciatura en Educación Infantil y Licenciatura en Pedagogía. En este convenio se encuentran estipulados los criterios y condiciones que deben cumplir los estudiantes de ambas universidades; a nivel académico y demás requisitos y procedimientos para hacer efectiva la solicitud y el doble grado, de la misma manera se establece el plan de homologación y la flexibilidad de los dos planes de estudio y las responsabilidades en ambas universidades para acompañar el proceso de manera efectiva, además los estudiantes del programa se han beneficiado de pasantías en la universidad de Perú César Vallejo y en Argentina con la Universidad Nacional Villa María.

Así mismo el programa en procura de lograr el desarrollo de competencias previstas en el manejo de una segunda lengua incorpora en su plan de estudio los niveles de Inglés A1, A2 y B1 cada uno con 4 créditos académicos, además el curso específico de Didáctica del Inglés para niños y el Seminario de Práctica VI Enseñanza del Inglés en la Educación Infantil, esto en función y requerimiento del perfil que debe tener la egresada de la Licenciatura en Educación Infantil.

2. Estado de la participación en redes, mesas de trabajo y asociaciones y sus resultados



SC-CER152085



El programa de Licenciatura en Educación Infantil participa activamente en 11 redes para la cooperación académica del pregrado. En particular, los docentes y directivos hacen parte de redes de trabajo que son coherentes con sus objetivos y necesidades.

Redes y comunidades académicas	Encargado	Carácter
Red Interuniversitaria Buen Comienzo	Nora Luz González	Nacional
La Fundación de Atención a la niñez	Coordinadores de área	Nacional
ASCOFADE (Asociación Colombiana de Facultades de Educación)	José Federico Agudelo Torres	Nacional
El Centro de Formación para la Paz y la Reconciliación	Coordinadores de área	Nacional
Red Colombiana de Pedagogía	Coordinadores de área	Nacional
Red Iberoamericana de Pedagogía	Coordinadores de área	Nacional
Mesa interinstitucional para la Paz y la convivencia escolar	María Patricia Gómez Gómez	Nacional
Mesa Departamental De Primera Infancia	María Isabel Holguín, Viviana Cano Valderrama, Nora Luz González	Nacional
Centro de pensamiento pedagógico de Antioquia	José Federico Agudelo Torres	Nacional
Asociación Antioqueña de Educación Infantil	Clarivel Bustamante	Nacional
MOVA (centro de innovación de maestro del Municipio de Medellín)	Coordinadores de área	Nacional

Los resultados de las redes y mesas de trabajo permiten divulgar y reflexionar con otras comunidades interesadas, desarrollos disciplinares, académicos, producción intelectual, impactando en las funciones sustantivas y posicionándose ante la comunidad académica externa, con la participación activa de los estudiantes, la creación de nuevos cursos electivos y oferta de cursos de extensión, además capacitación continua a la comunidad académica.

3. Estado de la movilidad de los docentes

El programa cuenta con 12 docentes que han participado en movilidad tanto interna como externa, como ponentes y moderadores de eventos académicos: simposios, seminarios, charlas, entre otros. Docentes adscritos al programa que han visitado otras universidades e instituciones, generando así una movilidad en los ámbitos locales, nacionales e internacionales.

Nombre del profesor, directivo o estudiante	Tipo de movilidad (Pasantía, intercambio, visitante saliente,	Institución	Nombre del curso, evento	País, ciudad.	Fecha
---	---	-------------	--------------------------	---------------	-------

	invitado)				
María Patricia Gómez, Sandra Milena Botero Bedoya	Invitadas como ponente en el marco de las prácticas.	Universidad Católica Luis Amigó.	Tercer encuentro formativo desarrollo en el pensamiento crítico en el contexto educativa	Colombia, Medellín	21 de abril 2020
Diana Marcela López Rojas	Ponente	Institución Educativa Jorge Robledo	Inteligencias múltiples en el contexto educativo	Colombia, Medellín	14 de mayo 2020
Diana Marcela López Rojas	Ponente	Universidad Católica Luis Amigó.	Encuentro formativo: Inteligencias múltiples y la evaluación de aprendizajes en el contexto educativo desde la primera infancia hasta secundaria	Colombia, Medellín	11 de mayo 2020
Isabel Cristina Vallejo Merino	Invitada como moderadora de evento	Universidad de Antioquia, San Buenaventura y Universidad de los Andes.	Primer encuentro Internacional de experiencias significativas en tiempos de emergencia	Colombia, Medellín	12 de junio de 2020
María Patricia Gómez Gómez, Sandra Milena Botero Bedoya	Invitada como ponente en el marco de las cátedras de la línea. Educación, Infancia y Familia	Universidad Católica Luis Amigó.	Cátedra investigativa: pensamiento crítico y su relación con las experiencias áulicas	Colombia, Medellín	28 de agosto de 2020
Sonia Ruth Quintero Arrubla	Invitada	ALININ México universidad de Guanajuato	Participación en III Congreso internacional tendencias en la investigación universitaria	México	Septiembre de 2020
Sonia Ruth Quintero Arrubla, Viviana Cano Valderrama	Invitadas como ponentes en el marco de las cátedras de la línea. Educación, Infancia y Familia	Universidad Católica Luis Amigó	Cátedra investigativa: estrategias pedagógicas implementadas para potenciar el pensamiento lógico matemático.	Colombia, Medellín	21 de septiembre de 2020

Mónica María Álvarez	Invitada como ponente	Universidad Católica Luis Amigo	Licenciatura en Lenguas Extranjeras: Familia y escuela ante un mundo cambiante	Colombia, Medellín	21 de septiembre 2020
Mónica María Álvarez	Invitada como ponente en el marco de las cátedras de la línea. Educación, Infancia y Familia	Universidad Católica Luis Amigo	Cátedra investigativa: prácticas de crianza en relación a los estilos parentales de adolescentes.	Colombia, Medellín	Octubre 19-2020
José Federico Agudelo Torres	Invitado como ponente en el marco de las cátedras de la línea. Educación, Infancia y Familia	Universidad Católica Luis Amigo	Comité de investigaciones: narrativas	Colombia, Medellín	Octubre 2020
Viviana Cano Valderrama María Isabel Holguín	Ponencia	Universidad Católica Luis Amigó	Encuentro de Agencias: "Recorrido por la Licenciatura en Educación Infantil"	Medellín	17/02/2020
Eyesid Álvarez Baena	Ponencia	Universidad Católica Luis Amigó	Primer Encuentro Formativo: "Literatura Y Posconflicto"	Medellín	29/02/2020
Ana María Restrepo	Ponencia	Mova	Neuroeducación desde las habilidades blandas	Medellín	8/5/2020
Diana Marcela López Rojas Erika Marcela Restrepo Bolívar	Ponencia	Universidad Católica Luis Amigó	Encuentro Formativo de Facultad de Educación y Humanidades: "Inteligencias Múltiples y la Evaluación de Aprendizajes en el contexto educativo desde la primera infancia hasta secundaria"	Medellín	8/05/2020
Viviana Cano Valderrama María Isabel Holguín	Ponencia	Universidad Católica Luis Amigó	Webinar con las Agencias de práctica: "Herramientas TIC para maestros de	Medellín	24/08/2020

			Primera Infancia”		
Ana María Restrepo Areiza	Ponencia	Universidad Católica Luis Amigó	Primer Webinar Formativo: “Neuroeducación y habilidades blandas”	Medellín	31/08/2020
Nora Luz González María Isabel Holguín	Ponencia	Universidad Católica Luis Amigó	1er. Encuentro de experiencias significativas. Egresados Facultad de Educación y Ciencias Sociales Tecnológico de Antioquia	Colombia, Medellín	10/10/2020
Elena García Carmona	Clase Espejo	Universidad Católica de Salta	Curso: práctica I contextos y comunidad	Argentina, Colombia	Octubre 2020
Enid Daniela Vargas	Clase Espejo	Universidad Perú- César Vallejo	Curso: didáctica de la lectura y escritura	Perú, Colombia	4 de octubre al 9 de noviembre de 2020

4. Estado de los convenios activos nacionales e internacionales

La Universidad cuenta con **77** convenios interinstitucionales, de los cuales el programa de Licenciatura en Educación Infantil se beneficia de ellos, de hecho, el convenio de mayor envergadura y beneficio es el que se tiene con la Universidad Cuauhtémoc, Sede San Luis Potosí, México, y su programa de Licenciatura en Pedagogía, concediéndose a los estudiantes doble titulación en Licenciatura en Educación Infantil y Licenciatura en Pedagogía.

5. Estado de la participación de los docentes en eventos de ciudad

Los docentes del programa participaron en 17 eventos de ciudad, así mismo generaron espacios de discusión, reflexión y consenso pedagógico para avanzar y profundizar en una orientación hacia una educación de calidad.

BIENESTAR INSTITUCIONAL

1. Actividades articuladas a los programas de Bienestar institucional



La Universidad Católica Luis Amigó, tiene entre una de sus políticas la de acompañar proceso de formación integral de la comunidad educativa, mediante la promoción y intervención de propuestas pertinentes lideradas desde Bienestar Institucional, articulándolas a los distintos programas y currículos, en este caso a la educación Infantil, con el fin de favorecer el desarrollo de competencias actitudinales que confluyan en la formación de un profesional integral.

De acuerdo a lo anterior “Bienestar Institucional se constituye en una función sustantiva transversal de la vida universitaria que genera al interior de la comunidad institucional ambientes y elementos para el desarrollo integral de todos sus miembros, generando servicios y programas que potencian el desarrollo de las capacidades deportivas, artísticas, culturales, espirituales y sociales, y las necesidades de recreación, salud y ocio de la comunidad universitaria, por ello durante el periodo 2020 02 el programa ha realizado actividades tales como:

Proyecto Big Sister And Big Brother:

La propuesta se llevó a cabo desde dos ámbitos diferentes, la primera es la acogida individual en donde los estudiantes de los últimos niveles acogen a quienes lo requieren y los acompañan como pares en la elaboración de sus compromisos, posibilitando la puesta en escena de talleres que clarifiquen conceptos que les hayan quedado confusos, estrategias de aplicación que en ocasiones se les dificultan, tal es el caso de los mapas conceptuales, líneas de tiempo, escritos entre otros; la tutora tiene un encuentro permanente con el grupo de estudiantes que acompañan enviándoles notas de voz, flascard, documentos entre otros para que los estudiantes se sienta acogida y acompañada:

Acción	2020
Docentes Vinculados	23
Tutores	28
Estudiantes acogidos - Primer Semestre	64
Estudiantes acogidos - Contrato Pedagógico	38
Estudiantes acogidos – Permanencia	7
Estudiantes acogidos – GAPI	12
Encuentros presenciales	0
Encuentros virtuales	33880
Estrategias acompañamiento presencial	0
Estrategias acompañamiento virtual	29184

--	--

En un segundo ámbito es el de la acogida grupal donde los tutores se vinculan con los semilleros de décimo y once, mediante la realización de talleres de sensibilización y acogida a los posibles estudiantes de la universidad; es importante aclarar que en estos tiempos de pandemia este acompañamiento se genera mediante la realización de Webinar con temas de desarrollo humano, dando vida a una de las propuesta más significativa del proyecto mediante la puesta en escena de una propuesta muy significativa nominada “Me cuido, te cuido y lo cuido”; el tercer ámbito es de preparándonos para la acogida en donde los estudiantes que conforman el equipo, acompañan a los coordinadores de proyectos significativos de la universidad, tal es el caso de a líder de investigación, la coordinación de maestría, especialización y doctorado en donde colaboran con el rastreo de documentos, la organización de capetas entre otros.

	2020 01	2020 02
Webinar Proyectados	52	120
Webinar Realizados	52	90
Público	2080	7650

De acuerdo con lo anterior, aspectos como la acogida individual, la acogida grupal y el prepararse para la acogida son cruciales para con el éxito del proyecto. En consecuencia, más que delimitar grandes hallazgos, es contribuir con los procesos internos de la formación de profesionales de la educación de tal manera que los integrantes del proyecto mediante la acogida a los estudiantes que lo requieren encuentren posibilidades de adecuación a las actuales tendencias educativas, cuenten con la información adecuada para proyectarse hacia el futuro y se acoplen de manera eficaz a las políticas institucionales. Por cuanto disminuir los índices de deserción, es uno de los desafíos que se vienen gestando desde el Ministerio de Educación Nacional, y para lograrlo es necesario el diseño de propuestas de intervención para prevenir la deserción y para la formación de profesionales competentes integralmente, comprometidos con el desarrollo del país.

La información recolectada y sistematizada es un insumo muy valioso para los procesos de autoevaluación institucional; pues permite identificar las debilidades o problemáticas de los estudiantes y los aspectos pedagógicos, metodológicos y evaluativos que deben ser revisados o mejorados permanentemente. Así se podrán realizar alertas tempranas tanto en el orden del desempeño de los estudiantes como sobre las estructuras curriculares y los procedimientos académicos.

El impacto de la propuesta esta mediado por la ayuda que se brinda a las estudiantes en la ejecución de trabajos o con asesorías con información que requieran de la universidad; brindando a los estudiantes de los primeros niveles o con contrato pedagógico retroalimentación de los

vacíos a fin de que tengan una mejor comprensión de los marcos teóricos y conceptuales construidos en cada curso cualificando el aprendizaje y mejorando habilidades de pensamiento

La propuesta ha permeado espacios muy significativos por cuanto posibilita el desarrollo de tutorías entendidas como la ayuda que un estudiante brinda a otro en sus tareas académicas generando un beneficio mutuo. Este estudiante tutor debe estar matriculado en el curso de práctica IV y nombrado por la coordinación de práctica entre quienes cumplan con el perfil deseado, entre ellos ser un estudiante con un buen promedio académico, ser líder y que refleje un amplio sentido de pertenencia por la universidad y su programa; acompañamiento que se convierte en una experiencia de trabajo significativo pues se posibilita un progreso y avance entre los estudiantes, dado que los tutores los animan a participar en actividades de enriquecimiento y los alientan a permanecer en el contexto educativo.

De la misma manera la propuesta posibilita la implementación de estrategias que posibiliten la adaptación a la vida universitaria, la aplicación de técnicas de estudio y la adaptación a la vida universitaria. Proveer información a las directivas acerca de la relación entre los factores identificados y el rendimiento académico de los estudiantes, remitiendo a permanencia los casos más difíciles y que requieren de acompañamiento de personal experto a Bienestar Universitario.

Ver anexos: <https://drive.google.com/drive/folders/15oGMw9gdpW-rOAYnGZCx4w-o2iL4Zla9?usp=sharing>

Campaña Toma el control de tu vida y su Spin Off Universitaria Aprevenir:

Atendiendo a la necesidad de implementar programas y estrategias que apunten hacia la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y a la intervención breve de los casos que se reportan, Bienestar Institucional de la Universidad Católica Luis Amigó desde su programa Toma el control de tu vida y su Spin Off Universitaria Aprevenir propone desarrollar una caracterización sobre el nivel de riesgo de consumo de estudiantes, con el fin de focalizar las intervenciones próximas según la línea de base que se establezca, soportado en los saberes, investigaciones y conocimientos de dos de sus programas acreditados en alta calidad: programa de Psicología y programa de Comunicación Social.

Es una herramienta digital gratuita y de libre uso pensada inicialmente como una AppWeb con versión adaptativa para PC y dispositivos móviles, enfocada al tamizaje, tiraje e intervención breve desde la prevención selectiva e indicada en función de la remisión de casos en riesgo de adicción. Se sugiere entonces el apoyo para con la inscripción a la página aprevenir.com y luego de hacerlo llenar una pequeña encuesta. Agradecemos su apoyo para con la elaboración de la encuesta que servirá como apoyo a nuestra investigación, que tiene el objetivo de Caracterizar a la comunidad

académica de la Universidad Católica Luis Amigó sobre el consumo de sustancias psicoactivas, generando una línea de base para procesos de intervención posteriores.

Para la vinculación a la campaña, se invita a los grupos de Practica 1 Grupo 2 (18) , Practica IV grupos 1 (32) y 2 (17) , además de las llamadas a todos los estudiantes matriculados en el primer semestre (30) a quienes se les describieron algunos de los programas de Bienestar entre ellos el proyecto TOMA EL CONTROL DE TU VIDA, del que desprende una investigación que está en su parte inicial y requiere de una muestra representativa de estudiantes que se inscriban en la página aprevenir.com y respondan la encuesta.

Estudiantes Primer semestre	Práctica 1 grupo 2 Lic. en educación Infantil	Práctica IV grupo 1 Lic. en Educación Preescolar	Práctica IV grupo 2 Lic. en Educación Preescolar
30	18	32	17



Logrando con ello alcanzar la meta para la participación en la investigación:

PROGRAMA	Muestra total	Hombres	Mujeres	Muestra alcanzada	Hombres	Mujeres
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR	19	0	19	41	0	41
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	25	1	24	98	4	94

Servicios de bienestar

Dada la circunstancia del momento, y por el acompañamiento desde la virtualidad este periodo desde bienestar desde el Área de Recreación y deportes me acompañó con pausas activas con los cursos de evaluación grupo 1; y Practica IV Grupo, propuesta que di a conocer a todos los docentes por WhatsApp.



Durante el periodo 2020 02 se realizan llamadas a todos los estudiantes del primer semestre, socializándoles todos los servicios ofertados desde bienestar. Además, el equipo Big Sister lo socializa en los encuentros de acogida individual. Los siguientes son los estudiantes del primer nivel, sensibilizados frente a los programas de Bienestar:



Número de estudiantes reportados a Bienestar institucional



Número de contratos pedagógicos

Los siguientes son los estudiantes con contrato pedagógico para el periodo 2020 02

Nombres y apellidos	Cédula	Teléfono	Correo electrónico	Motivo por el cual se encuentra en el proyecto	Acompañamiento desde el proyecto de big sister and big brother
AGUIRRE RAMIREZ VERONICA	1017241641	3122625945	veronica.aguirrera@amigo.edu.co	Curso de práctica con menos 3.5	ALGARIN LOPEZ MARCELA FABIOLA
GUERRA CORREA YOLIMA DANIELA	1039461091	320 6278879	yolima.guerraco@amigo.edu.co	Perdida del curso de práctica	SARA BOLAÑO
GUTIERREZ MEJIA LEIDY CAROLINA	43971963	3225927740	leidy.gutierrezme@amigo.edu.co	Perdida del curso de práctica	CASTRO RAMIREZ YENY ESTEFANY
HENAO ROMAN MARITZA	1128280988	3045410338	maritza.henaoro@amigo.edu.co	Perdida del curso de práctica	SARA BOLAÑO
LLAMAS VARGAS HAZEL	CC 1123636083	3144286386 - 3132730897	hazel.llamava@amigo.edu.co	Curso de práctica con	PATIÑO TABARES KELLY TATIANA

				menos 3.5	
LONDOÑO HERNANDEZ VALENTINA	1000547820	3012708958	valentina.londonohe@amigo.edu.co	Curso de práctica con menos 3.5	DIAZ MERINO ESTEFANY
NARANJO OSORIO VALENTINA	TI 1007435142	3135788805	valentina.naranjoos@amigo.edu.co	Curso de práctica con menos 3.5	CASTRO RAMIREZ YENY ESTEFANY
NISPERUZA MARIA ALEJANDRA	1063290036	3116580931	<u>maria.nisperuzama@amigo.edu.co</u>	Curso de práctica con menos 3.5	CARMONA ALVAREZ JULIANA
PEREZ VASCO VALENTINA	1037668824	3008347161	valentina.perezva@amigo.edu.co	Curso de práctica con menos 3.5	ALGARIN LOPEZ MARCELA FABIOLA
RUIZ HERRERA ESTEFANY	1152438775	3175098917	<u>tefaruizh@gmail.com</u>	Perdida del curso de práctica	PATIÑO TABARES KELLY TATIANA
VELASQUEZ ESCOBAR ANDREA	1152220652	3166807417	<u>andrea.velasquez@amigo.edu.co</u>	Perdida del curso de práctica	VILLEGAS CASTAÑEDA MARIA CAMILA
VILLA BOTERO MARIA CAMILA	1035880473	3004688382	<u>mariacamilavillabotero@gmail.com</u>	Curso de práctica con menos 3.5	JARAMILLO GÓMEZ VICTORIA EUGENIA
ALCARAZ BORJA LAURA	CC 1022099355	301 4301660	<u>laura.alcarazbo@amigo.edu.co</u>	Curso de práctica	SARA BOLAÑO

				con menos 3.5	
--	--	--	--	---------------------	--

Logros

- Apropiación de las acciones surgidas desde permanencia académica apoyadas desde el proyecto Big Sister and Big Brother
- Inclusión del grupo GAPI como propuesta de inclusión no solo para el programa sino para la Facultad. (una propuesta que nació desde el programa, se proyectó a la Facultad y ahora se visualiza desde Bienestar). Se avanza en la consolidación de la ruta de atención.
- El proyecto Big Sister and Big Brother, ha clarificado su objetivo de orientar y acompañar al estudiante de los primeros niveles, a los remitidos desde permanencia o por el grupo GAPI.
- Durante el tiempo de estudio en casa se realizaron entre otras actividades talleres sobre estilos de Vida Saludable, Jornadas de Salud Mental, Talleres de Promoción de la Salud Mental, Agentes de Salud en casa, Diseño e implementación de guías de manejo, protocolos y rutas de atención, que actúan como limitantes o barreras para la búsqueda de apoyo profesional, tales como disminuir la resistencia, la ansiedad por la discriminación o miedo a la estigmatización, entre otros.
- Así mismo, se realizó acompañamiento a la toma de decisiones, la solicitud de cancelación o prórroga de semestre y posterior proceso de reintegración, entre otros aspectos.
- Desde la universidad y el programa se realiza una actividad de inducción a estudiantes nuevos en una jornada en donde se da la bienvenida por parte de las directivas institucionales, reciben información en lo que respecta a procesos administrativos y del programa.
- Cabe destacar el compromiso de los estudiantes que conforman el proyecto Big Sister and Big Brother garantizan la permanencia de los estudiantes. Ellos realizan atención a estudiantes que necesitan optimizar sus competencias.

Recomendaciones:

- Brindar mayor orientación y apoyo para la Vinculación al Sistema General de Seguridad Social en Salud.
- Gestionar una Cátedra virtual “Inducción y preparación para la vida Universitaria”

Estado y seguimiento a la deserción del programa



Anteriormente se hablaba de deserción y no de permanencia, lo que implicaba que las instituciones de Educación Superior se enfocaban en el problema y no en la prevención del abandono del estudiante, dando cuenta además de una perspectiva estadística sin profundizar en sus causas y menos aún sin proponer estrategias que garantizaran la permanencia de los estudiantes. En la actualidad hablar de permanencia es un tema de gran relevancia para las universidades por cuanto analiza las causas que la originan y en el que intervienen diferentes actores más allá de un asunto económico, pues tiene también un impacto directo en el proyecto de vida del estudiante y su familia; en la Universidad Católica Luis Amigó se acompaña la problemática a través del proyecto de Permanencia denominado “quédate en la U”

El presente informe cataloga como desertores a aquellos estudiantes que por algún motivo no continúan sus estudios, asumiéndolo con desertores del periodo. En el presente informe, se presentan las cifras de deserción de la Universidad para el periodo 2020 02 de acuerdo a cálculos propios institucionales, con el fin de hacer seguimiento, monitoreo y establecer políticas de intervención temprana que fomenten la sostenibilidad en el tiempo de los programas implementados, en un aumento de la permanencia y la graduación.

En este proceso, la Facultad de Educación y Humanidades, reconoce a Bienestar Universitario como un factor estratégico de gran importancia para el cumplimiento de la misión institucional. Dicha función sustantiva, se encuentra encaminada a crear, mantener y consolidar un contexto universitario caracterizado por un ambiente intelectual, ético y estético en el que la comunidad puede participar en actividades programadas desde permanencia académica.

Causas de deserción

Socioeconómicas

- ✓ Miedo al endeudamiento de parte de los estudiantes o sus familias.
- ✓ subestimar los gastos de estudiar un programa de pregrado
- ✓ pertenecer a un estrato socioeconómico bajo
- ✓ desempleo y bajos ingresos familiares
- ✓ dependencia económica de sí mismo.
- ✓ nivel educativo bajo de los padres

Académicas

- ✓ Falta de preparación en competencias generales desde la educación media
- ✓ Poca orientación profesional y vocacional antes del ingreso a la universidad
- ✓ Bajo rendimiento académico
- ✓ Métodos de estudio y metodologías de aprendizaje poco funcionales.
- ✓ Insatisfacción por el programa

- ✓ Estrés por la carga académica

Individuales

- ✓ La edad de inicio de las carreras incide positivamente en los estudiantes cuando son menores de edad.
- ✓ Las personas casadas por la poca disponibilidad de tiempo.
- ✓ Presión familiar o social.
- ✓ Calamidad y problemas de salud
- ✓ Discriminación social por razones de discriminación sexual o de raza.
- ✓ Incompatibilidad horaria
- ✓ Expectativas no satisfechas
- ✓ Embarazo

Institucionales

- ✓ inadecuada relación con los docentes y administrativos
- ✓ inestabilidad en el ritmo académico

Se proponen entre otras acciones que garanticen la permanencia

Continuar realizando la encuesta de caracterización permitiendo el conocimiento de la población, el contexto, sus necesidades y expectativas.

Proponer ejercicios de visibilidad de la experiencia, la comprensión del fenómeno del abandono estudiantil más allá de una estadística, como un asunto que corresponde a todos.

Continuar trabajando una política de inclusión de carácter participativo, la Universidad ha abierto espacios para la inclusión de las personas con discapacidad o alguna limitación física, mediante la puesta en marcha del Proyecto Big Brother bis Sister para el programa de Licenciatura en Lengua extranjera Inglés y Big Sister and Big Brother para la Licenciatura en Educación Infantil como una propuesta de fomento a la permanencia en el que se articulan todos los esfuerzos que ha tenido como resultado integrarse de manera sostenida a la cultura institucional; además de que desde el programa de Licenciatura en Educación Infantil se está gestando el grupo de atención, participación e inclusión GAPI.

Si bien por el momento las anteriores acciones son aisladas, y la Universidad cuenta con otras políticas de fomento a la permanencia y de inclusión social adelantadas desde el área de Bienestar Universitario, estas iniciativas, deben institucionalizarse a fin de involucrar a otras instancias y consolidar un programa de fomento a la permanencia en el que se articulan todos los esfuerzos que ha tenido como resultado integrarse de manera sostenida a la cultura institucional.

El grupo GAPI facilitara la inclusión de diferentes actores comprometidos con el fomento a la permanencia y la graduación estudiantil, así como en la realización de un diagnóstico institucional en el que se reflejen todas las acciones emprendidas y los recursos con los que cuenta la Universidad.

Logros

- ✓ Mayor participación de los estudiantes y docentes en las actividades propuestas desde Bienestar Universitario.
- ✓ Apropiación de las acciones surgidas desde permanencia académica apoyadas desde el proyecto Big Sister and Big Brother
- ✓ Inclusión del grupo GAPI como propuesta de inclusión no solo para el programa sino para la Facultad. (una propuesta que nació desde el programa se proyectó a la Facultad y ahora se visualiza desde Bienestar)
- ✓ Recomendaciones:
- ✓ Continuar con el proceso de planeación, ejecución y promoción del diplomado en formación de líderes, apoyado por la mesa de convivencia Escolar.
- ✓ brindar mayor orientación y apoyo para la Vinculación al Sistema General de Seguridad Social en Salud.
- ✓ continuar brindando apoyo a la atención de la comunidad estudiantil en caso de accidentes.
- ✓ Apoyo a la atención de la comunidad estudiantil en caso de accidentes.
- ✓ Gestionar una Cátedra virtual “Inducción y preparación para la vida Universitaria”

Información detallada por estudiante

Nombres y Apellidos del estudiante con dificultad	Identificación del estudiante	Descripción concreta, con palabra clave de la situación (conectividad, Económica, psicológica, laboral, etc.)	Descripción General de la situación (breve descripción de las acciones, estrategias y/o situaciones)
1. MOSQUERA BENITEZ ADRIANA ZAMIRA 2. ALCARAZ BORJA LAURA	1. 10171804320 2. 1022099355	Conectividad	1. estudiante que no se ha articulado al curso desde hace 4 sesiones, no entrega evidencia calificable, menciona dificultades de salud y la muerte de un familiar, pero no ha enviado soportes 2. estudiante que no se ha conectado a los últimos 2 encuentros sincrónicos, se trata de contactar por celular no contesta llamadas ni

			whatsapp, no hace envío de evidencia calificable
1. JIMENEZ RODRIGUEZ ELIZABETH 2. GUTIERREZ MARTINEZ KAREN 3. HOWARD MC LEAN SELENA JULIETH 4. ESCOBAR OTALVARO EVELING	1. CC 11128457809 2. TI 1000660651 3. TI 1006724735 4. CC 1040742875	1. Conectividad 2. Conectividad 3. Conectividad y sin entrega de productos 4. Conectividad y sin entrega de productos	1. Problemas de conectividad y desplazamiento para estar en el lugar con conexión 2. Se conecta desde el Celular, no tiene computador ni internet 3. No se ha conectado a 6 sesiones, no responde las llamadas ni correos electrónicos. 4. No se ha conectado a 6 sesiones, no responde las llamadas ni correos electrónicos.
1. LOPEZ ZULUAGA KAREN 2. CORDOBA VELASQUEZ MARIA VALENTINA 3. FRAGOZO RAMIREZ YARDLEY PAOLA 4. MUÑOZ MORENO YULIANA VANESSA 5. FRANCO VALENCIA MARIANO 6. GIL LOPERA VALENTINA 7. RESTREPO SEGURA LAURA CRISTINA	1. CC 1040328136 2. CC 1000204178 3. CC 1017221305 4. CC 1035918613 5. CC 1004345686 6. CC 1017251640 7. CC 1214721348 7.	1. Dificultades visuales 2. Covid - 19 3. Inasistencia reiterativa sin entrega de productos 4. Inasistencia reiterativa sin entrega de productos 5. Inasistencia reiterativa sin entrega de productos 6. Inasistencia reiterativa sin entrega de productos	1. Cuenta con dificultades visuales y no puede leer los documentos 2. La estudiante no asistió a las tres primeras sesiones por que tenía el COVID 19, y se encontraba en recuperación, Sin embargo solo ha asistió una vez a las sesiones, y se ha enviado correo electrónico y WhatsApp sin tener ningún tipo de respuesta positiva. 3. La estudiante se matriculó en el curso de práctica II Contextos Institucionales, y en ningún momento asistió, sin embargo, se le envió correo electrónico y WhatsApp sin tener ningún tipo de respuesta positiva. 4. La estudiante se matriculó en el curso de práctica II Contextos Institucionales, asistiendo al primer encuentro, se ha realizado diversas estrategias de motivación por medio de correo electrónico y WhatsApp sin tener ningún tipo de respuesta positiva. 5. La estudiante se matriculó en el curso de práctica II Contextos Institucionales, asistiendo al primer encuentro, se ha realizado diversas estrategias de motivación por medio de correo electrónico y WhatsApp sin tener ningún tipo de respuesta positiva. 6. La estudiante se matriculó en el curso de práctica II Contextos Institucionales, asistiendo al primer encuentro, se ha realizado diversas estrategias de motivación por medio de correo electrónico y WhatsApp sin tener ningún tipo de respuesta positiva.
1. VELASQUEZ TORRES LUZ MARIELA 2. PALACIO JARAMILLO VANESSA	1. CC 32456501 2. CC1036680887	Conectividad	presentó dificultades de conexión, pero permaneció durante la clase.
1. ROJAS GIL VERONICA ISABEL 2. Erica Marcela Chica	1. CC 1035832981 2. CC 1037388551 3. cc 1017268621	1. Covid 19 2. Calamidad Domestica 3. no entrega los productos	1. Estoy en seguimiento con la enfermera de la Universidad, con mi EPS y con los de seguridad y salud en el trabajo porque soy positiva para Covid y he tenido muchos síntomas

3. OSORNO QUICENO MANUELA			2. Debido a que está cuidando a un familiar con cáncer la estudiante expresa que no siente fuerzas para continuar en la práctica y en general en la universidad. 3. No ha entregado las planeaciones ni los diarios del maestro, también su asistencia es intermitente en clase.
1. ATEHORTUA MUÑOZ JANNY YULIANA 2. MONTES GOMEZ MARIA PAULINA 3. NARANJO OSORIO VALENTINA 4. VALENTINA LONDOÑO HERNANDEZ	1. CC 1045113357 2. CC 1001370165 3. cc 1007435142 4. cc 1007435142	1. Conectividad 2. PC 3. No entrega los productos 4. No entrega los productos	1. Faltó una estudiante por dificultad con la conectividad. 2. se le dañó el computador 3. A la estudiante se le dificulta realizar la entrega de sus productos de forma puntual y asertiva. Bajo rendimiento académico 4. A la estudiante se le dificulta realizar la entrega de sus productos de forma puntual y asertiva. Bajo rendimiento académico
1. BUITRAGO GOMEZ DIANA MARIA 2. SUAREZ LOZANO LEIDY XIOMARA	1. CC 1036676961 2. CC 1214741546	1. Covid 19 2. bajo rendimiento	1. se le confiro positivo COVID 19 el día 4 de septiembre 2. Estudiante con bajo desempeño. No ha entregado los productos calificables
1. GOMEZ ORTEGA VALENTINA 2. VELASQUEZ ESCOBAR ANDREA 3. Gutiérrez RUIZ MARIANA	1. CC 1017265790 2. CC1152220652 3. CC 1037671993	1. Perdida de Memoria 2. Conectividad y sin PC 3. Conectividad y sin PC	1. presentó una pérdida de memoria hace 2 meses por lo que requiere apoyos para el desarrollo de los procesos 2. me acaba de decir que sigue con los mismos problemas del semestre pasado, que no tiene computador entonces es lo que pueda hacer desde el cel
WARD FORBES NEISHEL ELIS	CC 1120981297	Conectividad	aunque se conectó, no tienen buena señal de internet ya que está en Providencia, acordamos comunicarnos por correo y WhatsApp
1. Melisa Alejandra Castaño 2. Angie Katerine Carrillo Martínez	1. CC 1017234073 2. CC 1000304784	Conectividad	estudiantes con acceso intermitente durante el encuentro
1. RUIZ HERRERA ESTEFANY 2. CUEVAS STEELE DIANA	1. CC1152438775 2. CC1123636398	Sin conexión	1. No se presenta a los encuentros de clase y ni entrega las actividades propuestas para el cumplimiento de los objetivos, me he intentado comunicar con la estudiante y no he recibido respuesta alguna. 2. no ha realizado las entregas correspondientes a diarios pedagógicos, lista de chequeo y proyecto docente, refiere que ha tenido dificultades con la conectividad.
1. ARBOLEDA DIAZ ANGIE MICHEL	1. CC 1214745406 2. CC 1123637029	1. Conectividad 2. Conectividad y covid 19	1. Por dificultad en la conexión 2. Por dificultad en la conexión y covid 19

2. FERNANDEZ BUENAÑO ESTEFANY ISABEL 3. FLORES TAYLOR VALENTINA		3. Conectividad	3. Por dificultad en la conexión
1. ANGEL COLORADO MANUELA 2. HENAO ROMAN MARITZA	1. CC 1037652883 2. CC 1128280988	1. Por enfermedad 2. Conectividad	1. Incapacidad por enfermedad, condiciones delicadas de salud. Hospitalización en cuidados intensivos. 2. Inconvenientes para conectarse a la hora del curso. No tiene computador se le dificulta el trabajo desde la virtualidad.
1. RUIZ HERRERA ESTEFANY 2. CASTAÑO ARANGO ALEJANDRA MARCELA	1. 1152438775 2. 1128457163	1. Sin conexión, sin eps 2. cumplimiento con los objetivos, sin eps	1. No se presenta a los encuentros de clase y ni entrega las actividades propuestas para el cumplimiento de los objetivos, me he intentado comunicar con la estudiante y no he recibido respuesta alguna. 2. No entregan las actividades propuestas para el cumplimiento de los objetivos, aún no entregan el certificado de afiliación a la EPS.
Valeria Duque Zapata	1041150928	Conectividad	en ocasiones no entrega los compromisos.
Villada Zamora Nathaly, Stefany Ruiz Herrera	1039447538-1152438775	Conectividad -	La estudiante no presenta las actividades del curso
Manuela Angel Colorado	1037652883	Condición Salud	Estado de salud
Mariana Cartagena	1039473630	personal	inasistencia en dos clases, no responde correos
María Camila Franco	1000755941	conectividad	Inasistencia en 3 clases, no responde correos
Leidy Vanessa Aguilar Aristizábal - Valentina Jimenez Palacio	100 194745-1193117484	No se conoce el motivo	Estudiante no se conectan a los encuentros
Verónica Piedrahita Florez	1000894170	Dificultades de conectividad- Internet	Comunicación vía WhatsApp para acompañarlas
Olisandrith Morales Perea	1152450262	No se conoce el motivo	la estudiante no se conecta a los encuentros sincrónicos
Yardley Paola Fragozo Ramírez	1017221305	Conectividad	La estudiante no responde correos, la docente ha tratado de comunicarse vía telefónica pero la estudiante no responde
Yuliana Vanesa Muñoz	1035918613	conectividad	conectividad
Yuliana Vanesa Muñoz	1035918613	conectividad	conectividad
Mateo Atehortua	10320432733	N/A	personal

Anthony Jaramillo Goez	1216725196	Personal	el estudiante Anthony manifiesta encontrarse desmotivado.
Yadley Paola Fragozo Ramírez	1038338921	Se desconoce el motivo	La estudiante no responde correos
Yardley Paola Fragozo Ramírez	1017221305	Se desconoce el motivo	La estudiante no responde correos, la docente ha tratado de comunicarse vía telefónica pero la estudiante no responde
Angie Yuliana Ortiz Buitrago	10036963328	Se desconoce el motivo	Estudiante no responde correos, se desconocen los motivos de las inasistencias
Evelyn Escobar Otalvaro	1040742875	Se desconoce el motivo	Estudiante no responde correos, se desconocen los motivos de las inasistencias
Anyela Cristina Osorno	Equipo	No cuenta hasta el momento con equipo	Creación grupo de WhatsApp
Alejandra Cataño, LEydy Xiomara Suarez Lozano	1128457163-1214741546	psicológico, conectividad	
Estefany Paola Duque Nohava	1003294685	Maternidad	La estudiante dio a luz el 22 de agosto y retoma sus actividades académicas a partir del 7 de septiembre.
Verónica Isabel Gil Rojas	10358322981	Salud	Se espera que pueda ser dada de alta esta semana para que retome las actividades académicas
Diego León Arboleda Torres, Manuela Osorno Quiceno	71716378, 1017268621	Discapacidad Intelectual, no asiste a encuentros sincrónicos	La docente habla con el estudiante, comenta que va a cancelar el curso porque no se encuentra matriculado su compañero. A la fecha sigue activo en el sistema académico. Semana 7-13 septiembre: El estudiante no se ha conectado a ningún encuentro, la docente ha hablado con él y dice que va a realizar la cancelación del curso; pero a la fecha continúa activo en el sistema académico. En cuanto al caso de Manuela Osorno no se ha conectado a los últimos encuentros, no presentó parcial ni avances en la propuesta de investigación. Se ha intentado comunicar con ella por whatsapp y correo electrónico y no ha sido posible la comunicación.
Cristian Córdoba Restrepo	1035913048	Discapacidad Intelectual	DUA - PIAR (Decreto 1421) Proceso con GAPI
Esfefany Diaz Merino	1035865598	Conectividad	Sólo por esta semana tuvo dificultades con el internet

1. Actividades desarrolladas con graduados y participaciones de los graduados

Área:		
Análisis en prospectiva de los Posgrados	Aspectos positivos y a resaltar	Dificultades y como han sido superadas
<p>Coordinación de Graduados</p> <p>La coordinación de graduados ha venido desarrollando tres estrategias: Soy amigó, Amigó para el medio y Canales de comunicación amigó.</p> <p>Las acciones que se han desarrollado han permitido mejorar el relacionamiento entre los graduados y la universidad, éstas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se cuenta con un Cronograma de Eventos 2020-1 (https://www.funlam.edu.co/modules/oficinagraduados/item.php?itemid=238), donde la licenciatura cuenta con un evento. Con la siguiente participación 43 graduadas, los cuales realizaron su inscripción por el sistema académico. Pero también se evidencia la participación en otros eventos académicos con un total de 53 graduadas. - Se creó el primer Directorio de emprendedores de los graduados amigonianos, con una participación de 80 emprendimientos. De los cuales 10 son del programa (https://www.funlam.edu.co/modules/oficinagraduados/item.php?itemid=243) - Se cuenta con los siguientes canales de comunicación: redes sociales Facebook (https://www.facebook.com/graduadosuluisamigo) el cual cuenta con 451 seguidores y se da a conocer la información relevante a la unidad. - Correo electrónico masivo, el cual permite hacer seguimiento a los diferentes comunicados enviados.- 	<p>La acogida y la participación de los graduados en las diferentes actividades que se han desarrollado.</p> <p>La virtualidad ha permitido que los graduados participen activamente en los diversos eventos académicos.</p>	<p>Aspectos a mejorar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar información de calidad sobre los graduados, la cual permita conocer su experiencia y vincularla a las diferentes actividades institucionales, así como su necesidad de formación que nos permita suplir dichos vacíos. - En cuanto a las temáticas propuestas para los diversos eventos académicos, se debe tener en cuenta las necesidades actuales del medio tanto laboral como profesionales con el fin de que se pueda cumplir con las expectativas y necesidades que ellos requieren.

<p>- Se viene finalizando el estudio de seguimiento a empleadores, el cual se aplicó a 23 programas, la muestra que se tomó para él estudio fue 244 empleadores. Los resultados se estarán entregando el 30 de octubre de 2020, los cuáles serán socializados por la Coordinación de Graduados previa acuerdo con los directores de cada uno de los programas involucrados.</p>		
---	--	--

2. Graduados del programa como docentes

La Licenciatura al 2020-2 cuenta con 21 docentes graduados de la Universidad Católica Luis Amigó, 7 son graduados del programa, con lo que se fortalece el relevo generacional y se valida la formación académica, ética, investigativa y profesional que conserva la impronta amigoniana, como se evidencia en la siguiente tabla:

Docentes-Egresados de la Universidad Católica Luis Amigó y vinculados al programa de Licenciatura en Educación Infantil

Docente-Egresado	Título Pregrado Título Posgrado
Adriana María Gallego	Licenciatura en Educación Preescolar. Especialización en Docencia Universitaria
Alexander Echeverri Ochoa	Especialización en Intervenciones Psicosociales. Maestría en Intervenciones Psicosociales
Ana María Flórez Durango	Licenciatura en Educación Preescolar. Maestría en Neuropsicopedagogía
Ana María Restrepo Areiza	Especialización en Intervención Procesos Familiares
Carlos Andrés Betancur Orrego	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Tecnología. Especialización en Intervenciones Psicosociales. Maestría en Intervenciones Psicosociales
Carlos Andrés Toro	Especialización en Neuropsicopedagogía Infantil. Maestría en Neuropsicopedagogía

Clarivel Bustamante Álvarez	Licenciatura en Educación Preescolar. Especialización en Intervenciones Psicosociales. Maestría en Intervenciones Psicosociales
Cruz Elena García Carmona	Especialización en Neuropsicopedagogía Infantil
Diana Marcela López Rojas	Licenciatura en Educación Preescolar. Especialización en Intervenciones Psicosociales
Enid Daniela Vargas Mesa	Licenciatura en Educación Preescolar. Especialización en Docencia Universitaria
Eyesid Álvarez Bahena	Especialización en Intervenciones Psicosociales. Maestría en Intervenciones Psicosociales
José Wilmar Pino Montoya	Especialización en Desarrollo Familiar
Luz Mary Agudelo Torres	Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas
María Isabel Holguín Guisao	Maestría en Intervenciones Psicosociales
María Patricia Gómez Gómez	Especialización en Docencia Universitaria
Mónica María Álvarez Gallego	Especialización en Desarrollo Familiar
Sandra Juliet Clavijo Zapata	Especialización en Gestión Educativa
Sonia Ruth Quintero Arrubla	Licenciatura en Pedagogía Reeducativa. Especialización en Docencia Universitaria
Viviana Cano Valderrama	Licenciatura en Educación Preescolar. Especialización en Gestión Educativa
Wilson Armando Montaña Pardo	Licenciatura en Pedagogía Reeducativa
Yully Marcela Vásquez Ortega	Licenciatura en Educación Preescolar. Especialización en Neuropsicopedagogía Infantil

Departamento de Planeación y Gestión Humana octubre de 2020. **Fuente:** Matriz de análisis con fines de acreditación de alta calidad

B. Seguimiento al plan de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora del programa:

Función sustantiva	Indicador	actividad	Meta	Fecha de cumplimiento
Docencia	Informe de estrategias de socialización y apropiación del PEP	Revisión permanente del PEP por el Comité Curricular, con el fin de mantener y consolidar la coherencia con el PEI y el PEF	Socialización y divulgación a la comunidad académica con el fin de mantener y consolidar la apropiación del PEP en coherencia con el PEI y el PEF	27 de noviembre
Docencia	Porcentaje de profesores que participan en actividades del programa protectoria pedagógica	Posibilitar el acompañamiento a docentes de orden pedagógico, que posibiliten el bienestar de los docentes y la óptima realización de su quehacer y su ejercicio profesional	Vincular a todos los docentes del programa al proyecto.	27 de noviembre
Investigación	Número de trabajos asesorados por investigadores adscritos a los grupos de investigación	Revisar, actualizar y socializar las propuestas de trabajo de grado, práctica de maestro investigador, auxiliares de investigación y semilleros de investigación	Incrementar el número de investigadores del programa como asesores de trabajo de grado	27 de noviembre
Investigación	Número de docentes del programa que participan en el desarrollo de procesos de investigación	Participar de las convocatorias internas y externas de investigación para desarrollar proyectos de investigación	Todos los docentes investigadores participan como asesores de trabajo de grado	27 de noviembre
Internacional	Número de convenios específicos activos del programa para el desarrollo de actividades académicas e intercambio de docentes y estudiantes	Participar de convocatorias de investigación con grupos, entidades o instituciones internacionales.	Participación de docentes y estudiantes en intercambio en actividades académicas con las entidades con las cuales se tienen convenios activos	27 de noviembre
Extensión	Número de actividades y proyectos de extensión y servicios a la comunidad	Desarrollo de actividades de extensión y proyección social relacionadas con las	Incrementar actividades de extensión y proyección social a través de	27 de noviembre

		necesidades del medio y los desarrollos del programa, a través de eventos y programas como Big Sister, los niños llegan a la U, Diplomado de pedagogía para profesionales, Domingo pedagógico y Lengua de señas colombiana.	eventos y/ o programas.	
Bienestar	Informe anual de reconocimientos otorgados a graduados del Programa	Diseñar una encuesta dirigida a graduados para indagar por los reconocimientos obtenidos durante el último año	Aplicabilidad semestral de la encuesta	Noviembre 27
Financiera y Administrativa	Presupuesto del programa ejecutado	Proyección adecuada y apropiada de los recursos físicos y financieros del programa	Mantener una adecuada protección de los recursos físicos y financieros del programa	27 de noviembre
Interrelacionadas	Informe semestral de actualización de cartas descriptivas y proyectos docentes	Revisión permanente del currículo, por parte del Comité Curricular, en donde se realiza las actualizaciones de las Cartas Descriptivas y los Proyectos Docentes del Programa, en coherencia con la Misión Institucional y los Objetivos del Programa.	Mantener vigente la revisión de CD y PD	27 de noviembre

DIRECCIÓN DE PROGRAMAS DE FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA
JEFATURA DEL DEPARTAMENTO DE IDENTIDAD AMIGONIANA Y FORMACIÓN SOCIOHUMANISTA

Informe de rendición de cuentas

INFORMACIÓN DE LOS PROGRAMAS

A. Información por funciones sustantivas y transversales: la Dirección a conformado un equipo de docentes, para el fortalecimiento de los programas, a través de sus funciones sustantivas, es por ello, que han sido asignados de la siguiente manera:

FUNCIÓN SUSTANTIVA	DOCENTE ASIGNADO	HORAS ASIGNADAS	HORAS ASIGNADAS
		01-2020	02-2020
Extensión	Ruth Liliana Huelgos Sierra	80 hrs	70 hrs
Internacionalización	Hernán Andrés Carmona Garzón	200 hrs	76 hrs
Investigación Teología	Manuel David Gómez Erazo	50 hrs	70 hrs
Investigación Filosofía	Daniel Esteban Quiroz	50 hrs	70 hrs
Bienestar	Juan Sebastián Zuluaga Gómez	100 hrs	30 hrs

DOCENCIA

1. Número de docentes, tipo de contratación, perfil y formación

Total, docentes: 18 docentes

DOCENTE	FORMACIÓN	DEDICACIÓN	DURACIÓN
Andrés Escobar Vásquez	Maestría	Tiempo Completo	Semestre Académico
Andrés Felipe Agudelo Zorrilla	Maestría (Doctorado en curso)	Tiempo Completo	Semestre Académico
David Esteban Zuluaga Mesa	Doctorado	Tiempo Completo	Indefinido
Daniel Esteban Quiroz Ospina	Maestría	Tiempo Completo	Semestre Académico

Diana Lucía Madrigal Torres	Maestría	Tiempo Completo	Semestre Académico
Gonzalo Rendón Ospina	Especialización	Tiempo Completo	Semestre Académico
Héctor Mauricio Tobón	Profesional	Medio Tiempo	Semestre Académico
Janneth Muñoz Rendón	Maestría (Doctorado En Curso)	Tiempo Completo	Semestre Académico
John Fredy Castrillón Ruiz	Maestría	Medio Tiempo	Semestre Académico
Jhon Edward Saldarriaga Flórez	Maestría	Tiempo Completo	Semestre Académico
Juan Sebastián Hernández Valencia	Maestría	Tiempo Completo	Semestre Académico
Juan Esteban Londoño Betancur	Doctorado	Tiempo Completo	Semestre Académico
Lina Marcela De La Milagrosa Cadavid Ramírez	Maestría	Tiempo Completo	Año Calendario
Manuel David Gómez Erazo	Especialización (Doctorado en curso)	Tiempo Completo	Semestre Académico
Cesar Augusto Ramírez Giraldo	Doctorado	Medio Tiempo	Semestre Académico
Santiago Vallejo Villa	Maestría	Tiempo Completo	Año Académico
Sonia Luisa Sistiba	Maestría	Tiempo Completo	Año Académico
Víctor Manuel Cadavid Zuluaga	Maestría	Catedra	Catedra

2. Proporción en número de estudiantes por docente de tiempo completo

ESTUDIANTES	DOCENTES DE TIEMPO COMPLETO
Teología: 63 regulares Por extensión: 88 Total estudiantes: 151	5 docentes
Filosofía: 119 regulares Por extensión: 10 Total estudiantes: 129	9 docentes

Nota: es importante resaltar que estos docentes, también se proyectan en el Departamento de Identidad Amigoniana, en los cursos transversales, asimismo se proyectan en las funciones sustantivas.

3. Coordinadores de área de cada programa
 - **Coordinación de área del programa de Teología:** Sonia Luisa Sistiva Loaiza
 - **Coordinación de área de Investigación Teología:** Manuel David Gómez Erazo
 - **Coordinación de área del programa de Filosofía:** Santiago Vallejo Villa
 - **Coordinación de área de Investigación Filosofía:** Daniel Esteban Quiroz Ospina

4. Número de docentes del programa que se encuentran vinculados a los posgrados
 - Para atender los cursos de posgrados del Departamento de Identidad Amigoniana y Formación Socio humanista, se cuenta con 9 docentes; además, también se cuenta con 1 docente que acompaña las tutorías de trabajo de grado, para un total de 10 docentes vinculados con posgrados.

5. Estado de las cátedras virtuales desarrolladas por docentes del programa:
 - **CÁTEDRAS VIRTUALES PROGRAMA DE TEOLOGÍA**
Semestre I :2 cátedras Internacionales y 4 Nacionales
Semestre II: 1 cátedras Internacional y 3 Nacionales
 - **CÁTEDRAS VIRTUALES PROGRAMA DE FILOSOFÍA**
Semestre I: 2 cátedras Internacionales y 3 Nacionales
Semestre II: 2 cátedras Internacionales y 2 Nacionales

6. Estado de los Procesos de autoevaluación y planes de mejoramiento

PLAN DE MEJORAMIENTO, MANTENIMIENTO Y CAPACIDAD INNOVADORA DEL PROGRAMA DE TEOLOGÍA: Durante el mes de abril se consolidaron 113 actividades y 59 indicadores para el año 2020, que contribuirían al mejoramiento de la calidad de los procesos del programa trabajando las fortalezas, estrategias y los factores previstos en el instrumento, los cuales tienen su repercusión directa en las funciones sustantivas y administrativa. Dichas actividades comenzaron a ejecutarse y documentarse a partir del mes de mayo, siendo el segundo semestre el tiempo de mayor ejecución de actividades.

El proceso según directivas de Calidad institucional, en cuanto a la consecución de actividades finalizó al cien por ciento de la gestión tal y como se evidencia en el instrumento. En la primera semana del mes de noviembre se realizó la valoración

y análisis del desarrollo de las actividades, las fortalezas y las estrategias. Dejando como reflexión general los siguientes aspectos:

Teniendo en cuenta la línea base y las autoevaluaciones de años anteriores, es posible evidenciar un incremento en las actividades de Extensión, Internacionalización e Investigación, cuyos resultados no solamente se generan como actividades independientes sino que realizan una sinergia con el currículo, el plan de desarrollo profesoral institucional y del programa, la promesa de servicio a graduados en el marco de las exigencias propias del nuevo registro calificado del programa que comenzará a ofertarse en el 2021-1.

Como aspecto de mejora del programa se sitúa la gestión de egresados, al respecto es importante denotar que se ha determinado, no solamente la dificultad de accesibilidad a información actualizada de orden institucional, sino que al interior del programa se hace necesario adelantar estrategias para fortalecer este factor: portafolio de formación continua a egresados, participación de egresados en gobierno escolar, caracterización de empleabilidad e impacto social y relación con empleadores.

PLAN DE MEJORAMIENTO, MANTENIMIENTO Y CAPACIDAD INNOVADORA DEL PROGRAMA DE FILOSOFÍA: El plan de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora se ejecuta en seis procesos particulares, a saber:

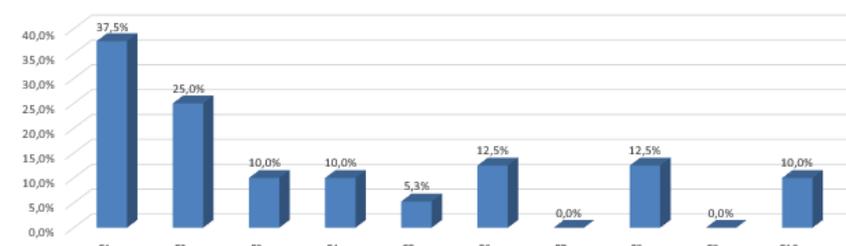
1. Planificación del PMMCI: Establecimiento de un cronograma donde se relaciona estrategias, actividades, fechas y responsables a partir de los diez factores de calidad.
2. Ejecución del PMMCI: Recolección de la información y soportes de gestión e impacto de las diferentes estrategias y actividades
3. Medición del PMMCI: Revisión del cumplimiento de los indicadores versus las actividades ejecutadas
4. Cumplimiento con relación a las metas del PMMCI: Revisión del impacto del cumplimiento de metas en los indicadores
5. Estado de análisis de resultados del PMMCI: Análisis cualitativo de la ejecución del plan.
6. Desempeño de la coordinación y seguimiento al PMMCI: Revisión del impacto de la gestión.

A continuación, se evidencia el estado de la cuestión de los cuatro primeros procesos que están en ejecución. En la próxima semana, se estará realizando la ponderación de indicadores con relación a las líneas base:

1. PLANIFICACIÓN DEL PMMCI						
Descripción:	Mide la completitud en la planificación de aspectos, actividades, mínimo una por cada aspecto que aplique, además las líneas base y proyección de metas de los indicadores del PMMCI.					
Evaluación de Desempeño	1. Las actividades del PMMCI del programa responden a la gestión para mejoramiento de los aspectos y se miden los resultados a partir de los indicadores. Para establecer un adecuado punto de partida se deben fijar las líneas base y metas de los indicadores.					
Cumplimiento	% ASPECTOS PLANIFICADOS	Calificación 1-5	Ponderación	Resultado ponderado	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	% ACTIVIDADES CUMPLIDAS
	100,00%	5,0	10%	10%	-11	86,7%
Observaciones						

2. EJECUCIÓN DEL PMMCI					
Descripción:	Mide las notificaciones y evidencias de todas las tareas planificadas hasta la fecha				
Evaluación de Desempeño	2. Las actividades del PMMCI del programa son ejecutadas de acuerdo con los tiempos establecidos y con las evidencias requeridas en el sistema dispuesto para ello.				
Cumplimiento	Porcentaje de actividades realizadas	Calificación 1-5	Ponderación	Resultado ponderado	Descripción
	86,7%	4,3	20%	17%	SATISFACTORIO
Análisis:					

3. MEDICIÓN DEL PMMCI				
Descripción:	El porcentaje de medición de indicadores y promedio de cumplimiento de metas del PMMCI.			
Evaluación de Desempeño	3. Porcentaje de cumplimiento en la medición de indicadores del PMMCI que tiene el programa.			
Cumplimiento	Porcentaje de indicadores medidos	Ponderación	Resultado ponderado	Cumplimiento promedio de metas de indicadores
	34%	10%	3%	18%
Análisis:				

4. CUMPLIMIENTO CON RELACIÓN A LAS METAS DEL PMMCI																									
Descripción:	Muestra el promedio de cumplimiento de indicadores con relación a las metas establecidas, que le aplican al PMMCI.																								
Evaluación de Desempeño	4. El avance en las metas proyectadas en el PMMCI frente a los factores de calidad del programa.																								
Cumplimiento	Cumplimiento promedio de las metas de los indicadores	Calificación 1-5	Ponderación	Resultado ponderado																					
	17,9%	0,9	40%	7%																					
Gráficos estadísticos:	Estado de factores por cumplimiento de indicadores																								
	 <table border="1"> <caption>Estado de factores por cumplimiento de indicadores</caption> <thead> <tr> <th>Factor</th> <th>Cumplimiento (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>F1</td><td>37,5%</td></tr> <tr><td>F2</td><td>25,0%</td></tr> <tr><td>F3</td><td>10,0%</td></tr> <tr><td>F4</td><td>10,0%</td></tr> <tr><td>F5</td><td>5,3%</td></tr> <tr><td>F6</td><td>12,5%</td></tr> <tr><td>F7</td><td>0,0%</td></tr> <tr><td>F8</td><td>12,5%</td></tr> <tr><td>F9</td><td>0,0%</td></tr> <tr><td>F10</td><td>10,0%</td></tr> </tbody> </table>				Factor	Cumplimiento (%)	F1	37,5%	F2	25,0%	F3	10,0%	F4	10,0%	F5	5,3%	F6	12,5%	F7	0,0%	F8	12,5%	F9	0,0%	F10
Factor	Cumplimiento (%)																								
F1	37,5%																								
F2	25,0%																								
F3	10,0%																								
F4	10,0%																								
F5	5,3%																								
F6	12,5%																								
F7	0,0%																								
F8	12,5%																								
F9	0,0%																								
F10	10,0%																								

7. Estado renovación curricular de los programas:

PROGRAMA DE TEOLOGÍA

En el año 2019 se cumplieron los 7 años de la renovación del Registro Calificado del programa de Teología que contenía un Plan de estudios de 148 créditos. Actualmente el programa de Teología cuenta con la renovación de registro calificado, aprobada mediante la resolución N° 007064 del 11 de mayo del 2020. De cara a esta renovación, el programa estructuró un plan de estudios con 140 créditos, los cuales deben ser cursados en 8 semestres (4 años), bajo la metodología presencial. La razón por la que se modificó, fue para fundamentar el perfil, el campo profesional y ocupacional del teólogo. Su propuesta formativa enfatiza una teología crítica, interdisciplinaria y en contexto que propicie el diálogo con otros saberes y desarrolle competencias para la evangelización de la cultura, aportando a la transformación social.

PROGRAMA DE FILOSOFÍA

A lo largo del presente año, las modificaciones y renovaciones curriculares dentro del programa de filosofía han sido muy puntuales, específicamente a partir de dos cursos electivos que se ofertaron para el segundo semestre del año en curso, que son complemento a la formación de cada uno de los estudiantes del programa, y que han tenido la pretensión de ampliar las formas de comprensión de lo que ha sido la filosofía contemporánea, a partir del curso electivo de existencialismo, tema esencial en la filosofía del siglo XX, y otro curso que tiene una raíz temática como lo es el egoísmo en tanto virtud, que lo que pretende es establecer un entramado

histórico de dicho concepto y la forma en la cual fue abordado por una variedad de filósofos en las distintas épocas históricas.

Los demás cursos del programa se mantienen vigentes, ofreciéndose y ofertándose de manera semestral de acuerdo al orden par o impar en el que se encuentra anualmente. A su vez, se espera la renovación del registro calificado del programa por parte del Ministerio de Educación Nacional para poner en marcha la nueva malla curricular y continuar en la renovación permanente y constante de estos ejes curriculares.

8. Estado de la acreditación del programa (N/A)

9. Actividades de formación y capacitación para docentes del programa

La Dirección del programa, reconoce los avances en la formación integral de los profesionales de los diversos programas que ofrece la universidad, a través de las múltiples dinámicas pedagógicas y metodológicas implementadas por los docentes, en coherencia con las políticas de calidad institucional y las realidades sociales de donde provienen los estudiantes.

Es propósito para este semestre, impulsar estrategias formativas que coadyuven a la formación de docentes y por ende en beneficio de la comunidad amigoniana generando espacios de acompañamiento, capacitación y fortalecimiento las competencias tecnológicas en busca de una educación integrada con las TIC y en consecuencia con la modalidad de educación presencial con ayudas tecnológicas en la contingencia actual ocasionada por la pandemia del coronavirus.

Por lo anteriormente expuesto, se da a conocer el plan expuesto desde el desarrollo de los cursos en modalidad virtual y las estrategias implementadas dada la contingencia que involucra a todos los actores de la comunidad amigoniana, se proyectan actividades que involucra a los docentes, a los estudiantes y en general a la comunidad educativa en el marco de las actividades académica.

Los programas de Filosofía y Teología, cuentan actualmente con el Plan de Desarrollo profesoral, que está unido al plan de mejoramiento y mantenimiento de cada uno de los docentes, es desde allí donde surge la necesidad de la implementación de espacios para la capacitación de los docentes en el carisma amigoniano, muestra de ello, fue la Semana Internacional Francisco Amigoniana, en la cual tanto docentes como estudiantes participaron activamente.

❖ **Estrategias de acompañamiento:**

1. Grupos de estudio con el apoyo de profesionales de virtualidad
2. Asesorías personalizadas con docentes que manifestaron interés en recibir acompañamiento
3. Elaboración de píldoras amigonianas: Tips de manejo de plataformas, parte del plan de acompañamiento
4. Acompañamiento en eventos de socialización de estrategias
5. Elaboración de un micrositio (Sites) para la difusión de la información

6. Auditoria desde la Dirección, al Plan de Desarrollo Profesor al
7. Acompañamiento personalizado desde la Dirección a través de llamadas telefónicas
8. Seguimiento al desempeño de los docentes en las tareas de las funciones sustantivas
9. Diseño, envió y ejecución del plan de reuniones semestrales para el seguimiento y acompañamiento de los docentes.

En la implementación de las estrategias de acompañamiento:

- ❖ **Grupo de estudio:** Grupos de estudio con el apoyo de profesionales de virtualidad: Se realizan sesiones de dos horas donde bajo la orientación del profesional en virtualidad Víctor Maya, un grupo de docentes recibe capacitación para el manejo de plataforma Zoom y Campus virtual (moodle)
- ❖ **Asesorías personalizadas con docentes que manifestaron interés en recibir acompañamiento:**

Para estos eventos, los docentes interesados podrían recibir en los horarios:

Lunes y miércoles: 10:0 am - jueves: 1:00pm

- ❖ **Tips de manejo de plataformas, parte del plan de acompañamiento:**

Se adjunta una estrategia denominada Píldoras amigonianas. Estrategia que surge a la luz de los videos como una forma clara, sintetizada y práctica para instruir sobre temas que se evidencian necesarios para acompañar a los docentes. Se realiza envió de tips de manejo de plataforma y acompañamientos los días viernes de cada semana.

Acompañamiento en eventos de socialización de estrategias y elaboración de un microsítio (Sites) para la difusión de la información:

El microsítio se encuentra en construcción y contribuye a la consolidación de un canal donde se condensan las evidencias y material de apoyo para los procesos administrativos y académicos de los cursos.

De acuerdo con lo expuesto, estas estrategias coayuvan a realizar, en asocio con el departamento de innovación educativa, una serie de capacitaciones a docentes en el uso pedagógico de los medios educativos y ambientes de aprendizaje dispuestos por la universidad.

10. Estado de la ruta de doble programa: Los programas de Filosofía y Teología, están en proceso de estudio la “posible” doble titulación y se ha pospuesto a la espera de la renovación del registro calificado del programa de Filosofía.

El programa de Filosofía se encuentra en estudio para la doble titulación con la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma Latinoamericana.

INVESTIGACIÓN

1. Grupo de investigación y líneas de investigación

Grupo de investigación	Líneas de investigación	Jefes de línea
Filosofía y Teología Crítica	Estética, poética y hermenéutica	Andrés Felipe Agudelo Zorrilla
	Antropología filosófica	Lina Marcela Cadavid Ramírez
	Métodos y conocimiento teológico	Manuel David Gómez Erazo

2. Número de investigadores y clasificación ante Colciencias (nombrarlas)

3.

De acuerdo con lo dispuesto por Minciencias en los términos de referencia de la Convocatoria 833 de 2018, los docentes del grupo que cuentan con escalafón son:

Investigador	Categoría	Línea de investigación
Lina Marcela Cadavid Ramírez	Asociado	Antropología filosófica
David Esteban Zuluaga Mesa	Asociado	Estética, poética y hermenéutica

Número de Proyectos de investigación desarrollados en el año 2020 (nombrarlos)

Por convocatoria interna	Aprobación directa	Cancelados	Finalizados
10	1	1	10

Nota: el proyecto con aprobación directa, fue cancelado dado que se encontraba en la etapa de trabajo de campo y toda vez se presentó la emergencia sanitaria del Covid-19 no se pudo llevar a cabo.

Ejecución por programa	
Filosofía	Teología
8	2

En relación con los con esos proyectos y productos, se hizo la siguiente clasificación, por estado de proyecto y línea de investigación:

LÍNEAS	PROYECTOS	ESTADO DEL	PRODUCTOS EN EVALUACIÓN
--------	-----------	------------	-------------------------

		PROYECTO	
Antropología filosófica Jefe: Dra. Marcela Cadavid	Macro-conceptos y complejidad de base Marcela Cadavid	Gestión de la publicación	Artículo en revista Q2 Practicar la vacuidad: Zazen y chicanta-sa. Más allá del bien y del mal. Artículo en revista Q4 Macro conceptos en el pensamiento de Edgar Morir necesidad y función.
	La tragedia griega en clave clásica y contemporánea Marcela Cadavid	Gestión de la publicación	Artículo en revista Q3 Sunyata: de prativityasamutpada al ZEM. Una reflexión filosófica sobre el horizonte de una experiencia.
	El rol de la confianza en la actividad científica Camilo Andrés Sepúlveda	Gestión de la publicación	En busca de revista categoría D El rol de la confianza en la actividad científica
	La Decadencia del "humanismo" en las Ciencias Humanas del Siglo XXI Hernán Andrés Carmona	Gestión de la publicación	Artículo en revista D La Decadencia del "humanismo" en las Ciencias Humanas del Siglo XXI
	Participación ciudadana y discurso político Andrés Felipe Agudelo	Gestión de la publicación	Artículo en revista D Vulneración del principio de imparcialidad en las teorías procedimentales de la justicia.
	La filosofía: alternativa de acompañamiento y cura de la persona Andrés Escobar Vásquez	Gestión de la publicación	Artículo en revista Q2 Diálogo filosófico: un arte que cura
Estética, poética y hermenéutica Jefe: Prof. Andrés Felipe Agudelo	Filosofía y literatura: pensamientos inconexos Andrés Alfredo Castrillón	Gestión de la publicación	Producto de AAD Convocatoria de estímulos de Medellín
	Creación literaria: relatos y micro relatos David Esteban Zuluaga	Gestión de la publicación	Producto de AAD Libro álbum: Artesano de palabras

Métodos de conocimiento teológico Jefe: Esp. Manuel David Gómez	Exegesis de la literatura primitiva Juan Sebastián Hernández	Finalizado	Artículo aprobado para publicación en revista D El libro de los signos (Jn 1, 19-12,50): aproximaciones a algunas de sus líneas de investigación
	Hermenéutica de San Agustín Juan Esteban Londoño	Gestión de la publicación	Artículo en revista Q4 El signo y el amor: la hermenéutica de San Agustín
	Caracterización sociocultural de los jóvenes de la casa de acogida de la vereda Granizal, barrios Altos de Oriente, municipio de Bello. Manuel David Gómez	Cancelado (aprobación directa)	N/A

4. Número de publicaciones de los investigadores del programa (nombrarlas)

Publicaciones de docentes	103
Publicaciones de estudiantes	40

(Se anexa cuadro)

5. Número de publicaciones de estudiantes (nombrarlas)

(Se anexa cuadro)

6. Numero de semilleros de investigación (nombrarlos)

SEMILLERO	LINEA DE INVESTIGACIÓN	PROYECTOS TRABAJADOS EN 2020
Estudios Antiguos Coord. Marcela Cadavid	Antropología filosófica	Eros, filosofía y poesía en Platón: un rastreo en los diálogos Ion, Banquete y Fedro
Insan Coord. Fredy Fernández	Antropología filosófica	La sociedad posmoderna en la clave de sus afectos
Estética, poética y hermenéutica Coord. Juan Esteban Londoño	Estética, poética y hermenéutica	<input type="checkbox"/> Gadamer: estética y hermenéutica <input type="checkbox"/> Totalidad fragmentaria: la estética de Kierkegaard

Talithá Kumi Coord. Manuel David Gómez	Métodos conocimiento teológico	y	Formación, evangelización amigoniana para la virtualidad	divulgación y teológica
---	--------------------------------------	---	--	-------------------------------

EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

1. Proyectos de extensión desarrollados en cada programa

EVENTOS DEL PROGRAMA DE TEOLOGÍA

SEMESTRE I:

- Diplomado: Actualización en teológica para teólogos y no teólogos. (Con costo)
- Foro: Ecos del sínodo, de la amazonia desde los ojos del discípulo misionero como premura del anuncio del señor.
- Escuela interdisciplinaria para formadores y promotores vocacionales.
- Campo experiencial para formandos de comunidades religiosas y seminarios Mayores. “Encuentro consigo mismo”
- Taller: Formación discipular y misionera desde el Magisterio del Papa Francisco. (Con costo)
- Panel: Camino teológico Pastoral “Pascua como experiencia salvífica”
- Jornadas de reflexión teológica:
- “San Jerónimo en la tradición cristiana”
- Catedra abierta de San Jerónimo: “La vulgata- el retorno a la verdad hebrea”
- Foro: Énfasis del Nuevo plan de estudios para los seminarios mayores y retos actuales.
- Semilleros de teología de los grados 10º y 11º. Aspirantes a estudios teológicos
- Catedra abierta: Teología y Derechos Humanos

SEMESTRE II:

- Charla: el perfil del animador pastoral: identidad y actualización
- Ciclo de formación: seminario teológico internacional. la formación al servicio de la evangelización
- Primer coloquio estudiantil. investigación teológica
- Conferencia “proceso grupal: “como herramienta fundamental en la formación vocacional”
- Diplomado psicoteológico para formadores de comunidades religiosas y seminarios mayores: una propuesta del despertar humano desde un enfoque interdisciplinar”

- Foro: “aportes Psicosocioespirituales para el acompañamiento formativo a los seminaristas en tiempos del Covid 19 y sus retos actuales”.
- Foro zonal de socialización de experiencias significativas en el aula
- Conferencia: camino teológico pastoral: misión del laico
- Foro. Nuevos escenarios laborales para el quehacer teológico.
- Coloquio Regional: La angelología y su fundamentación teológico-bíblica
- Semana Internacional Francisco Amigoniana
- Escuela de Formadores para formadores y comunidades religiosas

IMPACTO CUANTITATIVO

SEMESTRE I:

Evento	Estudiantes	Egresados	Docentes	Publico externo	Público general	Total
Café Teológico Amigoniano: “Humanismo Cristiano desde San Francisco de Asís, Santa Clara y Luis Amigo	46	3	4	13		65
VI Jornadas de reflexión teológica: “San Jerónimo en la tradición cristiana”	45	1	3		18	67
Escuela interdisciplinaria para formadores y promotores vocacionales.					50	50
Catedra abierta de San Jerónimo: “La vulgata- el retorno a la verdad hebrea”	29	2	3		13	47
Catedra abierta: Teología y Derechos Humanos	34	1	3		8	46
Foro: Énfasis del Nuevo plan de estudios para los seminarios mayores y retos actuales				62		62
Conferencia. Camino Teológico Pastoral. La pascua como experiencia salvífica. Todo un camino teológico-pastoral.	32		2	26		60

Foro: Fe, incertidumbre, esperanza. <i>Encontrando a Dios en la pandemia</i>	27	2	3	30		62 23
TOTAL	213	9	18	131	89	435

SEMESTRE II:

Evento	Estudiantes	Egresados	Docentes	Público externo	Público general	Total
Charla: el perfil del animador pastoral: identidad y actualización					29	29
Ciclo de formación: seminario teológico internacional. la formación al servicio de la evangelización	2		1		32	35
Primer coloquio estudiantil. investigación teológica	En proceso					
Conferencia "proceso grupal: "como herramienta fundamental en la formación vocacional"	En proceso					
Diplomado psicoteológico para formadores de comunidades religiosas y seminarios mayores: <i>una propuesta del despertar humano desde un enfoque interdisciplinar</i>		4			35	39
Foro: "aportes Psicosocioespirituales para el acompañamiento formativo a los seminaristas en tiempos del Covid 19 y sus retos actuales".	6	4	4		83	97
Foro zonal de socialización de experiencias significativas en el aula	12	3	2		13	30
conferencia: camino teológico pastoral: misión del laico	3					28

Foro. Nuevos escenarios laborales para el quehacer teológico.	5	11	8		131	155
Coloquio Regional: La angelología y su fundamentación teológico-bíblica	2					2 a la fecha
Primer encuentro de Universidades Católicas	En proceso					
Curso Cibercultura nuevos areópagos para la evangelización	En proceso					
Semana Internacional Francisco Amigoniana						912
Escuela de formadores de comunidades religiosas. Conferencia "proceso grupal como herramienta fundamental en la formación vocacional"						58 a la fecha

Acuerdos con comunidades externas:

Tipo de vinculación con el programa de Teología	Evento	Población Impacto
Red Teología TEORED	Foro. Nuevos escenarios laborales para el quehacer teológico.	155
	Coloquio Internacional de teología sobre la interpreta de la sagrada escritura - Bogotá.	32
	III Congreso Internacional IX nacional bíblico teológico la sagrada escritura en la vida del pueblo de Dios- Cali	42
Cooperación y apoyo: La Organización de Seminarios Mayores de Colombia –OSCOL Zona: Antioquia – Choco	Foro “Aportes psicossocioespirituales para el acompañamiento formativo a los seminaristas en tiempos del Covid 19 y sus retos actuales”	97

Cooperación : Provincia del buen pastor terciarios capuchinos	Ciclo de formación: seminario teológico internacional. la formación al servicio de la evangelización	35
Acuerdo: encuentro de universidades Católicas	Socialización de experiencias significativas en la proyección social Universitaria	500
Cooperación de parroquias. Formas catequistas	Curso Cibercultura nuevos areópagos para la evangelización	15- 20

EVENTOS DEL PROGRAMA DE FILOSOFÍA

SEMESTRE I:

- Semillero de filosofía de 10º y 11º aspirantes a estudios filosóficos
- Consultorio Filosófico: “nuevas perspectivas filosóficas “
- Panel Filosófico: visiones antropológicas a través de la historia del pensamiento
- Foro filosófico: Experiencias significativas en el ejercicio del aula
- Conversatorio café libro: Filosofía para la Paz
- Escuela interdisciplinaria para formadores y promotores vocacionales.
- Catedra Abierta: Filosofía para la paz

SEMESTRE II:

- Semillero de filosofía 10 y 11
- Conferencia entre punto y coma: Filosofía y vocación sacerdotal
- Conversatorio café libro Eco-Sofía
- Catedra filosofía interdisciplinar un encuentro entre la cultura y el lenguaje
- Jornadas de reflexión Filosófica “voces del pensamiento en la historia de la humanidad”
- Foro: experiencias significativas en el ejercicio del aula: sustentación trabajo de grado
- Escuela de Formadores para Comunidades Religiosas
- Coloquio estudiantil: filosofía. El papel de la razón en la construcción de la modernidad.

IMPACTO CUANTITATIVO

SEMESTRE I:

Evento	Estudiantes	Egresados	Docentes	Publico externo	Total	Total Asistencia
--------	-------------	-----------	----------	-----------------	-------	------------------

						a
Foro filosófico: Experiencias significativas en el ejercicio del aula	15		3	1	19	19
Escuela interdisciplinaria para formadores y promotores vocacionales.	31	3	2	40	76	76
Conversatorio Café-libro. Filosofía para la paz. "La acción humana y la esencia de lo político"	26	1	1	25	53	Presencia I
Foro: ¿El malestar en la terapia?: El consultorio filosófico vs La psicoterapia	27	4	7	12	50	62

SEMESTRE II:

Evento	Estudiantes	Egresados	Docentes	Publico externo	Público general	Total
I Coloquio "filosofía como profesión: Campos de acción, innovación, emprendimiento e investigación"	9	2	1		7	19
Charla: La educación y su compromiso con la formación de una Cultura para la Paz en el contexto de País	23 En proceso					18 a la fecha

Jornadas de reflexión filosófica: Voces del pensamiento en la historia de la humanidad	En proceso					23
Primer encuentro experiencias significativas en el aprendizaje de la filosofía.	En proceso					18

INTERNACIONALIZACIÓN

1. Estado de la Internacionalización del currículo

La internacionalización del currículo en los programas de Filosofía y teología, hace referencia a los elementos educativos que tienen una orientación internacional, cuyo objetivo es formar a los estudiantes en un contexto internacional y multicultural para que puedan interactuar en entornos globales y, así mismo, convertirse en profesionales con competencias internacionales.

El estado de Internacionalización del currículo, se ha cumplido de acuerdo a los objetivos de los programas, que tienen como propósito volver competitivo el plan de estudio, de acuerdo a la oferta a oferta de eventos programados desde extensión.

2. Estado de la participación en redes, mesas de trabajo y asociaciones y sus resultados

PROGRAMA DE TEOLOGÍA

El programa de Teología de la Universidad Católica Luis Amigó se beneficia al trabajar en red con las otras instituciones del país para generar visibilidad y funcionalidad de las carreras aprovechando la gestión de otras instituciones y los aportes de teólogos y teólogas expertos en el acompañamiento de procesos académicos, investigativos y demás apoyos a las funciones sustantivas.

El programa de teología hace parte 5 REDES académicas; locales, nacionales e internacionales, quienes participan en las redes de forma directa e indirecta, son 2 directivos, 5 docentes; tres de ellos del programa de Identidad Amigoniana. El objetivo de que el programa este adscrito a estas redes, es continuar la difusión y recibimiento del saber teológico, desde una amplia capacidad cultural y de cosmovisiones, para el enriquecimiento del programa mismo y de sus estudiantes.

REDES ACADÉMICAS	
TeoRed	Red académica activa, Presidente Padre



SG-CER-120385



<p>Red Colombiana de Facultades e instituciones de Teología y Áreas Afines. Pbro. Sandro Aníbal Castaño Suárez. T.C – Presidente -</p>	<p>Sandro Aníbal Castaño. Colaboradores en eventos y actividades de la red: Manuel Gómez, Hernán Carmona, David Zapata, John Fredy Castrillón.</p>
<p>COCTI Conference of Catholic Theological Institutions CICT: Conferencia de las instituciones católicas de teología</p>	<p>Red académica activa, Padre Sandro Aníbal Castaño, Olga Cecilia Vásquez Jaramillo. Colaboradores en la red: Manuel Gómez, Hernán Carmona, David Zapata, John Fredy Castrillón, Juan Sebastián Hernández, David Zuluaga. Se ha participado en diferentes encuentros virtuales, el 04 de noviembre se tendrá una asamblea general.</p>
<p>RedÉtica Red Para la Formación Ética y Ciudadana</p>	<p>Red académica activa. David Zapata, Andrés Escobar, Andrés Agudelo. Hacen parte de la red.</p>
<p>Red Internacional de Educadores & Laicos Amigonianos.</p>	<p>Red activa. La Docente Diana Lucia Madrigal Torres fue la representante e hizo la gestión en su momento en el año 2018. La red está siempre disponible en caso de movilidad de los docentes a nivel internacional.</p>
<p>Encuentro de teólogos (No es una red). Este encuentro hace parte del Instituto CEBITEPAL (Centro Bíblico teológico Pastoral) – El instituto hace parte del CELAM (Consejo Episcopal Latinoamericano).</p>	<p>Pbro. John Fredy Castrillón Ruíz hace parte del equipo de trabajo como dinamizador y ofrece formación en de teología bíblica y pastoral para toda América Latina. Se conformó el equipo en el año 2018, en Bogotá y hasta la fecha no se han vuelta a reunir.</p>
<p>SCALA - Sociedad de Catequetas Latinoamericanas - (No es una red es una Sociedad).</p>	<p>Pbro. John Fredy Castrillón Ruiz. Se hace asamblea cada 2 años, el último año fue en el año 2019 en Bogotá. El Pbro. John Fredy Castrillón Ruíz, hace parte de la sociedad desde el año 2015 y ha participado en 3 jornadas de estudio: Lima – Perú -, Boston – Estados Unidos – Bogotá – Colombia –</p>

<p>REDERE</p> <p>Red de Educación Religiosa Colombia.</p>	<p>Red activa. La docente Sonia Luisa Sistiva Loaiza, ha venido realizando un trabajo de consulta sobre las siguientes temáticas relacionadas con la ERE: asuntos epistemológicos, pedagógicos, paz, ciudadanía, pluralismo religioso, interculturalidad.</p>
---	---

PROGRAMA DE FILOSOFÍA

El programa de filosofía de la Universidad Católica Luis Amigó se beneficia al trabajar en red con las otras instituciones del país para generar visibilidad y funcionalidad de las carreras aprovechando la gestión de otras instituciones y los aportes de filósofos y filósofas expertos en el acompañamiento de procesos académicos, investigativos y demás apoyos a las funciones sustantivas.

El programa de filosofía hace parte 4 REDES académicas; locales, nacionales e internacionales, quienes participan en las redes de forma directa e indirecta, son 4 docentes. El objetivo de que el programa este adscrito a estas redes, es continuar la difusión y recibimiento del saber filosófico, desde una amplia capacidad cultural y de cosmovisiones, para el enriquecimiento del programa mismo y de sus estudiantes.

REDES ACADÉMICAS	
<p>Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades LatinREV de FLACSO Argentina.</p>	<p>Red académica activa, quien representa la red es el docente David Esteban Zuluaga Mesa.</p>
<p>RedÉtica</p> <p>Red Para la Formación Ética y Ciudadana</p>	<p>Red académica activa. David Zapata, Andrés Escobar, Andrés Agudelo. Hacen parte de la red.</p>
<p>Red Internacional de Educadores & Laicos Amigonianos.</p>	<p>Red activa. La Docente Diana Lucia Madrigal Torres fue la representante e hizo la gestión en su momento en el año 2018. La red está siempre disponible en caso de movilidad de los docentes a nivel internacional.</p>
<p>Red Nacional de Filosofía.</p>	<p>Fredy Fernández estuvo al frente de la red hasta el 2019-I– Paloma Marín, la</p>

	profesora estuvo a cargo de la red hasta el 2019-II. En el momento la red no tiene un representante.
--	--

2. Estado de la movilidad de los docentes

PROGRAMA DE TEOLOGÍA

MOVILIDAD VIRTUAL NACIONAL E INTERNACIONAL	
Eventos académicos virtuales	Docentes
Simposio internacional online, horizontes de sentido de la encíclica Laudato si en perspectiva filosófica	0
Tendencias pastorales de la iglesia: ecumenismo	1
Foro "Aportes psicosocioespirituales para el acompañamiento formativo a los seminaristas en tiempos del covid-19 y sus retos	2
No temas la muerte, que es tu destino- la muerte y sus presentaciones en la biblia	2
Coloquio internacional de teología sobre la interpretación de la sagrada escritura	3
El diálogo: un puente entre culturas, un itinerario histórico.	2
III Congreso internacional IX nacional bíblico teológico la sagrada escritura en la vida del pueblo de Dios	3
V conversatorio biotheos	0
La peste negra en tiempos de pandemia	0
Foro zonal de socialización de experiencias significativas en el aula.	3
Identidad profesional del docente de religión en tiempos de cambio	0
Perspectivas antropológicas e interreligiosas de la muerte	0
Evento internacional diálogos post pandemia a la luz de la encíclica Laudato sí- 1° encuentro 14/10- 14 hs	0
Memorias de San Jerónimo universidad Javeriana Bogotá	4
La unidad del saber: Ciencia, filosofía y teología en diálogo	0

Impacto	20
----------------	-----------

PROGRAMA DE FILOSOFÍA

Eventos académicos virtuales	Docentes
Simposio internacional online, horizontes de sentido de la encíclica Laudato si en perspectiva filosófica	0
Tendencias pastorales de la iglesia: ecumenismo	0
Foro "Aportes psicosocioespirituales para el acompañamiento formativo a los seminaristas en tiempos del covid-19 y sus retos	0
No temas la muerte, que es tu destino- la muerte y sus presentaciones en la biblia	0
Coloquio internacional de teología sobre la interpretación de la sagrada escritura	0
El diálogo: un puente entre culturas, un itinerario histórico.	1
III Congreso internacional IX nacional bíblico teológico la sagrada escritura en la vida del pueblo de Dios	0
V conversatorio biotheos	0
La peste negra en tiempos de pandemia	1
Foro zonal de socialización de experiencias significativas en el aula.	2
Identidad profesional del docente de religión en tiempos de cambio	0
Perspectivas antropológicas e interreligiosas de la muerte	0
Evento internacional diálogos post pandemia a la luz de la encíclica Laudato sí- 1° encuentro 14/10- 14 hs	0
Memorias de San Jerónimo universidad Javeriana Bogotá	0
La unidad del saber: Ciencia, filosofía y teología en diálogo	0
Los sentidos de la creación artística	1
Cátedra de Filosofía Lenguaje y Cultura Tema: Educación y Cultura de Paz en Colombia	1
Impacto	6

4. Estado de los convenios activos nacionales e internacionales

PROGRAMA DE TEOLOGÍA

CONVENIOS INTERNACIONALES	
Universidad / país	Estado
Universidad Nacional de Heredia – Costa Rica –	Activo
Universidad Católica de Costa Rica	Activo

Pontificia Católica de Argentina	Activo
Universidad Católica de la Santísima Concepción – Chile –	Activo
Pontificia Universidad Católica de Campinas – Brasil –	Activo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo - Brasil –	Activo
Universidad de Deusto – España –	Activo

CONVENIOS NACIONALES	
Universidad / Ciudad	Estado
Fundación Universitaria Lumen Gentium – Unicatólica – Cali	Activo
Católica de Oriente – UCO – Rionegro	Activo
Católica de Manizales – Manizales-	Activo
Pontificia Bolivariana – UPB – Medellín	Activo
Fundación Universitaria Monserrate – Bogotá –	Activo
Corporación Universitaria Minuto de Dios – Bogotá –	Activo
San Buenaventura – Bogotá –	Activo
Santo Tomás - Bogotá –	Activo
La Salle – Caldas Antioquia –	Activo

EL PROGRAMA TIENE EL CONVENIO MULTILATERAL Y EL CONVENIO PALOMA

<p>CONVENIO MULTILATERAL REGIONAL 4 UNIVERSIDADES: Permitir, de acuerdo a las características curriculares de los planes de estudio de las instituciones, que estudiantes de una de ellas puedan registrar y matricular en la otra, asignaturas teóricas o prácticas, y viceversa y reconocer el valor académico de estas asignaturas para los efectos pertinentes en la Hoja de vida estudiantil.</p>	Activo
<p>CONVENIO PALOMA REGIONAL 24 UNIVERSIDADES: Programa de Movilidad Local a estudiantes – cursando una (1) o dos (2) asignaturas</p>	Activo

en una IES participante diferente a la suya, pagando los derechos de matrícula en su institución de origen estando exentos de pago en la institución anfitriona.	
--	--

PROGRAMA DE FILOSOFÍA

CONVENIOS INTERNACIONALES

Universidad / país	Estado
Universidad Nacional de Heredia – Costa Rica –	Activo
Universidad Nacional de Cuyo – Argentina –	Activo
Pontificia Católica de Argentina	Activo
Universidad Católica de la Santísima Concepción – Chile –	Activo
Pontificia Universidad Católica de Campinas – Brasil –	Activo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo - Brasil –	Activo
Universidad Autónoma de Chiapas – México –	Activo
Universidad de Valencia – España –	Activo
Universidad Rey Juan Carlos – España –	Activo
Universidad de León – España –	Activo

CONVENIOS NACIONALES

Universidad / Ciudad	Estado
Fundación Universitaria Lumen Gentium – Unicatólica – Cali	Activo
Católica de Oriente – UCO – Rionegro	Activo
Pontificia Bolivariana – UPB – Medellín	Activo
San Buenaventura – Bogotá –	Activo
La Salle – Caldas Antioquia –	Activo

EL PROGRAMA TIENE EL CONVENIO MULTILATERAL Y EL CONVENIO PALOMA



3C-CER120205



Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666

NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: ucatolicaluisamigo@amigo.edu.co

www.ucatolicaluisamigo.edu.co

CONVENIO MULTILATERAL REGIONAL 4 UNIVERSIDADES: Permitir, de acuerdo a las características curriculares de los planes de estudio de las instituciones, que estudiantes de una de ellas puedan registrar y matricular en la otra, asignaturas teóricas o prácticas, y viceversa y reconocer el valor académico de estas asignaturas para los efectos pertinentes en la Hoja de vida estudiantil.	Activo
CONVENIO PALOMA REGIONAL 24 UNIVERSIDADES: Programa de Movilidad Local a estudiantes – cursando una (1) o dos (2) asignaturas en una IES participante diferente a la suya, pagando los derechos de matrícula en su institución de origen estando exentos de pago en la institución anfitriona.	Activo

Es de anotar que en ambos programas se cuenta con alianza con el Seminario de Yarumal y un convenio activo académico con la Congregación de la Misión de los Padre Vicentinos.

5. Estado de la participación de los docentes en eventos de ciudad

PROGRAMA DE TEOLOGÍA

La movilidad virtual, se dio, por la contingencia del COVID-19. Reemplazando así la movilidad presencial de la comunidad académica. Se presenta el número de docentes del programa, por semestre a la fecha, que participaron de la movilidad programada en los eventos de internos y externos.

Es importante anotar, que no solo se debe hacer mención de los eventos de ciudad, sino a nivel nacional e internacional.

Movilidad en Eventos académicos virtuales Nacionales e internacionales	Docentes
Simposio internacional online, horizontes de sentido de la encíclica Laudato si en perspectiva filosófica	0
Tendencias pastorales de la iglesia: ecumenismo	1
Foro “Aportes psicosocioespirituales para el acompañamiento formativo a los seminaristas en tiempos del covid-19 y sus retos	2
No temas la muerte, que es tu destino- la muerte y sus	2

presentaciones en la biblia	
Coloquio internacional de teología sobre la interpretación de la sagrada escritura	3
El diálogo: un puente entre culturas, un itinerario histórico.	2
III Congreso internacional IX nacional bíblico teológico la sagrada escritura en la vida del pueblo de Dios	3
V conversatorio biotheos	0
La peste negra en tiempos de pandemia	0
Foro zonal de socialización de experiencias significativas en el aula.	3
Identidad profesional del docente de religión en tiempos de cambio	0
Perspectivas antropológicas e interreligiosas de la muerte	0
Evento internacional diálogos post pandemia a la luz de la encíclica Laudato sí- 1° encuentro 14/10- 14 hs	0
Memorias de San Jerónimo universidad Javeriana Bogotá	4
La unidad del saber: Ciencia, filosofía y teología en diálogo	0
Conversatorio Nueva Encíclica Fratelli Tutti	0
Total Movilidad	20

PROGRAMA DE FILOSOFÍA

La movilidad virtual, se dio, por la contingencia del COVID-19. Reemplazando así la movilidad presencial de la comunidad académica. Se presenta el número de docentes del programa, por semestre a la fecha, que participaron de la movilidad programada en los eventos de internos y externos.

Es importante anotar, que no solo se debe hacer mención de los eventos de ciudad, sino a nivel nacional e internacional.

Movilidad en Eventos académicos virtuales Nacionales e internacionales	Docentes
Simposio internacional online, horizontes de sentido de la encíclica Laudato si en perspectiva filosófica	0

Tendencias pastorales de la iglesia: ecumenismo	0
Foro “Aportes psicosocioespirituales para el acompañamiento formativo a los seminaristas en tiempos del covid-19 y sus retos	0
No temas la muerte, que es tu destino- la muerte y sus presentaciones en la biblia	0
Coloquio internacional de teología sobre la interpretación de la sagrada escritura	0
El diálogo: un puente entre culturas, un itinerario histórico.	1
III Congreso internacional IX nacional bíblico teológico la sagrada escritura en la vida del pueblo de Dios	0
V conversatorio biotheos	0
La peste negra en tiempos de pandemia	1
Foro zonal de socialización de experiencias significativas en el aula.	2
Identidad profesional del docente de religión en tiempos de cambio	0
Perspectivas antropológicas e interreligiosas de la muerte	0
Evento internacional diálogos post pandemia a la luz de la encíclica Laudato sí- 1° encuentro 14/10- 14 hs	0
Memorias de San Jerónimo universidad Javeriana Bogotá	0
La unidad del saber: Ciencia, filosofía y teología en diálogo	0
Los sentidos de la creación artística	1
Cátedra de Filosofía Lenguaje y Cultura Tema: Educación y Cultura de Paz en Colombia	1
Total movilidad	6

BIENESTAR INSTITUCIONAL

1. Actividades articuladas a los programas de Bienestar institucional

PROGRAMA DE TEOLOGÍA

Durante el semestre 2020-1 se generó la siguiente participación de los estudiantes en los eventos ofrecidos por la unidad de Bienestar institucional:

ÁREA DEL BIENESTAR	ACTIVIDAD	TOTAL PARTICIPANTES
DESARROLLO HUMANO	FERIA DE BIENESTAR	12
PERMANENCIA ACADEMICA	CAPACITACION ¿QUE HACER SI TENGO DUDAS CON LA CARRERA ELEGIDA?	2
	CAPACITACION HABILIDADES PARA LA VIDA UN ENTRENAMIENTO COTIDIANO PARA LA EFICACIA PERSONAL	1
	GRUPO SENTIDOS ORIENTACIONES EN PRIMEROS AUXILIOS BÁSICOS	2
PREVENCION DE ADICCIONES	A TOMAR CAFE	2
SALUD INTEGRAL	CONFERENCIA ORIENTACIONES EN PRIMEROS AUXILIOS BASICOS	3

Durante el semestre 2020-1 se generó la siguiente participación de los estudiantes en los programas ofrecidos por la unidad de Bienestar institucional:

ÁREA DEL BIENESTAR	ACTIVIDAD	TOTAL PARTICIPANTES	Total por programa
PASTORAL	HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD	1	1
PERMANENCIA ACADEMICA	ASESORIA HABITOS DE ESTUDIO	1	17
	CONSEJERIA ESTUDIANTIL	3	
	CURSO COMPRESION LECTORA	2	
	TALLER DE FORTALECIMIENTO PERSONAL Y ACADEMICO	9	
	TALLER DE INGLES	3	
PREVENCION DE ADICCIONES	EXPRESION DE EMOCIONES EN LA PANDEMIA	9	9
RECREACION Y DEPORTES	GIMNASIO	20	20

SALUD INTEGRAL	CONSULTA MEDICA	2	6
	ASESORIA PSICOLOGICA	2	
	ATENCION DE ENFERMERIA	2	

Análisis:

Es necesario tener en cuenta que los datos del semestre 2020-2 aún no se conocen, ya que solo son suministrados por la Unidad de Bienestar Universitario al Finalizar el semestre. A nivel general el comportamiento de la participación de los estudiantes de Filosofía se mantiene estable.

1. Permanencia: la participación de los estudiantes se caracteriza por la asistencia a talleres y asesorías individualizadas, lo cual se mantiene en número con respecto a los semestres anteriores. No obstante, un elemento a considerar que es que los estudiantes participan de acuerdo con las necesidades que se les presentan de manera individual, las cuales son muy particulares y se dan en momentos muy concretos de su proceso académico.
2. Toma el control de tu vida: la participación se presenta en su totalidad en los talleres que hacen parte de los cursos amigonianos. La participación en servicios de asesoría y eventos es muy poca. Puede deberse al desinterés por el tema o por el poco impacto que tiene la sensibilización que se desarrolla en los talleres.
3. Área de salud: el uso de los servicios se mantiene, pero la participación en los eventos es escasa, se requiere mayor socialización.
4. Área de cultura: no se reporta participación en los programas de cultura durante el semestre 2020-1.
5. Área de recreación y deportes: la participación en esta área se mantiene igual que en los semestres anteriores. Se tiende mayormente al uso del gimnasio, pero no a las disciplinas de grupo. Se requiere mayor acompañamiento y socialización de los programas de bienestar en el programa.
6. Área de pastoral: la participación en los eventos de pastoral como retiro y grupos pastorales es escasa por parte de los estudiantes del programa. Los datos reportados obedecen a la charla sobre génesis de la universidad que desarrolla el padre Hernando Maya en el curso de Contexto Amigoniano.

PROGRAMA DE FILOSOFÍA

Durante el semestre 2020-1 se generó la siguiente participación de los estudiantes en los eventos ofrecidos por la unidad de Bienestar institucional:

ÁREA DEL BIENESTAR	ACTIVIDAD	TOTAL PARTICIPANTES
DESARROLLO HUMANO	FERIA DE BIENESTAR	14
PERMANENCIA ACADEMICA	CAPACITACION HABILIDADES PARA LA VIDA UN ENTRENAMIENTO COTIDIANO PARA LA EFICACIA PERSONAL	1

PREVENCIÓN DE ADICCIONES	A TOMAR CAFE	6
PREVENCIÓN DE ADICCIONES	EXPRESIÓN DE EMOCIONES EN LA PANDEMIA	2

Durante el semestre 2020-1 se generó la siguiente participación de los estudiantes en los programas ofrecidos por la unidad de Bienestar institucional:

ÁREA DEL BIENESTAR	ACTIVIDAD	TOTAL PARTICIPANTES	TOTAL POR PROGRAMA
CULTURA	BAILE	5	8
	CORO VOX ET CANTUS	1	
	GUITARRA	1	
	MINISTERIO MUSICAL	1	
PASTORAL	HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD	13	13
PERMANENCIA ACADÉMICA	ASESORIA HABITOS DE ESTUDIO	1	7
	CONSEJERIA ESTUDIANTIL	2	
	TALLER DE FORTALECIMIENTO PERSONAL Y ACADÉMICO	2	
	TALLER DE INGLÉS	2	
PREVENCIÓN DE ADICCIONES	IDENTIDAD UNIVERSITARIA	11	11
RECREACIÓN Y DEPORTES	BALONCESTO MASCULINO	2	15
	GIMNASIO	13	
SALUD INTEGRAL	CONSULTA MEDICA	4	4

Análisis:

Es necesario tener en cuenta que los datos del semestre 2020-2 aún no se conocen, ya que solo son suministrados por la Unidad de Bienestar Universitario al finalizar el semestre. A nivel general el comportamiento de la participación de los estudiantes de Filosofía se mantiene estable.

1. Permanencia: la participación de los estudiantes se caracteriza por la asistencia a talleres y asesorías individualizadas, lo cual se mantiene en número, siendo la participación muy baja. No obstante, un elemento a considerar es que los estudiantes participan de acuerdo con las necesidades que se les presentan de manera individual, las cuales son muy particulares y se dan en momentos muy concretos de su proceso académico.
2. Toma el control de tu vida: la participación se presenta en su totalidad en los talleres que hacen parte de los cursos amigonianos. La participación en servicios

- de asesoría y eventos es muy poca. Puede deberse al desinterés por el tema o por el poco impacto que tiene la sensibilización que se desarrolla en los talleres.
3. Área de salud: el uso de los servicios se mantiene, pero la participación en los eventos es escasa, se requiere mayor socialización.
 4. Área de cultura: la participación en grupos institucionales se mantiene, aunque es escasa, se debe realizar mayor socialización de las actividades.
 5. Área de recreación y deportes: la participación en esta área se mantiene igual que en los semestres anteriores. Se tiende mayormente al uso del gimnasio, pero no a las disciplinas de grupo. Se requiere mayor acompañamiento y socialización de los programas de bienestar en el programa.
 6. Área de pastoral: la participación en los eventos de pastoral como retiro y grupos pastorales es escasa por parte de los estudiantes del programa. Los datos reportados obedecen a la charla sobre génesis de la universidad que desarrolla el padre Hernando Maya en el curso de Contexto Amigoniano.

2. Estado y seguimiento a la deserción del programa

PROGRAMA DE TEOLOGÍA

A continuación, se describe la gestión realizada desde la función sustantiva de Bienestar como estrategia para el fortalecimiento de la retención estudiantil hasta la fecha. El informe se presenta a partir de los siguientes ejes:

1. **Deserción precoz:** cuando un estudiante abandona un programa antes de comenzar habiendo sido aceptado.

Admitidos	Admitidos no matriculados
13	3

Causas de deserción precoz:

De los 13 inscritos admitidos no culminaron el proceso de matrícula 3 estudiantes, esto debido a las siguientes razones:

Motivo	Cantidad
Falta del recurso económico	3

2. **Deserción temprana:** cuando se abandona el programa durante los primeros cuatro semestres.

Para el periodo 2020-2 la deserción temprana que se generó está indicada en los siguientes datos:

Periodo de matrícula:	No matriculados 2020-2	Causas
2019-1	2	1 – Modalidad virtual 1 – Situación Económica
2020-1	4	3 – Situación Económica 1 – Modalidad virtual

2. **Deserción tardía:** entendida como abandono desde el quinto semestre en adelante.

Para el periodo 2020-2 la deserción tardía que se generó está indicada en los siguientes datos:

Periodo de matrícula:	No matriculados 2020-2	Causas
2009-1	1	Solo le falta examen PRO.
2014-2	1	Personal
2017-2	1	Modalidad virtual
2018-1	3	1- No sigue con teología sino con Filosofía 2- Situación Económica
2018-2	3	2- Modalidad Virtual 1- Está estudiando educación infantil

PROGRAMA DE FILOSOFÍA

A continuación, se describe la gestión realizada desde la función sustantiva de Bienestar como estrategia para el fortalecimiento de la retención estudiantil hasta la fecha. El informe se presenta a partir de los siguientes ejes:

1. Deserción precoz: cuando un estudiante abandona un programa antes de comenzar habiendo sido aceptado.

Admitidos	Admitidos no matriculados
-----------	---------------------------

41	4
----	---

Causas de deserción precoz:

De los 41 inscritos admitidos no culminaron el proceso de matrícula 4 estudiantes, esto debido a las siguientes razones:

Motivo	Cantidad
Falta del recurso económico	4

2. Deserción temprana: cuando se abandona el programa durante los primeros cuatro semestres.

Para el periodo 2020-2 la deserción temprana que se generó está indicada en los siguientes datos:

Periodo de matrícula:	No matriculados 2020-2	Causas
2019-1	5	3 – Modalidad virtual 1 – No logra obtener crédito educativo 1 – No se logró contacto
2019-2	2	1 - Comunidad religiosa no continuó pago mientras COVID-19 1 – Dedicación empresa
2020-1	7	1 – Está estudiando otra carrera: continúan semestre 2021-1 al graduarse 2 – Personal (1: no logró realizar las homologaciones como esperaba, intenta en otra universidad) 1 – Horario laboral 1 – Modalidad Virtual 1 – Salud 1 – Situación económica

3. Deserción tardía: entendida como abandono desde el quinto semestre en adelante.

Para el periodo 2020-2 la deserción tardía que se generó está indicada en los siguientes datos:

Periodo de matrícula:	No matriculados 2020-2	Causas
2012-02	2	1 – Situación económica 1 – Problemas de conexión (No cuenta con internet en casa).
2014-02	1	1 – No se logra comunicación
2015-01	1	1 – Situación Económica
2017-02	2	1 – Modalidad virtual 1 – Problemas de conexión.
2018-01	1	1 – Modalidad Virtual
2018-02	1	1 – Situación Económica

Acciones emprendidas para ambos programas:

1. Diálogo telefónico con los estudiantes durante el periodo de matrículas. Se logra que de 39 estudiantes que estaban pendientes se matricularan 17.
2. Con quienes no se logró establecer contacto telefónico se envió correo electrónico.
3. Se motivó a los estudiantes no matriculados a continuar en el periodo 2021-1, a lo que responden afirmativamente 18 de ellos.
4. Reunión periódica por parte del coordinador y apoyo función sustantiva de bienestar con los estudiantes de primer y segundo semestre.
5. Se informó a los estudiantes por correo electrónico y llamada acerca del apoyo económico para la matrícula del semestre 2020-2.
6. Se les motivó a tomar menos créditos de los exigidos por la universidad y, en un caso extremo, tomar las cátedras de contexto, ya que son gratuitas, con el fin de evitar el abandono del programa.
7. Excelente acompañamiento de los docentes en el aula.
8. Reporte de manera semanal durante el semestre 2020-1.
9. Seguimiento personalizado a los estudiantes en situación de riesgo de deserción.
10. Estudio de casos asociados a situación económica y direccionamiento de estos a las unidades que pueden apoyar en este tema. (Rectoría) de igual manera se direccionó al departamento de tesorería a los estudiantes para conocer sobre los créditos a los que pueden tener acceso para continuar su proceso académico, esto mediante la participación en las ferias de créditos estudiantiles.

11. Hasta la fecha, se ha socializado a través de los correos institucionales de los estudiantes que han suspendido la carrera UN siguiente afiche promocional con el fin de motivarlos a retomar sus estudios en el programa.
12. Durante el periodo de prematricula se ha socializado con los estudiantes la siguiente e-card con el fin de motivar la matrícula en los tiempos estipulados para ello:

.. NO OLVIDES HACER TU MATRÍCULA...

Estudiante Amigoniano, desde el programa de Filosofía te invitamos a realizar tu proceso de matrícula para el próximo semestre de manera oportuna por que...

CONTRIBUYES...

... apoyas la programación de los cursos del programa para el próximo semestre, logrando que pueda garantizarse la apertura de los cursos previstos.





AYUDAS...

a evitar congestiones en el sistema académico y puedes solucionar problemas asociados a esto con suficiente tiempo de anticipación.

TE MOTIVAS...

a continuar tu proceso académico en los tiempos que has pensado, así, al observar tu avance obtienes la satisfacción de percibir el cumplimiento de tus metas.





TE EMPODERAS...

de tu propio proceso académico, revisando permanentemente cuál es la próxima meta a alcanzar y los requisitos que necesitas tener en cuenta para ello.

ESPERAMOS QUE PUEDAS REALIZAR TU PROCESO DE MATRÍCULA

PROGRAMA DE FILOSOFÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Análisis:

A partir de las causas de deserción y los resultados encontrados desde la implementación de las acciones emprendidas para mitigar la deserción en el programa de filosofía, se identifican los siguientes elementos como característicos del comportamiento de este indicador.

1. En los últimos semestres se ha disminuido la deserción de los estudiantes, gracias al desarrollo permanente de estrategias de acompañamiento y seguimiento frente

al desempeño de los estudiantes y las situaciones que pueden poner en riesgo su permanencia en el programa tales como inconformidades con los docentes o cancelación de grupos.

2. En el último semestre la matrícula de los estudiantes en el programa de filosofía se ha fortalecido gracias a la gestión de la dirección y coordinación del programa para la creación de convenios con seminarios y comunidades religiosas, las cuales optan por la universidad para la formación inicial de sus formandos.
3. Se ha garantizado el fortalecimiento de las estrategias pedagógicas que se llevan a cabo en los respectivos cursos durante el semestre y el acompañamiento que se ha realizado desde la dirección y coordinación del programa a los docentes.
4. Uno de los elementos que los estudiantes manifiestan, puede ser un gran elemento para mejorar dentro de la organización del programa, es la programación de cursos en horarios que les permitan continuar con su trabajo, ya que muchos de ellos se vinculan laboralmente en horarios diurnos cruzándose con el horario de clase.
5. Se ha venido implementando la estrategia de “Diseño de plan de grados” en la que, en equipo con la coordinación de prácticas pedagógicas, se plantea a los estudiantes soluciones frente a los cursos que tienen a trazados y frente a la flexibilización de las posibilidades para la toma de cursos de manera dirigida o en periodos vacacionales.
6. Se presenta una gestión importante en el desarrollo de eventos de interés que promueven y garantizan la participación de los estudiantes en las modalidades de internacionalización y extensión, esto ha permitido la apropiación de los estudiantes por el programa y la configuración de estrategias para el fortalecimiento de la investigación.
7. Se presenta una intermitencia en la matrícula de manera semestral por parte de algunos estudiantes por razones de tipo económico, ya que suspenden un semestre para conseguir el recurso económico para poder continuar en el inmediatamente siguiente.
8. Algunos de los estudiantes que desertan son seminaristas o miembros de comunidades religiosas que se retiran de dicho grupo religioso y no cuentan con el recurso económico suficiente para poder continuar la carrera, solo algunos de ellos continúan vinculados (no en el semestre inmediatamente siguiente).
9. De igual manera, algunos estudiantes que son seminaristas o miembros de comunidades religiosas son trasladados a otras regiones o países y deben suspender por razones ajenas a su voluntad con sus estudios.
10. Para el inicio del semestre 2020-2 una de las causas más relevantes de deserción fue el cambio a la modalidad virtual, la cual no fue de agrado para estudiantes antiguos que prefieren esperar a que se regrese a la modalidad presencial.

Acciones a emprender para mitigar la deserción temprana:

1. Seguimiento en equipo con coordinadores de área para apoyar las dificultades del proceso de formación actual, dadas las especiales circunstancias de modalidad de

apoyo digital. Tanto para los estudiantes antiguos como para los estudiantes de primer y segundo semestre.

2. Fortalecer, en el proceso de selección, la comunicación asuntos elementales relacionados con lo económico, lo vocacional y los tiempos que deben ser dedicados al estudio. Estos asuntos deben ser clarificados desde el momento de la entrevista.
 3. Mantener el seguimiento de los estudiantes durante el periodo de matrículas, a través del contacto telefónico o cualquier medio que permita identificar los avances en este proceso.
 4. Continuar fortaleciendo el acompañamiento de los docentes en el aula, el cual ha sido clave en la generación de la apropiación de los estudiantes por la carrera al reconocer altos criterios de calidad en el desarrollo de los cursos.
 5. Continuar con el reporte de manera semanal sobre las dificultades de acceso que pueden presentar los estudiantes a las sesiones virtuales durante el tiempo de atención mediada por herramientas digitales.
 6. Seguimiento personalizado a los estudiantes en situación de riesgo de deserción.
 7. Fortalecer la comunicación permanente entre la dirección y coordinación del programa con las unidades que pueden apoyar los procesos de atención a las necesidades específicas de las estudiantes relacionadas con su permanencia en el programa.
4. Seguimiento individualizado a estudiantes del programa

A través del acompañamiento que se ha realizado hasta el momento durante el semestre 2020-2 a los casos especiales de estudiantes con riesgo de deserción

5. Seguimiento a inscritos

Durante el periodo de inscripciones iniciado en el mes de octubre de 2020, se ha realizado seguimiento a las personas que han empezado el proceso de matrícula en la universidad a través de contacto telefónico.

Acciones emprendidas para la prevención de la no finalización del proceso de matrícula.

1. Contacto telefónico y/o vía correo electrónico desde el momento de la inscripción para orientar los pasos del proceso y acompañar las inquietudes, dudas y requerimientos de los aspirantes, así como motivar para la continuación de las etapas.
2. Envío de carta de bienvenida al proceso de inscripción por parte de la dirección del programa.
3. Diálogo personal con los aspirantes en las instalaciones de la universidad con el fin de abordar dudas e inquietudes sobre las condiciones académicas del programa y el proceso de inscripción y matrícula.

- **Seguimiento a inscritos:** Durante el periodo de inscripciones iniciado en el mes de octubre de 2020, se ha realizado seguimiento a las personas que han empezado el proceso de matrícula en la universidad a través de contacto telefónico y vía correo electrónico.

- **Acciones emprendidas para la prevención de la no finalización del proceso de matrícula.**

1. Contacto telefónico y/o vía correo electrónico desde el momento de la inscripción para orientar los pasos del proceso y acompañar las inquietudes dudas y requerimientos de los aspirantes, así como motivar para la continuación de las etapas.
2. Envío de carta de bienvenida al proceso de inscripción por parte de la dirección del programa.
3. Dialogo personal con los aspirantes en las instalaciones de la universidad con el fin de abordar dudas e inquietudes sobre las condiciones académicas del programa y el proceso de inscripción y matrícula.

- **Recuperación de estudiantes que han suspendido en semestres anteriores:** Hasta la fecha, se ha socializado a través de los correos institucionales de los estudiantes que han suspendido la carrera el siguiente afiche promocional con el fin de motivarlos a retomar sus estudios en el programa.

3. Número de estudiantes reportados a Bienestar institucional

FILOSOFÍA: 5 estudiantes

TEOLOGÍA: 5 estudiantes

4. **Número de contratos pedagógicos – NO TENEMOS**

B. PLAN DE MEJORA EN CADA UNA DE LAS FUNCIONES Y TIEMPOS PROYECTADOS PARA CUMPLIR:

FUNCIÓN SUSTANTIVA	INDICADOR	ACTIVIDAD	META	FECHA DE CUMPLIMIENTO
INTERNACIONALIZACIÓN (FILOSOFÍA)	Convenio internacional y nacional.	Establecer actividades académicas en la investigación, a través de un convenio internacional activo y 2 convenios nacionales activos.	Visibilizar el programa a nivel internacional y nacional. Activar actividades interinstitucionales.	30 mayo de 2021
	Clases espejo	El 30% de los cursos programados en el semestre, que realicen mínimo una clase espejo.	Visibilizar el programa a nivel nacional e internacional. Establecer relaciones de cooperación entre las universidades.	30 mayo de 2021
	Ponencias nacionales e internacionales	Los docentes contratados en el semestre, que lleven a cabo mínimo 3 ponencias internacionales y 3 nacionales.	Visibilizar el programa a nivel nacional e internacional. Producción científica.	30 mayo de 2021

	Movilidad internacional y nacional	El 40% de los docentes contratados en el semestre, realizar movilidad internacional y nacional, a través de la oferta de eventos académicos provenientes de otras universidades.	Visibilizar el programa a nivel internacional. Cooperar a la sociedad del conocimiento y enriquecer la maya curricular.	30 mayo de 2021
	Alianza Internacional	Hacer una alianza con una de los convenios internacionales.	Visibilizar el programa a nivel internacional.	30 mayo de 2021
	Red académica	Desde la coordinación de Filosofía, activar la red de Filosofía.	Visibilizar el programa a nivel internacional. La red académica de filosofía brindará espacios para movilidad y presentar propuestas académicas.	30 mayo de 2021
INTERNACIONALIZACIÓN (TEOLOGÍA)	Convenio internacional y nacional.	Establecer actividades académicas en la investigación, a través de un convenio internacional activo y 2 convenios nacionales activos.	Visibilizar el programa a nivel internacional y nacional. Activar actividades interinstitucionales.	30 mayo de 2021

	Clases espejo	El 30% de los cursos programados en el semestre, que realicen mínimo una clase espejo.	Visibilizar el programa a nivel nacional e internacional. Establecer relaciones de cooperación entre las universidades.	30 mayo de 2021
	Ponencias nacionales e internacionales	Los docentes contratados en el semestre, que lleven a cabo mínimo 3 ponencias internacionales y 3 nacionales.	Visibilizar el programa a nivel nacional e internacional. Producción científica.	30 mayo de 2021
	Movilidad internacional y nacional	El 40% de los docentes contratados en el semestre, realizar movilidad internacional y nacional, a través de la oferta de eventos académicos provenientes de otras universidades.	Visibilizar el programa a nivel internacional. Cooperar a la sociedad del conocimiento y enriquecer la maya curricular.	30 mayo de 2021
	Convenio internacional en el Sur	Establecer una investigación, a nivel interinstitucional con una Universidad del Sur.	Visibilizar el programa a nivel internacional. Sumar a la investigación del programa.	30 mayo de 2021

EXTENSIÓN	Capacitación docentes para medios de comunicación online	<p>1.Capacitación en medios de difusión.</p> <p>2.Capacitación en aperturas de nuevos canales de la información</p> <p>3. Estrategias y manejo de la información online</p>	Capacitar al menos 30% de los docentes del programa de Teología	2021-2
	Efectividad del portafolio en relación al currículo	<p>1.Consolidado del grupo de trabajo para lograr la integridad del currículo.</p> <p>2.Coexistencia del manejo de saberes específicos para evidenciar la proyección social</p>	Lograr la efectividad del currículo con la extensión de saberes específicos en un 30%	2021- 2
	Mayor número de eventos aportes al currículo	Eventos que den cuenta de la producción académica y que den cuenta de la proyección social, y arrojen producto educativos	Efectividad de productos académicos en un 20%	2021- 2
	Mayor número de evaluadores de los servicios del programa en extensión	1.La comunidad Académica debe aportar en plan de estudios y las necesidades del entorno	Al menos en 30% de participantes en las evaluaciones de los eventos en cuanto a su efectividad	2021- 2

	vinculación de estudiantes en evaluación difusión	2. Vinculación de estudiantes en los comités de forma efectiva. 3. Equipos de estudiantes que hagan parte de la apropiación del conocimiento a través de los cursos	Participación activa de grupos de estudiantes asignados en los cursos para apoyar al extensión.	2021- 2
	Efectividad integración de extensión docencia e investigación	Fortalecer los encuentro de investigación mediante coloquios-seminarios, cursos que den cuenta de nuevos saberes específicos	Fortalecer evidenciando el proceso de Investigación formativa al menos dos eventos por semestres	2021-2
	Proyección que indique responsabilidad social	Proyectos que nazcan del programa y favorezca en forma efectiva la proyección social del programa	Indicar por lo menos mínimo un proyecto que fortalezca la proyección social.	2021- 2
BIENESTAR	Seguimiento a la permanencia	Seguimiento a la permanencia de los estudiantes a través del reporte en el sistema académico, con el fin de desarrollar acciones para mitigar la deserción.	Identificar, evaluar y mejorar la permanencia, retención y tasa de graduación, de acuerdo con la metodología de enseñanza en que se ofrece el	2021-1

		Identificación de los estudiantes que presentan frecuencia de inasistencia al finalizar el segundo mes de cada semestre y al finalizar el mismo, para revisar las causas y establecer acciones para evitar la deserción	programa.	2021-1
		Promoción de mecanismos para la atención de factores de riesgo de deserción.		2021-1
		Realizar acompañamiento a los estudiantes mediante Plan de Grados.	Gestionar para aumentar la graduación efectiva del programa.	2021-1
	Socialización de los eventos y programas de bienestar universitario en la inducción de los estudiantes	Articulación y trabajo cooperativo de las actividades y eventos del programa con los proyectos de bienestar universitario.	Identificar, evaluar y mejorar la permanencia, retención y tasa de graduación, de acuerdo con la metodología de enseñanza en que se ofrece el programa.	2021-1

INVESTIGACIÓN

Grupo de Investigación		Filosofía y Teología Crítica					
Actual Clasificación (Convocatoria 833 de Colciencias)		A					
Oportunidad de Mejoramiento o Consolidación:		Las posibilidades de mejoramiento del grupo están sujetas al incremento de la producción y en consecuencia de los puntajes relacionados con los indicadores de grupo y productos TOP, en ambos casos, debe estar en cuartil 1. Atendiendo a esto, considero que el plan de mejoramiento debe apuntar más a la consolidación en A que a un ascenso a la próxima categoría: A1.					
Cronograma							
Requisitos para la Categoría superior. De acuerdo con el Documento de Modelo de Medición de Grupos	Metas	Estrategias	Fecha de Inicio	Fecha de Finalización	Recursos	Responsables	Medios de Verificación
Tener un Indicador de Grupo que le permita estar en el Cuartil 1	Según los resultados de la Convocatoria 833 de 2018 este indicador No se cumple actualmente estamos en el cuartil 2 (0.7530642415637653) y para cumplir necesitamos superar el umbral de 0.9955231403896541 para poder llegar al cuartil 1	Registrar el total de la producción publicada entre 2019 y 2020 y revisar los datos de registro de producción previa que estén en el marco de la ventana de observación. Esto con el fin de fortalecer el registro de producción y minimizar errores.	feb-01	nov-30	PC, conexión a internet para acceder al aplicativo GruLac e información de productos publicados	Líder de grupo de investigación y profesores con producción publicada en el periodo relacionado con la ventana de observación.	Gruplac del grupo.

Tener un indicador de Productos TOP que le permita estar en el Cuartil 1	Según los resultados de la Convocatoria 833 de 2018 este indicador No se cumple actualmente estamos en el cuartil 4 (80.11883557471354) y para cumplir necesitamos superar el umbral de 627.8660181845667 para poder llegar al cuartil 1	Invitar a los investigadores a divulgar los productos derivados de sus investigaciones en revistas TOP	feb-01	nov-30	PC, conexión a internet y acceso a bases de datos	Líder de grupo de investigación y profesores con producción publicada en el periodo relacionado con la ventana de observación.	CvLac de los investigadores y GrupLac del grupo
Tener un indicador de Productos de Apropiación Social del Conocimiento mayor que cero (0)	Según los resultados de la Convocatoria 833 de 2018 este indicador Se cumple actualmente estamos en el cuartil 2 (3733.317071966601)	1. Revisar la producción vinculada en esta categoría para corregir errores y vincular productos de 2019 y 2020 al GrupLac.2. Revisar los criterios de cumplimiento o descritos para la convocatoria a 2020	feb-01	nov-30	PC, conexión a internet para acceder al aplicativo GrupLac e información de productos publicados y documentos de la convocatoria	Líder de grupo de investigación y profesores con producción publicada en el periodo relacionado con la ventana de observación.	CvLac de los investigadores y GrupLac del grupo
Tener un indicador de Productos de actividades relacionadas con la Formación de	Según los resultados de la Convocatoria 833 de 2018 este indicador Se cumple actualmente	1. Revisar la producción vinculada en esta categoría para	mar-01	dic-30	PC, conexión a internet para acceder al aplicativo	Líder de grupo de investigación y profesos	CvLac de los investigadores y GrupLac del grupo

Recurso Humano- Tipo A mayor que cero (0)	estamos en el cuartil 4 (182.3215567939 5458)	corregir errores y vincular productos de 2019 y 2020 al GrupLac.2. Revisar los criterios de cumplimiento o descritos para la convocatoria 2021			GruLac, información de productos publicados y documentos de la convocatoria	res con producción publicada en el periodo relacionado con la ventana de observación.	
Tener un (1) investigador Sénior o Asociado como integrante del Grupo, que esté vinculado de manera contractual en una Institución que haga parte del SNCTel y que resida en Colombia.	Según los resultados de la Convocatoria 833 de 2018 este indicador Se cumple actualmente el grupo tiene 2 investigadores asociados.	Revisar el CvLac de cada uno de los investigadores en relación con los términos de referencia para la convocatoria de 2020 para proyectar su clasificación	enero 01 de 2021	junio 12 de 2021	PC, conexión a internet para acceder al aplicativo CvLac, información los investigadores y documento de la convocatoria	Líder de grupo de investigación y profesores con producción publicada en el periodo relacionado con la ventana de observación.	Acta de reunión con cada uno de los investigadores del grupo.
Tener un (1) indicador de Cohesión mayor que cero (0)	Según los resultados de la Convocatoria 833 de 2018 este indicador Se cumple. Actualmente: 0.130434782608 69565	Revisar los criterios para cumplimiento de este indicador en los términos de referencia para la convocatoria 2020	enero 01 de 2021	junio 12 de 2021	Términos de referencia convocatoria 2020, PC y conexión a internet para acceder al aplicativo	Líder de grupo	Informe de gestión

Tener al menos 5 años de existencia	Según los resultados de la Convocatoria 833 de 2018 este indicador Se cumple. Edad declarada: 173 meses	Revisar los criterios para cumplimiento de este indicador en los términos de referencia para la convocatoria 2021	enero 01 de 2021	junio 12 de 2021	Términos de referencia a convocatoria 2020, PC y conexión a internet para acceder al aplicativo	Líder de grupo	Informe de gestión
-------------------------------------	---	---	------------------	------------------	---	----------------	--------------------

INFORMACIÓN DEPARTAMENTO DE IDENTIDAD AMIGONIANA Y FORMACIÓN SOCIOHUMANISTA

1. Número de cursos y sus modalidades:

- cursos presenciales mediados por ayudas virtuales: 111
- Cursos virtuales: 12
- Total cursos: 123

2. Actividades generadas en el departamento:

Estrategias de implementación de la nueva propuesta curricular.

Se dispuso de una estrategia de trabajo en conjunto mediante la modalidad de “escuelas amigonianas” compuestas por los docentes asignados a servir estos cursos. Inicialmente se elaboró un esquema que respondía las exigencias del modelo DADO, implementado por la Vicerrectoría académica y el Departamento de innovación pedagógica, cuya dinámica consiste grosso modo de acompañar el desarrollo curricular de los cursos apoyados por la plataforma virtual y herramientas digitales. El formato llevó a que la escuela en consenso académico diseñara un derrotero unificado con base en la carta descriptiva dejando como resultado: 3 actividades evaluativas con valor del 20% y un proyecto final del 40%, del mismo modo, la escuela escogía los recursos de lecturas, videos, libro guía. Se dejó además a los docentes el respeto de su autonomía docente en el sentido de la libertad para incluir recursos y actividades formativas.

ESCUELAS AMIGONIANAS

Contexto amigoniano y humanismo	Antropología y cosmovisiones	Ética y axiología	Desarrollo Humano y formación sociopolítica	Cátedra Interfacultades
Andrés Agudelo	John Saldarriaga	Juan S. Hernández	Hernán Carmona	David Zapata
Carlos O. Zapata	Juan Esteban Londoño	Andrés Escobar	Fredy Fernández	Gonzalo Rendón
David Zapata	Lina Marcela Cadavid	Daniel Quiroz	Gonzalo Rendón	Sonia Sistiva

Héctor Tobón	Santiago Vallejo	Diana Madrigal	Ruth Huelgos	
Juan Sebastián Z.	Pbro. Cesar Ramírez	Luisa Bernal		
Marisol Castaño				

- **Aprendizaje Basado en Problemas/Proyectos=** Secuencialidad, articulación, actividades formativas y sumativas. Sincrónico y asincrónico.
- **Dificultad:** Proponen 3 actividades metacognitivas evaluativas por curso en el semestre. Insuficiente.
- **Propuesta actividad ABP:** 1 actividad metacognitiva de 2 entregas por unidad=4 actividades evaluativas (15%c/u) =60%
- **Más un proyecto síntesis=** 40%

Total actividades: 5 =100%

ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO:

❖ En lo formativo/cualificación:

Para la dimensión cualificativa se llevaron a cabo 2 estrategias:

1. En unión con la propuesta institucional, los docentes vienen realizando un Diplomado sobre Didácticas para la Enseñanza Asistida por la Virtualidad. Este Diplomado está conectado con la cualificación docente direccionada desde gestión Humana y abalada como proceso institucional de cualificación. El diplomado se resume en cualificar al docente en el manejo de la plataforma virtual LMS, acercamiento a las didácticas de la educación remota o mediada por la virtualidad y cómo acompañar un curso mediado por las TIC.
2. Se vislumbró desde el Departamento la necesidad de cualificar de forma más inmediata a los docentes, razón por la cual se desarrollaron una serie de estrategias de cualificación en manejo y habilidades TIC, (este desarrollo puede verse en propiedad en el numeral 2 de este informe)

❖ Seguimiento y acompañamiento de los cursos

Las aulas virtuales tienen un calendario de auditoría cada 4 semanas, en las cuales se realiza auditorías aleatorias por docente, buscando el evidenciar el avance en la disposición del material pedagógico en el aula virtual.

ACOMPañAMIENTO FORMATIVO CURSOS AMIGONIANOS VIRTUALES/ A Distancia

Estrategias de acompañamiento:

1. Grupos de estudio con el apoyo de profesionales de virtualidad
2. Asesorías personalizadas con docentes que manifestaron interés en recibir acompañamiento
3. Elaboración de píldoras amigonianas: Tips de manejo de plataformas, parte del plan de acompañamiento
4. Acompañamiento en eventos de socialización de estrategias
5. Elaboración de un micrositio (Sites) para la difusión de la información

En la implementación de las estrategias de acompañamiento:

❖ Grupo de estudio:

Grupos de estudio con el apoyo de profesionales de virtualidad: Se realizaron sesiones de dos horas donde bajo la orientación del profesional en virtualidad Víctor Maya, un grupo de docentes recibe capacitación para el manejo de plataforma Zoom y Campus virtual (moodle)

Número de sesiones: 7

Total: 26 acompañamientos

- ❖ Elaboración de píldoras amigonianas: Total: 12. Estrategia que surge a la luz de los videos como una forma clara, sintetizada y práctica para instruir sobre temas que se evidencian necesarios para acompañar a los docentes. Se realiza envío de tips de manejo de plataforma y acompañamientos los días viernes de cada semana.
- ❖ Acompañamiento en eventos de socialización de estrategias y elaboración de un micrositio (Sites) para la difusión de la información: El micrositio se encuentra en construcción y contribuye a la consolidación de un canal donde se condensan las evidencias y material de apoyo para los procesos administrativos y académicos de los cursos.

3. Estado de la cancelación en los cursos:

CURSO	TOTAL CANCELACIONES	MOTIVOS
ASH01 Contexto amigoniano y humanismo	55	<ul style="list-style-type: none"> · ENFERMEDAD: 4 · INCOMPATIBILIDAD HORARIO CON EL TRABAJO: 18 · INCONFORMIDAD CON EL DOCENTE: 3 · INCONFORMIDAD CON EL PROGRAMA: 1 · INCONFORMIDAD HORARIO: 4 · MOTIVOS PERSONALES: 23 · PROBLEMAS ECONÓMICOS: 1
ASH02 Antropología y Cosmovisiones	66	<ul style="list-style-type: none"> · ENFERMEDAD: 1 · INCOMPATIBILIDAD HORARIO CON EL TRABAJO: 27 · INCONFORMIDAD CON EL DOCENTE: 3 · INCONFORMIDAD HORARIO: 1 · MOTIVOS PERSONALES: 26 · PROBLEMAS ECONÓMICOS: 2 · BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO: 6
ASH03 Ética y axiología	61	<ul style="list-style-type: none"> · ENFERMEDAD: 2 · INCOMPATIBILIDAD HORARIO CON EL TRABAJO: 24 · INCONFORMIDAD CON EL DOCENTE: 2 · INCONFORMIDAD HORARIO: 6 · MOTIVOS PERSONALES: 26 · BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO: 1
ASH04 Desarrollo humano y formación sociopolítica	29	<ul style="list-style-type: none"> · INCOMPATIBILIDAD HORARIO CON EL TRABAJO: 8 · INCONFORMIDAD CON EL DOCENTE: 1 · INCONFORMIDAD HORARIO: 3 · MOTIVOS PERSONALES: 13 · PROBLEMAS ECONÓMICOS: 1 · BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO: 3
ASH51 Contexto	3	<ul style="list-style-type: none"> · MOTIVOS PERSONALES: 1

amigoniano y humanismo		<ul style="list-style-type: none"> · CANCELACIÓN INSTITUCIONAL DEL GRUPO: 1 · INCOMPATIBILIDAD HORARIO CON EL TRABAJO: 1
ASH52 Antropología y Cosmovisiones	3	<ul style="list-style-type: none"> · BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO: 1 · INCONFORMIDAD CON EL DOCENTE: 1 · INCOMPATIBILIDAD HORARIO CON EL TRABAJO: 1
ASH53 Ética y axiología	3	<ul style="list-style-type: none"> · BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO: 1 · MOTIVOS PERSONALES: 1 · INCOMPATIBILIDAD HORARIO CON EL TRABAJO: 1
ASH54 Desarrollo humano y formación sociopolítica	2	<ul style="list-style-type: none"> · MOTIVOS PERSONALES: 1 · INCOMPATIBILIDAD HORARIO CON EL TRABAJO: 1
ASHD01 Contexto amigoniano y humanismo	6	<ul style="list-style-type: none"> · MOTIVOS PERSONALES: 4 · INCOMPATIBILIDAD HORARIO CON EL TRABAJO: 1 · ENFERMEDAD: 1
ASHD02 Antropología y Cosmovisiones	3	<ul style="list-style-type: none"> · MOTIVOS PERSONALES: 1 · INCOMPATIBILIDAD HORARIO CON EL TRABAJO: 1 · PROBLEMAS ECONÓMICOS: 1
ASHD04 Desarrollo humano y formación sociopolítica	1	<ul style="list-style-type: none"> · MOTIVOS PERSONALES: 1
EGN21 cátedra interfacultativa: problemas sociales contemporáneos (ELECTIVO)	8	<ul style="list-style-type: none"> · CANCELACIÓN INSTITUCIONAL DEL GRUPO: 2 · INCOMPATIBILIDAD HORARIO CON EL TRABAJO: 2 · MOTIVOS PERSONALES: 3 · PROBLEMAS ECONÓMICOS: 1
TOTAL CANCELACIONES:		240

**LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS CON ÉNFASIS EN INGLÉS
DEPARTAMENTO DE IDIOMAS**

**INFORME RENDICION DE CUENTAS
2020**

Diana Marcela Jaramillo C
Directora Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés
Jefe Departamento de Idiomas

A. Información por funciones sustantivas y transversales

DOCENCIA

El programa cuenta con el número de docentes adecuados para el desarrollo de funciones sustantivas. Se destaca la formación de los profesores, el 72% con formación de maestría y el 8% con formación de doctorado y el 20% con título de especialista. Estos profesores tienen experiencia en diferentes niveles del sistema educativo. Estos números cumplen con las metas establecidas en el Plan de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora (PMMCI) para el año 2020.

1. Número de estudiantes del programa

El programa tiene un número importante de estudiantes, es el más grande de la región y ocupa el tercer puesto a nivel nacional. Las cifras de estudiantes para este año presentan una disminución en el número de aspirantes en el periodo 2020-02 en relación con el primer periodo del año. Esta disminución se debe en parte por las circunstancias generadas por el COVID-19 en educación en casa.

Periodo	Inscritos	Seleccionados	Admitidos	Matriculados	Antiguos	Matriculados
2020-01	175	163	149	135	822	957
2020-02	99	89	83	66	856	922

2. Número de docentes, tipo de contratación, perfil y formación

Año	Período	Dedicación (1)	Total	Nivel de formación (contabilizar solo el mayor nivel de grado)		
				Doctores	Magísteres	Especialistas
2020	I	T.C	38	2	28	8
		Medio Tiempo	18	1	10	7
		Cátedra	8	1	3	4
	II	T.C	38	2	29	7
		Medio Tiempo	14	1	8	5
		Cátedra	1	1		

Año	Periodo	Contratación término indefinido	Contratación término fijo		
			Año calendario (12 meses)	Año Académico (10 meses)	Semestre Académico (4 meses)
2020	I	4	12	6	
	II	4	12	6	36

3. Proporción en número de estudiantes por docente de tiempo completo

2020-01	2020-02
26	26

4. Coordinadores de área de cada programa

El programa cuenta con el soporte a la gestión académica de un equipo calificado de coordinadores de área, quienes además de integrar el comité curricular, apoyan el desarrollo del PMMCI. Cada coordinación de área realiza un plan de trabajo articulado al PMMCI y presenta 6 informes de seguimiento a la dirección del programa y a la decanatura de la facultad.

Componente	Coordinador
Saberes Específicos y Disciplinarios	Érika Restrepo
Formación específica	Liliana Maturana
Pedagogía y ciencias de la educación	Leslie Lopera
Investigación	Oscar Peláez
Didáctica de las disciplinas	Evelin Quiceno, Gloria Arboleda
Prácticas	Lina Londoño
Departamento de Idiomas	Claudia Uribe

5. Número de docentes del programa que se encuentran vinculados a los posgrados

El programa cuenta con 9 docentes vinculados a los procesos de formación en los programas de posgrado de la Facultad de Educación y Humanidades, en el nivel de especialización, maestría y doctorado. Esta articulación con los programas de posgrado, responden a las metas establecidas en el PMMCI para 2020.

El programa ha apoyado los procesos de desarrollo de los programas de posgrado del área de educación con vinculación de 9 docentes a los procesos de formación de estudiantes, autoevaluación, extensión y renovación de registro calificado

Docente	Responsabilidades
Jairo Gutiérrez Avendaño	Procesos de formación de estudiantes en especialización, maestría y doctorado

	Gestión administrativa del doctorado en educación.
Natalia Andrea Alzate Alzate	Procesos de formación de estudiantes en maestría y doctorado. Gestión administrativa del doctorado.
Oscar Peláez Henao	Procesos de formación de estudiantes en maestría.
Claudia Uribe Hoyos	Procesos de formación de estudiantes en especialización, Gestión de extensión del doctorado.
Marlon Vanegas Rojas	Procesos de formación de estudiantes en maestría
Evelin Quiceno Sosa	Procesos de formación de estudiantes en maestría.
Ivan Andrés Martínez Zapata	Procesos de formación de estudiantes en especialización, maestría y doctorado.
Nilsa Shirley Benítez	Proceso de renovación de registro
Leslie Lopera Bedoya	Proceso de autoevaluación.

6. Estado de las cátedras virtuales desarrolladas por docentes del programa

Durante el año 2020, en el marco de la educación casa uno de los aspectos que se ha fortalecido es la interacción mediada por la virtualidad, los docentes del programa participaron en varios eventos de cátedra virtual.

Cátedra	Evento	Docente responsable	Población impactada
Integración de herramientas en línea	A un click de distancia	Gloria Lucía Arboleda G Edison Castrillón	Docentes Facultad Educación y Humanidades
Desarrollo colaborativo de podcast para el fortalecimiento de interacción oral en Inglés	Diálogos Académicos	Edison Castrillón	Docentes Departamento de Idiomas
Edgar Allan Poe, a brief presentation.	Convocatoria Clases Espejo, OCRI, 2020-2.	Elizabeth Alejandra Vélez Arias	Estudiantes de los cursos de Literatura Inglesa, grupos 1 y 2 del programa de Lic. en lenguas extranjeras y estudiantes de literatura de la Universidad Nacional de Salta en Argentina.
Webinar: English in the Pre-K Classroom: Understanding Our Roles in the Learning Scenario.	Nacional - Internacional Asocopi Formación en educación remota.	Claudia María Uribe Hoyos	Docentes vinculados a ASOCOPI
"Reflexiones y prácticas de evaluación en escenarios de formación".	En casa aprendemos. MovA Medellín.	Erika Marcela Restrepo Bolívar	Profesores Secretaría Educación de Medellín

Durante el año 2020 el programa ha estado a la espera de la respuesta del CNA sobre la solicitud de renovación de la acreditación presentada en 2019. En el mes de febrero se recibió el informe de pares, el cual fue aceptado tal cual a través de la fase de comentarios del rector.

Durante este año se ha planteado un proceso estricto de seguimiento al plan de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora

Factor 1

Para este factor se cumplió con las actividades propuestas para 2020

- Revisión permanente de la coherencia entre misión, visión, objetivos del programa desde el de análisis de la vivencia de la misión, visión y objetivos (acta de comité curricular de octubre, 2020)
- Revisión y seguimiento a las actividades de formación y proyectos docentes con rúbrica diseñada por coordinadores de área.
- Se revisó y actualizó el PEP (acta de comité curricular septiembre)
- Se actualizó el documento de Estudios curriculares del programa (acta de comité curricular agosto, 2020)
- Se realizó la propuesta de socialización y apropiación del PEP

Factor 2

Para este factor se cumplió con las actividades propuestas para 2020

- Revisión semestral del proceso de selección y admisión de estudiantes, se hizo para los dos semestres debido a los procedimientos virtuales y ajustes implementados por la institución. (Acta de comité curricular febrero, 2020; agosto, 2020).
- Mantener el promedio de crecimiento del programa en número de estudiantes nuevos requerido por la directriz institucional. El proceso de matrícula se ha seguido

Estudiantes

periodo	Inscritos	Seleccionados	Admitidos	Matriculados	Total matriculados
2020-01	175	163	149	135	957
2020-02	99	89	83	66	920

Esta es la población más baja del programa en los últimos semestres, es importante tener en cuenta que el programa se ve afectado por la situación de salud generada por COVID-19.

- Se ha revisado los resultados de ingreso de las pruebas de ingreso de los estudiantes.
- Se ha promocionado la participación de los estudiantes en actividades de formación integral.

Factor 3

Para este factor se cumplió con las actividades propuestas para 2020

- Se destaca la formación de los profesores en niveles de posgrado, la participación del 100% de los profesores en actividades de desarrollo profesional docente.
- Se ha realizado evaluación de profesores y planes de mejoramiento con el 100% de los profesores.
- Se ha aumentado la participación de los profesores en redes académicas
- Se ha fortalecido la creación de material docente para el apoyo de los cursos en el campus virtual.
- El escalafón docente no reporta cambios debido a las medidas de emergencia adoptadas por la institución.

Factor 4

Para este factor se cumplió con las actividades propuestas para 2020

- Se ha hecho ajustes a cartas descriptivas y proyectos docentes para fortalecer interdisciplinariedad, flexibilidad (acta de comité curricular de mayo 2020; septiembre 2020; octubre, 2020)
- Se ha fortalecido el número de convenios de práctica
- Se ha trabajado con planes de extensión
- Se analizó el resultado de las pruebas saber pro (2019), cumpliendo con estar 20 puntos mínimo por encima del grupo de referencia en 3 de las 5 competencias genéricas y el diseño del plan de fortalecimiento de las competencias de matemáticas y razonamiento cuantitativo.

Factor 5

Para este factor se cumplió con las actividades propuestas para 2020. En este año no se cumplió con movilidad de estudiantes salientes por el cierre de fronteras desde marzo 2020, se ha realizado movilidad en casa.

- Se ha fortalecido el programa de internacionalización en casa con apoyo de la OCRI
- Los profesores del programa participaron en eventos nacionales e internacionales como asistentes, organizadores y ponentes.
- El programa participó en eventos de cooperación con instituciones nacionales e internacionales

Factor 6

Para este factor se cumplió con las actividades propuestas para 2020. En este año no se cumplió con el desarrollo de los proyectos de investigación aprobados por convocatoria interna debido a la cuarentena declarada por COVID-19.

- Se asignaron profesores para los cursos relacionados con investigación
- Se desarrollaron 3 semilleros de investigación

Factor 7

Para este factor se cumplió con las actividades propuestas para 2020.

- Se ha trabajado articuladamente con el programa de permanencia académica para hacer seguimiento a población en riesgo, estudiantes con dificultades y necesidades educativas.
- Desde el programa se ha contado con tutorías académicas y el proyecto Big Brother/ Big Sister

Factor 9

En el factor de graduados se han realizado algunas acciones de las establecidas, sin embargo, se debe fortalecer la articulación con la coordinación de graduados.

Los factores de gestión y recursos financieros se han seguido como estaban proyectados.

8. Estado renovación curricular de los programas

El programa cuenta con una propuesta curricular diseñada en 2016 para la renovación del registro calificado. Durante 2020, se realizaron varias acciones para la actualización curricular constante según las tendencias de formación.

- Se actualizaron las cartas descriptivas de los cursos nuevos, ya que el programa se encuentra en séptimo semestre. Esta actualización se realizó con el fin de actualizar las propuestas en 2016.
- Se diseñó un formato de seguimiento a proyectos docentes con el fin analizar la coherencia constante entre las actividades académicas y evaluativas propuestas en los proyectos docentes con el perfil del programa y los resultados de aprendizaje.
- Se actualizó el documento de estudios curriculares adelantado en 2019 como parte del proceso de autoevaluación.
- Se ha fortalecido el proyecto de autonomía en el aprendizaje a través del campus virtual.

9. Estado de la acreditación del programa

Durante el año 2020 el programa ha estado a la espera de la respuesta del CNA sobre la solicitud de renovación de la acreditación presentada en 2019. En el mes de febrero

se recibió el informe de pares, el cual fue aceptado tal cual a través de la fase de comentarios del rector.

10. Actividades de formación y capacitación para docentes del programa

El Programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras énfasis en inglés organiza su propuesta de desarrollo profesional con los objetivos, indicadores y demás lineamientos establecidos. En lo que respecta a la formación académica y desarrollo profesional docente, los docentes han participado de actividades de formación en diferentes temáticas. Durante el año 2020 los docentes del programa han participado en diferentes seminarios, los cuales abordan temas como, La planificación estratégica y el protagonismo universitario para el desarrollo sostenible regional en la nueva normalidad pospandémica; Asimismo, han participado en Re-Encuentro Académico: hacia una pedagogía del amor para pensar de la mano del corazón. Durante el periodo 2020-02 los docentes se encuentran participando de la diplomatura en didácticas para la enseñanza asistida por la virtualidad.

También se registran otras participaciones en seminarios tales como: Diálogo académico: el maestro investigador, sujeto político y Jornadas de reflexión: investigar en didáctica de las lenguas, entre muchos otros más.

Igualmente, desde cada coordinación de área se han programado eventos de formación según las necesidades del equipo de docentes. Como se puede ver a continuación

Evento de capacitación	Docente responsable	Fecha	Coordinación de área	Población impactada
Uso de instrumento para autoevaluar diseño de evaluaciones.	Erika Marcela Restrepo Bolívar Liliana María Maturana Patarroyo	Abril 2, 2020	Saberes específicos y disciplinares y Didáctica de las disciplinas	Docentes de los cursos del área y coordinadores de las demás áreas.
Capacitación docentes de Departamento de idiomas	Gloria Lucía Arboleda G.	31 de agosto de 2020	Departamento de idiomas	Profesores nivel A1
Reflexión sobre las prácticas desde lo educativo, pedagógico y lo didáctico.	Oscar A. Peláez Diana Marcela Jaramillo	19 Octubre	Componente de Investigación y maestro investigador	10 docentes del área de investigación
Alineación de los cursos Tendencias en la enseñanza del inglés, Maestro Investigador III y Práctica de Enseñanza III	Lina M Londoño M	Julio 27 de 2020	Coordinación de práctica	2 docentes asesores de práctica
Reunión de inducción	Lina M Londoño	Agosto 6	Coordinación de	1 docente de práctica

a la Práctica en Ins. Escolares.	M	de 2020	práctica	
Procedimientos y manejos de los proyectos: Club de Tareas y Centro de Recursos	Evelin Cristina Quiceno Sosa	Agosto 6 de 2020	Coordinación de práctica	3 docentes de práctica
Reunión para inducción aspectos relacionados con el seguimiento a los procesos de los practicantes.	Lina M Londoño M	Agosto 12 de 2020	Coordinación de práctica	2 docentes de práctica
Inducción al proceso de escritura de narrativas	Lina M Londoño M	Agosto 19 y 20 de 2020	Coordinación de práctica	5 docentes de práctica
Macro-planeación como estrategia pedagógica y didáctica.	Lina M Londoño M	Agosto 21 y 26 de 2020	Coordinación de práctica	5 docentes de práctica
Macro-planeación como estrategia pedagógica y didáctica	Lina M Londoño M	Septiembre 9 y 11 de 2020	Coordinación de práctica	6 docentes de práctica

11. Estado de la ruta de doble programa

En el programa se ha trabajado una propuesta de doble programa con la Licenciatura en Educación Infantil, la cual fue socializada en comité curricular de ambos programas y ante consejo de facultad. Esta propuesta tiene pendiente la aprobación del consejo académico.

12. Seguimiento a matrículas

En el programa se han implementado acciones para posicionar el programa en el medio y así atraer estudiantes nuevos.

- Socialización del programa en Normales Superiores. Se realizaron 3 encuentros con al Normal de Jericó, la Normal de Sopetrán y Normal de Copacabana.
- Se han realizado 4 asesorías con estudiantes egresados de la Normal de Envigado, Copacabana y Rionegro
- Se cuenta con el siguiente ciclo para el seguimiento a aspirantes.

Nombre	Texto	Imagen	Adjuntos		Momento de envío
Motivación	Texto características del programa		Video	Plegable programa Vínculo aspirantes	En cuanto aparezca como inscrito
Agenda	Texto referente a	Proceso de			En cuanto aparezca

	las pruebas de admisión	admisión				como inscrito con pago sin citación
Entrevista		Recuerda tu entrevista				Día antes de la entrevista
Re-agenda		OOPS				Cuando un estudiante no se presente a la entrevista
Papelería	Texto Bienvenido al programa	Papeles a entregar	Circular estudiantes nuevos			En cuanto sea seleccionado
Matricúlate	Texto apertura de matrículas	Matricúlate				En cuanto se abran las matrículas, cuando aparezca como seleccionado con matrículas abiertas o aparezca como admitido por varios días
¿Sabías que..?	Texto referente a la importancia de irse informando mientras inicia el semestre	¿Sabías que...?				Cuando ya se encuentra matriculado, para mantener el interés luego de una pausa y hasta la inducción.
Información matrícula		4 cosas que debes saber				Cuando, siendo admitido y habiendo recibido la información de papelería y matrícula, aún no se matricule por varios días
Regresamos		Regresamos				Al regreso de receso, cuando los estudiantes no han avanzado de seleccionado a admitido y ya se les envió 4 cosas que debes saber
Inducción	Texto motivando y explicando las dos partes de la inducción	Nos vemos en la inducción				Tres días hábiles antes de la inducción
Fechas de pago		Fechas de pago				Tres días hábiles antes del límite sin recargo
Matricúlate		Todos somos familia amigonia				Para estudiantes de cambio de programa ya seleccionados que no tienen que entregar papelería

INVESTIGACIÓN

1. Grupo de investigación y líneas de investigación

El programa cuenta con el apoyo de los grupos Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras y LUES

Las líneas que apoyan el desarrollo de la función sustantiva de investigación en el programa son:

- Contextos Educativos
- Construcciones investigativas en lenguas extranjeras, CILEX
- Gestión Educativa y comunitaria
- Educación, Infancia y familia
- Sujeto, desarrollo y contexto de exclusión

2. Número de investigadores y clasificación ante Colciencias

El programa cuenta con 1 docente clasificado por Minciencias, el profesor Jairo Gutiérrez Avendaño en categoría investigador asociado. Esta se ha considerado una de las estrategias del PMMCI, proyectando la clasificación de 4 docentes más en la próxima convocatoria de Minciencias.

3. Número de Proyectos de investigación desarrollados en el año 2020

Para el año 2020 la Vicerrectoría de Investigaciones aprobó los siguientes proyectos por convocatoria

Proyecto	Docentes
Los maestros en formación, una comunidad de indagación para el desarrollo de la dimensión comunicativa inglés/español desde la Filosofía para niños.	Evelin Cristina Quiceno Sosa Natalia Andrea Alzate Alzate Claudia María Uribe Hoyos
Génesis del maestro investigador en los semilleros de investigación	José Vicente Abad Olaya
Implicaciones bioéticas sobre el concepto de la vida y la experimentación con humanos.	Jairo Gutiérrez Avendaño
La formación ciudadana a partir de la educación en la diversidad, desde la equidad y la justicia social en las universidades. Segunda fase	Natalia Andrea Alzate Alzate
Podcasting como trabajo colaborativo para fortalecer interacción oral en inglés	Edison Ferney Castrillón Ángel
Comunidad de aprendizaje del inglés a través de expresiones artísticas, en contexto rural.	Ana Patricia Prada Meneses

4. Número de publicaciones de los investigadores del programa

Los investigadores del programa han realizado publicación de 5 artículos en

- ERIKA MARCELA RESTREPO. Monitoring Preservice Teachers' Language Assessment Literacy Development through Journal Writing. BOLIVAR Restrepo Bolívar, E. M. (2020). Malaysian Journal of ELT Research, Vol. 17(1), pp. 38-52
- <https://www.literaciesinl2project.org/uploads/3/8/9/7/38976989/Isip-micro-paper-69-podcasting-as-cdl-practice.pdf> micro-Paper 69: Podcasting as a CDL Practice Edison F. Castrillón-Angel. Instructor at Universidad Católica Luis Amigó LSLP Advanced Researcher edison.castrillonan@amigo.edu.co
- EDISON CASTRILLON ANGEL. Adultization of children in Public Schools in the Municipality of Picos-PI Braz. J. of Develop., Curitiba, v. 6, n. 10, p. 81874-81895, oct. 2020. ISSN 2525-8761
- The elusive pervasiveness of english in higher education: the case of Colombia La evasiva omnipresencia del inglés en la educación terciaria: el caso de Colombia PELÁEZ, Oscar A. 1 MONTOYA, Juan C. CASTRILLON, Edison F
- Peláez Henao, O., Gallego Henao, A., & González Ramírez, R. (2020). The Quality of Education: A reflection from the Pedagogical Academic Management. CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD, 11(1), 209-218. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.15>

5. Numero de semilleros de investigación

Semillero	Coordinador	participantes
Semillero de Formación de Maestros de Lenguas (FML)	José Vicente Abad Olaya	6
Procesos de aprendizaje y enseñanza del inglés en la infancia	Evelin Cristina Quiceno Sosa	10
Sensibilización	Oscar Alberto Peláez Henao	12

EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

1. Proyectos de extensión desarrollados en cada programa

En el programa se han programado dos diplomaturas y un curso para fortalecer la comprensión de lectura en la formación de profesionales.

Evento	Fecha	Población impactada
Curso Comprensión de Lectura en inglés para profesionales B2, cohorte 1	01 al 19 de junio	4
Diplomatura en Comprensión de Lectura para Profesionales Nivel B1- Maestría, cohorte 1	11 de junio al 31 de julio.	8

Diplomatura en Comprensión de Lectura para Profesionales Nivel A2, cohorte 1	11 de junio al 31 de julio.	8
Diplomatura en Comprensión de Lectura para Profesionales Nivel B1, cohorte 2	Noviembre 2 dic 15	5

De estas propuestas de extensión se propuso al comité curricular de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras aprobar un curso electivo para la comprensión de lectura, el cual se va a ofertar para 2021 para los programas de pregrado.

El programa también realizó una serie de actividades de formación integral y espacios de reflexión sobre las realidades y tendencias del área de formación., estos son:

Evento	Organiza:	Ponentes	Fecha	Población impactada
Encuentro Formativo Decreto 1278 y Concurso Docente Sector Público.	Coordinación de prácticas	Profesor Ángel Monsalve	Jueves, 27 de febrero 09:00-11:00	54 estudiantes y docentes del programa
		Profesor Iván Martínez	Sábado 29 de febrero 10:00-12:00	74 estudiantes y docentes del programa
		Profesor César Arias M	Jueves 2 de abril 18:00-20:00 zoom	90 estudiantes y docentes del programa
Encuentro Formativo Preparación a la vida laboral	Coordinación de prácticas	Profesora Gloria L. Arboleda G	Sábado, 25 de abril 10:00-12:00 Google Meet	70 estudiantes y docentes del programa
Encuentro Formativo de la Facultad Inteligencias Múltiples y la Evaluación de los Aprendizajes	Coordinación de prácticas	Profesoras Diana Marcela López y Erika Marcela Restrepo B	Viernes, 8 de mayo 14:00-15:30 Google Meet	218 estudiantes y docentes
Webinar: Aprendizajes en Docencia Remota. Socialización de prácticas significativas	Coordinación de prácticas	Coordinaron: Gloria L. Arboleda G y Lina M Londoño M	Viernes 15 y Sábado 16 de mayo 08:00-12:00 Google Meet	400 estudiantes y docentes del programa
Socialización de trabajos de Investigación Investigar en tiempos de	Coordinación de investigación	Oscar Alberto Peláez	26 de mayo Vía meet 7:45 a 7:00 p.m.	100 personas aproximadamente. (al ser abierto, hubo entrada todo el día al enlace)

Pandemia				
Diálogo Académico: El maestro investigador, sujeto político	Coordinación de Investigación	Oscar A. Peláez H. Claudia M. Uribe H Carmen Guerrero N. Diana Giraldo K. Avelino Ledesma G. Jaime A. Usma Wilches Alfredo Ghiso Juan D. Marín	26 de agosto de 2020 09:00 a 12:00 m.	167 estudiantes, graduados y público en general
Diálogo Académico: Perspectivas Interculturales en la formación de maestros de lenguas extranjeras	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés- C. Investigación - Asocopi	Claudia M. Uribe Carlo Granados B. José Aldemar Álvarez Juan Camilo Suarez	24 de septiembre de 2020 10:00 a 12:00 m.	147 estudiantes, graduados y público en general Institucional
XVII Encuentro estudiantil de experiencias investigativas: maestro investigador y realidad social 12 y 13 de noviembre	Campo Investigativo Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés-	-Diana Marcela Jaramillo Cataño- Lic. en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés -Jairo Castañeda- Universidad Surcolombiana. -Estudiantes de Trabajo de Grado I y II y Maestro Investigador III	Planeado para: 12 y 13 de noviembre	
Encuentro Formativo Preparación Prueba Razonamiento Saber Pro.	Coordinación de Práctica	Claudia Suescún G	07 de septiembre	42 estudiantes de la licenciatura Lenguas Extranjeras
Encuentro Formativo Preparación Prueba Razonamiento Saber Pro.	Coordinación de Práctica	Ponente: John E. Cardona O	10 de septiembre	47 estudiantes de la licenciatura Lenguas Extranjeras
Encuentro Formativo Los niños y los adolescentes en el contexto colombiano	Coordinación de Práctica	Ponente: Mónica Álvarez A.	24 de septiembre	67 estudiantes de la licenciatura Interno Licenciatura en Edu. Infantil
Encuentro Formativo Preparación Prueba Saber Pro: Formar.	Coordinación de Práctica	Ponente: Claudia Uribe H	05 de octubre	56 estudiantes de la licenciatura y Lic. en Bilingüismo Universidad El Bosque Interno y Nacional Licenciatura Lenguas

				Extranjeras
Encuentro Formativo: Pedagogía del Amor	Coordinación de Práctica	Ponente: Diana Giraldo Kurk	10 de octubre	87 estudiantes de la licenciatura Internacional City College of New York
Webinar Formativo Facultad de Educación. Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	Coordinación de Práctica	Ponente: Bernardino Salinas Fernández	14 de octubre	166 estudiantes de la licenciatura Internacional Universitat de Valencia Internacional

Los eventos desarrollados han tenido como objetivo:

- Fortalecer el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés de los miembros de la comunidad académica
- Propiciar un ejercicio de reflexión constante y coherente entre el quehacer cotidiano del maestro de lenguas extranjeras en Colombia desde sus roles como sujeto político, investigador de sus prácticas, sistematizador de las mismas y gestor de procesos de aula que responden a la premisa de la escuela como centro de desarrollo cultural y social.
- Fortalecer los lazos de cooperación local, nacional e internacional a través de eventos que permitan la reflexión específica desde el contexto y lo que significa ser usuario de la lengua extranjera: inglés, el diseñara contextos para su aprendizaje-enseñanza y fortalecer comunidades de práctica (CoP).
- Actualizar el conocimiento y la reflexión de los maestros en formación desde espacios de discusión académica e investigativa que redunden en un práctica coherente y reflexiva

2. Proyectos de proyección social vinculados a las prácticas educativas

El componente de práctica pedagógica ha contado con proyectos de proyección social para un impacto a la comunidad.

Actividad	Fechas	Población impactada	total
Semillero de Inglés para niños	5 de septiembre al 7 de noviembre	Dirigido a niños	25 niños
	Sábado del 07 de marzo al 23 de mayo. Dos sesiones presenciales; 8 sesiones a través de Google Meet	Dirigido a niños	30 estudiantes de colegios
Semillero de inglés	Jueves desde el 5 de marzo hasta	Dirigido a estudiantes	10

Estudiantes de grado 10 y 11	el 14 de mayo 16:00-18:00	de colegio	estudiantes
Semillero de Inglés para adolescentes. estudiantes Media Técnica en Humanidades I.E. Inem Jose Felix de Restrepo	10 de septiembre al 14 de noviembre.	Dirigidos a estudiantes de agencia de práctica	45 estudiantes el INEM
Club de tareas en Inglés	20 de abril a noviembre de 2020	Dirigido a la comunidad en general	150 Estudiantes
Proyecto Big brother/ Big sister	27 de enero a 20 de mayo	Dirigido a estudiantes de primer semestre del programa	131 estudiantes
	27 de julio a 25 de noviembre		65 estudiantes
Proyecto de tutorías en Inglés	27 de enero a 20 de mayo	Dirigido a estudiantes del programa con dificultades académicas	38 estudiantes
	27 de julio a 25 de noviembre		28 estudiantes
Total población impactada: 522			

En práctica también se han realizado otros dos proyectos de creación de materiales digitales para apoyar los procesos de educación en casa por Covid 19

Proyecto	Fecha	Descripción
Banco de Recursos Digitales	Desde el 13 de abril hasta el 22 de mayo	46 recursos diseñados y compartidos por los practicantes fueron creados y compartidos en el Banco de Recursos con el ánimo de ayudar a maestros en servicio y en formación así como a estudiantes y demás usuarios del inglés.
Curso mooc Saber pro	Desde el 13 de abril hasta el 22 de mayo	Diseño de cursos mooc para fortalecer la preparación saber pro en competencia genérica Inglés.

3. Convenios con comunidades externas

Para los semestres 2020-1 y 2020-2 se celebraron nuevos convenios de práctica categorizados así:

I.E. Sector Oficial	Colegios e instituciones privadas	CDI o Preescolares	Corporaciones o Instituciones Sociales	Centros de Lenguas
17	3	3	1	2
Total: 26				

Igualmente, el programa firmó los siguientes convenios de cooperación académica:

Institución	Convenio
Universidad del Bosque	Convenio de cooperación académica con la Licenciatura en Bilingüismo
Universidad São Caetano do Sul	Convenio de cooperación y movilidad
I.E. Inem Jose Felix de Restrepo	Convenio de media técnica en humanidades con Licenciatura en Lenguas Extranjeras
ICETEX-Consejo Británico	Asistente internacional de lenguas extranjeras

Durante este año, se ha trabajado con las secretarías de educación de los municipios de: Codazzi, Cesar; Jardín, Antioquia; La Estrella, Antioquia y Sabaneta, Antioquia para generar convenios de cooperación académica, práctica y asesoría en proyectos de política pública.

INTERNACIONALIZACIÓN

1. Estado de la Internacionalización del currículo

En el programa se están trabajando las siguientes estrategias de internacionalización del currículo

- Uso del inglés como idioma de instrucción en los cursos
- Implementación de clases espejo (Universidad de Colima, Universidad Nacional de Salta en Argentina, universidad UNPAZ en Argentina)
- Participación de estudiantes en el club de conversación con la Universidad de Tennessee
- Se está diseñando un plan para clases tipo COIL

- Se cuenta con participación en el programa de asistentes internacionales para el fortalecimiento del inglés con Ictex y Fullbright.
- Se tiene proyección de invitados internacionales para apoyar la formación integral de los estudiantes

2. Estado de la participación en redes, mesas de trabajo y asociaciones y sus resultados

Red, mesa de trabajo, asociación	Persona vinculada	Impacto de la participación
RedCele	Oscar A. Peláez; Diana Marcela Jaramillo; Edison Castrillón	Presentación de proyecto de investigación, aprobado para convocatoria Vicerrectoría de investigaciones 2020 y ejecución 2021
ASOCOPI SIG: Children Language Development	Claudia M. Uribe H; Evelin C Quiceno S	Participación como ponente en el Webinar de agosto 20 Participación como ponentes en congreso ASOCOPI, octubre 2020
ASOCOPI	Claudia M. Uribe H; Evelin C Quiceno S; Edison Castrillón	Participación como ponente 55th ASOCOPI VIRTUAL ANNUAL CONGRESS Del 7 al 10 de Octubre
Red de apoyo en políticas lingüísticas	Juan Carlos Montoya López	Análisis de las políticas, reformas y demás documentos relacionados. Charlas con representantes del sector de creación de políticas invitados a las clases de políticas lingüísticas del programa.
Cambridge assessment	Gloria Arboleda y Claudia Suescún	Examinadoras Líder de equipo para IH Colombia, sede Medellín (Claudia Suescún)

3. Estado de la movilidad de los docentes

	Evento	Tipo de participación		Tipo de movilidad		País / ciudad
		Ponente	Asistente	Nac	intern	
Gloria Lucía Arboleda G	Semana del inglés colegio Eucarístico de la Milagrosa	X		X		Medellín
	Pedagogía del amor. Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés y Un día a la vez. 18 de julio de 2020		X	X		Medellín

	Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes. Facultad de educación y humanidades. 14 de octubre de 2020.		X	X		Medellín
	Pedagogía del amor. Encuentro formativo Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés. 10 de octubre de 2020		X	X		Medellín
Edison Castrillon	Reshaping Critical Digital Literacy Practices through Podcasting 55th ASOCOPI VIRTUAL ANNUAL CONGRESS del 7 al 10 de Octubre	X		X	X	Manizales
	Ciclo de videoconferencias FLEX 2020 Critical literacies Colima, México	X			X	México
	A un Clic de distancia	X		X		Medellín
Claudia M. Uribe Hoyos	55th ASOCOPI ONLINE Annual conference; 15th Biennial CA & CB; Regional TESOL Group Conference. Readers' Response in the Literature Class through Reading Logs and Literature Circles: A Pedagogical Experience	X		X	X	Colombia
	Taller de Desarrollo Profesional: Professional Development Workshop: Teaching Children in Colombian Public Schools. 16 de enero. Normal Superior de Santa Teresita Sopetrán	X		X		Colombia
	Taller: A STORY, WE HAVE A STORY! (SIG) 55th ASOCOPI ONLINE Annual conference	X		X		Colombia
Gineth Maryory Perea Perea	III Congreso Regional de Práctica Pedagógica; Julio 15-17 2020		X	X		Manizales
	II International Virtual Congress: English Language Teaching Strategies Octubre 17, 2020		X		X	Chiclayo, Perú
	I Congreso Mundial de Educación Septiembre 26 y 27 de 2020		X		X	Monterrey México
Iván Andrés Martínez Zapata	V Feria de Investigación Escolar Virtual Octubre 29 de 2020	X		X		Colegio de la UPB Medellín
Lina Marcela Gutierrez	Improve your Knowledge about TOEFL-IBT Exams. Octubre 16 y 30. Noviembre 5		X		X	Colombia-Brasil

Agudelo						
Adriana Lucía Díaz V	Primer Coloquio Internacional: Diálogos Interculturales de Plurilingüismo y Francofonía. Octubre 24 y 25 de 2020 (organiza y modera mesa)	X			X	Youtube
	Retos y Tareas en la Formación de Maestros de Lenguas Extranjeras, como Lectores Críticos Octubre 29 de 2020		X	X		Medellín
	IV Coloquio Internacional sobre interdisciplinariedad en la formación del licenciado en Lenguas Extranjeras CIFLEX Octubre 29-31 de 2020	X		X		Cartagena
	Multilingüismo y creatividad: la diáspora en Tsvietáieva, Valery, Petrarca, Nabokov y Ciorán. Octubre 5 de 2020		X	X		Medellín
	Webinar: Ejercer la traducción en tiempos de pandemia: Experiencias desde el campo profesional, traductores dependientes e independientes. Septiembre 9 de 2020		X	X		Medellín
	Charla: Una reflexión sobre la importancia de la teoría para la práctica traductora Agosto 4 de 2020		X	X		Medellín
Ricardo Baena Zapata	Investigar en Didáctica de las Lenguas Octubre 3 de 2020		X		X	Medellín Cuba
Ana Patricia Prada Meneses	IV Coloquio Internacional sobre interdisciplinariedad en la formación del licenciado en Lenguas Extranjeras CIFLEX Octubre 29-31 de 2020	X		X		Cartagena
Ángel H Monsalve Sánchez	Congreso Mundial en Defensa de la Educación Pública Septiembre 27 de 2020		X		X	Youtube
	¿Puede la educación cambiar la sociedad? Conferencia de Michel Apple Octubre 21 de 2020		X		X	Youtube

	Encuentro Internacional de Pedagogía Octubre 13 de 2020		X		X	Youtube
Liliana María Maturana Patarroyo	Noviolencia y Educación	X		X		Colombia
César Adrián Arias Montoya	55th ASOCOPI online Annual Conference Oct. 7-10, 2020. Educating in intercultural competences for a better citizenship	X		X		Manizales
Juan Carlos Montoya López	Encuentro de Investigadores, Oct. 13 al 16, 2020. Escuela de Idiomas, U de A. "Foreign language policy in higher education and teacher education program reform: Insights from three critical-sociocultural studies	X		X		U de A
Jennifer Jaramillo Delgado	Webinar: ILTA Exploring the future of online language testing and assessment: technological opportunities & challenges- Junio 17, 2020	X		X		Colombia
Lina Marcela Gutiérrez Agudelo	Webinar con asistentes de universidades colombianas (Ascun) y brasileñas (grupo coimbra): Improve your knowledge about Toefl-Ibt Exams.		X	X		Colombia
Jesús David Monterroza Vergara	La ciencia y el pensamiento crítico ante la difusión masiva de noticias falsas, 22 de agosto, 2020.	X		X		Colombia
José Vicente Abad Olaya	IV Coloquio sobre interdisciplinariedad en la formación del Licenciado en Lenguas Extranjeras. CIFLEX, 29, 30 y 31 de octubre, 2020. Universidad de San Buenaventura de Cartagena.	X		X		Colombia
Claudia Marcela Suescún Giraldo	3rd International Symposium on Research in Foreign Language Teaching. Universidad Surcolombiana, 26 y 27 de noviembre de 2020.	X		X		Colombia
Ana Patricia Prada	2 ponencias en el IV Coloquio sobre interdisciplinariedad en la formación del Licenciado en	X		X		Colombia

Meses	Lenguas Extranjeras. CIFLEX. Universidad San Buenaventura de Cartagena. Oct 29, 30 y 31.					
-------	--	--	--	--	--	--

Los docentes del programa también realizaron actividades de cooperación con otras instituciones y grupos de investigación

Docente	Institución	Actividad de cooperación
Blanca Montoya R	Universidad CES	2 charlas- talleres sobre la competencia genérica de inglés para prueba saber pro con
Evelin Cristina Quiceno Sosa	Universidad Santo Tomás	Participante del comité científico del evento I CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS USTA-LEARNING.
Edison Castrillón	Universidad Santo Tomás	Participante del comité científico del evento I CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS USTA-LEARNING.
	Universidad de Colima	Clase espejo Ambientes virtuales de aprendizaje
Jennifer Jaramillo D	Universidad	Club de conversación internacional con estudiantes
Elizabeth Vélez Arias	Universidad Nacional de Salta en Argentina	Clase espejo Literatura inglesa
Liliana Maturana Patarroyo	Universidad Católica de Oriente	Evaluación libro: The Learning and Teaching of English in El Oriente Antioqueño: Some Initial Reflections de la Serie Conversaciones Pedagógicas
	Universidad de Antioquia	Evaluadora del trabajo de grado Transición educativa entre preescolar y primer ciclo de educación básica primaria a partir de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, de la línea de Educación Infantil de la Maestría estudios en Infancia
	Revista Virtual Universidad Católica del Norte	Evaluadora de manuscrito "Predictores del desempeño escolar en exámenes estandarizados de inglés: Evidencias desde el examen de Estado en Colombia".

4. Estado de los convenios activos nacionales e internacionales

5. Estado de la participación de los docentes en eventos de ciudad



SC-CER152085



8 de los profesores del programa se han vinculado a actividades y proyectos de las secretarías de educación

Evento de ciudad	Entidad que convoca	Docente que participa
Premios a la calidad educativa SER MEJOR (par evaluador)	Secretaria de educación de Medellín	Jairo Gutiérrez Avendaño, Natalia Andrea Alzate Alzate, Claudia María Uribe Hoyos, Katherine Urán Restrepo, Nilsa Shirley Benítez , Elizabeth Alejandra Vélez
Semilla Bilingüe “Working together”. El docente diseña material para este programa.	Secretaría Educación de Medellín	Juan Carlos Montoya López
En casa aprendemos. Mova Medellín. “Reflexiones y prácticas sobre evaluación en escenarios actuales de formación”.	Secretaría Educación de Medellín	Erika Marcela Restrepo Bolívar

6. Profesores invitados

El programa realizó invitación a 43 profesores invitados, 38 nacionales y 5 internacionales. Los profesores invitados nacionales están vinculados a universidades reconocidas por su alta calidad académica como la Universidad del Valle, Universidad de Antioquia, Universidad Distrital, Universidad de Caldas, Universidad Pontificia Bolivariana. También se invitaron profesores de colegios que tienen experiencia sobre el contexto escolar y los proyectos de las diferentes secretarías de educación.

En el área de lenguas extranjeras se invitaron profesores reconocidos por liderar formación de profesores en pregrado y posgrado en el país, con amplia trayectoria investigativa y liderazgo en la asociación Colombiana de profesores.

Docente	Institución (del invitado)	Fecha	Duración	Participantes(curso y cantidad de asistentes)	Impacto sobre el currículo
Fray Wilson Reynaldo Valencia Guarín (Invita Prof. Juan Sebastián Zuluaga)	Instituto Técnico Industrial Fray Luis Amigó (Religiosos Terciarios Capuchinos).	14 y 16 de Octubre	1:30 horas	Estudiantes del curso Gestión Educativa 75 asistentes	Los maestros en formación tienen la oportunidad de expandir sus visiones desde la postura de invitados locales y nacionales. De esta manera fortalecen y reconocen los aspectos más relevantes para la gestión escolar y la calidad educativa.
Dionny Vanessa Arboleda (Invita Prof. Nora Luz González)	Centro de experiencias del colegio Comfama-Medellín	26 de Septiembre	1 hora	Estudiantes del curso Evaluación G3 y G1; 80 asistentes	Orientar a los maestros sobre el proceso evaluativo desde una mirada crítica; la evaluación como un acto reflexivo
Nicolás	CINDE	7 de	2 horas	Estudiantes	Los estudiantes interactuaron con el

Londoño Osorio		septiembre de 2020		del curso El Maestro como ser Político 36 asistentes	docente mostrando gran interés debido a que se comprendió a la luz de la teoría y muchos ejemplos aludidos a la realidad colombiana, las dificultades y los retos en relación con la construcción de una consciencia histórica, territorial, social y política del maestro.
Margarita María Arenas	Universidad de Antioquia	19 de Septiembre	2 horas	Estudiantes del curso Teorías, Modelos y Enf. Ped.35 asistentes	Fortalecer el conocimiento de los maestros en formación sobre el Modelo Waldorf
Isabel Cristina Vallejo (Invita Prof. Eyesid Álvarez)	Universidad Católica Luis Amigó	9 de Octubre	1 hora y 20 minutos	Estudiantes del curso Teorías, Modelos y Enfoques Pedagógicos. 33 asistentes	Orientar a los maestros en formación sobre la subjetividad política del maestro y la pedagogía
León Giraldo Betancur	Colegio Alfred Binet	1 de octubre	2 horas	Estudiantes del curso Procesos de aprendizaje del inglés en la práctica	Fundamentación y motivación a los estudiantes para la inclusión del arte como elemento expresivo en el aula de lenguas.
Carmen Helena Guerrero Nieto	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	26 Agosto	3 horas	Estudiantes y profesores	Se propicia un ejercicio de reflexión constante y coherente entre el quehacer cotidiano del maestro de lenguas extranjeras en Colombia desde sus roles como sujeto político,
Diana Giraldo Kurk	The City College of New York				
Avelino Ledesma G	Universidad Católica de Oriente				
Jaime A. Usma Wilches	Universidad de Antioquia				
Alfredo Ghiso	Universidad Católica Luis Amigó				
Juan de Dios Marín Murillo	Universidad San Buenaventura				
Paula Andrea Fontalvo Alejandra Vanegas	UdeA	03/03/2020	2 horas	19	Con la intervención los estudiantes tuvieron la oportunidad de reconocer elementos importantes en la presentación de la entrevista laboral y las pruebas psicotécnica.
Natalia Arias	UdeA	31/03/20	2 horas	19	Fortalecer la identidad del maestro

		20			de lengua a partir de construcciones pedagógicas, teóricas y prácticas en torno al compromiso social y la profesionalidad del maestro.
Nelly Sierra	UdeA	12/05/20 20	2 horas	19	Fortalecer la identidad del maestro de lengua a partir de construcciones pedagógicas, teóricas y prácticas en torno al compromiso social y la profesionalidad del maestro.
Diana Arias	Universidad Católica Luis Amigó	13/02/20 20 19/02/20 20	4 horas	230	Los practicantes se desempeñan en escenarios reales de práctica donde se ven expuestos a potenciales peligros que se desencadenan, muchas veces, por comportamientos inadecuados o por falta de cuidado. Esta charla pretende brindar los elementos básicos de autocuidado y de prevención de accidentes y enfermedades laborales.
Vladimir Betancur	Tennessee State University in Nashville	11/02/20 20	2 horas	37	Los estudiantes de práctica y en general del programa buscan oportunidades de salidas tipo pasantía y prácticas internacionales que les brinden la oportunidad de mejorar en el desempeño en inglés además del conocimiento y aprendizaje de los valores de otra cultura. Con la charla el ponente les compartió sus propias experiencias como estudiante del programa en la Universidad Católica Luis Amigó y su posterior formación en estudios posgraduales además de su trabajo en la Universidad de Tennessee.
Dolly Marley Gutiérrez Guevara	I.E. Manuel J. Betancur	15/02/20 20	2 horas	20	En la charla se abordaron los conceptos básicos de inclusión y las estrategias para integrar de manera adecuada a los estudiantes a través de la correcta flexibilización del currículo. Se hizo posteriormente, el correspondiente taller que contó con la activa participación de los estudiantes de Práctica I, curso de la docente Elizabeth Alejandra Vélez.
Gloria Arboleda González	Universidad Católica Luis Amigó	30/04/20 20	2 horas	70	El encuentro permitió a los estudiantes de niveles III y IV principalmente, y a algunos egresados que se unieron, la posibilidad de conocer estrategias para el correcto diligenciamiento de la hoja de vida laboral, la redacción de perfiles y la actitud para tener un proceso de entrevista laboral más

					exitoso. Se relaciona con las competencias laborales que hacen parte del PEP de Lic Lenguas Extranjeras.
Diana Marcela López R Érika Marcela Restrepo Bolívar	Universidad católica Luis Amigó	08/05/2020	2 horas	218	A través de los contenidos trabajados en el encuentro, los asistentes pudieron acceder a estrategias prácticas y elementos conceptuales sobre las diversas inteligencias y los principios de la evaluación especialmente teniendo en cuenta la situación actual relacionada con la pandemia del Covid 19 y la cuarentena a nivel mundial, que han exigido a maestros y estudiantes a relacionarse y cumplir con sus roles desde unas perspectivas y mediaciones diferentes.
Fulvia Cedeño Ángel (Modera) Nilsa Shirley Benítez	(asesora del MEN y Consultora para América Latina en temas de Educación Inclusiva) Universidad Católica Luis Amigó	11/05/2020	2 horas	30	Conversatorio que contextualiza al público asistente frente al proceso llevado en Colombia para implementar el enfoque de educación inclusiva desde la norma y el hacer educativo. A partir de este conversatorio, se identifica la importancia del reconocimiento de la diversidad como norma fundamental de la planeación del accionar educativo del maestro; lo anterior como un primer paso para movilizar acciones de reconocimiento, respeto y valoración por las poblaciones que se encuentran en situación o en condición de vulnerabilidad.
Luis Javier Agudelo Palacio	Colegio Mayor de Antioquia	22/09/2020	2 horas	25	Permite identificar la coherencia entre lo planteado a nivel de formación y los retos y funciones de los estudiantes en la vida laboral.
Claudia Marcela Suecùn Giraldo	Universidad Católica Luis Amigó	07/09/2020	2 horas	42	Facilita la preparación de los estudiantes para asumir la evaluación estandarizada nacional.
John Edison Cardona Ocampo	Universidad Católica Luis Amigó	10/09/2020	2 horas	47	Facilita la preparación de los estudiantes para asumir la evaluación estandarizada nacional.
Gloria L. Arboleda González	Universidad Católica Luis Amigó	17/09/2020	2 horas	15	Prepara a los estudiantes para identificar aspectos puntuales del enganche y vinculación laboral.
Mónica	Universidad	24/09/2020	2 horas	67	Permite reconocer el valor del

Álvarez Agudelo	Católica Luis Amigó	20				maestro y la familia en el acompañamiento a los niños y adolescentes en el marco de la situación actual a nivel mundial.
Claudia Díaz Mosquera	Universidad de Antioquia	25/09/2020	2 horas	70		Permite un acercamiento al nivel de formación de los estudiantes en los aspectos interculturales y del contexto.
Paola Osorio G	Universidad Católica Luis Amigó	01/10/2020 13/10/2020	2 horas 2 horas	61		La intervención por parte de los profesores de psicología permitió a los estudiantes identificar y controlar sus propias emisiones como maestros en formación y ante sus propios estudiantes.
León Giraldo Betancur	Colegio Alfred Binet	01/10/2020	2 horas	20		Permitió a los estudiantes identificar conceptos como la transversalización.
Tatiana Leal Jaramillo	Universidad de Antioquia	01/10/2020	2 horas	15		Permite al público reconocer los tipos de pruebas psicotécnicas para el inicio de la vida laboral.
Nelly Sierra Ospina	Universidad de Antioquia	02/10/2020	2 horas	27		Los estudiantes pudieron identificar la importancia del empoderamiento de los docentes.
Cristian Londoño Arroyave	Universidad de Antioquia	09/10/2020	2 horas	15		Permitió identificar los diversos roles del maestro en los distintos escenarios donde se desempeña.
Natalia Alzate Alzate	Universidad Católica Luis Amigó	16/09/2020	2 horas	20		La charla-taller permitió a los practicantes identificar estrategias para usar los cuentos infantiles y juveniles en sus clases con los estudiantes a su cargo.
Santiago Hoyos	Egresado del programa Lic en Inglés. Estudiante UdeA	23/09/2020	2 horas	20		La charla-taller permitió a los practicantes hacer una reflexión sobre la educación y la diversidad cultural y social.
Diana Giraldo Kurk	Colegio estatal en Bronx, Nueva York	10/10/2020	2 horas	78		Permitió a los estudiantes identificar conceptos como responsabilidad social y empatía del maestro de inglés en contextos socialmente vulnerables.
Bernardino Salinas Fernández	Universidad de Valencia	14/10/2020	2 horas	166		El evento permitió a los asistentes identificar los recursos y organización de las aulas de clase y las habilidades docentes en tiempos de alto nivel de estrés dando así valor al rol fundamental que juega el maestro.
Raúl Tellez	I.E. República	23 de	1 hora 30	Estudiantes		Ejemplo real de apropiación de

Osorio	De Venezuela	octubre, 2020.	minutos	curso Políticas Lingüísticas, grupo 4.	políticas de lengua extranjera nacional en institución educativa oficial. Impacta objetivo esencial 3 del curso de políticas: Discutir alternativas para la aplicación y apropiación de las políticas lingüísticas en la enseñanza y aprendizaje del inglés en Colombia
Cristian Aguirre Baena	Coordinador General de Bilingüismo (Secretaría de Educación Rionegro)	24 de octubre de 2020	1 hora 30 minutos	Estudiantes curso Políticas Lingüísticas, grupo 4.	
Frank Deiby Giraldo Aristizábal	Universidad de Caldas	Septiembre 5	2 horas	Erika Marcela Restrepo Bolívar	Afinación y actualización de la carta descriptiva del curso de evaluación
Frank Deiby Giraldo Aristizábal	Universidad de Caldas	Desde julio 26 (encuentro semanal)	2 horas	Erika Marcela Restrepo Bolívar	Inicio de construcción de guía para los cursos de evaluación en formación docente de las tres instituciones involucradas.
Zonaika Maira Posada	Universidad Católica Luis Amigó. Programa de actividad física.	17 y 18 de marzo, 2020.	4 horas	Claudia Marcela Suescún Giraldo	Formación en aspectos psicológicos asociados al aprendizaje.
Natalia Andrea Alzate Alzate	Universidad Católica Luis Amigó.	9 de septiembre de 2020.	2 horas	Claudia María Uribe Hoyos	Conversación guiada por la maestra Natalia en el curso de Fundamentos de inglés como lengua extranjera para fortalecer en los estudiantes la reflexión sobre el maestro. Mirar que no es el lugar del experto, pero sí un lugar más activo desde la misma vida y cómo todo esto sucede desde el lenguaje.
Claudia María Uribe Hoyos Raúl Alberto Mora Vélez	Universidad Católica Luis Amigó Universidad Pontificia Bolivariana - sede Medellín	20 de octubre de 2020	2 horas	Claudia Marcela Suescún Giraldo	Los estudiantes del curso de Fundamentos del Aprendizaje del Inglés pudieron aprender sobre la inclusión de la literatura en el aula de lengua extranjera

BIENESTAR INSTITUCIONAL



SC-CER152085



1. Actividades articuladas a los programas de Bienestar institucional

El proyecto Big brother/big sister contó durante el semestre 2020-2 con 7 estudiantes de práctica de los niveles III y IV de licenciatura en inglés. Durante este período se prestó asesoría y acompañamiento a los 64 estudiantes de primer semestre, los 137 estudiantes de segundo semestre y dos estudiantes con requerimientos especiales de acompañamiento en el cuarto y sexto semestres.

En el desarrollo de las funciones de los practicantes, se realizaron las siguientes actividades:

- Informe mensual a dirección de programa: En este informe se registraron los casos especiales detectados entre los estudiantes de primer semestre, con miras a la formalización de su seguimiento mediante el Sistema Académico.
- Evento Little Sessions IV: durante este evento se realizaron 3 conferencias dirigidas a los estudiantes de primer y segundo semestre con cubrimiento en aspectos como estrategias de estudio en modalidad remota, uso de organizadores gráficos y desarrollo de habilidades en inglés. Este evento se realizó el 28 de octubre de 2020 y contó con la participación de 41 estudiantes
- Talleres de fortalecimiento en habilidades lingüísticas en inglés y español. Estas actividades se realizaron semanalmente y se respaldaron con planes de clase definidos y verificados por los asesores de práctica.
- Asesorías individuales por Meet en horarios fijos y permanentes. Estas asesorías dependían de las preguntas específicas de los estudiantes.
- Llamadas de seguimiento mensuales. Para fortalecer el contacto de los big brothers y big sisters con sus asesorados, este semestre se implementó la realización de una llamada telefónica al final de cada mes del semestre (agosto, 55 llamadas efectivas; septiembre, 52 llamadas efectivas y octubre en curso) al 100% de la población de primer semestre para verificar las condiciones académicas, administrativas y anímicas de los estudiantes de primer semestre.
- Acompañamiento a prematrículas: durante este semestre, además de la motivación y aclaración de propósitos de la pre-matrícula, los big brothers y big sisters acompañaron la realización de 40 de las pre-matrículas de los estudiantes de primer semestre.
- Envío de correos semanales: a partir del momento de la asignación individual de los estudiantes de primer semestre, cada uno recibió un correo semanal de información relacionada con técnicas de estudio y desarrollo de habilidades en inglés.

Estadísticas a 31 de octubre:

Estudiantes a cargo	Estudiantes de los que se tiene contacto inicial	Porcentaje
66	61	92.4%
Comunicaciones		

	Correos masivos enviados	Correos individuales enviados	Consultas realizadas por correo	Asesorías personales	Total interacciones
Agosto	0	5	4	96	105
Septiembre	74	31	8	73	186
Octubre	114	9	6	73	202
Total	198	45	18	242	503

Proyecto tutorías

Para el semestre académico 2020-02 el proyecto de acompañamiento individual por medio de tutorías brindó acompañamiento a un total de 28 estudiantes. Se contó con un total de 4 tutores, todos estudiantes del programa en su último semestre de práctica. Los encuentros se programaron de manera semanal por 1 o 2 horas según los requerimientos y necesidades de cada estudiante. En el contexto actual de educación desde casa, los encuentros se realizaron vía Google Meet, cada tutor creó un enlace individual para llevar a cabo sus encuentros. En el anexo 1 se relaciona la información específica correspondiente a los tutores, estudiantes beneficiados y la información general de los horarios y encuentros de cada uno.

Para cada estudiante se llevó un registro semanal de su proceso, donde se reportaban las acciones llevadas a cabo y las temáticas abordadas en cada tutoría, al igual que recomendaciones generales según la necesidad. En la mayoría de los casos, el acompañamiento apuntaba a generar espacios para mejorar el nivel de competencia de lengua de los estudiantes, en otros el acompañamiento abarcaba temáticas y elementos puntuales de los cursos que estos estaban tomando en el semestre. En el anexo 2 se relacionan de manera detallada cada uno de los informes individuales de los estudiantes beneficiados en el proyecto.

Con el fin de verificar los alcances y percepciones del proyecto, se aplicó una encuesta de satisfacción a los estudiantes que hicieron parte del mismo, dentro de las cuales se incluían preguntas que apuntaban a identificar las fortalezas del proyecto y aspectos a mejorar. En total 17 estudiantes respondieron la encuesta. Dentro de las respuestas obtenidas se destaca una percepción de las tutorías como un espacio importante para fortalecer el proceso de formación, pues permite a los estudiantes que acceden a ellas superar gradualmente sus falencias y avanzar en su proceso académico según sea su necesidad. Resaltan además la dedicación por parte de los tutores y su claridad y compromiso al momento de los encuentros. En el anexo 3 se relacionan las respuestas y resultados detallados de la encuesta de satisfacción organizados y clasificados por tutor.

Para los próximos semestres se sugiere ampliar el número de tutores y así ofrecer una oferta horaria más amplia; de igual manera sería importante incluir disponibilidad de docentes del programa como tutores, pues en algunos casos se requiere acompañamientos de tutores con mayor experiencia que puedan responder de manera pertinente a las particularidades y necesidades de algunos estudiantes.

2. Número de estudiantes reportados a Bienestar institucional

El programa hace un seguimiento constante de los estudiantes con el apoyo del programa de permanencia académica para fortalecer procesos de retención.

Número de reportes de estudiantes en 2020-01	Número de reportes de estudiantes en 2020-02
156	209

De estos reportes se han generado acciones que reflejan el compromiso de los estudiantes del programa.

3. Número de contratos pedagógicos

En el programa se han firmado 3 contratos pedagógicos por bajo rendimiento académico.

GRADUADOS

1. Actividades desarrolladas con graduados

Inserción a la vida laboral con estudiantes de último semestre:

Conferencia	Docente	Asesor del grupo	Fecha	Población
Inserción a la vida laboral	Gloria Lucía Arboleda G	Cesar Adrián Arias	24 de septiembre de 2020	Estudiantes del curso LEI22 Práctica IV
Inserción a la vida laboral	Gloria Lucía Arboleda G	Carlos Augusto Toro	17 de septiembre de 2020	Estudiantes del curso LEI22 Práctica IV
Inserción a la vida laboral	Gloria Lucía Arboleda G	Luis Arturo Chaparro	2 de octubre de 2020	Estudiantes del curso LEI22 Práctica IV

2. Participación de graduados en actividades del programa

- En el semestre 2020-2 se contó con la participación de dos graduadas del programa quienes se unieron a los encuentros formativos:
- Claudia Marcela Suescún Giraldo, participó como ponente el día 07 de septiembre con la charla-taller Preparación Módulo Razonamiento Cuantitativo de la Prueba Saber Pro.
- Diana Giraldo Kurk, participó como ponente el día 10 de octubre con su charla sobre la Pedagogía del Amor.

3. Graduados del programa como docentes

El programa cuenta con 12 egresados vinculados como docentes

Docente	Vinculación	
Evelin Cristina Quiceno Sosa	Tiempo completo	Lic. En educación Básica con énfasis en Inglés
María Carolina Restrepo Builes	Tiempo completo	Lic. En educación Básica con énfasis en Inglés
Claudia Marcela Suescún Giraldo	Tiempo completo	Lic. En educación Básica con énfasis en Inglés
Elizabeth Alejandra Vélez Arias	Tiempo completo	Lic. En educación Básica con énfasis en Inglés
Juan Carlos Henao Monsalve	Tiempo completo	Lic. En educación Básica con énfasis en Inglés
Carlos Andrés Salazar	Medio tiempo	Lic. En educación Básica con énfasis en Inglés
Zeila Katherine Restrepo Bolívar	Medio tiempo	Lic. En educación Básica con énfasis en Inglés
Leslie Juliana Lopera Bedoya	Tiempo completo	Lic en Inglés
Jair Alejandro Betancur Betancur	Tiempo completo	Lic en Inglés
Hugo Fernando Mesa Ortia	Tiempo completo	Lic en Inglés
Jennifer Cano Sierra	Tiempo completo	Lic en Inglés
Jennifer Jaramillo Delgado	Tiempo completo	Lic en Inglés

B PLAN DE MEJORA EN CADA UNA DE LAS FUNCIONES Y TIEMPOS PROYECTADOS PARA

El plan de mejoramiento del programa se relaciona directamente con el plan de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora del programa.

La docencia se articula con las metas de factores 2, 3 y 4. La internacionalización con factor 5, la investigación con factor 6, bienestar con factor 2 y 7.

DOCENCIA

Fortalezas	Estrategias para mantener y consolidar las fortalezas	Indicador	Año 2019	Año 2020	Año 2021	Año 2022	Año 2023	Año 2024	Año 2025	Año 2026
			Línea Base	Meta						
Número adecuado de profesores para el desarrollo de funciones sustantivas en el programa	Proyección de docentes según las necesidades del programa	Relación número de estudiantes por docente de tiempo completo	30	30	30	30	30	30	30	30
Programa de Desarrollo Profesional tendiente a cubrir necesidades propias surgidas de los procesos de evaluación y autoevaluación	Oferta semestral de actividades de desarrollo profesional docente	Porcentaje de profesores que participan en actividades de desarrollo profesional docente	80%	85%	90%	91%	92%	93%	94%	95%
Asignación de tiempo a docentes para el acompañamiento a estudiantes en Práctica y Trabajo de grado.	Proyección de las horas de acompañamiento a estudiantes en trabajo de grado y en práctica	Evaluación de los mecanismos y asignación de tiempos para acompañamiento a estudiantes en práctica y trabajo de grado y estrategias de mejoramiento.	0	0	1	1	1	1	1	1
La evaluación docente confiable, democrática, justa y continua	Aplicación de mecanismos institucionales y del programa en busca de una evaluación docente confiable, democrática, justa y continua	Seguimiento a la evaluación de los docentes, a sus planes de mejoramiento y análisis de impacto en el programa.	85%	90%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Docentes con título de maestría y doctorado en relación con el objeto de conocimiento del programa	Contratar docentes con formación de maestría y doctorado	Porcentaje de docentes con formación en nivel de maestría	50%	75%	76%	77%	78%	79%	80%	80%
		Análisis de impacto de la formación y capacitación docente y el mejoramiento la calidad de vida de estos	0	0	1	1	1	1	1	1
Fortalecer el equilibrio en la asignación docente para la función sustantiva de extensión	Diseñar estrategias para fortalecer la participación de los profesores en actividades de extensión	Planeación de eventos, actividades académicas, participación en redes y asignación de horas a profesores para el desarrollo de estas	2%	2%	2,50%	3,00%	3,5%	4%	4,50%	5%

	funciones.											
Ingreso de profesores al escalafón docente.	Realizar planes de mejoramiento con los docentes no clasificados	50%	60%	63%	67%	70%	73%	77%	80%			
Formación de profesores en atención a poblaciones diversas	Formar los profesores en atención a poblaciones diversas desde el programa de desarrollo profesional docente	40%	50%	70%	80%	85%	90%	95%	100%			
Fortalecer el análisis de la producción académica de los docentes.	Implementar estrategias de análisis del material creado por los docentes por área	0	1	1	1	1	1	1	1			1
	Sistematizar los recursos de apoyo elaborados por los docentes y los reconocimientos a los mismos	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%			

Fortalezas	Estrategias para mantener y consolidar las fortalezas	Indicador	Año 2019	Año 2020	Año 2021	Año 2022	Año 2023	Año 2024	Año 2025	Año 2026
			Línea Base	Meta						
Actualización permanente del currículo en consonancia con los desarrollos disciplinares y profesionales, y en atención a las necesidades del entorno	Seguimiento a flexibilidad e interdisciplinariedad en la propuesta curricular	documento de análisis sobre el impacto de la integración, flexibilidad e interdisciplinariedad en la propuesta curricular verificable en PEP, cartas descriptivas y propuestas de evaluación.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		Diseño y ruta de implementación del proyecto "ICT: Promoting autonomous learning"	20%	40%	60%	80%	100%	100%	100%	100%
	Diseño e implementación de la propuesta metodológica de modalidad blended del programa	Porcentaje de cursos del programa que son diseñados en la modalidad blended	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%

Sistema de evaluación que promueve la formación y la autorregulación de los estudiantes	Seguimiento a propuestas de evaluación por cursos	Porcentaje de propuestas rigurosas y coherentes de investigación formativa, sumativa y dinámica.	60%	65%	85%	100%	100%	100%	100%	100%
	Formación de profesores en procesos de evaluación formativa, sumativa y dinámica	Porcentaje de profesores formados en procesos de evaluación, formativa y dinámica	50%	90%	95%	100%	100%	100%	100%	100%
Cultura de autoevaluación que permite la revisión constante del programa, del desempeño de docentes, estudiantes y directivas con el objetivo de ajustar y ofrecer una propuesta educativa de calidad	Seguimiento al plan de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora resultado del proceso de autoevaluación 2019	Porcentaje de cumplimiento del plan de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora resultado del proceso de autoevaluación 2019	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%
	Fortalecer y actualizar los convenios existentes con centros de desarrollo infantil, preescolares, centros de lenguas para el trabajo y el desarrollo humano y de las universidades.	Número de convenios con centros de lenguas para el trabajo y el desarrollo humano	8	11	13	15	17	19	21	23
Variedad y disponibilidad de agencias para que los estudiantes lleven a cabo sus prácticas	Seguimiento al plan de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora resultado del proceso de autoevaluación 2019	Porcentaje de cumplimiento del plan de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora resultado del proceso de autoevaluación 2019	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%
	Fortalecer y actualizar los convenios existentes con centros de desarrollo infantil, preescolares, centros de lenguas para el trabajo y el desarrollo humano y de las universidades.	Número de convenios con centros de lenguas de las universidades.	2	3	4	5	6	7	8	9
Reconocimiento y estímulos a los estudiantes por sus trabajos académicos	Seguimiento al plan de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora resultado del proceso de autoevaluación 2019	Porcentaje de cumplimiento del plan de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora resultado del proceso de autoevaluación 2019	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%
	Fortalecer y actualizar los convenios existentes con centros de desarrollo infantil, preescolares, centros de lenguas para el trabajo y el desarrollo humano y de las universidades.	Número de convenios de práctica con centros de desarrollo infantil y preescolares.	20	28	33	38	43	45	47	50
	Estimular la labor académica de los estudiantes, por medio del reconocimiento a la excelencia de sus trabajos a través de actividades socialización pública.	Número de proyectos de práctica reconocidos como prácticas significativas.	12	14	16	18	20	22	24	26
	Estimular la labor académica de los estudiantes, por medio del reconocimiento a la excelencia de sus trabajos a través de actividades socialización pública.	Número de proyectos de investigación de los estudiantes en semilleros, trabajo de grado, auxiliares de investigación reconocidos por su excelencia.	1	2	2	2	3	3	3	3
		Número de reconocimientos a otros trabajos de los estudiantes (publicaciones, artículos, reconocimientos especiales)	15	20	25	30	35	40	45	50

Proyectos y actividades de extensión desarrolladas por el programa por año	Desarrollar actividades de extensión y proyección social relacionadas con las necesidades del medio y los desarrollos del programa	Plan integral de fortalecimiento de la función sustantiva de extensión	0	1	1	1	1	1	1	1	1
		Número de beneficiarios de actividades y proyectos de extensión y servicios a la comunidad	1.500	1.600	1.700	1.800	1.900	2.000	2.100	2.200	
Las dimensiones ética, estética, ambiental, filosófica y social	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones ética, estética, ambiental, filosófica y social los componentes de	Número de actividades y proyectos de extensión y servicios a la comunidad	25	27	27	30	30	32	32	32	32
		Cartas descriptivas revisadas, aprobadas por comité curricular para fortalecer estas dimensiones	50%	55%	60%	65%	70%	80%	90%	100%	
Resultados Saber Pro	formación. Fortalecer acciones para mejorar el desempeño en las competencias genéricas de Razonamiento cuantitativo y ciudadanas	Resultados en prueba saber pro deben estar 20 puntos mínimo por encima del grupo de referencia en cada competencia	50%	50%	63%	70%	100%	100%	100%	100%	100%
productos de investigación en el programa Impacto de los	Fortalecer estrategias de impacto de los productos de investigación en el currículo.	Porcentaje de productos de investigación de los investigadores del programa que se trabajan en cada componente de formación	50%	60%	70%	80%	100%	100%	100%	100%	100%
Número de estudiantes en grupos de práctica	Disminuir el número de estudiantes en los grupos de práctica	Número de estudiantes por grupo de práctica de enseñanza	18	18	18	18	15	15	15	15	15

INTERNACIONALIZACIÓN

Fortalezas	Estrategias para mantener y consolidar las fortalezas	Indicador	Año 2019	Año 2020	Año 2021	Año 2022	Año 2023	Año 2024	Año 2025	Año 2026
			Línea Base	Meta						
Participación de profesores en pasantías y eventos académicos	Promover la participación de profesores en movilidad nacional e internacional	Número de profesores en intercambios o pasantías nacionales	4	6	8	10	12	14	16	20
		Número de profesores en intercambios o pasantías internacionales	0	1	1	1	1	1	1	1
Participación de estudiantes en intercambios académicos, pasantías y prácticas internacionales	Promover la participación de estudiantes en intercambios académicos, pasantías y prácticas internacionales	Número de estudiantes en intercambios o pasantías nacionales	6	8	10	12	14	16	18	20
		Número de estudiantes en intercambios o pasantías internacionales	2	4	4	4	5	5	5	6
Participación de los profesores en redes académicas	Implementar estrategias para que los docentes participen en redes académicas nacionales e internacionales	Número de estudiantes en prácticas internacionales	2	2	2	2	2	2	2	2
		Número de profesores que participan en redes académicas nacionales e internacionales y que tienen impacto en el desarrollo de funciones sustantivas del programa.	8	10	12	14	15	16	17	18
Participación en proyectos de investigación con universidades o entidades internacionales	Participar de convocatorias de investigación con grupos, entidades o instituciones internacionales	Número de proyectos de investigación con universidades o entidades internacionales anualmente	1	1	1	1	1	1	1	1
		Número de profesores nacionales e internacionales invitados al programa	34	30	30	35	35	38	38	40
Impacto de la participación en redes académicas	Sistematizar el impacto de la participación en redes académicas en el desarrollo de las funciones sustantivas del programa	Número de profesores internacionales invitados por año	4	2	2	2	2	2	2	2
		Porcentaje de sistematización de proyectos y actividades de cooperación académica sobre el impacto en el desarrollo de funciones sustantivas del programa	50%	80%	90%	100%	100%	100%	100%	100%

Fortalezas	Estrategias para mantener y consolidar las fortalezas	Indicador	Año 2019	Año 2020	Año 2021	Año 2022	Año 2023	Año 2024	Año 2025	Año 2026
			Línea Base	Meta						
Desarrollo constante de los procesos de investigación formativa en el programa	Revisar, actualizar y socializar las propuestas de trabajo de grado, práctica de maestro investigador, auxiliares de investigación y semilleros de investigación	Porcentaje de trabajos de grado asignados a profesores con experiencia en investigación y vinculados a grupos de investigación.	80%	80%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
			7	7	8	8	9	9	9	
			2	4	4	5	5	6	6	
Oferta de espacios de formación para que los docentes desarrollen las competencias para la formulación, desarrollo y ejecución de proyectos de investigación	Participar de los espacios de formación para desarrollar competencias en la formulación, desarrollo y ejecución de proyectos de investigación	Proyectos o productos como resultado de participación de docentes en espacios y procesos de formación para desarrollo de competencias en investigación	2	4	4	5	5	5	6	6
			4	5	5	6	6	7	7	
			80%	80%	100%	100%	100%	100%	100%	
Investigación desarrollada desde los grupos Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras en categoría A y LUES en categoría B de Colciencias	Desarrollo de proyectos de investigación	Categoría de grupo Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras en Colciencias	A	A	A	A	A	A	A1	A1
			B	B	B	B	A	A	A1	
			15%	20%	23%	26%	29%	31%	33%	
Apoyo a la formación avanzada de profesores	Acompañar seminarios y trabajos de grado de la Maestría en Educación	Porcentaje de trabajo de grado de Maestría en Educación asesorados por docentes del programa.	1	3	4	4	5	5	5	5
			1	3	4	4	5	5	5	
Estudiantes con publicaciones	Implementar estrategias de divulgación con los coordinadores	Número de publicaciones de estudiantes por año	1	3	4	4	5	5	5	5

Participación en las diferentes actividades de Bienestar universitario.	Socializar con la comunidad académica los programas y áreas del Bienestar Universitaria en espacios de inducción y reintroducción	Socialización del portafolio de Bienestar Universitario en inducciones y reintroducciones de estudiantes y docentes.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		Número de participaciones de estudiantes en diferentes proyectos y áreas del Bienestar Universitario	1496	1566	1644	1726	1813	1908	2000	2100		
Estrategias de prevención de la deserción del programa articuladas con los procesos desarrollados institucionalmente	Realizar acompañamiento integral a los estudiantes de primer semestre a través del programa Big Brother/ Big Sister	Número de participaciones de profesores en diferentes proyectos y áreas del Bienestar Universitario	97	100	103	106	109	112	115	118		
		Porcentaje de estudiantes del primer semestre que participan del proyecto Big Brother/ Big Sister para la adaptación a la vida universitaria	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	
Caracterización de la población del programa es actual, verificable y eficiente en su presentación tanto en el programa como en lo institucional	Hacer seguimiento a estudiantes para fortalecer la retención	Seguimiento al impacto de las estrategias para la prevención de la deserción en las estadísticas de retención por periodo reportado por SPADIES	92,15%	92%	92,5 %	92,5%	93%	93%	93%	93%	93%	93%
		Informe de caracterización de los estudiantes	90%	90%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Promoción de las actividades de bienestar que ya se encuentran virtualizadas, con el fin de acoger a la población trabajadora y permitir que tengan tanta participación como el resto de la población.	Realizar análisis de la caracterización de los estudiantes	identificación y plan de trabajo curricular con estudiantes con capacidades diversas en programa	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		Participación de estudiantes en actividades virtuales de Bienestar	0	5	7	9	11	13	15	20		

DEPARTAMENTO DE IDIOMAS

Número de grupos y sus modalidades

Periodo	grupos presenciales	grupos distancia tutoría	grupos virtuales	Total
2020-01	190	9	10	209
2020-02	185	10	10	205

Actividades generadas en el departamento

El Departamento de Idiomas lidera el desarrollo de la competencia comunicativa en lenguas extranjeras.

Las actividades académicas de esta unidad son:

- Clubes de conversación y Tutorías

PERIODO	ACTIVIDAD	ESPACIOS	IMPACTO
2020-01	Club de conversación	8 horas semanales	35 estudiantes
	Tutorías	8 horas semanales	41 estudiantes
2020-02	Club de conversación	11 horas semanales	133 estudiantes
	Tutorías	16 horas semanales	81 estudiantes

Este espacio de fortalecimiento académico para el desarrollo de la competencia comunicativa es desarrollado por un equipo de docentes y practicantes del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés.

- Diseño de pruebas estandarizadas

La evaluación estandarizada de toda la población según los objetivos y competencias planteadas para cada curso desde un diseño que responde al contexto, pero también prepara para pruebas estandarizadas como Saber Pro. En este contexto se realizaron las siguientes pruebas

ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	IMPACTO
Diseño Prueba Final Cursos de Idiomas	Pruebas 02 al 10 (A1 al B2.1) 27 pruebas	Medición del nivel de inglés de los estudiantes en los cursos
Diseño pruebas de Aptitud para los estudiantes	Pruebas del 01 al 10	Pruebas autorizadas por el reglamento estudiantil

	Prueba Estandarizada	
Evaluación Estudiantes de Negocios Internacionales	16 estudiantes	Diagnóstico de la competencia lingüística desarrollada a lo largo del programa académico
Evaluación Estudiantes de Lic. en Educación Infantil	15 estudiantes	
Evaluación de Docentes	23 docentes Apartadó 29 docentes Posgrados	Diagnóstico del nivel de usuario en lengua extranjera inglés
Evaluación competencia lectora estudiantes maestría y doctorado	8 estudiantes	Diagnóstico del nivel de suficiencia en comprensión de lectura en lengua extranjera inglés

- Apoyo a traducciones

Revistas institucionales Fondo Editorial	Artículos solicitados por Vicerrectoría de investigaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Perseitas Vol. 8 No. 1 • Revista Colombiana de Ciencias Sociales Vol. 11 No. 1 • Convocatoria de Perseitas vol. 8 (2020). • Corrección de estilo y traducción Lámpsakos • Revista Poiésis Edición no. 38 • Políticas editoriales Ciencia y Academia. Fecha de envío: 22 de abril • Políticas editoriales Poiésis • Revista Colombiana de Ciencias Sociales Vol. 11 No. 2 • Revista Lámpsakos Edición No. 23 • Revista Ciencia y Academia No. 1 • Revista Poiésis No. 39. • Revista Colombiana de Ciencias Sociales Vol. 12 No. 1 • formulario que requerimos para postular nuestros libros a una base de datos <p>Corrección de estilo:</p> <p>Histórias português da saúde global: a organização mundial da saúde e a cooperação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Energy from biomass: alternative for the reduction of atmospheric emissions. • Desconfianza en el Estado y cumplimiento de la ley en campesinos del Valle de San Nicolas. • Impacto del Liderazgo Resonante en el Desempeño Laboral para Consolidar Organizaciones Saludables. • Human capital as a generator of business competitiveness in manufacturing SMEs in Celaya, Mexico • El papel protector de la empatía y la autoeficacia emocional en la predicción de la desconexión moral en adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales • Impacto del liderazgo resonante en el desempeño laboral para consolidar organizaciones saludables.

<p>com atores não estatais</p> <p>Design of on-screen reading experiences based on a characterisation of technological mediation</p> <p>Freemasonry in Colombia (18th - 19th centuries): French or continental origin, leading Freemasons, the Catholic Church, political parties and revolutionary elements in South America de la revista Perseitas</p>	
---	--

- Cursos de desarrollo profesional docente

Otra de las propuestas de formación profesional internas está enmarcadas en el plan de desarrollo institucional y se relaciona con la formación docente en competencias comunicativas.

Programa	Nombre del evento	Fecha	Población impactada
Departamento De Idiomas	Inglés Nivel A1-2 (secretarias)	Febrero 19 a mayo 27	6
	Inglés B2-1 (docentes)	Febrero 18 a mayo 26	7
	Inglés A2.1 (docentes)	Febrero 21 a mayo 29	11
	Inglés A1.2 (docentes)	Febrero 21 a mayo 29	13
	Italiano A2 (docentes)	Febrero 17 a mayo 26	9
	Inglés A2. 2 (docentes)	Febrero 17 mayo 18	11
	Inglés Nivel A2-1 (Personal de apoyo)	Agosto 17 a noviembre 18	9
	Inglés B2.2 (docentes)	Agosto 17 a noviembre 18	4
	Inglés A1.1 (docentes)	Agosto 18 a noviembre 17	9
	Inglês A2.1 (docentes CR Bogotá)	Agosto 19 a noviembre 18	12
	Francés A1.1 (docentes)	Agosto 21 a noviembre 20	7
			Total 98

- Cursos para la escuela de posgrados

Curso	Participantes	impacto
Diseño y desarrollo del Diplomado en Comprensión de lectura para profesionales Nivel A2	Semestre 1- 2020 9 participantes	Fortalecimiento de la comprensión de lectura de los estudiantes y profesionales aunada a los descriptores del MCER.
Diseño y desarrollo del Diplomado en Comprensión de lectura para profesionales Nivel B1	Semestre 1- 2020 8 participantes Semestre 2- 2020 5 participantes	Ofrecimiento a la población de cursos que responden a las necesidades específicas de formación. 9 participantes

Diseño y desarrollo del curso de comprensión lectora para profesionales nivel B2	Semestres 1- 2020 4 participantes	
Evaluaciones estudiantes con pruebas de aptitud	22 pruebas e 2020-01 89 pruebas en 2020-01 148 inscritos para noviembre	Evaluación de las competencias adquiridas para el reconocimiento de cursos específicos de lengua extranjera inglés.

Actividades de desarrollo profesional docente

Actividad programa	Fechas y responsables	Impacto
Programa de Desarrollo Profesional Docentes Departamento de Idiomas	4 reuniones orientadas por docentes del Dpto. para fortalecer el uso de aplicaciones, programas y herramientas en la educación remota de emergencia y virtualidad. Gloria Lucia Arboleda- 31 de agosto Webquests Edison Castrillón Ángel- 07 de septiembre Podcasting Jorge E. Cuellar- 21 de septiembre y 05 de octubre- Interactive resources	Fortalecimiento del uso de Herramientas para la educación remota Trabajo de 8 horas a lo largo del semestre Impacto: 45 docentes

- Diseño de material

Proyecto	Actividades	Resultados
Diseño de material para apoyar las clases	Diseño de videos, infografías para ser incluidos en los cursos de desarrollo lingüístico del Dpto. de Idiomas	Fortalecimiento de trabajo académico en campus virtual

- Acompañamiento a Asistente Internacional -2020 (I)

Durante el periodo 2019 (II)-2020 (I), la licenciatura en Lenguas Extranjeras Inglés y el Departamento de Idiomas contaron con la presencia y acompañamiento de la asistente internacional Shabnom Khanom. La asistente internacional desarrolló un número variado de actividades que apuntan al desarrollo lingüístico de la comunidad y al fortalecimiento de una atmosfera donde el inglés se use de manera natural.

Las siguientes tablas muestran las estrategias desarrolladas. El tipo de actividades estaban en un rango amplio el cual incluía: visitas a las aulas, clubes de conversación y tutoría, charlas planeadas, apoyo a procesos de edición, diseño de material. Es importante anotar que durante la contingencia que dio inicio en marzo, la asistencia siguió trabajando vía on-line con la comunidad.

visita a las aulas 2020-II		
# de cursos visitados	Actividades desarrolladas	# Estudiantes impactados
9	Actividades que apunten al desarrollo lingüístico tales como: Exposiciones que lleven a conversaciones sencillas y naturales desde las temáticas trabajadas en la clase: <ul style="list-style-type: none"> • Family descriptions • Science Fiction • Speaking and improvisation • Story telling • Grammar Topics • Culture 	225 estudiantes con impacto directo.

Nota: Todas estas visitas seguían un protocolo a) solicitar la visita al docente, b) planear elementos con el/ella y c) desarrollar la actividad en una parte de la clase.

Clubes de conversación 2020- II		
Objetivo	Tipo de Actividad	# de miembros de la comunidad impactados
Fortalecer una atmósfera donde se use el inglés con naturalidad.	Clubes de conversación con estudiantes de diversos programas. Martes 10:00 p.m. Jueves 1:00 p.m. Clase de conversación con directivos	25 personas

Durante la contingencia las actividades se desarrollaron vía meet.

Otras actividades de apoyo		
Objetivo	Tipo de Actividad	Difusión e impactados
Fortalecer una atmósfera donde se use el inglés con naturalidad.	- Celebración de la semana del Idioma Lectura y grabación de poemas	Se envió a todos los cursos de la licenciatura y el departamento

	- Material para compartir y usar con los estudiantes durante la contingencia.	Videos, historias y poema para compartir con los maestros del departamento y sus estudiantes.
	English for Survival Conferencias para los estudiantes del Dpto. de Idiomas #1 27 de febrero #2 10 de marzo.	Se trabajó con cuatro grupos en cada una de las sesiones para un total de 200 estudiantes invitados.
	Reunión dpto. de Idiomas 02 de marzo Culture and Global English	32 maestros del dpto. de idiomas trabajaron aspectos relacionados con el inglés como idioma global y la visión de cultura de la asistente internacional
	Charlas virtuales Let's have a talk with Shabnom Khanom Fun tips about English May 4, 2020 May 7, 2020	Asistieron un total de 70 personas a las dos charlas.
	Fun Tips with English Se desarrollaron tres videos de un proyecto mayor que fue interrumpido por la pandemia.	Se están lanzando cada 15 días después de octubre.
	Proyecto Newsletter	Se tienen 10 Newsletter para editar y compartir con la comunidad.

Estado de la cancelación en los cursos

Periodo académico	Estado de cancelaciones
2020-01	521 cancelaciones
2020-02	439 cancelaciones