

Medellín, 2 de julio de 2020

Padre
CARLOS ENRIQUE CARDONA QUICENO
Rector General
Universidad Católica Luis Amigó

61155

Asunto: entrega del primer informe de Gestión

Cordial saludo Padre Carlos:

Con el fin de dar respuesta al radicado Rectoral 60386 del 17 de febrero de 2020, hago entrega del primer informe de gestión de los programas de la Facultad de Educación y Humanidades.

Atentamente,



OLGA CECILIA VÁSQUEZ JARAMILLO
Decana Facultad de Educación y Humanidades

Copia: Secretaría General

Victoria H.

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

INFORME SEMESTRAL

FEBRERO- JUNIO 2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

INFORME 2020-I

Este informe se presenta para dar a conocer las actividades realizadas durante el semestre 2020- I y las acciones correspondientes a las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión en trabajo mediado por las plataformas.

En este sentido se da a conocer el trabajo realizado desde la Facultad de Educación y Humanidades y cada uno de sus programas académicos: Licenciaturas en lenguas extranjeras con énfasis en inglés, Educación Infantil y los programas de Filosofía y Teología. Así mismo las actividades desarrolladas en cada uno de los departamentos

Es relevante destacar los informes presentados por los coordinadores de área en los meses de abril y mayo.

En el primer informe entregado el 13 de abril por los coordinadores de las áreas de los programas (ANEXO 1) se socializa el seguimiento:

Desarrollo de los proyectos docentes en los distintos cursos asignados, atendiendo a la contingencia actual, así mismo la utilización de diferentes plataformas entre las que se cuentan. Google Meet, google Classroom.

Seguimiento a los estudiantes para verificar dificultades de conexión o falta de equipos (se entrega informe a Rectoría, Oficina de planeación)

Reunión con representantes de grupo, para hacer seguimiento al interés de los estudiantes en cada curso. En esta se destaca entre otros aspectos que se han creado grupos de estudio y se ha podido evidenciar compañerismo y respeto frente a esta situación con los estudiantes que no se han podido conectar, ya que se han utilizado otros medios que posibilitan los procesos de formación como llamadas telefónicas, whatsapp, video llamadas, correos electrónicos y mensajes, con el fin de flexibilizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes también manifiestan la disposición de los docentes para asesorías y sienten que hay retroalimentación constante en cada asesoría

Igualmente se presentan las redes en las que participan los estudiantes y docentes de cada programa, y se observa que en este periodo siguen participando de manera activa en cada una de ellas.

En el segundo informe se presenta el 29 de mayo, (ANEXO 2) en este se presenta el informe final Estado de los cursos, reuniones con docentes de cada área, en estas se dio cuenta de la disponibilidad de los docentes frente a la creación de diferentes herramientas para que el estudiante lograra un mayor acercamiento a la información. La flexibilidad en los diferentes cursos posibilita que la mayoría de los estudiantes fueran más conscientes y responsables de su aprendizaje.

Las capacitaciones institucionales se percibieron como una metodología de trabajo que invita a la participación activa y a estimular procesos de reflexión para ayudar a mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Se favoreció la comunicación permanente y oportuna entre los integrantes del componente, a través de encuentros y comunicación virtual (correos, llamadas telefónicas y video-llamadas).

En cuanto a los posgrados de la Facultad de Educación y Humanidades se tiene a la fecha se informa en el Consejo de Facultad del 5 de junio que desde hace un año se ha venido evidenciando que el seguimiento personalizado es lo que motiva a las personas para poder estar en el proceso posgradual. Desde cada coordinación se les hace un acompañamiento desde que se inscriben; se hace contacto vía telefónica y por correo electrónico, se han utilizado infografías y se han realizado actividades en conjunto con el grupo de investigación, y por medio de eventos lograr visibilizar los programas en el medio. A la fecha se cuenta con:

Gestión Educativa: 12 inscritos, 6 seleccionados

Docencia Universitaria: 5 inscritos

Diplomatura: 5 inscritos

Maestría en Educación: 21 inscritos

Otra de las actividades desarrolladas desde la Facultad con el objetivo de Promover espacios de reflexión y formación con respecto a la educación remota con los docentes de la Facultad de Educación y Humanidades, fue el taller “A Un Clic de la

distancia” se realizó el día 27 de mayo con una metodología en plataformas virtuales, para lo cual se contaron dos salas, la primera es por la plataforma ZOOM y la segunda es por MEET. A continuación, se presentan los temas y ponentes:

Tema 1: Aulas Virtuales Socialización curso exitoso mediado por las herramientas virtuales

Ponente: Víctor Hugo Maya Montoya

Tema 2: Secuencia Didáctica y Evaluación en la Educación Remota

Ponente: Claudia María Uribe Hoyos

Tema 3: Herramientas de Modelación y Presentación de Información

Ponente: Carlos Andrés Betancur Orrego

Tema 4: Prácticas de Literacidad Crítica y Digital

Ponente: Edison Ferney Castrillón Ángel

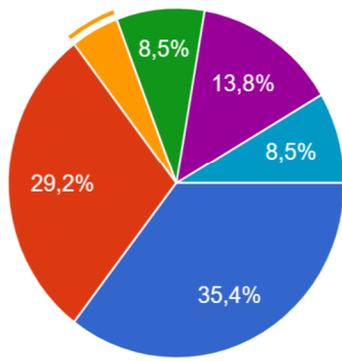
Tema 5: Netiquetas y consideraciones en la interacción digital

Ponente: Viviana Cano Valderrama

Tema6: Trabajo Cooperativo en los Encuentros Sincrónicos y Asincrónicos

Ponente: Luisa Fernanda Bernal Aponte

Se contó con la participación de 130 docentes adscritos a la facultad, distribuidos de la siguiente manera:



- Licenciatura en Educación Infantil
- Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés
- Filosofía
- Teología
- Departamento de Idiomas
- Departamento Amigoniano

Así mismo, se detallan las actividades realizadas en cada uno de los programas:

PROGRAMA: LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS CON ENFASIS EN INGLÉS

Número de estudiantes: 957 estudiantes

Número de docentes:

- 38 profesores de Tiempo Completo
- 18 profesores de Medio Tiempo
- 8 profesores de Cátedra

REUNIONES CON ESTUDIANTES

Reunión con estudiantes /Fecha	Objetivo	Resultado	Compromisos

Marzo 5 y 7 Reunión con representantes de grupo del componente de investigación	Recoger información sobre el desarrollo de los diferentes cursos del área	Se socializó el proceso académico del programa	Realizar seguimiento a los acuerdos y sugerencias con los representantes de grupo
Abril 1 y 3 Reunión representantes de grupo Componente Saberes Específicos y Disciplinarios - Lic. en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés	Recoger información sobre el desarrollo de los diferentes cursos del área	Se socializó el proceso académico del programa	Realizar seguimiento a los acuerdos y sugerencias con los representantes de grupo
Junio 3 y 17 reunión con estudiantes de reingreso	Acompañar a los estudiantes en el proceso de matrícula y selección de cursos.	Se asesoraron estudiantes de reingreso para a Lic en Lenguas Extranjeras	Realizar proceso de matrícula, según las orientaciones
Junio 4, 11, 16 reunión con estudiantes para asesoría de matrícula	Acompañar a los estudiantes en el proceso de matrícula y selección de cursos.	Se asesoraron estudiantes de práctica, trabajo de grado,	Realizar proceso de matrícula, según las orientaciones

Reunión con estudiantes de práctica/Fecha	Objetivo	Resultado	Compromisos
<p>Reunión representante de grupo</p> <p>Miércoles 11 de marzo. Aula 5-101 09:00-11:00</p> <p>Jueves 12 de marzo. Aula 1-202 18:00-19:00</p> <p>Sábado 14 de marzo. Sala de Reuniones Piso 7. 09:00-10:30 a.m</p>	<p>Evaluar la pertinencia y efectividad de los cursos de práctica.</p> <p>Identificar fortalezas y debilidades en los seminarios a través de la mirada y percepción de los estudiantes.</p>	<p>Los representantes asisten a la reunión evaluando el mismo número de asesores y grupos de práctica</p>	<p>Compartir con los asesores de práctica las fortalezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Enseñan desde el ejemplo *Los invitados que llevan a las sesiones de clase complementan de manera excelente los seminarios *Tienen un trato respetuoso y digno hacia los estudiantes. *Los seminarios tiene variedad de estrategias y permiten que todos participen porque son inclusivos.. <p>Como aspectos a mejorar para establecer correctivos al respecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Prontitud en entrega de feedback *Llevar a la clase recursos descargados en memorias para no perder tiempo mientras se descargan en clase

<p>Reuniones virtuales con representantes de grupo a través de Google Meet</p>	<p>Evaluar la pertinencia y efectividad de los cursos de práctica.</p> <p>Identificar fortalezas y debilidades en los seminarios a través de la mirada y percepción de los estudiantes.</p> <p>Identificar la pertinencia de las adaptaciones realizadas en los cursos para llevarlos a cabo de manera virtual debido a la pandemia Covid 19 y la cuarentena.</p>	<p>Se realizaron 3 sesiones de encuentros virtuales entre el 30 de marzo y el 3 de abril.</p> <p>Se hicieron en 3 horarios diferentes para facilitar la participación de los representantes: 08:00-09:00 a.m.</p> <p>15:00-16:00 p.m.</p> <p>18:00-19:00 p.m.</p> <p>En total 15 representantes de igual número de asesores y grupos de práctica asisten.</p>	<p>Se destacan los aspectos positivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Los asesores han usado variedad de recursos digitales que permiten el trabajo cooperativo, favorecen la autonomía y ayudan a alcanzar los objetivos de los seminarios de práctica. *Han puesto a disposición de los estudiantes diversos materiales y estrategias para dar cumplimiento a los objetivos y las actividades de práctica. *Se han fortalecido mucho más las asesorías individuales y en pequeños grupos. <p>Aspectos a mejorar:</p> <p>Las observaciones hechas por los representantes hacen mayor referencia a las fallas en conectividad que tiene algunos estudiantes, el no contar con dispositivos o en algunos casos, la falta de responsabilidad de los estudiantes para conectarse y participar de manera adecuada en las sesiones del seminario desde Google Meet.</p>
<p>Reuniones Inscripción Práctica I (Lic en Inglés)</p>	<p>Realizar la inscripción al curso Práctica I para el semestre 2020-2</p>	<p>Se utilizó la base de datos facilitada por la directora del programa en la cual se evidenciaba los estudiantes de</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Enviar formulario de inscripción a cada estudiante. *Asesorar el diligenciamiento de hoja de vida en el mes de julio.

		<p>Lic en Inglés que aún no han empezado sus prácticas.</p> <p>Se llevan a cabo 6 encuentros virtuales a través de Google Meet entre el 5 y el 29 de mayo. Se hicieron en horarios variados cada uno de 1 hora. Se inscriben en total 30 personas para iniciar Práctica I en 2020-2</p>	*Realizar la afiliación ARL en el mes de julio.
<p>Reuniones Inscripción Práctica en Instituciones Escolares(Lic Lenguas Extranjeras)</p>	<p>Realizar la inscripción al curso Práctica en Instituciones Escolares, para el semestre 2020-2</p>	<p>Se hicieron 4 reuniones virtuales a través de Google Meet, en los grupos de Fundamentos del Inglés como Lengua Extranjera y cuyas profesoras son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evelin Cristina Quiceno Sosa -Katherine Urán Ramírez (2 grupos) -Gloria Lucía Arboleda González <p>En total hubo una asistencia de 90 estudiantes. Las reuniones se llevaron a cabo entre el 5 y el 12 de mayo y se hicieron en los horarios de la clase de Fundamentos.</p>	

<p>Inscripción Práctica de Enseñanza I: Infancia (Lic Lenguas Extranjeras)</p>	<p>Realizar la inscripción al curso Práctica de Enseñanza I: Infancia, para el semestre 2020-2</p>	<p>Se hicieron 4 reuniones virtuales a través de Google Meet, en los grupos de Procesos del Aprendizaje del Inglés en la Práctica y cuyos profesores son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gloria Lucía Arboleda González -Zeila Katherine Restrepo Bolívar -Hugo Fernando Mesa Ortiz -Héctor Fabián Herrera Jiménez <p>En total hubo una asistencia de 70 estudiantes. Las reuniones se llevaron a cabo entre el 5 y el 12 de mayo y se hicieron en los horarios de la clase de Procesos.</p>	
--	--	---	--

REUNIONES CON DOCENTES

<p>Reunión con docentes/ Fecha</p>	<p>Objetivo</p>	<p>Resultado</p>	<p>Compromisos</p>
---	------------------------	-------------------------	---------------------------

Reunión semanal con coordinadores de área	Analizar el avance de trabajo con estudiantes bajo la modalidad de educación remota	Seguimiento adecuado a los procesos académicos del programa y el Departamento de Idiomas	Informe semanal sobre procedimientos académicos
Marzo 30 reunión componente de investigación	Consolidar el equipo de trabajo en aspectos emocionales y académicos dada la contingencia que estamos experimentando	Definición de estrategias de académicas y ajustes a cursos de trabajo de grado	Socializar las decisiones con estudiantes
Abril 27 reunión componente de investigación	Reportar sobre el desarrollo de los cursos y planear la socialización de trabajo de grado	Definir procedimiento para trabajo de grado meritório y socialización de trabajo de grado	Proponer el evento de socialización
Mayo 17 y 27 reunión componente de investigación	Organizar y evaluar el desarrollo del evento de socialización de trabajo de grado	Socialización de trabajo de grado.	Realizar el evento de
Abril 20 Reunión general de profesores	Brindar orientaciones generales sobre el proceso de evaluación en la modalidad de educación remota	Definición de estrategias de evaluación dinámica para el programa y el departamento de idiomas	Evaluar el aprendizaje de los estudiantes según los lineamientos académicos

Reunión con asesores de práctica/Fecha	Objetivo	Resultado	Compromisos
Comité de Práctica Enero 27 de 2020. Aula 1-304	Establecer el Comité de Práctica para el semestre 2020-1	Se establece el Comité de Práctica contando con la presencia de los 34 asesores de práctica, la directora del programa y la coordinadora de práctica.	Enviar bases de datos a la coordinación el 8 de febrero.
Comité de Práctica Febrero 24 de 2020. Aula 1-504	Identificar semejanzas y diferencias entre las metodologías que integran desarrollo lingüístico (EFL) y contenidos de otras áreas.	<p>Se comparte con los asesores las características de las metodologías</p> <ul style="list-style-type: none"> -CLIL -TBL -PBL -CBL <p>Se facilita la discusión frente a dichas metodologías y sus alcances para los practicantes de acuerdo a los contextos educativos donde hacen sus prácticas.</p>	Enviar presentación y recursos sobre las metodologías que integran desarrollo lingüístico y contenidos.

		Se contó con los 34 asesores y la coordinadora de prácticas.	
Comité de Práctica Marzo 30 de 2020. Google Meet	Evaluar las adaptaciones hechas a los cursos de práctica a raíz de la pandemia Covid 19 y la cuarentena.	Se evalúan y comparten experiencias a partir de las adaptaciones que se hicieron en los diversos cursos de práctica y el uso de plataformas como Google Meet; Hangouts; Zoom, entre otras. Se contó con los 34 asesores y la directora del programa.	Evaluar cada semana de trabajo en los cuadros diseñados para hacer el seguimiento a estudiantes educación en casa.
Comité de Práctica Abril 14 de 2020. Google Meet	Explicar las estrategias diseñadas desde la dirección del programa y la coordinación de práctica para brindar a los practicantes opciones en el cumplimiento de sus actividades de práctica.	Se llevó a cabo el comité en reuniones específicas según el curso y tipo de práctica así: Práctica I: 2 asesoras Práctica II: 5 asesores Práctica III: 5 asesores Práctica IV: 4 asesores Práctica Enseñanza I: Infancia: 3 asesoras Práctica Enseñanza II: Infancia: 3 asesoras	Enviar listados de estudiantes que no tienen asignación de actividades de práctica desde las agencias para inscribirlos en las estrategias y proyectos diseñados por la dirección del programa.

		<p>Se comparten las estrategias diseñadas desde la dirección del programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Club de Tareas Virtual *Centro de Recursos Virtuales Infancia *Centro de Recursos Virtuales *Mock Course Preparación examen de inglés Prueba Saber Pro 	
<p>Comité de Práctica Mayo 4 de 2020. Google Meet</p>	<p>Establecer aspectos logísticos y académicos en la realización del Webinar para socialización de prácticas significativas.</p>	<p>Se organizan los aspectos logísticos en acompañamiento, manejo del evento, y se presenta la programación definitiva del webinar en sus tres franjas de horario:</p> <p>Viernes 15 de mayo de 08:00 a 12:00 m.</p> <p>Viernes 15 de mayo de 14:00 a 18:00 p.m</p> <p>Sábado 16 de mayo de 08:00 a 12:00 m</p>	<p>Compartir presentaciones de cada grupo y diligenciar la tabla de socialización de prácticas significativas.</p>

		Se cuenta con los 34 asesores de práctica y la coordinadora de prácticas	
--	--	--	--

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Socialización de experiencias investigativas

	Actividad	Resultado
Trabajo de grado I	Mayo 27 webinar: experiencias investigativas en educación remota	Se realizó la socialización del proceso de investigación formativa de los estudiantes. Asistencia de más de 300 personas.
Trabajo de grado II		

Socialización de prácticas significativas

Curso de Práctica	Actividad	Resultado
LEI14 Práctica I	15 y 16 de mayo. Webinar: Aprendizajes en Educación Remota Subtemas:	*Participación activa de los 34 grupos de práctica a través de los representantes de cada grupo. *Asistencia de más de 400 personas *Variedad y relevancia en las experiencias socializadas
LEI17 Práctica II		
LEI21 Práctica II		

LEI22 Práctica IV	<p>*Aprendizaje en la adaptación de recursos para entornos digitales</p> <p>*Aprendizaje manejo aspecto emocional en situaciones de emergencia</p> <p>*Aprendizaje uso estrategias desarrollo lingüístico en inglés con medios digitales</p> <p>*Aprendizaje apoyo núcleo familiar de los estudiantes</p> <p>*Aprendizaje trabajo cooperativo con medios digitales</p>	
LING07 Práctica Instituciones Escolares		
LING10 Roles del Maestro en la Práctica		
LING13 Procesos Aprendizaje Inglés en la Práctica		
LINGP1 Práctica Enseñanza I: Infancia		
LINGP2 Práctica Enseñanza II: Infancia		

Fecha	Actividades coordinación	Objetivo	Participación	Resultado
-------	--------------------------	----------	---------------	-----------

<p>Encuentro Formativo. Decreto 1278 y Concurso Docente.</p> <p>Jueves 27 de febrero de 09:00 a 11:00.</p> <p>Auditorio Torrente</p> <p>Profesor Angel Horacio Monsalve Sánchez</p>	<p>Parametrización del evento.</p> <p>Reserva del espacio</p> <p>Difusión del evento con asesores y estudiantes</p>	<p>Identificar los procedimientos del concurso docente y reconocer los lineamientos del decreto 1278.</p>	<p>50 estudiantes</p> <p>10 asesores de práctica y 4 egresados del programa</p> <p>Total asistencia 65</p>	<p>Los participantes pudieron conocer las características y formas de contratación establecidas en el decreto y las recomendaciones a tener en cuenta para el concurso docente del sector público.</p>
<p>Encuentro Formativo. Decreto 1278 y Concurso Docente.</p> <p>Sábado 29 de febrero de 10:00 a 12:00.</p> <p>Auditorio 1-510</p> <p>Profesor Iván Andrés Martínez Zapata</p>		<p>Identificar los procedimientos del concurso docente y reconocer los lineamientos del decreto 1278 .</p>	<p>70 estudiantes</p> <p>5 asesores de práctica y 4 egresados del programa</p> <p>Total asistencia 79</p>	
<p>Encuentro Formativo. Decreto</p>		<p>Identificar los procedimientos del concurso docente y</p>	<p>90 estudiantes</p> <p>5 asesores de práctica y 4</p>	

<p>1278 y Concurso Docente.</p> <p>Jueves 02 de de abril de 18:00 a 20:00.</p> <p>Zoom</p> <p>Profesor César Adrián Arias M</p>	<p>Parametrización del evento.</p> <p>Reserva del espacio</p> <p>Difusión del evento con asesores y estudiantes</p>	<p>reconocer los lineamientos del decreto 1278 .</p>	<p>egresados del programa</p> <p>Total asistencia 99</p>	
<p>Encuentro Formativo Preparación a la vida laboral.</p> <p>Sábado 25 de abril de 10:00 a 12:00 m.</p> <p>Google Meet.</p> <p>Profesora Gloria Lucía Arboleda G</p>		<p>Reconocer los elementos fundamentales de la Hoja de Vida Profesional y cómo diligenciarla de manera adecuada.</p> <p>Identificar aspectos importantes relacionados con el entrevista laboral.</p>	<p>70 estudiantes y 6 asesores de práctica.</p> <p>Total asistencia 76</p>	<p>Los participantes pudieron reconocer los elementos fundamentales de la Hoja de Vida Laboral y la entrevista de trabajo. También pudieron interactuar con la presentadora a través del chat.</p>
<p>Encuentro Formativo de la Facultad. Inteligencias Múltiples y Evaluación de los Aprendizajes.</p>		<p>Identificar las diversas inteligencias a partir del funcionamiento del cerebro y la teoría de H. Gardner.</p>	<p>La asistencia total fue de 218 personas entre estudiantes, profesores y algunos graduados de la Facultad de</p>	<p>Los participantes pudieron identificar los procesos cerebrales que tiene lugar al aprender y pudeiron reflexionar sobre las maneras de evaluar de manera coherente.</p>

<p>Viernes 08 de mayo de 14:00 a 15:30 p.m. Google Meet.</p> <p>Profesoras Diana Marcela López y Érika Marcela Restrepo B</p>		<p>Reconocer las formas e intenciones de la evaluación a partir de las diversas inteligencias.</p>	<p>Educación y Humanidades.</p>	
---	--	--	---------------------------------	--

PROGRAMA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

Total de estudiantes 2020-1: 58

Total de docentes: 53

Indefinidos 3

Año calendario 15

Año académico 2

Catedra 7

ACTIVIDADES CON ESTUDIANTES

Reunión con estudiantes/Fecha	Objetivo	Resultado	Compromisos
Dirección del programa y comité curricular	Realizar seguimiento al proceso de estudio en casa, resolver dudas e inquietudes de los estudiantes	Se realizaron 6 asambleas de reunión con las estudiantes para revisar su proceso académico	Continuar con la atención vía Meet para casos especiales y convocar a nuevas reuniones con estudiantes para información general
Dirección del programa y Comité Curricular Fecha: Durante todo el tiempo de la contingencia, en diversos horarios	Implementar las salas virtuales de acompañamiento a estudiantes, con el apoyo de las BigSister de la Licenciatura en Educación Infantil, a través de la plataforma Google Meet	86 estudiantes en tiempo contingencia, 63 en primer semestre, 19 contrato pedagógico	Continuar con la atención vía Meet
Didáctica de las disciplinas - Investigación - abril 15. Reunión con representantes de grupo. Asistieron a la reunión 7	Reconocer en las voces de los estudiantes los aciertos y acciones por mejorar en los cursos del campo de investigación	Entre los resultados se destacan las siguientes fortalezas: La metodología del curso promueve el trabajo colaborativo, el respeto por la opinión del otro y las críticas constructivas, buen acompañamiento a los estudiantes, compromiso, responsabilidad, dominio del tema, excelente planeación de las clases, buena disponibilidad de horarios para asesorías, respeto y empatía en la relación con los estudiantes, buen material bibliográfico en los cursos, clases dinámicas, los temas y materiales abordados en la clase son pertinentes y	Se propusieron algunos temas que deben ser abordados en el programa y por los docentes, para mejorar el proceso de los estudiantes: - Revisión de CD trabajo de grado I, II, III (ajustes y profundización de aspectos

Reunión con estudiantes/Fecha	Objetivo	Resultado	Compromisos
estudiantes de 13 convocados.		apropiados, cálido ambiente de aprendizaje, respeto y prudencia.	<p>teóricos y metodológicos) Infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reflexiones metodológicas que apunten a fortalecer los diseños metodológicos de as propuestas de investigación. -Consolidación de los ejes temáticos articulados a la línea de Educación, infancia y familia. -Consolidación de un grupo de profesores investigadores que acompañen los procesos de trabajo de grado. -Acompañamiento continuo a los trabajos de grado desde las asesorías fuera de la clase. -Acompañamiento afectuoso pero exigente a estudiantes con dificultades. -Exigencia proyectada a la excelencia de los procesos de trabajo de grado.

Reunión con estudiantes/Fecha	Objetivo	Resultado	Compromisos
Del programa/ a partir del 17 de abril al 23 de mayo	Interactuar con los estudiantes del programa los días viernes, con el propósito de que se conozca las inquietudes, nuevos lineamiento y recomendaciones	En cada uno de los espacios programados por parte de los coordinadores de área y dirección, se evidenció una participación entre 30 a 70 estudiantes, Logrando resolver inquietudes y principalmente se sintieron acompañados durante el trabajo en casa.	Informar cada evento, directriz y cambios que se genera en el transcurso del semestre
Reunión con estudiantes Componente Saberes Específicos y Disciplinarios. /Fecha 4 de abril Horario : 11:00 am a 12:00p	Facilitar espacios dialógicos que develan las fortalezas y acciones de mejora de cada curso	Las generalidades enmarcadas en las fortalezas denotan la responsabilidad y compromiso de los docentes en torno a las temáticas y metodología, generando la posibilidad de un aprendizaje significativo en los estudiantes y promoviendo espacios dialógicos de interacción y reflexión del proceso formativo. Igualmente, el cumplimiento en las sesiones programadas de manera sincrónica y asincrónica, así mismo la valoración de las actividades y la publicación de notas, lo que permite llevar procesos claros y de conocimiento para los estudiantes. El trato docente- estudiante fue respetuoso facilitando la comunicación asertiva y el acercamiento con las TIC dinamizó los procesos formativos. Ahora bien, como acción de mejora se recomienda que todos los docentes graben las sesiones realizadas en Classroom y puedan ser compartidas con el grupo, de esta manera todos los estudiantes pueden acceder y estar al día con las actividades de clase.	Cualificación en el acercamiento y apropiación de las TIC.

Reunión con estudiantes/Fecha	Objetivo	Resultado	Compromisos
<p>Reunión con estudiantes del componente de Pedagogía y ciencias de la educación.</p>	<p>Conocer las percepciones de los estudiantes sobre los procesos del curso y la enseñanza remota</p>	<p>Por motivo de la contingencia se estableció comunicación vía email y participaron 24 representantes de cursos.</p> <p>La valoración del curso se hizo a través de una matriz que tuvo los siguientes criterios: Fortalezas y debilidades, participación del estudiante y acompañamiento del docente. Con relación a las fortalezas y debilidades se resaltaron los siguientes aspectos: Con la modalidad de enseñanza remota se tuvo la posibilidad de fortalecer el trabajo autónomo de los estudiantes. Se sugiere continuar usando herramientas digitales (virtualidad) en las clases aún presenciales.</p> <p>En cuanto a la participación de los estudiantes, Hubo una respuesta buena y oportuna de los estudiantes con los encuentros sincrónicos y entrega de compromisos. Asistencia constante y autonomía en el desarrollo de actividades.</p> <p>Por último, en el acompañamiento del docente, los estudiantes resaltaron los siguientes aspectos:</p> <p>Gran compromiso de los docentes en la adaptación de la planeación de los cursos de manera asertiva y respondiendo a las competencias de cada uno. Disposición de los docentes a atender los requerimientos de los estudiantes a través de diferentes medios. Acompañamiento más humano, creativo y dinámico.</p>	<p>La cualificación de los estudiantes en el uso de las TIC para afrontar la contingencia y explorar nuevos espacios de aprendizaje.</p>

Reunión con estudiantes práctica /Fecha	Objetivo	Resultado	Compromisos
Desde el 1 hasta el 14 de abril	Recopilar las percepciones de los estudiantes frente a las diversas aristas del componente.	Los estudiantes indican que los proyectos docentes iniciaron con la socialización de los objetivos esenciales y complementarios, además de 71% de ellos se encuentran totalmente de acuerdo con lo planeado, con sus estrategias propuestas y especialmente con los productos calificables y no calificables. Igualmente indican que los asesores cuentan con diversas fortalezas resaltando, la comunicación asertiva, la disposición dentro y fuera del aula, amabilidad, responsabilidad y creatividad en la ejecución de las actividades planteadas. Y lo planteado por el proyecto docente, la mayoría indican que lo ha cumplido a cabalidad y formando con las claridades pertinentes para lo aprendido se genere como un aprendizaje significativo.	<p>Ampliar grupos por nivel de práctica, horarios más asequibles para los estudiantes.</p> <p>Salidas pedagógicas en todos los niveles de prácticas.</p> <p>Identificar algunas estudiantes que no cuentan con compromisos con el curso y remitir con el proyecto de Big Sister and Big Brother. Ampliar tiempos para la revisión del proyecto pedagógico.</p> <p>Y algunos productos calificables en entrega a Mano alzada.</p> <p>Continuar fortaleciendo en procesos de evaluación bajo estudios de caso</p>

Encuentro Formativo

Fecha	Actividad de coordinación	Objetivo	Participación	Resultado
29 de febrero de 2020	Primer Encuentro Formativo: "Literatura Y Posconflicto"	Consolidar los procesos de formación en pedagogía y educación para la cultura de paz, usando nuevas técnicas para la gestión pacífica y resolución de conflictos, que respondan a la Ley de Cátedra de la Paz.	100	<p>Se desarrollan temáticas en relación con la infancia, pedagogía y didáctica, inclusión educativa, actividades</p> <p>Rectoras, y demás temas de actualización no solo para los Docentes sino también dirigidos a profesionales que acompañan los procesos educativos en la educación Formal y la primera infancia. Estos</p> <p>Encuentros son gratuitos de acceso libre con previa inscripción al sistema académico para ser certificados.</p> <p>Participan los egresados, estudiantes, docentes, estudiantes de otras universidades.</p> <p>Se logró evidenciar en los participantes Actitud de escucha Desarrollo de pensamiento crítico Capacidad argumentativa</p> <p>Interacción y socialización</p> <p>Capacitación y actualización de temas</p> <p>Participación</p>
26 de marzo de 2020	Segundo Encuentro Formativo: "El paso del ambiente familiar al escolar: estrategias de	Describir el ambiente familiar a partir de la experiencia de las	100	<p>Se logró evidenciar en los participantes</p> <p>Actitud de escucha</p>

Fecha	Actividad de coordinación	Objetivo	Participación	Resultado
	acompañamiento que emplean madres con formación en educación	madres en formación como docentes.		Desarrollo de pensamiento crítico Capacidad argumentativa Interacción y socialización Capacitación y actualización de temas Participación
21 de abril de 2020	Tercer Encuentro: “Desarrollo En El Pensamiento Crítico En El Contexto Educativa”	Develar los métodos de enseñanza y estrategias educativas que enriquecen el diálogo en cuanto a la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes.	130	Se logró evidenciar en los participantes Actitud de escucha Desarrollo de pensamiento crítico Capacidad argumentativa Interacción y socialización Capacitación y actualización de temas Participación
8 de mayo de 2020	Cuarto Encuentro Formativo De Facultad De Educación Y Humanidades: “Inteligencias Múltiples: Estrategias Pedagógicas Y Su Evaluación”	Concientizar la importancia de la teoría de Inteligencias Múltiples y el proceso de la evaluación de aprendizaje, en el contexto educativo, personal, familiar, laboral y sociocultural.	250	Se logró evidenciar en los participantes Actitud de escucha Desarrollo de pensamiento crítico Capacidad argumentativa Interacción y socialización Capacitación y actualización de temas

Fecha	Actividad de coordinación	Objetivo	Participación	Resultado
				Participación
16 de mayo de 2020	Segunda Socialización De Prácticas Significativas Con Normales Superiores.	Reconocer en las experiencias significativas de la Práctica educativa – observación, Práctica pedagógica – docente de intervención y Práctica pedagógica – investigativa, desde sus estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorezcan la calidad de la Educación Infantil	481	Se logró evidenciar en los participantes Actitud de escucha Desarrollo de pensamiento crítico Capacidad argumentativa Interacción y socialización Capacitación y actualización de temas Participación

Actividades con docentes

Reunión con docentes /Fecha	Objetivo	Resultado	Compromisos
Didáctica de las disciplinas - Prácticas/ 27 de enero	Indicar las directrices para inicio de semestre 2020 01 en tono a la reflexión proceso de práctica, identificación de productos a entregar y casos especiales	Proyección del Componente didáctica de las disciplinas y productos por nivel de práctica, actualización de las Cartas Descriptivas (Revisión docentes) y Socialización del Reglamento de Prácticas 2020 y su validación de formatos por nivel de prácticas	El Proyecto Docente se debe cargar en el DRIVE antes del 14 de febrero y a su vez se socializa y compartirá con los estudiantes por medio de correo electrónico.

Reunión con docentes /Fecha	Objetivo	Resultado	Compromisos
			Socializar en las dos primeras semanas el Reglamento Institucional de Prácticas y el PEP, el cual deben cargar evidencias en el DRIVE
Didáctica de las disciplinas - Prácticas/ 24 de febrero	Unificación de criterios en los procesos de práctica y casos especiales de los estudiantes	Elección de representante de los estudiantes ante el comité, Sistema académico: Seguimiento de práctica y Comunidad Académico: Diario Pedagógico	Base de datos Incompletas y verificar los horarios de intervención en las agencias, Diligenciamiento de la información en el sistema académico y Diligenciamiento de horas de práctica del mes de febrero por parte de las estudiantes en base de datos
Didáctica de las disciplinas - Prácticas/ 30 de marzo	Socializar elementos de las prácticas referentes los eventos y ejecución durante los próximos meses y casos especiales de los estudiantes	Programación y decisiones de los cursos, encuentros formativos y encuentro de prácticas significativas	Reportar tanto en el sistema académicos como a la coordinación el proceso que se está llevando con los Contratos de aprendizaje Sena, Indagar con cada una de las estudiantes si están apoyando a la agencia virtualmente, y relacionarlo en la base de datos de cada grupo y Enviar el proyecto docente con las modificaciones o transformaciones en los productos calificables pactados con los estudiantes.
Didáctica de las disciplinas - Prácticas/ 14 de abril	Cierre del proceso del componente, revisión de productos que se deben cargar en cada una de las carpetas DRIVE	Organización de Carpeta DRIVE	Evaluación a las agencias por parte de los asesores – atención con la universidad y asesores Se envía desde la coordinación, Evaluación del proceso del componente por parte de los estudiantes, y diligenciar en el Formulario Google

Reunión con docentes /Fecha	Objetivo	Resultado	Compromisos
			Se envía desde la coordinación, la evaluación del proceso del componente por parte de las agencias y solicitud de cantidad de estudiantes 2020 02, el cual es por el Formulario Google.
Didáctica de las disciplinas - Prácticas/ 27 de abril	Socializar elementos de las prácticas referentes a los resultados reunión representantes de grupo, casos especiales de los estudiantes, contrato pedagógico, socialización de prácticas, compromisos y varios	Resultados de los Representantes 2020 01, Reporte de Contrato Pedagógicos y Segunda Socialización de Prácticas Significativas con Normales Superiores	Realizar el informe de la Salida pedagógica virtual y diligenciar el EXCEL correspondiente en la Carpeta DRIVE. Diligencia en el sistema académico:Las notas de práctica 1 a la 3 de infantil Y práctica de intervención seguimientos del proceso. Seleccionar por curso tres trabajos que sean excelentes y significativos en el proceso de práctica para visualizar en el blog. Escoger por nivel un estudiante que cumpla los requisitos de "Práctica Significativa"
Didáctica de las disciplinas - Prácticas/ 28 de mayo	Cierre del proceso del componente	Reconocimiento de Prácticas Significativas 2020 01. Despedida de Semestre	
Didáctica de las disciplinas - Investigación /13 de abril	Analizar el acompañamiento a estudiantes con dificultades y estrategias para el mejoramiento de la situación.	Se analiza la situación particular de cada estudiante y se toman las medidas ne- Solicitar póster a estudiantes de maestro investigador III y trabajo de grado I, para enviar a evaluadores.	Entrega de reporte semanal sobre acompañamiento a estudiantes por curso.

Reunión con docentes /Fecha	Objetivo	Resultado	Compromisos
		<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar resumen ejecutivo a estudiantes de trabajo de grado II, para enviar a evaluadores. - Postulación de grupos de trabajo de grado a meritorios. - Estrategias para la presentación del encuentro: <ol style="list-style-type: none"> 1. 14 de mayo: Apertura del encuentro estudiantil 8:00am con evento académico a cargo de las jóvenes investigadoras de la licenciatura. Apertura de dos salas en meet simultáneas (a. Socialización de maestro investigador III, b. Socialización de trabajo de grado I). 2. 15 de mayo: Socialización de trabajo de grado II (8:00am), apertura de una sala de meet para el desarrollo de las ponencias. 3. Difusión del evento en redes sociales. <p>cesarias para acompañarlos de manera eficaz y oportuna.</p>	
Didáctica de las disciplinas - Investigación /20 abril	Seguimiento a casos especiales y análisis de	Se analiza la situación particular de cada estudiante y se toman las medidas necesarias	Reporte de estrategias para casos especiales por curso.

Reunión con docentes /Fecha	Objetivo	Resultado	Compromisos
	nuevos casos de estudiantes con dificultades.	para acompañarlos de manera eficaz y oportuna.	Estrategias de acompañamiento para nuevos casos
Didáctica de las disciplinas - Investigación /27 abril	Construcción de cronograma para el desarrollo del XVI Encuentro Estudiantil. Experiencias Investigativas.	<p>-Solicitar póster a estudiantes de maestro investigador III y trabajo de grado I, para enviar a evaluadores.</p> <p>-Solicitar resumen ejecutivo a estudiantes de trabajo de grado II, para enviar a evaluadores.</p> <p>-Postulación de grupos de trabajo de grado a meritorios.</p> <p>-Estrategias para la presentación del encuentro:</p> <p>14 de mayo: Apertura del encuentro estudiantil 8:00am con evento académico a cargo de las jóvenes investigadoras de la licenciatura. Apertura de dos salas en meet simultáneas (a. Socialización de maestro investigador III, b. Socialización de trabajo de grado I).</p> <p>15 de mayo: Socialización de trabajo de grado II (8:00am), apertura de una sala de meet para el desarrollo de las ponencias.</p> <p>3. Difusión del evento en redes sociales.</p>	<p>Ajustar el cronograma del evento con los evaluadores faltantes.</p> <p>Ajustar la E card del evento</p> <p>Hacer difusión en redes sociales del evento</p>

Reunión con docentes /Fecha	Objetivo	Resultado	Compromisos
Didáctica de las disciplinas - Investigación /4 de mayo	Preparación del proyecto postulado a meritório.	Criterios para seleccionar los evaluadores: Evaluadores ciegos, externos a la universidad, expertos en la temática del meritório, envío de resumen ejecutivo a los evaluadores.	Consecución de los evaluadores externos para evaluar el proyecto meritório. Envío de resumen ejecutivo a los evaluadores.
Didáctica de las disciplinas - Investigación /8 de mayo	Socialización de proyecto postulado a meritório.	Los evaluadores escucharon las estudiantes previa lectura del resumen ejecutivo y diligenciaron la rúbrica para evaluar el proyecto.	Los evaluadores se comprometen a enviar las rúbricas realizadas al coordinador del campo de investigación. Construcción de carta por parte del asesor del trabajo de grado, justificando la postulación. Envío a la dirección del programa de las rubricas realizadas por los evaluadores y la carta del asesor.
Didáctica de las disciplinas - Investigación /11 de mayo	Socialización del cronograma final del evento, a los docentes del campo.	Aprobación del cronograma de actividades del encuentro estudiantil por parte de los docentes del campo.	Socialización del cronograma a los estudiantes de trabajo de grado y maestro investigador.
Didáctica de las disciplinas - Investigación /27 de mayo	Evaluación del semestre y despedida	Se evalúa el semestre como excelente a pesar de la coyuntura. El campo solo registra una sola cancelación en el semestre y no se presentan pérdidas en los cursos. El evento se evalúa como exitosos por la participación masiva de los estudiantes, la logística y organización.	Continuar mejorando en cuanto a la exigencia académica de los estudiantes.

Reunión con docentes /Fecha	Objetivo	Resultado	Compromisos
Componente Saberes Específicos y Disciplinarios 10 de febrero	Establecer generalidades durante el proceso del semestre	Las generalidades establecidas en la reunión se describen en cuanto a las fortalezas y acciones de mejora, teniendo como fortalezas, el reporte oportuno de estudiantes que presentan inasistencias o requieren acompañamiento del programa de permanencia, y como acción de mejora mayor participación en las reuniones convocadas desde la coordinación.	En la reunión se establecen compromisos que dinamizan el quehacer pedagógico y por esta razón desde el componente se invitó a los docentes a la charla Identificación temprana de los trastornos del estado de ánimo en el aula que se llevó a cabo el día 2 de marzo a las 13:00 horas, por el Psicólogo Tomás Quevedo.
Componente Saberes Específicos y Disciplinarios 27 de abril 4pm	Reportar de manera oportuna las generalidades del curso	Reporte permanente de los cursos, número de estudiantes con dificultades por conectividad, acciones de acompañamiento a aquellos estudiantes con dificultades. Durante la reunión se contó con la participación activa de 20 docentes, que pusieron de manifiesto el constante acompañamiento que hacen a cada uno de los cursos, utilizando estrategias tecnológicas como Classroom, con el fin de notificar a los estudiantes las actividades programadas y el material de apoyo para la clase, además de compartir los links de grabaciones que posibilita al estudiante estar al día en cada uno de los encuentros del curso, encuentros que se agendan de manera semanal. Para esta fecha se registró un total de 27 estudiantes que no han participado en	Diligenciar el formato semanal enviado por la Dirección del programa

Reunión con docentes /Fecha	Objetivo	Resultado	Compromisos
		<p>los cursos propuestos a través de classroom, sin embargo, los docentes buscan estrategias de acompañamiento a través de llamadas telefónicas, whatsapp, video llamadas, correos electrónicos y mensajes a los estudiantes con el fin de flexibilizar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	
<p>Componente de Pedagogía y ciencias de la educación 10 de febrero</p>	<p>Dar Información sobre la elección representantes de curso, el reporte estudiantes a permanencia y la elaboración y publicación de proyectos docentes.</p>	<p>Participaron del encuentro 16 docentes. Se aclararon inquietudes con relación a la elección de los representantes del curso, haciendo hincapié en el compromiso que se asume en el momento de asumir dicho rol. Igualmente, se resaltó la importancia del reporte de los estudiantes, con dificultades en su proceso académico, al programa de permanencia, esto en aras de cualificar el acompañamiento del docente a los estudiantes de su curso. Se orientó a los profesores sobre la elaboración de los proyectos docentes y su oportuna publicación en el sistema académico.</p>	<p>Los docentes se comprometieron en los siguientes aspectos: Publicación oportuna de los proyectos docentes y hacer seguimiento a los estudiantes con dificultades académicas y su oportuno reporte a permanencia.</p>

Reunión con docentes /Fecha	Objetivo	Resultado	Compromisos
Componente de Pedagogía y ciencias de la educación 26 de mayo	Evaluar el proceso de finalización del semestre y cierre de procesos académicos, aciertos y dificultades en modalidad enseñanza remota	<p>Una participación significativa del docente, 19 en total. Con relación al cierre del semestre se valoró los siguientes aspectos:</p> <p>Acompañamiento asertivo de la Universidad, Directivas y coordinación.</p> <p>Recursividad en la búsqueda de estrategias para acompañar y orientar los estudiantes de forma pertinente y significativa (HUMANO).</p> <p>Aprendizajes del proceso: lo que era lo tradicional para la educación y lo que será la educación mediada. Transformación en el rol del docente – Lo humano en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Invitación a construir comunidad académica, publicar reflexiones que se derivan de este momento histórico.</p> <p>Invitación a construir comunidad académica, publicar reflexiones que se derivan de este momento histórico.</p>

Actividades de formación complementaria

Socialización de experiencias investigativas/ Fecha: 14 y 15 de mayo

Trabajo de grado	Actividad	Resultado
Maestro Investigador III	XVI Encuentro estudiantil. Experiencias investigativas	<p>Se socializaron por primera vez en la licenciatura en Educación Infantil las propuestas de investigación en modalidad póster:</p> <p>15 propuestas</p> <p>58 estudiantes</p>

Trabajo de grado I	XVI Encuentro estudiantil. Experiencias investigativas	Se socializaron las propuestas de investigación de la licenciatura en Educación Preescolar en modalidad póster: 14 propuestas 60 estudiantes
Trabajo de grado II	XVI Encuentro estudiantil. Experiencias investigativas	Se socializaron los proyectos terminados donde se presentan los resultados del trabajo realizado: 17 propuestas 108 estudiantes

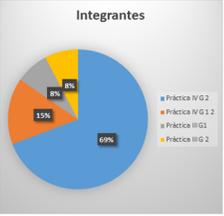
Socialización de prácticas significativas

Curso de práctica	Actividad	Resultado
Práctica I Contexto y Comunidad	Contexto del Municipio de Envigado	Reconocimiento de escenarios e Instituciones que cumplen con una función educativa, reconociendo en estos los espacios para la ciudadanía, parques, Bibliotecas, Museos, Espacios de la memoria, Entidades Educativas, Acciones comunales, Fundaciones, ONG, instituciones que acompañan a población infantil desde sus necesidades, oportunidades y problemáticas
Práctica II Contextos Institucionales	Salidas pedagógicas "Jardín Buen Comienzo Moravia	Construcción del perfil de maestro que cada practicante proyecta desarrollar en su futuro quehacer docente, permite identificar y comprender los elementos del ambiente escolar en todas sus dimensiones física, administrativa,

Curso de práctica	Actividad	Resultado
	AEIOTU” y Cibercolegio U.C.N	académica, organizacional y de relación con la comunidad
Práctica III Contextos de Aula	Mochilas y salidas pedagógicas	Desde la práctica, el quehacer pedagógico, tiene como referente fundamental el proceso de investigación a través de la búsqueda, la curiosidad, el asombro y la indagación que permiten analizar reflexionar y reconceptualizar el acto pedagógico, en la que se compromete al estudiante, al asesor y a su maestro cooperador a que reflexionen críticamente el quehacer, necesidades y expectativas en el contexto que se vive y en el que se realiza la acción educativa
Práctica IV Comunicación y Narrativas Infantiles	Portadores de texto como camino a la Lectoescritura	En relación con los objetivos propuestos, se alcanzó una parte de ellos por motivos de tiempo, los recursos, materiales y el espacio eran diferentes; se manejó un contexto fuera del escolar brindando estrategias didácticas para así cumplir la otra parte de los objetivos.
Práctica V Pensamiento Lógico	Proyecto Matemáticas Mágicas	En las intervenciones que se pudieron realizar en el centro educativo se evidenció un avance significativo en los niños y niñas del grado jardín y los estudiantes de transición fortalecieron los conocimientos que ya tenían fue una experiencia muy significativa, ya que, se construían

Curso de práctica	Actividad	Resultado
		conocimientos en conjunto aprendí demasiado de los estudiantes y ellos de mi
Práctica VI Enseñanza del Inglés para Primera Infancia	Proyecto: “The Fun world of english”	Reto que se enfrenta al enseñar inglés, lograr instaurar Concurso: “I know english”
Práctica II	Proyecto: juguemos en el mundo de los números	Se logra evidenciar que al finalizar el proyecto los niños y niñas mediante estrategias lúdicas, lograron familiarizarse con el mundo de los números creando aprendizajes desde sus propias experiencias.
Práctica III	“El cuerpo se mueve porque tiene músculos” Simón Arboleda 4 años	<p>Realizar el proyecto de creatividad, expresión corporal y movimiento permitió aprender y fortalecer áreas del conocimiento para la praxis pedagógica donde se confirma la importancia del cuerpo en el desarrollo integral de los niños así mismo el haber aprendido nuevos elementos, metodologías y estrategias para ejecutar con los niños, Por otro lado de acuerdo a la contingencia mundial por el covid 19 se plantea como reto poder transversalizar cada experiencia al contexto familiar donde desde casa bajo el apoyo pedagógico brindado las realizarán partiendo desde el contexto de cada niño</p> <p>Para finalizar se concluye como el cuerpo es más que una composición total del ser humano es expresión, sentimiento, emociones, es nuestro</p>

Curso de práctica	Actividad	Resultado
		vehículo a la vida tangible y como este puede ser vida en todos los contextos que estamos inmersos
Práctica IV	Proyecto Big Sister and Big Brother	<p>La puesta en escena del proyecto Big Sister and Big Brother es de alto impacto porque:</p> <p>Previene la deserción académica.</p> <p>Mejora el desarrollo de competencias específicas, profesionales y pedagógicas en los estudiantes acogidos.</p> <p>Da respuesta a los intereses y necesidades de algunos estudiantes.</p> <p>Permite el conocimiento de la universidad y todas las propuestas a las que se articula el proyecto Big Sister and Big Brother.</p> <p>Posibilita un amplio reconocimiento en todas las instancias de la universidad.</p> <p>Cualifica la hoja de vida del equipo base, por cuanto se debe anexar como una experiencia significativa.</p> <p>Genera confianza por la prudencia en el manejo de la información.</p> <p>Adquiere experiencia en la organización de eventos.</p>

Curso de práctica	Actividad	Resultado										
		<p>Es una gran satisfacción acoger a estudiantes, que disfrutan del proceso y lo asumen con compromiso y responsabilidad.</p> <p>El equipo estuvo integrado por 12 estudiantes 9 de ellas matriculadas en el curso de práctica IV grupo 2 teniendo como asesora a la profesora Ana Bertilda Orrego Jaramillo, para un total del 69%: 1 en práctica III grupo 2 con el profesor Juan Sebastián Zapata para un total del 8%; 1 matriculada en el curso de práctica IV grupo 1 con la profesora Nora Luz González para un 15% del total y 1 matriculada en el curso de práctica III grupo 1 con la profesora Claribel Bustamante y en el curso de práctica IV grupo 1 con la profesora Nora Luz González para un 4% del total.</p>  <table border="1"> <caption>Integrantes</caption> <thead> <tr> <th>Curso de práctica</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Práctica IV G 2</td> <td>69%</td> </tr> <tr> <td>Práctica IV G 1 2</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Práctica III G 1</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Práctica III G 2</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso de práctica	Porcentaje	Práctica IV G 2	69%	Práctica IV G 1 2	15%	Práctica III G 1	4%	Práctica III G 2	8%
Curso de práctica	Porcentaje											
Práctica IV G 2	69%											
Práctica IV G 1 2	15%											
Práctica III G 1	4%											
Práctica III G 2	8%											

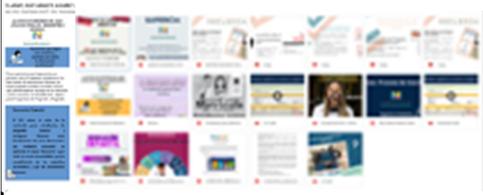
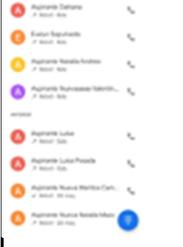
Actividades realizadas en el programa (Reuniones para realizar convenio)

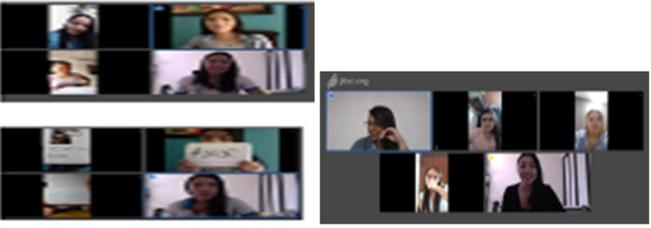
Fechas de reuniones	Entidad	Nombre de la propuesta	Acciones
17 de febrero	Agencias de Práctica en General	Presentación del programa y condiciones del convenio entre la Universidad y las agencias	Invitación vía correo Reunión Firma de Convenios
3 de marzo 10 de marzo	Preescolar Construyendo talentos Colegio Pontificia Bolivariana	Apertura de convenio de agencia para 2020 02	interlocución vía correo electrónico Visita a la agencia para verificar los estándares establecidos.
20 de febrero 8 de mayo	Corporación Universitaria del Caribe Universidad Uní San Gil	Movilidad estudiantil y docente 2020 01	Comunicación constante vía mensajería instantánea. Videoconferencia Asistencia al masiva en la segunda socialización de prácticas significativas de la Licenciatura de Educación Infantil
20 y 21 de febrero	Diseño de un programa de liderazgo escolar Fundación Nutresa	Envió de propuesta para la Fundación Nutresa "Diseño de un programa de liderazgo escolar"	Reuniones con algunos docentes y la directora del programa, para elaborar y enviar una

Fechas de reuniones	Entidad	Nombre de la propuesta	Acciones
			propuesta frente al tema del “ Diseño de un programa de liderazgo escolar” con la Fundación Nutresa
Entre el 13 hasta el 23 de abril	Secretaría de Educación del Municipio de Medellín	Prestación de servicios para la promoción de herramientas de crianza y la prevención de violencias sexuales en niños, niñas y adolescentes.	Reunión con equipo base Video conferencia con el Departamento de Extensión y Servicios. Construcción de la propuesta según lineamiento emitidos por la secretaría y envió de la misma.

Acompañamiento a entrevista, matrículas

Estrategia	Resultado	Evidencia
Seguimiento semanal en el sistema académico	2020-02 estudiantes nuevos -13 pagos sin inscripción -2 inscritos con citación -32 seleccionados -24 admitidos -17 admitidos matriculados sin pago -1 matriculado con pago	

Estrategia	Resultado	Evidencia
Envío de correos con información correspondiente al proceso de admisión, selección y matrícula	Mejora en la comunicación y difusión de la información.	
Acompañamiento telefónico	Acercamiento individual en los procesos de admisión y matrícula	
Acompañamiento por WhatsApp	Acercamiento individual en los procesos de admisión y matrícula	
Creación de formulario para entrevistas	Sistematización de la información en el proceso de selección	<p data-bbox="1276 1109 1472 1227"> https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIp </p>  <p data-bbox="1276 1360 1339 1390">QLS</p>

Estrategia	Resultado	Evidencia
		<p>e1uh2GGp-Ccbzkbx7asPrO9fCEw1k7dZHB upNUBEylJviPA/viewform</p>
<p>Realización de entrevistas por las aplicaciones Jitsi Meet y google meet</p>	<p>Continuidad en el proceso de admisión</p>	
<p>Publicidad por las redes sociales del programa</p>	<p>Mejora en la comunicación y difusión de la información</p>	
<p>Videollamadas para asesorar los procesos de matrícula por la aplicación google meet</p>	<p>Acompañamiento, respuesta a inquietudes y asesoría para selección de los cursos y formas de pago.</p>	

Actividades de formación complementaria del Componente Saberes Específicos y Disciplinarios

Capacitación docentes	Fecha	Objetivo	Resultado
Componente Saberes Específicos y Disciplinarios	Marzo 2- 13:00 horas	Establecer compromisos que dinamizan el quehacer pedagógico	Participación activa de los docentes a la charla Identificación temprana de los trastornos del estado de ánimo en el aula, por el Psicólogo Tomás Quevedo.
	Abril 25 - 15:00 horas	Capacitar a los docentes en el uso de google formularios	Participación activa de los docentes en la capacitación: el uso de google formularios, dirigida por el docente Tulio Suárez y Viviana Cano.

Eventos de Extensión

Fecha	Actividad de extensión	Participación	Resultado
Semestre 2020 01 Medellín	Representación en la Red Interuniversitaria Buen Comienzo	Durante el semestre 2020 01 solo se pudo realizar una cátedra virtual. Acompañada en Google MEET por la Universidad Pontificia Bolivariana con el tema "salud Mental infantil, tips desde	Participación en: Asambleas (cada dos meses); Reuniones con el nodo académico (mensualmente); Cátedras (mensualmente),

Fecha	Actividad de extensión	Participación	Resultado
		los lenguajes expresivos y la psicología Social”, con una asistencia de <u>1.009</u> agentes educativos	Reuniones con la gestión técnica (mensualmente) con las 17 universidades que la conforman
Semestre 2020 01 Medellín	Representación en la Mesa de Convivencia Escolar	200	Participación en actividades de proyección Social en centros e instituciones educativas. Se logró evidenciar en los participantes <ul style="list-style-type: none"> ● Actitud de escucha ● Desarrollo de pensamiento crítico ● Capacidad argumentativa ● Interacción y socialización ● Capacitación y actualización de temas ● Participación
Semestre 2020 01 Medellín	Representación en Red Asociación Antioqueña de Educación Infantil	La cantidad de personas que participan en los eventos que programa la asociación es cambiante, pero se cuenta siempre con la participación de algún representante de los:	Participación en actividades de proyección Social en centros e instituciones educativas que hacen parte de la asociación. Se logró evidenciar en los participantes <ul style="list-style-type: none"> ● Actitud de escucha

Fecha	Actividad de extensión	Participación	Resultado
		<ul style="list-style-type: none"> ● 21 preescolares ● 4 universidades ● 8 colegios ● 4 fundaciones ● 8 profesionales 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo de pensamiento crítico ● Capacidad argumentativa ● Interacción y socialización ● Capacitación y actualización de temas ● Participación
<p>11 de febrero 2020</p> <p>Universidad Católica Luis Amigó, sede Medellín</p>	<p>Inducción De Práctica De Preescolar E Infantil</p> <p>“Reencuentro Con Nuestro Programa”</p>	<p>301</p>	<p>Este es un espacio que permite el diálogo, la solución de inquietudes y la exposición de los momentos y evidencias de cada uno de los procesos educativos, así mismo las responsabilidades que tiene los estudiantes.</p> <p>Se logró evidenciar en los participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actitud de escucha ● Desarrollo de pensamiento crítico ● Capacidad argumentativa ● Interacción y socialización ● Capacitación y actualización de temas ● Participación

Fecha	Actividad de extensión	Participación	Resultado
<p>17 de febrero de 2020</p> <p>Universidad Católica Luis Amigó, sede Medellín</p>	<p>Encuentro De Agencias: "Recorrido Por La Licenciatura En Educación Infantil"</p>	<p>13</p>	<p>Este encuentro permitió la cualificación de agentes educativos de diferentes contextos educativos, permitiendo la reflexión y conceptualización de la inteligencia emocional y social que requiere y exige el medio, se recibieron apreciaciones sobre la formación recibida y su pertinencia.</p>
<p>Semestre 2020 01</p> <p>Universidad Católica Luis Amigó, sede Medellín</p>	<p>Salidas Pedagógicas Virtuales (10)</p>	<p>258</p>	<p>Desde la coordinación de práctica se planean cuatro encuentros formativos en cada semestre académico, en</p> <p>estos encuentros de cualificación se desarrollan temáticas en relación a la infancia, pedagogía y didáctica,</p> <p>inclusión educativa, actividades rectoras, y demás temas de actualización no solo para los docentes sino también dirigidos a profesionales que acompañan los procesos educativos en la educación formal y la primera infancia. Estos encuentros son gratuitos de acceso libre con previa inscripción al sistema académico para ser certificados.</p> <p>Participan los egresados, estudiantes, docentes, estudiantes de otras universidades.</p> <p>Se logró evidenciar en los participantes</p>

Fecha	Actividad de extensión	Participación	Resultado
			<ul style="list-style-type: none"> ● Actitud de escucha ● Desarrollo de pensamiento crítico ● Capacidad argumentativa ● Interacción y socialización ● Capacitación y actualización de temas ● Participación
Semestre 2020 01 Universidad Católica Luis Amigó, sede Medellín	Invitados externo a los grupos	453	Se logró evidenciar en los participantes <ul style="list-style-type: none"> ● Actitud de escucha ● Desarrollo de pensamiento crítico ● Capacidad argumentativa ● Interacción y socialización ● Capacitación y actualización de temas ● Participación
Semestre 2020 01 Universidad Católica Luis Amigó, sede Medellín	Invitados a capacitación “Las Normas APA”	453	Se logró evidenciar en los participantes <ul style="list-style-type: none"> ● Actitud de escucha ● Desarrollo de pensamiento crítico ● Capacidad argumentativa ● Interacción y socialización

Fecha	Actividad de extensión	Participación	Resultado
			<ul style="list-style-type: none"> ● Capacitación y actualización de temas ● Participación
Semestre 2020 01 Universidad Católica Luis Amigó, sede Medellín	Proyecto Big Sister And Big Brother	Estudiantes de primer nivel 63 Estudiantes con contrato pedagógico 19 estudiantes remitidas desde bienestar y/o GAPI 4 Total, de estudiantes atendidas 86 	Se logró evidenciar en los participantes <ul style="list-style-type: none"> ● Actitud de escucha ● Desarrollo de pensamiento crítico ● Capacidad argumentativa ● Interacción y socialización ● Capacitación y actualización de temas ● Participación Las estudiantes atendidas hicieron uso de una o más estrategias de intervención tanto de manera presencial como virtual, por cuanto como ellas mismas lo expresan el acompañamiento de la Big sister es muy importante para ubicarlas y acompañarlas en su ingreso a la vida universitaria y/o para nivelar vacíos en su formación. Ellas están muy pendientes de las estudiantes acogidas no solo por el correo, sino por el Met
03 de marzo de 2020 Universidad Católica Luis Amigó, sede Medellín	Semillero Juego y Lúdica en la Primera Infancia Grados 10° Y 11°	35	Se logró evidenciar en los participantes <ul style="list-style-type: none"> ● Actitud de escucha ● Desarrollo de pensamiento crítico

Fecha	Actividad de extensión	Participación	Resultado
			<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad argumentativa ● Interacción y socialización ● Capacitación y actualización de temas ● Participación
<p>02 de marzo de 2020</p> <p>Universidad Católica Luis Amigó, sede Medellín</p>	<p>Semillero Laboratorio Creativo: Cerebro y Aprendizaje Grados 10° Y 11°</p>	<p>35</p>	<p>Se logró evidenciar en los participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actitud de escucha ● Desarrollo de pensamiento crítico ● Capacidad argumentativa ● Interacción y socialización ● Capacitación y actualización de temas ● Participación
<p>14 y 15 de mayo del 2020</p> <p>Universidad Católica Luis Amigó, sede Medellín</p>	<p>XVI Encuentro Estudiantil: Experiencias Investigativas</p>	<p>127</p>	<p>Se logró evidenciar en los participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actitud de escucha ● Desarrollo de pensamiento crítico ● Capacidad argumentativa ● Interacción y socialización ● Capacitación y actualización de temas ● Participación

Fecha	Actividad de extensión	Participación	Resultado
25 de abril de 2020 Universidad Católica Luis Amigó, sede Medellín	Laboratorio Pedagógico Interdisciplinario Primera, Segunda Y Tercera Infancia	40	Se logró evidenciar en los participantes <ul style="list-style-type: none"> ● Actitud de escucha ● Desarrollo de pensamiento crítico ● Capacidad argumentativa ● Interacción y socialización ● Capacitación y actualización de temas ● Participación
28 de marzo de 2020 Universidad Católica Luis Amigó, sede Medellín	Programa de Pedagogía para Profesionales no Licenciados	12	Se le dio continuidad al programa por medio de la aplicación de hangouts meet
15 de marzo de 2020 Universidad Católica Luis Amigó, sede Medellín	Taller los Niños Llegan a la U. "Yo Cuido Mi Planeta"	17	Se le dio continuidad al taller por medio de la aplicación de hangouts meet
17 de abril de 2020 Universidad Católica Luis Amigó, sede Medellín	Seminario-taller La Sexualidad Infantil	40	Evento cancelado por la contingencia , se estableció comunicación con los participantes los cuales comentaron que “no era viable verlo y pagarlo por las diferentes problemáticas económicas que estaban pasando , además que no contaban con sistemas tecnológicos para

Fecha	Actividad de extensión	Participación	Resultado
			poder participar con frecuencia de los encuentros”.
18 de abril de 2020 Universidad Católica Amigó, sede Medellín	Luis Curso Ambientes Virtuales del Aprendizaje	1	Evento cancelado por la contingencia , se estableció comunicación con los participantes los cuales comentaron que “no era viable verlo y pagarlo por las diferentes problemáticas económicas que estaban pasando , además que no contaban con sistemas tecnológicos para poder participar con frecuencia de los encuentros.
3 de abril de 2020 Universidad Católica Amigó, sede Medellín	Luis Curso Lengua de Señas Colombiana nivel 1.Cohorte 7	5	Evento cancelado por la contingencia , se estableció comunicación con los participantes los cuales comentaron que “no era viable verlo y pagarlo por las diferentes problemáticas económicas que estaban pasando , además que no contaban con sistemas tecnológicos para poder participar con frecuencia de los encuentros.
25 de abril de 2020 Universidad Católica Amigó, sede Medellín	Luis Curso Lengua de Señas Colombiana nivel 1.Cohorte 6	46	Evento cancelado por la contingencia , se estableció comunicación con los participantes los cuales comentaron que “no era viable verlo y pagarlo por las diferentes problemáticas económicas que estaban pasando , además que no contaban con sistemas tecnológicos para

Fecha	Actividad de extensión	Participación	Resultado
			poder participar con frecuencia de los encuentros.
30 mayo de 2020 Universidad Católica Luis Amigó, sede Medellín	Curso Lengua de Señas Colombiana Nivel 2.	14	Evento cancelado por la contingencia , se estableció comunicación con los participantes los cuales comentaron que “no era viable verlo y pagarlo por las diferentes problemáticas económicas que estaban pasando , además que no contaban con sistemas tecnológicos para poder participar con frecuencia de los encuentros.

Actividades Grupo Para la Inclusión (GAPI)

Fecha	Actividad	Participación	Resultado
3 de febrero de 2020	Creación del Grupo Para la Inclusión	El GAPI, creado mediante Acta N° 2 del Comité Curricular Ampliado del Programa de Licenciatura en Educación Infantil del 03 de febrero de 2020, está conformado por 14 Licenciados de las áreas de la Pedagogía y la Educación Especial, profesionales altruistas y con amplios conocimientos en el campo de la educación inclusiva, características necesarias para la cimentación de una Propuesta Inclusiva en nuestra Universidad. Asimismo, el GAPI se ampara en políticas públicas relacionadas con la Educación Inclusiva, permitiendo generar estrategias oportunas, flexibles y	Articulación del GAPI al Comité de Inclusión de la Unidad de Bienestar Institucional y al Programa de Permanencia Académica.

Fecha	Actividad	Participación	Resultado
		diversas coherentes a dicha diversidad y atención de la misma.	
31 de enero de 2020	Desarrollo, Diseño e Implementación de las propuestas Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) en la estudiante Cristina Restrepo Córdoba del Programa de Licenciatura en Educación Infantil.	Implementación de las estrategias DUA y PIAR en el marco de la Educación Inclusiva en las Instituciones de Educación Superior.	Articulación y Acompañamiento del GAPI en el caso de Cristina Restrepo Córdoba del Programa de Licenciatura en Educación Infantil, en los diferentes cursos académicos del semestre 2020-1.
15 de abril de 2020	Desarrollo, Diseño e Implementación de las propuestas Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) en la estudiante María Alejandra Ramírez Tenelanda del Programa de Licenciatura en Educación Infantil.	Implementación de las estrategias DUA y PIAR en el marco de la Educación Inclusiva en las Instituciones de Educación Superior.	Articulación y Acompañamiento del GAPI en el caso de María Alejandra Ramírez Tenelanda del Programa de Licenciatura en Educación Infantil, en los diferentes cursos académicos del semestre 2020-1.
4 de mayo de 2020	Ponencia "Otras Formas de Evaluar en la Educación Superior a la Población con Discapacidad en Tiempos de	Ponencia dirigida a los Docentes y Directivos adscritos al programa de Licenciatura en Educación Infantil, de la Facultad de Educación y Humanidades, con el	Inscripción y Asistencia de 70 participantes, entre docentes y

Fecha	Actividad	Participación	Resultado
	Pandemia” en los encuentros organizados por el Departamento de de Formación Pedagógica e Innovación Didáctica, “Conexión Amigoniana, para fortalecer los procesos de educación en casa”	propósito de concientizar sobre la Evaluación en la Educación Inclusiva, en tiempos de pandemia.	directivos de la Facultad de Educación y Humanidades
Semestre 1 de 2020	Reuniones permanentes para estudios de casos especiales	Grupo Para la Inclusión - GAPI	Estudio y Toma de Decisiones en casos especiales.

PROGRAMA: FILOSOFÍA

Número de estudiantes: 98 estudiantes

Número de docentes: 7

Reunión con Estudiantes

Fecha	Objetivo	Resultado	Compromisos
Febrero 14- Mayo 19	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las diferentes actividades que se realizarán a lo largo del primer semestre académico - Analizar los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje durante el 	<ul style="list-style-type: none"> - Jornadas electorales para la elección de los diferentes cuerpos colegiados al interior de la institución (Comité Curricular- Consejo de Facultad) - Trabajo en conjunto con la función sustantiva del programa de Bienestar para la ejecución de diversas actividades, tanto curriculares como 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover espacios de reflexión filosófica en relación con otras áreas del conocimiento, gestando oportunidades de comprensión de la realidad desde diversos ejes transversales.

	<p>primer semestre académico</p>	<p>extracurriculares, con el fin de ampliar las actividades en pro de todos los estudiantes del programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo en las diferentes actividades del programa con respecto a los eventos de extensión realizados para el primer semestre del año en curso. - Conocer las fortalezas y dificultades que se tuvieron durante el periodo de pandemia en términos de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los diversos cursos académicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Generar contactos con instituciones preocupadas por el pensamiento y la cultura, en pro de favorecer la visibilidad del programa de filosofía en otros ámbitos fuera de la Universidad. - Proponer estrategias para el mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza y aprendizaje conforme a los cursos del programa de filosofía para el segundo semestre del año.
--	----------------------------------	---	--

Reunión con docentes

Fecha	Objetivo	Resultado	Compromisos
<p>Mayo 22</p>	<p>Determinar los aspectos más destacables y los elementos a mejorar frente al proceso académico durante el primer semestre del año 2020</p>	<p>Los aspectos más destacables que se lograron evidenciar en la reunión con los docentes del programa fueron los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El rigor y la exigencia académica se mantuvo a pesar de las dificultades existentes durante el tiempo en el que transcurrió la pandemia. - La respuesta positiva y bien determinada por parte de los estudiantes y los docentes en el 	<p>Proponer temáticas para las jornadas de reflexión filosófica que se llevaran a cabo durante el segundo semestre del año.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generar estrategias para que el proceso de enseñanza y aprendizaje siga mejorando continuamente en caso tal de que se continúe en la

		<p>acompañamiento del proceso formativo para los estudiantes en las diversas plataformas tecnológicas.</p> <ul style="list-style-type: none">- El apoyo constante de todos los docentes para que se pudieran ejecutar todas las actividades planteadas desde las diferentes funciones sustantivas del programa. <p>Los aspectos a mejorar, señalados por los docentes en la reunión fueron los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">- Continuar en la articulación de las actividades del programa con todas las funciones sustantivas y las necesidades del contexto social.- Trabajar y profundizar en el sentido de pertenencia de los estudiantes por el programa de filosofía.- Generar un mayor acompañamiento a los estudiantes de las comunidades religiosas con el fin de fortalecer las competencias en lectura y la escritura de textos filosóficos, así como el manejo de las normas APA.- Hacer remisión de los estudiantes con dificultades emocionales al programa de Permanencia para sugerir acompañamiento psicológico y seguimiento a dichas situaciones.	<p>modalidad virtual en las diferentes materias del programa.</p> <ul style="list-style-type: none">- Continuar brindando el acompañamiento permanente a los estudiantes en su proceso de formación profesional.
--	--	--	--

Mayo 26	Reunión general de docentes Fin de semestre	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización de informes de gestión de las funciones sustantivas del programa - Análisis de la experiencia en la nueva metodología de los cursos 	
---------	--	--	--

Cabe anotar que desde la Dirección del programa se mantuvo constante comunicación con los docentes para el acompañamiento de los cursos y seguimiento a los mismos.

Actividades de formación complementaria

	Actividad	Resultado
Trabajo de grado I	Acompañamiento a los estudiantes en la realización temática y metodológica de sus temas de interés en la asignatura	Aprobación de la primera parte del trabajo de grado, con las indicaciones pertinentes y los aspectos para el mejoramiento durante el segundo semestre del año.
Trabajo de grado II	Acompañamiento a los estudiantes en la realización temática y metodológica de sus temas de interés en la asignatura	Culminación satisfactoria en la realización total del trabajo de grado para optar por el título profesional

Eventos de extensión y proyección social

Actividad realizada	Lugar y fecha	Impacto generado (logros)	Número de beneficiarios	Observaciones
Conversatorio Café-libro. Filosofía para la paz. "La acción humana y la	Abril 28	Es un ejercicio de reflexión y el diálogo acerca de los fundamentos	53	Catedra Abierta

esencia de lo político”		de la realidad socio-cultural a través de la presentación y discusión del pensamiento filosófico.		
Foro: ¿El malestar en la terapia?: El consultorio filosófico vs La psicoterapia	Marzo 12	La divulgación del consultorio filosófico como un campo formativo ocupacional. Consolidación de diálogos interdisciplinarios respecto a diversas visiones del bienestar humano Podcast de divulgación científica	62	Se hace para consolidar un laboratorio filosófico
cátedra local: El sentido de la vida como problema antropológico en la filosofía	Mayo 8	Apoyo al currículo de filosofía con el curso: Antropología filosófica	18	Conferencista invitado a nivel local Universidad Pontificia Bolivariana
cátedra internacional: Responsabilidad y conflictividad Sobre la posibilidad de una fundamentación última-filosófica de la responsabilidad y su articulación con la problemática de la conflictividad	Abril 16	Invitado especial a nivel Internacional para apoyo de curso de Filosofía Catedra de contexto. Instituto Superior de Formación Docente San Martín de los Andes – Argentina. Instituto de Formación y Educación Superior – San Martín de los Andes – Argentina.	52	
cátedra local movilidad: La transformación del centro de Medellín: Comprensión de sus dinámicas y retos	Abril 30	Invitado a la cátedra como conferencista Gregorio Henríquez Gómez.	50	Se perfecciona movilidad de docentes Universidad Pontificia Bolivariana

cátedra: Los movimientos sociales: Transformación cultural y política en el siglo XXI.	Mayo 7	Aportes a la Catedra de contexto, con invitado especial Geiner Alexander Montero Bermúdez	50	Se perfecciona movilidad de docentes Universidad Santo Tomás.
--	--------	---	----	---

Actividades realizadas en el programa (Reuniones para realizar convenio)

En miras a un convenio específico con la Congregación de la Misión – Padres Vicentinos, específicamente con el seminario la milagrosa – SEPAVI, se llevaron a cabo en las siguientes fechas, encuentros entre la Decanatura, Dirección del programa, Coordinación de área y Rector y comité de estudios del seminario la milagrosa:

29 de mayo de 2020

30 de mayo de 2020

10 de junio de 2020

17 de junio de 2020

Con la finalidad de finiquitar los acuerdos establecidos donde se acordaron algunos aspectos frente al convenio de formación de los seminaristas para el pregrado de filosofía, definiendo con claridad las materias vistas por ellos en el seminario, y las que verán en la universidad, en un tiempo no superior a 3 años, tal y como se había planteado desde el principio de la idea del convenio.

Acompañamiento a entrevista, matriculas

Durante los meses de mayo y junio del presente año, se han realizado una serie de entrevistas a los candidatos que se inscribieron al programa de filosofía para el segundo semestre del año en curso, tanto potenciales estudiantes laicos como de comunidades religiosas, ofreciéndoles todo el acompañamiento necesario para su proceso de matrícula posterior a la entrevista realizada. Hasta ahora se han aprobado alrededor de 7 estudiantes laicos, y más de 20 estudiantes de las diversas comunidades religiosas, lo que configura un buen impacto del programa de filosofía con respecto a aquellas personas que quieren realizar su formación profesional en la Universidad Católica Luis Amigó.

El día 1 de junio se realizó una jornada de capacitación para la guía del proceso de inscripción al programa con los aspirantes del Seminario de Yarumal, a quienes al igual que los otros aspirantes se ha orientado en todo el proceso, vía correo electrónico, llamadas y WhatsApp.

PROGRAMA: TEOLOGÍA

Número de estudiantes: 68 estudiantes

Número de docentes: 13

Reunión con estudiantes

Fecha	Objetivo	Resultado	Compromisos
5 MARZO	Orientación del Proceso de enseñanza y aprendizaje	Diarios de Campo	Completar los diarios de campo e intervenir en protocolos y eventos académicos
16 ABRIL	Orientación proceso en etapa de pandemia	Informes de práctica, evidencias	
30 ABRIL	Preparación del evento de experiencias significativas	Presentación al evento	Elaborar evidencias finales de los requerimientos solicitados por coordinación general

Cabe resaltar que se mantuvo constante comunicación con los estudiantes vía correo electrónico, telefónico y WhatsApp para toda la orientación que se requería.

Actividades con docentes

Fecha	Objetivo	Resultado	Compromisos
21 y 22 de mayo	Realizar una breve evaluación del semestre académico	*En el desarrollo de las clases tanto presenciales como virtuales no se presentaron mayores dificultades, pues hubo una gran actitud receptiva y de adaptabilidad por parte de los estudiantes.	*Unificar criterio entre los docentes para el próximo semestre si se continúa con clases virtuales.

		<ul style="list-style-type: none">*Lograr mantener el contacto con todos los estudiantes a pesar de las dificultades de conectividad que algunos tuvieron. *La virtualidad, exigió asumir competencias para lo cual no se estaba preparado. *El proyecto docente fue fundamental, para concluir con éxito el semestre a pesar de la contingencia*Se valora la capacitación docente ofrecida por la oficina de virtualidad mediante las conferencias online y webinars. *La virtualidad generó sobre carga de trabajo- agotamiento. *La virtualidad fue una oportunidad para enriquecer la práctica docente, trajo nuevos aprendizajes, herramientas, metodologías. *Se valora el acompañamiento del Rector mediante los mensajes enviados y la actitud diligente del personal administrativo. * Se ha crecido como equipo de trabajo	
--	--	---	--

Mayo 26	Reunión general de docentes Fin de semestre	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización de informes de gestión de las funciones sustantivas del programa - Análisis de la experiencia en la nueva metodología de los cursos 	
----------------	--	--	--

Actividades de formación complementaria

	Actividad	Resultado
Trabajo de grado I	Los estudiantes presentaron el último día de clase el resultado del proyecto final al que le darán continuidad a manera de artículo como producto de investigación formativa durante el curso Esto fue informado durante la reunión de la Dirección y la Decanatura el pasado 29 de mayo de 2020 a las 8 AM.	Los estudiantes terminaron el curso y socializaron individualmente los resultados de su proyecto inicial. De los 8 estudiantes matriculados, uno debe volver a repetir el curso.
Trabajo de grado II	socialización virtual de resultados de la monografía de grado del estudiante Jhon Camilo Zapata, programa de Teología. Vía google meets, junio 5 de 10:00 a 11:00 AM, organizado por el profesor Juan Sebastián Hernández Valencia. Esto fue informado durante la reunión de la Dirección y la Decanatura el pasado 29 de mayo de 2020 a las 8 AM.	El estudiante presentó en 20 minutos los resultados de su monografía titulada: Sucesión apostólica, una visión ecuménica en diálogo con la Iglesia antigua y la Iglesia romana. La sustentación se hizo pública, virtualmente, y asistieron el coordinador de investigación y del programa de Teología. El resultado fue óptimo y cumplió con los requisitos para el proceso de evaluación.

Socialización de experiencias investigativas/ Fecha

Curso de práctica	Actividad	Resultado	
Número de estudiantes 19. Practica I – II – III - IV	Conferencia: Teología y Derechos Humanos Socialización de Experiencias significativas en el aula de clase de los practicantes	Reflexión del evento.	
		Estudiantes de filosofía	11
		Estudiantes de teología	43
		Asistentes externos	12
		Docentes programa de teología	1
		Docentes departamento identidad amigoniana	1
		TOTAL ASISTENTES	68

Eventos de extensión

Actividad realizada	Lugar y fecha	Impacto generado (logros)	Número de beneficiarios	Observaciones
Catedra abierta de San Jerónimo: “La vulgata- el retorno a la verdad hebrea”	Mayo 13	Se promovió reflexiones por parte de los asistentes, durante el encuentro, relacionadas con la temática abordada. Propiciar interés de los participantes en la profundización de estudios teológicos y bíblicos, desde los programas y espacios académicos ofrecidos en la Universidad Católica Luis Amigó	47	
Foro: Énfasis del Nuevo plan de estudios para los seminarios mayores y retos	Marzo 11	Orientaciones de la Ratio Fundamentalis, la Ratio Nationalis	62	Especial para seminaristas,

actuales.		para la formación sacerdotal y el Ordo Studiorum que explica la integralidad del nuevo plan de estudios para las disciplinas teológicas y filosóficas		modalidad Presencial antes del confinamiento
Catedra abierta: Teología y Derechos Humanos	Mayo 5	Los estudiantes amigonianos ven la importancia de la teología y los derechos humanos en este momento de la historia, y como la teología hace parte de un discurso interdisciplinario.	46	Invitados a nivel nacional.
Conferencia. Camino Teológico Pastoral. La pascua como experiencia salvífica. Todo un camino teológico-pastoral.	Abril 17	El principal resultado estaría la conciencia crítica de la experiencia de fe que surge del encuentro pascual con el resucitado y el cambio de mentalidad que implica el sabernos salvados.	60	
Foro: Fe, incertidumbre, esperanza. Encontrando a Dios en la pandemia	Mayo 28	Asistencia para generar un impacto social de tipo reflexivo desde la Teología que Posibilite el posicionamiento del Programa en el ámbito local para la promoción de la propia academia teológica.	80	Buena asistencia, excelente organización.
Café Teológico Amigoniano: "Humanismo Cristiano desde San Francisco de Asís, Santa Clara y Luis Amigo	Mayo 21	Aportes significativos al proceso formativo de los asistentes. Acercamiento Conceptual, teórico y experiencial en relación a los carismas Amigoniano, Franciscano, y de la comunidad de las Clarisas. Se espera niveles de participación activa, introspección de la	65	el número de religiosas es mayor en tanto se conectaron con un solo usuario para participar del encuentro; según información de la Presidenta de Clarisas

		información y la adquisición de elementos teóricos con los cuales los asistentes puedan conversar, debatir, argumentar en relación a los temas desarrollados en el encuentro formativo.		de Colombia, el número de religiosas que participaron de sus conventos fueron 77 de los monasterios de Tunja, Villavicencio y Bello)
VI Jornadas de reflexión teológica: “San Jerónimo en la tradición cristiana”	7 y 8 Mayo	Se logró los procesos de reflexión y acción que permitan redescubrir la centralidad de la Palabra de Dios escrita para fortalecer el quehacer teológico.	67	
Escuela interdisciplinaria para formadores y promotores vocacionales.	Febrero 27	Son procesos y acompañamiento vocacional desde una visión psicosocial espiritual.	50	
Escuela de formadores de comunidades religiosas. Conferencia virtual: “habilidades sociales”	Junio 11		50	
Cátedra Internacional - Nacional: Teología con enfoque pastoral desde las ciencias sociales	Abril 30	Conferencista invitada a nivel internacional de la Pontificia Universidad Católica Argentina, Carolina Bacher Martínez, quien apporto al proyecto de investigación	14	Movilidad Internacional
Cátedra Internacional - Nacional: Escatología, la esperanza entre la resistencia y la denuncia	Mayo 13	Invitado especial Deivit de la universidad de Toronto Montealegre, que fortalece el currículo académico en el curso: Escatología.	14	Apoyo al curso currículo académico, como análisis de contexto Internacional
Cátedra Internacional - Nacional: Pentateuco	Marzo 12	En esta catedra se presentan aportes de docentes a nivel local. Docente del programa de Ciencias Bíblicas de la UNIMINUTO	22	Movilidad Académica

Cátedra Internacional - Nacional: La defensa de la vida como misión de la Iglesia	Mayo 22	Aportes al curso Misionología con docente Guillermo Zuleta Salas invitado de la universidad Pontificia Bolivariana, sede Medellín.	25	Aportes al currículo con invitado especial.
Cátedra Internacional - Nacional: Hermenéutica bíblica y método Histórico – Crítico.	Mayo 6	Invitado Pablo Andrés Palacio Al curso especial de Introducción General a las Sagradas Escrituras.	25	Docente de Sagradas Escrituras del Seminario Conciliar Mayor de Medellín. Docente de Sagradas Escrituras de la UPB
Cátedra Internacional - Nacional: El 'rib' profético -litigio o pleito de los profetas contra el poder-	Abril 23	Invitado especial de la Uniclaretiana. José Agustín Monroy Palacio. Con aportes al currículo de teología	19	Movilidad Local, aportes al curso: Profetas

Acompañamiento a entrevista, matrículas

El comportamiento de las inscripciones al programa se ha mantenido acorde a los anteriores semestres y se le hace semanalmente seguimiento y se establece contacto con los aspirantes, se les ha compartido la programación académica del semestre entrante y la circular de matrículas con la información pertinente. Las entrevistas se realizan por la herramienta Google-meet y se les envía toda la información para continuar con el constante acompañamiento.

Actividades realizadas en el programa (Reuniones para realizar convenio)

Se realizó reunión el 15 de mayo, por la herramienta virtual, Google meet, con la Universidad de San Buenaventura, con quien se está trabajando en un proyecto de investigación cofinanciado.

Finalmente, para ambos programas, se realizaron diversas reuniones de Coordinación de área semanalmente y del equipo de trabajo diario.