

INFORME DE GESTIÓN 2019

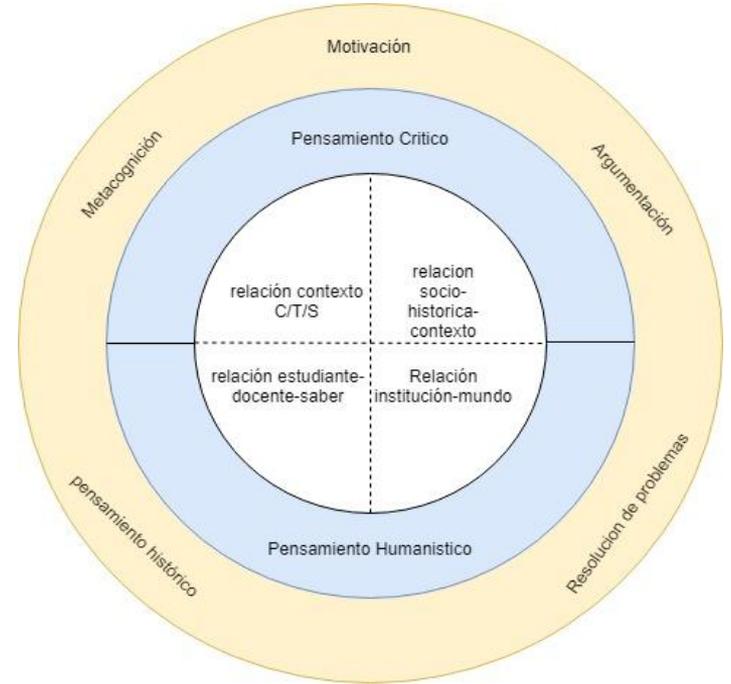
Departamento de Formación Pedagógica e
Innovación Didáctica

Inducción de profesores

Actualización del Modelo Pedagógico UCLA



Fines de formación



Modelo del aula amigona

Modelo Educativo

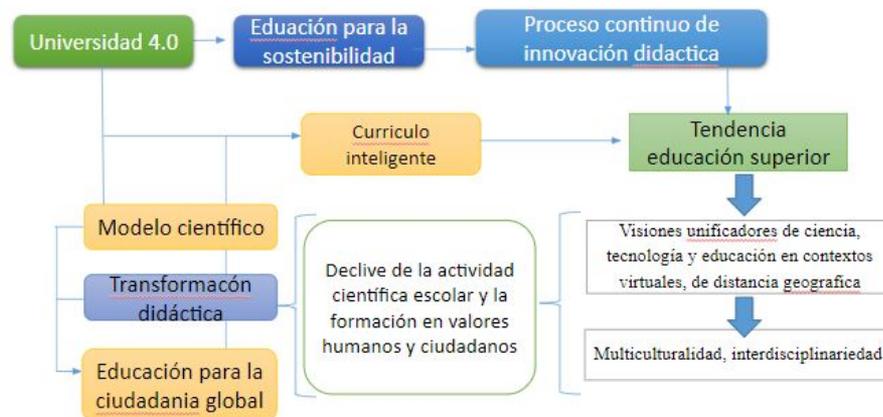
Humanista
Cristiano con fines
socio-críticos



Reforma del PEI

Contextualización:

- Regionales
- Funciones
- Modelo pedagógico
- Currículo



Control de cartas descriptivas, asistencia a la gestión y asesoría a docente

Durante el semestre atendimos 98 solicitudes de capacitación e inquietudes acerca de objetivos y modificaciones en cartas descriptivas, además se solucionaron 19 errores en duplicación y ausencia de CD

Control proyectos docentes asistencia a la gestión y asesoría a académica y administrativa de dominios

Durante el semestre atendimos 164 solicitudes de capacitación e inquietudes a cerca de ponderaciones y requerimientos en la gestión de proyectos docentes

control de seguimiento a estudiantes

Se hicieron 4 puntos de control para conocer el estado de actualización de notas y asistencia, con comunicados de la oficina de medios y se enviaron 53 comunicaciones personalizadas

Diseño de herramienta para autoevaluación de cartas descriptivas



Instrumento análisis de carta descriptiva

Objetivo: Establecer la pertinencia, contextualización y orientación humanística de las competencias y los indicadores contenidos en Cartas descriptivas.

Desarrollo: Presenta una casilla de valoración para establecer indicadores de naturaleza relacional y espacios donde se consignan diálogos de docentes y directivos sobre el cuestionamiento propuesto

Programa *

Short answer text

Código Asignatura *

Diseño modelo mixto para evaluación de EMC

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
	Subíndices	valor subíndice	Datos Microestructura	valores microestructura	componentes en el Perfil del Egresado	Enraizamiento	Competencias en los Objetivos de formación	Enraizamiento	Principios Institucionales	Enraizamiento
1										
2	Integralidad (in)	#i DIV/0!	Numero De Creditos		Investigación		administrar		Autonomia	
3	Flexibilidad (fl)	#i DIV/0!	Numero De Objetivos		Ética		diseñar		Com. Educativa	
4	Coherencia (ch)	#i DIV/0!	Numero De Materias		Compromiso Social		gestionar		Dllo Trascendente	
5	Consistencia (cn)	#i DIV/0!	Promedio De Objetivos	#i DIV/0!	Humanismo		crear		Hum. cristirano	
6	Racionalidad (rc)	#i DIV/0!	Numero De Unidades		Medio Ambiente		resolver problemas		Interdisciplinar	
7	Funcionalidad (fn)	#i DIV/0!	Objetivos Integrales		Sostenibilidad		innovar		Proyecto Social	
8	Dispersión (sd)	47%	Prerequisitos				desarrollar			
9	Internacionalización	♪♪♪♪	Objetivos no Condicionados				solucionar			
10	Interdisciplinariedad (id)	#i DIV/0!	Dispercion de Pearson	-1,40625						
11	Transversalidad (tv)	#i DIV/0!	Unidades Multidisciplinarias							
12		♪♫♪	Objetivos PC							
13	Adaptación (ad)	#i DIV/0!	Horas totales	0						
14			Horas/objetivo	#i DIV/0!		0		0		0
15			promedio unid/obj	#i DIV/0!						
16										
17										

Artículo autoevaluación de CD

Resumen

En este artículo se plantean elementos fundamentales y generales para la construcción de instrumentos de evaluación curricular a los planes de estudio o estructuras microcurriculares de programas de pregrado y posgrado, el planteamiento de dichos criterios se lleva a cabo en el marco de una reforma en donde se analiza el currículo en tres esferas de acuerdo con la estructura general de la institución, el nivel macro que se refiere a la estructura general o visión externa, el nivel meso que comprende los planes de programa y facultad y el nivel que compete el presente estudio, el nivel micro que comprende los planes por cada asignatura. La evaluación se divide en 6 ítems a para evaluar: Objetivos, justificación, metodología, unidades de aprendizaje, evaluación y bibliografía, las evaluaciones se realizaron usando instrumento tipo rúbricas virtuales lo que permitió obtener descripciones cualitativas de cada ítem y compilar los resultados de las 1200 estructuras microcurriculares de las asignaturas de la institución evaluada.

Artículo modelo mixto EMC

RESUMEN • Este estudio presenta una revisión de los componentes de las estructuras micro curriculares en Educación Superior y proporciona una compilación de los factores evaluables en una matriz que sirve como instrumento para evaluar tres índices del currículo inteligente: La adaptabilidad, la autorregulación y la estructuración. La matriz ha sido diseñada, analizada y contrastada por un grupo de comités curriculares de diferentes programas académicos. Ha sido adaptada para que brinde información cualitativa y cuantitativa en 12 subíndices en los niveles de posgrado de una universidad y está estructurada en hojas de cálculo que contienen las fórmulas y los criterios de evaluación. Esta matriz puede ser un instrumento útil para la evaluación los micro currículos y su relación con los meso currículos en instituciones de educación superior.

Diseño del micro-sitio web

Estructura del micro sitio web de vicerrectoría académica

Menú superior

1. Quienes somos
2. Contáctenos
3. Comunicados
4. Infografías

Menú principal

1. Documentos Institucionales
2. Formación Docente
3. Currículo
4. tutoriales SUI - SIGUE



INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACION



PRACTICAS EXITOSAS DE AULA

reconocimiento a la innovación

OBJETIVO

Busca reconocer y premiar a los docentes que aplican didácticas innovadoras, mediante las cuales introducen nuevos recursos - tanto digitales como no digitales - para generar procesos de aprendizaje basados en el descubrimiento, el análisis, la crítica, la creatividad y la obtención de inferencias y conclusiones propias; así como difundir dichas prácticas.



¿QUE ES SON PEA?

Una Práctica exitosa de aula es toda acción que aporte de manera significativa al proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la complementación de estrategias, herramientas y didácticas innovadoras en la clase.



¿A QUIENES VA DIRIGIDO?

Los docentes, vinculados laboralmente con la Universidad interesados en presentarse lo pueden hacer mediante la convocatoria que abre la Vicerrectoría Académica.



PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

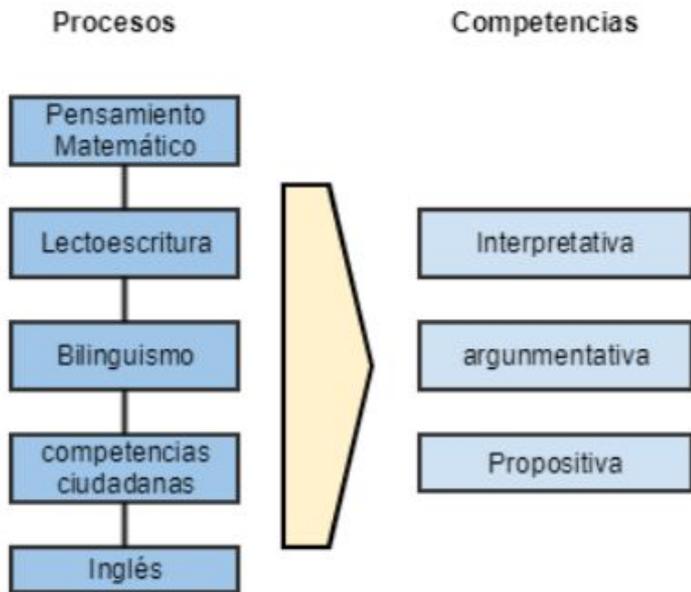
- Reconocer la creatividad en el ejercicio docente.
- Promover y difundir recursos educativos de calidad.
- Socializar buenas prácticas docentes.



Política de transversalización de competencias

Universidad Católica Luis Amigó

Guía de transversalización de competencias.



Presentación

El objetivo de esta Guía es ofrecer los procesos interdisciplinarios y de transversalización de competencias genéricas y profesionales, específicas como componente misional en el currículo de la universidad, pautas y cuestiones orientativas aplicables tanto a los procesos de planificación estratégica como a las intervenciones para dar respuesta a la pregunta ¿Cómo aplicar la transversalización de competencias genéricas y específicas en la institución?

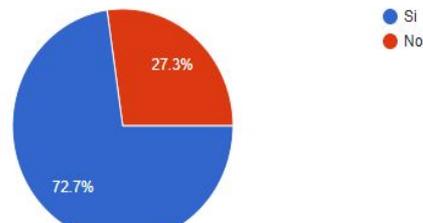
Un primer paso es el conocimiento de la estructura curricular y después (tilde el planteamiento de líneas metodológicas hacia la conformación de una estructura, epistemológica, filosófica, didáctica y estratégica de cara a la construcción del plan de reforma curricular para fortalecer las competencias transversales

Para la universidad Católica Luis Amigó el quehacer institucional en pro de la academia es fundamental y debe ser integral, es decir, en armonía con el ser, y buscan orientar el desarrollo de las distintas acciones que materializan el Proyecto Educativo Institucional, de manera que el proceso de transversalización es un elemento constitutivo que junto con el área de Formación Humanista, Ética y de Cultura Ciudadana y del área de Formación Básica Universitaria que contiene los ejes de formación de Identidad Amigoniana, TIC, investigación e idiomas, comunes para los programas de la Universidad Católica Luis Amigó, según su nivel académico y su nivel de formación.

Diagnóstico manejo de competencias genéricas y específicas de profesores de UICIA

¿Son la argumentación y la interpretación competencias específicas?

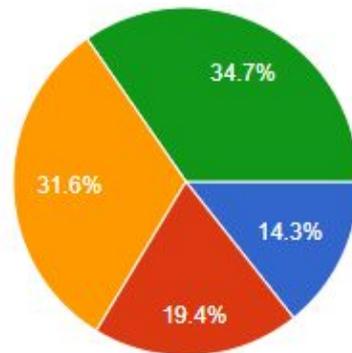
99 respuestas



Encuesta sobre competencias genéricas y específicas

La presente encuesta es enviada por el Departamento de Formación Pedagógica e Innovación Didáctica vicerrectoría académica de la Universidad Católica Luis Amigó con el fin de recoger información a la pos conocimiento de los docentes frente a las competencias que evalúa el ICFES en las pruebas Saber Pro.

Por favor dedique unos minutos a completar esta pequeña encuesta, la información que nos proporcione para analizar la perspectiva de los docentes en el proyecto de transversalización y reforma curricular, su serán tratadas de forma confidencial y no serán utilizadas para ningún propósito distinto a la investigación por el DFPID



- Las competencias genéricas se adscriben dentro del análisis referencial de textos y las específicas...
- Ambas poseen el mismo nivel de referencia y se implican en la resolución de problemas temáticos.
- Difieren en su esencia ya que las genéricas son validadas en todos los...
- Las genéricas son escribir, razonar matemáticamente, pensar la ciudad...

Actualización de la Convocatoria prácticas exitosas

PRACTICAS EXITOSAS DE AULA



reconocimiento a la innovación

OBJETIVO

Busca reconocer y premiar a los docentes que aplican didácticas innovadoras, mediante las cuales introducen nuevos recursos -tanto digitales como no digitales- para generar procesos de aprendizaje basados en el descubrimiento, el análisis, la crítica, la creatividad y la obtención de inferencias y conclusiones propias; así como difundir dichas prácticas.



¿QUE ES SON PEA?

Una Práctica exitosa de aula es toda acción que aporte de manera significativa al proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la complementación de estrategias, herramientas y didácticas innovadoras en la clase.

¿A QUIENES VA DIRIGIDO?

Los docentes vinculados laboralmente con la Universidad interesados en presentarse lo pueden hacer mediante la convocatoria que abre la Vicerrectoría Académica.



PROPÓSITOS ESPECÍFICOS



Reconocer la creatividad en el ejercicio docente.

Promover y difundir recursos educativos de calidad.

Socializar buenas prácticas docentes.

VICERECTORIA ACADEMICA
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN
PEDAGOGICA E INNOVACION DIDACTICA



Departamento de Formación Pedagógica e Innovación Didáctica

Analisis currícululo de Arq. e IS.

Curso avanzado de atlas ti