



Departamento de Formación Pedagógica e  
Innovación Didáctica

# Reconocimiento Prácticas Exitosas en el Aula

## Procedimiento de elección convocatoria y criterios

**PADRE JULIO ALEXANDER ORTIZ MONTOYA**

Vicerrector Académico

**PROFESOR MARLON DAVID GARCÍA JIMÉNEZ**

Coordinador del Departamento de Formación Pedagógica e Innovación Didáctica

**PROFESOR RUBÉN DARIO RAMÍREZ ARROYAVE**

Departamento de Formación Pedagógica e Innovación Didáctica

**PROFESOR JOHN ÉDISON CARDONA OCAMPO**

Departamento de Formación Pedagógica e Innovación Didáctica

## ***I. Introducción***

La Universidad Católica Luis Amigó, desde la Vicerrectoría Académica y el Departamento de Formación Pedagógica e Innovación Didáctica, busca promover el desarrollo de Prácticas innovadoras de aula (ejercicio de enseñanza con fines corroborables de aprendizaje), con el objetivo de reconocer y destacar las iniciativas en el ejercicio de la docencia que contribuyen a el proceso de enseñanza y aprendizaje, a la vez que sistematizar las experiencias y tener un repositorio de las mismas que permita la creación de un Banco de Conocimiento de Prácticas de aula.

A continuación, se realiza la presentación de esta propuesta y se describen los pasos para la participación en la misma.

## ***II. ¿Qué es el reconocimiento?***

Un homenaje a los maestros de la Universidad Católica Luis Amigó comprometidos con el cambio educativo. Su objetivo es promover el carácter científico de la labor docente, visibilizar las acciones de enseñanza más innovadoras e incentivar el mejoramiento de las prácticas activas en el aula.

## ***III. ¿Por qué participar?***

- Para sistematizar aquella propuesta que usted como maestro viene gestando en pro del aprendizaje de sus estudiantes en el marco de la sociedad del conocimiento.
- Para dialogar con sus colegas docentes y conocer otras experiencias valiosas e inspirar a sus colegas, mediante el dialogo y la divulgación.
- Para mostrarle al país que la Universidad Católica Luis Amigó cuenta con maestros que aportan a la educación de calidad y a la innovación para el aprendizaje.
- Para recibir la retroalimentación de expertos y cualificar la propuesta que ha desarrollado en su calidad de educador.

#### *IV. ¿Quiénes pueden participar?*

Todos los docentes vinculados laboralmente con la universidad y comprometidos con el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo podrán hacer mediante la convocatoria que abre cada año la Vicerrectoría Académica.

Para hacerlo, deberán presentar la propuesta al correo [buenaspracticaspedagogicas@amigo.edu.co](mailto:buenaspracticaspedagogicas@amigo.edu.co) el formato de inscripción. El Departamento de Formación Pedagógica e Innovación Didáctica, estar listo y presto para colaborar en el desarrollo óptimo de la propuesta, desde el asesoramiento, acompañamiento y consejo sobre la presentación de la misma desde referentes didácticos que aporten al desarrollo del ejercicio de la enseñanza.

#### *V. Selección*

Para realizar el proceso de selección de las Practicas Exitosas de Aula, las experiencias que sean enviadas al correo [buenaspracticaspedagogicas@amigo.edu.co](mailto:buenaspracticaspedagogicas@amigo.edu.co) pasarán por una revisión de completitud por el Departamento de Formación Pedagógica e Innovación Didáctica para verificar que el formato de inscripción haya sido debidamente diligenciado y se encuentren todos los anexos o enlaces que hayan sido referenciados. Se podrán hacer devoluciones de verificarse la no completitud de los documentos.

Las prácticas que cumplan con los requisitos de completitud pasarán a ser evaluadas luego de manera anónima por un Comité de expertos en el campo pedagógico-didáctico, mediante el direccionamiento y selección del Departamento de Formación Pedagógica e Innovación Didáctica y la Facultad de Educación y Humanidades.

## ***VI. Presentación de la propuesta***

Para la presentación de la propuesta se debe construir una unidad didáctica (en adelante UD) y anexas evidencias de su desarrollo y resultados.

Para dar claridad, se parte de la concepción de que una UD es una forma de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad.

Esta forma de organizar conocimientos y experiencias debe considerar la diversidad de elementos que contextualizan el proceso, además, las características de la unidad didáctica se plantean de acuerdo al ciclo de aprendizaje (Jorba & Sanmartí, 1993) desarrollada en cuatro fases: Exploración, introducción de nuevos conceptos, estructuración y síntesis, aplicación y transferencia.

Así para la construcción de unidades didácticas los profesores deben identificar obstáculos de los estudiantes frente a los nuevos conocimientos que se les presentan, pero dicho proceso requiere la modelización del pensamiento de los estudiantes. En este sentido (Orrego C., Tamayo A., & Ruiz O, 2016) plantea que *“este proceso de modelización lleva a la identificación de los obstáculos de los estudiantes frente a las nuevas experiencias de enseñanza y aprendizaje que se les presentan” (p.24).*

Se considera que el diseño de las unidades didácticas en la práctica de aula favorece el aprendizaje porque estructura las actividades, objetivos, criterios de evaluación, conceptualización y contextualización del concepto a enseñar relacionando aspectos metacognitivos, epistemológicos, emotivo-afectivo, de origen C/T/S/A. (Ciencia, Tecnología, sociedad y ambiente), representaciones, los usos del lenguaje y la propuesta para la resolución de problemas que inducen a los estudiantes a desarrollar pensamiento reflexivo (Torres, 2005)

Desde esta perspectiva, la innovación de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje encuentra una sistematización desde la cual es posible evaluar el impacto y calidad de las propuestas en función de su impacto en el desarrollo académico y humanístico del estudiante, proceso en el cual cuentan con el asesoramiento y seguimiento del Departamento de Formación Pedagógica e Innovación Didáctica desde el cual se inicia el proceso de validación de la propuesta. (Universidad Católica Luis Amigó, 2018)

## ***VII. Como presentar la propuesta***

Los docentes vinculados laboralmente con la Universidad interesados en presentar sus Practicas Exitosas de Aula lo podrán hacer mediante la convocatoria que abrirá la Vicerrectoría Académica. Para hacerlo, deberán presentar la propuesta al correo electrónico [buenaspracticaspedagogicas@amigo.edu.co](mailto:buenaspracticaspedagogicas@amigo.edu.co)

La propuesta debe contener como máximo 9000 caracteres y se desarrolla de forma expositiva. Sea siempre preciso y breve, pero debe lograr transmitir lo que hace y que impacto tiene en el aprendizaje corroborable de los estudiantes, como principio fundamental. Sus principales partes serán, entonces:

- Resumen y palabras clave.
- Lineamientos didácticos y pedagógicos
- Carácter innovador de la propuesta
- Descripción de la estrategia desarrollada
- Resultados
- Conclusiones
- Divulgación de la propuesta

## ***VIII. Cronograma***

|                       |                                                        |
|-----------------------|--------------------------------------------------------|
| 30 de enero de 2020   | Publicación de términos de Concurso Practicas exitosas |
| 20 de febrero de 2020 | Promoción del concurso Practicas exitosas              |
| 19 de marzo de 2020   | Recepción postulaciones practicas exitosas             |
| 17 de abril de 2020   | Recepción de evaluaciones practicas exitosos           |
| 24 de abril de 2020   | Informe de evaluación Practicas exitosas               |
| 15 de mayo de 2020    | Premiación Concurso Practicas exitosas                 |

## Anexo 2. Formulario de inscripción

| FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN DE PRACTICAS EXITOSAS DE AULA                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Fecha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Nombre del Concursante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Documento de Identidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Facultad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Correo electrónico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Breve presentación del concursante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Describa brevemente su quehacer docente, con aspectos que identifiquen claramente su forma particular de ejercer su servicio.                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Punto 1. Resumen y palabras claves                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Resuma en un máximo 400 palabras la Buena Práctica Pedagógica indicando claramente la relación que tiene la misma con la identidad institucional.                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Punto 2. Planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| En un máximo de 600 palabras describa cómo se planificó la práctica, qué relación tiene con el PEI y los Planes Estratégicos Institucionales, cuáles son los objetivos, qué fases se desarrollaron en su implementación y cuál fue el plan de trabajo implementado. Puede añadir anexos de recursos, resultados esperados y cronogramas de ejecución. |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Punto 3. Ejecución</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>En un máximo de 600 palabras describa las fases de ejecución de la práctica, cómo fue implementada y la correspondencia entre lo que se planificó y lo que se ejecutó.</b>                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Punto 4. Resultados</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>En un máximo de 600 palabras describa los resultados obtenidos relacionándolos con los objetivos planteados. Puede anexar los datos de satisfacción de los usuarios afectados y demás datos que sustenten los resultados tanto en términos cuantitativos como cualitativos.</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Punto 5. Evaluación y Mejora</b>                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>En un máximo de 400 Palabras describa el proceso de evaluación de la práctica y los aprendizajes para la mejora de la misma, así como las acciones que se han implementado para su mejora continua.</b>                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Punto 6. Divulgación</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>En un máximo de 400 palabras describa cuáles han sido las estrategias de divulgación de la práctica y si ésta es conocida en el programa, la facultad o la</b>                                                                                                                  |

**institución o los medios cómo se puede dar cuenta de ella. Puede incluir los vínculos de páginas web u otros sitios en los que se encuentre sistematizada esta práctica o sirvan como apoyo a la misma.**

#### **Punto 7. Carácter innovador de la Buena Práctica Pedagógica**

**En un máximo de 400 palabras, explique por qué esta práctica se constituye en una propuesta innovadora en el ámbito pedagógico, especialmente en la docencia universitaria, posible de ser replicada institucionalmente.**

### Anexo 3. Rubrica

| <b>Criterio</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Valoración<br/>1-5</b> | <b>observaciones</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|
| <b>Contenido</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                      |
| La UD contiene la etapa, el ciclo y el nivel a los que va dirigida; el/las área/s implicada/s y una clara descripción del contexto en que ha surgido y se va llevar a cabo. Se proporcionan todos los datos sobre la autoría y los permisos para su consulta, utilización y réplica. |                           |                      |
| <b>Diseño</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                      |
| El producto que desarrolla está claramente diferenciado de contenidos y de otros elementos curriculares y permite la participación del alumnado que lo realiza en una práctica social relevante.                                                                                     |                           |                      |
| <b>Metacognición</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                      |
| El diseño incluye actividades de tipo metacognitivo que propicien la reflexión, el control y el monitoreo del conocimiento adquirido                                                                                                                                                 |                           |                      |
| <b>Innovación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                      |
| En la experiencia se producen transformaciones teóricas y prácticas para ofrecer alternativas para la solución de una necesidad detectada previamente.                                                                                                                               |                           |                      |
| <b>Impacto</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |                      |
| Se produjeron cambios en el currículo, a nivel micro-meso o macro, institucional o el PEI, a causa de la experiencia.                                                                                                                                                                |                           |                      |
| <b>Evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                      |
| El diseño concreta los instrumentos de evaluación para cada uno de los indicadores                                                                                                                                                                                                   |                           |                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| implicados en la tarea, incluye rúbricas de los indicadores de evaluación, muestra las actividades debidamente temporalizadas en el contexto de la tarea y diferencia evaluaciones formativas y sumativas                                                                                                       |  |  |
| <b>Resultados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| La consecución de los objetivos académicos contribuye al desarrollo integral de sus estudiantes, es posible demostrar que hubo aprendizaje por parte de los estudiantes.                                                                                                                                        |  |  |
| <b>Evidencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| Existe evidencia de haber obtenido reconocimientos por su labor por parte de alumnos, colegas, directivos, escuelas, organizaciones o concursos regionales, nacionales o internacionales, evidencia de ello pueden ser resultados de encuestas o                                                                |  |  |
| <b>Divulgación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| Estrategias de divulgación de la práctica<br>Conocimiento de la práctica (es conocida en el programa, la facultad o la Institución)<br>Medios que pueden dar cuenta de la práctica (vínculos de páginas web u otros sitios en los que se encuentre sistematizada esta práctica o sirvan como apoyo a la misma). |  |  |

## *Referencias*

- Jorba, J., & Sanmartí, N. (1993). La función pedagógica de la evaluación. *Aula de Innovación Educativa*.
- Orrego C., M., Tamayo A., Ó. E., & Ruiz O, F. J. (2016). Unidades didácticas para la enseñanza de las ciencias. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*.
- Torres, M. (2005). Sociedad de la información / Sociedad del conocimiento. *Sociedad Del Conocimiento*.
- Universidad Católica Luis Amigó. *Lineamientos Académicos y Curriculares*. , Pub. L. No. acuerdo 02 de 2018, 48 (2018).

