

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA:

Herrera Rivera, O., Bedoya Cardona, L. M., & López Pulgarín, S. E. (2026). Acercamiento teórico y metodológico a la crianza reflexiva (CR): un estudio documental. En E. F. Viveros Chavarriá (Dir.). *Consideraciones acerca de la crianza, la rehabilitación, lo psicosocial y el desarrollo cognitivo* (pp. 38-63). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. <https://doi.org/10.21501/9786287765245.2>

Capítulo 2

Acercamiento teórico y metodológico a la crianza reflexiva (CR): un estudio documental¹

Theoretical and methodological approach to Reflective Parenting CR: a documentary study

Ovidio Herrera Rivera*

Ledy Maryory Bedoya Cardona**

Sonia Elena López Pulgarín***

Resumen

El capítulo se centra en describir los aportes de estudios realizados en crianza reflexiva (CR) en Colombia durante los últimos diez años. Acorde con este interés, la investigación comparte un

¹ Capítulo resultado de investigación.

Investigación titulada “Crianza reflexiva en Colombia” realizada en el 2020, financiada por la Universidad Católica Luis Amigó, con apoyo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

* Doctor en Pensamiento Complejo – Multiversidad México. Docente investigador, líder de la línea Estudios de Familia, adscrita al Grupo de Investigación Familia, Desarrollo y Calidad de vida. Correo electrónico: ovidio.herrerari@amigo.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0872-7840>

** Magíster en Terapia Familiar, Universidad Pontificia Bolivariana. Doctoranda en Estudios Interdisciplinarios en Psicología, Universidad Católica Luis Amigó. Docente investigadora Grupo de Investigación Familia, Desarrollo y Calidad de Vida. Correo electrónico: ledy.bedoyaca@amigo.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4943-3256>

*** Doctora en Humanidades, American Androgogy University. Honolulu-Hawai-United States. Docente investigadora, Corporación Universitaria Minuto de Dios, adscrita al Grupo Interdisciplinario de Estudios Sociales (GIES). Correo electrónico: slopezpu@uniminuto.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4620-9304>

enfoque cualitativo, apoyado por la metodología de análisis de contenido. La revisión identifica aportes teóricos y metodológicos afines al tema de estudio, entre los autores más nombrados se encuentran Siegel con publicaciones del 2003, 2015 y 2017, y Lecanellier, 2013 y 2017. Los aportes se describen desde dos enfoques; el primero, *epistemológico*, incluye paradigmas, teorías y conceptos; el segundo, *metodológico*, valora la aplicación de técnicas cuantitativas y cualitativas en las diferentes formas de realizar los estudios sobre CR, en razón de sus características y contextos de aplicación.

Palabras clave

Crianza, Crianza reflexiva, Competencias parentales, Mentalización, Neurociencias.

Abstract

The chapter focuses on describing the contributions of studies carried out on Reflective Parenting (CR) in Colombia during the last 10 years. In accordance with this interest, the research shares a qualitative approach, supported by the Content Analysis methodology. The review identifies theoretical and methodological contributions related to the topic of study, among the most named authors are Siegel with publications from 2003, 2015 and 2017 and Lecanellier, 2013 and 2017. The contributions are described from two approaches, one epistemological and includes paradigms, theories and concepts; the other is methodological, it values the application of quantitative and qualitative techniques in the different ways of carrying out studies on CR, due to their characteristics and application contexts.

Keywords:

Parenting, Reflective parenting, Parenting skills, Mentalization, Neurosciences.

Introducción

El capítulo hace parte de dos investigaciones relacionadas con la crianza; la primera, focalizada en los imaginarios sobre la crianza; la segunda, en el análisis del acompañamiento psicosocial en temas de crianza. Alineados a estos procesos investigativos, se muestran los resultados de la investigación “Crianza reflexiva en Colombia”, realizada en el 2020, que tuvo como uno de sus objetivos describir sus principales aportes.

El interés del estudio es académico y profesional sobre los aportes en la CR durante el acompañamiento profesional e institucional. Además, constituye un material útil para las familias, capitalizado en la orientación y la asesoría profesional marcada por una cotidianidad que habita la tensión y las crisis familiares, especialmente, en el acompañamiento parental, que van en detrimento de la funcionalidad y el bienestar, aspecto que motivó al equipo de investigadores a vincular estrategias y metodologías que dinamicen y refuerzen el proceso de crianza.

Durrant (2013), refiere a propósito que “existen momentos en la vida de los padres que el desafío parece abrumador. A veces no sabemos qué hacer. A veces nada de lo que hacemos parece ser lo correcto” (p. 1). En este contexto, los aportes teóricos y prácticos en el complejo ejercicio de parentalidad constituyen insumos valiosos para la intervención profesional, útil también para padres, madres y cuidadores con el propósito de reorientar sus prácticas. Al respecto, Zuluaga (2018) convoca a visibilizar y confrontar la crianza tradicional centrada en una perspectiva adultocentrista sobre la niñez y la adolescencia, problemática que se ha extendido en el contexto de la intervención institucional y profesional, donde los adultos se creen dueños de la verdad y la experiencia, lo cual lleva a la invisibilización y reduce la participación activa de niños y adolescentes en las dinámicas sociales y familiares.

La crianza es una relación entre progenitores e hijos; no obstante, según la neurociencias y la teoría del apego, bases teóricas de la CR, esta relación no es como cualquier otra, sino que debe tener bases sólidas, construidas con interacciones cargadas de sentido y afecto. Los padres son motivados a dirigir todos los esfuerzos para construir una relación cercana, en la que luchan por darle sentido a sus historias de dolor y superar sus propios problemas para estar libres y atentos para cuidar de sus hijos. Así, cuando los padres no reflexionan sobre sus historias de vida, se hacen más propensos a repetir prácticas y pautas que son legado de sus antepasados, las cuales van en detrimento del bienestar de sus hijos (Siegel & Hartzell, 2017).

En este punto, se podría decir que son más los progenitores que responden de manera estereotipada y repetitiva a los comportamientos de los hijos al generar un círculo de incomprendición entre los miembros de la familia, el cual conduce al alejamiento y desconocimiento de las verdaderas necesidades de la niñez, lo que a su vez termina envolviendo a la familia en un clima de desconexión emocional que genera frustración en los padres y confusión en sus hijos, situación a la que hay que hacerle frente con los recursos del momento, con el objetivo de generar procesos de crianza que favorezcan la construcción de una personalidad fuerte y resiliente en padres e hijos, donde “no se trata de inculcar una negación de la vida posmoderna sino de generar un enfoque familiar para vivir mejor el proceso de crianza” (Gómez, 2018, párr. 15), lo cual implica la gestión del tiempo en cantidad y calidad.

Por su parte, Pally (2018), Slade (2007) y Lecannelier (2018) plantean la necesidad de que los padres tengan en cuenta el mundo interior de sus hijos, el cual se refleja en sus creencias, gustos, valores y motivaciones, además, sugieren generar apertura mental en los procesos reflexivos, especialmente, en recodar las vivencias con sus ancestros para poder ver lo que tiende a repetirse como una carga generacional no consiente en la crianza de sus hijos. De este modo, se lograría la inclusión de procesos reflexivos en la construcción de una personalidad equilibrada y abierta a las relaciones interpersonales y familiares.

Teóricamente, la CR se distingue de otros estilos de crianza porque invita directamente a encarar la maternidad y paternidad siendo conscientes del mundo interior de los hijos, teniendo en cuenta creencias, gustos, necesidades, temores y estilos de personalidad con el fin de dirigir y coordinar la crianza desde la particularidad de cada uno de ellos. Criar de manera consciente es un rasgo distintivo de este tipo de crianza, que, basándose en estudios especializados sobre el cerebro, la mente, las emociones y la importancia de las relaciones interpersonales, invita a los mayores a ser progenitores atentos, curiosos y reflexivos con el mundo interno propio y con el de sus hijos.

De esta manera, padres, madres y cuidadores generan un contexto de seguridad y protección emocional en su proceso de desarrollo (Siegel & Hartzell, 2017, p. 11). Acorde con estas ideas, queda demostrado que, al revisar la producción investigativa sobre crianza en términos generales, esta ha representado un tema de interés en el contexto de la investigación social y académica, donde padres, madres y profesionales comprenden y mejoran sus prácticas de acompañamiento.

Al respecto, este capítulo genera comprensiones sobre la CR desde una concepción metodológica, en este caso, relacionados con los aportes y la utilidad que ofrecen en el contexto de la intervención profesional e institucional. En coherencia con el rastreo documental realizado en bases de datos científicas, se encontraron perspectivas teóricas y metodológicas que toman fuerza y que han permitido elaborar propuestas de modelos y actividades para que la CR se posicione en el ámbito clínico, social y académico. Es importante destacar que uno de los obstáculos en el estudio fue encontrar que, en Colombia, no se cuenta con un número representativo de investigaciones sobre el tema, lo que condujo a abrir la búsqueda de información en otros países latinoamericanos, centroamericanos, norteamericanos y europeos, material que ayudó a identificar particularidades en este tipo de estudios, especialmente, metodológicas, con lo cual se potencia y amplia el análisis de la CR.

Método

El estudio comparte un enfoque hermenéutico interpretativo: “La hermenéutica es conocida como el arte de interpretar textos y busca ser una doctrina de la verdad en el dominio de la interpretación” (Hernández, 2023, p. 10564). De este modo, permite no solo identificar información en un tema de investigación, sino, también, la posibilidad de analizar aspectos teóricos, incluyendo perspectivas de los investigadores. Hernández (2023) indica que este tipo de enfoques facilitan los procesos de entender y comprender lo que se lee, ampliando el análisis a actitudes y significados alrededor de un fenómeno de estudio. La metodología para el análisis de datos fue el análisis de contenido (AC), que, de acuerdo con Bernete (2013), puede ser utilizada en cualquier tipo de “documento en el que esté transcrita algún relato, relativo a cualquier objeto de referencia. Estos documentos pueden ser orales, escritos, icónicos” (p. 222).

Al respecto, se realizó un rastreo documental de la CR en Colombia, en los últimos diez años (2010-2020). No obstante, en referencia a los pocos estudios encontrados sobre el tema, se amplió la búsqueda en el contexto internacional (Argentina, Chile, Estados Unidos), incluyendo artículos, libros y capítulos localizados en bases de datos como Scielo, Redalyc, Dialnet, Ebsco, Scopus, Google Académico y repositorios institucionales. En este orden, se organizaron categorías principales: “estilos de crianza”, “pautas de crianza”, “padres”, “cuidador”, “redes de cuidado respetuoso”, “conciencia y sensibilización.” Como subcategorías, se tuvieron en cuenta la “afectividad”, la “comunicación”, la “crianza del niño”, la “educación familiar”, las “redes sociales del cuidado”, “familia”, “bases morales”, “paternidad y maternidad”, el “funcionamiento reflexivo” y la “mentalización”. Se definió como unidad de análisis temas como la adolescencia, el apego, la mentalización, la negligencia y la resiliencia, el conflicto parental, la separación y el divorcio.

En consonancia con el enfoque de investigación, se vincula la estrategia de investigación documental que, como bien lo expresa Baena (2017), los libros, expedientes e informes y el mismo trabajo de campo constituyen fuentes primarias de referencia útiles para los investigadores. De esta manera, se logran vincular 70 documentos, entre ellos, artículos y libros resultados de investigación; sin embargo, solo 48 presentan aportes sustantivos. El 90 % están en formato digital, el porcentaje restante, en físico. El proceso metodológico incluyó fichas bibliográficas, a partir de las cuales se pudo filtrar y descargar la información a una matriz de análisis. Se implementaron, además, mapas conceptuales que permitieron organizar las diferentes categorías del estudio desde una mirada comprensiva e interpretativa de la información. Bernal (2006) indica la necesidad del análisis de la información encontrada, lo cual ayuda a depurar resultados en coherencia con los objetivos de un estudio.

Conforme al proceso metodológico, se incluyeron las siguientes etapas. La primera, incluyó la búsqueda de documentos en fuentes especializadas en el tema de investigación. La segunda, *análisis de información*, permitió organizar perspectivas teóricas y metodológicas. Finalmente, se incluyó una tercera etapa, mediada por la etapa uno y dos, desde las cuales se favorecen los procesos interpretativos, comprensivos y de análisis de información que conducen a los resultados (Ruiz, 2006).

Resultados

Los textos fuente de análisis configuran aspectos teóricos y metodológicos que aportan de manera significativa a la CR en Colombia que, como se aclaró anteriormente, representa un tema poco investigado en el país. En este sentido, se dimensionan aspectos de aplicación que contribuyen a su reconocimiento en el contexto profesional, especialmente, en la intervención psicosocial. A este respecto, el capítulo es novedoso en el contexto del acompañamiento

profesional e institucional al integrar un análisis de estudios en términos de sus aportes. En este contexto, las ciudades de Medellín, Bogotá y Manizales presentan aportes en la revisión del tema; no obstante, no hay un nivel de análisis en profundidad con los procesos de mentalización, neurociencias y reflexividad parental, básicos para este tipo de análisis.

Es importante aclarar que, en Colombia y en el contexto internacional, existen diversidad de estudios sobre la crianza que incluyen estilos, competencias y prácticas parentales, creencias, tensión parental, prácticas educativas (Duarte & Pérez, 2020; Trujillo-Galeano et al., 2023; Herrera et al., 2024; Bautista-Castro, 2023), aspectos que ponen de manifiesto el interés por la crianza, sin embargo, no evidencian hallazgos focalizados en el tema de estudio, pero sirven de marco de referencia para centralizar la importancia de la crianza en el desarrollo humano y social. Ahora bien, en términos de resolver la dificultad de material cibergráfico y bibliográfico en el tema de estudio, en el contexto nacional, se optó por ampliar la revisión en el contexto internacional, aspecto que facilitó identificar perspectivas teóricas y metodológicas aportantes para el análisis.

De este modo, el 60 % de los estudios incluidos para el análisis es de diseño instrumental y aplicado. El 40 % restante, de revisión documental, pero comparten el enfoque cualitativo. Así, en el contexto latinoamericano, los aportes de Siegel y Payne (2014/2015) y Lecannelier (2018) introducen un análisis sobre los procesos de conciencia, estilos de acompañamiento en la crianza, vínculos, cuidados y apegos, lo que hace pensar en la CR como un constructo teórico y metodológico direccionado al bienestar de la crianza y, con ella, sus implicados, que parte del reconocimiento de emociones y percepciones frente a experiencias previas y actuales en el acompañamiento de la crianza, que conducen a sintonizar cambios y ajustes en dicho accionar. Estos estudios ayudan a clarificar el concepto de CR al recrear comprensiones y procesos empáticos con padres e hijos, mediados por la escucha y la comunicación, que son facilitadores de los procesos relationales y afectivos de las familias, a la

vez que describen metodologías que ayudan a los profesionales a implementar prácticas y estrategias direccionaladas a potenciar la vivencia de la CR en la cotidianidad de las familias.

Al respecto, Siegel y Payne (2020) vinculan aportes a la CR al reconocerla como un enfoque que incide en el desarrollo mental y afectivo de padres e hijos, al conectar la autoconsciencia y los procesos de vida, las emociones intra e interpersonales y la comunicación trascendente. La teoría del apego (Bowlby, 1998) y la conexión de emociones y vínculos empáticos entre padres e hijos (Fonagy et al., 1998; Premack & Woodruff, 1978; Marty, 1963/1990) presentan un examen de los procesos de mentalización; Siegel (1999/2016); Luyten et al. (2017) y Rodríguez (2021) introducen aportes significativos desde la neurobiología interpersonal. Algunos estudios, como los de Ambiado-Lillo (2022), Pérez-Vigil (2021), Zegarra & Chino (2017) y Rodríguez (2021) presentan un análisis focalizado en la CR sintonizado a los procesos mentales. Sicora (2012), sin focalizar un análisis en la CR, introduce aspectos que ayudan a comprender conceptualmente los contextos de la reflexividad humana.

Acorde con estos estudios, se evidencian nexos de la teoría del apego con la CR, también, vínculos fuertes entre *reflexividad* y *mentalización*, particularmente en el desarrollo de competencias parentales. Por su parte, en el contexto latinoamericano, se observa centralidad de propuestas metodológicas articuladoras de la CR, entre ellos, programas de psicoeducación y entrenamiento parental, grupos de padres, redes de apoyo; no obstante, algunos no incluyen perspectivas teóricas que las sustenten frente a su alcance y resultados (Lecannelier, 2018; Slade, 2007; Rahmqvist et al., 2013; Kristiansen et al., 2019; Smalling et al., 2016; Fonagy et al., 1998; Carlone & Milan, 2020; Rutherford et al., 2017, Burstein et al., 2025). Los estudios relacionados se ubican, principalmente, en las ciencias sociales, con la inclusión de madres gestantes, con diagnóstico de consumo de estupefacientes (Håkansson et al., 2019; Bergby et al., 2019).

Discusión

Acercamiento a lo que plantean quienes promueven la crianza reflexiva

Acorde con las perspectivas teóricas, se puede decir que la CR nace como fruto de la maduración de una nueva manera de acercarse al estudio multidisciplinario del cerebro, denominado neurobiología interpersonal. El concepto fue acuñado por Siegel y Hartzell (2003) en busca de definir un nuevo marco para el estudio de la mente. Este nuevo enfoque surge de la confluencia de varias disciplinas como la neurología, la psicología evolutiva, la antropología y la psicopatología que estudia la forma en que las relaciones interpersonales afectan al desarrollo cerebral.

De este modo, la CR propone que los procesos de acompañamiento tomen una perspectiva bidireccional desde la que los progenitores sean invitados a recuperar experiencias vitales de su infancia y reflexionen cómo estas vivencias influyen en sus actuales procesos de crianza. Al mismo tiempo, propone profundizar en la realidad interior que experimentan los hijos, a fin de ver el mundo desde sus perspectivas, así como desde la de los adultos, lo que envuelve el contexto de vida familiar de actitudes reflexivas y comprensivas, como bien lo describe Siegel y Hartzell (2017):

La comprensión que tenemos de nosotros mismos afecta el papel que desempeñamos como padres. De ese modo, cuanto más profunda es la comprensión que tenemos de nosotros mismos, más profunda y eficaz es la relación que mantenemos con nuestros hijos. (p. 11)

Una de las bases del modelo de CR es su aporte teórico y práctico. Esta ha contado con el apoyo de estudios actuales que tienen fundamentos científicos sobre el cerebro, que se han obtenido a través de los avances que ha presentado la neurociencia. Aquellos, son los mismos que hacen énfasis en que la crianza debe estar centrada en construir una relación cercana, cálida y afectiva entre padres e hijos, así, se obtendrían beneficios para el desarrollo cerebral de estos últimos, aumentando en ellos la capacidad para regular las emociones en situaciones de tensión o estrés, así como la creativa para resolver conflictos y una mayor capacidad para construir relaciones con los demás, como lo manifiesta Pally (2018): “La ciencia respalda el uso del enfoque reflexivo en la crianza … la capacidad de ser reflexivo es crucial para la competencia social, el aprendizaje, el logro y el bienestar general” (p. 15), aspectos que también comparten estudios internacionales como los desarrollados por Huynh et al. (2024), Stuhrmann et al. (2022) y Farley et al. (2023).

Para acercarse a lo que propone la CR, es importante reconocer algunos conceptos clave, utilizados por sus principales promotores: mentalizar, mentalización y función reflexiva. El constructo “mentalizar” fue acuñado por Fonagy et al. (1998), consiste en imaginar y comprender los estados mentales de sí mismo y de los demás, mediados por una habilidad interpretativa. Aunque la mentalización o capacidad reflexiva inicia siendo aplicada en el contexto propio de la psicoterapia individual, pronto se extraña al terreno interpersonal en los procesos de crianza, dándole una aplicación seria en el campo interrelacional.

Paulatinamente, en diferentes partes del mundo se comienzan a construir propuestas para entrenar a padres y madres en este estilo de crianza, teniendo como una de las mayores metas fortalecer la capacidad reflexiva y generar de esta manera procesos de crianza más cercanos y cargados de afecto. En esta propuesta, se integran los estudios de Slade (2005), Lecannelier (2013), Pally (2018) y Viscovich (2025) que, de manera creativa y con rigurosidad científica, idean metodologías para medir, intervenir y potenciar esta capacidad a través de trabajos individuales y grupales, en su mayoría con madres primerizas que

presentaban problemáticas psicosociales. De este modo, en coherencia con estos estudios, esta forma de criar implica hablar de *función reflexiva parental*, la cual hace alusión a la capacidad de padres y madres para conectarse con su mundo interior y con el de sus hijos para ampliar sus capacidades de comprensión, al mismo tiempo que forman una relación basada en el respeto y la cercanía, además de permitirles flexibilidad y coherencia con sus emociones, con lo que se asegura “la capacidad de mentalizar respecto a las propias experiencias de apego tempranas” (Besoain & Santelices, 2009, p. 115).

De este modo, se observa el entrecruzamiento de dos aspectos constitutivos de la CR, *el apego infantil y la función reflexiva parental*, que derivan en la siguiente hipótesis: en la medida en que las figuras parentales logren construir un apego seguro con sus hijos, estos tendrán un desarrollo cerebral tal que les capacitará para establecer mejores relaciones interpersonales, solucionar situaciones conflictivas y lograr una mayor estabilidad emocional en momentos de crisis. De esta manera, se observa que la construcción de apegos seguros entre padres e hijos se percibe como una forma de fortalecer la función reflexiva parental, fundada en una revisión constante de sus procesos de interrelación: “Las madres con apego de tipo autónomo tenían una función reflexiva significativamente más alta que las madres con apego de tipo evitativo, preocupado y no resuelto” (Slade et al., 2005, p. 291).

En estos términos, se evidencia cómo la CR se proyecta como una forma de criar hijos basada en el respeto, el apoyo y la comprensión interpersonal en la que el crecimiento mutuo (entre padres e hijos) surge de la capacidad de la conexión interpersonal como estrategia de crecimiento y regulación emocional, además de atenuar situaciones de estrés y ansiedad en los padres, que insta a recordar “que no existen respuestas correctas y que no hay una forma correcta de criar” (Pally, 2018, p. 14). Así, la CR constituye no solo una lectura teórica, sino, también, una forma de hacer y mejorar en el ejercicio parental-marental, en el que las partes, incluidos los hijos(as), encuentran formas de regular su funcionalidad en términos de bienestar.

El modelo de CR hace un llamado urgente para que en el interior de los hogares, donde conviven padres e hijos, las relaciones se den de manera atenta y crítica, a fin de que los progenitores tomen conciencia de la importancia de ser *reflexivos* y revisen, de manera constante, de qué manera vienen construyendo sus procesos de crianza. Una vía para llegar a construir una relación sólida entre padres e hijos es trabajar y desarrollar la *función reflexiva parental*, capacidad mental que tiene el poder de atribuir significado a los comportamientos propios y ajenos y, con ello, la facultad de comprender motivos e intenciones por las que actúan los hijos. Implica darse cuenta de aquello que nos vincula como padres e hijos, enterarse de los sentimientos, comportamientos y estado mental: “Cuantos más vínculos establezca un padre al hablar de sus interacciones con su hijo, más reflexivo diremos que es ese padre” (Pally, 2018, p. 126). De este modo, se pueden orientar mejor las propias respuestas a las verdaderas necesidades de los otros, además de potenciar los vínculos de cercanía y apego.

Metodologías encontradas en los textos que trabajan la crianza reflexiva

Desde los años 80, se conocen propuestas de grupos reflexivos de padres que buscan su formación en la CR. Para estas intervenciones, la autora Cucco (2006) relaciona las capacidades centrales de la parentalización reflexiva, que invitan a vivenciar al otro como un ser separado y autónomo, de los diferentes sistemas motivacionales, que hacen referencia a las necesidades provenientes del apego, la regulación emocional, la hetero-autoconservación, la sensualidad-sexualidad y el narcisismo.

La propuesta del equipo reflexivo de Andersen (1990/1994), enmarcada en la lógica del construcciónismo social y los abordajes terapéuticos posmodernos, llevada al escenario de la crianza, se presenta como otra valiosa herri-

mienta para promover la reflexión en torno a los dilemas y retos frente al tema de estudio, en los cuales surge la preocupación de algunos padres, madres y cuidadores por reconocer la influencia positiva o negativa de sus actos, enmarcada en la pregunta: ¿Lo estoy haciendo bien? Esta metodología grupal, también conocida como grupos de autoayuda o ayuda mutua, permite que padres, madres y cuidadores compartan experiencias en el tema de crianza, mediadas por procesos reflexivos y del terapeuta que dinamizan la conversación.

La experiencia de trabajo con grupos de padres y cuidadores, bajo esta modalidad, ha generado diferentes contribuciones en el terreno de la crianza, articuladas a preocupaciones, retos, expectativas y compromiso con las infancias: "Las narraciones son un elemento fundamental de todas las sociedades humanas, ya que el acto de compartir nuestras historias hace más profunda la conexión con los demás y fortalece nuestra sensación de pertenencia a una comunidad concreta" (Siegel & Hartzell, 2017, p. 65). Al respecto, aprender y desaprender son características de una persona educable que se dispone a los cambios posibles y a no tener que repetir historias de dolor en las relaciones primarias de la familia: "La manera en que relatamos nuestra historia vital revela nuestro grado de comprensión de los eventos que la constituyen" (p. 69).

Respaldo investigativo de la crianza reflexiva

Una propuesta metodológica significativa, aplicada en varios países europeos, tuvo como énfasis investigar el funcionamiento reflexivo prenatal y posnatal materno a través de la multimetría o medición estadística, para analizar si las dimensiones observadas de la "función reflexiva parental" se asociaban con el temperamento infantil y comportamiento externo de niños con veinte meses de edad. Una investigación de este orden fue realizada por Smalling et al. (2016). En su estudio, se encontraron dos dimensiones relacionadas, pero distintas, para denominar la función reflexiva prenatal, llamadas "mentalización centrada

en sí misma” y “mentalización centrada en el niño”. A su vez, se observaron tres dimensiones para la función reflexiva posnatal: autocentrada, centrada en el niño y mentalización (madre-hijo) centrada en las relaciones.

También, demostró que cuando los padres empiezan a realizar procesos de crianza reflexivos conscientes, les ayuda a reconocer el impacto que genera sobre ellos los comportamientos de sus hijos; lo que limita el desarrollo de respuestas automáticas e inconscientes frente a este tipo de conductas, además de favorecer la conexión emocional necesaria para que niños y niñas tengan aprendizajes vitales, los cuales suscitan la autorregulación emocional, el sentimiento de comprensión y la cercanía afectiva, elementos necesarios para conducir un proceso de crianza animado por el ejercicio reflexivo.

Desde la salud mental, se ha dirigido la atención hacia el mundo de los sentimientos; por su parte, la psicología del desarrollo confiere la importancia que tiene el regular, desde los primeros meses de vida, el mundo emocional del niño, pues, cuando no se consigue tal regulación afectiva, la persona se ve expuesta a tener dificultades relacionales en otras etapas avanzadas dentro del curso vital o, en su defecto, a desarrollar diferentes alteraciones psicológicas y emocionales importantes. Fonagy et al. (1998) consideran que este tipo de traumatismos afectan el funcionamiento reflexivo en padres y madres, al minimizar la posibilidad de reconocer las intenciones y limitaciones de los otros y la capacidad de comprender situaciones interpersonales difíciles.

Acorde con estas perspectivas, se trata de un estilo de crianza basado en la reflexión parental, de la cual participan padres, madres, hijos y cuidadores, como lo vienen planteando Siegel y Hartzell (2017), Pally (2018), Slade (2007) y Lecannelier (2018), quienes hacen hincapié en que los padres tengan en cuenta el mundo interior de sus hijos, que se traducen, como se dijo, en creencias, gustos, valores y motivaciones, además de invitarlos a reflexionar sobre las vivencias del pasado con sus figuras paternas, para contrastarlas con posibles interferencias generadas en sus procesos de crianza actual, con el fin de estar

más abiertos a satisfacer las necesidades de los hijos y contribuir, de esta manera, a la construcción de una personalidad estable y abierta a las relaciones interpersonales.

La invitación, además, incluye un análisis profundo del mundo interior y exterior, a fin de regular y reflexionar a propósito de aspectos que deriven en el bienestar para sí mismo y los otros, especialmente en la crianza, como bien lo describen Siegel y Hartzell (2017):

Un conocimiento más profundo de nosotros mismos exige que nos tomemos el tiempo necesario para reflexionar sobre nuestras experiencias interpersonales e intrapersonales, [lo cual facilita] una mejor comprensión del pasado, de nuestro presente y de nuestro sentido de anticipación del futuro. (p. 85)

Así, el ejercicio de la CR vincula los procesos de mentalización, que ayudan a padres, madres e hijos a regular su funcionalidad y dinamismo: “Sistema que facilita nuestra capacidad para establecer profundos vínculos emocionales mediante la comprensión; sabiduría suficiente para darnos cuenta de que no siempre podemos conocer con certeza; y suficiente humildad para aceptar que a veces estamos engañados” (Fonagy & Target, 2006, como se cita en Pally, 2018).

Acorde con lo anterior, a partir de la revisión documental se identificaron metodologías y modelos propuestos como la regulación afectiva, el trabajo desde el *self*, como imagen o yo propio, tanto de los padres como de los hijos, para avanzar en la consecución de la seguridad y la confianza. También, surgen propuestas como la disciplina efectiva, que propone una enseñanza de habilidades para mejorar las conexiones de los niños, que les ayudarán a tomar mejores decisiones y a desenvolverse bien en el futuro. Así como la propuesta del estilo parental proactivo busca momentos en los que los padres y cuidadores toman decisiones para acompañar por medio de acciones más consistentes, cálidas, autorizadas, moderadas y firmes, ayuda a que las conductas problemáticas de los niños disminuyan.

Conclusiones

La principal apuesta de la CR se encuentra en promover mayor conciencia en las figuras paternas, en favor de centrar sus procesos de crianza en la construcción de relaciones interpersonales cercanas, fuertes y afectivas, en otras palabras, en construir apegos seguros con los hijos, pues, de hacerlo, incrementaría las posibilidades de que ellos tengan la capacidad para afrontar los retos del futuro con seguridad y regulando el sistema emocional, como lo particulariza la neurobiología interpersonal, respaldada en los últimos estudios del cerebro propiciados por la neurociencia.

Así, se puede observar cómo el cerebro, la mente y sus capacidades de memorizar y regular las emociones han sido y son cartas de presentación de quienes preconizan la importancia de la CR en Estados Unidos, Europa y Latinoamérica, quienes han aportado, a través de sus estudios, pruebas irrefutables para la neurociencia al validar la hipótesis: cuando los progenitores construyen vínculos fuertes y apegos seguros con sus hijos, se tiene como ejercicio ineludible la revisión de sus propias historias de vida y se cultiva el afecto en los estilos de crianza, se configuran cerebros con una disposición habitual para mentalizar los pensamientos, las emociones y las conductas propias y ajenas, configurándose de esta forma una estructura cerebral crítica y reflexiva, elementos primordiales para criar de una manera consciente.

Queda evidenciado cómo los estudios y las estrategias para implementar la CR vienen en aumento, sobre todo en Norte América y Europa, en tanto que allí se han gestado investigaciones que tienen como aporte novedoso el hallazgo de estrategias para medir la función reflexiva parental y de abordarla cuando han existido o existen dificultades para su desarrollo normal. Por su parte, es propio reiterar el déficit de estudios en CR, principalmente en Colombia, aspecto que induce no solo a generar comprensiones teóricas sobre el tema, sino, también,

a suscitar el interés de investigadores, padres, madres, profesionales e instituciones en auspiciar el beneficio y aporte que este tipo de estudios genera a uno de los procesos más complejos del ser humano: “la crianza”.

Así, uno de los principales aportes de la CR es demostrar cómo las relaciones intersubjetivas entre padres, madres y niños(as) generan impacto en la construcción de la personalidad, al propiciar la producción de nuevas conexiones sinápticas que se traducen en diferentes procesos de maduración cerebral. De manera especial, este proceso de reestructuración cerebral y maduración emocional es exitoso cuando la relación entre la diada padres, madres, cuidadores e hijos es cercana y reflexiva, en tanto que los padres cuentan con la capacidad de mentalizar los aspectos más importantes de dicha relación, trayendo a su mundo consciente y valorando la realidad cognitiva, emocional y conductual de los hijos para guiar los procesos de crianza.

La novedad de los planteamientos de la CR consiste en no centrarse en ofrecer guías preestablecidas con el objetivo de educar a los padres sobre cómo manejar la autoridad y la disciplina en el hogar, antes bien, su interés, apoyado en la fundación científica, se centraliza en colocar en primer plano el cuidado emocional de los hijos en los momentos de crisis, la protección constante y un compartir afectivo dentro del núcleo familiar, como resultado del cultivo constante de vínculos fuertes y seguros que tributan por el bienestar de padres, madres y cuidadores.

Es importante resaltar que, la CR, acorde con estas perspectivas teóricas y metodológicas, no entra en oposición con otros estilos de crianza, sino que, por el contrario, recrea un horizonte dialógico para repensar, actualizar y enriquecer el ejercicio parental al conectar la sensibilidad, la fenomenología relacional y la neurociencia, sin imponer modelos ni saberes previos. En este contexto, se sugiere desde los procesos investigativos en el tema y se induce, igualmente, al desarrollo de nuevos estudios que ayuden a mejorar los niveles de comprensión de la crianza, no solo como un asunto teórico, sino, también, de experiencias y desafíos que convocan a padres, profesionales e instituciones en su apoyo

merced a su complejidad físico, biológica, social-cultural e ideológica, que permitan observar los efectos sostenidos de la CR en el proceso de crecimiento y desarrollo de niños, niñas y adolescentes, especialmente, en su dimensión emocional, cognitiva y social. Igualmente, se hace pertinente desarrollar instrumentos para evaluar la función reflexiva parental adaptada a cada contexto socio-cultural de las familias.

De esta manera, se insta a vincular experiencias conectadas al ejercicio parental, desde las cuales se pueda reconocer la crianza como un fenómeno situado, subjetivo, mediado por tensiones ideológicas, simbólicas e históricas. A esto, se suma fortalecer los procesos interdisciplinarios, desde una apuesta colaborativa, para enriquecer perspectivas teóricas y metodológicas en el tema, lo cual genera apertura para explorar nuevos análisis en el tema con la inclusión de familias reconstituidas, homoparentales, monoparentales y padres adolescentes, lo que amplia comprensiones que enriquecen este tipo de estudios.

Ahora bien, de acuerdo con los resultados del estudio, desde los profesionales psicosociales se sugiere incluir el enfoque de crianza reflexiva en programas de intervención familiar como un recurso de acompañamiento que incluye la autorregulación emocional, la mentalización y la empatía desde una posición de comprensión y cuidado de padres e hijos. La posibilidad de generar redes de apoyo familiar y social, orientada a la crianza reflexiva, desde las cuales se integren experiencias, conversaciones, escucha, preocupaciones y estrategias de cuidado que dignifican el ejercicio parental. Finalmente, este estudio extiende una invitación a las escuelas, centros de salud y entidades públicas a incorporar un enfoque reflexivo a los protocolos de atención, reconociendo la crianza como una tarea socialmente compartida.

Referencias

- Ambiado-Lillo, M. (2022). Teoría de la mente, ¿un error conceptual en neuropsicología? *Revista chilena de Neuro-psiquiatría*, 60(4), 473-478. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272022000400473>
- Andersen, T. (1990/1994). *El equipo reflexivo. Diálogos y diálogos sobre los diálogos* (A. Faena, Trad.). Gedisa. (Obra original publicada en 1990).
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Patria.
- Bautista-Castro, L. R. (2023). El espacio categorial de las prácticas parentales: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 22(1), 1-25. <https://doi.org/10.11600/rlicsnj.22.1.5572>
- Bergby, T., Kristiansen, V., Lau, B., Håkansson, U., & Øie, M. (2019). High degree of uncertain reflective functioning in mothers with substance use disorder [Alto grado de funcionamiento reflexivo incierto en madres con trastorno por consumo de sustancias]. *Addictive behaviors reports*, 10, 1-5. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31193539/>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación.
- Bernete, F. (2013). Análisis de contenido (cuantitativo y cualitativo). En L. A. Marín, & A. Noboa (Eds.). *Conocer lo social: Estrategias, técnicas de construcción y análisis de datos* (pp. 221-240). Fundación de Cultura Universitaria.
- Besoain, C., & Santelices, M. (2009). Transmisión intergeneracional del apego y función reflexiva materna: Una revisión. *Terapia psicológica*, 27(1).

Bowlby, J. (1969/1998). *El apego* (N. Delval, Trad.). *El apego y la pérdida* (Vol. 1). Paidós. (Obra original publicada en 1969).

Burstein, O., Teshale, Z., & Geva, R. (2025). Theoretical foundations and a novel intervention protocol for an integrative mindfulness based infant parenting program [Fundamentos teóricos y un nuevo protocolo de intervención para un programa de crianza infantil integrador basado en mindfulness]. *Frontiers in Psychology*, 16, Article 1524008. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1524008>

Carlone, C., & Milan, S. (2020). Maternal reflective functioning and perceived need for child mental health treatment [Funcionamiento reflexivo materno y necesidad percibida de tratamiento de salud mental infantil]. *Attachment & Human Development*, 23(3), 310-327. <https://doi.org/10.1080/14616734.2020.1734641>

Cucco, M. (2006). *ProCC: Una propuesta de intervención sobre los malestares de la vida cotidiana*. Atuel.

Duarte, I., & Pérez, A. (2020). *Prácticas parentales en la regulación emocional de adolescentes* [Tesis de Maestría, Universidad Simón Bolívar]. Repositorio Institucional Unisimon. <https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/79a423de-2e57-4567-adfb-eb8540210d1f/content>

Durrant, J. (2013). *Disciplina positiva: en la crianza cotidiana*. Save the Children.

Farley, R., Nabinger de Díaz, N. A., Emerson, L. M., Simcock, G., Donovan, C., & Farrell, L. J. (2023). Mindful Parenting Group Intervention for Parents of Children with Anxiety Disorders [Intervención grupal de crianza consciente para padres de niños con trastornos de ansiedad]. *Child Psychiatry & Human Development*, 55(5), 1342-1353. <https://doi.org/10.1007/s10578-023-01492-2>

Fonagy, P., & Target, M. (1996). Playing with reality: I. Theory of mind and the normal development of psycho-chic reality [Jugando con la realidad: I. Teoría de la mente y el desarrollo normal de la realidad psíquica]. *International Journal of Psycho-Analysis*, 77(2), 217–233. <https://psycnet.apa.org/record/1996-00761-001>

Fonagy, P., Steele, M., Steele, H., & Target, M. (1998). *Reflective-functioning manual: Version 5.0 for application to the adult attachment interview* [Manual de funcionamiento reflexivo: Versión 5.0 para su aplicación en la entrevista de apego en adultos]. University College London. <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/1461016/>

González, R., Trujillo, A., & Pereda, N. (2014). Child Abuse and Neglect Corporal punishment in rural Colombian families: Prevalence, family structure and socio-demographic variables [Maltrato y negligencia infantil castigo corporal en familias rurales colombianas: prevalencia, estructura familiar y variables sociodemográficas]. *Child Abuse and Neglect*, 38(5), 909-916. <https://doi.org/10.1016/j.chabu.2013.10.006>

Håkansson, U., Söderström, K., Watten, R., Skårderud, F., & Øie, M. G. (2017). Parental reflective functioning and executive functioning in mothers with substance use disorder [Funcionamiento reflexivo parental y funcionamiento ejecutivo en madres con trastorno por consumo de sustancias]. *Attachment & Human Development*, 20(2), 181-207. https://www.researchgate.net/publication/320876810_Parental_reflexive_functioning_and_executive_functioning_in_mothers_with_substance_use_disorder

Hernández, E. (2023). Las implicaciones del enfoque hermenéutico interpretativo en investigación educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 10561-10576. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.8069

Herrera, O., Bedoya, L., & Gómez, D. (2024). Prácticas parentales asociadas a la crianza reflexiva. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 72, 160-185. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n72a7>

Huynh, T., Kerr, M. L., Kim, C. N., Fourianalistyawati, E., Chang, V. Y.-R., & Duncan, L. G. (2024). Parental reflective capacities: A scoping review of mindful parenting and parental reflective functioning [Capacidades reflexivas de los padres: una revisión exploratoria de la crianza consciente y el funcionamiento reflexivo de los padres]. *Mindfulness*, 15(7), 1531-1602. <https://doi.org/10.1007/s12671-024-02379-6>

Kristiansen, V., Handeland, T., Lau, B., Søderstrøm, K., Håkansson, U., & Øie, M. (2019). Trauma in childhood and adolescence and impaired executive functions are associated with uncertain reflective functioning in mothers with substance use disorder. *Addictive Behaviors Reports*, 11, Artículo 100245. <https://doi.org/10.1016/j.abrep.2019.100245>

Lecannelier, F. (2013). El uso de la mentalización y la regulación emocional en programas de intervención temprana para el fomento de la seguridad en el apego. *Revista de Mentalización*, (1), 1-19. <https://revistamentalizacion.com/ultimonumero/06.pdf>

Lecannelier, F. (2018). *El trauma oculto en la infancia: Guía científicamente informada para padres, educadores y profesionales*. Penguin Random House. (Obra original publicada en 2014).

Luyten, P., Nijssens, L., Fonagy, P., & Mayes, L. (2017). *Parental reflective functioning: Theory, research, and clinical applications* [Funcionamiento reflexivo parental: teoría, investigación y aplicaciones clínicas]. *The Psychoanalytic Study of the Child*, 70(1), 174-199. https://www.researchgate.net/publication/323682974_Parental_Reflective_Functioning_Theory_Research_and_Clinical_Applications

Marty, P. (1963/1990). *La psicosomática del adulto* (P. Marty, Trad.). Amorrortu. (Obra original publicada en 1963).

Pally, R. (2018). *Educar con calma: Cómo hacer menos y relacionarte mejor con tus hijos.* Plataforma. https://www.metafora.es/libro/educar-con-calma_406311

Pérez-Vigil, A., Ilzarbe, D., García-Delgar, B., Morer, A., Pomares, M., Puig, O., Lera-Miquel, S., Rosa, M., Romero, M., Calvo Escalona, R., Lázaro, L. (2021). Teoría de la mente en trastornos del neurodesarrollo: Más allá del trastorno del espectro autista. *Neurología*, 39(2), 117–126. <https://doi.org/10.1016/j.nrl.2021.04.014>

Premack, D., & Woodruff, G. (1978). Does the chimpanzee have a theory of mind? [¿Tiene el chimpancé una teoría de la mente?]. *Behavioral and brain sciences*, 1(4), 515-526. <https://www.cambridge.org/core/journals/behavioral-and-brain-sciences/article/does-the-chimpanzee-have-a-theory-of-mind/1E96B02CD9850016B7C93BC6D2FEF1D0>

Rahmqvist, J., Wells, M., & Sarkadi, A. (2013). Conscious Parenting: A Qualitative Study on Swedish Parents' Motives to Participate in a Parenting Program [Crianza consciente: un estudio cualitativo sobre los motivos de los padres suecos para participar en un programa de crianza]. *Journal of Child and Family Studies*, 23(5), 1-12.

Rodríguez, M. (2021). *Filosofía de la mente*. Ediciones Complutense.

Ruiz, A. (2006). Texto, testimonio y metatexto: El análisis de contenido en la investigación en educación. En A. Becerra & A. Torres. (Comps.), *La práctica investigativa en ciencias sociales* (pp. 147-172). UPN. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/dcs-upn/20121130051155/texto.pdf>

Rutherford, J., Byrne, P., Crowley, J., Bornstein, J., Bridgett, D., & Mayes, L. (2017). Executive Functioning Predicts Reflective Functioning in Mothers [El funcionamiento ejecutivo predice el funcionamiento reflexivo en las madres]. *J Child Fam Stud*, 27(3), 944-952. <https://doi.org/10.1007/s10826-017-0928-9>

Sicora, A. (2012). Práctica reflexiva y profesiones de ayuda alternativas. *Cuadernos de trabajo social*, 19(1), 45-58. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/26719>

Siegel, D. (1999/2016). *Neurología interpersonal: Un manual de la mente*. Eleftheria. <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/51956.pdf> (Obra original publicada en 1969).

Siegel, D., & Payne, T. (2014/2015). *Disciplina sin lágrimas* (J. Soler Chic, Trad.). B. S.A. (Obra original publicada en 2014).

Siegel, D., & Payne, T. (2018/2020). *El poder de la presencia de los padres moldea el cerebro de los hijos* (I. Ferrer, Trad.). Alba. (Obra original publicada en 2018).

Siegel, D., & Hartzell, M. (2003). *Parenting from inside out: how a deeper selfunderstanding can help you raise children who thrive* [Crianza desde adentro hacia afuera: cómo una autocomprendión más profunda puede ayudarle a criar hijos que prosperen]. Jeremy Tarcher/Putnam. https://books.google.com/books/about/Parenting_From_the_Inside_Out...

Siegel, D., & Hartzell, M. (2017). *Ser padres conscientes*. La Llave DH.

Slade, A., Grienberger, J., Bernbach, D., & Locker, A. (2007). Maternal reflective functioning, attachment, and the transmission gap: A preliminary study [Funcionamiento reflexivo materno, apego y brecha de transmisión: un estudio preliminar]. *Attachment & Human Development*, 9(3), 283-298. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16210240/>

Smalling, H., Huijbregts, S., Heijden, K., Goozen, S., & Swaab, H. (2016). Maternal reflective functioning as a multidimensional construct: Differential associations with children's temperament and externalizing behavior. [El funcionamiento reflexivo materno como constructo multidimensional:

asociaciones diferenciales con el temperamento infantil y la conducta externalizante]. *Infant Behavior & Development*, 44, 263-274. <http://dx.doi.org/10.1016/j.infbeh.2016.06.007>

Stuhrmann, L. Y., Göbel, A., Bindt, C., & Mudra, S. (2022). Parental reflective functioning and its association with parenting behaviors in infancy and early childhood: A systematic review [Funcionamiento reflexivo parental y su asociación con las conductas parentales en la infancia y la niñez temprana: una revisión sistemática]. *Frontiers in Psychology*, 13, Artículo 765312. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.765312>

Trujillo-Galeano, A., Andrade-García, L. A., & Puentes-Barcenas, K. K. (2023). Efectos de las prácticas de comunicación parental en las conductas internalizantes en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 15(1), 129-144. <https://doi.org/10.17151/rlef.2023.15.1.7>

Viscovich, M. M. (2025). *Evaluación de la función reflexiva parental y los comportamientos de los niños del Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA)* [Tesis de maestría, Universidad Argentina de la Empresa]. Repositorio Institucional UADE. <https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/8d10c123-43fc-45d8-a92d-7676b925ffff/content>

Zegarra, J., & Chino, B. (2017). Mentalización y teoría de la mente. *Revista de Neuropsiquiatría*, 80(3), 189-199. <http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v80i3.3156>

Zuluaga, A. (2018). La crianza humanizada: Un giro a las relaciones de poder y al paradigma adultocéntrico en las instituciones de protección de niños, niñas y adolescentes en situación de vulneración de derechos. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 1-14.