

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA:

Salazar Isaza, V., Cortés Mendoza, A. I., Betancur Moncada, M., & Rodríguez Yepes, M. D. (2025). Trayectorias de vida: de la extraedad escolar al ejercicio laboral. En E. F. Viveros Chavarría (Dir.). *Extraedad escolar en niños, niñas y adolescentes* (pp. 103-131). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. <https://doi.org/10.21501/9786287765214.4>

Capítulo 4

Trayectorias de vida: de la extraedad escolar al ejercicio laboral¹

Life trajectories: from over-ageing scholar to the workplace

Valentina Salazar Isaza*

Any Isabel Cortés Mendoza**

Manuela Betancur Moncada***

María Daniela Rodríguez Yepes****

Resumen

El objetivo de este estudio fue analizar las consecuencias de la extraedad educativa en la trayectoria vital de personas vinculadas a diversos sectores laborales en la ciudad de Medellín. La escuela infunde la constitución de un proyecto de vida, pensando en el porvenir de los jóvenes. Sin embargo, a nivel curricular, existen algunas personas que no logran alcanzar los objetivos propuestos y en la repitencia de años escolares se mencionan casos de

Capítulo de divulgación

¹ Este texto es derivado del trabajo de grado del Programa de Psicología de la Universidad Católica Luis Amigó. El asesor fue el magíster Edison Francisco Viveros Chavarría

* Psicóloga, Universidad Católica Luis Amigó. Correo electrónico: valentina.salazaris@amigo.edu.co

** Psicóloga, Universidad Católica Luis Amigó. Correo electrónico: any.cortesme@amigo.edu.co

*** Psicóloga, Universidad Católica Luis Amigó. Correo electrónico: manuela.betancurmo@amigo.edu.co

**** Psicóloga, Universidad Católica Luis Amigó. Correo electrónico: maria.rodriguezye@amigo.edu.co

extraedad, que son aquellos que están cursando un grado escolar con una edad superior que no corresponde con el nivel de estudios. El enfoque de investigación fue cualitativo con alcances fenomenológicos. La estrategia de investigación fue el estudio de caso intrínseco. La técnica de generación de información fue la entrevista semiestructurada. Los participantes fueron seis adultos jóvenes entre 21 y 28 años de edad. El análisis de la información siguió las premisas del análisis de contenido al abordar cada una de las frases de los discursos ofrecidos por los participantes, para construir posteriormente las categorías. Los hallazgos fueron tres: *Consecuencias de la extraedad, extraedad y trayectoria vital de personas vinculadas al sector laboral, y aspectos personales y sociales de la extraedad*. El estudio concluye que la extraedad no impide la vinculación laboral ni afecta necesariamente de manera negativa la trayectoria vital; al contrario, puede motivar actitudes de perseverancia.

Palabras clave

Extraedad Escolar, Familia, Juventud, Subjetividad, Vida Laboral.

Abstract

The objective of this study was to analyze the consequences of educational extra age on the life trajectory of people linked to various labor sectors in the city of Medellín. The school instills the constitution of a life project, thinking about the future of young people. However, at the curricular level, there are some people who do not achieve objectives and in the repetition of school years, cases of extra-age students are mentioned, which are those who are in a school grade with a higher age that does not correspond to the school grade. The research approach was qualitative with phenomenological scopes. The research strategy was the intrinsic case study. The technique for generating information was the semi-structured interview. The participants were six young adults between 21 and 28 years of age. The analysis of the information followed the premises of content analysis by addressing each of the sentences of the discourses offered by the participants, in order to subsequently construct the categories. The findings were three: "Consequences of extra-age", "Extra-age and life trajectory of people linked to the labor sector" and "Personal and social aspects of extra-age". The study concludes that extra-age does not impede labor linkage nor does it necessarily negatively affect the life trajectory; on the contrary, it can motivate people to become involved in the labor market.

Keywords

Extra-School Age, Family, Youth, Subjectivity, Work life.

Introducción

El presente estudio tuvo como propósito analizar las consecuencias de la extraedad educativa en la trayectoria vital de personas con vinculación laboral en diferentes sectores productivos de Medellín, Colombia. Ahora, es importante mencionar que en la escuela se suele inculcar la creación de un proyecto de vida, pensando en el futuro y en la estructuración de metas a corto, mediano y largo plazo, enfocados en el plan de vida de cada joven. Las instituciones educativas son promotoras e impulsadoras de este proyecto, buscando alinear la planificación de objetivos con el aprendizaje y conocimiento que estas brindan. Sin embargo, dentro de sus situaciones a nivel curricular, están las personas que no logran alcanzar los objetivos propuestos y en la repitencia de años escolares hablamos de casos de extraedad; que son aquellos que están en un grado escolar con una edad superior que no corresponde con el nivel de estudios; allí no solo aparecen quienes pierden un año sino, por ejemplo, los que abandonan la escuela por diferentes motivos, ya sean personales, económicos, familiares, etc. Se analizará cómo esto puede influir en su futuro, específicamente en el ámbito laboral.

La extraedad escolar es un fenómeno que afecta a individuos en su proceso de formación y, posteriormente, en su desempeño laboral. La psicología ofrece un marco teórico valioso para comprender cómo este fenómeno influye en el desarrollo cognitivo y emocional de los individuos, y cómo estas experiencias pueden impactar su adaptación y productividad en el ámbito laboral en el desarrollo de su trayectoria vital.

La incapacidad para avanzar en el ciclo académico tiene un impacto significativo en la autoestima, la motivación y la percepción del propio rendimiento, lo que a su vez puede influir en la forma en que se abordan los desafíos y oportunidades en el ámbito laboral. Como lo señalan Salmela-Aro & Nurmi (1997), los individuos que experimentan dificultades en su proceso de aprendizaje pueden enfrentar también obstáculos para adaptarse, resolver problemas y

trabajar de manera colaborativa con otros en el lugar de trabajo enfrentando los desafíos laborales. La falta de logros académicos puede socavar la autoeficacia y la confianza en las propias habilidades, lo que puede limitar la disposición de los individuos para asumir roles de liderazgo, responsabilidades y perseguir oportunidades de desarrollo profesional.

Con relación a los antecedentes, se realizó la búsqueda del concepto de extraedad escolar como un punto de partida teórico que facilitara la comprensión del fenómeno y su incidencia en la trayectoria vital de las personas. En esta búsqueda, se encontró que el Ministerio de Educación Nacional (s. f.) la explica como el “desfase entre la edad y el grado que ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más, por encima de la edad promedio esperada para cursar un determinado grado” (párr. 1). A propósito, la investigación realizada por Montoya Garcés y Tamayo Gómez (2014) sostiene que al abordar el tema de extraedad es esencial tener en cuenta las repercusiones que conlleva este fenómeno. Los autores señalan que la deserción escolar conlleva una exclusión tanto constitutiva como instrumental, ya que restringe la libertad y las capacidades individuales para participar plenamente en la sociedad.

En efecto, esta exclusión limita no solo el rendimiento económico, político y social de los individuos, sino también su desarrollo humano, según lo dicho por Giraldo (como se cita en Montoya Garcés & Tamayo Gómez, 2014). Esto quiere decir que, cuando los estudiantes quedan excluidos del sistema escolar debido a la extraedad, se encuentran apartados de los procesos formativos y están en alto riesgo de involucrarse en

actividades ilícitas como la drogadicción, delincuencia, las pandillas, trabajo infantil como el más latente de los efectos, entre otras; situación que se revierte en altos costos sociales y económicos para el país al marginarlos, cronológicamente, no solo de los claustros educativos sino del escenario laboral. (Montoya Garcés & Tamayo Gómez, 2014, p. 19)

De esta forma, se observa que la extraedad escolar y sus consecuencias se relacionan directamente con el desarrollo humano en su trayectoria vital, lo que incide en el escenario laboral de estas personas. Hurtado-López (2020) y Castro (2016) afirman que la extraedad escolar es una de las manifestaciones más evidentes entre los estudiantes que han enfrentado dificultades durante su trayectoria educativa. Estas dificultades, influenciadas por una variedad de factores personales, familiares, sociales, políticos, culturales y económicos, convergen en un panorama que moldea el éxito o fracaso del niño o adolescente en el ámbito escolar, según lo señalado por Espínola y Claro, Rumberger y Lim, y Goicovic (como se cita en Hurtado-López, 2020).

Román (como se cita en Hurtado-López, 2020), sostiene que el contexto vital, al lado de las condiciones socioeconómicas de las colectividades, las normas culturales y los valores compartidos por las comunidades educativas y las familias, ejercen una influencia determinante en la formación de expectativas, actitudes, acciones y comportamientos, que no siempre son favorables para el éxito académico de los niños, niñas y jóvenes. Todas estas condiciones, que por lo general se sitúan en el desfavorecimiento económico, van a repercutir en el desarrollo humano de las personas con extraedad escolar.

Por su parte, en el informe de calidad de vida de Medellín, denominado Medellín Cómo Vamos (2020), se afirma que:

Los años promedio de educación es un indicador aproximado del acervo acumulado de capital humano de la población, íntimamente relacionado con las posibilidades de crecimiento y desarrollo económico; así, a mayor capital humano, medido entre otros, por el número de años promedio de educación de la población, es más probable obtener mayor crecimiento y potenciar también el desarrollo socioeconómico en un sentido más amplio. (p. 42)

Esto se relaciona directamente con lo que se ha venido exponiendo sobre antecedentes, pues el desarrollo socioeconómico también se ve representado en los años promedio de educación, lo que quiere decir que, a menor promedio de años educativos cursados, menores serán las oportunidades de crecimiento

y desarrollo para una persona y la sociedad en general. García (2015) menciona al respecto que el tránsito por el sistema educativo y el progreso en los niveles de educación de las personas pueden mejorar las oportunidades de inserción laboral, y agrega:

Por el contrario, las desigualdades en las oportunidades educativas traen consigo la obtención de baja cualificación para desempeñarse en el mercado laboral. Esto como consecuencia genera desigualdades laborales, no solo por la precaria inserción laboral como por los diferentes tipos de trabajos adquiridos, sino también desigualdades económicas en relación al salario, respecto de quienes con nivel educativo superior han adquirido conocimiento especializado ocupando un mejor lugar en el mercado de trabajo. (Martín García, 2015, p. 9)

Martín García (2015) en su investigación analizó la experiencia de trabajo de personas que abandonaron sus estudios por la extraedad escolar y halló:

Estos jóvenes y “adultos”, se encontraron a partir del momento de su desvinculación, sin diferencias por sexo, ante una situación de diferenciación en el mercado de trabajo, de desigualdad laboral y económica, (respecto de quienes con nivel educativo superior ocupan mejores puestos de trabajo) la cual no fue reconocida por estos hasta varios años después de su desvinculación, al punto de no decidir cambiar de situación apelando por ejemplo al regreso educativo, desempeñando un puesto dentro del mundo laboral que no era el deseado. Por el contrario, el camino dentro del mercado de trabajo fue de incertidumbre, y se mantuvieron desempeñando puestos de trabajo de individuos sin cualificación o instrucción obtenidos de la educación formal. (p. 30)

En conclusión, de acuerdo con lo encontrado en investigaciones anteriores, la extraedad escolar se manifiesta como un fenómeno que influye en la trayectoria vital de las personas, especialmente en lo que respecta a su inserción laboral y desarrollo socioeconómico. Tal y como lo expresan Papalia et al. (2012), los seres humanos tienen una vida evolutiva que puede leerse por etapas. Al analizar las investigaciones previas y las teorías relacionadas, se observa que la extraedad escolar está estrechamente vinculada con la exclu-

sión social, la falta de cualificación laboral y la desigualdad económica. Las desigualdades en las oportunidades educativas perpetúan ciclos de desventaja y limitan las posibilidades de crecimiento y desarrollo tanto a nivel individual como colectivo de estas personas. Por lo tanto, abordar la extraedad escolar no solo implica atender las necesidades educativas de los individuos, sino también examinar las inequidades estructurales que subyacen en el sistema educativo y el mercado laboral.

Derivado de lo anterior, el problema del que se ocupa esta indagación consiste en analizar las consecuencias de la extraedad educativa en la trayectoria vital de personas vinculadas a diversos sectores productivos en la ciudad de Medellín. Este estudio tuvo en cuenta cómo el fenómeno de la extraedad impacta a lo largo del ciclo vital a hombres y mujeres de Medellín, que se encuentren en el rango de edad de 21 a 28 años, y pueden estar ubicados en los centros educativos y laborales de la ciudad de Medellín.

En este sentido, la extraedad escolar puede traer desafíos para el sujeto que es quien vive la situación de primera mano pero también repercute en su círculo familiar. Estos desafíos se presentan de forma emocional, cognitiva y social e impactan en el sujeto y afectan su calidad de aprendizaje y, en un futuro, su actividad laboral.

Se ha evidenciado que, en la búsqueda de información a través de las bases de datos, es escasa la información sobre las consecuencias que enfrentan las personas que experimentaron una situación de extraedad durante su educación. También, es precaria la investigación acerca de la relación entre este fenómeno y la inserción en el ejercicio profesional, ya que las consecuencias de los años adicionales de educación pueden variar notablemente según el sector laboral y las circunstancias individuales en Medellín.

Finalmente, el Ministerio de Educación Nacional (s. f.), considera pertinente indagar, analizar y abordar dicho fenómeno para expandir y dar a conocer las afectaciones o los impactos positivos en el ejercicio laboral que tuvieron las personas que han llegado a presentar extraedad escolar en Medellín, ya que

la tasa de extraedad escolar está muy lejos de ser baja si se tiene en cuenta que desde el año 2009 más de 5000 estudiantes en la ciudad se encontraban en cursos por encima de la edad promedio; en el año 2013 el 10,5 % de los estudiantes se encontraba en repitencia, y en el año 2023 fueron un 6,52 %.

¿Cómo construimos este texto?

Siguiendo a Galeano (2004, 2018) esta investigación se enfocó en el análisis de las consecuencias de la extraedad educativa en la trayectoria vital de personas vinculadas a diversos sectores laborales de Medellín. El enfoque elegido para esta indagación, fue cualitativo, el cual “estudia la realidad en su contexto natural tal como se suceden los fenómenos, tomando e interpretando la realidad de acuerdo a las personas implicadas” (Córdoba Salamanca, 2017, p. 21). En el ámbito de la investigación social, los métodos cualitativos desempeñan un papel fundamental al permitir explorar e interpretar las diversas conexiones de la vida social. Teniendo en cuenta el concepto de Jiménez-Domínguez (2000) y Bonilla (2000), los métodos cualitativos se enfocan en estudiar la idea de que el mundo social está constituido por significados y símbolos. En este contexto, la intersubjetividad es fundamental en la investigación cualitativa, porque percibe deliberativamente los sentidos que socialmente comparten las personas.

El enfoque metodológico utilizado tuvo alcances fenomenológicos. Lo anterior debido a que se buscó comprender el significado que los individuos atribuyen a la experiencia del fenómeno de la extraedad y cómo dicha experiencia impacta en su trayectoria vital e inserción y desarrollo en el ámbito laboral.

La modalidad utilizada fue la historia de vida desde algunos aspectos específicos. Según Martín García (1995) la historia de vida permite investigar la complejidad de la experiencia humana, analizando cómo diferentes factores de la vida de una persona se relacionan entre sí para influir en su propia concepción de la realidad. Para el caso de este estudio el enfoque estuvo en rastrear las reflexiones sobre la extraedad y la adherencia al ámbito laboral pero no en la

totalidad de la historia de vida de los participantes. Por tanto, tales reflexiones de ellos se enfocaron en el momento específico de la extraedad escolar y en la vinculación al ámbito laboral.

La técnica de generación de información que se usó fue la entrevista semiestructurada. Esta se entendió como un proceso de comunicación cara a cara entre dos o más personas. La entrevista es el producto común de lo que habla el entrevistador y el entrevistado. La entrevista permite la generación de información detallada dado que la persona que participa comparte oralmente con el investigador todo lo que se relaciona con un tópico específico o situación surgida en su vida, como lo plantean Fontana y James (2005). Los participantes fueron seis jóvenes entre 21 y 28 años; cuatro hombres y dos mujeres.

Se usó la historia oral como estrategia de investigación, en cuanto esta facilitó la concentración en las narraciones sobre experiencias de extraedad y vinculación al ámbito laboral. El aspecto principal retomado de la historia oral fue el de la expresión narrativa espontánea de los participantes.

Como técnica de organización de la información se utilizó el mapa categorial. Este facilitó la síntesis de los resultados del proceso investigativo. Tal mapa se encuentra ubicado en el apartado de resultados.

El análisis se llevó a cabo a partir de categorías, las cuales fueron construidas de acuerdo con la segmentación y clasificación de los relatos ofrecidos por los participantes. En este sentido, analizar significa ordenar la información en categorías y dimensiones.

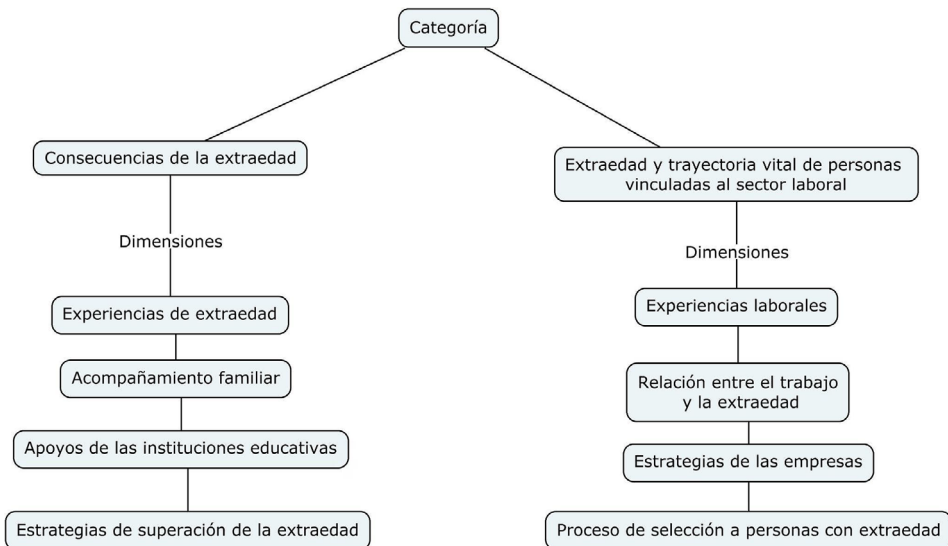
El proceso metodológico se implementó a partir de 3 fases. La primera, etapa de exploración, en la que se construyó el proyecto y se planeó el trabajo de campo. La segunda, focalización, consistió en la ejecución del trabajo de campo y la aplicación de las técnicas mencionadas anteriormente. La tercera, profundización, se refirió a la construcción de las categorías derivadas del análisis de la información aportada por los participantes.

Resultados

A continuación, se expodrán las dos categorías que son resultado de este estudio. La primera categoría es *consecuencias de la extraedad*. Las dimensiones que corresponden a esta categoría son: “experiencias de extraedad”, “acompañamiento familiar”, “apoyos de las instituciones educativas” y “estrategias de superación de la extraedad”. La segunda categoría es *extraedad y trayectoria vital de personas vinculadas al sector laboral*. Las dimensiones que se le adhieren son: “Experiencias laborales”, “relación entre el trabajo y la extraedad”, “estrategias de las empresas” y “proceso de selección a personas con extraedad”. El siguiente mapa sintetiza las categorías y las dimensiones que serán expuestas (Figura 1).

Figura 1

Categorías investigadas y sus dimensiones



Nota. Mapa elaborado por las autoras

Con relación a la categoría *consecuencias de la extraedad* puede decirse de su primera dimensión “experiencias de extraedad”, que las personas que han vivenciado esta situación derivaron una reflexión que les permitió potenciar la construcción de un proyecto de vida. Este último se materializó principalmente en la vinculación a contextos laborales. Es relevante mencionar de manera inicial, cuáles son aquellas consecuencias que han experimentado las personas que han tenido una condición de extraedad educativa; referente a esto, se evidencian sentimientos de desvalorización, baja autoestima, victimización, desconexión entre la experiencia académica y las interacciones sociales, debido a la constante sensación de no pertenecer a los grupos sociales; además se evidencia una percepción distorsionada del progreso, por lo que se derivan sentimientos de estancamiento y frustración. El participante 3 dijo “uno si siente que hay algo malo con uno, siento que tengo menos capacidades que las otras personas”. En esta misma línea, el participante 6 expresó:

Incluso mis hermanos que son menores ya trabajan en empresas con contratos laborales muchísimo mejores que el mío en el debido momento, entonces como que me ha llevado a sentirme muy frustrado personalmente, de que no estoy como a la altura de ellos, eso es como un pensamiento, eso es como lo que invade esa extraedad.

Además, se encontraron diversos factores que influyen de manera particular en la experiencia de la extraedad educativa, tales como, el ciclo vital, el estado de salud, el consumo de sustancias psicoactivas, la situación socioeconómica, el contexto cultural y las situaciones personales y familiares, como lo señala Quintero (2007). Al respecto, el participante 4 refiere que, hace mucho tiempo tuvo un accidente automovilístico, que lo obligó a ausentarse del colegio durante aproximadamente un año y medio; enfatiza en que lo que más afecta su continuidad en los estudios es el tema de salud: “estuve mucho tiempo internado, hospitalizado, recibiendo tratamientos y esto pues, también obviamente provocó que me ausentara el tiempo escolar aproximadamente de un año, año y medio”.

Entre tanto, el participante 5 explicó que, desde temprana edad sufre de diabetes y es insulín dependiente con manejo especial de heridas, por lo cual solo pudo ingresar al colegio en la etapa de la adolescencia, momento de su vida en el cual descuidó el tratamiento médico, ocasionándole siete hospitalizaciones. “Entonces en sexto, si estudié cuatro meses fue mucho ... por la falta de asistencias fue que perdí”.

De dichos testimonios puede inferirse la existencia de factores externos determinantes para cada experiencia de extraedad, con una historia propia indispensable para su comprensión, que según lo mencionado anteriormente, está motivada por factores que pueden ser intrínsecos o extrínsecos. Para el participante 3 la experiencia de extraedad “es como una montaña rusa” esto debido a los momentos difíciles que pueden vivirse, pero también aquello positivo con lo que se puede encontrar en el camino.

De acuerdo con lo anterior, existe una relación entre la experiencia de extraedad y el desarrollo de competencias como la resiliencia. En la mayoría de los casos, se da cuenta de factores positivos que brindan estrategias de afrontamiento posterior a la vivencia de la extraedad. Por ejemplo, el participante 3, asegura que, haber continuado adelante a pesar de la pérdida de un grado escolar, lo motiva a no rendirse en situaciones difíciles,

porque a veces hay muchos momentos de estrés, de agotamiento, pero uno piensa en lo que pasó en el colegio y dice ... si pude llegar a graduarme, si pude pasar todo lo que pasó, puedo hacer lo que estoy haciendo en el trabajo.

Una segunda dimensión que se presenta es “acompañamiento familiar”. Aquí se aborda el papel que juega la familia en las experiencias de extraedad educativa a lo largo de la vida; si bien, cuando la experiencia de la extraedad está motivada por factores intrínsecos (inherentes al individuo), en un primer momento las familias expresan sentimientos de decepción y tristeza, posteriormente, asumen una función colaborativa fundamental. Así lo confirma el participante 3:

Lo que recuerdo de mis papás, ellos siempre me apoyaron, pues nunca sentí que ellos se pusieran mal por eso, por lo de estar en un grado atrasado o algo así, sino que ellos siempre me daban fuerza, siempre me apoyaban a que intentara, que siguiera tratando, que yo podía. Entonces, ellos siempre me dieron un gran apoyo.

A propósito, se puede definir a la familia como un factor protector fundamental para la continuidad en el proceso de educación; así lo expresó el participante 5:

Entonces mi familia al ver eso también fue y habló al colegio, como que cómo me veían a mí, o sea, qué podían hacer como para integrarme al grupo y así fue desde séptimo hasta décimo. Entonces pues siempre era como la constancia de mi familia en ayudarme a mí, a yo abrirme con mis nuevos compañeros porque me veían siempre muy cerrado.

De allí, se infiere que la falta de apoyo familiar puede convertirse en un factor de riesgo que puede derivar incluso en la deserción escolar; se descubre entonces, la importancia de contar con un acompañamiento familiar y unos vínculos afectivos fuertes.

En la dimensión de “apoyos de las instituciones educativas” se evidencia cómo las instituciones implementan diversas acciones para abordar los desafíos sociales que enfrentan los estudiantes en condición de extraedad. Dichas acciones no siempre forman parte de programas formales, pero juegan un papel fundamental en la promoción de la inclusión. Al integrarse en grupos de trabajo, los estudiantes en condición de extraedad logran establecer conexiones sociales significativas que contribuyen a la generación del sentido de pertenencia y derivan en el mejoramiento de su autoestima y rendimiento académico. Estas estrategias, aunque informales, son clave para fomentar un ambiente inclusivo y propicio para el aprendizaje, en el que cada individuo, sin importar su edad o situación, puede encontrar apoyo y sentirse valorado dentro de la comunidad educativa. Este fue el caso del participante 5, que resalta la

importancia de hacer parte de los equipos conformados en el aula de clase para mejorar su comunicación con los compañeros: “entonces eso hizo el colegio, como empezar a meterme en grupitos para hablar con otros y relacionarme”.

También, el apoyo de los docentes es un pilar fundamental en la superación de la condición de extraedad; al combinarse con las estrategias informales de la institución, ofrece una red de apoyo integral. A través de consejos, acompañamiento constante y una escucha activa, los profesores logran establecer una relación cercana y de confianza con estos estudiantes. Este tipo de intervención docente no solo ayuda a mitigar el aislamiento social, sino que también promueve una motivación intrínseca en los alumnos, quienes comienzan a ver el entorno académico como un espacio de crecimiento personal y de superación.

Acerca del apoyo de los maestros, el participante 6 afirma: “los docentes nos acompañaban mucho, los fines de semana también, incluso a veces nos llevaban hasta allá como para que asistiéramos a las clases y no nos siguiéramos como perdiendo el tiempo”.

La siguiente dimensión es “estrategias de superación de la extraedad”, la cual da cuenta de aquellas estrategias que se utilizan con el propósito de superar la experiencia de extraedad y las consecuencias que esta puede traer en la trayectoria de vida. El egreso tardío del bachillerato para las personas con extraedad puede generar un afán por insertarse al mundo laboral y buscar opciones fáciles que generen rentabilidad más allá de los gustos o las proyecciones personales, por lo que puede generar desmotivación y una afectación no solo en el mundo laboral sino en la trayectoria vital, sin embargo este tipo de formación para el trabajo, de manera rápida también se convierte en una alternativa de superación de la condición de extraedad para lograr insertarse y ganar experiencia en el campo laboral; así lo corrobora el participante 4:

Digamos que yo empecé a estudiar eso, más que hacerlo porque me gustaba, es porque era algo rápido, que me iba a generar trabajo rápido, no era como la carrera de mis sueños, jamás lo fue, pero sabía que era algo rentable, a lo cual ya me

he ido encaminando, me ha ido gustando, pero no fue como que una carrera en la que yo me sintiera identificado, pues así para ejercer.

Ahora, derivado de esto puede decirse que la educación superior también se convierte en una estrategia de afrontamiento que mitiga las consecuencias de la experiencia de extraedad educativa en la trayectoria de vida, y en especial, en el campo laboral.

Por último, la estrategia de superación de la extraedad que se evidencia en todas las experiencias, es la motivación intrínseca y el crecimiento personal. A partir de esta experiencia de extraedad se genera una motivación especial, caracterizada por un profundo deseo de salir adelante y superar las adversidades. Este impulso por recuperar el tiempo perdido se transforma en una estrategia clave para su propio proceso de superación, no solo frente a la condición de extraedad, sino también, como una herramienta para alcanzar sus metas personales e impactar positivamente en su trayectoria vital; así lo demuestra el participante 5 con sus estudios y los esfuerzos por continuar formándose:

Yo estoy estudiando una técnica laboral en La Floresta, que ya la estoy terminando; yo estoy haciendo unas prácticas que es con un equipo de fútbol, porque ahí me estoy preparando como preparador físico y en entrenamientos deportivos. Y acabé de empezar el primer semestre en la Universidad de San Buenaventura de Bello; allí estoy haciendo la Licenciatura en Deportes. Entonces, pues por el horario tan recortado que tengo en el día, estoy trabajando como independiente haciendo domicilios.

Finalmente, en este testimonio puede verse como estrategia de superación personal la combinación de la inclusión en la educación superior con una forma de búsqueda de ingresos económicos. Esto da cuenta del deseo por parte del participante de afrontar las dificultades generadas por la extraedad con acciones que giran en beneficio propio.

En la segunda categoría nombrada *extraedad y trayectoria vital de personas vinculadas al sector laboral*, se encuentran las dimensiones de “experiencias laborales” y “estrategias de las empresas”. Una de las estrategias que se pudieron evidenciar por parte de las organizaciones hace referencia a la promoción del acceso a la educación superior, mediante metodologías inclusivas y de oportunidades accesibles. El participante 4 nombra que la organización en la que labora no solo apoya a estas personas sino que le ofrece programas para ir creciendo en la misma empresa. Narra:

Una señora, que es la de Talento Humano, ella empezó ahí sin terminar el bachillerato, con la misma institución validó el bachillerato, la misma empresa fue la que le ofreció un programa técnico y la que le ofreció un programa tecnólogo y ellos mismos le fueron subiendo, la pusieron como, ella trabajaba en el tema del aseo, de apoyo logístico, luego ya pasó a ser asistente, y ya por ejemplo, ahorita es la analista de gestión humana.

De acuerdo con lo anterior, se observa cómo desde una organización se puede impactar significativamente la trayectoria vital de una persona con experiencia de extraedad, por lo que representa un ejemplo de superación donde logra ascender dentro de una empresa y desarrollarse personal y profesionalmente.

En esta misma línea el participante 4 cuenta su experiencia en el campo laboral y complementa refiriendo que:

El cargo en el que estoy me impulsa a seguirme formando, debido a que me parece mal visto que yo tenga a personas muy jóvenes obviamente a cargo, o así, que son personas profesionales a sus 22 años y yo a los 23 no he podido. Por ejemplo, yo en estos momentos estoy en esa presión. Empecé a estudiar idiomas, ya hice todo el proceso para el otro año empezar a terminar la carrera y necesito una especialización. ¿Por qué? Porque digamos lo que entre comillas yo ejerzo como procesos de revisoría fiscal; para uno hacer esos procesos uno tiene que haber hecho una especialización en el tema contable y yo no tengo todavía el título. Entonces, digamos que en eso sí me he afectado, porque siento esa presión obviamente.

De este testimonio se infiere que la extraedad educativa influye en el campo laboral y en las experiencias de las personas que ejercen cargos estratégicos dentro de una organización, pues se perciben sentimientos de frustración por no contar con los títulos pertinentes para ejercer dichos cargos, esto debido al atraso en su formación académica, generando inseguridades a la hora de liderar a personas más jóvenes y con una trayectoria educativa mayor.

En cuanto a la dimensión de “proceso de selección a personas con extraedad”, se evidencia que no existe desde el reclutamiento ningún parámetro formal que establezca que una persona con experiencia de extraedad no pueda participar en un proceso de selección. Sin embargo, podrían presentarse sesgos en la contratación para los cargos que requieren estudios mínimos de secundaria. Sobre el tema, la participante 1 manifiesta que “entre más te demores en iniciar esa formación académica, en darle continuidad, peor se va a ver en la hoja de vida”, refiriéndose a los cargos operativos de formación bachiller. Más adelante añade:

Con los profesionales la entrevista no llega hasta ese momento, pues no se devuelve hasta el colegio. Si vas a preguntar por el área educativa te vas a quedar en el pregrado y no vas a saber que la persona por ejemplo se demoró dos años de más realizando su bachillerato.

Teniendo en cuenta lo anterior, se encuentra una diferencia significativa en cuanto al proceso de selección en las organizaciones para personas con experiencia de extraedad que se postulan a cargos de formación bachiller en comparación con postulaciones para cargos con una formación de educación superior, teniendo estos últimos menor afectación en el proceso de selección, debido a que no se profundiza en la experiencia de extraedad educativa sino en el proceso de educación superior.

Las competencias a nivel del ser también son importantes dentro de un proceso de selección, presentándose como una oportunidad para generar un concepto positivo hacia el entrevistador. La experiencia de extraedad puede ser favorable en un proceso de selección si se logra evidenciar una superación

y un desarrollo de habilidades a partir de esa experiencia como lo menciona la participante 2: “la experiencia de extraedad es una situación que puede parecer negativa, pero si la persona la utiliza en pro de ese desarrollo de competencias, sí puede ser favorable para su elección, para su proceso”.

De acuerdo con lo anterior, puede deducirse que la experiencia de extraedad puede ser favorable en un proceso de selección, siempre y cuando se logre evidenciar un desarrollo de competencias a partir de esa vivencia, que dé cuenta de un aprendizaje significativo y de superación personal mediante herramientas y recursos personales implementados.

Un factor hallado entre los entrevistados referente a la dimensión “relación entre trabajo y extraedad” es que no existe de manera directa y explícita una relación entre el campo laboral y la extraedad, ya que usualmente las organizaciones no tienen en cuenta este factor e incluso lo desconocen. Como lo menciona el participante 1:

Yo creo que acá se da un trato muy justo, creo que equitativo con todas las personas, siento que no es algo que precisamente los jefes al momento de contratar a las personas les interese mucho, porque ya pasaron por muchas etapas del proceso, en donde están confirmando que la persona es apta para ese puesto, o para desempeñar esas funciones y responsabilidades, más allá de que se hayan atrasado en su formación académica; entonces creo que ahí se pueden evidenciar cosas más importantes y que si la persona demuestra las competencias que nosotros necesitamos en el hospital, esto puede pasar a un segundo plano.

Se encuentra, además, que los encargados de selección de personal que podrían tener en cuenta la extraedad, solo lo analizan como un factor relevante a la hora de indagar los motivos o circunstancias que llevaron a tal acontecimiento, pues mediante este análisis logran realizar una abstracción de características respecto al perfil del postulado, el cual puede ser determinante para el proceso y la decisión de acceder al cargo. La participante 1 complementa que:

Los motivos es saber si de pronto fueron causas o factores propios de la persona que lo llevaron a ese retraso o conocer si hubo factores externos en la persona que provocaron esa situación; adicionalmente si hay motivación, si hubo interés en su momento, en la persona poder retomar sus estudios y poder finalizar esta etapa escolar de su vida o con qué motivación o cuál fue el propósito principal de esa persona para poder retomarlos, si fue un tema de trabajo, si fue un tema de aspiración, pues como a nivel de proyecciones y demás. Por dónde me voy yendo con esa persona, cierto y cómo podría yo avanzar o no en ese proceso con él.

Por último, podemos decir que la relación entre el trabajo y la extraedad se desdibuja aún más cuando se cuenta con una formación de educación superior ya sea técnica, tecnológica o profesional y si se cuenta con experiencia laboral posterior a la consecución del título de bachiller. El participante 4 relata su situación al insertarse al mundo laboral luego de haber tenido una experiencia de extraedad educativa:

Después de haber ingresado a esta empresa, sí recibí llamados de varias empresas a las cuales también había pasado los filtros que ellos establecían para uno iniciar como el periodo práctico con ellos. Sí, me presenté a cuatro empresas, en las cuatro pasé, de hecho, cuando terminé el periodo práctico estaba haciendo el trámite con Bancolombia, porque fue una de las empresas con las que yo había hecho el trámite inicialmente, entonces como el proceso era tan demorado y en esta empresa me necesitaban ...

Lo anterior confirma que la experiencia de extraedad no es una barrera para acceder al mundo laboral, por lo tanto, no existe una relación directa y no se evidencia un impacto significativo frente a la trayectoria de vida de una persona con experiencia de extraedad educativa.

Discusión

En este capítulo se expusieron los resultados de dos categorías. La primera fue *consecuencias de la extraedad* y sus dimensiones fueron: “experiencias de extraedad”, “acompañamiento familiar”, “apoyos de las instituciones educativas” y “estrategias de superación de la extraedad”. La segunda categoría fue *extraedad y trayectoria vital de personas vinculadas al sector laboral*, cuyas dimensiones fueron “experiencias laborales”, “relación entre el trabajo y la extraedad”, “estrategias de las empresas” y “proceso de selección a personas con extraedad”.

Estas dos categorías guardan una relación estrecha puesto que las consecuencias de la extraedad influyen en la manera en que las personas constituyen un estilo de vida y se adhieren al sector laboral. Con relación a la primera categoría puede decirse que de acuerdo a como hayan sido las experiencias de extraedad en los contextos educativos, se deriva una interpretación que determina la forma de construir un estilo de vida que incluye la formación educativa. La familia también juega un papel importante, puesto que sin ella la superación de las dificultades derivadas de la extraedad hubiese sido más difícil. Ahora, la complementariedad entre la institución educativa, el acompañamiento familiar y la disposición de los estudiantes, permitieron la construcción de mecanismos pertinentes para la superación de las dificultades educativas.

Con las diferentes historias de vida, se evidencia que, como plantean Correa Ramírez y Serna Becerra (2022), la responsabilidad y el compromiso permiten clarificar intereses personales y el planteamiento de un proyecto de vida, estimulando el encuentro personal y el sentido de la vida, siendo esto relevante al hablar de experiencias de extraedad, debido a que se responsabiliza al sujeto en mayor medida por las consecuencias y las acciones implementadas para superar los obstáculos que se puedan presentar, siendo este el protagonista de su experiencia de extraedad y solidificando una motivación intrínseca que es considerada una estrategia de superación de la extraedad. Sin embargo, se

manifiestan también algunos factores externos que contribuyen a la superación de la experiencia de extraedad como lo es el apoyo familiar y el acompañamiento por parte de las instituciones.

Se reveló que en la mayoría de los casos, las familias constituyeron un factor protector para la continuidad en el sistema académico y también jugaron un papel fundamental en la estabilidad emocional, en especial en algunos momentos de vulnerabilidad en el ámbito académico, personal y social, consolidando finalmente un apoyo externo que en estos casos se hizo una necesidad. Por otro lado, frente al acompañamiento de las instituciones educativas, estas no representan un factor protagonista en relación con las estrategias de afrontamiento de la extraedad y no en todos casos se da en igual medida.

Se revelaron algunas estrategias que dieron un efecto positivo en la trayectoria académica de los estudiantes con experiencia de extraedad como lo es el acompañamiento docente, la inclusión a los grupos de trabajo y los convenios institucionales con entidades de educación superior o de validación. Por eso, los hallazgos de esta investigación coinciden con lo dicho por López Micó (2016):

El papel de la familia y de la escuela en el proceso educativo son diferentes, pero complementarios. Ante las dificultades de la sociedad actual y del mundo en que vivimos han de unir esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presentan. (p. 255)

Referente a la segunda categoría, el impacto de la extraedad escolar en la trayectoria del ciclo vital y el desempeño laboral está clasificado para su entendimiento en tres aspectos relevantes. En primer lugar, frente a la relación entre el trabajo, la extraedad educativa y el efecto que esta puede tener en los procesos de selección de las organizaciones, se pudo evidenciar que no existe una relación directa entre estos tres factores; sin embargo, en ocasiones se pueden reflejar influencias indirectas o aportes sutiles dentro de un proceso de selección. Se reveló que, de todas las fases del proceso de selección, la que más podría reflejar influencias negativas es la fase de reclutamiento, pues allí el

candidato no tiene la posibilidad de justificar el bache en su historial académico y puede no ser tenido en cuenta por alguien que en su hoja de vida no cuenta con ese vacío.

La extraedad educativa podría no ser un criterio explícito de descarte dentro de un proceso de selección, pero sí podría cambiar la percepción del entrevistador de manera favorable o desfavorable dependiendo de múltiples factores en la historia de vida del candidato. Se pudo identificar que cuando el motivo de la extraedad es intrínseco, es decir por factores internos como pereza, desmotivación, desinterés y poca proyección, tiene una connotación negativa dentro del proceso.

Por otro lado, cuando se justifica la experiencia de extraedad por factores externos y se evidencia, además, el desarrollo de competencias como la resiliencia, se puede generar una percepción positiva que favorece el proceso de selección; esto se relaciona con lo que sostiene Albert Ellis en su teoría ABC, los acontecimientos activadores (A) no causan directamente las consecuencias (C) emocionales o conductuales, sino que son los pensamientos o creencias (B) los que median y determinan la reacción emocional o conductual (Pérez Acosta et al., 2008).

Lo que explica por qué para algunos candidatos puede ser favorecedor dentro del proceso de selección tener una experiencia de extraedad educativa y para otros no; en este caso el acontecimiento activador (A) hace referencia a la experiencia de extraedad educativa; los pensamientos y creencias que se generan sobre ese acontecimiento (B) pueden ser racionales e irracionales. En el primer caso, se expresaron pensamientos y creencias basados en la motivación por salir adelante, por tener un proyecto de vida, se tomaron pensamientos también externos como lo son los consejos de los docentes en las instituciones y se interiorizó como una creencia que favoreció la superación de la extraedad y, a su vez, el establecimiento de esas ideas racionales. En el segundo caso,

se evidenciaron pensamientos y creencias basados en la baja autoestima y la victimización, obstaculizando la superación de esta experiencia de extraedad y generando consecuencias (C) en particular, negativas en el ciclo vital.

Se puede inferir, siguiendo a Erikson (1993), que el impacto de la extraedad escolar en la trayectoria del ciclo vital y el desempeño laboral de los individuos, depende de los pensamientos y creencias que se arraiguen sobre esta experiencia, puesto que es lo que interviene en la ejecución de conductas que pueden o no ser favorecedoras.

Referente a las experiencias laborales, se puede destacar que al momento de la inserción a cargos dentro de una organización, se pueden generar sentimientos de desmotivación en mayor medida por el atraso académico que afecta no solo la fase del bachiller sino la consecución de títulos profesionales, derivando en la sensación de estancamiento o no merecimiento de las retribuciones monetarias como el salario, o no monetarias como el reconocimiento por parte de una organización. Este fenómeno puede estar relacionado con la falta de motivación laboral, la cual es clave para el bienestar y el desarrollo de los empleados. Según algunas investigaciones, la motivación tiene vinculación directa con la satisfacción laboral, las relaciones al interior de las organizaciones empresariales y el contexto laboral, por lo que las empresas que ofrecen estrategias de motivación hacia sus empleados también podrían construir un alto grado de satisfacción para sus clientes, como lo indican Peña Rivas y Villón Perero (2017).

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace evidente la necesidad de contar con estrategias por parte de las empresas. Si bien no se evidencia gran cantidad de estas estrategias implementadas en las organizaciones, se puede hacer hincapié en la que más resultados positivos observables presentó, que es la oportunidad de acceder a estudios de educación superior. Se puede inferir que para una persona con experiencia de extraedad y atraso en su nivel educativo

es muy significativa la oportunidad de avanzar y lograr este tipo de títulos, que le permite crecer dentro de una organización y a su vez desarrollarse personal y profesionalmente.

Conclusiones

La primera conclusión derivada de este estudio es que existe una estrecha relación entre los hallazgos sobre las *consecuencias de la extraedad*, y *extraedad y trayectoria vital de personas vinculadas al sector laboral*. Los efectos de la extraedad a pesar de tener una carga de estigma en las personas, no son determinantes y pueden tener una resistencia por parte de quien ha tenido esta experiencia, de tal modo que no afecta negativamente su vinculación al sector laboral. Los testimonios de los participantes evidencian que la inserción en el mundo laboral no se ve limitada por la experiencia de la extraedad escolar. Esta situación por lo general puede ser apreciada como una barrera, sin embargo, según lo investigado, demuestra ser superable cuando se cuenta con recursos internos y externos adecuados que propician la superación personal e incluso en algunos casos puede favorecer los procesos de selección en las organizaciones, como lo mencionan la reclutadora y la psicóloga organizacional que hicieron parte de la investigación y que reafirman la poca relevancia que puede obtener la experiencia de extraedad en las fases del proceso de selección, dando mayor importancia a la explicación, motivación y percepción del candidato frente a la experiencia de extraedad.

De allí, se puede concluir que la fase que más afectaciones negativas puede ocasionar para esta población en un proceso de selección, es la fase de reclutamiento ya que la persona no tiene la oportunidad de argumentar estos aspectos y solo se refleja en su hoja de vida el bache académico. En los casos de extraedad educativa donde el individuo cuenta con estudios de educación superior o experiencia laboral posterior al bachillerato, es muy probable que su experiencia de extraedad educativa pase desapercibida.

Aunque los aspectos personales y sociales pueden presentar retos, como sesgos, falta de apoyo familiar o condiciones económicas desfavorables; estos factores no son necesariamente determinantes para los resultados negativos. Al contrario, los desafíos asociados a la extraedad escolar pueden actuar como un facilitador que impulsa a los individuos a desarrollar competencias como la resiliencia y la capacidad de adaptación, que les permite posteriormente enfrentarse a las dificultades con firmeza. Esta experiencia puede fomentar actitudes de perseverancia y brindar un enfoque en la construcción de un proyecto de vida que no solo impacta en la superación de las dificultades inmediatas, sino que también orienta hacia el crecimiento personal y profesional a largo plazo. Así, la extraedad puede transformarse en una oportunidad para reflexionar sobre metas, tomar decisiones más conscientes y valorar los logros personales.

Referente a las experiencias de extraedad, se concluye que existen tres aspectos fundamentales que por lo general viven las personas que transitan esta condición. En primer lugar, se pueden generar sentimientos de desvalorización, también sensación constante de atraso en el proyecto de vida y, por último, frustración por no cumplir con los objetivos propuestos. Se evidencian factores de riesgo muy específicos que pueden contribuir a la experiencia de extraedad escolar como lo es la condición de salud, el consumo de sustancias psicoactivas y el contexto social. Se da cuenta a través de los testimonios de los participantes que el concepto final que le atribuyen a la experiencia de extraedad varía incluso teniendo similitudes en el tránsito de esta, por lo que para algunos es una experiencia de vulnerabilidad que les generó un atraso y se arrepienten, como para otros refiere una oportunidad en su vida y un reflejo de que son capaces con todo aquello que se proponen.

Las estrategias para afrontar la extraedad varían según el contexto: en las empresas, el apoyo es escaso, ya que no suele considerarse prioritario ni refiere una necesidad latente. En el ámbito educativo, aunque faltan programas formales, existen acciones que promueven la inclusión como el apoyo de los docentes, la integración de personas con experiencia de extraedad a grupos de trabajo, actividades extracurriculares y convenios con instituciones de acelera-

ción del aprendizaje o validación. Se comprobó, que si bien no todas las estrategias apuntan de manera directa a la superación de la condición de extraedad educativa, sí generan finalmente un impacto significativo para las personas que la viven. A nivel personal, se evidenció que se pueden desarrollar estrategias de superación que incluyen buscar acceso a la educación superior, tener alguna experiencia laboral posterior a la experiencia de extraedad y el apoyo familiar, además de la motivación interna que se puede desarrollar y que favorece el afrontamiento de situaciones adversas que se presentan en el transcurso de la experiencia de extraedad. Finalmente, se hace hincapié en la importancia de la colaboración entre empresas, instituciones y las personas mismas para la superación de la extraedad educativa.

Por último, referente a las experiencias laborales, se pudo identificar que varían en cada persona, algunos de los participantes han tenido apertura en el campo laboral consiguiendo empleos formales e incluso contando con oportunidades de crecimiento dentro de la misma organización que en ocasiones ofrece apoyo económico para la continuidad formativa o convenios favorables, siendo un apoyo fundamental. Por otro lado, se evidenciaron experiencias en las que no se ha logrado la inserción al mundo laboral, realizando trabajos independientes como en plataformas de movilidad, en ocasiones debido a la falta de tiempo para la ejecución de trabajos de jornada completa u otros aspectos personales que influyan en esa decisión.

Por lo anterior, se puede concluir que la experiencia de extraedad en sí no determina cómo será la experiencia que posteriormente pueda tenerse en el campo laboral, sino que depende de aspectos como la motivación, el deseo por participar en procesos de selección formales, el tipo de organización, el proyecto de vida, la educación adquirida posterior al bachillerato y la actitud.

Referencias

- Bonilla, E. (2000). *Más allá del dilema de los métodos*. Norma.
- Castro, M. (2016). *Educación extraedad: Los estudiantes del otro lado* [Tesis de maestría, Universidad del Valle]. Repositorio Institucional–Univalle. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/entities/publication/e6aa0b01-6ea6-443c-9cff-449c166ccdaf>
- Córdoba Salamanca, H. E. (2017). *Investigación cualitativa*. Fundación Universitaria del Área Andina. https://www.academia.edu/74069078/Investigaci%C3%B3n_cualitativa
- Correa Ramírez, C., & Serna Becerra, K. (2022). Jóvenes en extraedad frente a su proceso educativo: cultivando un camino con sentido. *Psicoespacios*, 16(28). <https://doi.org/10.25057/21452776.1460>
- Erikson, E. H. (1993). *Ciclo vital Completado*. Paidós.
- Fontana, A., & James H., F. (2005). The interview: From neutral stance to political involvement [La entrevista: De la postura neutral a la implicación política]. En N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *The Sage handbook of qualitative research* [Manual SAGE de investigación cualitativa]. (3.^a ed., pp. 695–727). Sage.
- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- Galeano, M. (2018). *Estrategias de investigación social cualitativa: El giro en la mirada*. La Carreta Editores.

- García, D. (2015). *La vuelta al estudio: Motivos de desvinculación y retorno de estudiantes extraedad al bachillerato: en busca de la revalorización de la educación y su vinculación con el mercado laboral* [Tesis de grado, Universidad de la República]. Repositorio Colibrí.
- Hurtado-López, M. A. (2020). *Las competencias laborales como ejes articuladores de currículos pertinentes y de bienestar estudiantil en escolares en condición de extra edad* [Tesis de maestría, Universidad de Santander]. Repositorio Institucional UDES. <https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/af0754d8-5cba-4cb2-a2dd-96c3f64d7bc1>
- Jiménez-Domínguez, B. (2000). Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. *Revista Universidad de Guadalajara*, (1), 3-17.
- López Micó, S. (2016). La importancia de la familia en el proceso educativo. *Publicaciones Didácticas*, (68), 250-255.
- Martín García, A. V. (1995). Fundamentación teórica y uso de las historias y relatos de vida como técnicas de investigación en pedagogía social. *Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, (7), 41–60. <https://gredos.usal.es/handle/10366/69201>
- Medellín Cómo Vamos. (2020). *Educación: Informe de Calidad de Vida de Medellín, 2020*. <https://www.medellincomovamos.org/system/files/2021-09/docuprivados/Educaci%C3%B3n%20Informe%20de%20Calidad%20de%20Vida%20de%20Medell%C3%ADn%2C%202020.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (s. f.). *Extraedad*. <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82787.html>

- Montoya Garcés, N. M., & Tamayo Gómez, M. I. (2014). *Situación de extraedad, ingreso tardío de los estudiantes al sistema escolar* [Tesis de doctorado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional Uniminuto. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/3591>
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano* (12.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Peña Rivas, H. C., & Villón Perero, S. G. (2017). Motivación laboral. Elemento Fundamental en el éxito organizacional. *Revista Científica*, 3(7), 177-192. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.9.177-192>
- Pérez Acosta, Á., Rodríguez Sánchez, A., & Vargas, M. (2008). Albert Ellis (1913-2007): pionero de los modelos mediacionales de intervención. *Psicología Conductual*, 16(2), 341–348.
- Quintero, Á. (2007). *Diccionario especializado en familia y género*. Universidad de Antioquia.
- Salmela-Aro, K., & Nurmi, J.-E. (1997). Goal Contents, Well-being, and Life Context During Transition to University: A Longitudinal Study [Contenido de las metas, bienestar y contexto vital durante la transición a la universidad: Un estudio longitudinal]. *International Journal of Behavioral Development*, 20(3), 471-491.