



Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA:

Loaiza Valencia, V., Rivera Montoya, Y., Gómez Saldarriaga, S., & Muñoz Marín, P. (2026). Grupo de Investigación en Neurociencias Básicas y Aplicadas: Revisión de literatura. En D. M. Rincón-Barreto, & C. A. Carmona-Cardona (Comps.). *Problemáticas actuales: un abordaje desde las neurociencias* (pp. 60-86). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. <https://doi.org/10.21501/9786287765375.3>

Capítulo 3

Grupo de Investigación en Neurociencias Básicas y Aplicadas: Revisión de literatura¹

Valentina Loaiza Valencia*

Yenni Rivera Montoya**

Sergio Gómez Saldarriaga***

Paula Muñoz Marín****

¹ Capítulo resultado del proyecto: Generación de Conocimiento Científico. Línea de Perfiles Neurocognitivos y Psicología, grupo de investigación en Neurociencias Básicas y Aplicadas. Acto administrativo: Resolución N.º 74081 del Comité de Investigaciones, del 10 de octubre de 2025. Entidad financiadora: Universidad Católica Luis Amigó. Período de ejecución: 1/02/2023–2/12/2026.

* Magíster en Educación, Universidad Católica Luis Amigó, ROR: <https://ror.org/055d5bf90>, coordinadora del Semillero de Neuropsicopedagogía, Manizales-Colombia. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-6719-4083>, correo electrónico: valentina.loaizava@amigo.edu.co

** Psicóloga, Universidad Católica Luis Amigó, ROR: <https://ror.org/055d5bf90>. Semillero Cerebro, Cognición y Conducta. Medellín-Colombia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8643-8107>, correo electrónico: yenni.rivera@amigo.edu.co

*** Estudiante de Psicología, Universidad Católica Luis Amigó, ROR: <https://ror.org/055d5bf90>. Semillero de Neuropsicopedagogía. Manizales-Colombia. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5445-1662>, correo electrónico: sergio.gomezsa@amigo.edu.co

**** Estudiante de Psicología, Universidad Católica Luis Amigó, ROR: <https://ror.org/055d5bf90>. Semillero Emoción, Intuición y Toma de Decisiones. Medellín-Colombia. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-4325-6206>, correo electrónico: paula.munozma@amigo.edu.co

Resumen

La neurociencia ha fortalecido la comprensión de procesos neurobiológicos, cognitivos, socioemocionales y conductuales en contextos educativos, clínicos y sociales. El grupo de investigación en Neurociencias Básicas y Aplicadas (NBA) ha desarrollado una producción científica creciente durante los últimos años. El objetivo de esta revisión fue analizar la producción científica del grupo NBA entre 2020 y 2025; se identificaron tendencias temáticas, enfoques metodológicos y contribuciones al campo. Se realizó la revisión de literatura bajo lineamientos PRISMA con las bases de datos: Scopus, Web of Science (Wos) y Google Scholar. De 120 publicaciones, 24 cumplieron con los criterios de elegibilidad. Los resultados muestran una alta diversidad temática, con aportes en cognición social, neurodesarrollo, metacognición, neuropsicopedagogía, salud mental y neurociencia organizacional. Se evidencia predominio de estudios empírico-analíticos y correlacionales, avances en modelos predictivos y validación de instrumentos. La producción del grupo NBA tiene un enfoque interdisciplinario que fortalece el desarrollo científico y aporta soluciones a problemáticas contemporáneas en Colombia.

Palabras clave

Cognición social; Neurociencia organizacional; Neuropsicopedagogía; Perfil neurocognitivo; Psicología; Revisión de literatura.

Introducción

El grupo de investigación NBA, creado en febrero de 2010 y registrado ante Minciencias con el código COL0117867, actualmente es uno de los siete grupos colombianos con denominación en neurociencia clasificados en categoría A1, reconocimiento que muestra la consolidación científica y el aporte sostenido al desarrollo investigativo. A lo largo de estos años el grupo NBA ha contribuido al estudio de procesos cognitivos, conductuales, psicoafectivos, sociales, neuroanatómicos y neurofisiológicos asociados al aprendizaje, la conducta y el bienestar humano (Carmona-Cardona et al., 2024; Palomares Gómez et al., 2024; Quintero López et al., 2025).

Estos avances se sustentan en la articulación entre neurobiología, psicología y educación, lo que permite una comprensión integral del funcionamiento cerebral y las implicaciones en contextos reales (Landínez-Martínez et al., 2022). La consolidación interdisciplinaria se refleja en investigaciones sobre trastornos del neurodesarrollo y del aprendizaje (Quintero-López et al., 2024a), estudios de prevención del suicidio desde enfoques neuroafectivos (García Peña et al., 2022; García Peña et al., 2020), análisis de cognición moral y violencias basadas en género (Betancur Arias & Martínez Gómez, 2021; Carmona-Cardona et al., 2025), así como trabajos centrados en mecanismos socioemocionales de empatía, cognición social y regulación afectiva (Corradi et al., 2025; Olivera-La Rosa et al., 2024).

A pesar del crecimiento sostenido del grupo NBA, persiste la ausencia de un análisis sistemático que integre las tendencias temáticas, enfoques metodológicos y principales aportes en el periodo reciente. Esta necesidad es coherente con antecedentes institucionales, donde se señala que la dinámica investigativa del grupo ha evolucionado mediante la consolidación de líneas,

semilleros y proyectos que han generado nuevo conocimiento, pero sin una síntesis que organice la producción actual y permita comprender de forma articulada el impacto académico y científico (Puerta-Lopera et al., 2016).

Esta investigación buscó responder la pregunta: ¿Cuáles han sido las líneas temáticas, los tipos de producción y las tendencias de investigación del grupo NBA entre 2020 y 2025? El objetivo de este estudio fue analizar, organizar y sintetizar la producción científica del grupo NBA en dicho periodo, se identificaron los aportes al campo desde una revisión de literatura desarrollada bajo lineamientos PRISMA (Moher et al., 2010). Este análisis permitió visibilizar la consolidación del grupo NBA como referente interdisciplinario en neurociencias y la contribución al estudio del neurodesarrollo, la salud mental, el comportamiento social y los procesos educativos, lo que fortalece la pertinencia dentro del contexto científico colombiano.

Método

Diseño del estudio

El presente estudio se realizó bajo la metodología de revisión sistemática de alcance (*Scoping review*) con las directrices PRISMA (Moher et al., 2010). El alcance de esta investigación consistió en mapear, durante el periodo comprendido entre 2020 y 2025, la producción científica del grupo de investigación en Neurociencias Básicas y Aplicadas (NBA) de la Universidad Católica Luis Amigó. Este enfoque permitió identificar, seleccionar, evaluar y sintetizar de manera estructurada la evidencia científica generada por el grupo anteriormente mencionado.

Fuentes de información y búsqueda

El proceso de recuperación de la producción se efectuó en las bases de datos: Scopus, Web of Science (WOS) y Google Scholar. La cadena de exploración se edificó a partir de las líneas declaradas en el GrupLAC (Minciencias) y las temáticas desarrolladas en las publicaciones del grupo:

("Basic and Applied Neurosciences" OR "Social Neuroscience" OR "Organizational Neuroscience" OR "Cognitive Neuroscience" OR "Neuropsychology" OR "Neuropsychopedagogy" OR "Neuroeducation" OR "Neurocognitive Profiles" OR "Executive Functions" OR "Learning Processes" OR "Mental Health" OR "Suicidal Behavior" OR "Neurodevelopmental Disorders" OR "Attention Deficit Hyperactivity Disorder" OR "ADHD" OR "Face Perception" OR "Juvenile Offenders" OR "Antisocial Behavior") AND ("Catholic University Luis Amigó" OR "Universidad Católica Luis Amigó") AND (2010–2025)

Criterios de selección

Se incluyeron productos avalados a nivel institucional y registrados en el GrupLAC, que cumplieron con criterios de calidad y validez científica. Criterios de inclusión: a) Artículos publicados en revistas indexadas en Scimago Journal Rank (SJR) dentro de los cuartiles Q1, Q2, Q3 o Q4, o clasificados en el Sistema Nacional de Indexación Publindex con categorías A1, A2, B o C; b) libros resultado de investigación con los requisitos de validación establecidos por Minciencias (título, autores, editorial, lugar de publicación, ISBN, año de publicación y certificación institucional que los acreditó como producto de investigación); c) capítulos de libro resultado de investigación que presentaran metadatos completos (título del capítulo, título del libro, autores, editorial, página inicial y final, ISBN, y certificación institucional). Criterios de exclusión: a) Publicación no registrada en el GrupLAC; b) productos de divulgación, revisiones de

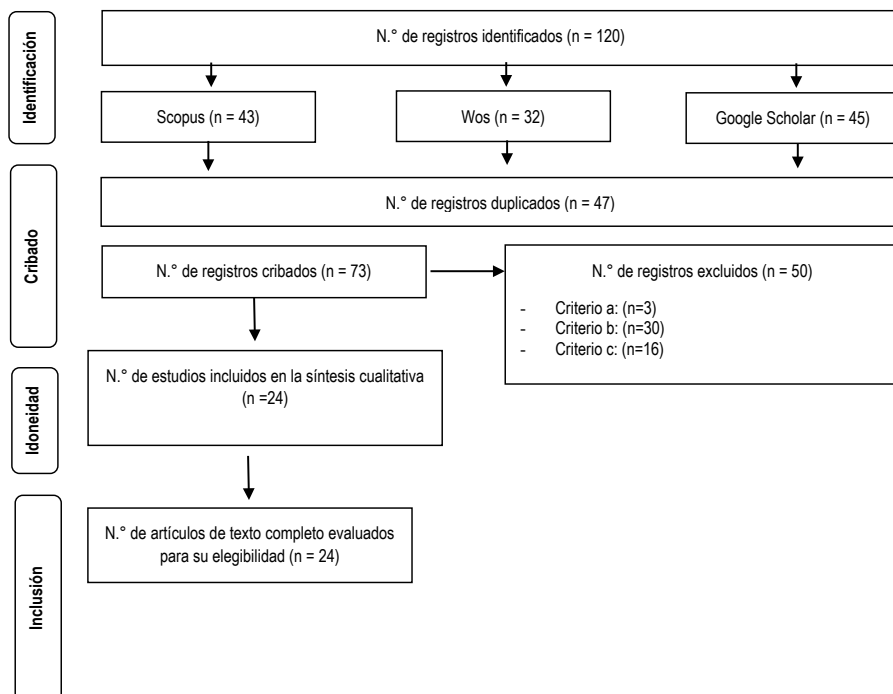
literatura, metaanálisis o memorias; c) publicaciones fuera del rango temporal 2020-2025 artículos y libros, capítulos de libro 2022-2025 o no relacionadas con las líneas temáticas del grupo.

Procedimiento de selección y extracción de datos

La selección se basó en productos científicos bajo los parámetros de inclusión descritos, se realizó una evaluación de su calidad interna mediante la verificación de los objetivos planeados, así como el rigor y validez de los instrumentos psicométricos utilizados. Posteriormente, se empleó una matriz de extracción de datos que permitió, mediante la síntesis temática deductiva, categorizar los hallazgos de las cuatro líneas de investigación del grupo NBA. Dicho proceso permite identificar las tendencias metodológicas y brechas de conocimiento posibilitando el contraste con pares internacionales.

Figura 1

Diagramación de flujo



Resultados

La Tabla 1 presenta los resultados de la revisión de la producción científica del grupo NBA; está organizada según las líneas declaradas en el GrupLAC: 1. Neurociencia Social (10), 2. Perfiles Neurocognitivos y Psicología (5), 3. Neuropsicopedagogía (5) y 4. Neurociencias Aplicadas a las Organizaciones (4). Se integró información correspondiente a cita de cada producto, tipo, temática desarrollada, tendencia de investigación, diseño o enfoque metodológico y la contribución específica al campo de las neurociencias. Se evidencia diversidad temática y metodológica de los aportes al campo de las neurociencias en Colombia.

Tabla 1
Análisis temático y metodológico de la producción científica del grupo NBA (2020-2025)

Cita	Producto	Temática	Tendencia de investigación	Diseño / Enfoque metodológico	Contribución al campo de las neurociencias
Carmona-Cardona et al. (2025)	Libro	Agresión en adolescentes infractores.	Cognición social y prevención e intervención de la agresión.	Empírico-analítico, observacional, descriptivo-correlacional, transversal. Muestra: N=326 jóvenes.	Explica relación entre cognición social y agresión proactiva/reactiva.
Suescún Giraldo et al. (2025)	Capítulo de libro	Conciencia fonológica y vocabulario en segundo idioma.	Cognición, lenguaje, prelectura.	Longitudinal y correlacional. Muestra: N=21 preescolares.	Evidencia la conciencia fonológica como base del aprendizaje lector.
Olivera-La Rosa et al. (2023)	Artículo Q2	Insensibilidad emocional y violencia.	Cognición y conducta violenta.	Cuantitativo. Muestra: N=147 jóvenes.	Relación entre rasgos psicopáticos y actitudes hacia la violencia.
Saldarriaga et al. (2023)	Artículo Q3	Fundamentos morales y abuso sexual.	Cognición moral y psicometría.	Cuantitativo-descriptivo. Muestra: N=350 estudiantes.	Adaptación del MFQ y vínculo entre moralidad y discriminación.
García Peña et al. (2022)	Libro	Suicidio, posvención.	Suicidio y salud mental comunitaria.	Investigación-acción, mixto.	Estrategias integrales de intervención y prevención del suicidio
Olivera-La Rosa et al. (2021a)	Artículo Q1	Juicios sociales en infractores.	Cognición social adolescente.	Empírico-cuantitativo. Muestra: N=88 jóvenes.	Influencia de la afectividad incongruente en juicios sociales.

Continúa en la página siguiente

Inicia en la página anterior					
Cita	Producto	Temática	Tendencia de investigación	Diseño / Enfoque metodológico	Contribución al campo de las neurociencias
Olivera-La Rosa et al. (2021b)	Artículo Q1	Actitudes implícitas hacia la violencia.	Conducta adolescente.	Cuantitativo, comparativo.	Evidencia actitudes implícitas en adolescentes con trastorno de conducta.
García Peña et al. (2020)	Libro	Espiritualidad y suicidio.	Salud mental comunitaria.	Mixto, holístico.	Fortalece competencias institucionales para intervención del suicidio.
Correa-Giraldo et al. (2024)	Capítulo de libro	Teoría de la mente y empatía en autismo.	Neurodesarrollo.	Empírico-analítico. Muestra: N=4 niños.	Relación entre teoría de la mente, empatía y conducta adaptativa.
Arango-Tobón et al. (2020)	Artículo Q3	Empatía, teoría de la mente y conducta.	Cognición social del adolescente.	Observacional, transversal.	Diferencias de género en empatía y teoría de la mente.
Quintero López et al. (2024b)	Artículo Q2	Memoria de trabajo y habilidades sociales en niños con TDAH.	Neurodesarrollo; perfiles cognitivos y socioemocionales en TDAH.	Modelo de ecuaciones estructurales. Muestra: N=250 niños.	Evidencia relación entre memoria de trabajo y habilidades sociales; aporta biomarcadores cognitivos para la comprensión neurofuncional del TDAH.
Quintero López et al. (2023a)	Artículo Q2	Modelo neurocognitivo para TDAH.	Neurociencia computacional.	Observacional, transversal, multicéntrico. Muestra: N=712 casos con TDAH.	Modelo predictivo para diagnóstico basado en biomarcadores cognitivos.
Quintero López et al. (2023b)	Capítulo de libro	Depresión en pandemia.	Neurociencia computacional.	Predictivo. Muestra: N=833 estudiantes universitarios.	Red neuronal para predicción de depresión.
Quintero López et al. (2022)	Artículo Q4	Dislexia y fluidez fonológica	Neurodesarrollo dificultades de aprendizaje	Correlacional, transversal. Muestra: N=114	Establece la fluidez fonológica como predictor clave de dislexia.
Palomares Gómez et al. (2024)	Artículo Q2	Adversidad infantil y depresión.	Salud mental.	Correlacional. Muestra: N=200	La adversidad predice bienestar emocional y síntomas afectivos.
Landínez-Martínez et al. (2025)	Artículo Q2	Neuropsicología del TDAH.	Perfiles neurocognitivos.	Cuasiexperimental. Muestra: N=194	Evidencia heterogeneidad cognitiva y funcional del TDAH.
Montoya-Londoño et al. (2024)	Artículo Q2	Habilidades metalingüísticas en TDAH.	Metacognición.	Experimental explicativo. Muestra: N=194	Estrategias de evaluación metacognitiva en niños con TDAH.

Continúa en la página siguiente

Inicia en la página anterior

Cita	Producto	Temática	Tendencia de investigación	Diseño / Enfoque metodológico	Contribución al campo de las neurociencias
Landínez-Martínez et al. (2024)	Artículo Q4	Consciencia metacognitiva.	Funciones ejecutivas.	Descriptivo; transversal. Muestra: N=457	Validación de modelo de monitoreo metacognitivo.
Gutiérrez de Blume et al. (2022)	Artículo Q3	Metacognición y variables sociales.	Cognición social.	Correlacional. Muestra: N=246	Relación entre regulación metacognitiva y factores sociales.
Puerta-Lopera et al. (2022)	Artículo Q4	Validación neuropsicológica	Neuropsicología	Observacional, psicométrico. Muestra: N=208	Normas neuropsicológicas para población colombiana.
Betancur Arias & Martínez Gómez (2021)	Libro	Violencias basadas en género.	Psicología y violencia.	Cualitativo.	Aporta comprensión psicológica, social y biológica del feminicidio.
Quintero Arango & Betancur Arias (2021)	Libro	Salario emocional y bienestar.	Psicología organizacional.	Descriptivo; correlacional. Muestra: N=176 empresas.	Relaciona cognición, motivación y bienestar laboral.
Arana Medina et al. (2023)	Artículo Q3	Engagement laboral.	Psicometría organizacional.	Instrumental; cuantitativo. Muestra: N=460	Vincula engagement con procesos emocionales y cognitivos
Martí-Vilar et al. (2022)	Artículo Q2	Inteligencia emocional y prosocialidad.	Emoción y conducta prosocial.	Transversal; correlacional. Muestra: 411 adultos mayores.	Integra emoción, envejecimiento y mecanismos cognitivos.

Los productos incluidos en la Tabla 1 evidencian una consolidación progresiva del enfoque del grupo NBA, caracterizado en la Línea de Neurociencias Sociales por la integración de métodos empírico-analíticos, modelamiento neurocognitivo, aproximaciones psicométricas avanzadas y aplicaciones clínicas, educativas, sociales y organizacionales derivadas del conocimiento del sistema nervioso. Este enfoque indica que las investigaciones abordan cognición social, conducta violenta y los juicios morales, donde se utilizan diseños cuantitativos para examinar los correlatos cognitivos y afectivos de la agresión en adolescentes infractores (Carmona-Cardona et al., 2025), los juicios sociales mediados por expresiones emocionales atípicas (Olivera-La Rosa et al., 2021a) y las actitudes implícitas hacia la violencia vinculadas a rasgos insensibles (Olivera-La Rosa et al., 2021b; Olivera-La Rosa et al., 2023). Estas aproximaciones se

complementan con estudios sobre fundamentos morales y percepciones del abuso (Saldarriaga et al., 2023) y modulaciones del asco moral (Corradi et al., 2025), que exploran procesos de evaluación socioafectiva con relevancia ética.

La Línea de Perfiles Neurocognitivos y Psicología incorpora metodologías de alta complejidad analítica que permiten modelar mecanismos cognitivos, ejecutivos y emocionales. Sobresalen los modelos estructurales que explican la relación entre memoria de trabajo y habilidades sociales en TDAH (Quintero López et al., 2024b), el modelo neurocognitivo predictivo multicéntrico para diagnóstico del TDAH (Quintero López et al., 2023a) y los algoritmos basados en aprendizaje automático y EEG para diagnóstico neurofuncional (Quintero López et al., 2025).

Investigaciones sobre predicción de depresión mediante redes neuronales (Quintero López et al., 2023b) y los análisis de adversidad temprana, afectividad y funcionamiento ejecutivo (Palomares Gómez et al., 2024) se articulan con modelos contemporáneos que vinculan estrés, autorregulación emocional y redes fronto-límbicas. A su vez, las investigaciones fonológicas en dislexia (Quintero López et al., 2022) y las revisiones sobre entrenamiento en memoria de trabajo para TDAH (Landínez-Martínez et al., 2022) profundizan en la neurocognición del aprendizaje, lo que aporta evidencia sobre mecanismos fonológicos y ejecutivos.

La Línea de Neuropsicopedagogía muestra avances esenciales para comprender el neurodesarrollo típico y atípico, en procesos cognitivos que sustentan el aprendizaje. Los estudios sobre perfiles cognitivos y académicos en TDAH (Landínez-Martínez et al., 2025), habilidades metalingüísticas en niños con TDAH (Montoya-Londoño et al., 2024) y conciencia metacognitiva en adultos jóvenes (Landínez-Martínez et al., 2024) amplían el entendimiento de la arquitectura neurocognitiva del control ejecutivo. Los análisis sobre regulación metacognitiva y variables sociales (Gutiérrez de Blume et al., 2022) y los estudios neurocognitivos en TEA (Correa-Giraldo et al., 2024) permiten comprender las diferencias en teoría de la mente, adaptación conductual y procesamiento

socioemocional. La línea se fortalece con la validación de instrumentos neuropsicológicos (Puerta-Lopera et al., 2022) y la identificación de predictores prelectores basados en conciencia fonológica (Suescún Giraldo et al., 2025), los cuales consolidan el rigor evaluativo y la pertinencia psicopedagógica.

La Línea de Neurociencias Aplicadas a las Organizaciones integra conceptos neurobiológicos, cognitivos y psicosociales para explicar fenómenos de bienestar, motivación y vulnerabilidad social en contextos laborales. Entre estos aportes se encuentran los análisis de violencia basada en género desde una perspectiva ecológica y neuroafectiva (Betancur Arias & Martínez Gómez, 2021), la formulación de factores para diseñar políticas de salario emocional fundamentadas en procesos cognitivos y motivacionales (Quintero Arango & Betancur Arias, 2021), la validación psicométrica de la escala de engagement laboral (Arana Medina et al., 2023) y la modelación de la relación entre inteligencia emocional y prosocialidad en adultos mayores (Martí-Vilar et al., 2022). Estos estudios vinculan la neurociencia con la gestión organizacional, lo que resalta el rol de los sistemas de recompensa, la regulación emocional y la cognición social en los comportamientos laborales. La producción tiene contribuciones desde la neurociencia comunitaria y la salud mental, especialmente en torno a la regulación emocional y el suicidio (García Peña et al., 2020; García Peña et al., 2022). Estos trabajos muestran dinámicas neuroafectivas y factores socioculturales que interactúan en el riesgo suicida.

Los productos seleccionados evidencian que la producción científica del grupo NBA integra neurociencia cognitiva, afectiva, computacional, social, educativa y organizacional para comprender y transformar fenómenos complejos a lo largo del ciclo vital y en diversos contextos humanos.

Discusión

Los hallazgos de esta revisión muestran que las tendencias actuales entienden la conducta humana como resultado de interacción entre los procesos cognitivos, afectivos y neurobiológicos. Estudios como los de Dang et al. (2022), evidencian que los juicios sobre la injusticia social implican la activación de redes cerebrales que se asocian a la mentalización y a la cognición social, lo que converge con los resultados del grupo NBA. Esto sugiere que los procesos de evaluación social no solo son construcciones culturales, sino también fenómenos neurocognitivos medibles (Nieto Mora et al., 2023; Yoder & Decety, 2022).

Desde esta perspectiva, el panorama local permite la articulación con tendencias globales que buscan estudiar categorías como el juicio moral, conducta antisocial y su correlato a nivel neurobiológico. Mientras el grupo NBA analiza el impacto conductual de rasgos de insensibilidad emocional en adolescentes y jóvenes, investigaciones internacionales amplían esta comprensión al evidenciar estos mismos fenómenos en poblaciones forenses adultas (Yoder et al. 2022).

Dicho estudio complementa la visión de lo encontrado en el grupo NBA al demostrar que estos rasgos modulan de manera atípica la conectividad funcional de redes a gran escala, donde se encuentra que la dimensión afectiva e interpersonal de la psicopatía disminuye la comunicación funcional entre estructuras como la unión temporoparietal derecha y el surco temporal superior posterior. Esto aporta evidencia sobre la relación entre déficits de empatía y la manifestación de conductas antisociales, particularmente en poblaciones infractoras.

En coherencia con lo anterior, los 24 productos incluidos en la revisión interna, han desarrollado una producción científica orientada hacia explicaciones multicausales de la conducta humana, lo que evidencia una tendencia hacia

explicaciones multicausales sustentadas en metodologías empírico-analíticas, experimentales, correlacionales y predictivas (Carmona-Cardona et al., 2025; Landinez-Martínez et al., 2025; Quintero López et al., 2023a). Esta orientación se observa en los estudios que indagaron agresión, juicios sociales y actitudes implícitas hacia la violencia, donde se demuestra que la conducta antisocial está modulada por sesgos cognitivos, rasgos insensibles-emocionales y patrones de procesamiento afectivo que alteran la interpretación de señales sociales y la toma de decisiones en adolescentes en conflicto con la ley (Olivera-La Rosa et al., 2021a; Olivera-La Rosa et al., 2021b).

La producción retoma fundamentos morales y sensibilidad ética para comprender la discriminación, percepción de abuso y respuestas emocionales ante situaciones socialmente perturbadoras (Saldarriaga et al., 2023; Olivera-La Rosa et al., 2023). Estudios que vinculan fundamentos morales, modulaciones del asco y cognición socioafectiva permiten reconocer que la moralidad es un fenómeno cultural, un proceso neurocognitivo influido por la emocionalidad y por la historia afectiva del sujeto (Arango-Tobón et al., 2020; Corradi et al., 2025), lo que se complementa con evidencia sobre interacción entre procesos afectivos, cognitivos y redes cerebrales en el campo de las neurociencias sociales (Ferrari, 2024).

Por otra parte, los trabajos orientados a la salud mental aportan evidencia de la interacción entre factores emocionales, biológicos, contextuales y comunitarios en fenómenos como el suicidio y la depresión (García Peña et al., 2020; Quintero López et al., 2023b). Investigaciones muestran que la espiritualidad, las redes de apoyo, las intervenciones institucionales y las experiencias adversas influyen en la regulación emocional y en el riesgo psicopatológico, lo que indica la importancia de integrar perspectivas neuroafectivas, comunitarias y computacionales para comprender la vulnerabilidad psicológica (García Peña et al., 2022; Palomares Gómez et al., 2024).

En relación con el neurodesarrollo y aprendizaje, el grupo NBA avanza hacia modelos explicativos complejos que integran biomarcadores cognitivos, perfiles funcionales y análisis predictivos (Montoya-Londoño et al., 2024; Quintero López et al., 2024b; Quintero López et al., 2023a). En esta línea, investigaciones internacionales centradas en trastornos del neurodesarrollo han señalado la necesidad de integrar variables neuropsicológicas con marcadores neurofuncionales asociados a procesos cognitivos y emocionales (Lan-Fang et al., 2025; Neumann et al., 2024; Tian et al., 2026), con el propósito de comprender la relación entre la actividad cerebral y las manifestaciones conductuales en poblaciones clínicas (Cairós-González et al., 2024). Asimismo, estudios en poblaciones con neurodesarrollo atípico sugieren que los perfiles neurocognitivos y adaptativos permiten comprender la heterogeneidad clínica en distintas poblaciones (Cumbo et al., 2024; Wolff et al., 2023; Yang et al., 2026). Estos hallazgos convergen con la producción del Grupo NBA al reforzar la importancia de modelos multidimensionales para explicar la variabilidad en el desarrollo y el desempeño neuropsicológico.

De manera complementaria, investigaciones sobre los trastornos del neurodesarrollo y procesos de aprendizaje — TDAH, dislexia, memoria de trabajo, habilidades metalingüísticas y conciencia fonológica— plantean que el rendimiento cognitivo depende de la interacción entre funciones ejecutivas, procesamiento lingüístico y estrategias de regulación cognitiva (Landínez-Martínez et al., 2025; Quintero López et al., 2022; Suescún Giraldo et al., 2025). Estos estudios, sustentados en diseños experimentales, modelos de ecuaciones estructurales, aprendizaje automático y análisis de señales neurofisiológicas, evidencian la complejidad de los procesos de aprendizaje (Gutiérrez de Blume et al., 2022; Landínez-Martínez et al., 2024; Quintero López et al., 2025). A su vez, investigaciones recientes indican que factores biológicos tempranos, como la microestructura de la sustancia blanca o la inflamación prenatal, pueden influir en el desarrollo de funciones ejecutivas durante la infancia y la adolescencia, lo que resalta la importancia de enfoques integrales en el estudio del desarrollo de la adolescencia (Anderson et al., 2023; Husain et al., 2024). En consonancia

con ello, Horowitz-Kraus et al. (2026) plantean que el fortalecimiento de mecanismos neurocognitivos implicados en el aprendizaje contribuye al desarrollo de habilidades académicas y adaptativas.

La revisión evidencia avances en el campo de la psicometría aplicada, relacionados con validaciones instrumentales que fortalecen la evaluación neuropsicológica, emocional y organizacional en población colombiana (Puerta-Lopera et al., 2022). El desarrollo de normas neuropsicológicas, validación de instrumentos de engagement laboral y el diseño de modelos predictivos permiten disponer de herramientas confiables para el estudio de funciones cognitivas y variables afectivas en distintos grupos etarios y contextos (Arana Medina et al., 2023).

Los trabajos en escenarios organizacionales y sociales amplían la comprensión de la conducta humana al mostrar que los procesos cognitivos y emocionales se asocian con la motivación, el bienestar y la prosocialidad (Betancur Arias & Martínez Gómez, 2021). La producción muestra que la inteligencia emocional, la percepción de apoyo institucional y condiciones motivacionales impactan el comportamiento prosocial y la calidad del clima laboral, mientras que factores psicosociales y neuroafectivos se vinculan con la comprensión de la violencia estructural y de género (Quintero Arango & Betancur Arias, 2021; Martí-Vilar et al., 2022).

En consonancia, investigaciones recientes sugieren que las habilidades socioemocionales y los procesos motivacionales favorecen la adaptación y el intercambio de conocimiento en contextos organizacionales (Kaur, 2024; Rienda-Gómez et al., 2025), mientras que la inteligencia emocional y las dinámicas de interacción grupal se relacionan con conductas prosociales y procesos de coordinación interpersonal en escenarios colectivos (Liu et al., 2021; Parker et al., 2021).

En conjunto, la revisión permite inferir que la conducta humana debe entenderse como un fenómeno complejo, resultado de la interacción dinámica entre dimensiones cognitivas, afectivas, sociales y neurobiológicas. Esta perspectiva integradora no solo fortalece la comprensión científica, sino que también orienta el desarrollo de estrategias más contextualizadas.

Conclusiones

La revisión sistemática de la producción científica del grupo NBA entre 2020 y 2025 permitió identificar que este colectivo de investigadores ha consolidado un enfoque interdisciplinario que integra cognición social, condiciones del neurodesarrollo, salud mental, metacognición, neuropsicopedagogía y neurociencia organizacional. Los productos analizados evidencian un tránsito hacia metodologías contemporáneas como el modelamiento neurocognitivo, los algoritmos predictivos, la validación de instrumentos, los diseños experimentales y las aproximaciones psicométricas avanzadas. Este panorama demuestra que el grupo NBA ha mantenido una producción constante y ha fortalecido la capacidad para generar conocimiento aplicado y contextualizado que responde a problemáticas actuales del país.

Esta revisión presenta limitaciones relacionadas con el alcance de los criterios de selección, dado que solo se incluyeron productos dentro de un rango temporal específico, lo que dejó por fuera investigaciones. La heterogeneidad metodológica de los estudios dificultó una comparación homogénea entre diseños experimentales, predictivos, correlacionales y cualitativos.

En conjunto, la comparación con la literatura internacional permite afirmar que el grupo NBA no solo se alinea con las tendencias globales en neurociencia, sino que también aporta evidencia contextualizada en población latinoamericana, lo cual representa un valor diferencial en un campo dominado por estudios en países del norte global. No obstante, mientras que la investigación

internacional presenta un mayor desarrollo en el uso de técnicas avanzadas de neuroimagen y biomarcadores, la producción del Grupo NBA muestra una fortaleza en la integración de variables contextuales, sociales y culturales, lo que contribuye a una comprensión más ecológica de la conducta humana.

Contribuciones de autoría

El primer autor participó en la elaboración de la introducción, apoyó en la discusión y la revisión de la redacción del documento. El segundo autor estuvo a cargo del proceso de cribado y selección de los artículos, organizando de manera sistemática la información, lo que permitió fortalecer el apartado de resultados. El tercer autor contribuyó en el desarrollo de la discusión y las conclusiones. El cuarto autor realizó aportes en el diseño metodológico.

Referencias

- Anderson, J., Calhoun, V. D., Pearlson, G. D., Hawkins, K. A., & Stevens, M. C. (2023). Age-related, multivariate associations between white matter microstructure and behavioral performance in three executive function domains [Asociaciones multivariadas dependientes de la edad entre la microestructura de la sustancia blanca y el desempeño conductual en tres dominios de las funciones ejecutivas]. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 64, 101-318. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2023.101-318>
- Arana Medina, C. M., Cárdenas Niño, L., Betancur Arias, J. D., & Montoya Zuluaga, P. A. (2023). Work engagement scale: Construct validity and reliability in the colombian organizational context [Escala de compromiso

- con el trabajo: validez de constructo y confiabilidad en el contexto organizacional colombiano]. *International Journal of Psychological Research*, 16(1), 114-125. <https://doi.org/10.21500/20112084.6408>
- Arango-Tobón, O. E., Pinilla Monsalve, G. D., Olivera-La Rosa, A., Orejarena Serrano, S. J., & Carmona Cardona, C. A. (2020). Empatía, teoría de la mente y conducta en adolescentes: un estudio en estudiantes colombianos. *Suma Psicológica*, 27(1), 35–42. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2020.v27.n1.5>
- Betancur Arias, J. D., & Martínez Gómez, J. (2021). *Violencias basadas en género: La otra tragedia de Colombia. Indagaciones*. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. <https://doi.org/10.21501/9789588943756>
- Cairós-González, M., Verche, E., Hernández, S., & Alonso, M. Á. (2024). Cognitive flexibility impairment in temporal lobe epilepsy: The impact of epileptic foci lateralization on executive functions [Alteración de la flexibilidad cognitiva en la epilepsia del lóbulo temporal: impacto de la lateralización del foco epiléptico sobre las funciones ejecutivas]. *Epilepsy & Behavior*, 151, 109-587. <https://doi.org/10.1016/j.yebeh.2023.109587>
- Carmona-Cardona, C. A., Arango-Tobón, O. E., Puerta-Lopera, N., & Pico-Quintero, I. C. (2024). A systematic review of aggression and empathy [Una revisión sistemática de la agresión y la empatía]. *Psychologia*, 18(2), 29-41. <https://doi.org/10.21500/19002386.6784>
- Carmona-Cardona, C. A., Rivera-Quiroz, L. H., Arango-Tobón, O. E., & Puerta-Lopera, I. C. (2025). *Agresión en adolescentes infractores*. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. <https://doi.org/10.21501/9786287765108>
- Corradi, G., Aguilar, P., Aguiar, F., & Olivera-La Rosa, A. (2025). Age and moral disgust: An experimental priming effects vignette study [Edad y asco moral: un estudio experimental mediante viñetas sobre los efectos del priming]. *PLOS ONE*, 20(8), 1-14. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0328392>

Correa-Giraldo, A., Muñoz-Ortiz, L. A., Betancur-Loaiza, C., & Carmona-Cardona, C. A. (2024). *Autismo, cognición social y conducta adaptativa: Una serie de casos*. En: O. Erazo & J. F. Martínez Flórez (Eds.), *Alcances en neurociencias cognitivas*. Tomo 4 (pp. 17–40). Editorial Universidad Santiago de Cali. <https://doi.org/10.35985/9786287770300.1>

Cumbo, F., Tosi, M., Mizzoni, I., Catteruccia, M., Carlesi, A., Bertini, E., & D'Amico, A. (2024). Cognitive, adaptive and perseverative aspects characterization of children with XLMTM: An explorative study [Caracterización de los aspectos cognitivos, adaptativos y perseverativos en niños con miopatía miotubular ligada al cromosoma X: un estudio exploratorio]. *European Journal of Paediatric Neurology*, 51, 58–61. <https://doi.org/10.1016/j.ejpn.2024.05.013>

Dang, T. P., Mattan, B. D., Barth, D. M., Handley, G., Cloutier, J., & Kubota, J. T. (2022). Perceiving social injustice during arrests of black and white civilians by white police officers: An fMRI investigation [Percepción de la injusticia social durante arrestos de civiles negros y blancos realizados por agentes de policía blancos: una investigación mediante resonancia magnética funcional]. *NeuroImage*, 255, 119-153. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2022.119153>

Ferrari, P. F. (2024). Understanding empathy and De Waal's contribution within the fields of social neurosciences [Comprensión de la empatía y la contribución de De Waal al campo de las neurociencias sociales]. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 167, 105-870. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2024.105870>

García Peña, J. J., Cardona Ríos, G. C., Rojas Díaz, J. S., Mejía Zapata, S. I., Vega Seña, M. F., Kratochvil, E., Amador Sánchez, O. A., Vizcaya Castillo, Á. A., Carvajal Serna, D. L., Restrepo Tobón, M. V., Molina Velásquez, D. I., & Ceballos Duque, A. L. (2020). *El suicidio: Una mirada integral e integradora*. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. <https://doi.org/10.21501/9789588943619>

- García Peña, J. J., Cardona Ríos, G. C., Kratochvil, E., Mejía Zapata, S. I., Rojas Díaz, J. S., Amador Sánchez, O. A., Vega Seña, M. F., Restrepo Tobón, M. V., Molina Velásquez, D. I., & Vizcaya Castillo, Á. A. (2022). *Estrategias de intervención y posintervención del comportamiento suicida*. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. <https://doi.org/10.21501/9789588943855>
- Gutiérrez de Blume, A. P., Montoya-Londoño, D. M., Landínez-Martínez, D., & Toro-Zuluaga, N. A. (2022). Las variables sociales y la conciencia meta-cognitiva de los jóvenes adultos colombianos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(3), 700-731. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.3.5379>
- Horowitz-Kraus, T., Cirino, P. T., Cutting, L. E., Hughes-Berheim, S. S., Wilkey, E. D., Barnes, M. A., Rosch, K. S., & Church, J. A. (2026). The interplay between executive function and learning disabilities: Developmental cognitive neuroscience perspectives on reading, math, and ADHD [La interacción entre las funciones ejecutivas y los trastornos del aprendizaje: perspectivas desde la neurociencia cognitiva del desarrollo sobre la lectura, las matemáticas y el TDAH]. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 79, 101-722. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2026.101722>
- Husain, S. F., Cremaschi, A., Suaini, N. H. A., De Iorio, M., Loo, E. X. L., Shek, L. P., Goh, A. E. N., Meaney, M. J., Tham, E. H., & Law, E. C. (2024). Maternal asthma symptoms during pregnancy on child behaviour and executive function: A Bayesian phenomics approach [Efectos de los síntomas de asma materna durante el embarazo sobre el comportamiento y las funciones ejecutivas de los niños: un enfoque fenomérico bayesiano]. *Brain, Behavior, and Immunity*, 118, 202–209. <https://doi.org/10.1016/j.bbi.2024.02.028>
- Kaur, V. (2024). Neurostrategy: A scientometric analysis of marriage between neuroscience and strategic management [Neuroestrategia: un análisis cientométrico de la convergencia entre la neurociencia y la gestión estratégica]. *Journal of Business Research*, 170, 114-342. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2023.114342>

- Landínez-Martínez, D., Quintero López, C., & Gil Vera, V. D. (2022). Working memory training in children with attention deficit hyperactivity disorder: A systematic review [Entrenamiento de la memoria de trabajo en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad: una revisión sistemática]. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 9(3), 1-11. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2022.09.3.7>
- Landínez-Martínez, D., Toro-Zuluaga, N., Herrera-Ruiz, L. M., & Grisales, A. M. (2024). Consciencia metacognitiva en jóvenes adultos colombianos de la Universidad Católica Luis Amigó. *Revista Colombiana de Educación*, (93), 356-372. <https://doi.org/10.17227/rce.num93-20041>
- Landínez-Martínez, D., Montoya-Londoño, D., Aguirre-Aldana, L., Dussán-Lubert, C., Robledo-Castro, C., & Partida-Gutierrez de Blume, A. (2025). Neuropsychological and academic performance in colombian children with Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A comparative study with a control group [Rendimiento neuropsicológico y académico en niños colombianos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad: un estudio comparativo con un grupo control]. *Children*, 12(5), 561. <https://doi.org/10.3390/children12050561>
- Lan-Fang, H., Zhong, Y.-Y., Wang, P., Liu, L., Cao, X.-L., Sun, L., Cao, Q.-J., Yang, L., Qian, Y., Wang, Y.-F., Yang, B.-R., & Wu, Z.-M. (2025). White matter microstructural subgroups of children with ADHD: Similar clinical presentations and distinct neuropsychological profiles [Subgrupos de microestructura de la sustancia blanca en niños con TDAH: presentaciones clínicas similares y perfiles neuropsicológicos diferenciados]. *Journal of Psychiatric Research*, 183, 197–203. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2025.02.028>
- Liu, T., Duan, L., Dai, R., Pelowski, M., & Zhu, C. (2021). Team-work, team-brain: Exploring synchrony and team interdependence in a nine-person drumming task via multiparticipant hyperscanning and inter-brain network topology with fNIRS [Trabajo en equipo, cerebro en equipo: exploración de la sincronía y la interdependencia grupal en una tarea de percusión

con nueve participantes mediante hyperscanning multiparte y topología de redes intercerebrales con fNIRS]. *NeuroImage*, 237, 118-147. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2021.118147>

Martí-Vilar, M., Trejos-Gil, C. A., & Betancur-Arias, J. D. (2022). Emotional intelligence as a predictor of prosocial behaviors in spanish and colombian older adults based on path models [La inteligencia emocional como predictor de las conductas prosociales en adultos mayores españoles y colombianos basados en modelos de trayectorias]. *Healthcare*, 10(2), 284. <https://doi.org/10.3390/healthcare10020284>

Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., & the PRISMA Group. (2010). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement [Elementos de reporte preferidos para revisiones sistemáticas y metaanálisis: declaración PRISMA]. *International Journal of Surgery*, 8(5), 336-341. <https://doi.org/10.1016/j.ijsu.2010.02.007>

Montoya-Londoño, D., Landínez-Martínez, D., Aguirre-Aldana, L., Dussán-Lubert, C., & Partida-Gutierrez de Blume, A. (2024). Metalinguistic and reading skills in a sample of colombian children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder [Habilidades metalingüísticas y de lectura en una muestra de niños colombianos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad]. *Children*, 11(11), 1309. <https://doi.org/10.3390/children11111309>

Neumann, H., Daseking, M., Thiels, C., Köhler, C., & Lücke, T. (2024). Cognitive development in children with new-onset Rolandic epilepsy and Rolandic discharges without seizures: Focusing on intelligence, visual perception, working memory and the role of parents' education [Desarrollo cognitivo en niños con epilepsia rolándica de reciente inicio y descargas rolándicas sin crisis: énfasis en la inteligencia, la percepción visual, la memoria de trabajo y el papel de la educación parental]. *Epilepsy & Behavior*, 152, 109-596. <https://doi.org/10.1016/j.yebeh.2023.109596>

- Nieto Mora, D., Valencia, S., Trujillo, N., López, J. D., & Martínez, J. D. (2023). Characterizing social and cognitive EEG-ERP through multiple kernel learning [Caracterización de los correlatos sociales y cognitivos en EEG-ERP mediante aprendizaje de múltiples kernels]. *Heliyon*, 9(6), e16927. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e16927>
- Olivera-La Rosa, A., Chuquichambi, E. G., Carmona, C. A., Arango-Tobón, O. E., Amador, O., Rosselló, J., & Ingram, G. P. (2021a). The “Joker” laugh: Social judgments towards affective deviants in a sample of young offenders with callous unemotional traits [La risa del “Joker”: juicios sociales hacia desviaciones afectivas en una muestra de jóvenes infractores con rasgos insensibles y no emocionales]. *Personality and Individual Differences*, 183, 111148. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111148>
- Olivera-La Rosa, A., Villacampa, J., Amador, O., Corradi, G., Munar, E., Acosta, S., & Rosselló, J. (2021b). Implicit attitudes toward violence in a sample of adolescent offenders with conduct disorder [Actitudes implícitas hacia la violencia en una muestra de adolescentes infractores con trastorno de la conducta]. *Journal of interpersonal violence*, 36(1-2), NP1050-NP1063. <https://doi.org/10.1177/0886260517739287>
- Olivera-La Rosa, A., Amador, O., Chuquichambi, E. G., Carmona-Cardona, C. A., Acosta-Tobón, S. A., Arango-Tobón, O. E., & Villacampa, J. (2023). Exploring the relationship between callous-unemotional traits and implicit attitudes toward violence [Exploración de la relación entre los rasgos insensibles y no emocionales y las actitudes implícitas hacia la violencia]. *Healthcare*, 11(10), 1445. <https://doi.org/10.3390/healthcare11101445>
- Olivera-La Rosa, A., Chuquichambi, E. G., & Ingram, G. P. D. (2024). An experimental study on the role of sociosexuality in judgments of perceived trustworthiness in a mobile dating-like interface [Un estudio experimental sobre el papel de la sociosexualidad en los juicios de confianza percibida en una interfaz móvil tipo aplicación de citas]. *Canadian Journal of Behavioural Science*, 57(Suppl), S75–S85. <https://doi.org/10.1037/cbs0000423>

- Palomares Gómez, J. F., Gómez Tabares, A., & Gallego Montes, C. (2024). The mediating effect of anxiety and depression on the association between adverse experiences and executive functioning in young adults [El efecto mediador de la ansiedad y la depresión en la asociación entre experiencias adversas y el funcionamiento ejecutivo en adultos jóvenes]. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 12(3), 1-24. <https://doi.org/10.13129/2282-1619/mjcp-4314>
- Parker, J. D. A., Summerfeldt, L. J., Walmsley, C., O'Byrne, R., Dave, H. P., & Crane, A. G. (2021). Trait emotional intelligence and interpersonal relationships: Results from a 15-year longitudinal study [Inteligencia emocional rasgo y relaciones interpersonales: resultados de un estudio longitudinal de 15 años]. *Personality and Individual Differences*, 169, 110013. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110013>
- Puerta Lopera, I. C., Montoya Zuluaga, P. A., Arango Tobón, O. E., & Betancur Arias, J. D. (2016). La forma de hacer y entender la investigación desde el grupo Neurociencias Básicas y Aplicadas (NBA). *Lámpsakos*, 16, 12-20. <https://doi.org/10.21501/21454086.2272>
- Puerta-Lopera, I. C., Dussán-Lubert, C., Montoya-Londoño, D. M., Landínez-Martínez, D., & Pérez-Parra, J. E. (2022). Validation and standardization of neuropsychological tests for the evaluation of praxias and gnosias in university students (Evaluation of praxias and gnosias) [Validación y estandarización de pruebas neuropsicológicas para la evaluación de praxias y gnosias en estudiantes universitarios (Evaluación de praxias y gnosias)]. *Archivos de Neurociencias*, 27(1), 5-15. <https://doi.org/10.31157/an.v27i1.298>
- Quintero Arango, L. F., & Betancur Arias, J. D. (2021). *Factores para el diseño de políticas de salario emocional*. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. <https://doi.org/10.21501/9789588943640>

Quintero López, C., Gil Vera, V. D., Bedoya Carreño, A., Gallego Isaza, D. A., Espinosa Yepes, J. D., Gutiérrez Zapata, C., & Ardila Gómez, A. (2022). Características fonológicas en población escolar con dislexia: Un modelo de ecuaciones estructurales. *Psicogente*, 25(47), 158-174. <https://doi.org/10.17081/psico.25.47.5507>

Quintero López, C., Gil Vera, V. D., Landínez Martínez, D. A., Vargas Gaviria, J. P., & Gómez Muñoz, N. (2023a). Predictive neurocognitive model of Attention Deficit Hyperactivity Disorder diagnosis [Modelo neurocognitivo predictivo para el diagnóstico del trastorno por déficit de atención e hiperactividad]. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 11(1), 1-25. <https://doi.org/10.13129/2282-1619/mjcp-3606>

Quintero López, C., Gil Vera, V. D., Mazo Zea, R. (2023b). Artificial Neural Network for the prediction of depression derived from Covid-19 among colombian college students [Red neuronal artificial para la predicción de la depresión derivada de la COVID-19 en estudiantes universitarios colombianos]. In: N. Portillo, M. L. Morgan, & M. Gallegos (Eds.). *Psychology and Covid-19 in the Americas*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-38627-5_34

Quintero-López, C., Gil Vera, V. D., Cerpa Bernal, R. M., & Herrera Martínez, M. (2024a). Predicción del TDAH con aprendizaje de máquinas: Revisión sistemática de literatura. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 16(3), 14-32. <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v16.n3.42221>

Quintero López, C., Gil Vera, V. D., Ochoa Valencia, J., & Herrera Velez, A. (2024b). The effect of Working Memory on social skills in male children with Adhd: A structural equation model [El efecto de la memoria de trabajo sobre las habilidades sociales en niños varones con TDAH: un modelo de ecuaciones estructurales]. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 12(2), 1-24. <https://doi.org/10.13129/2282-1619/mjcp-4130>

- Quintero López, C., Gil Vera, V. D., & Ruiz Quintero, M. J. (2025). Diagnosis of ADHD in children with EEG and machine learning: Systematic review and meta-analysis [Diagnóstico del TDAH en niños mediante EEG y aprendizaje automático: revisión sistemática y metaanálisis]. *Clinical and Health*, 36(2), 109-121. <https://doi.org/10.5093/clh2025a16>
- Rienda-Gómez, J. J., Villena-Martínez, E. I., Sutil-Martín, D. L., & García-Muiña, F. E. (2025). A mediation model for enhancing socioemotional and cognitive skills and facilitating knowledge management through serious board games: Advancing intrinsic motivation [Modelo de mediación para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y cognitivas y la facilitación de la gestión del conocimiento mediante juegos de mesa serios: avance de la motivación intrínseca]. *Journal of Knowledge Management*, 29(11), 83–116. <https://doi.org/10.1108/JKM-01-2025-0038>
- Saldarriaga, L., Olivera-La Rosa, A., & Bohner, G. (2023). Moral foundations and perceptions of rape in Colombia [Fundamentos morales y percepciones de la violación en Colombia]. *International Journal of Social Psychology*, 38(2), 243-278. <https://doi.org/10.1080/02134748.2023.2171560>
- Suescún Giraldo, C. M., Arango Tobón, O. E., & Gómez Tabares, A. S. (2025). Relationship between first language phonological awareness and second language vocabulary comprehension and production among Colombian English preschool learners [Relación entre la conciencia fonológica en la lengua materna y la comprensión y producción del vocabulario en segunda lengua en niños colombianos preescolares aprendices de inglés]. En O. Erazo & J. F. Martínez Flórez (Eds.). *Alcances en neurociencias cognitivas. Tomo 5. Neurociencias y desarrollo humano: Un enfoque integrador para comprender la complejidad de la experiencia social* (pp. 111–127). Editorial Universidad Santiago de Cali. <https://doi.org/10.35985/9786287770607.3>
- Tian, Y., Xiao, Y., Chang, H., Zhang, M., Liu, Y., Lu, J., Wang, X., & Li, X. (2026). Association of neuroimaging markers with clinical and neuropsychological profiles in pediatric ADHD: A cross-sectional study

[Asociación de los marcadores de neuroimagen con los perfiles clínicos y neuropsicológicos en el TDAH pediátrico: un estudio transversal]. *Psychiatry Research: Neuroimaging*, 359, 112198. <https://doi.org/10.1016/j.pscychresns.2026.112198>

Wolff, B., Franco, V. R., Magiati, I., Pestell, C. F., & Glasson, E. J. (2023). Psychosocial and neurocognitive correlates of suicidal thoughts and behaviours amongst siblings of persons with and without neurodevelopmental conditions [Correlatos psicosociales y neurocognitivos de los pensamientos y conductas suicidas en hermanos de personas con y sin trastornos del neurodesarrollo]. *Research in Developmental Disabilities*, 139, 104566. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2023.104566>

Yang, C., Zhang, Q.-R., Wang, X.-K., Dong, W.-Q., Ma, S.-Z., Sun, F.-F., Cao, L.-F., & Yuan, L.-X. (2026). Theory of mind network and mirror neuron system dysconnectivity underlies social deficits in autism spectrum disorder [La desconectividad de la red de la teoría de la mente y del sistema de neuronas espejo subyace a los déficits sociales en el trastorno del espectro autista]. *Brain Science and Child Development*, 1(1), 100003. <https://doi.org/10.1016/j.bscd.2026.100003>

Yoder, K. J., & Decety, J. (2022). Moral conviction and metacognitive ability shape multiple stages of information processing during social decision-making [La convicción moral y la capacidad metacognitiva modulan múltiples etapas del procesamiento de la información durante la toma de decisiones sociales]. *Cortex*, 151, 162–175. <https://doi.org/10.1016/j.cortex.2022.03.008>

Yoder, K. J., Harenski, C. L., Kiehl, K. A., & Decety, J. (2022). Psychopathic traits modulate functional connectivity during pain perception and perspective-taking in female inmates [Los rasgos psicopáticos modulan la conectividad funcional durante la percepción del dolor y la toma de perspectiva en mujeres internas penitenciarias]. *NeuroImage: Clinical*, 34, 102984. <https://doi.org/10.1016/j.nicl.2022.102984>