gación

Colección Momentos para la ciencia | ISBN (Versión digital): 978-628-7765-32-0

Más allá de la cátedra:
Dossier de los semilleros de investigación

Compiladores
César Andrés Carmona-Cardona
Luis Fernando Quintero-Arango

UNIVERSIDAD CATÓLICA LUISAMIGÓ
Fondo Editorial
Universidad Católica Luis Amigó

Investi

gación

Más allá de la cátedra:
Dossier de los semilleros de investigación

Colección Momentos para la ciencia

Compiladores
César Andrés Carmona-Cardona
Luis Fernando Quintero-Arango

Director y editor académico de la colección.
Editor de la publicación
César Andrés Carmona-Cardona

Investi

Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación [Recurso electrónico] / compiladores, César Andrés Carmona-Cardona y Luis Fernando Quintero-Arango. -- Medellín: Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó, 2026
(Momentos para la ciencia / César Andrés Carmona-Cardona, director y editor de la colección.)
; 1 recurso en línea en PDF (249 páginas) : ilustraciones.

Compilación de capítulos de divulgación sobre los semilleros de investigación de la Universidad Católica Luis Amigó. Incluye referencias bibliográficas al final de los capítulos.
Resumen:
Presenta experiencias y prácticas de los semilleros de investigación de la Universidad Católica Luis Amigó en diversas áreas del conocimiento y destaca su contribución a la investigación formativa, el aprendizaje colaborativo y la cultura investigativa institucional.

ISBN 9786287765320

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA; ADMINISTRACIÓN – INVESTIGACIONES; INNOVACIONES TECNOLÓGICAS; INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA - METODOLOGÍA; INVESTIGACIÓN CUALITATIVA; INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA; INVESTIGACIÓN DE MERCADOS; INVESTIGACIÓN DE MERCADOS - METODOLOGÍA; INVESTIGACIÓN REALIZADA POR ESTUDIANTES; EDUCACIÓN SUPERIOR - INVESTIGACIONES; DOCENCIA UNIVERSITARIA; ADMINISTRACIÓN - INVESTIGACIONES; LOGÍSTICA – INVESTIGACIONES; INVESTIGACIÓN OPERACIONAL; COMPETITIVIDAD; MERCADEO – INVESTIGACIONES; CONTABILIDAD – INVESTIGACIONES; GASTRONOMÍA – INVESTIGACIONES; COMERCIO EXTERIOR – INVESTIGACIONES; ANALISIS DE DATOS; FAMILIA – INVESTIGACIONES; SALUD MENTAL – INVESTIGACIONES; COMUNICACIÓN – INVESTIGACIONES; CIENCIA POLÍTICA – INVESTIGACIONES; DERECHO – INVESTIGACIONES; DERECHO AMBIENTAL; FORMACIÓN DE DOCENTES; INFANCIA - INVESTIGACIONES; SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

Carmona-Cardona, César Andrés, compilador y editor ; Quintero-Arango, Luis Fernando, compilador ; Molina Osorio, Alejandra; Alzate, Paola; Moyano-Londoño, Gabriel Antonio; Flórez Oviedo, Néstor Eduardo; Vallejo Montoya, Elías Alexander; Pacheco Martínez, Gabriel Alonso; Suárez Restrepo, Lina M.; Osorio Ospina, Luz Marleny; Aguirre Ríos, Albeiro; Guerrero-Molina, María Isabel ; Espinal Piedrahita, Juan José; Aristizábal Velásquez, Mónica Eliana; Arboleda Orrego, Daniel ; Posada López, Zonaika; Viveros Chavarría, Edison Francisco; Millán-Otero, Katy Luz ; Pulido Varón, Heidi Smith ; Rincón-Barreto, Dubis Marcela; Olivera La Rosa, Antonio; Quintero López, Catalina; Marín López, Leydi Johana; Barreneche Corrales, Johana; Morales-Quintero, Jhon Esteban; Suárez Quiceno, Carlos; Rico Zapata, Jorge Andrés; Torres P., Ingrid-Durley; Romero Cárdenas, Roberto M.; Mejía-Lobo, Mauricio; López Iglesias, Jorge Iván; Ochoa Gómez, Víctor Hugo; Álvarez Restrepo, Julián Andrés; Acevedo Valencia, Jenny Marcela; Gómez Agudelo, Dany Steven; Roldán-Villa, Ana María; Díaz González, Livia Esthela; Novozhenina, Alexandra; Álvarez Bahena, Eyesid; Cardona Arteaga, Carlos Andrés; Quintero Arrubla, Sonia Ruth; Suescún Giraldo, Claudia Marcela; Abad, José Vicente; Gómez Erazo, Manuel David; Ruiz Idárraga, Santiago; Guzmán Atehortúa, Natalia; Gallego Henao, Adriana María; Gallego Arroyave, Carlos Andrés; Martínez de Meriño, Carmen Ysabel; Rivera-Quiroz, Leidys-Helena.

Ubicación: Virtual. Libro del Fondo Editorial

Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación

© Universidad Católica Luis Amigó

ISBN (Versión digital): 978-628-7765-32-0
DOI: https://doi.org/10.21501/9786287765320
Fecha de edición: 13 de agosto de 2026

Autores:

Luis Fernando Quintero-Arango
César Andrés Carmona-Cardona
Alejandra Molina Osorio
Paola Alzate
Gabriel Antonio Moyano-Londoño
Néstor Eduardo Flórez Oviedo
Elías Alexander Vallejo Montoya
Gabriel Alonso Pacheco Martínez
Lina M. Suárez Restrepo
Luz Marleny Osorio Ospina
Albeiro Aguirre Ríos
María Isabel Guerrero-Molina
Juan José Espinal Piedrahita
Mónica Eliana Aristizábal Velásquez
Daniel Arboleda Orrego
Zonaika Posada López
Edison Francisco Viveros Chavarría
Katy Luz Millán-Otero
Heidi Smith Pulido Varón
Dubis Marcela Rincón-Barreto
Antonio Olivera La Rosa
Catalina Quintero López
Leydi Johana Marín López
Johana Barreneche Corrales
Jhon Esteban Morales-Quintero
Carlos Suárez Quiceno
Jorge Andrés Rico Zapata
Ingrid-Durley Torres P.
Roberto M. Romero Cárdenas
Mauricio Mejía-Lobo
Jorge Iván López Iglesias
Víctor Hugo Ochoa Gómez
Julián Andrés Álvarez Restrepo
Jenny Marcela Acevedo Valencia
Dany Steven Gómez Agudelo
Ana María Roldán-Villa
Livia Esthela Díaz González
Alexandra Novozhenina
Eyesid Álvarez Bahena
Carlos Andrés Cardona Arteaga
Sonia Ruth Quintero Arrubla
Claudia Marcela Suescún Giraldo
José Vicente Abad
Manuel David Gómez Erazo
Santiago Ruiz Idárraga
Natalia Guzmán Atehortúa
Adriana María Gallego Henao
Carlos Andrés Gallego Arroyave
Carmen Ysabel Martínez de Meriño
Leidys-Helena Rivera-Quiroz

Compiladores: César Andrés Carmona-Cardona y Luis Fernando Quintero-Arango
Director y editor académico de la colección: César Andrés Carmona-Cardona

Jefe Fondo Editorial: Carolina Orrego Moscoso
Asistente Editorial: Luisa Fernanda Córdoba-Quintero
Diagramación y diseño: Arbey David Zuluaga Yarce
Corrección de estilo: Rodrigo Gómez Rojas

Editor: Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó
Transversal 51A #67B-90. Medellín, Antioquia–Colombia.
www.ucatolicaluisamigo.edu.co – fondo.editorial@amigo.edu.co

Compilación de capítulos de divulgación
Esta obra fue aprobada por la Vicerrectoría de Investigaciones y el Fondo Editorial de la Universidad Católica Luis Amigó y editada bajo procedimientos que garantizan su normalización. Cumple, además, con el depósito legal en los términos de la normativa colombiana (Ley 44 de 1993, Decreto reglamentario N.° 460 de marzo 16 de 1995, y demás normas existentes).

Hecho en Colombia / Made in Colombia
Publicación financiada por la Universidad Católica Luis Amigó.

Los autores son moral y legalmente responsables de la información expresada en esta compilación, así como del respeto a los derechos de autor; por tanto, no comprometen en ningún sentido a la Universidad Católica Luis Amigó.

Declaración conflictos de interés: los autores de esta publicación declaran la inexistencia de conflictos de interés de cualquier índole con instituciones o asociaciones comerciales.

Para citar esta compilación siguiendo las indicaciones de la cuarta edición en español de APA:
Carmona-Cardona, C. A., & Quintero-Arango, L. F. (Comps). (2026). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación.* Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

La compilación de capítulos de divulgación *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación*, publicada por la Universidad Católica Luis Amigó, se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional. Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden encontrarse en http://www.funlam.edu.co/modules/fondoeditorial/

Índice general

Pág.

Presentación

Estudiantes y docentes: actores de la investigación formativa ____ 10
Luis Fernando Quintero-Arango y César Andrés Carmona-Cardona

Economía y Logística Internacional ____ 14
Alejandra Molina Osorio

Logistic and Operational Research ____ 18
Paola Alzate

Competitividad e Innovación ____ 23
Gabriel Antonio Moyano-Londoño

Gestión de Procesos Administrativos (GEPA) ____ 27
Néstor Eduardo Flórez Oviedo

Mercadeo ____ 32
Elias Alexander Vallejo Montoya

Comunidad Investigativa de Contabilidad, Economía y Finanzas (CIDECEF) ____ 36
Gabriel Alonso Pacheco Martínez

Innovación Gastronómica y de Alimentos (SIIGA) ____ 43
Lina M. Suárez Restrepo

Educación Nutricional y Cultura Alimentaria (SIENCA) ____ 48
Luz Marleny Osorio Ospina

Economía y Comercio Exterior (SECOE) ____ 52
Albeiro Aguirre Ríos

Negocios Internacionales ____ 57
María Isabel Guerrero-Molina

Analítica de Datos en el Comercio Internacional ____ 62
Juan José Espinal Piedrahita

Innovación en Administración Social ____ 67
Mónica Eliana Aristizábal Velásquez

Neuropsicología Social y Aprendizaje ____ 71
Daniel Arboleda Orrego

Psicología del Deporte y el Ejercicio (PSIDE) ____ 76
Zonaika Posada López

Estudios de Familia ____ 81
Edison Francisco Viveros Chavarría

Psicología Ambiental ____ 85
Katy Luz Millán-Otero

Sapere Aude ____ 90
Heidi Smith Pulido Varón

Adicciones y Salud Mental ____ 95
Dubis Marcela Rincón-Barreto

Emoción, Intuición y Toma de Decisiones ____ 100
Antonio Olivera La Rosa

Cerebro, Cognición y Conducta ____ 105
Catalina Quintero López

Voces y Saberes Comunitarios ____ 112
Leydi Johana Marín López

Labcom ____ 116
Johana Barreneche Corrales

Émico ____ 120
Jhon Esteban Morales-Quintero

Mediáticos ____ 125
Carlos Suárez Quiceno

Geapolis ____ 129
Jorge Andrés Rico Zapata

SYSLAC ____ 134
Ingrid-Durley Torres P.

Albatros – Acción Política y Políticas Públicas ____ 138
Roberto M. Romero Cárdenas

Ciber_Sociedad ____ 143
Mauricio Mejía-Lobo

Contratación Estatal ____ 149
Jorge Iván López Iglesias

Geografías Políticas ____ 153
Víctor Hugo Ochoa Gómez

Derecho y Política Ambiental ____ 158
Julián Andrés Álvarez Restrepo

Derechos y Sociedades ____ 164
Jenny Marcela Acevedo Valencia

Ciencia y Derecho ____ 169
Dany Steven Gómez Agudelo

Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario ____ 174
Ana María Roldán-Villa

Derecho Ambiental ____ 179
Livia Esthela Díaz González

Didáctica, Pedagogía y Lenguas Extranjeras (DIPELEX) ____ 184
Alexandra Novozhenina

Literatura y Posconflicto ____ 188
Eyesid Álvarez Bahena

Educación, Pedagogía y Formación Universitaria (FUNPEY) 193
Carlos Andrés Cardona Arteaga

Historia, Infancia y Cultura 198
Sonia Ruth Quintero Arrubla

Estudios Interdisciplinarios del Lenguaje 203
Claudia Marcela Suescún Giraldo

Formación de Maestros de Lenguas 208
José Vicente Abad

Talithá Kumi 213
Manuel David Gómez Erazo

Estudios Antiguos 218
Santiago Ruiz Idárraga

Desarrollo del Pensamiento Creativo en la Infancia (DEPCI) 223
Natalia Guzmán Atehortúa

Didáctica de las Lenguas y Lenguaje 228
Adriana María Gallego Henao

Estética, Poética y Hermeneútica 233
Carlos Andrés Gallego Arroyave

Formación de Maestros 237
Carmen Ysabel Martínez de Meriño

Formación Básica en Investigación Cualitativa 242
Luis Fernando Quintero-Arango

Formación Básica en Investigación Cuantitativa 246
Leidys-Helena Rivera-Quiroz

gación

Presentación

Investi

Este manuscrito divulgativo, producto de la reflexión colectiva de los semilleros de investigación desarrollados por docentes de la Universidad Católica Luis Amigó, reúne aprendizajes, experiencias y prácticas que configuran una estrategia pedagógica fundamental en la formación y desarrollo de una cultura investigativa.

Los semilleros de investigación constituyen espacios privilegiados de encuentro académico en los que los estudiantes y docentes se aproximan, de manera inicial, a los procesos, lenguajes y dinámicas propias del quehacer científico. A través de estas unidades de formación, los docentes orientan y acompañan la construcción de conocimiento, promoviendo en los estudiantes la exploración de diversos objetos de estudio y la comprensión de los fundamentos metodológicos, epistemológicos y éticos de la investigación. Esta interacción potencia el desarrollo de competencias investigativas bajo la lógica del aprender haciendo, principio esencial en la investigación formativa.

De otro lado, mediante cada uno de los textos que se presentan, el lector identificará cómo confluyen aspectos investigativos que se transversalizan desde miradas interdisciplinarias e intenciones, y que logran generar un pensamiento crítico, una agudeza por investigar y un principio ético, base fundamental de la investigación. En ese orden de ideas, en este texto convergen narrativas desde las ciencias humanas, sociales, administrativas, jurídicas, e ingenierías, es decir, un cúmulo de áreas de conocimiento que aportan a la construcción y formación en investigación.

Los textos que aquí se encuentran son sencillos pero rigurosos; logran conectar el saber del docente, la apertura del estudiante y las bases epistemológicas de cada disciplina y objeto de estudio, de tal manera que otorgan una mirada holística de los semilleros y despiertan interés entre los/as estudiantes y sus docentes.

Así, esta publicación visibiliza el compromiso y la dedicación de los docentes investigadores, tanto como la motivación de los semilleristas por fortalecer sus competencias científicas. Ambos actores, desde la colaboración y el diálogo, contribuyen al fortalecimiento de la investigación formativa como estrategia para la consolidación de una cultura académica de indagación que prepara a sus futuros expertos para la generación del conocimiento y la transformación social.

Luis Fernando Quintero-Arango
César Andrés Carmona-Cardona

gación

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Quintero-Arango, L. F., & Carmona-Cardona, C. A. (2026). Estudiantes y docentes: actores de la investigación formativa. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 10-13). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Estudiantes y docentes: actores de la investigación formativa[1]

Luis Fernando Quintero-Arango[*]
César Andrés Carmona-Cardona[**]

[1] Texto derivado del proyecto de investigación "Generación de conocimiento científico", financiado por la Universidad Católica Luis Amigó. Acto administrativo 74081 del 10 de octubre de 2025.

[*] Doctor en Administración. Docente investigador Universidad Católica Luis Amigó. ROR: https://ror.org/055d5bf90. Líder de investigación del grupo Goras. Medellín-Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6268-065X, correo electrónico: luis.quinterora@amigo.edu.co

[**] Doctor en Psicología con orientación en Neurociencia Cognitiva Aplicada, docente investigador Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar, Universidad Católica Luis Amigó, ROR: https://ror.org/055d5bf90, grupo de investigación Neurociencias Básicas y Aplicadas, Medellín-Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-7179-2610, correo electrónico: cesar.carmonaca@amigo.edu.co

El ser humano, por naturaleza, es un ser inquieto. La duda constituye un elemento inherente de su existencia y, a partir de esta, se configura la capacidad de preguntar, explorar, imaginar y crear. Desde los primeros cuestionamientos sobre el entorno inmediato hasta las más complejas formulaciones teóricas, nace la investigación como respuesta al deseo humano de comprender y transformar la realidad. En este sentido, los semilleros de investigación se erigen como espacios privilegiados para canalizar esa curiosidad natural y convertirla en procesos sistemáticos de búsqueda de conocimiento.

El ser humano, inquieto por descubrir los aspectos que le rodean, estará cuestionando lo que puede o no pasar si… Estas dudas y vicisitudes de la vida cotidiana se enfrentan a un reto esencial: transformar la pregunta en objeto de estudio y la curiosidad en método. Es allí donde la universidad, como espacio social y epistemológico, desempeña un papel protagónico al ofrecer condiciones institucionales, metodológicas y éticas para la formación investigativa.

La investigación y la profundización requieren de personas que se inquieten por dar respuestas, pero ¿quién(es) pueden investigar y dónde se encuentran esas personas? El argumento puede ser tan evidente como difícil, puesto que si bien es la universidad la que debe de investigar, en esta confluyen varios actores, entre ellos, docentes y estudiantes, no obstante, ¿a todos les apasiona investigar?, ¿tienen la vocación para realizar investigación? Desde allí parte la conexión entre la investigación y los semilleros.

Los semilleros de investigación, tal como lo plantea la Estrategia de Investigación de la Universidad Católica Luis Amigó (2012):

> Son un escenario de interacción crítica, creativa y pedagógica en el cual docentes y estudiantes procuran potenciar y plantear sus capacidades e intereses académicos, con el propósito de construir pensamientos y acciones cada vez más elaborados en relación con el conocimiento proveniente de líneas o núcleos de investigación, en construcción o consolidados. (p. 55)

Este concepto integra la dimensión formativa con la investigativa, entendiendo que la ciencia no se aprende de manera pasiva, sino que se construye a través del ejercicio activo de la indagación.

Los profesores y estudiantes investigan porque les apasiona el valor de ello en el contexto académico. En el caso de los discentes, la investigación es formativa, con el acompañamiento de un docente orientador hasta obtener la

¡EUREKA! Así, la red y el ecosistema de investigación empiezan a formarse; se hacen conexiones y se entretejen intereses para investigar lo que a ambos les entusiasma.

"Aprender a investigar investigando" no solo representa un lema metodológico, sino una postura epistemológica que reconoce en la práctica la fuente esencial del conocimiento. La investigación, en este contexto, deja de ser una actividad exclusiva de expertos para convertirse en una experiencia de aprendizaje colectivo, donde tanto docentes como estudiantes se benefician mutuamente: los primeros, al fortalecer su rol orientador y su capacidad de reflexión pedagógica; los segundos, al despertar su curiosidad científica y desarrollar competencias investigativas.

Los semilleros de investigación tienen un efecto motivador y multiplicador, la ciencia se beneficia de personas dispuestas a inspirar, a preguntarse y a preguntar, a la vez que forma a quienes en el futuro desempeñarán el rol del crecimiento de la ciencia.

El trabajo en red, la interacción interdisciplinaria y las ayudas teóricas y metodológicas que acompañan el quehacer investigativo constituyen guías en el tránsito de la duda a la construcción de conocimiento. Como señalan Granja Escobar y Cano Quintero (2017), la investigación formativa "como propuesta pedagógica, permite al estudiante interactuar con los demás en los ejercicios investigativos y elaborar su construcción conceptual, partiendo de sus propias inferencias y reflexiones sobre ese proceso" (p. 59).

Los semilleros de investigación son entonces mucho más que un ejercicio académico, son espacios donde se cultiva el pensamiento crítico, se promueve la autonomía intelectual y se forja una ética del conocimiento. En ellos se gesta la ciencia en sí misma, nacida de la duda y sostenida por el deseo de crear, orientar y transformar la sociedad mediante sus disciplinas.

Referencias

Universidad Católica Luis Amigó. (2012). *Estrategia de Investigación 2012-2022.* Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó.

Granja Escobar, L.C., & Cano Quintero, M. C. (2017). *La investigación formativa como estrategia pedagógica para la construcción del conocimiento. Una mirada desde las políticas, los actores, las prácticas y los discursos*. Editorial Universidad Santiago de Cali. https://doi.org/10.35985/9789588920702.3

gación

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Molina Osorio, A. (2026). Economía y Logística Internacional. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 14-17). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Economía y Logística Internacional[1]

Alejandra Molina Osorio*

[1] Declaración de uso de IA: algunas reflexiones de este texto fueron intervenidas con inteligencia artificial (IA), posteriormente, se revisó el contenido siguiendo los criterios del Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó.

Semillero de la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, Universidad Católica Luis Amigo, ROR: https://ror.org/055d5bf90, grupo de investigación GESNE (Gestión, Economía Solidaria y Negocios), línea: Comercio Exterior y Negocios Internacionales.

* Doctora en Economía. Docente, Universidad Católica Luis Amigo, ROR: (https://ror.org/055d5bf90), Grupo de Investigación GESNE, Manizales-Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9609-9698, correo electrónico: alejandra.molinaos@amigo.edu.co

Investi

El semillero *Economía y Logística Internacional* está vinculado a la línea de Comercio Exterior y Negocios Internacionales del grupo de investigación GESNE (Gestión, Economía Solidaria y Negocios) de la Universidad Católica Luis Amigo; fue creado en 2022 como un espacio académico dirigido a estudiantes de Negocios Internacionales del Centro Regional Manizales, pero está abierto a que participen estudiantes de otros pregrados como el de Derecho y Administración de Empresas.

Su objetivo principal es fortalecer el aprendizaje mediante el análisis de tendencias, participación en eventos y la generación de productos de apropiación social del conocimiento. En este Semillero, los estudiantes han podido aprender, por ejemplo, a buscar bases de datos especializadas y a discutir tendencias actuales con profesores y profesionales invitados, analizan problemáticas actuales del comercio global, economía, geopolítica y logística internacional. Además, se promueve la búsqueda, gestión y divulgación de la información, preparándolos para afrontar los desafíos del mercado global.

Para los estudiantes, el Semillero representa una oportunidad de crecimiento académico y profesional, puesto que no solo fortalece su capacidad investigativa, sino que también promueve el desarrollo de habilidades blandas como el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, la confianza, el pensamiento crítico y la creatividad.

Los semilleristas mejoran su capacidad de adaptación y resolución de problemas en un entorno cambiante y multicultural. También se proponen capacitaciones como uso de gestores bibliográficos, normas de citación, bases de datos, derechos de autor, uso de inteligencia artificial, y uso de software especializados para manejo de datos tanto cuantitativos como cualitativos.

Para los docentes, el Semillero constituye un escenario de diálogo con nuevas generaciones, que dinamiza el aprendizaje y fortalece la cultura investigativa de la Institución. La Universidad, a su vez, se beneficia al consolidar procesos formativos orientados a la excelencia, promover la producción académica y aumentar la participación en eventos y publicaciones reconocidas por el Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación.

En términos generales, la importancia del Semillero radica en su capacidad de formar profesionales con habilidades integrales que les permitan abordar los retos del comercio y la economía internacional de manera efectiva y ética.

Logros

El semillero Economía y Logística Internacional ha alcanzado logros significativos en diferentes ámbitos, tal es el caso de la presentación de ponencias en eventos de divulgación de carácter regional y nacional (encuentros de semilleros, REDSI, GEF), lo que ha permitido visibilizar los avances de los estudiantes en el campo de la investigación. Otro logro destacable ha sido la vinculación de estudiantes de diferentes semestres académicos (desde segundo hasta noveno), quienes comparten conocimientos, experiencias y construyen comunidad en el pregrado de Negocios Internacionales.

En el marco del Semillero también se ofrecen capacitaciones en el uso de apoyos visuales para presentaciones, técnicas de expresión oral, uso de IA y estrategias para la presentación de información en gráficos, que fortalecen académicamente a los estudiantes. Asimismo, se ha promovido el desarrollo de investigaciones sobre tendencias en comercio exterior, economía, geopolítica, así como el uso de inteligencia artificial en los procesos logísticos y comerciales internacionales.

Desafíos

Entre los retos del Semillero se hallan: mantener la permanencia de los estudiantes, ampliar la visibilidad de los productos académicos mediante publicaciones de mayor impacto y diversificar los formatos de divulgación más allá de ponencias y artículos. En este sentido, es clave revisar la política institucional y nacional de apropiación social del conocimiento, donde se encuentra una mayor variedad de productos que reflejen el impacto de la investigación en distintos públicos y contextos.

Proyecciones

En los próximos años, el Semillero proyecta fortalecer la articulación con empresas y organizaciones del sector, promover proyectos aplicados, incrementar la participación en eventos científicos y consolidarse como referente en formación investigativa.

Otro objetivo es la incorporación de nuevas metodologías y herramientas tecnológicas que enriquezcan el proceso de formación investigativa. El semillero se propone fomentar el liderazgo estudiantil, promoviendo la construcción de una comunidad académica comprometida con la excelencia y con la búsqueda constante de soluciones para los desafíos del comercio global. Finalmente, se aspira a continuar en el fortalecimiento de la cultura investigativa dentro de la comunidad académica, posicionando el Semillero como un espacio clave en la formación integral de los estudiantes de Negocios Internacionales.

gación

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Alzate, P. (2026). Logistic and Operational Research. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 18-22). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Logistic and Operational Research[1]

Paola Alzate*

[1] Declaración de uso de IA: algunas reflexiones de este texto fueron intervenidas con inteligencia artificial (IA), posteriormente, se revisó el contenido siguiendo los criterios del Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó.

* Doctora en Ingeniería, docente Universidad Católica Luis Amigó, ROR: (https://ror.org/055d5bf90), Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, Negocios Internacionales, grupo de investigación Sistemas de Información y Sociedad del Conocimiento (SISCO). Manizales-Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5406-3355, correo electrónico: paola.alzateon@amigo.edu.co

Investi

El semillero *Logistic and Operational Research* representa para los estudiantes un espacio de crecimiento académico y personal que complementa el aprendizaje obtenido en las diferentes clases. Mediante la investigación, han podido desarrollar habilidades críticas, analíticas y creativas, aplicando modelos matemáticos a problemas reales del comercio exterior, la logística y la economía; lo cual ha potenciado los temas de las diferentes clases y los gustos personales de cada estudiante. Este proceso no solo ha fortalecido su formación profesional, sino que también les ha permitido comprender la importancia de la investigación como herramienta para transformar la realidad y el fortalecimiento de habilidades propias de la comunicación y la divulgación científica.

Para el docente, el Semillero es la oportunidad para guiar a los estudiantes en la construcción de conocimiento, fomentando en ellos una mentalidad inquisitiva y resolutiva que permite no solo atender los problemas articulados a los datos, sino generar un análisis crítico para la toma de decisiones. Además, ha servido como un puente para conectar la teoría con la práctica, consolidando su rol como facilitador de aprendizaje significativo. Para la Universidad, el Semillero presenta resultados valiosos en términos del impacto fortaleciendo su misión de formar profesionales integrales con sensibilidad social.

El Semillero, además de lo que implica para los estudiantes, tiene repercusiones en la academia a nivel nacional e internacional, los programas de Negocios Internacionales y Administración de Empresas, y la sociedad en general. En el ámbito académico, ha enriquecido el currículo al integrar la investigación como un pilar del proceso educativo, fortaleciendo los indicadores de los programas y fomentando las actividades inherentes a la ciencia. Para los programas y para la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables representa una oportunidad para destacarse en el campo de la logística y la investigación de operaciones, al generar nuevo conocimiento y promover soluciones innovadoras a partir de modelos matemáticos que representan la realidad de los problemas y las técnicas de solución que identifican aproximaciones factibles y óptimas de problemas interdisciplinarios. En el ámbito social, el Semillero ha contribuido a la resolución de problemas reales, en beneficio de empresas, instituciones y comunidades.

La relevancia del Semillero en la formación de profesionales radica en su capacidad para integrar la teoría con la práctica, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral con valores y ética, con herra-

mientas sólidas y un pensamiento crítico. En un contexto globalizado y en constante cambio, la capacidad de analizar, modelar y resolver problemas complejos es una competencia fundamental; el Semillero no solo proporciona estas habilidades, sino que también fomenta valores como el trabajo en equipo, la perseverancia y la responsabilidad.

Logros

Durante sus dos años de existencia, el Semillero *Logistic and Operational Research* obtuvo logros significativos en términos de generación de nuevo conocimiento, desarrollo de habilidades científicas en los estudiantes y reconocimiento nacional e internacional. Como producto del Semillero se han publicado artículos científicos en revistas indexadas de alto impacto, en categorías Q1 y Q2, como *Operational efficiency and sustainability in smart ports: a comprehensive review*, lo que ha contribuido a la visibilidad de la Universidad internacionalmente. Estas publicaciones no solo enriquecen el campo de la investigación operativa y la logística, sino que también posicionan a los estudiantes y docentes como referentes en estas áreas. Asimismo, la participación en congresos y eventos académicos ha sido permanente y sobresaliente, algunos de los eventos internacionales comprenden el Congreso Internacional de Gestión, Economía y Finanzas (GEF), y el Congreso Internacional de investigación en Ingeniería de la Corporación Iberoamericana.

Es de destacar, además, el trabajo colaborativo con instituciones y estudiantes de otros países, como Chile y México, con quienes se han desarrollado proyectos conjuntos para resolver problemas logísticos y operativos. Con la Universidad Autónoma de Chile se realizó una actividad COIL, que involucró estudiantes de su Programa de Ingeniería, para resolver un problema de transporte. Mientras, con la Universidad San Luis de Potosí, de México, se participó en los foros de investigación durante varios años consecutivos.

El logro más importante lo constituyen las habilidades y experiencias que, a partir de estas actividades, los estudiantes han desarrollado y disfrutado: la mirada que trasciende el aula y los lleva a soñar con metas mayores, y la comprensión de la rigurosidad científica que culmina satisfactoriamente en la generación de nuevo conocimiento.

Desafíos

A pesar de lo alcanzado, el Semillero *Logistic and Operational Research* enfrenta desafíos para su crecimiento y mejora continua. Uno de los principales retos es su sostenibilidad a largo plazo, lo que implica garantizar la participación constante de estudiantes, así como la obtención de recursos financieros y tecnológicos necesarios para el desarrollo de los proyectos. La falta de financiamiento puede limitar el alcance de las investigaciones y dificultar la implementación de soluciones en contextos reales.

Otro reto es mantener un equilibrio entre la formación teórica y la aplicación práctica. Si bien el Semillero ha logrado integrar ambos aspectos, es fundamental seguir innovando en las metodologías de enseñanza y aprendizaje para asegurar que los estudiantes adquieran competencias para enfrentar el mundo laboral. Esto requiere una actualización constante de los contenidos y herramientas utilizadas, así como una mayor colaboración con expertos y profesionales del sector.

Finalmente, el Semillero debe ampliar su impacto social. Aunque ha contribuido a la resolución de problemas en áreas específicas, es necesario diversificar los campos de aplicación y llegar a comunidades y sectores que no han sido atendidos. Esto implica una mayor difusión de los resultados de las investigaciones y la creación de alianzas con organizaciones que permitan escalar las soluciones propuestas.

Proyecciones

El Semillero *Logistic and Operational Research* buscará consolidar su posición como un referente en investigación aplicada y ampliar su impacto en la academia, la industria y la sociedad. En primer lugar, se espera fortalecer su internacionalización, para lo que será necesario establecer colaboraciones con instituciones y redes de investigación a nivel global. Esto permitirá a los estudiantes acceder a nuevos conocimientos, herramientas y oportunidades de intercambio, de manera que se enriquezca su formación y se amplíe su perspectiva.

Otra proyección importante es la diversificación de las líneas de investigación, abordando problemáticas emergentes como la logística sostenible, la economía circular y la transformación digital. Estos temas, de gran relevancia en el contexto actual, ofrecen oportunidades para generar soluciones innovadoras y contribuir al desarrollo sostenible. Además, se busca incrementar la participación de estudiantes de diferentes disciplinas o universidades, que promuevan el intercambio científico y cultural.

gación

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Moyano-Londoño, G. A. (2026). Competitividad e Innovación. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 23-26). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Competitividad e Innovación[1]

Gabriel Antonio Moyano-Londoño*

[1] Adscrito a la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables. Programas de Administración de Empresas y Negocios Internacionales. Grupo de investigación GESNE.

* PhD(c) en Administración. Docente Universidad Católica Luis Amigó, ROR: https://ror.org/055d5bf90, grupo de investigación GESNE, Manizales–Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0796-119X, correo electrónico: gabriel.moyanolo@amigo.edu.co

Investi

El Semillero Competitividad e Innovación es un espacio de crecimiento y transformación para los estudiantes, los docentes y la misma Universidad Católica Luis Amigó–Centro Regional Manizales. Particularmente, el Semillero se ha convertido en un escenario en el que los estudiantes exploran sus intereses, fortalecen sus capacidades investigativas y aprenden sobre economía circular, emprendimiento, e-Commerce e Industria 4.0, a la vez que contribuyen, mediante divulgación y producción científica de conocimiento, a un mundo que, aunque globalizado y cada vez más demandante, cuenta con enormes desafíos.

Los aportes del Semillero se extienden a la academia y la sociedad, pues el desarrollo de las actividades formativas e investigativas ha posibilitado el relacionamiento con otras instituciones, nacionales e internacionales, fortaleciendo y visibilizando los esfuerzos y contribuciones académicas que se realizan desde los programas de Administración de Empresas y Negocios Internacionales. Igualmente, es un escenario de práctica en el que se forman los futuros profesionales con una visión crítica, ética y con la insignia de responder, con responsabilidad, a las necesidades de la comunidad. Todos estos aportes se alinean con la misión y esencia de la Universidad: aportar, a través la investigación y la generación de conocimiento, a la solución de los problemas de la sociedad. ¿Qué más podría ser un semillero si no es eso?

Logros

El Semillero Competitividad e Innovación ha alcanzado logros significativos que reflejan su impacto y relevancia. La participación activa de los estudiantes en encuentros de investigación, así como en congresos nacionales e internacionales refleja el esfuerzo y dedicación por generar y difundir conocimiento y contribuir a la sociedad. Estos eventos académicos han permitido que los estudiantes presenten sus trabajos ante audiencias especializadas, pero también, que reciban retroalimentación y enriquezcan sus perspectivas y visiones científicas.

En igual medida, se resalta la publicación de diferentes artículos científicos en revistas clasificadas en el *SCImago Journal Rank* y en Publindex, principalmente en campos relacionados con la gestión organizacional y la Industria 4.0. Estos ejercicios, adelantados por los estudiantes con el acompañamiento del docente líder del Semillero, son una muestra no solo de lo alcanzado en

materia académica e investigativa, sino también, de los aportes que se realizan para trascender la frontera del conocimiento y contribuir a la sociedad en general. Aunado a lo anterior, se resaltan los ejercicios de cualificación y capacitación constante que reciben los estudiantes, quienes participan continuamente en charlas y talleres dirigidas a mejorar sus capacidades de lectura y escritura académica, interpretación de datos y análisis de información.

Finalmente, se destaca que estudiantes del Semillero fueron seleccionados para participar en la convocatoria Estancias de Investigación Virtual Otoño 2025, a cargo de la Universidad Veracruzana (México). Asimismo, se resalta la obtención del Diploma de Reconocimiento como *Joven Investigadora 2025* de la Universidad Católica Luis Amigó a una estudiante de Negocios Internacionales, vinculada al Semillero Competitividad e Innovación, siendo la primera estudiante del Centro Regional Manizales en recibir esta distinción.

Desafíos

El Semillero Competitividad e Innovación ha enfrentado desafíos que han requerido de atención y esfuerzo constante; entre estos, ha hecho frente a la falta de habilidades como la lectura y la escritura académica, la capacidad de síntesis y el análisis de documentos, atendidas mediante la realización de talleres, charlas y capacitaciones orientadas a potencializar estas competencias, fundamentales para el desarrollo de los ejercicios investigativos y para la formación académica y profesional de los estudiantes.

De igual forma, conforme avanzan las semanas de los períodos académicos, se ha logrado identificar que los estudiantes poseen debilidades en torno a la gestión del tiempo y la motivación. Al respecto, desde el Semillero se han adelantado actividades para gestionar adecuadamente el tiempo de los estudiantes, procurando el establecimiento de cronogramas en los que se equilibre el desarrollo de los compromisos académicos e investigativos con los espacios personales, familiares y de ocio.

Finalmente, y aunque no depende directamente del Semillero o sus integrantes, la divulgación y rápida publicación de los resultados de investigación es un reto enorme, pues las revistas científicas pueden llegar a manejar largos tiempos para la revisión, retroalimentación y publicación de los artículos, lo

que incide en la efectividad y temporalidad de las publicaciones, así como en la motivación de los estudiantes que han participado en el ejercicio, quienes pueden llegar a considerar que su esfuerzo investigativo ha sido truncado.

Proyecciones

En materia de proyecciones, el Semillero Competitividad e Innovación continuará trabajando en la cualificación académica, profesional e investigativa de los estudiantes que lo integran, fortaleciendo sus habilidades de lectura y escritura académica, el procesamiento de datos, el análisis de información y sus competencias comunicativas. Lo anterior, en atención a la identificación de los principales intereses y dificultades que han manifestado los estudiantes, buscando aportar a una formación integral que responda al mercado laboral y que contribuya al desarrollo de la misma sociedad.

Por último, se proyecta la potencialización de los ejercicios investigativos de los estudiantes, procurando que ellos sigan participando de congresos y eventos académicos de carácter nacional e internacional, así como en la publicación y divulgación de artículos científicos con un fuerte rigor académico; es una apuesta por enriquecer los vacíos de conocimiento en las áreas afines al Semillero, así como por dar solución a problemáticas sociales y empresariales.

gación

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Flórez Oviedo, N. E. (2026). Gestión de Procesos Administrativos (GEPA). En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 27-31). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Gestión de Procesos Administrativos (GEPA)[1]

Néstor Eduardo Flórez Oviedo*

[1] Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, programa de Administración de Empresas, grupo GORAS.

* Magíster en Ingeniería, Infraestructura y Sistemas de Transporte, docente Universidad Católica Luis Amigó, ROR: (https://ror.org/055d5bf90), grupo de investigación GORAS, Medellín-Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0003-2744-9070, correo electrónico: nestor.florezov@amigo.edu.co

Investi

Ante la incertidumbre, el tiempo da la respuesta. Afortunadamente, entre tropiezos y logros, más los últimos, esta respuesta entrega frutos para los semilleristas que se han dado a conocer y han ido a otras latitudes. Al coordinador, le otorga la satisfacción de estar en cada paso de los estudiantes.

El Semillero pasó por la incertidumbre generada por la inexperiencia del docente para coordinar estos grupos; sin embargo, el anhelo, la creatividad y la entrega, fueron las bases para liderar el Semillero. Se vivió la incertidumbre de que los estudiantes admitidos no fueran a frustrarse mientras desarrollaban sus habilidades investigativas, esperando que la curiosidad siguiera creciendo para seguir avanzando en sus procesos.

Al Semillero no llegan muchos, pero los que llegan se llevan algo. Al ser un esfuerzo voluntario, sus logros valen la pena. Una ponencia, un escrito, es para los participantes una gran hazaña que les permite crecer académica y profesionalmente. Un honor para la Universidad formar profesionales con estas cualidades y saber que no pasaron en vano como un producto genérico de la industria académica.

Logros

Cada estudiante que ha participado en el Semillero y ha logrado divulgar su investigación por medio de una ponencia, artículo o proyecto representa un logro. Aquellos que pasaron pero que, por razones personales, profesionales o académicas, no continuaron, obtienen un beneficio personal, puesto que identifican que su interés, en ese momento específico, no es la investigación. El autoconocimiento en sí es un logro. Ahora bien, si se asocian los logros con la producción científica, la producción de este Semillero es de un escrito cada año y medio y, cada nueve meses, una ponencia.

Si la palabra “logro” se relaciona con la formación integral del estudiante, entonces ¡logro alcanzado! Cada vez que los grupos de trabajo se reúnen por dos horas con el coordinador para mejorar la perspectiva de la investigación realizada, es un avance para los participantes académica y profesionalmente. Logro es que una semillerista haya conseguido práctica internacional, logro es que otra semillerista fuera de intercambio a México, logro es que una semillerista tomó bases para formar su propio emprendimiento, logro es que una egresada se unió al semillero y publicó con el coordinador un artículo, logro es que, gracias a la carta de participación en el semillero (verídica, por

cierto), un estudiante fue admitido en una maestría. Si se siguiera escribiendo sobre logros de cada uno de los estudiantes que han pasado por las filas del semillero, se necesitarían más palabras para describir la experiencia. En fin, el hecho de que un(a) estudiante por voluntad propia le diga al coordinador que quiere entrar al semillero, es simplemente un logro. En palabras de una ex semillerista:

> El semillero de investigación, de las mejores experiencias de mi vida. Aprender a hablar en público y disfrutarlo. Atención al detalle: más que el desarrollo de un proceso, es encontrar qué se puede hacer mejor, y replantearlo. Impactar empresas, emprendimientos de manera positiva y ayudarlos a crecer. (Mesa, 2025)

Desafíos

Uno de los principales desafíos que tienen los semilleros, como cualquier empresa o marca, es la perpetuidad en el tiempo, lo que va muy relacionado con la cantidad de estudiantes que deseen ser parte del semillero en el transcurso de los semestres. Al no tener el tiempo de realizar convocatorias, los estudiantes se acercan al coordinador para concertar un encuentro inicial y conocer las expectativas que cada uno de ellos tiene. Otras veces, el coordinador identifica dentro de sus clases estudiantes que tienen la curiosidad como cualidad innata, no se quedan en las respuestas inmediatas y quieren seguir indagando más sobre el tema. Ellos(as) son llamados a formar parte del semillero. Independientemente del método de captación del talento humano, la permanencia semestre a semestre del semillero y sus productos solo depende de los semilleristas; son el alma y la razón por la que se dedica tiempo extra, para que sigan motivados a pesar de las condiciones exógenas, como trabajo, familia, estudio y otros elementos que complementan la vida.

Un desafío externo es la financiación de los semilleros, si bien, lo realizado por los semilleristas de acuerdo con el principio de la “gestión por procesos”, es ser eficiente cada día (alcanzar la meta con menos recursos). El presupuesto para la manutención no es el más cuantioso, lo que algunas veces provoca por parte de los semilleristas desistir de alguna oportunidad de visita a otras latitudes diferentes para exponer sus ideas. Una de las recomendaciones que plantean los participantes es tramitar patrocinios con empresas del sector real, de hecho, algunos han aprovechado la etapa productiva para la creación de espacios de intercambio entre empresarios y los estudiantes.

También la motivación por parte de la Institución es importante para que los estudiantes se sientan vinculados. Un evento de integración, financiado con los excedentes del presupuesto, podría ser un camino para interactuar y compartir experiencias entre los semilleristas, convirtiéndolo en una experiencia enriquecedora.

Proyecciones

Para cumplir a cabalidad con la teoría principal de gestión por procesos (mejoramiento continuo), la cual es un postulado para el Semillero, el propósito de la coordinación es continuar formando de una mejor manera a los próximos semilleristas. Diseñar y crear nuevos proyectos que mejoren los procesos de las empresas e intervenir en el sector real es un desafío. Seguir mejorando las realidades cotidianas que se asocian al tema que abarca el Semillero es primordial para continuar con la filosofía del mismo. Pero, sobre todo, se espera que ese talento humano que inicia en el proceso de ser semillerista, desarrolle las habilidades de investigación necesarias para aplicarlas en la academia, en su ámbito profesional y en lo personal. El postulado descrito al principio de este párrafo, que propicia un mejor profesional, es el deber ser del semillero, es la base por la cual deben seguir existiendo escenarios de formación como GEPA.

Referencias

Mesa, D. (2025). *El semillero de investigación, de las mejores experiencias en mi vida* [@dianamesaruiz]. Instagram. Recuperado el 19 de febrero de 2025, de https://www.instagram.com/reel/DGRhRsHR6A5/?igsh=Qk-FhNXByN2NiNg%3D%3D

gación

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Vallejo Montoya, E. A. (2026). Mercadeo. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 32-35). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Mercadeo[1]

Elias Alexander Vallejo Montoya*

[1] Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, grupo de investigación GESNE, línea de investigación ECOSOL.

* Magíster en Dirección de Marketing, coordinador semillero de Mercadeo. Docente Universidad Católica Luis Amigó (sede Medellín). ROR: https://ror.org/055d5bf90. Integrante del grupo de investigación GESNE (Universidad Católica Luis Amigó). ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8832-4098, correo electrónico: elias.vallejomo@amigo.edu.co

Investi

El Semillero de Mercadeo es un espacio de formación para que los estudiantes, principalmente del Programa de Administración de Empresas y de la Facultad de Ciencias Administrativas Económicas y Contables de la Universidad Católica Luis Amigó, se inicien en los procesos en investigación mediante experiencias como proyectos, escritos e intercambio de conocimiento y una perspectiva distinta a la que ofrece la catedra.

El Semillero de Investigación es una posibilidad de encuentro permanente para construir, debatir, proponer, argumentar y analizar las diferentes acciones del mercadeo y su aporte a la dinámica empresarial, así se sostiene el objeto de investigación y la razón de ser del mismo semillero. Los estudiantes encuentran significancias en este escenario y recreación de la ciencia desde la formación, puesto que les permite profundizar en temas de su agrado e interés para construir su propia vocación profesional en un área específica de la Administración.

Para la Universidad Católica Luis Amigó, el Semillero ha facultado la cualificación en investigación formativa de sus estudiantes y ha servido como soporte a los diferentes procesos de acreditación en alta calidad exigida por los entes que vigilan, supervisan y promueven la educación superior en Colombia; también porque estos espacios se generan con el propósito de estar a la vanguardia de los procesos científicos y académicos ofreciendo a todos los discentes encuentros para el análisis permanente del entorno investigativo.

La investigación formativa permitida por el Semillero ha sido el pretexto para que los estudiantes del Programa de Administración de Empresas de la Universidad Católica Luis Amigó pueden adentrarse en las temáticas del mercadeo para conocerlas, estudiarlas y confrontarlas desde las perspectivas cualitativa y cuantitativa, mediante procesos y proyectos que permitan recrear el conocimiento y la ciencia a partir de la comprensión de las necesidades propias del área de investigación.

Esto ha fortalecido procesos investigativos propios del área de mercadeo, en la aplicación de técnicas de investigación y compartir avances con la comunidad académica local, regional y nacional.

La sociedad en general principalmente la que está involucrada en temas educativos, administrativos o comerciales, se verá convocada permanentemente a estos procesos de investigación en mercadeo y se podrá sentir llamada a participar en este tipo de escenarios de reflexión profesional.

La Administración de Empresas permite un amplio campo de acción para los profesionales en el área gerencial, organizacional y empresarial. Bajo este precepto, el Semillero de Mercadeo ha sido fundamental en la definición del perfil profesional de los estudiantes que participan, permitiéndoles especializarse en este campo disciplinar y profesional.

Por medio de esta experiencia de formación investigativa, algunos semilleristas han identificado su vocación profesional, y otros han iniciado procesos de formación posgradual (especializaciones y maestrías) encontrando en el ámbito laboral espacios que ya habían definido previamente. Es decir, la participación en el Semillero les ha permitido afinar y consolidar su enfoque profesional.

Logros

El Semillero de Mercadeo ha sido por diez años consecutivos un espacio de formación investigativa para los estudiantes, posicionándose en el Programa de Administración de Empresas como un entorno para dinamizar el conocimiento recreando la ciencia en el área específica del mercadeo y todos los procesos administrativos relacionados.

El Semillero ha participado activamente en los encuentros de semilleros de Ascolfa y la RUCC, y el Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación realizado por la Universidad Católica Luis Amigó. Además, como productos ha elaborado *papers*, artículos de investigación, ponencias y tuvo encuentros con comunidades académicas y profesionales con las que permanentemente se comparten los resultados de los procesos y diseños de investigación.

Sin lugar a duda, el principal logro es el reconocimiento de los estudiantes y graduados como un escenario en donde se comparte, debate, analiza y construye el conocimiento desde una de las áreas de formación profesional más valoradas por los administradores de empresas.

Desafíos

En un contexto donde la economía cada vez está más globalizada y tecnológicamente conectada, es fundamental que las propuestas empresariales respondan a las necesidades y demandas de la sociedad. El Semillero de Mercadeo se plantea como desafío continuo el fomentar el debate y la promoción de procesos investigativos mediante el uso de nuevas metodologías e

incorporación de temáticas innovadoras, de tal manera que se compartan y desarrollen ideas a través del trabajo colaborativo. La tecnología es aquí una herramienta clave para atraer a los estudiantes del Programa de Administración de Empresas, la Facultad y la Universidad Católica Luis Amigó. De esta manera, el Semillero busca generar productos de investigación que puedan ser compartidos con la comunidad académica a nivel nacional.

Proyecciones

El Semillero de Investigación en Mercadeo de la Universidad Católica Luis Amigó busca consolidarse como un espacio permanente para el encuentro investigativo, permitiendo a los integrantes participar en procesos de internacionalización para compartir su experticia con otras universidades, preferiblemente de América Latina; esto, además, facilita la colaboración.

Por otra parte, en el marco del Congreso Académico de Administración de Empresas que organiza el Programa, se buscará liderar la creación de un encuentro regional de semilleros en el campo de formación administrativa, para que en conjunto se socialicen los avances. Este evento será coordinado por los estudiantes del Semillero de Mercadeo.

gación

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Pacheco Martínez, G. A. (2026). Comunidad Investigativa de Contabilidad, Economía y Finanzas – CIDECEF. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 36-42). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Comunidad Investigativa de Contabilidad, Economía y Finanzas (CIDECEF)[1]

Gabriel Alfonso Pacheco Martínez*

[1] Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, Programa de Contaduría Pública.

* Doctor en Estudios Fiscales. Docente Universidad Católica Luis Amigó, ROR: (https://ror.org/055d5bf90), grupo de investigación CONTAS, Medellín-Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0003-1710-5530, correo electrónico: gabriel.pachecoma@amigo.edu.co

Investi

Desde el año 2022, el Semillero de Investigación CIDECEF del Programa de Contaduría Pública se ha propuesto, principalmente, contribuir a la conformación y fortalecimiento de la comunidad académica conformada por los estudiantes del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Católica Luis Amigó. Para ello, se planteó lograr en el mediano plazo que el Semillero se convierta en un espacio para el fortalecimiento, el debate y la participación de los discentes en eventos nacionales e internacionales de carácter universitario, que aborden el saber contable.

Esta misión y visión ha permitido que los participantes adquieran las estrategias y metodologías para el mejoramiento de la lectura y para fortalecer las actividades grupales de análisis de información contable y financiero. Además, el diseño e implementación de estrategias de difusión ha permitido generar reflexiones y espacios de análisis alrededor de la importancia de la investigación en nuestra profesión contable y sobre los temas de interés de los estudiantes.

Así mismo, el Semillero permite mejorar y fortalecer en los participantes el conocimiento en los temas de análisis financiero, impuestos, contabilidad pública, presupuesto público e investigación formativa. Como resultado, se destaca el avance en la implementación de una cultura de investigación al interior del Programa de Contaduría Pública, donde los estudiantes son los protagonistas de los planes y proyectos trazados desde CIDECEF.

Por otra parte, en correspondencia con el factor 12 de Acreditación Institucional (Consejo Nacional de Acreditación [CNA], 2013), el Semillero contribuye al Programa de Contaduría Pública dado que auspicia la investigación y la creación, la generación de producción académica reconocida, el vínculo con el entorno, el desarrollo competencias específicas y habilidades blandas en los estudiantes, facilita la cooperación internacional y promueve una cultura de evaluación y mejora continua; de manera que se están evidenciando estándares de calidad investigativa al interior del Programa. Estos aspectos no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también demuestran el impacto social y académico de la Institución.

Logros

Entre los resultados del semillero CIDECEF, a partir del año 2022 se destaca la participación de ocho estudiantes en la producción de nuevo conocimiento, del cual se derivaron cinco artículos de investigación en las sublíneas de

sistemas contables, educación contable y administración financiera. Para 2022 se logró la publicación del artículo *Análisis del subsidio de arrendamiento temporal en la ciudad de Medellín*. En el 2023, en el cual se analiza la ejecución y el impacto del programa de Subsidio de Arrendamiento Temporal en Medellín, gestionado por el Instituto Social de Vivienda y Hábitat de Medellín (ISVIMED), este programa está diseñado para proteger el derecho a la vivienda digna de familias en situaciones críticas, como aquellas desplazadas por la violencia, afectadas por desastres naturales o que habitan en zonas de alto riesgo no mitigable (Rojas et al., 2021).

De otra parte el artículo *Efectos que ha generado en el proceso formativo contable mediado por la virtualidad a causa del Covid-19: estudio de caso de la Universidad Católica Luis Amigó* permitió evidenciar que, aunque la virtualidad fue una solución necesaria durante la crisis sanitaria, el modelo presencial sigue siendo considerado el más pertinente y eficaz para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área contable, debido a la naturaleza práctica y técnica de la carrera (Rojas Retrepo et al., 2023).

Finalmente, en 2024, se logró la publicación de dos artículos, siendo el primero *Causales del multiempleo de los docentes de Ciencias Administrativas y Contables. Un caso en Medellín* donde se investiga el fenómeno del trabajo fragmentado entre los académicos de la Universidad Católica Luis Amigó en la ciudad de Medellín, logrando concluir que el multiempleo en la docencia contable no es solo una elección profesional por vocación de enseñanza en diferentes nichos, sino principalmente una respuesta de supervivencia económica ante la precariedad o la insuficiencia de ingresos en un solo cargo, lo que fragmenta el tiempo y la dedicación del docente (Rojas Restrepo et al., 2024), y el segundo, el artículo titulado *Incidencia laboral en el rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Contaduría Pública, Universidad Católica Luis Amigó sede Medellín*, el cual logra determinar que existe una tensión constante entre la necesidad de trabajar para estudiar y el impacto negativo que esto genera en el tiempo de aprendizaje. El estudio sugiere que, aunque el trabajo brinda habilidades prácticas, la carga laboral excesiva actúa como una barrera para el éxito académico óptimo (Jiménez Ospina & Duque Gómez, 2024).

Adicionalmente, los estudiantes participaron en eventos de apropiación social del conocimiento, donde tuvieron la oportunidad de presentar sus avances y resultados de investigación. Se destacan la ponencia presentada

por las estudiantes Maribel Velásquez Restrepo, Pamela Bersinger Benavides y Laura Moncada, denominada *Efectos que ha generado el proceso de formativo contable mediado por la virtualidad a causa del COVID-19: estudio de caso Universidad Católica Luis Amigó*. Así mismo, la ponencia de la estudiante Anyi Yirlei Córdoba Badillo: *Diagnóstico de los procesos contables-financieros de las pymes del sector comercial del municipio de Juradó, Chocó*. También destacamos la ponencia titulada *Causas que llevan a los docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables en la Universidad Católica Luis Amigó, sede Medellín, a emplearse a través del multiempleo*, realizada por la estudiante Natalia María Vélez Acevedo en el periodo académico 2024-1.

Desafíos

De acuerdo con González (2008), el propósito central de los semilleros de investigación es fomentar la cultura investigativa en la comunidad académica, promoviendo la formación y autoformación en herramientas investigativas, así como el desarrollo de habilidades metodológicas, cognitivas y sociales para abordar y resolver problemáticas sociales mediante métodos científicos rigurosos y sistemáticos; no obstante, los semilleros enfrentan desafíos como la necesidad de recursos económicos para mantener la investigación, la integración efectiva de estudiantes y docentes en proyectos interdisciplinarios, y la creación de una cultura investigativa sólida sin altos presupuestos.

De otra parte, Quintero-Corzo et al. (2008) manifiestan la necesidad de articular el trabajo colaborativo generado alrededor de los semilleros de investigación con el currículo universitario, así como la disposición de recursos humanos y físicos para la obtención de los resultados formativos en el desarrollo de los semilleros de investigación.

Consecuente con lo anterior, el semillero de investigación CIDECEF plantea como desafíos el sostenimiento de los recursos presupuestales expresados en horas de docencia e investigación formativa dentro de los planes anuales de gestión del Programa de Contaduría Pública; así mismo, la articulación integral de la estrategia de semilleros de investigación con los currículos disciplinares del Programa.

Proyecciones

A partir de 2025, el semillero de investigación CIDECEF se plantea una resignificación estratégica, considerando los avances recientes de la ciencia y la tecnología en los campos de acción de los contadores públicos en Colombia. En ese sentido, Ocampo-Salazar (2023) plantea que la Cuarta Revolución Industrial ha generado tanto desafíos como oportunidades para la contaduría pública, redefiniendo el rol del contador en un entorno altamente digitalizado. Si bien algunos estudios predicen un declive en la demanda de contadores debido a la automatización y el uso de tecnologías avanzadas como la inteligencia artificial y el *blockchain*, diversas investigaciones también señalan que estos cambios abren nuevas posibilidades para la profesión. Entre las oportunidades identificadas, se destacan: la actualización de los planes de estudio para fortalecer el perfil del contador en áreas emergentes, el desarrollo de competencias en análisis de datos, auditoría digital y gestión de riesgos, así como la incorporación de habilidades blandas como el pensamiento crítico y la ética profesional. Adicionalmente, el uso de tecnologías avanzadas permite a los contadores ofrecer mayor valor agregado en sus organizaciones mediante la optimización de procesos y la generación de información estratégica para la toma de decisiones.

De acuerdo con lo anterior, se reorientó el objetivo central del Semillero en los siguientes términos: “Generar espacios académico-investigativos que permitan el fortalecimiento, debate y la participación de los estudiantes en las reflexiones de los avances en las ciencias contables, tributarias y de finanzas, con pensamiento crítico y capacidad de análisis de las nuevas tendencias en tecnologías de la información, automatización y comunicación para el contador público”.

Igualmente, se plantearon las siguientes sublíneas de trabajo para el semillero de investigación CIDECEF, a partir del periodo 2025-1:

- Impacto de la inteligencia artificial en la auditoría y contabilidad
- Blockchain y su aplicación en la contabilidad
- Automatización de procesos contables

- Tendencias en la tributación digital
- Ética y responsabilidad en la contabilidad digital
- Big Data y análisis financiero
- Ciberseguridad en la información contable.

Con los anteriores cambios, se proyecta el semillero de investigación CIDECEF como un referente de investigación formativa, articulado y en pertinencia con los nuevos retos de las ciencias contables, económicas y administrativas.

Referencias

Consejo Nacional de Acreditación. (2013). *Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado*. Ministerio de Educación Nacional.

González, J. (2008). Semilleros de investigación: una estrategia formativa. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, *2*(2), 185-190.

Jiménez Ospina, P. A., & Duque Gómez, C. (2024). Incidencia laboral en el rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Contaduría Pública, Universidad Católica Luis Amigó sede Medellín. *Revista Summa de Arithmetica, 1*(9), 27–39. https://doi.org/10.11565/sda.v1i9.58

Ocampo-Salazar, C. A. (2023). Cuarta Revolución Industrial y contaduría pública. *Revista Contaduría Universidad de Antioquia, 82*(1), 9-12.

Quintero-Corzo, J., Múnevar-Molina, R. A., & Múnevar Quintero, F. I. (2008). Semilleros de investigación: una estrategia para la formación de investigadores. *Revista Educación y Educadores*, *11*(1), 31-42.

Rojas, F. S., Jaramillo Santa, K. A., Zapata Holguín, A. Y., & Durango Correa, V. (2021). Análisis del subsidio de arrendamiento temporal en la ciudad de Medellín. *Revista Visión Contable,* (25). https://doi.org/10.24142/rvc.n25a5

Rojas Restrepo, F. S., Bersinger Benavides, P., Moncada Rico, L., & Velásquez Restrepo, M. (2023). Efectos que ha generado en el proceso formativo contable mediado por la virtualidad a causa del Covid-19: estudio de caso de la Universidad Católica Luis Amigó. *Revista CIES Escolme, 14*(1). http://revista.escolme.edu.co/index.php/cies/article/view/442

Rojas Restrepo, F. S., Vélez Acevedo, N. M., & Rodríguez, L. P. (2024). Causales del multiempleo de los docentes de Ciencias Administrativas y Contables. Un caso en Medellín. *Revista Visión Contable,* (28), 52–71. https://doi.org/10.24142/rvc.n28a4

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Suárez Restrepo, L. M. (2026). Innovación Gastronómica y de Alimentos (SIIGA). En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 43-47). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Innovación Gastronómica y de Alimentos (SIIGA)[1]

Lina M. Suárez Restrepo*

[1] Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, Programa de Gastronomía, Grupo GORAS.

* Doctora en Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias. Docente investigadora, Universidad Católica Luis Amigó, ROR: (https://ror.org/055d5bf90), grupo de investigación GORAS, Medellín–Colombia. ORCID: http://orcid.org/0000-0003-2784-314X, correo electrónico: lina.suarezre@amigo.edu.co

El semillero de investigación en Innovación Gastronómica y de Alimentos aporta significativamente a los estudiantes en lo académico, pero también en el desarrollo de sus habilidades comunicativas y blandas. Desde el aspecto académico, les permite fortalecer sus competencias en investigación y en la resolución de problemáticas sociales y de la gastronomía. Además, fortalecen su capacidad analítica, crítica, creativa y la autonomía, durante la formulación de sus proyectos. A su vez, adquieren competencias en expresión escrita y oral que les permiten participar en eventos académicos nacionales e internacionales, lo que contribuye a su formación integral y a la construcción de un perfil profesional más competitivo.

En cuanto al docente coordinador, su reto es contribuir a la transformación de la gastronomía como una disciplina históricamente basada en el aprendizaje empírico, en un campo con bases científicas documentadas. Algunos avances en este sentido se evidencian en publicaciones científicas que contribuyen a la validación de conocimientos desde la academia. Todo esto contribuye al enriquecimiento de la experiencia pedagógica y científica del docente, a la vez que va ganando reconocimiento en la comunidad académica.

Por su lado, la Universidad y el Programa de Gastronomía se ven fortalecidos gracias a que el Semillero es una herramienta clave para mejorar las habilidades investigativas de los estudiantes, fortalecer su presencia en escenarios académicos externos y dar visibilidad logrando un reconocimiento a nivel local, nacional e internacional, que puede contribuir a que en un futuro seamos referentes de la educación en el área de la gastronomía.

De igual forma, el Semillero genera impacto en la sociedad al abordar problemáticas alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), proporcionando soluciones innovadoras que pueden implementarse en la gastronomía para mejorar la eficiencia en el uso de los recursos alimentarios.

Logros

El Semillero aborda diferentes temáticas, tales como fuentes alternativas de proteínas, nuevas materias primas y aprovechamiento de subproductos para desarrollo de productos innovadores. Entre estos trabajos, se destaca la incorporación de insectos comestibles y la transformación de cáscaras de frutas en harinas para la formulación de productos gastronómicos.

El Semillero ha participado en diferentes eventos, como congresos y eventos académicos internacionales, entre los que se encuentran el 50.º Congreso de la Sociedad Colombiana de Entomología (SOCOLEN), el XIV Congreso Iberoamericano de Ingeniería de Alimentos (CIBIA XIV), el X Congreso Ecuatoriano de Ingeniería en Alimentos (CEIAL X) y el Congreso Internacional de Semilleros de Investigación-Educación-Tecnología (CISIET). Un hecho relevante es la asistencia presencial a eventos académicos internacionales, tal es el caso de CIBIA (Ecuador), en el que un estudiante presentó su investigación y recibió apoyo institucional para cubrir los costos de su participación; así mismo, en el 50 Congreso de SOCOLEN, el Semillero presentó resultados en la modalidad de póster, participó en la logística del evento y ofreció degustaciones de productos derivados del *Tenebrio molitor*, obteniendo como reconocimiento la inscripción de tres de los semilleristas.

Por otro lado, la participación en los eventos anteriores ha dado lugar a la publicación de memorias con ISSN. Sin embargo, la producción científica ha sido fundamental en el Semillero, con publicaciones indexadas, como el artículo *Propiedades nutricionales, tecno-funcionales y aplicación en alimentos del frijol mungo (Vigna radiata)*, publicado en la Revista Chilena de Nutrición (Galindo et al., 2023), y el capítulo de libro titulado *Tendencias en la investigación universitaria. Una visión desde Latinoamérica. Volumen XIV* (Araque et al., 2021).

Adicionalmente, es importante mencionar que, antes de 2022, el Semillero abordaba únicamente la temática de la entomofagia y contaba con una participación reducida. En la actualidad, ha diversificado sus tópicos de investigación, lo que ha permitido aumentar significativamente el número de integrantes y ha ayudado al Programa a consolidarse frente a otras instituciones.

Desafíos

El Semillero enfrenta desafíos que deben abordarse para garantizar su permanencia y crecimiento, entre ellos, la limitación de recursos económicos tanto para el desarrollo de la fase experimental de los proyectos como para la inscripción en eventos académicos y la divulgación de resultados mediante publicaciones científicas. Estos dos últimos, por lo general, tienen costos elevados que dificultan hacer visible el trabajo de investigación.

Otro reto es fortalecer la vinculación con el sector productivo, estableciendo alianzas estratégicas con empresas y organizaciones para resolver problemas reales y aplicados al entorno laboral de los futuros profesionales. La articulación con la industria permitiría impulsar la transferencia de conocimiento y tecnología a la sociedad, lo cual constituye uno de los principales fines de la investigación.

Por otro lado, es necesario consolidar estrategias para fomentar la participación y la permanencia de los estudiantes en el Semillero, garantizando su continuidad a lo largo de su formación académica. Finalmente, en la era digital, se requiere dar mayor visibilidad a los resultados mediante estrategias de comunicación digital y redes académicas.

Proyecciones

En los próximos años, se busca consolidar el Semillero como referente en la investigación gastronómica, con un enfoque en la sustentabilidad. Para lograrlo, se plantea fortalecer las líneas de trabajo mediante alianzas con el sector privado, las comunidades y otras instituciones de educación superior. Para ello, los proyectos se enfocarán en resolver problemas reales que contribuyan al desarrollo del país en los ámbitos económico, educativo y social.

Se continuará promoviendo la participación en eventos académicos nacionales e internacionales en modalidades de ponencia o póster, en la medida de lo posible de forma presencial, para enriquecer la experiencia de los semilleristas. Además, se pretende aumentar las publicaciones en revistas especializadas o de divulgación. Por tanto, la gestión de recursos será una prioridad, tanto a nivel interno como externo.

Como proyección, se pretende continuar con una visión orientada a la excelencia, la investigación y la innovación, promoviendo la formación de profesionales altamente capacitados y comprometidos con el desarrollo de la sociedad.

Referencias

Galindo, W. I., Suárez, L., Calvache, M., Potosí, S., Muñoz, D., Arias, S., & Suárez, L. M. (2023). Propiedades nutricionales, tecno-funcionales y aplicación en alimentos del frijol mungo (Vigna radiata). *Revista chilena de nutrición, 50*(5), 550-560. https://dx.doi.org/10.4067/s0717-75182023000500550

Araque, Y. C., García, A. G. R., López, R. G., Alvarado, N. B., & Nieves, D. C. R. (2021). *Tendencias en la investigación universitaria: una visión desde Latinoamérica.* Vol. XIV. Fondo Editorial Universitario Servando Garcés.

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Osorio Ospina, L. M. (2026). Educación Nutricional y Cultura Alimentaria (SIENCA). En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 48-51). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Educación Nutricional y Cultura Alimentaria (SIENCA)[1]

Luz Marleny Osorio Ospina*

[1] Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, grupo de investigación Goras, línea de Investigación en Innovación en Ciencia, Tecnología y Cultura Gastronómica.

* Magíster en Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias, docente investigadora, Universidad Católica Luis Amigó, https://ror.org/055d5bf90, grupo de investigación Goras, Medellín – Colombia. ORCID: https://orcid.org/0009-0003-5995-3594, correo electrónico: luz.osoriosp@amigo.edu.co

El semillero SIENCA ha significado para los estudiantes del Programa de Gastronomía una experiencia que busca mejorar su conocimiento en investigación, además de fortalecer estrategias pedagógicas que contribuyen a optimizar el trabajo en equipo en pro de obtener objetivos comunes encaminados a consolidar la seguridad alimentaria en la comunidad. Para el docente coordinador del Semillero es muy gratificante aportar técnicas y herramientas que finalmente apoyen a salvaguardar la salud pública, además de contribuir a la formación de jóvenes investigadores y a fortalecer su espíritu participativo y profesional por medio de la intervención activa en SIENCA. Para la Universidad Católica Luis Amigó, el Semillero ha significado la creación de alianzas con algunas fundaciones y entidades encaminadas a la inclusión de comunidades en políticas públicas que contribuyen a la seguridad alimentaria. Así mismo, SIENCA participa en actividades académicas con enfoque social en el área de preparación de alimentos y gastronomía.

El Semillero aporta a los estudiantes conocimientos no solo orientados a procesos de investigación, sino que también refuerza la comunicación, la proyección y la interacción de los estudiantes con una comunidad específica; además, genera saberes propios en materia de educación nutricional y cultura alimentaria. Con respecto a la academia, el Programa de Gastronomía y la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, SIENCA contribuye a la exploración y obtención de datos estadísticos relacionados con el comportamiento individual o colectivo frente a aspectos nutricionales y alimentarios, apoyando los procesos de investigación en las áreas comunes al Programa de Gastronomía. En lo que respecta a la sociedad, el Semillero aporta instrumentos y metodologías propias que permiten ejecutar e implementar estrategias que contribuyen a la seguridad alimentaria de la comunidad.

Los profesionales en gastronomía enfrentan retos en cuanto al cambio climático, a la disponibilidad de alimentos inocuos, a la industrialización de alimentos ultra procesados y la optimización de recursos para disminuir las pérdidas y desperdicios de alimentos; por ello, el semillero SIENCA se enfoca en formar profesionales idóneos, éticos y competentes para contribuir en programas de entidades públicas, privadas y en establecimientos del sector gastronómico, en cuanto a la inclusión, la seguridad alimentaria, la nutrición y la optimización de recursos alimentarios en la sociedad.

Logros

Los semilleristas han participado en eventos científicos nacionales e internacionales con ponencias. También se ha logrado reconocer el comportamiento alimentario de los estudiantes de la Universidad Católica Luis Amigó, mediante trabajo de campo. Se ha realizado colaboración interinstitucional con docentes de la Universidad de Antioquia (Medellín-Colombia), Universidad Mariana de Pasto (Pasto-Colombia), Universidad de Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" (Brasil).

Para el año 2025, se realizó una alianza con una entidad sin ánimo de lucro que busca fortalecer la seguridad alimentaria de estratos bajos del ámbito local y departamental. Gracias a ello, se conocieron algunas fundaciones que benefician a poblaciones de primera infancia, infancia y adolescencia en la ciudad de Medellín, identificando así los principales recursos del agro que reciben y procesan, además de los productos más perecederos que generan desperdicios de alimentos en cada institución. Se inició una prueba piloto con cada fundación para lograr no solo la caracterización de desperdicios, sino también cuantificarlos. Esta primera fase del proyecto fue presentada en un congreso internacional de semilleros de investigación.

Desafíos

El desafío primordial del semillero SIENCA es lograr la cuantificación de los principales desperdicios de alimentos de las 4 fundaciones asociadas al proyecto; además, realizar actividades de educación y socialización en cuanto a fortalecer la nutrición y la cultura alimentaria de algunos de los beneficiarios de estas instituciones. Para ello, actualmente se desarrolla material pedagógico y didáctico dirigido a la población de primera infancia del estrato 2 de la ciudad de Medellín, material que busca informar acerca de la importancia de una buena nutrición, por lo que usa recursos prácticos y divertidos como pintar y colorear los principales alimentos del agro que son preparados en las minutas de niños y niñas de una de las fundaciones del proyecto. La misma estrategia se utilizará para capacitar a madres adolescentes, quienes son beneficiarias de una fundación ubicada en la comuna 10 de Medellín; la capacitación incluye las formas de preparar los alimentos donados, con el fin de que sean seguros para sus hijos, y contribuir a la disminución de pérdidas y desperdicios de alimentos. El principal desafío planteado para este proyecto

es obtener un recetario basado en los alimentos que representan más pérdidas y desperdicios en las 4 fundaciones que acompañan al proyecto, para finalmente socializarlo y entregarlo a cada una de las instituciones.

También es importante resaltar que, con este proyecto de investigación, el semillero SIENCA pretende tener un reconocimiento institucional que permita crear alianzas con el sector público, que se encuentren encaminadas a la educación nutricional, y a fortalecer la seguridad alimentaria de la sociedad.

Proyecciones

El Semillero participará de actividades y ponencias académicas que permitan dar a conocer los resultados de los procesos de investigación; así mismo, en eventos de orden público organizados por algunas entidades estatales. SIENCA, además, creará estrategias continuas para mejorar los hábitos alimentarios de los estudiantes de la Universidad Católica Luis Amigo y de la comunidad en general. También incluirá en sus procesos de investigación, revisión bibliográfica, trabajo de campo y entrevistas para resaltar el uso de algunos alimentos tradicionales en nuestro Departamento, destacando así la identidad, soberanía alimentaria y estado actual de productos ancestrales.

gación

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Aguirre Ríos, A. (2026). Economía y Comercio Exterior (SECOE). En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 52-56). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Economía y Comercio Exterior (SECOE)

Albeiro Aguirre Ríos*

* Magíster en Economía, docente. Universidad Católica Luis Amigó. ROR: https://ror.org/055d5bf90. Grupo de investigación GESNE, Medellín-Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-7436-6625, correo electrónico: albeiro.aguirreri@amigo.edu.co

Investi

El semillero SECOE nace en febrero del año 2024; lo conformaron estudiantes interesados en investigación que, inicialmente, participaron en un grupo de estudio del Programa de Negocios Internacionales, sede Medellín. A cargo del docente Albeiro Aguirre Ríos, este equipo base inicia un ciclo de formación investigativa con énfasis en los temas de interés de los estudiantes.

Luego de la formalización del Semillero, sus integrantes forman pequeños grupos de trabajo de acuerdo con las preferencias de investigación, es así como se decantan los temas iniciales: logística en el transporte de ganado, marketing de los cosméticos, procesos aduaneros y la relación entre comercio internacional y medio ambiente. A partir de esto, cada equipo aplicaba a su tema de interés el paso a paso del proceso investigativo que el docente les presenta: selección del tema de investigación, planteamiento del problema, redacción de los objetivos, bases de datos de investigación y metodologías a implementar de acuerdo con los resultados proyectados. Este proceso fomentó el trabajo colaborativo y el aprovechamiento de las fortalezas de cada grupo.

Ahora bien, para los semilleristas, SECOE es la oportunidad de participar en los procesos de investigación a partir de la curiosidad individual y la socialización de los resultados obtenidos en y entre semilleros. El aporte directo del Semillero es fortalecer las competencias de lectura, escritura, análisis de información y presentación en público, imprescindibles en el ADN del negociador internacional.

SECOE, por lo tanto, con un sentido crítico de los negocios internacionales y los aspectos relacionados, contribuye a la formación de los profesionales del Programa que están en la capacidad de investigar procesos históricos del comercio internacional, comprender problemas económicos coyunturales e identificar tendencias en los mercados actuales, lo que los hace competentes en un mercado globalizado y cada vez más exigente.

Logros

Durante el primer año de existencia de SECOE, los semilleristas participaron en eventos de investigación locales y nacionales, como son:

- *XXVII Encuentro Nacional de Investigación*. Muestra de semilleros de investigación con participación mediante póster, con el título: *Evolución de las aduanas desde la Revolución Industrial*. Realizado en la Universidad Católica Luis Amigó, el 3 de octubre de 2024 (Franco Gallego, 2024a).
- *X Encuentro de Semilleros de Investigación de La Red de Programas de Negocios Internacionales y afines de Colombia* (REDNICOL). Es un evento de carácter nacional; la participación fue mediante póster, con los títulos: *El marketing cosmético asiático y su influencia en Colombia* (Yong Rios y Riaño Montoya, 2024), *Análisis de los problemas logísticos de la exportación de ganado en pie por vía marítima hacia países de Asia y Oriente medio* (Cárdenas Correa et al., 2024), *Comercio internacional y medio ambiente* (Ríos Villa, 2024), y *Evolución de las aduanas desde la Revolución Industrial* (Franco Gallego, 2024b). Realizado en la Universidad Católica Luis Amigó, el 17 de octubre de 2024.

En el Programa de Negocios Internacionales toman fuerza los tres semilleros de investigación: semillero de investigación de Negocios Internacionales SINNII, Analítica de Datos del Comercio Internacional SADCI, y Economía y Comercio Exterior SECOE, coordinados por los docentes María Isabel Guerrero Molina, Juan José Espinal Piedrahita y Albeiro Aguirre Ríos, respectivamente. Lo que seguramente se verá reflejado en los indicadores de investigación y en la vinculación de más estudiantes ansiosos por trascender las enseñanzas del aula de clase.

Desafíos

En la medida que los semilleristas avanzan académicamente y participan del mercado laboral o de las prácticas, se empieza a dar la renuncia por motivos relacionados con los nuevos compromisos y la escasez de tiempo, lo que conlleva una alta rotación. En el año 2024, el Semillero tenía registrados nueve

estudiantes, de los cuales continuaron cinco. Gracias a la fuerza que están tomando los semilleros del Programa de Negocios Internacionales ingresaron seis estudiantes nuevos en el año 2025.

A nivel tecnológico, el gran desafío es usar eficientemente la inteligencia artificial en el proceso de investigación. La economía mundial se está transformado, grandes capitales se invierten hoy por parte de empresas y países, y la investigación en nuestra universidad no puede ser ajena a estas dinámicas, por lo tanto, desde el semillero se pondrán en práctica iniciativas que nos pongan a la vanguardia de la investigación, de acuerdo con los lineamientos institucionales.

Proyecciones

Se espera la publicación de artículos en revistas indexadas y de divulgación de la ciencia como resultado de los avances de cada grupo de trabajo de SECOE; adicionalmente, la participación en los eventos de investigación de los semilleros. La expectativa, con la permanencia de los semilleristas, es vincularlos a futuros proyectos de investigación que sean postulados a las convocatorias de la Universidad Católica Luis Amigó.

En el mediano plazo, contando con resultados de investigación de alto impacto, el proyecto es vincular el semillero de investigación SECOE con el área de consultoría de Comercio Exterior del Programa de Negocios Internacionales, para prestar servicios integrales de investigación y consultoría a pequeños y medianos empresarios; así, se crean escenarios de aprendizaje significativos para los semilleristas y posicionamos desde otras perspectivas el Programa y la Universidad.

Referencias

Cárdenas Correa, A. I., Gil González, E., & Montoya, K. (2024, octubre 17). *Análisis de los problemas logísticos de la exportación de ganado en pie por vía marítima hacia países de Asia y Oriente Medio* [Presentación de póster]. X Encuentro de Semilleros de Investigación de la Red de Programas de Negocios Internacionales y Afines de Colombia (REDNICOL), Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia.

Franco Gallego, M. F. (2024a, octubre 3). Evolución de las aduanas desde la Revolución Industrial [Presentación de póster]. XXVII Encuentro Nacional de Investigación. Muestra de semilleros de investigación, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia.

Franco Gallego, M. F. (2024b, octubre 17). Evolución de las aduanas desde la Revolución Industrial [Presentación de póster]. X Encuentro de Semilleros de Investigación de la Red de Programas de Negocios Internacionales y Afines de Colombia (REDNICOL), Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia.

Ríos Villa, S. (2024, octubre 17). *Comercio internacional y medio ambiente* [Presentación de póster]. X Encuentro de Semilleros de Investigación de la Red de Programas de Negocios Internacionales y Afines de Colombia (REDNICOL), Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia.

Yong Ríos, J. P., & Riaño Montoya, M. J. (2024, octubre 17). *El marketing cosmético asiático y su influencia en Colombia* [Presentación de póster]. X Encuentro de Semilleros de Investigación de la Red de Programas de Negocios Internacionales y Afines de Colombia (REDNICOL), Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia.

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Guerrero-Molina, M. I. (2026). Negocios Internacionales. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 57-61). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Negocios Internacionales[1]

María Isabel Guerrero-Molina*

[1] Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables. Grupo de investigación GESNE.

* Doctora en Administración Gerencial. Docente Universidad Católica Luis Amigó, ROR: https://ror.org/055d5bf90, grupo de investigación GESNE, Medellín-Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8792-0832, correo electrónico: maría.guerrerool@amigo.edu.co

La enseñanza y el aprendizaje están presentes en cada una de las etapas del ser humano y se intensifican cuando se trata de la formación. Los maestros se caracterizan por compartir experiencias y transmitir emociones, deben inspirar y motivar a los estudiantes para fomentar el interés por aprender. Un semillero de investigación es un espacio diseñado para que el maestro aborde ideas sobre un tema específico relacionado con un proyecto y, con apoyo de los estudiantes, se llegue a resultados que trasciendan.

El Semillero del Programa de Negocios Internacionales tiene por objeto la formación de los estudiantes en investigación de temas relacionados con la disciplina. La participación de los semilleristas es una oportunidad para mejorar su desarrollo académico, hasta ahondar en la formación de los negociadores internacionales y fortalecer habilidades analíticas, de trabajo en equipo y pensamiento crítico; además, significa la práctica de los conocimientos adquiridos en otras asignaturas como los cursos comunes de investigación –Actividades de formación integral (AFI) –, que oferta la Vicerrectoría de Investigaciones de manera transversal en toda la Universidad Católica Luis Amigó; las AFI son insumo para la adquisición de experiencia en la aplicación de metodologías de la investigación.

El semillero de investigación permite el intercambio de saberes, de tal manera que es un proceso de crecimiento y aprendizaje continuo tanto para los discentes como para la Institución, puesto que permite generar nuevos saberes y fomentar la cultura de la investigación y la reflexión. Además, en el momento en que los semilleristas son profesionales en negocios internacionales, cuentan con las habilidades para destacarse en la producción de conocimiento.

Así mismo, el Semillero permite que se promueva la innovación, al generar proyectos que impacten directamente en la sociedad, impulsando el avance y el desarrollo integral de las participantes. De ello dan cuenta los logros investigativos de los últimos años, los desafíos del desarrollo del Semillero y las proyecciones, con las que se espera fortalecer el impacto en la formación académica y, sobre todo, en los procesos investigativos del Programa.

Logros

El semillero de Negocios Internacionales hace parte del grupo de investigación GESNE, en la línea: Comercio exterior y negociación internacional, de la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables. El Semillero busca la formación académica de los jóvenes en el campo de los negocios internacionales; tiene como meta capacitar a los participantes en competencias investigativas y así articularse con los proyectos de investigación vigentes y potenciar la producción de nuevo conocimiento en la disciplina abordada.

Por otra parte, es compromiso de los semilleristas la participación activa en eventos nacionales e internacionales mediante ponencias, y la publicación en revistas científicas clasificadas, intensificando los esfuerzos para que los estudios tengan un impacto mayor.

Una de las integrantes del Semillero, Camila Correa Zapata, obtuvo en 2024 el Diploma de Reconocimiento al Joven Investigador, que otorga la Universidad Católica Luis Amigó; la estudiante había participado en una revisión bibliométrica sobre el fracking (Guerrero Molina et al., 2024).

El semillero de Negocios Internacionales cuenta con otras publicaciones divulgativas en temas como la inversión extranjera (Cano Monsalve & Sánchez Ríos, 2019), perspectivas del programa de Negocios Internacionales (Sepúlveda Osorio, 2020), e impacto de los negocios internacionales en la contaminación marina (Correa Villa, 2022). Asimismo, se han publicado memorias de las ponencias académicas, tal es el caso del Encuentro de Semilleros de Investigación de la Red de Negocios Internacionales y Afines de Colombia – REDNICOL, en el que se expuso la exportación de la carne a mercados árabes (Granda Agudelo, 2022) y la influencia de los tigres asiáticos en los negocios (Guerra Correa, 2022); también se participó en los Encuentros Nacionales de Investigación de la Universidad Católica Luis Amigó y la Semana Internacional de Ciencia, Tecnología e innovación de la Universidad Francisco de Paula Santander en Cúcuta, Norte de Santander.

Durante su trayectoria, el Semillero ha recibido 10 reconocimientos de participación en eventos nacionales, entre estos, el VII Encuentro de Investigadores – REDNICOL, en 2019; I Encuentro Regional de Semilleros de Investigación Politécnico Grancolombiano, en 2019; Jornadas de Investigación de Universidad Católica del Norte, 2019, y Encuentro de Semilleros de Investigación–REDNICOL 2020 a 2022.

Desafíos

Uno de los desafíos del Semillero es la vinculación de los estudiantes, para lo que se requiere inculcar la participación activa, fomentar el interés y asegurar un relevo generacional que esté orientado en la divulgación del conocimiento.

Asimismo, es menester promover la colaboración entre los semilleros de todas facultades y programas académicos internos y externos, con el fin de explorar otras perspectivas que permitan realizar proyectos y publicaciones en conjunto, con cuidado de mantener el prestigio ganado y garantizar un mayor reconocimiento académico.

Incluso es un reto la gestión de recursos externos con entidades nacionales y/o internacionales que permitan el desarrollo y/o aplicación de investigaciones interdisciplinarias con un alcance mayor, en cuyos proyectos participen distintas instituciones o centros de investigación y, a su vez, se genere una oportunidad de movilidad académica.

Proyecciones

El Semillero espera realizar una red de colaboración interdisciplinar con instituciones de educación, cámaras de comercio, organismos internacionales, entre otros, con el fin de implementar un sistema de acompañamiento que permita ampliar el alcance de las investigaciones realizadas. Es relevante incorporar plataformas tecnológicas, conocimientos en inteligencia artificial para mejorar la gestión, selección de información, y análisis de las tendencias de estudio de las temáticas abordadas.

Con el crecimiento del Semillero, se puede incentivar la participación en eventos como foros y mesas de discusión que aprueben enfocarse en proyectos y en problemáticas sociales del contexto real, brindando soluciones aplicables para las organizaciones.

Referencias

Cano Monsalve, Y., & Sánchez Ríos, V. (2019). La inversión extranjera de portafolio y su influencia en el mercado de valores colombiano. *Ágora Revista Virtual de Estudiantes, 7*(9), 95-112.

Correa Villa, A. (2022). El impacto de los negocios internacionales en la contaminación de los lechos marinos. *Ágora Revista Virtual de Estudiantes*, *14*, 1-23.

Granda Agudelo, J. (2022). *Estrategias de comercialización para la exportación de carne vacuna desde Antioquia a los mercados árabes*. Plataforma Abierta de Libros y Memorias Académicas. https://cipres.sanmateo.edu.co/ojs/index.php/libros/article/view/581

Guerra Correa, G. (2022). *Los tigres asiáticos y Colombia: Influencia de la cultura oriental en una negociación*. Plataforma Abierta de Libros y Memorias Académicas. https://cipres.sanmateo.edu.co/ojs/index.php/libros/article/view/591

Guerrero-Molina, M. I. G., Zapata, C. C., & Peña, V. H. (2024). Revisión bibliométrica del fracking como forma de extracción de petróleo. *Semestre Económico, 27*(63), 1–23.

Sepúlveda Osorio, D. M. (2020). Perspectiva del programa de Negocios Internacionales de la Universidad Católica Luis Amigó. *Ágora Revista Virtual de Estudiantes*, *11*, 102–133.

gación

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Espinal Piedrahita, J. J. (2026). Analítica de Datos en el Comercio Internacional. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 62-66). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Analítica de Datos en el Comercio Internacional[1]

Juan José Espinal Piedrahita*

[1] Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, grupo de investigación GESNE, línea de investigación: Comercio Exterior y Negociación Internacional.

* Magíster en Economía. Docente y coordinador del Área Económica, Universidad Católica Luis Amigó https://ror.org/055d5bf90, grupo de investigación GESNE, Medellín, Colombia. ORCID: https://orcid.org/0009-0003-7977-2096, correo electrónico: juan.espinalpi@amigo.edu.co

Investi

El semillero de investigación en Analítica de Datos en el Comercio Exterior surgió en el año 2025, con la aprobación de la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad Católica Luis Amigó, dada la necesidad creciente de que los estudiantes y futuros profesionales del programa de negocios internacionales sean capaces de interpretar y potenciar la gran cantidad de datos formados por el comercio internacional. Es así que contamos con una oportunidad inmejorable de trabajar el *big data*, *machine learning* y *static learning* del comercio exterior, lo cual promueve un escenario altamente competitivo y el desarrollo de decisiones estratégicas que dependan de la lectura y comprensión del análisis de datos.

Este semillero busca proporcionar a los estudiantes recursos lógicos y dinámicos para el uso de herramientas analíticas avanzadas que permitan modelar comportamientos para la optimización de procesos logísticos, analizar tendencias en la correlación del comercio internacional, evaluar los riesgos asociados a las operaciones internacionales y diseñar estrategias competitivas basadas en información confiable y consistente.

El semillero se alinea con la visión del programa de Negocios Internacionales, ya que promueve la integración de habilidades técnicas con competencias investigativas para enfrentar los desafíos y fenómenos de un mundo globalizado y digitalizado (Shlash et al., 2024). La analítica de datos, como disciplina transversal para la formación de los estudiantes del Programa, no solo potencia la toma de decisiones fundamentadas en el comercio internacional, sino que también fortalece la capacidad de innovación en modelos de negocios orientados al comercio nacional y exterior (Singh et al., 2022), además permite una alta interdisciplinariedad en la investigación con relación a disciplinas como la economía, la estadística y la ingeniería, entre otras.

Igualmente, la misión de este nuevo semillero de investigación es formar y fortalecer a los estudiantes y profesionales del programa de Negocios Internacionales en la generación de conocimiento en el campo de la analítica de datos aplicada al comercio exterior, fomentando la investigación interdisciplinaria y el desarrollo de soluciones innovadoras en la economía internacional.

Se espera que el aporte del semillero en Analítica de Datos en el Comercio Exterior para la comunidad académica y social se base en la producción de investigaciones de alto impacto y en la formación de estudiantes capaces de integrar tecnologías como el *big data*, *machine learning* y *static learning*, de

manera que con ello se aporte a la resolución de desafíos globales causados por fenómenos económicos y sociales. El Semillero aspirará a contribuir al desarrollo sostenible y competitivo de los negocios internacionales, promoviendo la innovación y el uso estratégico de datos en un mundo interconectado y en constante evolución (Khaled et al., 2023).

El semillero en Analítica de Datos del Comercio Exterior beneficia a los profesionales en negocios internacionales, en la medida en que podrán diseñar estrategias de trabajo de colaboración interdisciplinaria, con ello se pueden establecer alianzas estratégicas con empresas nacionales e internacionales. Este nexo permite operar en escenarios reales y dinámicos, promoviendo la transferencia de conocimiento entre la academia y la empresa.

Por otra parte, se busca la formulación y desarrollo de proyectos de investigación que cuenten con la participación de los estudiantes del programa de Negocios Internacionales y disciplinas a fines, en los que se utilizarán herramientas de analítica avanzada en big data para resolver problemas concretos del comercio internacional.

La formación de los profesionales se basará en temáticas relacionadas con optimización de procesos logísticos en el comercio internacional a través de la analítica de datos. Así mismo, se investigará cómo la analítica de datos puede mejorar la eficiencia de la cadena de suministro, la gestión de inventarios y la optimización de rutas de distribución en el contexto del comercio internacional (Brevik et al., 2020). Por su parte, los profesionales tendrán un alto entendimiento del impacto de las tendencias globales en el comercio internacional tomando como base el análisis predictivo y *big data,* los cuales permiten identificar y anticipar tendencias de mercado, cambios en la demanda y riesgos asociados a fluctuaciones económicas y políticas globales (Ivanovich Vatin et al., 2024).

Desafíos

Es un desafío para el Semillero fomentar la investigación y aplicación de la analítica de datos en el ámbito del comercio exterior. Será necesario entonces desarrollar competencias en el análisis, interpretación y uso estratégico de bases de datos para optimizar procesos logísticos, identificar oportunidades de mercado, mitigar riesgos y diseñar estrategias innovadoras que respondan a los retos de un entorno globalizado y digitalizado.

Proyecciones

Se pretende fomentar la capacitación y el aprendizaje continuo de los semilleristas en herramientas de analítica de datos y software especializado (SPSS, R Studio, Stata) mediante el acceso a recursos educativos avanzados. Esta estrategia busca asegurar que los participantes estén preparados para enfrentar los retos tecnológicos del comercio internacional y adoptar nuevas tecnologías emergentes en su área de investigación. Lo anterior, llevará a la participación de los estudiantes en eventos científicos nacionales e internacionales y la publicación de artículos científicos en revistas indexadas.

Referencias

Shlash Mohammad, A. A., Khanfar, I. A. A., Al Oraini, B., Vasudevan, A., Suleiman, I. M., & Fei, Z. (2024). Predictive analytics on artificial intelligence in supply chain optimization. *Data and Metadata*, *3*, 395. https://doi.org/10.56294/dm2024395

Singh, G., Maurya, A., & Goel, R. (2022). *Integrating new technologies in international business: Opportunities and challenges*. Apple Academic Press.

Khaled, A. S. D., Sharma, D. K., Yashwanth, T., Reddy, V. M. K., Doewes, R. I., & Naved, M. (2023). Evaluating the role of robotics, machine learning and artificial intelligence in the field of performance management. En M. Naved, V. Jain, & R. S. S. S. N. S. R. S. R. (Eds.), Disruptive Technologies for Big Data and Cloud Computing (pp. 285–293). Springer Nature Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-19-1434-8_25

Brevik, E., Lauen, A. Ø., Rolke, M. C. B., Fagerholt, K., & Hansen, J. R. (2020). Optimisation of the broiler production supply chain. *International Journal of Production Research*, *58*(17), 5218–5237. https://doi.org/10.1080/00207543.2020.1713415

Ivanovich Vatin, N., John, V., Nangia, R., Kumar, M., & Prasanna, Y. L. (2024). Supply chain optimization in Industry 5.0: An experimental investigation using Al. *BIO Web Of Conferences*, *86*, 01093. https://doi.org/10.1051/bioconf/20248601093

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Aristizábal Velásquez, M. E. (2026). Innovación en Administración Social. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 67-70). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Innovación en Administración Social[1]

Mónica Eliana Aristizábal Velásquez*

[1] Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, Programa de Administración de Empresas. Grupo de Investigación GORAS.

* Magister en Educación y Desarrollo Humano. Docente Universidad Católica Luis Amigó. https://ror.org/055d5bf90. Grupo de investigación GORAS, Medellín – Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3057-4374, correo electrónico: monica.aristizabalot@amigo.edu.co

Son indudables las transformaciones que se vienen desarrollando en el contexto empresarial, el cual se ve afectado por el dinamismo de cada sector, el auge del desarrollo tecnológico y el entorno. Lo anterior, exige generar respuestas oportunas y apropiadas, así como la toma de decisiones que se fundamente en el conocimiento del entorno, las particularidades del mercado en el que operan y las tendencias respecto al sector de la economía al cual pertenecen. En este sentido, se presenta el Semillero de Investigación Innovación en Administración Social, cuyo objetivo es analizar cómo las organizaciones incorporan la innovación en sus procesos administrativos y productivos, y cómo esto genera no solo impacto social, sino transformación en el territorio, fortaleciendo el tejido social y económico de la región. Esta propuesta de formación en investigación busca fomentar el trabajo colaborativo, el desarrollo de una cultura solidaria y el impulso de modelos de gestión más participativos y socialmente responsables.

El Semillero busca aportar a los estudiantes herramientas para la formación en investigación, además, conjuga la oportunidad del aprendizaje práctico y vivencial que les permita generar competencias para la innovación, el ejercicio fundamentado de toma de decisiones estratégicas y el análisis integral del entorno empresarial desde una perspectiva social y de cultura solidaria. Todo ello, fortalece el desarrollo de pensamiento crítico, las habilidades de liderazgo, las habilidades blandas y el enfoque social propio de nuestro sello amigoniano. Para los docentes, el Semillero es un laboratorio de oportunidades que permite fortalecer y generar espacios de discusión para la línea de énfasis del programa de Administración de Empresas, que es la economía social y solidaria.

Así, para el Programa de Administración de Empresas, el Semillero se consolida como un catalizador para el desarrollo de su área de énfasis con sentido estricto y metodológico, con un grupo de estudio que permanentemente aborda la temática de la economía social y solidaria, además de lograr la interacción y el vínculo con empresas y comunidades. En esta medida, para la Facultad de Ciencias Administrativas Económicas y Contables, el Semillero fomenta la producción en el área, desde diferentes fuentes y productos, propiciando la generación de nuevo conocimiento y la vinculación con redes académicas de colaboración que aportan al desarrollo de la investigación.

El Semillero, además, contribuye al proceso de formación de los diferentes profesionales de la Facultad aportando una mirada social al proceso administrativo a través de estudios y proyectos que involucran la innovación, el desarrollo social y la economía social y solidaria. Desde este espacio se procura generar un trabajo interdisciplinario que aplique ejercicios teóricos y prácticos para la formación en investigación, que también se traduzca en propuestas de modelos empresariales más equitativos y sostenibles, que aporten no solo a la dinámica empresarial, sino también a la transformación social, contribuyendo así a promover prácticas organizacionales responsables y colaborativas.

Logros

La meta del Semillero es fortalecerse como grupo de estudio y como espacio académico para el desarrollo de soluciones y respuestas innovadoras que enfrenten los diferentes desafíos de las organizaciones, además de vincular aspectos sociales, en especial, en el sector solidario. Se espera, que, a corto plazo, el semillero pueda dar cuenta de espacios de formación en investigación a través de un plan de trabajo que haga énfasis en el análisis de experiencias exitosas en innovación social, en economía social y solidaria y en procesos empresariales sociales aplicados en el contexto regional, nacional e internacional. A mediano plazo, el semillero formulará y desarrollará proyectos de investigación que aporten al fortalecimiento del área de énfasis del Programa, además de promover modelos de gestión innovadores. Entre otros aspectos, se espera participar de eventos académicos y publicar artículos científicos, que permitan visibilizar el trabajo de los jóvenes investigadores. A largo plazo, se propone que el semillero llegue a consolidarse como un grupo referente en la generación de estrategias innovadoras y sociales que aporten al desarrollo y transformación de las organizaciones.

Desafíos

Entre los retos se encuentra lograr que los conocimientos teóricos adquiridos por los estudiantes puedan ser aplicados de manera efectiva en los diferentes contextos empresariales, lo que permitirá garantizar que los proyectos alcancen un impacto en el proceso formativo del estudiante y, además, generen acciones de mejora en las organizaciones, que fortalezcan la construcción de tejido social a través de la interacción entre la universidad, la empresa y la sociedad.

En esta misma línea, otro desafío relevante es la permanencia de los estudiantes, así como mantener la producción académica, la pasión por el estudio y la generación de conocimiento en esta temática. Así mismo, el Programa de Administración de Empresas promueve la sensibilización con más actores empresariales sobre la importancia del desarrollo de modelos de gestión colaborativos y sostenibles, en el que su perspectiva se encuentre en la vía de la cultura solidaria y la intercooperación.

Proyecciones

Dentro de las proyecciones, además de requisitos para su continuidad, se encuentra el fomento de la producción académica mediante la publicación de artículos científicos y estudios de caso en revistas especializadas, divulgando los hallazgos y propuestas generadas. Así mismo, se busca la integración a redes de investigación, nacionales e internacionales, que trabajen en temas de innovación, administración y economía solidaria, fortaleciendo el intercambio de conocimientos.

Participar en seminarios, congresos, foros, entre otros eventos, en los que se discutan tendencias en innovación organizacional y economía solidaria, promoviendo el debate académico y el aprendizaje desde la experiencia.

Por último, se espera capacitar a los estudiantes en competencias de liderazgo y emprendimiento social, preparándolos para ser agentes de cambio en sus futuros roles profesionales.

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Arboleda Orrego, D. (2026). Neuropsicología Social y Aprendizaje. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 71-75). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Neuropsicología Social y Aprendizaje[1]

Daniel Arboleda Orrego*

[1] Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar. Psicología. Grupo Neurociencias Básicas y Aplicadas.

* Magíster en Neuropsicología. Docente Universidad Católica Luis Amigó, ROR: (https://ror.org/055d5bf90), grupo de investigación Neurociencias Básicas y Aplicadas (NBA), Manizales-Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0902-858X, correo electrónico: jose.arboledaor@amigo.edu.co

El semillero de Neuropsicología Social y Aprendizaje se propone conceptualizar el neurodesarrollo como un fenómeno esencial que subyace a la capacidad humana para adaptarse y reorganizarse en función de las experiencias y aprendizajes adquiridos en un entorno determinado. Este proceso, que implica cambios tanto estructurales como funcionales, evidencia la estrecha relación entre el aprendizaje y la modificación del organismo (Guadamuz et al., 2022).

El Semillero ha intentado evidenciar al ser humano como un todo, alejándose de posturas neurocentristas que dejan de lado el determinismo del contexto en el comportamiento. En este sentido, las investigaciones al respecto pueden favorecer la mirada integral de la conducta desde los semilleros, hecho que aporta al crecimiento intelectual y profesional tanto de los estudiantes como de la Universidad.

Para sus participantes, el Semillero significa la oportunidad de profundizar en el conocimiento, fortalecer habilidades investigativas y desarrollar una mentalidad crítica frente a los desafíos de su disciplina. Un papel importante en esta actividad es el que cumplen los docentes coordinadores que guían, favorecen y promueven el desarrollo de competencias investigativas; así mismo, fomentan en cada uno de los integrantes la autonomía para la generación de conocimiento por medio de un pensamiento crítico y auténtico, con lo que incentivan tanto la formación académica como una cultura investigativa en la Universidad, que eleva su posicionamiento en el ámbito académico y científico.

El aporte del Semillero se extiende a diversos niveles de la academia y la sociedad. Desde la experiencia de los estudiantes, estos espacios permiten relacionar lo que se ve en clase con situaciones reales, lo que les ayuda a analizar y a defender sus ideas con más seguridad. Para la academia, representan un aporte porque hacen que los procesos de investigación sean más sólidos y le dan a la institución la oportunidad de nutrirse desde diferentes puntos de vista y formas de trabajar. Para el Programa y la Facultad, los semilleros contribuyen a organizar y consolidar las líneas de investigación, abrir espacios de divulgación y facilitar el trabajo conjunto entre distintas áreas.

Es de reconocer que los semilleros tienen un impacto social, puesto que el conocimiento que se produce allí puede ayudar a entender ciertas problemáticas y proponer alternativas que impulsen el desarrollo en distintos niveles.

Además, estos grupos funcionan como un escenario clave para formar profesionales con una base investigativa sólida. En un momento en el que la información y la producción de conocimiento son tan importantes, participar en un semillero permite fortalecer habilidades como el pensamiento crítico, el análisis de datos y la comunicación clara. También fomenta el trabajo colaborativo y la capacidad para resolver problemas, algo muy valorado en el mundo laboral.

En cuanto a los docentes, los semilleros representan una oportunidad para compartir su experiencia y, a la vez, recibir nuevas ideas gracias al dinamismo y la creatividad de los estudiantes. Esa interacción suele generar procesos más sólidos y favorece el crecimiento académico de toda la comunidad.

Por lo que se refiere al impacto dentro de la Universidad, los semilleros ayudan a mantener vivo el compromiso con la investigación y la innovación. Al motivar la participación de estudiantes y docentes en proyectos científicos y tecnológicos, aumenta la producción académica y, con ello, la buena imagen de la Institución. Además, el trabajo conjunto con otros grupos de investigación, la relación con sectores productivos y la creación de conocimiento que puede aplicarse en situaciones reales, demuestran por qué estos espacios impulsan cambios y aportan a la transformación social.

En definitiva, los semilleros de investigación constituyen un pilar en la formación académica y profesional de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar habilidades clave para su futuro desempeño. Asimismo, representan un espacio de fortalecimiento institucional y social, cuya generación de conocimiento impacta tanto en la academia como en el entorno productivo y comunitario. Su consolidación y expansión dependerán del esfuerzo conjunto de estudiantes, docentes y la institución, garantizando que sigan siendo motores de innovación y excelencia en la educación superior.

Logros

El semillero de Neuropsicología Social y Aprendizaje promueve el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes, por medio de la práctica y capacitaciones de profesionales externos y del coordinador del semillero, la exposición de las actividades investigativas realizadas en eventos locales y regionales como la Semana del Cerebro, la Semana de la Psicología y el Encuentro de Semilleros, todos estos realizados en el centro regional Mani-

zales. Igualmente, se han redactado dos artículos, próximos a publicar, además de aportar a la consolidación de la línea de investigación de Neuropsicopedagogía en el Centro Regional.

Desafíos

Superar la poca familiaridad o formación que tienen los estudiantes miembros del Semillero en cuanto a investigación, estrategias de escritura científica y en análisis de datos. Igualmente, será un desafío generar mayor impacto en la comunidad a través de los proyectos desarrollados por el Semillero.

Proyecciones

A futuro se espera tener un mayor abordaje de los campos de acción de la psicología distintos al educativo y el clínico, pues se considera que el aprendizaje es determinante en el cambio comportamental. Asimismo, se buscará fortalecer la internacionalización del Semillero por medio de charlas con profesores y expertos en el extranjero, que favorezcan una mirada global y bilingüe de los fenómenos de interés. Además, se espera generar publicaciones indexadas en los próximos años que permitan la divulgación científica en espacios académicos y comunitarios en donde los estudiantes sean los protagonistas en la socialización del conocimiento, y de esta forma, tener una mayor vinculación con el sector social de la ciudad de Manizales y la creación de nuevos espacios.

Referencias

Guadamuz, J., Miranda, M., & Mora, N. (2022). Actualización sobre neuroplasticidad cerebral**.** *Revista Médica Sinergia,* *7*(6), e829. https://doi.org/10.31434/rms.v7i6.829

gación

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Posada López, Z. (2026). Psicología del Deporte y el Ejercicio (PSIDE). En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 76-80). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Psicología del Deporte y el Ejercicio (PSIDE)

Zonaika Posada López*

* Magíster en Ciencias del Deporte y la Actividad Física. Docente Universidad Católica Luis Amigó, ROR: (https://ror.org/055d5bf90), grupo de investigación Familia, Desarrollo y Calidad de Vida, Medellín-Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6479-0852, correo electrónico: zonaika.posadalo@amigo.edu.co

Investi

Pertenecer a un semillero, y en este caso a uno transdisciplinar, implica para los profesionales de las ciencias del deporte un reto y la oportunidad de aportar a un campo disciplinar que tiene múltiples temáticas de intervención e investigación dadas las necesidades del sector; por lo que el semillero Psicología del Deporte y el Ejercicio (PSIDE) de la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar constituye un espacio ideal para la formación de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar habilidades investigativas, pensamiento crítico y una comprensión integral de la relación entre la psicología y el deporte.

Es a través de la participación en proyectos de investigación, eventos académicos y publicaciones científicas, que los miembros del Semillero fortalecen su perfil profesional, se convierten en actores del sector y contribuyen activamente al avance del conocimiento en este campo; al tiempo que se fomenta una formación ética y socialmente responsable, promoviendo la aplicación del conocimiento en contextos reales y en beneficio de la comunidad deportiva al reconocer las aristas, necesidades y oportunidades de desarrollo a través de la investigación.

Desde la perspectiva académica e institucional, el Semillero aporta al Programa de Actividad Física y Deporte, así como a la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar, al grupo de investigación Familia, Desarrollo y Calidad de vida, y la línea de investigación Tendencias Contemporáneas del Ocio, la Actividad Física y el deporte, al enriquecer la producción investigativa y fortalecer la relación entre docencia e investigación. La vinculación de estudiantes y docentes en procesos de exploración científica favorece la consolidación de la línea de investigación del Programa, potenciando la calidad académica y la proyección de los programas de Actividad Física y Deporte, y Psicología, en el ámbito nacional e internacional. Asimismo, la colaboración con otras instituciones educativas y grupos de investigación amplía las oportunidades de formación y permite la construcción de redes académicas interdisciplinarias.

En el ámbito social, el Semillero incide en el desarrollo del deporte y la actividad física a través de la generación de conocimiento aplicado, contribuyendo a la optimización del rendimiento deportivo, la adherencia a la práctica y la promoción de la salud mental en diversos grupos poblacionales. Las investigaciones desarrolladas abordan problemáticas tales como el impacto psicológico del entrenamiento, la influencia de los espectadores en el desempeño de

los deportistas y la prevención de violencias de género en el ámbito deportivo; de esta manera, el semillero no solo fortalece la formación de futuros profesionales, sino que también impacta positivamente en la comunidad, promoviendo prácticas deportivas más inclusivas, éticas y basadas en la evidencia científica, además de formar profesionales sensibles, empáticos y con interés genuino en las dificultades del sector.

Logros

El semillero PSIDE fue creado en el año 2016, gracias al interés de los estudiantes de Psicología. En el año 2017 se incorpora como coordinadora una psicóloga del deporte, lo cual posibilitó guiar a los participantes, explorar temáticas e invitar a estudiantes de los programas de Psicología y Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica Luis Amigó, potenciando así un espacio de cohesión social y de tareas que se mantiene activo en el presente.

Tal como lo exponen los semilleristas, estos espacios son una valiosa herramienta para adentrarse en el mundo de la investigación, dado que posibilitan indagar en la literatura y tener experiencias de interés, lo que además hace del aprendizaje algo significativo. Asimismo, pertenecer a un semillero de investigación les permite a los estudiantes obtener herramientas que podrán utilizar en el desarrollo de sus trabajos de grado, lo que puede vencer resistencias haciendo que el proceso sea más fácil, agradable y menos estresante.

Adicionalmente, el Semillero ha permitido que los estudiantes consoliden conocimientos, relacionen la salud mental con la actividad física, el ejercicio y el deporte, y comprendan los procesos de prevención, entrenamiento, habilitación y rehabilitación, a la vez que se tienen en cuenta conceptos tales como calidad de vida, bienestar y estilos de vida saludable, considerando las variables que se requieren para estos y la influencia y rol de cada uno de los actores.

A la fecha, el Semillero es un espacio de co-construcción, de visualización y abordaje de temáticas de interés de los estudiantes, lo cual se materializa no solo en producción intelectual (se han publicado 3 artículos y un libro), sino también en eventos de extensión y actividades de proyección social a través de la intervención con grupos deportivos y enseñanza de estrategias psicológicas. Incluso, de manera anual, el Semillero desarrolla un foro, simposio o taller relacionado con las temáticas de investigación, permitiendo a la comunidad

académica y personas interesadas comprender aquello que se está investigando y aportar sus ideas a la construcción de conocimiento en este campo ocupacional.

Desafíos

Como en los procesos investigativos académicos, los semilleros de investigación no escapan a las resistencias que sobre el método científico se imponen; esto además se complementa con las dificultades que puede generar la constante rotación de estudiantes, lo cual puede generar que los procesos no se desarrollen con la misma vehemencia y calidad que se espera.

El semillero PSIDE ha generado estrategias que le permitan superar estos desafíos y garantizar la continuidad y calidad de sus procesos investigativos. Entre estas, se destaca la generación de compromisos escritos, normas específicas, el acompañamiento constante y la integración de nuevos miembros solo anualmente, evitando comprometer la coherencia y el avance de los proyectos en curso.

En la misma vía, otro desafío es la necesidad de fortalecer el compromiso y la motivación de los integrantes, especialmente en un contexto donde los intereses pueden ser efímeros o estar mediados por la búsqueda de créditos académicos o reconocimiento curricular. Para enfrentar esta situación, el Semillero ha diseñado actividades que vinculan la investigación con la práctica, tales como estudios aplicados en escenarios reales, participación en eventos académicos y la posibilidad de contribuir en publicaciones científicas; de esta manera se busca que los semilleristas perciban la investigación no solo como una exigencia académica, sino como una herramienta de transformación en el ámbito deportivo, visualizando la importancia de los avances que se desarrollan al interior del Semillero.

Proyecciones

A futuro, el Semillero seguirá aportando a la consolidación y comprensión del campo ocupacional, así como a la resolución de problemáticas del sector que sean de interés de las ciencias del deporte; así mismo pretende contar con investigaciones, publicaciones y eventos académicos reconocidos a nivel

nacional e internacional, permitiendo el desarrollo de nuevo conocimiento y estrategias psicológicas para deportistas, directivos, padres, espectadores y entrenadores, que mejoren su rendimiento y bienestar.

Un elemento clave en el futuro del Semillero será la vinculación con redes académicas y la colaboración interinstitucional; dicha estrategia es importante para evidenciar los hallazgos y generar proyectos a largo plazo. Establecer alianzas con otros grupos de investigación, universidades y entidades del sector deportivo permite el acceso a recursos, espacios de difusión y oportunidades de continuar con la formación de quienes pertenecen al Semillero.

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Viveros Chavarría, E. F. (2026). Estudios de Familia. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 81-84). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Estudios de Familia[1]

Edison Francisco Viveros Chavarría[*]

[1] Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar. Programa de Desarrollo Familiar. Grupo de investigación "Familia, Desarrollo y Calidad de Vida".

[*] Magíster en Educación y Desarrollo Humano. Docente, Universidad Católica Luis Amigó, ROR: https://ror.org/055d5bf90, grupo de investigación Familia, Desarrollo y Calidad de Vida. Medellín-Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0610-4110, correo electrónico: edison.viverosch@amigo.edu.co

El semillero de investigación Estudios de Familia se inscribe en la tradición de la investigación formativa. Esto quiere decir que son los estudiantes los protagonistas del proceso. Son ellos quienes, desde sus propias inquietudes, deseos y necesidades de aprendizaje, proponen los proyectos que se van a ejecutar. El docente asume un rol de acompañamiento para la construcción del objeto de investigación, la redacción de los referentes teóricos, la elaboración del diseño metodológico, el análisis de la información generada y la escritura del texto de publicación.

Dos son los temas en los que se centra este semillero de investigación. El primero es la ciencia de familia. Siguiendo a Hollinger (2003), López-Montaño y Herrera-Saray (2014) y Viveros Chavarría et al. (2018), es un metacampo de conocimiento que se concentra en cuatro subcampos: teorías de familia, intervención familiar, terapia familiar y estudios de caso sobre familia. Las teorías de familia, para Gracia-Fuster y Musitu (2000) tienen tres divisiones: primero, la familia como interacción, la cual posee tres subteorías: interaccionismo simbólico aplicado a los estudios de familia, teoría del conflicto y teoría del intercambio. Segundo, la familia como construcción social, con cinco divisiones: teorías críticas sobre la familia, fenomenología de la familia, hermenéutica de la familia, perspectivas de género y feminismos aplicados a las relaciones familiares. Tercero, la familia como sistema, que contiene: el pensamiento sistémico, ecología del desarrollo humano y la perspectiva etapista sobre la familia. En el semillero de investigación se estudian estas teorías como parte del inicio de la formación para investigar en temas de familia. Dicho de otro modo, el entendimiento de estos enfoques conceptuales le ayuda al estudiante a construir un modo de pensar que busca establecer comprensiones sobre lo que ocurre tanto al interior de la familia como en sus relaciones con el contexto externo.

El segundo tema se refiere a los procesos de acompañamiento familiar. Acompañar está asociado a la noción de cuidado del otro. No se trata de una práctica clínico-terapéutica. Se trata de una serie de técnicas que constituyen un modo de pensar metodológico que busca fortalecer dos aspectos que tiene toda familia. Primero, desde la perspectiva de la promoción en salud, enfocándose en fortalezas de la familia. Segundo, desde la perspectiva de la prevención, que se orienta hacia factores de riesgo que pueden llegar a afectar negativamente a la familia y, por ende, busca que tales aspectos —no favorables— se mantengan en un límite que no dañe a la familia.

Estas son las dos tradiciones —teórica y metodológica— con las que Estudios de Familia busca formar a los semilleristas. Mediante un proyecto de investigación, los estudiantes establecen vínculos entre las teorías sobre la familia y las metodologías de acompañamiento familiar. Los proyectos de investigación formativa se enfocan en analizar teorías de familia, procesos de intervención familiar o la combinación de ambas tradiciones. Los escenarios en los que se problematizan las teorías sobre familia y las metodologías de intervención familiar son los siguientes: educativo, comunitario, jurídico, salud y empresarial.

Logros

Cuatro son los logros que se han alcanzado en el Semillero. Primero, la transmisión de un gusto por la búsqueda de conocimiento por medio de metodologías de investigación aplicadas a problemáticas que afectan a la familia. Segundo, la relación afectiva que se genera entre los semilleristas fortalece la cooperación y la solidaridad para construir ambientes de aprendizaje. Tercero, el reconocimiento entre estudiantes y el docente ha mostrado que admitir las capacidades de los demás y sentirse valorado por ellos hace crecer el deseo de conocimiento. Cuarto, el mensaje de aprender en grupo ha tenido un papel protagónico, porque con los aportes de cada estudiante, se van construyendo los proyectos y las publicaciones por medio de la lectura y la escritura de textos.

Desafíos

Tres son los desafíos que tiene en frente este Semillero. Primero, participar en procesos de investigación con otros semilleros nacionales e internacionales, que tengan como objeto de investigación los temas relacionados con las familias, sus dinámicas internas y externas. Segundo, fortalecer los aportes al campo de la ciencia de familia, a partir de la construcción de proyectos de investigación y la publicación de textos. Tercero, vincularse a proyectos en calidad de auxiliares o jóvenes investigadores con el grupo de investigación Familia, Desarrollo y Calidad de Vida.

Proyecciones

Cuatro son las proyecciones del semillero: publicar por lo menos un texto por año que se derive de un proceso de investigación. Participar en dos eventos en los que se encuentren semilleros de investigación en ciencias sociales o en temáticas relacionadas con la familia. Generar alianzas con otros grupos de investigación de la ciudad para participar en procesos investigativos. Y propiciar movilidad nacional e internacional con los estudiantes semilleristas.

Referencias

Gracia-Fuster, E., & Musitu, G. (2000). *Psicología social de la familia*. Paidós.

Hollinger, M. A. (2003). Family Science [Ciencias de la familia]. In J. J. Ponzetti (Editor in chief) & R. Hamon, Y. Kellar-Guenther, P.K. Kerig, T. L. Sacles, & J. M. White (Associate Editors), *International Encyclopedia of Marriage and Family* (Vol. 2, pp. 629-633). Thompson.

López-Montaño, L. M., & Herrera-Saray, G. D. (2014). Epistemología de la ciencia de familia-Estudios de familia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 12*(1), 65-76.

Viveros Chavarría, E. F., Rodríguez Bustamante, A., Herrera Saray, G. D., & López Montaño, L. M. (2018). *La disciplina del desarrollo familiar colombiano. Un diálogo entre conocimiento científico, intervención familiar y acompañamiento familiar*. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9789588943428

gación

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Millán-Otero, K. L. (2026). Psicología Ambiental. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 85-89). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Psicología Ambiental

Katy Luz Millán-Otero*

* Doctora en Ciencias Sociales. Docente investigadora, Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Universidad Católica Luis Amigó. ROR: (https://ror.org/055d5bf90). Integrante del grupo de investigación Estudios de Fenómenos Psicosociales, Medellín, Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8895-7098. Correo electrónico: katy.millanot@amigo.edu.co

La psicología ambiental es una disciplina de la psicología que estudia las interacciones con los espacios naturales y construidos (Millán-Otero & Sierra-Barón, 2022). En Colombia, solo hasta el año 2022, el Colegio Colombiano de Psicólogos —COLPSI— mediante el Acuerdo N.° 67, reconoció el campo independiente de la psicología social y comunitaria.

Este reconocimiento tardío como campo, contribuyó a que la enseñanza de la psicología ambiental en los pregrados se asumiera solo de forma electiva en algunas instituciones de educación superior, lo que generó una brecha en la formación de los profesionales en psicología, quienes en su mayoría finalizan sus estudios sin tener un acercamiento sustancial a esta disciplina.

Bajo este panorama, la creación y desarrollo del semillero Psicología Ambiental en la Universidad Católica Luis Amigó surgió con el propósito de favorecer un espacio de investigación formativa para que estudiantes y egresados conocieran las bases epistemológicas de este campo, subsanando —en cierta medida— el vacío existente en la formación tradicional, y favoreciendo la investigación formativa en el marco de las interacciones entre las personas con los espacios naturales y construidos.

Para los estudiantes, el Semillero no solo ha sido un lugar de aprendizaje en torno a la psicología ambiental, sino además la posibilidad de formar redes de colegaje y construcción entre pares. En mi caso, como docente que acompaña el Semillero, ha sido la oportunidad para nutrir el pensamiento crítico y la investigación desde una perspectiva más horizontal y colaborativa. La Universidad, por su parte, ha visto fortalecida su misión de formar profesionales integrales, en tanto el Semillero actúa como un eje articulador entre la teoría y la práctica, el conocimiento académico y las realidades del contexto.

El semillero Psicología Ambiental es importante porque permite motivar el pensamiento crítico en los estudiantes y egresados acerca de cómo el ambiente natural y construido incide en el comportamiento de las personas, favorece el trabajo en equipo y la lectura de contextos. Además, fomenta la responsabilidad social y ambiental, generando sensibilidad en los integrantes para la construcción de comunidades sostenibles y resilientes, aspectos que resultan fundamentales en el ejercicio profesional.

Logros

Pese a que el Semillero solo lleva un año de existencia, logró consolidar un grupo de estudiantes y egresados comprometidos con el estudio y la investigación formativa en psicología ambiental. Este proceso formativo ha permitido profundizar en aspectos como la percepción ambiental, la sostenibilidad, la apropiación del espacio, el comportamiento ecológico responsable y la relación entre crisis climática y salud mental.

Adicional a la investigación formativa, algunos estudiantes se han vinculado a los proyectos que se adelantan desde el grupo de investigación de Fenómenos Psicosociales y la línea Problemáticas Psicosociales Contemporáneas y han participado en eventos de investigación nacionales e internacionales.

Desafíos

Todo semillero de investigación atraviesa dificultades inherentes a su naturaleza formativa. Una de las más significativas tiene que ver con la constante renovación de sus miembros: estudiantes que culminan su carrera, compromisos personales que se intensifican, prioridades que cambian. Esta movilidad permanente obliga a pensar cómo sostener el interés colectivo por la investigación y cómo garantizar que lo aprendido no se pierda cuando alguien se va. Se vuelve necesario construir mecanismos para que quienes llegan puedan apropiarse de lo que otros construyeron.

Otro reto no menor surge del carácter mismo de la psicología ambiental. Esta disciplina no se entiende desde una sola orilla: dialoga con la geografía cuando se pregunta por el territorio, con la arquitectura al pensar los espacios habitados, con la sociología al indagar por las comunidades, con la economía al cuestionar modelos de desarrollo.

Esa riqueza también es exigente. Moverse entre disciplinas requiere apertura y curiosidad, actitudes que no siempre encuentran respaldo en estructuras académicas que todavía funcionan por compartimentos estancos.

Proyecciones

El Semillero aspira a tejer vínculos más sólidos con otros espacios de formación e investigación, tanto dentro como al exterior de la Universidad Católica Luis Amigó. La idea es salir del aislamiento, aprender de otras experiencias, construir juntos.

También queremos fortalecer las capacidades de quienes participan en metodologías que involucren a las comunidades como protagonistas, no como objetos de estudio. Esto implica desarrollar habilidades para el trabajo de campo, la escucha y la construcción conjunta de conocimiento. Creemos que este tipo de formación amplía la mirada y prepara mejor para abordar problemas socioambientales reales.

Finalmente, extendemos la invitación a estudiantes y egresados que sientan inquietud por estas temáticas. El Semillero es un espacio para quienes quieren investigar, aprender en colectivo y aportar desde la psicología a la comprensión de cómo nos relacionamos con los entornos que habitamos.

Referencias

Colegio Colombiano de Psicólogos. (2022). *Acuerdo N.° 67. Por el cual se crea un nuevo campo disciplinar, se cambian las denominaciones otro y se modifica parcialmente el Acuerdo 28 de 2016 de la Sala Nacional Colegial.* https://www.colpsic.org.co/comunicados/resolucion-no-067-snc-por-la-cual-se-crea-el-nuevo-campo-de-la-psicologia-ambiental-y-sostenibilidad/

Millán-Otero, K., & Sierra-Barón, W. (2022). Tendencias de investigación en Psicología Ambiental. Una revisión sistemática cualitativa (2009–2020). En W. Sierra-Barón, K. L. Millán-Otero, & Ó. Navarro (Eds.), *Psicología Ambiental, Volumen II. Experiencias, diálogos y perspectivas de investigación* (pp. 64-84). Editorial ASCOFAPSI.

gación

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Pulido Varón, H. S. (2026). Sapere Aude. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 90-94). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Sapere Aude[1]

Heidi Smith Pulido Varón*

[1] Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar. Grupo de Estudios de Fenómenos Psicosociales.

* Magíster en Desarrollo, Docente Universidad Católica Luis Amigó, ROR: https://ror.org/055d5bf90. Grupo de investigación Estudios de Fenómenos Psicosociales. Medellín-Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8198-0896, correo electrónico: heidi.pulidova@amigo.edu.co

Investi

En congruencia con su denominación, el semillero de investigación en psicología social *Sapere Aude*, constituye una invitación constante a sus integrantes para que se atrevan a pensar más allá del sentido común y se reconozcan como sujetos portadores de capacidades para la ciencia, susceptibles de potenciarse desde el diálogo, el encuentro, el sentido crítico y el compromiso con su proceso formativo. Así, entre los integrantes que han transitado por el Semillero, se denota un componente relacional y afectivo expresado en dinámicas que exceden lo técnico de la investigación y plantean dichos componentes como recursos facilitadores del rigor investigativo, el trabajo en equipo, la sensibilidad social, la identidad profesional y la construcción ética. En estos términos, se admite lo emocional como parte del escenario de producción de conocimiento y fundamento de posiciones políticas hacia uno mismo, el entorno y el otro (Pulido-Varón & Durán-Palacio, 2021).

Desde lo anterior, se materializa un espacio que funciona con intercambios recíprocos, más flexible frente a la idea de productividad académica y redireccionado hacia el aprendizaje como posibilidad creativa, dialógica y, por tanto, relacional, con lo cual se potencia la autoconfianza para interrogar el mundo, la cercanía con el otro, el reconocimiento de los límites de lo sabido y la legitimidad de preguntas y reflexiones de sus participantes, lo que en conjunto se vincula a un proyecto ético de construcción ciudadana y desarrollo moral (Nussbaum, 2008). En esta línea, se reconoce una sincronía con las apuestas de la Universidad Católica Luis Amigó que, desde su visión y misión, insiste en la formación de profesionales íntegros, con conciencia crítica, ética y social (Universidad Católica Luis Amigó, 2022) trascendiendo las visiones instrumentalizadas de la ciencia y el conocimiento. Y en específico, con el Programa de Psicología, dado que el semillero concreta una oportunidad de cultivar un perfil del profesional con capacidades y competencias para leer contextos complejos y procurar respuestas garantes del bienestar individual y colectivo, en las que consideren entramados relacionales, condiciones sociohistóricas y apertura hacia la otredad.

En este panorama, el docente, más que una figura academicista, se propone como un engranaje para la promoción de la cultura investigativa, que admite a la investigación formativa como problema pedagógico y didáctico que demanda estrategias de aprendizaje menos formales y encaminadas hacia el descubrimiento/redescubrimiento y construcción, desde las cuales el sujeto en formación se conciba como protagonista para aproximarse a conocimientos

producidos por otros, pero redescubiertos en su propia experiencia investigativa (Restrepo Gómez, 2003; Parra Moreno, 2004). Las ganancias no son otras que la oportunidad de retroalimentar la práctica pedagógica e investigativa desde lugares menos rígidos, cultivar el sentido crítico frente a la ciencia y promocionar la ética del cuidado como fundamento de todo proceso formativo.

Logros

Desde su creación, el semillero Sapere Aude ha logrado consolidarse como un espacio seguro para que los estudiantes cultiven habilidades y encuentren placer en investigar. La dinámica de trabajo ha aportado a la cultura investigativa de la Universidad Católica Luis Amigó y, en particular, a procesos reflexivos frente a fenómenos psicosociales cercanos, nutriendo el perfil profesional de los futuros egresados de psicología.

Entre sus logros más destacados se encuentran la participación en eventos académicos nacionales e internacionales, la publicación de artículos y la vinculación de los estudiantes en proyectos de investigación con impacto social, desarrollados en conjunto con el grupo de Estudios de Fenómenos Psicosociales, colectivos sociales y entidades como la Fundación Grupo Familia, la Subsecretaría de Cultura Ciudadana de la Alcaldía de Medellín, la Universidad de Antioquia, entre otras.

Asimismo, a través de procesos de acompañamiento en la formulación de proyectos de investigación, se ha fortalecido la capacidad de los estudiantes para plantear preguntas de investigación, diseñar metodologías adecuadas y analizar temáticas como liderazgos juveniles, construcción de paz, reciclaje y procesos territoriales, violencias sexuales, entre otros.

Desafíos

La experiencia particular con Sapere Aude sitúa un interrogante por las formas cotidianas en las que la Universidad podría construir una cultura investigativa más dinámica, más cercana y menos formal que amplíe y fortalezca estas apuestas formativas. Esto no es un detalle menor para la sostenibilidad del Semillero, pues las exigencias académicas y laborales hacen que los estudiantes tengan dificultades para permanecer activos en el proceso, de modo que es necesario ampliar la idea y acción del Semillero a la cotidianidad de la comunidad universitaria.

Anudado a lo anterior emerge el desafío de integrar elementos de las nuevas tecnologías y redes sociales, lenguajes estéticos del arte y conocimientos que animen preguntas, experiencias dialógicas y posibilidades creativas. Finalmente, se mantiene la necesidad del encuentro y construcción conjunta con otras instituciones académicas, compañeros docentes y organizaciones sociales para consolidar redes de trabajo y aprendizaje.

Proyecciones

El semillero Sapere Aude se proyecta como un espacio fortalecido y sostenido con la participación estudiantil, quienes encuentran condiciones de acogida y libertad para orientar sus intereses investigativos desde el disfrute, acompañamiento y rigor investigativo. Asimismo, se contempla favorecer el intercambio con otros escenarios e investigadores para el desarrollo de propuestas investigativas más amplias y complejas.

Referencias

Nussbaum, M. (2008). *Paisajes del pensamiento: la inteligencia de las emociones.* Ediciones Paidós Ibérica.

Parra-Moreno, C. (2004). Apuntes sobre la investigación formativa. *Educación y Educadores*, (7), 57-77. http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/549/642

Pulido-Varón, H., & Durán-Palacio, N. (2021). El papel de las emociones en los procesos de resistencia civil no armada y construcción de paz en Medellín. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, *12*(2), 516-536. https://doi.org/10.21501/22161201.3461

Restrepo-Gómez, B. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Nómadas,* (18), 195-202.

Universidad Católica Luis Amigó. (2022). *Proyecto Educativo Institucional. Acuerdo Superior N.° 07 del 06 de septiembre de 2022*. https://www.funlam.edu.co/uploads/documentosjuridicos/2100_Proyecto_Educativo_Institucional.pdf

gación

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Rincón-Barreto, D. M. (2026). Adicciones y Salud Mental. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 95-99). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Adicciones y Salud Mental[1]

Dubis Marcela Rincón-Barreto*

[1] Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar. Programa de Psicología. Grupo de investigación Farmacodependencia y otras adicciones.

* Magíster en Neuropsicología Clínica. Docente Universidad Católica Luis Amigó, ROR: (https://ror.org/055d5bf90), grupo de investigación Farmacodependencia y otras Adicciones. Medellín-Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8322-889X, correo electrónico: dubis.rinconba@amigo.edu.co

Investi

El semillero de investigación Adicciones y Salud Mental es una apuesta por el desarrollo de procesos de formación en investigación que surgió, a finales del año 2018, de la conversación entre un grupo de estudiantes de sexto semestre del Programa de Psicología que se cuestionaron acerca de asuntos relacionados con la salud mental y el bienestar de las personas.

En el año 2019 y posterior a la formalización del semillero, los y las integrantes tuvieron la oportunidad de aproximarse a ejercicios de investigación sobre temas afines a la experiencia de los estudiantes universitarios respecto a su imagen corporal, los hábitos de vida saludable, el consumo de sustancias psicoactivas y las repercusiones en la autoestima y el autoconcepto (Rincón-Barreto et al., 2019).

Para el año 2020 y con la llegada de la pandemia ocasionada por el virus COVID-19, las preguntas viraron hacia la salud mental y los procesos académicos en situación de confinamiento, toda vez que la realidad, en ese entonces, se caracterizaba por la sensación de incertidumbre e inestabilidad del futuro, por lo que el desarrollo de proyectos de investigación en dichas temáticas condujo a respuestas sencillas pero fundamentales para un momento como tal (Díaz et al., 2021; Gómez Vargas et al., 2022).

Lo anterior llevó al desarrollo de productos de generación de nuevo conocimiento como artículos y capítulos de libro, que tuvieran como propósito divulgar los resultados, pero también informar a la comunidad académica acerca de la conceptualización que realizó el grupo para poder delimitar el alcance del objeto de estudio enunciado en la denominación del Semillero.

Desde entonces, el semillero Adicciones y Salud Mental se ha configurado como un espacio para el diálogo, con temáticas nucleares como la salud mental en términos individuales y colectivos, así como el papel del consumo de sustancias psicoactivas en la experiencia de bienestar y el desarrollo cognitivo, especialmente en población joven.

Logros

El semillero Adicciones y Salud Mental ha sido un espacio de formación para distintas generaciones de estudiantes, algunos siguen vinculados en calidad de graduados y otros se destacan en sus espacios de trabajo por sus competencias en investigación, llevándolos a ocupar importantes cargos en insti-

tuciones gubernamentales como la Alcaldía de Medellín y en organizaciones no gubernamentales de carácter internacional como la Fundación Diálogo Diverso, ubicada en Cuenca-Ecuador.

De igual manera, se obtuvo la publicación de productos de nuevo conocimiento como artículos y capítulos resultado de investigación, artículos de divulgación y productos de contenido digital, que han permitido visibilizar el Semillero como un espacio de formación y de construcción de conocimiento constante sobre la promoción de la salud mental y la prevención de adicciones, específicamente, las relacionadas con consumo de sustancias psicoactivas.

En esta medida, los y las semilleristas destacan el desarrollo de competencias escriturales y habilidades comunicativas, debido a su participación en diferentes eventos académicos del ámbito regional y nacional, donde han tenido la posibilidad de divulgar sus trabajos de investigación y construir redes con estudiantes de otras universidades.

Desafíos

Un semillero es un espacio para personas curiosas e inquietas intelectualmente, ávidos de una guía y orientación, pues además de entusiasmo, la investigación exige disciplina, rigor y entereza para sobrellevar la frustración y, también, para aceptar con prudencia los aciertos.

Lo anterior, entonces, son destrezas y habilidades que se desarrollan, pero que no siempre son sencillas de lograr, en la medida en que el camino de la investigación supone el desarrollo de una actitud investigativa, que no siempre es compatible con un horario laboral o unas pocas horas de reunión. Formarse como investigador(a) desafía las estructuras y también pone sobre la mesa la necesidad de priorizar. Por tanto, esto no resulta sencillo para quienes se sienten atraídos por las temáticas que se desarrollan al interior del Semillero, pues, aunque el interés es genuino, en el proceso de priorización de tareas, se dan cuenta que este no es lo que esperaban.

Así las cosas, es desafiante la consolidación de equipos de trabajo que encuentren en el Semillero, más allá de un espacio de encuentro, un escenario para el fortalecimiento de competencias, y puedan considerar la posibilidad de un trabajo autónomo y autorregulado. También resulta retador que los y las estudiantes construyan una postura crítica frente a los temas que se

estudian, lo cual supone que el problema no radica en el uso de tecnologías o de herramientas de inteligencia artificial, como bastante se ha mencionado en varios escenarios académicos, sino en la manera como los y las estudiantes ponen esto al servicio de la investigación y configuran una mirada crítica y ética sobre la evidencia e información disponible, sobre todo en temas que tienen que ver con problemáticas específicas como el consumo de sustancias psicoactivas.

Proyecciones

El semillero de investigación, al estar adscrito a la línea de investigación Adicciones y Salud Mental del grupo de investigación en Farmacodependencia y otras Adicciones, se encuentra comprometido con la formación de investigadores que puedan sumarse a los procesos de relevo generacional al interior del grupo, dada la necesidad de dar continuidad a un trabajo que ya completa dos décadas.

Así mismo, es de interés del Semillero profundizar en el estudio de los efectos emocionales y cognitivos del consumo de sustancias psicoactivas, para poder generar evidencia que respalde el desarrollo de otros productos con componente tecnológico, que posibiliten que las estrategias de prevención que ya se han diseñado por parte de otras unidades relacionadas con la prevención de adicciones y promoción de la salud mental, tengan mayor cobertura y accesibilidad.

Así mismo, este Semillero espera que sus trabajos robustezcan el desarrollo de la línea Adicciones y Salud Mental y, con ello, el grupo de investigación, el cual se proyecta como una plataforma líder en su temática, con mayor participación en escenarios de toma de decisiones a nivel regional y nacional sobre asuntos relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas y la salud mental, considerando la relevancia de los temas en la agenda nacional, así como en la de algunas otras organizaciones internacionales.

Referencias

Díaz, D., Velásquez Sánchez, M. I., Rincón Barreto, D. M., Blanco Belén, O. A., & Correa López, R. A. (2022). Relación entre rasgos de personalidad, toma de decisiones y la permanencia académica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte,* (65), 263-283. https://doi.org/10.35575/rvucn.n65a10

Gómez Vargas, M., Jaramillo Arango, I. C., Giraldo Osorio, J. P., & Suárez Martínez, C. (2021). Conceptualizaciones de salud mental y Covid-19: reflexiones situadas para Colombia. *Psicoespacios, 15*(26). https://doi.org/10.25057/21452776.1389.

Rincón-Barreto, D. M., Suárez Martínez, C., Mesa Benítez, S., Orozco Martínez, A. C., López Botero, J. D., Marín Hoyos, J. D., Murillo Mosquera, R. D., Narváez Roldán, S. C., Castaño Lezcano, J. P., & Navarrete, M. C. (2019). Percepción de la imagen corporal en universitarios de la ciudad de Medellín. *Psicoespacios, 13*(23), 61-70. https://doi.org/10.25057/21452776.1251

gación

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Olivera La Rosa, A. (2026). Emoción, Intuición y Toma de Decisiones. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 100-104). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Emoción, Intuición y Toma de Decisiones[1]

Antonio Olivera La Rosa

[1] Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar. Programa de Psicología. Grupo Neurociencias Básicas y Aplicadas.

Investi

El Semillero se sustenta en una premisa: la ciencia es una actividad creativa. Dicho de forma diferente, entiende la investigación como un proceso de creación de conocimiento. En este espacio, tanto los estudiantes como el docente colaboran de forma conjunta para generar conocimiento relevante para la línea de investigación en Neurociencias Sociales. Los estudiantes adoptan, por tanto, una actitud activa frente al conocimiento, el cual es concebido no solo como un fin, sino como materia prima para "cocinar" nuevos productos de investigación.

Este proceso enfatiza el interés de los estudiantes por el objeto de estudio. Se busca que los semilleristas conecten con aquello que quieren investigar, de tal forma que se establezca un interés genuino, personal, con la temática elegida. Entretanto, la labor del docente se entiende como un canalizador de dicho interés, una figura capaz de brindar orientación y estructura a la propuesta proveniente de los participantes del Semillero. Se trata, por tanto, de aprender a investigar en equipo. Este aspecto se considera una habilidad esencial, pues familiariza al estudiante con dinámicas propias de la investigación, la cual suele implicar desarrollar proyectos conjuntos con diferentes investigadores. Se considera que trabajar con investigadores que aportan fortalezas y debilidades distintas enriquece el resultado final de la investigación, trascendiendo las capacidades individuales de los miembros y facilitando un aprendizaje recíproco de habilidades investigativas. En esencia, este círculo virtuoso se traduce en mejores productos de investigación y en la formación de mejores investigadores.

Parte de este proceso también implica que los estudiantes se familiaricen con temáticas poco exploradas en los espacios formativos tradicionales, tales como: percepción facial, sesgos cognitivos, cognición implícita, psicología moral, juicios y toma de decisiones irracionales, estudio de la emoción, ciberpsicología, psicología evolucionista, así como temas relevantes para la conducta antisocial como el estudio de la psicopatía y el narcisismo desde la perspectiva de los sesgos y las respuestas afectivas. El acceso a estos conocimientos y la posibilidad de utilizarlos para generar nuevas propuestas de investigación constituyen un valor añadido en su formación académica y personal.

Uno de los tópicos centrales del Semillero es el estudio de las inferencias sociales derivadas del rostro. La elección de esta temática como eje del semillero responde a dos factores fundamentales. Por un lado, es consistente con

las investigaciones realizadas a lo largo de los últimos años por el coordinador del semillero. En estos estudios se abordó la influencia del rostro en juicios y toma de decisiones aplicadas a diversos contextos, siempre con énfasis en el componente automático que caracteriza estos atajos cognitivos. Así, se desarrollaron investigaciones contextualizadas en ámbitos tales como el derecho, la ciberpsicología, los prejuicios de género, o las actitudes hacia manifestaciones anómalas de afecto, entre otros. Recientemente, se estudió en qué medida la información facial puede constituir información válida para inferir rasgos de la triada oscura de la personalidad. Se trata de una línea de investigación de especial interés, pues aborda un debate actual en la comunidad académica: ¿es el rostro una fuente fiable para inferir rasgos de la personalidad? Si bien no existe consenso al momento de responder a esta cuestión (Jaeger et al., 2019), la literatura sugiere que ciertos rasgos de la personalidad podrían ser más susceptibles a ser detectados a partir del rostro que otros (Giacomin & Rule, 2019).

Asimismo, se trata de una temática que suele resultar intuitivamente llamativa para los estudiantes. En este sentido, la relevancia de este tema para la vida cotidiana justifica el desarrollo de propuestas de divulgación que trascienden a la comunidad especializada. Paradójicamente, se observa que la difusión del conocimiento sobre cómo la percepción facial moldea nuestras evaluaciones sociales sigue siendo insuficiente. Esta falta de divulgación es, en particular, evidente en círculos académicos que no están estrictamente especializados en la percepción social, y para los que tales estudios podrían enriquecer la comprensión sobre la interacción social. Así, surge la necesidad de integrar estos conocimientos en espacios educativos y de formación, contribuyendo a una mayor comprensión de cómo nuestros juicios, aunque a menudo automáticos e inconscientes, son moldeados por aspectos tan sutiles como las características faciales de los individuos.

Logros

Hasta el momento, el Semillero ha participado en diversos espacios para la divulgación del trabajo realizado. Entre estas iniciativas, se diseña el curso electivo de investigación “Emoción, intuición y toma de decisiones”, el cual lleva tres semestres. Recientemente, se participó en el Encuentro de semilleros de neurociencias de Colombia; además, en diferentes encuentros de investigación organizados por la Universidad Católica Luis Amigó. El año

2024 se publicó la editorial "¿Por qué somos tan susceptibles a los sesgos del rostro?" en la *Revista Colombiana de Ciencias Sociales* (Olivera-La Rosa et al., 2024), publicación que responde al propósito del Semillero de divulgar las temáticas trabajadas.

Desafíos

Entre los desafíos del Semillero se encuentra consolidar la producción de artículos de investigación en revistas científicas indexadas. Si bien el primer paso ya se logró, se espera una mayor visibilidad en el ámbito académico.

Proyecciones

Se considera importante participar en diferentes espacios de difusión aún inexplorados, como pueden ser los congresos internacionales, espacios escolares o espacios no académicos. El intercambio académico con estudiantes de otras regiones es otro aspecto pendiente. En el año 2026, se dará el primer paso en el marco del programa Delfín, al recibir estudiantes procedentes de México interesados en las temáticas estudiadas por los semilleristas.

Referencias

Giacomin, M., & Rule, N. O. (2019). Eyebrows cue grandiose narcissism [Las cejas delatan el narcisismo grandioso]. *Journal of Personality, 87*(2), 373-385.

Jaeger, B., Evans, A. M., Stel, M., & van Beest, I. (2019). Explaining the persistent influence of facial cues in social decision-making [Explicando la influencia persistente de las señales faciales en la toma de decisiones sociales]. *Journal of Experimental Psychology: General, 148*(6), 1008–1021. https://doi.org/10.1037/xge0000591

Olivera-La Rosa, A., Aristizábal, E., & Medina, Y. F. T. (2024). ¿Por qué somos tan susceptibles a los sesgos derivados de la percepción del rostro? *Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 15*(1), 13-19. https://doi.org/10.21501/22161201.4852

gación

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Quintero López, C. (2026). Cerebro, Cognición y Conducta. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 105-111). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Cerebro, Cognición y Conducta[1]

Catalina Quintero López*

[1] Facultad de Ciencias Sociales Salud y Bienestar, grupo de investigación en Neurociencias Básicas y Aplicadas, línea de Perfiles Neurocognitivos y Psicología.

* Candidata a Doctora en Neurociencia Aplicada y Comportamiento de la Universidad San Buenaventura (Bogotá). Docente Universidad Católica Luis Amigó, ROR: https://ror.org/055d5bf90, grupo de investigación en Neurociencias Básicas y Aplicadas, Medellín-Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5532-3024. Correo electrónico: catalina.quinterolo@amigo.edu.co

El semillero Cerebro, Cognición y Conducta es un espacio en el que la formación en investigación transciende la estructura curricular y se convierte en una herramienta para el desarrollo de habilidades expositivas, escriturales y generación de conocimiento. Los semilleristas activos han aprendido la importancia de trabajar en equipo, saben formular preguntas de investigación y cuentan con habilidades para resolver los certámenes propios de la producción científica.

Para la docente coordinadora, el Semillero es un marco de consolidación de aprendizaje, que consiente guiar y motivar a los jóvenes investigadores en el fomento del pensamiento crítico y la autonomía investigativa. Es un escenario que conecta la docencia con la investigación.

Desde lo institucional, el programa de psicología ha encontrado en el Semillero un referente que visibiliza la producción académica, científica y fortalece el compromiso con la formación investigativa. Por medio de la participación en eventos nacionales e internacionales, la publicación de artículos, capítulos de libros y el desarrollo de proyectos, el semillero se ha convertido en un pilar para la proyección en el ámbito de la investigación formativa en neurociencia y psicología.

Logros

El semillero Cerebro, Cognición y Conducta, adscrito a la línea de investigación de Perfiles Neurocognitivos y Psicología del grupo de investigación en Neurociencias Básicas y Aplicadas (NBA), inició sus actividades en 2019 como un grupo de estudio en neurociencia. En 2021, tuvo el aval como semillero institucional por la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad Católica Luis Amigó. Desde entonces, organiza convocatorias anuales para la vinculación de nuevos integrantes, gestionadas a través de la Oficina de Comunicaciones y Relaciones Públicas.

La mayoría de los semilleristas con trayectoria y permanencia son estudiantes y graduados del programa de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar. Sin embargo, el semillero también ha contado con la participación de estudiantes del programa de Derecho, graduados de la maestría en Neuropsicopedagogía y una estudiante de Biología de la Universidad de Antioquia. El docente Víctor Daniel Gil Vera, del programa de Inge-

nierías, ha acompañado el proceso formativo del semillero en el análisis de datos y el manejo de software estadístico, lo que fortalece las competencias en investigación de los integrantes.

Logros

El Semillero ha alcanzado reconocimientos que evidencian el compromiso con la formación en investigación y la producción académica. Entre estos, sobresale el tercer lugar en el Concurso Internacional de Semilleros del Conocimiento en el año 2020. En 2022, una de las integrantes fue reconocida como joven investigadora. Las investigaciones han sido presentadas en eventos nacionales e internacionales (Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y el Encuentro Internacional de Pasantías de Investigación Delfín).

En cuanto a la producción académica y científica, el Semillero ha publicado en revistas indexadas y académicas. Uno de los artículos, titulado *Percepción de estudiantes universitarios latinoamericanos: educación antes y después de la pandemia* (Ángel Gómez et al., 2024), abordó los efectos del confinamiento sobre las dinámicas de enseñanza-aprendizaje; esta investigación evidenció como la virtualidad transformó las relaciones sociales y académicas de los estudiantes. El análisis indicó una mejora en la percepción de la educación después de la pandemia, en comparación con la etapa más crítica del aislamiento, lo que demostró la importancia del contacto presencial para la adquisición de aprendizajes.

En otro trabajo, titulado *Análisis de sentimientos sobre la educación remota en tiempos de pandemia: Latinoamérica* (Quintero López et al., 2024), que fue publicado en la revista *Palobra,* se realizó una minería de texto sobre más de 7.000 comentarios de redes sociales, lo que permitió identificar un predominio de emociones negativas en torno a la educación virtual durante la pandemia, asociadas principalmente a dificultades en la implementación de herramientas tecnológicas, problemas de conectividad y escasa preparación de docentes y estudiantes.

El artículo denominado *Effect of Working Memory on Social Skills in Male Children with Adhd: A Structural Equation Model* (Quintero-López et al., 2024), analizó cómo la memoria de trabajo actúa como un predictor de las habilidades sociales en población infantil masculina diagnosticada con TDAH.

Aunque se encontró una relación positiva, los resultados evidencian que la memoria de trabajo no es el único factor que incide en dichas habilidades; se identificó la influencia de variables cognitivas, emocionales y ambientales en el desarrollo social.

El Semillero actualmente está trabajando en diversas temáticas asociadas al TDAH (legislación, psicoeducación e intervención con programas computarizados), lo que aporta a la comprensión holística de este trastorno (Arango Álzate et al., 2024; Arango Gallego et al., 2024; Valencia Ochoa et al., 2024).

La participación del Semillero en eventos académicos ha sido permanente. Los integrantes han presentado ponencias en congresos nacionales e internacionales: Universidad Católica Luis Amigó, Simposio de Investigación INEM Medellín y Encuentro Da Vinci de Investigadores. Ha tenido presencia activa en la Semana del Cerebro, evento reconocido a nivel internacional por la divulgación científica y la promoción del conocimiento en neurociencias.

El Semillero empieza a fortalecer redes de trabajo mediante colaboración interinstitucional. Se ha vinculado al programa Delfín, lo que ha permitido ampliar las oportunidades de investigación y formación para los integrantes. También los semilleristas han participado en congresos organizados por diversas universidades y centros de investigación.

Desafíos

A pesar de sus logros, el Semillero afronta dificultades que exigen estrategias para mejorar. La principal vicisitud es la deserción de algunos integrantes, motivada por compromisos laborales o académicos, lo que hace necesario diseñar mecanismos para fomentar la permanencia y el compromiso activo de los semilleristas. También se requiere una gestión proactiva que facilite el acceso a recursos financieros, con el fin de apoyar la publicación de investigaciones en revistas indexadas y ampliar la participación en eventos académicos nacionales e internacionales. La culminación de revisiones sistemáticas ha presentado demoras debido a la carga académica de los estudiantes, lo que indica la importancia de establecer estrategias de gestión del tiempo que permitan cumplir con los cronogramas y garantizar la finalización de los proyectos.

Proyecciones

El semillero Cerebro, Cognición y Conducta proyecta el fortalecimiento de la producción científica y académica mediante la publicación de estudios en revistas indexadas y la ejecución de proyectos innovadores sobre temas neurocognitivos y emocionales de interés social. Busca la ampliación de redes de colaboración con la vinculación de estudiantes de diversos programas de formación y universidades, lo que permitirá el intercambio interdisciplinario. Busca la aplicación del conocimiento a la sociedad, iniciativa que traduce los hallazgos del Semillero en soluciones prácticas para mejorar el bienestar.

Referencias

Ángel Gómez, K., Arango Gallego, J. M., García Lopera, I., Herrera Vélez, A., Restrepo Camargo, Y., Rivera Montoya, Y., Valencia Ochoa, J., & Zapata Gómez, M. A. (2024). Percepción de estudiantes universitarios latinoamericanos: educación antes y después de la pandemia. *Ciencia y Academia,* (5), 105-112. https://doi.org/10.21501/2744838X.4937

Arango Alzate, S., Muñoz Gómez, M., & Muñoz Gómez, C. (2024). *Reporte de la legislación del TDAH en Colombia*. En C. A. Carmona-Cardona (Ed.), Memorias del XXVII Encuentro Nacional de Investigación (pp. 143-148). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/2463-0004.2024

Arango Gallego, J. M., Espinosa Zapata, M., & Uscategui Avilez, K. P. (2024). *Softwares para la rehabilitación neurocognitiva en niños con TDAH: revisión teórica.* En C. A. Carmona-Cardona (Ed.), Memorias del XXVII Encuentro Nacional de Investigación (pp. 126-130). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/2463-0004.2024

Quintero López, C., Gil Vera, V. D., Ángel Gómez, K., Valencia Ochoa, J. V., Restrepo Camargo, Y. R., Rivera Montoya, Y. R., & Herrera Vélez, A. (2024). Análisis de sentimientos sobre la educación remota en tiempos de pandemia: Latinoamérica. *Palobra: Palabra que obra, 24*(1), 51–72. https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.24-num.1-2024-4145

Quintero-López, C., Gil-Vera, V. D., Ochoa, J. V., & Vélez, A. H. (2024). The Effect of Working Memory on Social Skills in Male Children with Adhd: A Structural Equation Model [El efecto de la memoria de trabajo sobre las habilidades sociales en niños con TDAH: un modelo de ecuaciones estructurales]. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology, 12*(2). https://doi.org/10.13129/2282-1619/mjcp-4130

Valencia Ochoa, J., & Ortiz Saldarriaga, S. (2024). *Programas de psicoeducación para padres de niños con TDAH: revisión bibliográfica*. En C. A. Carmona-Cardona (Ed.), Memorias del XXVII Encuentro Nacional de Investigación (pp. 96-101). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/2463-0004.2024

gación

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Marín López, L. J. (2026). Voces y Saberes Comunitarios. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 112-115). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Voces y Saberes Comunitarios[1]

Leydi Johana Marín López*

[1] Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar. Programa de Trabajo Social. Grupo de Investigación: Familia, Desarrollo y Calidad de Vida.

* Magíster en Educación y desarrollo humano. Docente Universidad Católica Luís Amigó. ROR: (https://ror.org/055d5bf90), grupo de investigación Familia, Desarrollo y Calidad de vida. Manizales-Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0724-3713, correo electrónico: leydi.marinlo@amigo.edu.co

Investi

El semillero Voces y Saberes Comunitarios permite fortalecer los procesos investigativos de los estudiantes, generando en ellos un mayor pensamiento crítico, así como la capacidad de poder articular teoría y práctica en contextos de alta vulnerabilidad social. El Semillero permite, además, potenciar el desarrollo de habilidades comunicativas, promoviendo su compromiso con la transformación social y las comunidades a las que puedan llegar a impactar.

El aporte del semillero de investigación es significativo para la docencia, ya que, al ser un espacio de construcción colectiva del conocimiento, permite integrar metodologías investigativas importantes para el enriquecimiento de la práctica pedagógica y la producción académica, convirtiéndose en un eje de los procesos escriturales y la generación de nuevo conocimiento de cada docente.

Voces y Saberes Comunitarios ayuda a que la Universidad Católica Luis Amigó siga cerca de las colectividades y aporte a transformar sus realidades. Mediante el trabajo con la gente y los aprendizajes que van surgiendo, la Universidad puede sentirse parte de los procesos y reafirmar que su misión también es acompañar, escuchar y construir soluciones que realmente tengan sentido para la vida cotidiana, siendo el Semillero un espacio para la transformación colectiva, que permite a los estudiantes aprender desde la práctica, fortalecer sus competencias investigativas y el pensamiento crítico y generar articulación entre la teoría y la práctica. De igual forma, la participación en proyectos y el contacto directo con las poblaciones, permite la obtención de herramientas para abordar problemáticas sociales de manera ética y responsable.

Con relación al ámbito académico, el Semillero contribuye al vínculo entre la investigación y la intervención, consolidando líneas que son innovadoras y que le aportan a la identidad del programa de Trabajo Social. Así mismo, su impacto en la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar, se refleja de manera fundamental, en la producción científica de conocimiento, lo que permite generar un posicionamiento de los procesos y áreas de interés investigativos, así como la apertura a nuevos diálogos y una colaboración estrecha entre los docentes y los estudiantes que enriquece el aprendizaje.

Con relación al entorno social, el Semillero genera transformaciones por medio de conocimientos adquiridos en el ejercicio de la práctica, ofreciendo soluciones para problemáticas como la inclusión, la injusticia social, la desigualdad, la pobreza, entre otras. Su articulación con las organizaciones comunitarias permite impulsar proyectos para el fortalecimiento del tejido social, aportando a la formulación de estrategias para el bienestar colectivo.

El semillero Voces y Saberes Comunitarios es un espacio de formación para futuros profesionales en Trabajo Social, donde se promueve un aprendizaje activo que está conectado con la investigación y que, a la vez, se conecta con todo lo abordado en cada encuentro y las realidades sociales. En consecuencia, los participantes desarrollan habilidades cualitativas que permiten fortalecer la capacidad de análisis y la reflexión crítica para comprender mejor las problemáticas sociales; así mismo, el trabajo directo con las comunidades y sus actores genera estrategias de intervención, en las que el diálogo de saberes es fundamental. Además, el contacto directo con las realidades sociales, fortalece la sensibilidad de los estudiantes, así como el lado humano, el compromiso ético y el mejoramiento de habilidades comunicacionales, que son fundamentales en la profesión.

El Semillero también contribuye a la construcción de conocimiento mediante la participación en proyectos, eventos académicos y publicaciones propias de los procesos investigativos, esto enriquece el aprendizaje y propicia el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades de gestión y liderazgo. De igual forma, la reflexión constante sobre temas como la inclusión, desigualdad y transformación social, fortalece la visión crítica, potenciando los procesos de intervención de manera efectiva en diversos contextos.

Además de su impacto en la formación individual, Voces y Saberes Comunitarios fortalece el vínculo entre la academia y la sociedad, consolidándose como un puente entre la Universidad Católica Luis Amigó y aquellos escenarios de intervención social, caracterizados en su gran mayoría por contextos con altos niveles de vulnerabilidad social, en donde integrar diversas metodologías y fomentar el trabajo interdisciplinario, promueve un ejercicio profesional basado en la ética, la investigación y el compromiso con la justicia social.

Logros

Teniendo en cuenta que el Semillero se encuentra en su fase inicial, es significativa la vinculación de un grupo numeroso de estudiantes para encaminarse en el proceso de Voces y Saberes Comunitarios. Otro logro es el fomento de espacios de formación y diálogo en los que los estudiantes pueden desarrollar habilidades investigativas, y ser conscientes del pensamiento crítico dentro del quehacer profesional del trabajador social.

Desafíos

El Semillero tiene como reto la consolidación de un grupo comprometido y con una definición clara dentro de su línea de acción, que logre una articulación con otros procesos investigativos, con el fin de motivar a los participantes a establecer una cultura de rigor académico e impulsar, dentro de los procesos de formación, la producción social e intelectual de conocimiento que dé cuenta de las transformaciones y de los saberes propios de los contextos a trabajar.

Proyecciones

Se proyecta para el semillero de Voces y Saberes Comunitarios escalar y posicionar un equipo de trabajo comprometido con el proceso investigativo, permitiendo la ampliación de redes y la vinculación con organizaciones sociales y comunitarias. De igual forma, se espera un aporte y crecimiento de producción académica que contribuya, a largo plazo, tanto a la formación de investigadores emergentes, como a impactar el campo de estudio del Semillero y generar conocimiento relevante para la sociedad.

gación

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Barreneche Corrales, J. (2026). LabCom. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 116-119). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

LabCom[1]

Johana Barreneche Corrales*

[1] Facultad de Comunicación, Publicidad y Diseño, Programa de Comunicación Social (Sede Manizales), Grupo de investigación Urbanitas.

* Doctora en Ciencias Sociales. Docente Universidad Católica Luis Amigó, ROR: (https://ror.org/055d5bf90), grupo de investigación Urbanitas, Manizales-Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3598-7987, correo electrónico: johana.barrenecheco@amigo.edu.co

Trabajar desde la investigación formativa, en el marco de un semillero, supone experiencias académicas y vitales tanto para docentes como para estudiantes. Para estos últimos, el semillero de investigación LabCom ha significado un espacio de aprendizaje compartido y de apertura a nuevos escenarios; para los docentes, un lugar en el que es posible extender la comprensión teórica a otras formas más allá de la académica, experimentando, junto a los estudiantes, nuevas maneras de diseñar el conocimiento y los resultados de las investigaciones. Para la Universidad Católica Luis Amigó ha sido una posibilidad de mostrar, fuera de ella, lo que sucede al interior de los procesos de formación e investigación en las aulas.

En el marco de las directrices y avances del Ministerio de Educación relacionadas con los procesos de creación (I+C), LabCom se destaca abriendo un espacio dentro del campus que, con los recursos técnicos y tecnológicos del Programa, facilita que los estudiantes elaboren productos creativos y de comunicación. En ese sentido, el semillero se erige como promotor de ejercicios investigativos y creativos que fortalecen no solo al Programa de Comunicación Social y a la Facultad de Comunicación, Publicidad y Diseño, sino a la sociedad en general, pues a partir de dichos procesos, los estudiantes fortalecen sus competencias profesionales, humanas y ciudadanas, en contacto con otros compañeros y profesores con los que trabajan y aprenden de manera colaborativa.

En ese sentido, el semillero resulta importante para los estudiantes en su formación profesional, porque estos requieren del fortalecimiento constante de sus capacidades cognitivas, creativas y de producción. La propuesta de un laboratorio de investigación, producción, experiencia y formación avanzada, se sostiene desde la convicción de que los participantes desarrollen competencias relacionadas con estos cuatro aspectos. Además, las actividades se proponen desde la tríada: investigación, invención e innovación; la primera, conducente a la generación de nuevo conocimiento; la segunda, como actividad que facilita la materialización de la creatividad y la imaginación a través de nuevos artefactos; y la innovación, como la propuesta de servicios, productos, procesos o procedimientos nuevos que se incorporan al mercado.

Logros

A lo largo de dos años, el Semillero se ha destacado por su participación en eventos académicos, principalmente durante el primer año (2023), en el que las estudiantes formaron parte de cuatro eventos; dos de estos fueron organizados por la Universidad Católica Luis Amigó, siendo uno virtual. Los otros dos surgieron en el marco de los encuentros de Redssi; uno celebrado en la Escuela de Carabineros de Manizales y otro, en la Universidad del Valle, en Cali. Las estudiantes también presentaron un artículo resultado de investigación.

Posteriormente, el semillero de investigación LabCom trabajó de manera colaborativa con una profesora y cuatro estudiantes del Programa de Diseño Gráfico, como resultado, en el semestre 2024-2, se modificó la dinámica de este grupo, lo que derivó en productos comunicativos (un *fanzine* como parte de la campaña de expectativa para la Semana de la Comunicación, Publicidad y Diseño 2024) y académicos (dos ponencias en el IX Encuentro Internacional de Comunicación Estratégica, celebrado en la Universidad de Medellín).

Desafíos

Sin duda, LabCom ha enfrentado dos desafíos, principalmente a partir del primer semestre del segundo año (2024-01). Por un lado, la permanencia y el vínculo de los estudiantes con el Semillero, pues, a pesar de que asisten de manera asidua a los encuentros, con el cambio de semestre se retiran, por diversos motivos, pero principalmente y de acuerdo con sus argumentos, relacionados con la falta de tiempo.

De otro lado, los procesos de escritura se convierten en un reto tanto para estudiantes como para profesores. Para los primeros, por cuestiones de técnica; para los segundos, por tiempo. Es allí donde se encuentra el principal obstáculo de una de las actividades principales en los procesos de investigación: los estudiantes que escriben de manera fluida son excepcionales, en ese sentido, cuando un semillero se depara con ellos, el trabajo avanza sin contratiempos; sin embargo, no es lo más común, y es allí donde se dificulta el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la Universidad.

Proyecciones

El semillero de investigación Labcom, teniendo como horizonte los cuatro ejes mencionados anteriormente: investigación, producción, experiencia y formación avanzada, se proyecta, a mediano plazo, como un escenario en el que tanto estudiantes como profesores puedan fortalecer sus competencias investigativas y creativas, en el marco de las actividades propuestas a partir de las investigaciones en curso del líder del semillero.

Los proyectos de investigación de los profesores vinculados al semillero, entendidos como temas "sombrilla" para las indagaciones paralelas que los estudiantes realizan, son el punto de partida para diseñar estrategias, herramientas y formas de aproximación a los objetos de investigación.

En ese sentido, los avances en la configuración y comprensión teórica de conceptos, pero también en la posibilidad de crear y de diseñar productos comunicativos haciendo uso de las herramientas técnicas y tecnológicas con las que cuenta el Programa de Comunicación Social, son el principal objetivo del semillero de investigación LabCom.

gación

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Morales-Quintero, J. E. (2026). Émico. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 120-124). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Émico

Jhon Esteban Morales-Quintero*

* Magíster en Educación. Docente Universidad Católica Luis Amigó, ROR: (https://ror.org/055d5bf90), Facultad de Comunicación, Publicidad y Diseño, programa de Publicidad, grupo de investigación Urbanitas, Medellín–Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2925-742X, correo electrónico: jhon.moralesqu@amigo.edu.co

Investi

El semillero de investigación publicitaria Émico, del programa de Publicidad de la Universidad Católica Luis Amigó, es un espacio de construcción colectiva en la que intervienen estudiantes, docentes, egresados y comunidad académica en general. En este, se generan diversos conocimientos, debates y reflexiones en torno a la publicidad, la publicidad social y elementos conductuales desde la perspectiva del comportamiento del consumidor.

En suma, el semillero representa una oportunidad para los estudiantes, ya que desarrollan habilidades en investigación publicitaria, argumentación, escritura académica y creativa, permitiéndoles crecer a nivel personal, académico y profesional. Aspectos como la resolución creativa, crítica y reflexiva de problemáticas contemporáneas de la publicidad, les permite a los estudiantes explorar a profundidad diversas temáticas de acuerdo con sus intereses, gustos y pasiones.

A su vez, para los docentes, el Semillero es clave para la formación de nuevas generaciones de publicistas con enfoque en investigación, propiciándose la exploración de metodologías innovadoras de enseñanza y aprendizaje, así como la producción de nuevo conocimiento y la publicación de artículos de investigación y académicos, los cuales permean la relación docente – dicente, contribuyendo al reconocimiento del programa de Publicidad tanto dentro como fuera de la Universidad.

Gracias a estas acciones, el semillero de investigación publicitaria Émico genera aportes significativos para los estudiantes y comunidad en general, pues los participantes tienen la oportunidad de involucrarse en proyectos de investigación, además del desarrollo de habilidades del siglo XXI, pensamiento crítico y capacidad analítica de tendencias publicitarias. Al mismo tiempo, el Semillero fomenta la integración entre la teoría y la práctica, impulsando la producción científica de estudiantes y docentes dentro de los programas académicos. De igual manera, la posibilidad de desarrollar proyectos interdisciplinarios fortalece los procesos de internacionalización, así como la cooperación académica y la consolidación de redes de investigación entre universidades, facilitando el aprendizaje de otras disciplinas y sus aplicaciones en la publicidad.

Por lo tanto, el semillero es de vital importancia, pues les permite a los estudiantes cuestionar, analizar y evaluar la publicidad desde una perspectiva académica y responsable. Asimismo, se fomenta la toma de decisiones basadas en datos y métricas, elementos necesarios en la industria publicitaria actual. A esto se suma que los semilleristas cuentan con un perfil más competitivo y con habilidades valoradas en las diferentes agencias publicitarias y empresas, ya que la investigación permea la elaboración de estrategias creativas e innovadoras, así como la predicción y anticipación a cambios en el comportamiento de los consumidores y prosumidores. Del mismo modo, les facilita y les da la posibilidad de continuar con estudios de posgrado.

Logros

Los principales logros del semillero de investigación publicitaria Émico son:

- Apoyo a la investigación del grupo Urbanitas en el proyecto "Publicidad y Comunicación. Construcción de la identidad cultural en la zona norte de Antioquia. Caso San Pedro de los Milagros".

- Intercambio estudiantil de la semillerista Laura Macía Álvarez en la Universidad Católica de Salta en Argentina.

- Artículo de divulgación sobre la influencia de los sellos frontales con advertencias nutricionales en la decisión de compra de frituras y alimentos procesados en estudiantes de la Universidad Católica Luis Amigó, sede Medellín.

- Participación en el III Foro de la Red de Investigadores en Diseño de la Universidad de Palermo en Argentina, con la ponencia "Sellos octogonales con advertencias nutricionales: ¿Una herramienta efectiva para reducir el consumo de frituras y alimentos procesados?".

- Presentación de la ponencia "Anuncios publicitarios que conectan: Entre la estrategia, las emociones y la creatividad", en el VII Congreso de Innovación e Inteligencia Artificial del Politécnico Asys en Rionegro, Antioquia.

- Intercambio estudiantil de la semillerista Isabela Escobar Giraldo en la Universidad Cuauhtémoc en San Luis Potosí, México.
- Intercambio estudiantil del semillerista Mateo Montoya Gaviria en la Universidad La Salle Noroeste, en México.
- Intercambio estudiantil de la semillerista Samara Gil Moreno en la Pontificia Universidad Católica do Rio Grande do Sul, en Brasil.
- Intercambio estudiantil de la semillerista Fernanda Garro López en la Universidad Católica de Salta, en Argentina.
- Participación en el IV Foro de la Red de Investigadores en Diseño de la Universidad de Palermo, Argentina, con la ponencia "El poder del *storytelling* en la publicidad de perfumes: estrategias persuasivas en la decisión de compra".
- Presentación de ponencia en el VI Encuentro Nacional de Investigación Formativa, en la modalidad experiencia de formación; evento organizado por la Universidad Católica Luis Amigó.
- Asistencia al II Encuentro de Investigación, Innovación, Creación Artística y Cultural de la Red de Universidades Católicas de Colombia (RUCC).
- Participación en el XXVII Encuentro Nacional de Investigaciones: Lo humano de la ciencia, realizado por la Universidad Católica Luis Amigó.

Desafíos

El semillero de investigación publicitaria Émico enfrenta varios desafíos en el desarrollo de sus actividades. Uno de los principales es la gestión del tiempo por parte de los semilleristas, quienes suelen tener múltiples responsabilidades académicas y laborales, lo que dificulta su permanencia en el semillero, repercutiendo en gran manera en la asistencia a los diferentes encuentros y en la realización de las tareas; esto afecta negativamente su motivación y compromiso.

También se ha identificado una cierta resistencia por parte de los estudiantes hacia los procesos investigativos debido a malas experiencias previas, implicando retos en su formación. Otro desafío clave es el relevo generacional al interior del semillero y la implementación de estrategias que faciliten la permanencia y el ingreso de nuevos estudiantes.

Proyecciones

Se proyecta para el semillero de investigación publicitaria Émico una mayor participación de estudiantes de distintos programas de la Universidad Católica Luis Amigó, así como de egresados del programa de Publicidad. Lo anterior, permitirá enriquecer la experiencia formativa e investigativa al contar con diferentes perspectivas. También se espera el fortalecimiento y conexión con empresas, instituciones y organizaciones que compartan sus experiencias con los semilleristas y que permitan el trabajo en conjunto para la resolución de problemáticas actuales, mediante los procesos de investigación al interior del semillero. En esta misma línea, la expectativa es el desarrollo de proyectos interdisciplinarios con otros programas y/o facultades, posibilitando la integración de la publicidad con otras áreas del conocimiento.

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Suárez Quiceno, C. (2026). Mediáticos. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp.125-128). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Mediáticos[1]

Carlos Suárez Quiceno*

[1] El semillero Mediáticos, del programa de Comunicación social, está asociado a la línea de investigación en comunicación y ciberculturas del grupo Urbanitas de la Facultad de Comunicación, Publicidad y Diseño.

* Doctor en Diseño y Creación. Docente del Programa de Comunicación Social de la Universidad Católica Luis Amigó. ROR: https://ror.org/055d5bf90 Grupo de investigación Urbanitas. Medellín, Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3578-9174, correo electrónico: carlos.suarezqu@amigo.edu.co

Alrededor de la creación del semillero Mediáticos en el año 2011 se integraron docentes y estudiantes para conceptualizar y dar nombre y vida a esta estrategia formativa en investigación, relacionada con el campo de la comunicación social y las tecnologías de información y comunicación. El Semillero contribuyó al surgimiento de la nueva línea de investigación Comunicación y Ciberculturas del grupo Urbanitas, adscrito a la Facultad de Comunicación, Publicidad y Diseño.

Durante su trayectoria, esta comunidad de aprendizaje ha representado una oportunidad de formación extracurricular para los estudiantes interesados en investigar dentro del campo temático de las relaciones entre la comunicación, las tecnologías de información y la sociedad. Para los docentes, el semillero es un motivo de inspiración y renovación de su actividad, que genera relaciones académicas colaborativas más allá de los cursos regulares.

Logros

En su dinámica, Mediáticos incluye reuniones semanales y la realización de talleres, bajo un plan de trabajo anual que recoge los intereses y orienta las actividades. Este compromiso ha derivado en que once semilleristas hayan realizado su trabajo de grado alrededor de investigaciones relacionadas con su actividad en el semillero, y en que este haya tenido una participación constante en eventos académicos locales, nacionales e internacionales.

Esta comunidad de aprendizaje también ha sido un canal propicio para estimular en los estudiantes la realización de intercambios académicos y contribuir a alcanzar las metas académicas del programa de Comunicación social. Asimismo, el Semillero ha generado producción académica que va desde la formulación y ejecución de proyectos de investigación, hasta la publicación de artículos de divulgación y producción de contenidos creativos que contribuyen con la oferta de materiales con valor didáctico, como fanzines, videos, relatos interactivos, obras expositivas y otros semejantes.

El Semillero también ha establecido relaciones con otros pares en la Universidad Católica Luis Amigó, como el semillero FormaDiseño, y por fuera de ella, participando conjuntamente en actividades de interés mutuo, tales como eventos académicos y realización de productos en colaboración.

Mediáticos apoya los proyectos del grupo Urbanitas, de modo que es un aliado estratégico para los investigadores activos y para el grupo de investigación en general. En esa actividad, el Semillero ha contribuido a la realización de talleres dentro de la Institución en la Semana de la Comunicación, la Publicidad y el Diseño; también ha participado en la Fiesta del Libro y la Cultura de Medellín y en el evento de ciudad Ecologías Digitales, durante el año 2021 y 2022.

Los semilleristas tienen la oportunidad de enriquecer su experiencia formativa y proyectar mejor su vida profesional. Su experiencia en esta comunidad de aprendizaje y la certificación otorgada por la Institución, proyectan mejor al estudiante que se enfrenta a las opciones de prácticas profesionales y que se perfila hacia el mundo laboral. También, para los docentes que llegan a hacer parte de la estrategia de los semilleros, estos se convierten en una inspiración y un escenario de intercambio e interlocución con los estudiantes.

Desafíos

Mediáticos tiene el desafío de perseverar en su actividad e integrar un mayor número de estudiantes, para lo que debe buscar estrategias diversas que le permitan alcanzar mayores logros y brindar a la comunidad académica un espacio en el que todos los participantes se beneficien. Igualmente, el Semillero se enfrenta a la necesidad de mejorar y visibilizar su producción académica, para que los participantes puedan certificar el valor de su experiencia formativa junto con la producción tangible.

Otro desafío es lograr el mejor equilibrio entre los componentes que integran la labor del Semillero, puesto que la formación en investigación y la formación disciplinar deben atraerse mutuamente, a lo que hay que aunar la parte teórica y práctica que encierran ambos componentes. De tal modo, los talleres creativos, las metodologías proyectuales, las experiencias y la productividad son caminos que hay que seguir explorando.

Un aspecto complejo lo representa el tema administrativo y logístico del funcionamiento de los semilleros. En este sentido, siempre será necesario estar dialogando con la Institución y escuchando las propuestas que se originan de las experiencias de otros semilleros y otras instituciones.

Proyecciones

Mediáticos se ha ido reconociendo como un semillero en el que empiezan a tener mayor importancia las metodologías proyectuales y el modelo de investigación – creación. Esto, dentro de un campo que ha cambiado enormemente, porque está cruzado por la tecnología digital y todo lo que ella acarrea en el plano de la comunicación. También, el Semillero aspira a continuar con la creación de productos expositivos para la integración con otros pares, entrando a participar en redes y en eventos que le permitan compartir y aprender con una comunidad mayor, tal como lo ha efectuado anteriormente. Así, Mediáticos tiene en sus planes participar en la organización del evento interinstitucional "10 Ecologías Digitales", sin olvidar la importancia de actuar también en la comunidad académica amigoniana en que se inserta.

Dado que este Semillero cuenta con una trayectoria de casi 15 años, resulta importante pensar en generar una reflexión en torno a la actividad que se ha llevado a cabo en este tiempo, para lo que se puede pensar en una forma de sistematización de experiencia. Esta investigación podría arrojar importantes enseñanzas relacionadas con la metodología, las prácticas, la gestión y demás aspectos que entran en juego para el funcionamiento de los semilleros.

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Rico Zapata, J. A. (2026). Geapolis. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 129-133). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Geapolis[1]

Jorge Andrés Rico Zapata*

[1] Facultad de Comunicación, Publicidad y Diseño. Programa de Publicidad. Grupo de Investigación Urbanitas.

* Magíster en Estudios Políticos. Docente Universidad Católica Luis Amigó, ROR: https://ror.org/055d5bf90. Grupo de investigación Urbanitas, Medellín-Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4822-4591, correo electrónico: jorge.ricoza@amigo.edu.co

El semillero Geapolis tiene como objetivo central generar conversaciones alrededor de diferentes fenómenos y aspectos que son parte de la realidad en el mundo, la región, el país y/o la ciudad, y desde esta perspectiva, su significado gira en torno a que en este convergen diferentes disciplinas que hacen parte de la comunidad académica amigoniana y externa, lo cual posibilita que se den diálogos desde la diferencia, para que el proceso de construcción de conocimiento sea en el marco de los aportes que brindan los diferentes integrantes de Geapolis desde la investigación, la lectura y el análisis crítico.

La contribución fundamental de un semillero como Geapolis es que se convierte en epicentro de análisis sociopolíticos desde la publicidad, lo cual es relevante para la Universidad Católica Luis Amigó porque permite el trabajo multidisciplinar y, a su vez, fortalece el quehacer del programa de Publicidad en el entorno social, cultural, político y, en general, con la sociedad, demostrando que a la disciplina en lo contemporáneo le interesan las discusiones de diferentes temas que permitan la formación integral de su comunidad académica. El abordaje temático en Geapolis es un proceso que se integra a tres factores fundamentales: primero, el interés de los integrantes por una temática; segundo, la relevancia en la sociedad de esa temática, y tercero, el aporte de la publicidad como eje articulador de este espacio investigativo.

El Semillero debe trascender hacia la generación de procesos de visibilidad de sus acciones y propuestas, en donde la investigación sea un encuentro que motive a las conversaciones que debe tener una universidad y de ahí una ciudad. Este es un objetivo que requiere de procesos a mediano y largo plazo, por lo cual, la formación de profesionales exige espacios donde el aprendizaje técnico no sea el epicentro, sino, que la discusión de saberes y la forja del carácter académico, se posibilite. Este es el rol de un semillero y su importancia en la formación profesional, debido a que, como parte del ecosistema de la educación, un semillero es canalizador de investigación.

Logros

El Semillero, como parte del trabajo de la publicidad, genera sincronía con asuntos sociales, permitiendo abordar problemáticas y contribuir a ser un profesional más crítico y analista del contexto, lo cual es un refuerzo que favorece el relacionamiento entre la realidad y la discusión teórica de las disciplinas que hacen parte de Geapolis, las cuales son diversas como la comunicación, publicidad, filosofía, derecho, entre otras. El mayor logro se evidencia en que como parte de una propuesta de formación a largo plazo para la Universidad,

se articula a la realidad social (González, 2008) y esto contribuye a la gestión del conocimiento y a la solidificación de un escenario de interacción entre tutoría, mediación, estudiantes y comunidad académica.

Desde su inicio en el 2023, los integrantes han abordado procesos investigativos con resultados relevantes y de impacto en la comunidad, es el caso de la investigación sobre *Construcción de memoria histórica en marcos de conflicto armado interno a partir de la publicidad social: caso San Vicente Ferrer*, la cual permitió que el Semillero pudiera acompañar procesos en el territorio y visibilizarse en eventos como el Congreso Internacional de Ética, Ciencia y Educación. De tal forma, este espacio de aprendizaje permite integrar aspectos de la disciplina publicitaria con procesos sociales, políticos, de conflicto armado, geopolíticos, entre otros.

Desafíos

Es plausible que los estudiantes y la comunidad académica deseen ser partícipes de procesos iniciales de investigación como son los semilleros, de hecho, para Geapolis, el reconocimiento a la participación de sus integrantes es un pilar para buscar la gestión del conocimiento que se va consolidando al interior del grupo.

Sin embargo, uno de los desafíos que impacta la consolidación del Semillero es la continuidad activa de los estudiantes de pregrado, quienes por diferentes razones se distancian cada semestre de esta oportunidad de aprendizaje. Para el caso de Geapolis, se ha buscado solución activando inscripciones cada semestre, pero al final del periodo de estudio, la cantidad de semilleristas disminuye a la mitad, por lo cual los procesos de investigación deben ser cortos o, en ocasiones interrumpidos, lo cual se adhiere a que otro de los principales retos sea “la necesidad de mantenerse actualizados en un entorno caracterizado por la rápida obsolescencia del conocimiento” (Ramírez Molina et al., 2024, p. 4).

Otro de los desafíos es la visibilización de Geapolis ante la comunidad académica interna y externa. Es importante ser parte de una comunidad de semilleros de ciudad que permita cohesionar esfuerzos para el relacionamiento y construcción de redes que lleven a la integración de procesos investigativos en los semilleros.

Proyecciones

El Semillero espera ser un actor líder en revisión y fortalecimiento del análisis de fenómenos sociopolíticos y geopolíticos en la Universidad Católica Luis Amigó, a través de su pertinencia académica e investigativa y la participación y creación de redes académicas locales, la multidisciplinariedad de sus integrantes y los diferentes actores que le impacten.

Lo anterior se proyecta desde el desarrollo de la línea de investigación en Publicidad y Sociedad, del programa de Publicidad, la cual ha permitido la confluencia de diferentes disciplinas que contribuyen a la formación integral publicitaria. Esto responde a que el rol publicitario ha comprendido que su intervención e impacto en la sociedad debe ser multidinámico; en respuesta, el Semillero fortalece y contribuye a la gestión del profesional que aborda "proyectos para aportar a soluciones efectivas a los contextos sociales, culturales y organizaciones a nivel regional, nacional, internacional y ciberespacial" (Universidad Católica Luis Amigó, 2023, p. 17).

Geapolis busca conectar diferentes disciplinas a través de conversaciones que permitan fortalecer la capacidad crítica y el análisis de sus integrantes, desde un contexto académico que permite la diferencia. Que el semillero sea reconocido de esta manera, es su mayor proyección y reto.

Referencias

González, J. (2008). Semilleros de investigación: una estrategia formativa. *Psychologia. Avances de la Disciplina, 2*(2), 185-190.

Ramírez Molina, R. I., Vergara Ramos, L. A., Vidal Toboada, S. L., Damian Sandoval, L. M., Pacheco Cocom, M. Y., & Kantun Jiménez, M. M. (2024). Tendencias y retos en la nueva era global: una mirada desde los semilleros de investigación. *Revista Tajamar*, *3*(1), 4–18. https://publicaciones.litoral.edu.co/index.php/revista_tajamar/article/view/41

Universidad Católica Luis Amigó. (2023). *Proyecto Educativo de Programa de Publicidad*. https://www.funlam.edu.co/uploads/facultadcomunicacion/205_PEP_Publicidad_2023.pdf

gación

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Torres P., I. -D. (2026). SYSLAC. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 134-137). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

SYSLAC[1]

Ingrid-Durley Torres P.*

[1] Facultad de Ingenierías y Arquitectura. Departamento de Ciencias Básicas. Grupo de investigación Sistemas de Información y Sociedad del Conocimiento SISCO, línea de investigación Gestión e Innovación en Ciencias de la Computación y los Datos.

* Doctora en Ingeniería. Docente Facultad de Ingenierías y Arquitectura. Universidad Católica Luis Amigó. https://ror.org/055d5bf90. Grupo de investigación SISCO. Medellín-Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4503-7512, correo electrónico: ingrid.torrespa@amigo.edu.co

Investi

El semillero SYSLAC (2019) representa una valiosa oportunidad de formación complementaria para estudiantes de diversos programas de pregrado y posgrado de la Universidad Católica Luis Amigó. Esta formación integra aspectos claves de la investigación aplicada, como el diseño e implementación de aplicaciones multiplataforma, orientados a resolver problemas reales del ámbito institucional y social. Dichos desarrollos cuentan con el reconocimiento formal de la coautoría, garantizando la calidad, originalidad y funcionalidad de los productos resultantes. Además, los participantes tienen la oportunidad de socializar sus hallazgos mediante artículos, ponencias y eventos académicos.

SYSLAC también fortalece el desarrollo de habilidades blandas esenciales, como el trabajo en equipo, la gestión del tiempo, la tolerancia, la argumentación respetuosa y el análisis crítico de la diversidad de los problemas abordados. La composición interdisciplinaria del Semillero enriquece la colaboración y fomenta una perspectiva integral en la solución de retos.

Logros

Desde su creación en 2019, SYSLAC ha obtenido importantes reconocimientos. Cinco de sus integrantes han sido distinguidos como jóvenes amigonianos investigadores (2021 y 2022), y uno de ellos desempeñó el rol de joven investigador en el posgrado de Especialización en Big Data e Inteligencia de Negocios. En cuanto a producción académica, sus miembros han participado como coautores en un artículo indexado en Q3 (Robledo et al., 2024), dos publicaciones de divulgación y en eventos especializados. Actualmente, SYSLAC cuenta con 14 registros de software desarrollados por sus integrantes, destacándose soluciones innovadoras para necesidades institucionales, como BESSIE, PlyMATH, ApoloSAT y Athenea. Además, el semillero ha logrado articularse con la empresa CoreOfScience en la realización de retos prácticos y ha establecido colaboraciones con otros semilleros, como Sintelweb de la Universidad Nacional de Colombia. Asimismo, se ha expandido a otras disciplinas, incorporando recientemente a un pasante de Administración de Empresas de la Universidad EAFIT.

Desafíos

Uno de los principales desafíos de SYSLAC es mantener la motivación de los estudiantes para que, con entusiasmo y responsabilidad, generen productos concretos y valiosos para la academia, la investigación y la sociedad. Esto requiere la implementación de metas a corto plazo y una alta inversión de tiempo y recursos, superando en muchas ocasiones las expectativas contempladas en convocatorias convencionales. No obstante, estos esfuerzos han permitido que SYSLAC se consolide y obtenga un reconocimiento creciente en el ámbito académico y profesional; incluso, fortalece lazos de amistad entre todos sus integrantes.

Proyecciones

Desde su fundación, SYSLAC ha proyectado convertirse en el primer semillero autosostenible de la Universidad. Para lograrlo, en el 2025 se están implementando estrategias de mercadeo y análisis comparativo de los productos desarrollados, con el fin de potenciar su aplicación en el sector comercial, obviamente, bajo las políticas institucionales. Asimismo, se está consolidando la oferta de cursos de robótica para niños, que se impartirán a través de la extensión universitaria, con el apoyo de semilleristas como docentes. Para este fin, se espera integrar estudiantes de programas como el de Licenciatura en Educación y Administración y Mercadeo, fortaleciendo así el enfoque interdisciplinario y la proyección social del semillero.

Con estos avances, SYSLAC reafirma su compromiso con la excelencia académica, la investigación aplicada y la generación de impacto en la comunidad.

Referencias

SYSLAC. (febrero de 2019). Semillero de investigación SYSLAC. https://syslacbc.wixsite.com/semillero-syslac/post/proyectos-semillero

Robledo, S., Arias, B., García, C., Torres I., & Zuluaga, M. (2024). Margaret: Streamlining Research Productivity Analysis in Colombia with an R Package for GrupLAC Integration. *Issues in Science and Technology Librarianship*, (108). https://doi.org/10.29173/istl2777

gación

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Romero Cárdenas, R. M. (2026). Albatros – Acción Política y Políticas Públicas. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 138-142). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Albatros – Acción Política y Políticas Públicas[1]

Roberto M. Romero Cárdenas*

[1] Facultad: Derecho y Ciencias Políticas; grupo de investigación: Jurídicas y Sociales; línea: Derecho y Sociedad.

* PhD(c) en Ciencias Jurídicas. Docente-Investigador, Universidad Católica Luis Amigó; https://ror.org/055d5bf90, grupo de investigación Jurídicas y Sociales, Manizales-Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2409-4860, correo electrónico: roberto.romeroca@amigo.edu.co

Investi

El semillero de investigación Albatros es una propuesta de estudio especializada en temas que se encuentran en la frontera entre la ciencia política y el derecho y que son limitadamente abordados por la malla curricular obligatoria del programa de Derecho: partidos políticos, políticas públicas, geopolítica, sistema electoral, régimen político, entre otros. Al momento en que se creó el semillero en el año 2017, se buscaba establecer un espacio adicional de investigación formativa y de reflexión en estas áreas, a través de la respuesta a preguntas como ¿cuál es el ciclo de las políticas públicas?, ¿cuáles son las reformas necesarias al sistema político y electoral colombiano?, ¿qué estrategias en políticas públicas son propicias para la migración en Colombia? Así, Albatros ha significado un aporte importante y atractivo para los estudiantes del Programa que se inquietan particularmente por asuntos que son tanto de interés de las ciencias jurídicas como de las ciencias políticas, entendiendo de esta manera que el derecho no es un fenómeno aislado de conceptos políticos como el poder y la negociación y que su impacto en las normas y gobierno democrático es inmenso.

En la actualidad, el Semillero cuenta con ocho años cumplidos de existencia y durante este tiempo se ha consolidado como uno de los más visibles y conocidos por la comunidad académica. En efecto, se ha adherido a espacios como el Observatorio de Control Social de la Personería de Manizales y la organización de eventos de proyección social como las Cátedras de Derechos Humanos y Veedurías Ciudadanas; estas últimas ofrecidas de forma gratuita durante el año 2024 en municipios del departamento de Caldas como Neira y La Merced, a través de la presentación de propuestas de investigación que han derivado en artículos publicados de divulgación en revistas como *Ciencia y Academia —Política y Corrupción en la Rebelión de la Granja* (2021) y *Control Político y control del controlador* (2019)—, en la participación de los estudiantes del semillero en diferentes proyectos de investigación científica como auxiliares de investigación y en trabajos de grado del pregrado en Derecho, sustentados y aprobados, en temas como restitución de tierras, migración, reforma a los partidos políticos, estados de excepción, entre otros.

A partir de todo lo anterior, los estudiantes del semillero Albatros han logrado construir un juicio especializado en disciplinas extrajurídicas con importancia estratégica en la gestión de lo púbico, como lo es el análisis de políticas públicas, el marketing político, el trabajo comunitario a través de mecanismos de participación ciudadana y la gestión de proyectos de investi-

gación. En efecto, siguiendo a autores como Botero Bedoya (2024), analizar estas percepciones en el contexto de la educación ofrece *insights* valiosos, información relevante y vivencias significativas que nutren la pedagogía y la formación en políticas públicas.

Las actividades investigativas formativas al interior de estos espacios tienen pues un alto potencial para enriquecer la reflexión sobre la emergencia de fenómenos sociojurídicos, así como para orientar el diseño de asignaturas en esta disciplina y áreas relacionadas.

Logros

Algunos logros de Albatros han sido:

- Ponencias en RREDSI, Encuentro regional y nacional de semilleros de investigación de la Universidad Católica Luis Amigó y del Nodo Eje Cafetero de Investigación Jurídica y Sociojurídica (del cual ha sido coorganizador en los años 2018 y 2024).
- Divulgación de conocimiento en investigación formativa a través de publicaciones en revistas académicas y memorias de eventos científicos.
- Formación del talento humano mediante el acompañamiento a estudiantes del pregrado de Derecho.
- Creación de oferta de proyección social con cátedras formativas y participación en observatorios públicos de veeduría.
- Membresía en redes especializadas de conocimiento: Nodo Eje Cafetero de Investigación Jurídica y Sociojurídica y Red Nacional de Centros y Grupos de Investigación.
- Participación de estudiantes egresados y graduados en el semillero.
- Vinculación de estudiantes a proyectos de investigación como auxiliares en proyectos internos y externos.

Desafíos

Como desafíos de este semillero de investigación, pueden mencionarse:

- Renovar anualmente el grupo de estudiantes vinculados, de manera que se conserve el rigor y compromiso académico.
- Ampliar la participación del grupo en proyectos de investigación científica.
- Aumentar la participación en eventos de alcance nacional e institucional.
- Buscar mayores recursos y patrocinios.
- Ser pertinentes según el contexto actual político y jurídico.

Proyecciones

Ser un punto de referencia en la ciudad y en la región en lo que concierne al estudio de las políticas públicas y los temas en que confluyen el derecho y la ciencia política en general, participando de forma activa e innovadora en proyectos, productos y espacios académicos que contribuyan a la cualificación y diversidad jurídica e interdisciplinaria en Colombia.

Referencias

Botero Bedoya, S. M., & Gallego Henao, A. M. (Comps.). (2024). *Encuentro de experiencias exitosas de aula. Transformando la educación: relatos inspiradores de docentes universitarios*. Memorias de eventos Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia. https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/857_Memorias_Encuentro_de_Experiencias_Exitosas_de_Aula.pdf

Gómez López, C. A., Marulanda Zuluaga, S., & Romero Cárdenas, R. M. (2022). La política y la corrupción en la Rebelión en la granja. *Ciencia y Academia*, (2). https://doi.org/10.21501/2744838X.4270

Sepúlveda, A., Cardona, B. S., & Gómez, M. P. (2019). Control político y control del controlador. *JSR Funlam Journal of Students' Research (revista descontinuada)*, (4). https://doi.org/10.21501/25007858.3432

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Mejía-Lobo, M. (2026). Ciber_Sociedad. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 143-148). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Ciber_Sociedad[1]

Mauricio Mejía-Lobo*

[1] Facultad: Derecho y Ciencias Políticas; grupo de investigación: Jurídicas y Sociales; línea: Derecho y Sociedad.

* PhD en Sociedad del Conocimiento. Docente-Investigador, Universidad Católica Luis Amigó, https://ror.org/055d5bf90, grupo de investigación: Jurídicas y Sociales, Manizales-Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9184-0563, correo electrónico: mauricio.mejialo@amigo.edu.co

El semillero de investigación Ciber_Sociedad surge de la necesidad de acompañar a los estudiantes en un análisis del comportamiento de la sociedad digital y su dinámico entorno. Desde las aulas de clases, en diferentes materias de investigación y otras con lineamientos de uso de las tecnologías, se cuestionó ¿cómo afectará el avance de las tecnologías al profesional del mañana? o ¿qué nuevos avances tecnológicos llegarán? A partir de esto, nace la propuesta del semillero que ha traído una continua evolución; en un inicio, más orientado a estudiar la afectación de las tecnologías en la vida diaria de las personas; luego, con una clara y directa orientación al estudio de la normatividad y las leyes para en este momento tener la apertura y capacidad de estudiar e investigar de forma amplia la sociedad de la información y del conocimiento.

Al momento, el proceso de madurez del semillero ha logrado impactar positivamente la comunidad académica, con la participación de unos 50 estudiantes, la publicación de contenidos especializados en revistas de divulgación, la construcción de 5 softwares con un lineamiento de aplicación en la vida cotidiana de las personas y, anualmente, la asistencia a diversos eventos locales, regionales y nacionales, con ponencias y pósteres. En la línea de investigación del uso normativo de las tecnologías digitales en nuestro país, se destaca el trabajo de Medina-Martínez et al. (2021), con un índice de citación importante; y en la línea de investigación del impacto social del uso de las tecnologías de la información, se cuenta con productos como el aplicativo para Psicosoftware, encaminado al acompañamiento de pacientes con dependencias comportamentales. Por último, el análisis de las dificultades que afrontan las personas para el acceso a su pensión (Sánchez-Tabares & Mejía-Lobo, 2019).

Así mismo, los estudiantes han logrado desarrollar y aplicar habilidades para su desempeño profesional participando activamente en grupos multidisciplinares que, con sinergias efectivas, los han llevado a tener una visión amplia de los campos de acción profesional y de ideas innovadoras producto de mentes activas y que se cuestionan para lograr metas y desafíos importantes.

Las tecnologías de la información permean todos los aspectos de la cotidianidad de la sociedad y las personas y, por supuesto, el conocimiento, por lo cual se dio la oportunidad de crear un Semillero que ha venido evolucionando y acompañando a los estudiantes para que usen y consoliden sus conocimientos desde diferentes frentes, algunos de ellos:

- El derecho informático y las nuevas tecnologías; es necesario que los estudiantes de derecho conozcan lo referente a la normatividad y, principalmente, aborden todas las oportunidades de desarrollo al respecto.

- Las implicaciones sociales del uso de las tecnologías de la información; se han venido estudiando las consecuencias para las personas de la ubicuidad y continuo uso de las tecnologías, como lo son las adicciones a dispositivos móviles, redes sociales, videojuegos, entre otros.

- El uso de las redes sociales, asunto estudiado por el Semillero desde aspectos de la comunicación y la educación.

Logros

Las diversas iniciativas académicas y de investigación, han sido la oportunidad para la presentación de ponencias en espacios como RREDSI, RedColsi, el Encuentro de Semilleros de Investigación de la Universidad Católica Luis Amigó y de las Universidades Católicas de Colombia y los encuentros Socio Jurídicos del Nodo Eje Cafetero, promoviendo el intercambio de conocimientos y el fortalecimiento de la investigación formativa. Además, se ha trabajado en la divulgación mediante revistas indexadas enfocadas en semilleros de investigación, lo que ha permitido hacer un aporte a la difusión y profundización del saber.

Igualmente, se ha impulsado la formación de los estudiantes de las carreras de Derecho y de Psicología de la Universidad Católica Luis Amigó, incluso ha permito la simbiosis de ambas para la creación y realización de proyectos integrales de un alcance mayor.

De otro lado, se han creado diversos productos de desarrollo tecnológico e innovación tipo software, enfocados en la solución de problemas sociales, en el marco de lo que se considera la ingeniería humanista, con un enfoque innovador y una vista al acompañamiento de las personas para mejorar su calidad de vida. Por último, la línea de investigación en los campos del derecho informático o digital, ha facultado desarrollar una investigación continuada en cuanto al comportamiento de los delitos informáticos, y otros elementos como las criptomonedas, las plataformas tecnológicas y más recientemente, el uso de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito jurídico.

Desafíos

La inteligencia artificial sigue creciendo y se masifica en diversos sectores de la sociedad, la justicia no es ajena a esto, de ahí que se hayan dado casos de su uso en diversos juicios, dictámenes y sentencias. Existen agentes de IA expertos en la justicia colombiana como es el caso de Ariel, Lexius y Legal-IA, e incluso la IA propia de la rama judicial. Todo esto se encuentra en el área específica conocida como Legaltech, que es el uso de la tecnología dentro de la justicia; de hecho, en Colombia existe la Ley 2213 de 2022, para implementar el uso de las tecnologías de la información en las actuaciones judiciales, y elementos tan interesantes como el CONPES 4144 con la política nacional de Inteligencia Artificial.

En este contexto, es relevante impulsar el estudio de temas como el uso adecuado, ético, responsable y eficiente de las tecnologías de la información, como lo señalan Carrión Pérez y Garzón Barragán (2024), se deben promover semilleros de investigación multidisciplinarios que permitan a los estudiantes comprender sus beneficios y alcanzar mejores resultados. También se debe continuar con el desarrollo de herramientas tecnológicas que acompañen a las personas en una mejor calidad de vida, tal como lo proponen Ramírez Molina et al. (2024). Finalmente, se busca ampliar el alcance del Semillero a distintas sedes de la Universidad, mediante la implementación de estrategias tecnológicas, siguiendo las propuestas de Benavides Parra y Hurtado Bernal (2024), con el propósito de fortalecer el acceso y la participación en estos espacios de aprendizaje.

Proyecciones

Ser un punto de referencia y apoyo para los estudiantes de la Universidad Católica Luis Amigó, en cuanto a la forma de abordar los temas legales concernientes a las nuevas tecnologías, logrando precisar el conocimiento, estado del arte y madurez de la legislación implícita; también en aspectos referidos a las consecuencias adictivas del uso de las nuevas tecnologías en una sociedad que cada vez depende más de ellas y, por último, la intencionalidad y los beneficios de usar las redes sociales a favor de la misma educación y otros aspectos como la comunicación.

Referencias

Benavides Parra, D. A., & Hurtado Bernal, Y. (2024). Las mediaciones tecnológicas para fortalecer el quehacer de los semilleros de investigación. *Revista Criterio*, *4*(6), 11-25. https://doi.org/10.62319/criterio.v.4i6.24

Carrión Pérez, D. C., & Garzón Barragán, I. (2024). Formación de comunidades de aprendizaje desde los semilleros de investigación. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (55), 596–599. https://revistas.upn.edu.co/index.php/TED/article/view/20910

Congreso de la República de Colombia. (2022, 13 de junio). *Ley 2213 de 2022. Por medio de la cual se establece la vigencia permanente del Decreto Legislativo 806 de 2020 y se adoptan medidas para implementar las tecnologías de la información y las comunicaciones en las actuaciones judiciales y agilizar los procesos judiciales y se dictan otras disposiciones*. Diario Oficial N.° 52.064. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_2213_2022.html

Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2024, 13 de mayo). *Documento CONPES 4144: Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres: Fortalecimiento de la Gobernanza para la Seguridad Humana y el Desarrollo Sostenible*. Departamento Nacional de Planeación. https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/4144.pdf

Medina-Martínez, J. J., Cárdenas Osorio, C. H., & Mejía-Lobo, M. (2021). Análisis del phishing y la ley de delitos informáticos en Colombia. *Cuaderno de Investigaciones: Semilleros Andina*, (14). https://doi.org/10.33132/26196301.1948

Ramírez Molina, R. I., Vergara Ramos, L. A., Vidal Toboada, S. L., Damián Sandoval, L. M., Pacheco Cocom, M. Y., & Kantun Jiménez, M. M. (2024). Tendencias y retos en la nueva era global: una mirada desde los semilleros de investigación. *Revista Tajamar*, *3*(1), 4–18. https://publicaciones.litoral.edu.co/index.php/revista_tajamar/article/view/41

Sánchez-Tabares, J., & Mejia-Lobo, M. (2019). Dificultades para el acceso a la pensión por vejez y su repercusión en el ámbito laboral del empleado. *JSR Funlam Journal of Students' Research*, (4). https://doi.org/10.21501/25007858.3021

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: López Iglesias, J. I. (2026). Contratación Estatal. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 149-152). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Contratación Estatal[1]

Jorge Iván López Iglesias*

[1] Universidad Católica Luis Amigó, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas – Centro Regional Manizales. Línea de investigación: Derecho y Sociedad.

* Abogado, especialista en Derecho Administrativo, magíster en Derecho Público. Docente tiempo completo, Universidad Católica Luis Amigó, https://ror.org/055d5bf90, Centro Regional Manizales. Coordinador semillero de investigación en Contratación Estatal, Manizales, Colombia. ORCID: https://orcid.org/0009-0007-4160-7940, correo electrónico: jorge.lopezig@amigo.edu.co.

El semillero de investigación en Contratación Estatal de la Universidad Católica Luis Amigó, Centro Regional Manizales, tiene como objetivo que sus integrantes, mediante el estudio y análisis de la praxis contractual pública, determinen la importancia que conlleva la correcta aplicación de los principios de la contratación durante las etapas pre-contractual, contractual y pos contractual, así como de los componentes que integran los procedimientos de selección de contratistas en el marco de la contratación estatal en Colombia.

Este espacio de estudio e investigación contribuye tanto a los estudiantes, docentes, como a la comunidad, en la profundización de la realidad social de la aplicación de la contratación estatal como mecanismo fundamental de inversión de recursos públicos y de cumplimiento de los fines esenciales del Estado.

Los aportes del Semillero se evidencian mediante el establecimiento de proyectos de investigación, participación de los semilleristas como ponentes o asistentes a seminarios, congresos, eventos académicos, así como la planeación y desarrollo de procesos de apropiación social del conocimiento, donde se interactúa desde un aspecto académico con grupos de interés en las principales características, vicisitudes, novedades y comportamiento de los procesos asociados a la contratación estatal.

El semillero de contratación se convierte en un espacio de formación en los temas actuales sobre la materia, contribuyendo a las competencias de los profesionales del derecho, desde la perspectiva según la cual la contratación estatal es uno de los principales instrumentos para el cumplimiento de las funciones de las autoridades administrativas.

Logros

El Semillero ha logrado la capacitación de 32 líderes sociales, producto de lo cual se creó la primera veeduría en procesos contractuales en Manizales y Villamaría, Caldas. Además, obtuvo el reconocimiento público del Botón de la Participación, por parte de la Personería de Manizales, por su proceso de formación a líderes comunitarios y sociales de la ciudad.

Así mismo, se obtuvo el reconocimiento e inscripción en la Personería Municipal de Manizales y en el "rues" la veeduría / observatorio en contratación estatal conformada por algunos integrantes del semillero.

En relación con eventos, se destaca la participación en el III Encuentro de Investigación – Centro Regional Manizales en el Encuentro Nacional de Semilleros Universidad Católica Luis Amigó 2018, en la ciudad de Medellín. Igualmente, en el X Encuentro Local de Semilleros de Investigación – Nodo Caldas y en el VIII Encuentro Regional de Semilleros de Investigación, en la ciudad de Pereira.

Se obtuvo el reconocimiento de la Agencia Nacional de Contratación– Colombia Compra Eficiente (CCE), al proyecto de investigación denominado "Implementación y puesta en funcionamiento del sistema transaccional de contratación pública SECOP II, en el municipio de Manizales y la Gobernación del Departamento de Caldas".

A finales del año 2020, el Semillero estructuró y sustentó una iniciativa de proyección social a través de la convocatoria pública *Tejiendo Saberes,* del Ministerio del Interior, siendo seleccionada entre más de 300 iniciativas del orden nacional.

Otros logros han sido:

- Ejecución de un proceso de formación en contratación estatal con microempresarios de la comunidad LGBTIQ+ de la ciudad de Manizales.
- Obtención del derecho de participar en el Encuentro Nacional 2022 de la Red Sociojurídica de Grupos y Centros de Investigación, que se desarrolló en la ciudad de Cali.
- Otorgamiento del Segundo Puesto en el concurso de infografías en el marco del VI Encuentro de Investigación realizado en la Universidad Católica Luis Amigó – Centro Regional Manizales, en el año de 2022.
- Creación del blog en el que se registran los productos que ha logrado consolidar el grupo de estudio desde el año 2018 (https://semillerocontratacionula.blogspot.com).
- Ejecución del proyecto de investigación denominado "Gestión contractual del municipio de Manizales a través de convenios solidarios con organismos de acción comunal, 2016-2022".

- Participación como ponentes, en modalidad póster, en el Encuentro Regional de Investigación de RREDSI en la Escuela de Carabineros Alejandro Gutiérrez de la ciudad de Manizales, en el año 2023.

- Participación como ponentes en el VII Encuentro Zonal de Semilleros y I Encuentro de Investigación, Innovación y Desarrollo Regional, organizado por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia Zona Centro Boyacá, 2023.

Desafíos

Como desafíos para el Semillero se destacan la participación activa en los procesos de veeduría a la contratación estatal en el Departamento de Caldas, y la contribución a la formación comunitaria en el ejercicio del control social participativo a los procesos contractuales de interés directo en las comunidades.

Por otro lado, son un reto los cambios normativos anunciados por la Agencia Nacional de Contratación Estatal – Colombia Compra Eficiente, en especial, los relacionados con el nuevo aplicativo de la plataforma SECOP II, situación que generará ajustes en los esquemas de control y de formación.

Proyecciones

El Semillero tiene como proyección la participación activa en los procesos de veeduría y formación en el control social a la contratación estatal; asistir mínimo a 2 eventos nacionales como ponentes o como asistentes; generar una publicación en revista científica y desarrollar, por lo menos, un proyecto de apropiación del conocimiento.

gación

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Ochoa Gómez, V. H. (2026). Geografías Políticas. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 153-157). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Geografías Políticas[1]

Víctor Hugo Ochoa Gómez*

[1] Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, programa de Derecho, Grupo de Investigación JURISOL.

* Doctor en Ciencias Sociales de Niñez y Juventud, docente investigador del programa de Derecho de la Universidad Católica Luis Amigó, coordinador del Semillero de Investigación "Geografías Políticas", perteneciente al grupo de investigación JURISOL, línea de investigación Sujeto, Desarrollo y Contextos de Exclusión. Derecho y Sociedad. ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0887-870X, correo electrónico: victor.ochoare@amigo.edu.co

Investi

Re-pensar: volver sobre lo dado por sentado

Pensar los tiempos que se habitan se torna un imperativo ante la amenaza que se presenta en medio de avances tecnológicos: la capacidad de razonar pretende ser eliminada. Es avasallante la cantidad de información que llega. El problema está en el tiempo que se requiere para procesarla. Además, ya no se conversa. El encuentro con el Otro es mediado por la tecnología y lo que ella registra como información. Tal como lo expone Harari (2024), hay "una idea ingenua de información, que tarde o temprano se termina definiendo como verdad. Es así como la "política" ha mutado sus acepciones, se ha degradado y podría tomarse como una especie de anti-política.

La política no es algo que se encuentre lejos de cada individuo, aunque hoy en día crece la aversión como producto de las prácticas que desprestigian su lugar en la vida de los ciudadanos; Caparrós (2023) intenta mostrar lo que han hecho los parlamentarios de la época:

> El desprestigio les sirve: gracias a él nos distanciaron de la política, se la quedaron ellos. Es un recurso cruel, muy eficaz, tan cerca del suicidio: nos convencieron de que la política es eso —tedioso, retorcido, un poco hediondo— que hacen los políticos. (párr. 8)

El semillero Geografías Políticas se encuentra en una etapa de gestación de ideas a partir de la problematización de realidades que irrumpen en lo rutinario en el ámbito de la política. Este escenario académico se ha convertido en un ejercicio de reflexión que permite adentrarse en contextos de mayor complejidad. Por ahora, se ha tomado como objeto de estudio la relación que tiene el fenómeno de conurbación, instalado en la trama que suscita el Área Metropolitana Centro Sur de Caldas con el campesino como sujeto de derechos y de especial protección.

De otro lado, finalizando el año 2024, este semillero se vinculó al proyecto de investigación "Dinámicas, expresiones y transformaciones colectivas en la desaparición forzada, caso Caldas en Riosucio y Supía", en conjunto con la Universidad Católica de Manizales. El acercamiento a las víctimas de este flagelo ha permitido reconocer el ámbito socio-jurídico en el cual se viene desplegando la expectativa de reparación y su relación con la verdad, en el marco de la Justicia Transicional.

Es importante señalar que la proximidad que se deriva de los ejercicios de investigación con la población que vivencia las problemáticas —algo que irrumpe su rutina y que requiere abordarse para conocerse y transformarse— habilita un conocimiento que aporta a la retroalimentación en la malla curricular, sobre todo en el campo de cursos electivos. La relación de la academia con la comunidad responde a propósitos institucionales y refresca el saber académico, el cual ha sido tildado de distante e ideal en contraste con lo real y cercano.

El Semillero también le ha apostado a la conversación sobre la política y lo político. Ya lo decía Irene Vallejo (2024): "Toda auténtica colaboración precisa conversación, esos diálogos donde, mientras jugamos —sin juzgarnos— con las ideas, forjamos alianzas. La acción colectiva gana fuerza cuando somos capaces de verbalizar nuestras debilidades y complejidades" (párr. 7). En la política de hoy, esto se ha degradado; se ha cambiado lo comunitario por lo individual y se ha perpetuado el egoísmo sobre la solidaridad. El tejido de ideas se destruye. No hay sujetos para ello. Estos encuentros del Semillero intentan recuperar la conversación en torno a lo público, ejercicio que precede la comprensión y la transformación. "De hecho, conversar proviene del latín versare, girar. Se refiere a convivir, converger, pero también cambiar, darse la vuelta en compañía. De alguna forma, con-versar es una actividad de calado político y poético —tejer versos con otras personas—" (párr. 7).

Más que pensar en la producción de conocimiento, se requiere volver sobre los conceptos y recrearlos de forma implícita. En otros términos, es un acto pedagógico. Los acuerdos, el disenso, los puntos de vista, los argumentos, las opiniones, se inscriben en la relación con los otros. Es la naturaleza de la política. Transformar se fundamenta en el conocimiento de algo que rompe con el curso de acción hacia esa idea. Es una pedagogía que se alcanza desde el descubrimiento hacia el establecimiento de un concepto. Se ha hecho tan necesaria, por recomendación de Gadamer (1977), cuando advierte lo siguiente:

> ¿Está desapareciendo el arte de la conversación? ¿No observamos en la vida social de nuestro tiempo una creciente monologización de la conducta humana? ¿Es un fenómeno general de nuestra civilización que se relaciona con el modo de pensar científico-técnico de la misma? ¿O son ciertas experiencias de autoenajenación y soledad del mundo moderno las que les cierran la boca a los más jóvenes? ¿O es un decidido rechazo de toda voluntad de consenso y la rebelión contra el falso consenso reinante en la vida pública lo que otros llaman incapacidad para el diálogo? (p. 203)

Logros

- Se ha reconstruido en los estudiantes las lecturas en torno a las formas en que se manifiesta la política, sus mutaciones, sus transformaciones, sus expresiones, desde contextos ya revelados anteriormente. Los esquemas de pensamiento admiten nuevos registros de comprensión sobre lo que se padece y lo que es posible intervenir desde micro-prácticas.
- El Semillero, como encuentro académico, formativo, reflexivo y crítico, es una ruta de orden regresivo para descubrir lo que ha perdido la política por apatía, ignorancia, desencanto o debilitamiento de sus ideales de justicia, además de compartir ideas, tanto clásicas como contemporáneas.
- Los estudiantes que hacen parte del Semillero han ido comprendiendo su rol en el ejercicio de la política. Se apoya en la calidad de participar de los asuntos públicos que involucran cuerpos y mentes, también emociones. Los encuentros se han tornado espacios de pensamiento y resignificación de posiciones y posturas. Se ha reconocido lo que en otrora era indispensable para la ciudad (hoy, Estado), del habitar un espacio con otros: su geografía política. En otras palabras, los participantes se han ido apropiando de la idea de sujeto político con todos los desafíos que su ejercicio demanda.

Desafíos

Recuperar el sentido de la política y el lugar que se tiene dentro de ella desde los ciudadanos de a pie y los sujetos que encarnan el ejercicio del derecho. Ellos son los encargados de retorcer la idea malsana que se ha construido sobre ella.

Proyecciones

- Construir un curso electivo, con base en la naturaleza de las ideas políticas que complementen la formación en Teoría Política, para el programa de Derecho de la Universidad Católica Luis Amigó.
- Instalar un observatorio sobre dinámicas políticas para el Departamento de Caldas, con el fin de devolver las lecturas que se obtienen de los registros entre la política y lo político hacia su transformación con horizonte al bien común.

Referencias

Harari, Y. N. (2024). *Nexus, una breve historia de las redes de información desde la Edad de Piedra hasta la IA*. Penguin Random House Grupo Editorial.

Gadamer, H.-G. (1977). *Verdad y Método*. Ediciones Sígueme.

Caparrós, M. (2023, 23 de septiembre). La palabra políticos. *El País Semanal*. https://elpais.com/eps/2023-09-23/la-palabra-politicos.html

Vallejo, I. (2023, 23 de agosto). El don de la conversación. *El País*. https://elpais.com/opinion/2023-08-23/el-don-de-la-conversacion.html

gación

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Álvarez Restrepo, J. A. (2026). Derecho y Política Ambiental. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 158-163). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Derecho y Política Ambiental

Investigando desde el mito jurídico a la realidad social[1]

Julián Andrés Álvarez Restrepo*

[1] Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, grupo de investigación Jurisol, línea de investigación Derecho y Sociedad.

* Becario AUIP, becario Erasmus CeiA3, candidato a Doctor en Gestión y Conservación del Mar de la Universidad de Cádiz (España), magíster en Medio Ambiente y Desarrollo, abogado y politólogo. Coordinador de Prácticas del Programa de Derecho de la Universidad Católica Luis Amigó, https://ror.org/055d5bf90, grupo de investigación Jurisol, Manizales (Colombia). ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0668-7352, correo electrónico: julian.alvarezre@amigo.edu.co

Investi

El semillero Derecho y Política Ambiental nace en el año 2019 en la Universidad Católica Luis Amigó, como propuesta de investigación formativa frente a las problemáticas actuales relacionadas con los impactos y daños que generan las actividades económicas extractivas, industriales y de servicios, respecto al agua, suelo, flora, fauna y aire. Es así que, el Semillero se ha consolidado como un referente de conocimiento interdisciplinar y un espacio donde se reflexiona acerca de las causas y consecuencias de la variabilidad climática global, desde su dimensión técnica, jurídica y política.

Uno de los conceptos que aborda el Semillero es el de Antropoceno, atribuido a los científicos Paul Crutzen y Eugene Stoermer desde el año 2000, que da cuenta de una nueva era geológica y cultural (Trischler, 2017, p. 2). El Antropoceno es una era que surge después del siglo XVIII, caracterizada por los cambios sobre el patrimonio ambiental, el cual no tiene la misma capacidad de resiliencia debido a múltiples factores como: la explosión y concentración de la población (8.263 millones de personas) (Worldmeter, 2025), pérdida de la biodiversidad, caos climático, crisis alimentaria, pérdida de la calidad de los suelos aptos para el cultivo, extinción de combustibles fósiles, contaminación de los océanos, disminución de la disponibilidad de agua dulce, prolongación y aumento en el uso de sustancias tóxicas, climigraciones (migración climática) y conflictos socio-ambientales.

Así, este escenario de investigación formativa permite a los integrantes plantear soluciones técnicas y jurídicas frente a los siguientes interrogantes: ¿Los gobiernos locales y descentralizados han avanzado lo suficiente para proteger el patrimonio ambiental, respecto a las variables que lo violentan, amenazan o vulneran? ¿Son suficientes los instrumentos de derechos nacionales e internacionales que protegen el patrimonio ambiental en la actualidad? ¿Cómo se aplican los sustentos legales, constitucionales, jurisprudenciales y tratados internacionales para la protección del agua, suelo, flora, fauna y aire en Colombia y en la esfera global? ¿Cuáles son los retos para enfrentar las consecuencias del daño ambiental puro y daño ambiental consecutivo, como producto del cambio climático?

Logros

Se destaca que, en el año 2019, el Semillero tuvo 4 estudiantes de Derecho que participaron como coautores del libro *Hélices y Anclas para el Desarrollo Local* (coordinado por J. A. Márquez Domínguez y J. L. Llamas Chávez),

junto con el docente Julián Álvarez. Dicha publicación fue patrocinada por la Universidad de Huelva (España) y la Universidad de Cartagena, y registrada con ISBN 978-84-8163-602-4. El libro es el resultado de dos ponencias que se presentaron de manera presencial en Cartagena de Indias, en el marco del V Congreso Internacional de Desarrollo Local.

Una de las ponencias que se presentó en ese evento y que se publicó es *Derechos humanos y calidad del aire, estudio de caso en Colombia,* realizada por el docente Julián Álvarez en coautoría con Andrés Felipe Castañeda Ospina y Valeria Salazar Reinosa. Este estudio abordó las emisiones de gases de efecto invernadero como producto de fuentes móviles (medios de transporte) y fuentes fijas (industria), haciendo un mapeo de medición de calidad del aire y sus impactos en la salud humana; a su vez, hace hermenéutica de tratados internacionales ambientales sobre el aire, como el Protocolo de Montreal, el Acuerdo de París, el Protocolo de Kyoto, entre otros (Álvarez Restrepo et al., 2019).

La otra ponencia, presentada en Cartagena de Indias, se titula *El tipo penal de explotación ilegal de yacimiento minero en Colombia: una aproximación a los conceptos de ilegalidad, ilicitud e informalidad en la minería aurífera*, la cual explicó los alcances y consecuencias jurídicas derivadas de los delitos de explotación ilegal de yacimiento minero y de contaminación ambiental expuestos en la Ley 599 de 2000. Además, hizo un estudio doctrinal comparado de la contaminación ambiental como "delito de mera conducta" en la legislación española y como "tipo penal de resultado" en el ordenamiento jurídico colombiano, a partir del estudio de caso del uso del mercurio en la minería aurífera, como sustancia desde la ratificación de la Convención de Minamata, incorporada en Colombia a partir de la Ley 1892 de 2018 (Álvarez Restrepo et al., 2019, p. 493).

Entre el 2020 y el 2024, el Semillero permaneció inactivo. En el 2025, la Vicerrectoría de Investigaciones aprueba nuevamente su funcionamiento con 4 integrantes. Para ese año se tuvieron los siguientes logros:

- Presentación de la ponencia *Críticas a la política anti climática y a las disposiciones del derecho internacional ambiental aplicables en los EEUU, a partir del estudio de caso del proyecto Willow (2016-2023)*, realizada por los estudiantes Alejandro Valencia Jiménez, Juan José Morales Pineda, con el docente Julián

Álvarez, en el marco del VII Congreso de Derecho Internacional, realizado el 24 y 25 de abril en las instalaciones de la Universidad del Rosario.

- Primer lugar en el VIII Encuentro Regional de Semilleros de Investigación, realizado el 30 de abril de 2025 en las instalaciones de la Universidad Católica Luis Amigó (Centro Regional Manizales). Como consecuencia de lo anterior, se permitió la participación en el Encuentro Nacional de Investigaciones realizado en Medellín.
- Visita guiada al Congreso de la República, el 25 de abril de 2025, con estudiantes del semillero en Derecho y Política Ambiental, quienes participaron de la simulación y trámite de un proyecto de ley.

Proyecciones

En la Encíclica Laudato Si´, el Papa Francisco (2015) expone que:

> Las iniciativas ecologistas pueden terminar encerradas en la misma lógica de la globalización: buscar solo un remedio técnico a cada problema ambiental que surja es aislar cosas que en la realidad están entrelazadas, y esconder los verdaderos y más profundos problemas del sistema mundial. (p. 88)

Es decir, los problemas ambientales son sistémicos y su abordaje no solo depende de las ciencias exactas, sino del diálogo con otras disciplinas que regulan el comportamiento de los hombres y fomentan los valores, el pensamiento y la educación ambiental.

De esta forma, el derecho y las ciencias sociales tienen un rol fundamental para la protección del patrimonio verde y los derechos intergeneracionales, ya que, según cifras de la Organización Mundial de la Salud (2017), 1.100 millones de personas carecían de abastecimiento de agua en el mundo, mientras que 2.400 millones no tenían acceso al saneamiento básico y cerca de 2.300 millones de personas padecían enfermedades relacionadas con el agua.

Otras de las problemáticas que se presentan en la actualidad tienen que ver con las consecuencias del cambio climático: pluviosidad negativa que genera sequías y desabastecimiento de agua, pluviosidad positiva que genera tormentas y desastres naturales, afectación a la atmósfera, desplazamiento por desastres naturales y afectación a la seguridad alimentaria, entre otras.

Debido a las problemáticas expuestas, se torna relevante en la formación de juristas críticos la investigación en derecho y política ambiental, donde se traten temas que son poco discutidos en el contexto local: tráfico ilegal de fauna silvestre, cambio climático, derecho sancionatorio ambiental, métodos para la resolución de conflictos socio-ambientales, gestión del riesgo, y la tertulia sobre perspectivas de solución a problemas técnicos y jurídicos que se derivan de la variabilidad climática global.

Por ende, los integrantes del Semillero profundizan en metodologías propias de las ciencias jurídicas para acercarse a las problemáticas del derecho y la política ambiental desde el método científico, el cual implica la observación, problematización, construcción de hipótesis, abordaje teórico y soluciones desde la interdisciplinariedad del derecho, en diálogo con otros saberes.

De esta forma, el Semillero tiene como fortalezas:

- El aprendizaje de tipologías de investigación usadas por los abogados: dogmático, socio-jurídico, histórico y filosófico-jurídico.
- El acercamiento a los problemas ambientales actuales (fauna, flora, aire, agua, suelo).
- El estudio sobre teorías (desarrollo, población, gestión del riesgo, Antropoceno, desastres naturales, sostenibilidad, economía ecológica y ambiental).
- Integración de saberes con el derecho ambiental (autoridades ambientales nacionales, organismos internacionales, el derecho ambiental en Colombia, el derecho ambiental internacional, derecho sancionatorio ambiental).

Dentro de las proyecciones del Semillero se encuentran: la socialización de las salidas profesionales basadas en el conocimiento del derecho ambiental, la importancia del abogado interdisciplinar para la solución de controversias ecológicas y la creación de investigaciones que sigan fortaleciendo las discusiones y la progresividad de los derechos de la naturaleza, como ejercicio propio de la investigación formativa, que se materializa en nuevas perspectivas profesionales capaces de trascender del mito jurídico a la realidad social.

Referencias

Álvarez Restrepo, J. A, Castañeda Ospina, A. F., & Salazar Reinosa, V. (2019). Derechos humanos y calidad del aire: estudio de caso en Colombia. En J. M. Jurado Almonte (Coord.), J. A. Márquez Domínguez (Dir.), & J. Llamas Chávez (Dir.), *Hélices y anclas para el desarrollo local* (pp. 1061-1070). Universidad de Huelva.

Álvarez Restrepo, J. A., García Zapata, J. E., & Sánchez Muñoz, J. A. (2019). El tipo penal de explotación ilegal de yacimiento minero en Colombia: una aproximación a los conceptos de ilegalidad, ilicitud e informalidad en la minería aurífera. En J. M. Jurado Almonte (Coord.), J. A. Márquez Domínguez (Dir.), & J. Llamas Chávez (Dir.), *Hélices y anclas para el desarrollo local* (pp. 493-501). Universidad de Huelva.

Congreso de la República. (2000, 24 de julio). *Ley 599 Por la cual se expide el Código Penal.* Diario Oficial N.° 44.097.

Francisco. (2015). Laudato Si´: sobre el cuidado de la casa común [Carta encíclica]. Biblioteca de Autores Cristianos.

Márquez Domínguez, J. A., & Llamas Chávez, J. L. (Coords.). (2019). *Hélices y anclas para el desarrollo local.* Diputación Provincial de Huelva.

Organización Mundial de la Salud. (12 de julio de 2017). 2100 millones de personas carecen de agua potable en el hogar y más del doble no disponen de saneamiento seguro. https://www.who.int/es/news/item/12-07-2017-2-1-billion-people-lack-safe-drinking-water-at-home-more-than-twice-as-many-lack-safe-sanitation

Trischler, H. (2017). El Antropoceno, ¿un concepto geológico o cultural, o ambos? *Desacatos. Revista de Ciencias Sociales,* (54), 40-57. https://doi.org/10.29340/54.1739

Worldometer. (2025). *Población mundial actual*. https://www.worldometers.info/es/poblacion-mundial/

gación

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Acevedo Valencia, J. M. (2026). Derecho y Sociedades. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 164-168). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Derecho y Sociedades[1]

Sujeto, Desarrollo y Contexto

Jenny Marcela Acevedo Valencia*

[1] Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, programa de Derecho

* Doctora en Ciencias Sociales, docente e investigadora de la Universidad Católica Luis Amigó; ROR: https://ror.org/055d5bf90; grupo de investigación Jurídicas y Sociales, Medellín-Colombia; ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8971-9975; correo electrónico: Jenny.acevedova@amigof.edu.co

Investi

Desde su fundación, las y los integrantes del semillero Derecho y Sociedades, adscripto a la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Católica Luis Amigó, se han interesado por el estudio de diversas problemáticas sociales contemporáneas en el marco de la sociología jurídica. Entre los temas que han suscitado interés, en los últimos años, se encuentra la discriminación racial y de género de jóvenes con adscripción étnica afrodescendiente. El interés por el estudio de este tipo de problemáticas emerge de reconocer la importancia de la construcción de conocimiento situado (Haraway, 1995) y la perspectiva interseccional (Viveros, 2023) que atraviesa la vida de las personas que conforman el Semillero; cabe advertir, que la mayoría son mujeres y hombres que se autodenominan afrodescendientes.

En coherencia con lo anterior, se ha propuesto que las investigaciones que se realicen en el marco de esta estrategia formativa, se fundamenten desde el método autoetnográfico, es decir, que los problemas de investigación contemplen la experiencia subjetiva como la base para la construcción de conocimiento científico. Como proceso y como producto, la reflexión autoetnográfica considera que los relatos en primera persona dan cuenta de las dimensiones cultural, social y política que edifican la realidad social (Ellis et al., 2019). No se asume, por lo tanto, una mirada externa del problema de investigación, sino más bien, una mirada personal y política, porque los sujetos que investigan, en este caso, son los mismos semilleristas, estudiantes del programa de Derecho, afrodescendientes e integrantes, la mayoría, de colectivos afro.

Esta perspectiva de análisis ha posibilitado el afianzamiento de la premisa de que el aprendizaje de la investigación se basa en la práctica de la misma y, en este sentido, el abordaje de problemáticas situadas y específicas, como las que se han venido estudiando, les posibilita a las y los estudiantes el desarrollo de procesos científicos que concluyen con la escritura de artículos, ponencias y cartillas. También desde el Semillero se ha propuesto, como estrategia pedagógica, el diseño de talleres que, a partir de la reflexión colectiva en distintos eventos universitarios, logren promover entre la población estudiantil prácticas antirracistas e interculturales. Muestra de ello, fue la participación en 2024 en el evento: *Tejiendo Raíces: un encuentro de interculturalidad y sostenibilidad*, en el que se construyó de manera colectiva un Manifiesto Antirracista. De esta manera, el Semillero viene promoviendo procesos investigativos desde la sociología jurídica (área del derecho) y procurando además una reflexión de los mismos, que trascienda la producción académica y se centre

en el desarrollo de propuestas pedagógicas que, como dice bell hooks[2] (2021), les permite a los sujetos ser conscientes de su lugar de enunciación y, con ello, problematizar su propia realidad y la de otros.

Logros

El Semillero se desarrolla principalmente bajo tres estrategias metodológicas que se orientan a la premisa "aprender a investigar, investigando"; estas, son logros en el proceso formativo.

En primer lugar, se promueve la importancia de que los problemas de investigación se reflexionen desde el conocimiento situado y lo interseccional, propios del pensamiento crítico feminista (Blázquez, 2012), lo que ha permitido trabajar cuatro dimensiones en la construcción del objeto de estudio: personal (la construcción de la voz propia), relacional (referido a la interacción entre la persona que investiga y los sujetos de la investigación), situacional (contextualización) y académico (referente teórico y jurídico).

El segundo logro es el avance en procesos de escritura científica. En este sentido, se han creado espacios para la construcción de productos académicos, asunto que ha implicado establecer procesos colaborativos de edición, retroalimentación y lectura en voz alta, que permiten mejorar procesos de redacción y ampliación de ideas.

Por último, existe el interés de ir más allá de la construcción de productos académicos y priorizar la construcción de espacios colectivizados, en los cuales se reflexionen sobre los hallazgos o avances de las investigaciones realizadas. Esto con el fin de promover procesos de apropiación social de conocimiento, que lleven a las personas a concientizarse sobre problemáticas como la discriminación racial y de género, que históricamente han sido naturalizadas y reproducen en espacios universitarios prácticas basadas en el racismo y los sesgos de género.

Desafíos

Las exigencias institucionales en la productividad científica del Semillero se constituyen en un desafío constante, en el que muchas veces se olvidan los procesos investigativos y se procura el cumplimiento de los deberes como semilleristas. En este orden, la dinámica formativa se concentra en el desa-

[2] La autora es enfática en utilizar de manera intencional las minúsculas en las iniciales de su nombre, como un gesto político y feminista que desafía la autoridad académica.

rrollo de productos académicos y se deja, muchas veces, la pedagogía de la investigación, que abarca el acercamiento a contextos situados y específicos, la interlocución con sujetos de la investigación, el diseño de instrumentos de recolección de información, la organización y análisis de los datos, la socialización de los resultados y la programación de espacios dialógicos para el "sentipensar" los problemas de estudio.

Además, se observa que las y los semilleristas se han caracterizado por ser personas que trabajan o que, aunque no estén laborando, asumen la responsabilidad de muchos créditos académicos. Esta condición afecta el desarrollo del mismo proceso, pues, en algunos momentos, el compromiso asumido se ve limitado debido al cumplimiento de las responsabilidades académicas y/o laborales. Razón por la cual, en la construcción de los productos comprometidos anualmente, la participación decrece y esto genera incertidumbre y ansiedad en la entrega final.

Proyecciones

El Semillero espera seguir formando en investigación a estudiantes desde una mirada interseccional, situada, crítica y específica, que contribuye a problematizar las condiciones de vida de las personas en la sociedad, como una manera de identificar aquellas situaciones que obstaculizan la garantía de sus derechos humanos. Este acercamiento a los objetos de estudio, debe pasar por proponer espacios pedagógicos, de apropiación social del conocimiento, en los cuales se reflexione, de manera dialógica, acerca de estas situaciones y se propongan prácticas que promueven una cultura antirracista, intercultural y libre de sesgos de género.

Referencias

Blázquez, N. (2012). Epistemología feminista: temas centrales. En N. Blazquez, F. F. Palacios, & M. R. Everaldo (Eds.), *Investigación feminista. Epistemología metodología y representaciones sociales* (pp. 21-38). Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades Universidad Nacional Autónoma de México y Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Ellis, C., Adams, T., & Bochner, A. (2019). Autoetnografía: un panorama. En S. M. Bénard Calva (Ed.), *Autoetnografía: una metodología cualitativa* (pp.15-43). Universidad Autónoma de Aguascalientes y El Colegio de San Luis. file:///C:/Users/52720201/Documents/autoetnografia2.pdf

Haraway, D. (1995). *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinvención de la naturaleza*. Cátedra.

hooks, b. (2021). *Enseñar a transgredir.* Capitán Swing Libros.

Viveros, M. (2023). *Interseccionalidad. Giro decolonial y comunitario*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Gómez Agudelo, D. S. (2026). Ciencia y Derecho. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 169-173). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Ciencia y Derecho[1]

Dany Steven Gómez Agudelo*

[1] Declaración de uso de IA: algunas ideas de este texto fueron intervenidas con inteligencia artificial (IA), posteriormente, se revisó el contenido siguiendo los criterios del Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó.

* Magíster en Derecho de la Universidad Católica Luis Amigó. Docente. Grupo de investigación Jurídicas y Sociales, en la línea de Derecho y Sociedad, Medellín, Colombia. ROR: https://ror.org/055d5bf90. orcid: https://orcid.org/0000-0003-2687-0146, correo electrónico: dany.gomezag@amigo.edu.co

El semillero de investigación Ciencia y Derecho, adscrito a la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, ha representado una oportunidad para la formación académica de los estudiantes y graduados, dado que les permite optimizar una serie de habilidades críticas y analíticas en relación con los vacíos actuales del derecho y la tecnología. A través de las clases y las discusiones, los estudiantes han podido profundizar en problemáticas emergentes, formular preguntas, profundizar en su creatividad, en temas como la algoritmización de la justicia (es decir, la relación del derecho con los algoritmos y la inteligencia artificial), fortaleciendo su capacidad de investigación en el campo del derecho informático. Además, han adquirido experiencia en la escritura académica y la participación en divulgación del saber, lo que les otorga mayores competencias.

Este semillero de investigación coadyuva a fortalecer la misión universitaria de generar y difundir conocimiento científico. Por este motivo, su denominación parte de la necesidad de fortalecer las posibilidades de aplicación del método científico en la investigación en el derecho. Su impacto trasciende el ámbito educativo, al ofrecer temas que otras universidades no incluyen en su malla curricular, tales como las problemáticas contemporáneas, especialmente, aquellas que ocurren en un contexto volátil, cambiante; para estos, la tecnología genera cuestionamientos (difíciles de responder, porque muchas cosas solo se conocerán con el tiempo), tanto como para los escenarios jurídicos, para los abogados litigantes, servidores públicos, jueces y juezas de la República, interrogantes a los cuales el derecho debe dar respuesta, dada "la reciente popularidad de las herramientas de inteligencia artificial" (Espinoza, 2024, p. 23). De esta manera, el Semillero se consolida como un espacio para la investigación formativa de ciudadanos comprometidos con la búsqueda de soluciones a los problemas contemporáneos, en un sector específico, la justicia digital.

Logros

El Semillero ha alcanzado importantes logros en su trayectoria, destacándose la publicación de varios artículos de divulgación, lo que refleja el esfuerzo e interés de algunos participantes. Estos trabajos académicos han abordado la intersección del derecho y la tecnología, como la prueba digital y problemas frente a conservar su autenticidad (aspecto muy difícil por el uso de *deep fakes*), la realización de una conciliación virtual en el contexto de la pandemia

por Covid 19, las implicaciones de la utilización de Chat GPT para elaborar una acción de tutela, los proyectos de ley que buscan la regulación de los algoritmos y, por último, la vulneración a la ley de derechos de autor por el mal uso de la inteligencia artificial. Además, ha participado en eventos académicos regionales y nacionales, como el Encuentro Nacional de Investigación, y el encuentro de la Red Sociojurídica (Nodo Antioquia), contribuyendo a la discusión académica y la socialización de saberes, como propuestas y no como conclusiones.

Desafíos

Uno de los principales retos del Semillero es la necesidad de mejorar la dinámica de la participación, con miras a promover actividades que aborden las problemáticas del derecho y la tecnología desde una mirada interdisciplinaria, promoviendo "el estímulo del pensamiento analítico y el tiempo para deliberar" (Paz et al., 2023, p. 14).

Lo anterior exige ir más allá de la literatura existente, volver a pensar las alternativas de solución existentes y comprobar la validez de algunas de las ideas ya aceptadas en el campo jurídico, de manera que sea posible comprender la Cuarta Revolución, promover la discusión y proponer planteamientos a los desafíos que afectan la calidad de la justicia, por ejemplo, el de la implementación de los algoritmos para reducir la congestión de los juzgados del país.

Asimismo, es fundamental para el Semillero conservar una metodología de ciencia abierta, que permita evidenciar la rigurosidad y la comprobación en los hallazgos. Sin olvidar el enfoque hermenéutico, que resulta tan necesario en la formación jurídica y que refuerza las habilidades de interpretación jurídica de los estudiantes de Derecho.

Proyecciones

En el futuro, el semillero Ciencia y Derecho busca expandir su visibilidad mediante el estudio de la inteligencia artificial, los algoritmos y su incidencia en la jurisdicción de lo contencioso administrativo, analizando, por ejemplo, la congestión de la justicia, la automatización de procesos en juzgados y tribunales y la figura del juez robot, en el que los algoritmos adoptan una decisión en sentencia de forma independiente. Al respecto, Díaz Bolívar y Gómez Agudelo (2023) señalan que "aunque un sistema de inteligencia artificial pueda tener

una mayor capacidad de procesamiento de información, carecerá del respaldo y la experiencia social necesaria para tomar decisiones que puedan resolver los conflictos" (p. 255).

Se espera, además, fortalecer el uso de otras técnicas o instrumentos de recolección de información ya utilizados previamente, y realizar entrevistas semiestructuradas a servidores públicos, jueces y juezas y expertos en tecnología, para incidir en la consolidación de datos relevantes sobre los algoritmos y la justicia digital. Asimismo, se busca consolidar un espacio interactivo que permita intercambiar experiencias y conocimientos con semilleristas de otras universidades, con intereses afines. Finalmente, se continuará fomentando la participación de estudiantes en la investigación formativa, en aras de dar cuenta de la formación de abogados con un enfoque crítico, social y comprometido con los desafíos de la tecnología en la era digital.

Referencias

Díaz Bolívar, S., & Gómez Agudelo, D. S. (2023). Consecuencias jurídicas del uso de Chat GPT en la acción de tutela en Colombia. En H. M. Hupffer, W. Engelmann, & T. F. Blauth (Eds.), *Inteligência artificial no sul global: regulação, riscos discriminatórios, governança e responsabilidades* [Inteligencia artificial en el Sur Global: regulación, riesgos discriminatorios, gobernanza y responsabilidades] (pp. 239-258). Casa Leira. http://www.guaritadigital.com.br/casaleiria/acervo/direito/ianosulglobal/2/index.html

Espinoza, A. H. (2024). Periodismo en tiempos de posverdad y desinformación. Analizando el trabajo de los periodistas para plataformas digitales de El Comercio y RPP. *Desde el Sur*, *16*(2). https://dx.doi.org/10.21142/des-1602-2024-0032

Paz, P. A., Danieli, N. E., & Moreano Freire, I. E. (2023). Procesamiento cognitivo de *fake news* políticas. Revisión de estudios experimentales. *Dixit*, *37*(1), 44-60. https://doi.org/10.22235/d.v37i1.3112

gación

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Roldán-Villa, A. M. (2026). Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 174-178). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario

Ana María Roldán-Villa*

* Magíster en Derecho Internacional. Docente e investigadora de la Universidad Católica Luis Amigó, ROR: https://ror.org/055d5bf90, grupo de investigación Jurídicas y Sociales, Medellín-Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5678-261X, correo electrónico: ana.roldanvi@amigo.edu.co

El semillero en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario, adscrito a la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, surge del interés de la docente en estas materias a lo largo de su experiencia profesional, académica e investigativa, y principalmente con el propósito de despertar en los estudiantes afinidad con esta área del derecho, que tiene particular relevancia en el contexto colombiano. En este país, que ha enfrentado más de seis décadas de conflicto armado, el conflicto ha dejado un drama humanitario de enormes proporciones, con más de diez millones de víctimas (Registro Único de Víctimas, 2025) por diversos hechos: homicidio, secuestro, desplazamiento, violencia sexual, reclutamiento forzado, entre otros. Para superar el conflicto se han implementado distintos mecanismos de reparación y se ha intentado la salida negociada a través de procesos de paz, enmarcados en lo que se conoce como justicia transicional. La experiencia más reciente es el Acuerdo de Paz entre el Estado colombiano y las FARC-EP. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos por la terminación negociada, en la actualidad, existen ocho conflictos armados activos en territorio colombiano (Comité Internacional de la Cruz Roja, 2024), lo cual ha dificultado la implementación del acuerdo.

Para la coordinadora del semillero, este ha sido un espacio de intercambio de conocimientos en un grupo compuesto por estudiantes que están cursando distintos semestres, e incluso, graduados. Esta diversidad ha permitido generar discusiones y debates enriquecedores sobre las temáticas del derecho internacional y ha permitido reconocer valiosas aptitudes de los integrantes del grupo: el compañerismo, la empatía y la paciencia para compartir los conocimientos bajo la premisa de que “nadie se quede atrás”. El espacio ha facultado fortalecer lazos académicos y el trabajo colaborativo.

Para los estudiantes, es un escenario que les permite ahondar en temáticas que les interesan, conocer nuevos conceptos que serán abordados en futuras asignaturas de la malla curricular, afianzar conceptos y fortalecer habilidades investigativas. Además, lo aprendido durante la participación en el Semillero ha servido de apoyo para la elaboración de sus trabajos de grado.

Para la Universidad Católica Luis Amigó, el Semillero ha significado la generación de un nuevo espacio de análisis sobre las problemáticas globales, nacionales y locales, lo que ha permitido no solo adquirir conocimientos

técnicos y especializados, sino empapar a los estudiantes de la difícil realidad de los países en conflicto, especialmente el nuestro, generando en ellos empatía, sensibilidad y conciencia de transformación.

El principal aporte del Semillero radica en despertar en los estudiantes interés por otras áreas del derecho. Además, es un espacio propicio para desarrollar habilidades blandas como la oratoria, la redacción, la transmisión sencilla del saber. Así mismo, les permite desarrollar capacidades analíticas, relacionar conceptos, reconocer puntos de convergencia y divergencia entre las distintas temáticas y áreas de conocimiento.

Logros

Uno de los mayores logros del Semillero ha sido su acogida, a pesar de ser un grupo relativamente nuevo, con tan solo un año de existencia, tiene una nutrida participación. El semillero logró representar a la Universidad en distintos eventos regionales y concluir con éxito su participación en las memorias del Encuentro Nacional de Investigación propuesto por la Institución. Lo anterior, contribuye al debate académico y aporta a la comprensión de las complejas realidades sociopolíticas del país.

Al interior del Semillero se ha consolidado una cultura de colaboración y cooperación, lo que ha permitido identificar los roles de cada estudiante y la distribución de las actividades y tareas. Esta organización ha sido muy importante para cumplir exitosamente los objetivos y los compromisos institucionales. Además, se ha promovido un ambiente de respeto, aprendizaje mutuo y liderazgo.

Desafíos

El Semillero ha enfrentado algunos desafíos desde su creación, el más importante es lograr la permanencia y el interés de los estudiantes. Mantener la participación requiere utilizar actividades que movilicen a los integrantes y que les motiven a involucrarse activamente, superar las dificultades personales y aquellas propias de sus actividades académicas.

Otro reto importante es comprender la heterogeneidad del grupo. Los estudiantes pertenecen a niveles académicos disimiles, por lo tanto, se requiere encontrar un equilibrio en las discusiones y actividades. Ha sido necesario utilizar un lenguaje claro y comprensible para aquellos estudiantes que tienen poco conocimiento en derecho internacional, pero mantener la complejidad y la profundidad de los conceptos para los estudiantes que se encuentran en niveles más avanzados. El balance entre simplicidad y rigurosidad ha sido fundamental para que los estudiantes perciban el beneficio de su participación.

Además, encontramos desafíos relacionados con la financiación de actividades. No siempre el Semillero cuenta con los recursos económicos necesarios para participar en eventos académicos, la presentación de ponencias y la divulgación de resultados, en especial, cuando se requiere el traslado a otras ciudades.

Proyecciones

La principal proyección de Semillero es continuar siendo un escenario de intercambio de conocimiento, un espacio seguro para que los estudiantes se expresen y aprendan habilidades para la vida. Así mismo, se proyecta una mayor participación en ponencias y eventos académicos, lo que permitirá tener mayor reconocimiento a nivel local y nacional y, a su vez, posicionará nuestra institución como un referente en el estudio en las áreas de derecho internacional público.

Referencias

Comité Internacional de la Cruz Roja. (2024). *El costo humano de los conflictos armados en Colombia*. https://www.icrc.org/es/document/costo-humano-conflictos-armados-colombia-2024

Registro Único de Víctimas (2025). *Unidad para las víctimas*. https://www.unidadvictimas.gov.co/registro-unico-de-victimas-ruv/

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Díaz González, L. E. (2026). Derecho Ambiental. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 179-183). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Derecho Ambiental

Livia Esthela Díaz González*

* Doctora en Ciencias de la Educación con énfasis en Evaluación y Acreditación de Instituciones de Educación Superior. Docente Universidad Católica Luis Amigó, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Programa de Derecho. ROR: https://ror.org/055d5bf90, grupo de investigación Calidad de Vida, Montería-Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2045-4443, correo electrónico: livia.diazgo@amigo.edu.co

El semillero de investigación "Derecho Ambiental" permite generar espacios de interacción, articulación, diálogos, reflexión y participación inclusiva. Su propósito es formular propuestas de intervención que, mediante la investigación formativa, apunten hacia la sostenibilidad y el reconocimiento de los derechos del ambiente; con ello, se busca impulsar cambios de conducta que favorezcan el bienestar y transformación de hábitos en las poblaciones vinculadas, orientándolas hacia el "cuidado de la casa común" que refiere la carta encíclica *Laudato si'* del Santo Padre Francisco (2015).

Este espacio vincula los estudiantes y docentes con la Universidad, para el desarrollo científico. Está conformado por semilleristas de diversas edades, con conocimientos previos y un genuino interés en la temática propuesta. Además, no solo responde a sus intereses personales y del docente, sino que también enriquece la formación como profesionales del Derecho. Fue ideado como una estrategia para crear conciencia en los estudiantes del Programa de Derecho, desde la perspectiva de las normas jurídicas ambientales, que regulan la conducta humana en sociedad, hacia el bien común, la justicia, la seguridad jurídica, el orden socioambiental y la paz. Al respecto, Fernández Cardozo y Rodríguez Castillo (2023) describen que:

> La justicia ambiental no se traduce en equilibrar las cargas del deterioro ambiental, que principalmente recae sobre poblaciones o ciudadanías vulnerables; esta perspectiva no solo es reduccionista sino errónea, puesto que la justicia ambiental pretende que en la ejecución de obras o proyectos justificados en el desarrollo sostenible sean convocadas las comunidades a la participación sobre sus territorios, sin que esto implique la demanda constante de las mismas al Estado por la participación o por la indemnización del daño. (p. 86)

Es decir, la justicia ambiental tiene como propósito la inclusión y/o participación de las poblaciones en cualquier gestión, implicación e intervención orientada al desarrollo territorial sostenible, a la transformación de los contextos y, por ende, de la sociedad.

Con fundamento en lo anterior, es oportuno mencionar que el Semillero es un aporte a los estudiantes, la academia, el Programa, la Facultad y la sociedad en general, debido a que emerge como una iniciativa académica, del Centro Regional Montería, producto de un proceso conjunto de dicentes, docentes y el área de investigación. Esta articulación se ampara en las intenciones establecidas por la Universidad en el Plan de Desarrollo Estratégico 2023-2034, "Formar para Transformar":

> La complejidad actual y lo difícil que puede ser tener una visión acertada del futuro, la Universidad Católica Luis Amigó pretende desarrollar durante los próximos 12 años las estrategias para un modelo que permita en el tiempo generar esos espacios de cambio, diálogos conscientes y reflexivos que ayuden a impulsar mediante la formación, la innovación, la cooperación y el respeto por el medioambiente (nuestra casa común), la transformación de sus comunidades. Debido a lo anterior, el Plan de Desarrollo Estratégico toma el nombre de "Formar para Transformar". (p. 3)

Lo anterior impulsará, mediante la formación, procesos investigativos para favorecer la transformación del contexto, de las poblaciones y de la sociedad. Esto es, a partir del desarrollo y articulación con las funciones sustantivas, en cumplimiento de la misión, visión y principios de equidad, participación, convivencia armónica y justicia social, establecidos en esta Universidad. El reto del Semillero, será aunar esfuerzos para recuperar la armonía ecológica y, por lo tanto, la gobernanza ambiental.

De otro lado, es pertinente mencionar a Rojas Morales (2024), quien señala que "la región no requiere más leyes, ante las encrucijadas descritas, es preciso redoblar esfuerzos … basado en cambios estructurales permanentes, en patrones de consumo y producción. No basta el crecimiento económico si este no otorga beneficios ambientalmente sostenibles" (p. 457). Esta postura reafirma la necesidad de fortalecer el semillero de investigación bajo enfoque sistémico y un trabajo conjunto, de tal forma que los estudiantes, con pensamiento crítico y reflexivo, puedan desarrollar habilidades de investigación aplicada en temas de gestión ambiental y justicia social.

Ahora bien, la investigación formativa que ofrece el Semillero a los estudiantes, les ha permitido participar en las reuniones, potenciar sus competencias de comunicación, fortalecer habilidades para la búsqueda de información y afianzar sus conocimientos sobre desarrollo sostenible, justicia ambiental y ecogestión. Además, se han analizado de manera conjunta teorías, normas, doctrinas y sentencias. Sobre ello, Villalba Cuéllar y González Serrano (2017) señalan que, un semillero formará a futuros investigadores, y agregan que si un centro de educación cuenta con ciclos continuos de semilleros, tendrá el soporte para, provocar la motivación hacia la investigación de calidad en los distintos actores vinculados, siendo una garantía para la institución, para el docente, el estudiante y las comunidades, además de facilitar el trabajo independiente, en equipo y dirigido; afianzar la aplicación de las herramientas metodológicas, y fortalecer las competencias investigativas y los aprendizajes.

Así mismo, este proceso formativo, que contó con reuniones de apertura y seguimiento virtual y presencial, ha sido beneficioso, sumado a la asignación de responsabilidades de búsqueda de información en bases de datos: Scopus, Legis-Ámbito jurídico, E-libro, Web of Science, entre otras, lo cual ha permitido a los semilleristas un proceso de aprendizaje activo que les fortalece competencias en el manejo de bases de datos científicas. Así, en general, se ha profundizado en lo jurídico, mediado por el pensamiento crítico, y se ha iniciado el análisis de este y lo ambiental.

Desafíos

Como reto institucional, es necesaria la revisión permanente del currículo, para incorporar nuevas tendencias relacionadas con el tema de investigación del Semillero. Para este fin, se deberá tener presente la lectura del contexto, las agendas públicas de discusión del desarrollo sostenible, planes de desarrollo, y los distintos contextos de diálogo y discusión crítica sobre políticas públicas y gestión sostenible. Estos desafíos requieren estrategias de fortalecimiento, con una visión clara y proyección adecuada, para consolidar su impacto en el largo plazo, avanzar hacia la generación de conocimiento desde lo interdisciplinario y sociojurídico, y promover la sostenibilidad en diversos contextos.

Proyecciones

Todo este escenario contribuirá a fomentar la proyección social y ambiental del Programa, de la Facultad y de la Universidad, mediante actividades de extensión. Se espera que los semilleristas participen en calidad de ponentes en mínimo un evento académico externo, y publicar un artículo en revista académica. Esta apuesta tendrá impacto en la sociedad civil. Con los resultados de la gestión del conocimiento, se espera propiciar iniciativas y eventos académicos innovadores en el Centro Regional Montería, que tributen al fortalecimiento de acciones en las agendas públicas, proyectos comunitarios, planes de desarrollo y políticas públicas.

En resumen, es una gran apuesta con grandes retos, entre estos, la gestión para la postulación a convocatorias de investigación. Este semillero se constituye en un espacio vital para la investigación, la formación profesional y la transformación social. Con enfoque interdisciplinario, sistémico y su compromiso con la justicia ambiental, contribuye significativamente al desarrollo sostenible.

Referencias

Francisco. (2015). *Laudato si': Sobre el cuidado de la casa común* [Carta encíclica]. Vaticano. https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html

Fernández Cardozo, J., & Rodríguez Castillo, F. (2022). Desarrollo sostenible y justicia ambiental en el suroccidente colombiano. *Revista de Derecho,* (58), 80-99.

Rojas Morales, J. R. (2024). Gobernanza ambiental y justicia climática como fundamentos para la integración centroamericana resiliente: Miradas desde el desempeño de la Agenda 2030, los efectos del Covid-19 y los acuerdos de la COP26. *Revista de Fomento Social,* (310), 447–460. https://doi.org/10.32418/rfs.2024.310.5545.

Universidad Católica Luis Amigó. (2022). *Plan de Desarrollo Estratégico 2023-2034 "Formar para Transformar": Acuerdo Superior N.° 08*. https://www.funlam.edu.co/uploads/documentosjuridicos/760_Plan_de_Desarrollo_Estrategico_2023-2034.pdf

Villalba Cuéllar, J. C., & González Serrano, A. (2017). La importancia de los semilleros de investigación. *Prolegómenos, 20*(39), 9-10. https://doi.org/10.18359/prole.2719

gación

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Novozhenina, A. (2026). Didáctica, Pedagogía y Lenguas Extranjeras (DIPELEX). En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 184-187). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Didáctica, Pedagogía y Lenguas Extranjeras (DIPELEX)

Alexandra Novozhenina*

* Magíster en Didáctica de Inglés, docente Universidad Católica Luis Amigó, https://ror.org/055d5bf90, Grupo de Investigación EILEX, Manizales–Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0639-8243, correo electrónico: alexandra.novozheninano@amigo.edu.co

Investi

Created in December 2022, the DIPELEX research incubator is dedicated to exploring the field of teaching English as a foreign language. Hence, it can take many different directions, ranging from teaching methodologies and didactic tools to inclusive education and professional development. Thanks to its versatile character, it has contributed to various audiences. Since its creation, DIPELEX has been a great source of learning for its members who challenge themselves each day to achieve the high standards set by the research community. They have also polished their soft skills such as teamwork – driven by the need to meet and work with new people, and responsibility – fostered by their sense of ownership of their projects. As for its contribution to the university, DIPELEX has represented Universidad Católica Luis Amigó at departmental and regional academic events thus upholding its reputation and increasing its visibility among potential future students and for interinstitutional collaborations.

One of the main goals of the Foreign Languages program is to train professionals who reflect on their daily teaching and adjust their practices to different contexts, which makes DIPELEX a crucial element of the program. Moreover, teaching and research naturally complement each other, providing pre-service teachers with an invaluable opportunity to apply their acquired knowledge in practice. As a result, those who benefit most are their future students who will be taught by reflective professionals capable of analyzing their environment critically and providing well-planned instruction. This, in turn, has a broader impact on society because teachers are key in raising future generations. The Colombian education system needs professionals who stay up-to-date by engaging with the latest research on teaching trends and can therefore bring innovative techniques to the classroom, which makes this research incubator key in fulfilling that goal.

A particular highlight from the work carried out by DIPELEX was the research project conducted in 2024 which was related to teaching English to students with intellectual disability. It focused on teaching English vocabulary to third-grade public school students by means of the TO-WITH-BY approach. The project, which started as a modest attempt to learn more about inclusive education, turned out to be highly impactful to both students and the coordinator. They had a unique chance to become familiar with a little-known teaching context and apply the strategies they had acquired in the process of reviewing literature and observing classes with students with special educational needs. Even the coordinator, who has 15 years of experience

teaching English, felt as if she discovered new things in every single class. Apart from that, she had a challenging task to fine-tune collaborative work among the members of the research incubator due to the fact that co-teaching was key when addressing the difficulties faced in the classroom. However, the biggest lesson learned in that project was that one can never forget that research is not only about abstract texts written by strangers and cold data gathered in far-away surroundings. Instead, it is about immersing oneself in the environment full of people, their experiences, feelings, problems, obstacles and, most importantly, their lives. It is about the urge to share the findings one discovers with the academic community in order for the study to have a broader impact on more people. It is about seeing that the research report will not simply sit and gather dust on library shelves but will have a tangible effect on real people and their lives.

Achievements

Although the DIPELEX research incubator is relatively young, it has managed to attain several achievements. In 2023, its students represented the Foreign Languages program at the VI Regional Research Incubators Meeting at Universidad Católica Luis Amigó in Manizales. That same year, they also attended the 58th National and 4th International ASOCOPI Conference in Manizales. In 2024, DIPELEX once again participated in the VII Regional Research Incubators Meeting at Universidad Católica Luis Amigó. Later on in that year, two of its students presented their research proposal at the XVI Departmental Meeting of Research Incubators of Caldas and achieved great success, thus qualifying for the XIV Meeting of Research Incubators of the Coffee Region and Valle del Cauca in the city of Armenia. Finally, DIPELEX also took part in the XVI International Meeting of Research Incubators organized online by universities from Colombia, Mexico, Peru, and Argentina.

Challenges

In general, Universidad Católica Luis Amigó provides significant support to the research incubators fostering favorable conditions for them to thrive. Nevertheless, there is one challenge that both the participants and the coordinator of DIPELEX have identified: the time constraint that prevents the research incubator from implementing a long-term study, which would be particularly valuable in the area of teaching a foreign language. Similarly, a

study that involves intervention would also be of great interest for the ELT field, but the eight-month duration of the research incubator does not allow that.

Future work

One of the main goals of research is to inform practice, making it essential to continue exploring topics that address the needs of the students who are part of the research incubator, as well as the community of the Foreign Languages program in general. Additionally, the members of DIPELEX aspire to participate in more academic events, both in Colombia and, hopefully, abroad. Finally, it is necessary to share the work with the academic community by publishing articles and thus helping educators in Colombia and worldwide to better shape future generations.

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Álvarez Bahena, E. (2026). Literatura y Posconflicto. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 188-192). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Literatura y Posconflicto[1]

Eyesid Álvarez Bahena*

[1] El semillero pertenece a la Facultad de Educación y Humanidades, grupo de investigación Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras, línea de investigación Con-textos Educativos.

* Magíster en Intervenciones Psicosociales. Docente investigador Universidad Católica Luis Amigó, grupo de investigación Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras, Medellín-Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8119-6938, correo electrónico:eyesid.alvarezba@amigo.edu.co

El semillero de investigación Literatura y Posconflicto es un espacio de formación extracurricular que busca promover la investigación formativa desde la interdisciplinariedad y por medio de la búsqueda de nuevos conocimientos, a través de las diferentes metodologías que propone la investigación social, para ahondar en problemáticas sociales y sus implicaciones en el campo de la educación. Por tanto, se vuelve una experiencia significativa de aprendizaje para el ser, el saber el y hacer, no solo del docente, sino también para los estudiantes. La investigación formativa hace parte de lo educativo, en la medida en que guía a los estudiantes para que adquieran, de manera reflexiva, adopten formas de pensar o enfoques de aprendizaje de contenidos que se consideran beneficiosos para la sociedad (Álvarez Méndez, 2014). Asimismo, la investigación formativa es una estrategia curricular que va en coherencia con los actuales lineamientos para la educación superior, entre ellos los resultados de aprendizaje; por ende, la práctica investigativa se convierte en un espacio para la concreción de los RA.

Entre los aportes significativos del semillero Literatura y Posconflicto se resalta el desarrollo de las competencias y la cualificación de sus participantes en los aspectos metodológicos de la investigación social cualitativa, lo que se evidencia en su producción académica, tanto en la escritura de artículos como en la participación en eventos nacionales e internacionales.

El Semillero ha sido un espacio de formación no solo para los estudiantes de la Licenciatura en Educación infantil, sino también para los de los programas de la Licenciatura de Lenguas Extrajeras, Filosofía y Derecho de la Universidad Católica Luis Amigó y egresados de la Facultad de Educación y Humanidades. Este círculo de estudios fortalece las competencias y el perfil de un profesional crítico y reflexivo, que aporta a la transformación social y el desarrollo educativo, político y cultural del país.

Logros

Son múltiples los logros del semillero Literatura y Posconflicto, entre estos se destaca la formación de sujetos sensibles a las problemáticas sociales y educativas. Igualmente, la cualificación en las competencias investigativas de los semilleristas y que se evidencian en el desarrollo de sus trabajos de grado de pregrado y posgrado.

Otro logro a resaltar fue la participación de tres de sus semilleristas en la *Pasantía internacional São Paulo: derechos humanos – innovaciones en prácticas y políticas sociales y educativas*, que se desarrolló en la Universidad de São Caetano, en el estado de Sao Paulo Brasil. Las ponencias fueron: "Freire y pedagogía crítica en Colombia: una mirada desde la inclusión educativa" y "la Paz: una mirada desde los maestros en formación".

El semillero también participó en el *V Coloquio de reflexión sociológica Latinoamérica: análisis y desafíos de la Sociedad de alumnos de sociología,* con la ponencia: "Comisiones de la verdad en Colombia: la verdad entre múltiples laberintos". Este evento se realizó en la Universidad de Sonora de la ciudad de Hermosillo Sonora, México. Y la participación en el *II Simposio internacional de semilleros de investigación científica*, con la ponencia: "C ompetencias ciudadanas y cultura de paz: una mirada desde el ámbito universitario", efectuado en la Universidad César Vallejo, Perú.

En esa misma dirección, formó parte en el diseño de la propuesta del evento académico *Reflexiones pedagógicas: educación, memoria y verdad*, el cual se llevó a cabo en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad. De la misma manera, el Semillero integró el comité organizador, junto con la Universidad Cuauhtémoc San Luis Potosí de México, del *Encuentro académico internacional de responsabilidad social de la familia y la educación*, el cual tuvo como objetivo analizar el desarrollo de la familia como célula de la sociedad reconociendo la influencia que tiene en el estudiante y su responsabilidad social.

Literatura y Posconflicto, además, ha tenido participación constante en el Encuentro Nacional de Investigación, desarrollado por la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad, mediante ponencias de socialización de los avances de los diferentes proyectos desarrollados por los semilleristas. En cuanto a la producción social del conocimiento, se destaca la publicación de artículos que problematizan, entre otros, aspectos de la pedagogía, la didáctica (Vélez Puerta, 2023), competencias ciudadanas y educación para la paz (Álvarez Bahena et al., 2021).

Se destaca, entonces, la participación activa de los semilleristas en eventos académicos nacionales e internacionales, a través de ponencias en las que han reflexionado sobre la educación para la paz, la memoria histórica, la familia,

imaginarios y la pedagogía de Paulo Freire. Estas experiencias evidencian tanto el compromiso y responsabilidad de los estudiantes con el semillero, como los procesos formativos que se desarrollan en el Programa y en la Universidad. Igualmente, se subraya el logro de fortalezas para la formación de profesionales comprometidos con la sociedad.

Proyecciones

Dentro de las proyecciones que tiene el semillero Literatura y Posconflicto está el poder ejecutar acciones pedagógicas a través del proyecto "Aula itinerante: hacia una pedagogía del tejer", propuesto por la Facultad de Educación y Humanidades. Igualmente, está ser un semillero de investigación de la Universidad Católica Luis Amigó que se destaque en la indagación de las problemáticas sociales en el contexto social y su relación con el ámbito educativo.

De la misma manera, seguir fortaleciendo las competencias investigativas y escriturales de los estudiantes y egresados de la Universidad, participar en procesos comunitarios para la transformación social y generar nuevos conocimientos que fortalezcan el ejercicio investigativo de los dicentes y egresados de la Institución. Por otra parte, el semillero tiene proyectado establecer alianzas para la construcción de comunidad académica, con la finalidad de ampliar los horizontes en el conocimiento y el saber científico y la formación de sus semilleristas.

Desafíos

El desafío del Semillero es atender las demandas de la sociedad actual y sus complejidades (conflicto armado y educación) en aras de fomentar la investigación formativa entre sus participantes, estimular las competencias en investigación, su componente metodológico, reflexivo y ético. Igualmente, consolidar comunidad académica comprometida con la realidad social y la formación de maestros.

Referencias

Álvarez Bahena, E., Sánchez Moncayo, C. N., & Vélez Puerta, J. D. (2021). Educación para la paz como insumo para el posconflicto en Colombia. *Poiésis*, (41), 80–92. https://doi.org/10.21501/16920945.4176

Álvarez Méndez, J. (1987). Dos perspectivas contrapuestas sobre el currículo y su desarrollo. *Revista de Educación,* (282), 131-150.

Vélez Puerta, J. D. (2023). Pedagogía y didáctica: un camino hacia "el arte de aprender".*CienciayAcademia*,(4).https://doi.org/10.21501/2744838X.4332

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Cardona Arteaga, C. A. (2026). Educación, Pedagogía y Formación Universitaria (FUNPEY). En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 193-197). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Educación, Pedagogía y Formación Universitaria (FUNPEY)

Carlos Andrés Cardona Arteaga*

* Magíster en Educación. Docente de la Facultad de Educación y Humanidades adscrito al programa Licenciatura en Educación Infantil, miembro del grupo de investigación: Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras (EILEX), en la línea de Con-textos educativos y coordinador del semillero Educación, Pedagogía y Formación Universitaria–FUNPEY de la Universidad Católica Luis Amigó, ROR (https://ror.org/055d5bf90), Medellín-Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8397-0165, correo electrónico: carlos.cardonart@amigo.edu.co

Para establecer el significado del semillero de investigación y su incidencia en estudiantes, docentes y universidad, es esencial comprender que estas unidades formativas se conciben como un laboratorio de ideas donde se desarrollan habilidades intelectuales y sociales, y se cultiva la creatividad y la curiosidad. Igualmente, representan una oportunidad para que los docentes orienten a las nuevas generaciones, a través de su experiencia y pasión por la investigación, para que descubran nuevas formas de comprender el mundo y se planteen preguntas sobre las realidades y necesidades de diferentes contextos. Asimismo, tienen sentido para la universidad cuando la formación investigativa da respuesta a la producción del conocimiento, al desarrollo tecnológico y a las necesidades del medio (Rojas Granada & Aguirre Cano, 2015).

Por su parte, desde la formación investigativa en los semilleros se aporta al desarrollo del pensamiento crítico, científico y creativo, habilidades fundamentales para los profesionales del siglo XXI (Saavedra-Cantor et al., 2015); además, es un espacio de exploración de nuevas ideas, de debate y de reflexión, donde se contribuye al desarrollo educativo desde una perspectiva amplia y práctica, que incluye cambios conceptuales, actitudinales, axiológicos y metodológicos que impactan en la conciencia de los individuos.

De allí que, por medio de la formación investigativa se busca cualificar profesionales competentes al servicio de la sociedad, que sean capaces de comprender sus habilidades para emplearlas con un sentido ético, educativo y transformador. De esta manera, el Semillero es una fuente de generación de conocimiento que fomenta el carácter científico de la educación, constituyéndose en la base para generar espacios de reflexión y análisis crítico, donde las discusiones y los interrogantes permiten la consolidación de los procesos formativos (Garza et al., 2021).

Logros

Desde el 2020, el semillero Educación, Pedagogía y Formación Universitaria (FUNPEY) ha generado nuevo conocimiento mediante la ejecución de los diferentes proyectos de investigación, entre ellos, (a) Estrategias de enseñanza en la educación virtual para niños con dificultad del aprendizaje, (b) Una mirada de las problemáticas educativas de la escolarización en los jóvenes que viven en las zonas rurales de Colombia, (c) Los niños llegan a la U: un encuentro con la vida universitaria, (d) Formación de licenciados en didácticas digitales,

y (e) Niveles de competencias digitales del estudiantado de las licenciaturas de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Luis Amigó.

Los hallazgos de estos proyectos se han socializado y divulgado en eventos académicos (nacionales e internacionales), en publicaciones indexadas y no indexadas (revistas y colecciones académicas), y haciendo las devoluciones respectivas en los contextos intervenidos. Esto ha permitido la comprensión más profunda de los desafíos sociales, científicos, culturales y educativos, y ha desarrollado en los semilleristas habilidades comunicativas y de liderazgo.

Desafíos

En el tiempo que lleva el Semillero activo, la participación estudiantil y la articulación con el currículo han sido un fuerte desafío para llevar a cabo los procesos. En el caso del primero, debido a que mantener el interés y la participación de los estudiantes a lo largo del tiempo ha sido complejo dado que los tiempos de clase, las problemáticas económicas, las necesidades individuales han llevado a que dejen a un lado su participación, así tengan el mayor interés de pertenecer; se ha buscado crear un ambiente de trabajo dinámico y motivador, donde los estudiantes se sientan valorados y reconocidos por su labor, y los tiempos se ajusten a su necesidad y no a las necesidades de los docentes. Por su parte, lograr una articulación efectiva entre las actividades del Semillero y el currículo de las diferentes carreras puede ser un desafío, por ello es necesario buscar espacios de diálogo y colaboración entre docentes y coordinadores de programas.

Proyecciones

Para los próximos años se espera que el semillero FUNPEY se consolide en redes académicas, estableciendo vínculos tanto con otros semilleros que pertenezcan al grupo de investigación EILEX, como los demás institucionales, locales, nacionales e internacionales; asimismo, con la Red Colombiana de Semilleros de Investigación (REDCOLSI). Con ello, se busca que el intercambio de experiencias y conocimientos, y el desarrollo de proyectos conjuntos generen nuevos hallazgos en la formación universitaria, pero en especial, en la formación de licenciados y licenciadas.

Otro aspecto que se proyecta es fortalecer la formación investigativa en los estudiantes, de modo que se implementen sesiones de cualificación complementarias para los estudiantes, que les permitan desarrollar habilidades en la misma área de investigación y en las de comunicación, liderazgo, innovación y desarrollo tecnológico. Finalmente, se espera orientar los proyectos del Semillero hacia la resolución de problemáticas sociales relevantes, buscando generar un impacto positivo en diferentes comunidades.

A modo de reflexión para dar cierre a lo expuesto anteriormente, Guiso (2014) resalta la importancia de la reflexión crítica en las prácticas, argumentando que esta dinamiza los procesos de pensamiento durante el ejercicio investigativo. Asimismo, expresa que:

> Lo que aquí se propone requiere creatividad para ser y para proyectarse como educadores y profesionales de las ciencias sociales y humanas, entendidos como sujetos pertinentes de estudio, discurso y acción. Para esto, se necesita reconocer y asumir opciones éticas y políticas de cambio; pero también hace falta la acción transformadora, soportada en capacidades de imaginación y coraje, que unidos en la construcción de un conocimiento y de una ciencia solidaria, socialmente legítima, holística y crítica, permitan sortear las amenazas contra la vida y el buen vivir de las personas, superar las frustraciones y tristezas que nos afectan, y de manera idónea, también aporte a la sanación y liberación de las opresiones y las desesperanzas con las que el sistema sociopolítico y económico hegemónico pretende someternos hoy. (Guiso, 2014, p. 133)

Dicho esto, se puede concluir que los semilleros de investigación en el campo de la educación se consolidan como un espacio integral y un laboratorio de ideas donde se cultivan el conocimiento, la creatividad y el compromiso social; y a pesar de los desafíos que se puedan encontrar, estos son una apuesta por el futuro, una inversión en la formación de profesionales comprometidos con la construcción de un mundo mejor.

Referencias

Garza Puentes, J. P., Gordillo Romero, N. F., Cardona Gómez, L., & Lara Wagner, J. A. (2021). Modelo de gestión del conocimiento para semilleros de investigación: requisitos académicos y administrativos. *Universidad y Sociedad, 13*(6), 159-167. https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2377

Ghiso, A. M. (2014). Investigación acción participativa en la formación de sujetos pertinentes de estudios y acción. *Revista Trabajo Social,* (18-19), 123-135. https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistraso/article/view/338233

Saavedra-Cantor, C. J., Muñoz-Sánchez, A. I., Antolínez-Figueroa, C., Rubiano-Mesa, Y. L., & Puerto-Guerrero, A. H. (2015). Semilleros de investigación: desarrollos y desafíos para la formación en pregrado. *Educación y Educadores, 18*(3), 391-407. https://doi.org/10.5294/edu.2015.18.3.2

Rojas Granada, C., & Aguirre Cano, S. (2015). La formación investigativa en la educación superior en América Latina y el Caribe: una aproximación a su estado del arte. *Eleuthera, 12,* 197-222. https://doi.org/10.17151/10.17151/eleu.2015.12.11

gación

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Quintero Arrubla, S. R. (2026). Historia, Infancia y Cultura. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 198-202). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Historia, Infancia y Cultura[1]

Sonia Ruth Quintero Arrubla*

[1] Facultad de Educación y Humanidades. Grupo de investigación EILEX, línea: Educación, Infancia y Cultura.

* Magíster en Educación. Docente, Universidad Católica Luis Amigó. Grupo de investigación EILEX, Medellín–Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4835-2593, correo electrónico: sonia.quinteroar@amigo.edu.co

La misión de la universidad en la formación de estudiantes en investigación es promover el pensamiento crítico, la generación de nuevo conocimiento que se orienta hacia la búsqueda de soluciones a los problemas sociales y educativos. Como espacio de construcción del saber, la universidad debe incentivar la investigación desde una perspectiva ética y reflexiva en un proceso formativo que favorece el aprendizaje de los dicentes y contribuye al desarrollo de la sociedad. Según Porlán y Martín (2024), investigar en la escuela no solo enriquece el conocimiento, sino que también transforma la manera en que los maestros perciben las dinámicas educativas vinculadas tanto al acto de enseñar como al de aprender. Bajo esta perspectiva, los semilleros de investigación se constituyen en una vía efectiva para impulsar la formación investigativa y la mirada reflexiva a las realidades de los contextos.

El semillero de investigación Historia, Infancia y Cultura, adscrito al grupo EILEX (Investigación, Infancia y Lenguas extranjeras), ofrece un espacio clave para que el futuro profesional de educación infantil fortalezca sus competencias pedagógicas y científicas, integrando la teoría con la práctica en los diferentes contextos desde cuatro ejes: historia de las infancias, infancias contemporáneas, familia y educación, que orientan a los tutores y semilleristas para la elaboración de los proyectos investigativos.

Para los estudiantes, participar en el semillero de investigación Historia, Infancia y Cultura es una oportunidad de mejorar la comprensión sobre las realidades que se encuentran en las familias, el desarrollo infantil y los procesos educativos, lo que les permite analizar desde distintas perspectivas las situaciones y problemas encontrados en los distintos contextos. Como afirman Porlán y Martín (2024), la investigación en la escuela no solo busca generar conocimiento, sino también mejorar la práctica educativa, lo que lleva a determinar lo relevante de la función del investigador.

Para los docentes, los semilleros representan un espacio de actualización y construcción colectiva del ejercicio investigativo; son el encuentro con la realidad leída desde diferentes aspectos para cuestionarse, indagar, revisar, analizar, discutir, concluir y aprender. Son la posibilidad de articular la teoría con la realidad mediante el desarrollo de proyectos con los semilleristas, para la producción de nuevo conocimiento. Adicionalmente, este proceso fomenta la reflexión de los docentes, desde su rol de facilitadores del aprendizaje, acerca de la enseñanza y la mejora de estrategias didácticas. Al respecto, Freire

(1993) plantea que el docente debe adoptar un papel de mediador y guía en el aprendizaje, promoviendo la construcción del conocimiento en lugar de transmitirlo de manera mecánica.

Para el programa Licenciatura en Educación Infantil, el Semillero ha permitido visibilizar el trabajo investigativo a través de la producción de artículos que generan nuevo conocimiento. Además, la participación en eventos nacionales e internacionales impulsa la movilidad académica, mientras que la vinculación de los graduados fortalece la conexión con el campo profesional.

Lo anterior confluye en la visión de la Facultad de Educación y Humanidades, para la que el Semillero da cuenta de un proceso colaborativo, que refleja el empeño de un grupo de personas comprometidas con la formación investigativa de quienes se preparan para ejercer en el ámbito educativo, con énfasis en la primera infancia.

Logros

A partir del 2020, el Semillero ha publicado un artículo anualmente y ha alcanzado un total de doce ponencias, de las cuales seis fueron realizadas en el ámbito internacional a través de la virtualidad. Es importante resaltar que los semilleristas que conforman el equipo de trabajo se han cohesionado a lo largo de cuatro años, en una sinergia tan especial que han aprendido a investigar investigando desde la estrategia colaborativa, que ha permitido no solo centrarse en la tarea, sino crear una dinámica relacional de respeto y valoración por el otro, y ha posibilitado la generación de vínculos afectivos tan fuertes que cada logro es motivo de alegría, porque en el semillero se acompañan, se apoyan, aprenden, se retroalimentan y celebran el esfuerzo de todos.

Desafíos

El semillero se encuentra en un momento especial para visibilizarse en otros ámbitos diferentes al local. En este sentido, el fortalecimiento de su participación en el ámbito internacional se constituye en un desafío que no da espera y se asume como una posibilidad de proyección en espacios académicos e investigativos en los que se presenten los resultados de los proyectos desarrollados, lo cual implica un trabajo de equipo coordinado y participativo que permita el alcance de este objetivo. Unido a esto, se espera mantener la meta

de mínimo una publicación por año; un logro que se ha sostenido en el tiempo como resultado del trabajo en equipo y del deseo de formarse como maestros investigadores.

Otro desafío es la formación permanente de los semilleristas para el reforzamiento de las competencias investigativas, en aspectos clave que tienen que ver con la metodología y la escritura científica, que les favorece la interacción para el desarrollo de ejercicios investigativos con otros grupos y la participación en comunidades investigativas de otros contextos.

El semillero proyecta la participación en redes científicas internacionales, con miras a establecer alianzas para la cooperación académica e investigativa. En este sentido, se ha avanzado dado que, desde el año 2023, la producción científica se ha hecho visible con las ponencias en eventos internacionales realizados por el Colegio Mayor de Antioquia, la Red Internacional de Innovación, Solidaridad y Sostenibilidad (RIISS) y la Institución Universitaria Ciencia, Fe y Liderazgo (FUNDES). Sin embargo, este es un aspecto que debe ser fortalecido para alcanzar la meta para 2026.

Por otra parte, el Semillero debe continuar el fomento del diálogo entre diversas disciplinas, entornos y culturas, de manera que se articulen campos disciplinares, herramientas tecnológicas y análisis comparativos que permitan otras maneras de interpretar la infancia y su historia en otras culturas.

Proyecciones

El Semillero aspira a consolidarse como un espacio formativo robusto, que impulse la producción de conocimiento reflexivo en torno a la niñez, la cultura y los procesos educativos. En el futuro cercano, busca fortalecer la elaboración de resultados investigativos que puedan publicarse en revistas científicas y difundirse en plataformas académicas reconocidas por su rigor y calidad.

Historia, Infancia y Cultura cuenta con la participación de tres graduados y graduadas y se espera que el número se incremente. Asimismo, se seguirá fortaleciendo la relación con quienes ya han egresado, para que continúen vinculados a los procesos investigativos y aporten nuevas perspectivas desde sus experiencias profesionales. El propósito es consolidar una comunidad dinámica y en constante crecimiento, que forme investigadores con sensibilidad intercultural, capaces de interactuar con distintos contextos académicos y aportar a la mejora de la educación desde un enfoque centrado en lo humano.

Referencias

Freire, P. (1993). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa.* Siglo XXI Editores.

Porlan, R., & Martín, J. (2024). *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*. Ediciones Morata.

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Suescún Giraldo, C. M. (2026). Estudios Interdisciplinarios del Lenguaje. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 203-207). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Estudios Interdisciplinarios del Lenguaje[1]

Claudia Marcela Suescún Giraldo*

[1] Semillero perteneciente al programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés de la Facultad de Educación y Humanidades. Se adscribe al grupo de Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras (EILEX).

Declaración de uso de IA: Se utilizó ChatGPT para sugerir la organización del texto. El prompt usado fue: "Puedes sugerir una estructura para organizar un texto que hable de los retos y logros de un semillero de investigación?". Posteriormente, se revisó esta organización y se hicieron cambios.

* Magíster en Neuropsicopedagogía. Docente investigadora Facultad de Educación y Humanidades, Universidad Católica Luis Amigó, https://ror.org/055d5bf90. Grupo de investigación Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras, Medellín, Colombia. ORCID: http://orcid.org/0000-0002-3254-2416, correo electrónico: claudia.suescungi@amigo.edu.co

El semillero Estudios Interdisciplinarios del Lenguaje fue concebido ideológicamente desde el año 2024, emergiendo de manera oficial en el 2025, como un espacio académico destinado a fomentar la investigación, el análisis crítico y la generación de conocimiento interdisciplinario en el campo de las lenguas extranjeras. Está conformado por estudiantes de distintos niveles de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés de la Universidad Católica Luis Amigó.

El Semillero permite explorar diversas áreas del conocimiento en torno al lenguaje, promoviendo la reflexión sobre su enseñanza, adquisición y aplicación en distintos contextos. Ha generado múltiples beneficios a los participantes: en primer lugar, fomenta el desarrollo de habilidades investigativas, permitiéndoles que se involucren en propuestas y proyectos de investigación, en calidad de semilleristas en unos casos y como auxiliares en otros; ello ha mejorado su capacidad de análisis crítico. Este tipo de experiencias fortalece su formación académica y profesional, ya que otorga herramientas para abordar problemas investigativos del lenguaje desde un enfoque metodológico que les permite no solamente una comprensión de las complejidades del mismo y su enseñanza, sino también plantear soluciones a las crecientes demandas del medio educativo en el que se desenvuelven. Asimismo, el Semillero contribuye al fortalecimiento de competencias lingüísticas y pedagógicas, ya que los estudiantes tienen la oportunidad de analizar y aplicar distintas teorías y enfoques en la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras.

Estudios Interdisciplinarios del Lenguaje representa un aporte valioso a la academia, tanto para los futuros licenciados que lo conforman, como para otros profesionales que puedan encontrar en este espacio reflexiones y construcciones que fomenten la producción de conocimiento interdisciplinario en torno al lenguaje y sus aplicaciones. Al integrar perspectivas desde disciplinas como la lingüística, la educación, la sociología y la psicología, entre otras, los proyectos del Semillero enriquecen la comprensión del lenguaje, su enseñanza y su aprendizaje. Adicionalmente, genera espacios de discusión y colaboración académica, lo que fortalece la competencia investigativa en la Institución. La existencia de esta unidad de formación contribuye, además, al posicionamiento de la Universidad como referente en el ámbito de los estudios del lenguaje, mediante la generación de productos de nuevo conocimiento y la participación en eventos y comunidades de investigación.

Desde la perspectiva de la Facultad de Educación y la comunidad que rodea la Universidad, el Semillero se convierte en piedra angular para la investigación y el desarrollo académico, cultural y social al que esta conlleva. Al integrar a docentes, estudiantes y otros actores en proyectos de investigación, intervención y colaboración, se facilita una dinámica de aprendizaje mutuo que beneficia a los semilleristas, a la Institución y a la ciudad. Adicionalmente, el Semillero contribuye al posicionamiento del Programa y la Facultad en la comunidad académica, al generar productos de investigación que pueden ser presentados en variados eventos. Este tipo de iniciativas fortalecen la colaboración interinstitucional y permiten consolidar alianzas estratégicas con otras universidades y otras organizaciones.

La formación interdisciplinaria de docentes e investigadores permite que contribuyan activamente a la construcción de una sociedad más multilingüe e intercultural. De aquí que el Semillero sea un agente de cambio que trasciende el ámbito académico y tiene un impacto real en la educación y la cultura. La participación en un espacio como este, forma a los estudiantes en competencias fundamentales para su desarrollo profesional. Además de fortalecer sus habilidades investigativas, los prepara para enfrentarse a los desafíos del ámbito académico y laboral.

Los participantes del semillero cuentan con una formación adicional en metodologías de investigación, lo que les permite desenvolverse con mayor facilidad en posibles futuros estudios de posgrado y en el campo de la docencia. Asimismo, la experiencia adquirida en el Semillero, les permite destacar en entornos de trabajo, ya que las habilidades que se desarrollan en el mismo, tales como análisis, argumentación y producción académica, son altamente valoradas en diferentes sectores laborales y académicos.

Logros

A pesar de ser un semillero nominalmente nuevo en la Universidad, considerando su previa denominación como semillero SECI-Sensibilización, Estudios Interdisciplinarios del Lenguaje ha logrado promover en los estudiantes un ánimo investigativo que busca comprender las realidades del lenguaje desde una postura que va más allá de lo disciplinar, entablando diálogos con variados puntos de vista y planteamientos epistemológicos. Esta transformación mental se ha evidenciado en el proyecto de investigación que se planteó para el 2025, titulado “Contribuciones de las prácticas de enseñanza

y la cultura en la identidad formativa de los estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras", el cual pretende comprender la manera en que el lenguaje, la cultura y la identidad forman un complejo entramado que solo se puede develar desde una postura interdisciplinaria.

Desafíos

Adicional a sus múltiples beneficios, el Semillero enfrenta diversos desafíos que han sido abordados para garantizar su sostenibilidad y crecimiento. Entre ellos, la necesidad de encontrar y asegurar alianzas académicas para la ejecución de proyectos, la participación en eventos académicos y el desarrollo de productos de investigación, ampliando las redes existentes en la Universidad y en el contexto. La interdisciplinariedad requiere de una integración constante con diferentes enfoques, lo que demanda esfuerzos organizacionales significativos. Así mismo, se ha considerado el equilibrio entre la carga académica de los estudiantes y su participación en el Semillero, procurando mantener una integración armoniosa de ambas actividades para evitar el desgaste y la deserción de los participantes.

Proyecciones

Para garantizar el fortalecimiento y la proyección del semillero, se han planteado estrategias a mediano y largo plazo. Entre ellas, se destaca la ampliación de las líneas de investigación, explorando nuevas áreas de estudio que respondan a los retos del campo de las lenguas extranjeras y las disciplinas que puedan contribuir a su desarrollo.

De igual forma, se ha procurado aumentar la presencia del Semillero en eventos académicos, fomentando su participación en conferencias, simposios y otros, así como la publicación de textos científicos en revistas de alto impacto. Esto contribuirá a su reconocimiento y consolidación en el ámbito investigativo y al desarrollo académico y profesional de sus participantes.

Otra meta a mediano plazo es la internacionalización del Semillero mediante la formación de alianzas con instituciones extranjeras para el intercambio de conocimientos y experiencias. Finalmente, se desea fortalecer la relación con el sector educativo y comunitario, con proyectos que generen impacto social y educativo a nivel local y global.

El semillero Estudios Interdisciplinarios del Lenguaje representa una oportunidad valiosa para el desarrollo tanto académico como profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés. Sus aportes abarcan múltiples niveles, desde el crecimiento individual de sus miembros, a través de prácticas como el trabajo colaborativo y la comunicación asertiva, hasta el impacto en la academia y la sociedad gracias a los proyectos que ha implementado y aquellos que se plantearán en el futuro.

Si bien enfrenta desafíos, su consolidación y expansión dependerán de la capacidad de sus miembros para innovar y adaptarse a nuevas propuestas. En este sentido, es fundamental seguir fomentando la investigación, la colaboración y el compromiso con la generación de conocimiento interdisciplinario en sus campos de acción.

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Abad, J. V. (2026). Formación de Maestros de Lenguas. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 208-212). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Formación de Maestros de Lenguas[1]

José Vicente Abad*

[1] Semillero adscrito al programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, a la Facultad de Educación y Humanidades y al Grupo de Investigación EILEX.

* Doctor en Educación. Docente investigador Universidad Católica Luis Amigó (https://ror.org/055d5bf90). Grupo de investigación EILEX; Medellín-Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1548-9043, correo electrónico: jose.abadol@amigo.edu.co

El semillero *Formación de Maestros de Lenguas* (FORMALE) constituye una comunidad de aprendizaje (Sierra Piedrahíta, 2018), práctica (Wenger, 2000) e indagación (Paavola & Hakkarainen, 2018), que reúne a docentes en distintas etapas de su vida profesional para aportar a su formación como investigadores. A partir de un enfoque colaborativo alineado con los principios institucionales del constructivismo social y el humanismo cristiano, el Semillero implementa proyectos de investigación orientados a explorar los procesos a través de los cuales los maestros de lenguas pasan a ser investigadores. De esta manera, FORMALE ayuda a cualificar los programas de formación docente de la universidad y a magnificar su impacto en el sistema educativo.

Este Semillero ha hecho un aporte fundamental al desarrollo personal y profesional de sus integrantes. Para su coordinador, ha sido el escenario para resignificar su labor como mentor en investigación (Mora, 2018). Asimismo, este espacio ha permitido a sus miembros transitar distintas etapas de formación, hasta llegar a desempeñarse como investigadores principales de sus propios proyectos. Con el tiempo, el entrecruzamiento de sus experiencias y reflexiones ha reconstituido el Semillero como un dispositivo pedagógico que acoge un enfoque colectivista para la formación, promueve el desarrollo de literacidades académicas e investigativas, y fomenta relaciones de mentoría entre maestro y estudiantes (Abad et al., 2023).

FORMALE ha hecho una contribución importante a la formación de maestros investigadores en Colombia. Creado en 2011 y refundado en 2017 con su actual denominación, el Semillero ha tenido un impacto directo en más de diez cohortes de docentes de lenguas de la Universidad Católica Luis Amigó. A partir de la investigación formativa, incentiva a sus integrantes para que crezcan como investigadores y transfieran los aprendizajes adquiridos en la comunidad a sus prácticas de aula. En consecuencia, estos reconocen en la investigación un aspecto esencial de su desarrollo profesional, que procuran integrar a su práctica docente para dar respuestas pertinentes a las demandas de los contextos en los que desempeñan su labor.

Logros

FORMALE apuesta por la construcción y la apropiación social del conocimiento desde la excelencia, la reflexividad, la autonomía, la colaboración, la criticidad, la corresponsabilidad y la sensibilidad social. De ahí que hoy sea

reconocido en el programa, la Institución y el campo profesional de la enseñanza de lenguas en Colombia. Entre los logros del Semillero pueden señalarse los siguientes:

Producción académica. FORMALE cuenta con más de 15 publicaciones académicas, que incluyen artículos en revistas indexadas y de divulgación, y capítulos en libros de investigación o memorias de eventos. Entre 2020 y 2024 se produjeron seis publicaciones, incluyendo dos artículos tipo TOP. Así mismo, los miembros del semillero han participado como ponentes en eventos de orden nacional e internacional, incluyendo la conferencia anual de ASOCOPI y el Seminario de Desarrollo Profesional de los Docentes de Lenguas Extranjeras.

Proyectos de grado. Varios miembros han realizado sus trabajos de grado a partir de su participación en el Semillero. Entre 2020 y 2024, el coordinador realizó su proyecto de tesis doctoral en educación con algunos estudiantes, quienes participaron de manera activa en el diseño de instrumentos y en la recolección y análisis de los datos. La tesis, que giró en torno a la escritura colaborativa de artículos científicos, recibió la distinción *Summa Cum Laude* de la Universidad Pontifica Bolivariana, en 2025.

Auxiliares de investigación. Desde el 2017, seis estudiantes del Semillero se han vinculado como auxiliares de proyectos liderados por el coordinador. En 2017, la estudiante auxiliar Linda Katherine Pineda recibió el reconocimiento como Joven Investigadora de la Universidad Católica Luis Amigó.

Graduados. Uno de los mayores logros del Semillero es el posicionamiento de sus graduados. Todos ellos se desempeñan con éxito como docentes de lenguas en instituciones públicas y privadas de los distintos niveles educativos, desde el inicial hasta la educación superior. Algunos ejercen su labor profesional no solo en Colombia, sino en distintas regiones del mundo, como Europa, Asía y Medio Oriente. Otros tantos se encuentran desarrollando sus estudios posgraduales, incluso estando aún vinculados al Semillero.

Desafíos

El Semillero tiene como desafío fundamental sostener la esencia de su naturaleza y la calidad de su formación, al tiempo que se adapta a las nuevas demandas que reclaman la Universidad y el medio profesional docente. Desde 2020, el Semillero acoge tanto a estudiantes activos como a graduados, lo que plantea el desafío de integrar a docentes en distintas etapas de su vida profesional a la comunidad de aprendizaje y articular su trabajo en torno a proyectos de investigación que también transitan diferentes momentos, que van desde su formulación hasta su divulgación.

En línea con lo anterior, otros retos para el Semillero incluyen (a) facilitar el ingreso de docentes de inglés que estén realizando sus estudios posgraduales, tanto de maestría como de doctorado; (b) forjar alianzas de trabajo con otros semilleros de lenguas de la Institución, la región y el país; y (c) promover la co-coordinación por parte de quienes tienen mayor experiencia, con el fin de facilitar una adecuada distribución de funciones y un necesario relevo generacional.

Proyecciones

Para 2030, FORMALE será reconocido como un referente en la formación de maestros investigadores en el área de las lenguas extranjeras, lo cual será constatable a partir de las cualidades personales, académicas y profesionales tanto de sus miembros actuales como de sus graduados; y de la calidad de su producción académica, representada en publicaciones, ponencias y proyectos pedagógico-investigativos de alcance nacional e internacional.

El Semillero seguirá aportando a la formación de maestros investigadores en el campo de las lenguas extranjeras. A partir de la investigación científica y formativa, FORMALE insistirá en que los maestros de lenguas (re)elaboren, de manera reflexiva y crítica, sus identidades profesionales y asuman con integridad sus prácticas docentes, a partir de la incorporación consciente y sistemática de la investigación a su vida profesional.

Referencias

Abad, J. V., Regalado Chicaiza, J. D., & Acevedo Tangarife, I. C. (2023). Pedagogical relationships and identities in research incubators: Reconceptualizing research training for language teachers [Relaciones e identidades pedagógicas en semilleros de investigación: reconceptualizar la formación investigativa para docentes de lenguas]. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, *25*(1), 17–32. https://doi.org/10.15446/profile.v25n1.94333

Mora, R. A. (2018). *Developing my identity as a research educator: A journey of self-reflexivity* (ED591536) [Desarrollo de mi identidad como educador investigador: un viaje de autorreflexión (ED591536)]. ERIC. https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED591536.pdf

Paavola, S., & Hakkarainen, K. (2018). Community of Inquiry and Inquiry-Based Learning [Comunidad de indagación y aprendizaje basado en la indagación]. In M. A. Peters (Ed.), *Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-287-532-7_572-1

Sierra Piedrahíta, A. M. (2018). Changing teaching practices: The impact of a professional development program on an English language teacher [Cambiando las prácticas docentes: el impacto de un programa de desarrollo profesional en un docente de lengua inglesa]. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, *23*(1), 101-120. https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v23n01a08

Wenger, E. (2000). Communities of Practice and Social Learning Systems [Comunidades de práctica y sistemas de aprendizaje social]. *Organization*, *7*(2), 225–246. https://doi.org/10.1177/135050840072002

gación

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Gómez-Erazo, M. D. (2026). Talithá Kumi. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 213-217). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Talithá Kumi[1]

15 años: formación para la investigación teológica amigoniana

Manuel David Gómez-Erazo*

[1] Semillero adscrito a la Facultad de Educación y Humanidades, grupo de investigación en Filosofía y Teología Crítica, línea de investigación en Método y Conocimiento Teológico, Universidad Católica Luis Amigó.

* Doctor y magíster en Teología, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín-Colombia. Docente del programa de Teología y coordinador Maestría en Estudios Teológicos Contemporáneos, Universidad Católica Luis Amigó (https://ror.org/055d5bf90). Líder de la línea de investigación en Método y Conocimiento Teológico, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-7879-8345, correo electrónico: manuel.gomezer@amigo.edu.co, maestria.estudiosteologicos@amigo.edu.co

Introducción: una historia en permanente creación

Talithá Kumi nació hace 15 años, fruto del esfuerzo de Verónica Naranjo Quintero, quien dejó huella en nuestra institución. Pasado el tiempo, conservamos esta experiencia de quehacer teológico estudiantil. Hoy, la teóloga graduada de nuestro Programa de Teología, magíster en Bioética, investigadora activa comprometida con la vida de las mujeres y, actualmente, culminando su doctorado en Género y Diversidad en la Universidad de Oviedo-España, presenta el origen de nuestro Semillero en la teología feminista, lo que hace resonar las palabras arameas de Jesús dirigiéndose a la niña muerta y luego traída a la vida según los relatos evangélicos de Marcos, Mateo y Lucas. El Semillero es un esfuerzo que suma a la historia de mujeres y teólogas dándoles palabra científica en el seno de la Universidad, para que resuene la teología en el quehacer permanente de programas y facultades. Siempre habrá memoria agradecida de este esfuerzo continuo.

El camino recorrido se fue transformando por la movilidad natural de los estudiantes desde su proceso formativo hasta graduarse, como también de los docentes, quienes buscan nuevos horizontes laborales. Estas dinámicas implicaron la evolución del Semillero dando líneas de reflexión acordes a los nuevos intereses estudiantiles. TeoRed ha sido fundamental en ese proceso, al marcar en cada asamblea nacional los itinerarios del *Coloquio Internacional de Teología* para cada año académico, de manera que plantea horizontes para las investigaciones y escritura académica de los estudiantes, cuyos trabajos se adelantan en las *Jornadas de Reflexión Teológica* amigonianas, que en el 2025 llegaron a su undécima edición.

Los estudiantes que han pasado por el Semillero y los actuales manifiestan su fortalecimiento intelectual en materia investigativa para encontrarse con el pensamiento crítico y la producción del conocimiento desde la experiencia creyente. Y para los docentes ha sido la oportunidad de cimentar escenarios de acompañamiento y construcción colaborativa de la disciplina forjando espacios pedagógicos y didácticos a favor de la investigación. Son correlatos entre ciencia y espiritualidad que impactan institucionalmente la formación, sobre todo al grupo de investigación *Filosofía y Teología Crítica*, con su línea de investigación en *Método y Conocimiento Teológico,* con resultados como ganar reconocimiento en la comunidad teológica nacional por el permanente aporte de nuestros estudiantes al quehacer teológico y la visibilización del programa.

Evaluación: presente, mejoras y anticipaciones para la creatividad teológica

Talithá Kumí tiene historias por contar, dificultades por afrontar y sueños por anticipar. Así, a continuación, presentamos el elenco en tres momentos.

Logros en la historia teológico-formativa

Durante la década de su existencia formando en investigación y avivando la espiritualidad, Talithá Kumi ha consolidado una producción académica agrupando publicaciones, presentación de ponencias públicas internas y externas interinstitucionales y el aprendizaje en la escritura de proyectos de investigación. El Semillero intenta fortalecer, con cierto logro, la presencia y comunicación con graduados, como también el interés de otros estudiantes como los de Filosofía y Psicología, para lo que ha identificado las bondades de continuar la experiencia de participación en un espacio de este tipo.

El Semillero ha servido para tener siempre claridad acerca de la importancia de vincular el método teológico con la metodología de la investigación, incluso desde el contexto en la reflexión teológico-fundamental, tal como lo ha pedido el papa Francisco a quienes se dedican a esta labor teológica (Francisco, 2023, n. 4), hasta el conocimiento de las lógicas editoriales de publicaciones e investigaciones, con miras al fortalecimiento de perfiles para la escritura científica.

Desafíos permanentes por asumir para el mejoramiento continuo

La situación por asumir siempre es la población fluctuante, no por falta de interés, sino por la entrada de estudiantes y la salida de graduados del pregrado en Teología, lo que hace inestable la permanencia de personas con capacidades de trabajo ya entrenadas. El Semillero, al no responder a una lógica escolar de manera procesual, se encuentra con públicos heterogéneos: quienes ingresan sin entrenamiento para la escritura y quienes van alcanzando cierta destreza, pero ya cerca a la graduación. En los dos polos se encuentran estudiantes que temen participar en eventos y, por lo tanto, escribir, por razones como falta de fortalecimiento de la redacción y de audacia en la puesta en escena académica. También, si bien no existen compromisos, en ocasiones se dificulta la permanencia en el Semillero.

Proyecciones para la validación del quehacer teológico y sus anticipaciones

Al ser un Semillero para la formación en investigación teológica que ha hecho grandes esfuerzos por mantener tal impronta, siempre tendrá una visión escatológica y su proyección permanente y creativa anticipando el futuro, todo ello se refleja en: escudriñar y arriesgar temas desconocidos y la construcción de nuevos problemas de investigación que correlacionen la fe y la vida en sus contextos diversos (Francisco, 2020, nn. 2-3); motivar permanentemente el incremento de participaciones en eventos académicos empoderando los cuerpos estudiantiles para fines de visibilidad institucional de nuestra academia amigoniana; y, en la medida de lo posible, forjar trabajo en redes académicas y con otros semilleros, de manera que las experiencias interinstitucionales faciliten el impacto social esperado para la teología, hasta llegar, incluso, a la generación de propuestas de extensión y proyección social en las que se articulen comunidades y se faciliten diálogos interculturales e interreligiosos y de promoción de la paz y la justicia social como ejes fundamentales del trabajo práxico-pastoral. Los deseos van presentándose paulatinamente, según el ritmo y motivación de estudiantes y docentes, aprovechando las posibilidades institucionales para estos fines.

Talithá Kumí, como semillero del programa de Teología, ha demostrado ser tanto un espacio de formación, como la continuidad de un aprendizaje mantenido en la historia para responder a las necesidades académicas e investigativas de este componente de la misión y formación humana de nuestra Universidad Católica Luis Amigó. Consideramos que, por lo tanto, podemos hablar en términos de *legado:* la escritura de artículos, la lectura de ponencias y el entrenamiento investigativo demuestran impacto y memoria en nuestros estudiantes, insertos tanto en la Universidad, cuanto en las comunidades de fe y la sociedad. El Semillero sigue avanzando con el anhelo de formar en el pensamiento crítico, para comprometer mujeres y hombres en su experiencia de fe, con la mirada puesta en la persona de Jesús de Nazaret y el permanente y creativo empalabramiento de nuestra ciencia, la dinamización de la espiritualidad y la transformación del mundo (Mèlich et al., 2011) a partir de la construcción del discurso, los procesos de conocimiento y la generación de caminos esperanzadores para el cambio.

Referencias

Francisco. (2017). *Constitución Apostólica Veritatis Gaudium*. https://goo.su/5Zwz4S.

Francisco. (2023). *Motu proprio, Ad Theologiam Promovendam*. https://goo.su/v7RsFC

Mèlich, J. C., Moreta, I., & Vega, A. (2011). *Empalabrar el mundo. El pensamiento antropológico de Lluís Duch*. Editorial Fragmenta.

gación

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Ruiz Idárraga, S. (2026). Estudios Antiguos. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 218-222). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Estudios Antiguos[1]

Santiago Ruiz Idárraga*

[1] Facultad de Educación y Humanidades–Filosofía–Grupo de Investigación Filosofía y Teología Crítica–Línea de Investigación Antropología Filosófica.

* Magíster en Estética. Docente Universidad Católica Luis Amigó. https://ror.org/055d5bf90. Grupo de investigación Filosofía y Teología Crítica. Medellín-Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4842-4585, correo electrónico: santiago.ruizid@amigo.edu.co

Investi

Existe un enigmático verso de Arquíloco que dice “El zorro sabe muchas cosas, pero el erizo sabe una sola cosa muy grande e importante” (Diehl, 1952). Esta frase suele interpretarse como una metáfora de dos formas de pensamiento opuestas: el que piensa como un zorro se enfoca en los detalles, en los elementos pequeños, en los escondrijos y los atajos que solo la astucia reconoce; mientras que aquel que piensa como un erizo aborda la realidad de una manera panorámica, amplia, determinada por un principio universal que unifica todos los elementos individuales.

Teniendo como base esta doble metáfora, podremos responder a la pregunta sobre qué ha significado el semillero de Estudios Antiguos para los estudiantes, para el docente, y para la Universidad Católica Luis Amigó. Los estudios antiguos dotan al estudiante y al profesional de las humanidades con la capacidad de pensar simultáneamente como un zorro y como un erizo. El estudio riguroso de la Antigüedad habilita una visión panorámica, amplia, universal, a través de la investigación de los momentos históricos que han dado origen y forma a la cultura occidental. Pero al mismo tiempo, habilita una visión de lo específico, del detalle, de aquello que es propio y exclusivo de una mentalidad, de un instante histórico concreto.

Para responder a la pregunta sobre cuál es el aporte del Semillero para los estudiantes, el Programa, la Facultad y la sociedad en general, es necesario reconocer que en los mundos griego y romano se encuentran las raíces de la civilización occidental. Como bien afirma Marcel Detienne (2007): “los griegos son, de entre las sociedades antiguas, quienes más han hablado y escrito con palabras y categorías que nosotros nunca hemos dejado de emplear, a menudo inconscientemente” (p. 5). A la Antigua Grecia debemos la emergencia de la filosofía, la democracia, el derecho y el método científico. La investigación de este origen nos permite comprender con mayor claridad aquello que ha conformado nuestra identidad, la forma occidental de representar el mundo, tanto para bien como para mal. Pues nuestro estudio histórico de las raíces de lo occidental no está encaminado únicamente al elogio y a la perpetuación colonial de una única visión del mundo; sino que está direccionado además hacia una crítica y una acción deconstructiva de formas de representación caducas que también estaban presentes, en potencia, en las raíces del pensamiento griego. Si observamos la semilla, podremos dilucidar en potencia la futura forma de la planta y la flor —y esto implica ver también sus enfermedades y deformidades potenciales—.

Esto nos da la clave sobre por qué los estudios antiguos son importantes para la formación de profesionales. El Semillero es una comunidad de indagación donde se desarrollan habilidades críticas de pensamiento para la interpretación de diferentes contextos históricos. La investigación del mundo grecorromano es un laboratorio privilegiado para el estudio de la historia de las mentalidades. Al investigar a los griegos y a los romanos, somos más conscientes de nuestras propias condiciones históricas, pues contrastamos las formas diferentes en las que las subjetividades se configuran a partir de diferentes temporalidades. Se establece así un diálogo hermenéutico en el que el pasado ilumina el presente.

Logros

Podríamos considerar que el marco teórico que sustenta esta modalidad de investigación histórica es un logro en sí mismo. Así quedó marcada esta línea interpretativa desde que la docente Lina Marcela Cadavid asumió la coordinación del Semillero, en el año 2010. Desde este punto inaugural se estableció la necesidad de un esfuerzo por leer a los griegos desde su propio contexto, de manera sincrónica, sin imponer interpretaciones anacrónicas ni forzar lecturas laudatorias sobre los orígenes del pensamiento de Occidente, bajo figuras como las del "milagro griego", donde se pretende localizar una singularidad excepcional que dio nacimiento a todo aquello que es bueno, bello y verdadero de la visión occidental del mundo. Las apuestas teóricas de la docente nos permitieron vislumbrar que bajo esta óptica se ocultaba una mirada eurocéntrica y unos sesgos interpretativos que era necesario sacar a la luz. Se conformó de esta manera, un nuevo lente de observación de la Antigüedad, integrado por helenistas del siglo XX y XXI como Jean-Pierre Vernant, Pierre Vidal-Naquet, Marcel Detienne y Nicole Loreaux. A partir de este encuadre interpretativo, los griegos pueden ser leídos no como una anomalía extraordinaria en la historia de la humanidad, sino como una cultura que puede ser vislumbrada desde la antropología histórica, como cualquier otra cultura. Este enfoque ha probado ser fructífero, pues en los quince años de existencia de esta comunidad de indagación, el trabajo de sus integrantes no ha cesado. Cada año se pueden evidenciar sus participaciones activas en los eventos académicos de la Universidad, como las Jornadas de Reflexión Filosófica y las Experiencias Significativas de Aula; así como en otros eventos académicos de universidades de Medellín, Cali, Pereira y Bogotá, e incluso, en congresos y coloquios de otros países, como México, Bolivia y Argentina.

Desafío

El desafío más grande al que se enfrenta el Semillero es la indiferencia ante la importancia de los estudios antiguos. Existe el prejuicio de que los antiguos no valen la pena ser estudiados, porque su visión del mundo se considera caduca. Bajo esta idea, se cree que las formas del pensamiento tienen una fecha de obsolescencia y que la Antigüedad no tiene nada que aportarle a la contemporaneidad. El estudio de lo antiguo parece un contrasentido en un mundo dominado por lo efímero, la neurosis del consumo de las novedades desechables del momento, el culto a la innovación y la brevedad de los fragmentos audiovisuales que saturan las redes sociales. En este contexto, es necesario reconocer que las comunidades de indagación sobre los estudios antiguos nadan a contracorriente. Sin embargo, el nuevo auge que están teniendo las escuelas helenísticas (muy particularmente el Estoicismo) revelan que en la investigación de la antigüedad griega y romana podemos encontrar consuelo; y que las preguntas que los cínicos, los epicúreos y los estoicos se hacían sobre la mejor manera de convertir la filosofía en una forma de vida siguen resonando en las ansiedades modernas.

Proyecciones

El Semillero proyecta enfocarse en el concepto griego de *physis*, a partir del cual se deriva el concepto de *naturaleza*. La investigación se centrará en las diversas formas de representación que se han derivado de la metáfora del *enigma de la naturaleza*, inaugurada por Heráclito en su aforismo 123. Se abordarán las figuras míticas de Orfeo y Prometeo como dos modalidades diferentes de relación con lo natural. La modalidad órfica se da a través de la contemplación estética y la veneración de lo sagrado de la naturaleza, mientras que la modalidad prometeica se da a través de la perspectiva de la revolución científica, donde se instaura la desacralización de la naturaleza a partir de la mecanización y la explotación de sus recursos para el beneficio humano.

Referencias

Detienne, M. (2007). *Los griegos y nosotros: antropología comparada de la Grecia antigua*. Editorial Akal.

Diehl, E. (Ed.). (1952). *Anthologia lyrica Graeca* (3rd ed.). B. G. Teubner.

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Guzmán Atehortúa, N. (2026). Desarrollo del Pensamiento Creativo en la Infancia (DEPCI). En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 223-227). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Desarrollo del Pensamiento Creativo en la Infancia (DEPCI)[1]

Natalia Guzmán Atehortúa[*]

[1] Facultad de Educación y Humanidades, grupo de investigación Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras (EILEX), línea de investigación Educación, Infancia y Familia.

[*] Magíster en Educación, docente investigadora y coordinadora del semillero de investigación DEPCI, Universidad Católica Luis Amigó, https://ror.org/055d5bf90, grupo de investigación Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras (EILEX), Medellín-Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4427-1502, correo electrónico: natalia.guzmanat@amigo.edu.co

El semillero Desarrollo del Pensamiento Creativo en la Infancia (DEPCI) se propone potenciar habilidades en beneficio de la infancia, partiendo de que una de las funciones principales de las maestras y maestros es garantizar el desarrollo integral en la infancia por medio de estrategias que fortalezcan la creatividad, el pensamiento crítico, reflexivo y la resolución de problemas (Guzmán Atehortúa et al., 2018, p. 135). Por tanto, el propósito del Semillero es promover habilidades investigativas en los estudiantes de educación superior, que les permitan reflexionar sobre el pensamiento creativo mediante el desarrollo de destrezas críticas, argumentativas, lúdicas y creativas a través de propuestas de investigación en el campo de la educación infantil.

De acuerdo con lo anterior, el semillero se consolida como un espacio donde los estudiantes y la docente coordinadora fortalecen sus habilidades mediante el trabajo colaborativo, el abordaje de desafíos y la investigación formativa desde una postura crítica y propositiva, lo cual ha posibilitado que las propuestas de investigación desarrolladas se vinculen con el contexto educativo.

Orientar y acompañar DEPCI ha posibilitado que los semilleristas se motiven por desarrollar su curiosidad intelectual y por mejorar el rigor académico, desde la articulación de la investigación con su formación como docentes, y así generar una transformación en la sociedad. Por tanto, el semillero fortalece la misión formativa y el compromiso con la investigación de la Universidad Católica Luis Amigó y de la Facultad de Educación y Humanidades, debido a que contribuye a la formación de profesionales capaces de mejorar y transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la infancia mediante trabajos investigativos en diversos escenarios y redes de investigación, lo que enriquece el debate académico desde los resultados de las investigaciones, posicionando a la Universidad y a la Facultad como un referente en la formación de profesionales creativos, críticos y reflexivos.

Logros

El semillero de investigación Desarrollo del Pensamiento Creativo en la Infancia – DEPCI, desde su creación en el año 2017, ha publicado artículos de divulgación y memorias de los Encuentros Nacionales de Investigación de la Universidad Católica Luis Amigó. Además, ha tenido una participación significativa en los encuentros de semilleros realizados por la Vicerrectoría

de Investigaciones y en reconocidos eventos nacionales, regionales y locales como RedCOLSI y Expoeducación, abordando temas como pensamiento creativo infantil, estilos parentales, transición escolar, estrategias pedagógicas y nuevas tecnologías.

Cabe mencionar, dentro del impacto que ha generado el semillero de investigación, la distinción que se otorgó a una de sus semilleristas en el año 2018 como joven investigadora por su trayectoria y compromiso con la investigación formativa, obteniendo con este reconocimiento una beca para la Maestría en Educación de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Luis Amigó.

El semillero DEPCI ha cumplido su propósito, logrando el fortalecimiento de las habilidades investigativas y formativas de los semilleristas mediante acciones como rastrear información en bases de datos académicas, mejorar la expresión oral por medio de la participación en eventos académicos, elaborar y aplicar instrumentos y técnicas de investigación, analizar los resultados, y redactar textos académicos e investigativos. En este sentido, el Semillero le ha apostado a la promoción de metodologías que posibiliten potenciar las habilidades argumentativas, críticas y creativas de los estudiantes; asimismo, se han propuesto espacios de reflexión para construir y ejecutar proyectos de investigación acerca del pensamiento creativo en relación con la educación, la familia y las infancias.

Desafíos

Aunque el Semillero ha logrado consolidarse, se continúan planteando desafíos; uno de ellos es garantizar que los procesos de investigación formativa sean continuos y se sostenga la permanencia y compromiso de los semilleristas en cada etapa del proceso de investigación, esto con miras a fortalecer la apropiación de habilidades investigativas.

Asimismo, son desafíos importantes la consolidación de una cultura investigativa en los estudiantes para que la participación en los semilleros sea vista como una oportunidad de mejora en su formación académica y profesional, así como el acercamiento a la escritura y la publicación de artículos, no solo en revistas de divulgación, sino también indexadas.

Proyecciones

Se proyecta continuar promoviendo la participación en eventos y redes académicas locales, nacionales e internacionales y la publicación de artículos en revistas de divulgación e indexadas. Esto implica consolidar la presencia del Semillero en escenarios académicos y la formación en escritura académica, sistematización y análisis de la información para fortalecer la calidad de los productos investigativos generados por los semilleristas.

Asimismo, se espera fomentar el intercambio de experiencias y conocimientos con otros investigadores y programas académicos, lo que posibilita ampliar el impacto en la formación de los futuros profesionales de la Facultad de Educación y Humanidades, en especial, la Licenciatura en Educación Infantil.

Por último, se proyecta que el Semillero continúe consolidándose como un espacio de formación que propicie el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes mediante proyectos de investigación que atañen a la infancia y la familia en los contextos educativos, contribuyendo a la generación de conocimiento innovador y a la mejora y transformación de las prácticas pedagógicas en la educación infantil.

Referencias

Guzmán Atehortúa, N., Castro Diaz, K., & Álvarez Gallego, M. (2018). Pensamiento creativo y estrategias para el desarrollo infantil. Acercamiento a los conceptos. En K. T. Quintero Acosta (Comp.), *Encuentro Nacional de Investigación Universidad Católica Luis Amigó*. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/2463-0004.2018

gación

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Gallego Henao, A. M. (2026). Didáctica de las Lenguas y Lenguaje. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 228-232). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Didáctica de las Lenguas y Lenguaje[1]

Adriana María Gallego Henao*

[1] Facultad de Educación y Humanidades, grupo de investigación Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras, línea Con-textos Educativos.

* Doctora en Ciencias de la Educación, Magíster en Educación y Desarrollo Humano, docente de la Licenciatura en Lenguas Extrajeras con énfasis en Inglés, Universidad Católica Luis Amigó. ROR: https://ror.org/055d5bf90. Grupo de investigación Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras, Medellín-Colombia. ORCID: http://orcid.org/0000-0003-2952-1603, correo electrónico: adriana.gallegohe@amigo.edu.co

Investi

El semillero *Didáctica de las Lenguas y el Lenguaje* nació en 2018 como un grupo de estudio, en respuesta a los hallazgos del Proyecto Pre K-English y a la invitación de ASOCOPI (Asociación Colombiana de Profesores de Inglés) para compartir con la comunidad académica del país los aprendizajes derivados de esta iniciativa. A raíz de este proyecto, se identificó la importancia de la enseñanza de una segunda lengua en la infancia y la necesidad de formar docentes capacitados para abordar este proceso de manera efectiva.

En un inicio, se creó un grupo de estudio al cual se vincularon docentes apasionados por la infancia y la didáctica de las lenguas, posteriormente, esta iniciativa pasó a ser el semillero *Didáctica de las Lenguas y Lenguaje,* el cual se ha convertido en un espacio académico relevante para los docentes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés, debido a que permite promover y potenciar las competencias en investigación de sus participantes, así como la innovación en la enseñanza del lenguaje y las lenguas extranjeras. Su impacto se contempla en diferentes actores: los estudiantes (profesionales), la academia, el programa, la Facultad y la sociedad en general.

El Semillero ofrece a los y las estudiantes sustento teórico y metodologías que potencializan sus competencias investigativas en el contexto de las didácticas de lenguas extranjeras. Es de resaltar que los distintos encuentros permiten la generación de conocimiento interdisciplinar, así como la puesta en común de diferentes estrategias innovadoras, las cuales mejoran el hacer como maestros en aras de la transformación de los procesos educativos en contextos bilingües y multiculturales. En el ámbito académico, el Semillero fortalece el estado de conocimiento en el campo de la didáctica de lenguas, a partir del uso de metodologías innovadoras que fortalecen la cultura investigativa en el contexto no solo de las aulas de clase, sino también en la universidad. Además, el formar comunidad académica conlleva a que se actualicen y mejoren los procesos de enseñanza-aprendizaje, en coherencia con los desafíos científicos y tecnológicos que se gestan hoy en la educación.

En cuanto al aporte del Semillero a la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés, este espacio de formación permite revisar la pertinencia y calidad del currículo, al generar prácticas investigativas que retroalimentan los procesos de renovación del programa y la acreditación, así como aportan a las funciones sustantivas de investigación, extensión, internacionalización y proyección social; todo ello contribuye a la consolidación de una comunidad académica activa y reflexiva.

Se destaca, además, su aporte a la Facultad de Educación y Humanidades mediante producción académica y científica generada por el grupo de docentes que participan del Semillero. Es de resaltar que, el enfoque interdisciplinar de este grupo favorece, por un lado, la articulación entre distintas áreas del saber; y por el otro, el fortalecimiento de las competencias en investigación de los docentes de la Universidad Católica Luis Amigó, lo que impacta positivamente no solo en la Facultad, sino también en la calidad de la Educación Superior.

Además, el impacto del Semillero trasciende el ámbito universitario y beneficia a la sociedad en general, al contribuir a la formación de docentes mejor preparados para enfrentar los desafíos de la educación bilingüe y multicultural. La apuesta desde el Semillero es que las estrategias didácticas construidas en el marco de cada encuentro puedan ser replicadas en distintos contextos educativos, de tal manera que sea posible promover una enseñanza de lenguas más efectiva e inclusiva. En este sentido, fomenta una educación de calidad y facilita el acceso a nuevas oportunidades de aprendizaje del lenguaje y las lenguas extranjeras.

El semillero Didáctica de las Lenguas y Lenguaje es un espacio importante y necesario para el fortalecimiento de competencias en investigación de los docentes de la Universidad, especialmente de la Facultad de Educación y Humanidades. A través de cada encuentro se abren posibilidades para crear y generar nuevo conocimiento, en articulación con el mejoramiento del ser y hacer como docente, es decir, se mejoran las prácticas educativas en la lógica de la didáctica.

Asimismo, siendo la investigación, la lengua, el lenguaje y la didáctica los ejes del Semillero, se hace una apuesta tanto por la familiarización de los procesos de investigación, como por la generación de objetos de estudio susceptibles de ser investigados en aras de aplicar los conocimientos adquiridos a los contextos reales en lo que se es maestro.

De igual manera, con este espacio se busca que los docentes que están en camino de formarse como investigadores desarrollen habilidades para la formulación de proyectos de investigación y la presentación de los mismos a las convocatorias de investigación internas y externas.

En suma, el semillero Didáctica de las Lenguas y Lenguaje invita a sus integrantes a la reflexión permanente sobre las didácticas utilizadas en la enseñanza de lenguas, de tal manera que se genere una educación inclusiva, equitativa, multilingüe y adaptada a las necesidades de los estudiantes, en coherencia con la integración de nuevas tecnologías, enfoques pedagógicos vanguardistas y una apuesta por el trabajo colaborativo.

Desafíos

Son tres los desafíos principales del semillero. El primero está relacionado con responder a la continuidad de sus participantes, debido a que por ser docentes de la Universidad, su permanencia puede depender de la asignación del tiempo laboral. Esta rotación de participantes puede afectar la cohesión y el desarrollo de investigaciones generadas en el marco del Semillero, por lo que es fundamental establecer una estructura organizativa sólida que favorezca la continuidad.

El segundo tiene que ver con el impacto de las investigaciones y proyectos a largo plazo, lo que está relacionado con los recursos y apoyo institucional para ejecutar distintas apuestas investigativas; ello puede limitar el alcance de algunas investigaciones, dificultando la implementación de propuestas innovadoras.

El tercero se refiere a la preparación de los participantes para enfrentar la actualización constante de enfoques y herramientas pedagógicas, lo que implica que el Semillero deba adaptarse a los diferentes avances tecnológicos y, por supuesto, a las necesidades educativas.

Proyecciones

La visión del semillero Didáctica de las Lenguas y Lenguaje declara que, para el año 2029, se consolidará como un espacio académico y científico líder en la formación de maestros investigadores en esta disciplina. Además, será reconocido por sus aportes significativos en el diseño de materiales educativos y el desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras, transformando la enseñanza de lenguas extranjeras y fortaleciendo el bilingüismo en Colombia y América Latina. En este sentido, se proyecta:

- Fortalecer las competencias investigativas de los docentes, quienes son replicadores de conocimientos a las nuevas generaciones de estudiantes.
- Expandir nuevos enfoques educativos, didácticas, métodos y materiales educativos para la enseñanza de lenguas, desde una perspectiva inclusiva y multicultural.
- Crear alianzas con otras universidades e instituciones educativas, de tal manera que sea posible ampliar el impacto de las investigaciones y las prácticas pedagógicas del Semillero.

gación

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Gallego Arroyave, C. A. (2026). Estética, Poética y Hermenéutica. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 233-236). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Estética, Poética y Hermenéutica[1]

Carlos Andrés Gallego Arroyave*

[1] Facultad de Educación y Humanidades, adscrita a la línea de investigación Estética, Poética y Hermenéutica del grupo de investigación Filosofía y Teología Crítica.

* Candidato a doctor en Filosofía de la Universidad de Antioquia. Magíster en Literatura de la Universidad de Antioquia. Docente del programa de Filosofía y el Departamento de Identidad Amigoniana de la Universidad Católica Luis Amigó. https://ror.org/055d5bf90. Grupo de investigación Filosofía y Teología Crítica. Medellín, Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6321-2321, correo electrónico: carlos.gallegoar@amigo.edu.co

Investi

Desde su fundación en 2008, el semillero de investigación Estética, Poética y Hermenéutica ha sido un espacio fundamental para el desarrollo de una formación investigativa de corte filosófico dentro de la Universidad Católica Luis Amigó. Su adscripción a la línea de investigación que se denomina de la misma manera y forma parte del grupo de investigación Filosofía y Teología Crítica, le ha permitido consolidarse como un espacio de reflexión interdisciplinaria donde convergen el arte, la literatura y la filosofía. La iniciativa, impulsada por los profesores Víctor Jaramillo y David Zuluaga, ha mantenido un compromiso constante con la formación de los estudiantes tanto de los programas de Filosofía y Teología, como de otros programas de la Universidad.

El Semillero ha significado una oportunidad invaluable para los estudiantes, puesto que les ha permitido desarrollar habilidades críticas, analíticas, metodológicas e investigativas, familiarizarse con la ejecución de proyectos de investigación y sustentaciones, y fortalecer el pensamiento reflexivo y su capacidad argumentativa que es importante y patente dentro de la participación en los cursos. Por otro lado, para los docentes coordinadores ha sido una plataforma de acompañamiento y co-construcción del conocimiento; sin duda, es un espacio donde el carácter dialógico propicia una correspondencia y correlación con el saber y la resolución de problemas generando, así, un ambiente de aprendizaje colaborativo. Se podría exponer y afirmar que el Semillero, en su trayectoria de más de quince años, ha ofrecido a los estudiantes, al programa de Filosofía y a la Universidad un reconocimiento del rigor y la manera de abordar la reflexión filosófica en la Universidad Católica Luis Amigó.

El aporte del Semillero ha sido la consolidación de una formación investigativa que se afianza en una de las líneas del grupo de investigación: Estética, Poética y Hermenéutica. Por tanto, esto ha permitido que la formación académica de los y las estudiantes de Filosofía de la Universidad Católica Luis Amigó se enmarque en una perspectiva de las humanidades tanto interdisciplinaria como específica, dados los temas que vinculan el plan de estudios con lo que se indaga y discute dentro del semillero de investigación.

Estética, Poética y Hermenéutica ha contado, durante su trayectoria, con cuatro docentes coordinadores del trabajo formativo e investigativo de los y las integrantes: el profesor Andrés Castrillón ofreció un direccionamiento específico y esencial en cuanto el fortalecimiento de la lectura estética y poética del pensamiento alemán de los siglos XVIII y XIX, asimismo, el acer-

camiento a la literatura romántica colombiana tuvo una presencia relevante en la investigación. Luego, la profesora Paloma Marín mantuvo un enfoque característico del idealismo y romanticismo alemán, lo que permitía la formación de un nicho importante ante esta época intelectual. Posteriormente, el profesor Juan Esteban Londoño ofreció un viraje no muy radical, pero que podría considerarse crucial en cuanto a la revisión estética y poética en el pensamiento filosófico del siglo XX. En este sentido, se precisa la manera como el pensamiento alemán decimonónico se revisa, reflexiona y critica ante los abordajes filosóficos contemporáneos. Por último, desde 2024, el profesor Carlos Andrés Gallego toma la coordinación y da continuidad a las temáticas establecidas por el profesor Londoño, lo que permite una relación entre arte, literatura y una teoría de la violencia y la "experiencia estética".

Logros

El Semillero ha alcanzado objetivos y un reconocimiento importante dentro de la Universidad. Se destaca, indiscutiblemente, que los y las estudiantes se encuentren en constante participación en eventos académicos regionales, nacionales e internacionales, si bien esta presencia en eventos académicos y culturales se establece por compromisos institucionales, es menester resaltar que hay decisiones de interés por parte de los y las integrantes de mostrar sus avances investigativos a otras comunidades.

Este logro se conecta, directamente, con las publicaciones que hacen los semilleristas en revistas de reflexión de humanidades y en blogs. La investigación formativa debe tener dos ejes fundamentales: primero, las reflexiones cooperativas con base en lecturas; y segundo, la construcción metodológica y teórica que posibilita la difusión y construcción de ponencias y artículos. El Semillero siempre ha considerado estos objetivos como ejes formativos para la aprehensión investigativa de quienes lo integran.

Desafíos

Puede considerarse que uno de los desafíos más patentes en la mayoría de semilleros de instituciones de educación superior es el interés del estudiante de pregrado por su formación investigativa. En este sentido, el semillero Estética, Poética y Hermenéutica, permanentemente, ha enfrentado un número reducido de interesados e interesadas por hacer y ser parte de sus procesos. Por lo tanto, la reflexión ante este desafío debe acompañarse de acciones y

métodos que propicien la participación constante de la comunidad universitaria; por esto, el objetivo es ampliar las temáticas del Semillero, con el fin de integrar estudiantes de programas diferentes a Filosofía y Teología.

Proyecciones

Por último, el Semillero se proyecta hacia la consolidación de su impacto en la investigación y la formación académica; también plantea fortalecer el uso de tecnologías de la información y la comunicación para la difusión del conocimiento y la realización de encuentros académicos virtuales. De igual forma, busca desarrollar proyectos de investigación que impacten directamente en la comunidad, donde se evidencia la filosofía como un saber de transformación social.

En síntesis, el semillero de investigación Estética, Poética y Hermenéutica ha desempeñado un papel fundamental en la formación de estudiantes e investigadores interesados en la intersección entre la filosofía, el arte y la literatura. Su trayectoria ha estado marcada por un compromiso constante con la excelencia académica, el rigor investigativo y la participación activa en la comunidad filosófica. Gracias al liderazgo de sus coordinadores y al entusiasmo de sus integrantes, el Semillero se ha consolidado como un espacio de reflexión crítica y de producción intelectual que sigue contribuyendo al desarrollo del pensamiento filosófico en la Universidad Católica Luis Amigó y más allá de sus fronteras académicas.

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Martínez de Meriño, C. Y. (2026). Formación de Maestros. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 237-241). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Formación de Maestros[1]

Carmen Ysabel Martínez de Meriño*

[1] Facultad de Educación y Humanidades. Grupo de investigación Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras. Línea de investigación Con-textos Educativos.

* Doctora en Educación. Docente investigadora de la Universidad Católica Luis Amigó. ROR: https://ror.org/055d5bf90, grupo de investigación Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras, Medellín, Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8134-2306, correo electrónico: carmen.martinezde@amigo.edu.co

El semillero de investigación se presenta como un espacio valioso que invita a la reflexión sobre las diversas problemáticas que se viven en los contextos educativos. Este entorno permite a cada integrante salir de una esfera subjetiva y avanzar hacia un análisis crítico y profundo, facilitando la comprensión de fenómenos a través del trabajo colaborativo. En este sentido, el semillero de investigación Formación de Maestros es un ambiente de crecimiento tanto académico como personal, brindando la oportunidad de desarrollar habilidades investigativas, fortalecer el pensamiento crítico y fomentar el trabajo en equipo. Esto se logra mediante la reflexión y el análisis en la ejecución de proyectos de investigación que aportan al conocimiento educativo desde las perspectivas: políticas, contemporáneas, sociales y culturales.

Durante los encuentros semanales, se establecen diálogos en los que se socializan avances, compromisos y tareas asignadas. Estos intercambios constructivos enriquecen el ejercicio académico mediante la lectura, indagación, recolección y registro de información, así como el análisis, explicación, ejemplificación y comparación. Las revisiones constantes de los avances en la escritura y las socializaciones permiten fortalecer cada uno de los elementos del proceso investigativo. Además, se trabaja en la construcción de instrumentos para la recolección de información, orientaciones para el trabajo de campo, y la organización, análisis e interpretación de los datos recolectados, confrontando los resultados con teorías existentes.

El acompañamiento paso a paso asegura que los semilleristas se sientan identificados con la construcción de nuevo conocimiento y la socialización de sus avances en eventos académicos nacionales e internacionales. De este modo, el Semillero se convierte en un aporte significativo al crecimiento académico de estudiantes, egresados y de la comunidad que se une a esta iniciativa, contribuyendo a la investigación formativa que se genera en la Universidad Católica Luis Amigó, en consonancia con su Proyecto Educativo Institucional, su visión y misión, orientadas a la formación de un profesional con conciencia crítica, ética y social para contribuir al desarrollo integral de la sociedad.

El semillero de investigación permite a sus semilleristas potenciar la capacidad de analizar y profundizar conceptos que cotidianamente se presentan en la vida y en el quehacer del maestro que muchas veces se dejan pasar por alto y, en consecuencia, no se realiza una reflexión de la práctica diaria del maestro. Uno de sus aspectos más enriquecedores es el espacio creador de

lecciones éticas, al cuestionar la labor profesional en atención a mejorar el ejercicio que involucra, siempre y de manera inherente, la otredad. Es un espacio de aprendizaje que brinda la oportunidad de participar en publicaciones científicas, mejorar la capacidad de análisis y desarrollar estrategias para representar visualmente la información de manera efectiva. Además, posibilita compartir ideas y aprender de otros profesionales en formación.

El semillero de investigación contribuye a la apropiación de una cultura académica investigativa mediante el desarrollo del pensamiento crítico y en correspondencia con los procesos formativos institucionales, muy articulados a las necesidades de los programas académicos de la Facultad de Educación y Humanidades, desde el área educativa, y a las reflexiones temáticas e investigativas que se desarrollan en la línea de investigación Con-textos Educativos, a la que se encuentra vinculado el semillero de investigación Formación de Maestros.

El aporte del Semillero para la comunidad en general ha sido la apertura a la reflexión de las diversas problemáticas contextuales que terminan por influenciar, de manera directa, el quehacer del maestro y, por ende, la construcción de identidad de los estudiantes de las instituciones educativas del Departamento de Antioquia.

El Semillero contribuye al desarrollo de la sociedad a través de la generación de conocimiento e innovación en el campo educativo. Sus semilleristas buscan mejorar la calidad de la enseñanza y promover la inclusión en los procesos formativos. El formar investigadores comprometidos con la educación, impacta a quienes participan en este y a las comunidades académicas que se reflexionan en coherencia y equilibrio con las realidades educativas, su Proyecto Educativo Institucional, su currículo y su práctica pedagógica como elementos claves en la formación de ciudadanía.

El Semillero es importante para la formación de profesionales porque permite desarrollar el pensamiento crítico y adquirir habilidades investigativas, argumentativas y reflexivas; los participantes fortalecen su capacidad de análisis y resolución de problemas; se impulsa la conciencia frente a las diversas tensiones educativas y permite que los profesionales en formación cuestionen su propio rol en la sociedad, para afrontar con mayor preparación los desafíos de su campo profesional. Asimismo, promueve la disciplina y el compromiso con el conocimiento.

Logros

En el semillero de investigación se han realizado diálogos y reflexiones, desde las diferentes disciplinas educativas, para desarrollar proyectos de investigación que aporten a los contextos educativos a los que se vinculan los semilleristas, desde la profundización en la construcción y estudio de cada uno de los elementos del proceso investigativo. Esto ha generado la confianza de los participantes ante el conocimiento de las técnicas de recolección de la información, la construcción de instrumentos de recolección, la disposición de instrumentos para validar el contenido de los instrumentos diseñados y la aplicación y análisis de pruebas pilotos.

Asimismo, conocer y aplicar las estrategias para ingresar al campo de trabajo, identificar los informantes claves, solicitar los permisos en atención a los términos éticos de una investigación, implementando el consentimiento informado de los padres, docentes, directivos y asentimiento por parte de los niños y niñas (si ha sido el caso). Tampoco se puede dejar de lado, la planificación que se realiza para la recolección de la información en común acuerdo con los informantes, docentes e instituciones. Una vez finalizada la recolección de la información, el organizarla y comenzar los análisis mediante una matriz de análisis o la aplicación del Atlas.ti o a través de la estadística descriptiva, lo que dará herramientas para la redacción de resultados de investigación y cumplir las pautas para proceder con la publicación en revistas científicas.

Por otro lado, y no menos importante, son los espacios de socialización de las experiencias investigativas en las comunidades académicas, con la participación en eventos internacionales, nacionales y locales.

¡Todo un trayecto de aprendizaje construido con pasión y excelencia!

Desafíos

El principal desafío que enfrenta el Semillero es desmontar la idea de que en la investigación solo pueden participar personas con mucha formación teórica, cuando en sí mismo es un espacio en el cual se va adquiriendo la técnica de la investigación.

Otro de los grandes retos es la constancia de los semilleristas, dado que un espacio como este requiere compromiso y dedicación, no obstante, aspectos como el estudio o el trabajo permean de manera directa el tiempo y dedicación al desarrollo de una investigación. Así pues, un desafío esencial dentro de los semilleros es plantear y proponer estrategias que permitan la flexibilidad para que los integrantes no deserten del proceso.

Darle al semillero mayor visibilidad y reconocimiento en el ámbito académico. De igual manera, se requiere el acceso a recursos y herramientas que permitan fortalecer sus investigaciones y la divulgación de sus hallazgos a un público más amplio, de modo que su impacto trascienda las aulas y llegue a la sociedad en general.

Proyecciones

En el ámbito académico, para este Semillero, es un reto la construcción de una propuesta de investigación a partir de las necesidades e intereses del equipo de trabajo, los avances en las discusiones y las tareas a desarrollar, para dar respuesta a los compromisos asumidos en cada una de las secciones. Asimismo, mantener una participación activa de sus integrantes en investigaciones y publicaciones, establecer alianzas con otras instituciones y generar estrategias de divulgación que permitan compartir el conocimiento producido.

En el ámbito de la convivencia, se le da prioridad a propiciar un trabajo en equipo que permita un mayor acercamiento entre sus participantes, generando espacios de integración donde se compartan diversos puntos de vista.

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Quintero-Arango, L. F. (2026). Formación Básica en Investigación Cualitativa. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 242-245). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Formación Básica en Investigación Cualitativa[1]

Luis Fernando Quintero-Arango*

[1] Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables. Grupo de investigación Goras. Línea de investigación Capacidad de innovación y gestión del conocimiento. Vicerrectoría de Investigaciones.

* Doctor en Proyectos. Docente investigador, Universidad Católica Luis Amigó, https://ror.org/055d5bf90, Medellín-Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6268-065X, correo electrónico: luis.quinterora@amigo.edu.co

Ser docente es una actividad que logra un impacto en la sociedad, específicamente en las personas que reciben formación por parte de un(a) maestro(a) que no solo es conocedor de una disciplina, sino que tiene el interés de transmitirla por medio de diferentes estrategias pedagógicas. El profesor(a) estará siempre con una actitud de apertura para recibir y transferir su saber, sea formal o a partir de cursos que son de su interés. Para este caso del Semillero, el rol cambia, ahora el docente es quien se forma en una de las actividades educativas apasionantes, como lo es la investigación (Quintero Arango et al., 2024).

El semillero de Formación Básica en Investigación Cualitativa, en adelante FBI, está pensado para acercar a los docentes de la Universidad Católica Luis Amigó, en la sede Medellín y los Centros Regionales, que desean formarse en investigación desde el enfoque cualitativo, y es una oportunidad para adentrarse, explorar y proponer proyectos de investigación desde diferentes áreas del conocimiento, a partir de los intereses de cada docente semillerista que tenga intención de presentar propuestas de investigación.

El Semillero ha logrado consolidar un espacio de aprendizaje colaborativo, a partir de la interacción y experiencia de cada participante como profesor, sea amplia o corta. Es así como el espacio de reflexión y de acercamiento entre los que forman parte del Semillero, orientador y orientados, genera una conexión y construcción social del conocimiento.

El semillero FBI es un reto desde el proceso formativo, puesto que se encuentran docentes que nunca han tenido un acercamiento a la función sustantiva de investigación, unos que lograron momentáneamente tener la posibilidad de participar de manera directa o indirecta en proyectos investigativos, y otros profesores(as) que tienen claridad acerca de la investigación, pero que desean fortalecer esta competencia participando del curso. Desde esta misma disparidad, todos contribuyen a que el Semillero se visible; a través de su propio interés y participación logran que se vaya consolidando, a ello se suma la publicación de sus experiencias significativas en FBI.

Logros

Desde los inicios del curso, en el año 2022, se ha logrado una formación efectiva de alrededor de veintisiete docentes, sin contar los de 2025, que son treinta y dos docentes distribuidos cuyos participantes son de la sede principal y de los

centros regionales; las cifras muestran el interés por formarse y participar en la investigación, ejercicio apasionante que puede lograr la transformación del docente y, en consecuencia, de los/las estudiantes.

El año 2024 se logra la primera publicación divulgativa del curso; fue titulada *Formación docente en investigación cualitativa: relatos y reflexiones* (Quintero Arango, 2024). En esta, cuatro semilleristas participaron como autoras, cada una con un capítulo, así como el mismo docente orientador; en la obra expresan su experiencia en el semillero FBI destacando el impacto en su actividad profesional e investigativa. Esta obra forma parte de la colección *Momentos para la ciencia.*

Desafíos

Cada año existen dos retos importantes para el Semillero. El primero es que se cuente con el visto bueno de la Vicerrectoría de Investigaciones, para dar continuidad a este curso, que seguro así será; y el segundo desafío, tal vez el principal, es contar con el recurso humano necesario e interesado para dar apertura al curso, es decir, docentes que se quieran formar dentro de la investigación, para ir consolidando un equipo de académicos que puedan apropiarse y replicar la actividad con sus pares y los estudiantes.

Proyecciones

Es fundamental para una proyección a corto plazo, primero, el interés de los docentes en asistir al semillero FBI. El segundo aspecto es buscar alternativas para que el mismo semillero se visibilice por medio de: (a) la publicación escrita de un segundo número sobre las experiencias de los docentes en este proceso formativo, y así dar evidencia de una gestión del conocimiento explícito que se puede encontrar en los manuscritos presentados por los docentes, (b) vincular a docentes de otras instituciones de educación superior, sería una oportunidad para trabajar de manera colaborativa e interdisciplinaria sobre propuestas y proyectos de investigación, (c) tener un espacio multimedia, que permita llegar a otras audiencias locales, nacionales e internacionales y visibilizar lo que la Universidad Católica Luis Amigó realiza desde la formación de los docentes en temas relacionados con la investigación y el aporte que se puede realizar al conocimiento.

Referencias

Quintero Arango, L. F. (Comp). (2024). *Formación docente en investigación cualitativa: relatos y reflexiones*. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765054

gación

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA: Rivera-Quiroz, L. -H. (2026). Formación Básica en Investigación Cuantitativa. En C. A. Carmona-Cardona & L. F. Quintero-Arango (Comps.). *Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación* (pp. 246-249). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765320

Formación Básica en Investigación Cuantitativa[1]

Leidys-Helena Rivera-Quiroz*

[1] Semillero de Formación Básica en Investigación Cuantitativa, Vicerrectoría de Investigaciones.

* Magíster en Epidemiología. Docente Universidad Católica Luis Amigó, ROR: https://ror.org/055d5bf90, Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar, grupo de investigación Farmacodependencia y Otras Adicciones, línea Adicciones y Salud Mental, Medellín-Colombia, ORCID: https//orcid.org/0000-0003-1926-2521, correo electrónico: leidys.riveraqu@amigo.edu.co

Investi

La investigación cuantitativa no debería asustar ni intimidar. Aunque se le vea como compleja y difícil, es una forma de medir fenómenos de una manera objetiva; una manera que ha aportado mucho al conocimiento y que es sencilla una vez se aprenden sus conceptos, como quien nunca ha nadado y después de intentarlo, con práctica y constancia, se mueve como pez en el agua. Como una semilla que con el acompañamiento adecuado se convierte en un árbol fuerte con raíces firmes, un profesor que se anima a leer e investigar desde este enfoque, puede desarrollar habilidades que lo conviertan en un excelente investigador cuantitativo.

El semillero de Formación Básica en Investigación brinda a los docentes el acompañamiento adecuado, para que, desde los fundamentos teóricos, las ideas de investigación susceptibles a ser medidas y probadas, sus diseños y técnicas, puedan transitar el paso a paso para leer, entender y hacer investigación cuantitativa. Así, obtienen herramientas que pueden integrar a sus quehaceres docentes e investigativos, como la capacidad de lectura crítica y analítica de artículos llenos de pruebas y datos estadísticos; de dominar la terminología propia del enfoque y fortalecer la toma de decisiones basadas en datos; de poder acompañar o evaluar trabajos de grado o tesis investigativas cuantitativas desde claridades metodológicas y analíticas; e impulsar la realización de investigación cuantitativa en diferentes áreas.

Este es un espacio estratégico de formación profesoral que aporta en diferentes ejes. Para los profesores, como miembros del semillero, ofrece la posibilidad de desarrollar competencias investigativas y administrativas, pensamiento crítico y metodológico, desde el trabajo autónomo y colectivo; asimismo, les permitirá conectar talento, pasión y rigor científico. Para los programas, las facultades y la Universidad, el Semillero se convierte en una herramienta de cualificación de los docentes que favorece el cumplimiento de estándares de calidad que articulan la docencia, la investigación y la proyección social; igualmente, es instrumento para que los profesores repliquen su conocimiento en investigación cuantitativa dentro de las aulas de clases y en otros semilleros de investigación, y sean guías y mentores investigativos que impulsan proyectos desde el enfoque cuantitativo en los diferentes programas académicos, en búsqueda de contribuir a la academia, fortaleciendo la cultura investigativa institucional. Finalmente, el trabajo realizado en el Semillero se extiende a la sociedad, al promover en los docentes la capacidad de análisis y transformación a partir de evidencia cuantitativa, que permite la toma de decisiones en contextos educativos y sociales de forma responsable.

Logros

El semillero de Formación Básica en Investigación con enfoque cuantitativo abrió su primera cohorte en el semestre 2025-1, con la participación de 13 profesores de Medellín y diferentes facultades y centros regionales, que han ido obteniendo, con su motivación y asistencia constante a las sesiones, una formación sólida en investigación cuantitativa, e intercambiando ideas de investigación, experiencias personales y preguntas con compañeros, de manera que se conforma una comunidad de aprendizaje. Como resultado del desarrollo del primer semestre del semillero, de los 13 profesores, 9 se presentarán a la convocatoria interna para la financiación de proyectos docentes que inician su vinculación en la investigación para su ejecución durante el año 2026, denominada *Docentes nóveles en investigación*, lo cual abre la posibilidad de presentar una propuesta de investigación enmarcada en el enfoque del Semillero, para ser financiada por la Universidad.

Así que, en el transcurso de las sesiones del semillero, los docentes tienen la oportunidad de ser guiados para la construcción de la propuesta de investigación y su postulación. Este acompañamiento permanente y progresivo, la orientación metodológica, el apoyo técnico y la oportunidad de colaborar con compañeros, no solo permite adquirir las herramientas necesarias para desarrollar proyectos propios, también faculta la autonomía y consolidación de perfiles investigativos, diferente a cuando el camino se realiza de forma individual y sin orientación, que suele ser más complejo y lento. Esta experiencia, además, contribuye a dar los primeros pasos para clasificarse como un investigador ante el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación –Minciencias-, meta que es más alcanzable al investigar en un enfoque poco conocido cuando se tiene el respaldo del Semillero, y que se traduce en visibilidad académica para los profesores, sus facultades y la Universidad.

Desafíos

El principal desafío del Semillero es tumbar el mito sobre lo difícil de la investigación cuantitativa, y el miedo a los números y métodos estadísticos, así como la resistencia inicial al enfoque, ya que institucionalmente muchos de los profesores provienen de disciplinas muy fuertes tradicionalmente dirigidas a lo cualitativo. La desmitificación comienza con motivar a un mayor número de profesores para inscribirse y participar en el Semillero de Formación Básica en Investigación -Cuantitativo.

Adicionalmente, se identificaron algunos retos que deben evaluarse para generar ideas que permitan sortearlos y superarlos; tal es el caso de la carga laboral de los semilleristas y su disponibilidad horaria, lo cual dificulta la continuidad, y el tiempo que se requiere para abordar las temáticas. De esto último, debe considerarse que los temas avanzan de una forma progresiva en complejidad creciente y requieren articularse a la búsqueda en bases de datos, consolidaciones de antecedentes y estados del arte, y tipos de estudios cuantitativos —como estudios de validación de instrumentos—, lo cual fortalecería las competencias integrales investigativas para los profesores que participan en el semillero actualmente y a futuro.

Proyecciones

De cara a los próximos semestres, el semillero de Formación Básica en Investigación con enfoque cuantitativo buscará estrategias de aprendizaje y acciones de mejora que impacten el cronograma, la gestión investigativa y construcción de perfiles investigativos, y las temáticas, con el fin de optimizar el tiempo, hacerlo más dinámico, con un enfoque más práctico y orientado a las necesidades puntuales de los profesores. Esto se consolidará con base en la experiencia de esta primera cohorte, sus opiniones y retroalimentaciones, así como en la evaluación del desarrollo del Semillero por parte de la docente que lo orienta.

También se espera entregar investigadores con experiencia tanto en el enfoque como en la gestión de la investigación, que puedan integrarse a grupos de investigación y articularse a procesos investigativos de cada facultad. Así mismo, se espera fortalecer la realización de investigaciones que se traduzcan en propuestas de mejoramiento concretas en los procesos tanto de enseñanza-aprendizaje, como de los institucionales. En este sentido, se proyecta un trabajo conjunto con el Fondo Editorial institucional para la generación de nuevas formas de producción, y la participación en la convocatoria de docentes nóveles en investigación.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LUISAMIGÓ | Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó

Más allá de la cátedra: dossier de los semilleros de investigación no es solo una recopilación académica, es un mapa de la cultura investigativa que define a la Universidad Católica Luis Amigó. En este dossier, los semilleros se revelan como laboratorios vivos donde docentes y estudiantes co-crean conocimiento con creatividad y rigor.

Como compiladores, hemos seleccionado textos que capturan la esencia del "aprender haciendo". Desde la neuropsicología y el derecho ambiental hasta la innovación gastronómica y la analítica de datos, transversalizando así diferentes áreas del conocimiento.

Esta obra evidencia cómo docentes y estudiantes se hacen preguntas sobre el mundo y sus problemas, a la vez que buscan caminos para sus respuestas en contextos sociales, empresariales y educativos.