

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA:

Castañeda Mendoza, J. D., & Arbeláez Gómez, M. C. (2026). Las ideologías lingüísticas en el proceso de aprendizaje del idioma inglés. En J. Gutiérrez Avendaño (Dir.), *Horizontes educativos en ciencias, diversidad, sociedad y tecnología* (pp. 177-187). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. <https://doi.org/10.21501/9786287765337.11>

Capítulo 11.

Las ideologías lingüísticas en el proceso de aprendizaje del idioma inglés¹

Juan David Castañeda Mendoza*

Martha Cecilia Arbeláez Gómez**

¹ Capítulo derivado de la tesis doctoral titulada “Las ideologías lingüísticas en los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés”, presentada en la Universidad Tecnológica de Pereira. Fecha de inicio: enero de 2024; fecha de terminación: enero de 2025. Los autores/redactores declaran que utilizaron ChatPDF, inteligencia artificial (IA) y tecnologías asistidas por IA, para sintetizar el apartado de la tesis. La información suministrada por esta herramienta no se incluyó tal y como la sugirió dicha tecnología; todo lo obtenido fue verificado, analizado e intervenido por los autores, en consecuencia, asumen la responsabilidad por el contenido de la publicación.

* Magíster en Educación. Docente de inglés. Estudiante de Doctorado en Didáctica de la Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira, Colombia. Correo electrónico: jdcasta@utp.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-4842-0949>

** Doctora en Psicología de la Educación. Profesora Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira. Directora del grupo de investigación en Educación y Pedagogía. Asesora de la tesis doctoral. Correo electrónico: marthace@utp.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9527-0158>

Introducción

En el contexto globalizado actual, el aprendizaje del inglés como lengua extranjera se ha consolidado como una herramienta clave para la participación en los ámbitos educativos, sociales y económicos (Cronquist & Fiszbein, 2017). Sin embargo, este fenómeno está profundamente influenciado por las ideologías lingüísticas y las dinámicas de diversidad cultural, las cuales modelan no solo las prácticas educativas, sino también las percepciones sobre la legitimidad y el valor de las lenguas en contextos culturales (Woolard, 1998; Kroskrity, 2004).

El presente capítulo tiene como objetivo analizar las principales tendencias teóricas, debates conceptuales y contribuciones en torno a las ideologías lingüísticas y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Este análisis incluye una revisión de problemas epistemológicos, discursivos y metodológicos que configuran el campo, destacando las perspectivas críticas que integran la diversidad lingüística en el ámbito educativo (Cisternas, 2022; Barrientos & Martínez, 2022).

El problema conceptual que guía esta revisión radica en la tensión entre las ideologías monolingües, que históricamente han promovido la supremacía del inglés, y los enfoques pedagógicos inclusivos que valoran la diversidad lingüística y cultural (Bourdieu, 1991; Silverstein, 1979). Las ideologías monolingües, al legitimar una lengua dominante, perpetúan desigualdades sociales y culturales, mientras que las pedagogías inclusivas buscan empoderar a los estudiantes mediante el reconocimiento de sus identidades lingüísticas y culturales (Gramsci, 1971; Cisternas & Vinet, 2024).

Este capítulo también explora la evolución de las investigaciones en torno al tema, destacando cómo han transitado desde perspectivas estructuralistas hacia enfoques más críticos y socioculturales que promueven la equidad y la justicia social (Vygotsky, 1934; Hymes, 1972). Estas transformaciones reflejan una creciente preocupación por integrar enfoques pedagógicos que respondan a la complejidad cultural y lingüística del mundo contemporáneo (Beltrán, 2015; Despagne, 2018).

La relevancia de esta revisión teórica radica en su capacidad para sintetizar y problematizar los fundamentos teóricos del aprendizaje del inglés en contextos culturalmente diversos. Al integrar conceptos como las ideologías lingüísticas y el aprendizaje del idioma inglés, se busca contribuir a una comprensión más inclusiva y transformadora

de las prácticas educativas, promoviendo enfoques que cuestionen las hegemonías lingüísticas y fomenten un aprendizaje que promueva la justicia social (Apple, 2008; Barrientos & Martínez, 2022).

Metodología

El presente capítulo se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, utilizando un abordaje hermenéutico para interpretar y analizar las ideologías lingüísticas en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Este abordaje permite desentrañar el sentido de las fuentes seleccionadas, contextualizando los conceptos y teorías en relación con los debates contemporáneos sobre la enseñanza de lenguas y las dinámicas socioculturales.

La investigación se fundamenta en una revisión documental sistemática, que implica la búsqueda y selección de literatura académica especializada. Se utilizaron bases de datos reconocidas como repositorios, *Scopus*, *Web of Science*, *Jstore*, *Science-Direct* y *Google Scholar*, priorizando artículos publicados entre 2020 y 2024 en revistas indexadas, tesis doctorales y otros documentos relevantes. Esta estrategia asegura el rigor y la actualidad de las fuentes.

Para la recopilación de información se establecieron criterios de inclusión que garantizaron la pertinencia, calidad y relevancia de los estudios seleccionados. Por un lado, se consideró la pertinencia temática, incluyendo investigaciones que abordaran las ideologías lingüísticas y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. En segundo lugar, se tuvo en cuenta la relevancia geográfica, seleccionando trabajos desarrollados en contextos nacionales e internacionales. Asimismo, se valoró el enfoque metodológico, priorizando estudios con análisis teóricos, empíricos o críticos que ofrecieran perspectivas novedosas sobre la temática. Finalmente, se consideró el rigor académico, por lo que solo se incluyeron publicaciones en revistas indexadas, tesis doctorales y libros especializados que contaran con un sólido respaldo bibliográfico.

Al corpus de los textos seleccionados se le hizo un análisis de contenido (Arbeláez & Onrubia, 2016; Krippendorff, 2018), el cual, permitió identificar patrones conceptuales, tendencias teóricas y contribuciones clave en el campo. Tanto el abordaje hermenéutico, como el análisis de contenido, posibilitaron una lectura crítica de las fuentes, orientada a identificar las relaciones entre las ideologías lingüísticas, las dinámicas de poder y la diversidad cultural en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.

En resumidas palabras, esta metodología permitió consolidar un panorama amplio y fundamentado sobre la influencia que ejercen las ideologías lingüísticas en la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Resultados

En un mundo globalizado, el aprendizaje de lenguas extranjeras, especialmente el inglés, adquiere una relevancia indiscutible, ya que es considerado una herramienta clave para la inserción en los ámbitos educativos, sociales, culturales y económicos nacionales e internacionales. Este proceso está profundamente influenciado por las ideologías lingüísticas, entendidas como las creencias, actitudes y percepciones que los estudiantes y la comunidad educativa sostienen respecto a las lenguas y sus hablantes (Cisternas, 2022).

En el contexto de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, las ideologías lingüísticas juegan un papel crucial en la manera en que los estudiantes se acercan al aprendizaje del idioma, dado que ellas influyen profundamente en las prácticas pedagógicas, en la percepción del inglés como una lengua global y en la identidad de los estudiantes que lo aprenden.

En los últimos años, diversas investigaciones han abordado la necesidad de repensar las prácticas educativas desde una perspectiva que valore la diversidad cultural y cuestiona las ideologías lingüísticas dominantes. En este sentido, los estudios recientes en el ámbito nacional e internacional han aportado valiosas reflexiones sobre cómo estas dinámicas impactan en la enseñanza y el aprendizaje del inglés, especialmente en contextos donde convergen diferentes identidades culturales y sociales. Así, el estado del arte se centra en explorar estos desarrollos.

En el ámbito internacional, los estudios han profundizado en cómo dichas ideologías impactan el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en contextos interculturales. Es el caso la investigación de Wei (2018) llevada a cabo en el Reino Unido con estudiantes bilingües y multilingües en aulas de enseñanza de inglés sobre *translanguaging* mediante la observación de prácticas lingüísticas reales. Los resultados evidenciaron que los estudiantes logran mejores resultados cuando se les permite utilizar su repertorio lingüístico completo en el aula. De esta forma cuando se promueve una pedagogía inclusiva que valora las lenguas y culturas de los estudiantes, el aprendizaje del inglés se convierte en una experiencia más significativa y accesible.

Ahora bien, en el contexto latinoamericano, el estudio realizado en México por Henderson et al. (2020), mediante el uso de encuestas estructuradas para recopilar datos, indaga sobre las actitudes de los estudiantes hacia el español como lengua de herencia (entendida como la lengua que es transmitida de generación en generación dentro de una comunidad, y que es hablada por individuos que tienen un vínculo cultural o familiar con esa lengua). Los autores realizan un análisis estadístico de esos datos para identificar correlaciones entre variables como nivel del curso, género y etiquetas de identidad étnica, y las actitudes.

Los resultados indican que las actitudes hacia el español como lengua de herencia no son homogéneas, sino que varían significativamente en función del nivel del curso y del género de los estudiantes. Este hallazgo sugiere que las experiencias educativas y las identidades personales juegan un papel fundamental en la formación de estas actitudes. En particular, se observa que los estudiantes de niveles más avanzados tienden a tener actitudes más positivas hacia el español, y que las mujeres, en comparación con sus pares masculinos, muestran actitudes más favorables en ambos niveles de curso. Este estudio resalta la importancia de considerar factores socioculturales y demográficos en la enseñanza del español como lengua de herencia, lo que puede tener implicaciones significativas para el diseño de programas educativos que busquen no solo fomentar la motivación y el mantenimiento del idioma entre los hablantes de herencia, sino que promueva una educación realmente inclusiva.

Por su parte, Brown et al. (2022), realizaron un estudio en Estados Unidos sobre la efectividad de prácticas pedagógicas monolingües frente a prácticas multilingües en el aprendizaje del inglés para fines académicos en un contexto de diversidad cultural y lingüística. Este estudio incluyó a 50 estudiantes de inglés de nivel intermedio en clases de inglés académico en una universidad del noreste de los Estados Unidos, donde se implementaron enfoques monolingües, es decir, el uso del inglés exclusivo, y multilingües, en el cual es permitido el uso de otras lenguas. Los resultados mostraron que, aunque no hubo diferencias estadísticamente significativas en los resultados de aprendizaje entre los dos enfoques, los estudiantes bajo el tratamiento multilingüe tendieron a obtener puntuaciones ligeramente mejores y reportaron actitudes más positivas hacia el aprendizaje. Los estudiantes en un entorno multilingüe expresaron mayor comodidad al usar sus lenguas maternas, lo que facilitó la comprensión y expresión de ideas complejas, mientras que los enfoques monolingües generaron niveles más altos de silencio y desconexión en las discusiones grupales.

El estudio de Cisternas y Vinet (2024), se centró en las ideologías lingüísticas sobre el *mapuzugun*, lengua de los Mapuches, entre estudiantes de enseñanza secundaria en Temuco, Chile. Esta investigación utilizó una metodología mixta secuencial de carácter exploratorio para caracterizar las representaciones sociales sobre la relación entre lengua, cultura e identidad en un contexto de diversidad cultural. Los resultados mostraron que predomina una ideología pro-bilingüismo, en la cual el mapuzugun es percibido como un vehículo fundamental para preservar la cultura mapuche, aunque existen también posturas más radicales que minimizan su importancia. Además, se observó que el taller de mapuzugun impartido en la institución educativa no tuvo un impacto significativo en la formación de estas ideologías, lo que sugiere que las creencias sobre la lengua están más influidas por factores sociales y culturales externos que por las vivencias escolares.

En síntesis, las investigaciones destacan que las ideologías lingüísticas influyen en el aprendizaje. Cuestionan los enfoques tradicionales monolingües y abogan por prácticas pedagógicas inclusivas que permitan a los estudiantes usar sus lenguas maternas y valorar su identidad cultural. En otras palabras, las diferentes investigaciones coinciden en la necesidad de repensar las prácticas educativas para valorar la diversidad lingüística y cultural, promoviendo así un aprendizaje más inclusivo y una mayor motivación en los estudiantes.

En el contexto colombiano, investigaciones recientes han abordado el impacto de las ideologías lingüísticas en el aprendizaje del inglés en contextos bilingües y multiculturales. Tal es el caso del estudio de Burgos (2019), quien aborda el desarrollo de competencias interculturales como una propuesta de formación bilingüe en contextos rurales, los cuales se caracterizan por la exclusión de la cultura local en favor de modelos urbanos dominantes.

Utilizando un enfoque etnográfico, el autor analiza cómo la enseñanza del inglés en zonas rurales a menudo refuerza ideologías de dominación cultural, alineándose con la globalización y deslegitimando las lenguas y saberes locales. El estudio concluye que una educación bilingüe debe promover la inclusión cultural y fortalecer la identidad local, en lugar de perpetuar jerarquías y modelos hegemónicos. La investigación ofrece un enfoque crítico para transformar los procesos educativos, favoreciendo una enseñanza que valore las realidades culturales del campo.

Por otra parte, Arias-Alzate (2022), realiza una investigación focalizada en las interrelaciones entre ideologías lingüísticas, multilingüismo y aprendizaje de lenguas. El estudio revisa 22 artículos publicados en la última década en diez revistas colombianas,

agrupándolos en tres categorías temáticas principales, estas son: ideologías lingüísticas en políticas de multilingüismo; interrelaciones entre ideologías lingüísticas e identidad; e ideologías lingüísticas en prácticas multilingües de creación de significados. Los hallazgos sugieren que las ideologías lingüísticas dominantes, como la creencia en la supremacía del inglés sobre otras lenguas y el nativismo, tienden a reproducir estereotipos y discursos de hegemonía lingüística, así como a mercantilizar la enseñanza de lenguas extranjeras en el país, lo que impacta negativamente en la percepción de identidad de los aprendices.

Por otro lado, Heidt (2023), realizó un análisis crítico de las ideologías lingüísticas y políticas en una institución educativa internacional en Colombia. El estudio fue llevado a cabo en un colegio que, aunque alberga una población estudiantil diversa lingüísticamente, continúa promoviendo la supremacía del inglés sobre otras lenguas, como el español. El enfoque de esta investigación fue cualitativo, centrado en el análisis temático de las ideologías y políticas lingüísticas en un contexto escolar internacional. A través de entrevistas y observaciones, se halló que, aunque los profesores están comenzando a adoptar enfoques más inclusivos hacia la educación multilingüe, persisten ideologías coloniales que dan un mayor estatus al inglés sobre el español y otras lenguas locales. Los resultados destacan una tendencia hacia el bilingüismo inglés-español, pero con una falta de reconocimiento y apoyo para otras lenguas presentes en la comunidad escolar, como las lenguas indígenas. El estudio resalta que, para avanzar hacia una educación más inclusiva, es necesario deconstruir las políticas lingüísticas coloniales y adoptar un enfoque que valore la diversidad lingüística y cultural.

Estos estudios nacionales destacan la importancia de desafiar las ideologías lingüísticas que marginan las lenguas locales y promueven una visión limitada del inglés. El enfoque pluralista y crítico parece ser una estrategia efectiva para mejorar tanto la competencia comunicativa como la intercultural en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés.

En conjunto, los estudios recientes tanto nacionales como internacionales sobre ideologías lingüísticas, diversidad cultural y enseñanza del inglés como lengua extranjera revelan un panorama complejo y multidimensional en el que las creencias y actitudes hacia las lenguas influyen en las prácticas pedagógicas y en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Las investigaciones internacionales subrayan la importancia de valorar los repertorios lingüísticos completos de los estudiantes, como se evidencia en estudios sobre el *translanguaging* y las prácticas pedagógicas multilingües. Estas aproximaciones muestran que permitir el uso de lenguas maternas puede mejorar el rendimiento académico y generar actitudes más positivas hacia el aprendizaje.

A nivel latinoamericano, las investigaciones reflejan cómo las identidades culturales y las actitudes hacia lenguas como el español o el mapuzugun afectan la manera en que los estudiantes abordan el aprendizaje de una lengua extranjera. La diversidad cultural y lingüística en estos contextos, si bien es valorada por algunos enfoques pedagógicos, todavía enfrenta barreras debido a la persistencia de ideologías monolingües y coloniales.

En Colombia, los estudios revelan cómo las ideologías lingüísticas dominantes, como la supremacía del inglés y la deslegitimación de las lenguas locales, siguen influyendo en la enseñanza del inglés. Sin embargo, se está gestando un creciente reconocimiento de la necesidad de una educación bilingüe que valore las culturas locales y fomente competencias interculturales. En este sentido, los estudios destacan la importancia de integrar prácticas pedagógicas inclusivas que respeten la diversidad cultural y lingüística, para así mejorar la experiencia educativa de los estudiantes y su desarrollo integral como individuos capaces de interactuar en una sociedad global.

En conclusión, los resultados indican que las investigaciones sobre las ideologías lingüísticas empiezan a tomar fuerza no solo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también en los procesos de reconocimiento de la diversidad cultural y de estrategias de inclusión de las culturas que tradicionalmente han sido invisibilizadas. Así, las investigaciones visibilizan las tensiones entre lenguas y culturas dominantes, respecto a otras subalternizadas o consideradas como inferiores y la necesidad de promover aprendizajes que valoran e incorporen los repertorios lingüísticos de los estudiantes. En el ámbito latinoamericano, investigaciones como la de Cisternas y Vinet (2024), destacan el impacto de las ideologías pro-bilingüismo en contextos multiculturales, mientras que en Colombia, Arias-Alzate (2022), resalta cómo estas ideologías perpetúan la hegemonía del inglés en detrimento de lenguas locales.

Por otro lado, el uso de prácticas multilingües, como lo sugiere Brown et al. (2022), favorece no solo el aprendizaje del inglés, sino también el bienestar emocional y la conexión cultural de los estudiantes. En contraste, enfoques monolingües tienden a limitar la participación y el desarrollo de competencias interculturales.

Respecto al impacto social, investigaciones como la de Burgos (2019), en Colombia, revelan cómo el contexto rural enfrenta barreras significativas debido a modelos educativos que priorizan culturas urbanas. Por otro lado, estudios en contextos internacionales destacan la importancia de factores sociales y demográficos en la formación de actitudes hacia lenguas nativas (Henderson et al., 2020).

Conclusiones

Este balance teórico cumple con el objetivo de identificar cómo las ideologías lingüísticas influyen en la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, destacando las relaciones complejas entre estas ideologías y las prácticas pedagógicas.

Con relación a los principales hallazgos y vacíos del conocimiento, los estudios internacionales abogan por pedagogías multilingües inclusivas que promuevan el uso del repertorio completo de lenguas de los estudiantes, pero aún falta investigación en su implementación práctica en el contexto colombiano (Wei, 2018; Cisternas, 2022). En Colombia, persiste la hegemonía del inglés, deslegitimando lenguas locales (Arias-Alzate, 2022; Bettney Heidt, 2023). Se requieren estrategias para integrar una educación multilingüe que respete la diversidad lingüística y cultural. Los enfoques críticos emergentes son prometedores, pero aún enfrentan barreras institucionales y sociales que dificultan su adopción generalizada (Burgos, 2019).

Por último, acerca de las investigaciones futuras, se hace necesario, en primer lugar, profundizar en los efectos a largo plazo del uso de pedagogías multilingües en contextos multiculturales. En segundo lugar, explorar la relación entre las ideologías lingüísticas y las políticas educativas en instituciones públicas y privadas de Colombia. Y, en tercer lugar, diseñar y evaluar programas educativos que integren lenguas locales e indígenas como parte del currículo bilingüe.

Referencias

- Arbeláez Gómez, M. C., & Onrubia Goñi, J. (2016). Análisis bibliométrico y de contenido. Dos metodologías complementarias para el análisis de la revista colombiana Educación y Cultura. *Revista de Investigaciones · UCM*, 14(23), 14–31. <https://doi.org/10.22383/ri.v14i1.5>
- Apple, M. (2008). *Ideology and curriculum*. Routledge.
- Arias-Alzate, J. (2022). Ideologías lingüísticas, multilingüismo y enseñanza del inglés en Colombia: Una revisión de la literatura. *Praxis, Educación y Pedagogía*, (10).

- Barrientos, C., & Martínez, M. (2022). El aprendizaje del inglés como herramienta de resiliencia y justicia social en contextos vulnerables. *Revista de Educación y Cultura*, 15(2), 45-62.
- Bettney Heidt, E. (2023). A critical examination of language ideologies and policies in an international school in Colombia. *Teachers College Record*, 125(7-8), 276- 299.
- Brown, A., Lally, R. J., & Lisnyczyj, L. (2022). Multilingual versus monolingual classroom practices in English for academic purposes: Learning outcomes, student attitudes, and instructor observations. En C. Bardel, C. Hedman, K. Rejman, & E. Zetterholm (Eds.), *Exploring Language Education: Global and local perspectives* (pp. 73-119). Stockholm University Press.
- Bourdieu, P. (1991). *Language and symbolic power*. Polity Press.
- Burgos Calderón, D. B. (2019). Desarrollo de competencias interculturales: Una propuesta de formación bilingüe en contextos rurales. *Horizontes pedagógicos*, 21(2), 25–38. <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.21201>
- Cisternas Irrarázabal, C., & Olate Vinet, A. (2024). Ideologías lingüísticas sobre el mapuzugun de estudiantes de enseñanza secundaria de Temuco (Chile): Una aproximación desde las representaciones sociales. *Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura*, 34(1), 45-71.
- Cisternas, C. (2022). Ideologías lingüísticas como sistemas de representaciones sociales: una propuesta teórica interdisciplinaria. RLA. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 60(2), 107–125. <https://doi.org/10.29393/RLA60-13ILCC10013>
- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). *English language learning in Latin America: What is holding us back?* Inter-American Dialogue.
- Beltrán, M. A. (2015). *Lenguaje y cultura en el aprendizaje de lenguas extranjeras*. Editorial Universitaria.
- Despaigne, C. (2018). Lengua, poder e identidad en el aprendizaje del inglés–Idioma, poder e identidade na aprendizagem de inglês: el caso de estudiantes de la Sierra Norte de Puebla. *Revista nuestraAmérica*, 6(11), 149–169.

Gramsci, A. (1971). *Selections from the Prison Notebooks*. International Publishers.

Henderson, M. H., Wilson, D. V., & Woods, M. R. (2020). How course level, gender, and ethnic identity labels interact with language attitudes towards Spanish as a heritage language. *Hispania*, 103(1), 27-42.

Hymes, D. (1972). On communicative competence. *Sociolinguistics*, 269-293.

Krippendorff, K. (2018). *Content analysis: An introduction to its methodology*. Sage publications.

Kroskrity, P. (2004). Language ideologies. En A. Duranti (Ed.), *A companion to linguistic anthropology* (pp. 496-517). Blackwell.

Silverstein, M. (1979). *Language structure and linguistic ideology*. Chicago Linguistic Society.

Vygotsky, L. S. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Akal. (Original work published in Russian).

Wei, L. (2018). Translanguaging as a practical theory of language. *Applied linguistics*, 39(1), 9-30.

Woolard, K. (1998). *Introduction: Language ideology as a field of inquiry*. En B. Schieffelin, K. Woolard, & P. Kroskrity (Eds.), *Language ideology: Practice and theory* (pp. 3-47). Oxford University Press.