

# Guía de Pruebas Psicológicas Ámbito Neuropsicológico

Laboratorio de Psicología



Formar para Transformar



# Introducción

Las pruebas neuropsicológicas constituyen herramientas fundamentales para la evaluación objetiva del funcionamiento cognitivo, conductual y emocional de las personas, permitiendo identificar alteraciones asociadas a procesos neurológicos, del desarrollo, lesiones cerebrales o dificultades en funciones superiores como la atención, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas y razonamiento (Lezak et al., 2012; Strauss, Sherman & Spreen, 2006). Su aplicación facilita la comprensión integral de cómo el funcionamiento cerebral influye en el comportamiento, el aprendizaje, la adaptación y el desempeño cotidiano, aportando evidencia técnica y científica para los procesos de evaluación e intervención.

La presente guía reúne diferentes pruebas utilizadas en el ámbito neuropsicológico, orientadas a la evaluación de la inteligencia, memoria, conducta adaptativa, funciones ejecutivas y emocionales, así como de variables relacionadas con el desarrollo y el funcionamiento psicológico integral.



# Objetivo

Organizar las principales pruebas psicológicas utilizadas en el ámbito neuropsicológico, facilitando la comprensión y aplicación de instrumentos de evaluación.

Este recurso, desarrollado en colaboración con proveedores especializados, sirve como herramienta de consulta para procesos de evaluación, impresión diagnóstica y procesos de intervención.



# Categorías de Evaluación Ámbito Neuropsicológico

El siguiente Catálogo se encuentra organizado de acuerdo a las diferentes categorías de evaluación en el ámbito neuropsicológico. Asimismo, las pruebas se clasifican de acuerdo con el ciclo del desarrollo, incluyendo niñez, adolescencia y adultez, con el fin de facilitar su consulta y aplicación en los distintos contextos de evaluación:

- Funciones Ejecutivas.
- Atención.
- Lenguaje.
- Memoria.
- Funciones Neuropsicológicas Superiores.
- Inteligencia.



# Categorías de Evaluación Ámbito Neuropsicológico

- Percepción visual y motora.
- Aprendizaje.
- Baterías neuropsicológicas.
- Estado cognitivo.
- Evaluación pediátrica pediátrica de la discapacidad.



# Categoría de Intervención **Ámbito Neuropsicológico**

Además, se relaciona una categoría de intervención que puede ser utilizada en el ámbito neuropsicológico:

- Programas y Material de Apoyo.



# Categoría: Funciones Ejecutivas



NIÑOS

## Funciones ejecutivas

BRIEF-P  
BRIEF-2  
ENFEN  
STROOP  
SDMT  
TORRE DE HANOI  
BANFE-3  
WCST



ADOLESCENTES

## Funciones ejecutivas

BRIEF-2  
ENFEN  
TESEN  
STROOP  
SDMT  
TORRE DE HANOI  
BANFE-3  
WCST



ADULTOS

## Funciones ejecutivas

BRIEF-2  
WCST  
M-WCST  
ANILLAS  
TESEN  
STROOP  
SDMT  
TORRE DE HANOI  
BANFE-3



# Categoría: atención y lenguaje



**NIÑOS**

## Atención

CARAS-R  
d2-R  
FI

## Lenguaje

PROLEC-R  
PROESC  
MACARTHUR  
BOSTON  
TEST DE AFASIA



**ADOLESCENTES**

## Atención

CARAS-R  
d2-R  
FI

## Lenguaje

PROESC  
BOSTON  
TEST DE AFASIA



**ADULTOS**

## Atención

CARAS-R  
d2-R  
FI

## Lenguaje

BOSTON  
TEST DE AFASIA



# Categoría: memoria y funciones Neuropsicológicas Superiores



**NIÑOS**

**Memoria**

TOMAL  
VMI  
DCS



**ADOLESCENTES**

**Memoria**

TOMAL  
TAVEC  
VMI  
DCS



**ADULTOS**

**Memoria**

TOMAL  
TAVEC  
VMI  
DCS

**Funciones  
Neuropsicológicas  
Superiores**

DNA -Luria



# Categoría: inteligencia



NIÑOS

## Inteligencia

RIAS Y RIST

TONI-4

WISC-V

WPPSI IV

NAIPES G

K - ABC



ADOLESCENTES

## Inteligencia

RIAS Y RIST

TONI-4

WISC-V

WAIS IV

NAIPES G

MSCEIT



ADULTOS

## Inteligencia

RIAS Y RIST

TONI-4

WAIS IV

NAIPES G

MSCEIT



# Categoría: percepción visual y motora



**NIÑOS**

**Percepción visual y motora**

FIGURA REY  
TRVB  
BENDER  
DTVP-3



**ADOLESCENTES**

**Percepción visual y motora**

FIGURA REY  
TRVB  
BENDER



**ADULTOS**

**Percepción visual y motora**

FIGURA REY  
TRVB  
BENDER



# Categoría: aprendizaje



NIÑOS

## Aprendizaje

BANETA  
BANFE-2  
BANFE-3  
BANPE  
CUMANES  
CUMANIN  
ENI-2



ADOLESCENTES

## Aprendizaje

BANFE-2  
BANFE-3  
ENI-2  
TAVEC



ADULTOS

## Aprendizaje

BANFE-2  
BANFE-3  
TAVEC



# Categoría: baterías neuropsicológicas



**NIÑOS**

## **Baterías Neuropsicológicas**

BANETA  
BANFE-3  
BANPE  
EVALÚA  
CUMANIN  
CUMANES  
LURIA INICIAL



**ADOLESCENTES**

## **Baterías Neuropsicológicas**

BANFE-3  
EVALÚA



**ADULTOS**

## **Baterías Neuropsicológicas**

BANFE-3



## Categoría: estado cognitivo y evaluación pediátrica de la discapacidad



**NIÑOS**

**Evaluación  
pediátrica  
de la discapacidad**

PEDI-CAT



**ADOLESCENTES**

**Estado Cognitivo**

NEUROPSI

**Evaluación  
pediátrica  
de la discapacidad**

PEDI-CAT



**ADULTOS**

**Estado Cognitivo**

TBR  
NEUROPSI

**Evaluación  
pediátrica  
de la discapacidad**

PEDI-CAT



## Categoría: programas y material de apoyo



**NIÑOS**

### **Programas y Material de Apoyo**

MINI ARCO  
ABC Dislexia  
FACILITO  
EVALÚA



**ADOLESCENTES**

### **Programas y Material de Apoyo**

EVALÚA



# Generalidades- Funciones Ejecutivas



Formar para Transformar



**Niños**

## **BRIEF-P - Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva - Versión Infantil**

Es una herramienta de gran importancia en el ámbito neuropsicológico porque permite evaluar el funcionamiento ejecutivo en niños pequeños, identificando comportamientos relacionados con el control emocional, la inhibición, la flexibilidad cognitiva, la memoria de trabajo y la capacidad de autorregulación. Su aplicación facilita el análisis de cómo el niño se desenvuelve en contextos familiares y escolares, aportando información relevante sobre posibles dificultades en el desarrollo neuropsicológico y en los procesos de adaptación. La información obtenida contribuye a la detección temprana de alteraciones en las funciones ejecutivas y favorece el diseño de estrategias de intervención y acompañamiento acordes a las necesidades del niño.

Manual  
**BRIEF-P**

Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva  
- Versión Infantil -



G. A. Gioia  
K. A. Espy  
P. K. Isquith

Adaptación española:  
E. Roselló  
T. Luque (Dpto. I+D+i de TEA Ediciones)



Formar para Transformar



**Niños**

**Adolescentes**

**Adultos**

## **BRIEF-2. Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva**

Fundamental en el ámbito neuropsicológico porque permite evaluar de manera integral las funciones ejecutivas relacionadas con la regulación conductual, emocional y cognitiva. Su aplicación facilita la identificación de dificultades en procesos como la inhibición, flexibilidad cognitiva, control emocional, memoria de trabajo, planificación, organización y supervisión de tareas, aspectos esenciales para el desempeño académico, social y cotidiano, favoreciendo la detección de alteraciones neuropsicológicas y el diseño de estrategias de intervención, orientación y acompañamiento ajustadas a las necesidades de la persona evaluada.

Manual técnico

# **BRIEF<sup>®</sup> 2**


Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva



G. A. Gioia  
P. K. Isquith  
S. C. Guy  
L. Kenworthy

Adaptación española:  
M. J. Maldonado Belmonte, M. C. Fournier del Castillo,  
R. Martínez Ariza, J. González Marqués, J. M. Espejo-  
Sasvadra Roca y P. Santamaría (Dpto. I+D+i de TCA,  
Ediciones)



 hogrefe

Formar para Transformar

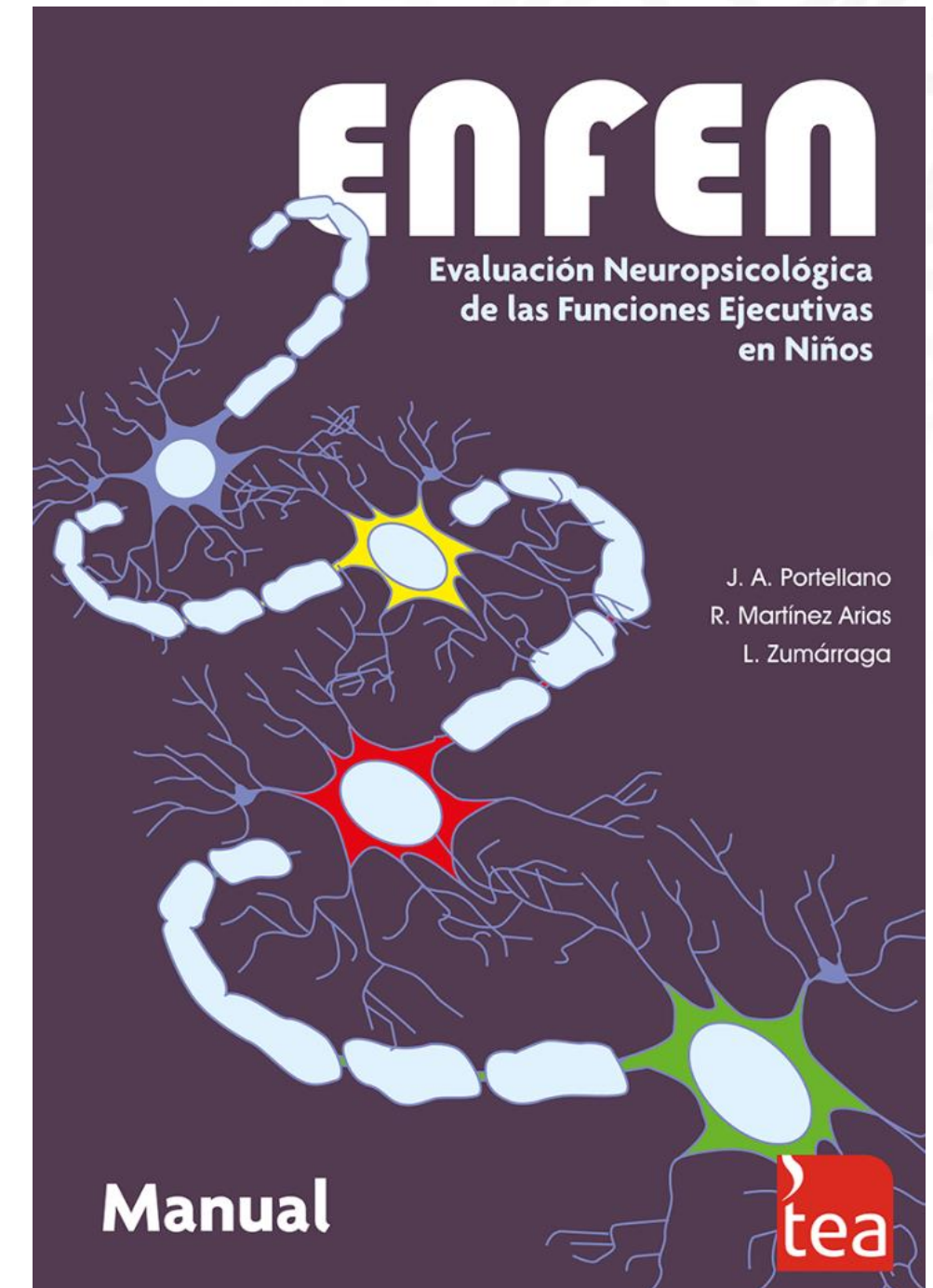


**Niños**

**Adolescentes**

## **ENFEN - Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas en niños**

Permite evaluar el nivel de madurez y el rendimiento cognitivo de los niños en actividades relacionadas con las funciones ejecutivas. Su aplicación facilita la identificación de dificultades en procesos como la planificación, flexibilidad cognitiva, atención, organización, control inhibitorio y fluidez verbal, aspectos fundamentales para el aprendizaje y la adaptación escolar. La información obtenida contribuye a la detección temprana de alteraciones en el desarrollo neuropsicológico y favorece el diseño de estrategias de intervención y acompañamiento acordes a las necesidades del niño.



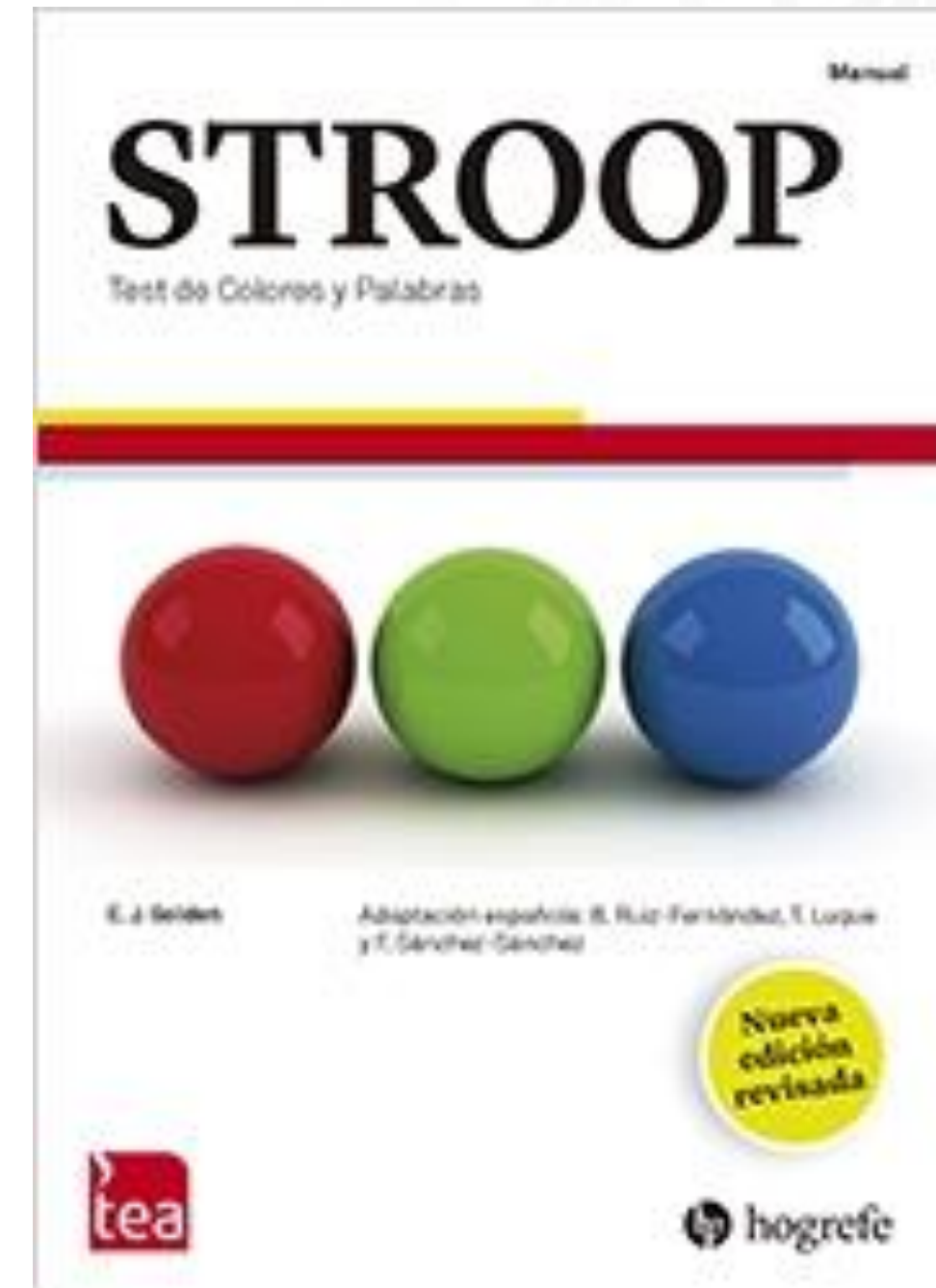
**Niños**

**Adolescentes**

**Adultos**

## **STROOP -Test de colores y palabras**

Evalúa los procesos relacionados con la atención, el control inhibitorio, la velocidad de procesamiento y la capacidad de manejar la interferencia cognitiva. Su aplicación facilita la detección de posibles alteraciones neurológicas y dificultades en las funciones ejecutivas, aportando información relevante sobre el funcionamiento cerebral y el desempeño cognitivo de la persona. Además, contribuye a la identificación de problemas asociados al autocontrol, la concentración y la flexibilidad mental, siendo útil en procesos de evaluación clínica, educativa y neuropsicológica.



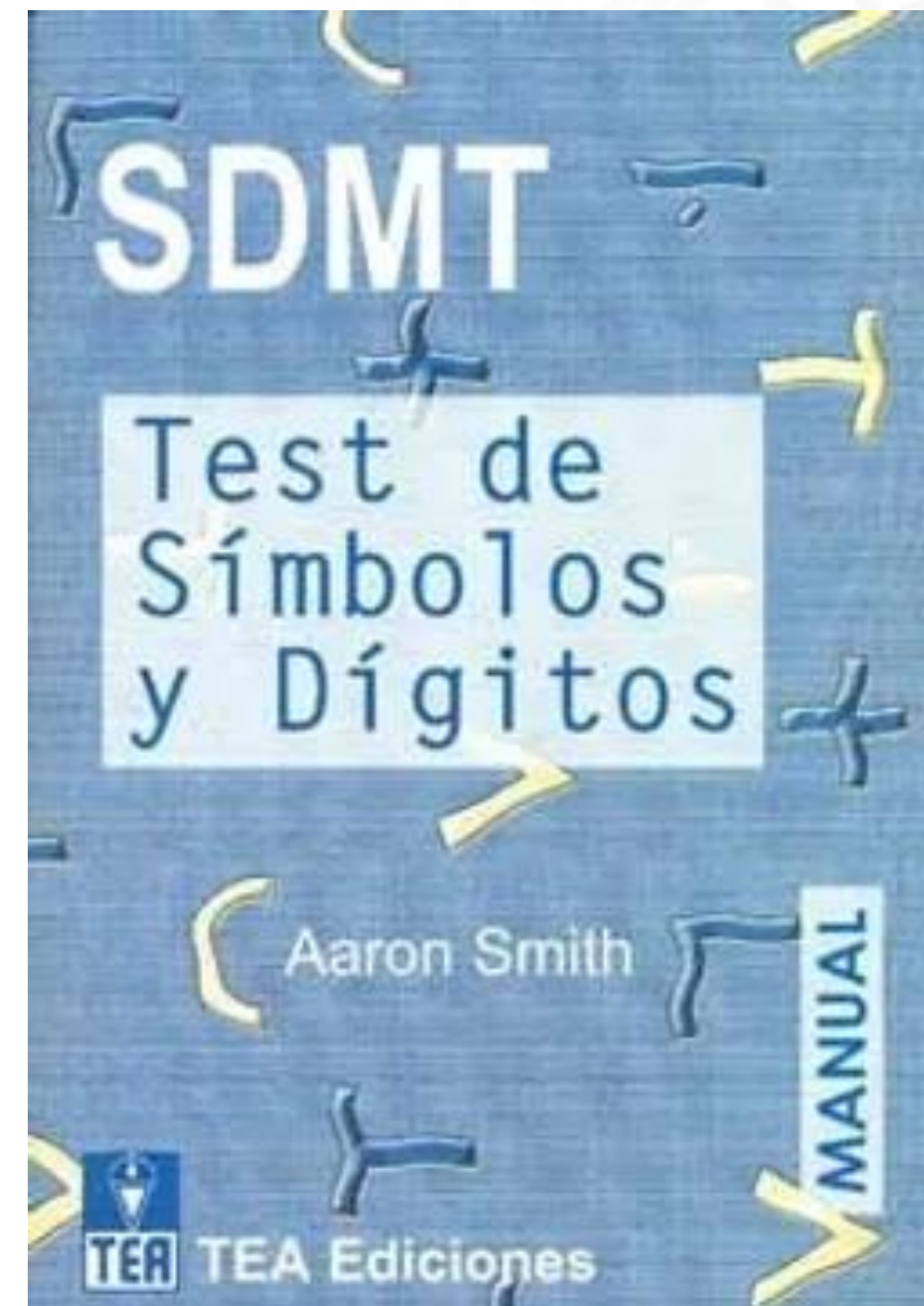
**Niños**

**Adolescentes**

**Adultos**

## **SDMT - Test de símbolos y dígitos**

Permite detectar de manera rápida posibles disfunciones cerebrales y alteraciones en el funcionamiento cognitivo. Su aplicación facilita la evaluación de procesos como la atención, velocidad de procesamiento, coordinación visomotora y concentración, a través de tareas de sustitución de símbolos por dígitos. La información obtenida contribuye a la identificación de dificultades neuropsicológicas y aporta elementos relevantes para procesos de evaluación clínica, educativa y de seguimiento cognitivo.



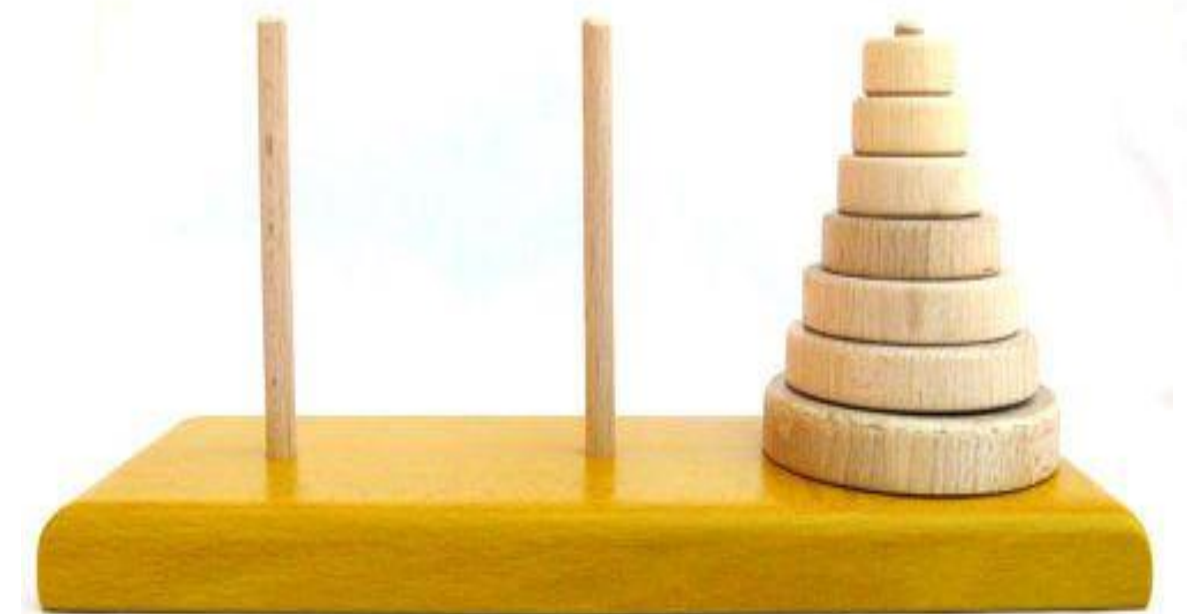
**Niños**

**Adolescentes**

**Adultos**

## TORRE DE HANOI

Evalúa la agilidad mental y el funcionamiento de las funciones ejecutivas, especialmente aquellas relacionadas con la planificación, resolución de problemas, organización y control de impulsos. Su aplicación facilita el análisis de estrategias cognitivas utilizadas por la persona para alcanzar una meta, identificando dificultades en el razonamiento, la toma de decisiones y la capacidad de anticipación. La información obtenida aporta elementos relevantes para la evaluación del funcionamiento cognitivo en contextos clínicos, educativos y neuropsicológicos.



**Niños**

**Adolescentes**

**Adultos**

### **BANFE-3 Batería neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales**

Permite evaluar el desempeño de las funciones ejecutivas y el funcionamiento de los lóbulos frontales en personas de habla hispana. Su aplicación facilita la valoración de procesos relacionados con la planificación, control inhibitorio, flexibilidad cognitiva, toma de decisiones, organización y regulación conductual, agrupados en las áreas orbitofrontal, prefrontal anterior y dorsolateral. La información obtenida contribuye a la identificación de alteraciones neuropsicológicas y aporta elementos relevantes para procesos de evaluación clínica, educativa y de rehabilitación cognitiva.



**Adolescentes**

**Adultos**

## **TESEN. Test de los senderos para evaluar funciones ejecutivas**

Es una prueba de gran importancia en el ámbito neuropsicológico porque permite evaluar el funcionamiento ejecutivo en jóvenes y adultos mediante tareas de planificación visomotora. Su aplicación facilita la valoración de procesos como la planificación, memoria de trabajo, flexibilidad mental, atención sostenida, alternancia, velocidad de procesamiento y fluidez de respuesta motora, aspectos fundamentales para el desempeño académico, laboral y cotidiano. La información obtenida contribuye a la identificación de dificultades en las funciones ejecutivas y aporta elementos relevantes para procesos de evaluación clínica, educativa y neuropsicológica.

# TESEN

Manual

Test de los Senderos para evaluar las funciones ejecutivas



J.A. Portellano  
R. Martínez-Arias

Tarea tipo  
Trail  
Making  
Test



hogrefe

Formar para Transformar



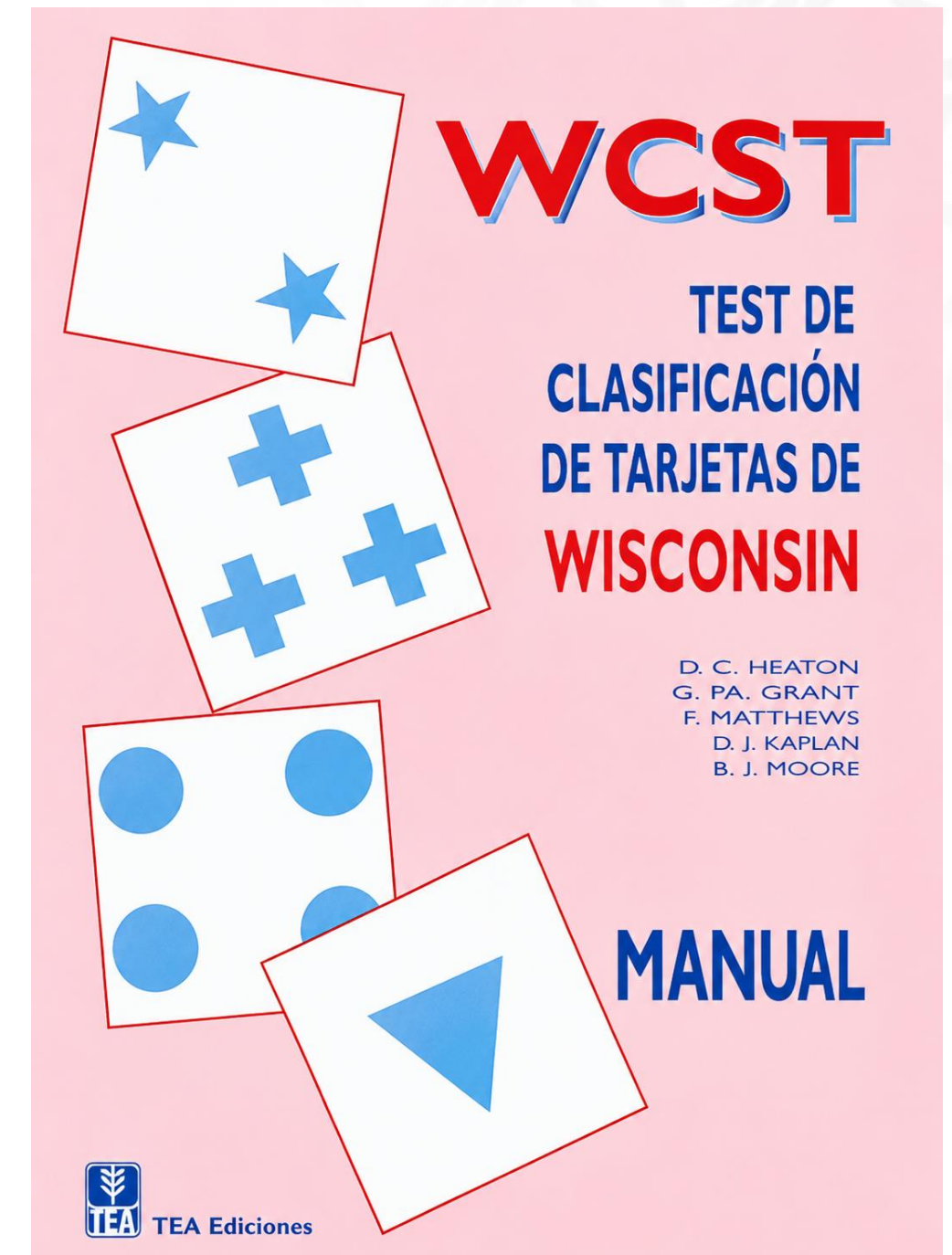
**Niños**

**Adolescentes**

**Adultos**

## **WCST -Test de clasificación de tarjetas de Wisconsin**

Evalúa diferentes componentes de las funciones ejecutivas relacionadas con la planificación, flexibilidad cognitiva, razonamiento abstracto y capacidad para modificar estrategias a partir de la retroalimentación del entorno. Su aplicación facilita la identificación de dificultades en la organización del pensamiento, el control cognitivo y la adaptación a nuevas reglas o situaciones, siendo especialmente sensible a alteraciones asociadas al funcionamiento del lóbulo frontal o prefrontal. La información obtenida aporta elementos relevantes para procesos de evaluación clínica, neuropsicológica y de rehabilitación cognitiva.



**Adultos**

## M-WCST Test de Clasificación de Tarjetas de WISCONSIN - Modificado

Permite evaluar diferentes componentes de las funciones ejecutivas relacionados con la flexibilidad cognitiva, el razonamiento, la capacidad de adaptación y el control de respuestas perseverativas. Su aplicación facilita el análisis del desempeño cognitivo a través de indicadores como categorías completadas, errores perseverativos y nivel global de funcionamiento ejecutivo, aportando información relevante sobre la organización del pensamiento y la capacidad para modificar estrategias frente a nuevas demandas. La información obtenida contribuye a la identificación de alteraciones neuropsicológicas y al proceso de evaluación clínica y cognitiva.



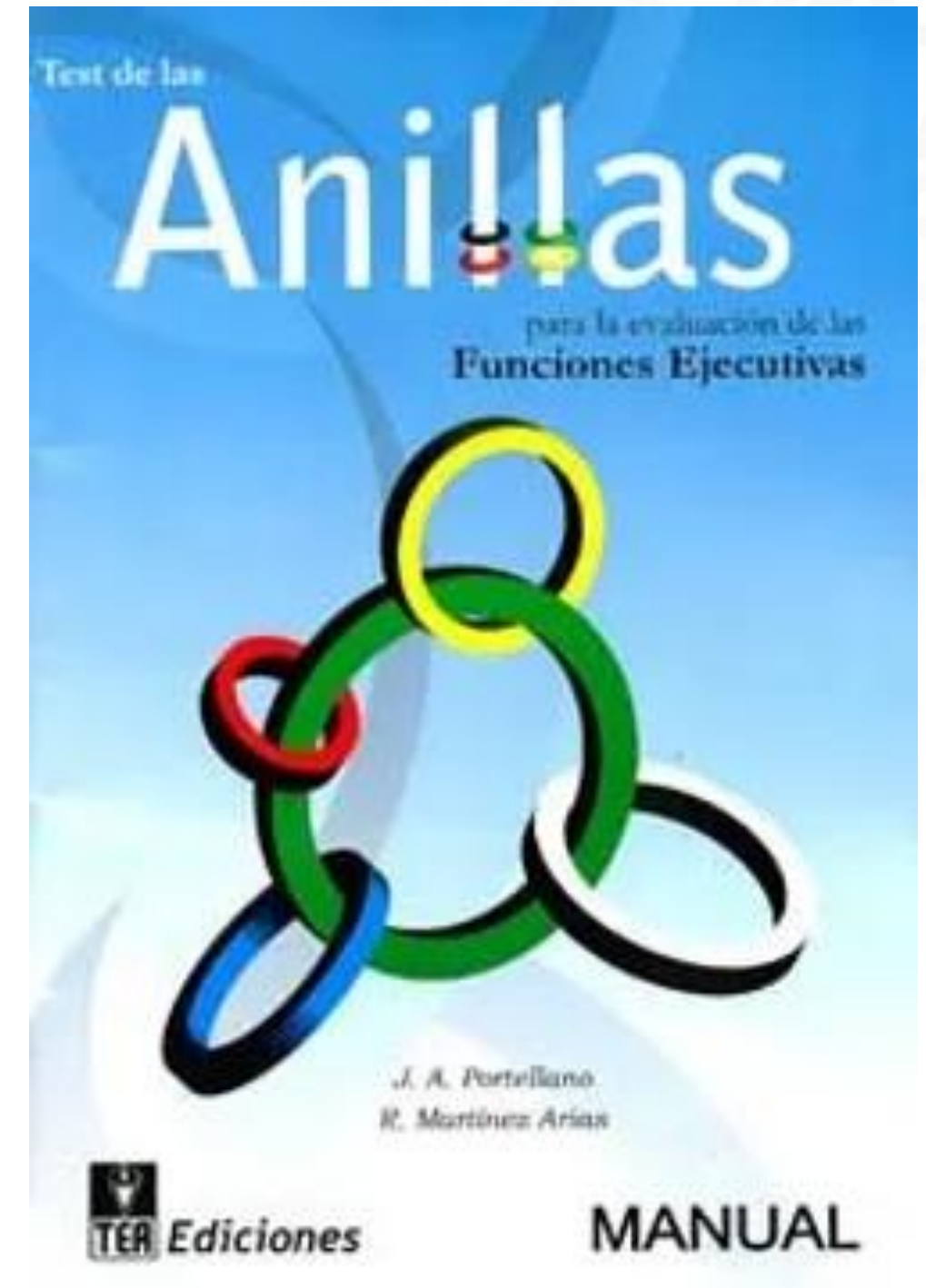
Formar para Transformar



**Adultos**

### **ANILLAS - Test de las Anillas para la evaluación de funciones ejecutivas**

Permite evaluar de manera global el funcionamiento ejecutivo en adultos, especialmente las habilidades relacionadas con la planificación, organización y resolución de problemas. Su aplicación facilita el análisis de la capacidad para anticipar acciones, establecer estrategias y ejecutar tareas de manera ordenada y eficiente. La información obtenida contribuye a la identificación de dificultades en las funciones ejecutivas y aporta elementos relevantes para procesos de evaluación clínica, neuropsicológica y de rehabilitación cognitiva.



# Generalidades- Atención



Formar para Transformar



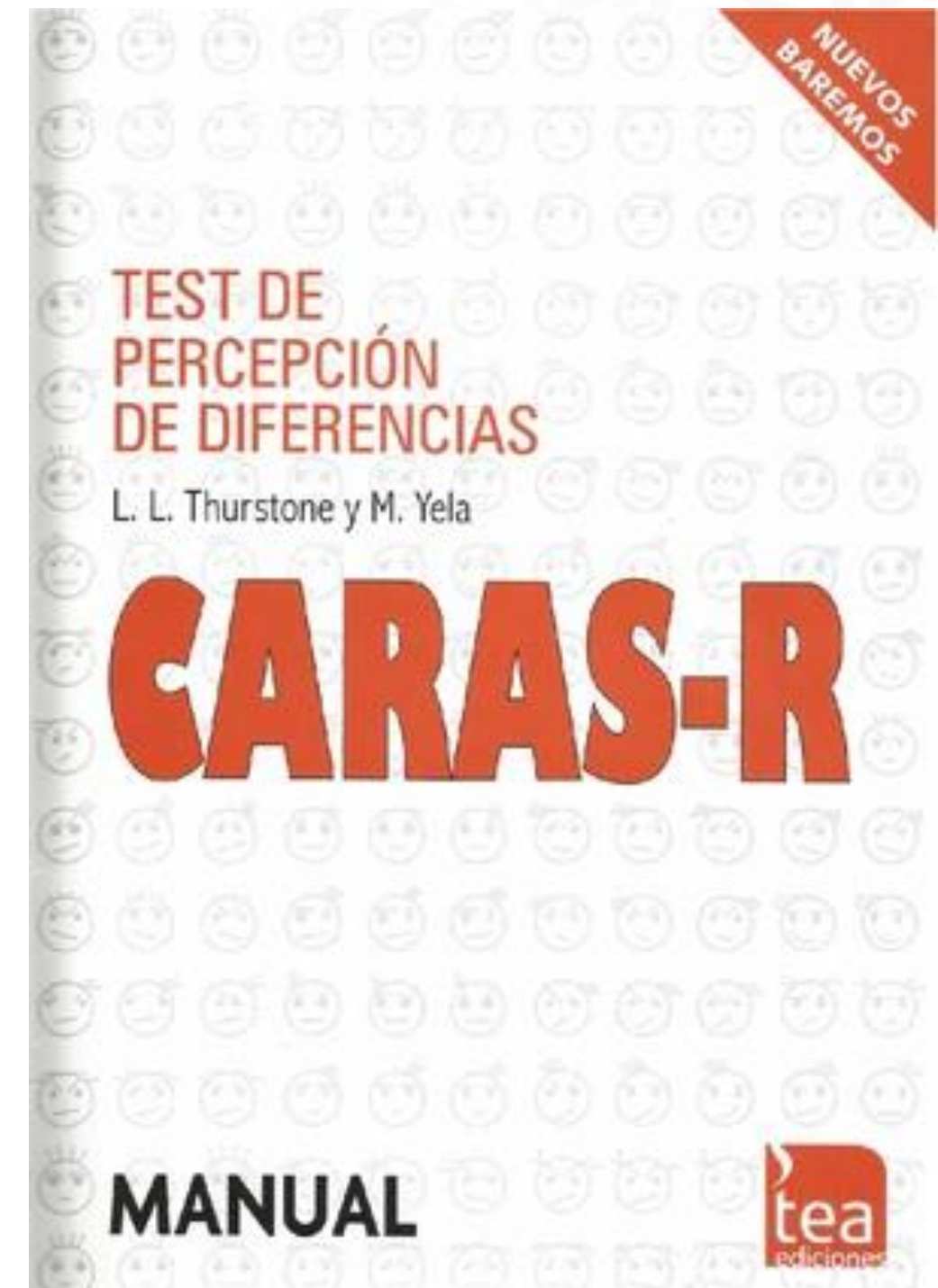
**Niños**

**Adolescentes**

**Adultos**

### **CARAS-R - Test de percepción de diferencias-revisado**

Permite evaluar la atención, la concentración y la capacidad de percepción visual mediante la identificación rápida y precisa de semejanzas y diferencias entre estímulos. Su aplicación facilita la valoración de procesos relacionados con la discriminación visual, velocidad perceptiva y control atencional, aspectos fundamentales para el aprendizaje y el desempeño cognitivo. La información obtenida contribuye a la detección de dificultades atencionales y al análisis del funcionamiento cognitivo en contextos clínicos, educativos y neuropsicológicos.



**Niños**

**Adolescentes**

**Adulto**

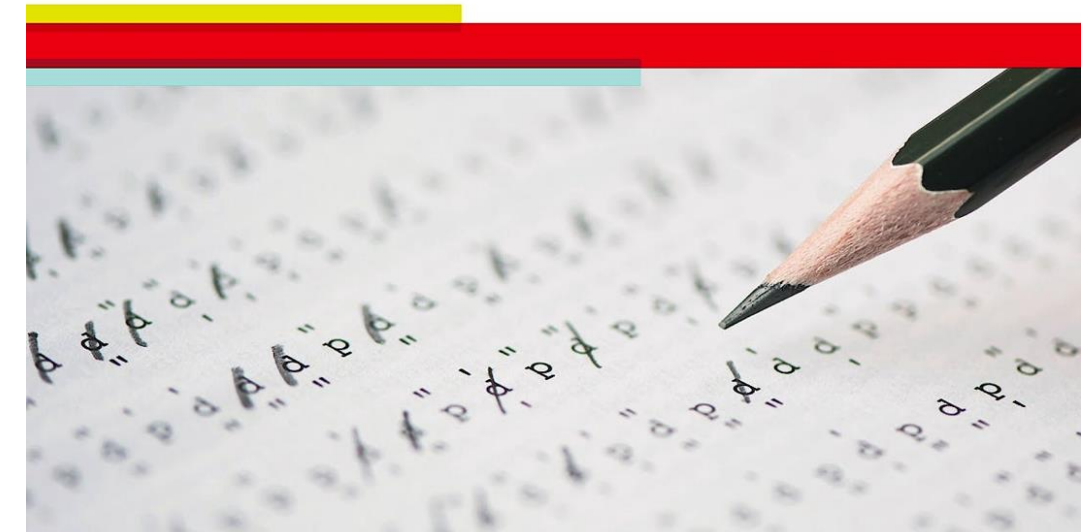
## **d2-R Test de atención**

Evalúa la atención selectiva, la concentración y la capacidad de procesamiento mediante tareas de cancelación visual. Su aplicación facilita la identificación de dificultades relacionadas con el control atencional, la velocidad de respuesta y la precisión en la ejecución de tareas, aspectos fundamentales para el rendimiento académico, laboral y cotidiano. La información obtenida contribuye al análisis del funcionamiento cognitivo y a la detección de posibles alteraciones atencionales en contextos clínicos, educativos y neuropsicológicos.

Manual

# **d2-R**

Test de Atención – Revisado



**R. Brickenkamp**  
**L. Schmidt-Atzert**  
**D. Liepmann**

Adaptación española: B. Ruiz-Fernández (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones)



Formar para Transformar



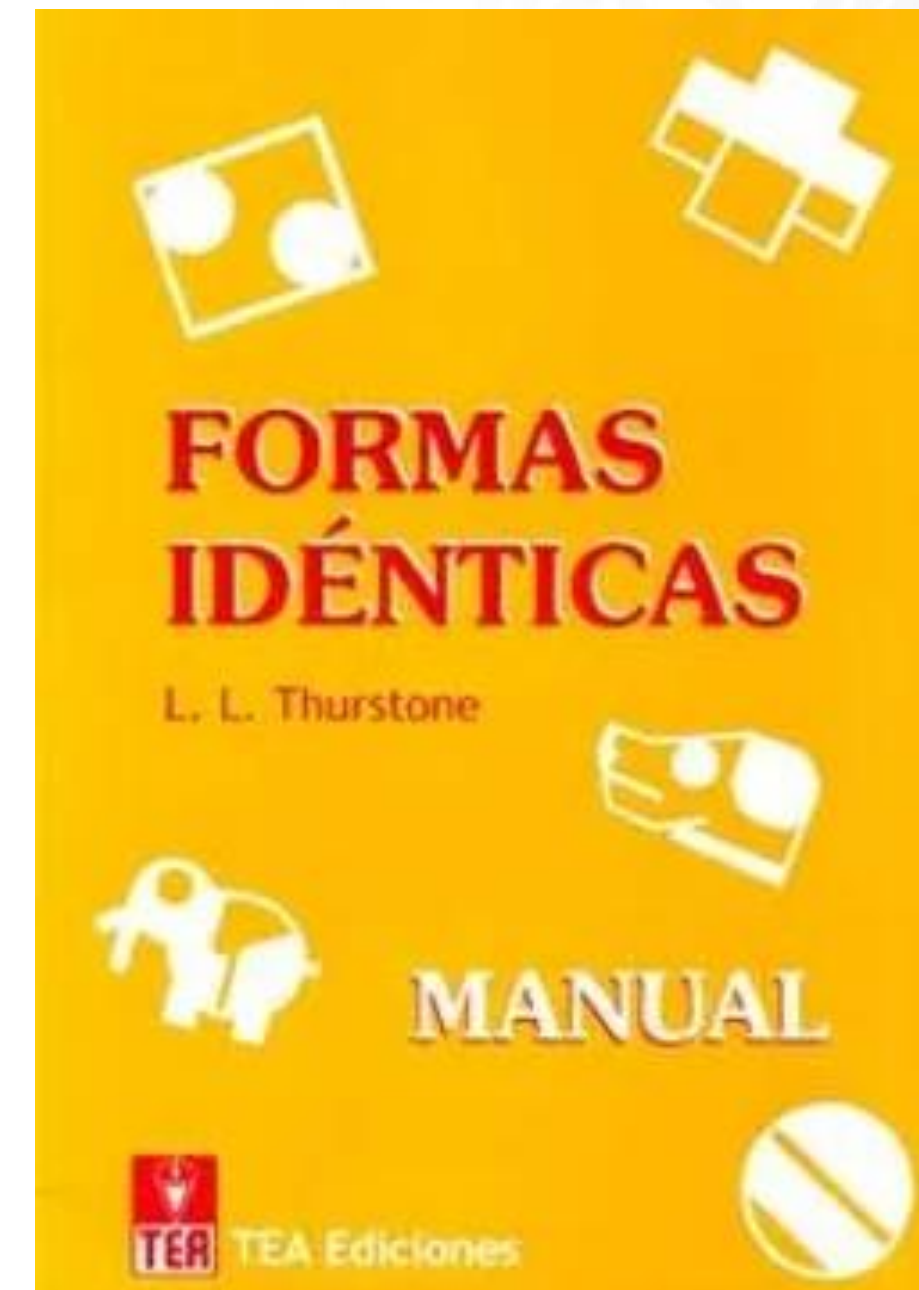
**Niños**

**Adolescentes**

**Adulto**

## FI - Formas idénticas

Permite evaluar las aptitudes perceptivas, la atención y la capacidad de discriminación visual mediante tareas de identificación rápida de estímulos semejantes. Su aplicación facilita la valoración de procesos relacionados con la concentración, velocidad perceptiva y precisión en la ejecución de tareas visuales, aspectos fundamentales para el desempeño académico y cognitivo. La información obtenida contribuye a la identificación de dificultades atencionales y perceptivas, aportando elementos relevantes para procesos de evaluación clínica, educativa y neuropsicológica.



# Generalidades- Lenguaje



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
**LUISAMIGO**

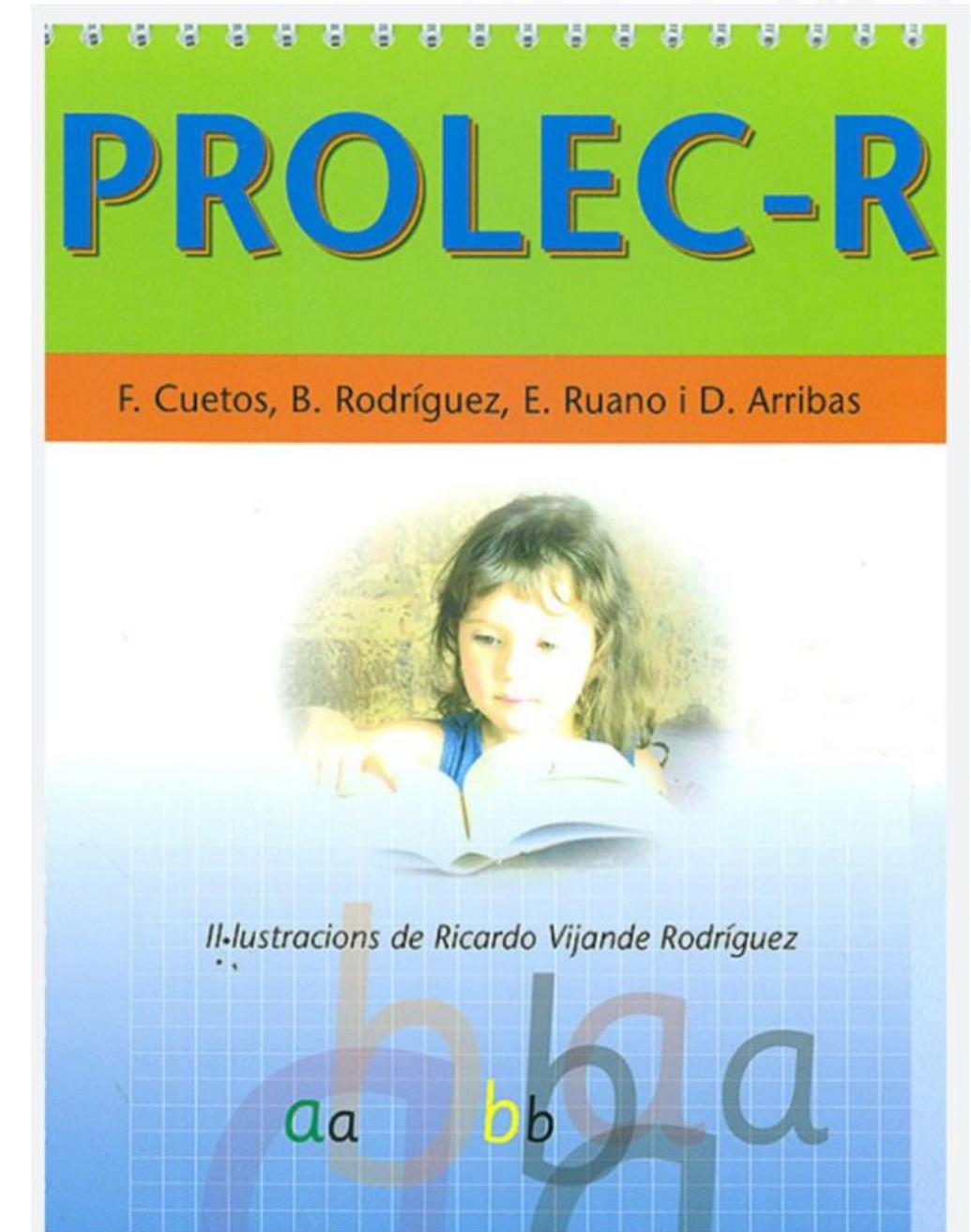
Formar para Transformar



**Niños**

### **PROLEC-R - Batería de evaluación de los procesos lectores - revisada**

Permite evaluar los diferentes procesos implicados en la lectura en niños entre los 6 y 12 años. Su aplicación facilita la valoración de habilidades relacionadas con la identificación de letras, lectura de palabras y pseudopalabras, comprensión lectora y procesos sintácticos y semánticos, aportando información relevante sobre el desempeño lector y el funcionamiento cognitivo asociado al aprendizaje. La información obtenida contribuye a la detección temprana de dificultades lectoras y al diseño de estrategias de intervención y apoyo educativo y neuropsicológico.

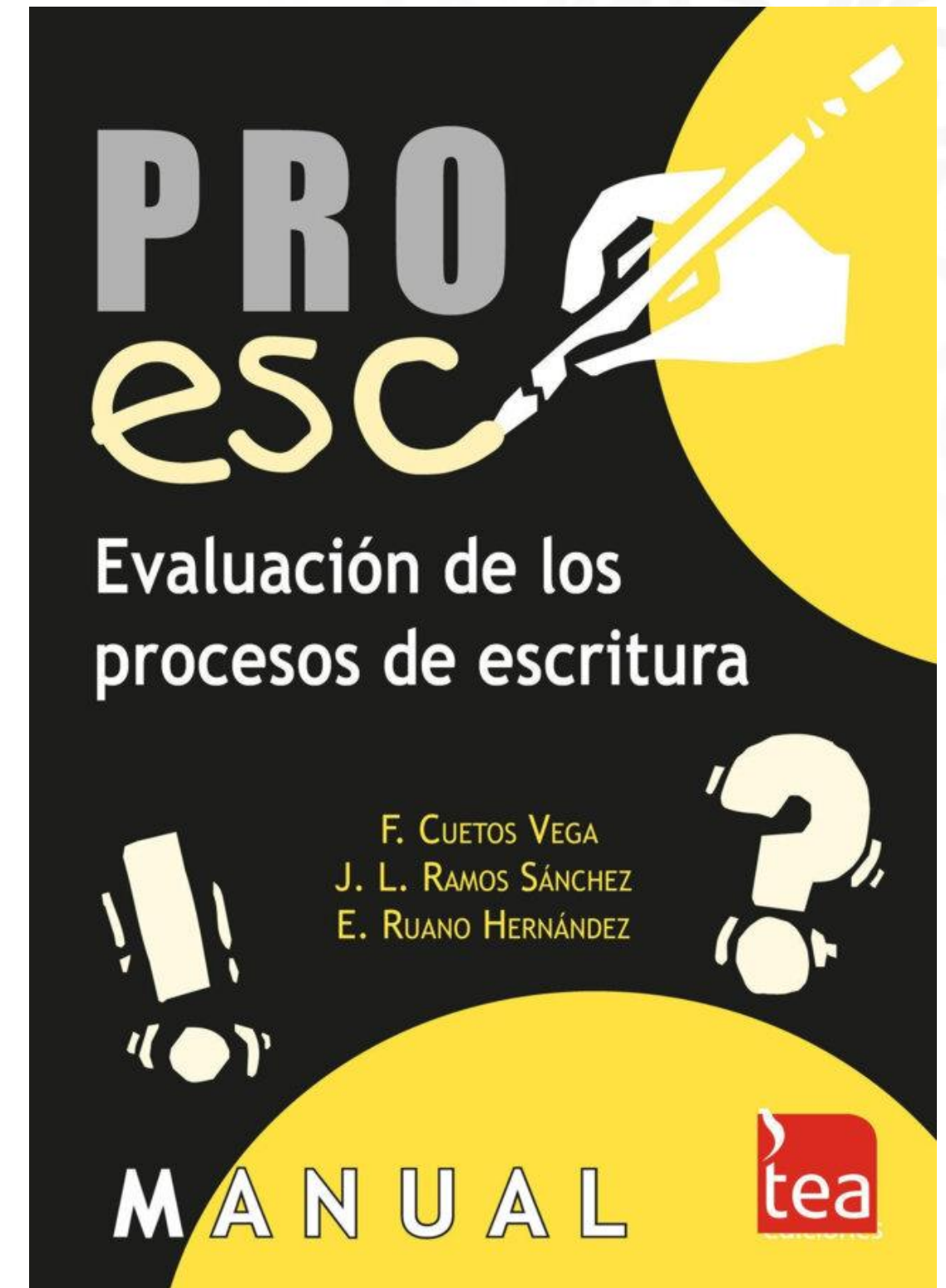


**Niños**

**Adolescentes**

## **PROESC - Evaluación de los procesos de escritura**

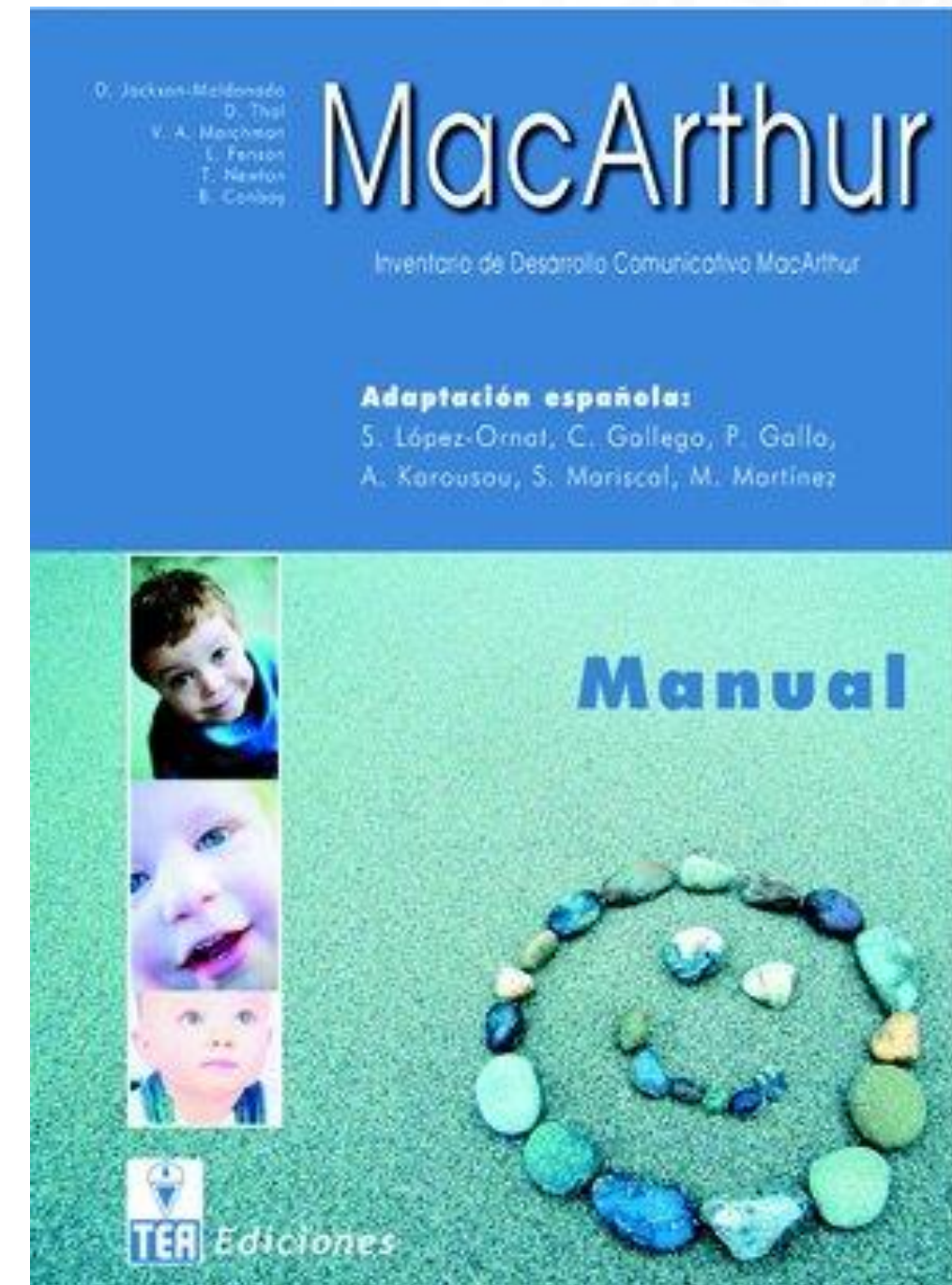
Permite evaluar los principales procesos implicados en la escritura en niños y adolescentes entre los 8 y 15 años. Su aplicación facilita el análisis de habilidades como la escritura de palabras, la ortografía, la organización de oraciones y la producción de textos, así como la detección de errores frecuentes en el proceso escritural. La información obtenida contribuye a identificar dificultades en el aprendizaje de la escritura y aporta elementos relevantes para la evaluación del funcionamiento cognitivo y el diseño de estrategias de intervención educativa y neuropsicológica.



## Niños

### MacArthur – Inventario de Desarrollo Comunicativo MacArthur

Permite evaluar el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños pequeños entre los 8 y 30 meses de edad. Su aplicación facilita la identificación de habilidades tempranas relacionadas con la comprensión y producción del lenguaje, el vocabulario inicial y las primeras formas de interacción comunicativa. La información obtenida contribuye a la detección temprana de posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje, aportando elementos relevantes para la valoración neuropsicológica y el diseño de estrategias de intervención temprana.



**Niños**

**Adolescentes**

**Adulto**

## **BOSTON – Evaluación de la afasia y trastornos relacionados**

Permite evaluar la presencia y el tipo de afasia, así como otros trastornos del lenguaje asociados a alteraciones neurológicas. Su aplicación facilita el análisis de habilidades lingüísticas como la comprensión, expresión, denominación, repetición y fluidez verbal, aportando información relevante sobre el funcionamiento del lenguaje en niños y adultos. La información obtenida contribuye al diagnóstico neuropsicológico y al diseño de estrategias de rehabilitación del lenguaje en contextos clínicos y neurológicos.



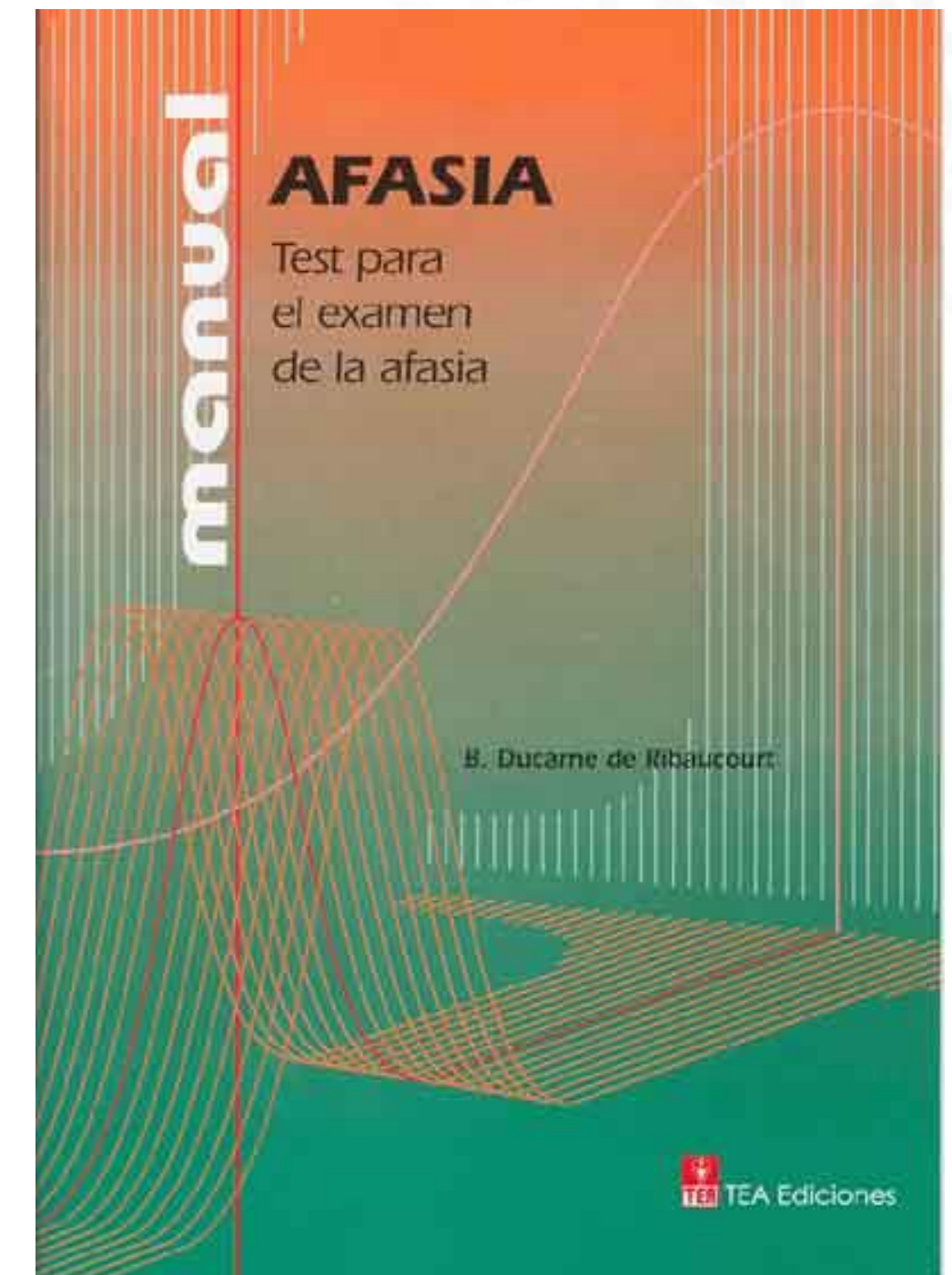
**Niños**

**Adolescentes**

**Adulto**

## **AFASIA - Test para el examen de la afasia**

Evalúa de manera integral las funciones corticales relacionadas con el lenguaje y otras habilidades cognitivas superiores. Su aplicación facilita el análisis de procesos como el lenguaje receptivo y expresivo, la lectura, la escritura, la comprensión auditiva, así como funciones motoras, perceptivas, amnésicas e intelectuales. La información obtenida contribuye a la identificación de alteraciones neurológicas asociadas a la afasia y aporta elementos relevantes para el diagnóstico neuropsicológico y la planificación de procesos de rehabilitación cognitiva y del lenguaje.



# Generalidades- Memoria



Formar para Transformar



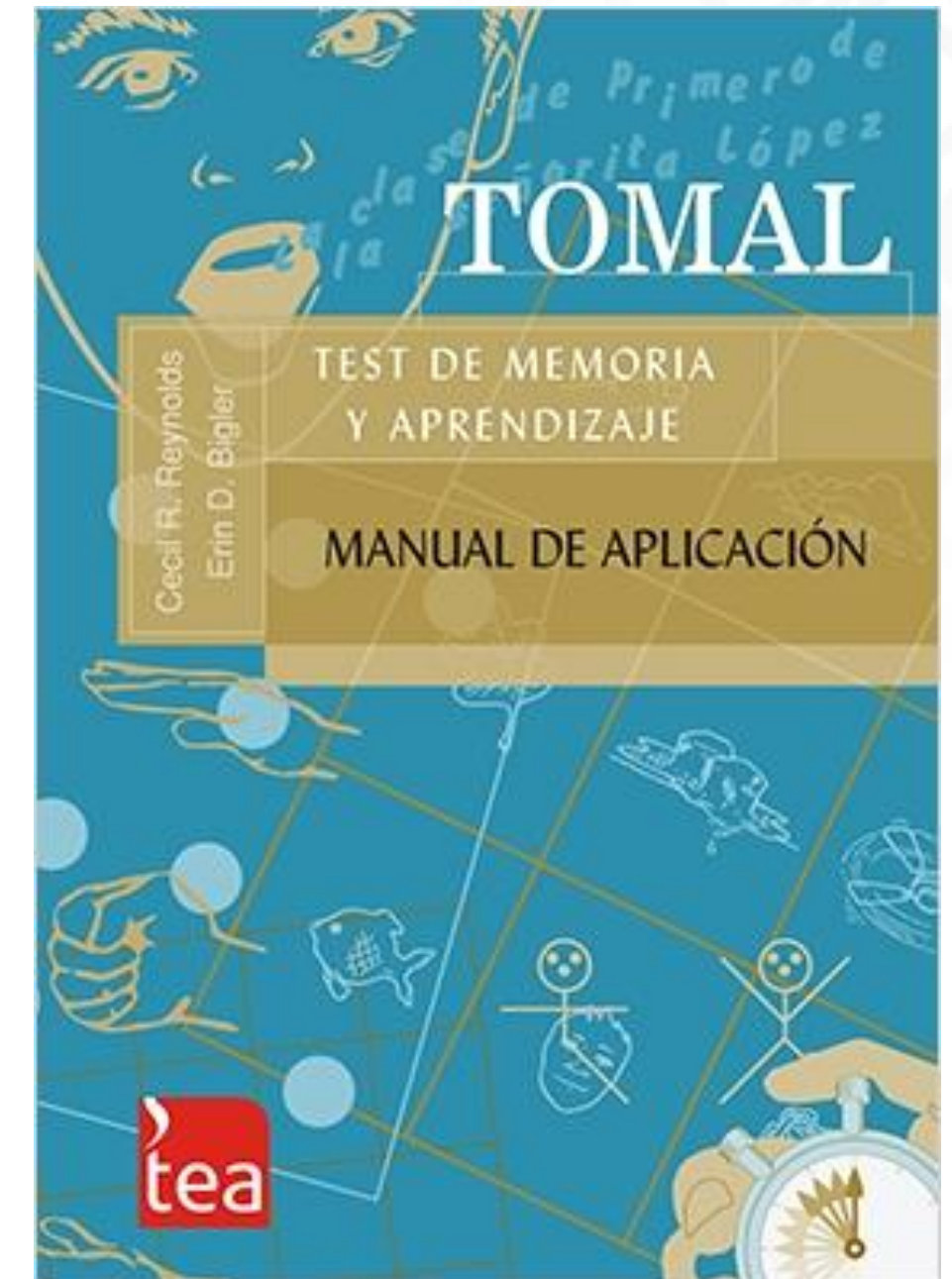
**Niños**

**Adolescentes**

**Adulto**

## **TOMAL - Test de memoria y aprendizaje**

Permite evaluar de manera integral diversos aspectos de la memoria y el aprendizaje en niños y adolescentes. Su aplicación facilita el análisis de habilidades como la memoria verbal y visual, el aprendizaje inmediato y diferido, la atención y el recuerdo de información, aportando datos relevantes sobre el funcionamiento cognitivo. La información obtenida contribuye a la identificación de alteraciones mnésicas y dificultades en los procesos de aprendizaje, favoreciendo el diagnóstico neuropsicológico y el diseño de estrategias de intervención y rehabilitación cognitiva.



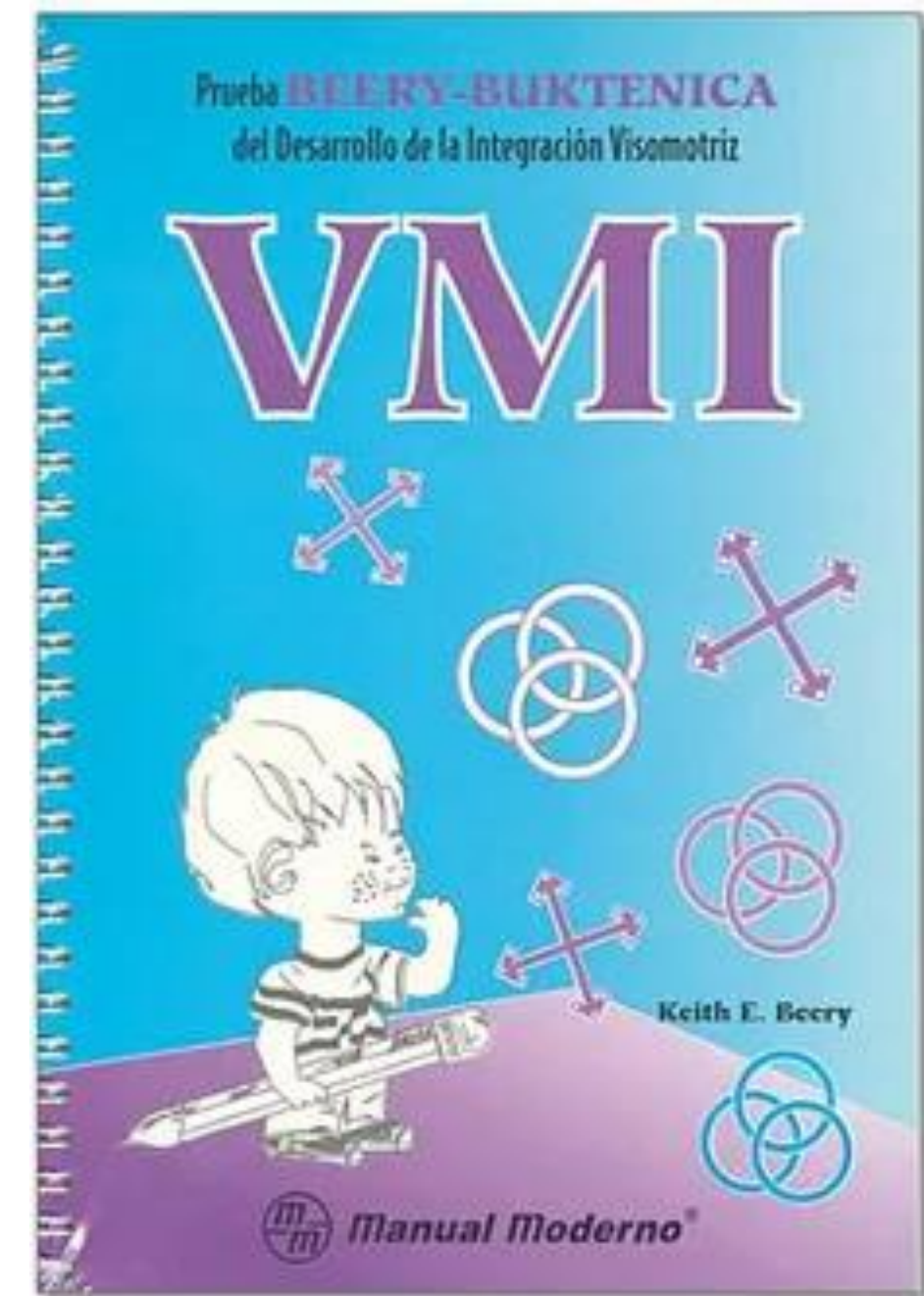
**Niños**

**Adolescentes**

**Adulto**

## **VMI - Prueba Beery - Buktenica del desarrollo de la integración visomotriz**

Permite evaluar la integración visomotriz en niños y adultos, identificando posibles dificultades en la coordinación entre la percepción visual y la ejecución motora. Su aplicación facilita el análisis de habilidades relacionadas con la copia de figuras, la coordinación ojo-mano y el procesamiento visual, aspectos fundamentales para el aprendizaje y el desempeño académico. La información obtenida contribuye a la detección temprana de alteraciones en el desarrollo neuropsicológico y al diseño de estrategias de intervención en contextos clínicos y educativos.



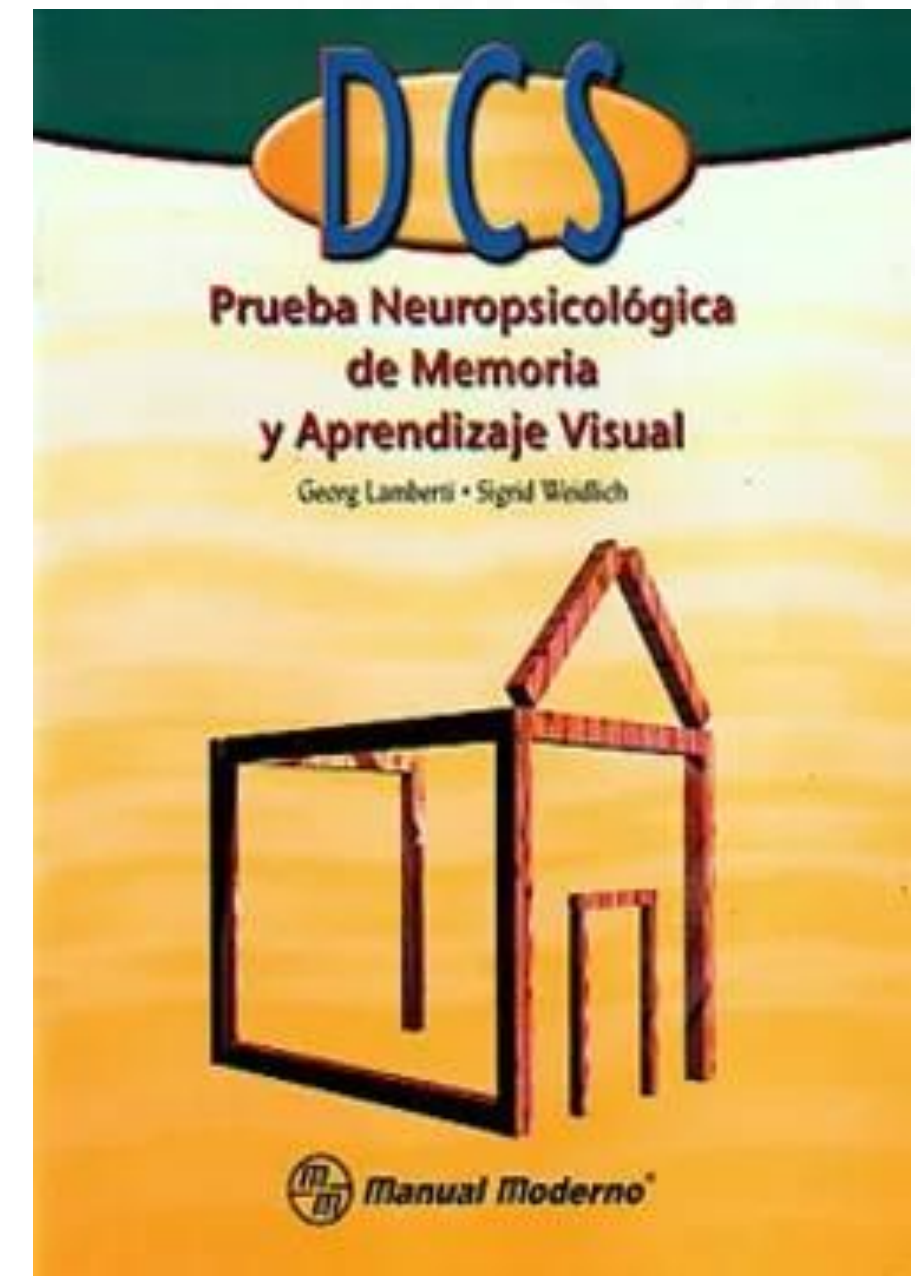
**Niños**

**Adolescentes**

**Adulto**

## **DCS - Prueba neuropsicológica de memoria y aprendizaje visual**

Evalúa la memoria y el aprendizaje visual, identificando el nivel de desempeño del niño en habilidades relacionadas con la adquisición de la lectura y la escritura. Su aplicación facilita el análisis de procesos cognitivos como la retención, evocación y organización de la información visual, aportando datos relevantes sobre el funcionamiento neuropsicológico. La información obtenida contribuye a la detección de dificultades asociadas a lesiones cerebrales y al diseño de estrategias de intervención y rehabilitación cognitiva en contextos clínicos.

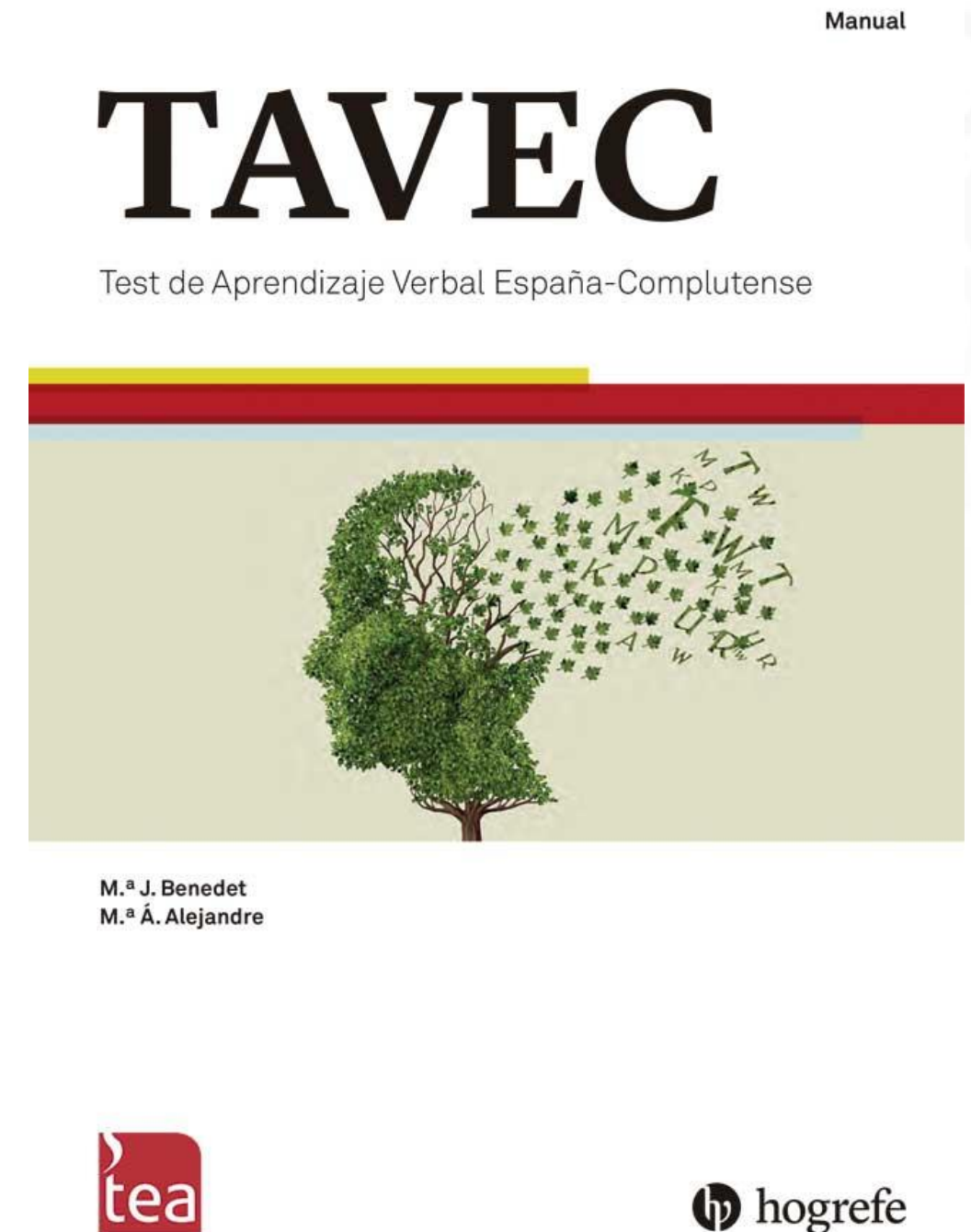


**Adolescentes**

**Adulto**

## **TAVEC- Test de Aprendizaje Verbal España Complutense**

Permite evaluar de manera detallada la memoria verbal y la capacidad de aprendizaje en adolescentes y adultos. Su aplicación facilita el análisis de procesos como la curva de aprendizaje, la retención de información a corto y largo plazo, la susceptibilidad a la interferencia, el uso de estrategias de codificación y recuperación, así como los efectos de primacía y recencia. La información obtenida contribuye a la identificación de alteraciones en la memoria y el aprendizaje, aportando elementos relevantes para el diagnóstico neuropsicológico y la intervención en contextos clínicos y de rehabilitación cognitiva.



Formar para Transformar



# Generalidades- Funciones Neuropsicológicas Superiores



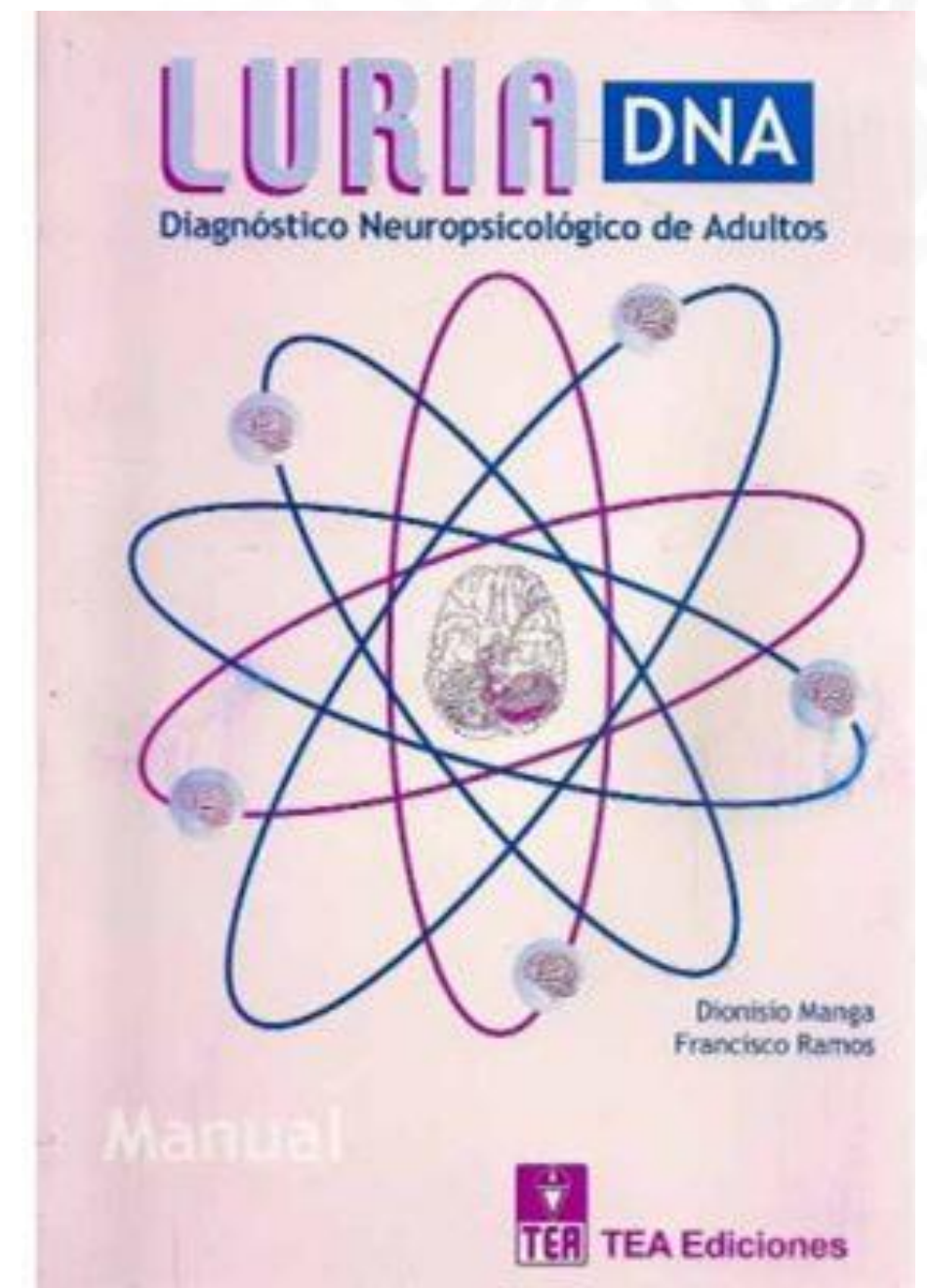
Formar para Transformar



**Adulto**

## **DNA -Luria diagnóstico neuropsicológico de adultos**

Evalúa de manera integral las funciones neuropsicológicas superiores en adultos, identificando posibles alteraciones en el funcionamiento cognitivo. Su aplicación facilita el análisis de procesos como la atención, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas, percepción y habilidades motoras, aportando información relevante sobre el desempeño cerebral. La información obtenida contribuye al diagnóstico neuropsicológico y al diseño de estrategias de intervención y rehabilitación en contextos clínicos y neurológicos.



# Generalidades- Inteligencia



Formar para Transformar



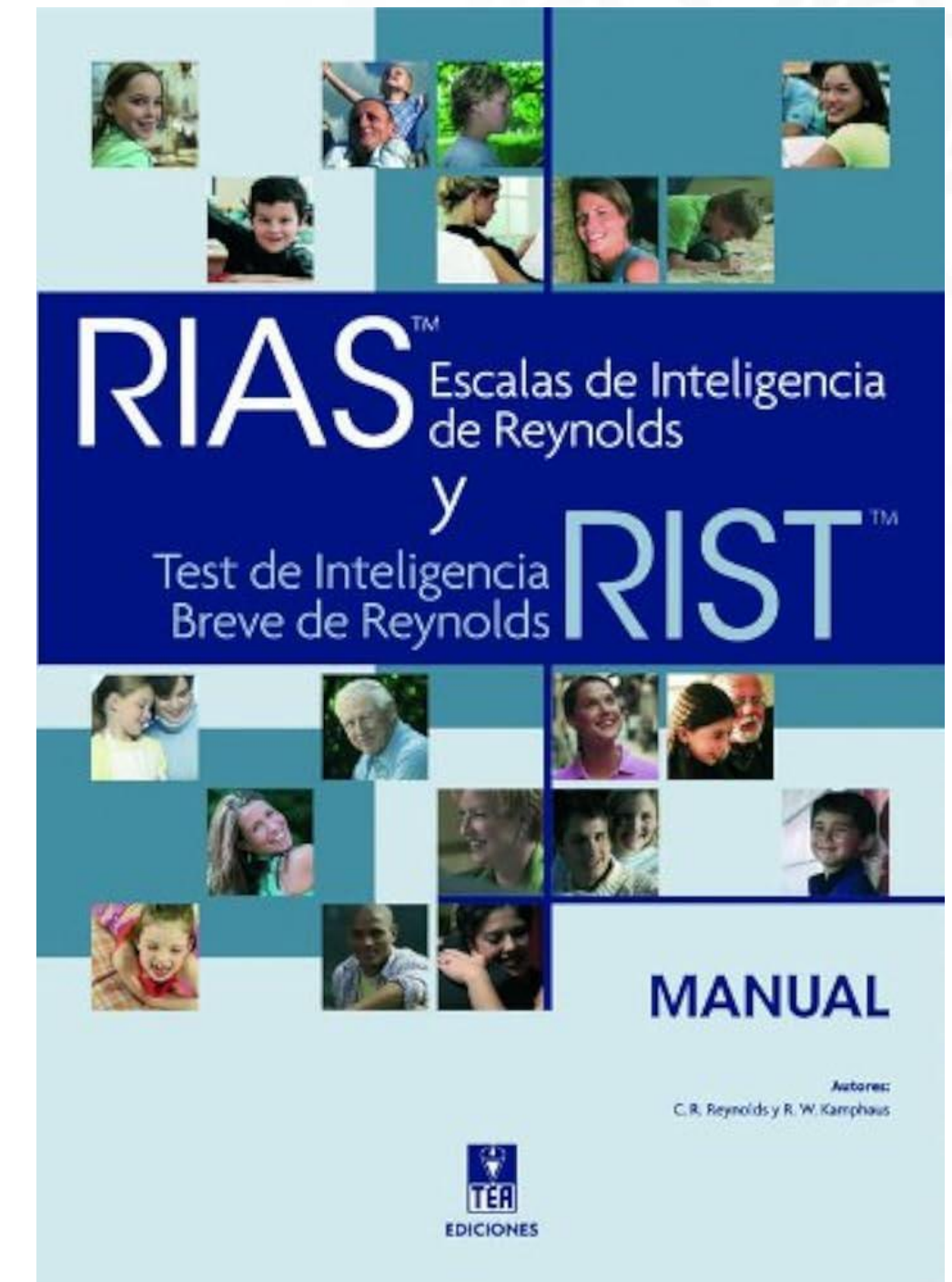
**Niños**

**Adolescentes**

**Adulto**

## **RIAS Y RIST- escalas de inteligencia y test de inteligencia breve**

Permite evaluar la capacidad intelectual y la memoria en niños, adolescentes y adultos, así como ofrecer una medida breve del nivel de inteligencia. Su aplicación facilita la valoración de habilidades cognitivas como el razonamiento, la memoria y el procesamiento de información, aportando datos relevantes sobre el funcionamiento intelectual general. La información obtenida contribuye a la detección de alteraciones cognitivas y al apoyo en procesos de evaluación neuropsicológica en contextos clínicos, educativos y de investigación.



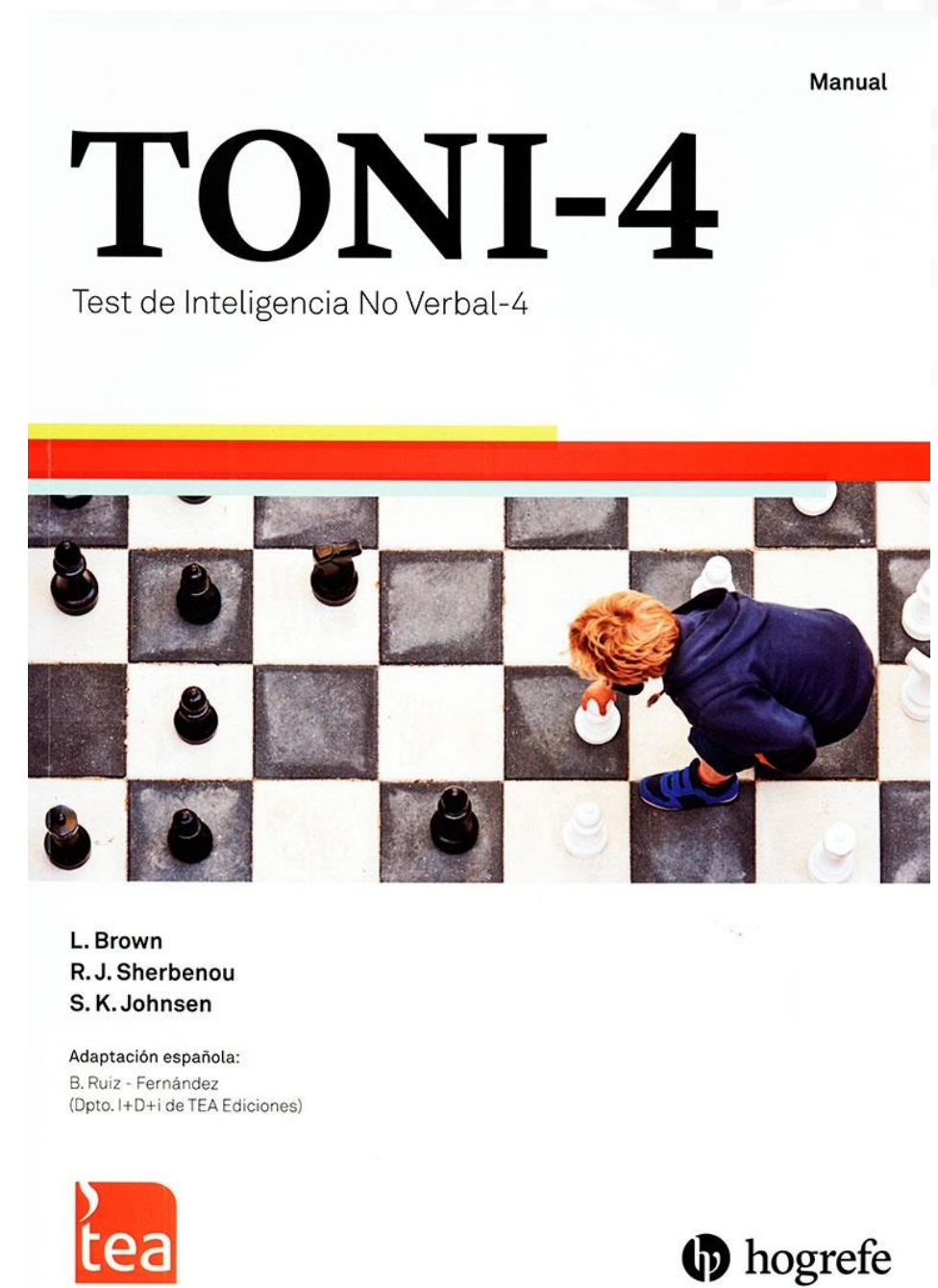
**Niños**

**Adolescentes**

**Adulto**

## TONI 4 - Test de inteligencia no verbal

Evalúa la inteligencia general a través de la resolución de problemas no verbales, eliminando la influencia de factores lingüísticos, motores y culturales. Su aplicación facilita la valoración de habilidades de razonamiento abstracto, análisis lógico y solución de problemas de manera objetiva, siendo especialmente útil en poblaciones diversas o con dificultades de lenguaje. La información obtenida contribuye a la evaluación del funcionamiento cognitivo global y al apoyo en procesos de diagnóstico neuropsicológico en contextos clínicos, educativos y de investigación.



Formar para Transformar



**Niños**

**Adolescentes**

## **WISC-V Escala de inteligencia de Wechsler para niños-V**

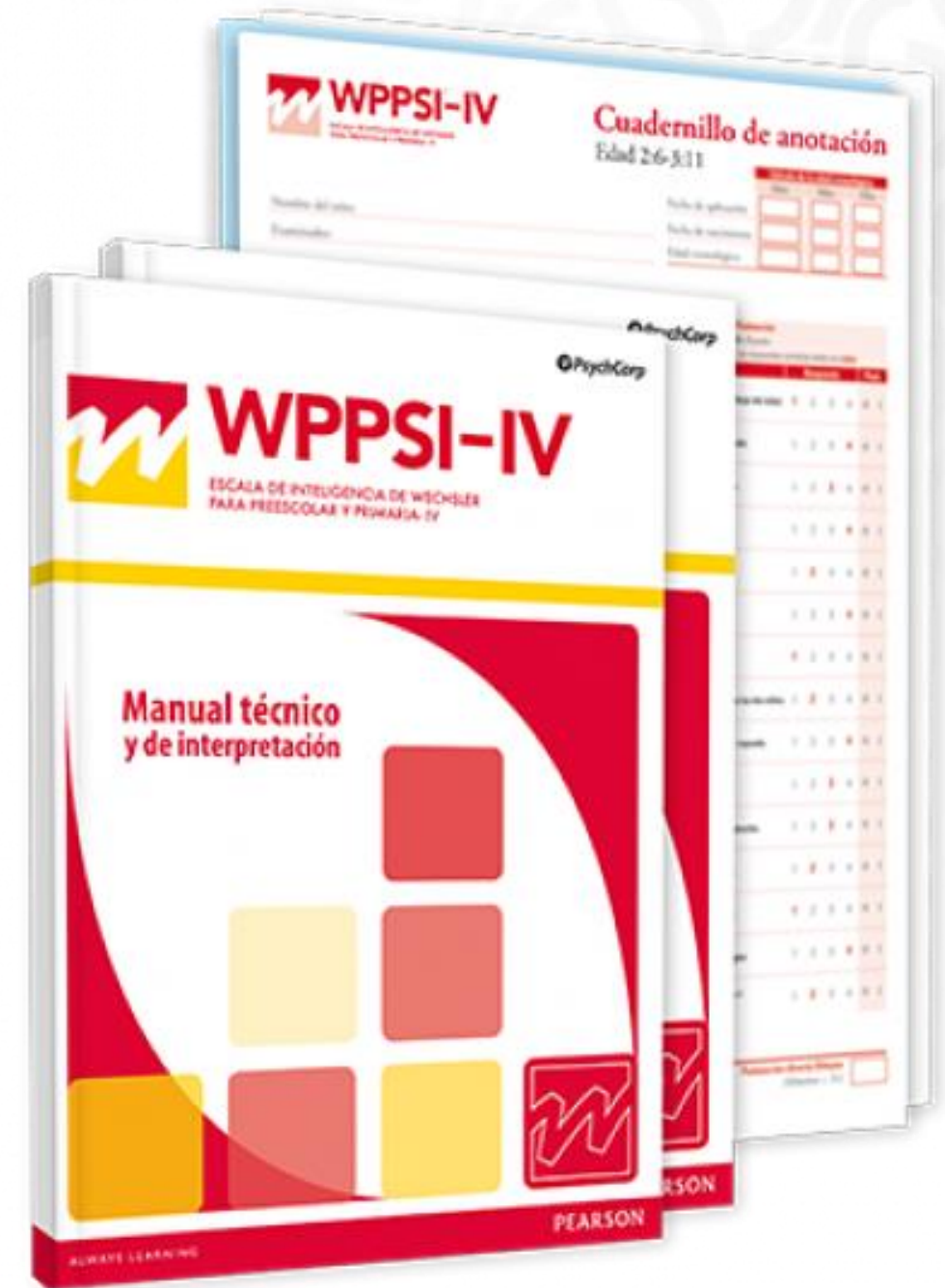
Permite evaluar de manera integral la aptitud intelectual en niños de 6 a 16 años y 11 meses. Su aplicación facilita el análisis del funcionamiento cognitivo en áreas como comprensión verbal, razonamiento visual-espacial, memoria de trabajo, velocidad de procesamiento y razonamiento fluido, aportando una visión completa del perfil intelectual del evaluado. La información obtenida contribuye a la identificación de fortalezas y dificultades cognitivas, siendo fundamental para el diagnóstico neuropsicológico, la orientación educativa y el diseño de estrategias de intervención.



**Niños**

## **WPPSI IV - Escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria**

Permite evaluar de manera integral la aptitud intelectual en niños entre los 2 años y 6 meses y los 7 años y 7 meses. Su aplicación facilita el análisis del funcionamiento cognitivo en áreas como comprensión verbal, razonamiento visoespacial, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento, aportando una visión completa del perfil intelectual en etapas tempranas del desarrollo. La información obtenida contribuye a la detección precoz de dificultades cognitivas y al diseño de estrategias de intervención en contextos clínicos, educativos y neuropsicológicos.



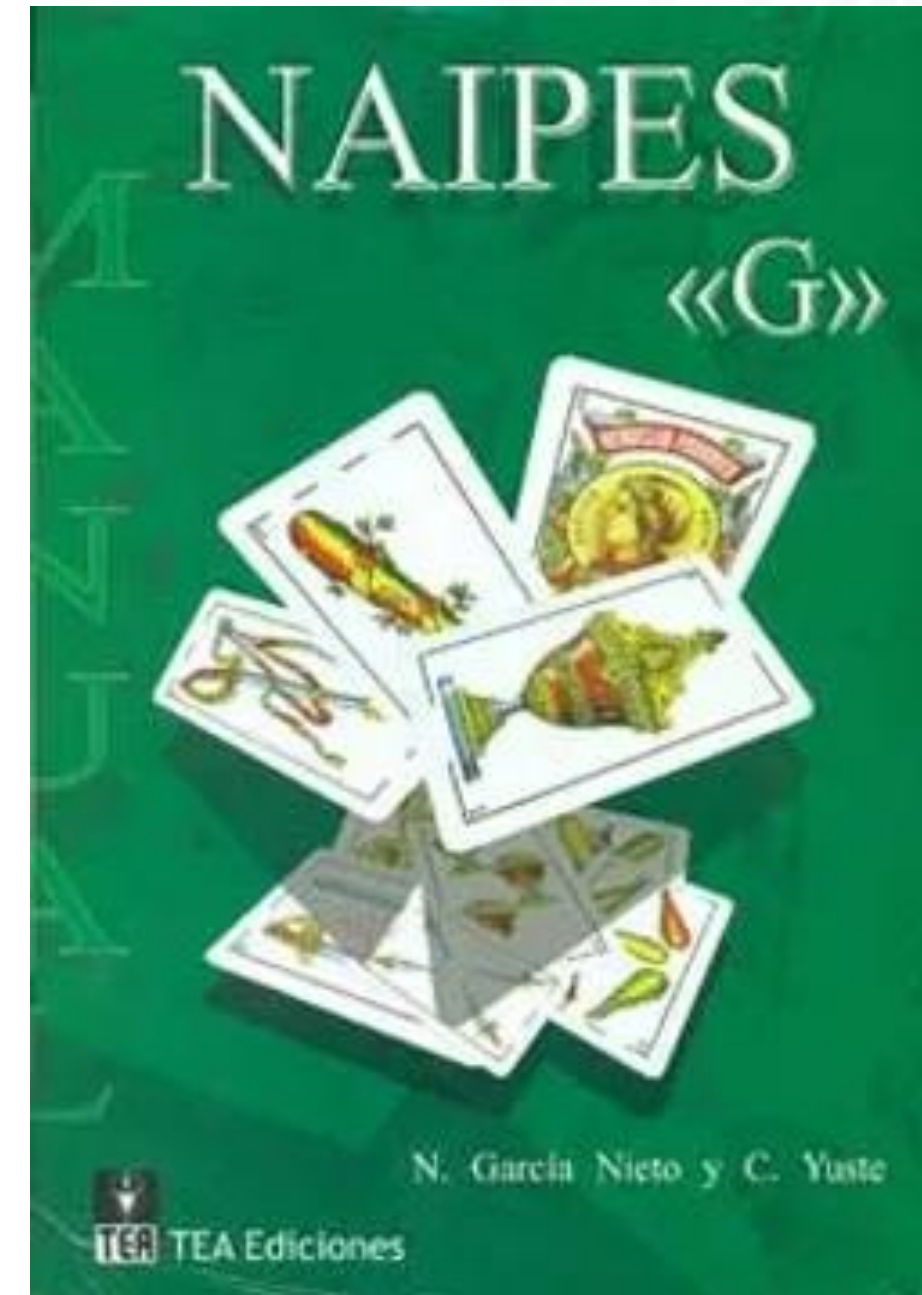
**Niños**

**Adolescentes**

**Adulto**

## NAIPES G

Permite evaluar la inteligencia general a través de tareas no verbales basadas en la identificación de relaciones lógicas y patrones secuenciales. Su aplicación facilita la valoración de habilidades de razonamiento abstracto, análisis lógico y resolución de problemas, sin la influencia del lenguaje, aportando información relevante sobre el funcionamiento cognitivo. La información obtenida contribuye a la evaluación de la capacidad intelectual y al apoyo en procesos de diagnóstico neuropsicológico en contextos clínicos y educativos.



## Niños

### **K - ABC - Batería de evaluación de Kaufman para niños**

Permite evaluar la inteligencia y los conocimientos en niños mediante diferentes escalas de procesamiento cognitivo. Su aplicación facilita el análisis del funcionamiento intelectual a través de los procesos secuencial y simultáneo, así como de la escala de conocimientos, aportando información relevante sobre el desempeño cognitivo y las habilidades de aprendizaje. La información obtenida contribuye a la identificación de fortalezas y dificultades en el desarrollo intelectual, siendo útil para el diagnóstico neuropsicológico y la planificación de intervenciones educativas y clínicas.



**Adolescentes**

**Adulto**

## **WAIS IV - Escala de inteligencia Wechsler para adultos**

Permite evaluar de manera integral la capacidad cognitiva en adolescentes y adultos. Su aplicación facilita el análisis del funcionamiento intelectual en áreas como comprensión verbal, razonamiento perceptivo, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento, aportando un perfil detallado del desempeño cognitivo. La información obtenida contribuye a la identificación de fortalezas y dificultades cognitivas, siendo fundamental para el diagnóstico neuropsicológico, la evaluación clínica y la planificación de intervenciones en diferentes contextos.

 **WAIS-IV**

Manual de aplicación

David Wechsler



**Manual Moderno**

Formar para Transformar

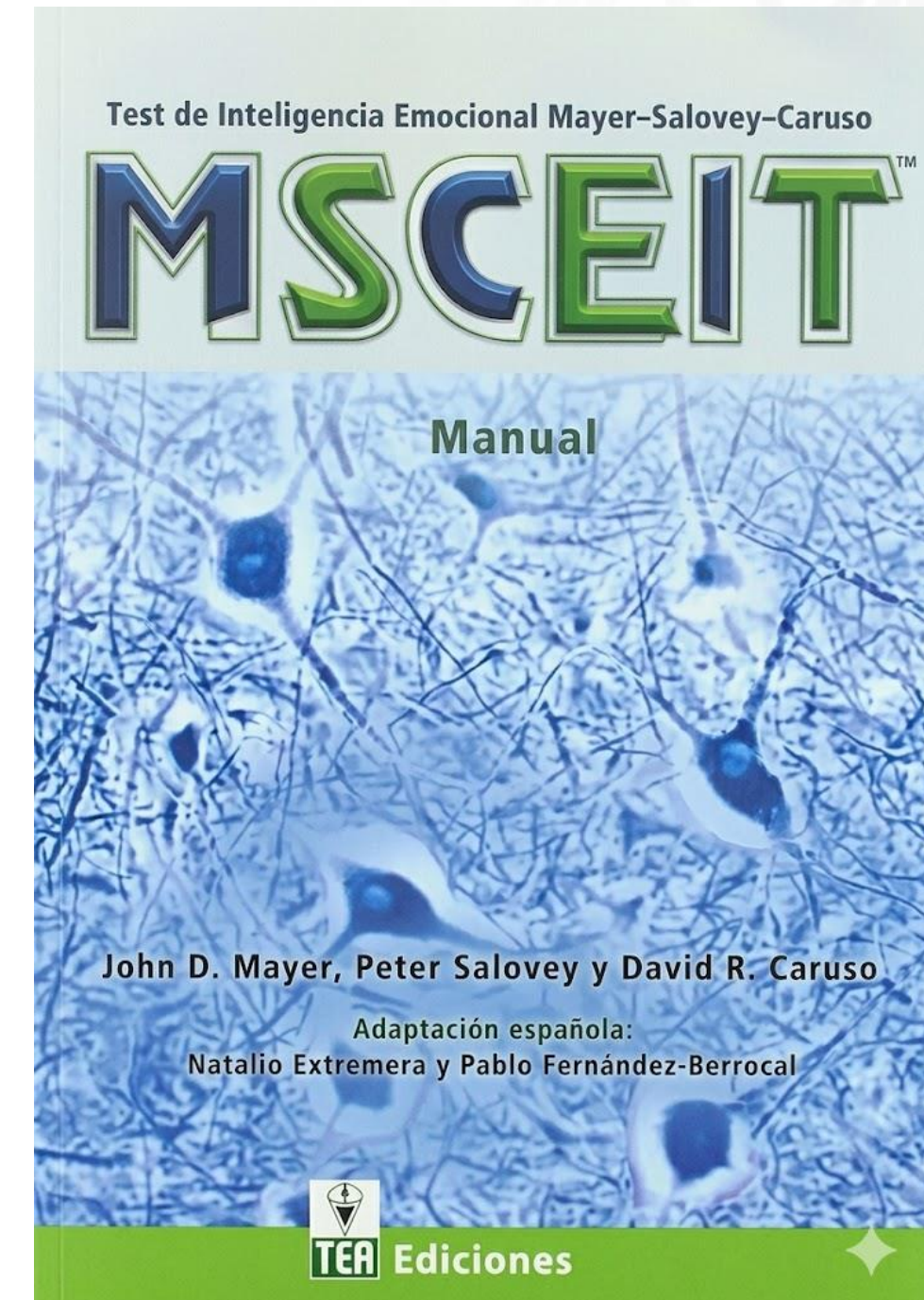


**Adolescentes**

**Adulto**

## **MSCEIT - Test de Inteligencia Emocional Mayer-SaloveyCaruso**

Evalúa la inteligencia emocional como una capacidad relacionada con el procesamiento y manejo de las emociones. Su aplicación facilita el análisis de componentes como la percepción, comprensión, utilización y regulación emocional, aportando información relevante sobre el funcionamiento socioemocional del individuo. La información obtenida contribuye a la identificación de fortalezas y dificultades en el ámbito emocional, siendo útil para el diagnóstico neuropsicológico, la evaluación clínica y la intervención en contextos educativos, organizacionales y de salud mental.



# Generalidades- Percepción visual y motora



Formar para Transformar



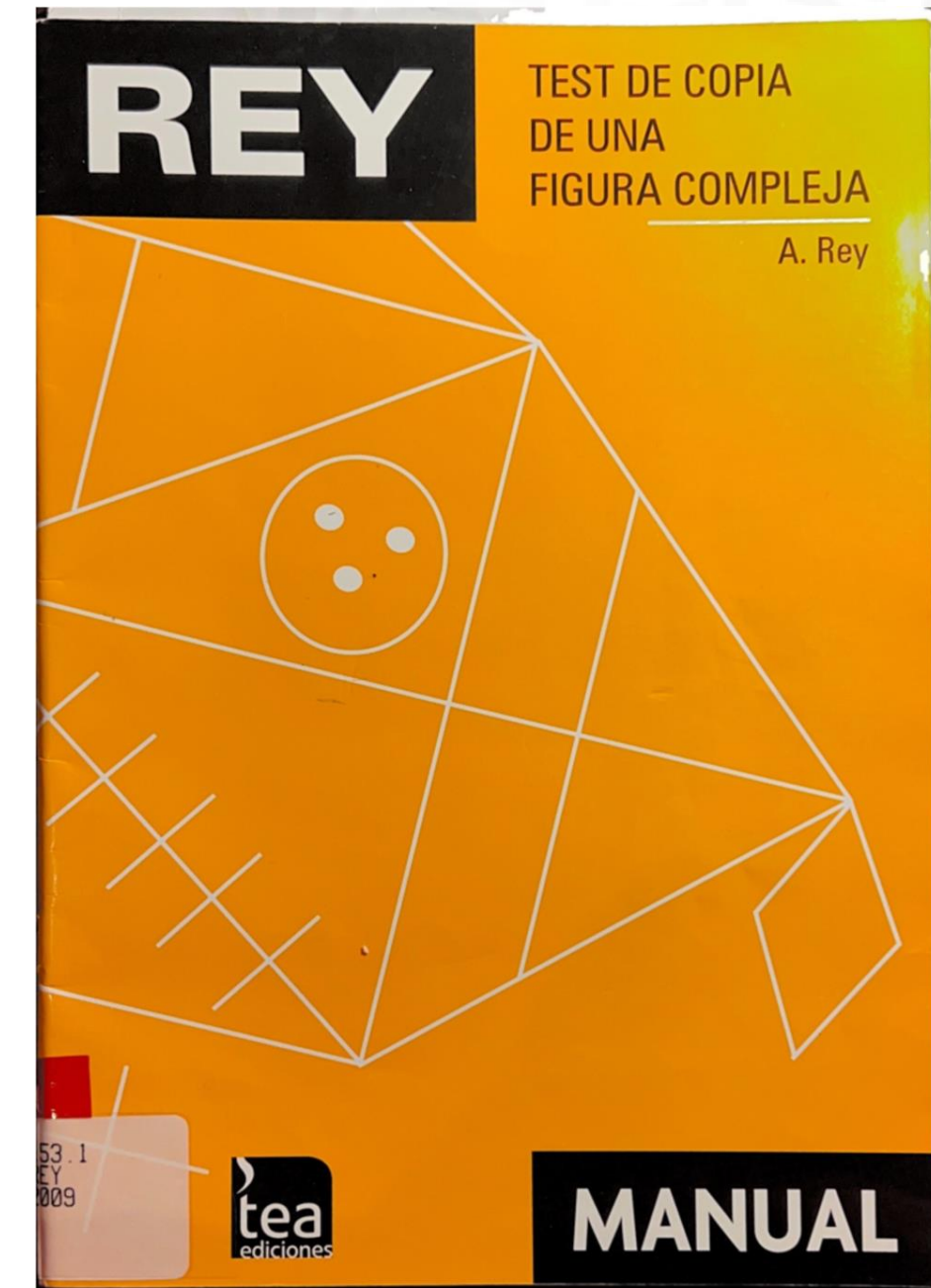
**Niños**

**Adolescentes**

**Adulto**

## **FIGURA DEL REY -Test de copia de figura compleja.**

Permite evaluar habilidades visoperceptivas, visoconstructivas y de memoria visual, así como el grado de organización y planificación en la ejecución de una tarea gráfica. Su aplicación facilita la identificación de posibles alteraciones neurológicas relacionadas con dificultades perceptivas, motoras o de integración visoespacial, aportando información relevante sobre el funcionamiento cognitivo. La información obtenida contribuye a la valoración del desarrollo neuropsicológico y al apoyo en procesos de diagnóstico clínico y evaluación de funciones superiores.



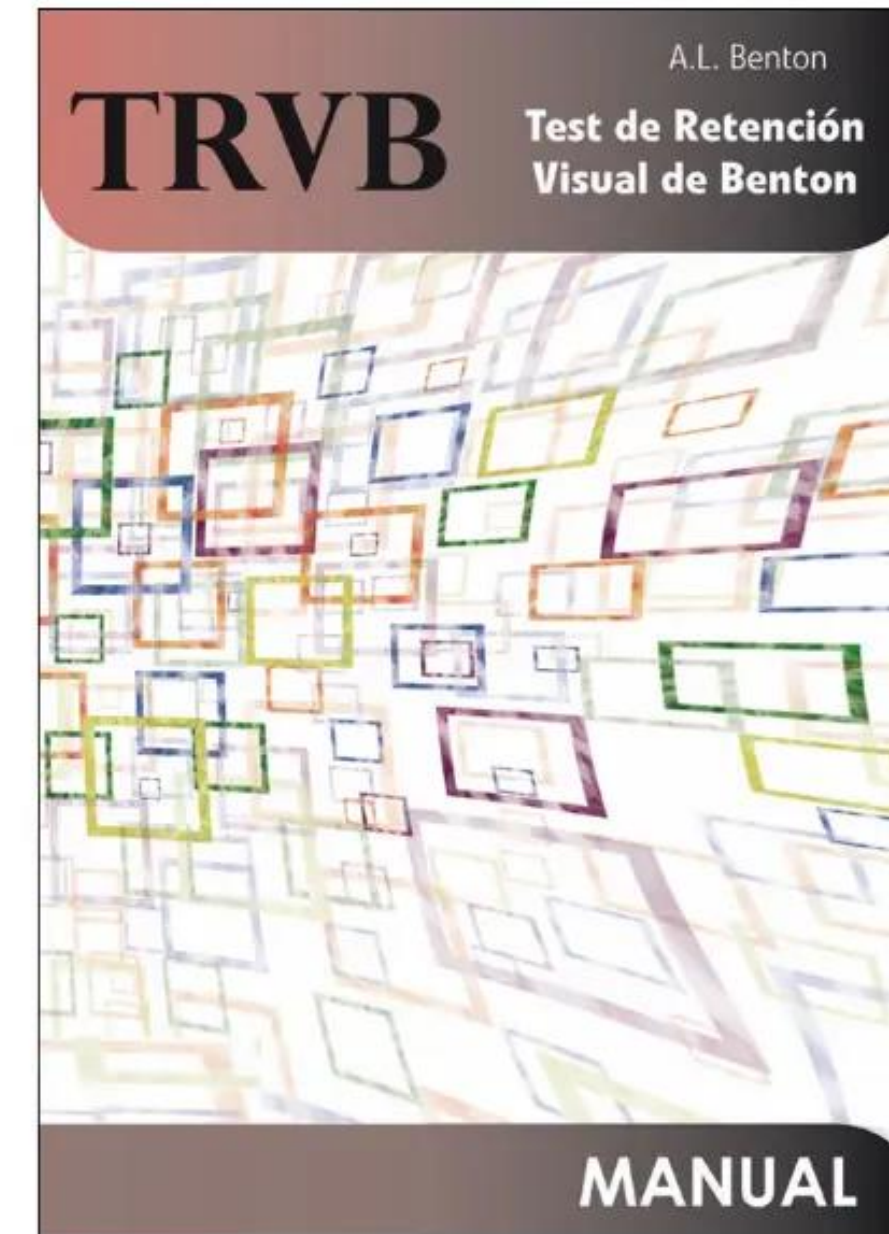
**Niños**

**Adolescentes**

**Adulto**

## **TRVB - Test de retención visual de Benton**

Evalúa la percepción visual, la memoria visual y las habilidades visoconstructivas en diferentes poblaciones. Su aplicación facilita la identificación de posibles alteraciones neurológicas asociadas a dificultades en el procesamiento visoespacial, la retención de información visual y la reproducción de estímulos gráficos, aportando información relevante sobre el funcionamiento cognitivo. La información obtenida contribuye al apoyo en procesos de evaluación neuropsicológica y al diagnóstico de posibles deterioros cognitivos o lesiones cerebrales.



**Niños**

**Adolescentes**

**Adulto**

## **BENDER - Test gestáltico viso motor usos y aplicaciones clínicas**

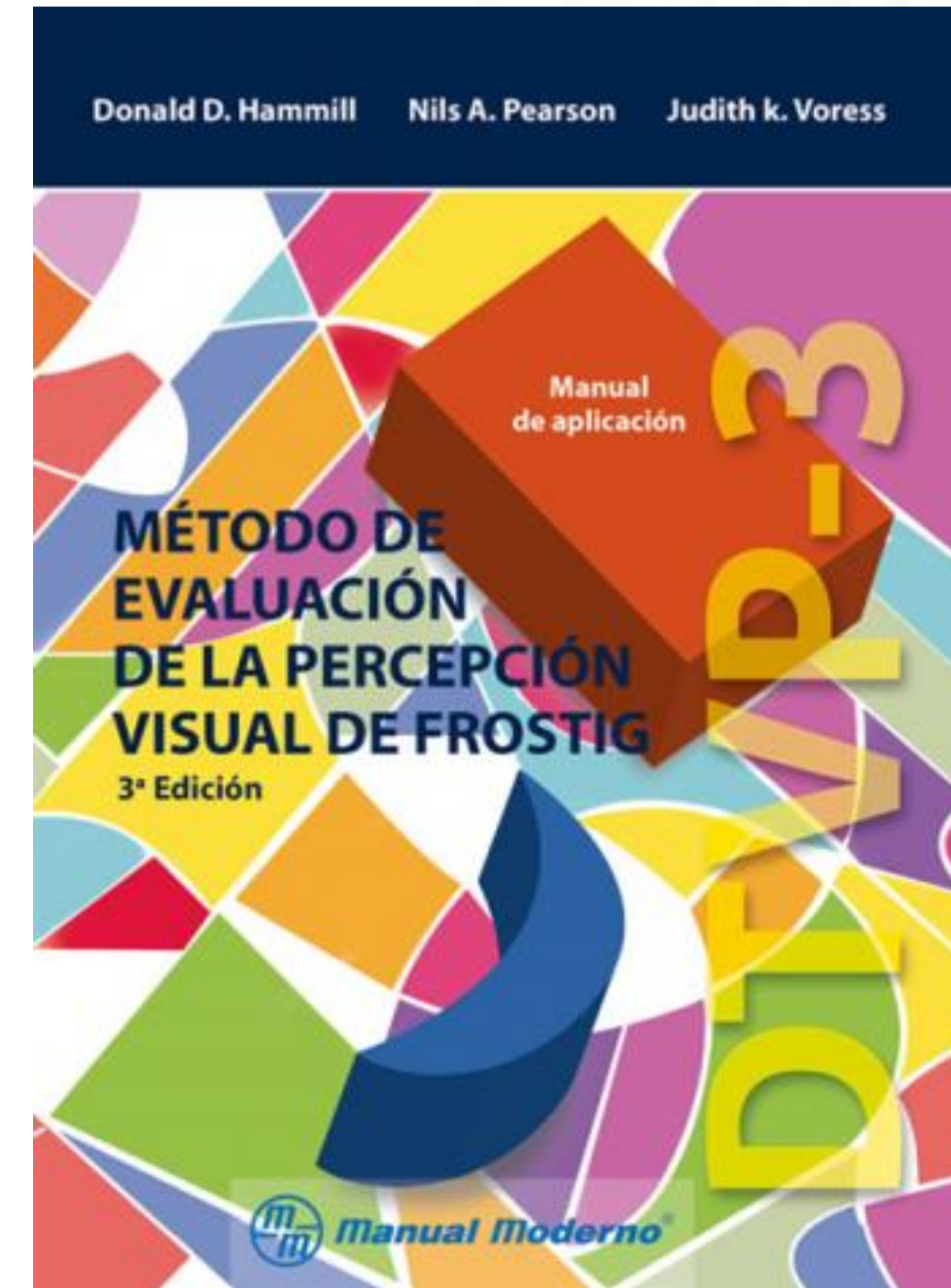
Permite evaluar la integración visomotora, la percepción visual y el desarrollo de habilidades de organización espacial en niños y adultos. Su aplicación facilita la identificación de posibles alteraciones neurológicas y del desarrollo, así como dificultades relacionadas con el funcionamiento perceptivo y motor, aportando información relevante sobre el desempeño cognitivo. La información obtenida contribuye al apoyo en procesos de evaluación clínica y neuropsicológica, especialmente en la detección de trastornos del desarrollo, daño cerebral y alteraciones del procesamiento visoespacial.



**Niños**

### **DTVP-3. Método de Evaluación de la Percepción Visual de Frosting**

Permite evaluar las capacidades de percepción visual y habilidades visomotoras en niños y adolescentes. Su aplicación facilita el análisis de procesos como la discriminación visual, la coordinación visoespacial, la memoria visual y la integración ojo-mano, aportando información relevante sobre el funcionamiento cognitivo. La información obtenida contribuye a la identificación de dificultades en el procesamiento visual y al diseño de estrategias de intervención en contextos clínicos y educativos.



# Generalidades- Aprendizaje



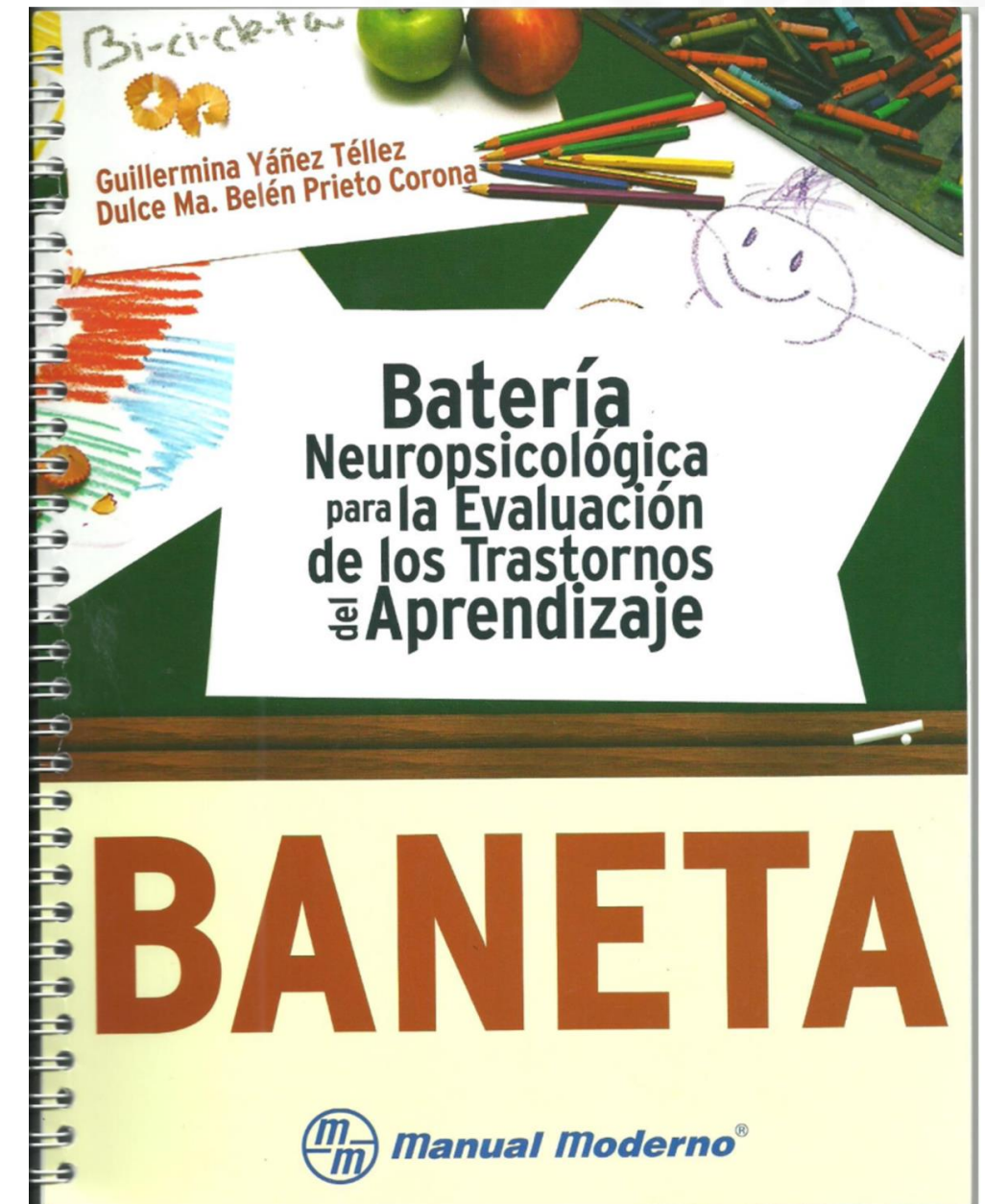
Formar para Transformar



**Niños**

## **BANETA -Batería neuropsicológica para la evaluación de trastornos del aprendizaje**

Permite evaluar de manera integral los trastornos del aprendizaje en niños en edad escolar, especialmente en las áreas de lectura, escritura y cálculo. Su aplicación facilita el análisis de múltiples procesos cognitivos implicados en el rendimiento académico, como la atención, la memoria, el lenguaje, la percepción visual y las funciones ejecutivas, aportando información relevante sobre el funcionamiento neuropsicológico del niño. La información obtenida contribuye a la identificación de dificultades de aprendizaje y al diseño de estrategias de intervención y apoyo educativo en contextos clínicos y escolares.



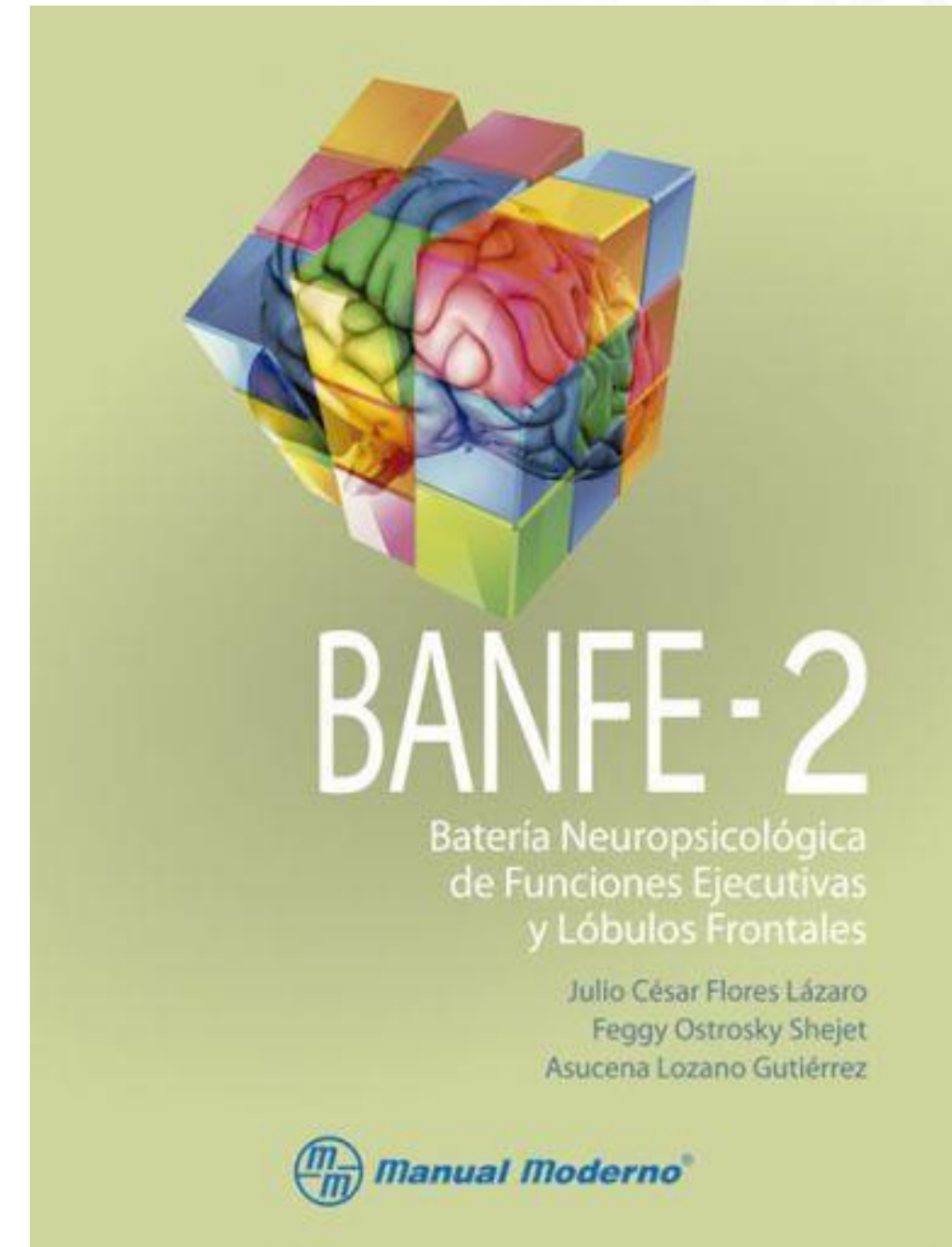
**Niños**

**Adolescentes**

**Adulto**

## **BANFE-2 Batería neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales**

Evalúa el desempeño de las funciones ejecutivas en personas de habla hispana, analizando el funcionamiento de los lóbulos frontales. Su aplicación facilita la valoración de procesos como la planificación, control inhibitorio, flexibilidad cognitiva, toma de decisiones y resolución de problemas, aportando información relevante sobre el desempeño cognitivo superior. La información obtenida contribuye a la identificación de alteraciones en las funciones ejecutivas y al apoyo en procesos de diagnóstico y rehabilitación neuropsicológica en contextos clínicos.



**Niños**

**Adolescentes**

**Adulto**

### **BANFE-3 Batería neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales**

Permite evaluar de manera integral el desempeño de las funciones ejecutivas en personas de habla hispana. Su aplicación facilita el análisis de procesos cognitivos complejos como la planificación, la toma de decisiones, el control inhibitorio, la flexibilidad mental y la regulación conductual, organizados en las áreas orbitofrontal, prefrontal anterior y dorsolateral. La información obtenida contribuye a la identificación precisa de alteraciones en las funciones ejecutivas y aporta elementos relevantes para el diagnóstico neuropsicológico y la intervención clínica en distintos contextos.



## **BANFE-3** Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales

Julio César Flores Lázaro  
Feggy Ostrosky Shejet  
Asucena Lozano Gutiérrez



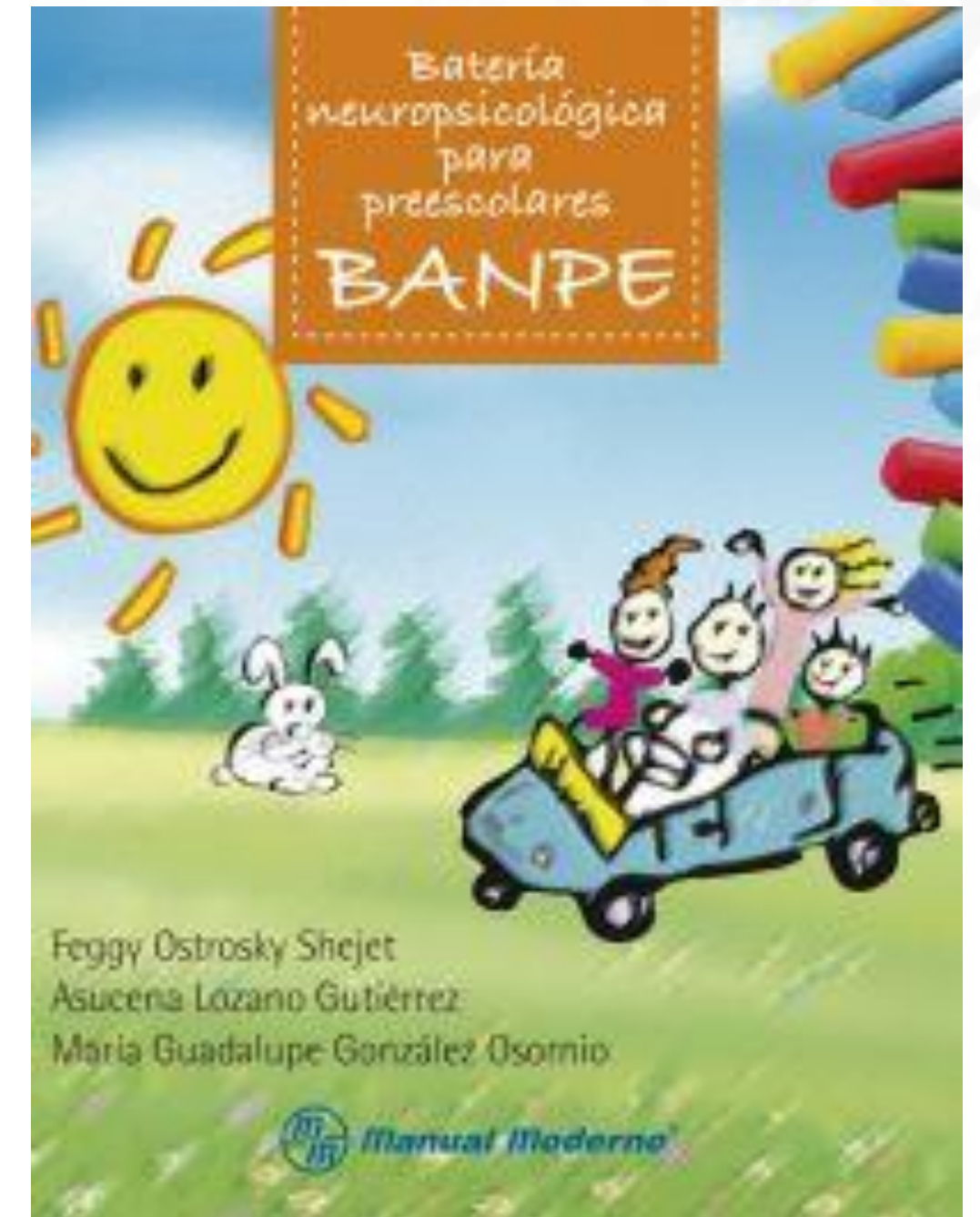
Formar para Transformar



**Niños**

## **BANPE Batería neuropsicológica para preescolares**

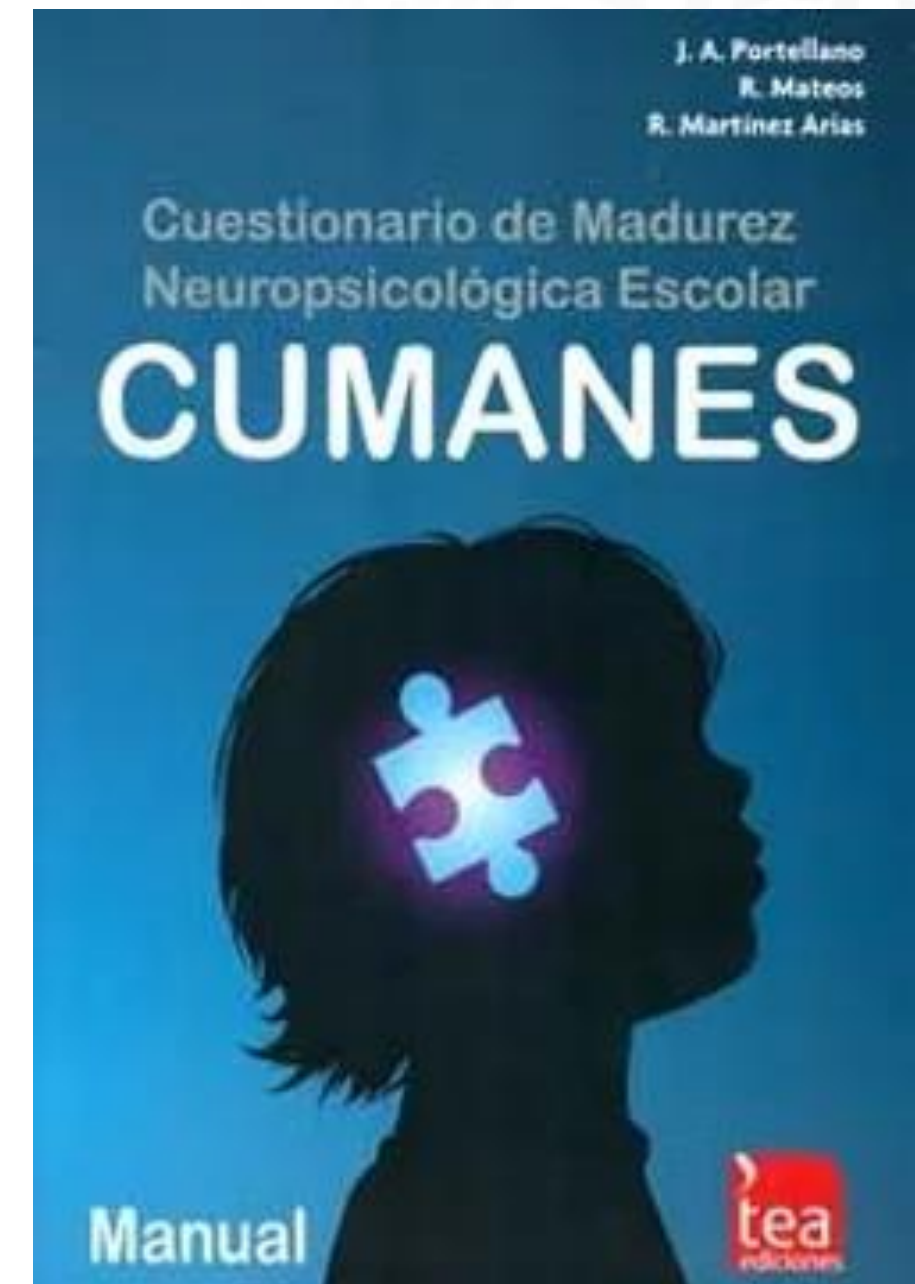
Evalúa el desarrollo neuropsicológico en niños en etapa preescolar, identificando el funcionamiento normal y posibles alteraciones en procesos cognitivos fundamentales. Su aplicación facilita el análisis de habilidades como la atención, la memoria, el lenguaje, la motricidad y las funciones ejecutivas, aportando información relevante sobre el nivel de madurez cognitiva del niño. La información obtenida contribuye a la detección temprana de dificultades del desarrollo y al diseño de estrategias de intervención en contextos clínicos, educativos y neuropsicológicos.



**Niños**

## **CUMANES - Cuestionario de madurez neuropsicológica escolar**

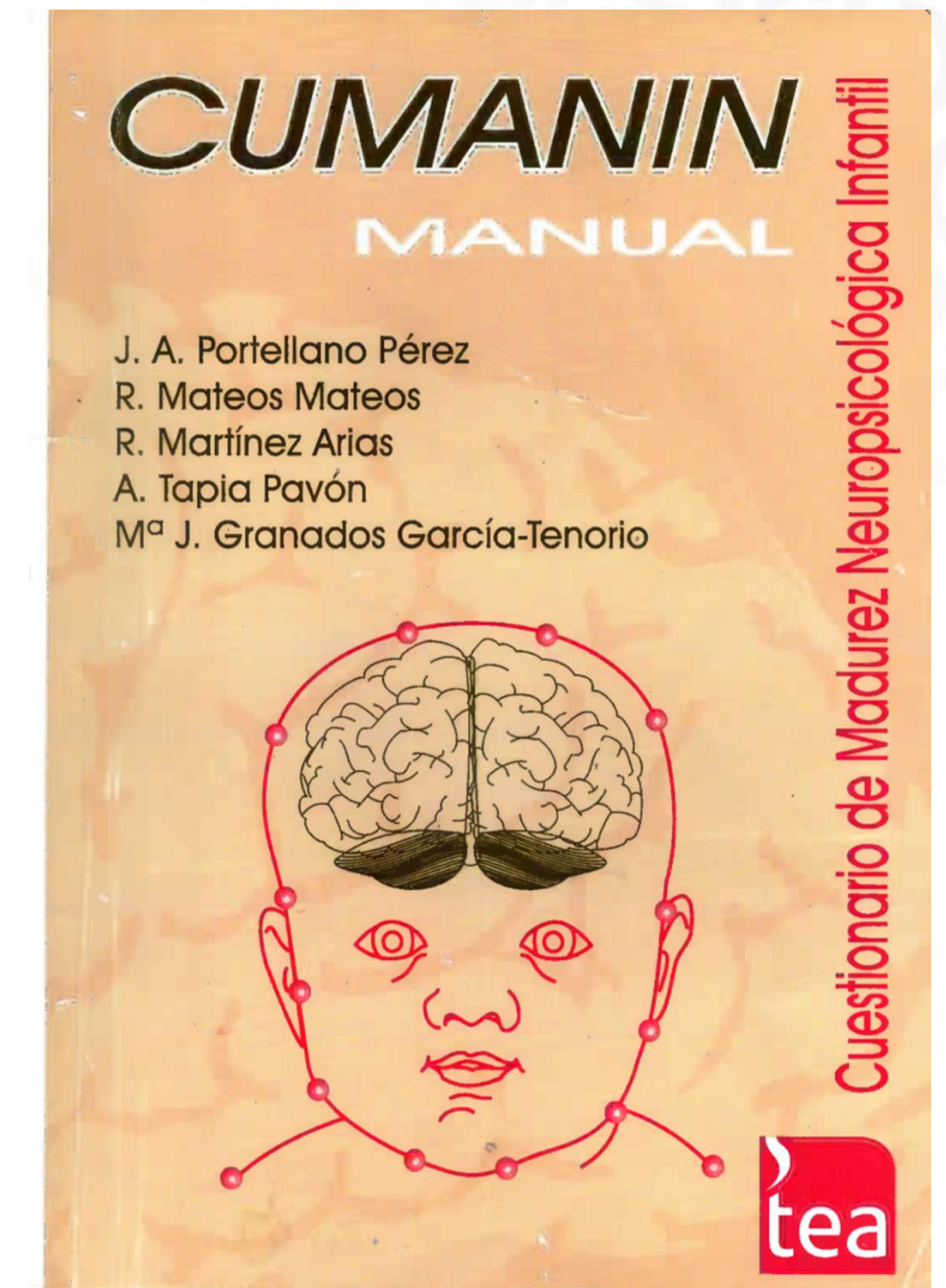
Permite evaluar de manera global el desarrollo neuropsicológico en niños, tanto en población normal como en aquellos en situación de riesgo o con algún tipo de trastorno. Su aplicación facilita el análisis del nivel de madurez en diferentes áreas cognitivas como la atención, el lenguaje, la memoria, la percepción y las funciones ejecutivas, aportando información relevante sobre el funcionamiento general del niño en edad escolar. La información obtenida contribuye a la detección temprana de dificultades del desarrollo y al diseño de estrategias de intervención en contextos clínicos y educativos.



Niños

## CUMANIN - Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil

Permite evaluar el grado de madurez neuropsicológica en niños pequeños, así como la posible presencia de signos de disfunción cerebral. Su aplicación facilita el análisis del desarrollo en áreas como la atención, el lenguaje, la psicomotricidad, la percepción y las funciones ejecutivas, aportando información relevante sobre el funcionamiento cognitivo infantil. La información obtenida contribuye a la detección temprana de alteraciones del neurodesarrollo y al diseño de estrategias de intervención en contextos clínicos y educativos.



Niños

Adolescentes

## ENI-2 -Evaluación neuropsicológica infantil

Permite examinar el desarrollo neuropsicológico en niños de habla hispana, valorando habilidades cognitivas y conductuales acordes a la edad cronológica. Su aplicación facilita el análisis integral de procesos como la memoria, atención, lenguaje, funciones ejecutivas, habilidades perceptuales, espaciales, constructivas, metalingüísticas, así como lectura, escritura y aritmética. Además, incluye la evaluación de lateralidad manual y signos neurológicos blandos, aportando información relevante sobre la integridad del sistema nervioso central. La información obtenida contribuye a la detección de alteraciones del desarrollo y al diseño de estrategias de intervención en contextos clínicos y educativos.

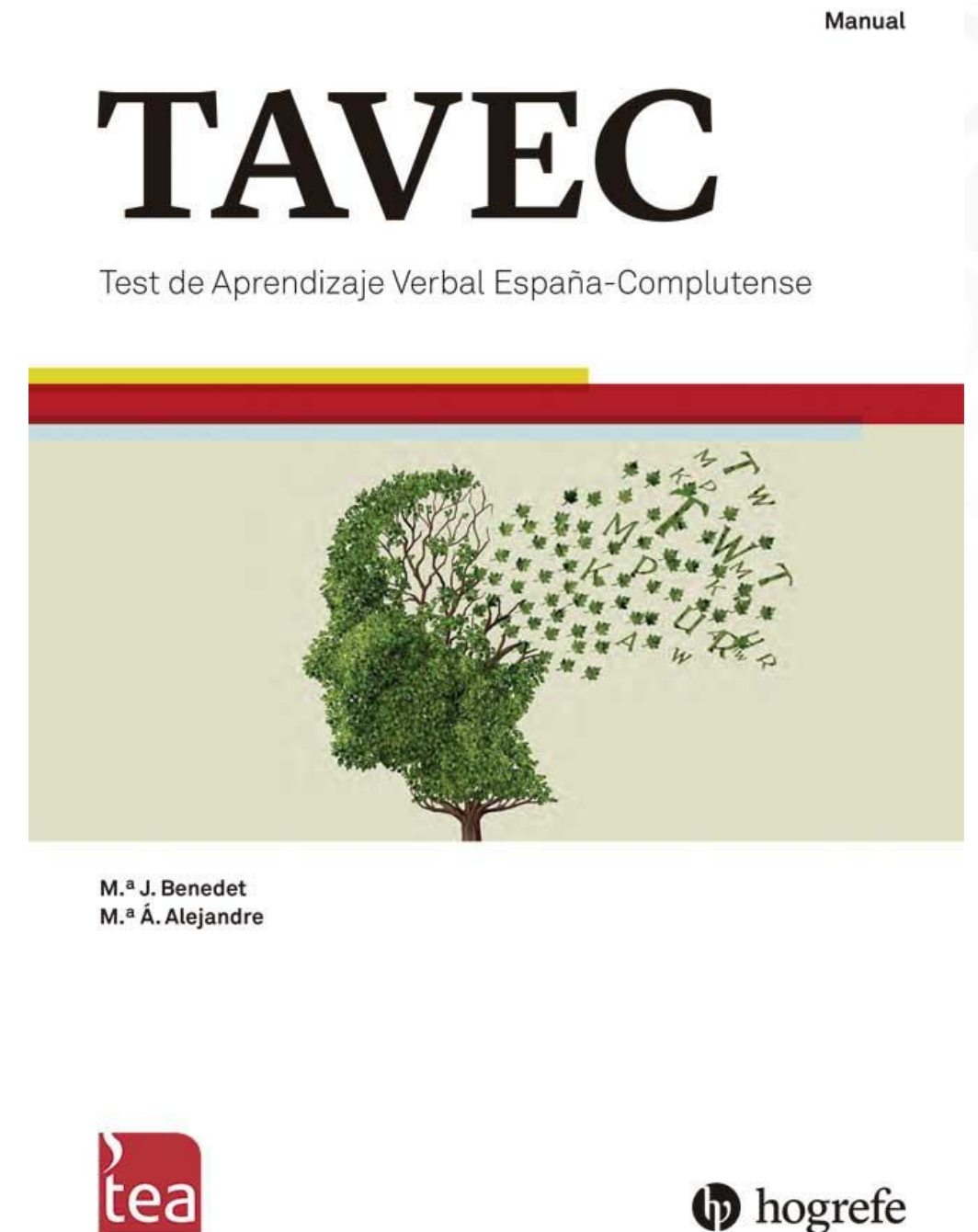


**Adolescentes**

**Adulto**

## **TAVEC- Test de Aprendizaje Verbal España Complutense**

Permite evaluar de manera detallada la memoria verbal y la capacidad de aprendizaje en adolescentes y adultos. Su aplicación facilita el análisis de procesos como la curva de aprendizaje, la retención de información a corto y largo plazo, la susceptibilidad a la interferencia, el uso de estrategias de codificación y recuperación, así como los efectos de primacía y recencia. La información obtenida contribuye a la identificación de alteraciones en la memoria y el aprendizaje, aportando elementos relevantes para el diagnóstico neuropsicológico y la intervención en contextos clínicos y de rehabilitación cognitiva.



Formar para Transformar



# Baterías neuropsicológicas



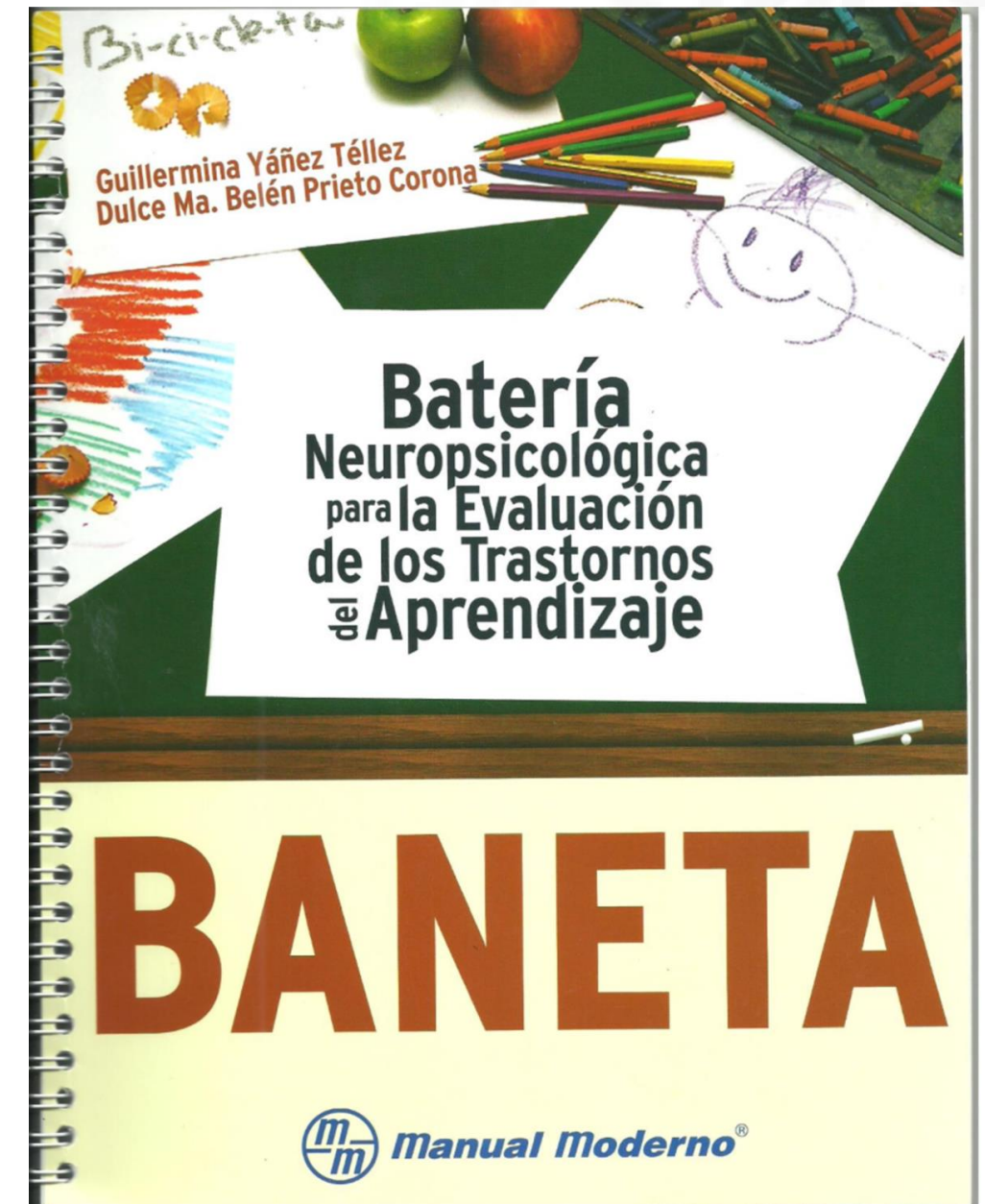
Formar para Transformar



Niños

## **BANETA -Batería neuropsicológica para la evaluación de trastornos del aprendizaje**

Permite evaluar de manera integral los trastornos del aprendizaje en niños en edad escolar, especialmente en las áreas de lectura, escritura y cálculo. Su aplicación facilita el análisis de múltiples procesos cognitivos implicados en el rendimiento académico, como la atención, la memoria, el lenguaje, la percepción visual y las funciones ejecutivas, aportando información relevante sobre el funcionamiento neuropsicológico del niño. La información obtenida contribuye a la identificación de dificultades de aprendizaje y al diseño de estrategias de intervención y apoyo educativo en contextos clínicos y escolares.



**Niños**

**Adolescentes**

**Adulto**

### **BANFE-3 Batería neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales**

Permite evaluar de manera integral el desempeño de las funciones ejecutivas en personas de habla hispana. Su aplicación facilita el análisis de procesos cognitivos complejos como la planificación, la toma de decisiones, el control inhibitorio, la flexibilidad mental y la regulación conductual, organizados en las áreas orbitofrontal, prefrontal anterior y dorsolateral. La información obtenida contribuye a la identificación precisa de alteraciones en las funciones ejecutivas y aporta elementos relevantes para el diagnóstico neuropsicológico y la intervención clínica en distintos contextos.



## **BANFE-3** Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales

Julio César Flores Lázaro  
Feggy Ostrosky Shejet  
Asucena Lozano Gutiérrez



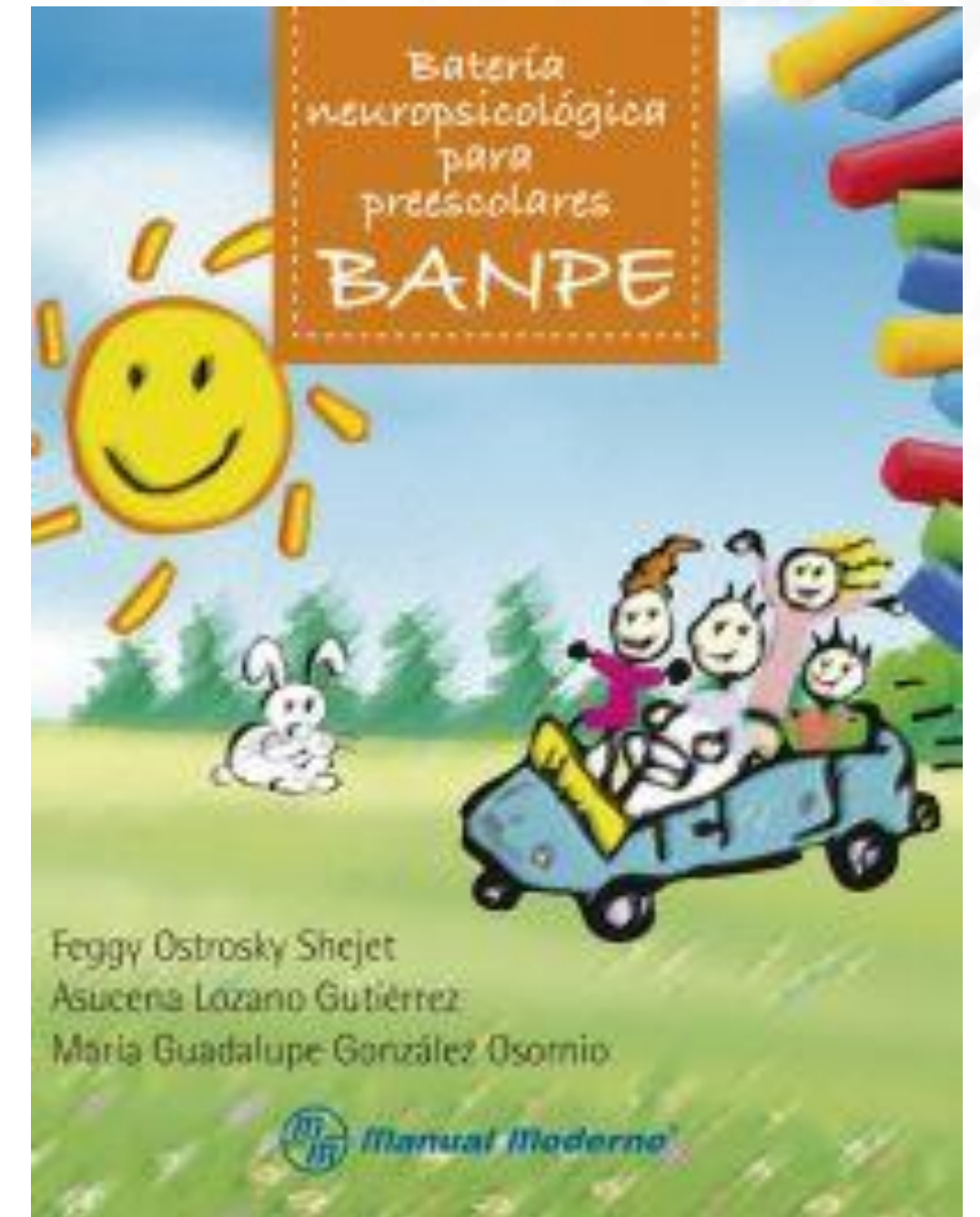
Formar para Transformar



**Niños**

## **BANPE Batería neuropsicológica para preescolares**

Evalúa el desarrollo neuropsicológico en niños en etapa preescolar, identificando el funcionamiento normal y posibles alteraciones en procesos cognitivos fundamentales. Su aplicación facilita el análisis de habilidades como la atención, la memoria, el lenguaje, la motricidad y las funciones ejecutivas, aportando información relevante sobre el nivel de madurez cognitiva del niño. La información obtenida contribuye a la detección temprana de dificultades del desarrollo y al diseño de estrategias de intervención en contextos clínicos, educativos y neuropsicológicos.



Niños

Adolescentes

## EVALÚA - Batería psicopedagógica evalúa de 0 a 10

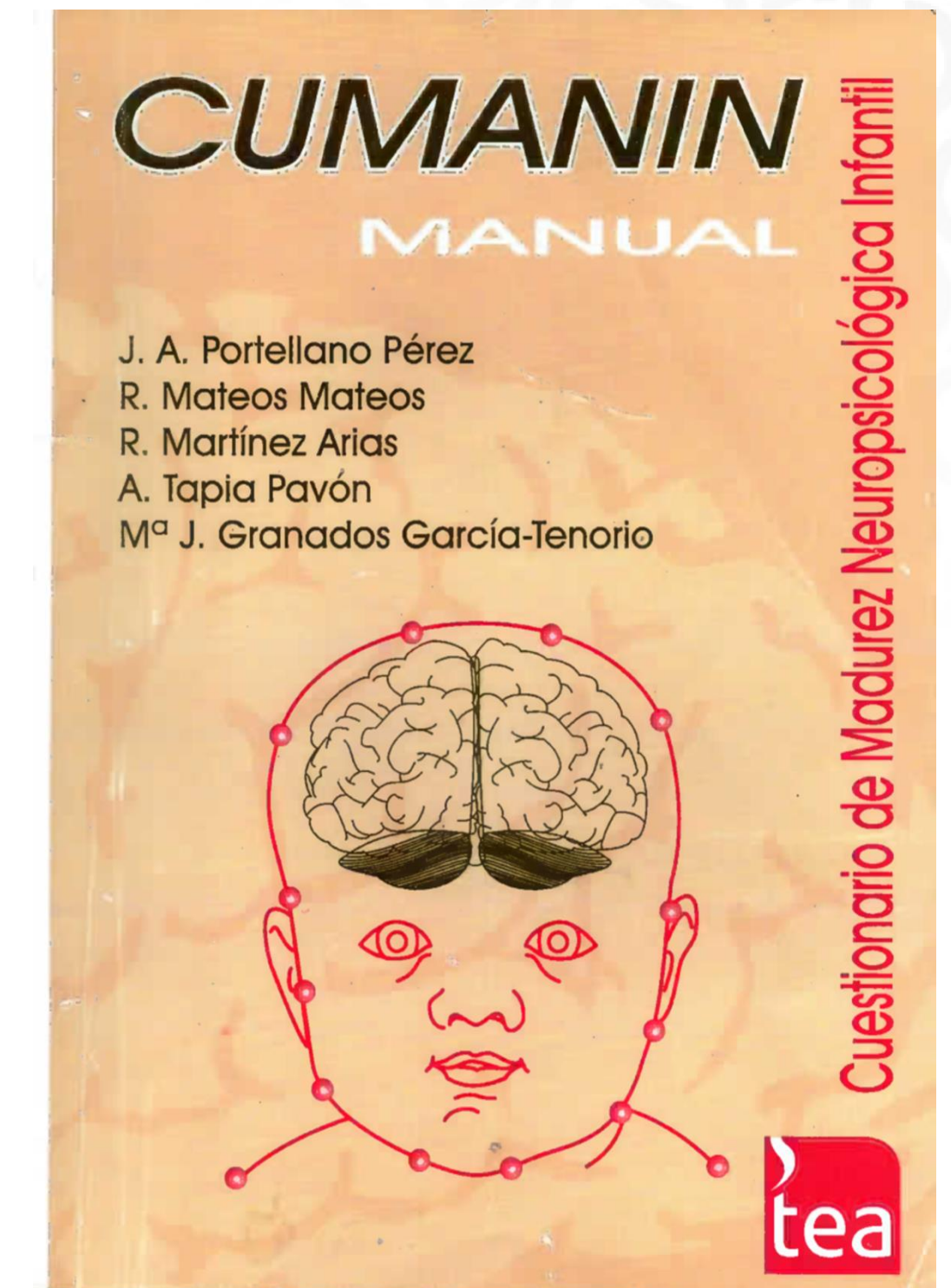
Permite evaluar procesos del desarrollo y aprendizaje en niños y adolescentes en edad escolar. Su aplicación facilita el análisis de áreas cognitivas, personales y sociales, así como habilidades relacionadas con el lenguaje, las matemáticas, los hábitos de estudio y la orientación académica, aportando información relevante sobre el desempeño y adaptación escolar. La información obtenida contribuye a la identificación de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas, favoreciendo el diseño de estrategias de intervención y acompañamiento integral.



Niños

## CUMANIN - Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil

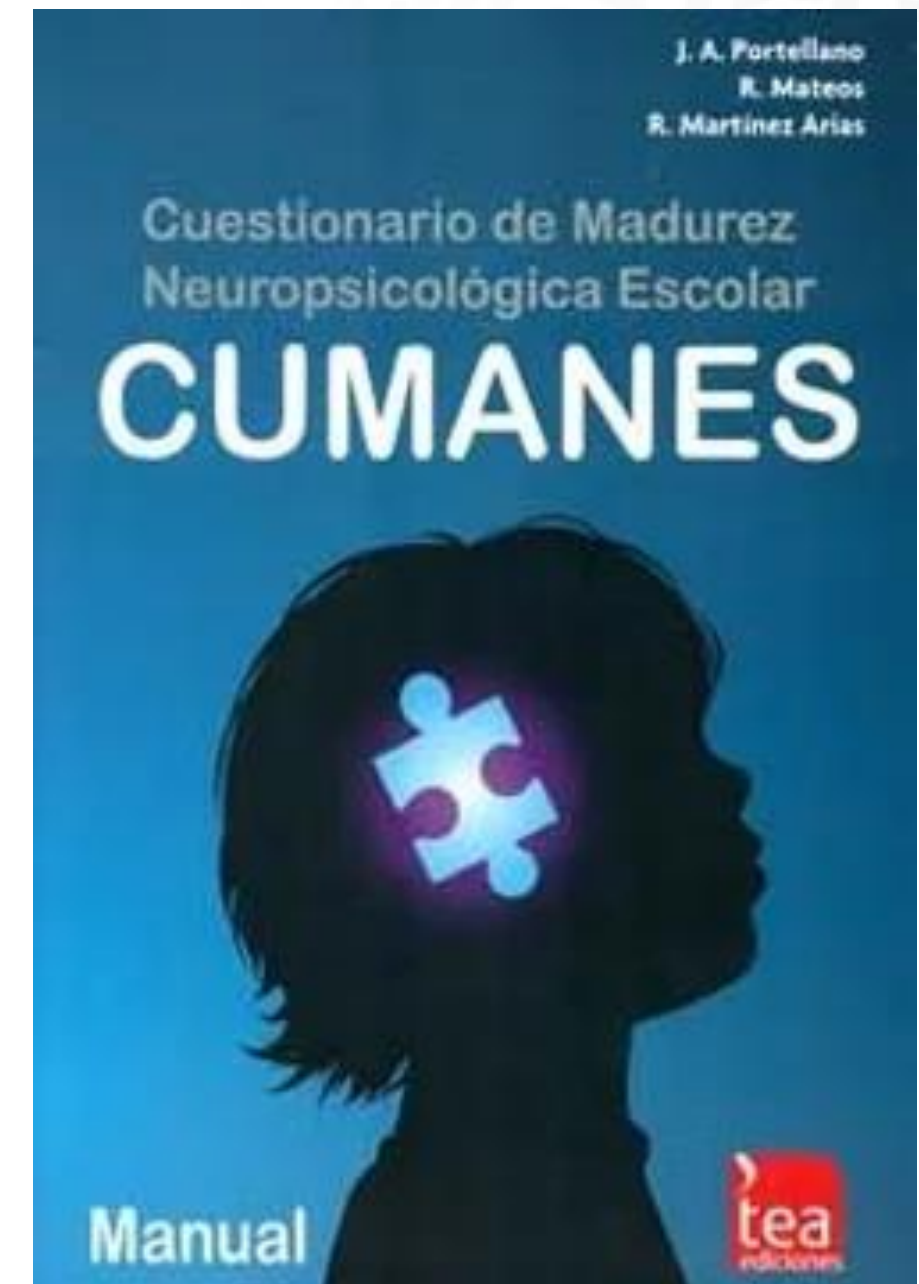
Permite evaluar el grado de madurez neuropsicológica en niños pequeños, así como la posible presencia de signos de disfunción cerebral. Su aplicación facilita el análisis del desarrollo en áreas como la atención, el lenguaje, la psicomotricidad, la percepción y las funciones ejecutivas, aportando información relevante sobre el funcionamiento cognitivo infantil. La información obtenida contribuye a la detección temprana de alteraciones del neurodesarrollo y al diseño de estrategias de intervención en contextos clínicos y educativos.



**Niños**

## **CUMANES - Cuestionario de madurez neuropsicológica escolar**

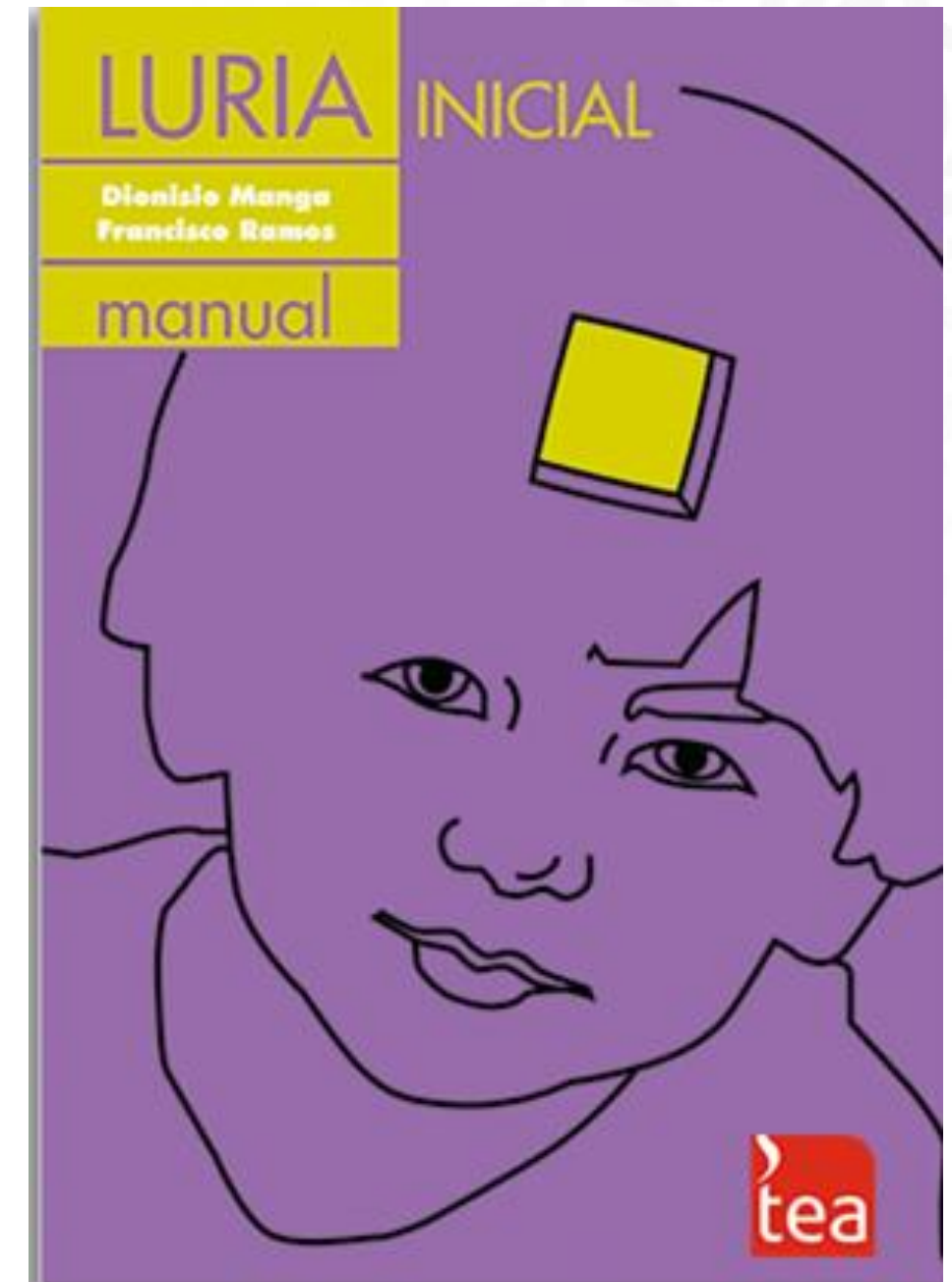
Permite evaluar de manera global el desarrollo neuropsicológico en niños, tanto en población normal como en aquellos en situación de riesgo o con algún tipo de trastorno. Su aplicación facilita el análisis del nivel de madurez en diferentes áreas cognitivas como la atención, el lenguaje, la memoria, la percepción y las funciones ejecutivas, aportando información relevante sobre el funcionamiento general del niño en edad escolar. La información obtenida contribuye a la detección temprana de dificultades del desarrollo y al diseño de estrategias de intervención en contextos clínicos y educativos.



**Niños**

## LURIA INICIAL

Permite evaluar el funcionamiento ejecutivo y lingüístico en niños de 4 a 6 años, identificando el nivel de desarrollo de diferentes procesos cognitivos. Su aplicación facilita el análisis de habilidades relacionadas con la atención, memoria, lenguaje, percepción, motricidad y organización cognitiva, aportando información relevante sobre el funcionamiento neuropsicológico infantil. La información obtenida contribuye a la detección temprana de alteraciones del desarrollo y al diseño de estrategias de intervención en contextos clínicos y educativos.



# Estado Cognitivo



Formar para Transformar

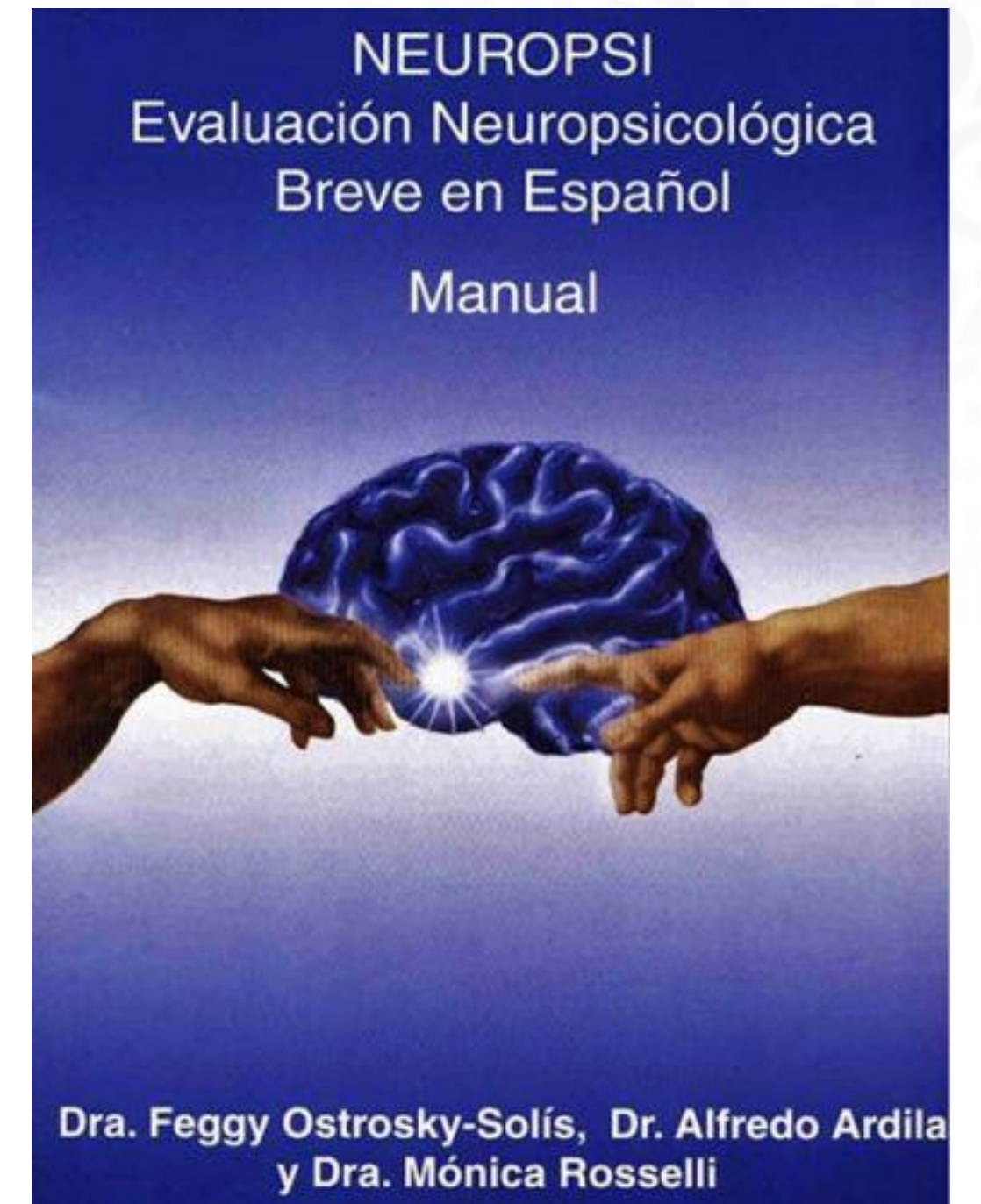


**Adolescentes**

**Adultos**

## **NEUROPSI -Evaluación neuropsicológica breve en español**

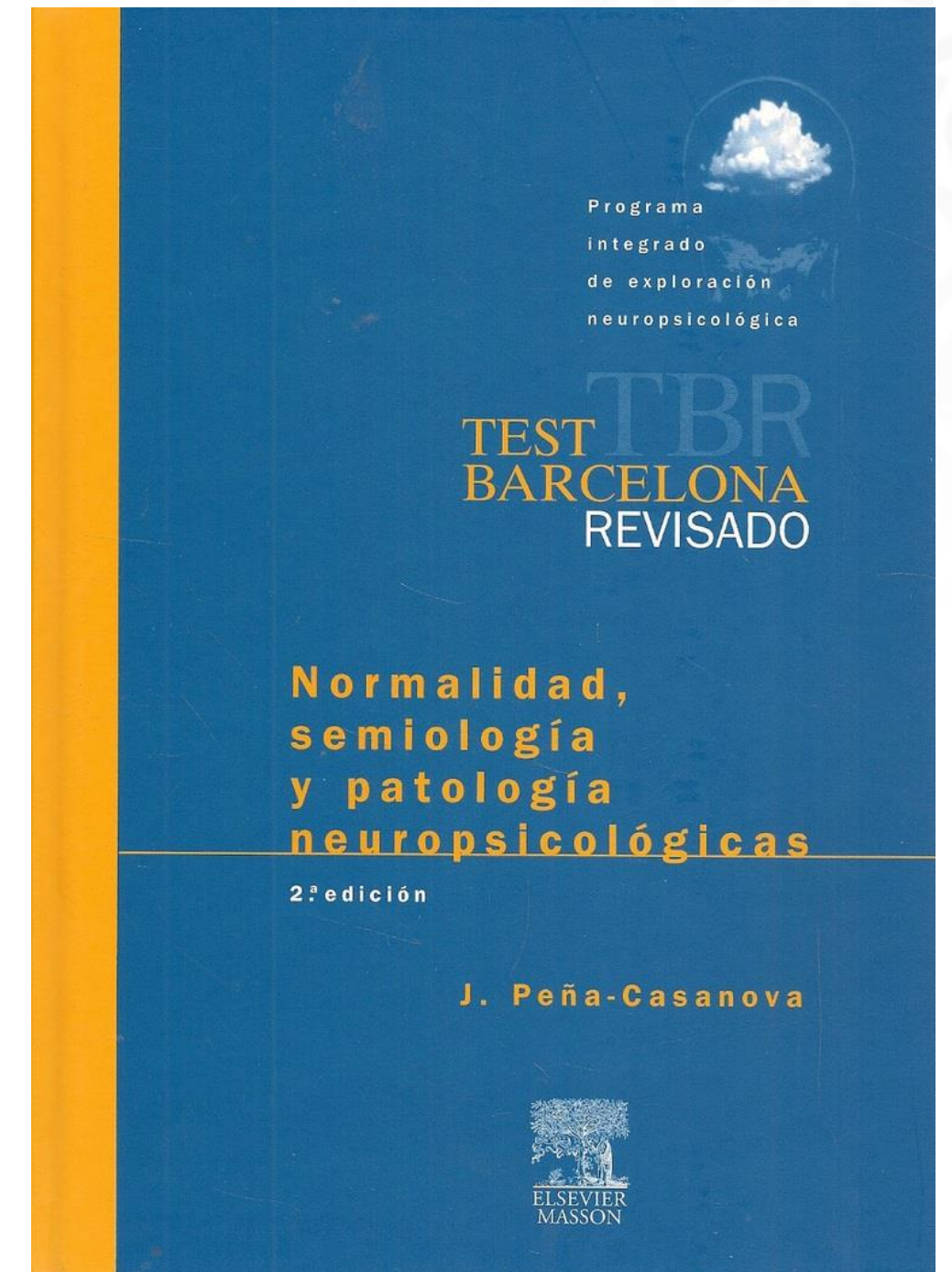
Permite evaluar de manera breve e integral múltiples funciones cognitivas en población hispanohablante. Su aplicación facilita el análisis de procesos como la orientación, atención, memoria, lenguaje, habilidades visoespaciales, visoperceptuales y funciones ejecutivas, aportando información relevante sobre el funcionamiento cognitivo general. La información obtenida contribuye a la detección de alteraciones neuropsicológicas y al apoyo en procesos de diagnóstico, seguimiento e intervención en contextos clínicos y de rehabilitación cognitiva.



**Adultos**

## **TBR - BARCELONA – Test de Barcelona Revisado**

Permite realizar una valoración integral del estado cognitivo del evaluado, identificando tanto las capacidades neuropsicológicas preservadas como aquellas que presentan alteraciones. Su aplicación facilita el análisis de diferentes funciones cognitivas y de las posibles consecuencias conductuales y emocionales derivadas de una lesión cerebral, aportando información relevante sobre el funcionamiento global de la persona. La información obtenida contribuye al diagnóstico neuropsicológico y al diseño de procesos de intervención y rehabilitación cognitiva en contextos clínicos y neurológicos.



# Evaluación pediátrica de la discapacidad



Formar para Transformar



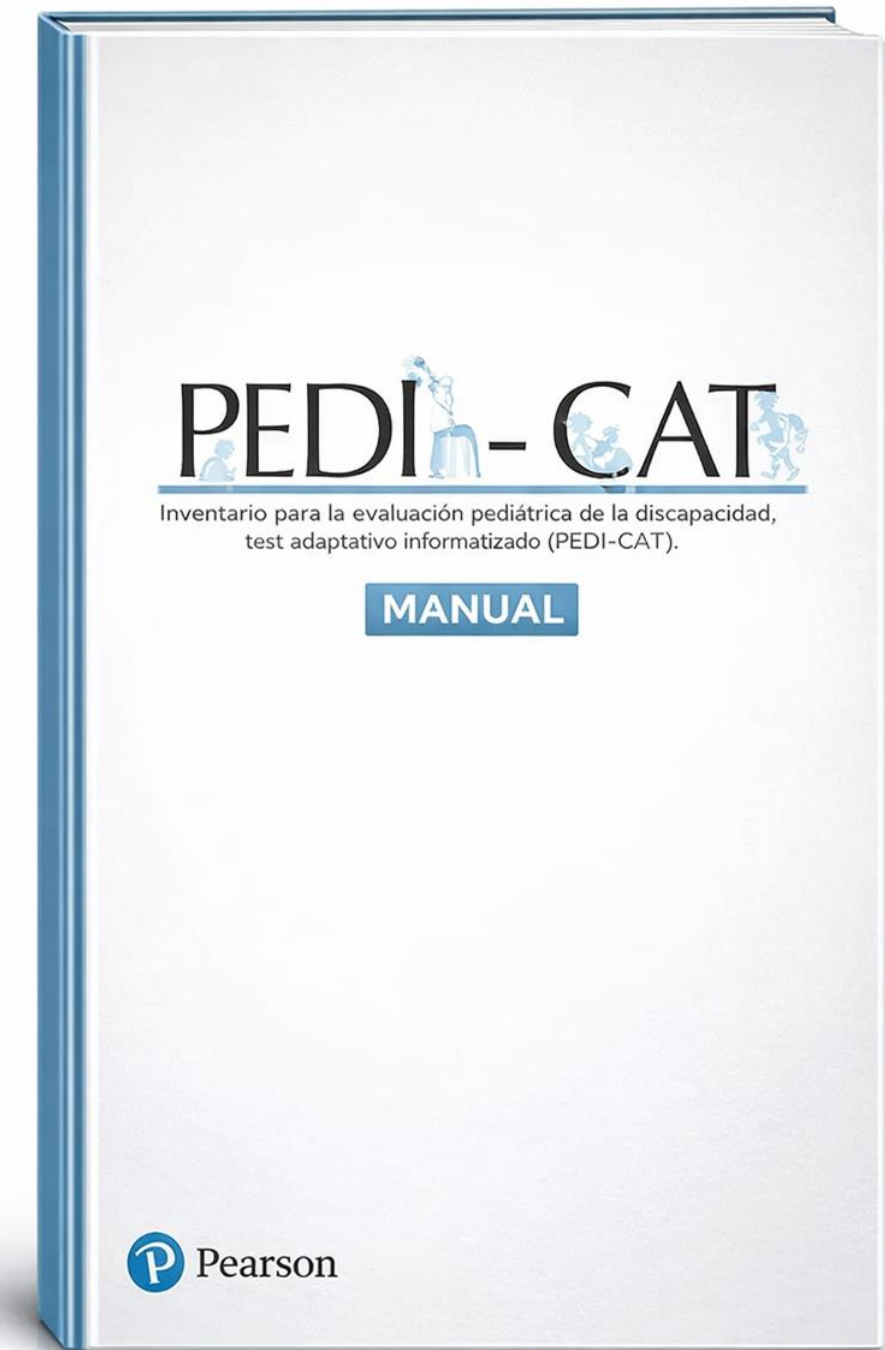
**Niños**

**Adolescentes**

**Adulto**

## **PEDI-CAT - Inventario para la evaluación pediátrica de la discapacidad**

Permite evaluar el funcionamiento general de niños y adolescentes con diferentes afecciones físicas, cognitivas y conductuales. Su aplicación facilita el análisis del desempeño en actividades de la vida diaria, movilidad, habilidades sociales y autonomía, aportando información relevante sobre el nivel de funcionamiento y adaptación del evaluado. La información obtenida contribuye a la identificación de necesidades de apoyo y al diseño de estrategias de intervención y rehabilitación en contextos clínicos, educativos y de atención integral.



# Intervención: Programas y Material de Apoyo



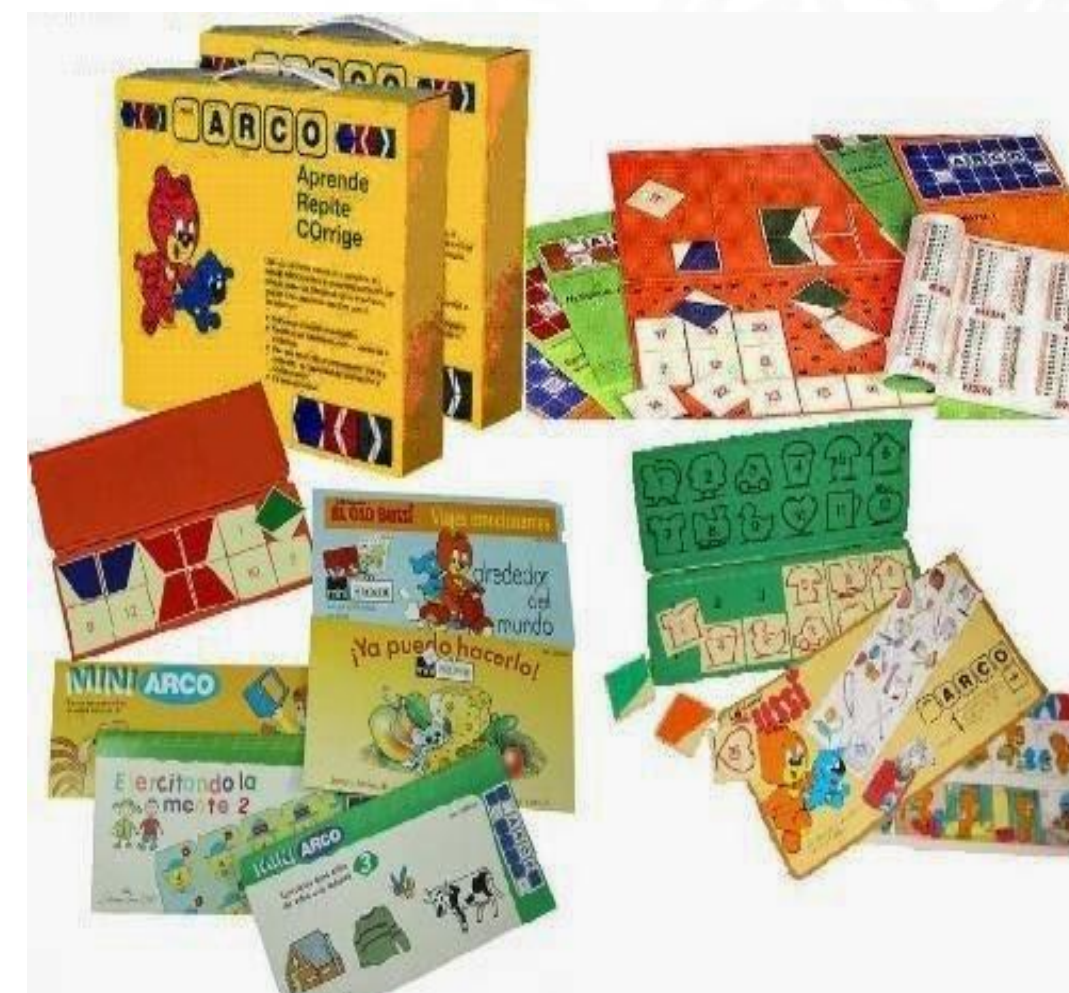
Formar para Transformar



**Niños**

## **Mini Arco aprende, repite, corrige**

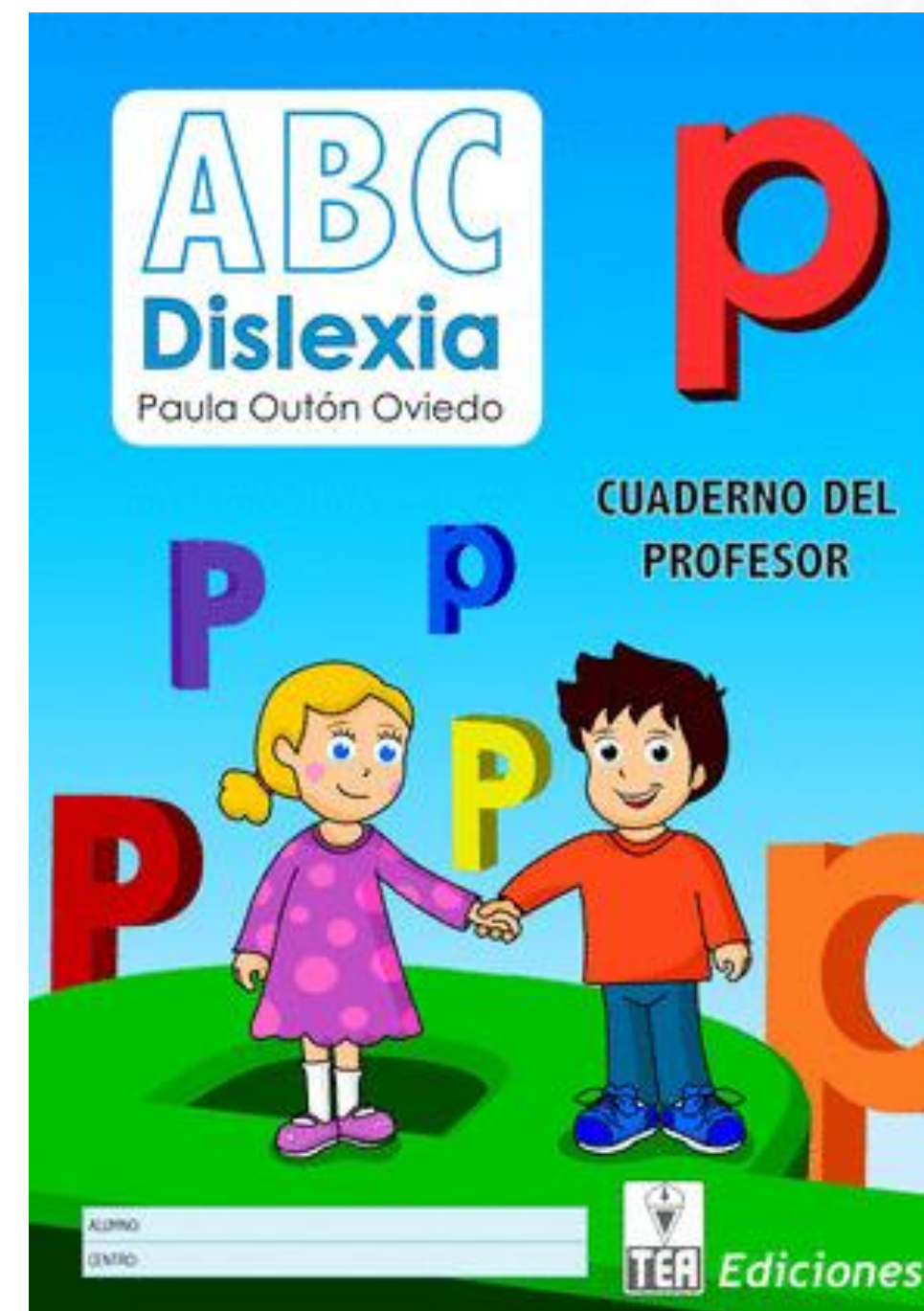
Favorece el desarrollo autónomo del aprendizaje y el fortalecimiento de diferentes habilidades cognitivas en niños. Su aplicación estimula procesos como la atención, concentración, memoria, razonamiento lógico, organización y capacidad de abstracción, además de potenciar habilidades motoras y sensoriales. Al ser un material autocorrectivo, promueve la autorregulación y el aprendizaje activo, contribuyendo al diseño de estrategias de estimulación e intervención neuropsicológica en contextos educativos y terapéuticos.



Niños

## ABC Dislexia

Permite fortalecer habilidades relacionadas con la lectura y la escritura mediante un programa estructurado, secuencial y multisensorial. Su aplicación favorece el desarrollo de la conciencia fonológica, el aprendizaje de las relaciones grafema-fonema, la automatización lectora y la comprensión de textos, además de apoyar procesos de producción escrita y organización del lenguaje. La información y actividades propuestas contribuyen a la intervención de dificultades asociadas a la dislexia y al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje en niños y adolescentes.



**Niños**

### **FACILITO - Evaluación de precurrentes instrumentales para la adquisición de la lectoescritura.**

Permite identificar las habilidades cognitivas y perceptivas necesarias para el adecuado aprendizaje de la lectura y la escritura en niños en etapa preescolar y escolar. Su aplicación facilita la evaluación de procesos relacionados con la atención, percepción, coordinación visomotora, lenguaje y habilidades previas para la lectoescritura, aportando información relevante sobre el nivel de preparación del niño para el aprendizaje académico. La información obtenida contribuye al diseño de estrategias de estimulación e intervención temprana orientadas a fortalecer las bases del aprendizaje escolar y prevenir dificultades en los procesos lectores y escritores.



Niños

Adolescentes

## EVALÚA - Batería psicopedagógica evalúa de 0 a 10

Permite valorar procesos del desarrollo y aprendizaje en niños y adolescentes en edad escolar, identificando fortalezas y dificultades en áreas cognitivas, personales y sociales. Su aplicación facilita el análisis de habilidades relacionadas con el lenguaje, las matemáticas, los hábitos de estudio y la orientación académica, aportando información relevante para comprender el desempeño escolar y el funcionamiento cognitivo del estudiante. La información obtenida contribuye al diseño de estrategias de intervención y acompañamiento neuropsicológico orientadas a fortalecer los procesos de aprendizaje y adaptación escolar.





MUCHAS ● ● ●  
**GRACIAS**