

# Guía de Pruebas Psicológicas Ámbito Educativo

Laboratorio de  
Psicología



Formar para Transformar



# Introducción

La evaluación psicológica en el ámbito educativo permite comprender las habilidades cognitivas, estilos de aprendizaje y factores que influyen en el rendimiento académico. Según Benjamin Bloom (1956), la evaluación facilita identificar el nivel de logro de los objetivos educativos y orientar estrategias pedagógicas más efectivas. El uso de pruebas estandarizadas permite una medición objetiva de las aptitudes y procesos de aprendizaje, favoreciendo la toma de decisiones educativas fundamentadas (Nitko & Brookhart, 2011).

Esta guía reúne diversas pruebas del ámbito educativo, apoyando la evaluación psicopedagógica, la orientación escolar y el desarrollo de procesos académicos e investigativos.



# Objetivo

Organizar las principales pruebas psicológicas utilizadas en el ámbito educativo, facilitando la comprensión y aplicación de instrumentos de evaluación.

Este recurso, desarrollado en colaboración con proveedores especializados, sirve como herramienta de consulta para procesos de evaluación, impresión diagnóstica y procesos de intervención.



# Categorías de Evaluación Ámbito Educativo

El siguiente Catálogo se encuentra organizado de acuerdo a las diferentes categorías de evaluación en el ámbito educativo. Asimismo, las pruebas se clasifican de acuerdo con el ciclo del desarrollo, incluyendo niñez, adolescencia y adultez, con el fin de facilitar su consulta y aplicación en los distintos contextos de evaluación:

- Aptitudes.
- Adaptación y conducta.
- Aprendizaje.
- Inteligencia y desarrollo: breve, no verbal, general, emocional.
- TDAH.
- Creatividad.
- Dislexia.



# Categorías de Evaluación Ámbito Educativo

- Competencias académicas:
  - lectura y escritura.
  - Victimización para escolares.
  - Orientación vocacional.



# Categoría: Aptitudes - Adaptación y conducta



## NIÑOS

### Aptitudes

BAT-7  
EFAI  
MSCA

### Adaptación y conducta

BASC-3  
ABAS II  
A-D  
CASIA  
IAC  
SENA



## ADOLESCENTES

### Aptitudes

BAT-7  
EFAI  
DAT

### Adaptación y conducta

BASC-3  
ABAS II  
A-D  
CASIA  
IAC  
SENA



## ADULTOS

### Aptitudes

BAT-7  
EFAI  
DAT

### Adaptación y conducta

BASC-3  
ABAS II  
IAC  
SENA



# Categoría: Aprendizaje



**NIÑOS**

## Aprendizaje

ACRA  
EVALÚA  
TOMAL  
BANETA  
DHAC  
ABC Dislexia  
BARSIT



**ADOLESCENTES**

## Aprendizaje

ACRA  
EVALÚA  
TOMAL  
TAVEC  
DHAC  
ABC Dislexia  
BARSIT



**ADULTOS**

## Aprendizaje

ACRA  
TOMAL  
TAVEC  
DHAC  
BARSIT



# Categoría: Inteligencia y desarrollo



**NIÑOS**

**Inteligencia breve**

RIAS & RIST  
K - BIT

**Inteligencia no verbal**

TONI 4  
TONI 2



**ADOLESCENTES**

**Inteligencia breve**

RIAS & RIST  
K - BIT

**Inteligencia no verbal**

TONI 4  
TONI 2  
BETA III



**ADULTOS**

**Inteligencia breve**

RIAS & RIST  
K - BIT

**Inteligencia no verbal**

TONI 4  
TONI 2  
BETA III



# Categoría: Inteligencia y desarrollo



**NIÑOS**

## Inteligencia general

MATRICES  
EFAI  
WISC-V  
WPPSI IV  
NAIPES G  
RAVEN G  
D - 70

## Inteligencia emocional

BarOn



**ADOLESCENTES**

## Inteligencia general

MATRICES  
EFAI  
WISC-V  
NAIPES G  
RAVEN G  
D - 70  
WAIS IV  
MSCEIT

## Inteligencia emocional

BarOn



**ADULTOS**

## Inteligencia general

MATRICES  
EFAI  
NAIPES G  
RAVEN G  
D - 70  
WAIS IV  
MSCEIT

## Inteligencia emocional

BarOn



# Categoría: TDAH - Creatividad - Dislexia



## NIÑOS

### TDAH

d2-R  
CARAS-R  
FI  
EDAH  
TDAH-5

### Creatividad

PIC-J  
PIC-N  
TCI

### Dislexia

DST-J  
ABC Dislexia



## ADOLESCENTES

### TDAH

d2-R  
CARAS-R  
FI  
TDAH-5

### Creatividad

PIC-J  
PIC-N

### Dislexia

ABC Dislexia



## ADULTOS

### TDAH

d2-R  
CARAS-R  
FI

### Creatividad

PIC-J  
PIC-A



# Categoría: Competencias académicas



**NIÑOS**

## Lectura y escritura

PROESC  
PROLEC-R  
FACILITO  
TALE  
CAB



**ADOLESCENTES**

## Lectura y escritura

PROESC  
TALE  
CAB



# Categoría: Victimización para escolares y Orientación vocacional



**NIÑOS**

**Victimización para  
escolares**

ERAVE  
H-T-P/D-A-P  
TEST DE LA FAMILIA

**Orientación  
vocacional**

IPP-R  
EXPLORA



**ADOLESCENTES**

**Victimización para  
escolares**

ERAVE  
TEST DE LA FAMILIA

**Orientación  
vocacional**

IPP-R  
EXPLORA



**ADULTOS**

**Victimización para  
escolares**

ERAVE  
TEST DE LA FAMILIA

**Orientación  
vocacional**

IPP-R  
EXPLORA



# Generalidades - Pruebas de Aptitud



Formar para Transformar



**Niños**

**Adolescentes**

**Adultos**

## **BAT-7 - Batería de Aptitudes de TEA**

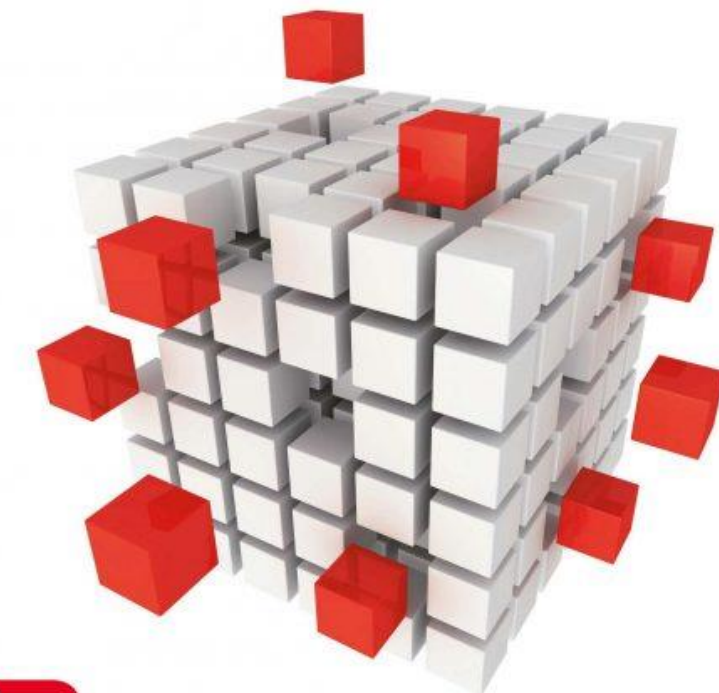
Permite evaluar diversas aptitudes cognitivas relacionadas con el aprendizaje, como razonamiento, habilidades verbales, numéricas, espaciales, atención y concentración.

Su uso en el ámbito educativo facilita identificar fortalezas y dificultades en el perfil cognitivo de los estudiantes, apoyando procesos de orientación psicopedagógica, toma de decisiones educativas y estrategias de intervención en el aprendizaje.

The logo for BAT-7, featuring the letters 'BA' in black and '7' in red.

Batería de Aptitudes de TEA

D. Arribas  
P. Santamaría  
F. Sánchez-Sánchez  
I. Fernández-Pinto  
Dpto. de I+D+i de TEA Ediciones



Formar para Transformar



**Niños**

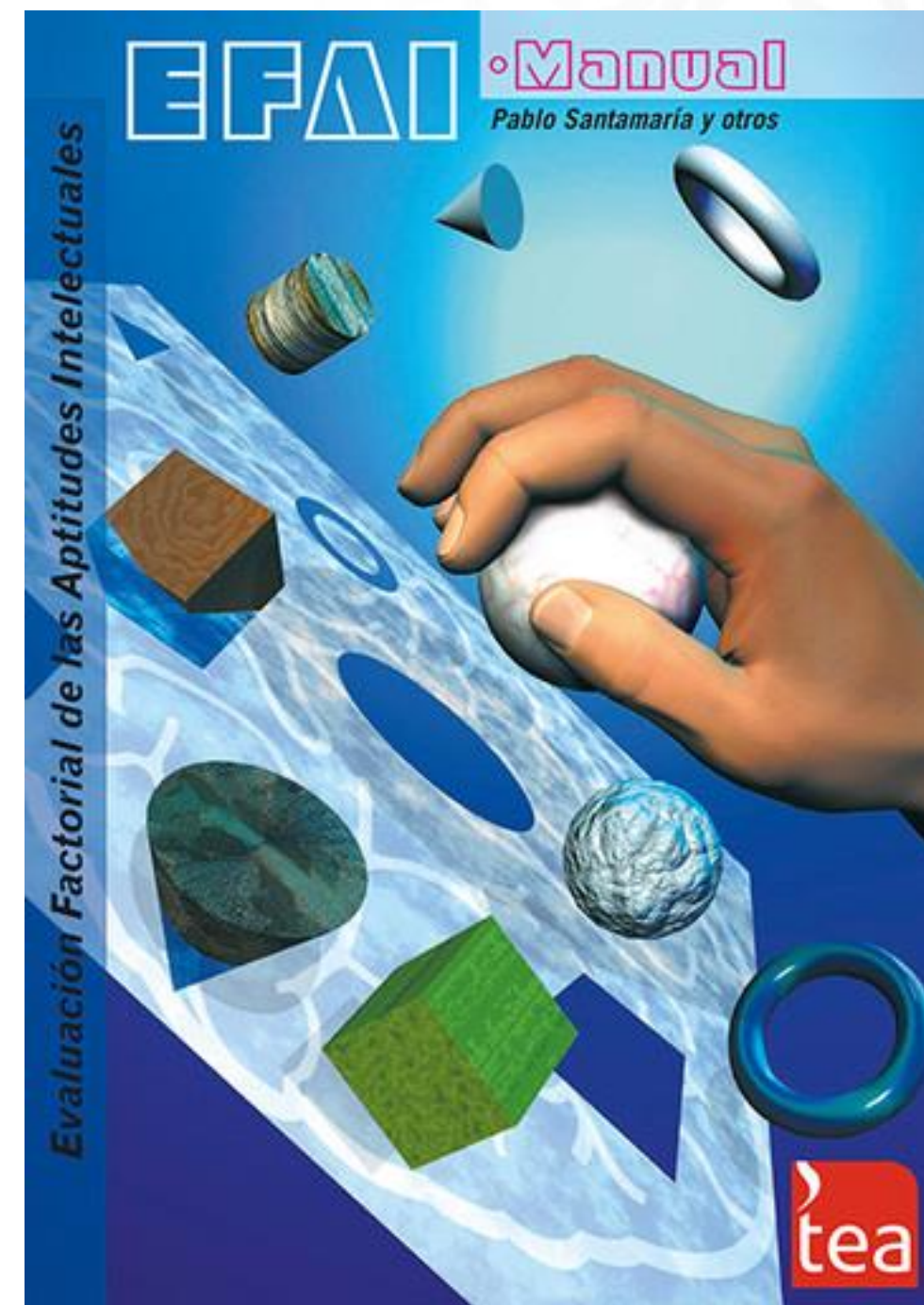
**Adolescentes**

**Adultos**

## **EFAI, Evaluación Factorial de las Aptitudes Intelectuales. (Niveles 1, 2, 3, 4)**

Permite evaluar diferentes aptitudes intelectuales relacionadas con el aprendizaje, como inteligencia verbal y no verbal, razonamiento, memoria y habilidades espaciales y numéricas.

En el contexto educativo, facilita identificar el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes, apoyando procesos de evaluación psicopedagógica, orientación académica y diseño de estrategias educativas acordes con sus capacidades.

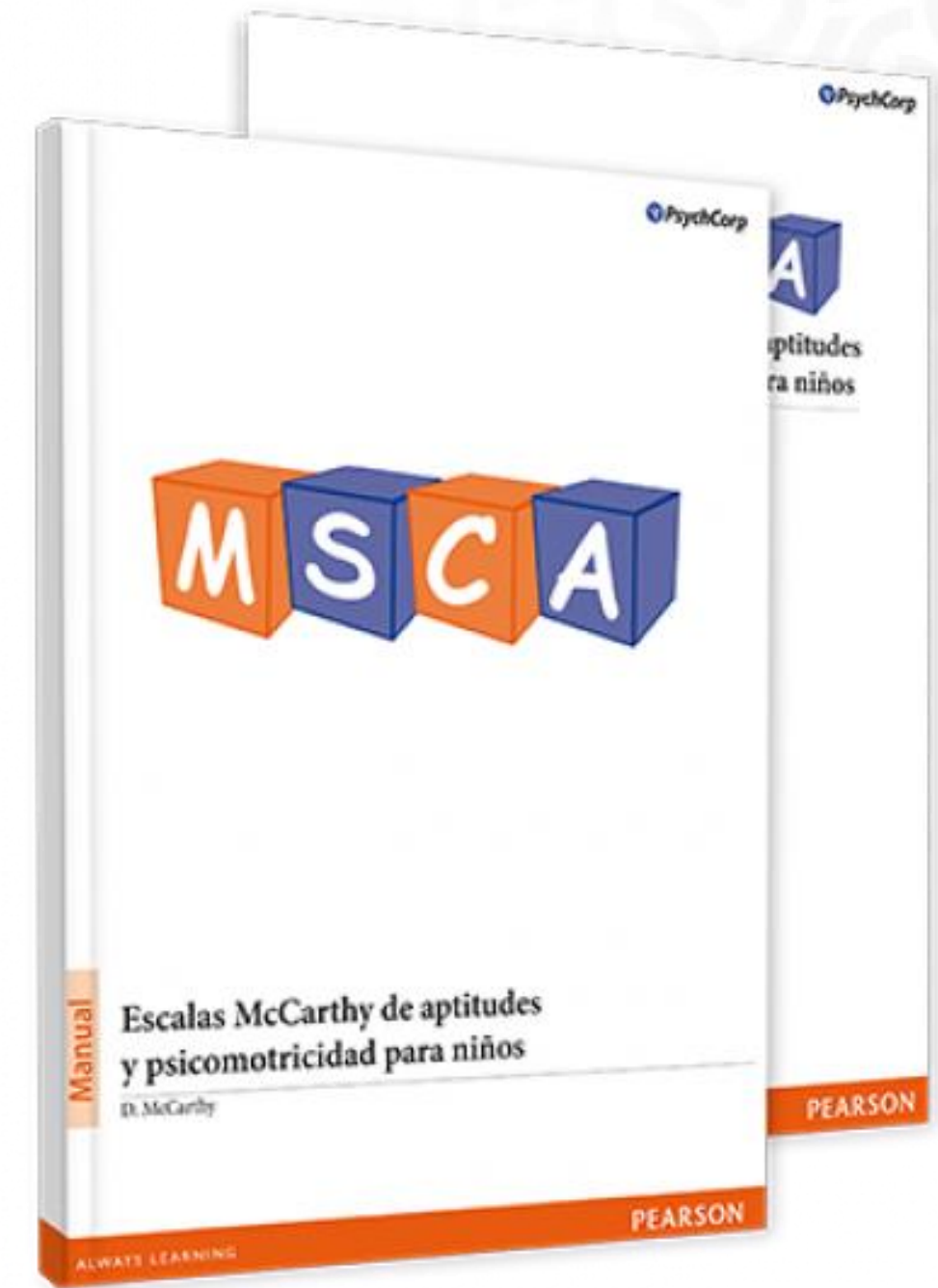


**Niños**

## **MSCA - Escala de McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños**

Permite evaluar el desarrollo cognitivo y psicomotor en niños, analizando habilidades relacionadas con el lenguaje, la memoria, el razonamiento, la coordinación motora y la formación de conceptos.

En el ámbito educativo, esta escala es útil para identificar el nivel de desarrollo y las posibles dificultades en los procesos de aprendizaje durante la infancia, lo que facilita la detección temprana de necesidades educativas, la orientación psicopedagógica y el diseño de estrategias de intervención acordes con las características del niño.



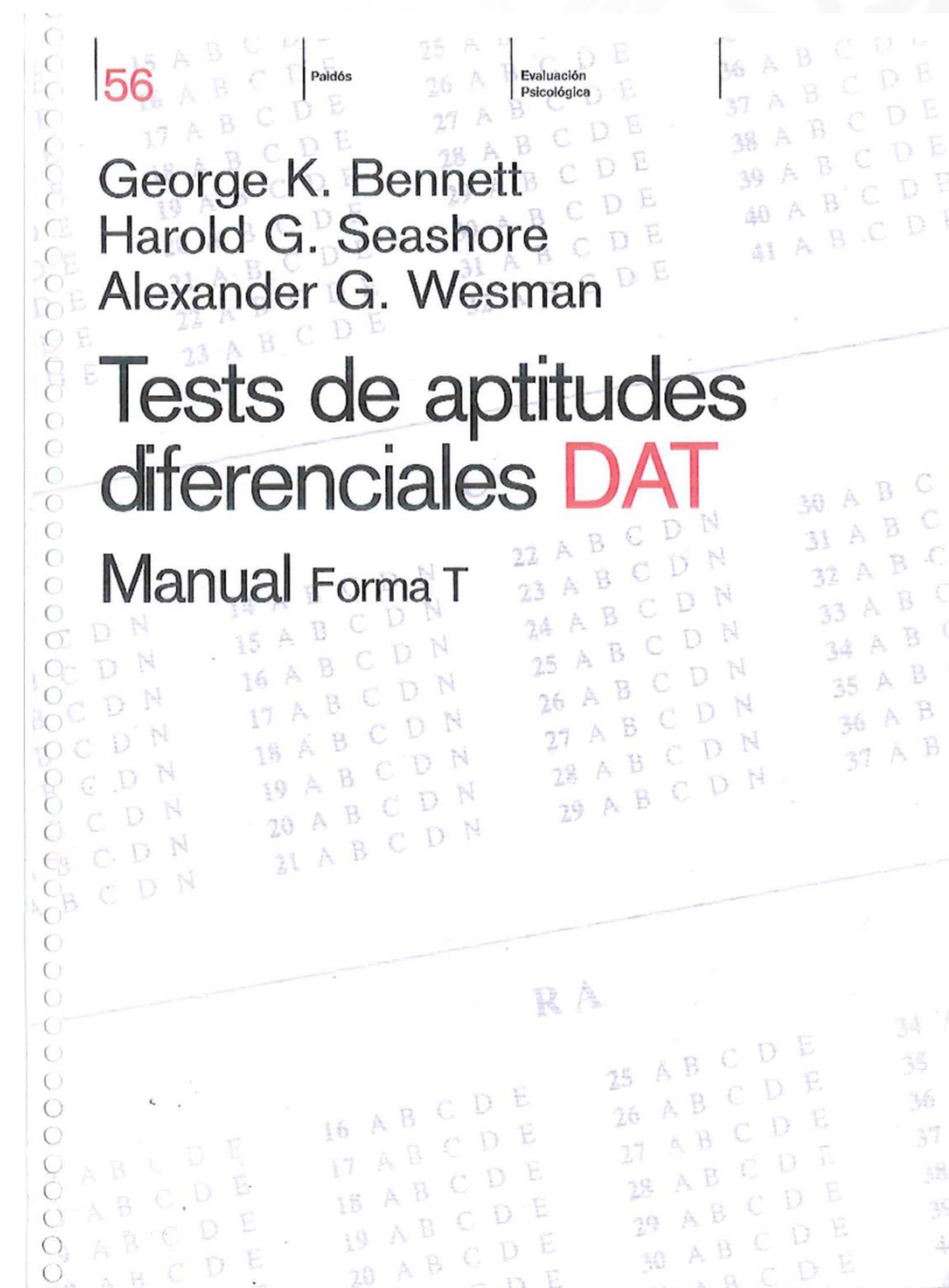
**Adolescentes**

**Adultos**

## **DAT - Test de aptitudes diferenciales DAT. Forma T**

Permite evaluar diversas aptitudes cognitivas relacionadas con el desempeño académico, como razonamiento verbal, cálculo, razonamiento abstracto, razonamiento mecánico, relaciones espaciales, ortografía y velocidad y precisión.

En el ámbito educativo, este instrumento es especialmente útil para identificar las fortalezas y habilidades específicas de los estudiantes, apoyando procesos de orientación educativa y vocacional, así como la toma de decisiones relacionadas con la elección de áreas de estudio y el desarrollo de proyectos formativos acordes con sus aptitudes



# Generalidades - Pruebas de Adaptación y conducta



Formar para Transformar



**Niños**

**Adolescentes**

**Adultos**

## **BASC – 3 – Sistema de Evaluación de Conducta de Niños y Adolescentes**

En el ámbito educativo, este instrumento facilita identificar dificultades socioemocionales y conductuales que pueden afectar el proceso de aprendizaje, apoyando la detección temprana de necesidades de apoyo, la orientación psicopedagógica y el diseño de intervenciones escolares. Además, integra información de diferentes fuentes como padres, docentes y el propio estudiante, lo que permite una comprensión más completa del comportamiento en distintos contextos escolares y familiares.



**Niños**

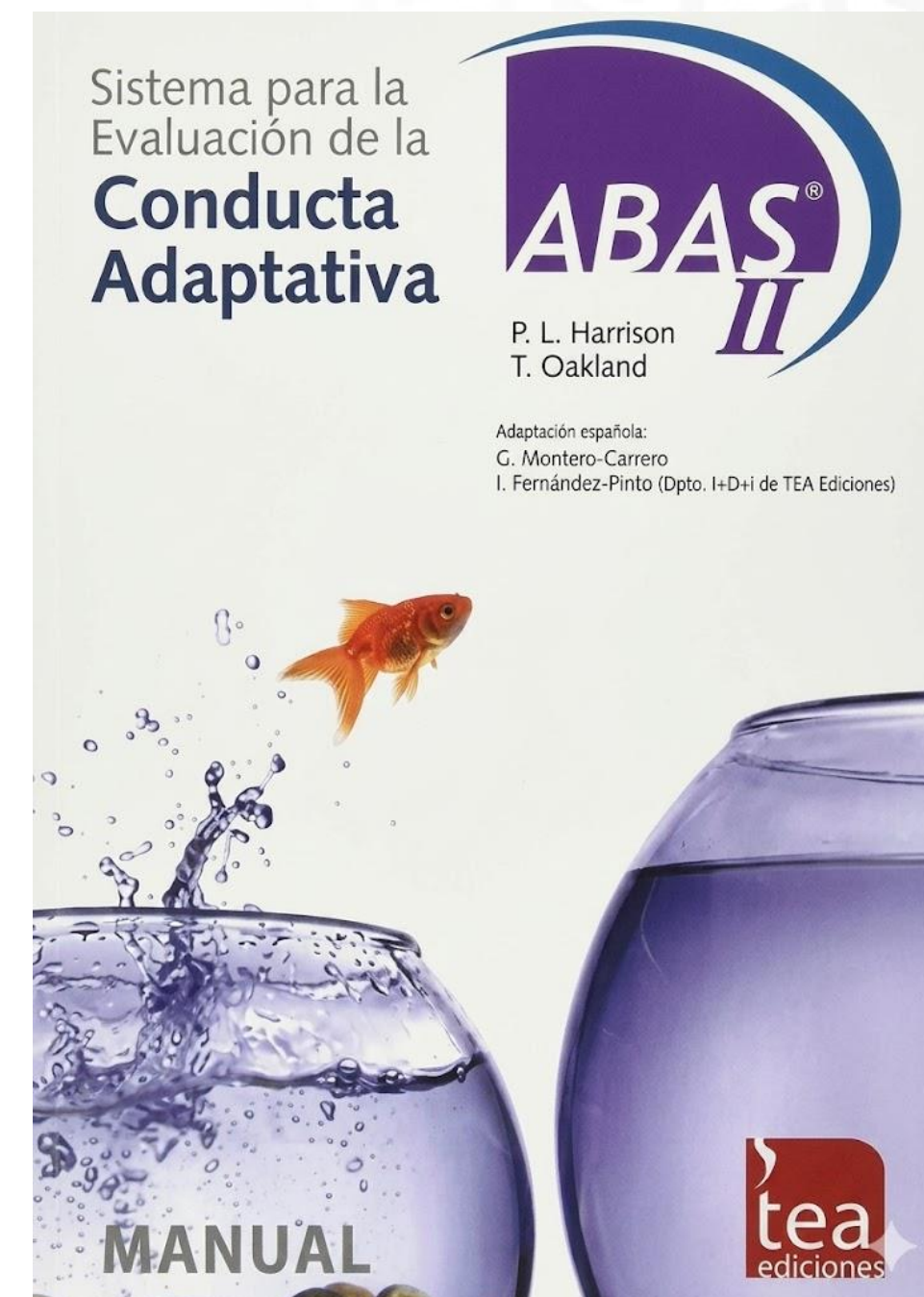
**Adolescentes**

**Adultos**

## **ABAS II – Sistema para la Evaluación de la Conducta Adaptativa**

Permite evaluar la conducta adaptativa en diferentes áreas del funcionamiento cotidiano, incluyendo habilidades conceptuales, sociales y prácticas.

En el ámbito educativo, esta herramienta es útil para identificar el nivel de autonomía y las habilidades adaptativas de los estudiantes, facilitando la detección de necesidades educativas especiales, la planificación de apoyos y el diseño de estrategias de intervención que favorezcan la inclusión y el desarrollo integral del estudiante.

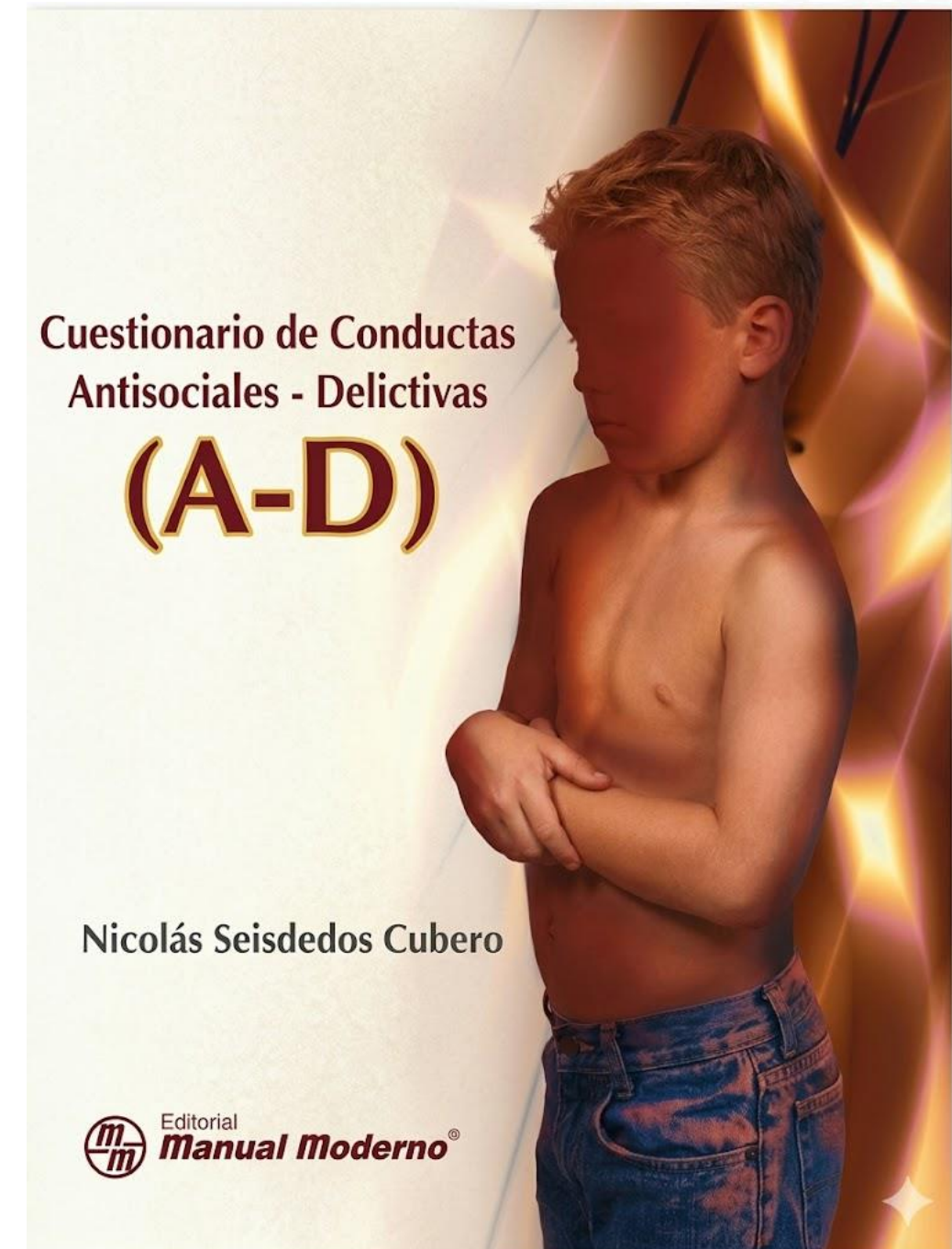


**Niños**

**Adolescentes**

### **A-D -Cuestionario de conductas antisociales delictivas**

Permite identificar la presencia o el riesgo de conductas antisociales y delictivas en niños y adolescentes, tales como comportamientos disruptivos, transgresión de normas y actitudes que pueden afectar la convivencia escolar. En el ámbito educativo, este instrumento resulta valioso para detectar de forma temprana posibles factores de riesgo en la conducta de los estudiantes, lo que facilita la implementación de estrategias de prevención, orientación y acompañamiento psicoeducativo. Asimismo, contribuye al diseño de programas de intervención que promuevan la convivencia escolar, el desarrollo socioemocional y la formación en valores, favoreciendo entornos educativos más seguros y saludables.



**Niños**

**Adolescentes**

## **CASIA - Cuestionario de conductas antisociales de la infancia y la adolescencia**

Permite evaluar la presencia de conductas antisociales en niños y adolescentes, proporcionando información sobre comportamientos que pueden afectar la convivencia y el ajuste escolar. En el ámbito educativo, este instrumento facilita la detección temprana de conductas problemáticas, apoyando procesos de orientación escolar, prevención y diseño de estrategias de intervención psicoeducativa. Su aplicación contribuye a fortalecer programas de convivencia, desarrollo socioemocional y promoción de ambientes escolares saludables



**Niños**

**Adolescentes**

**Adulto**

## IAC - Inventario de adaptación de conducta

Permite evaluar el nivel de adaptación del estudiante en los ámbitos personal, familiar, escolar y social.

En el contexto educativo, este instrumento es útil para identificar dificultades de adaptación que pueden influir en el rendimiento académico y la convivencia escolar, facilitando procesos de orientación psicopedagógica, acompañamiento emocional y diseño de estrategias de apoyo que favorezcan el bienestar y la integración del estudiante en el entorno educativo.



**Niños**

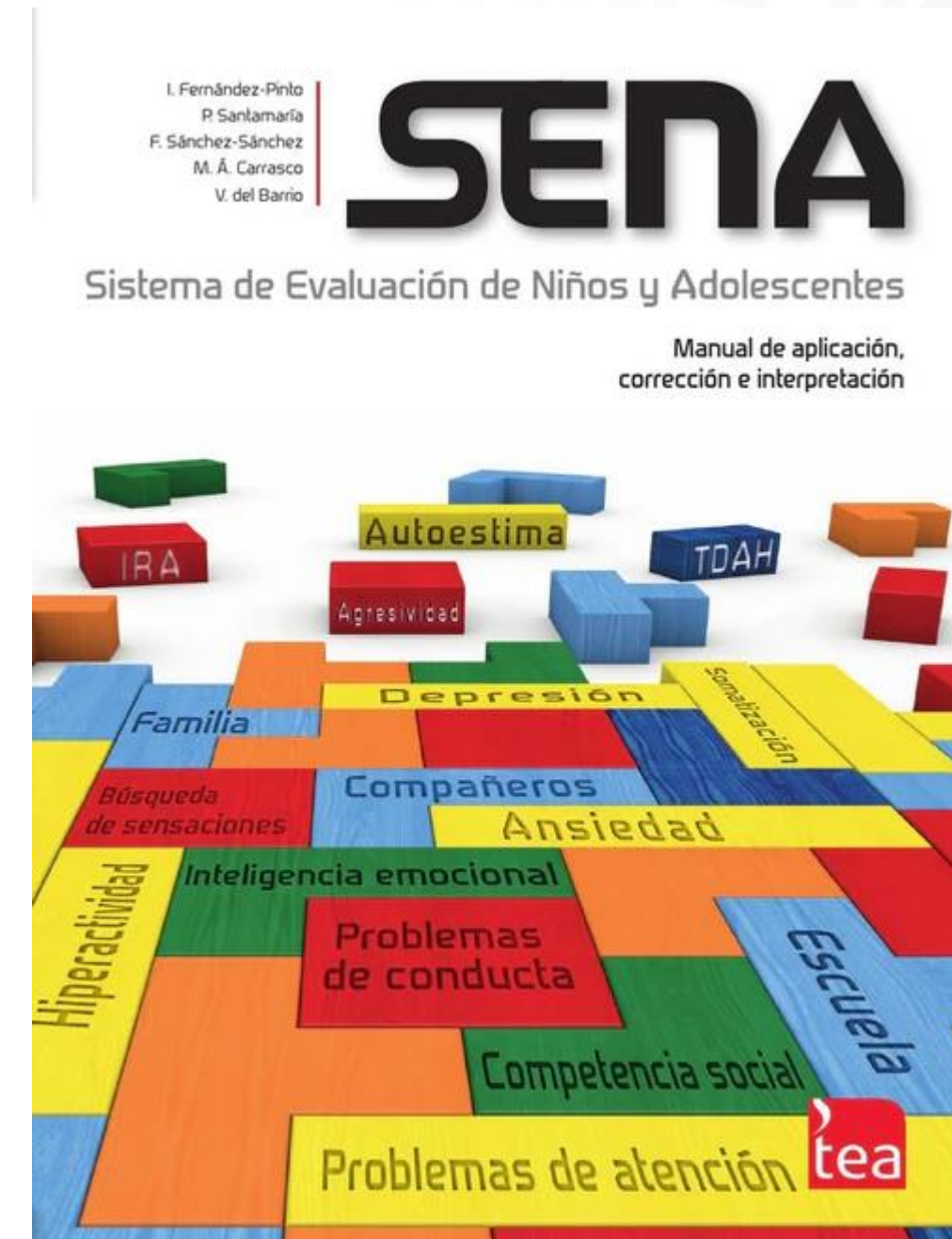
**Adolescentes**

**Adulto**

## SENA - Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes

Permite evaluar de forma integral problemas emocionales, conductuales y contextuales en niños y adolescentes.

En el ámbito educativo, este instrumento facilita identificar factores que pueden afectar el bienestar y el rendimiento académico, como dificultades emocionales, problemas de aprendizaje o de convivencia escolar. Asimismo, permite reconocer recursos psicológicos y fortalezas del estudiante, apoyando la orientación psicopedagógica, la detección temprana de dificultades y el diseño de intervenciones educativas y socioemocionales que favorezcan su desarrollo integral



# Generalidades - Pruebas de Aprendizaje



Formar para Transformar



**Niños**

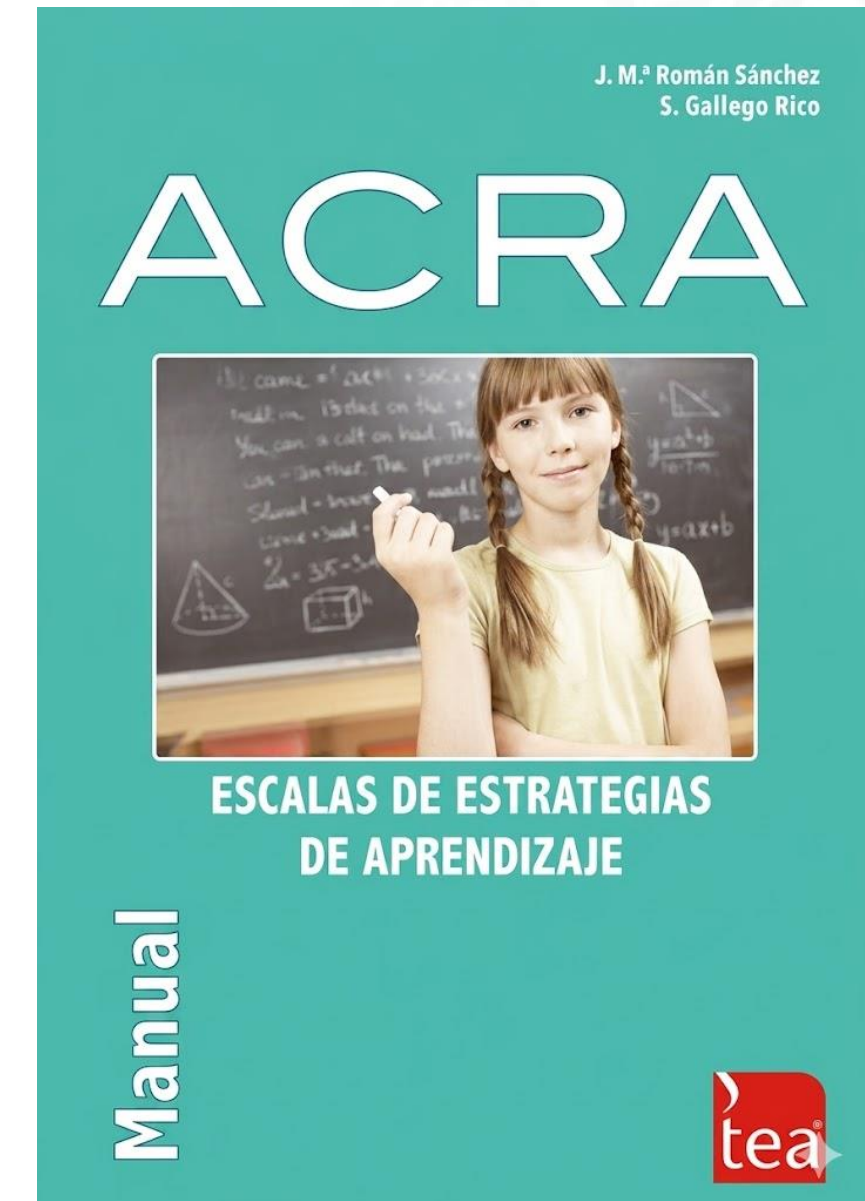
**Adolescentes**

**Adulto**

## ACRA - Escala de estrategias de aprendizaje

Permite evaluar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes para adquirir, codificar, recuperar y apoyar el procesamiento de la información.

En el ámbito educativo, este instrumento facilita identificar cómo aprenden los estudiantes y qué estrategias utilizan durante el proceso de estudio, lo que contribuye a orientar intervenciones psicopedagógicas y fortalecer habilidades de aprendizaje, autonomía académica y rendimiento escolar.



Niños

Adolescentes

## EVALÚA - Batería psicopedagógica evalúa de 0 a 10

Es un instrumento proyectivo diseñado para la exploración de la personalidad infantil, centrado en la identificación de conflictos dominantes, así como en las tendencias y mecanismos de defensa del psiquismo.

En el ámbito clínico, permite comprender aspectos profundos del mundo emocional del niño, sus conflictos internos y dinámicas inconscientes, aportando información relevante para la evaluación psicológica y la orientación del proceso terapéutico.



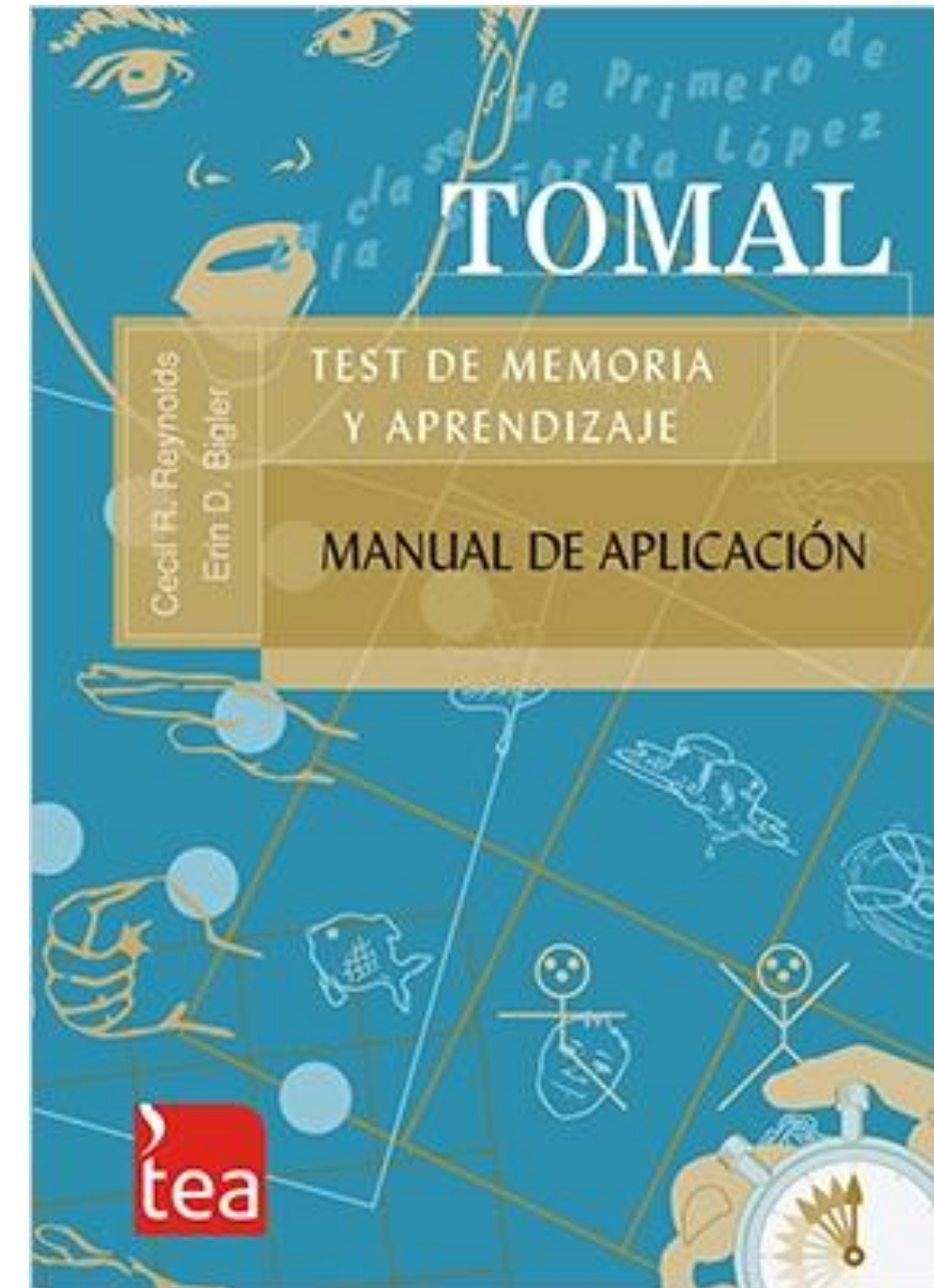
**Niños**

**Adolescentes**

**Adulto**

## **TOMAL - Test de memoria y aprendizaje**

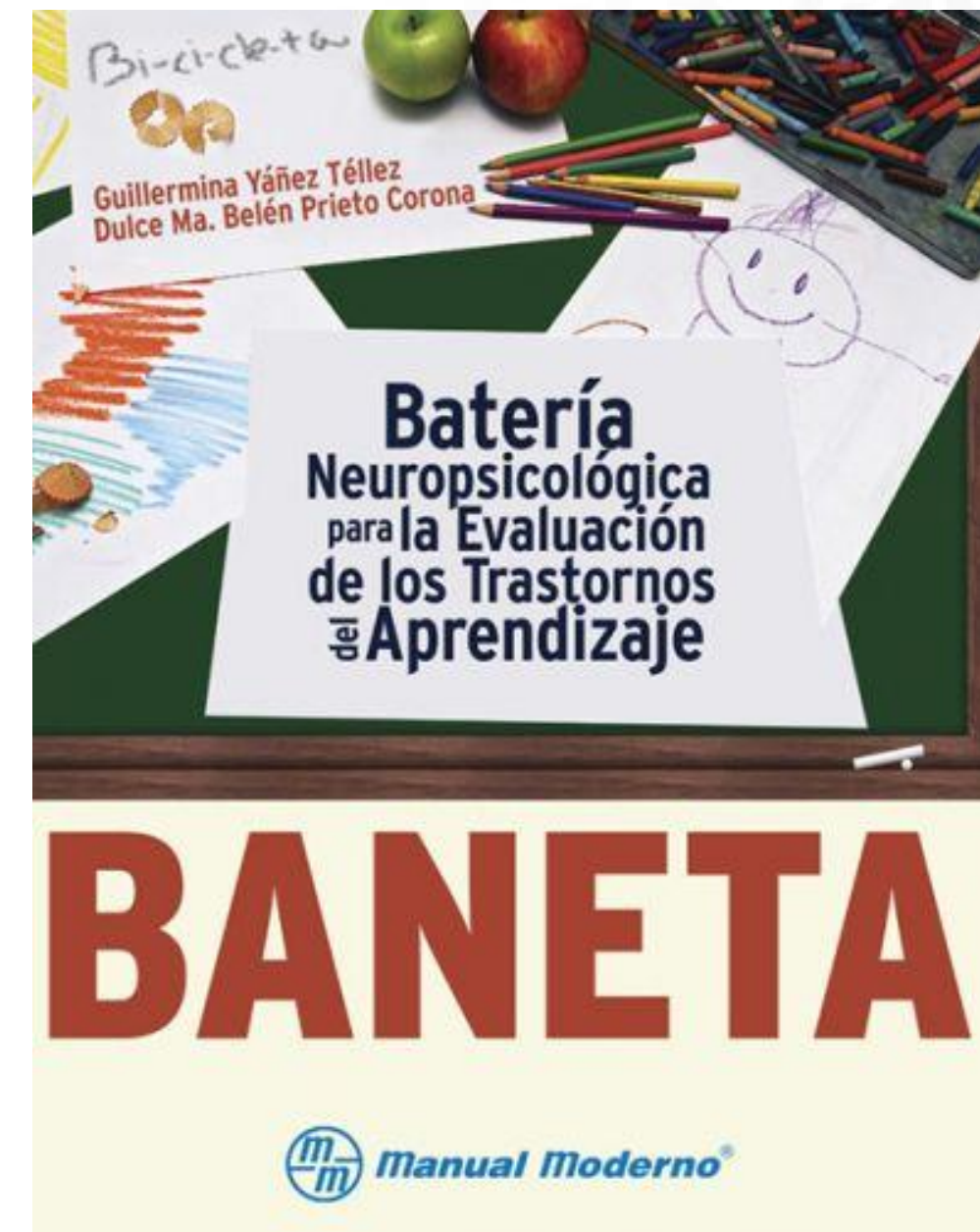
Permite identificar de manera precisa las fortalezas y dificultades en los procesos de memoria que influyen directamente en el aprendizaje escolar, como la retención, recuperación y organización de la información. Su aplicación facilita la detección temprana de dificultades cognitivas que pueden afectar el rendimiento académico, especialmente en áreas como la comprensión lectora y el aprendizaje de contenidos nuevos. Además, orienta la toma de decisiones pedagógicas y el diseño de estrategias de intervención individualizadas que favorecen un aprendizaje más efectivo y adaptado a las necesidades del estudiante.



**Niños**

## **BANETA - Batería neuropsicológica para la evaluación de trastornos del aprendizaje**

Permite una evaluación integral de las funciones cognitivas implicadas en la lectura, la escritura y el cálculo, habilidades fundamentales para el desempeño escolar. Su aplicación facilita la identificación precisa de trastornos del aprendizaje, diferenciando entre dificultades específicas y rezagos pedagógicos. Además, aporta información clave para el diseño de planes de intervención psicopedagógica individualizados, favoreciendo procesos de inclusión educativa y el acompañamiento adecuado a las necesidades del estudiante.



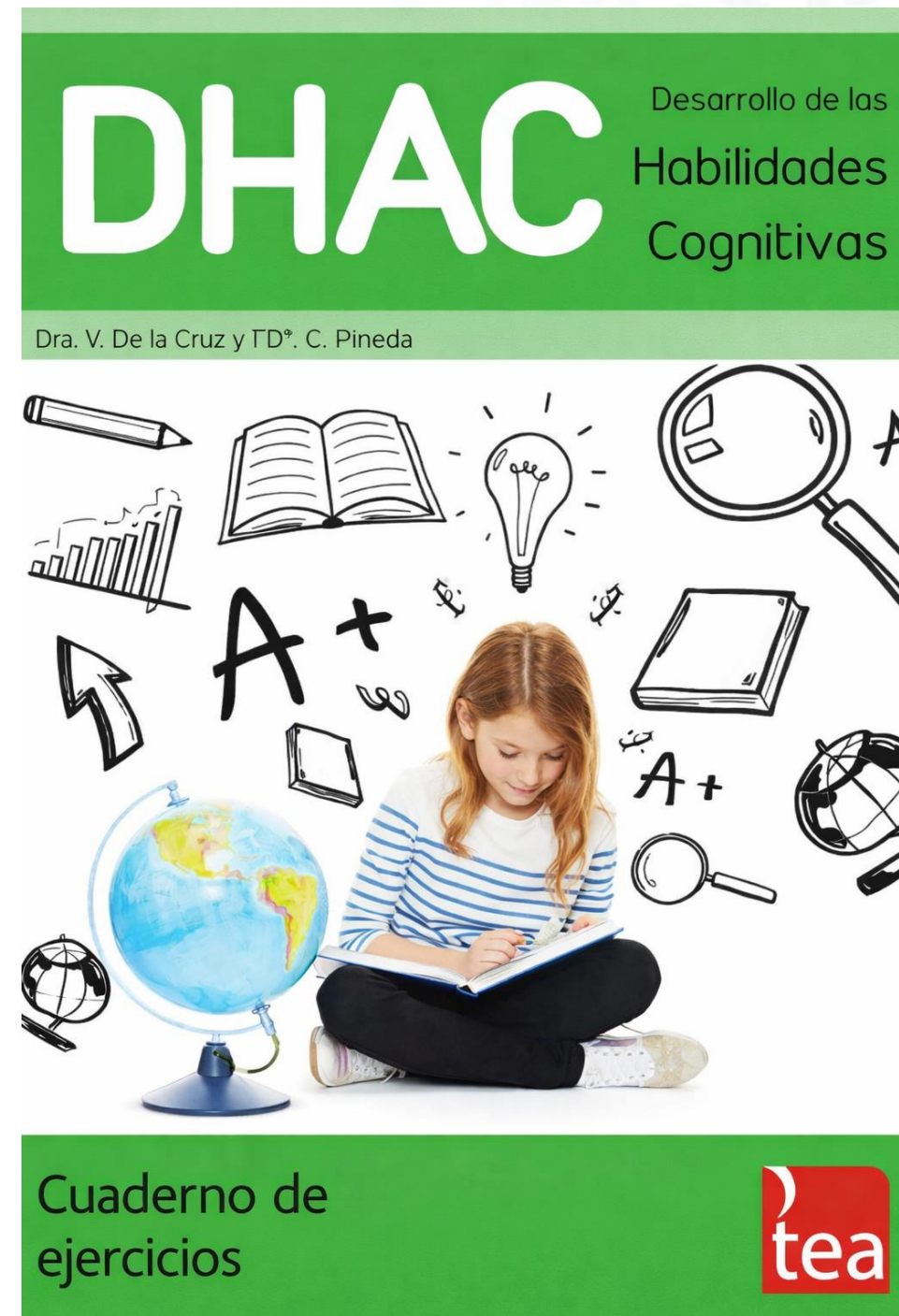
**Niños**

**Adolescentes**

**Adulto**

## **DHAC - Desarrollo de las habilidades cognitivas, razonamiento abstracto y verbal**

Es altamente pertinente en el ámbito educativo porque permite valorar las habilidades cognitivas y lingüísticas que sustentan procesos esenciales como el pensamiento, la comprensión y la comunicación. Su aplicación no solo identifica el nivel de desarrollo en competencias clave para el aprendizaje, sino que también orienta estrategias pedagógicas centradas en el fortalecimiento del razonamiento y el “aprender a aprender”. Además, favorece prácticas educativas reflexivas mediante la retroalimentación y el trabajo colaborativo, contribuyendo al desarrollo integral del estudiante.

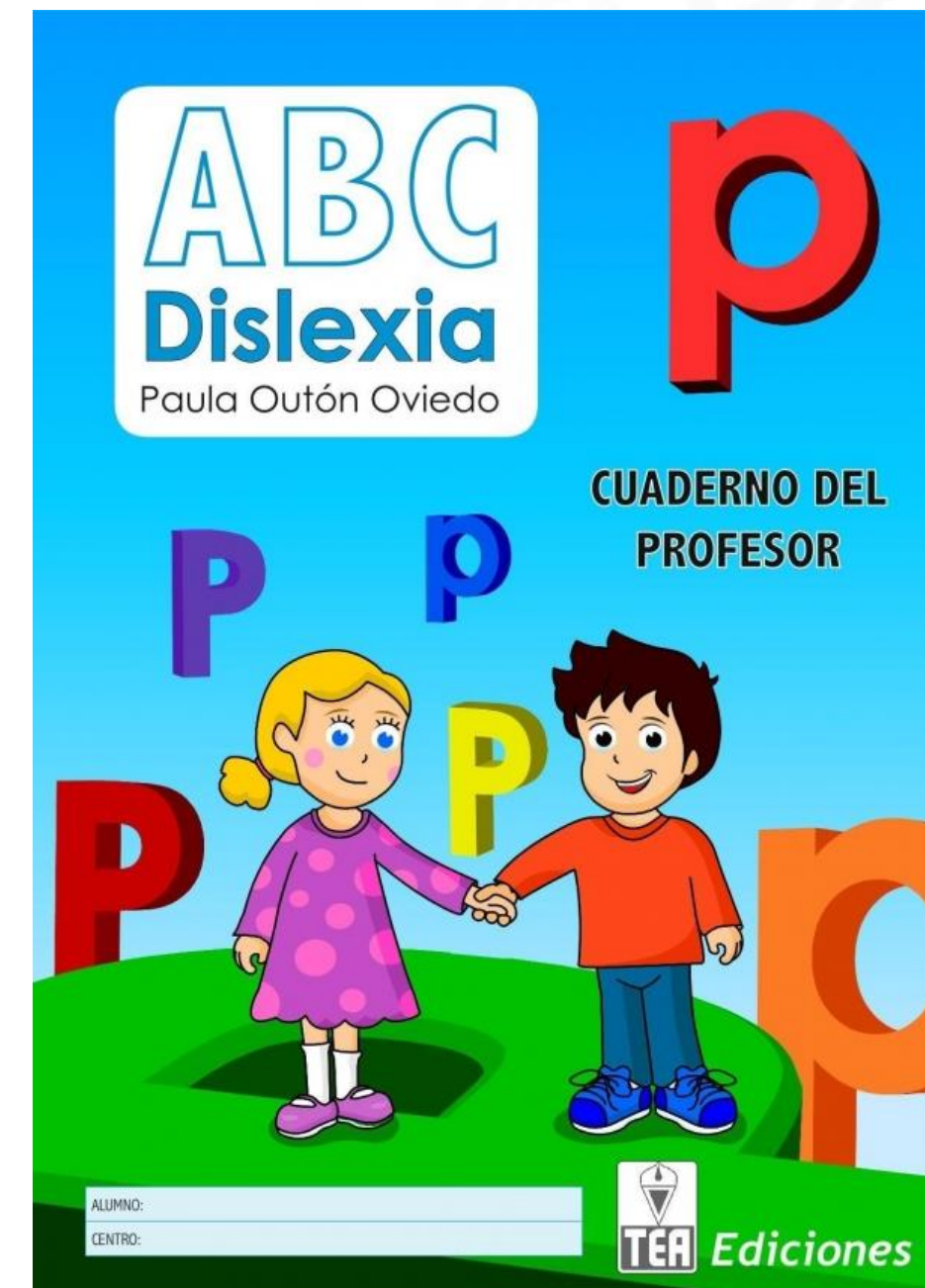


**Niños**

**Adolescentes**

## ABC Dislexia

Constituye una herramienta estructurada para la intervención en dificultades lectoras, favoreciendo el desarrollo progresivo de la conciencia fonológica y la relación grafema-fonema, bases del aprendizaje de la lectura y la escritura. Su enfoque multisensorial facilita la adquisición y automatización de habilidades lectoras, mejorando la fluidez, comprensión y producción escrita. Además, permite a docentes y profesionales diseñar procesos de apoyo sistemáticos y ajustados al ritmo del estudiante, promoviendo la inclusión y el éxito académico.



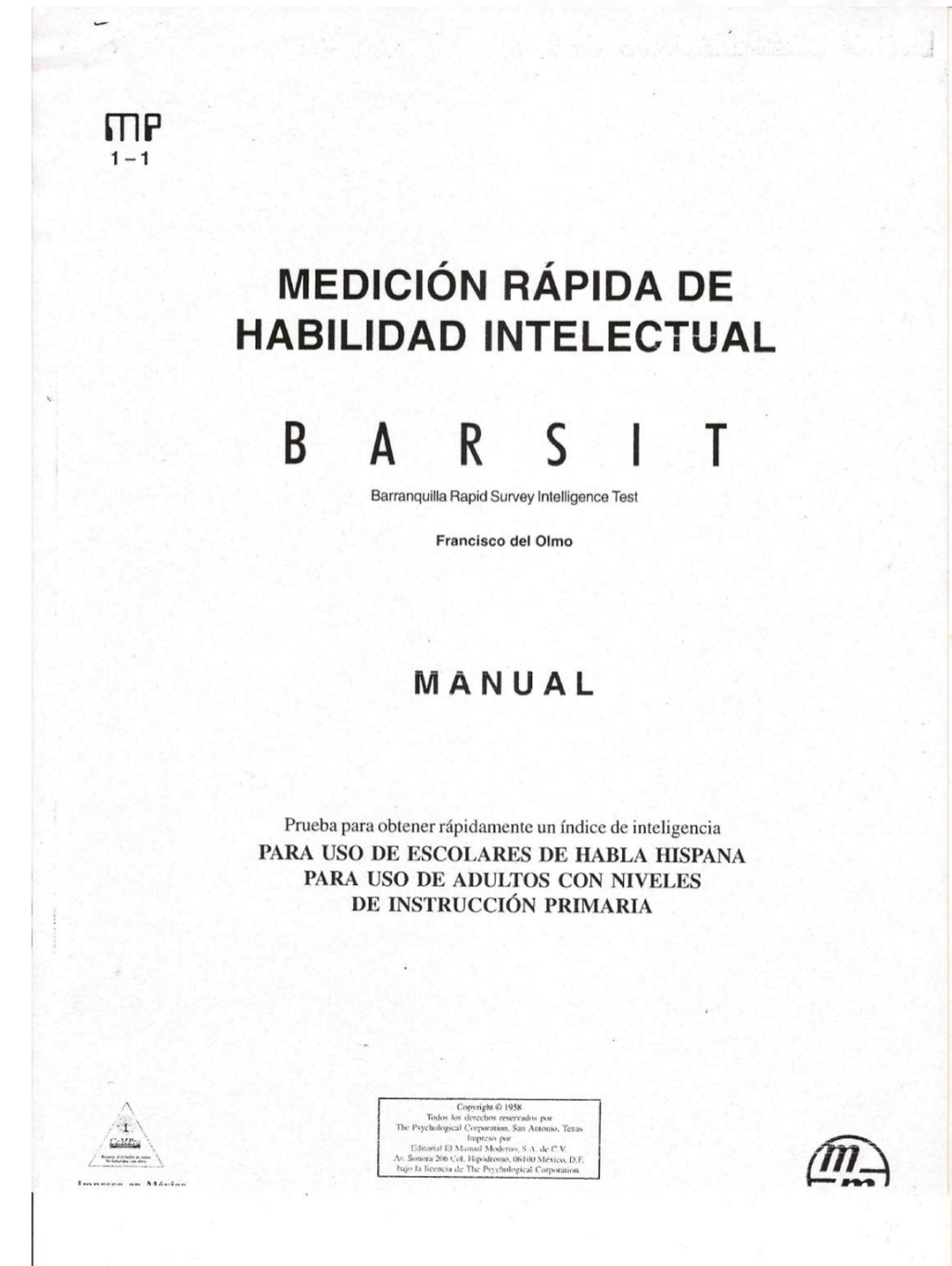
**Niños**

**Adolescentes**

**Adulto**

## **BARSIT - Medición rápida de habilidad intelectual**

Es una herramienta valiosa en el ámbito educativo porque permite estimar de forma ágil el nivel de aptitud intelectual y la capacidad de aprendizaje de los estudiantes. Su aplicación facilita procesos de tamizaje inicial para identificar diferencias individuales en el rendimiento cognitivo, apoyando la toma de decisiones pedagógicas y la orientación escolar. Además, contribuye a detectar necesidades de apoyo o potenciales altas capacidades, favoreciendo la planificación de estrategias educativas más ajustadas al perfil del estudiante.



**Adolescentes**

**Adulto**

## **TAVEC- Test de Aprendizaje Verbal España - Complutense**

Permite analizar en profundidad los procesos de memoria y aprendizaje verbal implicados en tareas escolares como la comprensión, el estudio y la adquisición de contenidos.

Su aplicación ofrece información detallada sobre cómo el estudiante aprende, retiene y recupera la información, así como el uso de estrategias cognitivas y la influencia de la interferencia. Esto facilita la identificación de dificultades específicas y orienta la implementación de estrategias pedagógicas y de estudio más eficaces y personalizadas.

Manual

# TAVEC

Test de Aprendizaje Verbal España-Complutense



M. J. Benedet  
M. A. Alegría



 hogrefe

Formar para Transformar



# Generalidades - Inteligencia y Desarrollo



Formar para Transformar



**Niños**

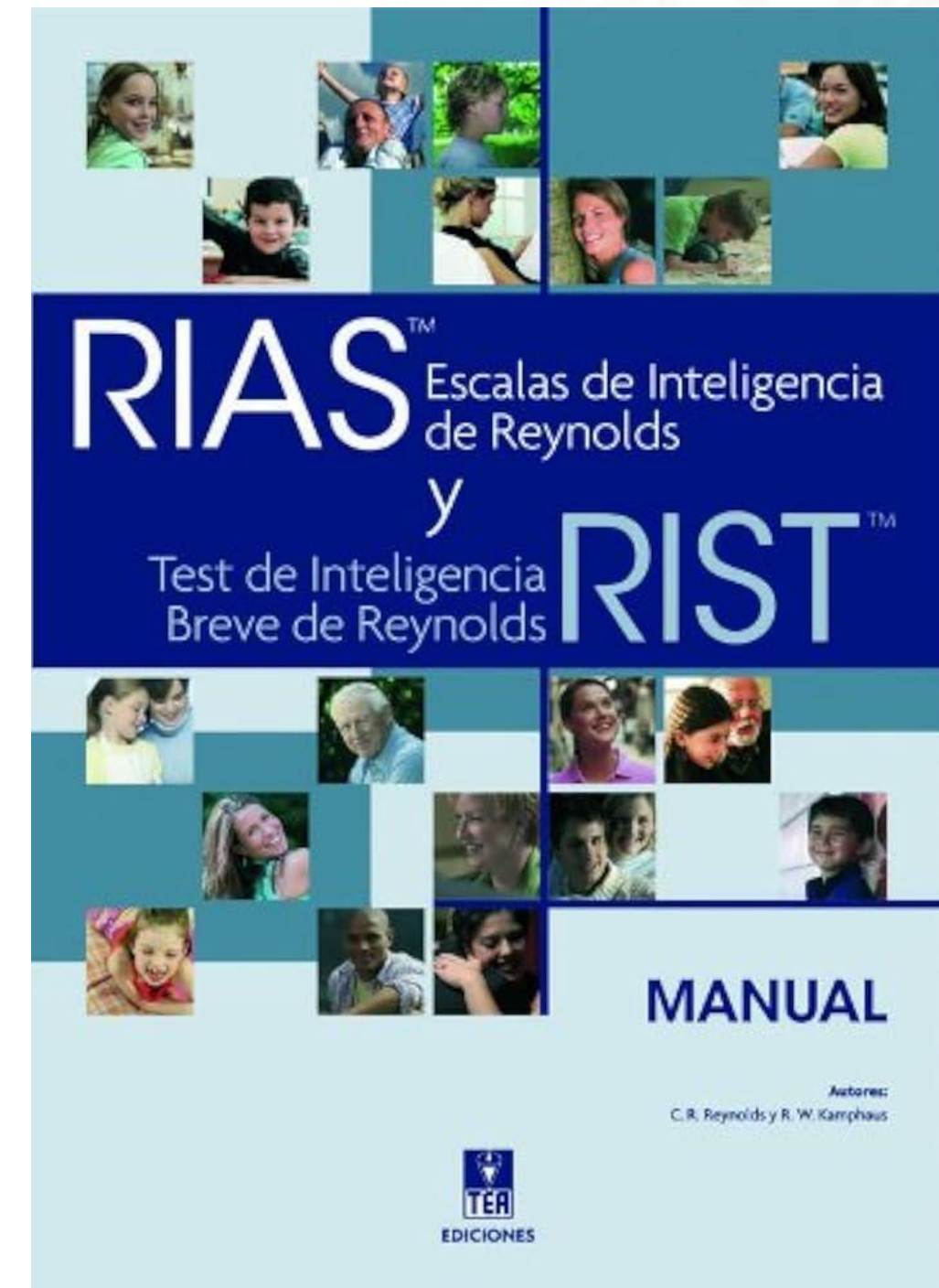
**Adolescentes**

**Adulto**

## **RIAS y RIST: escalas de inteligencia y test de inteligencia breve**

Permiten evaluar de manera eficiente la capacidad intelectual y la memoria, así como obtener una estimación rápida del funcionamiento cognitivo general. Su aplicación facilita la identificación de perfiles de aprendizaje, fortalezas y posibles dificultades, apoyando procesos de orientación escolar, ubicación académica y toma de decisiones pedagógicas.

Además, su versión breve (RIST) resulta útil como herramienta de tamizaje, optimizando tiempos sin perder validez en la estimación del rendimiento cognitivo.



Niños

Adolescentes

Adulto

## K-BIT: Test breve de inteligencia de Kaufman

Permite obtener de manera rápida una estimación del nivel intelectual general, así como diferenciar entre habilidades verbales y no verbales. Su aplicación facilita procesos de detección inicial de fortalezas y dificultades cognitivas, apoyando la orientación escolar y la toma de decisiones pedagógicas. Además, es especialmente útil como instrumento de tamizaje para identificar necesidades educativas específicas o posibles altas capacidades, optimizando el tiempo de evaluación sin perder relevancia diagnóstica.



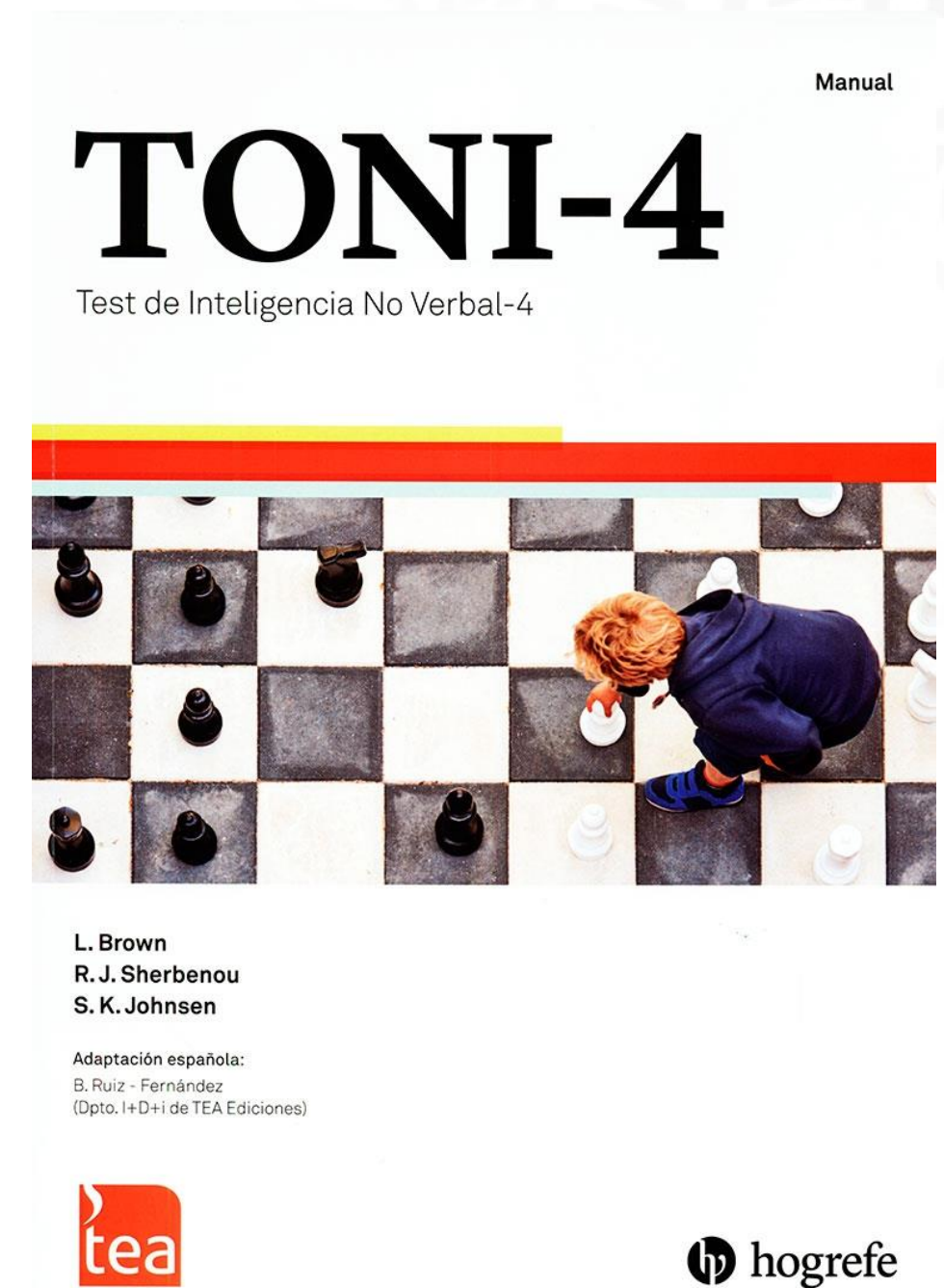
**Niños**

**Adolescentes**

**Adulto**

## TONI 4 - Test de inteligencia no verbal

Es especialmente relevante en el ámbito educativo porque permite evaluar la capacidad intelectual sin depender del lenguaje, lo que lo hace ideal para estudiantes con dificultades lingüísticas, barreras culturales o condiciones comunicativas diversas. Su aplicación facilita una valoración más equitativa del razonamiento y la resolución de problemas, evitando sesgos asociados al idioma o al nivel educativo. Además, apoya la identificación de habilidades cognitivas reales del estudiante, orientando decisiones pedagógicas más inclusivas y ajustadas a su perfil.



Formar para Transformar



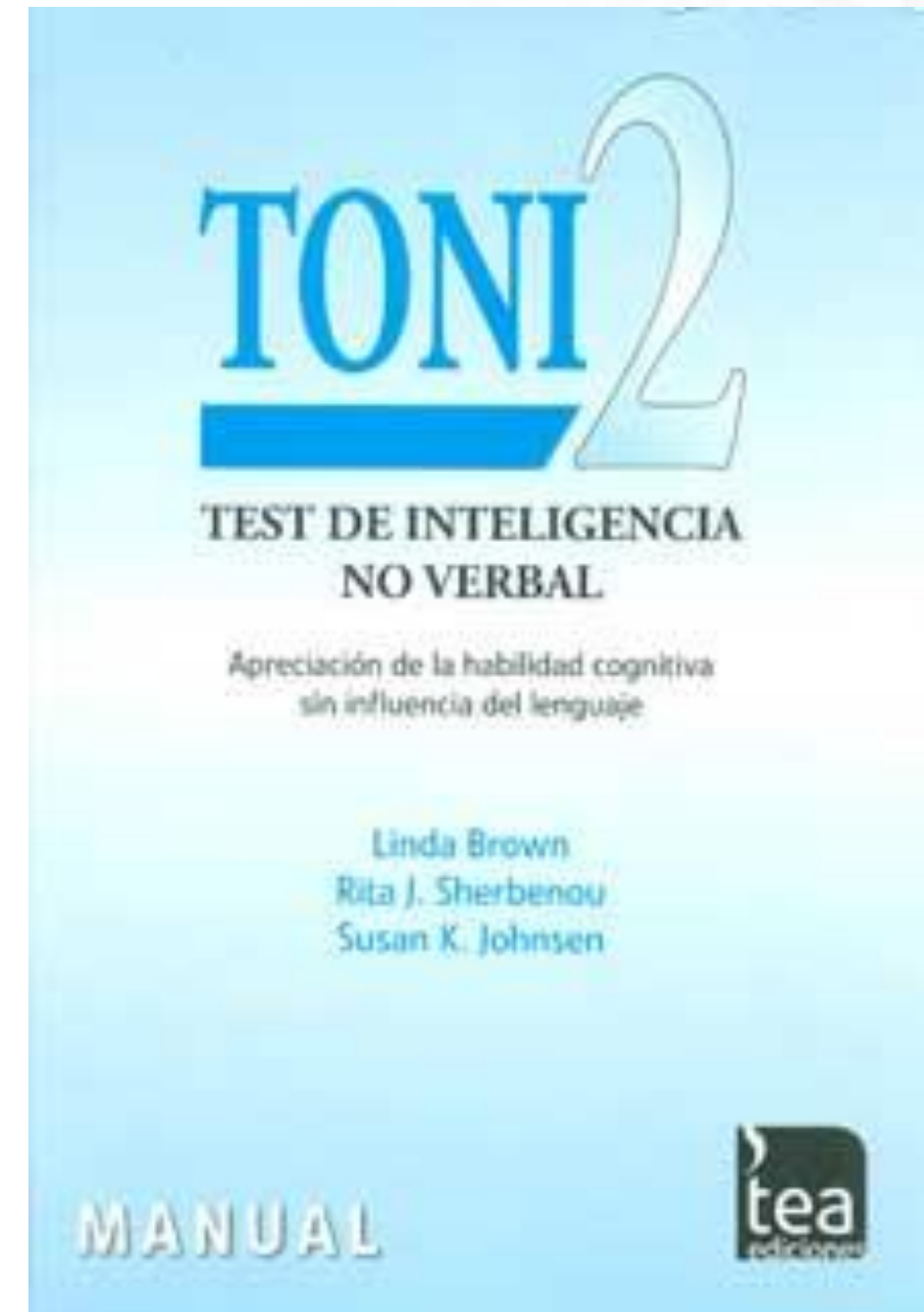
**Niños**

**Adolescentes**

**Adulto**

## **TONI-2 - Test de inteligencia no verbal**

Permite evaluar la capacidad de razonamiento y resolución de problemas, minimizando la influencia del lenguaje y las habilidades motrices. Su aplicación es especialmente útil en contextos con estudiantes que presentan dificultades lingüísticas, diferencias culturales o barreras en la comunicación, favoreciendo una evaluación más justa de sus habilidades cognitivas. Además, contribuye a la identificación de potencial intelectual y a la toma de decisiones pedagógicas más inclusivas y ajustadas al perfil del estudiante.

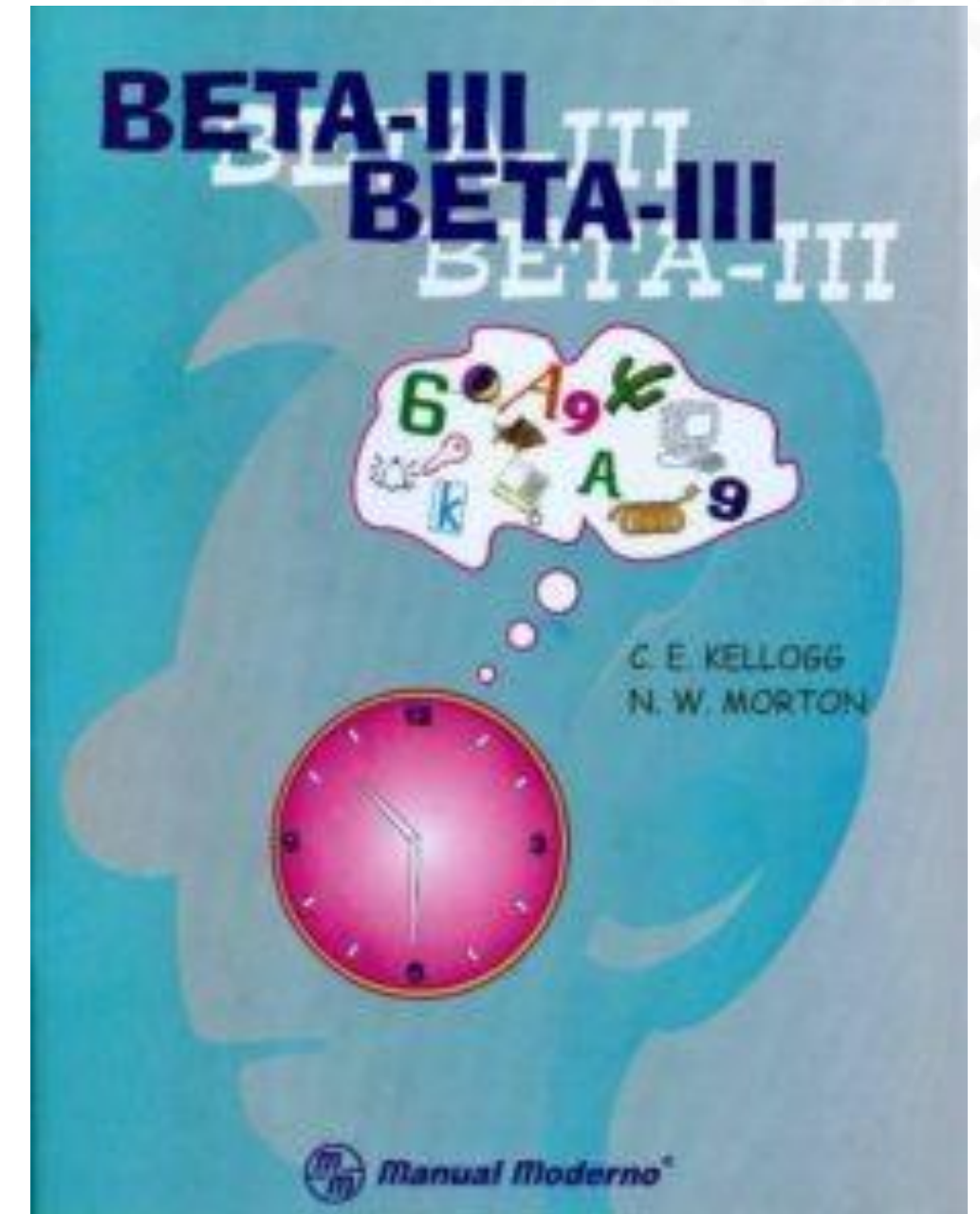


**Adolescentes**

**Adulto**

## **BETA III Test de inteligencia no verbal**

Permite evaluar de manera rápida y confiable la capacidad intelectual sin depender del lenguaje, lo que lo hace adecuado para poblaciones diversas o con limitaciones lingüísticas. Su aplicación, tanto individual como colectiva, facilita procesos de tamizaje en contextos escolares, apoyando la identificación de niveles de desempeño cognitivo en grupos amplios. Además, orienta la toma de decisiones pedagógicas y la planificación de estrategias educativas más inclusivas y ajustadas a las capacidades de los estudiantes.



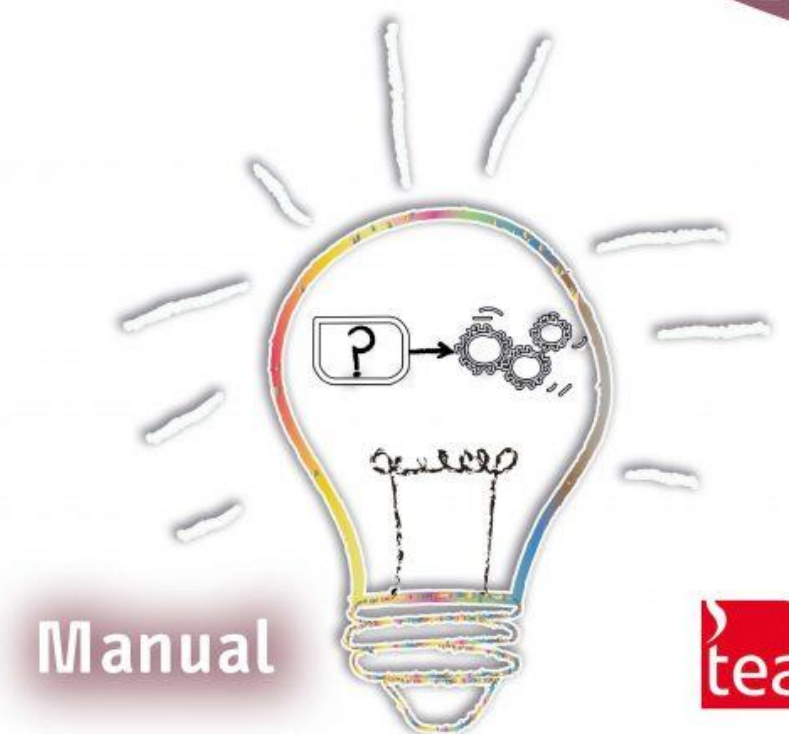
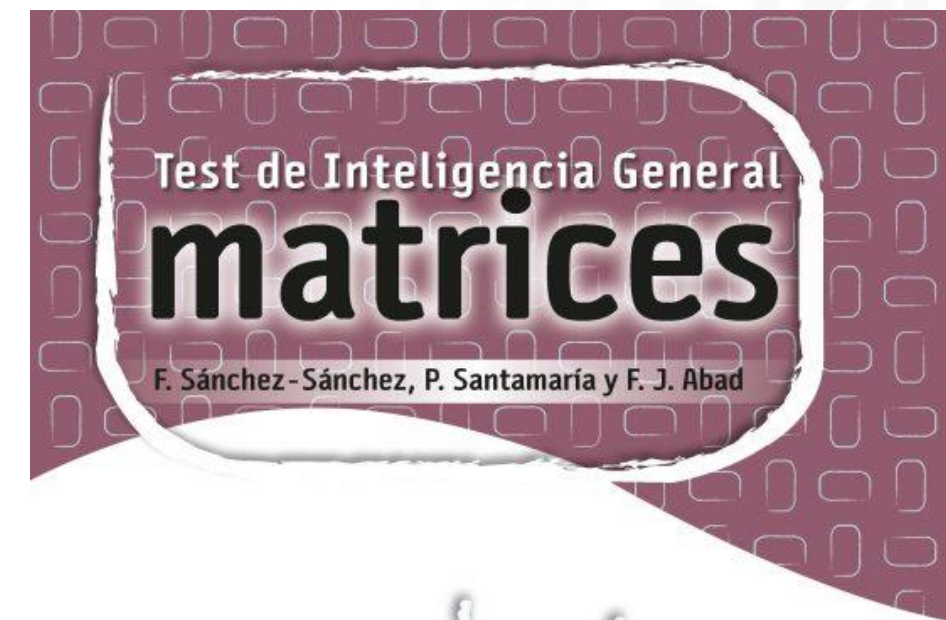
**Niños**

**Adolescentes**

**Adulto**

## **MATRICES - Test de inteligencia general**

Permite evaluar el razonamiento lógico y la capacidad de resolución de problemas a partir de estímulos no verbales, reduciendo la influencia del lenguaje y el contexto cultural. Su estructura por niveles facilita una valoración ajustada a la edad y al grado escolar, permitiendo identificar con mayor precisión el nivel de desarrollo cognitivo del estudiante. Además, aporta información relevante para la orientación educativa, la detección de fortalezas y dificultades, y la planificación de estrategias pedagógicas acordes a las capacidades individuales.



Manual

tea



**Niños**

**Adolescentes**

**Adultos**

## **EFAI, Evaluación Factorial de las Aptitudes Intelectuales. (Niveles 1, 2, 3, 4)**

Permite evaluar diferentes aptitudes intelectuales relacionadas con el aprendizaje, como inteligencia verbal y no verbal, razonamiento, memoria y habilidades espaciales y numéricas.

En el contexto educativo, facilita identificar el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes, apoyando procesos de evaluación psicopedagógica, orientación académica y diseño de estrategias educativas acordes con sus capacidades.



**Niños**

**Adolescentes**

## **WISC-V Escala de inteligencia de Wechsler para niños-V**

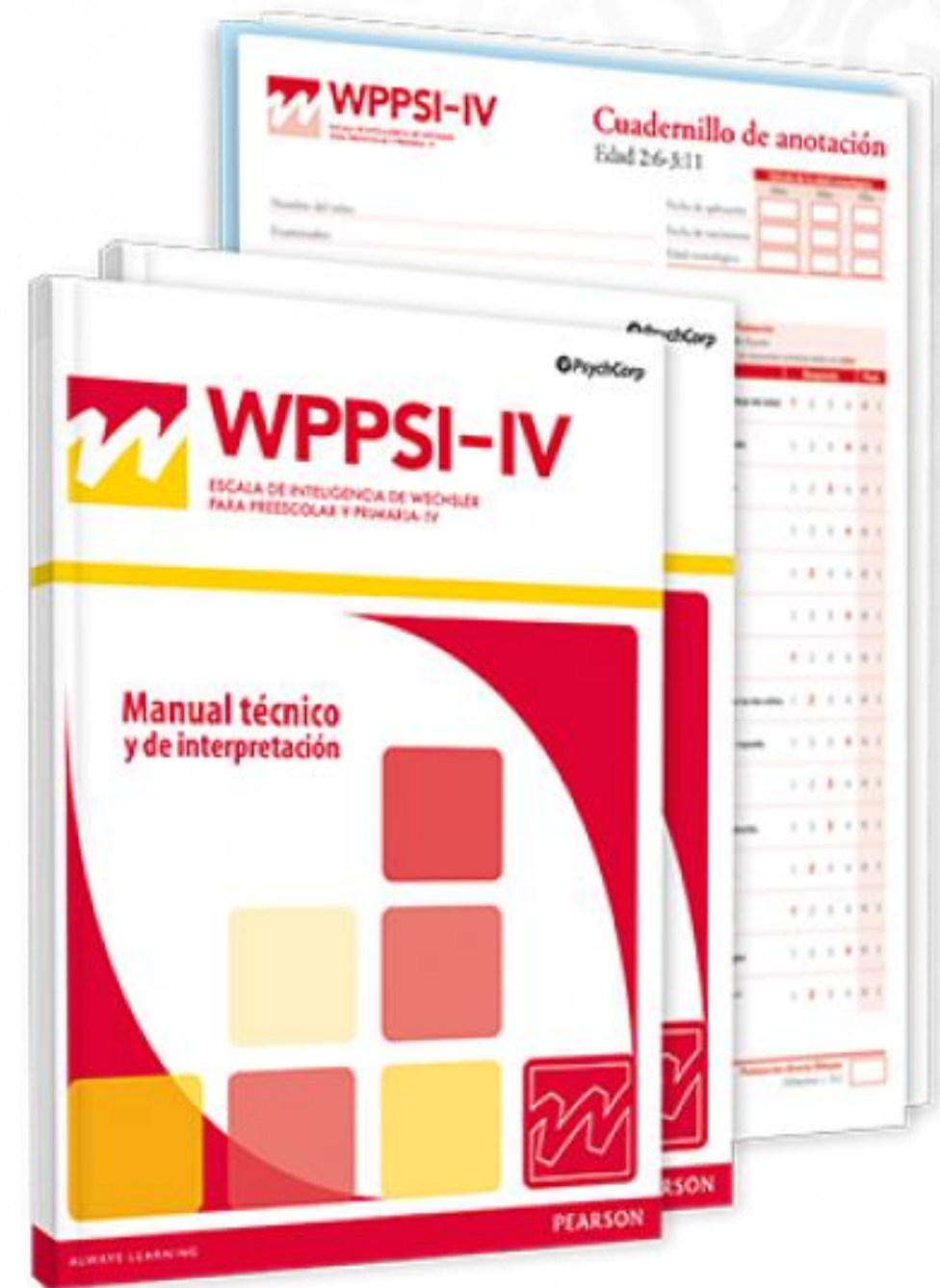
Su aplicación permite obtener un perfil detallado de las habilidades cognitivas, incluyendo comprensión verbal, razonamiento perceptivo, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento, lo que facilita la identificación de fortalezas y dificultades específicas en el aprendizaje. Además, es fundamental para la toma de decisiones en orientación escolar, diagnóstico de necesidades educativas especiales y diseño de intervenciones pedagógicas individualizadas que favorezcan el desarrollo académico del estudiante.



**Niños**

## **WPPSI IV - Escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria**

Permite evaluar de manera integral el desarrollo cognitivo en las primeras etapas del aprendizaje. Su aplicación facilita la identificación temprana de fortalezas y posibles dificultades en áreas clave como el lenguaje, el razonamiento, la memoria y la velocidad de procesamiento, lo que resulta esencial para prevenir problemas académicos futuros. Además, aporta información valiosa para la planificación de intervenciones pedagógicas oportunas y ajustadas al nivel de desarrollo del niño, favoreciendo procesos educativos más inclusivos y efectivos desde edades tempranas.



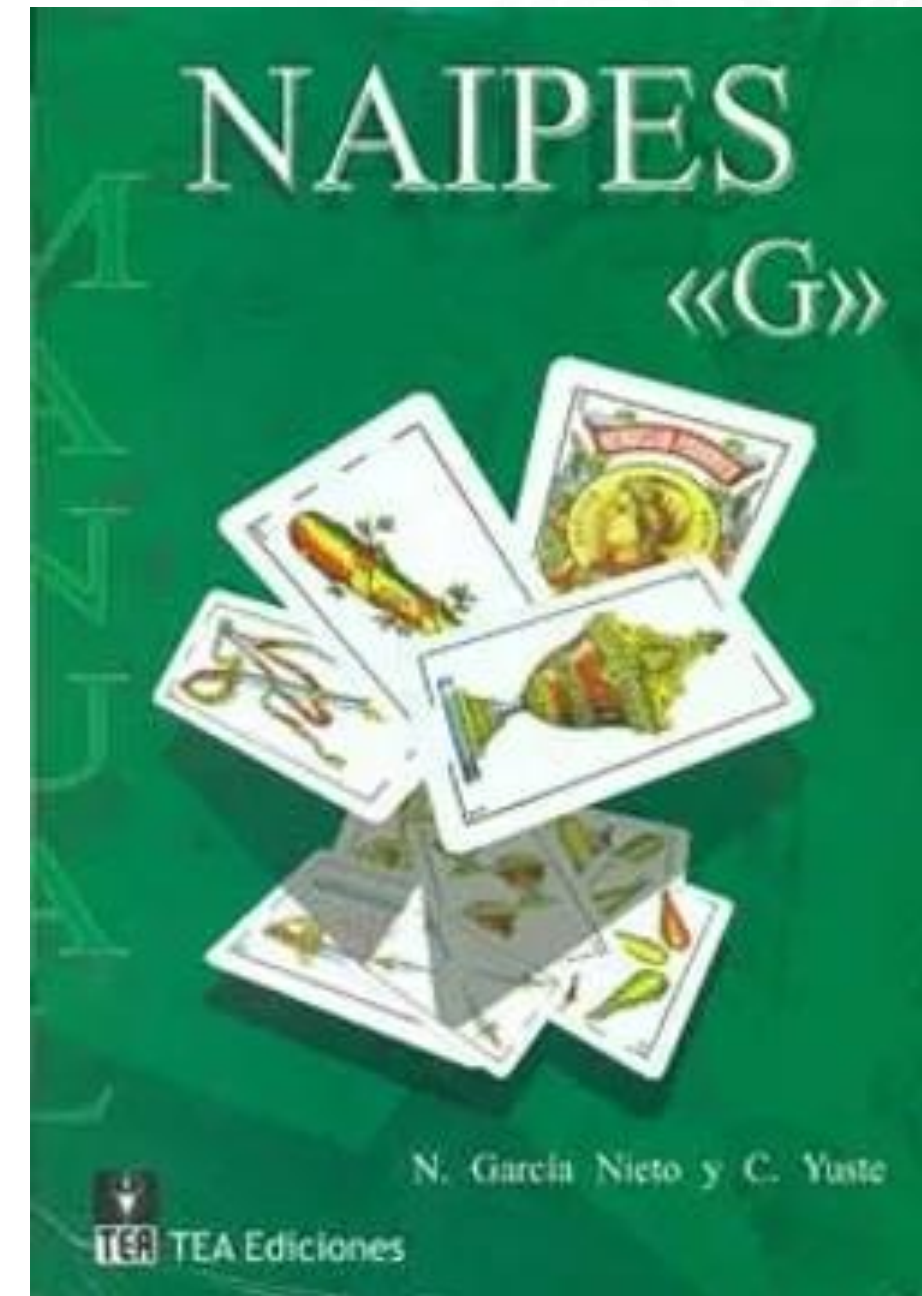
**Niños**

**Adolescentes**

**Adulto**

## NAIPES G

Permite evaluar la inteligencia general a partir del razonamiento lógico y la capacidad para identificar patrones y relaciones, sin depender del lenguaje. Su aplicación facilita la valoración del pensamiento abstracto en estudiantes de diferentes niveles educativos, gracias a sus versiones adaptadas por edad y nivel de complejidad. Además, contribuye a la identificación de fortalezas cognitivas y a la orientación de estrategias pedagógicas que potencien el desarrollo del razonamiento y la resolución de problemas.



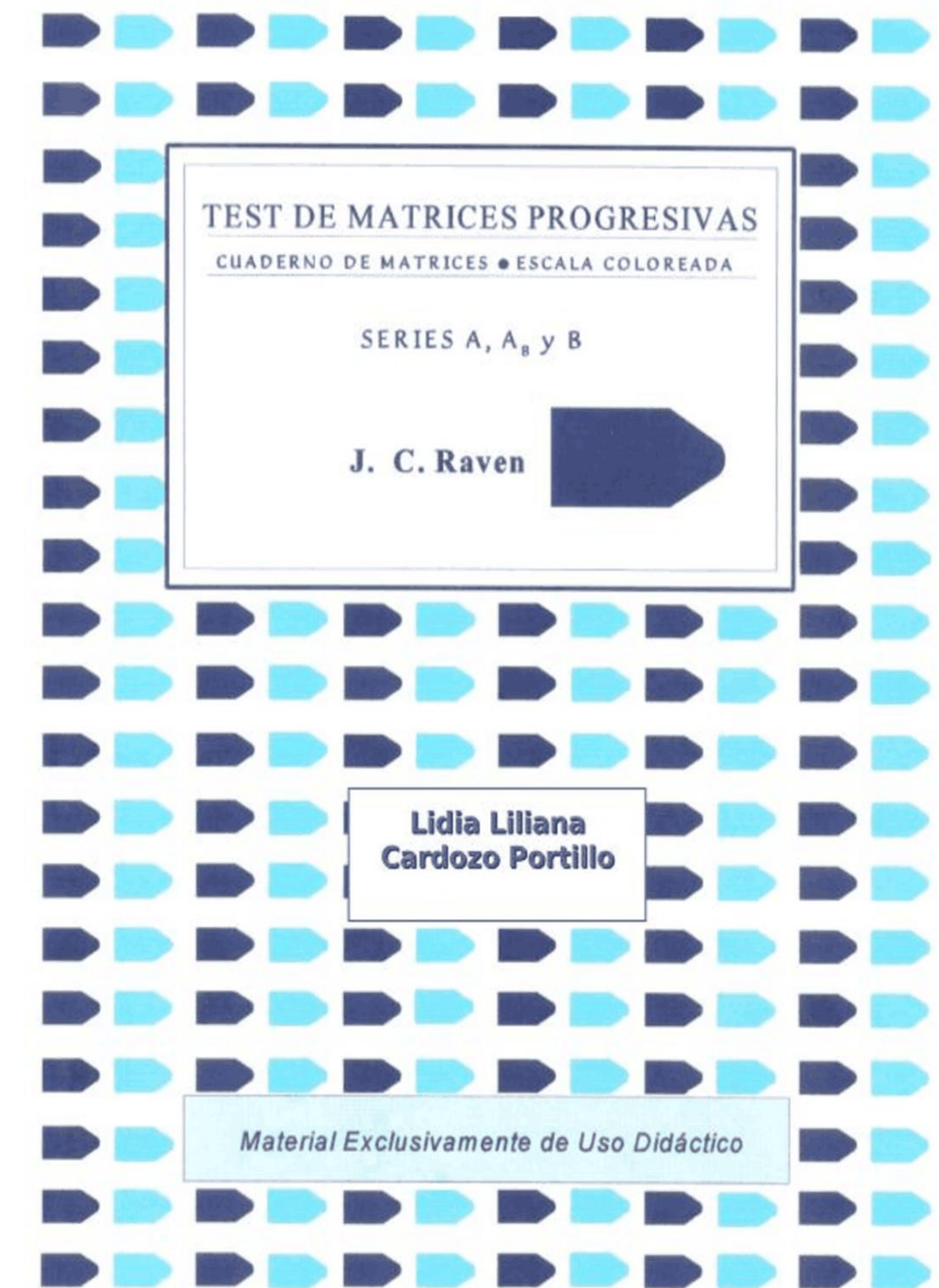
**Niños**

**Adolescentes**

**Adulto**

## **RAVEN G - Matrices progresivas escala general**

Herramienta fundamental en el ámbito educativo para evaluar la inteligencia general y la capacidad de razonamiento abstracto mediante estímulos no verbales. Su aplicación permite identificar el nivel de habilidad mental sin depender del lenguaje, lo que favorece una valoración más equitativa en contextos diversos. Además, aporta información clave para la detección de fortalezas cognitivas, dificultades de aprendizaje y orientación en la toma de decisiones pedagógicas y procesos de acompañamiento académico.



**Niños**

**Adolescentes**

**Adulto**

## **D - 70 - Test dominó**

Permite evaluar la inteligencia general a través del razonamiento abstracto y la comprensión de relaciones, habilidades fundamentales para el aprendizaje escolar. Su aplicación, tanto individual como colectiva, facilita procesos de evaluación y tamizaje en diferentes contextos educativos. Además, contribuye a identificar el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes, orientando la toma de decisiones pedagógicas y el diseño de estrategias que fortalezcan el pensamiento lógico y la resolución de problemas.



**Adolescentes**

**Adulto**

## **WAIS IV - Escala de inteligencia Wechsler para adultos**

Permite evaluar de manera integral las capacidades cognitivas en adolescentes mayores y adultos. Su aplicación proporciona un perfil detallado de habilidades como comprensión verbal, razonamiento perceptivo, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento, lo que facilita la identificación de fortalezas y dificultades que impactan el aprendizaje y el desempeño académico. Además, es clave para procesos de orientación vocacional, educación superior y diseño de apoyos educativos ajustados a las características cognitivas del evaluado.

 **WAIS-IV**

Manual de aplicación

David Wechsler



**Manual Moderno**

Formar para Transformar

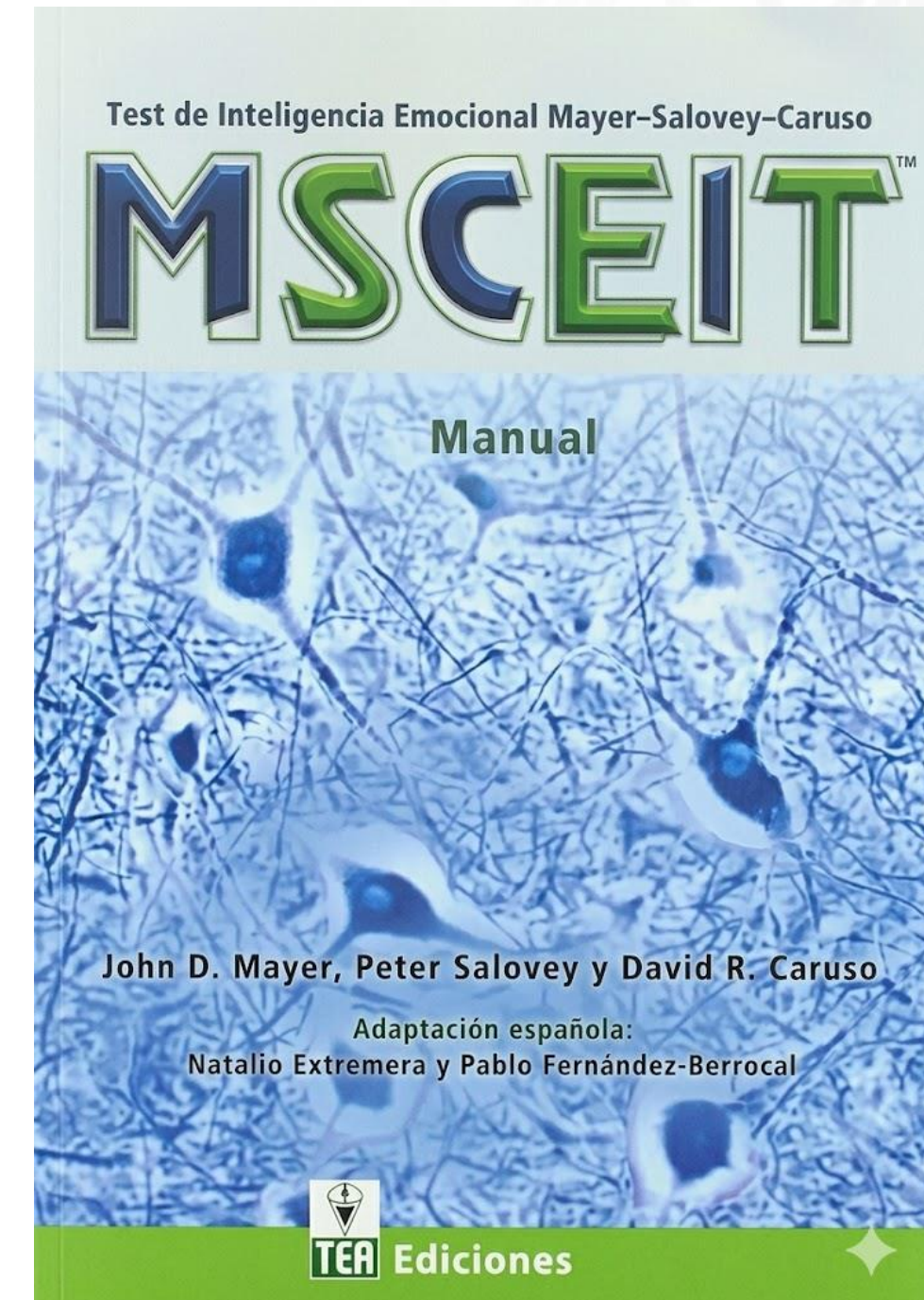


**Adolescentes**

**Adulto**

## **MSCEIT - Test de Inteligencia Emocional Mayer-SaloveyCaruso**

Es altamente relevante en el ámbito educativo porque permite evaluar la capacidad para percibir, comprender y regular las emociones, habilidades fundamentales para el aprendizaje y la convivencia escolar. Su aplicación facilita la identificación de competencias socioemocionales que influyen en el rendimiento académico, la toma de decisiones y las relaciones interpersonales. Además, orienta el diseño de estrategias educativas que promuevan el desarrollo emocional, favoreciendo entornos escolares más inclusivos y el bienestar integral de los estudiantes.



**Niños**

**Adolescentes**

**Adulto**

## **BarOn EQ-i:YV. Inventario de inteligencia emocional de BarOn: versión para jóvenes.**

Permite evaluar de manera integral las competencias socioemocionales que influyen en el aprendizaje, la adaptación escolar y la convivencia. Su aplicación facilita la identificación de habilidades como el manejo del estrés, la adaptabilidad y las relaciones interpersonales, así como posibles áreas de dificultad. Además, orienta la implementación de programas de educación emocional y estrategias de acompañamiento que favorecen el bienestar, la autorregulación y el rendimiento académico de los estudiantes.



# Generalidades - TDAH



Formar para Transformar



**Niños**

**Adolescentes**

**Adulto**

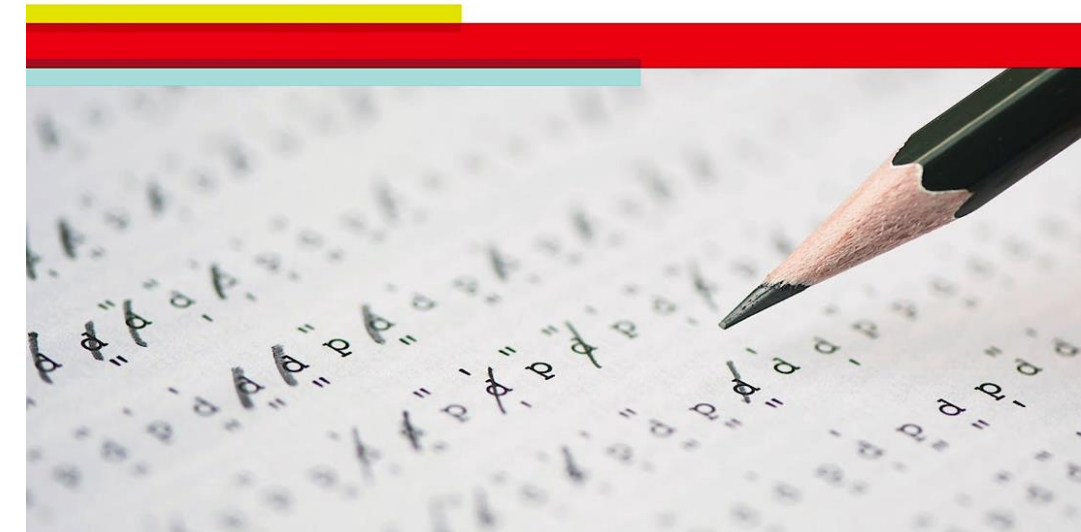
## **d2-R Test de atención**

Permite evaluar de manera precisa la atención selectiva y la capacidad de concentración, habilidades esenciales para el aprendizaje escolar. Su aplicación facilita la detección de dificultades atencionales que pueden afectar el rendimiento académico, especialmente en tareas que requieren rapidez y precisión. Además, aporta información clave para orientar estrategias pedagógicas, intervenciones en el aula y procesos de apoyo educativo ajustados a las necesidades del estudiante.

Manual

# **d2-R**

Test de Atención – Revisado



**R. Brickenkamp**  
**L. Schmidt-Atzert**  
**D. Liepmann**

Adaptación española: B. Ruiz-Fernández (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones)



Formar para Transformar



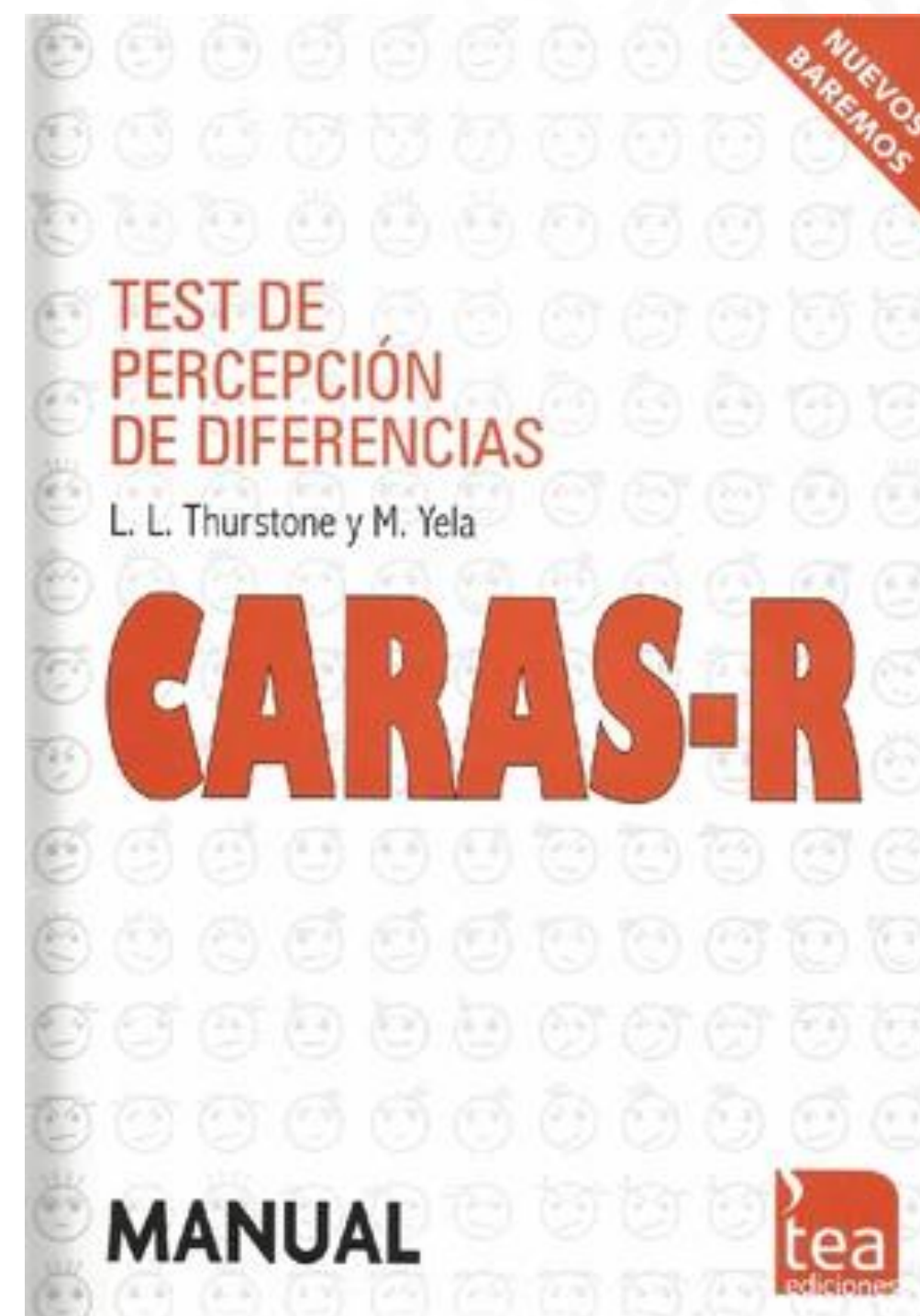
**Niños**

**Adolescentes**

**Adulto**

## **CARAS-R - Test de percepción de diferencias-revisado**

Permite evaluar la rapidez y precisión en la percepción visual, así como la atención y la capacidad de discriminación de estímulos. Su aplicación facilita la identificación de dificultades en procesos básicos que sustentan el aprendizaje, como la lectura y la escritura. Además, al ser una prueba breve y de fácil administración, resulta útil para el tamizaje en contextos escolares y para orientar estrategias pedagógicas que fortalezcan la atención y el procesamiento perceptivo.



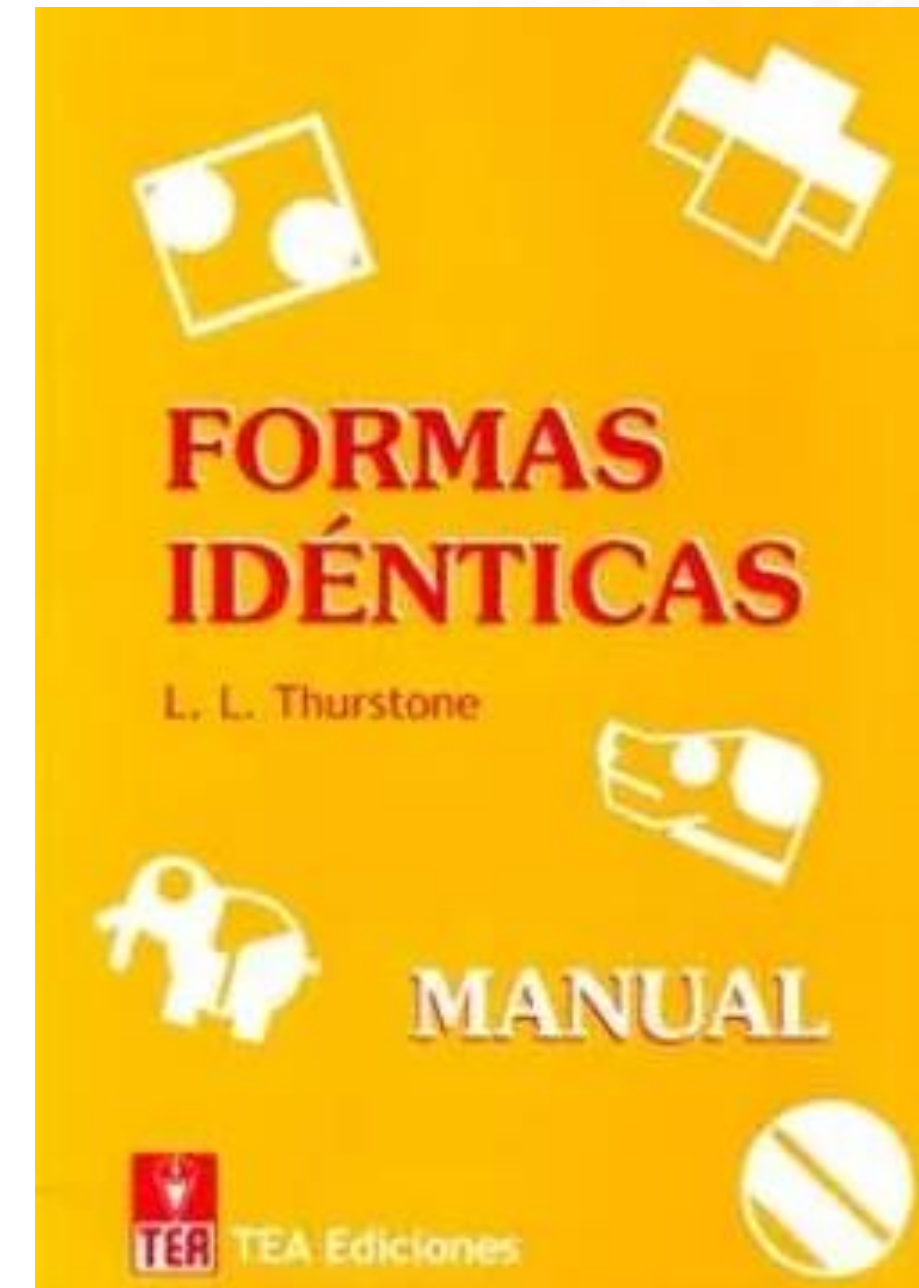
**Niños**

**Adolescentes**

**Adulto**

## FI - Formas idénticas

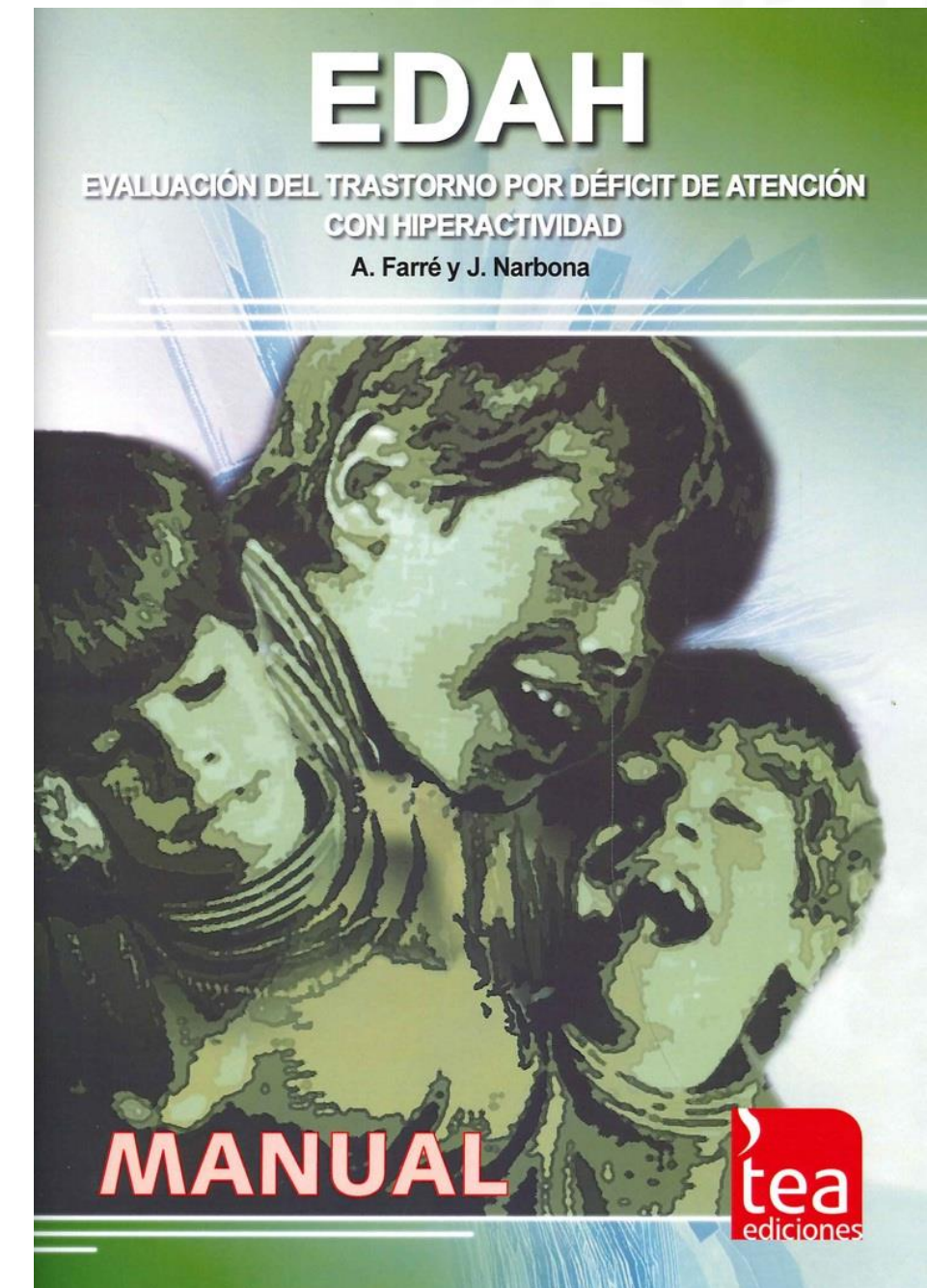
Esta prueba es clave para evaluar de forma rápida y objetiva las habilidades perceptivas y de atención en los estudiantes, procesos básicos que sustentan el aprendizaje escolar. Permite identificar dificultades en la discriminación visual, la concentración y la rapidez de procesamiento de la información, aspectos esenciales para tareas como la lectura, la escritura y la resolución de actividades académicas. Además, sus resultados orientan la toma de decisiones pedagógicas, facilitando la implementación de estrategias de enseñanza ajustadas a las necesidades del estudiante.



**Niños**

## **EDAH - Evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad**

Esta prueba es fundamental para la detección y evaluación de los principales rasgos del TDAH en el contexto escolar, así como de posibles problemas de conducta asociados. Al ser respondida por el docente, permite obtener información directa sobre el comportamiento del estudiante en el aula, donde se evidencian con mayor claridad las dificultades de atención, hiperactividad e impulsividad. Sus resultados facilitan la identificación temprana de necesidades educativas específicas, orientando la implementación de estrategias pedagógicas y de manejo conductual ajustadas.



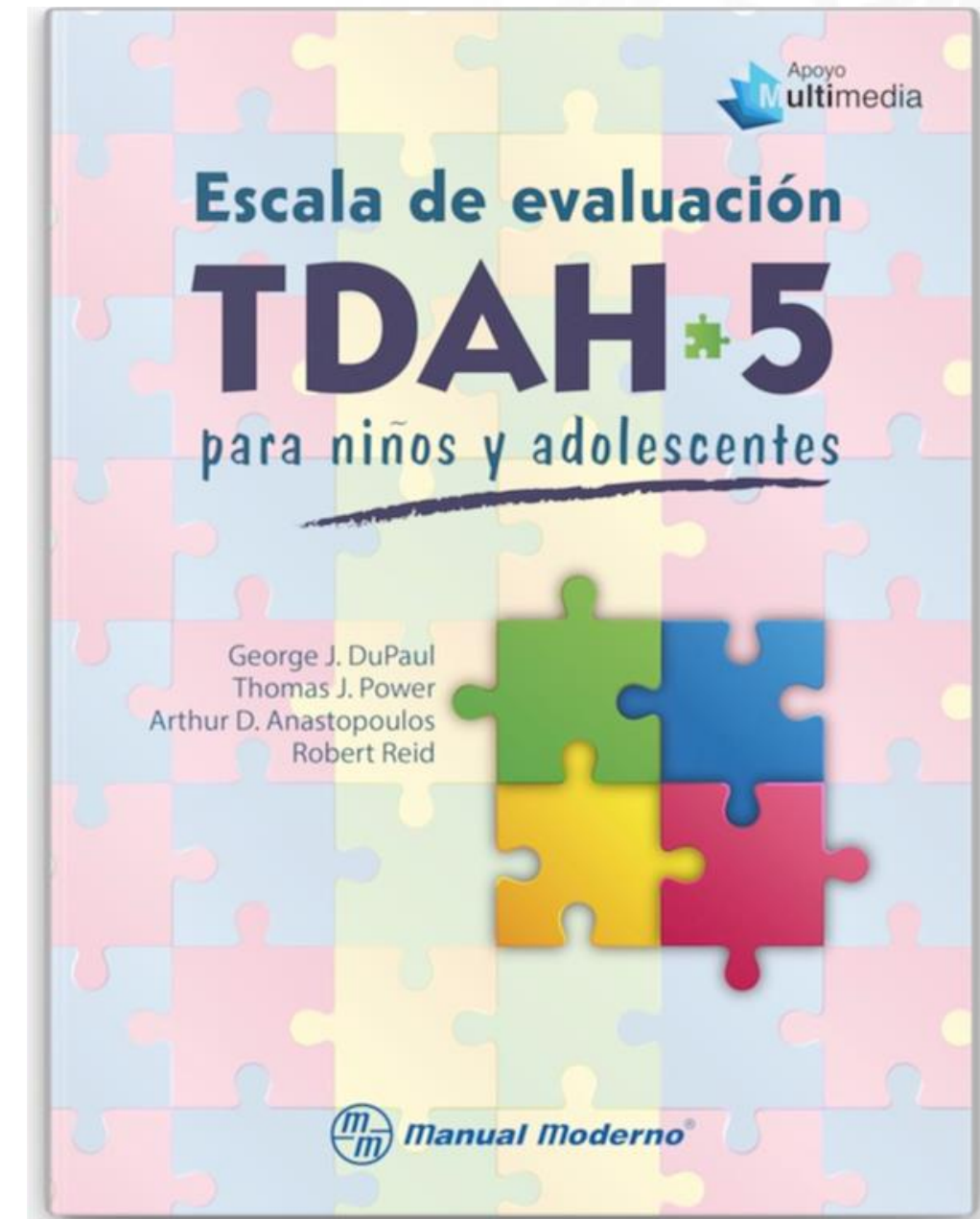
**Niños**

**Adolescentes**

## **TDAH-5 - Escala de Evaluación TDAH-5 para Niños y Adolescentes**

Esta escala es una herramienta clave para evaluar la frecuencia e intensidad de los síntomas del TDAH en niños y adolescentes dentro del contexto educativo. Al recoger información tanto del entorno escolar como del hogar, permite obtener una visión integral del comportamiento del estudiante en diferentes contextos, favoreciendo una evaluación más completa y precisa.

Sus resultados apoyan la identificación de dificultades en atención, impulsividad e hiperactividad que pueden afectar el rendimiento académico y la convivencia escolar.



# Generalidades - Creatividad



Formar para Transformar



Niños

Adolescentes

Adulto

## PIC-J - Prueba de imaginación creativa para jóvenes

Es un instrumento diseñado para evaluar la creatividad narrativa y gráfica en adolescentes, ampliando el rango de aplicación de la PIC original (niños de 8 a 12 años) a estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato.

En el ámbito clínico y educativo, permite identificar el pensamiento divergente, la originalidad en la expresión y la capacidad de generar ideas creativas, ofreciendo información útil para orientación psicopedagógica, estimulación de la creatividad y diseño de intervenciones que potencien las habilidades de resolución de problemas y expresión artística en jóvenes.



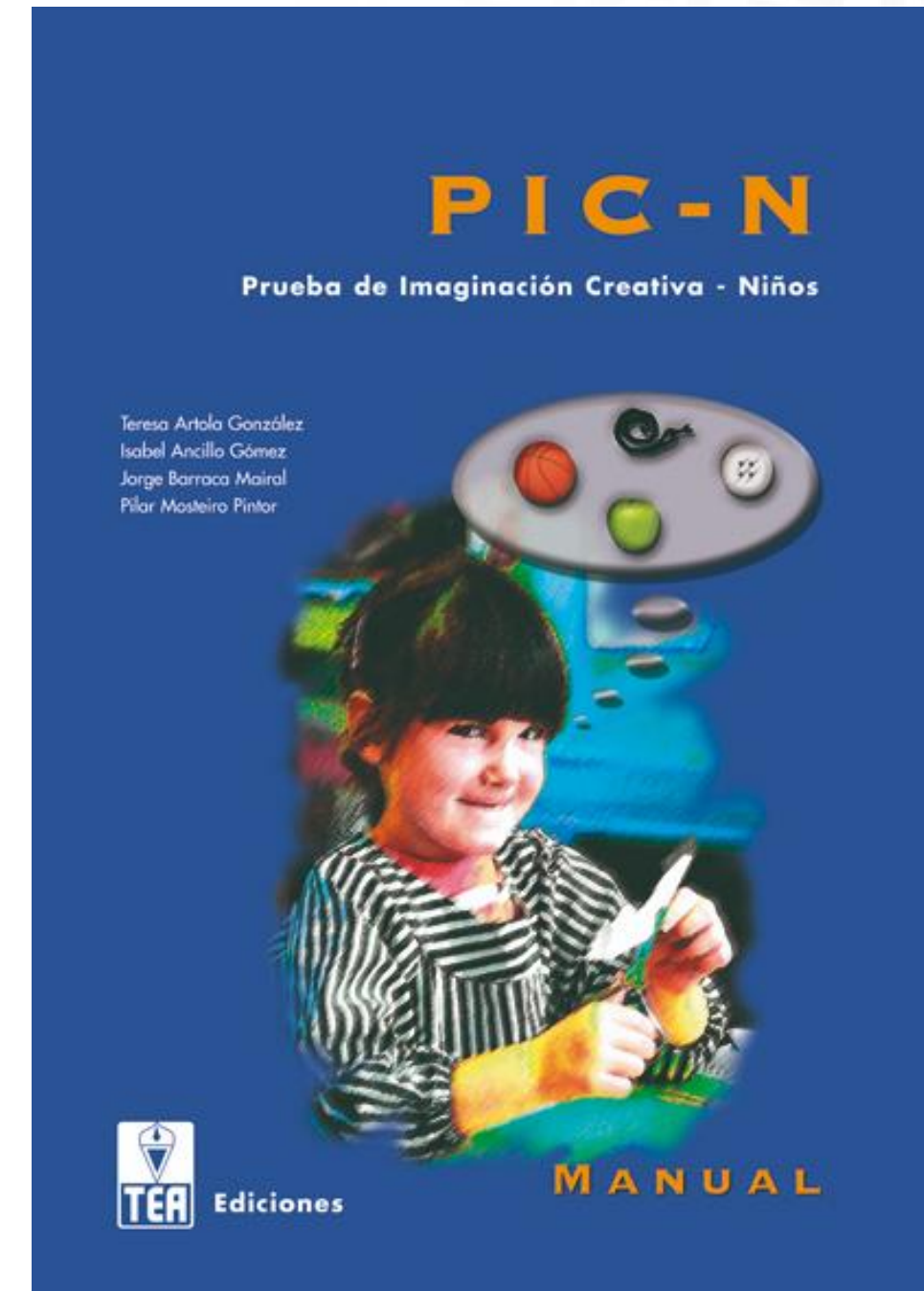
**Niños**

**Adolescentes**

## **PIC-N -Prueba de imaginación creativa para niños**

Es un instrumento diseñado para evaluar la creatividad narrativa y gráfica en niños de 8 a 12 años, mediante tareas que exploran la expresión imaginativa y la originalidad en sus producciones.

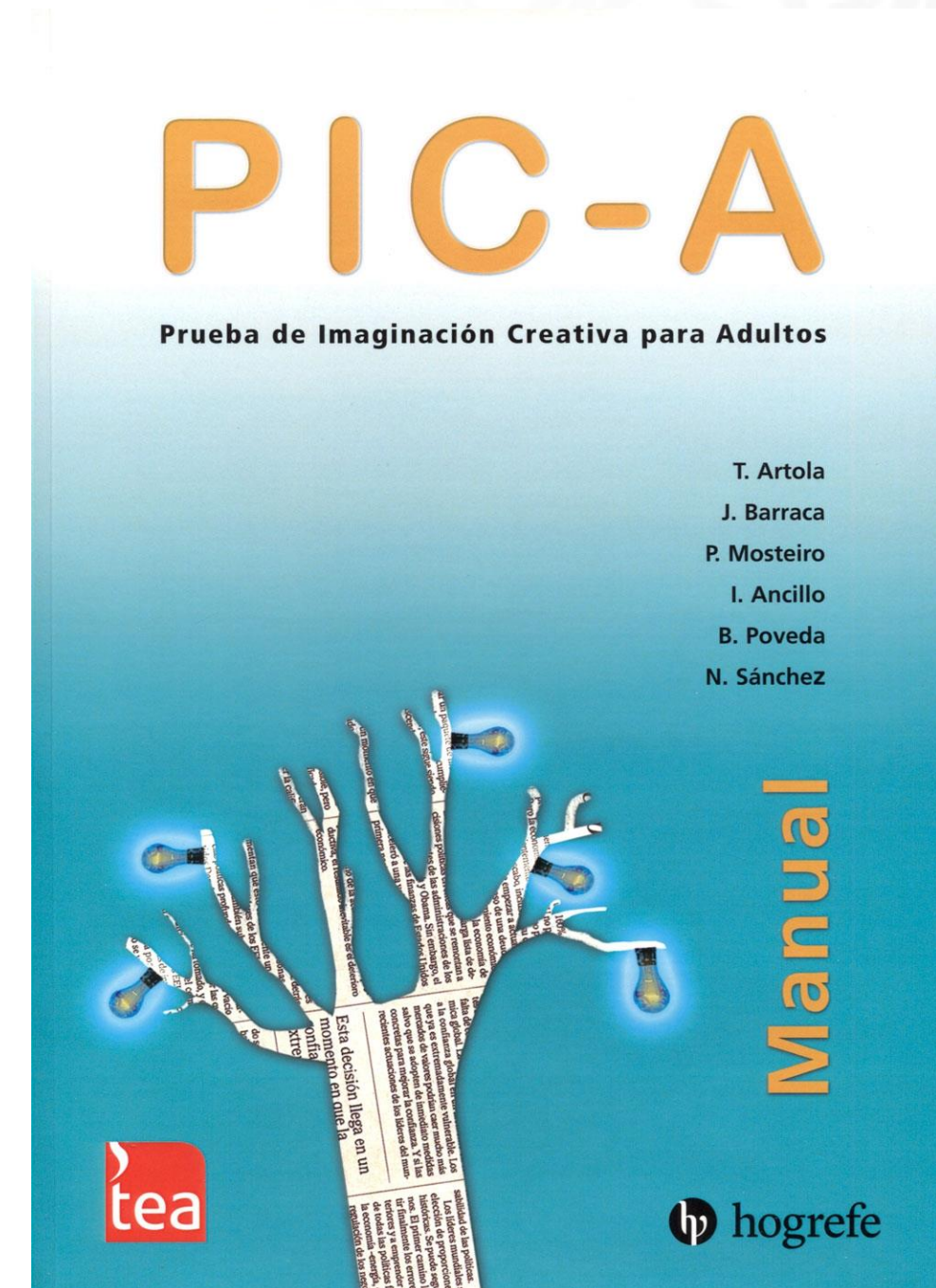
En el ámbito clínico, permite identificar niveles de pensamiento creativo, estilos de expresión y posibles dificultades en la generación de ideas, aportando información útil para la orientación educativa, psicológica y el desarrollo de intervenciones que fomenten la creatividad y la expresión personal.



**Adulto**

## **PIC-A - Prueba de imaginación creativa para adultos**

Es un instrumento diseñado para evaluar la creatividad en adultos, a partir de los 18 años, ampliando la aplicación de las pruebas de imaginación creativa hacia la población adulta. En el ámbito clínico y educativo, permite identificar el pensamiento divergente, la originalidad en la generación de ideas y la capacidad de resolución creativa de problemas, proporcionando información valiosa para orientación psicológica, estimulación de la creatividad y diseño de intervenciones que potencien las habilidades cognitivas y expresivas de los individuos.



**Niños**

## **TCI - Test de creatividad infantil**

Esta prueba es relevante para identificar y potenciar las habilidades creativas en estudiantes de educación primaria, un aspecto clave en el desarrollo integral y en los procesos de aprendizaje. Permite reconocer la capacidad de los alumnos para generar ideas originales, resolver problemas de manera innovadora y expresarse de forma flexible dentro del contexto escolar. Sus resultados orientan a los docentes en la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten la creatividad en el aula, fortaleciendo competencias como el pensamiento divergente, la imaginación y la autonomía.



# Generalidades - Dislexia



Formar para Transformar

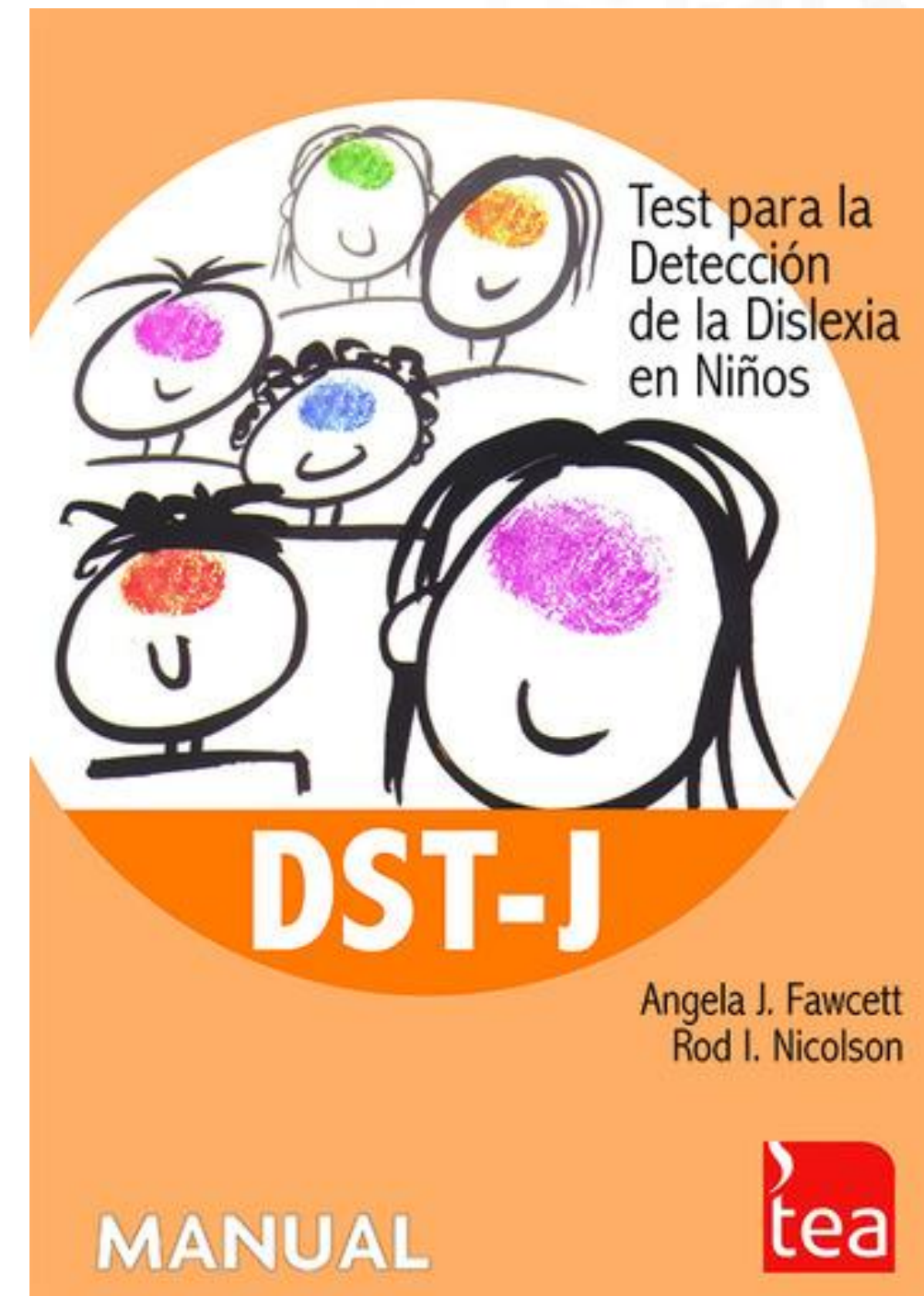


## Niños

### DST-J - Test para la detección de la dislexia en niños

Esta prueba es fundamental para la detección temprana de posibles dificultades relacionadas con la dislexia en estudiantes de educación primaria. Permite identificar señales de riesgo en procesos clave como la lectura, la escritura, la memoria y el procesamiento fonológico, que inciden directamente en el rendimiento académico.

Sus resultados facilitan la intervención oportuna mediante estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades del estudiante, evitando rezagos escolares y afectaciones en la autoestima.

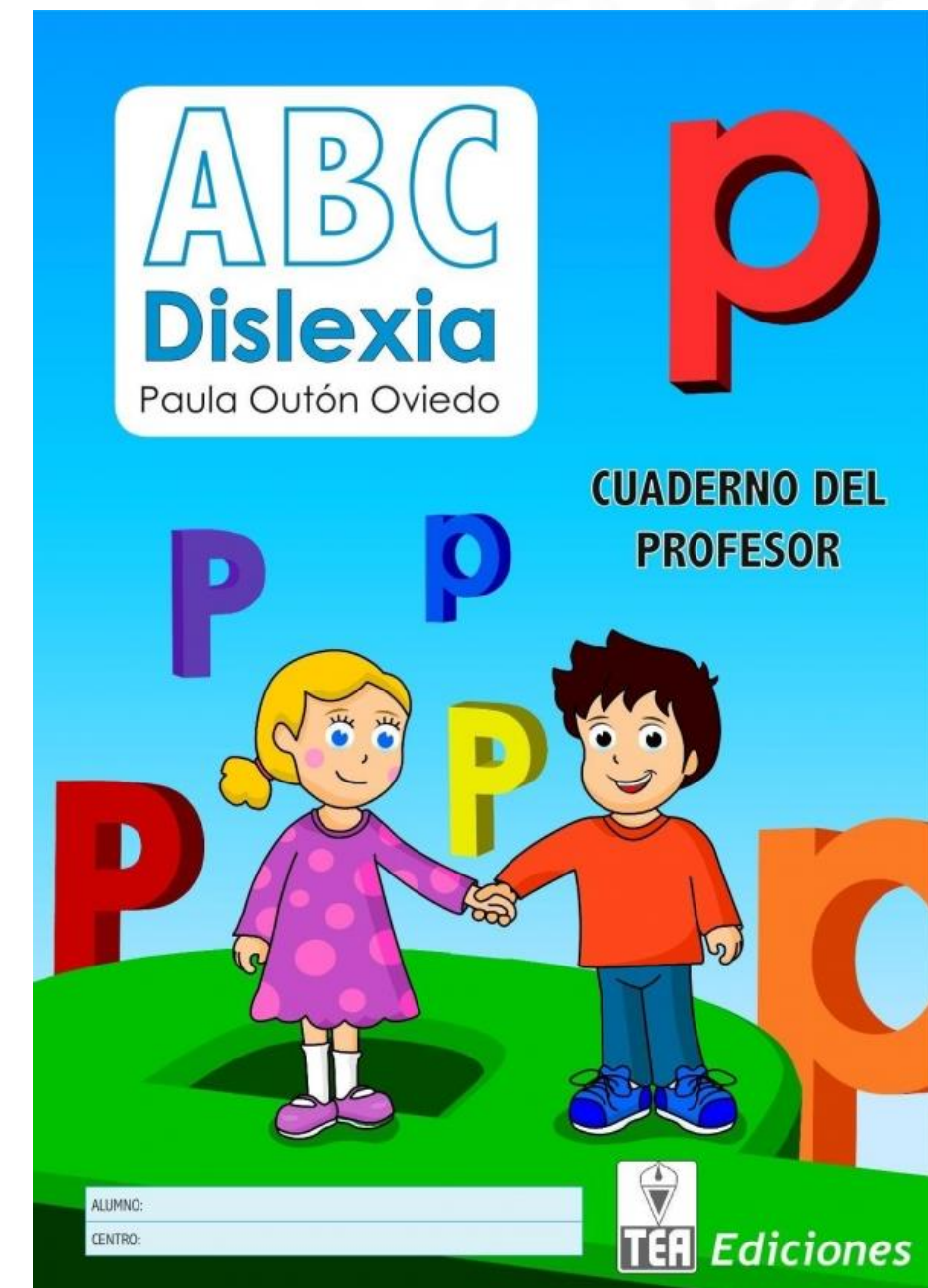


**Niños**

**Adolescentes**

## ABC Dislexia

Constituye una herramienta estructurada para la intervención en dificultades lectoras, favoreciendo el desarrollo progresivo de la conciencia fonológica y la relación grafema-fonema, bases del aprendizaje de la lectura y la escritura. Su enfoque multisensorial facilita la adquisición y automatización de habilidades lectoras, mejorando la fluidez, comprensión y producción escrita. Además, permite a docentes y profesionales diseñar procesos de apoyo sistemáticos y ajustados al ritmo del estudiante, promoviendo la inclusión y el éxito académico.



# Generalidades - Competencias Académicas



Formar para Transformar

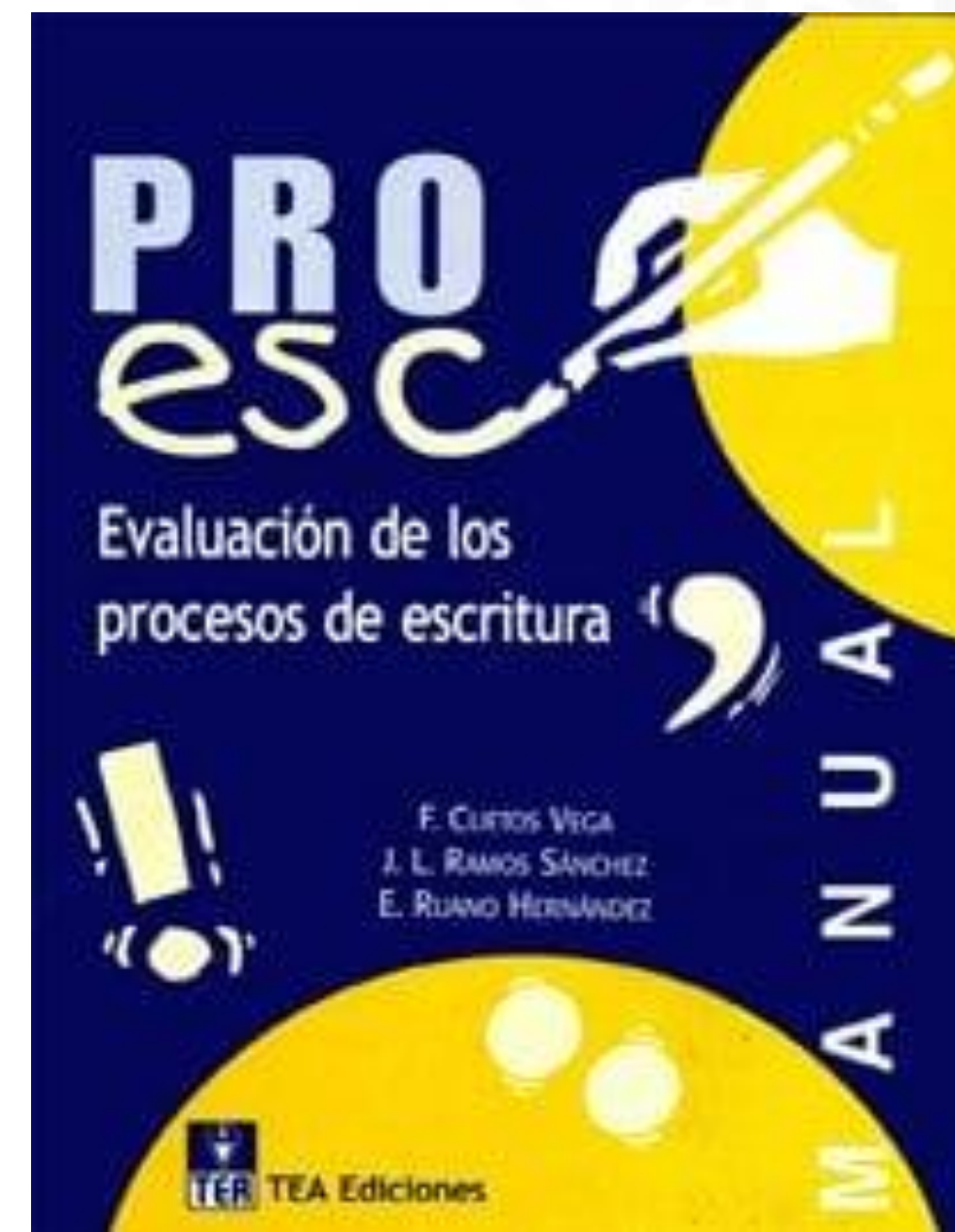


**Niños**

**Adolescentes**

## **PROESC - Evaluación de los procesos de escritura**

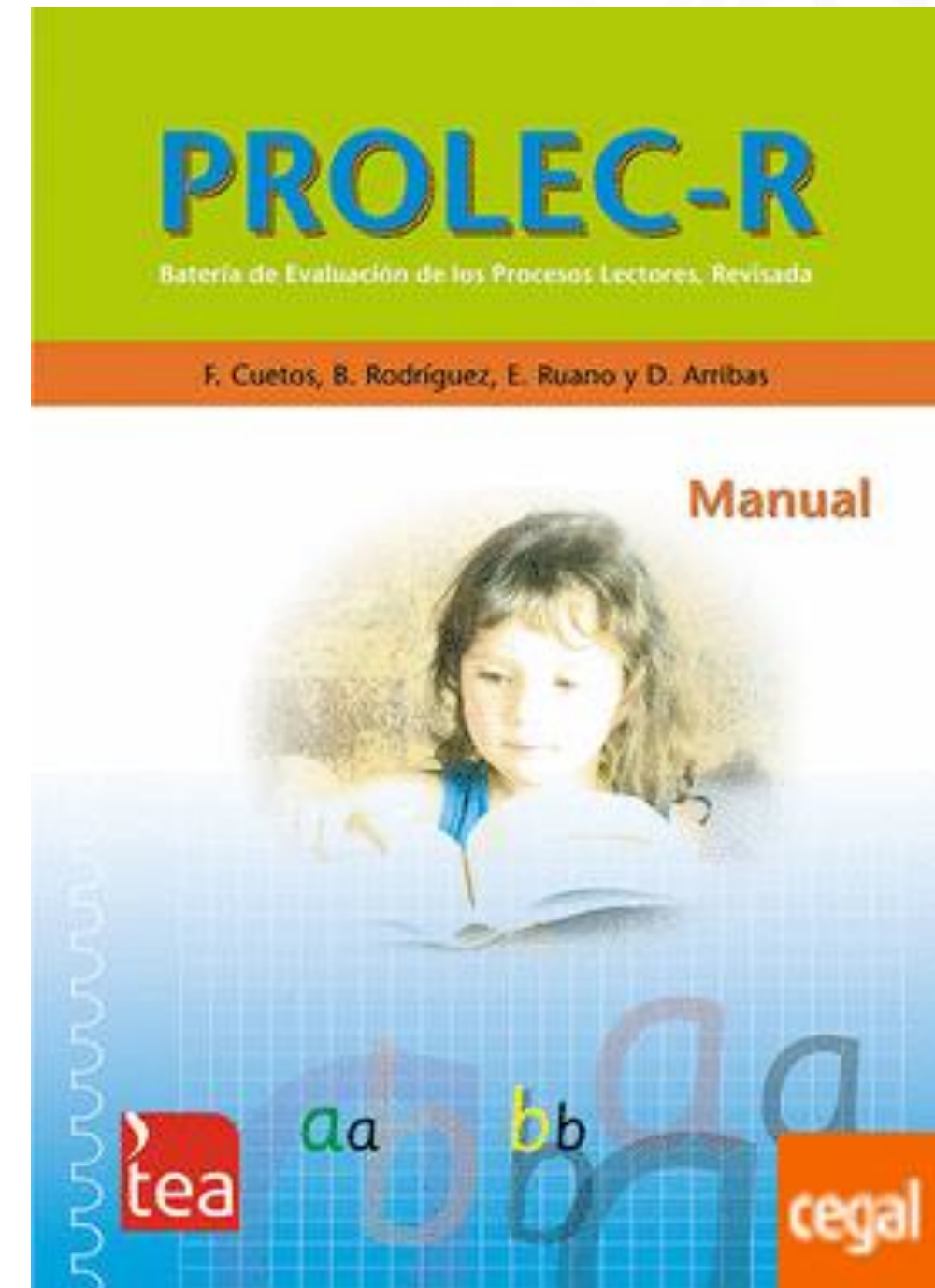
Esta prueba es esencial para analizar de manera detallada los procesos implicados en la escritura, permitiendo identificar dificultades específicas en aspectos como la ortografía, la planificación, la construcción de textos y la coherencia. Su aplicación facilita detectar errores que pueden afectar el desempeño académico del estudiante en diversas áreas. Sus resultados orientan la intervención pedagógica, permitiendo diseñar estrategias de enseñanza ajustadas a las necesidades individuales, fortalecer las habilidades de expresión escrita y prevenir dificultades de aprendizaje más complejas.



**Niños**

## **PROLEC-R - Batería de evaluación de los procesos lectores - revisada**

Esta batería es fundamental para evaluar de manera integral los procesos lectores en los estudiantes, permitiendo analizar habilidades como la identificación de palabras, la comprensión lectora y el uso de estrategias de lectura. A través de sus múltiples índices, ofrece un perfil detallado del nivel lector y de las posibles dificultades. Sus resultados facilitan la detección temprana de problemas en la lectura, orientando la implementación de estrategias pedagógicas específicas para fortalecer la comprensión y fluidez lectora.



**Niños**

### **FACILITO - Evaluación de precurrentes instrumentales para la adquisición de la lectoescritura**

Esta prueba es clave para identificar las habilidades básicas que facilitan el aprendizaje de la lectura y la escritura en etapas iniciales. Permite evaluar aspectos previos como la coordinación visomotora, la percepción, el lenguaje y la atención, fundamentales para el éxito en la adquisición de la lectoescritura.

Sus resultados favorecen la detección temprana de posibles dificultades antes de que se consoliden problemas académicos, permitiendo implementar estrategias pedagógicas preventivas.



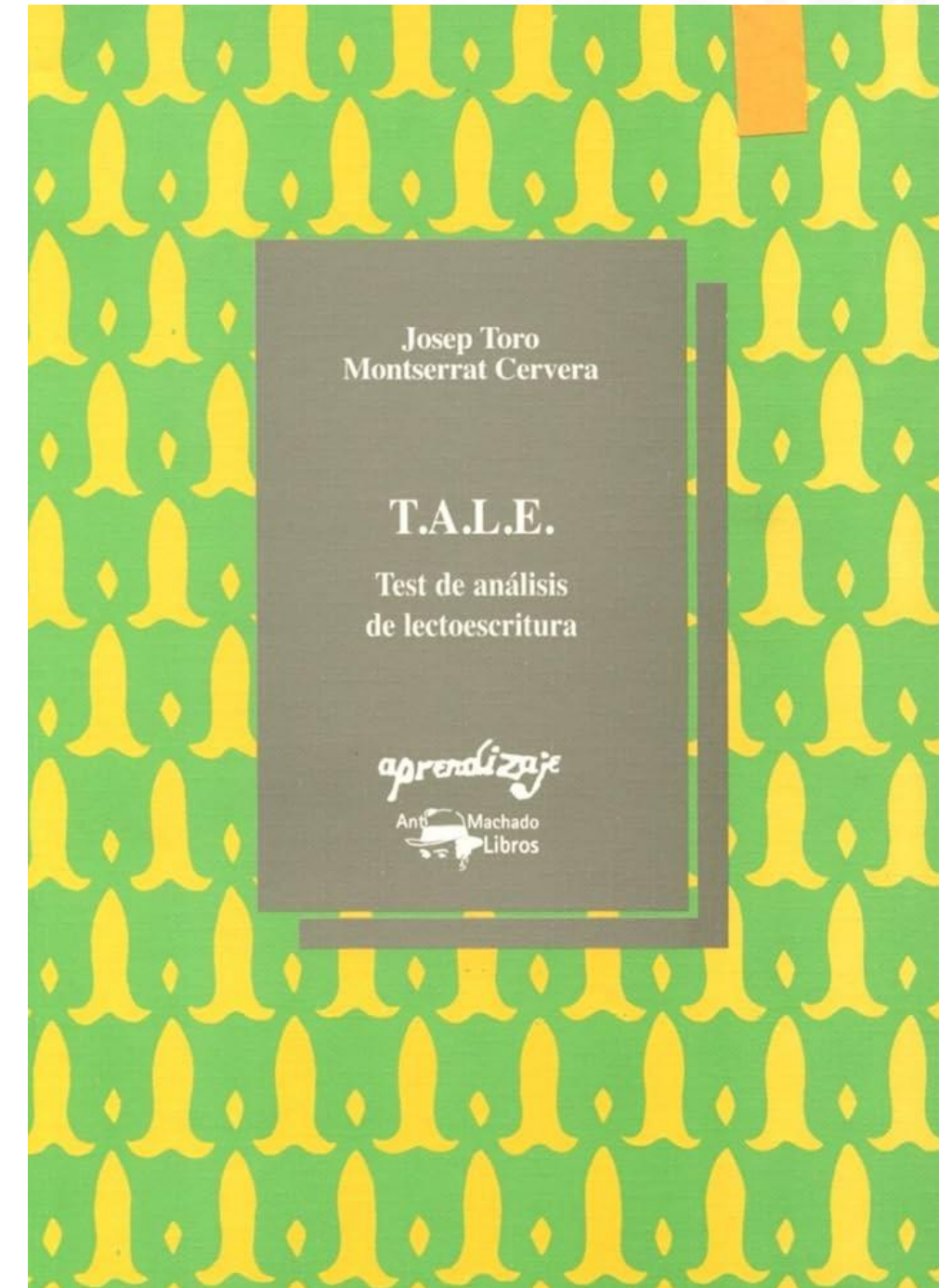
**Niños**

**Adolescentes**

## **TALE - Test de análisis de lectoescritura**

Esta prueba es fundamental para evaluar el nivel de desarrollo de la lectura y la escritura en los estudiantes, permitiendo identificar tanto el desempeño general como las características específicas de estos procesos. Facilita reconocer avances, dificultades y estilos de aprendizaje en diferentes momentos del proceso de adquisición de la lectoescritura.

Sus resultados orientan la toma de decisiones pedagógicas, permitiendo ajustar las estrategias de enseñanza según las necesidades del estudiante.



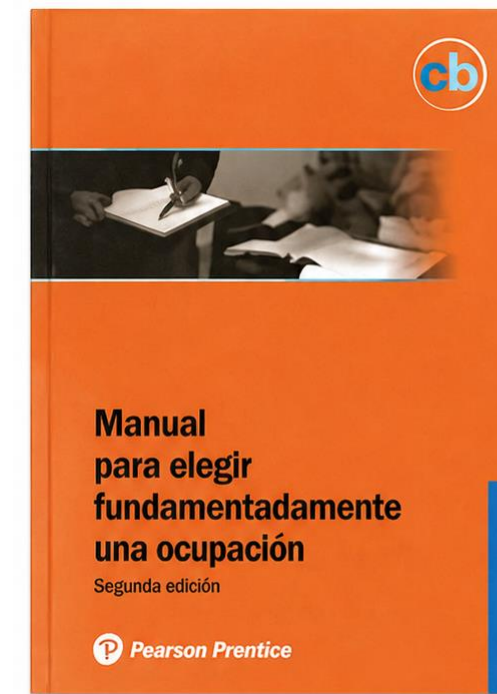
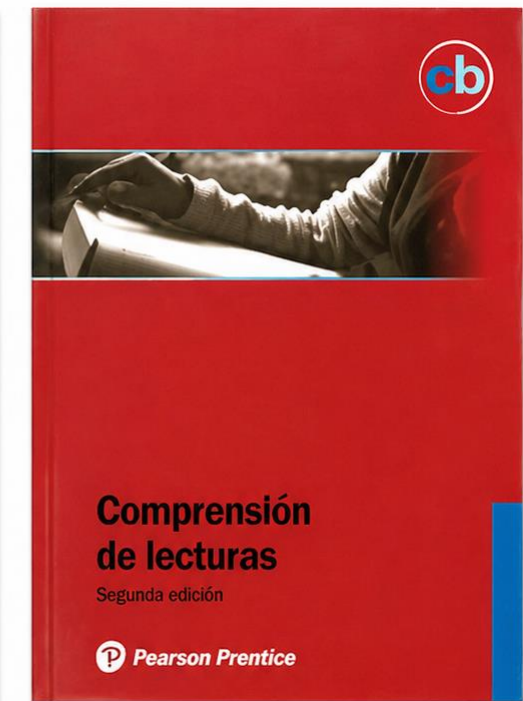
**Niños**

**Adolescentes**

## **CAB -Desarrollo de competencias académicas básicas**

Esta prueba es relevante para fortalecer y desarrollar competencias académicas esenciales en los estudiantes, especialmente en etapas clave como la educación básica y secundaria. Permite trabajar habilidades fundamentales como la comprensión lectora, el razonamiento y la toma de decisiones, necesarias para el éxito escolar.

Además, contribuye a orientar a los estudiantes en la elección informada de su futuro académico y ocupacional, promoviendo procesos de aprendizaje más conscientes y significativos.



# Generalidades - Victimización para escolares



Formar para Transformar



**Niños**

**Adolescentes**

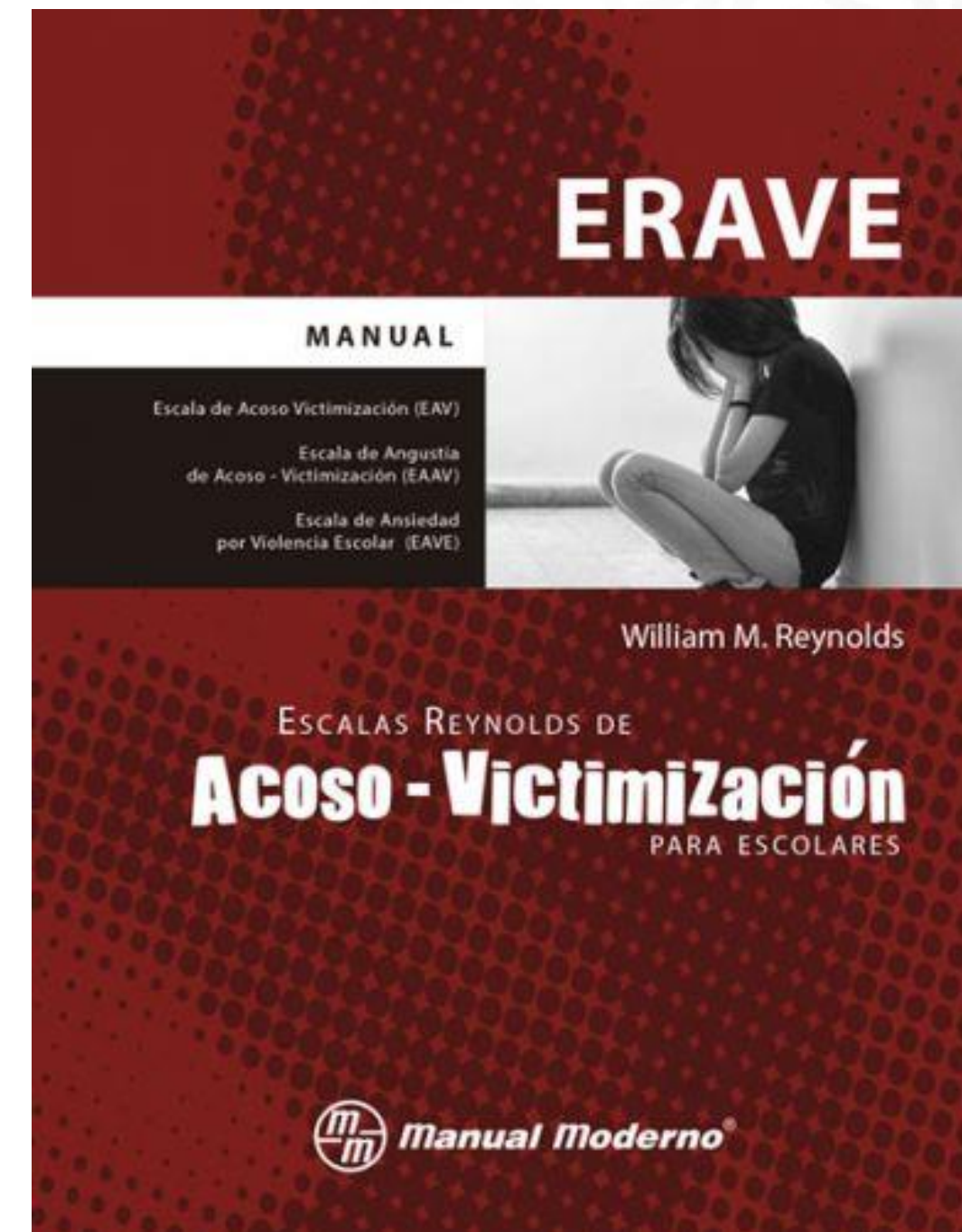
**Adulto**

## **ERAVE- Escalas Reynolds de Acoso - Victimización para escolares**

Esta prueba es fundamental para identificar y evaluar el impacto del acoso escolar en niños y adolescentes, permitiendo analizar no solo la presencia de la victimización, sino también sus efectos emocionales como la angustia y la ansiedad asociadas a la violencia escolar.

Sus resultados facilitan la detección temprana de situaciones de riesgo en la convivencia escolar, orientando la implementación de estrategias de prevención e intervención.

Edad de evaluación: Niños y adolescentes de 10 a 19 años.

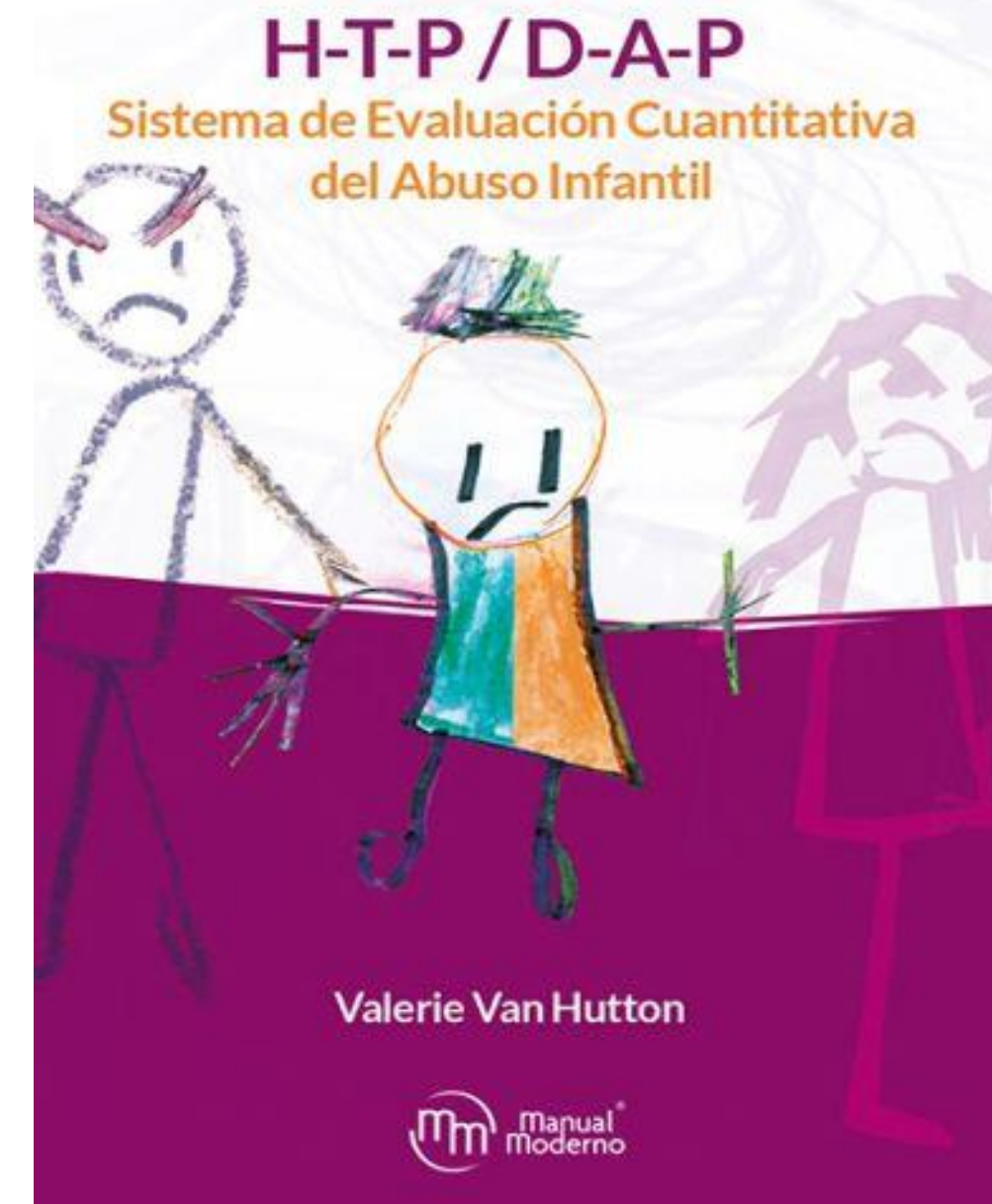


Niños

### H-T-P/D-A-P Sistema de Evaluación Cuantitativa del Abuso Infantil

Es un instrumento que permite profundizar en la interpretación de las técnicas proyectivas Casa-Árbol-Persona (HTP) y Dibujo de la Figura Humana (DAP), aportando criterios más precisos para su análisis.

En el ámbito clínico, facilita la identificación de indicadores asociados a posibles situaciones de abuso infantil, complementando la evaluación psicológica y contribuyendo a una comprensión más integral del funcionamiento emocional y las experiencias del menor, así como a la toma de decisiones en procesos de intervención.



**Niños**

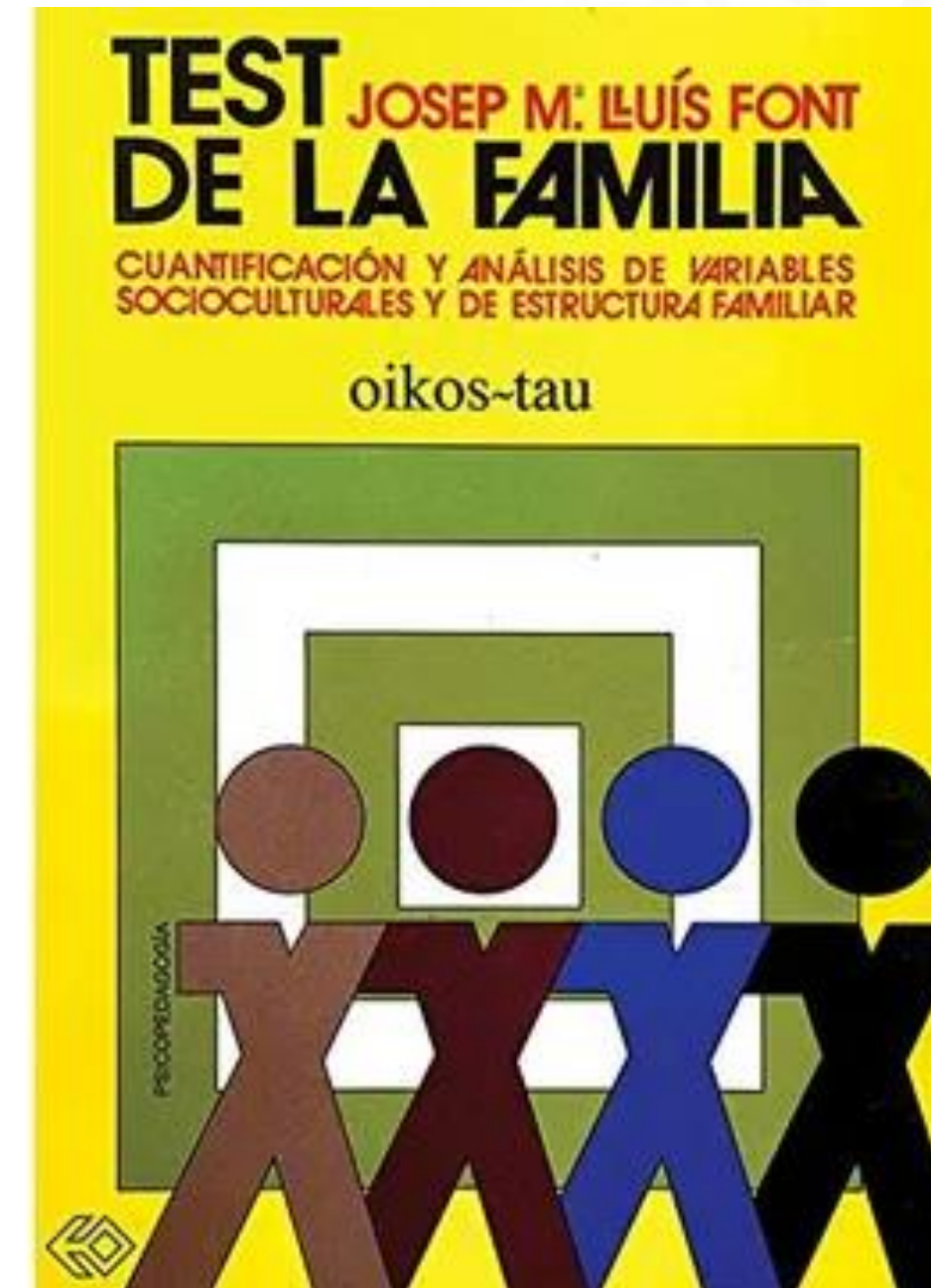
**Adolescentes**

**Adulto**

## **TEST DE LA FAMILIA - cuantificación y análisis de variables socioculturales y de estructura familiar**

Esta prueba proyectiva es relevante para comprender cómo el estudiante percibe su entorno familiar, sus vínculos afectivos y las dinámicas relacionales que pueden influir en su comportamiento y desempeño escolar. Permite explorar aspectos emocionales como el sentido de pertenencia, la inclusión o posibles sentimientos de conflicto dentro de la familia.

Sus resultados aportan información valiosa para el contexto educativo, facilitando la identificación de factores socioemocionales que pueden incidir en el aprendizaje y la convivencia escolar.



# Generalidades - Orientación vocacional



Formar para Transformar



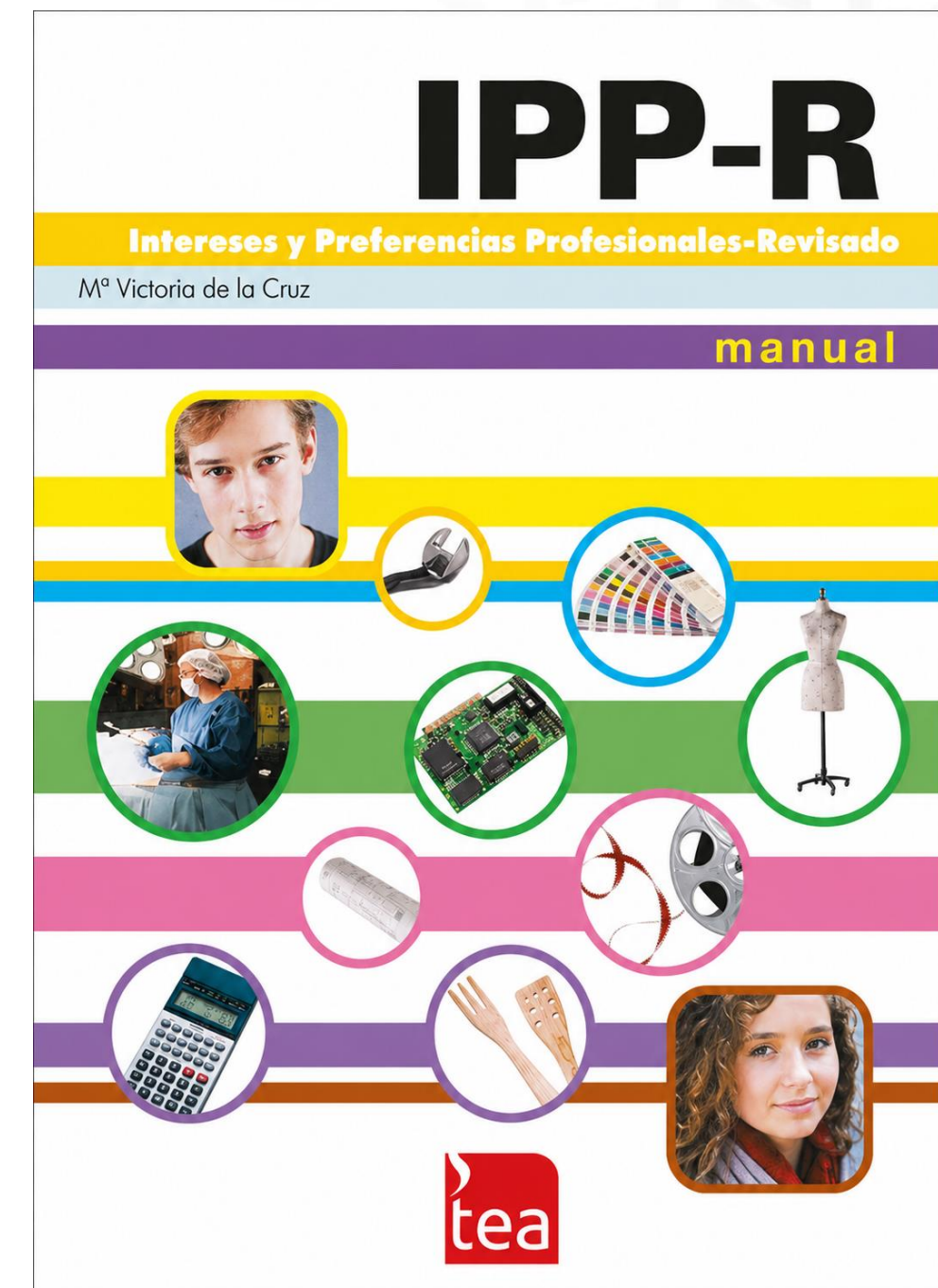
**Niños**

**Adolescentes**

**Adulto**

## **IPP-R - Intereses y preferencias profesionales - revisado**

Esta prueba es clave para identificar los intereses vocacionales de los estudiantes en distintos campos profesionales, facilitando el reconocimiento de sus preferencias, motivaciones y afinidades hacia determinadas áreas ocupacionales. Sus resultados apoyan los procesos de orientación vocacional en el contexto educativo, permitiendo a docentes y orientadores guiar a los estudiantes en la toma de decisiones sobre su futuro académico y profesional. Además, favorece una elección más informada y coherente con sus intereses, promoviendo mayor compromiso con su proceso formativo y proyección de vida.



**Niños**

**Adolescentes**

**Adulto**

## **EXPLORA - Cuestionario para la orientación vocacional y profesional**

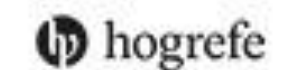
Esta prueba es fundamental para apoyar los procesos de orientación vocacional en estudiantes, ya que permite identificar sus intereses, habilidades, preferencias y características personales en distintos campos profesionales. Ofrece una visión amplia del perfil del estudiante, integrando aspectos clave para la toma de decisiones sobre su futuro académico y laboral. Sus resultados orientan a docentes y orientadores en el acompañamiento individualizado, facilitando la elección de trayectorias educativas acordes con las fortalezas y motivaciones del estudiante.

**EXPLORA**

Cuestionario para la  
Orientación Vocacional y Profesional

Manual

J. M. Martínez-Vicente  
R. Santamaría



**Formar para Transformar**





MUCHAS ● ● ●  
**GRACIAS**