

OFERTA TRABAJOS DE GRADO 2026-II PSICOLOGÍA PRESENCIAL

COGNICIÓN SOCIAL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (TGI)

Nombre del docente: Carlos Esteban Rincón Cruz

Objetivo General: Analizar la relación entre cognición social y lenguaje desde una perspectiva experimental, con el fin de comprender los procesos cognitivos y pragmáticos implicados en la comunicación humana y generar propuestas de investigación aplicables al trabajo de grado en psicología.

Enfoque de investigación: Cuantitativo

Descripción: la cognición social comprende el conjunto de procesos y habilidades cognitivas que permiten la comprensión y regulación de las interacciones humanas. Este curso de trabajo de grado propone una exploración de fenómenos como la teoría de la mente, el reconocimiento de emociones, los deseos y las intenciones, articulados con el lenguaje como un sistema complejo que trasciende los significados literales. En este sentido, se abordan dimensiones pragmáticas y discursivas vinculadas al sarcasmo, la ironía, la metáfora, el doble sentido y otras formas de comunicación implícita, a partir de enfoques experimentales que permitan integrar teoría, investigación y práctica. Analizar la relación entre cognición social y lenguaje desde una perspectiva experimental, con el fin de comprender los procesos cognitivos y pragmáticos implicados en la comunicación humana y generar propuestas de investigación aplicables al trabajo de grado en psicología.

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PREVENCIÓN DEL SUICIDIO EN UNIVERSITARIOS (TGI)

Nombre del docente: Omar Amador Sánchez

Objetivo General: Analizar la relación entre la inteligencia emocional y la prevención del suicidio en el contexto universitario.

Enfoque de investigación: Cuantitativo

Descripción: Este trabajo de grado se orienta a realizar una revisión documental sobre la relación entre la inteligencia emocional y la prevención del suicidio en el contexto universitario. El propósito es sistematizar y analizar la producción académica más reciente que aborde cómo el desarrollo de competencias emocionales puede funcionar como factor protector frente a la ideación y la conducta suicida en el mundo universitario. La revisión

permitirá identificar los principales hallazgos empíricos y vacíos de investigación existentes en torno a estos temas. De igual manera, busca aportar al campo de la psicología con una síntesis crítica que sirva de base para la formulación de estrategias preventivas y programas de intervención en el ámbito educativo superior, fortaleciendo la promoción de la salud mental en la comunidad académica.

DIGITALIZACION SUBJETIVIDAD Y MASCULINIDAD (TGI)

Nombre del docente: Jorge Andrés Jiménez Rodas

Objetivo General: Analizar discursos y prácticas digitales sobre la masculinidad en el contexto de las redes sociales como TikTok, Instagram y YouTube.

Enfoque de investigación: Mixto

Descripción: La expansión y penetración en la vida cotidiana de internet, las redes sociales y la Inteligencia Artificial, han marcado una transformación en la configuración del espacio público y los procesos de subjetivación. Esto ha llevado a pensar en la transformación digital de la vida, en la que se incluyen, como uno de los retos de futuro, sobre todo, por su impacto en la polarización, la diseminación de discursos de odio y la fragmentación del lazo social.

Desde la perspectiva de la psicología social, analizar y comprender las prácticas que se despliegan en este escenario es relevante para comprender, no solo el devenir histórico del presente, como sus fisuras; las mismas que, a partir de un ejercicio riguroso de análisis, nos permitirán articular acciones que mitiguen y resistan a los efectos negativos de los problemas mencionados.

Esta situación es relevante en el contexto colombiano, en el cuál aproximadamente un 69% de la población hace uso de redes sociales. En este sentido, la temática del trabajo de grado responde al reto académico y social de comprender las formas de relacionamiento actual y su impacto en la configuración de subjetividades reactivas o resistentes, el impacto que estas dinámicas tiene en el bienestar de los sujetos y la construcción de sociedades más justas, libres y pacíficas. " "La propuesta toma como contexto central las redes sociales y los discursos que circulan en estas respecto a la masculinidad, el bienestar y las relaciones erótico-afectivas. Hoy en día, existen individuos y grupos que despliegan en el escenario digital una serie de mensajes y prácticas que se disputan el sentido de lo que significa ser hombre y entran en un terreno de confrontación o articulación con determinados discursos de género.

En este trabajo de grado buscamos analizar estos discursos y prácticas —desde la visión de contenidos y consumidores —, para identificar las formas de afección que tienen en la

configuración de una subjetividad masculina, los riesgos y oportunidades que representan y las matrices discursivas y de dominación a las cuales se articulan.

Para ello, se propone un ejercicio investigativo mixto, en el cual por medio de algunas herramientas cuantitativas se sonden percepciones, formas de uso y redes en los usuarios de estos contenidos. Además, desde una perspectiva cualitativa, hacer un análisis multimodal de los discursos que circulan en los contenidos de redes sociales.

EXPLORACIONES AUTOETNOGRAFICAS DEL ALMA INDIVIDUAL Y COLECTIVA **(TGI)**

Nombre del docente: Dora Liliana Osorio Tamayo

Objetivo General: Explorar las preguntas, experiencias, expectativas e intereses que mueven el deseo comprensión, tratamiento o aproximación a los contenidos personales y colectivos de la enfermedad mental, el sufrimiento psíquico y la salud mental, así como la relación cultural entre ellos.

Reconocer los modos de relación que hemos tenido y hemos ido desarrollando frente al sufrimiento y la enfermedad, cómo los hemos integrado desde perspectivas disciplinares, y los modos en los que el modelo de pensamiento psicológico se ha convertido en regulador de las formas de pensar y vivir, sanar y sufrir en nuestros contextos más inmediatos.

Enfoque de investigación: Cualitativo

Descripción: La autoetnografía es una perspectiva crítica de investigación cualitativa que se basa en la elaboración y exploración de las preguntas usando como datos para la indagación las propias narrativas. Implica un ejercicio riguroso de construcción de textos e informaciones de diversos tipos sobre sí mismo, desde las cuales es posible seguir la pista de preguntas relacionados con la cultura y la forma como participamos en lo social en términos fenomenológicos y simbólicos.

Al tomar como objeto de estudio la enfermedad mental, el sufrimiento psíquico y la salud desde el alma individual y colectiva, lo que pretendemos es generar preguntas basadas en las propias experiencias de crecimiento, cambio, transformación y sufrimiento, que permitan construir imágenes, explorar expresiones corporales e identificar asuntos comunes en nuestros modos de vivir, sufrir y sanar.

El proceso se basa en recuperar vivencias personales y definir preguntas de indagación investigativa que apunten a construir maneras de expresar y hacer públicos los modos de sufrir, cuidar, sanar, acompañar. Esto implica que la producción del conocimiento se basa

en habilitar vías para reflexionar desde lo cultural y lo singular. Metodológicamente los ejercicios que se realizan son desde la etnografía, performance y escritura; también integra exploración bibliográfica de diversas fuentes y trabajos de campo que se pueden realizar como grabaciones, álbumes fotográficos y encuentros con diferentes personas clave.

LA CONSTRUCCION DEL PSICOPATA GENESIS Y EVOLUCION DEL TRASTORNO (TGI)

Nombre del docente: Camilo Martínez Agudelo

Objetivo General: Analizar la trayectoria evolutiva de los rasgos psicopáticos a lo largo del ciclo vital, mediante una revisión sistemática de la literatura científica que permita identificar factores de riesgo, mecanismos de consolidación y patrones de estabilidad desde la infancia hasta la adultez

Enfoque de investigación: Mixto

Descripción: El estudio de la psicopatía desde una perspectiva del ciclo vital resulta pertinente tanto en el ámbito académico como en el campo aplicado. Tradicionalmente, el constructo ha sido abordado desde modelos centrados en población adulta, particularmente a partir de los aportes de Robert D. Hare, quien consolidó su evaluación en contextos forenses. No obstante, enfoques contemporáneos, como el modelo triárquico de Christopher J. Patrick, han ampliado su comprensión dimensional, permitiendo analizar rasgos como la audacia, la mezquindad y la desinhibición en diferentes etapas del desarrollo.

Asimismo, los antecedentes clínicos descritos por Hervey Cleckley sentaron bases conceptuales que hoy permiten reflexionar sobre la estabilidad y variabilidad del rasgo psicopático. En el contexto latinoamericano, la evidencia empírica sobre la evolución del rasgo a lo largo del ciclo vital aún es limitada, lo cual refuerza la necesidad de una revisión sistemática que integre hallazgos internacionales y aporte claridad conceptual.

Esta investigación contribuirá a la comprensión de la psicopatía como proceso evolutivo y no únicamente como etiqueta diagnóstica, favoreciendo discusiones orientadas a la prevención y detección temprana. La psicopatía ha sido ampliamente estudiada, especialmente en contextos clínicos y forenses, donde se asocia con patrones persistentes de conducta antisocial, manipulación interpersonal, insensibilidad afectiva y déficit empático. Sin embargo, persiste un debate académico relevante sobre su origen y desarrollo. Diversas investigaciones sugieren que los rasgos psicopáticos no emergen de manera súbita en la adultez, sino que podrían presentar manifestaciones tempranas durante la infancia y la adolescencia, particularmente a través de conductas disruptivas, rasgos insensibles-despiadados y dificultades en la regulación emocional. En este sentido, surge la necesidad de analizar la psicopatía desde una perspectiva evolutiva que permita

comprender su trayectoria a lo largo del ciclo vital, identificando factores de riesgo, mecanismos de consolidación y posibles variables moduladoras. La ausencia de una síntesis sistemática que integre los hallazgos empíricos sobre este recorrido evolutivo limita la comprensión integral del fenómeno y reduce las posibilidades de intervención preventiva.

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES, SALUD MENTAL Y ACTIVIDAD FÍSICA **(TGI)**

Nombre del docente: Sergio Andrés Castaño Pulgarín

Objetivo General: Identificar la relación entre competencias socioemocionales, salud mental y actividad física en diferentes grupos poblacionales.

Enfoque de investigación: Mixto

Descripción: Esta propuesta se centra en el interés de articular la política pública de Competencias Socioemocionales (CSE) y Actividad Física, actualmente en construcción por parte del Ministerio del Deporte de Colombia con producción académica independiente de los estudios institucionales de las entidades públicas. El docente que propone este trabajo de grado, es autor principal de los Lineamientos Guía para la Promoción de la Actividad Física, la Salud Mental y el Desarrollo de Competencias Socioemocionales, que se publicarán durante el 2026 y su interés se orienta a realizar otros estudios dirigidos a la población objeto de dicho documento institucional, pues su redacción se basó en una investigación cualitativa que incluyó la experiencia y el conocimiento de profesionales de la salud expertos en Salud Mental (SM), psicólogos, psicopedagogos, expertos en Actividad Física, tomadores de decisiones locales, representantes de instancias de participación y organizaciones que trabajen con actividad física, SM y/o CSE, educadores e instituciones con experiencia en CSE, sin excluir a otras profesiones u oficios que tuvieran que ver con la AF y la SM, y se trianguló la información con evidencia empírica internacional y nacional. Sin embargo, se requiere evidencia que demuestre las propuestas de estos lineamientos desde un punto de vista empírico, es decir, se deben realizar estudios que analicen la relación entre CSE, SM y Actividad Física en niños, adolescentes y adultos, mediante metodologías cualitativas o cuantitativas. En estas, se pueden realizar entrevistas, observaciones a personas que realizan actividad física, diferenciando este concepto del deporte recreativo y competitivo, que puede ser una fuente de estrés. Sin embargo, esta es una línea que podría explorarse. Se podrán adelantar investigaciones cualitativas y cuantitativas, dependiendo del interés de cada grupo de estudiantes.

Por un lado, podrán realizarse revisiones sistemáticas sobre los temas, con el propósito de comparar los datos con los resultados que ha aportado el Ministerio del Deporte hasta la

fecha, discutiendo entre otras cosas, si el enfoque en CSE por niveles que se propone desde las entidades públicas es el más pertinente teórica y empíricamente.

Por otra parte, los estudios que incluyan trabajo de campo pueden basar sus técnicas de recolección de datos en entrevistas a personas que realizan actividad física, padres de familia que tienen a sus hijos en alguna actividad física, registro de observaciones a niños, niñas o adolescentes, con el consentimiento informado de sus padres, sobre el desarrollo de las CSE en diferentes contextos a partir de la actividad física como un mediador en su desarrollo y práctica. En el caso de investigaciones cuantitativas podrán aplicarse instrumentos de salud mental positiva, actividad física y competencias socioemocionales, para establecer correlaciones sobre estas variables y generar artículos publicables en revistas de alto impacto.

En resumen, la amplitud del tema, permite una variedad de métodos y además contribuye con una de las discusiones más actuales sobre el desarrollo de las CSE como constructor de salud mental y convivencia social en el país, mediante la actividad física.

ENVEJECIMIENTO Y RETOS PARA LA FAMILIA (TGI)

Nombre del docente: Catalina González Penagos

Objetivo General: Identificar la relación del envejecimiento con las dinámicas familiares en comunidades del área urbana y los retos que se derivan.

Enfoque de investigación: cuantitativo o cualitativo.

Descripción: El trabajo de grado se plantea como una posibilidad para que los y las estudiantes identifiquen la relación del envejecimiento con las dinámicas familiares, el proceso que enfrentan las familias en el cuidado y acompañamiento de los adultos mayores y su contribución para mejorar la calidad de vida. El aporte de la familia es un factor significativo en la salud física y emocional de cada uno de sus integrantes, lo que se vincula a la propuesta de la OPS, sobre el envejecimiento activo y saludable, en la que se plantea como el proceso para «la optimización de las oportunidades para la salud, la participación, la seguridad y el incremento de la calidad de vida de las personas de edad.

Tiene como intención orientar a los y las estudiantes en el análisis del envejecimiento como un proceso social y familiar, poniendo énfasis en las dinámicas de cuidado, acompañamiento y apoyo que se construyen en el seno de las familias. A través de esta propuesta, se busca que los estudiantes comprendan el papel fundamental de la familia en la salud física, emocional y social de las personas adultas mayores, así como su impacto directo en la calidad de vida durante este curso de vida.



NARRANDO LA VIDA (TGI)

Nombre del docente: David Ignacio Molina Velásquez

Objetivo General: Formar a los estudiantes de psicología en el diseño y ejecución de proyectos de investigación cualitativa bajo los paradigmas biográfico-narrativo y autoetnográfico, brindándoles herramientas teórico-metodológicas para el análisis de la subjetividad, la construcción de la identidad y el sentido de la experiencia personal y social en diversos contextos.

Enfoque de investigación: cualitativo

Descripción: En el campo de la psicología contemporánea, existe una necesidad creciente de metodologías que permitan capturar la complejidad de la vivencia humana en su singularidad. Los métodos biográfico-narrativos permiten comprender cómo los sujetos dotan de sentido a su existencia a través del relato, reconociendo que la identidad es una construcción narrativa situada histórica y culturalmente. Según Arfuch (2002), el giro narrativo en las ciencias sociales permite rescatar la voz del sujeto, entendiendo que la vida misma se configura como un relato donde la identidad no es algo dado, sino que se "negocia" en el lenguaje.

Por otro lado, la autoetnografía posiciona al investigador como sujeto de su propia práctica. Como señalan Ellis, Adams y Bochner (2011), este método permite una reflexividad crítica que conecta lo personal con lo cultural y social, permitiendo que el psicólogo en formación analice sus propios sesgos y procesos subjetivos. Este curso se justifica al ofrecer una alternativa rigurosa al modelo tradicional, fomentando una psicología más humanizada, sensible a los contextos y capaz de generar conocimiento desde la profundidad de las historias de vida, lo cual es fundamental para el ejercicio profesional en áreas clínicas, sociales y educativas. ¿Te has preguntado cómo las historias que contamos sobre nosotros mismos moldean nuestra realidad? Este curso de trabajo de grado te invita a explorar el poder del relato como herramienta de conocimiento. Partimos de la idea de que somos "seres narrativos"; como afirma Bruner (1991), organizamos nuestra experiencia y nuestra memoria principalmente en forma de narraciones, lo que constituye una "forma de pensamiento" esencial para la psicología.

Aprenderás a investigar a través de la palabra, utilizando la investigación biográfico-narrativa para comprender la vida de otros y la autoetnografía para analizar tus propias experiencias como futuro psicólogo. Siguiendo a Denzin (2014), este enfoque busca que la investigación sea un acto interpretativo que produzca un cambio tanto en el investigador como en el lector. Si buscas una forma de investigar que sea profunda, creativa y profundamente humana, este es tu espacio para descubrir que detrás de cada dato, siempre hay una vida que merece ser narrada.

PARENTALIDAD VINCULOS TEMPRANOS Y DESARROLLO INFANTIL (TGI)

Nombre del docente: Edwin Oneiber Bermúdez Hernández

Objetivo General: Desarrollar investigaciones en el campo de la parentalidad (paternidad y maternidad), los vínculos tempranos y el desarrollo del bebé mediante el uso de metodologías cuantitativas y cualitativas, que permitan comprender, analizar y aportar al conocimiento psicológico de las primeras etapas de la vida en diversos contextos.

Enfoque de investigación: Mixto

Descripción: El estudio de la parentalidad, los vínculos tempranos y el comportamiento del bebé configura un campo fundamental de la psicología, ya que las primeras etapas del desarrollo (desde la concepción hasta los primeros años de vida) tienen un impacto significativo en la estructuración psíquica y en la salud mental futura.

En la actualidad se hace necesario no solo intervenir estas problemáticas, sino también comprenderlas e investigarlas de manera detallada con el fin de contribuir al conocimiento científico y a la formulación de estrategias de intervención en diversos contextos.

Esta propuesta de trabajo de grado busca que los estudiantes perfilen competencias investigativas que les permitan analizar los procesos psicológicos implicados en la concepción, gestación, el nacimiento, lactancia-puerperio y los vínculos tempranos, integrando referentes teóricos del desarrollo y enfoques contemporáneos de la psicología. Se reconoce que estos fenómenos se inscriben en el marco de la salud pública, donde la investigación en etapas tempranas conlleva comprensiones más profundas y a la generación de intervenciones psicológicas lo que contribuye a la disminución de problemáticas psicológicas y orgánicas a lo largo del ciclo vital.

Esta asignatura invita a los estudiantes a desarrollar actividades de investigación entorno a la parentalidad (paternidad y maternidad), los vínculos tempranos y el desarrollo del bebé, comprendiendo estas etapas como imprescindibles para la configuración del psiquismo en el ser humano.

Los estudiantes podrán seleccionar momentos del desarrollo temprano a saber: concepción, gestación, parto, lactancia-puerperio o los primeros años de vida y analizarlos desde diversas vertientes teóricas y metodológicas (cuantitativa o cualitativa) y que de lugar a comprensiones de las dinámicas tempranas y su impacto en el desarrollo humano en diversos contextos (salud, educativo, comunitario, etc.) y que pueda servir como base para futuras acciones psicosociales, clínicas, preventivas en el marco de la salud mental.



EL CUIDADO Y SUS CONTEXTOS (TGI)

Nombre del docente: Angela Maritza Lopera Jaramillo

Objetivo General: Generar investigaciones formativas relacionadas con el cuidado desde la perspectiva de la psicología crítico social.

Enfoque de investigación: Cualitativo.

Descripción: En la actualidad es necesario la comprensión del fenómeno del cuidado el cual se configura como una estrategia de sostenibilidad de la vida y la transformación territorial y que nos interpela frente a los cambios demográficos (envejecimiento poblacional), las preguntas serían por el cuidado más allá de la tarea práctica, entendido como un proceso social y cultural que implica a instituciones, subjetividades, desigualdades.

Los estudiantes tendrán la posibilidad de realizar trabajos de grado en los cuales el tema central es el cuidado desde un posicionamiento crítico social, puede ser a través de revisión bibliográfica o con trabajo de campo en instituciones y comunidades con las cuales se tiene contacto; red de cuidadoras del Distrito de Medellín y Fundación Amigos con Calor Humano, que tienen un interés por una comprensión contextualizada desde la investigación.

