

GRUPO DE INVESTIGACIÓN TECNOINFO

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Y
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A
DISTANCIA



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ

Noviembre de 2010

TABLA DE CONTENIDO

Presentación	3
Investigadores	5
Plan estratégico	6
Semillero de investigación	14
Proyectos de investigación	25
Ponencias en congresos	26
Plan operativo	28
Seguimiento y evaluación	30

1 PRESENTACIÓN

El Grupo de Investigación TECNOEINFO, conformado por investigadores del Departamento de Informática, del Departamento de Educación Virtual y a Distancia y del énfasis en Tecnología e Informática de la Licenciatura en Educación Básica de la Facultad de Educación. Pretende afrontar los retos que ofrecen la generación, divulgación y aplicación de tecnologías de la información y la comunicación -TIC en la educación, contribuyendo a la formulación y desarrollo de soluciones innovadoras y efectivas de acuerdo a las necesidades de la región y del país, mediante una reflexión crítica en su práctica investigativa. TECNOEINFO, se enmarca en el Programa Universitario de Investigación de la Funlam – PUI, dentro del área de Ciencia, tecnología e innovación.

Mediante el fortalecimiento y profesionalización permanente del recurso humano del equipo de investigadores, la activa participación en eventos académicos de carácter investigativo, la política de cooperación entre grupos de investigación, el grupo espera incursionar en los espacios de investigación y lograr un reconocimiento local, nacional e internacional.

TECNOEINFO en términos generales tiene entre su objetivo, la construcción, apropiación y divulgación del saber relacionado con las tic y el software libre en el ámbito educativo y la educación a distancia en su última generación (educación virtual) . En tal sentido, la sublínea a la que se inscribe el grupo es Tecnología e Informática, que pertenece a la línea de investigación en Pedagogía y Educación de la Facultad de Educación de la Funlam.

Como base para justificar la pertinencia del trabajo del grupo TECNOEINFO en sus líneas de investigación y campos de actividad encontramos la necesidad

de indagar permanentemente desde la Universidad, las formas de vinculación de los procesos de desarrollo tecnológico con las esferas de realización del hombre en lo científico y lo sociocultural. La introducción intensiva de la tecnología en la educación, ha modificado la estructura organizativa de las instituciones, los roles de los docentes, de los estudiantes, de los materiales de aprendizaje y de la organización en general en término de las políticas, normativas y planeación estratégica de sus procesos internos. Estas innovaciones, organizacionales y pedagógicas son el resultado de la aplicación de la tecnología como herramienta en los procesos formativos y como derivación del uso coherente e integrado al servicio de la educación. Hoy no pueden concebirse las organizaciones ni el aprendizaje humanos al margen del fenómeno tecnológico, en especial de las tecnologías de la información y de la comunicación. La producción y aplicación de sistemas y procesos tecnológicos son dimensiones que adquieren cada vez más relevancia en tanto se han convertido en factor de potenciación de facultades para alcanzar mejores índices de desarrollo de las comunidades.

La dimensión investigativa de la Universidad bajo la premisa de la dinámica de la sociedad del conocimiento y los cambios generados por el actual avance del mismo, así como los requerimientos que ello conlleva, plantean nuevas exigencias a las estrategias en pro de construir ambientes de investigación acordes con las nuevas necesidades. Estas nuevas directrices investigativas deben generar ambientes en los que se conjugue el trabajo disciplinar e interdisciplinar, respondiendo con eficacia a las exigencias actuales del mundo globalizado. Estos ambientes de creación de conocimiento, apoyados de las TIC, formalizados a través de redes académicas, facilitarán el intercambio de información y la interacción continua entre creadores, investigadores, grupos de investigación, instituciones y, en general, comunidades académicas nacionales e internacionales. De este modo será coherente la investigación que se realice al interior de la institución con el contexto actual dando respuesta a las exigencias de la era del conocimiento y de la información.

2 INVESTIGADORES

Líder: Mg. Bernardo Hugo Arboleda

Investigadores:

Mg. Paola Andrea Sánchez Sánchez

Mg. Ruth Damaris Pérez Ríos

Esp. Juan Carlos Monsalve Gómez

Adm. José León Sierra Ospina

Esp. Amalia Dávila Gómez

Mg. Silvia Elena Tamayo Ochoa

3 PLAN ESTRATEGICO 2010-2012

3.1 Misión

TECNOEINFO es un grupo de investigación conformado por investigadores del Departamento de Informática, del Departamento de Educación Virtual y a Distancia y del énfasis en Tecnología e Informática de la Licenciatura en Educación Básica de la Facultad de Educación, el cual, mediante una reflexión crítica de los procesos, pretende afrontar los retos en la generación, divulgación y aplicación en el campo de conocimiento de las TIC en el sector educativo y los vínculos con el software libre y la educación virtual, contribuyendo así a la formulación y desarrollo de soluciones innovadoras y efectivas, educativas y empresariales de acuerdo a las necesidades locales y globales.

3.2 Visión

TECNOEINFO se proyecta como un grupo de investigación reconocido a nivel local, nacional y regional en América Latina y el Caribe en la generación, conservación y divulgación del campo de conocimiento de las TIC y los vínculos con el software libre y la educación virtual; orientado a brindar soluciones acordes a las necesidades de los sectores académico y empresarial.

3.3 Objetivos

General

- Incursionar en los ámbitos educativo y empresarial con los productos resultados de proyectos de investigación en el campo de conocimiento de las TIC y los vínculos con el software libre y la educación virtual, que permita el reconocimiento local, nacional y regional en América Latina y el Caribe

Específicos

- Generar productos innovadores en el campo de conocimiento de las TIC.
- Lograr el reconocimiento de la comunidad académica a nivel nacional e internacional.
- Incentivar la participación de estudiantes en el ámbito investigativo.
- Establecer y consolidar vínculos permanentes y alianzas estratégicas con comunidades académicas y empresariales, a nivel nacional e internacional.
- Participar activamente en eventos académicos
- Divulgar los resultados de investigación en publicaciones indexadas.

3.4 Políticas

El grupo TECNOEINFO se acoge a la Resolución No. 05 del 1º de marzo de 2001, la cual determina las Políticas Investigativas de la Fundación Universitaria Luis Amigó. Articuladas de la siguiente forma:

POLÍTICA 1. Financiamiento de la investigación institucional buscando formas de gestión y desarrollo organizacional y académico eficientes, viables y oportunas

Para el grupo es claro que las alianzas, convenios y el contacto con los sectores públicos y empresariales serán vitales para el funcionamiento operativo y financiero. Se gestionará todo lo que esté a nuestro alcance para lograr la cofinanciación en el desarrollo de proyectos de investigación.

POLÍTICA 2. Fomento de la investigación institucional articulando la docencia y la proyección social de impacto en escenarios educativos, comunitarios, sociales, empresariales

Tal como lo ha realizado, el grupo está comprometido con el desarrollo curricular de los programas, la articulación de nuevos campos de reflexión y tematizaciones derivadas de procesos investigativos en los que el grupo sea aportante y un actor dinamizador del mismo. Igualmente se da respuesta a las demandas de la sociedad con el ejercicio de prácticas innovadoras, la aplicación de los avances de la tecnología y la informática a los procesos pedagógicos y el impulso a las actividades de extensión, tales como: educación continua, proyectos de consultoría, servicios técnicos científicos, y programas de desarrollo social apoyados por desarrollos en tecnología e informática. Así mismo, promoveremos el desarrollo de nuevas expresiones de la extensión universitaria que permitan impactos en innovación tecnológica de manera favorable en la comunidad, el sector productivo y empresarial del contexto regional.

Como otro elemento aportante al fomento de la investigación, se impulsa un semillero de investigación para estudiantes interesados en profundizar las temáticas del grupo.

Lo anterior también se observa en el punto 3.8 Sostenibilidad del grupo: investigación, docencia y proyección social.

POLÍTICA 3. El desarrollo de la investigación institucional, con fundamento en la calidad y con el aporte a la construcción de una identidad investigativa

El grupo de investigación consciente del desarrollo investigativo institucional y de la necesidad de la visibilidad, se ha trazado la meta de desarrollar todo su trabajo con altos dotes de calidad, ante lo cual la revisión permanente de sus procesos, los mecanismos de autoevaluación y los planes de mejoramiento darán cuenta de ello.

POLÍTICA 4. La divulgación permanente de la investigación

Investigación que no se divulgue no existirá, porque la razón de ser de todo grupo es divulgar su producción intelectual. En tal sentido, el grupo se compromete con la divulgación de sus resultados fruto de procesos investigativos en revistas indexadas y en la participación en eventos académicos.

3.5 Vinculación a redes académicas y de investigación

ACESAD

Renata y Ruana

Mesa de tecnología e Informática de la secretaría de educación de Antioquia

Red de amigos PlanesTic

EnRedo

Internet en el aula

Emagister grupos

RIBIE-Col

CYTED

ACORN/REDECOM

Grupos de investigación registrados en Colciencias afines con nuestro interés investigativo.

Basados en el objetivo de establecer y consolidar vínculos permanentes y alianzas estratégicas con comunidades académicas e industriales en los ámbitos nacional e internacional, se promoverá la inscripción del grupo en redes académicas, la visibilidad ante Colciencias y el desarrollo de proyectos cofinanciados con grupos y centros de investigación de otras instituciones.

3.6 Proyectos de investigación

En ejecución:

DIPLOMADO EN METODOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL

El Diplomado en Metodología para la Educación Virtual contribuye al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la docencia universitaria y está orientado al diseño de un curso nuevo o rediseño de un curso presencial para ambientes virtuales.

En planeación:

Desarrollo de herramientas multimedia lúdico-educativas para reforzar y apoyar los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la metodología para la educación virtual.

Diseño de un programa de Especialización en Docencia Virtual como respuesta a las necesidades de formación en ambientes virtuales.

3.7 Líneas de investigación

Línea: Investigación pedagógica

Sublínea: Tecnología e informática

La sublínea Tecnología e Informática constituye el pilar conceptual del grupo. Los conceptos Tecnología e Informática se asumen no de manera desligada y ajena a lo humano sino, por el contrario, como elementos interdependientes y constitutivos de la existencia y la cultura individual y social. Esta dupla articulada a la línea de investigación Pedagógica permite analizar cómo la proliferación de Tecnologías en el área informática modifica los contextos culturales y educativos, y cómo construir una cultura tecnológica que reconozca los efectos decisivos de la tecnología en nuestros sistemas de conocimiento y de valores.

La sublínea invita al reconocimiento y reflexión de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje, de construcción y reconstrucción del conocimiento, que se producen con la mediación de las tecnologías informáticas en esos nuevos entornos educativos que propician la autonomía y la libertad en términos de tiempo y procesos, y al estudio de realidades educativas con soluciones mediadas por las nuevas tecnologías. El aprendizaje no es ya una actividad confinada a las paredes del aula, sino que penetra todas las actividades sociales y, por tanto, todos los tiempos en que dividimos nuestro día: el desafío que plantea la sublínea es crear nuevos entornos que propicien el desarrollo de individuos no sólo con la capacidad de usar los recursos tecnológicos para su propio y continuado crecimiento intelectual, sino, y lo que es más importante, individuos comprometidos con su aprendizaje.

Algunas temáticas objeto de investigación del grupo son:

- Innovación con uso de nuevas tecnologías en educación
- Modelos para Incorporación de TICs en ambientes de aprendizaje
- E-learning, B-learning y M-learning

- Producción de contenidos educativos digitales. Automatización de los procesos educativos (Contenidos, Herramientas, Recursos para la implementación)
- Infraestructura tecnológica al servicio de los procesos educativos
- Comunidades virtuales de aprendizaje. Trabajo Colaborativo y Redes de aprendizaje soportadas por TIC
- Software libre educativo
- Sistemas Tutoriales Inteligentes
- Innovación educativa para la proyección social

3.8 Sostenibilidad del grupo: investigación, docencia y proyección social

El mayor reto para el grupo de investigación lo constituye el hacer parte de los grupos de referencia a nivel nacional en el campo de la tecnología y la informática educativa; por lo que las acciones orientadas a tal fin son:

En investigación:

Asociarse con grupos y centros de investigación afines para la ejecución conjunta de proyectos.

Difundir resultados de proyectos de investigación en eventos académicos y en publicaciones indexadas

En docencia:

Apoyar la producción de material didáctico de autoría de los docentes de la Funlam como apoyo a la ejecución de sus cursos presenciales y virtuales.

Consolidar el diplomado de Incorporación de las Tic en la docencia.

Construcción conceptual y procedimental sobre el campo de las tic en la educación que le apueste a la transformación del diplomado en una oferta de formación avanzada con modalidad virtual para actores educativos de América Latina y del Caribe

En proyección Social:

Establecer un portafolio de productos orientados a la educación que hagan uso extensivo de herramientas tecnológicas e informáticas.

Atender las demandas específicas en el sector educativo y empresarial frente a la temática objetivo del grupo de investigación.

4 SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN PTI

Nombre del semillero:	Pedagogía- tecnología e innovación (PTI)
Responsables:	Amalia Dávila G. Silvia Elena Tamayo O.
Grupo de investigación:	TECNOEINFO
Línea de investigación	Educación y pedagogía
<i>Área de la línea en que se inscribe</i>	Área 4. Ciencia, tecnología e innovación

4.1 Justificación

Desde la Facultad de Educación entre sus políticas se destaca fortalecer e impulsar la actividad investigativa a través de metodologías y estrategias que potencien la sublínea de investigación Tecnología e Informática de la línea de Educación- Pedagogía. El semillero se inscribe al grupo de investigación TecnoInfo y al programa Licenciatura en Tecnología e Informática, el cual busca que la investigación sea una actividad cotidiana de los estudiantes, los docentes, los egresados y los investigadores, siendo los semilleros de investigación una estrategia que pretende cualificar los modelos de investigación existentes en la facultad.

El semillero Pedagogía- Tecnología e Innovación (PTI) pertinente en el marco de un contexto global por el significativo papel que ha jugado los avances de la tecnología para el desarrollo y la solución a las necesidades de formación en ciencia y tecnología. A esto se suma la reciente Ley de Ciencia, Tecnología e Innovación, en dónde la pedagogía deberá hacer sus aportes como un compromiso social.

A partir de este semillero se pretende contribuir a la formación de educadores competentes, capaces de integrar la pedagogía con la tecnología e informática en procesos innovadores como respuesta a los requerimientos planteados por los nuevos ámbitos de aprendizaje y problemáticas relacionadas con la formación tecnológica en diferentes escenarios; escolares, sociales, culturales, políticos y ámbitos organizacionales e institucionales. Formar un docente que pueda estar atento a la información y a sus cambios permanentes en contextos de la avanzada modernidad y que desde allí pueda pensar, diseñar y administrar la información y así poder elaborar proyectos innovadores que respondan a necesidades del medio.

Este semillero de investigación se articula a líneas y programas, con la intención de abordar temas/problemas de la realidad social, los cuales serán trabajados por sus integrantes de manera permanente, no sólo como respuesta

a una coyuntura, sino con un interés reflexivo que proporciona elementos conceptuales para constituir comunidad académica.

El semillero pretende desarrollar la capacidad para gestionar la información y por ende los medios para procesarla, almacenarla y sistematizarla, aportando así al ámbito investigativo en educación; desde el aspecto tecnológico, humano y social, contribuyendo al mejoramiento de condiciones tecnológicas, educativas, sociales y humanas que contribuyen a la formación integral. Este será un espacio donde los participantes estarán en la búsqueda permanente de soluciones mediadas por las tecnologías, se hará énfasis en cómo lograr vincular las tecnologías como herramientas mediadoras de procesos, se harán estudios del impacto de la tecnología en el campo educativo, se trabajará en los problemas que genera el mal uso de la tecnología, los problemas de analfabetismo frente al manejo de las herramientas informáticas, la necesidad de formación en las herramientas sociales que ofrece la web, se abordarán temáticas pertinentes a innovación tecnológica, mediaciones didácticas y así poder formar educadores competentes que vinculen desde su práctica los saberes de la Pedagogía, la Tecnología y la Informática como respuesta a los requerimientos planteados por los nuevos ámbitos de aprendizaje y problemáticas relacionados con la formación tecnológica en diferentes escenarios educativos: escolares, sociales, culturales, políticos y ámbitos organizacionales e institucionales.

Es así como este permite a sus integrantes y a la comunidad académica, ampliar su visión frente a las innovaciones tecnológicas y la importancia de investigar sobre estas tecnologías que apoyan los procesos, facilitan la comunicación y contribuyen con la educación.

Con el objetivo de dar respuesta al medio, el programa de licenciatura en Tecnología e Informática forma maestros investigadores y quiere por medio de este semillero permitir a los participantes un diálogo permanente con otros saberes, sujetos e instituciones que de una u otra forma se ocupan de los mismos objetos y campos de reflexión.

En este sentido, la investigación coadyuva en la consolidación de procesos de investigación formativa y propiamente dicha, siendo así este semillero una oportunidad para desarrollar la cultura tecnológica investigativa. Y a su vez aporte a la pedagogía como fundamento para el diseño de condiciones de actuación y desempeño profesional del educador

4.2 Antecedentes

Alrededor de nuevas propuestas se plantea el problema de la investigación en pregrado, buscando un espacio que permita posibilitarla y acercarla a la vida cotidiana de los estudiantes, sin desconocer el nivel de su formación. El semillero de investigación es por tanto, una alternativa para la formación en la investigación, es un espacio diferente a los instituidos en los planes de estudio de los programas que ofrecen La facultad

En la actualidad, la investigación se consolida como un componente fundamental de apoyo y gestión de procesos académicos y administrativos, con intereses notables en la Facultad de Educación; visualizados, específicamente, en la Línea de Investigación. .

La Facultad de Educación con sus programas de Pedagogía Reeducativa, Educación Preescolar y la licenciatura en Inglés y licenciatura en Tecnología e Informática, se ha preocupado por la formación investigativa de sus estudiantes y en este sentido ha venido participando activamente cada año en los semilleros de investigación realizados hasta el momento., entre los que se destacan “infancia, historia y cultura”, y “el concepto de lo social en la

pedagogía crítica y su contextualización en el ámbito de la Funlam”, En un momento anterior los semilleros se ocuparon del abordaje contextual de las problemáticas sociales que acontecían en la realidad de algunos sectores marginados de la ciudad de Medellín, este fue el caso del semillero de teatro, títeres y cuentearía, que se articuló al proyecto de intervención social ofertado por el centro de servicios a la comunidad: “Proyecto red de jóvenes para la promoción de la salud y la prevención en factores de riesgo de drogadicción, sexualidad insegura y agresividad, y a la vez se articuló este proyecto a la investigación, “Nuevas funciones sociales de la pedagogía” que se venía trabajando desde la Facultad de Educación.

Si se tiene en cuenta que las tendencias y demandas de formación profesional en el contexto nacional e internacional, los estándares de calidad que viene estableciendo el Gobierno Nacional a los programas académicos de educación superior para dar cuenta de ellas, y los lineamientos específicos de la institución hacia la internacionalización, demandan que el desempeño ocupacional del educador esté ligado, al manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para realizar mediaciones pedagógicas, es por esto que el semillero Pedagogía , Tecnología e Informática (PTI), le exige a sus participantes capacitación permanente de manera autónoma para adquirir elementos que le permitan estar en proyectos de investigación.

Desde la facultad, la investigación ha respondido a la necesidad de formar personas con actitud crítica y creativa ante las herramientas tecnológicas, de modo que logren interpretar los cambios que se generan en la sociedad, en la cultura y en la educación y proyectarlos activamente en el desarrollo de su comunidad.

Para lograr articular la educación con la pedagogía y la tecnología, estos se han concebido como procesos que buscan a través de nuevos modelos de enseñanza, involucrar prácticas que impliquen unas nuevas lógicas de entender el mundo, donde la necesidad de interpretar los símbolos, requieren

de nuevas formas de comunicación e interacción para potenciar, en una determinada cultura, aprendizajes significativos.

Alrededor de estas nuevas dinámicas se plantea el problema de la investigación en pregrado, buscando un espacio que permita posibilitarla y acercarla a la vida cotidiana de los estudiantes, sin desconocer el nivel de su formación. El semillero de investigación es por tanto, una alternativa para la formación en la investigación, es un espacio diferente a los instituidos en los planes de estudio de los programas que ofrecen la Universidad.

Además si se tiene en cuenta que a nivel regional se pretende en el campo de la educación que esta sea competitiva, con la promoción de la calidad, basada en la innovación científica y tecnológica, para lograr un crecimiento sostenido que garantice nuevas oportunidades, especialmente a la población estudiantil y con ello también a los docentes en este caso a los que están en proceso de formación.

4.3 Objetivos

Objetivo General

Promover en los estudiantes y docentes la capacidad de análisis y crítica de manera reflexiva frente al proceso de contextualización de los vínculos entre pedagogía, tecnología e innovación como respuesta a los requerimientos planteados por los nuevos ámbitos de aprendizaje y problemáticas relacionadas con la formación tecnológica en diferentes escenarios: sociales, educativos, culturales e institucionales.

Objetivos Específicos

- Generar un espacio de formación permanente para docentes y estudiantes de la Universidad, que posibilite la comprensión y práctica de los procesos de investigación en torno a la pedagogía, la tecnología y la innovación.

- Promover en los estudiantes competencias para la investigación, mediante la generación de preguntas, recolección y sistematización de la información.
- Desarrollar competencias comunicativas a través de la puesta en práctica actividades investigativas que implican la descripción, el análisis, interpretación y argumentación de situaciones en contextos sociales y educativos.
- Realizar un ejercicio de investigación formativa por medio de la participación proactiva en el semillero de investigación: Pedagogía-Tecnología e innovación (PTI)

4.4 Modalidades Metodológicas

Se trabajará a partir de grupos de discusión, promoviendo la participación activa de los miembros del semillero. Además se ofrecerán conferencias magistrales por algún experto invitado en temas específicos de interés del semillero, consultas, búsqueda de información, y sistematización de la misma, conceptualización sobre la investigación a través de observaciones, lecturas y construcción de textos, realización de talleres con el propósito de construir técnicas de recolección y análisis de la información. Participación en conversatorios y trabajo de campo.

Siendo un semillero que busca fortalecer la investigación desde lo pedagógico, la tecnología mediante la innovación, se podrán desarrollar a través de un espacio virtual, en dónde la estrategia comunicativa del foro es un elemento crucial. En los foros, se enviará información conceptual y productos de los proyectos. El semillero tendrá un espacio en la plataforma educativa DICOM con el objetivo de facilitar la participación a sus integrantes y tener acceso al uso de las herramientas tecnológicas, así como vincular los estudiantes,

docentes y egresados de los centros regionales. Por medio de la web habrá acceso a la documentación, asesorías, participación en foros. Estas actividades serán complementarias con los encuentros presenciales entre sus integrantes. Simultáneamente abordaremos tecnologías de telepresencia para que todos sus integrantes independientes del lugar donde se encuentren puedan acompañarnos en estos espacios de discusión y reflexión colectiva frente al proceso de investigación.

4.5 Organización De Los Semilleros De Investigación

El semillero estará dirigido especialmente a estudiantes, docentes y graduados del programa de Educación en Tecnología e Informática, sin embargo cualquier otra persona de la Facultad de Educación podrá hacer del parte del semillero, considerando que en la actualidad la tecnología e informática articulada con la pedagogía es un área de formación básica y transversal para el desempeño profesional.

4.6 Cronograma – Programación Académica del Semillero Durante el Año 2010

TEMA	FECHA	RESPONSABLE
Presentación: metodología y propuesta	Marzo/ 2010	Silvia Elena Tamayo O Amalia Dávila Gómez
Conceptualización del área de tecnología e informática.	Abril/2010	Silvia Elena Tamayo O Amalia Dávila G
Conceptualización sobre las TIC y su incidencia en educación y elección de un proyecto de investigación.	Mayo/2010	Silvia Elena Tamayo O Amalia Dávila g.
Consulta y selección de posible población beneficiada con la investigación y formulación de preguntas.	Agosto/2010	Silvia Elena Tamayo O Amalia Dávila G
Trabajos de campo. Observación y ejercicios de descripción de objetos o situaciones a investigar	Septiembre/2010	Silvia Elena Tamayo O Amalia Dávila g
Análisis de información	Octubre/2010	Silvia Elena Tamayo O Amalia Dávila G
Ejercicio de sistematización	Noviembre/2010	Silvia Elena Tamayo O Amalia Dávila G

4.7 Presupuesto del Semillero

RUBROS	DESCRIPCIÓN	COSTO TOTAL
Otros honorarios	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesional o licenciado en el tema del seminario, curso o taller ▪ Con posgrado en el tema del seminario, curso o taller 	\$300.000
papelería	Afiches, plegables, marcadores, papel bond, tinta, lápices, USB.	\$ 50000
Fotocopias	500 hojas	\$ 25000
Apoyo logístico y técnico	Trascripción de cassetes. Elaboración de boletín	\$ 100.000
Viáticos	Transporte a bibliotecas, desplazamiento a las instituciones	\$ 70000
Capacitación del personal interno. (Vinculación de los semilleros a la Red Colsi)	El Centro de investigaciones realizará la inscripción ante la Red	

4.8 Integrantes del Semillero PTI – 2010-2

NOMBRE	APELLIDO	CORREO	ROL	LUGAR
Silvia Elena	Tamayo Ochoa	silvia.tamayooc@amigo.edu.co	Coordinadora Semillero PTI	Medellín
Amalia	Dávila Gómez	amalia.davilago@amigo.edu.co	Coordinadora Semillero PTI	Medellín
Hugo	Arboleda Montoya	harboled@funlam.edu.co	Coordinador del grupo y del Semillero PTI	Medellín
Gustavo Adolfo	Bustamante Cardona	gabucar10@hotmail.com	Estudiante	Medellín
Edwin Elías	Mosquera Mosquera	emos1880@yahoo.es	Estudiante	Medellín
Claudia	Santa	clamarsago@yahoo.es	Estudiante	Medellín
Ana María	Ortega rojas	ana.ortegaro@amigo.edu.co	Estudiante	Medellín
Rosa patricia	Giraldo Bernal	rosa.giraldobe@amigo.edu.co	Estudiante	Medellín
Walter	Agudelo Marín	proyectosmmv@hotmail.com	Egresado	Medellín
Adriana	Silva Villarreal	adrysilvav@gmail.com	Docente	Bogotá
Luz Mary	Lache Rodriguez	llache@yahoo.com	Estudiante	Bogotá

5 PROYECTOS DE INVESTIGACION

Nombre del proyecto	Estado
<p>Tecnologías informáticas de libre uso implementadas en el diseño de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la competencia interpretativa desde las áreas Tecnología e Informática y Humanidades (Lengua castellana y Lengua Extranjera) para el nivel de educación básica secundaria en Medellín y municipios cercanos, Bogotá y Manizales.</p> <p>Investigador principal: Bernardo Hugo Arboleda Montoya</p>	<p>En evaluación</p>
<p>Análisis comparativo de la evolución de resultados en las pruebas SABERPRO en 9 áreas del conocimiento en el ámbito nacional, con respecto a las variables socioeconómicas e institucionales disponibles en las bases de datos del ICFES, entre los años 2006/9.</p> <p>Investigadores: Carlos Huertas y Wilson Cañaveral</p>	<p>Presentado a convocatoria de Colciencias.</p> <p>En evaluación</p>
<p>Tendencias y aplicaciones de la investigación educativa en Colombia.</p> <p>Investigación: Carlos Huertas</p>	<p>En curso</p>
<p>Estado del arte sobre la fundamentación conceptual y epistemológica de los campos de tecnología e informática.</p> <p>Investigador principal: Bernardo Hugo Arboleda Montoya</p>	<p>Terminado</p> <p>2002</p>
<p>Resignificar los campos del saber de la tecnología y la informática, a partir de la revisión teórica para la Licenciatura en Educación Básica en Tecnología e Informática.</p> <p>Investigador principal: Bernardo Hugo Arboleda Montoya</p>	<p>Terminado</p> <p>2004</p>
<p>Estado actual de la implementación, desarrollo y soporte al año 2004, de plataformas GNU/GPL en el sector solidario y PYMES en el área metropolitana: Hacia un compromiso de la Ingeniería de Sistemas y el Departamento de Informática de la FUNLAM en el medio.</p> <p>Investigadores: Bernardo Hugo Arboleda Montoya, Luis Fernando Vargas Cano y Edgar Serna Montoya</p>	<p>Terminado</p> <p>2005</p>
<p>Agentes educativos, tecnología y discurso</p> <p>Investigador principal: César Augusto Sánchez Taborda</p>	<p>Terminado</p> <p>2002</p>

6 PONENCIAS EN CONGRESOS

Evento	Alcance
<p>Panel: Ciencia, Tecnología e Innovación y su aporte a las Ciencias Sociales. En la Semana Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. Octubre 5 de 2010. Funlam, Medellín.</p> <p>Panelistas:</p> <p>Bernardo Hugo Arboleda Montoya (Grupo TecnoInfo)</p> <p>Edgar Serna Montoya (Grupo Sisco)</p> <p>Carlos Aristizabal Botero y Jose Arias Pérez (Grupo Goras)</p>	Nacional
<p>Panel: Las tic y su aporte en las ciencias sociales. En el XIII Encuentro Nacional de Investigadores. Agosto 9 de 2010. Funlam, Medellín.</p> <p>Panelista: Bernardo Hugo Arboleda Montoya</p>	Nacional
<p>Conferencia: Las TIC como Lenguaje y Solución a Problemas Sociales. En la XII Semana del Lenguaje, 23 de abril.</p> <p>Conferencista: Bernardo Hugo Arboleda Montoya</p>	Regional
<p>Conferencia: Lenguajes virtuales en la interacción de niños, niñas y jóvenes. En el XII Semana del Lenguaje, 24 de abril.</p> <p>Conferencista: Ruth Damaris Pérez Ríos</p>	Regional
<p>Conferencia: De las comunidades sociales digitales a las comunidades del conocimiento noo trópicas. En el XI Encuentro Nacional de Investigadores con la. Medellín, agosto de 2008.</p> <p>Conferencista: Bernardo Hugo Arboleda Montoya</p>	Nacional
<p>Conferencia: "Cultura Virtual". En el IV Seminario de Comunicación Comunitaria, Alternativa y Popular en el Valle de Aburrá. Itagüí, mayo 09 de 2008.</p> <p>Conferencista: Bernardo Hugo Arboleda Montoya</p>	Regional

<p>Congreso Nacional de Educación Lasallista con la ponencia: “Enfoque Apropriado de Tecnología para el área de Tecnología e Informática”. Centro de Convenciones Plaza mayor, Medellín, junio de 2007.</p> <p>Conferencista: Bernardo Hugo Arboleda Montoya</p>	<p>Nacional</p>
<p>IX encuentro nacional de investigadores. “Capital Social: Estrategias del mercado o nuevas formas de cohesión social”. Funlam, Medellín, 23 y 24 de agosto de 2006.</p> <p>Ponencia Bernardo Hugo Arboleda Montoya</p>	<p>Nacional</p>
<p>Tercer Congreso Internacional de Software Libre, Medellín, abril 21, 22 y 23 de 2004.</p> <p>Conferencistas: Bernardo Hugo Arboleda Montoya y Edgar Serna Montoya.</p>	<p>Internacional</p>

6 PLAN OPERATIVO 2010

Objetivo: Consolidar la sublínea de investigación en Tecnología e Informática

Objetivos Específicos	Estrategias	Indicadores	Meta-Tiempos	Responsables
Dar participación a los estudiantes de la institución en proyectos del departamento y del programa	Semillero de Investigación	Número de estudiantes sobre el total de reuniones Número de productos sobre el total de estudiantes responsables	10 estudiantes miembros del semillero y al menos 2 participantes de proyectos de investigación. Dic 2010	Miembros del grupo Tecnoeinfo
Desarrollar un proyecto cofinanciado	Proyecto de Investigación en Convocatoria X. Firma de convenios. Presentación de proyectos conjuntos	Número de Proyectos presentados por el grupo sobre el total de proyectos presentados en la X convocatoria. Número de Proyectos aprobados por el grupo sobre el total de proyectos aprobados en la X convocatoria.	Un proyecto presentado y aprobado en la X Convocatoria de proyectos de investigación en la Funlam en convenio con otro grupo externo de investigación – Sep 2010	Miembros del grupo Tecnoeinfo
Elaboración de un mecanismo de autoevaluación	Diagnóstico de Grupo	Número de aspectos que superan el 80% del señalamiento de los miembros del	Elaboración de la Matriz DOFA entre los miembros del grupo– dic 2010	Miembros del grupo Tecnoeinfo

n de la gestión del grupo		grupo sobre el total de aspectos considerados		
Ofertar formación sobre desarrollos conceptuales construidos por el grupo	Ofrecer un diplomado virtual en uso de tic para la docencia.	Promedio de docentes/participantes por diplomado	25 docentes/participantes matriculados - Agosto 2010	Miembros del grupo Tecnoeinfo
Dar visibilidad al grupo a nivel nacional y reconocimiento de sus investigadores	Participación en Eventos y publicaciones	Número de ponencias en eventos académicos sobre miembros del grupo Número de artículos en revistas sobre miembros del grupo	Al menos una ponencia en evento nacional o internacional y un artículo publicado en revista indexada - dic 2010	Miembros del grupo Tecnoeinfo

7 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Como parte del control y aseguramiento de la calidad de los procesos investigativos, el grupo TECNOEINFO realizará todo lo relacionado para revisar, controlar, evaluar y mejorar el desarrollo del Plan estratégico. Para ello se tienen previstas algunas acciones:

- Elaboración de una matriz de seguimiento y control derivada del plan operativo
- Informes trimestrales de los avances.
- Evaluación de los indicadores para cada objetivo operacional.
- Elaboración de planes de mejoramiento