

Superando desafíos en la formación contable: una aproximación autobiográfica

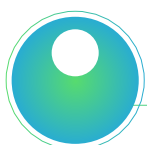
Alejandro Bermúdez Rojas

El artículo analiza los desafíos que enfrentan los estudiantes de Contaduría Pública con discapacidad auditiva, tomando como caso de estudio la experiencia de Alejandro Bermúdez Rojas, estudiante sordo de la Universidad Católica Luis Amigó. La investigación describe las barreras académicas, sociales y laborales que ha enfrentado durante su proceso de formación profesional, así como las estrategias que le han permitido avanzar en su trayectoria educativa.

A lo largo del estudio se evidencia que las principales dificultades están relacionadas con la comunicación, la falta de accesibilidad en algunos espacios educativos, el desconocimiento de la cultura sorda y los estigmas sociales existentes frente a la discapacidad. También se resalta la importancia de los intérpretes de Lengua de Señas Colombiana, las adaptaciones pedagógicas y el apoyo institucional para garantizar la participación efectiva de los estudiantes sordos en la educación superior.

Propósito

El propósito principal de la investigación fue identificar los desafíos que enfrentan los estudiantes de Contaduría Pública con discapacidad, especialmente aquellos con discapacidad auditiva, en su proceso de formación profesional y futura inserción laboral. Asimismo, busca visibilizar las barreras existentes en los entornos educativos y laborales, promoviendo una reflexión sobre la necesidad de construir espacios más inclusivos, equitativos y accesibles dentro del campo contable.



Metodología

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo en el cual buscó comprender de manera profunda las experiencias, percepciones y sentimientos del participante frente a las situaciones vividas durante su formación académica. Se utilizó el método de estudio de caso, centrado específicamente en la trayectoria personal y académica de Alejandro Bermúdez Rojas.

Como instrumento de recolección de información se empleó una autobiografía, complementada con apoyos de accesibilidad como intérpretes de Lengua de Señas Colombiana, materiales visuales y lenguaje escrito adaptado. Posteriormente, la información fue analizada para identificar las principales barreras y oportunidades relacionadas con la inclusión educativa y laboral.

Conclusiones

La investigación concluye que las personas sordas continúan enfrentando importantes barreras en los ámbitos educativo y laboral, especialmente relacionadas con la comunicación y la falta de conocimiento sobre la cultura sorda. Estas dificultades pueden limitar su participación plena y afectar sus oportunidades de desarrollo profesional.

Asimismo, se evidencia que la inclusión requiere apoyos permanentes, adaptaciones curriculares, recursos tecnológicos y estrategias pedagógicas que garanticen condiciones de igualdad. Finalmente, el estudio demuestra que la discapacidad no constituye una limitación para el ejercicio profesional cuando existen condiciones adecuadas de accesibilidad e inclusión, por lo que se hace un llamado a fortalecer las políticas y prácticas inclusivas dentro de la educación superior y el campo contable.

