



Proyecto Educativo del
Programa

Contaduría Pública
Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables
Medellín
2018

CONTENIDO

	Pág.
1. Presentación del programa	6
1.1 Denominación académica:	6
1.2 Título que otorga:.....	6
1.3 Metodología:.....	6
1.4 Número de créditos:	6
2. Historia y direccionamiento estratégico del programa.....	6
2.1 Reseña histórica del programa.....	6
2.2 Misión.....	7
2.3 Visión.....	7
2.4 Principios.....	7
2.5 Objetivos Generales del programa.....	8
2.6 Política de calidad.....	8
3. Referente de legalidad del programa	9
3.1 Acuerdo de creación del programa.....	9
3.2 Resolución de Registro Calificado	9
3.3 Resolución de Renovación del Registro Calificado.....	9
3.4 Resolución del MEN para la estructura del programa y otros que le apliquen	9
4. Justificación y pertinencia del programa	9
4.1 Contexto Local.....	9
4.2 Contexto Regional	10
4.3 Contexto Nacional.....	10
4.4 Contexto Internacional.....	11
5. Gestión del currículo	13
5.1 Fundamentación teórica del programa.....	13
5.2 Propósitos de formación y competencias profesionales y ocupacionales.....	16
5.2.1 Propósitos de formación	16
5.2.2. Competencias profesionales y ocupacionales	17
5.3 Criterios de estructuración curricular	21
5.4 Plan general de estudios	21

5.5 Organización de las actividades académicas del programa	29
5.6 Lineamientos pedagógicos	29
5.7 Medios para el desarrollo de los procesos académicos del programa	34
5.8 Lineamientos de evaluación académica de los estudiantes	35
6. Desarrollo de la función de docencia en el programa	36
6.1 Métodos de enseñanza-aprendizaje	36
6.2 Estrategias y mecanismos de seguimiento y acompañamiento por parte del docente al trabajo	37
6.3 Adelantos y transformaciones técnicas y tecnológicas, de acuerdo con la naturaleza y modalidad del programa	39
6.4 Estrategias didácticas y comunicativas	39
6.5 Integración de las tres funciones sustantivas: -docencia, investigación, extensión y proyección social	40
6.6 Estrategias y mecanismos para la permanencia y retención de estudiantes, de acuerdo con la metodología de desarrollo del programa	40
6.7 Estrategias para garantizar el éxito académico de los estudiantes	40
6.8 Mecanismos de seguimiento y acompañamiento especial a estudiantes	41
6.9 Producción y evaluación de material de apoyo para el desarrollo de la docencia	41
7. Desarrollo de la función de investigación en el programa	42
7.1 Estrategias del programa orientadas a promover la capacidad de indagación búsqueda de fuentes de investigación y la formación de un espíritu investigativo, creativo e innovador en los estudiantes	42
7.2 Mecanismos utilizados por parte de los docentes para incentivar en los estudiantes la generación de ideas y problemas de investigación y la identificación de problemas en el ámbito empresarial, susceptibles de ser resueltos mediante la aplicación del conocimiento y la innovación	44
7.3 Áreas, grupos, líneas y semilleros de investigación en el programa	45
7.3.1 Línea de investigación en Desarrollo y evolución del pensamiento contable: campo- macro contexto de la constitución filo-socio-psicológica de la interdisciplinariedad contable	46
7.3.1.1 Sublínea de investigación en Etho-estética en contabilidad	47
7.3.1.2 Sublínea de investigación en elementos comunicativos interdisciplinarios en contabilidad	49
7.3.2 Línea de investigación en Desarrollos alternativos en Contabilidad: campo- macro contexto de la constitución eco-histórica de la interdisciplinariedad contable	51
7.3.2.1 Sublínea de investigación en Desarrollos interdisciplinarios del pensamiento contable	52

7.3.2.2 Sublínea de investigación en Relaciones interdisciplinarias eco-contables.....	54
7.4 Actividades académicas –cursos electivos, seminarios, pasantías, eventos–, derivados de las líneas de investigación del programa en los últimos cinco años	59
7.5 Espacios académicos del programa y su vinculación con el sector productivo	60
7.6 Prácticas empresariales u organizacionales de los estudiantes en temas de investigación y desarrollo	60
7.7 Convenios del programa para desarrollar proyectos Universidad-Empresa-Estado	61
7.8 Mecanismos que estimulan en el programa el desarrollo de los procesos de creación artística y cultural, en correspondencia con las políticas institucionales en esta materia	61
8. Desarrollo de la función de extensión o proyección social en el programa.	61
8.1 Criterios y políticas del programa, en materia de extensión y proyección social	62
8.2 Actividades de extensión o de proyección social a la comunidad	62
8.3 Impacto social y reconocimientos de los proyectos de extensión que desarrolla el programa	63
8.4 Servicios de asistencia técnica o tecnológica, asesorías y otros apoyos de extensión o proyección social que realiza el programa de acuerdo con su naturaleza y modalidad	64
9. Desarrollo de la función de bienestar universitario en el programa	64
9.1 Estrategias del programa académico orientadas al uso de los programas, servicios y actividades de bienestar universitario, dirigidos a los docentes, estudiantes y personal administrativo	64
9.2 Estrategias del programa para la atención a las poblaciones diversas, en correspondencia con las políticas institucionales en esta materia.....	65
10. Desarrollo de la función de internacionalización en el programa	66
10.1 Estudios comparativos con otros programas nacionales e internacionales de la misma naturaleza, en relación con los planes de estudio e indicadores de calidad reconocidos por la comunidad académica	66
10.2 Convenios activos de cooperación académica, desarrollados por el programa con instituciones y programas de alta calidad y reconocimiento nacional e internacional	72
10.3 Actividades de cooperación académica desarrolladas por el programa con instituciones y programas de alta calidad y reconocimiento nacional e internacional	76
10.4 Interacción con comunidades nacionales e internacionales, en relación con las funciones de docencia, investigación y extensión o proyección social y su impacto en la calidad del programa	77
11. Lineamientos administrativos del programa	77
11.1 Estructura administrativa y de gestión del programa que favorecen el desarrollo y la articulación de las funciones de docencia, investigación, innovación, creación artística y cultural, extensión o proyección social y la cooperación nacional e internacional del programa	77

11.2	Articulación del programa con el Plan de Desarrollo 2012-2022 y el Plan de Acción 2017-2020.....	78
11.3	Plan operativo anual del programa.....	78
11.4	Mecanismos de evaluación de desempeño del personal al servicio del programa.....	79
12.	Aseguramiento de la calidad en el programa	80
12.1	Criterios y orientaciones para adelantar los procesos de autoevaluación y autorregulación del programa, conducentes al diseño y formulación de planes de mejoramiento continuo y a la gestión de la innovación.....	80
12.2	Estrategias de seguimiento, evaluación y mejoramiento continuo de los procesos, logros del programa y gestión de la innovación de los procesos	80
12.3	Cambios específicos realizados por el programa en los últimos cinco años, a partir de los resultados de los procesos de evaluación y autorregulación	81

1. Presentación del programa

1.1 Denominación académica:

Contaduría Pública

1.2

Contador Público

Título que otorga:

1.3

Presencial

Metodología:

1.4

156

Número de créditos:

2. Historia y direccionamiento estratégico del programa

2.1 Reseña histórica del programa

El Programa Contaduría Pública se origina en el marco del Plan de Desarrollo institucional 1996-2000 que en su política N° 3 orienta el crecimiento académico institucional con criterios de calidad y de demanda social, concretamente en la estrategia 3.1.2: “Apertura de nuevos programas a nivel de pregrado y posgrado”. La propuesta está en coherencia con el plan institucional, proyecto 6.2: “Identificación de nuevos campos de intervención por medio de la apertura de nuevos programas, con el fin de formar contadores públicos con un nuevo enfoque, no sólo en lo profesional sino también en la confrontación del ser con el conocimiento y la técnica”

En el año 1999 se presentó ante el Consejo Académico de la Universidad Católica Luis Amigó la propuesta en la cual se consideraron aspectos como: las necesidades de formación de los contadores públicos con visión integral, el número de facultades de Contaduría Pública en el área metropolitana, los enfoques y necesidades de formación para el siglo XXI y las tendencias en la formación de Profesionales de la Contaduría Pública.

El 8 de febrero de 2000, mediante el Acuerdo 01 del Consejo Superior de la Universidad Católica Luis Amigó se autorizó la creación del Programa Académico de Pregrado de Contaduría Pública, después de un estudio de la pertinencia social y del enfoque de formación humanista.

El 25 de mayo de 2000 la subdirectora del MEN notificó la incorporación en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) de los programas diurno y nocturno de Contaduría Pública con los registros número 271946570830500111100 y 2719946570830500111400.

De acuerdo a los nuevos lineamientos del Ministerio de Educación Nacional –MEN- el 31 de agosto de 2005, según Resolución N° 3688 del MEN, se obtuvo el Registro Calificado del Programa con vigencia de siete años y el código SNIES N° 10252 para la modalidad Presencial; una vez cumplido este tiempo, el programa solicitó su renovación, la cual fue otorgada bajo la Resolución N° 15791 del 4 de diciembre de 2012 por otros 7 años, identificado con el mismo número SNIES.

La Universidad Católica Luis Amigó inicia un proceso de autoevaluación en el año 2008 bajo los lineamientos establecidos para el mejoramiento de la calidad de la educación superior en Colombia, el cual se consolida con el Sistema de Gestión Institucional. Para el programa de Contaduría Pública se organiza el equipo de autoevaluación mediante acta N°02 de junio 10 de 2008 del Comité Curricular. Desde esa fecha y hasta el presente año, el programa ha consolidado cuatro procesos de autoevaluación con miras a la acreditación.

Desde la perspectiva de las funciones sustantivas de educación superior el programa presenta:

- En cuanto a investigación, se conformó un grupo de investigación con varias líneas definidas, denominado Contabilidad, Ambiente y Sociedad –CONTAS- el cual se encuentra actualmente escalafonado en Colciencias en Categoría C.
- La extensión se materializa con la oferta de actividades de formación por medio de diplomados, seminarios, cursos, conferencias y talleres pertinentes de acuerdo con las dinámicas del mercado y el entorno, dirigidos a estudiantes, egresados, docentes y público en general.
- Con respecto a docencia, el programa ofrece formación integral y por competencias con el propósito de dar respuesta a las tendencias nacionales e internacionales de los profesionales de la Contaduría Pública, apoyado en un equipo de trabajo idóneo y competente

2.2 Misión

El Programa de Contaduría Pública de la Universidad Católica Luis Amigó forma profesionales competentes, desde el conocimiento científico, tecnológico y cultural, para realizar una práctica social orientada a la rendición de cuentas y toma de decisiones en las organizaciones, generadora de confianza en el ejercicio de la fe pública, que les permita actuar con espíritu crítico, ético, compromiso personal y social para la solución de los problemas de sostenibilidad del país y contribuir al desarrollo integral de la sociedad.

2.3 Visión

En el año 2025 el Programa de Contaduría Pública de la Universidad Católica Luis Amigó, será reconocido por su alta calidad académica y proyección nacional e internacional, caracterizado por la formación integral, constructor de conocimiento, con capacidad de dar respuesta a los desafíos de sostenibilidad que imponen los diferentes contextos y los avances de la disciplina contable.

2.4 Principios

Principio de Autonomía: el programa promueve el empoderamiento personal y la capacidad de ejercicio del criterio con independencia de opinión y pensamiento crítico.

Principio de democratización: el Programa dispone mecanismos de participación y establece acuerdos con base en las distintas interpretaciones que los actores educativos presentan. Como principio valora la democracia y la libertad de expresión, permite la reflexión sobre las distintas maneras de adquirir conocimientos y da a los distintos escenarios, actores y saberes un significado desde el desarrollo humano, social, ambiental, económico y cultural.

Principio de generación, conservación y divulgación del conocimiento: el Programa fomenta el conocimiento por medio de prácticas investigativas con sentido de integralidad, interdisciplinariedad y coherencia interna que sustentan el currículo.

Principio constructivista: el Programa vincula los procesos de participación e interacción del sujeto como ser cognoscente que orienta su desarrollo conceptual hacia a naturaleza pragmática de sus saberes, superando la instrucción y haciéndose responsable de su aprendizaje en interacción con el mundo.

Principio de pensamiento crítico: el Programa propicia la capacidad de razonar, pensar, sentir y actuar con libertad en un esquema valorativo que permita la convivencia, el respeto y el entendimiento social.

Principio de Cooperación: se promueve la vinculación de saberes sociales entre los seres humanos y las comunidades que desean la transformación de su entorno y trabajan cooperativamente por ello, en el marco del trabajo comunitario y la concepción de los bienes comunes.

2.5 Objetivos Generales del programa

- Formar profesionales de la Contaduría Pública capaces de afrontar las problemáticas de diferentes contextos, con fundamento en el ejercicio del humanismo cristiano, desarrollo de idoneidad profesional y el pensamiento crítico e histórico.
- Promover el desarrollo de pensamiento científico de dominio específico en la disciplina contable, mediante la propuesta, desarrollo y divulgación de contenido académico producto de procesos investigativos novedosos y aportantes al desarrollo humano, ambiental, económico y cultural.
- Generar dinámicas sociales, científicas y formativas desde las cuales se genere un acercamiento del conocimiento contable a las comunidades humanas y la institucionalidad en sus diferentes ámbitos.

2.6 Política de calidad

El Programa Contaduría Pública tiene como política el mejoramiento continuo basada en su autoevaluación permanente, con el apoyo del Sistema de Gestión Institucional - SIGI. Para ello se llevan a cabo las siguientes actividades: autoevaluación del programa por parte de los integrantes de la comunidad académica, actualización de contenidos, elaboración y presentación del informe anual de seguimiento a las fortalezas y plan de mejoramiento con el fin de mantener un programa de calidad.

3. Referente de legalidad del programa

3.1 Acuerdo de creación del programa

Acuerdo 01 de 2000, por medio del cual se autoriza la creación del programa académico de pregrado de Contaduría Pública en la Universidad Católica Luis Amigó.

3.2 Resolución de Registro Calificado

Resolución No. 3688 del 2005, por el cual se obtiene el Registro Calificado del Programa y el código SNIES N° 10252 para la modalidad Presencial.

3.3 Resolución de Renovación del Registro Calificado

Resolución No. 15791 de 2012, por la cual se renueva el Registro Calificado.

3.4 Resolución del MEN para la estructura del programa y otros que le apliquen

Resolución 3459 del 2003, por la cual se definen las características específicas de calidad para programas de formación profesional de pregrado de Contaduría Pública.

4. Justificación y pertinencia del programa

4.1 Contexto Local

El Plan de desarrollo del Municipio de Medellín 2016-2019 “Medellín cuenta con vos”, se establece la importancia de diagnosticar el sector empresarial en el Valle de Aburrá en pro de generar dinámicas de generación de empleo y mejoras en la competitividad, generando importancia a la información financiera y fiscal que ayude a decantar los pasos más adecuados para el logro de las metas y haciendo hincapié en la importancia de contar con instrumentos y análisis como los que provee el conocimiento contable, además coadyuvar en la maduración de ideas de negocio y gestión integral del territorio, se destaca así la importancia de la contabilidad en procesos de gestión como la recuperación del centro de la ciudad y aspectos más prospectivos, como el inventario de recursos arquitectónicos y

culturales y el esclarecimiento de los recursos a destinar para las tereas de preservación, aspecto fundamental en la dinámica de nuevas posturas de la contabilidad como disciplina académica, sincronizándose totalmente con la visión crítica, interpretativa y académicamente vinculante de la Universidad Católica Luis Amigó

4.2 Contexto Regional

El Plan de Desarrollo del Departamento de Antioquia 2016-2019 *“Antioquia Piensa en grande”* establece la necesidad de desarrollar lineamientos y políticas públicas encaminados al desarrollo de competitividad regional, no solo estudiando el contexto empresarial departamental, sino vinculando con este a los factores institucionales, tecnológicos, sociales y culturales, elementos desde los cuales la disciplina contable es esencial, operante y aportante, al proveer aspectos informativos y evidencias de la gestión del territorio y el mejoramiento de todo el funcionamiento social, productivo y desarrollo humano, promoviendo en su principal línea estratégica un aumento en cantidad y calidad del capital físico y humano del departamento, sustentado en significativas mejoras en la comunicación, la ciencia, la tecnología y la innovación, en donde los brazos interpretativos en lo financiero, fiscal, operativo y de gestión que brinda la disciplina contable con sentido crítico, denotan una pertinencia absoluta, más cuando se busca la representación no solo de estas realidades, sino de la emergente vinculación contable con la gestión ambiental, el desarrollo social y el reconocimiento cultural.

4.3 Contexto Nacional

La evolución y desarrollo de la contabilidad como disciplina académica a nivel nacional muestran una búsqueda de formalización académica, aunada y en algunos aspectos discrepante con los procesos regulativos y de construcción teórica.

Desde la promulgación de la Ley 1314 en 2009 y su posterior regulación en la contabilidad financiera y sus implicaciones en la gestión de los negocios, así como la inestabilidad en la estructura tributaria del país y los escándalos en términos de rendición de cuentas tanto de los estados como de los particulares, la reflexión sobre la identidad y estatus social y científico de la disciplina contable regresó con más fuerza al escenario tanto académico como gremial, lo que sumado a los desarrollos en informes y memorias de sostenibilidad y rendición de cuentas sociales derivados de la capacidad y competencia de los contables constituyen una preocupación que moldea las nociones sobre la disciplina en un momento histórico para la enseñanza de contabilidad a nivel superior, constituyendo el pensamiento crítico y la capacidad de adaptación al contexto cambiante, el principal obstáculo para los profesionales del ramo en los siguientes 20 años.

En Colombia, las reflexiones educativas son constantes en la investigación contable, razón por la cual la profesora Loaiza Robles (2011), destaca las principales preocupaciones en educación contable en Colombia tras una revisión de la literatura técnica especializada, resaltando las

imposibilidades no tratadas en las formulaciones curriculares; la misma formación en pensamiento crítico como obstáculo en el momento actual de la enseñanza de la contabilidad en consonancia con lo propuesto por Rojas Rojas (2002), Cardona & Zapata (2006), Gómez Villegas (2006), Cortés (2006), Barragán (2008), Cuenú Cabezas (2010),

En este mismo sentido, argumenta el problema de manejo de los conceptos científicos en el aula de contabilidad como también lo exponen Gómez Villegas (2006-2009) y Giraldo Garcés (2006), situación problematizada aún más por los problemas en la construcción discursiva de las instituciones donde termina por promoverse una formación técnica e instrumental según lo describe Barragán (2008), entramando un problema sistemático en la formación de los profesores y la no modificación de los sistemas de enseñanza, argumento sostenido por Sánchez Chinchilla (2011) y Cuenú Cabezas (2010) tendiente a discursos sobre el pensamiento crítico ahogados en la formación profesionalizante no académica y crítica.

Otro proceso que requiere la intervención y esfuerzo de la academia contable es el abordaje y aplicación de dinámicas de interdisciplinariedad curricular, aspecto respaldado por académicos Martínez Pino (2002-2008), Cardona & Zapata (2006), Cortés (2006) y Machado Rivera (2009). Este problema posee sustento en las deficiencias en competencias básicas como lectura crítica y razonamiento cuantitativo como lo exponen Cortés (2006), Rojas Rojas (2006), Giraldo Garcés (2006), Gómez Villegas (2006-2007a), Martínez Pino (2008) y Cuenú Cabezas (2010), aspecto respaldado en el resultado de los programas de Contaduría Pública en las pruebas de calidad de la educación superior, cuando se le compara con otros grupos de programas académicos universitarios.

Desde este cúmulo de situaciones es evidente que se requiere intervención didáctica en los procesos de formación, aunado a los avances pedagógicos y, por supuesto, decantando estructuras curriculares más modernas y holísticas, entendiendo la formación en pensamiento crítico de dominio específico, sin olvidar la importancia de la formación en finanzas e informes, así como en tributación y rendición pública y privada de cuentas, sin relegar el promover un pensamiento contable innovador tanto para la estructuración de contabilidades emergentes sustentadas teóricamente, pero impactantes ante los problemas y la gestión integral de las organizaciones y de las comunidades humanas.

4.4 Contexto Internacional

La formación de contables a nivel internacional se enmarca en una serie de cuestionamientos que, a partir de la aplicación de las ciencias de la educación al desarrollo del conocimiento contable desde los claustros universitarios, plantea un escenario fuerte de investigación y una serie de desarrollo de nuevas prácticas de enseñanza. Ahora bien, es necesario comprender que la dinámica universitaria en la disciplina contable es diferente en su dimensión formativa y científica.

En sus aspectos científicos la disciplina posee líneas y programas de investigación definidas, problemáticas específicas de nivel global y medios de divulgación académica reconocidos; mientras que en la dimensión formativa las rutas pedagógicas y didácticas son diferentes para los sistemas anglosajones (primando los procesos de certificación de colegios y agremiaciones privados),

eurocéntricos (permeados por la formación pos gradual más que por la institucionalidad de la profesión desde el grado universitario) y latinos (destacándose la formación profesional desde la contabilidad universitaria). Ya en el desarrollo de la educación contable, la indagación no desde la formación de contadores, sino desde la enseñanza de las competencias y contenidos inherentes a la evolución del conocimiento contable.

Los avances en investigación educativa y enseñanza de la contabilidad a nivel global son muchas, decantando en principio una reflexión profunda de los enfoques para enseñar contabilidad y desarrollar pensamiento contable; escenario crítico que desde el Tegarden, Sheetz & Henderson (2010, págs. 494-495) establecen la necesidad de la primacía de los currículos competenciales funcionales en razón de la formulación y resolución de problemas auténticos y primacía de la enseñanza de conceptos, premisa también presente en los estudios de Curtis (2011, págs. 194-198), quien establece que la evaluación es tan tradicional como la enseñanza y que no se evalúa en función de determinar deficiencias de aprendizaje, sino en el orden de la calificación, no permitiendo así un avance real de la docencia contable.

Thibodeau, Levy & Osterheld (2012, págs. 35-36) plantean las necesidades latentes de innovación didáctica y la impronta de visionar el aula como un escenario multimodal y diferente para el aprendizaje de contabilidad, al problematizar el no desarrollo de roles y la poca capacidad de interpretación y expresión en el ejercicio profesional, lo cual, en consonancia con Crawford, Helliar & Monk (2011, págs. 127-129) en su análisis sobre la formación contable en el Reino Unido, destacan la necesidad de desarrollar habilidades analíticas, comunicativas y argumentativas, las cuales son fundamentales para el óptimo desempeño contable, elemento desde el cual Bui & Porter (2010, págs. 44-48) proponen reformas curriculares en Nueva Zelanda, donde demostraron que formar y hacer más competentes a los profesores en didáctica generaba mejoras en la enseñanza en pro de hacer más eficaz el desarrollo de las competencias propuestas en el currículo.

En el horizonte pedagógico, la investigación en educación contable alemana presenta un referente en Seifried (2012, págs. 501-509) el cual presenta mediante un análisis de literatura especializada la permanencia histórica de tres orientaciones de enseñanza: el constructivismo, el instrucionismo y el sistemismo, estableciendo que los procesos de formación profesoral en programas relacionados con contabilidad utilizan técnicas tendientes a los aspectos prácticos y operativos, generando clases enunciativas y con poca carga en el desarrollo del concepto, por lo cual se requieren procesos que mejoren la formación de los maestros del área y facilite la relación didáctica saber-profesor-alumno y no solo sobre el conocimiento del área en términos del contenido.

Bandura & Lyons (2012, págs. 422-423), se han propuesto en universidades de Estados Unidos evaluar dinámicas pedagógicas desde la percepción estudiantil, presentan resultados de investigación sobre cómo se constituye la relación docente-estudiante, encontrando dificultades significativas y percepciones no positivas por parte de los estudiantes, generando una no aceptación en los tratos en las evaluaciones y una conclusión sobre la no determinación de estilos de aprendizaje.

Otro importante estudio curricular es el desarrollado por Triki, Nicholls, Wegener, Bay & Cook (2012, págs. 100-104), quienes plantean que en las universidades canadienses los planes de estudio promueven que los estudiantes se afecten por tres situaciones constantes: *el anti-intelectualismo*, desde el cual se auspicia la memorización vetando el pensamiento crítico, *la alta tolerancia a la ambigüedad*, en función de la cual se generan prácticas docentes amenazantes y *el locus de control*,

principio desde el cual no se determinan autoridades intelectuales reales en la institución docente estudiante; los académicos lograron evidenciar que conforme se desarrolló el trasegar del estudiante por la estructura curricular se hacen más evidentes y potentes estas situaciones en ese contexto formativo.

En este mismo sentido, Braun & Sellers (2012, págs. 270-273) demuestran la necesidad no solo de dinámicas para la formación docente, sino de elementos didácticos necesarios para empoderamiento de los aprendizajes y las competencias autónomas; situación que, según Stevens, Clow, McConkey & Silver (2010, págs. 40-42) se complejiza en América del Norte, al depender de los libros de texto, o el escogerlo por tradición, sin otro tipo de criterio. Esta situación es descrita para el Reino Unido por Ferguson, Collison, Power & Stevenson (2010, págs. 519-523).

Finalmente, la investigación Australiana y Japonesa sobre Educación contable, desarrolla aspectos de calibración cognitiva y diferencias culturales para el aprendizaje, resaltando investigaciones como la presentada por Sugahara & Boland (2010, págs. 248-252), donde se presentan estudios empíricos sobre las experiencias concretas, la conceptualización abstracta, la observación reflexiva, y la experimentación activa en los estudiantes, concluyendo que las características culturales, modifican de forma el aprendizaje e indirectamente generan cambios en la enseñanza, estableciendo que en un número significativo los estudiantes se centran en la observación reflexiva, la experimentación activa y el ejercicio individual, por encima de la reflexión teórico-crítica y el ejercicio de investigación formativa.

Todas estas reflexiones sustentan el principio de economía conceptual en la enseñanza y demuestran la necesidad de emprender procesos de mejoramiento pedagógico y didáctico, en pro de generar una visión que supere las dinámicas del contenido y se genere un programa universitario con espíritu crítico del contexto.

5. Gestión del currículo

5.1 Fundamentación teórica del programa

En su artículo de 2014 *“Testing the limits of structuration theory in accounting research”* el profesor John Roberts hace clara referencia a un problema esencial sobre cómo la investigación en el área contable se ha alejado sistemáticamente de la realidad de las organizaciones, haciendo hincapié en la impronta de entrometer la academia en la comprensión de los contextos de las instituciones empresariales (Roberts, 2014, p. 6). En este mismo sentido, Zimmerman, Fogarty, & Jonas (2017, p. 36-37) argumentan que existe un claro alejamiento entre la contabilidad académica y la práctica de la contabilidad en el mundo, generando un modelo educativo e investigativo en los procesos universitarios del área, que dividen a los académicos entre quienes propenden por una academia sólida y propositiva, aunque muy teórica, y quienes en el marco de la productividad académica buscan una propuesta más técnica, lo que termina por alejar a la disciplina de la teorización y evolución conceptual real.

Desde este contexto problematizado es que se viene desarrollando el proceso de maduración disciplinar contable desde hace unas cinco décadas, generando una estructuración del campo con una serie de discusiones sobre su dinámica, forma, origen y prospectiva. En todo este proceso de teorización, acomodo conceptual y marco propositivo, se evidencia la presencia polifacética y multimodal del problema de la información y la comunicación como eje de la comunión en la discordia referida tanto por Roberts (2014) como por Zimmerman, Fogarty, & Jonas (2017), latente en una contabilidad al servicio no solo de la economía de mercado, el sistema financiero o el consumo, sino evidenciando siempre una frecuente preocupación por la conservación ecológica, la gestión social, la preservación cultural y el beneficio comunitario; estableciendo cómo las dinámicas lingüísticas inmersas en la construcción epistémica de la contabilidad presentan acervo conceptual y configuración práctica.

El desarrollo histórico de la contabilidad como disciplina académica generó, desde la permanencia del problema de información y comunicación, una relación directa con el diagnóstico de la economía y el desempeño de las organizaciones, originando en la era industrial la dinámica contable financiera que adaptó, para desarrollo del capitalismo industrial, todos los aditamentos contables precedentes de la escolástica y la ilustración, generando también en las universidades una serie de procesos de estudio desde los cuales el desarrollo de los procesos de contabilidad de gestión presentaron un desarrollo sustancial, al transformarse en elementos fundamentales de la operación de los negocios y medir la productividad.

En este mismo proceso, la tecnificación de los estados de derecho y la aparición de los principios de vinculación de las comunidades minoritarias, la generación de políticas de inclusión racial, el reconocimiento democrático del género femenino bajo el marco de la inclusión, terminó por causar una serie de evoluciones macroeconómicas que devinieron en modificaciones necesarias en el sistema de sostenimiento y saneamiento fiscal, desde los cuales la contabilidad tributaria, con reconocidos antecedentes en la tributación feudal, se permitió una serie de modificaciones en función de la rendición de cuentas, al reconocer que la libertad de gestión del recurso público traería consigo el flagelo de representar la corrupción, modelizando no solamente la fiscalidad contable, sino haciendo necesaria la evolución de la contabilidad pública como viña del saber contable.

El proceso de explotación de los recursos, ya históricamente natural en el capitalismo, termina por generar en diversas latitudes una preocupación por la sustentabilidad económica, ambiental y cultural, permitiendo así un sistema reaccionario en función del respaldo de los derechos del hombre y del ciudadano, la igualdad y la equidad como fenómenos de la naturaleza humana, el conflicto por el territorio y la identidad, discusiones en los que la contabilidad jugó un papel único, privilegiado y primordial, al auxiliar la constitución de las formas, dinámicas, fundamentos y esencias de los estados y comunidades en conflicto durante el siglo XX, por medio de la determinación de la riqueza particular con la contabilidad financiera, estableciendo la forma de sostenimiento estatal con la contabilidad pública, vinculando la identidad del ciudadano con el estado a través de la contabilidad tributaria, y también estableciendo la crisis de éstas, mediante la contabilidad emergente en sus contextos culturales, sociales, ambientales y ecológicos. La historia de la contabilidad, su estado actual y su prospectiva, está sistemáticamente atada al valor dado a su naturaleza lingüística, a su uso y a su dimensión funcional.

Es por esto que la contabilidad financiera en la actualidad se muestra y especifica como la vinculación interdisciplinaria natural entre el conocimiento contable y la economía de mercado, impulsada su formulación teórica contemporánea principalmente en la escuela anglosajona y

encontrando su nicho de desarrollo fundamental en Inglaterra, Estados Unidos y Australia. La actualidad de la contabilidad financiera posee su base en tres preguntas fundamentales: ¿qué decisión se toma con fundamento en la contabilidad?, ¿cómo aporta la contabilidad al desarrollo económico?, ¿qué implicaciones posee la contabilidad en el marco de la competitividad y la conducta ética de los agentes económicos? Estos elementos son latentes en el desarrollo del proceso de reflexión y construcción teórica en Estados Unidos desde la visión métrica isomorfa de la realidad postulada por Ijiri y Mattessich desde 1967, hasta la noción de lenguaje y algebra del valor propio de Demski, Feltham y Christensen en la primera década del siglo XXI, pasando por las dimensiones del paradigma de la utilidad en Sterling y Mock y las posturas econométricas abstractas propias de Ball, Brown y Fama en los años setenta, la instrumentalización matemática y el imperativo positivista postulado principalmente por Watts y Zimmerman en los ochenta y ya en los noventa con el contractualismo organizacional propuesto por Sunder (Gómez Villegas, 2011, p. 131-135).

Situación similar, pero desde perspectivas diferentes, aparece la contabilidad fiscal, la cual amalgama el derecho público con la representación contable, posteriormente generando impactos importantes en la determinación de la contabilidad pública; se inmiscuye de forma consecuente en las crisis de las naciones y se enfrentan a las demandas de una globalización que ya no es un fenómeno para atisbar en el futuro, sino una realidad concreta del sistema, que determina férreamente la ya no tan nueva arquitectura financiera internacional. En este sentido, es notorio que, desde la óptica contable, es necesario visualizar que en los próximos años se tiende por presiones de los reguladores internacionales a debatir la sincronización, entre la visión contenida en IFRS y los sistemas tradicionales de costo histórico más entremetidos en la dinámica de la contabilidad fiscal.

Es desde este escenario que se forja un nicho de investigación, toda vez que la determinación fiscal se genera desde una base de medición, mientras el establecimiento del tributo y su uso a través de la contabilidad pública se causa desde otra óptica, desde la adaptación IFAC-IFRS-PS, lo cual muestra un distanciamiento en ciertos estados y una discrepancia con las decisiones públicas, estableciendo una situación de criterios contables múltiples como lo establecen entre otros investigadores Becker & Steinhoff (2014) en su artículo *"Tax accounting principles and corporate risk-taking"*, se adentra este campo en un estadio de mínima conformidad donde se tiende a debatir e imponer las virtudes de estados financieros únicos como elementos determinantes de la tributación, generando una estrecha relación entre la contabilidad tributaria y la financiera en su prospectiva para la próxima década.

Es en esta relación que se pregunta sobre aspectos que ya trascienden la dinámica de la representación contable del tributo y de la ejecución de los recursos públicos reconocidos y representados en la contabilidad pública, se generan intrigas académicas cómo: ¿qué le aporta la contabilidad a la disminución de la corrupción y por ende de la desigualdad?, ¿qué relación de costo-beneficio genera para diversas entidades la no equivalencia y paridad de los dos sistemas contables?, ¿cómo las naciones en vías de desarrollo aparcen estas crisis de naturaleza económica y regulativa?

Diferente pero potente, es el momento histórico que juega la contabilidad de gestión en el Siglo XXI, donde se trasciende de los costos industriales y se genera una dinámica que tiene su fundamento en la Escuela de Schiffield con personajes como Hopwood y Lowe, un entendiendo de la razón de ser de lo contable, escenario donde la contabilidad ya debía iniciar un proceso largo pero fructífero

en el análisis del comportamiento de los agentes y las formas de organización, trascendiendo pero no dejando atrás el asunto del costeo tradicional y más bien, ingresando en la dinámica de nuevas perspectivas desde la teoría existente, no debatiendo sino dando una serie de configuraciones más holística a la relación contabilidad-empresa.

Es desde este escenario, que se han generado críticas sustanciales al proceso de relación de la academia con el estamento profesional y las nociones éticas de la gerencia corporativa, primero porque como lo especifican Hopper & Bui (2016, p. 29) en su texto *“Has Management Accounting Research been critical?”* las escuelas de negocios han absorbido los procesos de la contabilidad de gestión en su aspecto formativo, aunado a que las corporaciones han influido en los procesos de formación en el área, generando una reproducción de los procesos hegemónicos y ahogando en muchos sentidos el desarrollo de la contabilidad emergente, concibiendo interrogantes cómo: ¿cuáles son los aportes de la contabilidad al desarrollo humano y a la determinación de la distribución de la riqueza?, ¿cómo la contabilidad le aporta a la garantía de los derechos del hombre y del ciudadano en el siglo XXI?, ¿cómo, sin dejar de aportar a la corporación, ayuda a la garantía de la conservación del ecosistema y de la relación hombre-hombre hombre-naturaleza?

El currículo del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Católica Luis Amigó, pretende una inmersión en estas discusiones de reconocido valor a nivel internacional, cimentándose científicamente en una versión de la contabilidad local para el mundo, buscando que la comprensión de todo evento humano en el contexto territorial y cultural trasegué por el conocimiento contable, por el pensamiento que desde la disciplina contable se genere, no solo en el elemento teórico, sino desde la constitución del conocimiento contable científico, la dimensión del concepto financiero, el entendimiento del proceso de gestión, el reconocimiento del tributo y el uso del bien común y la relación del saber contable como lenguaje para la comprensión de los ecosistemas.

Desde este escenario la investigación global en el campo contable establece que la investigación y la constitución teórica refieren una visión permanente en cada uno de los frentes de la disciplina, no generando procesos aislados de teorización e investigación, sino trascendiendo esta dinámica en pro de establecer una visión académica, explicando la factible reflexión teórico-práctica de la contabilidad como campo del saber humano a nivel histórico y de la Contaduría Pública como profesión en Colombia.

5.2 Propósitos de formación y competencias profesionales y ocupacionales

5.2.1 Propósitos de formación

- Dinamizar, desde la formación en humanismo cristiano y la impronta amigoniana, la formación en ética y valores humanos, estableciendo relaciones entre el conocimiento contable, el bienestar social y el desarrollo humano.

- Promover acciones de enseñanza-aprendizaje en los diferentes ámbitos del conocimiento contable en pro de consumir la formación de profesionales críticos y con suficiencia en conciencia histórica desde el saber contable.
- Proponer investigación científica desde el conocimiento contable, con dinámicas de vanguardia e innovación en función de la consumación de una disciplina académica.
- Establecer desde la investigación científica a la reflexión sobre la importancia de la contabilidad como disciplina académica y elemento histórico-crítico constructor de sociedad.
- Generar desde la formación y la investigación contable dinámicas que faciliten la consumación de la relación universidad-empresa-estado como aspecto promotor de bienestar humano y social.
- Relacionarse, desde la extensión, con las comunidades humanas en el marco de facilitar mejoras comunitarias y sociales desde la formación, la investigación y la aplicación del conocimiento contable.

5.2.2. Competencias profesionales y ocupacionales

Las competencias genéricas del graduado en Contaduría Pública de la Universidad Católica Luis Amigó se indican en la siguiente tabla:

Área de formación	Competencia Genérica	Curso o Seminario
Todas las áreas	Reconoce los elementos fundamentales de la escritura y los aplica para la construcción y estructuración de argumentos	Todos los cursos
Todas las áreas	Interpreta de forma lógica y ordenada la información escrita en pro de la construcción de argumentos y la exposición de los mismos.	Todos los cursos
Todas las áreas	Examina situaciones concretas desde la abstracción mediante el uso de herramientas de razonamiento cuantitativo y lógico.	Todos los cursos
Todas las áreas	Propone desde el razonamiento cuantitativo y la lectura crítica de texto y contexto argumentos estructurados y lógicos para una situación determinada.	Todos los cursos

Las competencias específicas del graduado en Contaduría Pública de la Universidad Católica Luis Amigó se indican en la siguiente tabla:

Área de formación	Competencia Específica	Curso o Seminario
Básica profesional/Económica	Relaciona los contextos micro y macroeconómicos con el desarrollo del conocimiento contable, interpretando la importancia de la	Introducción a la economía, Microeconomía y Macroeconomía

Área de formación	Competencia Específica	Curso o Seminario
	contabilidad como aspecto fundamental para la comprensión de la economía.	
Básica profesional/Matemática	Explica mediante abstracciones e interpretaciones matemáticas (aritméticas, algebraicas y calculistas), elementos de la realidad concreta y las aplica a las dinámicas de la organización empresarial o las comunidades.	Fundamentos matemáticos, Cálculo, Métodos cuantitativos, Estadística, Herramientas informáticas con fines financieros
Básica profesional/administrativo	Identifica los procesos, ciclos y sistemas propios de la administración de las organizaciones, estableciendo mecanismos fundamentales para gestionarlas estratégicamente.	Principios de la administración, Gestión de la organización
Básica profesional/financiero	Estructura procesos de razonamiento para la toma de decisiones en el marco de los mecanismos establecidos desde las finanzas, la gestión de proyectos y la interpretación de la realidad de los mercados.	Matemáticas financieras, Formulación y evaluación de proyectos, Mercado de capitales
Básica profesional/Jurídico	Reconoce los aspectos jurídicos que regulan su conducta y prácticas como ser humano, profesional y parte del estado de derecho, estableciendo la relación entre el conocimiento contable y el ordenamiento jurídico en su aspecto constitucional administrativo, comercial y laboral.	Fundamentos de derecho, Derecho laboral, Derecho comercial y régimen societario
Formación humanista, ética y de cultura ciudadana	Comprende desde el marco del humanismo cristiano y los constructos históricos sobre la ética y el comportamiento, la actuación humana en términos reflexivos y aplicados en la construcción de un	Contexto amigoniano y humanismo Cristiano, Antropología y cosmovisiones, Ética y axiología, Desarrollo humano y formación socio-política

Área de formación	Competencia Específica	Curso o Seminario
	sujeto ético y ciudadanamente competente	
En TIC	Emplea las herramientas informáticas fundamentales para el desarrollo de su profesión.	Competencias fundamentales en TIC
Investigación	Evalúa el contexto social, histórico, económico y humano en pro de la formulación, postulación y desarrollo de procesos de investigación científica interdisciplinaria fundamental	Generalidades del proceso de investigación y construcción de objetos de conocimiento, Generalidades metodológicas desde la investigación cuantitativa, Generalidades metodológicas desde la investigación cualitativa, Trabajo de grado
Idiomas	Se comunica (lee, escribe, escucha, habla) en el contexto de la significación implícita y el lenguaje cotidiano, permitiéndole describir aspectos de naturaleza emotiva, cognitiva y programática	Inglés I, Inglés II, Inglés III
Contable-financiero	Comprende los procesos contables y sus implicaciones en la toma de decisiones de las organizaciones, desde su proceso técnico, hasta los procesos de revelación, interpretación y análisis de la información contable y financiera.	Introducción a la contabilidad, Contabilidad financiera I, Contabilidad financiera II, Contabilidad financiera III, Contabilidad financiera IV, Regulación de la práctica profesional, Laboratorio contable financiero
De gestión	Traza procesos de gestión organizacional desde las herramientas, dispositivos y elementos de la contabilidad de gestión, facilitando las operaciones de las organizaciones y mejorando la planeación desde los procesos contables, el cálculo de los costos y las determinaciones presupuestales.	Contabilidad de costos I, Contabilidad de costos II, Gerencia estratégica de costos, Presupuestos

Área de formación	Competencia Específica	Curso o Seminario
Tributario-fiscal	Gestiona la información tributaria de las personas naturales y jurídicas, distinguiendo entre los lenguajes contable y fiscal en pro de establecer de forma ética y legal las obligaciones y beneficios contenidos en los sistemas fiscales de que es sujeto cada persona.	Tributaria I, Tributaria II, Procedimiento tributario, Planeación y Gestión tributaria
Emergente-alternativo	Valora la importancia del saber contable en el marco del desarrollo humano y la sostenibilidad ambiental y social, con el fin de proveer desde el saber contable información que determine el impacto de la actividad económica y comunitaria sobre los ecosistemas	Contabilidad social y ambiental
Público	Reconoce los elementos diferenciales de los procesos presupuestales y contables del sector público, estableciendo las implicaciones de la política pública en la sostenibilidad del estado y el uso de los bienes comunes.	Presupuesto y contabilidad pública , Hacienda y finanzas públicas
Auditoría	Evalúa los procesos y desde estos el cumplimiento de los principios contables, económicos, legales y éticos de la gestión de las organizaciones y la actuación de la gerencia de forma integral.	Auditoría y control, Auditoría financiera, Revisoría Fiscal
Contable general	Cuestiona los procesos históricos, la construcción teórica y las posturas epistemológicas presentadas en el desarrollo del pensamiento contable, estructurando argumentos sobre el estado del campo académico y su prospectiva en el mundo de las ciencias sociales.	Pensamiento contable, Teoría contable

Área de formación	Competencia Específica	Curso o Seminario
Prácticas	Aplica, conforme a una lectura de contexto, contenidos y saberes específicos en el marco del cumplimiento de una función o procesos.	Práctica profesional I, Práctica profesional II
Electivas	Reconoce, en el marco de la formación universitaria, elementos que desde otros campos del saber reconfiguren su saber y su pensar	Electiva I, Electiva II, Electiva III, Electiva Disciplinar I, Electiva Disciplinar II

5.3 Criterios de estructuración curricular

El plan de estudios del programa de Contaduría Pública sigue los lineamientos establecidos en la Resolución No. 3459 del 30 de diciembre de 2003 del Ministerio de Educación Nacional, "por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en Contaduría Pública". En la siguiente tabla se indica la correspondencia de los cursos entre esta resolución y el plan de estudios propuesto por la Universidad Católica Luis Amigó.

5.4 Plan general de estudios

Las áreas de formación y los componentes de la estructura curricular presentadas en la imagen anterior, se describen a continuación:

1. Formación humanista, ética y de cultura ciudadana:

Esta área comprende la formación sociohumanista que acoge los créditos académicos institucionales de identidad amigoniana que permiten la integración de problemáticas y temáticas para la formación en la identidad institucional, en el espíritu humanista y en las competencias ciudadanas de los estudiantes en consonancia con el Proyecto Educativo Institucional.

2. Formación básica

Esta área comprende la formación básica común y la formación básica profesional.

- Formación básica común

La formación básica común para los programas de pregrado, incluye los créditos académicos que son comunes para todos los programas según su nivel académico y su nivel de formación orientados

a la formación de los estudiantes en competencias genéricas transversales relacionadas con un segundo idioma, con tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y con la investigación.

- Formación básica profesional

La formación básica profesional o básica disciplinar para el nivel académico de pregrado en los niveles de formación Técnica, Tecnológica y Universitaria, incluye los saberes previos al abordaje de las áreas del conocimiento del programa o disciplina, bien sea de las ciencias naturales o sociales que también forman a los estudiantes en competencias genéricas transversales pero que no hacen parte del Componente Común Universitario. En este caso entran en el plan de estudios de cada Programa los núcleos comunes de las disciplinas apoyados por el Departamento de Ciencias Básicas y el Departamento de Formación Pedagógica e Innovación Didáctica.

3. Formación profesional o disciplinar

Esta área comprende los conocimientos epistemológicos, metodológicos, de las prácticas y de la investigación de los objetos de conocimiento propios del programa (competencias específicas: científicas y laborales). Se articula con los lineamientos curriculares propios de cada disciplina establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

4. Formación complementaria o de flexibilidad

Esta área comprende los conocimientos que profundizan o complementan un saber disciplinar y a su vez favorece la interdisciplinariedad al abrir los límites entre las disciplinas como atención a las demandas de los estudiantes por sus propios intereses y expectativas de formación y como posibilidad que ofrece el programa y la universidad para su formación integral y la profundización de los conocimientos disciplinares.

En relación con los componentes, éstos se refieren a un elemento curricular del Plan de Estudios que se articula con una o varias áreas de formación y que a su vez se constituye por distintos ejes de formación que orientan los objetivos, los contenidos de los cursos y las competencias que debe adquirir el estudiante para su profesión en una determinada disciplina. Un curso puede relacionarse con uno o más ejes de formación, a saber:

1. Componente Común Universitario

Es un elemento constitutivo del área de Formación Humanista, Ética y de Cultura Ciudadana y del área de Formación Básica Universitaria que contiene los siguientes ejes de formación:

- Eje de Identidad Amigoniana: Incluye los conocimientos que permiten la integración de problemáticas y temáticas para la formación en la identidad institucional, en el espíritu humanista y en las competencias ciudadanas de los estudiantes. Está compuesto por los cursos para pregrado de Contexto amigoniano y humanismo cristiano, Ética y axiología, Antropología y Cosmovisiones, Desarrollo humano y formación sociopolítica, considerando solo el curso de Formación Socio-humanística para los programas en el nivel tecnológico.
- Eje de Formación en segundo idioma: Incluye los conocimientos que buscan desarrollar la competencia en segundo idioma. Está compuesto por los cursos de inglés para el nivel universitario dependiendo del nivel de competencia en inglés que se requiere alcanzar

según el perfil profesional de cada programa. Para los programas técnicos y tecnológicos es opcional según la naturaleza y necesidad del programa.

- Eje de Formación en tecnologías de la información y la comunicación: Incluye los conocimientos que buscan desarrollar competencias para el uso de las tecnologías de información y comunicación Tic aplicadas en los procesos de aprendizaje. En los niveles de formación Técnica, Tecnológica y Universitaria, éste eje comprende un curso de 2 créditos denominado Competencias fundamentales en TIC, exceptuando aquellos programas en el nivel de formación Técnica y Tecnológica que por su naturaleza tengan las competencias de este curso integradas en otro u otros cursos afines.
- Eje de Formación en Investigación: Incluye los conocimientos que buscan desarrollar las competencias básicas para la investigación desde las distintas metodologías existentes. Para los programas Universitarios este eje está compuesto de varios cursos, a saber: Generalidades del proceso de investigación y construcción de objetos de conocimiento, Generalidades metodológicas desde la Investigación cuantitativa, Generalidades metodológicas desde la Investigación cualitativa. Para los programas en el nivel técnico y tecnológico este eje se formula de acuerdo con la necesidad y naturaleza del programa.

2. Componente Específico de las disciplinas

Es un elemento articulado a las áreas de formación básica profesional y formación profesional o disciplinar que contiene los siguientes ejes:

- Eje de formación Básico Profesional o Básico Disciplinar: Incluye los conocimientos introductorios al abordaje del área o núcleo básico del conocimiento en el que se inscribe del programa y que forman a los estudiantes en competencias genéricas transversales. En este caso entran en el plan de estudios de cada Programa los núcleos comunes de las disciplinas apoyados por el Departamento de Ciencias Básicas y el Departamento de Formación Pedagógica e Innovación Didáctica. Este eje se constituye por cursos definidos desde la disciplina.
- Eje de formación Profesional: Incluye los conocimientos fundamentales y esenciales de la disciplina. Este eje se constituye por cursos definidos desde la disciplina específica.
- Eje de formación Epistemológico: Incluye los conocimientos teóricos que sustentan la disciplina. Este eje se constituye por cursos definidos desde la disciplina específica.
- Eje de formación Metodológico: Incluye los conocimientos orientados a generar los mecanismos o procedimientos racionales, empleados para el logro de un fin. Este eje se constituye por cursos definidos desde la disciplina específica.
- Eje de formación Práctico: Incluye los conocimientos que ponen especial énfasis en el proceso de aprendizaje y entrenamiento laboral y su aplicación en actividades que se realizan en un lugar determinado que requieren de un determinado perfil profesional y que busca además brindar experiencia en este campo. También hace referencia a los conocimientos que requieren de una aplicabilidad de lo que se expone teóricamente mediante una metodología determinada. Este eje se constituye por cursos definidos desde la disciplina específica cuando la misma lo contempla.
- Eje de formación Investigativo disciplinar: Incluye los conocimientos de carácter sistemático y experimental que tienen la intención de incrementar el saber sobre un determinado asunto. Este componente se diferencia del eje de investigación del componente común en cuanto se centra en la investigación orientada a la disciplina específica y no como

competencia genérica transversal como es el caso del eje de investigación común del área de formación básica.

3. Componente de flexibilidad

Es un elemento constitutivo del área de formación complementaria o de flexibilidad que se articula con todas las estrategias de flexibilidad planteadas en las distintas políticas, lineamientos y reglamentos Institucionales. Específicamente en el Plan de Estudios se ve reflejado en el menor número de requisitos y co-requisitos y en el eje de formación electivo.

- Eje de formación electivo: Incluye los conocimientos que facilitan La formación complementaria o de flexibilidad puede ser desarrollada mediante cursos académicos al interior del mismo programa (complementación o profundización en los conocimientos de las áreas de formación del programa), en otros programas de la Universidad Católica Luis Amigó o de otras instituciones de educación superior, nacionales o internacionales (necesidades, intereses o expectativas de los estudiantes)

Para asegurar la continuidad, avance y la movilidad de los estudiantes en el sistema educativo y en la universidad, el Reglamento Estudiantil y las Resoluciones Rectorales dan las orientaciones para el reconocimiento de créditos académicos desarrollados en otras instituciones de educación superior o con las que se tenga convenio para la homologación de créditos, reconocimiento de experiencias educativas y laborales previas, equivalencias de títulos, doble titulación, transferencias y movilidad estudiantil.

Es importante considerar que el programa de Contaduría Pública se ofrece en diez niveles (semestres) con un total de 156 créditos, distribuidos en el I, II y IV semestre con 18 créditos cada uno; en el III, V, VI, VII y VIII con 17 créditos, el IX con 13 y el X con 4. Cada semestre comprende clases durante diez y seis semanas.

El currículo del programa de Contaduría Pública está compuesto por tres componentes comunes: El componente común universitario, el componente específico de las disciplinas y el componente de flexibilidad.

El primero de estos, el componente común universitario, es transversal a las áreas de Formación Humanística, Ética y de Cultura Ciudadana y Formación Básica Común, se compone por cuatro ejes de formación y once cursos en total: El eje de identidad Amigoniana y formación humanística, ética y de cultura ciudadana recibe como función primordial el desarrollo de los procesos y consolidación de la impronta amigoniana, además de aportar a la consumación de una ciudadanía crítica forjada desde la perspectiva del humanismo cristiano, contenido como eje primordial de la conciencia educativa global y en la impronta constitucional del estado de derecho colombiano. Comprende los cursos de Contexto amigoniano y humanismo cristiano en el primer semestre, antropología y cosmovisiones en el segundo, Ética y axiología en el tercero y Desarrollo humano y formación sociopolítica en el cuarto, cada uno con dos créditos para un total de 8 en esta área.

El eje en tecnologías de la información y la comunicación propende por la formación básica en el uso y apropiación de las principales tecnologías necesarias en el marco del proceso de alfabetización tecnológica, con el curso de Competencias fundamentales en TIC de dos créditos, en el primer semestre, hace parte del componente común universitario

El eje investigativo establece los aspectos desde los cuales se forma al estudiante amigoniano como un problematizador e indagador de las realidades sociales, económicas, culturales, humanas y disciplinares, desde una postura interdisciplinaria; son del componente común universitario y comprende en el tercer semestre Generalidades del proceso de investigación y construcción de objetos de conocimiento, en el cuarto nivel Generalidades metodológicas desde la investigación cuantitativa y en el quinto el curso de Generalidades metodológicas de la investigación cualitativa; cada uno de dos créditos, para un total de seis.

El eje de idiomas propende por proveer elementos para la subsistencia y desenvolvimiento en el mundo de la cultura global, como ciudadanos del mundo, aspecto elemental para el profesional del siglo XXI, buscando un nivel de B1 descrito por el marco común europeo de referencia. Comprende tres niveles de inglés en el cuarto, quinto y sexto semestre, cada uno con cuatro créditos, para un total de 12; se encuentran dentro del componente común universitario.

El eje de formación básica profesional contiene las pretensiones de formación profesional de naturaleza disciplinar e interdisciplinar, desde sus componentes básico profesional y profesional. En el componente básico profesional se definen las relaciones del conocimiento contable con los campos económico, matemático, administrativo, financiero y jurídico, desde los cuales se fundamentan las relaciones y soportes del conocimiento contable. A continuación, se describen los cursos por campos de conocimiento:

Campo económico: Introducción a la economía con dos créditos; Microeconomía, dos créditos y Macroeconomía con dos créditos; en el primero, segundo y tercer semestre respectivamente, para un total de seis créditos.

Campo matemático: Fundamentos matemáticos con tres créditos en el nivel uno; Cálculo con tres créditos en el nivel dos; Métodos cuantitativos de dos créditos y Estadística de tres créditos en el nivel tres; Herramientas informáticas con fines financieros en el cuarto nivel con dos créditos. Total de créditos 13.

Campo administrativo: en el segundo semestre con el curso de Principios de la administración de un crédito y en el cuarto semestre con Gestión de la organización con dos créditos, para un total de tres créditos en este campo.

Campo financiero: Matemáticas financieras con cuatro créditos en el segundo nivel; Formulación y evaluación de proyectos con tres créditos en el sexto nivel y Mercado de capitales con tres créditos en el séptimo nivel, para un total de diez créditos.

Campo jurídico: Fundamentos de derecho con dos créditos; Derecho laboral con dos créditos y Derecho comercial y régimen societario con tres créditos, en los niveles uno, dos y tres respectivamente. Total de créditos en este campo siete.

El componente específico de las disciplinas, del área de formación profesional, con sus ejes profesional, epistemológico, metodológico y práctico, establece el sistema de conocimiento y pensamiento fundamental y la profundización lograda históricamente propia del saber contable. Desde esta perspectiva se dinamiza el campo contable-financiero, donde se profundiza en el desarrollo de la contabilidad en el marco de la preparación de información de naturaleza financiera y todo su entretrejo con la arquitectura financiera internacional, es notoria la existencia del campo

de contabilidad de gestión desde el que la determinación del costo se transforma en un aspecto mediante el cual se gestiona la organización y se apoya el desempeño del sistema productivo desde el saber contable. No separado de este proceso, el diseño curricular insta el campo tributario propendiendo un sistema formativo en el establecimiento del tributo y el lineamiento lingüístico interpretativo de la riqueza estatal y la constitución de los bienes comunes, fines similares a los de la intromisión en el campo de la contabilidad pública. Finalmente, la acción organizacional es puesta en cuestión desde el saber contable mediante la presentación del campo de formación en contabilidad emergente, escenario que se propone revisar la relación hombre-naturaleza-sociedad desde la postura de la contabilidad para la sostenibilidad, y el campo de auditoría, donde mediante el aditamento técnico, ético y reflexivo se busca constituir un profesional crítico y constructivo en el ejercicio de la revisión y el auxilio al mejoramiento con calidad de la construcción de sociedad y ciudadanía desde las organizaciones. A continuación, se detallan los cursos por campos de conocimiento del eje profesional:

Campo contable financiero: Introducción a la contabilidad, cuatro créditos; Contabilidad financiera I, cuatro créditos; Contabilidad financiera II, tres créditos; Contabilidad financiera III, tres créditos y Contabilidad financiera IV con dos créditos; en los semestres uno al cinco respectivamente. Además, Laboratorio contable y financiero con dos créditos en el quinto semestre y Regulación de la práctica profesional con dos créditos en el séptimo semestre. Total de créditos: 20.

Campo de contabilidad de gestión: incluye los cursos de Contabilidad de costos I con tres créditos, Contabilidad de Costos II con tres créditos, Gerencia estratégica de costos con dos créditos y Presupuestos con dos, en los semestres cuarto al séptimo respectivamente, para un total de diez créditos en este campo.

Campo tributario: Tributaria I con cuatro créditos, Tributaria II con tres créditos, Procedimiento tributario con dos créditos y Planeación y Gestión tributaria con tres créditos, en los niveles quinto al octavo respectivamente. Total créditos: doce.

Campo de contabilidad emergente: con un curso en el noveno semestre con dos créditos, el de Contabilidad social y ambiental.

Campo de contabilidad pública: comprende los cursos de Presupuesto y contabilidad pública de tres créditos en el semestre seis y el de Hacienda y Finanzas Públicas de dos créditos en el nivel ocho, para un total de cinco créditos.

Campo de auditoría: Auditoría y control, Auditoría financiera y Revisoría Fiscal en los niveles siete, ocho y nueve respectivamente, cada uno con tres créditos para un total de nueve.

En el eje epistemológico se encuentran comprendidos los cursos de pensamiento contable y teoría contable, como principal finalidad de formación, con un total de seis créditos; en el eje práctico los cursos de Práctica profesional I y Práctica profesional II con once créditos en total; en el eje investigativo se considera el Trabajo de grado con cuatro créditos. Los cursos de Introducción a la contabilidad, Regulación de la práctica profesional, Hacienda y finanzas públicas, Contabilidad social y ambiental y Trabajo de grado poseen un componente secundario de naturaleza metodológica.

En el componente de flexibilidad se ofrecen tres electivas en los semestres seis, ocho y nueve, cada una de dos créditos; y dos electivas disciplinares en los niveles siete y ocho, cada una de dos créditos. Total de créditos diez.

El número de créditos por áreas y campos se presentan a continuación:

COMPONENTE/ÁREA/CAMPO DE FORMACIÓN		CRÉDITOS
Común Universitario	Formación humanista, ética y de cultura ciudadana	8
	TIC	2
	Investigación	6
	Idiomas	12
Básica Profesional	Económico	6
	Matemático	13
	Administrativo	3
	Financiero	10
	Jurídico	7
Profesional	Contable financiero	20
	Contabilidad de gestión	10
	Tributario	12
	Contabilidad emergente	2
	Contabilidad pública	5
	Auditoría	9
	Epistemológico	6
	Práctico	11
Investigativo	4	
Flexibilidad	Electiva	10
TOTAL CRÉDITOS		156

UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ – MALLA CURRICULAR PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA – RENOVACIÓN REGISTRO

		SEMESTRE	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
COMPO NENTE COMÚN UNIVER SITARIO	ÁREA DE FORMACI ÓN HUMANIST		Contexto amigoniano y humanismo cristiano (2)	Antropología y Cosmovisiones (2)	Ética y axiología (2)	Desarrollo humano y formación sociopolítica (2)							
	TIC		Competencias Fundamentales en TIC (2)										
	INVESTIGACIÓN				Generalidades del proceso de investigación y construcción de objetos de conocimiento (2)	Generalidades metodológicas desde la investigación cuantitativa (2)	Generalidades metodológicas desde la investigación cualitativa (2)						
	IDI OM AS						Inglés I (4)	Inglés II (4)	Inglés III (4)				
FORMA CIÓN BÁSICA PROFESI ONAL	BÁSICA PROFESIONAL	Campo o	Introducción a la economía (2)	Microeconomía (2)	Macroeconomía (2)								
		Campo matemática	Fundamentos matemáticos (3)	Cálculo (3)	Métodos cuantitativos (2)								
		Campo administr			Estadística (3)	Herramientas informáticas con fines financieros(2)							
		Campo financiero		Principios de la administración (1)		Gestión de la organización (2)							
		Campo jurídica	Fundamentos de derecho (2)	Matemáticas financieras (4)					Formulación y evaluación de proyectos (3)	Mercado de capitales (3)			
	PROFESIONAL	Campo contable financiero	Introducción a la contabilidad (4)	Derecho laboral (2)	Derecho comercial y régimen societario (3)								
		Campo contable financiero		Contabilidad financiera I (4)	Contabilidad financiera II (3)	Contabilidad financiera III (3)	Contabilidad financiera IV (2)		Regulación de la práctica profesional (2)				
		Campo tributaria					Laboratorio contable y financiero (2)						
		Campo tributaria					Contabilidad de costos I (3)	Contabilidad de costos II (3)	Gerencia estratégica de costos (2)	Presupuestos (2)			
		Campo tributaria						Tributaria I (4)	Tributaria II (3)	Procedimiento tributario (2)	Planeación y gestión tributaria (3)		
		Campo contabilidad social y ambiental										Contabilidad social y ambiental (2)	
		Campo contabilidad pública								Presupuesto y contabilidad pública (3)	Hacienda y Finanzas públicas (2)		
	Campo contable general								Auditoría y control (3)	Auditoría Financiera (3)	Revisoría Fiscal (3)		
	EPIS TOLÓGICO	Campo contable general	Pensamiento contable (3)						Teoría contable (3)				
	INVE STIG ATIV O									Práctica profesional I (5)	Práctica profesional II (6)		Trabajo de grado (4)
FLEXIBIL IDAD	ELECTIVA							Electiva I (2)		Electiva II (2)	Electiva III (2)		
									Electiva Disciplinar I (2)	Electiva Disciplinar II (2)			
Total			18	18	17	18	17	17	17	17	13	4	

5.5 Organización de las actividades académicas del programa

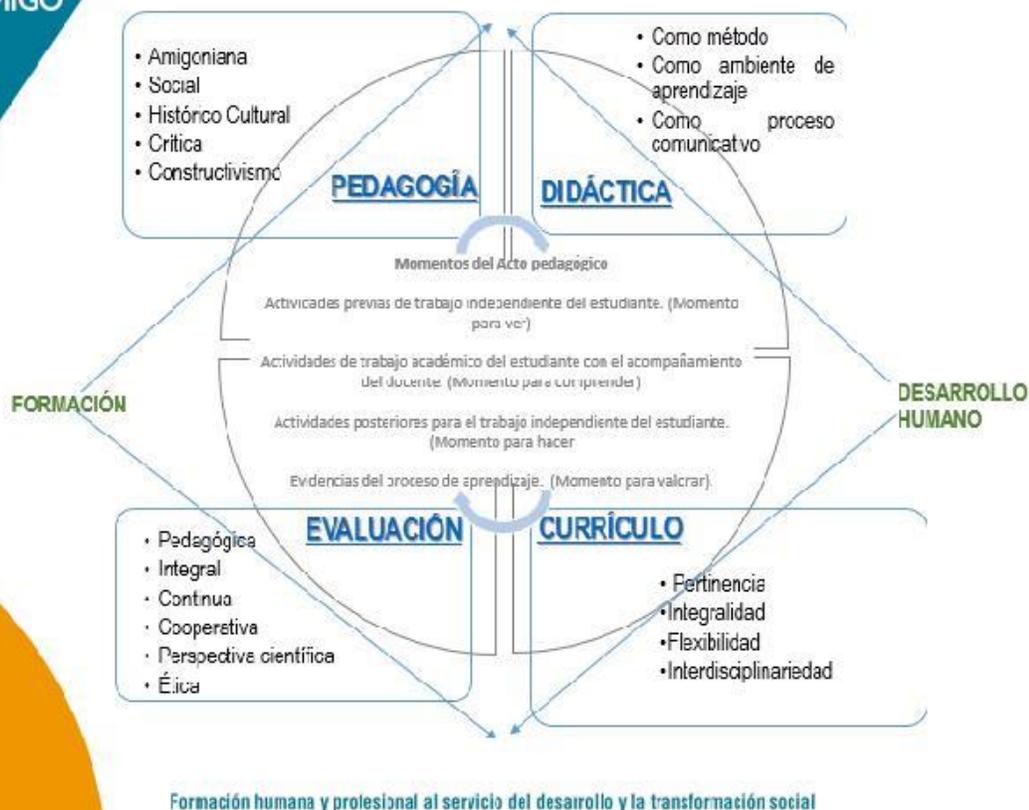
A partir de la carta descriptiva de cada curso, la cual es de conocimiento de los docentes previamente al inicio de clases, se elabora un proyecto docente por curso y grupo. En él, el docente indica las actividades planeadas a desarrollar durante todo el semestre, señalando las fechas con las labores previas y posteriores a ejecutar por parte de los estudiantes antes de los encuentros en clase. El docente hace seguimiento del desarrollo y cumplimiento de lo planeado.

Según el número de créditos de cada curso se tiene una relación de horas de 1 a 2, según se muestra en la tabla N.

TOTAL CRÉDITOS	TOTAL HORAS	TOTAL HORAS DE TRABAJO PERSONAL	TOTAL HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE
1	864	288	576
2	864	288	576
3	816	272	544
4	864	288	576
5	816	272	544
6	816	272	544
7	816	272	544
8	816	272	544
9	624	208	416
10	192	64	128
TOTAL	7.488	2.496	4.992

5.6 Lineamientos pedagógicos

Basado en los principios del humanismo cristiano y en sintonía con la misión institucional, el modelo pedagógico definido en el PEI, presenta la concepción de los diferentes referentes que configuran su propuesta educativa (Capítulo V del PEI). El siguiente esquema representa de modo gráfico lo que se desarrollará más adelante.



Los componentes del Modelo Pedagógico se describen a continuación:

Pedagogía

La Universidad Católica Luis Amigó concibe este concepto desde el modelo amigoniano que tiene en cuenta “el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses de los estudiantes a partir de sus propias convicciones e implica el cambio conceptual de ideas, valores, conocimientos y conductas de los estudiantes sobre sí mismos, la historia y el mundo” y tiene sus fundamentos en la formación integral del ser humano. La acción pedagógica en la Universidad Católica Luis Amigó, como lo establece el PEI, se apoya en los siguientes principios (Numeral 5.1. del PEI):

- Reconocimiento del ser humano como ser autónomo, perfectible, trascendente, histórico y social (Pedagogía Amigoniana).
- El sujeto que aprende es responsable de la construcción de su propio conocimiento (Piaget, Teoría Constructivista del Conocimiento).

- El saber se construye socialmente en relación dialógica, mediante la reflexión y la práctica permanente, en un contexto determinado y en relación con otros saberes (Bedoya, Pedagogía social).
- El saber es histórico y cultural, se construye a partir de los saberes previos, la contextualización y la intersubjetividad humana (Vygostky, Pedagogía Histórico-Cultural).
- La acción pedagógica es una praxis (reflexión y acción) permanente y liberadora, un proceso crítico y una acción transformadora de realidades y contextos históricos, sociales y culturales (Freire, Pedagogía Crítico Social).

Currículo

La concepción de currículo en la Universidad Católica Luis Amigó, resulta cercana a todas aquellas intencionalidades pedagógicas que propenden por hacer del educando y del maestro, seres cada vez más humanizados, más íntegros y en procura constante de alcanzar sus más altas calidades amigonianas. El currículo en la Universidad Católica Luis Amigó, como lo establece el PEI, tienen en cuenta los siguientes criterios (Numeral 5.3. del PEI):

Integralidad. Entendida, primero, como formación integral de los seres humanos con actitudes y valores (ser y convivir); como profesionales en una disciplina o profesión específica (saber); competentes tanto para el desempeño profesional como para seguir aprendiendo y construyendo conocimientos (hacer). Segundo, como integración de los contenidos de la cultura para el abordaje interdisciplinario de las problemáticas sociales o culturales convertidas en objetos de estudio e investigación.

Pertinencia. Se refiere a la coherencia que debe existir entre los contenidos de la cultura, seleccionados y organizados, y las problemáticas socioculturales tratadas como intencionalidades educativas.

Flexibilidad. Entendida como apertura a la comprensión de las relaciones existentes entre los diferentes campos, áreas, unidades de conocimiento o contenidos que configuran la estructura curricular; como atención a las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes en cuanto a modalidades, tiempos, espacios y metodologías adecuadas para lograr aprendizajes; y como oferta de cursos académicos electivos y complementarios, además de los esenciales y obligatorios, de acuerdo con los intereses o expectativas personales de los estudiantes.

Apertura. Entendida como posibilidad de atender las tendencias del desarrollo social y cultural, las expectativas de las comunidades de un determinado contexto, y los desarrollos de los campos de la cultura que demandan atención del quehacer universitario desde sus distintas funciones.

Relatividad de la distancia. El concepto de distancia es relativo. Las tecnologías de la información y comunicación TIC, incluyendo los equipos de cómputo, las redes, los dispositivos móviles son elementos que no solo reducen distancias, sino que las eliminan. Pero, además, la distancia tiene que ver con la actitud de los sujetos frente al aprendizaje. Se puede estar distante aun permaneciendo sentado en un salón de clase.

Mediatización del aprendizaje. El conocimiento de lo real está mediado, o posibilitado, por otro objeto, sujeto o por el lenguaje y, en el caso de la educación a distancia, se hace presencia a través del saber objetivado y mediatizado.

Evaluación

La Universidad Católica Luis Amigó cuenta con una concepción de evaluación coherente con las demandas de formación integral y de reconocida legitimidad en los contextos local y nacional. Ésta se explicita en: el PEI, el Reglamento Estudiantil, el PEP y varias Directivas Pedagógicas Institucionales.

El Proyecto Educativo Institucional considera entre las políticas relacionadas con la docencia, que la evaluación del estudiante será integral y por competencias ciudadanas, profesionales y ocupacionales. Define la evaluación como un proceso crítico, intencionado y sistemático de recolección, análisis, comprensión e interpretación de información que permite a los actores educativos valorar el estado en que se encuentra la formación integral de los estudiantes (Numeral 5.4. del PEI). De igual manera, detalla las características, los criterios, las finalidades y los medios para la evaluación.

La evaluación en la Universidad Católica Luis Amigó, como lo establece el PEI y los reglamentos estudiantiles de pregrado y posgrado, tienen en cuenta las siguientes características (Numeral 5.4. del PEI, Capítulo XII del Reglamento Estudiantil de Pregrado, Capítulo XIII del Reglamento Estudiantil de Posgrado):

Pedagógica: reflexiona, orienta y acompaña el proceso de formación y desarrollo integral del estudiante, hacia la construcción de su proyecto de vida y desempeño profesional y sociocultural.

Integral: se dirige al ser humano como una totalidad; tiene en cuenta valores, actitudes, emociones, conocimientos, habilidades y destrezas.

Continua: se realiza permanentemente en todas y cada una de las actividades del proceso de enseñanza y de aprendizaje de acuerdo con los propósitos de formación de la Institución y de los programas.

Cooperativa: es un proceso en el que participan docentes y estudiantes y tiene en cuenta la auto-evaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

Perspectiva científica: tiene en cuenta los procesos de construcción, recreación y comunicación del conocimiento científico, tecnológico y el que se genera en las prácticas sociales comunitarias.

Ética: parte del reconocimiento de las múltiples relaciones que se dan entre los actores educativos, basadas en el respeto mutuo, la autonomía, la responsabilidad, la equidad y la justicia.

Del mismo modo los aspectos evaluables, tanto del desarrollo integral de la persona como los académicos y profesionales, así como los medios de evaluación se encuentran claramente definidos en el PEI y en los reglamentos estudiantiles de pregrado y posgrado (Numeral 5.4.4, Capítulo XII del Reglamento Estudiantil de Pregrado, Capítulo XIII del Reglamento Estudiantil de Posgrado).

Los reglamentos estudiantiles de pregrado y posgrado establecen a su vez los Sistemas de Evaluación (Capítulo XII del Reglamento Estudiantil de Pregrado, Capítulo XIII del Reglamento Estudiantil de Posgrado) definiendo:

- Conceptos de evaluación, promoción y certificación.
- Finalidades de la evaluación.
- Aspectos evaluables que recogen el desarrollo de la persona (Responsabilidad, creatividad e iniciativa, autonomía, interacción) y los aspectos académicos de formación profesional.
- Técnicas e instrumentos para la evaluación. (orales, escritos, prácticos, guías, portafolio personal de desempeño, observación continua).
- Eventos de evaluación y de recuperación (Evaluación de proceso, eventos de validación, eventos de suficiencia, eventos de aptitud, eventos de recuperación final).
- Seguimiento permanentemente en todas y cada una de las actividades del proceso de enseñanza y de aprendizaje.
- Propósitos de formación de la universidad y de los programas.
- Participación activa de los estudiantes.
- Escala valorativa (como representación formal y numérica del proceso) a la que se debe ceñir el docente para efectos de promoción y certificación.

Didáctica

Para la Universidad católica Luis Amigó la didáctica no se reduce al método, ni a los componentes relacionados con la posibilidad de llevar a cabo el método, los medios y las formas de organización de los participantes, sino que está inserta en todo el proceso educativo haciendo posible tanto las intencionalidades como las relaciones entre la pedagogía y el currículo. El trabajo didáctico en la Universidad Católica Luis Amigó, como lo establece el PEI gira en torno a las siguientes estrategias (Numeral 5.2. del PEI):

- Participación permanente de los actores en los procesos educativos, para lo cual cada persona gozará del ejercicio de su libertad, independencia y capacidad de autodeterminación.
- Potenciación de interacciones que generen un proceso permanente de diálogo y reflexión sobre los conocimientos y las prácticas, lo que implica una actitud analítica y crítica tendiente a la construcción de un nuevo orden social.
- Reconocimiento de la dignidad de las personas fundamentado en el respeto y en una actitud consecuente con los derechos y deberes. Estudiantes, docentes y directivos estarán en una continua búsqueda del bien común.
- Reconocimiento de la autoridad del otro y vivencia responsable de los valores humanos, en coherencia con la filosofía institucional y con los propósitos de formación de los programas.
- Relación permanente del trabajo en el aula con la cotidianidad del estudiante y con las problemáticas sociales y culturales.
- El desarrollo de actitudes y competencias investigativas hará parte de los procesos formativos y orientará la solución de los problemas por intermedio de las prácticas y la intervención social.
- Metodología de trabajo consciente de las diferencias individuales, de los tipos y ritmos de aprendizaje y de las experiencias previas como posibilidades para afianzar, construir o apropiarse conocimientos y validarlos socialmente.

- El diseño de materiales educativos de los cursos a distancia y virtuales son interactivos e inscritos dentro de las posibilidades que potencia la Web 2.0, tales como expresión y discusión, participación e interacción, personalización y publicación junto a la secuenciación del aprendizaje individual al aprendizaje colaborativo en comunidades de práctica.

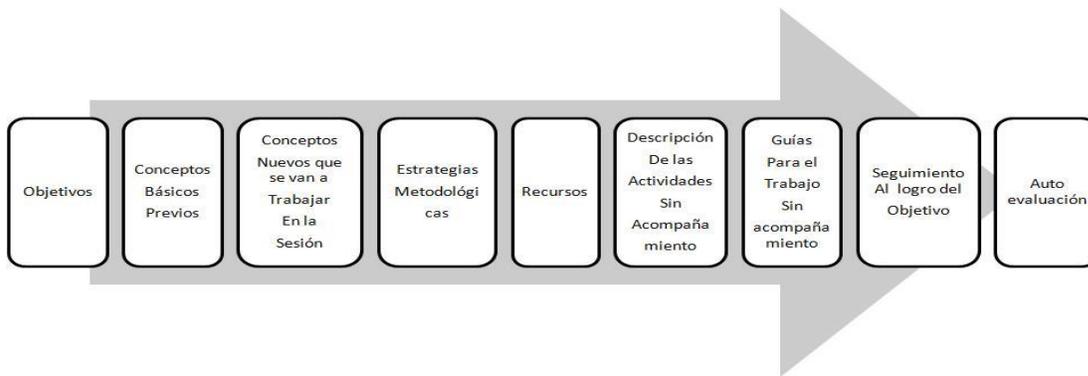
5.7 Medios para el desarrollo de los procesos académicos del programa

El enfoque pedagógico se centra en el aprendizaje el cual constituye la unidad central del proceso formativo y el estudiante asume responsabilidades mucho más evidentes como agente y protagonista de su formación.

El Programa Contaduría Pública considera como acciones metodológicas: el diálogo de saberes; el trabajo independiente por parte del estudiante; el trabajo en equipo; la lectura y los talleres que permitan un desarrollo crítico; las preguntas de investigación que desarrollen la apertura en las dinámicas de la globalización y la incidencia que esta tiene en la información financiera y contable de las organizaciones, el desarrollo de competencias comunicativas a través de participación en la elaboración de ensayos y ponencias por parte de los estudiantes lo cual, se materializa en el trabajo final de monografía de grado; las prácticas sociales y empresariales que le permiten al estudiante relacionarse con el entorno y el ejercicio profesional de la Contaduría en sus diferentes dimensiones; el análisis de las tendencias internacionales que impactan la información y con ella las nuevas exigencias tecnológicas.

El Programa permite la asimilación de conocimientos vía docentes o por medios tecnológicos; la concepción constructivista plantea que el conocimiento se construye por elaboración individual y social de los estudiantes basándose en la interpretación de las experiencias. El Programa plantea una interacción de procesos por medio de recursos tales como:

- Temas y preguntas (preguntas elaboradas por el docente).
- Información sobre casos y ejemplos
- Información seleccionada previamente
- Herramientas cognitivas (interfaces gráficas, relaciones matemáticas, manipulación de datos, mapas conceptuales, bases de datos, redes semánticas, creaciones en multimedia, cuadros, Internet).
- Herramientas que permiten la discusión y elaboración de conocimientos (grupos, grupos de discusión).
- Utilización de redes informáticas: correo electrónico, chat, tableros de anuncios, servicios en red, materiales educativos electrónicos.
- Materiales educativos computarizados.
- Guías de aprendizaje
- En el trabajo autónomo del estudiante se utilizan las siguientes estrategias:
- Un plan de trabajo para cada curso propuesto por el docente y concertado con el estudiante; el cual debe contener, entre otros, los siguientes componentes:



- Guía didáctica; la cual hace parte del plan de trabajo por cada curso y va orientada al logro del objetivo propuesto para cada tema.
- Lecturas complementarias.
- Consultas en biblioteca y sitios especializados a través de la Internet.
- Desarrollo de las actividades propuestas para cada tema.
- Elaboración de informes
- Sustentación de los conceptos adquiridos.
- Realización de ejercicios de autoevaluación.
- Presentación de evaluación.
- Trabajo en grupos: Hace parte del tiempo que el estudiante tiene para su auto aprendizaje y tiene como propósito confrontar temáticas con los compañeros de curso.

5.8 Lineamientos de evaluación académica de los estudiantes

La evaluación en la Universidad Católica Luis Amigó se comprende como la valoración que realizan todos los actores involucrados en los procesos de enseñanza- aprendizaje, en este sentido, se diferencian tres conceptos: evaluación, promoción y certificación. La evaluación como el proceso crítico, intencionado y sistemático de análisis, comprensión e interpretación de información que permite a los actores educativos valorar el estado en que se encuentra la formación integral de los estudiantes. La promoción, como el acto que permite al estudiante avanzar en su respectivo plan de estudios. Y la certificación, como el resultado final del docente emite sobre los aprendizajes de los estudiantes, con base en la escala establecida en el reglamento estudiantil, para acreditar el nivel de formación adquirido por ellos.

La evaluación educativa, en la Universidad Católica Luis Amigó, es pedagógica, integral, continua, cooperativa, de perspectiva científica y de carácter ético.

Pedagógica: reflexiona, orienta y acompaña el proceso de formación y desarrollo integral del estudiante, hacia la construcción de su proyecto de vida y desempeño profesional y sociocultural.

Integral: se dirige al ser humano como una totalidad; tiene en cuenta valores, actitudes, emociones, conocimientos, habilidades y destrezas.

Continua: se realiza permanentemente en todas y cada una de las actividades del proceso de enseñanza y de aprendizaje de acuerdo con los propósitos de formación de la Institución y de los programas.

Cooperativa: es un proceso en el que participan docentes y estudiantes y tiene en cuenta la auto-evaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

Perspectiva científica: tiene en cuenta los procesos de construcción, recreación y comunicación del conocimiento científico, tecnológico y el que se genera en las prácticas sociales comunitarias.

Ética: parte del reconocimiento de las múltiples relaciones que se dan entre los actores educativos, basadas en el respeto mutuo, la autonomía, la responsabilidad, la equidad y la justicia.

Los aspectos evaluables en el desarrollo de la persona son: responsabilidad, creatividad e iniciativa, autonomía e interacción; también se evalúan los aspectos académicos de formación profesional y como servidor de la comunidad.

Los medios para la evaluación son todas aquellas acciones, que permiten la recolección, análisis y procesamiento de información que permiten acompañar, valorar, comprender e interpretar el estado en que se encuentra el proceso de formación y del desarrollo integral del estudiante. Para realizar la evaluación se utilizarán entre otros los siguientes medios:

Orales: grupos de discusión, exposiciones y sustentaciones verbales, entre otras

Escritas: mapas conceptuales, ensayos, pruebas de conocimiento integral (PACI), sistematizaciones, protocolos, in-formes, relatorías, entre otras.

Prácticas: entrevistas, puestas en escena, demostraciones, experimentos, laboratorios, talleres de análisis y discusión, conversatorios, tutoriales, proyectos de aula, observación sistemática, entre otras.

Guías de evaluación: son los criterios establecidos para evaluar el proceso de formación y desarrollo del estudiante acorde con los propósitos de formación del programa.

Portafolio personal de desempeño: es el registro y compendio de las diferentes actividades evaluativas y de reflexión permanente que realiza cada estudiante sobre su proceso de formación y desarrollo humano integral.

La implementación de estos medios dependerá de la naturaleza, objetivos y competencias de los cursos académicos y de lo que esté formulado en la carta descriptiva y en el proyecto docente.

6. Desarrollo de la función de docencia en el programa

6.1 Métodos de enseñanza-aprendizaje

Coherente con el Enfoque-Modelo Pedagógico Amigoniano y sus principios, la integración de conocimiento que se facilita desde la interdisciplinariedad, el trabajo en equipo, la reflexión de las realidades sociales, se requiere provocar procesos de indagación y discusiones colectivas, desde los aportes individuales. Por lo anterior se desarrollarán estrategias metodológicas, como:

☑ Aprendizaje basado en problemas: partiendo de situaciones que generen en el estudiante la indagación, el análisis y la reflexión de su quehacer profesional y la puesta en marcha de alternativas de solución.

- Aprendizaje basado en conceptos: donde se desarrolla el análisis, la crítica, competencias argumentativas y propositivas, que permitan generar en el estudiante un cuerpo teórico sólido.

- Coloquios: donde se exponen y debaten conocimientos ante un grupo que se compone por expertos en la temática y por los estudiantes
- Pasantías: mediante las cuales, los estudiantes, podrán poner en práctica los conocimientos teóricos y aplicarlos en los contextos reales de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Aplicación de instrumentos de evaluación: test, pruebas, inventarios y observaciones sistematizadas del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Clase magistral: donde se desarrollarán los contenidos teóricos de cada una de las áreas de formación, relacionadas con el Programa.

Los objetos de aprendizaje constituyen un conjunto de recursos digitales, auto-sostenibles y reutilizables con propósitos educativos, constituidos por tres componentes internos: contenidos temáticos, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización, a partir de ellos se organizan las unidades y actividades de aprendizaje. Se privilegia así en las distintas metodologías, entre otras, las siguientes acciones: diálogo de saberes; aprendizaje independiente; trabajo en equipo; (reflexión-acción-transformación); procesos investigativos y de indagación; desarrollo de competencias comunicativas; prácticas sociales; análisis y síntesis para el manejo de la información; y propuestas de intervención.

6.2 Estrategias y mecanismos de seguimiento y acompañamiento por parte del docente al trabajo que realizan los estudiantes

Cada curso debe tener establecido con anterioridad la Carta Descriptiva, la cual es un derrotero que guía la acción tanto de los directivos como de los estudiantes en el desarrollo curricular. Evita la improvisación y el azar en la ejecución del proceso de aprendizaje. Es una presentación global e integral de todo el trabajo académico previsto para el respectivo período o unidad de tiempo: trimestre, semestre, año, con su respectiva fundamentación y justificación.

La carta descriptiva organiza y ordena, de manera integrada, jerárquica y secuencial, todos los elementos y actividades necesarias para que el docente y el estudiante tengan una visión de conjunto de las tareas que se deben realizar, y de los desempeños esperados, al igual que las estrategias metodológicas y las mediaciones necesarias para lograr el aprendizaje y demostrar que se consiguieron las competencias requeridas.

La carta descriptiva conforma un conjunto de contenidos, instrucciones y procesos que el docente o quien la elabora establece para que el estudiante tenga los elementos necesarios para el adecuado abordaje de los procesos, pueda aprender a aprender y logre el desarrollo, los conocimientos y las competencias propuestas. Establece los derroteros para que el sistema de interacciones entre estudiante y docente, entre estudiante y cultura entre docente y cultura y entre estudiante y estudiante, sea más productivo desde el punto de vista del aprendizaje.

La carta descriptiva establece las diferentes rutas que permiten el logro de los objetivos y los medios para que su logro sea de la manera más adecuada y pertinente para demostrar que hubo aprendizaje.

De acuerdo a las directrices institucionales cada curso debe tener una carta descriptiva, en la cual se identifican la justificación del curso, los objetivos esenciales y complementarios, las competencias esenciales y complementarias, las unidades de aprendizaje, la metodología, el proceso de evaluación y la bibliografía la cual orienta la intencionalidad del curso, las competencias a adquirir, los contenidos, la metodología, el sistema de evaluación y la bibliografía respectiva. Para su desarrollo se tienen en cuenta los conocimientos específicos de la disciplina dentro de cada área de formación por medio de cada coordinación de área integrada por docentes expertos en cada temática; son revisadas semestralmente para la actualización temática y bibliográfica que responda a la dinámica del área del conocimiento, lineamientos institucionales y al contexto nacional e internacional. Por tratarse de un programa centrado en las dinámicas de la tributación se requiere de especial cuidado en la actualización permanente de la regulación contable, tributaria y fiscal en todos los cursos, de tal manera que se ofrezca la información y formación actualizada y vigente.

Pero, existen otras mediaciones igual y a veces más importantes que el maestro como son: el lenguaje como elemento esencial de la comunicación, los fenómenos de la realidad, los textos escritos, los símbolos, las imágenes, los pares o compañeros de aprendizaje, la tradición oral, los medios de comunicación, las tecnologías, la internet, el hipertexto. Todos estos componentes deben ser reflexionados y considerados en la carta descriptiva, además de los contenidos temáticos y los procesos de crecimiento y desarrollo personal.

Un proyecto docente es la planeación del desarrollo pedagógico-didáctico de un micro-diseño curricular, inscrito en la estructura curricular de un programa académico, disciplinar o profesional; en relación con las condiciones para el Registro Calificado, los factores y características para la Acreditación de Calidad y el Proyecto Educativo Institucional.

El proyecto docente responde, integralmente, a las concepciones que en una organización circulan sobre la educación, el ser humano, la cultura, la pedagogía, la didáctica, la evaluación y las funciones de la educación superior: docencia, investigación, extensión, internacionalización y bienestar universitario.

Todos los Proyectos Docentes deberán ser revisados y actualizados semestralmente por los docentes titulares del curso, a través de los sistemas dispuestos para ello a nivel Institucional bajo la coordinación del Departamento de Formación Pedagógica e Innovación Didáctica y las Coordinaciones de área.

En cada proyecto docente, el cual es elaborado partiendo de la carta descriptiva del curso, se deben indicar las actividades a realizar por los estudiantes antes y después de cada clase magistral por parte del docente. Según el número de créditos de cada curso se tiene una relación de horas de 1 a 2, es decir que por cada hora de trabajo personal con acompañamiento docente debe haber dos horas de trabajo independiente por parte del estudiante, coordinado por el docente, según lo estipulado en el proyecto docente de cada curso.

6.3 Adelantos y transformaciones técnicas y tecnológicas, de acuerdo con la naturaleza y modalidad del programa

El programa de Contaduría Pública en su plan de estudios considera los cursos de aplicación de software contable, laboratorio tributario e información exógena, los cuales requieren la utilización de salas de sistemas con equipos de cómputo, conexión a internet y software contable. Actualmente la Universidad cuenta con las salas de cómputo y sus equipos y la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables cuenta con un software contable (HGI) el cual es el utilizado en el curso de Laboratorio Contable y Financiero.

6.4 Estrategias didácticas y comunicativas

La didáctica tiene como finalidad alcanzar las intencionalidades educativas propuestas, para lo cual tendrá que establecer las relaciones entre los componentes del proceso educativo y generar una “metodología”, la más adecuada, para desarrollar la propuesta educativa. No se reduce al método de las ciencias y las disciplinas, así la construcción del conocimiento sea una de sus principales intencionalidades.

El trabajo didáctico en la Universidad Católica Luis Amigó gira en torno a las siguientes estrategias:

- Participación permanente de los actores en los procesos educativos, para lo cual cada persona gozará del ejercicio de su libertad, independencia y capacidad de autodeterminación.
- Potenciación de interacciones que generen un proceso permanente de diálogo y reflexión sobre los conocimientos y las prácticas, lo que implica una actitud analítica y crítica tendiente a la construcción de un nuevo orden social.
- Reconocimiento de la dignidad de las personas fundamentado en el respeto y en una actitud consecuente con los derechos y deberes. Estudiantes, docentes y directivos estarán en una continua búsqueda del bien común.
- Reconocimiento de la autoridad del otro y vivencia responsable de los valores humanos, en coherencia con la filosofía institucional y con los propósitos de formación de los programas.
- Relación permanente del trabajo en el aula con la cotidianidad del estudiante y con las problemáticas sociales y culturales.
- El desarrollo de actitudes y competencias investigativas hará parte de los procesos formativos y orientará la solución de los problemas por intermedio de las prácticas y la intervención social.
- Metodología de trabajo consciente de las diferencias individuales, de los tipos y ritmos de aprendizaje y de las experiencias previas como posibilidades para afianzar, construir o apropiar conocimientos y validarlos socialmente.
- El diseño de materiales educativos de los cursos a distancia y virtuales son interactivos e inscritos dentro de las posibilidades que potencia la Web 2.0, tales como expresión y discusión, participación e interacción, personalización y publicación junto a la secuenciación del aprendizaje individual al aprendizaje colaborativo en comunidades de práctica.

6.5 Integración de las tres funciones sustantivas: docencia, investigación, extensión y proyección social

Las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión y proyección social se integrarán en el programa de Contaduría Pública a partir de la forma como está planteado el desarrollo de los cursos en el plan de estudios en la resolución de problemas a partir de casos reales en organizaciones con la utilización de las herramientas informáticas que disponen cada uno de los entes reguladores y fiscalizadores, en el contexto local, regional y nacional. De esta manera los docentes acercan al estudiante a la realidad económica y social y a las necesidades de las organizaciones, presentadas en el contexto laboral; de igual forma, la extensión y proyección social se vincula directamente por medio de la ejecución de las prácticas empresariales.

6.6 Estrategias y mecanismos para la permanencia y retención de estudiantes, de acuerdo con la metodología de desarrollo del programa

La Universidad Católica Luis Amigó cuenta con el Programa de Permanencia Académica con Calidad adscrito a la Dirección de Bienestar Universitario quien plantea los lineamientos, estrategias y mecanismos para la retención de estudiantes, al cual el programa de Contaduría Pública se vincula por medio de estrategias como:

- Seguimiento de la asistencia de los estudiantes a cada clase
- Reporte mensual de inasistencias a la Facultad de los estudiantes a clase.
- Indagación de posibles causas para las inasistencias de los estudiantes a clase
- Informe a Permanencia de las inasistencias con sus posibles causas, de los estudiantes con dificultades de aprendizaje y con bajo rendimiento académico, por el Sistema Académico.
- Seguimiento a los estudiantes reportados a Permanencia.
- Promoción y difusión de las actividades del Programa de Permanencia, como talleres, cursos nivelatorios, asesorías psicológicas y psicopedagógicas, orientación vocacional y profesional, consejería estudiantil y tutorías.

6.7 Estrategias para garantizar el éxito académico de los estudiantes

La Universidad Católica Luis Amigó reconociendo la posibilidad del perfeccionamiento del ser humano, desde sus lineamientos institucionales, en especial en el reglamento estudiantil, plantea el proceso de evaluación como todas las acciones que se realizan de manera continua a lo largo del período académico hasta consolidar una valoración definitiva. Podrá comprender técnicas, herramientas e instrumentos orales, escritos, prácticos, guías de evaluación y portafolio de desempeño, entre otros.

El docente deberá valorar a los estudiantes matriculados en un curso académico estableciendo la relación entre los objetivos esenciales y complementarios y el nivel de logro de los aprendizajes y de las competencias que en él se plantean. Para ello, el docente deberá recolectar la información requerida en relación con cada objetivo propuesto en concordancia con las competencias que desarrolla, mediante pruebas orales, escritas, prácticas, guías de evaluación o desempeños específicos, entre otras. En todo caso, el docente deberá tener información sobre la valoración de cada objetivo y competencias que desarrolla. Para la promoción, el docente deberá analizar e interpretar la información recolectada mediante los eventos de evaluación y determinar el nivel de logro o de desempeño de cada estudiante y asignar la certificación respectiva de acuerdo con la tabla propuesta en este capítulo del Reglamento.

En todo proceso evaluativo, el docente podrá realizar eventos de refuerzo, recuperación y profundización, atendiendo al ritmo personal de aprendizaje de los estudiantes. En los casos que se identifiquen necesidades particulares de los estudiantes el docente podrá convocarlos a procesos de acompañamiento que posibiliten fortalecer las debilidades que se determinen en el proceso de aprendizaje durante el desarrollo del curso, con el fin de que el estudiante cumpla a cabalidad con el logro de los objetivos planteados en la carta descriptiva al inicio de cada curso.

La realización de una prueba o evento, cualquiera que sea su naturaleza, constituye un acto de responsabilidad ética, honestidad, comprensión, equidad, calidad, respeto mutuo e integridad, por parte de todos los que intervienen en ella, tanto docentes como estudiantes.

6.8 Mecanismos de seguimiento y acompañamiento especial a estudiantes

En el proceso de enseñanza-aprendizaje el docente deberá identificar los estudiantes que requieran un acompañamiento especial, ya sea por bajo rendimiento académico, dificultades de aprendizaje o cualquier situación personal o familiar, el programa se apoyará en la Dirección de Bienestar Universitario por medio de la remisión de dichos casos con el fin de hacer uso de las estrategias y actividades que esta Dirección tiene diseñado para cada caso. A partir de la retroalimentación de los profesionales de Bienestar el docente hará seguimiento y refuerzo académico en los casos que sea necesario.

6.9 Producción y evaluación de material de apoyo para el desarrollo de la docencia

La estructura orgánica de la Universidad Católica Luis Amigó contempla el Comité Curricular para cada uno de los programas académicos con funciones específicas en relación al mejoramiento continuo de los aspectos curriculares con propuestas de actualización semestral de contenidos y bibliografía de cada curso; esta labor es liderada por los Coordinadores de Área, quienes trabajarán

conjuntamente con el equipo docente de la misma en la pertinencia de los contenidos según la normativa vigente y las dinámicas de la economía.

De acuerdo con las cartas descriptivas cada docente, luego de elaborar el respectivo proyecto docente, diseñará y elaborará el material de apoyo que considere necesario para el desarrollo del mismo, teniendo en cuenta el material bibliográfico de la Biblioteca, así como las bases de datos disponibles en el sistema académico de la Universidad.

7. Desarrollo de la función de investigación en el programa

7.1 Estrategias del programa orientadas a promover la capacidad de indagación búsqueda de fuentes de investigación y la formación de un espíritu investigativo, creativo e innovador en los estudiantes

El Programa de Contaduría Pública de la Universidad Católica Luis Amigó posee un proceso de reciprocidad entre la construcción de líneas y prospectivas académico-investigativas y el proceso de mejoramiento de la capacidad científica y tecnológica del país y la región, con fundamento en la formación de profesionales competentes y calificados para las vicisitudes del proceso empresarial colombiano y global.

Desde esta dinámica curricular vinculante se promueve compartir el conocimiento en pro de ampliar las opciones de desarrollo de la región al participar en las redes de investigación a nivel regional, nacional e internacional, vinculando a profesores y estudiantes al proceso investigativo, lo que promueve el debate y los procesos de argumentación metacognitiva frente a la producción del saber científico, elemento desde el cual, la formación de los contables amigonianos busca una comprensión del desarrollo de habilidades de I+D en el Programa de Contaduría Pública, en campos relevantes del saber contable.

Para el logro de estos objetivos ambiciosos en ciencia y desarrollo de la disciplina contable desde el escenario formativo, se promueve la participación activa de profesores y estudiantes mediante la propuestas articuladas con fundamento en los planes de desarrollo y competitividad local, regional y nacional, dinámica amparada en el desarrollo de capacidad investigativa en el programa, mediando a través de un escenario fundamental como lo es la consumación y desarrollo de grupos de investigación, con el grupo Contabilidad, ambiente y sociedad como referente histórico en el programa y dinamizador de las relaciones con otros grupos e instituciones.

Con fundamento en este horizonte, se requiere que desde el currículo se genere una perspectiva constructorista en el Programa de Contaduría Pública, fomentando a través de la estructura curricular y la promoción de semilleros de investigación y cátedras abiertas, el fortalecimiento de la investigación y la capacidad sistémica de innovación, siguiendo criterios de calidad, para lo cual es necesario la participación activa de los grupos de investigación y sus respectivos semilleros en

eventos regionales, nacionales e internacionales, no solo como referentes, sino formadores activos y dinamizadores del pensamiento crítico, histórico, científico y ciudadano dentro del programa y en todas sus escalas formativas, buscando así un proceso de resignificación del aula, como un contexto desde el cual se reflexiona desde la mediación didáctica el dominio específico del conocimiento contable, fundamentado en la actualización constante e interdisciplinaria de los docentes para fomentar la construcción de pensamiento crítico de dominio específico, el pensamiento histórico y la metacognición como elemento fundamental del proceso formativo del futuro Contador Público, como impronta del modelo curricular amigoniano.

En respuesta a los lineamientos promovidos por la Vicerrectoría de Investigaciones, el Programa de Contaduría Pública de la Universidad Católica Luis Amigó, ha dirigido sus esfuerzos en la promoción de la investigación formativa de los estudiantes, a través del desarrollo de actividades como: proyectos de aula, jornadas de la facultad, semilleros, visitas al laboratorio, grupos de estudio, trabajos de grado y vinculación a proyectos de investigación.

Así mismo, el colectivo académico se ha preocupado por fortalecer las estrategias metodológicas de sus cursos, promoviendo un aprendizaje basado en problemas, el desarrollo de estudios de caso y la formulación y ejecución de proyectos de aula; dichos proyectos de aula se definen como pequeños proyectos de investigación que se realizan en algunos de los cursos, como: Generalidades del proceso de investigación y construcción de objetos de conocimiento; Generalidades metodológicas desde la investigación cuantitativa, Generalidades metodológicas de la Investigación cualitativa; con el objetivo de afianzar las competencias propias de la investigación formativa.

Aunado a lo anterior, el programa de Contaduría Pública promueve la inclusión o inscripción de los estudiantes en proyectos de investigación, en grupos y semilleros de investigación, la participación en eventos académicos y la oferta académica en los niveles I, VII y X de los cursos relacionados con el área de investigaciones, como son Pensamiento contable; Teoría contable, y Trabajo de grado respectivamente; el desarrollo de estos cursos sustenta como objetivo central que los estudiantes aprendan a construir y desarrollar proyectos de investigación formativa, a través del logro de las siguientes competencias esenciales:

- Identifica los fundamentos del pensamiento científico y su expresión en la disciplina contable a través de la presentación de pruebas escritas.
- Comprende de forma crítica las corrientes de pensamiento y diferentes propuestas de transformación de la ciencia, reconociendo su participación en el discurso científico contable, a través de pruebas orales y/o escritas de conocimiento.
- Da cuenta de los componentes clásicos de la relación epistemológica (objeto – sujeto – método – teorías – productos) en la contabilidad como una forma reconocer el desarrollo disciplinar.
- Identifica los tipos de conocimiento, sus características y objetivos.
- Participa en actividades de socialización a partir de procesos de lectura y análisis de documentos.
- Sintetiza la comprensión lectora a través de la elaboración de matrices de comparación, reseñas, mapas mentales, mapas conceptuales o semblanzas.
- Explica los diferentes paradigmas, programas y tradiciones de la disciplina contable y desarrollos teóricos propios de éstas
- Permite la discusión sobre el estado actual de la disciplina y la profesión contable en el orden nacional e internacional.

- Posibilita en los estudiantes la construcción del pensamiento crítico, histórico y social a partir del ejercicio de la investigación formativa.
- Evidencia en los estudiantes de Contaduría Pública las competencias en la formación investigativa, propios de la disciplina y la profesión contable.
- Contribuye al desarrollo de la línea de investigación del programa de Contaduría Pública.

7.2 Mecanismos utilizados por parte de los docentes para incentivar en los estudiantes la generación de ideas y problemas de investigación y la identificación de problemas en el ámbito empresarial, susceptibles de ser resueltos mediante la aplicación del conocimiento y la innovación

Los procesos de investigación formativa al interior del programa de Contaduría Pública, y en general en toda la estructura académica de la Universidad Católica Luis Amigó, busca el desarrollo de una serie de competencias científico - investigativas, relacionadas directamente con el desarrollo de competencias genéricas en razonamiento cuantitativo, argumentación y lectura crítica.

En tal sentido, a partir de éste núcleo, se articulan los procesos de investigación científica desarrollados al interior de los Grupos de investigación de la universidad por los docentes investigadores, con intromisión tras la creación y desarrollo de semilleros de investigación, aulas abiertas y demás modalidades que se puedan concebir en el normal desarrollo de los procesos académicos, estructurando así una ruta independiente y alternativa de aprendizaje, concomitante con el proceso curricular establecido.

El del área de formación investigativa, constituye una serie de desafíos en función de la misión de la universidad ilustrada, es decir, la formación de una comunidad científica y académica cuyo objetivo y uso de capacidades y capital intelectual buscan desde las aulas una apropiación de los problemas sociales y de la naturaleza.

En la Tabla se describen los cursos del área investigativa del programa:

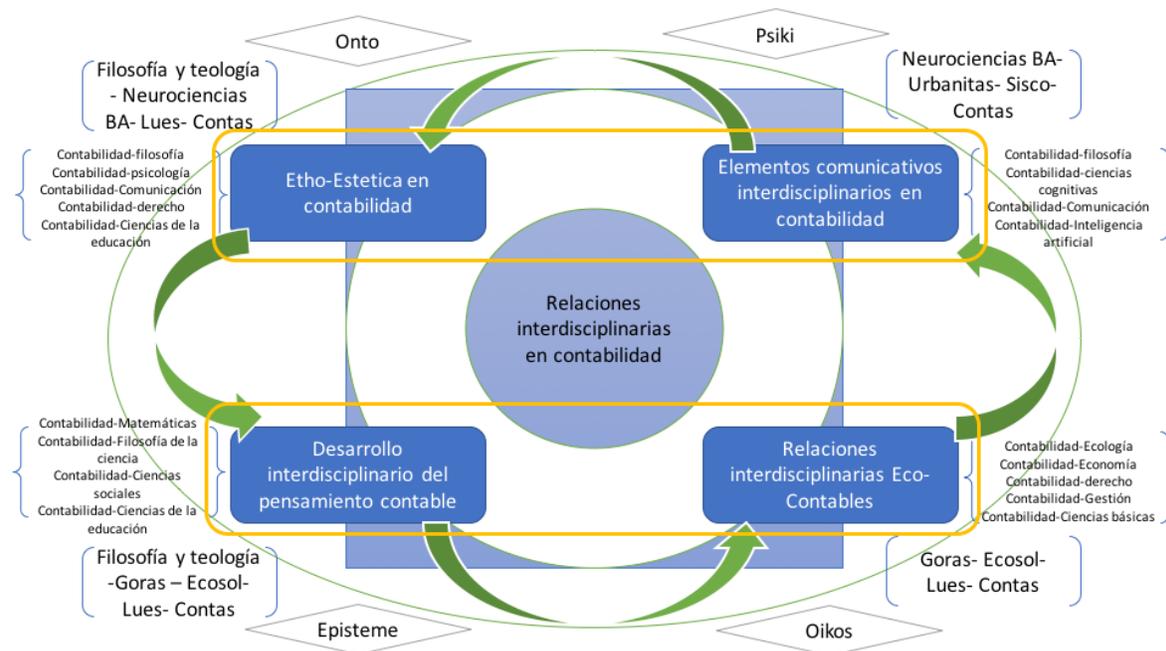
Nivel	Competencia genérica	Competencia específica	Nombre del curso	Créditos
III	Construye un planteamiento del problema desde su disciplina de formación, argumentando desde las lógicas paradigmáticas el posible plan operativo que debe llevarse a cabo para dar	Diferencia e identifica la investigación como una actividad que facilita el desarrollo de la disciplina y la	Generalidades del proceso de investigación y construcción de	2

Nivel	Competencia genérica	Competencia específica	Nombre del curso	Créditos
	respuesta al problema planteado.	solución de problemas sociales.	objetos de conocimiento	
IV	Diseña un proyecto de investigación en donde se evidencia las diferentes fases de un proceso de investigación desde las lógicas cualitativas y soporta desde la fundamentación teórica en investigación el plan operativo y tratamiento de la información cualitativa.	Reconoce las generalidades de la investigación cualitativa, fases y construcción de objetos de conocimiento.	Generalidades metodológicas desde la investigación cuantitativa	2
V	Diseña un proyecto de investigación en donde se evidencia las diferentes fases de un proceso de investigación desde el enfoque empírico analítico y soporta desde la fundamentación teórica en investigación el plan operativo y tratamiento de datos.	Explica la importancia del planteamiento del problema para la propuesta metodológica desde el método hipotético deductivo.	Generalidades metodológicas desde la investigación cualitativa	2
X	Posibilitar en los estudiantes la construcción del pensamiento crítico, histórico y social a partir del ejercicio de la investigación formativa	Permitir la discusión sobre el estado actual de la disciplina y la profesión contable en el orden nacional e internacional.	Trabajo de Grado	4

7.3 Áreas, grupos, líneas y semilleros de investigación en el programa

Los procesos de investigación en el marco de la disciplina Contable se promueven mediante la interrelación de saberes interdisciplinarios de forma holística dentro la constitución de conocimiento institucional, relacionando los saberes desarrollados en diversas líneas y grupos de investigación de la Universidad Católica Luis Amigó como base argumentativa. Para el logro de esta

máxima se disponen de cuatro ámbitos académico-científicos, descritos en la siguiente ilustración, contenidos en dos líneas de investigación y cuatro sublíneas de la siguiente forma:



Cada línea de investigación se genera de la relación de un macro contexto estructural a partir de dos campos, que reconfigura una serie de relaciones interdisciplinarias en y para la contabilidad como disciplina académica, en función de la historia no solo disciplinar, sino en función de la impronta contable amigoniana.

7.3.1 Línea de investigación en Desarrollo y evolución del pensamiento contable: campo- macro contexto de la constitución filo-socio-psicológica de la interdisciplinarietà contable

En este contexto problemático resulta de vital importancia para la disciplina contable, entender y comprender las tradiciones y los avances que desde otras disciplinas se vienen desplegando, sus desarrollos teóricos y prácticos, sus nuevas posturas e interpretaciones de la realidad; para que desde esta aprehensión, se puedan aportar nuevos elementos en su intencionalidad, en procura que desde la integralidad de diferentes saberes se logren satisfacer las demandas de información que reclaman los diferentes agentes sociales. Las relaciones de las disciplinas académicas con las diversas área del saber, son innegables, las formas de legitimación de los discursos inherentes a las disciplinas, desde los cuales se construyen las diversas perspectivas de desarrollo de los saberes científicos y toda la generalidad del conocimiento humano en todas sus formas, se alimentan de la

filosofía para desarrollar sus justificaciones y lograr legitimidad, su aporte a las comunidades y su importancia en el marco del desarrollo académico institucional. Este es el fundamento filosófico sobre el porqué la ciencia existe no solo en función de sus estructuras lingüísticas, sino bajo la dinámica de que estas no se alejen de sus estructuras empíricas.

En este sentido, la relación que legitima la contabilidad en el mundo de la ciencia, se plantea desde su dimensión filosófica, su orientación en la marco del desarrollo social de las comunidades y las implicaciones del saber contable en la dimensión psicológica del decisor, razón por la cual, la constitución de las relaciones etho-estéticas y la función comunicativa de la contabilidad representan un nicho de objetos de análisis, interpretación crítica, indagación académica y por supuesto, investigación científica.

7.3.1.1 Sublínea de investigación en Etho-estética en contabilidad

En la obra *Retorica* de Aristóteles, consideraba que el problema del logos se centraba en que el discurso requiere formas estratégicas para informar y argumentar, centrado en la documentación y el entendimiento estadístico de un fenómeno concreto. En este sentido, esta legitimación de lo contenido en lo que se informaba, dependía de separar a través de la disertación los razonamientos lógicos de los razonamientos retóricos, lo cual es natural en los discursos públicos como los de la contaduría y no en los discursos científicos como los de la contabilidad. Aristóteles, consideraba que no es solo necesario este entendimiento desde el intelecto, se debe mediar por el ethos, lo que el comprendería, no es más que la confianza y la credibilidad, consignada en la imagen de quien se expresa, lo que consigna en el ethos del discurso una injerencia de la fe pública, desde los albores de la reflexión ética de la filosofía occidental (Aristóteles, 2002, págs. 130-136).

Es por ello que el problema mayúsculo de la retórica y el discurso en el marco del estudio del Ethos no se centra expresamente en el concepto moral sobre lo bueno, se discurre a través de que el sujeto sea digno de fe, no sencillamente depositario de la misma, al mostrar en su ejercicio discursivo prudencia, virtud y benevolencia, al entablar mediante su explicación y elocuencia un vínculo con el otro (Aristóteles, 2002, pág. 136), lo cual muestra un problema a investigar de forma decidida ante su notable no influencia mayúscula en el desarrollo contable contemporáneo. El ethos aristotélico es la fuerza y la credibilidad de lo desarrollado en el logos, y es necesario aclarar que la funcionalidad tanto del constructo logos, como de su ethos, depende de que su aplicación se establezca como común y aportante, razón por la cual la dominación de lo comunicativo, no parte solo de su naturaleza retórica, sino de su apariencia, ambos elementos estructurales de la comprensión del discurso, configurando un phatos, que denota emoción y conmoción desde la comprensión, asidua y referida como una sedición estética.

Desde esta noción, es que se plantea la relación disciplina-profesión en el marco de la construcción y desarrollo de la ciencia, comprendiendo que la comprensión sobre lo correcto, lo bueno y lo bello (elementos éticos y estéticos inmersos en cualquier construcción de conocimiento), se instituyen como fundamento para la comprensión de las implicaciones de la comunicación social de la historia de los sujetos y las instituciones, en esa línea de pensamiento se consolidan dos conceptos no necesariamente tradicionales de ética y estética:

1. Se comprende la ética como la forma de regulación y auto-entendimiento que el sujeto desarrolla en función del ejercicio del poder, desprendido de sus saberes y el desarrollo de los mismos en el contexto del antagonismo, la resistencia y la política (Foucault, 2009).

2. Se entiende por estética a la forma en que se desarrolla el discurso y la representación en términos de su comprensión, que con fundamento en su naturaleza estructuralista prescinde y supera los términos de la lingüística clásica, entendiéndose en la esencia de la significación, generando una relación formal entre el signo y el símbolo, abogando por, pero superior a la presencia del fonema (sonido de la voz), el lexemas (parte invariable en una familia de palabras), el morfema (complemento del lexema) y el sintagma (unidad sintáctica que cumple una función determinada con respecto a otras palabras de la oración) (Olea, 1998, págs. 29-30).

Bajo esta línea discursiva, se comprende que las profesiones se conciben como un dinamizador de las soluciones de las necesidades humanas, poseen una dimensión natural consignada en un ethos, un desarrollo de pensamiento consolidado en logos, una interpretación estética sensible denotada en un pathos y una afectación sustancial de los sujetos denominada en un ontos.

Desde esta perspectiva no se puede dejar de precisar, que las profesiones se legitiman mediante los desarrollos que las disciplinas generan en función de solucionar problemas sociales, amparada esta visibilidad empírica en los desarrollos que la iglesia católica generó en el Siglo VIII con Alcuin, en la corte de Carlo Magno, denotando que los sacerdotes ejercían una profesión pública, concepto que afectó severamente el desarrollo de las clases académicas europeas de los siglos posteriores, hasta que entre los siglos IX y XI, se estableció que ciertas necesidades denominadas comunes, solo pueden satisfacerse gracias a la función de agentes profesionales, mostrando que la existencia de un sector servicios estructurado, precede en mil años, a la noción de productos industriales universalmente necesarios (Illich, 2008, págs. 94-95).

La contabilidad no puede, en función de sus implicaciones éticas y su capacidad discursiva, seguir idealizando esa figura unidimensional de asignación numérica, en el debe y el haber; la contabilidad tiene una razón multidimensional que no solamente cumple funciones en áreas como: las finanzas, la gestión, la tributación o el control; la contabilidad es una disciplina social y desde aquí está la contribución de los desarrollos y la experiencia de los investigadores del grupo del Laboratorio de estudios sociales –Lues- de la Universidad Católica Luis Amigo, pues es, desde una tradición nacional e internacional en contextos de reflexión y divulgación del conocimiento de un sujeto perteneciente a contextos de exclusión social que a través de la investigación ha incidido en opciones teórico-prácticas humanas, dignas e incluyentes.

Desde esta perspectiva, la sublínea plantea una relación del conocimiento contable con procesos reflexivos, críticos y de transformación social; indagando aspectos de importancia para el desarrollo disciplinar como la constitución de subjetividades, identidades, diversidad y derechos; los procesos de territorialización, las dinámicas organizativas, las condiciones de sobrevivencia, capital social y trayectorias de socialización, propendiendo una indagación crítico-histórica del modelo neoliberal y como estos intervienen en la constitución de subjetividades y desigualdades sociales.

Los referentes disciplinares históricos plantean relaciones del desarrollo del conocimiento contable con categorías como la inclusión y garantía de derechos; exclusión y desigualdad social; restablecimiento de derechos y agencia social; pedagogía crítica; ciudadanía, cultura política, derecho y educación; desarrollo humano, desarrollo social; vínculos (estructuración desestructuración), capital social; responsabilidad social; territorios, identidad y pertenencia; estudios de vulnerabilidades y riesgos sociales en poblaciones excluidas.

En este mismo sentido, desde la comprensión de la conducta humana y el contexto de la información, la preocupación por el desarrollo humano y la comprensión de las relaciones sujeto moral-contabilidad, sujeto-decisión-información y los vínculos que desde la comprensión del comportamiento económico-financiero se tejen con la constitución de personalidad del sujeto contemporáneo, premisas que están inmiscuidas en la base filosófica amigoniana.

Desde esta misma concomitancia institucional y académica, la investigación contable interdisciplinaria posee una estrecha relación al investigar el proceso de comprensión de los problemas del hombre actual en el marco de la sociedad del comportamiento, lo que inmiscuye la comprensión del fenómeno del que hacer con los recursos y la noción filosófica del desarrollo, desde la dinámica subjetiva y el discernimiento sobre la relación contabilidad-desarrollo moral.

7.3.1.2 Sublínea de investigación en elementos comunicativos interdisciplinarios en contabilidad

La importancia de la contabilidad en las organizaciones posmodernas radica fundamentalmente en que hoy por hoy ha sufrido una transformación en un instrumento de legitimidad de las actividades propias de la organización. Es por esta razón, que la contabilidad muta es un instrumento de poder, mediante las cuales las organizaciones participan en los diferentes mercados y transitan entre la vida de los sujetos operantes dentro de un sistema económico.

Una de las preocupaciones de las sociedades modernas es y será la información como elemento indispensable para la evolución de los mercados y el sostenimiento de las organizaciones, es ahí donde la contabilidad, en el marco de las tendencias modernas de la gestión abandona los tradicionales enfoques mecanicista, funcionalista y estructuralista, para ceder el lugar a enfoques o imágenes organicistas. Mediante estos enfoques las organizaciones se conciben bajo la metáfora de cerebros, con capacidad de auto organizarse y pensar colectivamente.

El contexto empresarial de la posmodernidad y su directa relación con el comportamiento humano en términos del consumo, la inversión, el empleo y el simple principio de subsistencia, muestran la importancia que toma la actuación de las organizaciones empresariales dentro del desarrollo de los pueblos y el sostenimiento o detrimento de la calidad de vida de las poblaciones humanas, asunto desde el cual la tradición amigoniana presenta un inmejorable aporte para la comprensión de fenómenos psicológicos y antropológicos, observables desde la contabilidad como disciplina académica.

Es por esta razón, que la información contable y financiera es reconocida como elemento indispensable en el desarrollo y la optimización del desempeño de las organizaciones actuales, principio bajo el cual la contabilidad no se observa simplemente como un lenguaje de los negocios; evoluciona transformándose en un insumo estratégico para el logro de los objetivos empresariales en el contexto de la sociedad de la información y del conocimiento.

A nivel general, y acentuándose más en los países latinoamericanos, existe una visión de utilización de la información contable y financiera con fines fiscales, mas no para la toma de decisiones. Gran número de empresarios, gerentes y directivos en todas las escalas de la economía perciben la información contable y financiera como un elemento servil a la tributación y no la dotan de una cualidad estratégica para la generación de flujos futuros de efectivo, el proceso de compra, la

facilitación de la venta, la preparación del acceso al crédito formal, la refinanciación del patrimonio y la recapitalización, la maximización del uso de los activos, la disminución del costo, entre otros muchos fenómenos simples que requieren de interpretación de la información contable y financiera para transformarse en realidades, actualidades y materialidades dentro del curso normal de cualquier actividad económica en la sociedad posmoderna y del consumo activo de bienes y servicios.

Este fenómeno se traumatiza más en el actual momento, toda vez que bajo los modelos contables nacionales la información se direcciona al cumplimiento tributario y la facilitación de los procesos de fiscalización estatal, pero, bajo el modelo contable internacional promovido por los países desarrollados y las más representativas economías emergentes (amparados todos bajo el proceso de la globalización), la información se transforma en un insumo generador de valor organizacional, un auxiliar de la generación y valoración de activos intangibles, un elemento fundamental para el posicionamiento estratégico en el mercado y por encima de todo, una fuente confiable de información necesaria, útil y en esencia elaborada para la toma de decisiones y la modelación del comportamiento de todos los sujetos implicados en los diversos procesos organizacionales.

El confuso proceso de construcción de teoría contable y la misma problematización que se ha generado en torno al concepto que se debe adoptar de contabilidad, así como las falencias de rigor y disciplina que caracterizan la investigación, el desarrollo epistemológico y la construcción de conocimiento en contabilidad, constituyen las principales falencias en el proceso de estudio y construcción de científicidad contable.

En coherencia con lo anterior, es posible aseverar que la dependencia que posee el sistema económico tercermundista hacia las pequeñas y medianas empresas, en especial en casos como el colombiano, las cuales pretenden una elaboración mínima de información, organizaciones que se caracterizan en la gran mayoría de los casos por poseer un propietario que oficia como administrador y por no reconocer la relevancia de la información contable y financiera para la toma de decisiones, determina un acatamiento del paradigma patrimonial y una desavenencia por el paradigma de la utilidad establecida en las grandes economías y en aquellas que poseen un amplio y funcional mercado financiero y bursátil.

La permanencia del patrimonialismo en los sistemas contables del tercer mundo se instituye como una derivación cultural que posee una multiplicidad de aristas de carácter ideológico, epistemológico y ético, toda vez que la perpetuidad de la versión patrimonial de la práctica contable se deriva en muchas ocasiones de la defensa del nacionalismo contable, se agrava con la discusión del estatus epistemológico de la contabilidad y se traumatiza con las falencias morales derivadas del consumo inherente al capitalismo preponderante.

En la actualidad, la función primordial de la contabilidad en términos teóricos establece una naturaleza pragmática cuyo principal objetivo es proveer información que sirva a múltiples usuarios (paradigma de la utilidad). Bajo los lineamientos de este paradigma se busca complacer las necesidades de información de una gama diferencial de usuarios, maximizando su eficiencia en la toma de decisiones, dejando de lado el privilegio del propietario sobre la información contable y financiera (Farfán, Montes y Mejía, 2010).

De acuerdo a lo anterior, se puede establecer que actualmente la “funcionalidad socio-contable” tanto en los países del tercer mundo, como en las economías industrializadas, obedece a dos características esenciales:

1. La contabilidad se debe entender como una intérprete de las realidades económicas de un ente productivo, principio en razón del cual posee tres funciones esenciales dentro del sistema capitalista:
 - a. Proveer información para la gestión del negocio,
 - b. Facilitar la fiscalización estatal, y
 - c. Permitir la acumulación de recursos productivos, monetarios y no monetarios.
2. El proceso contable debe permitir legitimar la posición de ciertos grupos sociales, establecidos por poder económico como dominantes y por naturaleza política como directivos.

En términos del paradigma de la utilidad, se entiende a la contabilidad como una herramienta fundamental para que los diversos usuarios de la información materialicen a partir de la información contable y financiera sus intereses, es decir que este paradigma establece una función no de utilidad, sino de utilitarismo, en el marco de lo publicitario, los medios educativos y la generación de contenido a conocer e interpretar por la sociedad en general.

En otros términos, la contabilidad es un elemento fundamental en la generación de nuevos excedentes de producción, en aquellas economías sólidas donde la generación de excedentes es posible. Pero, también es esencial en la conservación de estructuras heterogéneas en aquellas naciones donde la desigualdad social es evidente, el devenir social- histórico de la contabilidad ya muestra una impertinencia de la aceptación del paradigma de la utilidad a nivel general aun cuando apenas se muestran variables estrictamente macroeconómicas.

7.3.2 Línea de investigación en Desarrollos alternativos en Contabilidad: campo- macro contexto de la constitución eco-histórica de la interdisciplinarietà contable

La contabilidad como disciplina social hace parte de los procesos de responsabilidad humana, social, institucional y debe aunar esfuerzos en dar respuestas a un mundo económico y devastador que en pleno siglo XXI solo pretende, a través de hegemonías y colonias propias del capitalismo, dar cuenta de una contabilidad para el mercado de valores; una contabilidad de convenciones, normas y fórmulas financieras que den gusto al dueño del capital, sin mediar en la solución de los problemas fundamentales, muchos de ellos derivados de la acumulación de la riqueza y que hoy, con razón la contadora Teri Shearer dice “somos todos parece, agarrados en la red de un sistema económico global donde nos sentimos cada vez más impotentes de cambiar” (Shearer.T, 2002, pág. 541).

Por décadas se ha centrado la investigación contable en el paradigma de la utilidad, quizá como un buen aporte de investigación dado por Cañibano y Gonzalo Angulo (1996) pero hoy cobra vigencia pensar la contabilidad como punto de solución de los grandes problemas que aquejan a la humanidad; retomar la ética y estética en el concepto de una economía del desarrollo humano que aporta Manfred Max-Neef; una teoría donde el desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos; de ahí que valdría la pena cuestionarse desde la contabilidad cuál es el aporte al desarrollo humano.

7.3.2.1 Sublínea de investigación en Desarrollos interdisciplinarios del pensamiento contable

La perspectiva meta científica y de nueva estructuración de todo campo del saber como fenómeno de la cultura expone a la contabilidad como disciplina académica con el predominio de las lógicas económicas, donde se desdibuja al sujeto, donde se genera incidencia de la institucionalidad en la configuración del sujeto. ¿Por qué lo económico incide en los contextos de exclusión y esta a su vez genera problemas sociales? ¿Por qué la exclusión que produce el modelo económico afecta el desarrollo humano y como respuestas han sugerido a través de sus indagaciones propuestas de un potencial al sujeto en visiones deterministas y alterativas en un nuevo discurso de desarrollo?

En este mismo sentido, la reflexión epistemológica y gnoseológica de las disciplinas, alimentado por la experiencia, permiten una serie de reflexiones alrededor de lo que se plantearía como el corpus del saber y por supuesto, el estudio sobre el lenguaje inherente a las disciplinas, elementos que son construibles y reconstruibles dependiendo de la situación histórica, las intenciones políticas y la cultura (Deleuze, 2013).

Por esto al igual que Chua (2009), Machado Rivera (2009) y Gómez Villegas (2011) entre otros muchos autores, es evidente la perspectiva de análisis de forma problemática, la notoria separación entre la disciplina contable alimentada por las investigaciones académicas universitarias, y la profesión contable surtida de las prácticas en las organizaciones, lo que sin lugar a dudas ha causado una crisis dentro del desarrollo científico de la contabilidad.

Es fundamental además, entender que ante la necesidad de esta relación, se requiere desarrollar elementos para formular procesos de construcción de pensamiento y conocimiento escolar contable, razón por la cual el docente de programas de Contaduría Pública y sus estudiantes, son también actores en la creación de este pensamiento.

Esta discusión también muestra la existencia de obstáculos epistemológicos en la construcción de pensamiento y teoría contable contextualizada, toda vez que aunque la contabilidad es enseñada a nivel universitario no alcanza estatus de disciplina académica, en virtud de la existencia de procesos técnicos no reflexivos que obstaculizan la presentación de propuestas novedosas y de vanguardia (Gómez Villegas, 2007a, pág. 31).

Alrededor de estos obstáculos, se explica la variedad y abundancia de investigaciones sobre educación contable en Colombia y la acentuación en los procesos de formación de docentes (Loaiza Robles, 2011, pág. 187), porque como describe García Duque (2009, pág. 113): *“Es posible vencer estos obstáculos con una mejor preparación en filosofía de la ciencia y con una mayor aplicación del sentido crítico. Desde este punto de vista, necesitamos más discusión y menos discursos”*.

Un ejemplo de la construcción de pensamiento contable a nivel internacional es la que se presenta en la escuela contemporánea de la contabilidad, desarrollada principalmente en universidades y centros de investigación estadounidenses, británicos y australianos, que hoy por hoy están presentes en las sustentaciones de la mayoría de los currículos en Latinoamérica.

Todas estas discusiones, tanto de corte epistemológico como teórico han servido para establecer el lugar de la contabilidad en el conjunto de las ciencias, ubicándola como parte del conjunto de las

ciencias sociales en el grupo de las ciencias de la gestión junto a la administración, la economía y las finanzas (Suárez Pineda, 2001a, págs. 169-170).

También se ha establecido una serie de relaciones con otras disciplinas, con la economía y la administración; existe una serie de intercambios, denominados en muchos sentidos como utilitarios, como en el caso de Watts y Zimmerman (1978), lo cual ha creado explicaciones que reducen a la contabilidad a un auxiliar de la economía. Pero en casos como Hoopwood (1987) existe un marcado enfoque sociológico del conocimiento contable, Kaplan postula la contabilidad como instrumento de la gestión y las relaciones entre estas relaciones han generado procesos de regulación económica que han generado normas contables, lo cual históricamente lo ha vinculado con el derecho (Suárez Pineda, 2009, pág. 18).

Estas relaciones se extienden también a la matemática, la teoría general de sistemas y la ética, la antropología y la politología como elementos fundamentales para el funcionamiento y la aceptación socio-científica de la disciplina contable (Suárez Pineda, 2001a, págs. 180-187).

Las relaciones interdisciplinarias son el apoyo de la división interna de la disciplina en diversos enfoques, posturas teóricas y campo de actuación de la contabilidad. Se reconocen en las comunidades académicas contables sub-campos que parten de reconocer contabilidades monetarias y no monetarias, de las cuales se desprenden la contabilidad general y la contabilidad aplicada, además de contabilidades ambiental, cultural, social (Suárez Pineda, 2001a, págs. 172-173). Esta división también ha sido alimentada tras categorizar las investigaciones en puras, aplicadas y propias del ejercicio de la docencia y el estudio de clasificación epistemológica de la disciplina (Araujo Ensuncho, 1987).

7.3.2.2 Sublínea de investigación en Relaciones interdisciplinarias eco-contables

Todos estos aspectos descritos hasta el momento permiten el desarrollo de una lógica desde la interdisciplinariedad contable, función desde la cual, se busca dar respuesta a preguntas y problemas que surgen en la sociedad, la economía, la distribución de la riqueza, el medio ambiente y su afectación, como los derrames de petróleo, el aumento de la población que conjuntamente con la construcción de urbes destruye el hábitat, los gases industriales con un efecto sobre la lluvia ácida, los residuos tóxicos, los desechos sólidos, el uso desmesurado de fertilizantes y químicos, la tala, las quemas, el monóxido de carbono, los desagües y aguas negras, y otro sin número de problemas que hoy están afectando la sociedad; tiene un imperante desafío en las disciplinas para que en su conjunto den respuesta a este sin número de problemas y eso que no se ha referido a cientos de afectaciones de lo humano que tienen sus causas en el tema ético y moral que hoy corroe la confianza en los gobiernos de turno.

Ese contexto de contaminación ambiental que poco a poco está acabando con la morada, que es el lugar que vivimos y habitamos, es consecuente con el desarrollo económico, que poco a poco también acaba con el ethos humano, las buenas costumbres, la conducta, la voluntad, el carácter; pues los escándalos empresariales, la deslealtad profesional y las buenas prácticas profesionales también generan destrucción, exclusión y des-configuración del sujeto de quien ejerce una profesión. La contabilidad como práctica de responsabilidad social debe asumir una posición crítica; un mensaje que aporta la contadora Shearer, profesora asociada de Queen's University, Smith School of Business, cuando enuncia que *"cualquier teoría de la responsabilidad moral debe apoyarse por último en consideraciones éticas incluso debe considerar la relación con la comunidad humana dentro de la cual esta funciona"* (Shearer.T, 2002, pág. 544).

La contabilidad como disciplina social hace parte de esa responsabilidad y debe aunar esfuerzos en dar respuestas a un mundo económico y devastador que en pleno siglo XXI solo pretende, a través de hegemonías y colonias propias del capitalismo, dar cuenta de una contabilidad para el mercado de valores; una contabilidad de convenciones, normas y fórmulas financieras que den gusto al dueño del capital, sin mediar en la solución de los problemas fundamentales, muchos de ellos derivados de la acumulación de la riqueza.

Por décadas el desarrollo de pensamiento contable se ha centrado científicamente en el paradigma de la utilidad, quizá como un buen aporte de investigación dado por Cañibano y Gonzalo Angulo (1996), pero hoy cobra vigencia pensar la contabilidad como punto de solución de los grandes problemas que aquejan a la humanidad; retomar la ética y estética en el concepto de una economía del desarrollo humano que aporta Manfred Max-Neef; una teoría donde el desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos; de ahí que valdría la pena cuestionarse desde la contabilidad cual es el aporte al desarrollo humano.

Ante el panorama económico ambiental actual, caracterizado por el consumo indiscriminado de los recursos naturales, con el pretexto de lograr maximizar los caudales económicos, manifiesta Arnoletto *"Las soluciones de tipo exclusivamente técnico no han dado resultados satisfactorios: los problemas requieren soluciones integrales e interdisciplinarias"* (Arnoletto, 2014, pág. 25), denotando que la intervención para la posible solución de estas problemáticas no son solo



responsabilidad de los economistas y los ambientalistas, siendo por el contrario menester apropiar conocimientos aportados desde diferentes disciplinas.

Al razonar sobre la empresa y su participación en el impacto ambiental, así como núcleo de la actividad económico social, estas deberán planear, ejecutar y controlar actividades, así como tomar decisiones que, si bien no deben afectar sus objetivos y metas empresariales, también deben ser responsables con el medio ambiente y con la sociedad, y para esto deberá necesariamente recurrir como fuente la información generada por la contabilidad. Al respecto Carrizo y León explican que *“la información generada por el sistema contable no solo “describe” tres aspectos de la realidad de un ente (realidad patrimonial, económica y financiera), sino que generará decisiones que podrían modificar la realidad empresarial y la de su contexto”* (Carrizo & León, 2007, pág. 20). De esto podría pensarse que la contabilidad interviene sobre una realidad y que la transforma a través de las decisiones que se puedan tomar de la información que ésta (la contabilidad) genera.

LINEA DE INVESTIGACIÓN	SUBLINEAS DE INVESTIGACIÓN	CATEGORIAS RELACIONALES	CAMPOS DISCIPLINARES
Desarrollo y evolución del pensamiento contable	<i>Etho-estética en contabilidad</i>	<i>COMPORTAMIENTO-DECISIÓN</i>	COMPORTAMIENTO DESDE LA PERSPECTIVA CONTABLE
		<i>REGULACION-COMPORTAMIENTO</i>	
		<i>COMPORTAMIENTO-SUJETO</i>	LENGUAJE CONTABLE
		<i>SUJETO-PARTICIPACIÓN</i>	
		<i>CORRUPCIÓN-PENSAMIENTO</i>	
		<i>COMPORTAMIENTO-CORRUPCIÓN</i>	PERSPECTIVA CONTABLE DEL PODER
		<i>DIGNIDAD-CONDICIÓN SOCIAL</i>	
		<i>VALORACIÓN-CRITERIO</i>	DISCURSO CONTABLE
		<i>EMPRESA-DIGNIDAD</i>	PROFESIÓN CONTABLE
		<i>DESARROLLO HUMANO-DIGNIDAD</i>	
	<i>ESTADO-PROFESIÓN</i>		
	<i>Elementos comunicativos interdisciplinarios en contabilidad</i>	<i>COMUNICACIÓN-DECISIÓN</i>	CONTABILIDAD FINANCIERA
		<i>GESTIÓN-SOCIEDAD</i>	
		<i>ORGANIZACIÓN-RECURSO</i>	CONTABILIDAD DE GESTIÓN
		<i>CONFIANZA PUBLICA-ECONOMIA</i>	
		<i>RECURSO-EMPRESA</i>	
		<i>INFORMACIÓN-CAPITAL</i>	TEORIA DE LA DECISION EN CONTABILIDAD
		<i>GLOBALIZACION-EMPRESA</i>	

LINEA DE INVESTIGACIÓN	SUBLINEAS DE INVESTIGACIÓN	CATEGORIAS RELACIONALES	CAMPOS DISCIPLINARES
		ENTE-CONFIANZA	CONTABILIDAD TRIBUTARIA
		CONFIABILIDAD-RENDICIÓN DE CUENTAS	
		SISTEMAS DE INFORMACIÓN-DECISIÓN	
		CORPORACION-PARTICIPACIÓN	
		DERECHO-DECISION	PERSPECTIVA CONTABLE DE LA VALORACIÓN ECONOMICA
		SOCIEDAD-MERCADO	
		CALIDAD DE VIDA-MERCADO	CONTABILIDAD PÚBLICA
		ESTADO-CAPITAL	
Desarrollos alternativos en Contabilidad	Desarrollos interdisciplinarios del pensamiento contable	REPRESENTACIÓN-SENTIDO	EPISTEMOLOGIA CONTABLE
		GESIÓN-AMBIENTE	
		ECOLOGIA-ENTIDAD	SOCIOLOGIA CONTABLE
		AMBIENTE-INSTITUCION	
		EMPRESA-BIENES COMUNES	CONTABILIDAD DESDE LAS CIENCIAS COGNITIVAS
		AXIOLOGIA-SOCIEDAD	
		MEDICION-CULTURA	TEORIA ORGANIZACIONAL
		SISTEMA DE INFORMACIÓN-BIENES AMBIENTALES	
		BIENES CULTURALES-PENSAMIENTO	

LINEA DE INVESTIGACIÓN	SUBLINEAS DE INVESTIGACIÓN	CATEGORIAS RELACIONALES	CAMPOS DISCIPLINARES
		<i>DISCIPLINA-CONOCIMIENTO</i>	CONTABILIDAD DESDE LA INSTITUCIONAL
		<i>ORGANIZACIÓN-CULTURA</i>	CONTABILIDAD DE LA CULTURA
		<i>RECURSO-SOCIEDAD</i>	
		<i>BIENES COMUNES-SOSTENIBILIDAD</i>	
		<i>ENSEÑANZA-DESARROLLO</i>	CONTABILIDAD SOCIAL
		<i>PENSAMIENTO-SUJETO</i>	CONTABILIDAD DE LOS BIENES COMUNES
		<i>LENGUAJE-SABER</i>	
		<i>ONTOLOGIA-LENGUAJE</i>	
	<i>Relaciones interdisciplinarias eco-contables</i>	<i>SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO-PODER</i>	CONTABILIDAD AMBIENTAL
		<i>LENGUAJE-RESPONSABILIDAD SOCIAL</i>	CONTABILIDAD ECOLOGICA
		<i>INSITUCIÓN-CONFIANZA PÚBLICA</i>	
		<i>PODER-AMBIENTE</i>	
		<i>SOCIEDAD-CULTURA</i>	NOCIONES DE SUSTENTABILIDAD DESDE LA CONTABILIDAD
		<i>RESPONSABILIDAD SOCIAL-POBREZA</i>	GESTION AMBIENTAL
		<i>INFORMACIÓN-PROFESIÓN</i>	
		<i>INSTITUCIÓN-LENGUAJE</i>	
		<i>LENGUAJE-ECOLOGIA</i>	

7.4 Actividades académicas –cursos electivos, seminarios, pasantías, eventos–, derivados de las líneas de investigación del programa en los últimos cinco años

Se han desarrollado dos cursos electivos denominados “Contexto internacional de la información financiera” y “Novedades en normas contables y tributarias”, como producto de los procesos de investigación en el campo de la regulación contable que se han realizado por medio del grupo CONTAS. Igualmente, el programa en alianza con otras instituciones creó la Cátedra Virtual de Contabilidad Social y Ambiental en el año 2010, actividad que fue realizada también durante los años 2011 y 2012 como desarrollo académico articulado a la línea de investigación de Contabilidad, Ambiente y Sociedad.

La Cátedra se inició el año 2010, con un exitoso lanzamiento que convocó a las siguientes instituciones: Universidad Católica Luis Amigó (Medellín), Universidad de Medellín (Medellín), Universidad Libre (Cali), Universidad del Sinú (Montería), Universidad del Valle (Sede Buga), Universidad de Ibagué (Ibagué) y Corporación Universitaria de la Costa (Barranquilla). Igualmente, se ha iniciado el proceso de generar propuestas de eventos derivados de las líneas y actividades de investigación. Sus objetivos fueron:

- Sensibilizar a la comunidad contable y académica en general acerca del valor, pertinencia y posibilidades de la Contabilidad Social y Ambiental como campo de investigación, docencia y extensión de los programas de Contaduría Pública en Colombia.
- Promover la creación de equipos interinstitucionales de investigación en los ámbitos temáticos de la Contabilidad Social y Ambiental.
- Promover la creación de equipos interdisciplinarios de investigación en los ámbitos temáticos de la Contabilidad Social y Ambiental.
- Establecer alianzas entre grupos de investigación interesados en la Contabilidad Social y Ambiental

Otra temática que ha generado particular interés en los últimos años han sido los cambios en la regulación contable que ha estado en los intereses investigativos de la línea de investigación y ha permitido apoyar la realización de seminarios sobre las Normas Internacionales de Información Financiera, dirigidos a estudiantes y graduados del programa de Contaduría Pública y de Administración de Empresas; así como los cursos de Contabilidad internacional y Tributación y tratados de doble tributación para los estudiantes de Negocios Internacionales. En el programa de Contaduría Pública se han presentado actualizaciones en los contenidos de los cursos de contabilidad financiera con respecto a los estándares internacionales para la presentación de información financiera.

Los productos derivados de los proyectos de investigación se han incorporado a los contenidos y bibliografías, según el caso, de los cursos que tienen afinidad con los temas estudiados.

7.5 Espacios académicos del programa y su vinculación con el sector productivo

Las prácticas profesionales realizadas por los estudiantes permiten identificar problemáticas y situaciones que deban ser objeto de indagación y propuestas de mejoramiento de los procesos y sistemas contables de las organizaciones. Las agencias de práctica a su vez evalúan esta labor y generan retroalimentación acerca del tipo de práctica realizada y las soluciones empresariales propuestas.

El consultorio contable, que se realiza en jornadas sabatinas, también constituye un espacio propicio para poner en uso el conocimiento de la profesión contable para acompañar a las organizaciones, en particular pequeños empresarios y microempresas en procesos de indagación, identificación y solución de problemas relacionados con la información contable, tributaria, financiera y el control.

Así mismo, a partir de la identificación de las necesidades de capacitación y actualización en temas específicos contables, tributarios, laborales, de costos y control, y de acuerdo con las dinámicas regulativas y económicas, el programa ofrecerá capacitaciones al sector productivo, programando actividades como conferencias, talleres prácticos, diplomados, cursos, entre otros, en coordinación con la Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad, y en los casos que sea oportuno se integrarán con otros programas de la Facultad.

7.6 Prácticas empresariales u organizacionales de los estudiantes en temas de investigación y desarrollo

En el programa de Contaduría Pública se tiene estipulado cursar dos niveles de práctica, en los semestres IX y X, la cual se puede efectuar por diferentes modalidades:

Empresarial: se formaliza por medio de un contrato de aprendizaje o convenio; los estudiantes deben presentar y socializar al final de la práctica II un trabajo sobre un proyecto desarrollado en la agencia, en algunos casos los temas desarrollados, en conjunto con las empresas y la asesoría de un docente, han tenido tal impacto que se ha optado por su implementación real en las respectivas organizaciones. Dichos trabajos han requerido por parte del estudiante la aplicación de conceptos de investigación, aspectos teóricos y prácticos recibidos durante la formación académica, su creatividad y sentido crítico.

Creación de empresas: se han desarrollado varios proyectos, por iniciativa de los estudiantes y asesorados por un docente, presentando propuestas de emprendimiento y formación de empresas que les servirán en el futuro inmediato para vincularse al sector real, aplicando los conocimientos adquiridos en los años anteriores durante su formación como Contadores Públicos integrales.

Consultorio contable: los estudiantes, en compañía de un docente, prestan servicios de asesoría gratuita y semanal a la comunidad académica y al público en general sobre temas contables,

tributarios, laborales y de formalización, entre otros, colocando al servicio sus conocimientos, teorías y técnicas aprendidas.

Actualmente el programa cuenta con tres semilleros de investigación conformados por un docente tutor y estudiantes, para el desarrollo de las siguientes temáticas como investigación formativa:

- Contexto económico y regulativo de la contabilidad
- Desarrollo del pensamiento contable
- Proyectos interdisciplinarios en la relación contabilidad, ambiente

7.7 Convenios del programa para desarrollar proyectos Universidad-Empresa-Estado

El desarrollo de proyectos y actividades de extensión y proyección social ha sido posible mediante la vinculación del programa a los proyectos y programas de carácter institucional, logrando de esta manera una articulación a la misión institucional, enmarcada en la intervención de problemáticas relacionadas con la calidad de vida de la niñez, la juventud, la familia y de la sociedad, además de importantes vínculos interdisciplinarios con los demás programas académicos que también han participado de tales procesos.

7.8 Mecanismos que estimulan en el programa el desarrollo de los procesos de creación artística y cultural, en correspondencia con las políticas institucionales en esta materia

Los procesos investigativos en la Universidad Católica Luis Amigó, se orientan tanto a la producción de resultados de investigación teóricos con miras a ser publicados, como a la incidencia en el surgimiento de nuevos desarrollos tecnológicos y de innovación necesarios para elevar la calidad de vida de la población e incidir en la transformación del perfil productivo de la región y del país. Los mismos deben acompañarse de estrategias que aseguren la protección, valorización y comercialización de los activos intangibles generados en el ambiente científico-tecnológico institucional. Por ello, la Institución cuenta con estrategias y/o criterios que orientan la promoción de la creación artística y cultural, la innovación y la obtención de patentes.

8. Desarrollo de la función de extensión o proyección social en el programa.

8.1 Criterios y políticas del programa, en materia de extensión y proyección social

Una de las formas de establecer la relación del programa con el medio externo y su impacto es por medio de procesos académicos propios de la naturaleza y fines de las instituciones de educación superior. Estos procesos se estructuran en planes, programas, proyectos y actividades que se articulan con la docencia, generados tanto por iniciativa de la universidad como por solicitudes específicas de la sociedad u otros mecanismos de cooperación interinstitucional.

Algunas modalidades son:

- Educación permanente: esta modalidad se desarrolla mediante diplomaturas, cursos, talleres, seminarios y programas de formación docente, articulados con los programas académicos de pregrado de la universidad. Las acciones de educación permanente están dirigidas a la comunidad profesional y a la ciudadanía en general con el propósito de profundizar y actualizar conocimiento y desarrollar competencias y habilidades específicas para el crecimiento personal y el desempeño profesional. Los eventos de educación permanente pueden ejecutarse de manera presencial, semipresencial o virtual.
- Servicios académicos: son acciones orientadas a resolver dudas y necesidades específicas de los agentes sociales, que posibilitan la interacción universidad – empresa – estado – comunidad. Parten del aprovechamiento del conocimiento y experiencia de la comunidad académica para buscar soluciones efectivas a necesidades y demandas de la sociedad. Esta modalidad se desarrolla mediante acciones de asesoría, consultoría, veeduría, interventoría y asistencia técnica a través de contratos y/o convenios interinstitucionales.
- Prácticas: su finalidad es lograr un mayor grado de desarrollo profesional, social y comunitario de los estudiantes de pregrado matriculados en la Universidad Católica Luis Amigó a través de la experiencia y la aplicación del conocimiento, posibilitando el mejoramiento de las condiciones del medio social y productivo en el cual se llevan a cabo.

8.2 Actividades de extensión o de proyección social a la comunidad

Tabla No Organización del plan de relación con el sector externo

Sector	Objetivo	Estrategia	Medios	Responsable	Tiempo a destinar	Indicador de logro	Relación con la investigación y la generación de nuevos conocimientos	
Académico y empresarial	Ofrecer a la comunidad académica espacios de actualización en temáticas específicas del programa	Programar cursos, seminarios, talleres de actualización a través de la dirección de extensión y servicios a la comunidad	Aulas, mercadeo y publicidad de la Universidad	Director del programa	Dos eventos semestrales	100%	Divulgación y transferencia del conocimiento	Ca a se I
Productivo y Social	Aplicar los conocimientos adquiridos en el proceso de formación en la solución de problemas del ejercicio profesional en el contexto empresarial	Vincular los estudiantes y docentes del programa al consultorio contable del programa base, Contaduría Pública.	Aula de clase, estudiantes, docentes	Director del programa	Semanal	100%	Divulgación y transferencia del conocimiento	Ap ac for co im es eg do pe na ex mi

8.3 Impacto social y reconocimientos de los proyectos de extensión que desarrolla el programa

Como resultado de los proyectos y actividades de extensión realizados por el programa, se han beneficiado más de 3.000 personas en los últimos cinco años, su impacto se ha visto reflejado en los cambios generados en los distintos profesionales, a partir de los conocimientos que han sido aprendidos por ellos, por lo tanto, se encuentran formados en:

- Presentar correctamente la información exógena a la DIAN

- Responder ante las obligaciones fiscales y laborales de las empresas que asesoran
- Responder ante las necesidades de cambios contables de las organizaciones
- Implementar estándares internacionales de información financiera y de auditoría
- Analizar los impactos de la aplicación de normas internacionales de información financiera
- Responsabilidad social del Contador Público
- Ética y confianza en el ejercicio profesional

De otra parte, es importante destacar que las actividades de extensión que han sido desarrolladas por el programa no solamente han permitido preparar a estudiantes, graduados, docentes y profesionales del área de la contaduría y afines en temas que abordan problemáticas actuales, sino que también permite que el conocimiento adquirido por medio de estas actividades sea aplicado de forma responsable, de tal manera que beneficie a toda la sociedad en su conjunto.

8.4 Servicios de asistencia técnica o tecnológica, asesorías y otros apoyos de extensión o proyección social que realiza el programa de acuerdo con su naturaleza y modalidad

El programa cuenta con el “Consultorio Contable” por medio del cual se ofrecen asesorías todos los sábados de 9:00 a.m. a 12:00 m. sobre temas propios del conocimiento contable, tales como:

- Declaraciones y obligaciones tributarias.
- Implementación de sistemas contables.
- Análisis y procesamiento de documentos.
- Estados financieros.
- Contratos de trabajo.
- Liquidación de nómina y prestaciones sociales.
- Conciliaciones bancarias.
- Declaraciones tributarias.
- Planeación tributaria.
- Solicitudes de devolución y compensación de saldo.
- Requerimientos de la DIAN.

9. Desarrollo de la función de bienestar universitario en el programa

9.1 Estrategias del programa académico orientadas al uso de los programas, servicios y actividades de bienestar universitario, dirigidos a los docentes, estudiantes y personal administrativo

La Dirección de Bienestar Universitario, de acuerdo a los lineamientos institucionales y a la estructura organizacional de la Universidad Católica Luis Amigó, permite la ejecución de programas y actividades que facilite la satisfacción de las necesidades de los diferentes estamentos universitarios, de acuerdo a los lineamientos legales e institucionales, a lo cual el programa promoverá y propiciará la participación y fortalecimiento de los espacios establecidos, por medio de diferentes actividades como:

- Apoyo y acompañamiento a los días de las Jornadas Universitarias
- Participación y apoyo en las actividades de “Toma de Bienestar” y de “Control de adicciones”.
- Apoyo a estudiantes y docentes para la participación en los grupos de expresión artística y competencias deportivas.
- Seguimiento a los estudiantes en riesgo de deserción académica.
- Promoción y acompañamiento en las campañas de la pastoral universitaria.

Así mismo, el programa ha definido la presentación del portafolio de servicios de Bienestar Universitario a los estudiantes durante el proceso de entrevistas a aspirantes, en la inducción institucional y de la facultad a estudiantes nuevos y mediante el envío de correos electrónicos con la información a los estudiantes antiguos.

A los docentes, se les presenta el portafolio de bienestar universitario al inicio de cada semestre, en la reunión general que realiza la decanatura.

9.2 Estrategias del programa para la atención a las poblaciones diversas, en correspondencia con las políticas institucionales en esta materia

El programa se encuentra comprometido con las políticas institucionales para la atención de la población diversa, en esa medida el programa está preparado para desarrollar las siguientes estrategias:

- Programa de permanencia académica “Te quedas en la U”. Estrategia orientada a los alumnos con discapacidad de tipo visual, auditiva y/o motriz favoreciendo su proceso de adaptación y formación académica sin discriminación alguna. En ella se identifica necesidades, requerimientos y expectativas, con el fin de realizar las intervenciones necesarias.
- Tutorías especiales. La institución a través de estudiantes pares, presta apoyo en actividades pedagógicas y académicas a estudiantes de la Universidad que presentan algún tipo discapacidad física.
- Utilización de la máquina inteligente ALL-READER para limitados visuales. Es la solución integral, con el cual toda persona limitada visual puede hacer posible la lectura de toda clase de documentos impresos o digitalizados.

En la medida en que la institución va identificando la existencia de nuevas poblaciones diversas y a partir de ellos, construye políticas y estrategias para su inclusión, el programa estará atento a seguir

los lineamientos impartidos por la Dirección de Bienestar Universitario para la atención a estas poblaciones: igualmente, informará y acompañará permanentemente los casos que ameriten atención por parte de los profesionales capacitados para esta labor.

10. Desarrollo de la función de internacionalización en el programa

10.1 Estudios comparativos con otros programas nacionales e internacionales de la misma naturaleza, en relación con los planes de estudio e indicadores de calidad reconocidos por la comunidad académica

A continuación, se presenta la oferta de programas de contaduría pública a nivel nacional y regional:

Nivel	Universidad	Nombre del Programa	Nivel de Formación	Metodología	Población matriculada (año)	Tasa de ocupación
A Nivel Nacional	Universidad de Los Andes	Contaduría Internacional	Universitaria	Presencial	223	86.8%
	Universidad Nacional de Colombia	Contaduría Pública	Universitaria	Presencial	1.158	
	Universidad Icesi	Contaduría Pública y Finanzas Internacionales	Universitaria	Presencial	385	
	Universidad Sergio Arboleda	Contaduría Pública	Universitaria	Presencial	570	

Nivel	Universidad	Nombre del Programa	Nivel de Formación	Metodología	Población matriculada (año)	Tasa de ocupación
	Universidad del Norte	Contaduría Pública	Universitaria	Presencial	933	
	Pontificia Universidad Javeriana	Contaduría Pública	Universitaria	Presencial	897	
	Universidad Externado de Colombia	Contaduría Pública	Universitaria	Presencial	585	
	Universidad de Los Llanos	Contaduría Pública	Universitaria	Presencial	1.267	
	Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia	Contaduría Pública	Universitaria	Presencial	1.367	
	Universidad de Nariño	Contaduría Pública	Universitaria	Presencial	589	
	Universidad Católica de Oriente	Contaduría Pública	Universitaria	Presencial	362	
A nivel regional Departamento Antioquia	Universidad Incca de Colombia	Contaduría Pública	Universitaria	Presencial	215	91.3%
	Universidad Antonio Nariño	Contaduría Pública	Universitaria	Presencial	331	

Nivel	Universidad	Nombre del Programa	Nivel de Formación	Metodología	Población matriculada (año)	Tasa de ocupación
	Institución Universitaria de Envigado	Contaduría Pública	Universitaria	Presencial	809	
	Fundación Universitaria - Ceipa	Contaduría Pública	Universitaria	Presencial	563	
	Corporación Universitaria de Colombia Ideas	Contaduría Pública	Universitaria	Presencial	27	
	Universidad Eafit	Contaduría Pública	Universitaria	Presencial	373	
	Universidad de Antioquia	Contaduría Pública	Universitaria	Presencial	1.422	
	Universidad de Medellín	Contaduría Pública	Universitaria	Presencial	1.185	
	Universidad de San Buenaventura	Contaduría Pública	Universitaria	Presencial	906	
	Universidad Autónoma Latinoamericana	Contaduría Pública	Universitaria	Presencial	1.478	

Nivel	Universidad	Nombre del Programa	Nivel de Formación	Metodología	Población matriculada (año)	Tasa de ocupación
	Universidad Cooperativa de Colombia	Contaduría Pública	Universitaria	Presencial	338	
	Politécnico Jaime Isaza Cadavid	Contaduría Pública	Universitaria	Presencial	1.529	
	Corporación Universitaria Adventista	Contaduría Pública	Universitaria	Presencial	268	
	Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo - Uniciencia	Contaduría Pública	Universitaria	Presencial	333	
	Corporación Universitaria Remington	Contaduría Pública	Universitaria	Presencial	512	
	Tecnológico de Antioquia	Contaduría Pública	Universitaria	Presencial	1.043	

En la siguiente tabla se indica la oferta a nivel local, con su análisis de los planes de estudio :

Universidad	Nombre del Programa	Metodología	Análisis del Plan de Estudios	Población matriculada (año)	Tasa de ocupación
Universidad Eafit	Contaduría Pública	Presencial	9 semestres, 44 cursos, 145 créditos, enfoque gerencial y financiero	373	91.3%
Universidad de Antioquia	Contaduría Pública	Presencial	10 semestres, 56 cursos, 163 créditos, enfoque en costos y sistemas contable	1.422	
Universidad de Medellín	Contaduría Pública	Presencial	9 semestres, 52 cursos, 156 créditos, enfoque financiero y tributario	1.185	
Universidad de San Buenaventura	Contaduría Pública	Presencial	9 semestres, 55 cursos, 150 créditos, enfoque en gestión financiera y organizacional	915	
Universidad Autónoma Latinoamericana	Contaduría Pública	Presencial	10 semestres, 62 cursos, 169 créditos, enfoque en gestión de la información financiera integral	1.478	
Universidad Cooperativa de Colombia	Contaduría Pública	Presencial	8 semestres, 56 cursos, 144 créditos, enfoque financiero internacional	338	
Politécnico Jaime Isaza Cadavid	Contaduría Pública	Presencial	10 semestres, 59 cursos, 167 créditos, enfoque en gestión administrativa	1.529	
Corporación Universitaria Adventista	Contaduría Pública	Presencial	10 semestres, 56 cursos, 163 créditos, enfoque en gestión de información	268	
Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo - Uniciencia	Contaduría Pública	Presencial	10 semestres, 53 cursos, 163 créditos, enfoque financiero	333	
Corporación Universitaria Remington	Contaduría Pública	Presencial	10 semestres, 58 cursos, 160 créditos, enfoque en sistemas de información	512	

Universidad	Nombre del Programa	Metodología	Análisis del Plan de Estudios	Población matriculada (año)	Tasa de ocupación
Tecnológico de Antioquia	Contaduría Pública	Presencial	10 semestres, 59 cursos, 168 créditos, enfoque en gestión de la organización	1.043	

A nivel internacional se presentan algunas ofertas de Argentina, Perú, México y Chile:

País	Universidad	Programa	Créditos/Horas	Nivel de Formación	Duración	Líneas de Investigación
Argentina	Universidad de Buenos Aires	Contaduría Pública	2.808 horas	Pregrado	5.5 años	Tienen 26 centros de investigación en la Facultad. Algunas temáticas: modelos contables, análisis financiero, responsabilidad social, auditoría, contabilidad social, contabilidad patrimonial y ambiental.
Perú	Universidad de Lima	Contabilidad	209 créditos	Pregrado	5 años	Tributaria.
Perú	Universidad de Piura	Contabilidad y auditoría	S/I	Pregrado	5 años	Responsabilidad social empresarial
México	Universidad Autónoma de Chiapas	Licenciatura en Contaduría	389	Pregrado	4.5 años	Estudios fiscales

País	Universidad	Programa	Créditos/Horas	Nivel de Formación	Duración	Líneas de Investigación
México	Universidad de la Salle	Licenciatura en Contaduría y Finanzas	321.7 créditos	Pregrado	4 años	Tributaria, contabilidad gubernamental,
México	Instituto Politécnico Nacional	Contador Público	367 créditos	Pregrado	5 años	Gestión pública
Chile	Universidad de Chile	Licenciatura en Contabilidad y Auditoría	270	Pregrado	5 años	Preparación de información y auditoría financiera

10.2 Convenios activos de cooperación académica, desarrollados por el programa con instituciones y programas de alta calidad y reconocimiento nacional e internacional

A continuación, se indican los convenios internacionales vigentes aplicables al programa de Contaduría Pública de la Universidad Católica Luis Amigó

INSTITUCIÓN	PAÍS	TIPO DE CONVENIO	OBJETO	VIGENCIA
Universidad Nacional de la Plata	Argentina	Colaboración científica y cultural	Desarrollar investigaciones conjuntas, intercambio de información científico-técnica y formación de recursos humanos en pregrado y posgrado.	Indefinida
Pontificia Universidad Católica de Argentina	Argentina	Acuerdo marco de cooperación	El acercamiento y la colaboración entre ambas instituciones en todos aquellos temas relacionados con la docencia, la extensión y la investigación que pueden ser de interés mutuo, persiguiendo un	Agosto 2021

INSTITUCIÓN	PAÍS	TIPO DE CONVENIO	OBJETO	VIGENCIA
			estrechamiento de las relaciones, el intercambio de alumnos y personal académico, científico y administrativo, así como la cooperación científica y tecnológica	
Universidad Jhon F. Kennedy	Argentina	Marco	Promover la realización de acciones de cooperación directa, entre ellas en las áreas docentes y de investigación.	Indefinida
Universidad Católica Silva Enríquez	Chile	Marco	El objeto del presente convenio es establecer bases generales de cooperación académica entre las instituciones firmantes bajo un marco que permita la colaboración en campos de interés común. Se desarrollará previo el cumplimiento de los requisitos jurídicos de cada Universidad y de acuerdo con la disponibilidad de cada una de ellas.	Indefinida
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Chile	Específico	Garantizar el intercambio de estudiantes y acordar las condiciones académicas que aseguren el cumplimiento del contrato de estudios por parte del alumno que participe en el intercambio en el marco del convenio.	Indefinida
Universidad de San Pablo	Perú	Marco	Establecer bases generales de cooperación académica entre las instituciones firmantes bajo un marco que permita la colaboración en campos de interés común.	Indefinida
Universidad César Vallejo	Perú	Marco	Establecer bases generales de cooperación académica entre las instituciones firmantes bajo un marco que permita la colaboración en campos de interés común.	Indefinida
Universidad César Vallejo	Perú	Específico	Establecer un programa de intercambio para los estudiantes de pregrado y posgrado que les permita enriquecerse académica y culturalmente	Noviembre 2022
Universidad Mayor, Real y Pontificia de San	Bolivia	Marco	Establecer bases generales de cooperación académica entre las	Indefinida
Universidad del Zulia	Venezuela	Convenio de Cooperación	Fomentar relaciones de índole educacional, científica y cultural tendentes a alcanzar beneficios mutuos y desarrollar recursos humanos, renovar conceptos y ampliar el campo de la investigación, en áreas de interés común para ambas.	Indefinida

INSTITUCIÓN	PAÍS	TIPO DE CONVENIO	OBJETO	VIGENCIA
Universidad de los Andes	Venezuela	Marco	Establecer relaciones de cooperación, académica, científica y cultural entre ambas instituciones	Febrero 2022
Universidad del Sagrado Corazón	Brasil	Marco	La cooperación académica internacional a fin de promover el intercambio de docentes, investigadores, estudiantes de postgrado y estudiantes de graduación (con reconocimiento mutuo de estudios de graduación) de las respectivas instituciones.	Septiembre 2019
Pontificia Universidad Católica de Campinas	Brasil	Específico Movilidad de Estudiantes	Cooperación académica para desempeñar programas de intercambio académico y didáctico.	Indefinida
Pontificia Universidad Católica de Campinas	Brasil	Marco	Reforzar las relaciones de cooperación en el campo de la investigación, desarrollo tecnológico, perfeccionamiento de profesores investigadores, e intercambio de docentes y estudiantes	Indefinida
Universidad Anáhuac Norte	México	Convenio general de colaboración	Establecer las bases para la realización de actividades conjuntas encaminadas a: la superación académica, la formación y la capacitación profesional, el desarrollo de la ciencia y la tecnología, y la	Enero 2021
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	México	Marco	Establecer las bases generales de cooperación académica entre las partes bajo un marco que, permita la cooperación en los campos de interés común.	Indefinida
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	México	Específico	Establecer las bases de colaboración y cooperación entre las Partes, para llevar a cabo acciones de intercambio y movilidad académica de docentes	Julio de 2022
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	México	Específico	Establecer las bases de colaboración y cooperación para llevar a cabo intercambio de estudiantes de pregrado y posgrado de las Universidades firmantes	Julio de 2022
Universidad Cristóbal Colón	México	Marco	El convenio tiene por objetivo facilitar y desarrollar el intercambio de personal docente, personal investigador y alumnos entre las dos Universidades.	Indefinida
Universidad Autónoma de Chiapas	México	Marco	Establecer las bases de la colaboración académica entre las partes	Indefinida
Universidad Autónoma de Chiapas	México	Específico de Movilidad	Establecer las bases para la movilidad y el intercambio académico	Indefinida

INSTITUCIÓN	PAÍS	TIPO DE CONVENIO	OBJETO	VIGENCIA
Universidad de Valencia	España	Marco	Facilitar la cooperación interuniversitaria en los campos de la enseñanza y la investigación en los tres ciclos de la enseñanza superior en el campo jurídico, económico, científico y humanístico.	Indefinida
Universidad Rey Juan Carlos	España	Marco	Desarrollar líneas de colaboración entre las dos Instituciones, en beneficio de ambas, en las áreas y modalidades que se indican en las cláusulas del convenio o mediante el desarrollo de actividades y proyectos concretos que serán objeto del correspondiente acuerdo específico en cada caso.	Indefinida
Universidad Internacional de la Rioja, UNIR	España	marco	Dejar constancia del interés de las partes en mantener una colaboración académica y científica para la promoción de la enseñanza y las actividades de investigación de la que se deriven beneficios recíprocos de naturaleza académica, administrativa y tecnológica, que se pueda traducir en convenios específicos.	Indefinida
International School for Social and Business Studies (ISSBS)	Eslovenia	Convenio de Cooperación	Cooperación en el campo de la investigación académica con el objetivo de mejorar la internacionalización del entorno educativo y de investigación de los socios.	Indefinida

Con miras al fortalecimiento y proyección del programa, se han realizado convenios con universidades locales y nacionales, con el fin de que los estudiantes puedan cursar asignaturas o semestres completos que pueden ser convalidados en el programa.

Se ha establecido convenios en las que los estudiantes pueden cursar el semestre completo en otra universidad del país:

ANTIOQUIA:

- Corporación Universitaria Minuto de Dios
- Fundación Universitaria Católica del Norte
- Universidad Católica de Oriente
- Institución Universitaria de Envigado
- Universidad Autónoma Latinoamericana

BOGOTÁ:

- Fundación Universitaria Monserrate
- Universidad Piloto de Colombia
- Universidad Santo Tomás

BARRANQUILLA:

- Corporación Universidad de la Costa – CUC

ARMENIA:

- Universidad La Gran Colombia

Además, en desarrollo del CONVENIO MULTILATERAL DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL los estudiantes pueden cursar una o dos asignaturas en otra universidad de la ciudad:

- Corporación Universitaria Lasallista
- Universidad de Medellín
- Universidad de San Buenaventura Medellín
- Universidad Pontificia Bolivariana

El Programa y otros catorce (14) adscritos a REDFACONT, firmaron un convenio de movilidad que ha permitido que estudiantes de otras universidades matriculen cursos en la Universidad Católica Luis Amigó y que permitirá que estudiantes del programa tomen cursos en estas universidades:

- Corporación Universitaria Adventista
- Corporación Universitaria Iberoamericana
- Corporación Universitaria Rafael Núñez – Cartagena
- Fundación Universitaria Agraria de Colombia
- Institución Universitaria de Envigado
- Universidad Autónoma de Colombia
- Universidad Autónoma Latinoamericana
- Universidad Católica de Oriente
- Universidad de la Guajira
- Universidad de Cartagena
- Universidad de Manizales
- Universidad del Magdalena
- Universidad Francisco de Paula Santander – Ocaña
- Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – Tunja

10.3 Actividades de cooperación académica desarrolladas por el programa con instituciones y programas de alta calidad y reconocimiento nacional e internacional

El programa de Contaduría Pública de la Universidad Católica Luis Amigó, haciendo uso de los convenios vigentes y participación en redes académicas, participa en diferentes actividades de cooperación para docentes y estudiantes. Es así como se ha realizado movilidad estudiantil con la Universidad Autónoma Latinoamericana en Medellín y la Universidad de los Andes en Venezuela. Así mismo, se ha contado con la participación de conferencistas internacionales en temas de interés para estudiantes y docentes en las diferentes áreas del saber del desarrollo profesional de los

contadores públicos, por medio de conferencias, cursos, foros, entre otros, poner al servicio de la comunidad académica conocimientos y teorías que ayuden a la formación integral de los profesionales.

10.4 Interacción con comunidades nacionales e internacionales, en relación con las funciones de docencia, investigación y extensión o proyección social y su impacto en la calidad del programa

Para el cumplimiento de las funciones de docencia, investigación y extensión del programa con comunidades nacionales e internacionales, el programa ha desarrollado proyectos de investigación conjunto con otras instituciones: Universidad de la Costa en Barranquilla; Universidad de Chiapas en México; Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en Chiquinquirá, Instituto Tecnológico Metropolitano, Universidad Autónoma Latinoamericana y Corporación Universitaria Americana en Medellín; Unisabaneta en Sabaneta; Universidad de la Salle en México; Universidad Católica de Oriente en Rionegro; Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional Autónoma de México

Para el desarrollo de la extensión se ha contado con conferencistas de Brasil, Venezuela, México, EE UU, Uruguay y Colombia, así como participantes a eventos internacionales organizados por el programa de la Universidad Católica Luis Amigó provenientes de EE UU, Paraguay, Argentina, México, Perú y Colombia.

El programa está afiliado a la Red Colombiana de Facultades de Contaduría Pública –Redfacont-, a la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración –Alafec-, a Reditores por medio de las cuales se desarrollan proyectos de investigación conjuntos y se programan diferentes eventos a nivel nacional e internacional.

11. Lineamientos administrativos del programa

11.1 Estructura administrativa y de gestión del programa que favorecen el desarrollo y la articulación de las funciones de docencia, investigación, innovación, creación artística y cultural, extensión o proyección social y la cooperación nacional e internacional del programa

El programa de Contaduría Pública se encuentra adscrito a la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, y está encabezado por un Director y un grupo de docentes responsables del desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión.

Los docentes, estudiantes y graduados pueden participar de manera democrática en las diferentes instancias de la Universidad, elegidos de manera democrática:

- Consejo Superior
- Consejo Académico
- Consejo de Facultad
- Comité Curricular
- Comité de Prácticas
- Equipo de autoevaluación

Así mismo, pueden participar en los diferentes eventos organizados por la Decanatura y Coordinación del programa, como son las asambleas generales de estudiantes, reinducciones, diálogos con directivos, entre otros.

11.2 Articulación del programa con el Plan de Desarrollo 2012-2022 y el Plan de Acción 2017-2020

La Misión y Visión de la Universidad Católica Luis Amigó plasmadas en el Plan de Desarrollo 2012-2022 enmarcan las del programa de Contaduría Pública, señalando el camino para alcanzar las metas con altos estándares de calidad y con la fuerza de los propósitos misionales.

La propuesta educativa del programa toma como base los principios señalados en el Plan de Desarrollo de la Universidad y los objetivos, indicadores y metas misionales y visionales establecidos en el de acción institucional.

Para el seguimiento de las políticas institucionales el programa de Contaduría Pública aportará con la prestación del servicio en docencia, investigación y extensión con alta calidad; contribuirá al posicionamiento de la Universidad en el ámbito local, regional, nacional e internacional con la propuesta de formación pertinente y coherente con las necesidades económicas y sociales; colaborará con el mejoramiento del Sistema de Gestión Institucional con el seguimiento y propuestas en bien de la eficiencia de los procesos al interior de la Universidad; apoyará la Cultura Organizacional mediante el compromiso de todos los participantes para participar en el desarrollo y crecimiento económico de la Universidad.

11.3 Plan operativo anual del programa

Para el desarrollo del plan operativo del programa se establece una coherencia directa con el plan de desarrollo y con los planes de acción institucionales, éste último vigente de 2017 a 2020 y liderado por el Rector General. Debe efectuarse anualmente junto con el proyecto de presupuesto, direccionado a cumplir con las metas institucionales. Los elementos constitutivos deben estar alineados desde cada indicador del Plan de Acción Institucional, los cuales son:

- Logro base del indicador a nivel de cada unidad

- Meta con la que se compromete cada unidad
- Actividad o actividades que requiere para lograr la meta
- Meses de inicio y de fin de actividad
- Propuesta de recursos adicionales a los gastos de funcionamiento que se requerirán
- Propuesta de fuentes de financiamiento que hagan factibles las actividades

11.4 Mecanismos de evaluación de desempeño del personal al servicio del programa

El programa de Contaduría Pública se acoge a los lineamientos de la Universidad para efectos de la evaluación del personal al servicio del mismo. Con base en las evaluaciones y autoevaluaciones efectuadas por docentes, estudiantes y directivos se elaboran los planes de mejoramiento continuo cada semestre, a los cuales se les hará un seguimiento permanente.

12. Aseguramiento de la calidad en el programa

12.1 Criterios y orientaciones para adelantar los procesos de autoevaluación y autorregulación del programa, conducentes al diseño y formulación de planes de mejoramiento continuo y a la gestión de la innovación

En concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, se ofrecen servicios de docencia, investigación y extensión con el cumplimiento de requisitos aplicables y en mejoramiento continuo basado en planear, hacer, verificar y actuar –PHVA- y la gestión de riesgos, en el marco de la identidad amigoniana. Los objetivos de calidad y los indicadores que los miden son: demostrar eficiencia en la formación, mantener la comunidad investigativa con producción científica y dinamizar la interacción de la sociedad con las funciones sustantivas, alienados todos con la política de calidad de la Universidad Católica Luis Amigó.

Para el programa de Contaduría Pública se aplican las disposiciones normadas por la Universidad en materia de la organización de los procesos de autoevaluación establecidas en la Resolución N° 41 del 9 de diciembre de 2014 y se complementa con los procesos de mejoramiento sistemático continuo y gestión de los procesos a través de la norma ISO 9001, en el marco del Plan de Desarrollo de la institución.

12.2 Estrategias de seguimiento, evaluación y mejoramiento continuo de los procesos, logros del programa y gestión de la innovación de los procesos

El programa de Contaduría Pública organiza su equipo de autoevaluación a partir del año 2008. En los años 2014 y 2016 se efectuaron los dos últimos procesos de autoevaluación, orientados por la Coordinación del Sistema de Acreditación de Alta Calidad, en cabeza del director del programa y los docentes que conformaron el equipo de autoevaluación; contando, además, con la participación y apoyo de todos los actores de la comunidad académica.

Los resultados obtenidos están soportados en la planeación del programa contenida en los planes operativos anuales -POA- del programa, el cual está estructurado con base tanto en los indicadores institucionales de carácter general como los específicos del programa según su naturaleza y articulados a los factores de calidad reconocidos por el Consejo Nacional de Acreditación -CNA- en sus lineamientos. El POA del programa está incluido en el Sistema Integral de Gestión Universitaria Estratégica -SIGUE-, en el cual se pueden visualizar las tareas con la planificación de sus actividades, indicadores y seguimiento de los objetivos trazados y alcanzados, con sus respectivas

evidencias. Los resultados de las autoevaluaciones se utilizan para planear estrategias que permitan el mejoramiento continuo del programa.

12.3 Cambios específicos realizados por el programa en los últimos cinco años, a partir de los resultados de los procesos de evaluación y autorregulación

El plan de mejoramiento del programa se configura para un período de cinco años, lapso que debe marcar un progreso coherente con las metas institucionales contempladas en el Plan de Desarrollo 2012-2022, buscando así mantener correspondencia con la alineación estratégica de la Institución.

La gestión realizada por el programa en el Plan Operativo Anual 2016 permite dar cuenta del trabajo articulado y coherente del programa en cada una de las funciones sustantivas de la educación superior y en articulación con la planeación institucional en cada uno de los niveles estratégicos, tácticos y operativos. Con respecto al informe anterior de autoevaluación, el programa adelantó procesos para mejorar en la contratación de docentes de planta, fortalecimiento en segunda lengua, disminución de la deserción, aumento de docentes en procesos de extensión, investigación y docencia, como también el mejoramiento en la movilidad nacional e internacional de estudiantes y docentes. Dentro del plan de mejoramiento se tiene establecido aumentar la movilidad estudiantil que se recibe en el programa y docentes visitantes, procesos de investigación internacional, y mantener el grupo de investigación en C en Colciencias; aumentar los docentes con formación en maestría y doctorado y con manejo de segunda lengua.