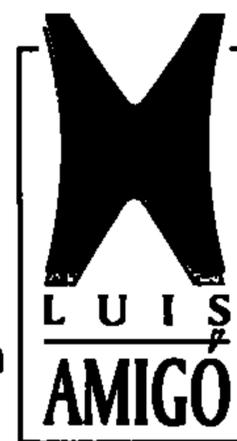


**RESOLUCIÓN No. 09  
(2 de marzo de 2006)**



FUNDACIÓN  
UNIVERSITARIA

**Por medio de la cual se adopta el perfil del docente en la Fundación Universitaria Luis Amigó.**

**EL RECTOR GENERAL DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ,**  
en uso de sus atribuciones legales y estatutarias, y

**CONSIDERANDO QUE**

**PRIMERO.** El Proyecto Educativo Institucional de la Fundación Universitaria Luis Amigó, aprobado mediante Acta No. 09 del 16 de marzo de 2004 expedida por el Comité Directivo, considera el Modelo Pedagógico Institucional y dentro de él, el perfil que debe tener el docente para desarrollar el mismo.

**SEGUNDO.** La Vicerrectoría Académica de la Institución ha desarrollado el perfil del docente, conforme a lo prescrito en el P.E.I.

**TERCERO.** Es conveniente institucionalizar dicho perfil, con el fin de que se convierta en directriz de desempeño del personal docente de la Institución.

**RESUELVE**

**ARTÍCULO 1º.** Aprobar el **perfil del docente** de la Fundación Universitaria Luis Amigó, cuyo texto se anexa a la presente disposición.

**ARTÍCULO 2º.** Los Directores de los Centros Regionales en sus respectivas sedes y los Decanos y Directores de Programa en sus respectivas Unidades Académicas serán los responsables de socializar permanentemente el **perfil del docente**, conforme al Modelo Pedagógico adoptado por la Institución.

**COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE**

Dada en la ciudad de Medellín a los dos (02) días del mes de marzo del año dos mil seis (2006).

**EL RECTOR GENERAL**

  
**FRAY MARINO MARTÍNEZ PÉREZ**

  
**FRANCISCO JAVIER ACOSTA GÓMEZ**



**EL SECRETARIO GENERAL**

## **PERFIL DEL MAESTRO DE LA FUNLAM**

En coherencia con los principios, la misión y el Proyecto Educativo Institucional de la FUNLAM, se busca que el docente Amigoniano posea un perfil delineado por las siguientes características.

### **Características personales**

El maestro amigoniano es una persona que mantiene actitud abierta de cambio para la búsqueda de la verdad; excluye la posibilidad de contradicción entre fe y ciencia; sustenta una visión integral del ser humano y reconoce su dimensión espiritual y trascendente; respeta la persona humana y busca su formación y realización integral con vocación de servicio a la comunidad, y compromiso con la realidad nacional, regional y local.

Es abierto al diálogo, posee una excelente capacidad de escucha, permite la manifestación de las ideas de los demás y expresa sus propios sentimientos, pensamientos y conductas. Demuestra profundo respeto a la filosofía Amigoniana, su centro de atención es la persona humana y su relación con ella. Es un maestro dispuesto a aprender de su discípulo.

Es creativo, innovador, sensible al sentimiento del otro, al arte, a la cultura, a las necesidades humanas, a la naturaleza; solidario consigo mismo, con el otro y con el medio ambiente; ágil, dinámico; flexible para aceptar el cambio, respetar las diferencias y diseñar nuevas formas de compromiso; amable, con la suficiente humildad para reconocer sus limitaciones y estar dispuesto a aprender permanentemente. Demuestra actitud responsable frente a las situaciones que se le presenten. Ejerce liderazgo, tiene adecuado desarrollo de la autoestima; es observador. Posee capacidad crítica, analítica y con visión prospectiva. Conocedor de sus potencialidades y las de los demás. Tiene capacidad para dar y recibir realimentación y disponibilidad para la actualización permanente.

### **Características pedagógicas**

Es una persona que permite crecer al estudiante discípulo y se consagra a él para que desarrolle su inteligencia, carácter y cultura, impulsándolo a ser actor de su propio destino. Creador de oportunidades y pensamiento holístico

Programador de espacios, ambientes y recursos de aprendizaje, animador y provocador del mismo.

Facilita la participación, permite que el estudiante mantenga su propio control mediante la comprensión y aceptación de su personalidad. Lo estimula para que desarrolle su propio

proyecto de vida y programa de aprendizaje de manera individual y en cooperación con otros.

Motiva y posibilita la investigación, despierta una actitud positiva hacia la educación permanente, genera actitudes de autonomía, autodisciplina y autoevaluación, crea un clima favorable al aprendizaje y despierta interés por el mismo.

Es una persona capaz de evaluar, diseñar, programar y crear espacios y ambientes de aprendizaje. Es un verdadero líder del grupo. Es capaz de involucrar la diversidad de las acciones y nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje.

Es un trabajador de la cultura y la enriquece y se preocupa por divulgarla a todos los que quieran aprovecharla. Demuestra habilidades para el trabajo interdisciplinario y capacidad para desarrollarlas en sus estudiantes.

Es agente de cambio, líder de proyectos conducentes al desarrollo de la institución y de las comunidades, con alternativas para solucionar las múltiples dificultades que presentan personas y grupos en su proceso de aprendizaje. Hábil en el manejo de las interacciones comunicativas. Promotor del trabajo en equipo. Acompañante de los estudiantes para la identificación de fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades de aprendizaje. Demuestra consistencia entre la teoría y la acción.

Incorpora a su actividad la dirección o asesoría de trabajo de los estudiantes, acompaña y estimula la realización de los portafolios de desempeño, publica síntesis didácticas, traduce y adapta con fines didácticos artículos científicos, participa con ponencias en eventos científicos; busca, analiza, debate y recomienda nuevas formas de pensar y actuar frente a problemas o necesidades permanentes o generadas por el cambio, participa en las convocatorias de investigación; se preocupa por expresar por escrito su pensamiento y sus reflexiones pedagógicas y profesionales.

### **Características profesionales y científicas**

Posee formación filosófica y una cultura general suficiente para facilitar el trabajo interdisciplinario. Conoce y maneja adecuadamente las disciplinas relacionadas con su profesión. Tiene visión y concepción universal de lo académico. Demuestra actitud investigativa de búsqueda y de actualización.

Tiene sólida formación en los saberes específicos para asumir la tríada docencia, investigación y proyección social como un todo.

Tiene capacidad para modificar opiniones ante la evidencia de nuevos saberes o descubrimientos. Se preocupa por estar al día en los conocimientos relacionados con su profesión.