

INFORME DE GESTIÓN 2021

Universidad Católica Luis Amigó

Dirección de Planeación



PRESENTACIÓN

Los Informes de Gestión son un compromiso común y continuo, con el fin de poder recopilar, identificar y comunicar sobre datos esenciales que dan cuenta del Desarrollo Institucional, organizacional, financiero y la articulación de nuestras líneas de acción institucional con la contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Este informe recopila la gestión de los líderes que hacen parte de los sistemas misionales y estratégicos, Por medio de los cuales se evidencia la implementación de acciones que permiten dilucidar el cumplimiento del plan de desarrollo institucional.

La Universidad Católica Luis Amigó, demuestra mediante este informe anual la manera como enfrentó cada uno de los desafíos y obstáculos, tales como: la toma de acciones en tema de sanidad como parte del proceso de Postpandemia, la implementación de nuevos lineamientos basados en los cambios normativos y el retorno a la presencialidad, que se presentaron durante el 2021, con audacia, imaginación y ofertas competitivas logramos afrontar, demostrando que los límites siempre serán resueltos con inteligencia, capacidad de liderazgo, trabajo en equipo, armonizando la estrategia con la gestión.

El informe contiene 6 capítulos o líneas principales Cada línea se ha desarrollado de manera transversal en lo que refiere a temas de calidad, investigación, internacionalización, innovación y visibilización. Las líneas finales están enfocadas a temas estratégicos y de desarrollo organizacional. las líneas son:

- 1 Perfil Organizacional
- 2 Gobierno Universitario
- 3 Gestión Misional
- 4 Gestión de Procesos
- 5 Estrategia
- 6 Desempeño Información Administrativa y Financiera

Como Universidad que hace parte de la Comunidad de Religiosos Terciarios Capuchinos (RTC), y ellos inmersos en lo que atañe a lo educativo, no solo aspiramos al reconocimiento de nuestra gestión, sino también al servicio, al el destacar la identidad Amigoniana como un bastión de la misión institucional, así como al compromiso de una educación que, desde los resultados de aprendizaje propendan pro la transformación de la sociedad.

CONTENIDO

| | |
|---|----|
| PERFIL ORGANIZACIONAL | 7 |
| INTRODUCCIÓN | 7 |
| UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ | 8 |
| CONTEXTO INSTITUCIONAL | 14 |
| Plan de Desarrollo Institucional | 14 |
| Panorama del Mercado y Factores de Posicionamiento | 15 |
| Mercadeo | 16 |
| Comunicación | 25 |
| GOBIERNO UNIVERSITARIO | 31 |
| CONVENIOS Y CONTRATOS | 31 |
| TUTELAS Y DERECHOS INVOCADOS | 31 |
| ORGANIGRAMA | 32 |
| MAPA DE PROCESOS | 34 |
| ESTRUCTURA GOBERNANZA DE LA UNIVERSIDAD | 35 |
| Consejo Superior | 35 |
| Consejo Académico | 36 |
| GESTIÓN MISIONAL | 37 |
| ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE E INNOVACIÓN EDUCATIVA -VICERRECTORÍA ACADÉMICA- | 37 |
| Aspectos Relevantes | 37 |
| Visibilidad y Balance General de la Gestión | 45 |
| Elementos Críticos de la Gestión | 46 |
| Conclusiones: | 46 |
| FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES | 47 |
| Aspectos Relevantes | 47 |
| Visibilidad y Balance General de la Gestión | 66 |
| Elementos Críticos de la Gestión | 67 |
| Conclusiones: | 68 |

| | |
|--|-----|
| FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA | 69 |
| Aspectos Relevantes | 69 |
| Visibilidad y Balance General de la Gestión | 79 |
| Elementos Críticos de la Gestión | 81 |
| Conclusiones: | 81 |
| FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES | 84 |
| Aspectos Relevantes | 84 |
| Visibilidad y Balance General de la Gestión | 89 |
| Elementos Críticos de la Gestión | 92 |
| Conclusiones: | 93 |
| FACULTAD DE DERECHOS Y CIENCIAS POLÍTICAS | 94 |
| Aspectos Relevantes | 94 |
| Visibilidad y Balance General de la Gestión | 105 |
| Elementos Críticos de la Gestión | 105 |
| Conclusiones: | 105 |
| FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES | 106 |
| Aspectos Relevantes | 106 |
| Visibilidad y Balance General de la Gestión | 113 |
| Elementos Críticos de la Gestión | 114 |
| Conclusiones: | 115 |
| FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL, PUBLICIDAD Y DISEÑO | 116 |
| Aspectos Relevantes | 116 |
| Visibilidad y Balance General de la Gestión | 126 |
| Elementos Críticos de la Gestión | 128 |
| Conclusiones: | 129 |
| COORDINACIÓN DE POSGRADOS | 130 |
| Aspectos Relevantes | 130 |
| Elementos críticos de la gestión | 137 |
| Conclusiones: | 139 |
| ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN DE BIENESTAR | 140 |

| | |
|--|-----|
| Aspectos Relevantes | 140 |
| Elementos Críticos | 143 |
| Conclusiones | 144 |
| Permanencia | 145 |
| Programa de Prevención de Adicciones | 150 |
| ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN | 153 |
| Proyectos de investigación. | 153 |
| Fondo Editorial | 163 |
| Departamento de Ciencias Básicas | 168 |
| Área de Formación en Investigación | 172 |
| ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN DE EXTENSIÓN | 188 |
| Aspectos Relevantes | 188 |
| Proyectos de Extensión | 191 |
| Educación Continua | 197 |
| Graduados | 199 |
| CEiT | 200 |
| Prácticas | 203 |
| ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN DE LA INTERNACIONALIZACIÓN | 204 |
| Relacionamiento Estratégico | 204 |
| Principales Aspectos en Relación de Internacionalización del Currículo | 206 |
| Principales Aspectos en Relación de Internacionalización en Casa | 209 |
| Movilidad Académica | 210 |
| Internacionalización de la Extensión. | 211 |
| Cooperación Académica, Investigativa y para el Desarrollo | 213 |
| Elementos Críticos de la Gestión | 214 |
| Conclusiones | 215 |
| ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN CENTROS REGIONALES (POR CADA CENTRO) | 216 |
| Apartadó | 216 |
| Bogotá | 229 |

| | |
|--|-----|
| Montería | 241 |
| Manizales | 246 |
| RECURSOS EDUCATIVOS (BIBLIOTECA) | 254 |
| Desarrollo de Colecciones | 254 |
| Renovación de Suscripciones a Bases de Datos y Librerías Digitales | 255 |
| Principales Aspectos en el Uso de la Biblioteca Digital, Bases De Datos Académicas, Científicas y Repositorios | 255 |
| Relación de Uso de Materiales | 256 |
| Descripción de los Programas de Formación y Capacitación Realizados | 257 |
| Participación en Convenios y Redes Colaborativas | 258 |
| Elementos Críticos de la Gestión | 259 |
| Conclusiones | 260 |
| GESTIÓN DE PROCESOS | 261 |
| INFORMACIÓN DE AVANCE REVISIÓN POR LA DIRECCIÓN | 261 |
| ESTRATEGIA | 269 |
| PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL | 269 |
| CÓDIGO DEL BUEN GOBIERNO | 270 |
| GESTIÓN HUMANA | 280 |
| Código de buen gobierno y transparencia | 282 |
| Perfil de Cargo y Estructura Orgánica | 283 |
| Seguridad y salud en el Trabajo | 284 |
| Áreas de Relaciones Laborales y Seguridad Social | 285 |
| Varios | 286 |
| Relación Laboral | 286 |
| Fortalecimiento de las Competencias Administrativas | 286 |
| Fortalecimiento de las Competencias de Docencia y Evaluación Docente | 288 |
| Escalafón Docente | 289 |
| Elementos Críticos de la Gestión | 291 |
| Conclusiones | 291 |
| DESEMPEÑO INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA | 292 |

| | |
|--|-----|
| BALANCES CONTABLES Y FINANCIEROS | 292 |
| ÍNDICES FINANCIERO | 297 |
| ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA. | 299 |
| Gestión Contable | 299 |
| Gestión de Compras | 303 |
| Gestión de Tesorería | 307 |
| ANEXOS | 310 |
| TABLAS | 311 |
| DATOS ESTADÍSTICOS INSTITUCIONALES | 313 |
| ESTUDIANTES | 313 |
| GRADUADOS | 317 |
| TALENTO HUMANA | 318 |
| REGISTROS CALIFICADOS | 321 |
| INVESTIGACIÓN | 323 |
| EXTENSIÓN | 325 |
| INFRAESTRUCTURA | 327 |

PERFIL ORGANIZACIONAL



Ilustración 1. Fotografía Universidad Luis Amigó sede Medellín

INTRODUCCIÓN

Como parte de la cultura de transparencia de la institución y atendiendo a la normatividad actual, Acuerdo CESU 02 de 2017, Acuerdo CESU 02 de 2020, Resolución MEN 015224 de 2020 y el Código de Buen Gobierno institucional, se presenta a continuación un segmento desagregado del Informe de Gestión Institucional correspondiente al año 2021.

Este informe del año 2021 da cuenta del contexto sobre el cual se gestionó el cumplimiento de metas en cada uno de los diferentes procesos de la Institución y de los Centros Regionales. El informe además buscará mostrar no solo los alcances de los dichos procesos sino el influjo que tuvieron en el desarrollo institucional, considerando que el 2021 fue el año que abarcó los picos más altos.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ

A. Naturaleza Jurídica

De acuerdo con el Estatuto General, en su artículo 2; Que narra el origen, la naturaleza jurídica y nombre: la universidad fue fundada y constituida por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores de la Provincia de San José, mediante Escrituras públicas 480 y 5300 de 1983 de la Notaría Sexta del Círculo de Medellín y con personería jurídica según Resolución 17701 del 9 de noviembre de 1984 del Ministerio de Educación Nacional, organizada como institución de educación superior, de carácter privado, sin ánimo de lucro, de utilidad común, que a partir de su reconocimiento como universidad se denomina Universidad Católica Luis Amigó.

B. Carácter Académico

De acuerdo con la clasificación de las instituciones de educación superior (IES), el carácter académico es el de Universidad, obtenido por mandato legal, mediante la Resolución 21211 del 10 de noviembre de 2016.

C. Identidad y Misión institucionales

Declaración de la Identidad Institucional

Para la Universidad Católica Luis Amigó su razón de ser no reside solo en la prestación de servicios relacionados con docencia, investigación y extensión. En la Universidad y en todos los servicios que ella presta confluyen tres elementos básicos: un universo carismático, una misión social y un compromiso académico, que no son tres realidades diferentes de nuestra identidad institucional, sino tres vertientes que convergen constante y permanentemente y que van suscitando nuevas respuestas a los problemas que plantea la realidad social y las exigencias de la fe. Es pues una constante tensión entre el espíritu y la materia, la trascendencia y la historia, lo divino y lo humano, la razón y la fe. Nuestro sentido de responsabilidad social y nuestra identidad como institución confesional, nos mantienen en una pulsión dialéctica entre lo que somos y queremos ser, entre el escenario actual de nuestra historia y el sueño de país que queremos hacer realidad, entre una comunidad humana marcada por profundas desigualdades sociales, violencias y pugnas internas y una sociedad regida por el respeto y promoción de la dignidad humana, entre una sociedad sin Dios y una comunidad humana en la cual Dios reina en su interior.

La Institución, como Universidad Católica, siente la responsabilidad de contribuir concretamente al progreso de la sociedad, en la que opera, para generar condiciones que propicien desde la proyección social, una verdadera transformación y revolución social; que permita un sano desarrollo para todos, en igualdad de condiciones y oportunidades. Nuestra identidad carismática, y nuestra propuesta educativa inspirada en el humanismo cristiano nos hace tener presente que solo en el amor se halla la fuerza capaz de transformar no solo el corazón de los seres humanos, sino que en él radica también la fuerza suficiente para convertir los ámbitos de muerte en espacios de vida y dignidad. A este respecto conviene recordar las palabras de Benedicto XVI en Carta Encíclica Sobre El Desarrollo Humano Integral en la Caridad y en la Verdad, quien magistralmente realiza una íntima conexión entre la caridad y la verdad, distintivos esenciales de nuestra Institución: “La doctrina social de la Iglesia responde a esta dinámica de caridad recibida y ofrecida. Es anuncio de la verdad del amor de Cristo en la sociedad. Dicha doctrina está al servicio de la caridad, pero en la verdad. La verdad preserva y expresa la fuerza liberadora de la caridad en los acontecimientos siempre nuevos de la historia. Es al mismo tiempo verdad de la fe y de la razón, en la distinción y la sinergia a la vez de los dos ámbitos cognitivos. El desarrollo, el bienestar social, una solución adecuada de los graves problemas socioeconómicos que afligen a la humanidad, necesitan esta verdad. Y necesitan aún más que se estime y dé testimonio de esta verdad. Sin verdad, sin confianza y amor por lo verdadero, no hay conciencia y responsabilidad social, y la actuación social se deja a merced de intereses privados y de lógicas de poder, con efectos disgregadores sobre la sociedad, tanto más en una sociedad en vías de globalización, en momentos difíciles como los actuales”. (*Caritas in veritate (29 de junio de 2009) | Benedicto XVI, 2009*)

La Universidad, desde sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, ha mantenido siempre claro que su identidad humanista y cristiana y su inspiración en el carisma Amigoniano no es solo un compromiso con la verdad fruto del conocimiento, sino de la verdad que nace de la experiencia de fe, donde se articula armónicamente fe y razón, como elementos indisolubles a través de los cuales se puede gestar un verdadero cambio y desarrollo social. La identidad institucional de la Universidad Católica Luis Amigó es el fundamento básico y orientador para elaborar y ejecutar el plan de desarrollo y es definida en los estatutos y en el Proyecto Educativo Institucional. Dicha identidad recoge la historia de los Terciarios Capuchinos, su filosofía y experiencia de más de cien años apostándole a la justicia social por medio de sus obras misionales y pastorales, al igual que su vivencia como institución de educación superior. La razón de ser de la Institución se compone de dos grandes dimensiones, una explícita y documentada básicamente en

la Misión, los Principios Institucionales, los estatutos y reglamentos y otra implícita que es construida día a día por nuestra comunidad universitaria. Ambas coexisten en una tensión dialéctica, en la que sus diferencias en relación con el entorno cambiante y el logro de los ideales generan la preocupación por el ajuste, el crecimiento y el desarrollo; de hecho, la propia identidad no sería sostenible si no se desarrollara, es allí donde nacen los componentes de futuro que, si bien hacen parte de la identidad, son más un resultado enunciado en la Visión y orientado desde el Plan de Desarrollo Institucional.

Misión Institucional

La Universidad Católica Luis Amigó es una institución de educación superior de carácter privado, creada y dirigida por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos para generar, conservar y divulgar el conocimiento científico, tecnológico y cultural y para la formación de profesionales con conciencia crítica, ética y social; con el fin de contribuir al desarrollo integral de la sociedad.

Principios

La Institución adopta los siguientes principios:

- **Desarrollo trascendente.** De acuerdo con su identidad católica y su Misión especial inserta en la tradición, experiencia y obra de los Terciarios Capuchinos, la Universidad Católica Luis Amigó regirá todas sus acciones desde la consideración que la promoción y búsqueda del saber debe servir a la persona humana en el desarrollo de su dignidad y de su libertad para el cumplimiento de su misión transformadora del mundo, en la realización de la justicia y la equidad y, sobre todo, apoyo al desprotegido.
- **Humanismo cristiano.** No hay más que una cultura: la humana, la del hombre y para el hombre. El humanismo cristiano afirma la unidad del género humano, la solidaridad de destino y la fraternidad como fundamento de una comunidad mundial formada por comunidades menores que tienen por finalidad la búsqueda del bien común en la paz, la justicia y la libertad.
- **Autonomía.** Se concibe como la posibilidad que tiene la Institución de pensarse por sí misma, orientada por su misión, sus valores y su razón de ser, de gobernar responsablemente en coherencia con ese pensamiento y de desarrollar la academia en la búsqueda de la verdad, con fundamento en el conocimiento científico y cultural por medio de la docencia, la investigación y la extensión. En este sentido, se asume como el soporte de la autodeterminación, la elección y la capacidad de asumir responsabilidades.

- **Comunidad académica.** La Universidad Católica Luis Amigó se constituye en una comunidad académica que genera su propia dinámica a partir de la investigación, la docencia y la extensión, en cuyo contexto se genera, difunde y conserva el conocimiento. Esta comunidad orientada a la búsqueda de altos niveles de calidad la integran las instancias académica y administrativa. La instancia académica se centra en los procesos que se generan y en los sujetos que se reúnen en torno a la construcción y reconstrucción del conocimiento, en el contexto de la formación profesional y de la investigación científica. Es una instancia con sujetos activos del conocimiento, creadores de sus propios procesos, que interactúan desde el ámbito que les define su razón de ser. La instancia administrativa debe ser la creadora de condiciones, a todo nivel, para garantizar desarrollos académicos de calidad, en razón de que su función es posibilitar la dinámica requerida por la instancia académica.
- **Interdisciplinariedad.** El objeto de estudio y el abordaje de las problemáticas sociales desde las diferentes disciplinas obedecen a la compleja naturaleza del conocimiento y son una condición necesaria para el acceso a niveles dominantes de la ciencia, la tecnología y la innovación contemporáneas. Mediante un proceso de co-reflexión, estimula la producción colectiva en la investigación, la docencia y la extensión, así mismo, tiene la capacidad de transformar cualitativa y cuantitativamente el saber insular, con la creación de nuevos puntos de contacto que configuren, finalmente, la red de conocimientos.
- **Proyecto social.** La Universidad Católica Luis Amigó concibe su servicio educativo como la posibilidad que tiene de responder a las necesidades de desarrollo de las comunidades en el ámbito de su misión.

D. Domicilio

Para todos los efectos jurídicos, el domicilio de la Universidad Católica Luis Amigó será el municipio de Medellín en el departamento de Antioquia. Actualmente posee cuatro centros regionales situados en Apartadó, Bogotá DC, Manizales y Montería.

E. Modalidades

De acuerdo con la definición de modalidad contemplada en el artículo 2.5.3.2.2.5. del decreto 1330 de 2019, la Universidad Católica Luis Amigó como institución de educación

Centro Regional Bogotá: ubicado en Avenida Suba. N° 128A -51.

- Universitario: 1 (presencial)

Centro Regional Manizales: ubicado en Carrera 22 N° 67A - 49.

- Universitario: 4 (presenciales)

Centro Regional Montería: ubicado en Calle 64 No 6-108. Barrio los Alcázares.

- Universitario: 1 (presenciales)
- Especializaciones: 2 (presenciales)

Sede Medellín: ubicada en Transversal 51A #67B 90.

- Técnicos Profesionales: 4 (presenciales)
- Tecnológicos. 1 (presencial)
- Universitarios: 18 (presenciales) y 6 (a distancia)
- Especializaciones: 22
- Maestrías: 8 (presenciales)
- Doctorados: 3 (presenciales).

CONTEXTO INSTITUCIONAL

Plan de Desarrollo Institucional

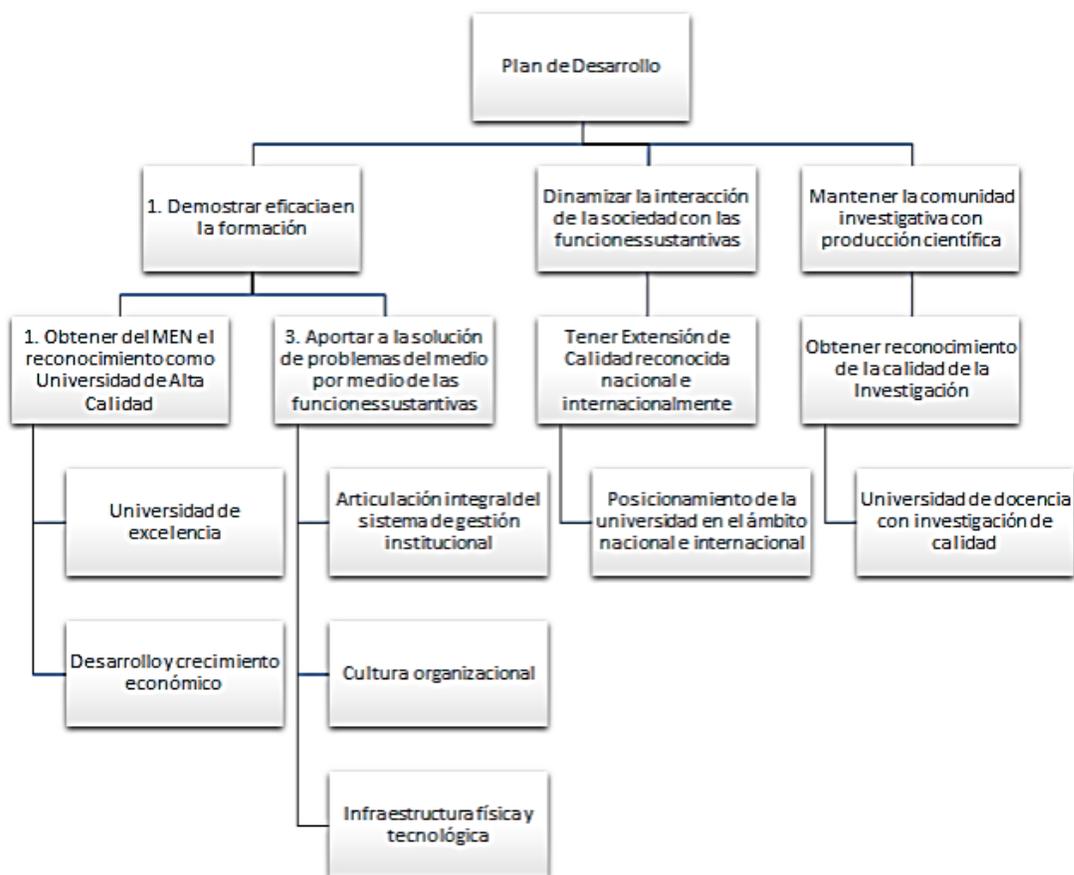


Ilustración 3. Estructura Plan de Desarrollo

Actualmente nuestro Plan de Desarrollo Institucional 2012-2022 se encuentra alineado con toda la plataforma estratégica institucional, esto quiere decir que existe una coherencia directa entre el Plan de Desarrollo Institucional, el Plan de acción Institucional 2021-2022 y los Planes Operativos Anuales (POAS) de cada unidad de la Universidad, a través de:

- Misión, principios y objetivos institucionales.
- Visión, objetivos, metas y estrategias de largo plazo.
- Plan de acción institucional (por periodos rectorales)

- Planes operativos anuales (por unidad)
- Plan de mejoramiento, manteniendo y capacidad innovadora institucional (PMMCI)
- Acciones del sistema de gestión por procesos (SGxP)

El Plan de Desarrollo contiene una serie de elementos que lo definen y articulan:

- La Visión al 2021
- Los Objetivos Estratégicos
- Las Metas Estratégicas
- Las Estrategias
- Objetivos, indicadores y metas Misionales

Políticas Institucionales Plan de Desarrollo

Las políticas Institucionales actuales fueron definidas mediante la Resolución Rectoral No. 52 De 2016 (14 de diciembre de 2016). Por medio de la cual se implementa el Plan de Acción Institucional 2017 – 2020 en la Universidad Católica Luis Amigó y que define como objetivo adoptar las siguientes Políticas Institucionales:

1. Universidad de Excelencia:
2. Universidad de Docencia con Investigación de Calidad:
3. Posicionamiento de la Universidad en el Ámbito Nacional e Internacional
4. Sistema de Gestión Institucional
5. Cultura Organizacional
6. Desarrollo y Crecimiento Económico
7. Infraestructura física y tecnológica

Panorama del Mercado y Factores de Posicionamiento

La unidad de Comunicaciones ha consolidado una cultura informativa que sin duda alguna fortalece la comunicación de la Institución con sus públicos de interés. Lo cual se ve reflejado en un aumento considerable en seguidores en redes sociales, superando los 90 mil suscriptores. De igual forma, se fortaleció la creación de contenidos en los diferentes formatos de comunicación electrónica, virtual, visual y digital con el desarrollo de más de

7 mil productos que generan una acertada socialización de las actividades propias de la Universidad, recordación de marca, sentido de pertenecía, potencialización de las relaciones, la interacción de su comunidad y el posicionamiento Institucional.

En el departamento de Mercadeo se pudo potencializar las formas de promocionar la Universidad con el diseño de campañas y piezas gráficas corporativas que cuidan la imagen institucional, fomentan la recordación de marca e incentivan la captura de público, asunto que se vio reflejado en el número de inscritos e interesado por los productos y servicios de la Universidad.

Para Finalizar es necesario precisar que se creó una unidad de Atención al Usuario, que permitirá consolidar una cultura de la calidad en el servicio; así mismo, la unidad Protección de Datos y la administración asertiva del habeas data institucional, ha podido garantizar el adecuado manejo de la información de los públicos que pertenecen o interactúan con el centro educativo.

Mercadeo

Para el año 2021 se plantearon metas basadas en los porcentajes del año anterior (2020) buscando llegar de manera virtual a los públicos objetivos, impactando nuevas zonas a las que de manera presencial no se pudieron acceder. El objetivo principal fue el reconocimiento de la Universidad, la apertura de nuevos grupos de pregrado, posgrado y extensión.

Debido a las condiciones de la pandemia durante el primer semestre de 2021 se desarrollaron las actividades académicas, administrativas y de gestión institucional de manera virtual, en lo que correspondió a: atención a bachilleres, charlas a padres de familia y asesorías a públicos interesados. En el segundo semestre de acuerdo con el retorno gradual de los colegios se realizaron en un gran porcentaje las visitas y ferias universitarias de manera presencial. El plan de mercadeo se adecuó a las necesidades y también posibilidades del mercado, algunas de las estrategias y actividades cambiaron de acuerdo con la dinámica que enfrentaba la sociedad.

Mercadeo directo

Para el año 2021 esta estrategia se combinó entre lo virtual y el retorno gradual a lo presencial, fue una acción interesante que permitió regresar a colegios, empresas, municipios y eventos de manera aleatoria, sin dejar de reconocer que las actividades virtuales se convirtieron en un excelente aliado para impactar aspirantes de una manera ágil, inmediata y con ubicaciones diferentes a Medellín. El primer semestre se emplearon los recursos virtuales y en el segundo semestre del 2021, se Segundo semestre se pudo combinar la virtualidad con la presencialidad.

- **Asesoría virtual:** durante la pandemia se empleó la estrategia virtual para los aspirantes, Mediante el cual se realizó el acompañamiento, orientación y motivación a los interesados para el ingreso a la Universidad.
- **Charlas de orientación Profesional y Ferias Universitarias virtuales:** se diseñaron actividades virtuales con los colegios de Medellín y municipios de Antioquia, a través de las plataformas (Zoom, Meet o Teams) con las cuales se llevó a cabo la actividad comercial de la oferta académica Institucional, apoyada en conferencias, videos y toma de datos a través de un formulario de Google para hacer un acompañamiento promocional durante todo el año. Complementaria a la estrategia virtual se desarrollaron también actividades de manera presencial, que combinadas permitieron la venta de servicios educativos.
- **Canal de YouTube:** debido a que, siempre en las visitas a colegios había acompañamiento del decano, director de programa o docente para complementar la comercialización de la facultad y posicionarla; se generó un espacio en YouTube para albergar videos promocionales y motivacionales de todos los pregrados que sirvieran como material de consulta y motivación a bachilleres e interesados.

| MERCADEO DIRECTO | | |
|--|-----------|--|
| ACTIVIDADES | EJECUTADO | OBSERVACIONES |
| Asesoría virtual a interesados | 250 | Fue una estrategia puntual para los años 2020 y 2021 que tuvo y tendrá agenda abierta y constante, incluso en épocas que no son de inscripciones. La asesoría virtual es una fuente de la gestión que se determina como una manera de apoyar de manera constante y permanente a los estudiantes en sus proceso de ingreso y permanencia. |
| Charlas de orientación Profesional y Ferias Universitarias virtuales para colegios | 89 | Se realizaron 89 charlas durante el 2021, impactando colegios de Medellín, Antioquia y algunos aspirantes de otras ciudades; con ellas se evidenció la efectividad del proceso virtual, incluso después de un retorno presencial muchas de estas actividades quedaron estipuladas en el acompañamiento de orientación profesional. |
| Colegios y Ferias Universitarias Presenciales | 101 | A partir del mes de julio de 2021 se retomaron las ferias universitarias de manera presencial, logrando una alta demanda en el servicio de orientación profesional por parte de los colegios visitados en el departamento de Antioquia. |
| Ferias de ciudad y Centros Comerciales | 8 | Se realizaron solo 8 eventos presenciales de promoción del programa, en especial por situaciones de pandemia en el primer semestre |
| Eventos internos | 0 | En el segundo semestre de 2021 se pudieron desarrollar pruebas piloto de participación en eventos de ciudad y de los centros comerciales. En ellos se hicieron motivación para retornar a la vida académica y social de manera presencial y segura desde la dinámica de los protocolos de bioseguridad. |
| Visitas municipios | 45 | |

| | | |
|--|----|---|
| Visita a grupos último semestre | 0 | Se había planteado desarrollar una presencia virtual de la Unidad de Mercadeo en las clases y hacer la debida promoción de la Escuela de posgrados, pero los tiempos con docentes y espacios en clases no eran factibles para esta actividad, por ello recurrimos a mensajes vía email. |
| Visitas a empresas | 10 | Se realizaron 10 charlas, en le marco de las visitas de a empresas con el objetivo de promocionar la universidad. |

Semilleros 2021

Los semilleros son una estrategia que permite una interacción directa con un público objetivo, por lo tanto, consideramos que debe ser aprovechada por las Facultades, ya que la Oficina de Mercadeo y Publicidad realiza un trabajo de motivación, comercialización e Inscripción y lo ideal sería que estos semilleros tuvieran estudiantes Matriculados.

En el año 2021 se inscribieron 887 estudiantes de grado décimo y undécimo a los diferentes semilleros programados, todos se llevaron a cabo satisfactoriamente y fueron debidamente certificados.

Adjunto se describe el número de semilleros ofertados por programa académico y número de inscritos en cada semestre del año 2021.

Tabla 1. Semilleros ofertados 2021

| Semillero | Programa | Inscritos Semestres 1 | Inscritos Semestre 2 |
|--|----------------------------|-----------------------|----------------------|
| Semilleros Gastronomía Grados 10° y 11° Grupo 1 | Gastronomía | 38 | 13 |
| Semilleros Gastronomía Grados 10° y 11° Grupo 2 | | 21 | 18 |
| Semillero Fundamentos de Administración de Empresas Grados 10° y 11° | Administración de Empresas | 44 | 10 |

| Semillero | Programa | Inscritos Semestres 1 | Inscritos Semestre 2 |
|---|---|-----------------------|----------------------|
| Semillero de Inglés Grados 10° y 11° Virtual Grupo 1 | Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés | 44 | 19 |
| Semillero de Inglés Grados 10° y 11° Virtual Grupo 2 | | 50 | 14 |
| Semillero de Inglés Grados 10° y 11° Virtual Grupo 3 | | * | 32 |
| Semillero: Jóvenes, Fe y Comunicación en la Teología Grados 10° y 11° (Virtual) | Teología | 9 | 0 |
| Semillero Laboratorio Creativo: Cerebro y Aprendizaje Infantil Grados 10° y 11° (Virtual) | Licenciatura en Educación Infantil | 17 | 8 |
| Semillero Juego y Lúdica En La Primera Infancia Grados 10° y 11° Virtual | | 13 | 5 |
| Semillero Filosofía y Psicoanálisis Grados 10° y 11° (Virtual) | Filosofía | 27 | 21 |
| Semillero Tendencias y Evolución de los Medios de Comunicación. Grados 10° y 11° | Comunicación Social | 11 | 5 |
| Semillero Competencia Lectoescritura en la Comunicación Grados 10° y 11° (Virtual) | | 34 | 6 |
| Semillero Introducción a la Contabilidad Grados 10° y 11° (Virtual) | Contaduría Pública | 17 | 5 |
| Semillero Derecho Grados 10° y 11° (Virtual) | Derecho | 50 | 31 |
| Semillero Diseño Gráfico Creativo y Digital Grados 10° y 11° (Virtual) | Diseño Gráfico | 51 | 15 |

| Semillero | Programa | Inscritos Semestres 1 | Inscritos Semestre 2 |
|---|----------------------------|-----------------------|----------------------|
| Semillero de Arquitectura Grados 10° y 11° (Virtual) | Arquitectura | 49 | 20 |
| Semillero El Ingeniero Civil y Sus Megaconstrucciones Grados 10° y 11° (Virtual) | Ingeniería Civil | 24 | 17 |
| Semillero Programa Desarrollo Familiar Grados 10° y 11° (Virtual) | Desarrollo Familiar | 0 | 3 |
| Semillero Negocios Internacionales Grados 10° Y 11° (Virtual) | Negocios Internacionales | 50 | 13 |
| Semillero: Introducción a la Actividad Física y el Deporte Grados 10° y 11° (Virtual) | Actividad Física y Deporte | * | 15 |
| Semillero Psicología, Salud Mental, Individual, Familiar y Comunitaria Grados 10° Y 11° (Virtual) | Psicología | * | 50 |
| Semillero el Ingeniero Industrial y las Tecnologías Actuales Grados 10° Y 11° (Virtual) | Ingeniería Industrial | 18 | 0 |
| Total, Inscritos Año | | 567 | 320 |

Todos los semilleros se abrieron con excepción del semillero de Teología que para el segundo semestre no tuvo acogida por lo que debió ser cancelado.

Con los semilleros para estudiantes de los diferentes colegios, se logró tener recordación de marca, potencializarlos como futuros aspirantes a una carrera profesional y posicionamiento en el sector de la educación superior.

Algunos programas no ofertaron semilleros debido a que no tenían docente disponible para esta actividad y otros programas nunca ofrecen ya que consideran que tienen otro público objetivo por ser modalidad distancia.

Posgrados y educación continua

En el año 2021 se ofertaron 76 programas de Educación Continua entre seminarios, talleres, cursos y diplomaturas.

Activos: 14

Certificados: 21

Cancelados: 41

Cabe destacar que de la cantidad de eventos cancelados 18 fueron organizados por la Vicerrectoría de Investigaciones, estos eventos incumplían con una serie de requisitos para su debida promoción, entre ellos nombres repetitivos, fechas similares, mismo público objetivo y también estaban siendo ofrecidos por otras unidades de la Universidad al mismo tiempo.

En 2021 se dejaron de ofertar por vencimiento de registro calificado los posgrados en: Especialización en Relaciones Públicas y Especialización en Terapia Familiar

Posgrados no abiertos 2021:

- Maestría en Administración
- Maestría en Adicciones y Salud Mental
- Maestría en Publicidad
- Maestría en Comunicación
- Especialización en Docencia Universitaria
- Especialización en Derecho Penal y criminología
- Especialización en Ejercicio del Derecho Ante las Altas cortes
- Especialización en Derecho Empresarial
- Especialización en Gestión y Control Tributario
- Especialización en Big Data e Inteligencia de Negocios
- Especialización en Gestión de la Responsabilidad Social Empresarial
- Especialización en Finanzas (Distancia)
- Doctorado en Comunicación

Consideraciones posgrados y extensión

- En el año 2021 solo se tuvo contacto con las empresas de manera virtual, algunas se encuentran muy interesadas en tomar el convenio, del cual estamos a la espera de ser nuevamente aprobado por la Universidad.
- Se han intensificado los envíos masivos a los más de 30.000 contactos por áreas, con información general tanto de posgrados, educación continua y pregrados, con una periodicidad diaria, segmentando cada uno de los públicos con los que contamos de acuerdo a su interés.
- Debido a la alta demanda de correos que ingresan a diario para la variada oferta que tiene la Universidad se ha logrado alimentar las bases de contactos.
- A través del convenio que se tiene con Fenalco Solidario se realizaron envíos de promoción de posgrados, pregrados y educación continua a todos los empleados y proveedores de la entidad, además se hizo presencia en todos los eventos virtuales y presenciales que realizaron durante todo el año, de los cuales somos patrocinadores, estando presentes a través de menciones, presentación al inicio de cada evento y la participación en el Congreso anual de Responsabilidad Social Empresarial.
- En todas las redes sociales Institucionales se publicó durante todo el año los videos promocionales y los videos del formato Conversando con la Academia que se tienen de posgrados, además de las E-card específicas y generales de inscripciones abiertas con los enlaces directos al sitio web de la escuela de Posgrados y de educación continua.
- Se desarrollaron reuniones con los coordinadores de posgrados y encargados de educación continua para planear diferentes estrategias de promoción.
- Se cuenta con el apoyo de coordinadores de Posgrados en diferentes eventos virtuales en los que participó durante el año.

Impacto de medios 2021

Este informe es la herramienta más certera a la hora de medir las diferentes estrategias de Mercadeo, entre ellas, la pauta Publicitaria y otras actividades de Marketing directo en los públicos potenciales.

En la dinámica presencial, unidad de Mercadeo imprime encuestas y las entrega en las Facultades para ser aplicadas por los académicos a los aspirantes en su proceso de ingreso a la Universidad. en pandemia se estableció esta actividad de manera virtual con un

formulario de Google, el cual fue compartido con las Facultades para desarrollarlo en las entrevistas virtuales y que fuera compartido con los aspirantes; es menester decir que la mayoría de los estudiantes no diligenciaron los enlaces lo cual no da cuenta de manera estadística de lo que se buscaba.

Aspectos por fortalecer

Sugerencias para semilleros

Todos los Programas deben tener responsabilidad en la entrega rápida de las propuestas cuando estas sean solicitadas por Mercadeo, se recomienda en adelante hacer una difusión directa y en masa, así como los entregables de programación que se den a tiempo.

El docente asignado debe apropiarse del semillero y se recomienda que el docente brinde en todo momento una orientación, acompañamiento y motivación para los jóvenes hacia la carrera universitaria de su interés, con el fin de que la estrategia tenga un cierre efectivo y posible vinculación como estudiante de la universidad, una vez finalice el semillero.

La información en relación a la creación y renovación de programas, debe fluir con una mayor rapidez, con el fin que no se generen reprocesos y pérdida de los tiempo de promoción para aquellos programas que no se aprueben por parte del Ministerio de Educación.

Son muchas las quejas que a diario llegan del proceso de Inscripción, frente a la programación de entrevistas por parte de las Facultades y mucho público insatisfecho por la debilidad en la atención virtual.

El impacto de medios del 2021 no será un punto de referencia para este año 2022 porque los aspirantes no lo diligencian en el formato virtual.

Actualmente, el área de Mercadeo cuenta con muy poco personal lo que impide realizar tareas más operativas a tiempo como la digitación de datos de interesados, actualización de bases de datos, telemarketing y apoyo en los diferentes eventos de activación de marca.

Es nulo el apoyo de algunos directivos de la Academia en el acompañamiento a los Colegios de media técnica donde no se hace presencia académica en las Instituciones, no hay reuniones con los docentes y no se acompaña el proceso de certificación.

El departamento de Mercadeo hace un gran esfuerzo por atraer público objetivo y generar una buena cantidad de aspirantes inscritos, pero a veces estos esfuerzos no cumplen con las expectativas porque el servicio al cliente tiene muchas dificultades en programación de entrevistas, entrega de resultados a los aspirantes, cancelar la apertura del programa a última hora, no brindar una atención óptima frente al proceso de matrícula.

El área se ha visto enfrentada a muchas dificultades en el proceso de promoción de posgrados debido a las siguientes situaciones: los Coordinadores de programas de Posgrado no son contrato año calendario y cuando hay inscripciones muchos de ellos ya no están para atender solicitudes de interesados, a pesar de reunirnos con ellos constantemente desconocen mucho el proceso de Mercadeo Institucional, la mayoría son docentes con descarga de horas para Coordinación lo que hace que su entrega al programa de posgrado no sea plena.

Frente a los posgrados se ha evidenciado en muchas reuniones que existe una gran falencia en el Mercado interno de la Escuela ya que reciben quejas de la calidad de los programas, insatisfacción de usuarios, no existe programas enlazados entre las carreras profesionales hacia las especializaciones con homologación o de las especializaciones hacia las maestrías.

No existe una directriz clara para los convenios; el convenio empresarial actual es muy básico y genera muchas limitantes a la hora de firmarlo con las empresas y municipios, adicionalmente las empresas buscan mayores beneficios o extender este mismo a beneficios a familiares, tenerlo limitado a los cupos hace que sea muy compleja la venta del mismo.

Los programas académicos hacen cambios sustanciales en los pensum y no informan a Mercadeo para hacer una promoción correcta y los cambios necesarios en los plegables.

Comunicación

Teniendo en cuenta las responsabilidades descritas en la Estructura Orgánica, la Oficina diseñó un Plan Operativo que facilite las comunicaciones institucionales, la difusión oportuna de la información y el fortalecimiento de la imagen corporativa. Para ello, se coordina la edición y difusión de todos los contenidos emitidos desde nuestra Unidad, bajo el siguiente sistema de comunicación:

Comunicación electrónica

Productos comunicativos generados en diferentes diseños y formatos, los cuales son enviados a través del correo electrónico a las diferentes bases de datos Institucionales.

Tabla 2. Productos comunicativos 2021

| Medio | Ejecutado | Medio | Ejecutado |
|----------------------------|------------------|-----------------------|------------------|
| Informados | 7 | Campaña Regla Docente | 10 |
| Lo bueno de mi U. | 15 | Boletines de prensa | 24 |
| Agenda de la semana | 40 | Flash | 203 |
| Campaña Nuestro compromiso | 67 | Campañas | 67 |
| Viernes de Gazapos | 16 | Efemérides | 17 |

Total de productos comunicativos: 399

Comunicación virtual

Productos informativos desarrollados en forma de noticias y promoción de eventos. Son ubicados en el sitio web, en la agenda semanal y en el micrositio de cada unidad que lo produce (facultades, dependencias y Centros Regionales).

Tabla 3. Productos Informativos 2021

| Unidad | No. | Unidad | No. |
|--|------------|----------------------|------------|
| Institucional | 61 | Internacionalización | 23 |
| Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables | 108 | Bienestar | 111 |

| Unidad | No. | Unidad | No. |
|---|-----|--------------------|---------|
| Facultad de Comunicación, Publicidad y Diseño | 30 | Extensión | 10 2 |
| Facultad de Derecho y Ciencias Humanas | 52 | Graduados | 55 |
| Facultad de Educación y Humanidades | 121 | Biblioteca | 41 |
| Facultad de Ingenierías y Arquitectura | 30 | Fondo Editorial | 4 |
| Facultad de Psicología y Ciencias Sociales | 47 | Centros Regionales | 22 1 |
| Escuela de posgrados | 76 | Agenda Medellín | 57 8 |
| Investigaciones | 37 | Agenda Sedes | 42 8 |

Total, noticias o eventos: 2.084

- Se editaron **7.309** productos informativos en diferentes formatos: impresos, digitales, televisivos y sonoros. La cifra es muy significativa y da cuenta de la dinámica comunicativa de la Universidad. Con relación al año 2020 hubo un aumento de **6.292** productos, es decir un incremento del **86%**.
- Es importante resaltar que toda la producción estuvo encaminada en validar el Sistema de Gestión de Procesos, dando cumplimiento al objetivo planteado por el Icontec (norma ISO 9000-2015 - Soporte No. 7.4 - Comunicación), donde la Institución debe establecer canales de comunicación internas y externas concernientes al Sistema de Gestión, que debe incluir: qué comunicar, cuándo comunicar, a qué persona comunicar, cómo realizar la comunicación y quién es la persona encargada de realizar la comunicación, permitiendo esto un ejercicio comunicativo asertivo.
- A diciembre de 2021 **1.115** solicitudes de diseño fueron requeridas (según la tendencia la cifra puede aumentar a las **1.300** peticiones. En el 2019 se ejecutaron **1.293**.

Balance redes sociales y sitio web

YouTube

- Los usuarios vieron los videos del canal 99.236 veces.
- Tiempo de visualización de 3.200 horas.

- Se adhirieron 1452 suscriptores nuevos.

Flickr

- Fotos 5,075,064 visitas
- Galería 542,574 visitas
- Álbumes 285,771 visitas
- Colecciones 163 visitas
- Total 5,903,572 visitas

Durante el último semestre de 2021 no se pudo extraer la información estadística de esta Red Social ya que no se tiene disponible la versión pro y la cual se está gestionando para el 2022.

Facebook

Tipo de contenido compartido:

- Video Compartido: 9
- Estados: 6
- Videos: 55
- Fotos: 117
- Link: 282
- Otros: 23
- Total: 492

Resumen de los últimos 28 días de nuestro perfil de Facebook

- Acciones en la página: 101
- Visitas a la página: 5.225
- Nuevos me gusta de la página: 316
- Alcance de las publicaciones: 595,825
- Alcance de las historias: 7.825
- Interacciones con publicaciones: 44.268
- Seguidores nuevos de la página: 343

Nota: para el 2021 se realizó una modificación en los ítems estadísticos reportados en Facebook de nuestra red, debido a cambios en la plataforma.

Google Business

Las acciones más frecuentes (en el último trimestre del 2021) de nuestros usuarios en son:

- Clic en visitar el Sitio Web 2.230
- Solicitud de indicaciones para llegar 2.650
- Llamada a la línea de la Universidad 1.360
- Enviar un mensaje 121

Otras conclusiones

- En redes sociales el aumento ha sido significativo comparado con el 2020.
- En Facebook el 53% - En Twitter el 8% - En Instagram el 27% - En el YouTube el 264 % - En Google Business 100% - LinkedIn el 2%.
- Los mensajes de Facebook Medellín con respecto al 2020 han presentado un aumento del 83%.
- El índice de respuesta de nuestras redes sociales es del 90%.
- La interacción en Facebook subió un 44 % con relación el 2020.
- Para el caso de los Centros Regionales el aumento en las redes sociales fue el siguiente: Apartadó el 14.5% - Manizales el 9% - Montería el 18.1%.
- En la red social LinkedIn, quienes nos siguen, se clasifican dentro de las siguientes funciones principales:
 - Educación 12.56%
 - Desarrollo empresarial 8,84%
 - Administración 8.42%
 - Medios de Comunicación 6,62%
 - Ventas 6,58%
 - Ingeniería 6,54%
 - Operaciones 6,11%
 - Tecnología de la información 4,44%
 - Investigación 3,59%

- Las acciones más frecuentes (en el último trimestre de 2021) de nuestros usuarios en Google Business son:
 - Clic en visitar Sitio Web 1.840
 - Solicitud de indicaciones para llegar 1.480
 - Llamada a la línea de la Universidad 1.700
 - Enviar un mensaje 111

Sitio web Institucional

- Usuarios únicos que ingresaron al sitio: 284.426 (aumento del 15.50% comparado con el 2019).
- Número de páginas visitadas: 2.031.502 (aumento del 15.93 % comparado con el 2019).
- Se está desarrollando el proyecto del nuevo sitio web, del cual se viene implementando el diseño, la contratación del servidor externo que nos brinde una alta disponibilidad en línea (con el Departamento de Infraestructura y Desarrollo Tecnológico para la Educación y Dirección de Planeación). Es de resaltar que el nuevo servidor facilitará la migración del dominio www.funlam.edu.co a www.ucatolicaluisamigo.edu.co.

Visitantes ubicados demográficamente

- Medellín 130.664 (disminución del -5.23% comparado con el 2019).
- Bogotá 39.794 (aumento del 10.96% comparado con el 2019).
- Manizales 18.492 (aumento del 59.54% comparado con el 2019).
- Montería 3.431 (aumento del 24.63% comparado con el 2019).
- Apartado 6.362 (disminución del -16.01% comparado con el 2019).

GOBIERNO UNIVERSITARIO



CONVENIOS Y CONTRATOS

Tabla 4. Convenio y contratos

| TIPO | Medellín | Bogotá | Manizales | Apartadó | Montería | Total |
|--|----------|--------|-----------|----------|----------|-------|
| Convenio de prácticas | 115 | 2 | 15 | 5 | 0 | 137 |
| Contratos | 35 | 1 | 7 | 0 | 3 | 46 |
| Convenios Vicerrectoría de Investigaciones | 57 | 0 | 0 | 0 | 0 | 57 |
| Dirección de Extensión | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| Convenios otras Unidades | 14 | 0 | 3 | 0 | 0 | 17 |
| OCRI | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 |
| TOTAL 300 | | | | | | |

TUTELAS Y DERECHOS INVOCADOS

Tabla 5. Tutelas

| SEDE | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Medellín | 7 | 3 | 3 | 5 | 14 | 10 |
| Bogotá | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Manizales | 9 | 7 | 6 | 5 | 7 | 8 |
| Montería | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Apartadó | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 18 | 10 | 10 | 10 | 23 | 19 |

DERECHOS INVOCADOS: protección al debido proceso, derecho fundamental al estudio, vulneración al derecho de la dignidad humana, derecho de petición.

Tabla 6. Derechos invocados

| SEDE | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--------------|------|------|------|------|------|------|
| Medellín | 6 | 3 | 3 | 5 | 11 | 7 |
| Manizales | 9 | 7 | 5 | 5 | 7 | 8 |
| Bogotá | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Montería | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Apartadó | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 17 | 10 | 9 | 10 | 20 | 16 |
| Total 82 | | | | | | |

ORGANIGRAMA

El organigrama Actual está conformado por 6 categorías o divisiones orgánicas, donde la más importante es la Alta Dirección, Vicerrectorías, funciones sustantivas, Centro Regionales, luego continúan las unidades que se encuentran a Nivel de Direccionamiento Específico, aseguramiento Colegiado, de Valor agregado y finalizando con las Unidades de Apoyo al Valor Agregado. En la gráfica a continuación se detalla la colorimetría de los niveles orgánicos funcionales y luego el enlace al organigrama actual institucional.



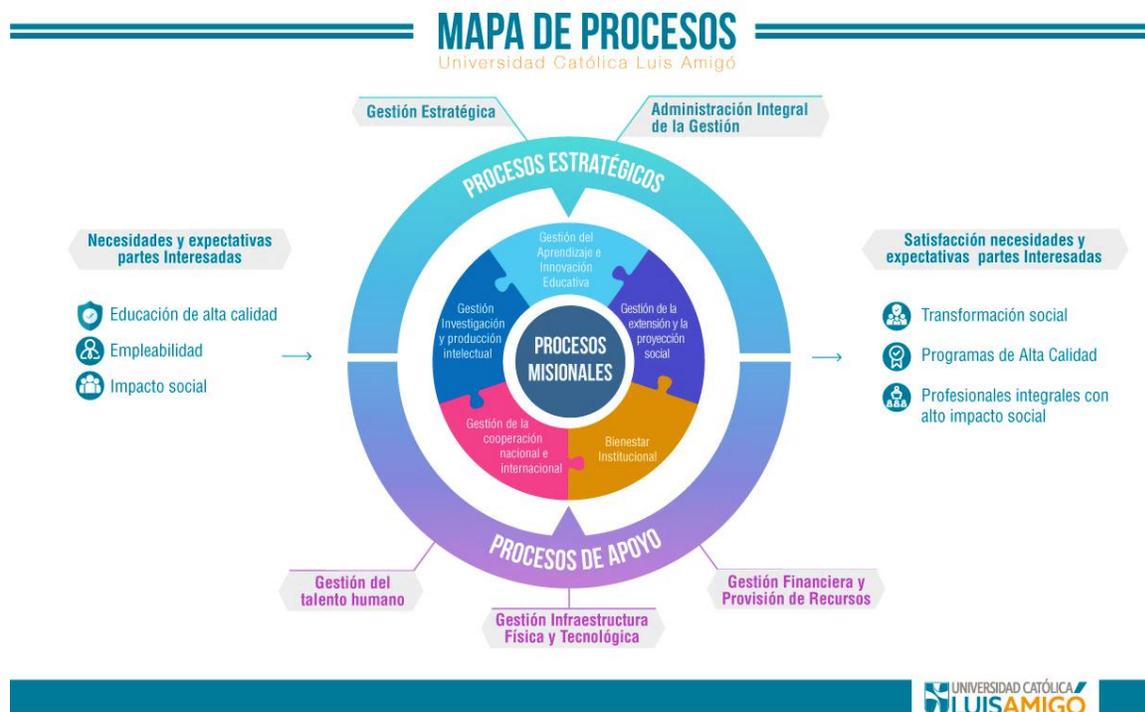
Organigrama

completo:

<https://www.funlam.edu.co/modules/documentosjuridicos/item.php?itemid=665>

MAPA DE PROCESOS

Tabla 7. Mapa de Procesos



Enlace <https://www.funlam.edu.co/modules/gestioncalidad/item.php?itemid=518>

El Mapa de Procesos soporta en su base operativa sobre un sistema de gestión constituido por procesos, los cuales permiten que las actividades que están definidas, se configuren siguiendo el ciclo de mejoramiento continuo PHVA.

Es por esto que cuenta con un mapa de procesos que presenta:

- Procesos de Direccionamiento Estratégico: marcan el norte de la Institución y definen la ruta que deben seguir los procesos misionales y de apoyo.
- Procesos Misionales: son las funciones sustantivas que determinan el ser y el hacer de toda la Institución.
- Procesos de Apoyo: sirven como complemento y soporte para la operación eficaz de los procesos misionales y de direccionamiento estratégico.

ESTRUCTURA GOBERNANZA DE LA UNIVERSIDAD

Consejo Superior

Tabla 8. Estructura Consejo Superior

| Nombre | Cargo | Periodo |
|--|---|-----------------------------------|
| Padre Arnoldo Acosta Benjumea | Presidente del Consejo Superior | |
| Padre Jorge José Luis Sánchez Gallego | Representante del Señor Arzobispo de Medellín ante el Consejo Superior | Período: 06-11-2018 al 06-11-2021 |
| Padre Carlos Enrique Cardona Quiceno | Rector General y Representante Legal | |
| Padre Héctor Aníbal Gil Correa | Representante del Gobierno de la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos | Período: 09-12-2019 al 09-12-2022 |
| Padre José Octavio Ramírez López | Representante del Gobierno Provincial de la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos. | Período: 09-12-2019 al 09-12-2022 |
| Padre Henry Alonso González Avendaño | Representante del Gobierno Provincial de la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos | Período: 09-12-2019 al 09-12-2022 |
| Padre Carlos Mauricio Agudelo Gallego | Representante del Gobierno Provincial de la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos | Período: 09-12-2019 al 09-12-2022 |
| Julián Andrés Figueroa Rueda | Representante del Sector Productivo y de Servicios | Período: 10-08-2021 al 10-08-2023 |
| Mario León Restrepo Múnera | Representante de los Directivos Académicos | Período: 09-12-2019 al 09-12-2021 |
| Fernando Aquiles de la Santísima Trinidad Arango Navarro | Representante de los Docentes | Período: 09-06-2021 al 09-06-2023 |

| | | |
|-------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Alberto Vargas Cárdenas | Representante de los Graduados | Período: 09-06-2021 al 09-06-2022. |
| Juan Felipe Restrepo González | Representante de los Estudiantes | Período: 09-06-2021 al 09-06-2022. |
| Francisco Javier Acosta Gómez | Secretario General | |

Consejo Académico

Tabla 9. Estructura Consejo Académico

| Nombre | Cargo | Periodo |
|--------------------------------------|--|-----------------------------------|
| Padre Carlos Enrique Cardona Quiceno | Rector General | |
| Marlon David García Jiménez | Vicerrector Académico (E) | |
| Isabel Cristina Puerta Lopera | Vicerrectora de Investigaciones | |
| Luz Marina Arango Gómez | Representante de los Directivos Académicos del Grupo de Decanos | Período: 11-06-2021 al 11-06-2023 |
| Dany Steven Gómez Agudelo | Representante de la Escuela de Posgrados | Período: 11-06-2021 al 11-06-2023 |
| Gresia Andrea Roza Romero | Representante Principal de los Graduados | Período: 11-06-2021 al 11-06-2023 |
| Magda Victoria Díaz Álzate | Representante Principal de los Docentes de los Programas de Pregrado | Período: 1-10-2019 al 1-10-2021 |
| Camilo Andrés Gómez López | Director de Extensión y Servicios a la Comunidad | |
| Wilmer Alonso Álvarez Mejía | Representante de los Estudiantes | Período: 11-06-2021 al 11-06-2022 |
| Francisco Javier Acosta Gómez | Secretario General | |

GESTIÓN MISIONAL



Actualmente la gestión Académica se encuentra enfocando sus acciones desde 4 frentes comunes, siendo la Gestión del Aprendizaje e Innovación Educativa el medio que articula mejora de los otros tres procesos, los cuales se verán reflejados en la actualización del PEI.



Ilustración 4. Articulación de la Gestión Académica.

ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE E INNOVACIÓN EDUCATIVA -VICERRECTORÍA ACADÉMICA-

Aspectos Relevantes

Durante el año 2021 se han trabajado los 4 puntos principales que tratamos en el numeral anterior, desarrollados con cada una de las facultades y con capítulos específicos para las Vicerrectorías Académica y de Investigación, la Dirección de Bienestar Institucional, la

Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad y la Oficina de Cooperación Institucional y Relaciones Internacionales.

En concordancia con los Lineamientos Académicos y Curriculares actuales (los cuales se encuentran en revisión con fines de contextualización y actualización), la principal función implementada en el periodo 2021-02 consistió en evaluar el Proyecto Educativo Institucional, documento rector desde el cual la institución da cuenta del cumplimiento de la misión y refleja la gestión de los planes estratégicos orientados a hacer tangible lo que la institución proyecta.

Durante el segundo semestre del 2021, se realizó la evaluación estatutaria del PEI, para ello se abrió la participación a toda la comunidad universitaria, invitándolos a participar del proceso mediante la vinculación a grupos focales creados de acuerdo con las funciones de cada colaborador, su dimensión estratégica en la institución y su experticia en educación superior.

Los grupos focales conformados fueron:

- Identidad Institucional
- Política académica
- Investigación
- Innovación didáctica
- Internacionalización
- Política financiera
- Extensión
- Planeación Estratégica
- Bienestar Institucional
- Comunidad Amigoniana

De estos grupos focales, se recogieron importantes aportes en formularios tipo “hiperdoc” en los que se especificaba la función de cada uno y se brindaban las herramientas para relacionar las conclusiones, convergencias y divergencias de los debates.

Dichos formularios reposan en “docuwere” bajo el código FO-MI-330, la centralización de la información se hizo con el uso de matrices de soporte, en las que se concentran los

aportes y se construyen las conclusiones con los puntos centrales que se contendrán en el documento final, de acuerdo con los aportes de cada uno de los grupos focales.

Para enero de 2022, previo a la presentación del presente informe, se presentó el documento borrador inicial para su revisión por parte del comité asesor, para su posterior presentación oficial ante los consejos académico y superior, en clave de su aprobación y socialización a la comunidad académica, durante el presente año.

De los grupos focales relacionados en el punto anterior, surgen también conclusiones de cada una de las funciones sustantivas, dando así un diagnóstico integral, crítico y conciso de la institución, en cumplimiento de una de las funciones más estratégicas de la Vicerrectoría Académica. La concreción de estas funciones sustantivas, sirven como punto de partida para la re-construcción de los lineamientos académicos y curriculares y para la contextualización, adaptación y puesta en marcha del enfoque-modelo pedagógico institucional.

Calidad de la educación

Durante el periodo enero- diciembre del 2021, se realizaron actividades basadas en:

- Análisis crítico de diseños curriculares
- Desarrollo de procesos de formación docente integral
- Intervenciones didácticas institucionales
- Diseño de procesos sobre resultados de aprendizaje y perfiles

Durante el año 2021, se desarrollaron actividades de adaptación y concreción entre las unidades estratégicas y su efecto directo en el proceso académico, generando actualización en los indicadores que afectaron académicos en general y a nivel institucional.

En ese mismo sentido se desarrolló un planteamiento de aspectos de alineación estratégica con la gestión por procesos, buscando establecer nuevas dinámicas en el desarrollo estratégico institucional y generar un efecto en la medición de la calidad académica, así como: lograr el cumplimiento de las objetivos institucionales en participación de políticas públicas de diversa índole, el impacto de los graduados en el entorno y establecer criterios de gestión curricular y de medición de la calidad de los diseños de los programas.

En ese mismo sentido se presentaron la totalidad de los programas académicos pendientes de renovación, así como los programas nuevos con horas debidamente asignadas (Ver Anexo 1). Previa entrega del proceso de registros calificados, según la reforma en la estructura orgánica a la Dirección de Planeación, se hizo un trabajo mancomunado, articulado y cooperativo.

En los años 2020 y 2021 iniciaron las actividades de actualización y gestión curricular, que se fueron transformando en un eje para la gestión académica institucional, desde esta dinámica se evidenciaron avances en Medellín en la construcción de perfiles de egresado en 50 programas y con resultados de aprendizaje, de los cuales se tenían a la revisión en 48 de ellos. Cuando se incluyen los perfiles de Centros Regionales se poseen perfiles en 12 programas y resultados de aprendizaje en 10 programas, para un total de 62 programas con desarrollos de estructuración curricular bajo Decreto 1330 de 2019 y 60 con procesos plenamente revisados (Ver Anexo 2).

Se generaron las acciones de clasificación de cursos en el contexto estratégico de la contingencia de salud pública que se dio durante el año 2021, logrando el desarrollo en alternancia con 3720 horas de clase presencial, 1326 clases y logrando el ingreso de 11.628 en una ocasión de estudiantes durante el año 2021.

Se logró el acompañamiento a las visitas de condiciones institucionales, fortaleciendo los derroteros de información y análisis de condiciones estructurales de estudiantes, docentes y estructura académica y administrativa, desarrollando junto a toda la institucionalidad las visitas en los cinco lugares de desarrollo de actividades, se envió información de complemento durante diciembre de 2021, y se está a la espera de la resolución por parte del Ministerio de Educación Nacional.

La Vicerrectoría Académica fue la encargada de liderar y representar a la Universidad en el desarrollo del proyecto MEN-SIAC, el cual brindó capacitación y acompañamiento en procesos de evaluación a los sistemas integrales de gestión académica y administrativa de la universidad (Anexo 3), permitiendo el desarrollo con resultados de cuatro proyectos fundamentales:

- El desarrollo del diagnóstico integral de la formulación curricular: posturas desde las cuales formular nuevos lineamientos curriculares.
- El andamiaje para la concreción de las funciones de internacionalización como función sustantiva

- La matriz de relación con el Sector Externo en términos de Stakeholders
- La actualización de los procedimientos de vinculación y caracterización constante de egresados

Todas estas actividades comprometieron esfuerzos decididos de toda la institucionalidad universitaria durante 8 meses del año 2021.

Avances en la concreción docencia- Investigación

Se iniciaron los diagnósticos para la mejora de la gestión durante ciclo de revisión del Proyecto Educativo Institucional, con el fin de generar desarrollos estructurales, metodológicos y críticos que permitan la evaluación de este y generar una dinámica estructural de cara a la reformulación de políticas y desarrollos estratégicos institucionales, haciendo hincapié en la concreción de las funciones sustantivas (Ver Anexo 4).

El análisis del PEI vigente y la proyección a futuro deja conclusiones importantes por parte de los grupos focales , al respecto las principales son:

- La existencia de estímulos continúa siendo una perspectiva válida para el desarrollo de la función investigativa en la Universidad Católica Luis Amigó, la cual se puede viabilizar de manera contundente por el acceso que tienen los docentes a los Acuerdos y Resoluciones Rectorales que los proclaman.
- La operativización de las convocatorias permanentes internas y externas resultan un reto posible, que tienen como resultado no solo la presentación de proyectos de investigación que generan impacto, sino que realmente estén en sintonía con cada uno de los grupos y líneas de investigación. Al respecto es necesario pensar, desde orientaciones estratégicas para la sostenibilidad de los programas académicos.
- Claridad institucional frente a la apuesta de líneas de investigación, que dan la oportunidad para el cambio y la movilidad en científica, además de aspectos de la diversificación plausible del ingreso.
- Desde la perspectiva del talento humano (factor docente) se hace necesario la inserción de profesores que puedan apoyar la investigación formativa y científica. Esta acción de pertenencia y participación se lee como una acción que desencadenará en fortalezas y oportunidades para los docentes, los grupos y

líneas de investigación y los grupos de interés (impacto) de los estudiantes de Pregrado y Posgrado.

- Definir lineamientos que puedan dar cumplimiento a los compromisos que los docentes poseen en sus grupos de investigación.
- Diálogo de los grupos de investigación con los programas y la creación de otros que potencien las áreas de conocimiento de la Universidad.

Avances en la concreción docencia- Internacionalización

Durante el periodo enero- diciembre del 2021 se realizaron actividades basadas en la dinamización de la internacionalización como función sustantiva y la implementación de las políticas que lo regulan.

Durante el desarrollo estructural, metodológico y crítico para la evaluación del Proyecto Educativo institucional, se generaron dinámicas de reformulación de políticas que permitieran hacer hincapié en la concreción entre las funciones sustantivas, como se puede ver en el Anexo 4.

Durante el análisis de las políticas y acciones del proceso de internacionalización, surgieron aportes importantes, entre ellos:

- La Política de Internacionalización inserta en el PEI no profundiza en aspectos de la internacionalización del currículo.
- Los Lineamientos Académicos y Curriculares de la Universidad no hacen explícita la internacionalización del currículo.
- Algunos perfiles de egreso de la Universidad no se enmarcan en el desarrollo de un perfil global limitando a los graduados al desarrollo netamente local y nacional.
- Los marcos en los que se desarrollan algunos programas integran la dimensión internacional a partir del estudio de tendencias y los contextos globales, nacionales y regionales de las disciplinas.
- El desarrollo en enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en la Universidad hace parte de las estrategias de internacionalización del currículo.
- Se tienen convenios con instituciones de educación superior de otros países que tienen experiencias en internacionalización del currículo, incluso con centros de investigación.

Desde OCRI y el Departamento de idiomas se dio inicio con el plan para la internacionalización del currículo a partir de la política y aplicación de esta.

Avances en la concreción docencia- extensión

Como parte de las acciones realizadas por la Unidad con el objetivo de promover el desarrollo cultural y la transferencia de conocimiento, durante el 2021 se realizaron las siguientes actividades:

Durante la evaluación del Proyecto Educativo Institucional, se iniciaron dinámicas estructurales que permitieron la reformulación de políticas académicas, haciendo hincapié en aquellas que comprendían a las funciones sustantivas (Ver Anexo 4).

Al cabo de las discusiones en los grupos focales y de las interacciones con ejecutores e integrantes de la Dirección de Extensión, surgieron conclusiones que ayudarán a fortalecer la función de extensión y proyección social con la comunidad en la institución:

- Se cuenta con docentes que desde sus prácticas pedagógicas pueden integrar la formación académica con funciones sociales y participación comunitaria como uno de los aspectos más reconocidos a nivel externo.
- Se puede llevar a cabo la formalización de acuerdos desde los programas académicos y/o proyectos sociales con los distintos actores desde las diferentes agencias de prácticas para fortalecer la participación comunitaria.
- Es necesario seguir realizando análisis sobre la percepción y valoración de procesos sociales y participación comunitaria desde diferentes grupos de interés internos y externos.
- Desconocimiento de las características de las problemáticas del entorno cercano y de las problemáticas que allí se viven.

Aspectos relevantes en la Innovación

Durante el periodo enero- diciembre del 2021 se realizaron actividades basadas en diagnosticar las necesidades en innovación didáctica que se configuraron en tres escenarios:

- Los planes de formación de los maestros.
- El acompañamiento del Ministerio de Educación Nacional en el contexto del proyecto de acompañamiento MEN-SIAC que permitió establecer mecanismos de mejoramiento para la innovación educativa.
- El desarrollo de diagnósticos en los que la institución acompañó y fue acompañada por diversas instituciones de ASCUN, la RUCC y algunas instituciones asesoras en calidad de padrinos.

Se continúa en temas de consistencia y evaluación curricular, para la estructuración de procesos de innovación académica.

Se trabajó en la mejora estructural de diseños instruccionales para la presencialidad, estableciendo acciones dinámicas para la migración didáctica en todas las modalidades, afectando positivamente el 100% de los cursos y programas académicos.

Resultados Planes de mejoramiento

Los principales resultados en el mejoramiento Institucional y en especial desde la Vicerrectoría Académica para el año 2021 se dieron de la siguiente manera:

- Diagnóstico del sistema de selección y admisión de estudiantes. Actualmente se encuentra en con una ejecución del 4º% a diciembre 2021.
- Articulación de los procesos didácticos y evaluativos con sistemas saber-pro y evaluación de resultados de aprendizaje. Se presentó el modelo de evaluación integral ante el Consejo Académico, previa revisión de pares externos y en consonancia con el Ministerio de Educación a través del proyecto MEN-SIAC, iniciando con las unidades académicas a nivel institucional. Estos mejoramientos detentan en este momento un 15% de avance.
- Se desarrolló en el marco de la evaluación y reestructuración del PEI mejoras en los procesos de gestión estratégica, en el contexto de la formulación de políticas

y procedimientos necesarios para el sostenimiento y mejoramiento de la efectividad de la docencia, la enseñanza y el aprendizaje.

- Se logró mediante el ejercicio del mejoramiento continuo, la presencia de docentes en diversos escenarios de exposición de prácticas exitosas de aula y modelaciones en didácticas específicas.
- Se logra desarrollar la construcción de curso en línea de toda naturaleza, incluyendo los de la modalidad presencial, gracias al mejoramiento de los recursos de gestión y almacenamiento, así como el diseño instruccional constante en programas estratégicos, al respecto se generaron aulas virtuales para 2752 cursos presenciales y la modelación de 253 cursos en las modalidades virtual y a distancia (Ver Anexo 5).
- Se realizó el análisis crítico y procesual del reglamento de posgrados, se revisaron aspectos por mejorar del Reglamento Estudiantil y se plantea la metodología integral para la actualización del Reglamento Docente.

Visibilidad y Balance General de la Gestión

Principales dificultades de la gestión:

Durante el periodo enero- diciembre del 2021, se asistió como parte de la visibilización institucional de los siguientes eventos:

- Participación en la actividad de Asesoramiento para el desarrollo de Sistemas de Aseguramiento de la Calidad en instituciones de educación Superior, por parte del Ministerio de Educación y de la Universidad del Valle.
- En este proceso diversas personas, colaboradores y responsables de la gestión académica han participado en los ciclos de formación en calidad académica, gestión universitaria, diseño curricular, perfiles de egreso, resultados de aprendizaje, etc.
- Se desarrollaron diferentes acciones en el contexto de la Red de Universidades Católicas de Colombia, liderando la mesa de formación de profesores para el Nodo Antioquia y Chocó y siendo parte del comité organizador de eventos académicos en campos de la pedagogía y didáctica.

Elementos Críticos de la Gestión

Como parte del plan de mejoramiento continuo y en relación a aquellas circunstancias que pudieron afectar los objetivos de la Unidad encontramos:

La gestión estructural fue afectada por la situación de salud pública, así como los cambios que debieron darse en el encargo de la gestión estratégica, que la misma Vicerrectoría Académica se asume en encargo de algunas funciones el 10 de marzo del 2021 y estuvo en encargo desde el 10 de agosto de 2021 hasta el 15 de enero de 2022.

Aunado a estas actividades que se recibieron en el ejercicio de diseño curricular y presentación de actualizaciones y modificaciones en Registros calificados superó la capacidad instalada institucional, a la misma Vicerrectoría y sus equipos de apoyo, no obstante, se lograron cumplir, pero la demanda en este cruce valorativo y de apropiación obligó a centrar esfuerzos, tiempos y movimiento en las visitas y diseños que se relacionan desde la gestión de la Dirección de Planeación, las agendas del Ministerio de Educación y de la Subdirección de Aseguramiento de la calidad de la Educación superior, supusieron otra dificultad para estos ejercicios.

Conclusiones:

El desarrollo del proceso de gestión educativa y su denominación de innovación, permiten dirimir en la actualidad aspectos que históricamente han planteado necesidades de mejoramiento continuo y retos para la universidad, pero en los cuales metodológicamente no se ha podido generar un horizonte claro de actualización y mejoramiento; aunado a esto, las dinámicas institucionales generan un momento crítico ante los cambios regulatorios y contextos formativos.

El planteamiento de las acciones estratégicas para los próximos años (2022-2026) en la Vicerrectoría Académica permitirán una actualización del Plan de Mejoramiento, Mantenimiento y Capacidad Innovadora Institucional (PMMCI), lo cual generará una dinámica estructural desde la cual se podrá dinamizar en aspecto cómo: la actualización del PEI, que constituye un eje orientador fundamental, así como los aportes por desarrollar el Plan de Desarrollo Institucional y su concreción con lo académicamente contenido en la prospectiva.

El momento actual de la institución, constituye la base sobre la cual generar las dinámicas de acción académica institucional para los siguientes años, la gestión integral del momento, obliga a pensar en términos de adaptación normativa, diversificación de fuentes de ingreso, así como un relacionamiento integral con el entorno tanto en Medellín como en los Centros Regionales.

La innovación en el ejercicio educativo demanda recursos y tiempos de alto compromiso, no obstante, constituyen el mecanismo de mejoramiento continuo e integral de todo el devenir para la oferta de un mejor servicio, lo cual determinará, la mejora de los procesos internos de aula, y en medios educativos e infraestructura, generará un compromiso institucional en términos de propuestas e innovación en áreas como mercadeo, extensión y egresados.

Es necesario promover una dinamización integral de los programas que rodean la permanencia del estudiante, pero también todos los servicios complementarios a que puede acceder, es necesario desde este momento generar una comprensión de la universidad como ecosistema y no solo como claustro.

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Aspectos Relevantes

Calidad de la educación

Desde la Facultad de Educación y Humanidades y sus programas académicos de Licenciatura en Educación Infantil –SNIES 105956-, Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés -SNIES 106287, los programas profesionales de Filosofía SNIES 11971, y Teología SNIES 11070, comprometidos con el mejoramiento permanente y el aseguramiento de su calidad, destacan las siguientes acciones:

La Licenciatura en Lenguas Extranjeras renovó la acreditación de alta calidad por 6 años obteniendo así la renovación automática del Registro Calificado por un término de 7 años con Resolución MEN 007467 del 30 de abril de 2021.

Articulación del programa de la Licenciatura en Lenguas extranjeras con el equipo académico del Centro Regional Manizales, para realizar el documento maestro, con el fin

de solicitar el registro calificado de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras para esa sede. En esta propuesta se presenta una renovación curricular basada en los análisis y tendencias de la formación de profesores para el área de lenguas extranjeras y situada en las necesidades del eje cafetero. En este mismo sentido, se recibió visita de los pares académicos en el mes de noviembre con el fin de verificar las condiciones del programa, en el momento se está a la espera de la resolución del Registro calificado para dar inicio a la licenciatura en el Centro Regional de Manizales.

Durante el primer semestre del 2021, se realizó actualización curricular por todos los programas de pregrado de un total de 10 cartas descriptivas, (3 de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés, 7 de La Licenciatura en Educación Infantil).

En la Licenciatura en Lenguas Extranjeras, se realizó un análisis de la propuesta curricular con reestructuración del plan de estudios para la solicitud del registro calificado del programa en sede Manizales y la actualización de las Cartas descriptivas de acuerdo a lo establecido en el decreto 1330. Estas propuestas se trabajaron en comité curricular como se evidencia en las actas de 24 de mayo y 1 de junio de 2021. En el marco de construcción de esta propuesta se realizó la revisión de los resultados de aprendizaje por componente de formación.

En la Licenciatura en Educación Infantil, se realizó el 29 de noviembre con la orientación del Departamento de formación pedagógica e innovación didáctica la reestructuración completa del plan de estudios y actualización de las Cartas descriptivas de acuerdo a lo establecido en el decreto 1330; así mismo la armonización con los resultados de aprendizaje, tal como se evidencia en el acta del comité curricular del 29 de noviembre de 2021 y cuyos temas principales fueron: Reflexión sobre los cambios en el perfil de egreso de los Licenciados en Educación Infantil. Ejercicio de socialización colectiva de los Resultados de Aprendizaje (R.A.) por cada uno de los componentes de formación en el plan de estudios.

En función de aumentar la oferta académica en la Facultad, se dirimieron las presentaciones de las solicitudes de los nuevos registros calificados de las Maestrías en Teología, Maestría en Educación para la inclusión con énfasis en Políticas Públicas, la Maestría en Fundamentos de la docencia de las Lenguas Extranjeras. En este proceso, se crearon y utilizaron un total de 7 módulos virtuales en la Maestría en Educación para la Inclusión y 6 de la Especialización en Gestión Educativa.

Como resultado de este proceso, el MEN otorgó el registro calificado para el programa de Maestría en Estudios Teológicos Contemporáneos mediante resolución 021979 del 18

noviembre de 2021; también se logra el registro calificado para el programa Maestría en Educación para la Inclusión con énfasis en Políticas Públicas, según resolución Número 024220 del 23 de diciembre del 2021.

Igualmente, se realizó el alistamiento para la renovación del registro calificado de la Especialización en Gestión Educativa, el cual fue otorgado mediante resolución 024224 del 23 diciembre de 2021 se concede la renovación y modificación del registro calificado para el programa Especialización en Gestión Educativa.

Asimismo, en el periodo 2021 se radicó la solicitud de renovación del registro calificado para la Maestría en Educación con registro único modalidad virtual y presencial, en coherencia con el Decreto 1330 de 2020.

El Proyecto Big Brother/Big Sister, que busca acompañar a los estudiantes de primer semestre en la adaptación y en las dinámicas propias del ámbito universitario, en este, se acompañaron un total de 212 estudiantes (92 de la Licenciatura en Lenguas extranjeras con énfasis en inglés y 120 de la Licenciatura en Educación Infantil). El proyecto busca apoyar el proceso de adaptación de los estudiantes del primer semestre al trabajo y dinámicas propias del ámbito universitario. Se realizaron 136 reportes al programa permanencia con calidad; 76 de Licenciatura en lenguas extranjeras, 52 de la Licenciatura en Educación Infantil, 3 del programa de Filosofía y 5 del programa de Teología.

La participación de los 97 estudiantes en las jornadas de reflexión filosófica, ha llevado al hecho de que ellos se preparen en la realización de sus ponencias y artículos, no solamente con respecto a este evento en particular, sino también en la participación de actividades a nivel nacional y regional; y al mismo tiempo, en la participación de redes académicas que giran en torno al conocimiento de las diversas tradiciones históricas de la filosofía.

Creación y activación del curso electivo de Lengua de Señas Colombiana y Cultura Sorda de 2 créditos académicos (Código FEEMD09) para ser ofertado a partir del semestre 2 de 2021. Para el semestre 2022-1 se programaron 3 grupos con 30 cupos y se resalta que este curso es ofrecido para los estudiantes de los diferentes programas de la universidad.

Articulación con el programa de Bienestar Institucional a través de participación en actividades de permanencia académica como TALLERES DE FORTALECIMIENTO PERSONAL Y ACADÉMICO, Talleres de Inglés, Cine arte y Escaparte; cabe resaltar que en el registro de asistencia entregado por bienestar institucional la Licenciatura en inglés tiene 21 participaciones, la Licenciatura en Educación Infantil 22 participaciones y no se evidencia participación del programa de Teología y Filosofía, se comparte la actividad de pausas

activas a través de correo electrónico y redes sociales, el programa Licenciatura en lenguas extranjeras realizó dos solicitudes logrando 6 pausas activas por curso para un total de 12. La licenciatura en Educación infantil hizo 5 solicitudes y tuvo 40 pausas activas en clase.

En la Facultad se resalta el trabajo colaborativo y articulado de los coordinadores de área (17 en total) con las direcciones de programa (3) y la decanatura, esto con el fin de fortalecer el desarrollo de los PMMCI de los programas y el POA de la Facultad. Este trabajo se consolida con 4 encuentros generales:

Enero 26 de 2021, donde se socializaron las funciones de los coordinadores

Febrero 22 de 2021, reunión para socializar los planes de trabajo y seguimiento a los proyectos docentes de cada área.

Abril 5 de 2021, seguimiento a las actividades de docentes y estudiantes.

Mayo 24 de 2021, donde se presentó el informe final de las actividades de cada área

Así mismo, la Facultad como respuesta a los requerimientos que se emanan desde la presidencia de la República y desde el Ministerio de Educación Nacional, ha creado y ofrecido a la institución de los cursos electivos de:

Educación para la paz FEEMD01 de 4 créditos que para el semestre 2021-1: 2 grupos, 80 estudiantes en total

Cátedra ambiental EGN16 de 2 créditos (6 grupos con 210 estudiantes en total)

Competencias en comprensión lectora FEE05 de 2 créditos (8 grupos, para un total de 320 estudiantes)

Se resalta la conformación del Grupo de Apoyo para la Inclusión (GAPI), con la participación voluntaria de 14 docentes y directivos de la Facultad, quienes apoyaron y acompañaron a 61 estudiantes reportados por los profesores en los diferentes cursos de la Facultad.

Avances en la concreción docencia- Internacionalización

Durante el periodo enero- diciembre del 2021, se realizaron actividades basadas en:

El Grupo de investigación Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras (EILEX), presentó a la convocatoria interna de Vicerrectoría de Investigaciones del 2020, donde se aprobaron 15 propuestas de investigación que se ejecutan en el 2021, así mismo, se cuenta con un (1) proyecto de investigación aprobado por convocatoria externa.

De los dieciséis (16) proyectos de investigación, nueve (9) propuestas de investigación se desarrollan al interior del grupo de investigación EILEX que fortalecen el índice de coherencia, cuatro (4) propuestas investigativas se ejecutan en vinculación con otros grupos de investigación de la universidad, entre ellos: Familia, desarrollo y calidad de vida, Goras, LUES, Neurociencias Básicas y Aplicadas que permitirá fortalecer el índice de colaboración del grupo.

Se desarrolla un (1) proyecto de investigación en cofinanciación con la Universidad San Buenaventura, un (1) proyecto de investigación internacional en cofinanciación con la Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos y el grupo de investigación Laboratorio Universitario de Estudios Sociales (LUES).

Se encuentra en ejecución un (1) proyecto de investigación aprobado por convocatoria externa 2021-1, financiado por MinCiencias, la Agencia para la Reincorporación y Normalización – ARN, la Universidad Autónoma de Manizales y la Universidad Católica Luis Amigó.

Se cuenta con la vinculación de siete estudiantes como auxiliares de investigación a las propuestas de investigación en desarrollo desde los programas de pregrado. Al proyecto de investigación “Construcción de una sociedad más democrática e intercultural por medio de la Formación de ciudadanos globales en las IES en Antioquia” se vinculó un (1) estudiante; en el proyecto de investigación titulado “Contexto escolar: habilidades para la vida desde los desplazamientos sociales de los Llanos de Cuivá” se vincularon 2 estudiantes, para un total de tres (3) estudiantes auxiliares de investigación vinculados a propuestas investigativas desarrolladas desde la línea de investigación Construcciones Investigativas en Lenguas Extranjeras (CILEX) y al proyecto “Asociación entre estilos de interacción familiar y rendimiento académico en niños con Trastorno de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad” se vincularon cuatro (4) estudiantes auxiliares de investigación, propuesta de investigación adscrita a la línea de investigación Educación, Infancia y Familia.

En correspondencia con la última medición de grupos, Convocatoria Nro. 833 del 2018 para el Reconocimiento del grupo de investigación, el grupo de investigación Educación, Infancia y Lenguas Extranjera quedó categorizado en A.

En cuanto al aporte en la formación de recurso humano se contó con la participación en investigaciones institucionales de 8 estudiantes de pregrado y 3 de posgrado, y en la modalidad de investigación dirigida en pregrado con 26 grupos de estudiantes de los cursos de trabajo de grado y en posgrado con 13 entre trabajos de investigación y tesis doctorales.

Con respecto a la apropiación social de conocimiento se participó en 13 actividades entre simposios, encuentros y congresos nacionales e internacionales:

- XXIV Encuentro Nacional de Investigación Universidad Católica Luis Amigó.
- III Simposio Regional de Investigación en Educación y Ciencias Sociales. Los Programas de Posgrado en la Red 10 Años. Contextos -Trayectorias – Desafíos
- II Simposio Internacional de Semilleros de Investigación Científica, Universidad César Vallejo, Perú; julio 22 al 26 de 2021.
- Primer Encuentro Nacional de estudiantes de Pedagogía y Pregrados en Educación, en el marco de hacer política, educación y paz.
- Participación en el Primer Ciclo Abierto de Conversatorios Formativos, en el marco del Primer Ciclo Abierto de Conversatorios Formativos.
- Segundo encuentro de estudiantes y graduados de carrera de Licenciatura de la Escuela Universitaria de Educación; primer encuentro Internacional de programas en Educación.
- Tercer Congreso Internacional de Educación Infantil.
- IV congreso internacional tendencias en la investigación universitaria una visión desde Latinoamérica.
- La historia de la Educación en Latinoamérica. Retos y desafíos (clase espejo) – Argentina
- I Simposio para la Educación Preescolar.
- Encuentro formativo tercer webinar de educación y humanidades calidad educativa en tiempos de covid-19 Taller internacional Investigar es escribir: Los grupos de escritura como espacios de formación en el posgrado. Organizado por el Centro de Investigación Clínica (CIC-P) de la Facultad de Psicología (Universidad de la República, Uruguay) el 24 de junio de 2021

Se relacionan igualmente, los semilleros de investigación y las acciones realizadas en cada uno de ellos:

Tabla 10. Semilleros de Investigación Facultad de Educación

| Semilleros de investigación | | | |
|----------------------------------|-------------|--------------------------------|--|
| Semilleros | Coordinador | # de Estudiantes participantes | Productos |
| Formación de Maestros de Lenguas | | 5 | <p>100% Ponencias: II Simposio Internacional de Semilleros de Investigación Científica, Universidad César Vallejo, Perú; julio 22 al 26 de 2021.</p> <p>Propuesta: Gestión de los Semilleros de Investigación del Programa de Inglés de la Universidad Católica Luis Amigó (2018 – 2020). Presentada en el IV Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación, Universidad Católica Luis Amigó, octubre 6 al 8 de 2021.</p> <p>Publicaciones: Genesis of the Language Teacher-Researcher in Research Incubators. Artículo enviado a la revista Profile, actualmente en segunda ronda de evaluación de pares. Génesis del Maestro Investigador en los Semilleros de</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|---|
| | | | Investigación. Capítulo de memorias del XXIII Encuentro Nacional de Investigaciones, actualmente en proceso de edición |
| Procesos de Aprendizaje y Enseñanza del Inglés en la Infancia. | Evelin Quiceno. | 1 | 100% Desarrolla el proyecto de investigación: Inclusive pedagogical practices implemented by English teachers with learners who present diverse |
| Funpey (Educación, Pedagogía Y Formación Universitaria | Clarivel Bustamante Álvarez | 3 | 100% Ponencia y envío de artículo de resultados. |
| Emoción, cerebro y aprendizaje | Isabel Cristina Vallejo Merino | 6 | 100% Participación en evento de semilleros Trabajo de campo Análisis de información recolectada Envío de artículo |
| Literatura y posconflicto | Eyesid Álvarez Baena | 5 | 100% 3 artículos reflexivos Diseño de 2 proyectos de investigación Participación en evento investigativo internacional: II simposio internacional de semilleros de investigación científica (Perú) |
| Hermenéutica y alcances de la interpretación en el contexto educativo | Wilson Armando Montaña | 3 | 100% Participación en el encuentro nacional de semilleros, análisis de información, construcción de artículo de revisión |

| | | | |
|--|--------------------------|---|---|
| Formación de Maestros | Enid Daniela Vargas Mesa | 6 | 100% Participación en encuentro de semilleros Confección de instrumentos para recolección de información en trabajo de campo, análisis de la información |
| Historia, infancia y cultura/ | Sonia Quintero Arrubla | 6 | 100% Participación en encuentro nacional de investigación. Participación en evento académico nacional. Participación en evento académico internacional. 1 art. – Revista Sinergia 1 memoria de simposio internacional de investigación para la infancia |
| Desarrollo del pensamiento creativo en la infancia – DEPCI | Mónica Álvarez Gallego | 3 | 100% XXIV Encuentro nacional de investigación del año 2021 – Memorias del evento. Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación 2021. II Simposio Internacional de Semilleros de Investigación Científica – Universidad César Vallejo – Perú. Construcción de instrumentos de recolección de información |

Fuente: Facultad de Educación y Humanidades, enero 2022

En referencia al grupo de investigación Filosofía y Teología Crítica (categoría A en la medición de MinCiencias), para el semestre 2021-1, se ejecutaron diez (10) proyectos por convocatoria interna y uno (1) por convocatoria externa (en convenio con la Universidad Pontificia Bolivariana y con la Red de Universidades Católicas de Colombia), donde alcanzó la participación de tres (3) de estudiantes en la modalidad de Estudiantes en formación en investigación; asimismo, en los cuatro (4) semilleros de investigación del grupo se dio la participación de veinticinco (25) estudiantes. Además, se postularon diez y siete (17) proyectos de investigación para la convocatoria interna abierta por la Vicerrectoría de Investigaciones.

Se presenta a continuación el consolidado de proyectos, investigadores y los semilleros, del Grupo de Investigación de Filosofía y Teología Crítica:

Tabla 11. Consolidada investigación

| Proyectos de investigación culminados | Investigadores | Formación de recurso humano | Apropiación social del conocimiento | Eventos científicos |
|---------------------------------------|----------------|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| 11 | 11 | 9 | 4 | 2 |

Fuente: Facultad de Educación y Humanidades, enero 2022

| Semilleros | Coordinadores | Estudiantes participantes | Productos |
|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------|--|
| Estudios antiguos | Lina Marcela Cadavid Ramírez | 4 | 1 proyecto de investigación, 2 ponencias, 1 artículo |
| Insan | Diana Lucía Madrigal Torres | 6 | 1 proyecto de investigación, 3 ponencias |
| Estética, poética y hermenéutica | Juan Esteban Londoño Betancur | 6 | 1 proyecto de investigación, 2 ponencias |
| Talita kumi | Manuel David Gómez Erazo | 10 | 1 proyecto de investigación, 1 artículo, 2 ponencias |

Fuente: Facultad de Educación y Humanidades, enero 2022

Todo lo anterior, puede ser evidenciado en el acta Consejo de Facultad N° 19 del 16 de noviembre de 2021.

Por último, se destacan los resultados preliminares de la Convocatoria 894 de 2021 del 25 de enero del año en curso y que corresponde al reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación y en la cual los grupos de la facultad obtuvieron el siguiente resultado:

Grupo de investigación Educación, Infancia y Lenguas Extranjera: categorizado en A
Clasificación de investigadores inscritos al grupo

| Investigadores | Categoría |
|----------------------------------|------------------|
| José Wilmar Pino Montoya | Senior |
| Adriana María Gallego | Asociada |
| Sonia Ruth Quintero Arrubla | Asociada |
| Carmen Ysabel Martínez de Meriño | Asociada |
| José Federico Agudelo Torres | Junior |
| José Vicente Abad Olaya | Junior |
| Leisy Magdali Arroyave Taborda | Junior |
| Mónica María Álvarez Gallego | Junior |
| Oscar Peláez Henao | Junior |
| Yusti Carolina Restrepo Segura | Junior |

Fuente: Convocatoria Nacional para el reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación y para el reconocimiento de investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación – SNCTel, 2021

Grupo de investigación Filosofía y Teología Crítica: categorizado en A

Clasificación de investigadores inscritos al grupo

| Investigadores | Categoría |
|--------------------------|------------------|
| David Zuluaga | Junior |
| Marcela Cadavid | Junior |
| Juan Sebastián Hernández | Junior |
| Andrés Castrillón | Junior |

Fuente: Convocatoria Nacional para el reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación y para el reconocimiento de investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación – SNCTeI, 2021

Avances en la concreción docencia- Internacionalización

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se realizaron actividades basadas en: Durante el primer semestre de 2021, en cuanto a las actividades de la Facultad de Educación y Humanidades, en sus 4 programas académicos, se logró el cumplimiento de las siguientes metas, a través de la movilidad de docentes y estudiantes:

- En el Programa conexión global, a través de las clases espejo y COIL, se tuvo movilidad de 15 docentes; 12 de pregrado, 2 de especialización, 1 de doctorado con el mismo número de asignaturas, 8 países con la participación de 1 universidad nacional y 6 universidades internacionales, con la movilidad de 455 estudiantes.
- Se tuvo la participación de 9 docentes, como expertos en línea, acompañados por la Oficina de Cooperación Institucional y Relaciones Internacionales, a través del programa conexión global.
- Así mismo, a través del Programa Interinstitucional para el fortalecimiento – DELFIN – 7 estudiantes; 5 de pregrado, 1 de maestría, 1 de doctorado, hacen parte del proceso activo de intercambio de movilidad virtual, en 2 países, México y Perú.
- Se presentaron 19 ponencias académicas; 17 nacionales y 2 internacionales, con la participación de 19 docentes. A través de 17 eventos de extensión se logró una movilidad entrante de 57 invitados nacionales e internacionales y movilidad interna de 321 estudiantes y 39 docentes.

- En eventos de proyección social (42), se contó con una movilidad entrante de 519 invitados externos y 2129 participantes internos.
 - Cooperación nacional e internacional, con 21 instituciones educativas, en treinta y uno (31) de los cursos ofertados en la facultad, para una población impactada de 1070 estudiantes.
 - Eventos académicos externos locales, nacionales e internacionales donde se ofertaron 47 y se obtuvo una movilidad de 335 estudiantes y 129 docentes.
 - Participación en 17 redes académicas, con 14 docentes y 3 directivos que han venido trabajando con el propósito de posicionar y visibilizar los programas en mesas de investigación y cooperación académica.
 - Se activaron 3 convenios a través de eventos académicos, 2 convenios nacionales en proceso, 1 convenio internacional en proceso y dos convenios de cooperación académica e investigativa con las Escuelas Normales Superiores de Envigado y la del municipio de Jericó.
 - Se da inicio a la primera cohorte del convenio de cooperación académica con la Media técnica en la modalidad humanidades-inglés con la Institución Educativa INEM José Félix de Restrepo con un aproximado de 70 estudiantes.
- La activación del convenio con el seminario de Yarumal de los Javerianos y el seminario de los Vicentinos, para la formación de los seminaristas en el programa de Filosofía.
 - Firma del convenio de la Normal Superior de Envigado con las licenciaturas en educación Infantil y Lenguas extranjeras con énfasis en inglés, tal como se evidencia en el convenio que se adjunta.

Avances en la concreción docencia- Extensión

Como parte de las acciones realizadas por la Unidad con el objetivo de promover el desarrollo cultural y la transferencia de conocimiento, durante el 2021 se realizaron las siguientes actividades:

La Facultad de Educación y Humanidades para el semestre 2021-1, realizó la programación de 16 eventos de extensión, a los cuales asistieron 399 personas impactando a 113 estudiantes, docentes y directivos, y 286 de graduados y externos. En cuanto a la proyección social, se ha realizado 50 de eventos, de los cuales se cuenta 3.996 estudiantes impactados siendo la población con mayor público en los eventos de proyección social y 896 de las personas externas o graduadas, logrando cualificar 4.633 personas. Se destacan en estos proyectos, los siguientes:

Los niños llegan a la U con la participación de 25 niños, entre los que se contó con la participación de dos niños de Panamá y 1 de Perú.

Diplomado de Pedagogía de profesionales no licenciados: un grupo con 17 estudiantes profesionales en diferentes áreas de formación.

Semillero de inglés para niños entre 6 y 14 años, con un total de 100 participantes.

Curso Lengua de Señas Colombianas Nivel I: un grupo con 29 participantes.

En cuanto a las prácticas pedagógicas, como estrategia de proyección social de los programas, se resalta:

La Licenciatura en Lenguas Extranjeras, contó durante el semestre 2012-1 con un total de 519 practicantes, distribuidos entre 97 agencias de carácter público y 105 agencias de práctica privadas, se destaca igualmente, la firma de 10 contratos de aprendizaje para los estudiantes. Desde el comité de prácticas de esta licenciatura, se realizaron 5 encuentros formativos con una asistencia de 330 personas en total, de igual manera en los Webinars realizados, se contó con 535 asistentes, 7 expertos externos a la universidad (1 internacional y 6 nacionales) 3 expertos internos. El impacto de las prácticas de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés se evidencia especialmente en la mejora y apoyo de los procesos de aprendizaje inclusivos para un alto número de niños, niñas y adolescentes pertenecientes a las diversas agencias de práctica.

La Licenciatura en Educación Infantil, contó durante el semestre 2021-1 con un total de 344 practicantes, distribuidos entre 9 agencias de carácter público y 111 agencias de práctica privadas, se destaca igualmente, la firma de 5 contratos de aprendizaje para los estudiantes. Desde el comité de prácticas de esta licenciatura, se realizaron 10 encuentros formativos con una asistencia de 1236 personas en total, de igual manera en los Webinars realizados, se contó 11 expertos externos a la universidad (1 internacional y 2 nacionales) 7 expertos internos. Para los programas de la Licenciatura en Filosofía contó con 4 practicantes y Teología con 2 practicantes.

La posibilidad de atender de manera más personalizada a los estudiantes de los diversos colegios en instituciones educativas fue uno de los logros destacados en las evaluaciones de los maestros cooperadores al desempeño de los practicantes. Así mismo se debe destacar la variedad de agencias tanto del sector oficial como del privado en los cuales el impacto fue posible: instituciones educativas regulares, instituciones educativas tanto

urbanas como rurales, instituciones con misión social y que brindan oportunidades de mejora a las comunidades, entre muchos otros hicieron parte de las agencias de práctica en las cuales los practicantes aprendieron y también aportaron al bienestar de los estudiantes y de los maestros y empleados de las mismas.

Es de resaltar que, las agencias indican que las competencias actitudinales – Saber Ser se evidencia la responsabilidad profesional desde el manejo de solución de problemas, asistencia y Puntualidad, evidenciando el manejo de actuar con el conocimiento de los diferentes deberes y obligaciones legales y éticos para trabajar de manera profesional, tolerante, asegurando que los derechos y creencias de los diferentes individuos o grupos. En las Competencias Conceptuales – Saber, se manifiesta el conocimiento que tienen de las cosas, datos, hechos, conceptos, principios, y leyes que se expresan con un conocimiento verbal. Tales como los tipos de contenido abarcan el Saber qué, Saber cómo y el Saber hacer y se relacionan con los tipos de capacidades: cognitivas - intelectuales, cognitivas-motrices y cognitivas-afectivas. Finalmente, las competencias procedimentales – Saber Hacer, se consideran dentro de los contenidos procedimentales a las acciones, modos de actuar y de afrontar, plantear y resolver problemas.

En el siguiente cuadro se resume los distintos eventos con los que se contó en el 2021 en la Facultad de Educación y Humanidades

Tabla 12. Consolidado Eventos Facultad de Educación

| Evento | Participación de estudiantes | Participación de docentes | Participación de graduados | Participación público general | Población impactada |
|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------------|---------------------|
| Conexión Global – clases espejo- | 185 | 9 | 0 | 155 | 349 |
| Movilidad estudiantil – intercambio - | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Ponencias académicas | 23 | 18 | 9 | N.A | 50 |
| Eventos por extensión y | 3342 | 334 | 55 | 751 | 4482 |

| | | | | | |
|---|------|----|----|-----|------|
| proyección social | | | | | |
| Movilidad invitados nacionales e internacionales a cursos | 1260 | 17 | 11 | 42 | 1330 |
| Ofertas académicas virtuales nacionales e internacionales | 236 | 78 | 10 | N.A | 324 |
| Semilleros de investigación | 92 | 12 | 0 | N.A | 104 |

Fuente: Facultad de Educación y Humanidades, enero 2022

Avances en la concreción docencia- Investigación

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se realizaron actividades basadas en: Los programas de la Facultad de Educación conciben la innovación como buenas prácticas que generan un impacto en la comunidad educativa. Desde esta visión se ha establecido que una de las líneas de desarrollo de la innovación está en el desarrollo profesional de los docentes entre los cuales se destaca:

- Formación sobre Pedagogía del Amor en el marco de la identidad institucional realizada por el Padre Vives con la participación de 114 docentes y directivos.
- Construcción y parametrización de la propuesta de talleres de formación en B - learning y aprendizaje combinado para los docentes a iniciarse el segundo semestre de 2021.
- La programación y liderazgo del curso de Transformación Institucional desde el enfoque de educación inclusiva, con la participación de 45 administrativos y 4 docentes.
- Se realizó formación en segunda lengua (inglés) a 23 docentes, 3 directivos y 7 secretarías.

Otra de las líneas que se implementa para la innovación se relaciona con la actualización curricular a través de la actualización de 10 cartas descriptivas según las tendencias de la disciplina. Igualmente se revisó el perfil de egreso, resultados de aprendizaje y los cursos de cada uno de los componentes de formación de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras para renovar la propuesta curricular para el registro calificado del Centro Regional Manizales.

Adicionalmente, desde los saberes específicos de los programas de pregrado se busca impactar la comunidad académica, a través de las siguientes actividades: Los niños Llegan a la U con una participación de 25 niños; Semilleros de inglés para niños con una participación 100 niños y Semilleros para estudiantes de grado 10 y 11 con la participación de estudiantes.

La creación del Grupo de Apoyo para la Inclusión (GAPI), con la participación de 14 docentes y directivos y cuyo objetivo principal es el de orientar a la comunidad académica y administrativa de la Universidad Católica Luis Amigó en el desarrollo, ejecución, implementación y acompañamiento de estrategias pensadas desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), Diseño Universal para la Instrucción (DUI) y el Plan Individualizado de Ajustes Razonables (PIAR) en el marco de una Educación Inclusiva. Para el primer semestre se acompañaron 61 estudiantes de diferentes programas de la Universidad.

Con relación a la innovación desde los posgrados se desarrolló en el 2021 se realizó una consultoría al Municipio de Copacabana para la construcción y actualización del Plan de Desarrollo Educativo.

Resultados Planes de mejoramiento

Los principales resultados en el mejoramiento Institucional y en especial Unidad para el 2021 se dieron de la siguiente manera:

El plan de mejoramiento de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés, para el año 2021, tiene como objetivo viabilizar estrategias que permitan fortalecer los aspectos detectados durante el proceso de autoevaluación realizado en el período anterior y la informe verificación de condiciones de los pares evaluadores del proceso de reacreditación realizado por el Ministerio de Educación en el mes de noviembre de 2019. El PMMCI correspondiente a esta vigencia cuenta con un total de 45 aspectos, viabilizados

en 63 estrategias y 102 actividades y convencimientos distribuidos a lo largo del año, según la secuenciación de las actividades y la interdependencia con procesos anuales o semestrales.

Durante el primer semestre del año, corresponden los vencimientos de veintiuna de las actividades, de las cuales veinte se desarrollaron y evidenciaron y una actividad quedó por realizarse en la segunda parte del año. Dado que el gran número de actividades se concentra en el segundo semestre del año (81), el trabajo se inició con un Comité Curricular en el que se analizó el plan en su contexto y se clarificaron las responsabilidades de cada uno de los actores del programa frente a su cumplimiento.

En cuanto a la Licenciatura en Educación Infantil, los principales avances del PMMCI se describen desde la articulación que tiene el Proyecto Big Sister and Big Brother con el grupo de apoyo para la inclusión (GAPI) que para el 2021-1 acompañó una población de 61 estudiantes que presentaron dificultades en su proceso formativo. Otro de los avances, es el índice de seguidores que alcanzó el programa de la Licenciatura en Educación Infantil en sus redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram) sumando un total de 6.609. También se resalta que un número significativo de los docentes del programa se encuentran en el escalafón de categoría auxiliar. Los principales resultados se resumen en las (34) propuestas de investigación, correspondiente a los trabajos de pregrado del programa, trabajos de corte documental con énfasis en la infancia y estrategias pedagógicas utilizadas por los maestros con relación a la educación para la paz, TDAH, literatura infantil y adaptación escolar. En este sentido, los trabajos de grado de la Licenciatura están impactando los escenarios educativos desde las estrategias pedagógicas aplicadas por el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la inclusión en la educación y la educación rural, sin olvidar el impacto en las familias de los estudiantes y todas instituciones garantes de los derechos de los niños y las niñas. Los profesores que guiaron la asesoría del trabajo de grado se encuentran vinculados a las líneas Educación, infancia y familia y Con-textos Educativos del grupo de investigación EILEX.

En el programa de Filosofía cuenta con un informe de análisis de la trazabilidad del plan de mejoramiento con la herramienta institucional, el cual se ha venido ajustando al plan de gestión del programa. En este sentido, la ejecución de las actividades ya cuenta con un avance de 3 actividades; así como la ejecución parcial de cinco actividades que han venido avanzando, con el fin de consolidar factores estratégicos, que han surgido a partir de unos análisis que se han venido haciendo de los resultados del POA de año pasado, descubrieron donde apuntarle al programa de Filosofía.

Reestructuración de los factores 2 y 3 que son los factores que se mencionaron que faltan como:

Se debe apuntar a la visibilidad nacional e internacional a través de reactivación de los convenios que se tiene en el programa de Filosofía. Y fortalecer y adecuar las capacidades del talento humano; esto, se ha venido trabajando en cada de todo el cuerpo docente. Se debe gestionar la investigación, innovación y creación artística y cultural a través de articulación de las funciones sustantivas con la investigación formativa y científica. Promover una cultura de investigación, la creación cultural y emprendimiento y la innovación para apuntar a necesidades concretas, aportar a la sociedad. Llevar la investigación a través del trabajo con las redes.

En cuanto al programa de Teología se encontró lo siguiente:

- Consolidar el factor profesores, para alcanzar una mayor la cualificación de los docentes
- Lograr una mayor participación en los proyectos de investigación, innovación artística y creación cultural, con las comunidades religiosas.
- Alcanzar una mayor visibilidad mediante la activación de los convenios y el trabajo con cada una de las redes en la que participa el programa
- La estrategia de consolidar un equipo asesor promete que el programa tenga una proyección de carácter colegiado y coherente.

En el mes de diciembre en articulación con los docentes, los comités curriculares de pregrado y posgrado; y la Coordinación del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad, se evaluó el desarrollo de los planes de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora de los programas, como consta en el acta No. 20 del 6 diciembre de 2021.

Es de resaltar que el informe final de la Coordinación del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad arrojó el siguiente resultado:

- Desempeño de planificación: calificación 5.0 con un resultado del 100%
- Desempeño de ejecución: calificación 4.9 con un resultado del 98%
- Desempeño de medición: calificación 5.0 con un resultado del 100%
- Desempeño logro de metas: calificación 4.6 con un resultado del 92%
- Desempeño análisis de resultados: calificación 3.9 con un resultado del 77.1%
- Desempeño de autoevaluación: calificación 5.0 con un resultado del 100%.
- Socializado en Consejo de Facultad del 24 de enero de 2022

En temas de Calidad Docente se tiene que en general para la Facultad:

En la Facultad de Educación y Humanidades se evaluaron un total de 105 docentes con un promedio de evaluación de 4.6. Del 100% de los docentes evaluados el 74% obtuvo una valoración entre 4.6 y 5.0. 21% se ubican entre 4.0 y 4.5. Y el 5% representado en tres docentes se ubican por debajo de 4.0.

Desde la Facultad de Educación y Humanidades se han implementado como estrategias las siguientes:

- Desarrollo de planes de mejoramiento con seguimiento por parte de las coordinaciones de área dos veces por semestre.
- Reunión de coordinadores de área con representantes de grupo.
- Socialización de estrategias exitosas de docencia.
- Plan de desarrollo profesoral según necesidades identificadas.

Análisis: Anexo 5. Análisis pruebas Saber (1).

Visibilidad y Balance General de la Gestión

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se asistió como parte de la visibilizarían institucional de los siguientes eventos:

La participación de directivos, docentes y estudiantes de la Facultad se centró durante el primer semestre en los siguientes eventos:

- Congreso: “Magisterio del Papa Francisco: Fratelli Tutti”. Fecha: 19-20 de abril de 2021, por la Plataforma Zoom Desde Quito, Ecuador. Participación 4 docentes – 2 estudiantes.
- Asamblea General de la COCTI América Latina. Fecha: 21 de abril de 2021. Participaron 3 docentes.
- CONGRESSO BRASILEIRO DE TEOLOGÍA PASTORAL – COCTI – Fecha: 03 al 06 de mayo del 2021. Participación de 2 docentes.
- Coloquio Internacional de Teología de TEORED con ocasión de los 1600 años de la muerte de San Jerónimo. Patrocinado por Unicervantes. Fecha: 3 y 4 de septiembre de 2020. Participaron: 7 estudiantes y 2 docentes.
- Participación durante todo el semestre en la junta directiva de ASOCOPI, 1 docente. El estar en ASOCOPI como miembro de la Junta Directiva permite la participación en la organización de eventos de desarrollo profesional como el

Congreso Nacional, los Webinars y diplomados entre otros donde hay ponentes nacionales e internacionales que comparten sus experiencias pedagógicas y didácticas.

- Participación en II Jornadas de Dirección y Gestión de Universidades. Universidad internacional de La Rioja (UNIR) 15-25 marzo de 2021, 1 directivo
- Planeación Transferencia del Conocimiento – MOVA, participación como ponentes de dos docentes con las conferencias: Interacciones efectivas en educación remota 2 de junio, 2021, Planificación en retrospectiva: Más allá del qué y el cómo el 19 de mayo de 2021.
- Participación en alianza Pública- privada de la secretaría de Educación del municipio de Medellín
- Comité académico “Programa de reconocimiento al mejoramiento educativo para la calidad, ciudad de Medellín” de la Secretaría de Educación del municipio de Medellín. Decana miembro activo del comité.
- “Comité territorial de formación y capacitación docente del municipio de Medellín” Decana miembro activo de este comité.
- Capacitación y participación de la Directora de la Licenciatura en Educación Infantil, en el Taller piloto de Resultados de Aprendizaje, ofertado por el Ministerio de Educación Nacional, los días 8 y 9 de julio de 2021.
- Participación de la directora de la Licenciatura en Educación Infantil en los Conversatorios Red SACES.

Elementos Críticos de la Gestión

Como parte del proceso de mejoramiento continuo y en relación a aquellas circunstancias que pudieron afectar los objetivos de la Unidad encontramos:

Durante el último año y medio la pandemia ha afectado considerablemente las dinámicas de formación en la enseñanza y el aprendizaje, y los programas de la Facultad de Educación y Humanidades, no han sido la excepción frente a ello. Si bien es provechoso el aula de clase como espacio para la ejecución y apropiación de saberes, las nuevas metodologías implementadas a lo largo del tiempo, han permitido reconocer otros modos de llevar a cabo ese aprendizaje, y descubrir otras rutas de trabajo, en las que se fortalezcan los elementos esenciales de la formación filosófica: la lectura, la escritura y la conversación.

Otro de los asuntos a tener en cuenta en este punto, es la dificultad presentada por estudiantes en variados periodos del semestre académico con la conexión a internet, lo que dificulta muchas veces estar de manera sincrónica en las sesiones de clase, lo que conlleva que en ocasiones las pretensiones de continuidad formativa se vean afectadas. Este acontecimiento también ha llevado a muchos estudiantes a que den prelación a sus condiciones de sobrevivencia (búsqueda de trabajo y manutención económica) por encima de la opción de poder terminar su carrera, lo cual presenta un retraso en los procesos de egreso.

Conclusiones:

La Facultad de Educación y Humanidades, continúa fortaleciendo sus procesos desde la planeación estratégica enfocada al alcance de una calidad académica en el marco de las tendencias de la formación de profesores y profesionales en el área de las humanidades y a través del desarrollo de sus funciones sustantivas para el alcance de las metas institucionales y el aporte de los procesos de acreditación institucional. Esto se ha logrado a través de la articulación de sus planes de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora con el POA de la Facultad y el trabajo con las coordinaciones de área, líderes de grupos de investigación, docentes de apoyo a las funciones sustantivas y directivos de los programas académicos.

La facultad continúa caracterizándose por mantener unos procesos constantes de actualización de sus propuestas curriculares, acordes a las tendencias y dinámicas externas y globales, a través de sus propuestas de investigación, extensión, proyección social e innovación, tal como se evidencia en este informe de gestión.

La articulación de la facultad con las demás unidades académicas de Bienestar, Internacionalización, Extensión, Biblioteca, Graduados, entre otros, ha posibilitado el incremento de las participaciones de estudiantes, directivos y docentes, en las constantes estrategias de actualización, formación y mejora a la calidad de vida de los miembros de la comunidad universitaria tanto como para pregrado y posgrado. Así como la participación en las diferentes redes, asociaciones y secretarías de educación del departamento de Antioquia han posibilitado la cooperación proyectos de investigación, extensión y docencia.

Finalmente, se destacan las siguientes acciones que se desarrollaron:

-El trabajo articulado con las funciones sustantivas fue un referente para alcanzar los indicadores de internacionalización en pregrado y posgrado.

-Los estudiantes y docentes respondieron de manera positiva a la movilidad local, nacional e internacional permitiendo la visibilidad de los programas en sus distintos niveles de formación. Además, el apoyo directo de las redes académicas y convenios favorecieron esta participación.

-Específicamente la virtualidad trajo significativos avances en las funciones sustantivas: bienestar, internacionalización, investigación y extensión lo que favoreció el trabajo colaborativo entre diferentes Instituciones públicas y privadas, nacionales e

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

Aspectos Relevantes

Calidad de la educación

La Facultad de Ingenierías y Arquitectura de la Universidad Católica Luis Amigó ha venido posicionándose como una opción de formación profesional para los estudiantes del área Metropolitana del Valle de Aburrá, pero también para jóvenes provenientes de las regiones de Antioquia y de algunos departamentos, destacándose Chocó y San Andrés Islas.

La calidad se concibe como un proceso constante para alcanzar los niveles académicos que respondan a las necesidades de nuestros estudiantes, del sector productivo y de los avances de la ciencia y la tecnología.

La Facultad en la sede Medellín cuenta con 5 programas académicos de pregrado y una especialización.

El comportamiento de las matrículas en cada uno de los programas ha venido conservando una tendencia positiva, excepto el programa de Ingeniería Industrial.

En Ingeniería de Sistemas para el periodo 2021-1 se matricularon 56 estudiantes, conservando una tendencia positiva en el número de matrículas, con un incremento del 33.33% con respecto al mismo periodo del año anterior y un crecimiento de la población

matriculada en el programa del 5% pasando de 279 a 293 estudiantes. Para el segundo semestre el número de matriculados fue de 53, con un incremento del 331%, situación que puede estar explicada en primera instancia por efectos de la pandemia y por las acciones adelantadas por el programa para darse a conocer.

El programa de Ingeniería Civil para el periodo 2021-II aumentó en un 60% el número de inscritos con relación al mismo periodo del año anterior, pasando de 20 inscritos en 2020-II a 33 inscritos en el 2021-II igualmente las matrículas de estudiantes nuevos tuvo el mismo comportamiento, aumentando el número de matrículas de estudiantes nuevos en un 58%, pasando de 7 matrículas nuevas en 2020-II a 12 matrículas en el 2021-II. El aumento de inscritos se refleja luego de las acciones realizadas para aumentar la visibilidad del programa en la ciudad y fuera de ella. El aumento de matrículas refleja la reactivación económica que busca mitigar los efectos de la pandemia. Sigue siendo significativo el número de estudiantes que se quedan en el proceso desde la inscripción hasta la matrícula donde el costo y la visibilidad del programa terminan siendo unos factores decisivos para tomar como centro de formación profesional la Universidad Católica Luis Amigó en comparación con otras instituciones que ofertan el mismo programa. Igualmente, se ve reflejado el cambio en el comportamiento de inscripciones y matrículas luego de los efectos de confinamiento y cierres de la economía durante los controles de la pandemia del Covid-19.

En lo concerniente a las matrículas del programa de Arquitectura en los últimos 4 semestres ha presentado un aumento considerable pasando de un promedio de 17 estudiantes nuevos por semestre a tener un promedio de 27 estudiantes nuevos por semestre; estos resultados suponen el resultado del reconocimiento en el medio del programa, y cada vez es más usual que los entrevistados respondan que tienen un conocido en el programa que les ha hablado bien de la formación en Arquitectura en esta Universidad.

En el segundo semestre de 2021 se matricularon 28 estudiantes nuevos en primer nivel; este número de estudiantes en el contexto de los talleres (relación usual en talleres de arquitectura 1 docente por cada 15 estudiantes) y la educación con apoyo virtual (Propio del momento de la pandemia de la Covid 19) se convirtieron en un reto en el primer semestre. Es de anotar sobre el aumento de matriculados, que, aunque es solamente de 1 estudiante con respecto al semestre anterior si se nota un aumento significativo de inscripciones y agendamiento de entrevistas.

En Ingeniería Industrial con relación al comportamiento de la matrícula para el 2021-1 no se alcanzó el mínimo de estudiantes para la apertura de la cohorte.

En la Especialización en Big Data e Inteligencia de Negocios en el 2021-1 se abrió la cohorte 5 con 14 estudiantes incluyendo 2 estudiantes de coterminales.

En esta especialización para el periodo 2021-2 se matricularon 8 estudiantes, no obstante, después de los respectivos análisis financieros la Institución decidió no abrir esta cohorte. Se siguen adelantando estrategias para seguir consolidando este programa como opción de formación posgradual.

En busca de mantener los índices de deserción y repitencia lo más bajo posible y por ende aumentar la permanencia con calidad, en los 4 programas de pregrado con cohorte activa, se han redoblado esfuerzos para gestionar, hacer seguimiento y acompañamiento que permita llevar a los estudiantes a tomar las mejores decisiones en el momento de la elección de cursos.

Si bien la pandemia generó momentos complejos desde la economía y la incertidumbre que impactó de forma importante la población estudiantil se destaca que la población estudiantil y docente asumió la virtualidad con compromiso y sin mayores dificultades, evidenciando mayor capacidad de adaptación en los niveles superiores.

Con el propósito de disminuir la repitencia, cancelación de cursos y de matrícula se han implementado programas de acompañamiento académico a los estudiantes, algunos desde el programa y otros con la participación de los departamentos académicos como inglés y Ciencias Básicas.

En cuanto a la ausencia intersemestral en las indagaciones a los estudiantes la mayoría aduce razones económicas, personales o laborales por las cuales no pudieron matricular cursos.

Todos los programas siguiendo la orientación de la Dirección de Planeación, realizó la planeación, ejecución y medición de sus Planes de Mejoramiento, Mantenimiento y Capacidad Innovadora - PMMCI-.

Avances en la concreción docencia- Investigación

La Facultad de Ingenierías y Arquitectura ha venido fortaleciendo los procesos de investigación, como función sustantiva y decisiva para la generación y conservación del conocimiento en coherencia con la misión institucional, por tanto:

El grupo de Investigación SISCO (Sistemas de Información y Sociedad del Conocimiento) se sigue consolidando con un grupo de docentes investigadores reconocidos y clasificados en MinCiencias que siguiendo las directrices institucionales presentan sus proyectos a la convocatoria interna de investigación e interactúan colaborativamente en investigación con docentes de otras reconocidas universidades tanto nacionales como internacionales. El grupo SISCO cuenta con un buen número de investigadores clasificados en MinCiencias (Junior 6 y Asociados 3) entre ellos 6 doctores caracterizándose por su producción investigativa en calidad y cantidad, hoy está categorizado en B, requiriendo fortalecer el de formación de talento humano para alcanzar la categoría A, indicador en el cual se viene trabajando apostándole a subir en la próxima clasificación de grupos. Para la convocatoria 2021-1 los investigadores de este grupo presentaron a la convocatoria interna 19 proyectos de investigación con 61 productos, de los cuales 15 fueron aprobados para su ejecución en el año 2022 ([Anexo 6 Proyectos aprobados para 2022](#)).

En el año 2021 incursionan los primeros estudiantes al curso de Trabajo de Grado modalidad investigación, fortaleciendo el indicador de formación de talento humano, donde uno de ellos del programa de Ingeniería de Sistemas recibe el reconocimiento institucional como “joven investigador”.

Avances en la concreción docencia- Internacionalización

El relacionamiento tanto local, nacional como internacional con miras a la movilidad y la internacionalización de los programas, estudiantes y docentes ha sido una de las funciones sustantivas que gracias a la pandemia se ha fortalecido desde su propia gestión, pero también con el acompañamiento de la Oficina de Cooperación Interinstitucional y Relaciones Internacionales -OCRI-

El programa de Ingeniería de Sistemas durante el periodo 2021-1 llevó a cabo el fortalecimiento del Semillero de Investigación I3 (Interdisciplinario, Interuniversitario, Internacional) conformado por el Politécnico Gran Colombiano y la Universidad Católica Luis Amigó (Colombia), la Universidad Nacional de Rionegro y Universidad Nacional de Salta (Argentina). Por otro lado, se avanzó en la organización del evento SEIIS (Seminario Internacional de Ingeniería de Software) con la participación de: Universidad Rio Negro, Universidad Tecnológica Nacional Regional Buenos Aires, Universidad Nacional de Comahue, Universidad Nacional De Catamarca, Universidad Católica Luis Amigó, Tecnológico de Antioquia, Politécnico Jaime Isaza Cadavid y Universidad Nacional de Lanus (Perú).

En el periodo 2021-2 se llevó a cabo con éxito de manera virtual el séptimo SEIIS (Seminario Internacional de Ingeniería de Software), con ponentes y asistentes de Colombia, Argentina y Perú.

Otro evento que se ha venido consolidando en el programa de Ingeniería de Sistemas es la “Semana de la Tecnología, Creatividad e Innovación”, que en sus versiones novena y décima en el año 2020 y 2021 ha sido co-organizado por las instituciones colombianas: Universidad Católica Luis Amigó y Tecnológico de Antioquia; y por las instituciones argentinas Universidad Nacional de Catamarca y Universidad Nacional de Río Negro.

Por otro lado, se siguen consolidando las clases espejo con reconocidas universidades de otros países, como la Universidad de Colima (México) con el curso Ingeniería de Software, donde pudieron interactuar tanto los estudiantes como los docentes de las dos universidades.

Por su parte el programa de Ingeniería Civil en el periodo 2021-I contó con la participación del docente invitado nacional, magister Francisco Nanclares, especialista en temáticas del diseño geotécnico de túneles, quien acompañó a los estudiantes del curso de profundización en Túneles exponiendo su amplia experiencia en la temática. Para fortalecer esta función sustantiva se participó en el programa Conexión Global fomentado desde la OCRI en la modalidad Collaborative Online International Learning (COIL) en el curso Estática del quinto nivel, donde se contó con la participación de 22 estudiantes del programa y 28 estudiantes de la Universidad Católica de Salta en Argentina con quien se llevó a cabo la actividad.

En el programa de Arquitectura se logró consolidar la estrategia de clases espejo, en este caso con el programa de Arquitectura de la Universidad César Vallejo del Perú, con quienes se logró generar una muy buena relación, pese a la diferencia de los calendarios académicos. La experiencia con los colegas peruanos fue tan buena, que se generó el compromiso de repetir la experiencia y buscar nuevas rutas de trabajo (investigación o extensión) que consoliden la relación entre los dos programas.

Para el segundo semestre de 2021 el programa de Arquitectura contó con clases espejo con la Universidad César Vallejo del país hermano del Perú y con la Universidad Católica de La Plata de Argentina. También es importante anotar que en internacionalización se presentó el evento de “Segundo seminario internacional Charlas desde el taller” en el cual participaron docentes de arquitectura de Argentina y México, dentro de estos invitados se destaca el Arquitecto Alejandro Bribiesca Ortega (Mex) que expuso el proyecto que diseñó y ejecutó en compañía con Tadao Ando el “Museo internacional el Barroco”.

En Ingeniería Industrial se contó con la participación de un docente en investigación conjunta con el Ecuador, sobre ecomateriales y, con el uso de laboratorios existentes en otras universidades por medio de convenios marco o específicos para la investigación. Desde el 2019 hasta la actualidad, se tienen convenios específicos de investigación con el grupo CIDEMAT de la Universidad de Antioquia, cuyos laboratorios están ubicados en la SIU -Sede de Investigación Universitaria-, en ciudad universitaria y en Ruta N. También se realizaron dos intercambios académicos, en el semestre 2021-2, uno con La Universidad Católica de Colombia y otro con La Institución Universitaria Salazar y Herrera.

Avances en la concreción docencia- Extensión

En la Facultad de Ingenierías y Arquitectura, pese a las condiciones de pandemia se llevaron a cabo eventos de extensión y proyección social con el objetivo de promover el desarrollo cultural y la transferencia de conocimiento en cada uno de los programas.

El programa de Ingeniería de Sistemas desde el año 2014 pertenece a REDIS -Red de programas de Ingeniería de Sistemas y Afines-, ejerciendo la presidencia para el nodo Antioquia durante los años 2016, 2017 y 2018, esta red permite además de las discusiones y eventos académicos para el fortalecimiento de los programas, la realización de actividades para el posicionamiento de la disciplina y los programas. El programa participa activamente desde el año 2018 en el Concurso Nacional de programación para estudiantes de bachillerato impulsado y gestionado por la alianza REDIS - Fedesoft. En el periodo 2021-1 se ofertaron desde el programa 3 cursos cortos de 30 horas para estudiantes de bachillerato con una participación de 102 estudiantes, se ofertó un curso para docentes de bachillerato con una participación de 18 docentes. (Anexo 07 Informe de Impacto 2021). Esta alianza puede dar cuenta en los años del concurso de: más de 350 colegios participantes, más de 2500 estudiantes formados. más de 2000 docentes en cursos de formación TI en la pandemia, más de 150 docentes y empresarios que apoyan como mentores de los proyectos del Concurso Nacional de Programación.

El programa también se destacó con su participación en el evento denominado ENCUENTRO ECOSISTEMA TIC EN ANTIOQUIA EN LA RELACIÓN EMPRESA -EDUCACIÓN- ESTADO, con ponencias y asistencias, este evento realizado en 3 días contó con una inscripción de unas 600 personas entre estudiantes, docentes, directivos, empresarios y emprendedores del sector TI y de los organismos del estado como MinTic y Secretarías de Educación.

#CreadoresTI: es un ciclo de conferencias que se desarrolla en el marco de la alianza REDIS - Fedesoft, con dos conferencias por mes, desde el programa se lideraron en 2021 cinco (5) conferencias, entre ellas: Acercamiento al aprendizaje de Máquinas con Google, Conceptos de IoT y Analítica de datos, Detección de Objetos Aplicados a Escenarios de Gestión del Tráfico Urbano, La gestión del conocimiento entre la universidad y la empresa.

Otra actividad en el marco de la alianza y que comienza a gestarse es el Desafío Internacional de pensamiento computacional - Bebras - iniciativa que tiene como objetivo promover la informática (Ciencias de la Computación o Computación) y el pensamiento computacional en niños y jóvenes de colegios públicos o privados.

Por su parte el programa de Ingeniería Civil como todos los semestres realizó el semillero de 10° y 11°, “El ingeniero civil y sus megaconstrucciones”, donde se contó con la inscripción de 17 estudiantes de diferentes colegios de la ciudad de Medellín, el cual culminaron satisfactoriamente 3 participantes con una asistencia al 80% de las sesiones programadas. El semillero impacta directamente a los estudiantes que están próximos a elegir programa académico, resaltando que el impacto a los participantes es notorio, quienes logran hacer una correcta elección de vida profesional. De estos participantes se obtuvo una matrícula en el programa para el semestre 2022-I.

La conferencia de Sensores de fibra óptica para ingeniería civil, que se realizó teniendo como ponente a la docente María Julia Nieto Callejas, se realizó en el marco de la Semana de Ingeniería en conjunto con universidades locales como; Universidad de Antioquia, Uniminuto, ITM, Institución Universitaria de Envigado, Universidad Nacional, Pascual Bravo, entre otras que ofertan programas de ingeniería, donde también participó el programa de Ingeniería de Sistemas con la conferencia: Un acercamiento al Machine Learning con Google Colaboratory, orientada por el profesor Víctor Daniel Gil Vera. ([Anexo 08 Comunicado Semana de la Ingeniería](#))

Para la celebración de la II Semana de la Ingeniería Civil, que se realizó en el mes de octubre, se contó con la participación de diferentes entidades públicas que participan en la gestión de Proyectos de Ciudad que fue el tema principal que nos reunió durante toda la semana. Se contó entonces con la participación de la Secretaría de Gestión y Control Territorial, secretaría de Infraestructura Física de la Alcaldía de Medellín, el departamento de gestión del riesgo y la subdirección de Movilidad y de Proyectos del Área Metropolitana del Valle de Aburrá y para finalizar se contó con la participación de la Sociedad Antioqueña de Ingenieros y Arquitectos (SAI). Para este evento se contó con la inscripción de 14 participantes, no obstante, en las sesiones que en su mayoría fueron

virtuales se contó con la asistencia de 26 participantes tanto de estudiantes del programa como de otras universidades y algunos profesionales en el tema.

Como evento de extensión en formación continua y complementaria se ofertó a los estudiantes del programa al finalizar el semestre 2021-II el Taller de Interpretación de Planos, que tuvo como objetivo los estudiantes tanto de Ingeniería Civil como los de Arquitectura, en total participaron 13 estudiantes y en su totalidad se certificaron finalizando el 80% de asistencia en la totalidad del taller que tuvo una duración de 20 horas.

En Ingeniería Industrial se llevó a cabo el Webinars “Gestión de la Innovación y el Conocimiento, aplicados a un caso empresarial”, con el ponente Federico Vásquez, gerente de innovación en Tronex y docente de las maestrías en Gestión de Ciencia, Tecnología e Innovación en las universidades Eafit y de Antioquia. El evento tuvo una cobertura de 41 asistentes entre, estudiantes del programa, docentes del programa, participantes del semillero de 10º y 11º y ejecutivos de algunas empresas como Corbeta, Eiconex y Akebia Diseño. En el segundo semestre de 2021, se estructuraron y se ofertaron dos eventos de extensión, “Ingeniería Inversa en piezas metálicas” y “Selección de materiales para la vida diaria”.

En Arquitectura se sirvió el semillero de Arquitectura para estudiantes de 10º y 11º, con 25 asistentes muchos de los cuales se mostraron interesados en la carrera y al menos 2 jóvenes expresaron su intención de matrícula en la universidad el próximo año.

En el segundo semestre del año el programa de Arquitectura planificó y ejecutó el semillero de Arquitectura, en esta versión se inscribieron al menos 40 participantes, de los cuales 25 asistieron regularmente y 15 de ellos lograron cumplir los requisitos para la certificación, igualmente se presentaron al menos 3 participantes muy interesados en iniciar la carrera de arquitectura en la universidad. Como se mencionó en un apartado anterior se contó con la realización del evento “Segundo seminario internacional Charlas desde el taller”

Todos los programas de la Facultad tienen retos importantes en esta función sustantiva con la realización de proyectos de extensión que generen recursos y también reconocimiento externo del programa. Para esta tarea desde los programas se formularon proyectos que están orientados a la exploración de mercados en el ámbito del quehacer de la disciplina. Vale la pena destacar que estas exploraciones se buscan hacer de forma coordinada aprovechando el relacionamiento con el sector productivo que permitan generar visiones que estén más allá de las generadas en el programa.

Aspectos relevantes en la Innovación

La innovación es inherente a los programas adscritos a la Facultad de Ingenierías y Arquitectura por su naturaleza misma.

En cuanto a innovación docente y desarrollo curricular en la Facultad desde el año 2017 se viene fortaleciendo el proyecto VAP (Virtualidad como Apoyo a la Presencialidad) que ha permitido enfrentar los desafíos académicos de la pandemia sin contratiempos al contar con aulas virtuales fortalecidas con material de estudio, actividades de enseñanza - aprendizaje y actividades de evaluación en línea.

Por otro lado, algunos programas han utilizado nuevas tecnologías para el desarrollo académico como GeoGebra (con plataforma en Android (GeoGebra - Apps on Google Play), iOS (GeoGebra on the App Store (apple.com)) y Windows (App Downloads – GeoGebra)) para la construcción de vistas múltiples e isométricos, como propuesta de M-Learning para reemplazar los bocetos a mano alzada.

También y basado en la metodología DADO (Dispositivo de Actividades Didácticas Organizadas) se planteó un proyecto desde el cual se pueda orientar una actividad macro para afrontar algunos de los objetivos de aprendizaje.

El uso de las aulas virtuales ha incrementado la participación colaborativa entre estudiantes y los procesos de aprendizaje asincrónico mediante las grabaciones de los cursos. Desde la Facultad se viene implementando una guía instruccional que permite establecer las características de las aulas virtuales que permita contar con material disponible, bibliografía, actividades de enseñanza y aprendizaje y evaluaciones.

Se resalta el uso de una página web gratuita, la cual se diseñó e implementó para actividades académicas del programa Arquitectura, sitio web en el cual se realizan las entregas de los talleres, prácticas y trabajos de grados; página que sirve al 95% de los estudiantes matriculados del programa; quienes hacen 2 entregas al semestre.

Cabe reiterar en este apartado los 15 proyectos de investigación aprobados para la ejecución en el año 2022.

Resultados Planes de mejoramiento

Siguiendo los lineamientos institucionales los programas de la Facultad de Ingenierías y Arquitectura han formulado sus Planes de Mejoramiento, Mantenimiento y Capacidad Innovadora (PMMCI), instrumento que permita planear y hacer seguimiento al

crecimiento y fortalecimiento de los programas con base en el Plan de Desarrollo Institucional y al Plan de Acción, formulados con base en los hallazgos de la autoevaluación.

Es así como el programa de Ingeniería de Sistemas al cierre del año presenta los siguientes indicadores es su PMMCI: 57 aspectos, 130 actividades de las cuales 13 no tienen la evidencia de haberse ejecutado para un cumplimiento del 77% de los indicadores con respecto a las metas trazadas. En el análisis de los indicadores se incluyen las acciones de mejora, las cuales se tendrán en cuenta para la formulación del PMMCI del año 2022.

El programa de Ingeniería Civil en su Plan de Mejoramiento, Mantenimiento y Capacidad Innovadora planificó 96 actividades en los 50 aspectos para medir los 71 indicadores que dan cuenta del estado y los avances del programa. Al cierre se indica que se ejecutó el 97.9% de estas actividades. La totalidad de las actividades cuenta con su respectiva evidencia, medición y análisis de causas con los aspectos de mejora. Al finalizar la evaluación del plan obtuvo una calificación de 4.2 con un desempeño del 84,7% que se categoriza el resultado como satisfactorio.

En Ingeniería Industrial de 39 aspectos planteados, al finalizar el año 2021, se obtiene una calificación promedio en el PMMCI del programa del 96.6%, en el cual se cumplió con el 100% de las actividades planeadas (75), se cumplió con el 100% de los indicadores planeados (53) y se analizó el 100% de los resultados con su respectivo plan de acción.

En Arquitectura como resultados finales del PMMCI se destacan los siguientes datos; 45 aspectos relacionados, 94 actividades planificadas y 8 de ellas no se pudieron completar, con 86 actividades cumplidas se llega a un 91% de cumplimiento de actividades y se tiene un 82% de cumplimiento promedio de indicadores.

Calidad del cuerpo docente de la Facultad:

Según lo expresado en el Reglamento Docente vigente a la fecha en el artículo 30, Es política de la Universidad fomentar el constante mejoramiento en los resultados y el desempeño de la gestión académica de sus docentes. Cada periodo los docentes del programa son evaluados al cierre de sus cursos por sus estudiantes, por el directivo y su propia autoevaluación. En el informe adjunto se muestra la evaluación de los docentes de la Facultad adscritos a cada uno de los programas y al departamento de Informática al cierre del periodo 2021-2

Los resultados obtenidos son producto de la calidad de docentes con la que cuenta la Facultad de Ingenierías y Arquitectura actualmente, lo cual obedece a procesos de selección que acogen los perfiles requeridos y las normas institucionales, bajo criterios específicos para cada curso según los conocimientos técnicos y experiencia en las áreas de docencia. Se resalta el seguimiento que se realiza desde las coordinaciones de área y de programas en el desempeño de estos durante el periodo académico, acompañado de la comunicación constante con los estudiantes para identificar posibles falencias en el proceso enseñanza aprendizaje con el docente y el grupo de estudiantes. Para dinamizar la comunicación con los estudiantes, el representante de estos ante el comité curricular y el Consejo de Facultad ejerce una participación velando por la calidad académica desde el cumplimiento del desarrollo curricular, como el relacionamiento entre docente-estudiantes.

Como también lo expresa el Reglamento Docente vigente, “El resultado de las evaluaciones periódicas, cualquiera que sea su forma de expresión, dará lugar a un plan de mejoramiento continuo y a una calificación en puntos, en los términos y para los efectos que más adelante se señalan.” El parámetro de medición y control que se tiene para realizar planes de mejoramiento es cuando la calificación obtenida sea menor a 4.0.

El promedio general de la evaluación docente por parte de los estudiantes es de 4.38 y superior a 4.5 con el promedio de las demás evaluaciones. En razón a esta evaluación se ha revisado con cada uno de los docentes los aspectos a mejorar generando un compromiso y las acciones pertinentes para alcanzar una mejor valoración.

Visibilidad y Balance General de la Gestión

Participación en Eventos

En la Facultad de Ingenierías y Arquitectura se ha venido fortaleciendo el relacionamiento con el sector productivo, académico y agremiaciones, tanto local, nacional como internacional; lo que ha permitido un mayor reconocimiento de la Facultad, sus programas y de la Universidad Católica Luis Amigó.

Es así como el programa de Ingeniería de Sistemas participa activamente en la alianza REDIS - Fedesoft, dónde se desarrollan diferentes actividades entre las que se destacan: Concurso Nacional de Programación para estudiantes de bachillerato, aquí se ha impactado desde 2018 más de 350 colegios participantes, más de 2500 estudiantes formados. más de 2000 docentes en cursos de formación TI en la pandemia, más de 150

docentes y empresarios que apoyan como mentores de los proyectos del Concurso Nacional de Programación.

Por otro lado, la campaña #CreadoresTI, cuyo fin es brindar mediante conferencias información privilegiada a la población estudiantil tanto de bachillerato como de universidades sobre “lo nuevo” de las tecnologías de la información y la comunicación, con dos conferencias mensuales, donde el programa gestiona y lidera una de ellas, en el 2021 se ofertaron las siguientes: Acercamiento al aprendizaje de Máquinas con Google, Conceptos de IoT y Analítica de datos, Detección de Objetos Aplicados a Escenarios de Gestión del Tráfico Urbano, La gestión del conocimiento entre la universidad y la empresa. El nodo REDIS Antioquia organizó el ENCUENTRO ECOSISTEMA TIC EN ANTIOQUIA EN LA RELACIÓN EMPRESA -EDUCACION ESTADO, donde el programa de Ingeniería de Sistemas fue co-organizador. En este evento se realizó durante los días 21, 22 y 23 de abril y contó con una inscripción de unas 600 personas entre estudiantes, docentes, directivos, empresarios y emprendedores del sector TI y de los organismos del estado como MinTic y Secretarías de Educación.

Por su parte el programa de Ingeniería Civil participa activamente de los eventos que realizan las asociaciones y agremiaciones de constructores de la ciudad, entre ellos se destacan: ETC 2021: Encuentro Técnico de la Construcción. Del 21 de julio al 6 de agosto. Organiza; Camacol Antioquia, Seminario Gecolsa – SAI: Uso de la Tecnología y nuevas aplicaciones. 27, 28 y 29 de julio. Organiza, SAI y Gecolsa CAT, Martes de la SAI: Charlas semanales en diferentes temáticas para ingeniería. Organiza; SAI. Ciclo de conferencias virtuales: El mundo de las cimentaciones. Del 09 al 29 de julio. Organiza, PROCEMCO, Seminario: Concretos Masivos. 10 y 11 de junio. Organiza; ACI Seccional Colombiana, Día internacional de la solidaridad y reflexión en la prevención de desastres en el Perú. 28 de mayo. Organiza; Apeabeja, Ciclo de Conferencias Virtuales: Tecnología de las fibras en el concreto. Del 13 al 16 mayo. Organiza; PROCEMCO, Ciclo de Conferencias Virtuales: Estrategias para la ejecución de obras. Del 13 al 16 junio. Organiza; PROCEMCO.

Por su parte el programa de ingeniería Industrial participa en eventos como: Nanotechnology - Smart Materials : Research Commercialization III, Nanotechnology - Smart Materials : Research Commercialization IV, Nanotechnology - Smart Materials : Research : Commercialization V, eventos organizados por Maharaja Agrasen University – India.

En Arquitectura el programa es miembro activo de la SAI (Sociedad Antioqueña de Ingenieros y Arquitectos), los docentes asisten a eventos relevantes o concernientes a la arquitectura que se organizan en el seno de esta organización, además “Segundo seminario internacional Charlas desde el taller”.

Elementos Críticos de la Gestión

Como parte del proceso de mejoramiento continuo y en relación a aquellas circunstancias que pudieron afectar los objetivos de la Unidad encontramos:

Los programas de la Facultad de Ingenierías y Arquitectura, unos más que otros por su naturaleza práctica se han visto afectados de manera significativa por la pandemia de la COVID19, requiriendo la implementación de estrategias que favorezcan el alcance de las competencias esenciales de los estudiantes, en los cursos que tienen prácticas de laboratorio externas, debido al confinamiento y posterior cumplimiento de protocolos de bioseguridad. Es frecuente la queja de estudiantes y docentes por dificultades con las telecomunicaciones (conexión de internet, intermitencia) y por la falta de equipos con las características adecuadas para el desarrollo académico.

Por otro lado, la pandemia afectó la capacidad adquisitiva de estudiantes y demás personas que financian sus estudios impactando la deserción y el número de matriculados en primer nivel.

El desafío más importante quizás ha sido desde la docencia, donde docentes y estudiantes se han visto en la necesidad de aprender rápidamente nuevas herramientas y estrategias para asegurar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y desarrollo de competencias de cada curso.

CONCLUSIONES:

La Facultad de Ingenierías y Arquitectura es una Facultad que reviste toda importancia en el cumplimiento de la misión y visión institucional de la Universidad Católica Luis Amigó, sus programas son pertinentes y coherentes a las necesidades de desarrollo y crecimiento del país, razón por la cual se ha venido fortaleciendo su posicionamiento y reconocimiento como una alternativa de formación de calidad para jóvenes del Valle de Aburrá, de las

regiones de Antioquía y de algunos departamentos del país como el Chocó y San Andrés Islas.

Este informe de gestión presentado ante la Rectoría General y ante la comunidad académica, trae consigo no solo el acopio de la información para su construcción, sino también una autorreflexión de los avances en cada uno de los programas que componen esta unidad académica, desde sus funciones sustantivas y la manera como busca su ideal de calidad en el servicio educativo que presta.

Evidentemente es una Facultad que viene posicionando sus programas desde una oferta educativa actualizada, que responde a los requerimientos del contexto desde lo productivo, lo social y los avances de la ciencia y la tecnología, siendo una unidad académica que se fortalece constantemente en el desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión, internacionalización, bienestar universitario y la gestión administrativa y financiera.

Se resalta la manera como la Facultad de Ingenierías y Arquitectura y sus programas se adaptaron rápidamente y con un buen nivel de éxito a las nuevas exigencias del desarrollo curricular impuesto por la pandemia de la Covid-19, para esto se apoyó en el proyecto que viene implementando desde el año 2017 llamado VAP – Virtualidad como Apoyo a la Presencialidad, donde ya la mayoría de los cursos contaban con un aula virtual

En los programas se han identificado fortalezas que le tributan directamente a la calidad educativa, como es la formación doctoral de varios docentes, la investigación experimental que se ha desarrollado, la articulación pedagógica y didáctica con las actividades académicas, resaltando el compromiso de directivos y docentes.

El crecimiento de la población estudiantil es un aspecto relevante, no solamente articulado a lo económico, sino como muestra del reconocimiento de los programas como oferta académica de valor en la ciudad de Medellín, las regiones de Antioquia y el ámbito nacional.

En la Facultad de Ingenierías y Arquitectura se resaltan aspectos como:

El fortalecimiento y estabilidad de la planta docente, que se ve reflejado en los resultados de la evaluación de los estudiantes y de la evaluación de desempeño.

El mejoramiento en los resultados de las pruebas Saber Pro demuestran el esfuerzo por fortalecer los procesos de formación y la cualificación de los docentes. (Anexo 09 Análisis Resultados Saber Pro FiA 2020)

La implementación del PMMCI en cada uno de los programas incentiva la mejora continua, respondiendo cada vez de manera más acertada a los requerimientos del sector productivo y a los avances tecnológicos y de la ciencia.

La participación en actividades de movilidad e intercambio de conocimiento con otras instituciones y otros países ha fortalecido el desarrollo de habilidades comunicativas utilizando vocabulario técnico propio de las disciplinas.

La virtualidad y el trabajo remoto han evidenciado las habilidades que como actores de la educación se deben desarrollar ante las nuevas realidades, tanto para la enseñanza en los docentes como el aprendizaje de los estudiantes.

Desde la Facultad se identifican algunas oportunidades de mejora:

Ampliar las campañas de difusión específicas de los programas para aumentar el número de inscritos y por consiguiente el número de matriculados.

Explorar posibilidades de financiación directa u otras alternativas que repercutan en la permanencia y disminución de la deserción por situación económica.

Implementar estrategias que permitan disminuir la repitencia y aumentar la permanencia con calidad.

Articular los eventos de extensión y proyección con las actividades de investigación.

Aumentar el número de experiencias de intercambio nacionales e internacionales.

Implementar espacios de práctica y laboratorios propios para asegurar el aprendizaje y desarrollo de competencias.

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES



Ilustración 5. Fotografía Ceremonia de Grados

Aspectos Relevantes

Calidad de la educación

En el momento los procesos de Renovación y Acreditación de los programas se desarrollaron de la siguiente forma:

Pregrados:

Psicología Presencial- Acreditado de Alta Calidad

Desarrollo Familiar, Actividad Física y Deportes, Trabajo Social y Psicología Distancia, radicación MEN .

De los anteriores, se realizó completitud de Actividad Física y Deportes

Posgrados

Negación de renovación del programa Terapia de Familia

En proceso de renovación: Esp. Neuropsicopedagogía Infantil a distancia, Esp. Intervenciones psicosociales presencial y a distancia, Esp. en adicciones y Maestría en Neuropsicopedagogía.

Las maestrías en Intervenciones psicosociales y adicciones y Salud mental adelantan plan de autoevaluación

Avances en la concreción docencia- Investigación

La facultad adelantó durante el primer semestre del 2021- un total de treinta y un (31) proyectos de investigación, algunos de ellos continuidad de la convocatoria del 2019, que se habían suspendido por el tema de pandemia.

Entre los temas que se están investigando son:

- Sistema de acciones interdisciplinarias en casos de violencias de género en la Universidad Católica Luis Amigó. Primera fase: diagnóstico situacional complejo diagnóstico situacional complejo.
- El lugar de la psicología comunitaria en la formación académica en psicología desde el Eje Cafetero.
- Maternidades y paternidades de estudiantes universitarios en el marco del COVID-19.
- Discursos patriarcales en la familia que perpetúan las violencias de género.
- Vulnerabilidades psicosociales de las mujeres víctimas de violencia de género.
- Educación sin escuela: discursos, prácticas y métodos (Primera Fase).
- Medidas biopolíticas y transiciones sociales en el marco de una pandemia. (primera fase).
- Participación de niños y niñas en las comisiones de la verdad en Colombia (Segunda fase).
- Efectos de la insensibilidad emocional en el uso de los mecanismos de desconexión moral, según el sexo y el tipo de delito, en adolescentes infractores de la ley.
- Meta-competencias en la formación de Terapeutas Familiares.
- Liderazgos comunitarios de mujeres e incidencia política para la construcción de paz territorial en el territorio CORDUPAZ (Apartadó).

- Diálogos y reflexiones desde experiencias de justicia medioambiental en el departamento de Antioquia- Colombia y de Maule-Chile.
- Trabajo Social online: Una propuesta metodológica para el uso de TIC en las intervenciones del trabajo social de caso.
- Vivencias de crianza reflexiva, de padres y madres de niños, niñas y adolescentes en la Ciudad de Medellín y su área metropolitana.
- Percepción social y Covid-19.
- Perfil psicológico y neurocognitivo asociado a la conducta agresiva en jóvenes en conflicto con la ley penal.
- Diseño y validación de una prueba para evaluar competencias genéricas en el ámbito de las organizaciones.
- Construcción de perfiles neurocognitivos del trastorno específico del aprendizaje.
- Estudio sobre la competencia moral y otros factores vinculados en adultos.
- Propiedades psicométricas de un instrumento para medir Engagement en población trabajadora colombiana.

Para convocatoria el 2022 se presentaron un total de treinta y cuatro (34) proyectos, sin contar con los proyectos que tienen continuidad. Algunos proyectos son:

- Sistema de acciones interdisciplinarias en casos de violencias de género en la Universidad Católica Luis Amigó. Primera fase: diagnóstico situacional complejo diagnóstico situacional complejo.
- Maternidades y paternidades de estudiantes universitarios en el marco del COVID-19.
- Discursos patriarcales en la familia que perpetúan las violencias de género.
- Participación de niños y niñas en las comisiones de la verdad en Colombia (Segunda fase).
- Meta-competencias en la formación de Terapeutas Familiares.
- Liderazgos comunitarios de mujeres e incidencia política para la construcción de paz territorial en el territorio CORDUPAZ (Apartadó).
- Diálogos y reflexiones desde experiencias de justicia medioambiental en el departamento de Antioquia- Colombia y de Maule-Chile.
- Trabajo Social online: Una propuesta metodológica para el uso de TIC en las intervenciones del trabajo social de caso.
- Vivencias de crianza reflexiva, de padres y madres de niños, niñas y adolescentes en la Ciudad de Medellín y su área metropolitana.

- Intervención psicosocial con familias. Perspectivas de estudiantes, graduados y docentes de la Universidad Católica Luis Amigó.
- Dinámicas familiares a partir de la pandemia del Covid 19 en La Nueva Villa DE LA IGUANÁ, ciudad de Medellín.
- El nombre muerto como un reto en las relaciones filiales de las personas transgénero.
- Ejercicio físico en tiempos de confinamiento por el covid-19: identificación de los beneficios en diferentes poblaciones.
- Percepción social y Covid-19.
- Perfil psicológico y neurocognitivo asociado a la conducta agresiva en jóvenes en conflicto con la ley penal.
- Estudio sobre la competencia moral y otros factores vinculados al adulto.
- Caracterización de los programas de intervención sobre adicciones en instituciones educativas de Apartadó – Turbo
- Papel del empoderamiento como factor protector en la prevención de adicciones comportamentales en las adolescentes de grados noveno, décimo y undécimo de instituciones educativas que operan desde el modelo educativo de Escuela Activa Urbana en la ciudad de Manizales.

Avances en la Internacionalización

Este aspecto los programa con mejor desarrollo son Trabajo Social y Psicología
Se realizaron las siguientes actividades:

- Participación internacional: docentes ponentes en la Conferencia internacional: Intervención psicosocial en crianza contemporánea en la III Jornada Internacional por el Día del Psicólogo celebrada del 18 al 21 de mayo del año 2021. Mexicali, Baja California.
- Se realizó un curso espejo con la Universidad César Vallejo.
- El Director del programa participa como ponente en el Congreso Internacional de Psicología Organizacional, con la ponencia “Realidades del contrato psicológico en época de pandemia”.
- Se adelantaron gestiones con la Universidad Austral de Buenos Aires Argentina, para clases espejo en 2021-02.

Avances en la concreción docencia- Extensión

Como parte de las acciones realizadas por la Unidad con el objetivo de promover el desarrollo cultural y la transferencia de conocimiento, durante el 2021 se realizaron las siguientes actividades:

Desde la Facultad de PCS se realizaron alrededor de dieciséis (16) actividades de Extensión, con una participación aproximada de dos mil ochocientos cuatro (2804).

Algunos de los eventos son:

- "Encuentro con las emociones".
- San- Arte autoimagen.
- Grupo psicoeducativo en fortalecimiento de la salud mental.
- Grupo de apoyo para cuidadores de personas con comportamiento suicida.
- No coma callado: Taller de manejo de emociones.
- ¿Cómo saber si soy dependiente emocional?.
- Mente sana - Cuerpo sano: Hablemos de Violencia Intrafamiliar.
- Grupo de apoyo en convivencia familiar.
- APOYO AL APOYO.Espacio para el manejo de estrés, ansiedad y escucha activa.
- Tabú y sexualidad - El aborto.
- Mitos y realidades de las adicciones.
- Actividad recreativa de apertura.
- Clase de entrenamiento funcional.
- Rumba aeróbica.
- Show de talentos.
- Torneo Warzone.
- Actívate.

Además, se adelantó el proceso de Apprevenir, la Unidad de atención "Suicidio" y el Observatorio de violencias basas en género.

Aspectos relevantes en la Innovación

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se realizaron actividades basadas en: En este aspecto, el programa Apprevenir, participó en el Premio Nacional, el cual tendrá resultados en el mes de septiembre.

Se continuó con el programa "AmigoEnCasa" en sus diferentes facetas. En el archivo adjunto, se encuentran los resultados.

Resultados planes de mejoramiento

Los principales resultados en el mejoramiento Institucional y en especial Unidad para el 2021 se dieron de la siguiente manera:

- La gran mayoría de los programas tienen un avance en los PMMCI de un cuarenta por ciento (40%), de avance.
- Entre los principales avances se encuentran:
 - Articulación de los procesos de internacionalización.
 - Avances en la creación de los PEP de los programas en renovación.
 - Trabajo conjunto de los programas para fortalecimiento de la Extensión en la Facultad.
 - Articulación de los posgrados a las áreas del pregrado para dar mejor soporte a los procesos.
 - Desarrollo de un proyecto de teatro espontáneo, en la línea de desarrollar la capacidad artística en el programa; mejora en la contratación de doctores en el programa.

Visibilidad y Balance General de la Gestión

Participación en Eventos

Se describen los principales eventos o hechos en que participo la Facultad, sin diferenciar los programa:

Participación del director de Psicología Luis Hernán Saldarriaga R. y las docentes Mariana Yepes B, Eliza Kratc Gil en el VI Seminario internacional de psicología organizacional, programado por la Universidad César Vallejo, junio del 2021.

El docente Duván Muñoz y el director José Tomás Cortés han venido dando charlas y conferencias sobre la programación en la mesa del deporte del G10. A lo largo del semestre.

1er Encuentro internacional Red Latinoamericano Trabajo Social y ambiente: experiencias de los semilleros de investigación desde las voces de los estudiantes (19 octubre 2020): Participación estudiantes y docentes.

III Encuentro de semilleros de investigación de la Universidad Católica Luis Amigó (07 octubre 2020): Estudiantes.

El curso Fortalecimiento de la labor de verificación de las condiciones de calidad en el marco del Decreto 1330 de 2019, versión 2021.

El III Foro Internacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior: Logros y retos en tiempos de pandemia, ofertado por El Ministerio de Educación Nacional, con el apoyo de UNESCO-IESALC, CESU, CNA, CONACES, ASCUN y Telescopi.

Escuela de sistematización de sistematización de experiencias alternativas al desarrollo (junio 2021): Docente Janeth García Gallego (ponente y organizadora).

XIII Encuentro Nacional de investigación. Universidad Católica Luis Amigó 2020 (14 al 16 de octubre 2020): Docentes ponentes Cristian Blanco, Janeth García Gallego, Mónica Castañeda.

El Programa de Desarrollo Familiar participa activamente en el grupo de estudio de la Federación Antioqueña de ONGs.

La Maestría en intervenciones psicosociales participó en las II Jornadas de Dirección y Gestión de Universidades, celebradas del 15 de marzo de 2021 al 25 de marzo de 2021, con una duración de 12 horas. Realizadas por la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR).

Participación de la docente Carolina Restrepo como ponente en III Simposio Regional Investigación en Educación y Ciencias Sociales 2021 con la ponencia La calidad de la educación: una reflexión desde la gestión académico-pedagógica.

La docente Elizabeth Ruiz del programa participó como conferencista en el ciclo de conferencias: conversaciones psicosociales en la organización. Tema las Adicciones en la Organización. 25 de mayo de 2021.

La docente Dubis Rincón participó como par evaluador en los Coloquios de Investigación de la Maestría en Neuropsicología de la Universidad de San Buenaventura y la Universidad CES. Lanzamiento del libro (Escuela Contra la Drogadicción), Conversatorio Sujetos, consumos y aportes para la prevención y atención de adicciones de la Escuela Contra la Drogadicción. Fecha: 24 de junio de 2021. Participación en vivo de los Posgrados de Psicología. Fecha: 7 de mayo de 2021.

Participación de la docente Dubis Rincón como ponente en la Semana del Docente Innovador realizada por la Facultad de Innovación de la Universidad de Santo Domingo República Dominicana.

Participación de la docente Dubis Rincón como ponente en el Seminario Reflexiones por Colombia organizado por la Universidad Católica Luis Amigó.

Participación de la docente Dubis Rincón como par evaluadora en los Coloquios de Investigación de la Maestría en Neuropsicología de la Universidad de San Buenaventura y la Universidad CES.

Ponencia en el marco del Día Internacional de la Familia: invitación de FAONG y Niñez YA: 27 de mayo de 2021, 10:00 a.m.

Live Instagram: jueves 18 de marzo de 2021.

Amor con A mayúscula. A propósito del evento de Extensión liderado por el DEIP.

Participación de la Dra. Gloria López: “En Vivo con los Posgrados de Psicología”: 16 de abril de 2021, 4:00 p.m.

Presentaciones oficiales del DEIP ante ASCOFAPSI: una privada con la directora ejecutiva de la Entidad, y otra, en el marco de la Asamblea: marzo de 2021.

Visita institucional a la Secretaría de Educación de Girardota (presencial) para solicitar apoyo económico para dos maestras admitidas al DEIP, para cursar la formación doctoral; además, para proponer vínculos y trabajo mancomunado: febrero-junio de 2021. El apoyo económico fue otorgado a ambas, durante los 6 semestres que dura la formación.

Elementos Críticos de la Gestión

Como parte del proceso de mejoramiento continuo y en relación a aquellas circunstancias que pudieron afectar los objetivos de la Unidad encontramos:

- Los procesos de renovación de registros calificados se han visto afectados por los cambios en la normatividad, procedimientos de subida a plataforma, y el retraso institucional en la radicación de las condiciones institucionales.
- La no continuidad de docentes, alteró de alguna manera la gestión al interior del programa mientras sus reemplazos se acomodan a la dinámica institucional.
- Los tiempos en las contrataciones son lentos y afectan el inicio de los semestres.
- A pesar de que el programa se ofrece en modalidad a distancia y se supondría una mejor adaptación de los estudiantes a los retos impuestos por la situación de salud pública para afrontar el hecho de permanecer en las casas en los momentos en los cuales se programaron los encuentros sincrónicos (sábados) supuso un reto no solo para el programa sino también para los estudiantes y sus familias a quienes le cambiaron sus hábitos de permanencia en el hogar.
- El escenario de la pandemia, el trabajo en casa para el cuerpo docente ha significado procesos muy agotadores, toda vez que conjugar en un solo espacio el componente personal y laboral ha complejizado el desarrollo de las estrategias para el desarrollo de las funciones sustantivas.
- La respuesta del Ministerio al documento de completitud y la importancia que cobra la difusión del programa para potenciar los grupos activos de distancia, incluyendo la opción de doble carrera.
- Disminución significativa de las matrículas en los posgrados como secuela de la situación económica derivada de la pandemia.
- Poca articulación entre los posgrados y el área del mercadeo, lo que debilita las estrategias y sus resultados.

- Desconocimiento sobre las tendencias de marketing que permitan una mejor oferta del posgrado.
- Tendencia al predominio del trabajo administrativo sobre la producción académica de los coordinadores, lo que dificulta la actualización y modernización de los programas.
- Fluctuación de los interesados, seleccionados y admitidos al DEIP, por asuntos de orden económico y de salud; lo anterior hizo que el proceso de conformación de la cohorte fuera más complejo de lo habitual (relacionado con la captación y adhesión de personas).

Conclusiones:

- Durante el semestre se presentaron dificultades en los procesos de renovación debido a los cambios en la plataforma de radicación en el MEN.
- El retraso en la radicación de Condiciones Institucionales afectó la radicación de programas como Psicología a distancia y Bogotá.
- Pesé a la situación de pandemia se ha mantenido un alto nivel de retención y matrículas de los estudiantes de pregrado. Los más afectados en matrículas se encuentran en los programas de posgrado.
- La actual condición de Mediación Tecnológica posibilitó el trabajo mancomunado con otras instituciones Nacionales e Internacionales.
- Con el trabajo realizado con la dirección del doctorado, se proyecta la apertura de la primera cohorte del Doctorado en estudios interdisciplinario en Psicología, para el mes de agosto.

FACULTAD DE DERECHOS Y CIENCIAS POLÍTICAS

Aspectos Relevantes

Calidad de la educación

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se realizaron actividades basadas en: La Facultad de Derecho y Ciencias Políticas es una unidad académica de la Universidad Católica Luis Amigó, que busca a través de sus programas, el pensamiento crítico y científico, la interculturalidad, la interdisciplinariedad y la integralidad, con el fin de enfrentar e intervenir las problemáticas que afectan la familia y la sociedad en general para la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Durante el año 2021, el programa de Derecho de Medellín realizó el proceso de autoevaluación y autorregulación con fines de re-acreditación, los informes respectivos, ya fueron radicados ante el CNA con sus respectivos cuadros maestros, estando pendiente la visita de pares académicos.

La Maestría en Derecho, realizó el documento de renovación de registro calificado, documentos que se montaron en el SACES, teniendo pendiente la asignación de pares académicos para su respectiva visita de verificación de condiciones de calidad.

Se proyectó una nueva especialización en el centro regional Manizales, denominada especialización en Derecho Constitucional, se recibieron los pares académicos el pasado 26 y 27 de agosto del 2021. Actualmente se está a la espera del acto administrativo por parte del ministerio de educación nacional.

Se realizaron los trámites correspondientes para dar apertura a la tecnología en Criminología e Investigación Forense.

Se proyectó mediante la modalidad de registro único, la especialización en Derecho Empresarial, para ser ofertada en la ciudad de Medellín y Manizales. Se entregaron las completitudes solicitadas por el ministerio y estamos a la espera de que se fije hora y fecha para su sustentación ante pares académicos.

El programa de Derecho en la ciudad de Manizales se encuentra realizando el proceso de autoevaluación con fines de primera acreditación.

Los docentes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas se han adaptado a las nuevas tecnologías digitales para reafirmar su compromiso, la aplicación de estrategias y sus desarrollos a partir de las mediaciones virtuales que se generaron con la crisis sanitaria de la Covid-19.

Avances en la concreción docencia- Investigación

El grupo de Investigaciones Jurídicas y Sociales se encuentra conformado por personas íntegras, con conocimientos técnicos, con un perfil crítico y social, competentes para responder a las exigencias y a las dinámicas de la sociedad, contribuyendo a la construcción y difusión del conocimiento científico tanto en el ámbito nacional como en el internacional.

Acorde al plan estratégico del área 2021 se relacionan las actividades asociadas a la Coordinación del Área de Investigación:

Se realizaron las siguientes reuniones por parte de la coordinación del área: (Acta 06 del 21 de Julio de 2021 – Plan de Área 2021-2, Acta 07 del 25 de agosto de 2021, Acta 08 del 6 de octubre de 2021, Acta 09 del 24 de noviembre de 2021) Las cuales están radicadas y reposan en el archivo institucional.

Comité de trabajos de Grado: Derecho.

Acorde con los Lineamientos de Trabajos de Grado, expedidos por el Consejo de Facultad mediante Resolución 03 del 14 de febrero de 2020, para el semestre 2021-2 se han adelantado, las siguientes reuniones, en las que se atendieron las solicitudes de inscripción y nombramiento de asesores temáticos, nombramiento de evaluadores, asuntos estudiantiles y programación de coloquios, como se acredita en las siguientes actas: (Acta 08 del 9 de julio de 2021, Acta 09 del 6 de agosto de 2021, Acta 10 del 10 de septiembre de 2021, Acta 11 del 10 de octubre de 2021 y Acta 12 del 12 de noviembre de 2021) .

En el semestre 2021-2 se asignaron un total de 1563 horas en los planes de trabajo correspondientes a 22 profesores para atender la asesoría y evaluación de trabajos de

grado. Se asignan 16 horas por trabajo para asesoría y 2 evaluadores por trabajo cada uno con 6 horas para un total de 12 horas por trabajo, se resalta la participación de los docentes que hacen parte del grupo de investigación jurídicas y sociales.

Relación sector externo.

En cuanto a la relación con el sector externo se continúa con la representación suplente al comité de interlocución por parte del sector académico a la Política Pública para la igualdad de género de las mujeres urbanas y rurales del municipio de Medellín, con asistencia a las reuniones durante 2021 y la entrega de 4 conceptos.

Grupo de Investigación: JURÍDICAS Y SOCIALES

Se continúa con el liderazgo del Grupo Jurídicas y Sociales, con reuniones mensuales para abordar temas puntuales.

Durante este semestre se llevó a cabo la fusión con el grupo lunes y la revisión final de productos para ser avalados institucionalmente para la convocatoria de medición de grupos MinCiencias 894 de 2020, se espera categorizar el grupo de la facultad en A.

Para la Convocatoria de financiación de proyectos para 2022, se avalaron los siguientes proyectos: 5 Proyectos en la sede Manizales y 8 proyectos de la sede Medellín y 1 proyecto por convocatoria externa. Actualmente la Vicerrectoría de Investigaciones adelanta la inscripción de estudiantes en calidad de auxiliares de investigación para realizar el trabajo de grado en modalidad de investigación.

Participación en redes académicas:

-Red de grupos y centros de Investigación Red Sociojurídica. Se asumió la Secretaría Técnica de la Red Sociojurídica a partir del 10 de octubre de 2021. Se incrementan para 2021 la participación de estudiantes y profesores en el Encuentro Regional llevado a cabo 3-4 de junio de 2021, con las siguientes ponencias de los docentes de la facultad:

-Re-creación y Re-diseño de la Cátedra de la Paz desde la Perspectiva de género – Elvigia Cardona Zuleta, Universidad Católica Luis Amigó y Luisa Alejandra Saldarriaga Quintero, Universidad Católica de Oriente.

- Conciliación y mediación en familia con perspectiva de género en el Centro de Conciliación de la Universidad Católica Luis Amigó como una forma de democratizar la familia – Elvigia Cardona Zuleta y María Isabel Uribe López.

- Acceso a la Justicia Digital en el Derecho Público. Análisis de derecho comparado: el caso de Brasil y Colombia. Dany Steven Gómez Agudelo.

Estudiantes de Semilleros

Incidencia de los Consejos comunales y corregimentales de planeación y participación social en la comuna 16, Belén de Medellín, durante el 2019-2020, en la participación ciudadana. Kenin David Verdeza Mora

El internet como un servicio público esencial en las zonas rurales del departamento de Antioquia. Camilo Ernesto Gutiérrez Cardona.

Atención integral a las violencias de género al interior de la Universidad Católica Luis Amigó 2019 – 2020. Sebastián Vallejo Rodas, Sofia Muñoz Echeverry, Karen Daiana Restrepo Ayerbe.

Justicias y acciones para la erradicación del racismo y la discriminación racial en Medellín desde la visión de personas Afrodescendientes que afirman haber sido víctimas de estos, 2015-2021 Fredinson Salas Restrepo, Luis Mateo Tamayo Patiño.

El proceso de inclusión laboral de mujeres reincorporadas de las FARC-EP a la vida civil en el postacuerdo Yurany Giraldo González, Diego Andrés Lopera Múnera, estudiantes de la Especialización en Derecho Empresarial, adscritos al proyecto Re-creación y Re-diseño de la Cátedra de la Paz desde la Perspectiva de género.

Confinamiento en Medellín generado por covid-19: Rutas de atención para la violencia intrafamiliar. Jomer Camilo Martínez Agudelo, Luisa Fernanda Arango Gallego, Elmer Augusto Mejía Álzate. Estudiantes adscritos al proyecto Debates Contemporáneos del Derecho de Familia desde perspectiva de género. Fase I Mediación y Conciliación Familiar.

También se asistió al XXI Encuentro Nacional e Internacional de Grupos y Centros de Investigación Jurídica y Sociojurídica “Postpandemia y Crisis del Estado” llevado a cabo 22-23 de octubre UNIMETA.

Confinamiento en Medellín generado por covid-19: Rutas de atención para la violencia intrafamiliar. Estudiantes auxiliares de investigación. Jomer Camilo Martínez Agudelo, Luisa Fernanda Arango Gallego y Elmer Augusto Mejía Álzate.

Re-creación y Re-diseño de la Cátedra de la Paz desde la Perspectiva de género. Profesoras Elvigia Cardona Zuleta y Luisa Alejandra Saldarriaga Quintero de la Universidad Católica de Oriente.

Acceso a la Justicia Digital en el Derecho Público. Análisis de derecho comparado: El caso de Brasil y Colombia, profesor Dany Steven Gómez Agudelo.

Conciliación y mediación en familia con perspectiva de género en el Centro de Conciliación de la Universidad Católica Luis Amigó como una forma de democratizar la familia, profesoras Elvigia Cardona Zuleta y María Isabel Uribe López.

El reconocimiento de los derechos bioculturales e intergeneracionales desde el acceso a la justicia en asuntos ambientales, profesoras Ana María Roldán Villa y Carolina Restrepo Múnera.

Red de Derecho de América Latina y el Caribe - REDALC

Se adelantaron las reuniones con REDALC, se oficializó la participación de la universidad como fundadora, se apoyó el lanzamiento oficial de la red y se apoyó contenido de la página oficial: <http://www.redalc.uda.cl/>

Del trabajo en red se destacan 3 actividades:

1. Promoción de convocatoria para publicar promovida por Colecciones Jurídicas dirigida a integrantes de REDALC – .
2. Participación como coorganizadora del II CONGRESO MUNDIAL: ANÁLISIS CONTEMPORÁNEO E INTERDISCIPLINAR DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES, que en esta segunda versión se titula: “DERECHO DIGITAL, POLÍTICAS PÚBLICAS Y DERECHOS FUNDAMENTALES, a REDALC le correspondió la mesa del día el 23 de noviembre de 2021, hora chilena (ver programación). El evento se realizó vía zoom <https://us02web.zoom.us/j/87644786281> sus invitados y el público en general siguió el Evento vía YouTube: https://youtu.be/RzHi_VRhF7o
3. Docentes del programa, invitados como ponentes al 1er Coloquio Internacional sobre Grupos en Situación de Vulnerabilidad y Derechos Humanos “Desafíos en el Contexto de la Pandemia por Covid-19 – 17 y 18 de diciembre de 2021.

Avances en la concreción docencia- Internacionalización

La internacionalización y la cooperación son parte integral del proyecto de formación de la Universidad Católica Luis Amigó, así se manifiesta en su Estatuto General (Acuerdo Superior N°09 de 2014), en el Proyecto Educativo Institucional -PEI (Acuerdo Superior N°05 de 2019) y en el Proyecto Educativo del programa -PEP (Resolución de Consejo de Facultad N°045 de 2017).

Estos procesos se definen como: a) objetivos específicos y b) eje misional y función sustantiva. La internacionalización se concibe, entonces, como un elemento sustancial de la labor universitaria y un proceso transversal que dinamiza los ejes misionales de docencia, investigación y extensión. Para el logro de estos fines, la Universidad buscará la participación de la comunidad académica en redes de conocimiento, en organismos nacionales e internacionales y en otras instancias similares; en investigaciones conjuntas con universidades socias; en procesos de intercambio académico y dobles titulaciones y en pasantías de doble vía de profesores y estudiantes. La gestión de los procesos de relacionamiento interno y externo de la Universidad corresponden a la Oficina de Cooperación y Relaciones Internacionales – OCRI, y las políticas y estrategias son implementadas y complementadas conjuntamente con la Facultad de Derecho.

Esta Oficina tiene como tarea implementar y ejecutar proyectos y acciones que permitan el proceso de internacionalización de la Universidad, en las dimensiones pedagógicas, investigativas, formativas y de cooperación; la movilidad nacional e internacional de la comunidad Amigoniana; el análisis del currículo; el fomento de productos y servicios de formación y la formalización de convenios de cooperación. En la facultad de Derecho y Ciencias Políticas los profesores apoyan las tareas de relacionamiento interno y externo con horas de dedicación en su plan de trabajo, actuando como coordinadores de las funciones sustantivas de Investigación, extensión, internacionalización y graduados. Para el caso de la coordinación de internacionalización se contó en el semestre 1 2021 con 80 horas y en el semestre 2-2021 con otras 80 horas para apoyar las tareas de relacionamiento y cooperación nacional e internacional, en actividades como: formalización de convenios, movilidad de estudiantes y profesores, desarrollo de proyectos de cooperación, dobles titulaciones y otras estrategias, permitiendo la conexión de la Institución con dinámicas nacionales e internacionales.

Movilidad académica estudiantes

Debido a la pandemia por COVID-19, los estudiantes no realizaron inscripción para realizar movilidad académica internacional en 2021-1, por lo que en este periodo no contamos con movilidad académica internacional de estudiantes. Sin embargo, en el 2021-2 se tuvo movilidad entrante de estudiantes de instituciones nacionales e internacionales, contando con una participación de 12 estudiantes los cuales cursaron diferentes cursos en la institución.

Se ha motivado a los estudiantes a participar activamente de seminarios y eventos internacionales mediados por la virtualidad.

Clases espejo 2021 – Movilidad Internacional Virtual.

Por parte de la Oficina de Cooperación Interinstitucional y Relaciones Internacionales OCRI, en el marco de la estrategia conexión global, y para ejecutar los convenios de cooperación académica que tiene nuestra Universidad con otras Universidades nacionales e internacionales de manera asistida por medios virtuales, se realizó la convocatoria de Clases Espejo, la cual consiste en permitir la movilidad virtual de los docentes, con el fin de dictar una o varias sesiones sincrónicas en los cursos de nuestras universidades aliadas, recibiendo la participación recíproca de los docentes de dicha Institución para replicar la misma actividad con nosotros.

Hasta el momento han participado activamente de esta actividad los docentes Dany Steven Gómez, Elvigia Cardona Zuleta y Pablo Andrés Estrada García quienes llevaron a cabo clases espejo en las materias de Juicio de Relevancia y admisibilidad de la prueba, en la maestría en derecho, y Trabajo de Grado I y Teoría de la Responsabilidad Civil en el pregrado de Derecho.

De igual forma, algunos docentes de nuestra institución participaron de distintos Webinars organizados conjuntamente con la Universidad Cesar Vallejo en el Perú, sobre inteligencia artificial y responsabilidad civil, mediación y conciliación familiar y bioética y derecho

Acompañamiento a los estudiantes y docentes en el proceso de movilidad académica nacional e internacional.

A pesar de las dificultades presentadas a raíz de la pandemia por COVID-19, se apoyó la realización de eventos de educación continua dictados por invitados nacionales e internacionales en forma virtual, de los cuales, 37 fueron nacionales y 10 internacionales.

Este año se realizaron dos importantes eventos que permitieron la movilidad internacional tanto de estudiantes como de docentes.

En primer lugar, el evento denominado “**Congreso Internacional de Derecho Procesal en Familia**”, el cual se realizará de manera virtual, y contamos con la participación como ponente la profesora Elvigia Cardona Zuleta como movilidad saliente. Y como movilidad entrante los docentes Dr. Gustavo Emilio Palacios Calle (Colombia), Dr. Diego Fernando Enríquez Gómez (Colombia), Dra. Anyela María Rodríguez Tachack (Colombia), Dr. Johan Andrey Rodríguez Rodríguez (Colombia), Dra. Tatiana del Rocio Romero Acevedo (Colombia), Dra. Lilyam Soto Cardenas (Colombia), Dr. Erickson Aldo Costa Carhuavilca (Peru), Dr. José Antonio Michilini (Argentina), Dr. Joseph Robert Mendencia Toledo (Ecuador), Dr. Francisco Alirio Serna Aristizábal (Colombia), Dr. Juan Daniel Franco Tamayo (Colombia), Dra. Lina Marcela Estrada Jaramillo (Colombia), Dra. Natalia Rueda Vallejo (Colombia), Dra. Mayda Marín Galeano (Colombia), Dra. María Helena Luna Hernández (Colombia).

Se realizó el evento *Seminario en Derecho Probatorio. Debates sobre la prueba en México, Bolivia y Colombia*”, el cual se realizó de manera virtual, y contamos con la participación de María de Lourdes González Romero (México) y Juan Manuel Navarro (Bolivia) como movilidad internacional entrante, y el profesor Dany Steven Gómez Agudelo como movilidad saliente internacional.

Gestión de convenios interinstitucionales

Se realizó la gestión de un convenio institucional para pertenecer en calidad de fundadores a la red RED REDALC para el desarrollo de los programas de la facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

La red de facultades, carreras de Derecho e Institutos de Investigaciones Jurídicas para la promoción de la formación de las ciencias Jurídicas y su educación de América Latina y el Caribe -REDALC-, es un espacio de encuentro de ideas, iniciativas, acercamientos humanos, científico y profesionales de quienes se dedican a las ciencias jurídicas, con el propósito de: Promover espacios de diálogo y encuentro entre docentes y estudiantes, investigadores, investigadoras, Universidades, Instituciones, grupos intermedios y todos

quienes compartan el interés por contribuir a la formación de las Ciencias Jurídicas y a su proceso educativo.

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se realizaron actividades basadas en: Se realizó la convocatoria de Clases Espejo con la colaboración de la OCRI, la cual consiste en permitir la movilidad virtual de los docentes, con el fin de dictar una o varias sesiones sincrónicas en los cursos de nuestras universidades aliadas, recibiendo la participación recíproca de los docentes de dicha Institución para replicar la misma actividad con nosotros.

Hasta el momento han participado activamente de esta actividad los docentes Dany Steven Gómez, Elvigia Cardona Zuleta y Pablo Andrés Estrada García quienes llevaron a cabo clases espejo en las materias de Juicio de Relevancia y admisibilidad de la prueba, en la maestría en derecho, y Trabajo de Grado I y Teoría de la Responsabilidad Civil en el pregrado de Derecho.

Se han realizado dos congresos internacionales así mismo, se realizó la gestión de un convenio institucional para pertenecer a la red RED REDALC para el desarrollo de los programas de la facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

La red de facultades, carreras de Derecho e Institutos de Investigaciones Jurídicas para la promoción de la formación de las ciencias Jurídicas y su educación de América Latina y el Caribe -REDALC-.

Avances en la concreción docencia- extensión

En el Proyecto Educativo Institucional -PEI (AS N° 05 de 2019) se concibe la Extensión - Proyección Social como una función sustantiva de la Universidad, que procura transformaciones sociales a partir de la interacción entre el conocimiento sistemático de la academia y sus saberes, con las necesidades de la sociedad, el sector productivo y el Estado. Para la Universidad son actividades de Extensión la realización de programas de educación permanente, los proyectos especiales como intervenciones, asesorías y consultorías; el emprendimiento, la innovación y la transferencia tecnológica; las prácticas académicas; la relación con graduados y los servicios a la comunidad.

En concordancia con la política institucional, el Programa de Derecho y Ciencias Políticas desarrolla programas, proyectos y actividades de Extensión - Proyección Social en los

siguientes ámbitos: a) educación permanente b) proyectos y prácticas desarrollados en el ámbito del Consultorio Jurídico y c) prácticas externas.

En cuanto a la educación permanente, se ofrecen diplomaturas, cátedras, cursos, conferencias, seminarios, congresos, conversatorios, foros y talleres, algunos sin costo (Proyección Social) y otros que generan recursos. En el Plan de Desarrollo Institucional 2012 – 2022, se establece que serán los programas académicos quienes desarrollarán el objetivo dinamizador estratégico de extensión. Por otra parte, de acuerdo con la estructura orgánica de la Universidad, la Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad, determina las políticas y criterios en materia de extensión - proyección social, a partir de cuatro áreas de trabajo: Educación Permanente, Proyectos, Portafolio Digital y Emprendimiento e innovación.

En el Programa de Derecho y Ciencias Políticas los profesores apoyan estas tareas con horas de dedicación en su plan de trabajo, actuando como coordinadores de las funciones sustantivas de Investigación, extensión, internacionalización y graduados.

Como parte de las acciones realizadas por la Unidad con el objetivo de promover el desarrollo cultural y la transferencia de conocimiento, durante el 2021 se realizaron las siguientes actividades:

En concordancia con la política institucional, la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas desarrolla programas, proyectos y actividades de Extensión - Proyección Social en los siguientes ámbitos: a) educación permanente b) proyectos y prácticas desarrollados en el ámbito del Consultorio Jurídico y c) prácticas externas. En cuanto a la educación permanente, se ofrecen diplomaturas, cátedras, cursos, conferencias, seminarios, congresos, conversatorios, foros y talleres, algunos sin costo (Proyección Social) y otros que generan recursos.

19 de marzo de 2021 – VIII Coloquio de Investigación “Promoviendo la Cultura Investigativa” – Organizadora del Evento. Contó con 25 asistentes. (Anexos: 23_2021-03-19-VIII_Coloquio_ Investigación _Derecho y 24_Programacion VIII Coloquio 19 de marzo).

13 de mayo de 2021 – Conversatorio: Normas APA para abogados – Evento a cargo de Laura Victoria Cárdenas Rojas, en la que se hace énfasis en el respeto de los derechos de autor y la utilización de normas APA para la citación de leyes, sentencias y documentos jurídicos nacionales e internacionales. Contó con 35 asistentes. (Anexos: 25_2021-05-13-Conversatorio Investigación).

Aspectos relevantes en la Innovación

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se realizaron actividades basadas en:
Enseñanza y aprendizaje clínico del derecho:

Para la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Católica Luis Amigó, la EACD es un enfoque pedagógico, esto es, una forma de representar el proceso de formación de los estudiantes. La enseñanza y aprendizaje clínico del derecho (EACD), las clínicas jurídicas (CJ) y el método clínico (MC), constituyen una oferta para los estudiantes a través de distintas modalidades: son una opción por medio de la cual pueden acreditar la realización del trabajo de grado, son una opción para realizar prácticas investigativas en el consultorio jurídico, y podrán ser parte de los ejercicios de aprendizaje que se realicen en los cursos del pregrado.

Los programas académicos desarrollaron los respectivos objetos virtuales de aprendizaje para los cursos en el campus virtual. Como estrategia de enseñanza y aprendizaje durante la emergencia sanitaria.

Resultados Planes de mejoramiento

Los principales resultados en el mejoramiento Institucional y en especial de la Facultad para el 2021 se dieron de la siguiente manera:

Los PMMCI de los programas se vienen adelantando conforme a las fechas y tareas planteadas en el SIGUE escritorio. Se puede observar el trabajo en equipo desde la realización de documentos que soportan cada uno de los indicadores.

Se puede resaltar un buen nivel de cumplimiento en los indicadores de gestión de la facultad en todos sus programas.

En temas de Calidad docente, se tiene que se han realizado actividades de capacitación e incentivos para estudios posgraduales, se han realizado planes de mejoramiento para docentes, la facultad incrementa sus estadísticas con docentes con nivel de formación en Maestría.

Visibilidad y Balance General de la Gestión

Participación en Eventos

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se crearon como parte de la visibilización institucional de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, se realizaron 42 eventos de facultad, los cuales se pueden validar en el Anexo 9: https://drive.google.com/file/d/1xptIAhsZUbnm3FIOxHss6bFD_et2DMq7/view?usp=sharing

Elementos Críticos de la Gestión

Como parte del proceso de mejoramiento continuo y en relación a aquellas circunstancias que pudieron afectar los objetivos de la Unidad encontramos:

Conforme a los requerimientos realizados por el CNA, se deben implementar en la facultad vinculaciones de docentes con contratos a términos indefinidos.

Implementar más estrategias de internacionalización cuando se retorne a la presencialidad.

Fomentar la participación en proyectos de investigación cofinanciada y ampliar la oferta de semilleros de investigación en la Facultad.

Conclusiones:

La Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, se encuentra realizando diferentes actividades desde las funciones sustantivas: docencia, investigación, extensión, proyección social e internacionalización, se resaltan:

Durante el año 2021, El programa de Derecho de Medellín realizó el proceso de autoevaluación con fines de re acreditación, los informes respectivos, ya fueron radicados ante el CNA con sus respectivos cuadros maestros, estando pendiente la visita de pares académicos.

La Maestría en Derecho, realizó el documento de renovación de registro calificado, documentos que se montaron en el SACES, teniendo pendiente la asignación de pares académicos para su respectiva visita de verificación de condiciones de calidad.

Se proyectó una nueva especialización en el centro regional Manizales, denominada especialización en Derecho Constitucional, la cual tiene visita de pares asignada para el próximo 26 y 27 de agosto del 2021.

Se realizaron los trámites correspondientes para dar apertura a la tecnología en Criminología e Investigación forense.

Se proyectó mediante la modalidad de registro único, la especialización en derecho empresarial, para ser ofertada en la ciudad de Medellín y Manizales.

La población estudiantil de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas ha mantenido estable se cuenta con 2475 estudiantes (Datos obtenidos del sistema académico Universitario).

Los docentes de la Facultad han tenido un buen desempeño, han evaluados por los estudiantes y cuerpo administrativo, lo que ha permitido una estabilidad en la planta docente.

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES

Aspectos Relevantes

Calidad de la educación

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se realizaron actividades basadas en: La Facultad en el periodo 2021-1, contó con la apertura de nuevas cohortes en cada uno de los 5 programas de pregrado (metodologías presencial y distancia), con presencia en 4 centros regionales del país (Medellín, Montería, Manizales y Apartadó) y 6 posgrados en metodologías presencial y distancia respectivamente (1 maestría y 5 especializaciones).

En el semestre, se realizó la gestión pertinente para renovar los registros calificados de 3 especializaciones y la maestría en Administración MBA, dando cumplimiento a los requerimientos del MEN y lineamientos institucionales. Así mismo se consolidó todo el proceso y radicación de documentos ante el CNA (Consejo Nacional de Acreditación) para la acreditación en alta calidad de los programas de pregrado: Negocios Internacionales y Contaduría Pública. La Maestría en Administración MBA inició su proceso interno de construcción del documento maestro para la acreditación en alta calidad.

Actualmente la Facultad cuenta con un (1) programa de pregrado acreditado en alta calidad (Administración de Empresas Presencial), para el cual viene desarrollando la gestión de autorregulación respectiva, logrando avanzar en el periodo según los lineamientos Institucionales y CNA.

Los programas de la Facultad de pregrado y posgrado, están trabajando con sus comités curriculares y equipos de docentes, el tema de innovación del diseño curricular y resultados de aprendizaje, según disposiciones institucionales y dando cumplimiento a planteamientos del decreto 1330 de 2019.

Avances en la concreción docencia- Investigación

En el primer semestre de 2021, los grupos de investigación de la facultad y sus docentes investigadores vienen desarrollando proyectos y productos de investigación, participando en diferentes actividades de movilidad nacional e internacional en calidad de ponentes y asistentes.

Grupo GORAS (Programas de Administración de Empresas y Gastronomía):

Durante el primer semestre de 2021, se vienen desarrollando 17 proyectos y Productos de investigación con una participación de 18 docentes investigadores y 15 estudiantes. En cuanto a publicaciones, en el primer semestre de 2021, se logró la publicación de 1 artículo y 2 capítulos de libro, así mismo como la participación de los investigadores en 5 eventos académicos a nivel nacional e internacional.

En lo relacionado con la innovación, se logró avanzar en la entrega de 12 productos de innovación los cuales están a la espera de su revisión y aprobación. Se realizó la gestión correspondiente en la convocatoria interna para proyectos y productos de investigación 2022. Así mismo se avanzó en el inicio de la construcción de la página web del

Observatorio Amigoniano de Infancia y Juventud, cuya propuesta ya está lista. Se tiene como objetivos este año lograr el reconocimiento del grupo GORAS en categoría A.

Grupo ECOSOL (Programas de Administración de Empresas y Negocios Internacionales). Durante el primer semestre de 2021, en cuanto a las actividades del grupo se vienen desarrollando 7 proyectos y productos de investigación con una participación de 11 docentes investigadores y 59 estudiantes (15 en proyectos y 44 en semilleros).

Se publicaron 3 artículos del semillero del Programa de Negocios Internacionales y se realizó el III Encuentro de Semilleros de investigación. En el primer semestre de 2021, se logró la publicación de 10 artículos, así mismo la participación de los investigadores en 4 eventos académicos a nivel nacional e internacional y la participación en la construcción de política pública y control social en Antioquia. Se realizó la gestión correspondiente en la convocatoria interna para proyectos y productos de investigación 2022. Se tiene como objetivos este año lograr mantener la categoría del grupo en la clasificación de Publindex. Así mismo, durante este primer periodo del año 2021 los investigadores del grupo publicaron 6 artículos.

Grupo CONTAS (Programa de Contaduría Pública):

Durante el primer semestre de 2021, los investigadores del grupo vienen desarrollando 4 proyectos y productos de investigación con una participación de 4 docentes investigadores y 10 estudiantes. Se desarrolló por medio de la gestión de los grupos de investigación la participación en las siguientes actividades: clases espejos y asesorías de trabajo de grado, con la participación de 862 estudiantes, 24 docentes y públicos de otras IES 369; que posibilitaron la visibilidad del programa y el cumplimiento de indicadores. En cuanto a publicaciones, en el primer semestre de 2021, se logró la publicación de 4 artículos y 1 Capítulo de libro, así mismo como la participación de los investigadores en 3 eventos académicos a nivel nacional e internacional.

En cuanto a innovaciones se logró avanzar en 3 y se presentaron 7 proyectos en la convocatoria interna para proyectos y productos de investigación 2022. Se tiene como objetivo este año lograr el reconocimiento del grupo en categoría A.

Avances en la concreción docencia- Internacionalización

La gestión de internacionalización de los programas de pregrado de la facultad, en el periodo 2021-1, se realizó con el desarrollo de diferentes actividades de movilidad

nacional e internacional de estudiantes y docentes de manera virtual, actividades de cooperación académica interinstitucional e internacional, gestión de doble titulación internacional, prácticas Internacionales, clases espejo, programa conexión global, COIL e Internacionalización en casa.

Gestión Internacionalización Administración de Empresas: en el periodo 2021-1, se elaboró el plan estratégico de internacionalización del programa con vigencia año 2021 y 2022, el cual incluye actividades de movilidad nacional e internacional (movilidad 8 docentes 5 estudiantes), actividades de cooperación académica (12 actividades) , gestión de doble titulación internacional (con 3 universidades), Prácticas Internacionales (participaron 5 estudiantes), clases espejo (21 clases espejo), programa conexión global (8 eventos) , COIL, estrategia de docentes expertos e internacionalización en casa.

Gestión de Internacionalización del Programa de Negocios Internacionales: Durante el semestre 2021-01, se ha venido trabajando en el desarrollo de los eventos académicos enfocados al público interno y externo, dando como resultado el fortalecimiento de la “Semana de la Internacionalización” en el marco de la semana del negociador internacional. Las conferencias que se realizaban semestralmente fueron elevadas a la categoría de “Congreso Internacional de Negocios, Cooperación y Gobernanza Global”, primera versión realizada en mayo de 2021 y se contó con invitados de México, Perú, Chile y diferentes ciudades de Colombia (Bogotá, Manizales, Medellín y Rionegro).

Adicional a ello, se consolidaron relaciones con otras universidades para la proyección de actividades de doble titulación, una de ellas la Universidad Americana de Panamá con la que se generaron acuerdos para iniciar la revisión de cursos cortos dentro de la primera etapa de ejecución del proceso de doble titulación. De igual forma, se estableció agenda de trabajo con la Universidad Cuauhtémoc de San Luis de Potosí con la cual se están revisando los currículos para establecer las similitudes que llevaran a cumplir el objetivo del proceso.

Las actividades realizadas por los programas de Gastronomía y Contaduría Pública se describen en el informe que se presenta como anexo, según formatos definidos inicialmente para tal fin.

Avances en la concreción docencia- Extensión

Como parte de las acciones realizadas por la Unidad con el objetivo de promover el desarrollo cultural y la transferencia de conocimiento, durante el 2021 se realizaron las siguientes actividades:

La gestión de extensión de los diferentes programas de la Facultad, en el primer semestre de 2021, se centró en la oferta y realización de diplomaturas, cursos a la medida, cátedras abiertas, encuentros de academia, conversatorios con expertos, grupos focales, programa de administración en mi barrio y asesorías e intervenciones desde el CEIT y Proyecto Innpulsa en actividades de emprendimiento y empresarismo.

Los programas de la Facultad en articulación con el CEIT de la unidad de Extensión y Servicios a la Comunidad y el convenio interinstitucional Innpulsa (del Ministerio de Comercio, Industria y Turismo) vienen desarrollando diferentes actividades que le han permitido dar cuenta de una gestión e interacción importante articulada con los emprendedores, los sectores productivos, el sector público, la academia y las comunidades.

La gestión del CEIT durante el periodo 2021 – 1, posibilitó el registro de 99 emprendedores y 135 empresarios, se asesoraron 94 emprendedores y empresarios, beneficiando por medio de los cursos regulares de emprendimiento y mentalidad emprendedora a 1019 personas y capacitado a 37 personas de empresas.

Así mismo se realizó el acompañamiento para la creación de 28 nuevas empresas y formalizadas 17 de ellas. De igual forma, se ha brindado el apoyo en la generación de 41 nuevos empleos estables y contribuyendo en el mejoramiento en ventas de varias empresas. Se han asesorado a emprendedores para la búsqueda de apalancamiento financiero en el sector. Una de las empresas asesoradas logró realizar actividades de exportación y a la fecha se cuenta con 28 nuevos registros de productos y servicios innovadores.

El programa de Administración de Empresas, en el periodo 2021-1, elaboró el portafolio de extensión, para ser ofertado a los diferentes públicos objeto de la interacción con la comunidad académica y los sectores productivos, el cual incluyó 2 diplomaturas y dos cursos. De estas actividades de capacitación programadas en el semestre, se logró realizar dos diplomados en Gestión del Riesgo Administrativo en Empresas del Sector de la

Economía Solidaria, con la participación de 55 personas vinculadas a 22 empresas. El Curso de Cooperativismo Básico contó con la participación de 10 personas.

Con relación a las cátedras abiertas se realizó una importante gestión en donde participaron 301 estudiantes, 13 docentes y 2 empresarios, así mismo los Encuentros de Academia lograron una nutrida participación de 209 estudiantes, 12 docentes y 17 empresarios. El programa realizó 21 eventos de clases espejo con universidades nacionales e internacionales. Así mismo el programa participó en 4 convocatorias con importantes empresas de la ciudad.

El Programa de Negocios Internacionales en el periodo 2021 realizó 23 actividades de Extensión y Proyección Social, clasificadas en encuentros de semilleros, conversatorios sobre experiencias exitosas, cursos a la medida y de formación continuada, un Foro Internacional que contó con la participación de representantes de las universidades Vasco de Quiroga de México y la Católica de Salta de Argentina, Cátedras Espejo (7 en total) y la gestión desde el Consultorio de Comercio Exterior con importante acercamiento en diferentes espacios externos y el primer Congreso Internacional de Negocios: COOPERACIÓN Y GOBERNANZA GLOBAL: Perspectivas del multilateralismo en la construcción de un nuevo orden mundial con la participación de 6 ponentes Nacionales, 7 Internacionales y 217 asistentes. En todas estas actividades se contó con una importante participación 719 personas nacionales e internacionales.

El informe de extensión y proyección social de los programas de Gastronomía y Contaduría Pública se presentan como anexos, según formatos definidos inicialmente para este informe de gestión.

Aspectos relevantes de la innovación

Los programas de la Facultad han desarrollado procesos de innovación a partir de los desafíos y retos que generó la pandemia. En cuanto a sus clientes internos, se han desarrollado estrategias de formación para facilitar el uso de la tecnología y el cambio de paradigma en cuanto a los encuentros con el estudiante de lo presencial a lo sincrónico, estos procesos de formación han permitido desarrollar 16 capacitaciones en temáticas diversas.

De esta manera la innovación para los programas ha permitido que cada docente estructure de manera personal esos encuentros de academia, priorizando la participación del estudiante, en cuanto a investigación, desarrollo de nuevas competencias e innovación, así como interactuar de manera oportuna. Así mismo, se ha buscado innovar en los entornos colaborativos y autónomos de los diferentes públicos a través de; clases espejo, grupos focales, mesas de trabajo, conferencias.

Programa de Administración de Empresas: referente a los fenómenos investigativos y en articulación el Centro de Emprendimiento, Innovación y Transferencia – CEIT, los docentes participaron en la creación del MOOC de Emprendimiento. Así mismo viene desarrollando un innovador proyecto denominado DASHBOARD, el cual permite gestionar y facilitar la administración de la información, en detalle y consolidar las evidencias de las funciones sustantivas de la educación superior con relación al programa.

Programa de Gastronomía: logró la elaboración de la guía titulada “elementos para crear tu campus virtual”. Esta herramienta permitió al interior del programa estandarizar los espacios virtuales de los cursos activos. Creación del protocolo de bioseguridad específico para el programa de Gastronomía. Este documento recopila las actividades inherentes al área gastronómica, permitiendo la sensibilización y apropiación de estos procesos en la comunidad académica. Diseño del modelo de presencialidad con alternancia. Este modelo favorece el desarrollo y adquisición de las competencias de tipo práctico en los estudiantes de Gastronomía. El modelo cobijó a más de 180 estudiantes.

Programa de Negocios Internacionales: establecimiento del programa docente padrino, en cual consistió en el diseño la estrategia para acompañar a los estudiantes de los primeros semestres buscando fortalecer la prestación del servicio e impactar en la retención de estudiantes. Modelo ONU a nivel internacional e interinstitucional: realización del evento con 2 Universidades y el Centro Regional de Manizales: Politécnica de Guanajuato: 112 asistentes y 46 ponentes; Católica de Oriente: 87 asistentes y 31 ponentes. Realización de las primeras Olimpiadas del conocimiento en Negocios Internacionales: evento que contó con estudiantes no solo del programa sino de la Universidad Católica de Oriente. Total 52 asistentes.

La información del Programa de Contaduría Pública se presentó en el informe de gestión en formato anexo solicitado inicialmente para presentar este informe.

Resultados Planes de mejoramiento

Los principales resultados en el mejoramiento Institucional y en especial Unidad para el 2021 se dieron de la siguiente manera:

El programa de Administración de Empresas Distancia: visibiliza su trabajo en el diligenciamiento de la herramienta PMMCI que a la fecha tiene un avance de 32.5% presentando gestión en cada uno de los indicadores y tareas específicas. El Programa de Administración de Empresas Presencial cuenta con un avance del 60% en su informe de Autorregulación.

El Programa de Negocios Internacionales a la fecha tiene actualizado el Plan de Mejoramiento, Mantenimiento y Capacidad Innovadora PMMCI con las actividades y evidencias correspondientes, según fechas establecidas. Adicional a ello con el equipo de docentes se están realizando las actividades subsiguientes. Además, se trabajó en el alistamiento para el proceso de Acreditación de Alta Calidad.

Por su parte el Programa de Gastronomía teniendo en cuenta el decreto 1330 de 2019 y las directrices institucionales se diseñaron y elaboraron los resultados de aprendizaje, contando con la participación de docentes y representantes de estudiantes y graduados, así mismo se realizó la actualización del perfil profesional y del graduado del programa. Anexo 10. Información de evaluación de docentes de la Facultad.

Visibilidad y Balance General de la Gestión

Durante el primer semestre 2021, la facultad avanzó significativamente en el fortalecimiento de 5 aspectos:

1. Consolidación y Cierre de Procesos de los informes para renovación de los registros calificados de 3 programas de posgrados. Cada uno de estos programas ya se encuentra radicado en la plataforma SACES.
2. Consolidación y Cierre del proceso de los programas de pregrado que se presentaron para Acreditación en Alta Calidad: Contaduría Pública y Negocios Internacionales. Estos programas están a la espera de la visita de pares del CNA.
3. Desarrollo de proyectos estratégicos y de funciones sustantivas que se lideran desde cada programa y que específicamente se relacionan con acciones y diversas

actividades de acercamiento al estudiante para favorecer la atracción, recuperación y retención de éstos.

4. Desarrollo de la Estrategia de Servicio de la Facultad, denominada “PORQUE USTED NOS IMPORTA”, la cual consta de 4 fases cuyo propósito es la implementación de una cultura de servicio en todos los actores de la Facultad hacia sus públicos.

5. Desarrollo de la Estrategia para impactar el Consumo de Sustancias Psicoactivas y Bebidas Alcohólicas de los estudiantes de la Facultad, denominada “Tu salud nos importa”. Con esta estrategia se han desarrollado 4 actividades que van desde los análisis del resultado del estudio realizado por bienestar, hasta la capacitación en temáticas sobre el consumo y como identificar de manera temprana comportamientos asociados a la problemática.

Elementos Críticos de la Gestión

Como parte del proceso de mejoramiento continuo y en relación a aquellas circunstancias que pudieron afectar los objetivos de la Unidad encontramos:

Los efectos de la pandemia y sus consecuencias tanto en términos sociales, como económicos, marcados por: creciente desempleo, cierre de empresas, complejo sistema sanitario y servicios de salud, movilidad local, nacional e internacional de directivos, administrativos, docentes y estudiantes y accesibilidad a agencias de práctica, sumado a los diferentes programas de auxilios, subsidios y alivios económicos del gobierno, han afectado el cumplimiento de algunos indicadores de los programas en funciones sustantivas como docencia, investigación, extensión, internacionalización, gestión con graduados y servicios de bienestar; situación que se ha reflejado en la dinámica administrativa y gestión de los programas impactando las matrículas, con disminución tanto de estudiantes nuevos como antiguos.

La falta de acceso al internet (estudiantes y docentes) afectó algunos procesos académicos que llevaron a recurrir a otro tipo de estrategias pedagógicas y didácticas, permitiendo en la mayoría de los casos obtener buenos resultados en los procesos de enseñanza.

La gratuidad de la matrícula en IES del sector público afectó un crecimiento mayor en la población estudiantil.

El espacio físico reducido de las aulas de cocina, del programa de Gastronomía, limitó el aforo de estudiantes al 50%, esto llevó a reestructurar algunas de las actividades académicas cotidianas.

Renuncia de profesores previo al inicio de las clases, lo que generó dificultades con la programación y el desarrollo de los cursos de manera oportuna (Negocios Internacionales).

Conclusiones:

Los programas de la Facultad desarrollaron una gestión importante en cada una de las funciones sustantivas de la educación superior, destacándose la participación en eventos de carácter regional nacional e internacional en las funciones de Internacionalización y Extensión respectivamente.

Durante el primer semestre, se logró una participación importante de los docentes en la estrategia de capacitación que desarrolló la facultad en temáticas que favorecieron el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de las clases de manera sincrónica y asincrónica.

La evaluación de los docentes fue positiva y se logró mantener la estabilidad en la planta docente.

Las estrategias implementadas para la atracción, retención y recuperación de estudiantes favorecieron el número de estudiantes matriculados en el período.

Se ha logrado impactar el servicio y la cercanía entre docentes, directivos y estudiantes, mediante el desarrollo de la estrategia de servicio denominada “PORQUE USTED NOS IMPORTA”, la cual consta de 4 fases que incluyen desde la identificación de fortalezas, aspectos diferenciadores y aspectos a mejorar de cada programa, hasta el desarrollo de piezas publicitarias y campañas para la implementación de una cultura de servicio en todos los actores de la Facultad hacia sus públicos, tanto internos como externos.

El desarrollo de la Estrategia para impactar el Consumo de Sustancias Psicoactivas y Bebidas Alcohólicas de los estudiantes de la Facultad, denominada “Tu salud nos importa”

posibilitó la sensibilización e involucramiento de los docentes, administrativos y directivos de la facultad con los propósitos de la estrategia.

FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL, PUBLICIDAD Y DISEÑO

Aspectos Relevantes

Calidad de la educación

Durante el periodo enero-diciembre del 2021, todas las instituciones educativas del país siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación, en unidad con los Ministerios de Salud y Protección Social, del Interior y del Trabajo, prestaron el servicio educativo mediado por las tecnologías de la información y la comunicación por estar bajo la modalidad de educación en casa y en presencialidad con alternancia para la implementación de las prácticas de bioseguridad frente a la pandemia del -Covid-19-.

La Universidad Católica no fue la excepción y durante los dos períodos académicos se ofrecieron cursos con distintos porcentajes de presencialidad con alternancia y otros asistidos 100% desde el aula virtual institucional.

La Facultad en tiempos de pandemia para la atención a los estudiantes aprovechó las tecnologías digitales para reafirmar el compromiso con la calidad de la educación mediante la aplicación de principios pedagógicos innovadores y desarrollos curriculares a partir de las nuevas didácticas asistidas por la virtualidad, proceso que nos ha dejado muy buenos aprendizajes a los docentes y mejoras en los procesos académicos para los estudiantes.

Las tecnologías de la información y la comunicación han generado la posibilidad de establecer relaciones nacionales e internacionales con docentes y estudiantes de otras universidades gracias a la participación en la estrategia de Clases Espejo. Ejemplo de ello, fueron los proyectos de aula desarrollados con la Universidad de Colima (México), Universidad de San Ignacio de Loyola (Perú), Universidad de Salta y Universidad Católica (Argentina) y la Universidad Católica Boliviana (Bolivia).

Al interior de la Universidad se pudo realizar un trabajo mancomunado de los programas de Comunicación Social, Sede Medellín y Sede Manizales, para atender la visita de pares académicos con miras a obtener la renovación del registro calificado del programa en Manizales. Trabajo que permitió revisar el Plan de Estudios de ambos programas de acuerdo con las demandas contemporáneas para la formación de Comunicadores Sociales y en articulación con la normatividad nacional Decreto 1330 de 2019 y Acuerdo CESU 02 de 2020.

Así mismo, el programa de Diseño Gráfico, sede Medellín, sirvió de apoyo para la creación del programa de Diseño Gráfico, Sede Manizales y para hacer la reestructuración curricular del programa con el fin de pasar de un Plan de estudios de diez a nueve semestres, aplicable a ambas sedes. Estudio que nos permitió solicitar la creación del Registro Calificado para la Sede Manizales (a la espera de la visita de pares) y la Renovación del Registro Calificado para el programa de la sede Medellín que ya tuvo la visita de pares para la verificación de condiciones de calidad, y que estamos a la espera de la Resolución que la conceda.

El programa de Publicidad en el período 2021-02 recibió la visita de pares académicos de la Sala Conaces para la renovación de registro calificado y la visita de pares académicos del CNA para la solicitud de Acreditación de Alta Calidad, a la fecha estamos en espera de las complementaciones que se requieran o de las Resoluciones respectivas por parte del MEN para ambos procesos.

La Especialización en Relaciones Públicas recibió la visita de Pares académicos de la Sala Conaces para la renovación del Registro Calificado con un informe favorable en el cierre de la visita. Sin embargo, la Resolución de aprobación salió negada, ante la cual se presentó recurso de reposición ante el MEN.

Un aspecto de relevancia de la calidad de la educación es la evaluación que realizan los estudiantes a los docentes de los distintos programas. A continuación, se presentan los promedios de las evaluaciones de los docentes del período 2021-01.

Publicidad: 4.4

Comunicación Social: 4.4

Diseño gráfico: 4.4

Y para el período 2021-02 el promedio de la evaluación docente por programa fue:

- Publicidad: 4.46
- Comunicación Social: 4.4
- Diseño gráfico: 4.2

Para el período 2021-02 el número de estudiantes de la Facultad (a ser revisado por la Dirección de Planeación) fue de 2663, distribuidos por programa así: Comunicación Social 1640, Diseño Gráfico 667, Publicidad 346, Especialización en Relaciones Públicas: 10. Población estudiantil que comparada con datos parciales de estudiantes para el 2022-01, dados por el Departamento de Admisiones y Registro Académico (enero 27 de 2022) es la siguiente:

Comunicación social: selección de cursos: estudiantes nuevos: 140; antiguos: 1520. Total: 1660

Diseño Gráfico: selección de cursos: estudiantes nuevos: 152; antiguos: 618. Total: 770

Publicidad: selección de cursos: estudiantes nuevos: 52; antiguos: 317. Total: 369

Especialización en Relaciones Públicas: 11 estudiantes.

Total de estudiantes con selección de cursos para el período 2022-01 de la Facultad: 2810, lo que significa un crecimiento en el número de estudiantes de la facultad de 146 estudiantes, sobre todo en el programa de Diseño Gráfico.

Nota: Datos que la Dirección de Planeación podrá ajustar cuando se dé el cierre final de estudiantes matriculados para este período académico.

Prácticas:

El Programa de Comunicación Social tuvo en el semestre 2021-01, 108 estudiantes en Práctica I y 113 en Práctica II. Para el semestre -2021-02 se contó con 111 estudiantes en Práctica I y 117 en Práctica II.

El Programa de Diseño Gráfico, según el registro del SUI para el curso de prácticas en el período 2021-01, tuvo 73 estudiantes y para el período 2021-02, tuvo 65 estudiantes. Es de resaltar que 8 practicantes ya cuentan con contratación directa con la Agencia en la que realizaron su práctica.

El Programa de Publicidad registró en el SUI para el curso de prácticas en el período 2021-01 50 estudiantes y en período 2021-02, 53 estudiantes.

Es de resaltar que los estudiantes de la Facultad tienen una buena demanda por parte de las agencias de práctica, tanto en empresas como en Instituciones de Educación Superior y medios de comunicación, tales como: Universidad Nacional de Colombia, Universidad Eafit, Universidad Pontificia Bolivariana, Tecnológico de Antioquia y en entidades como: Teled Medellín y el Tiempo. Así mismo, algunas agencias de práctica han extendido menciones de honor a los estudiantes por su buen desempeño, un ejemplo al respecto es del estudiante Miguel Ángel Higueta en la agencia de práctica: Hogares Claret.

Graduados

En la Facultad el número de graduados de los tres programas en el año 2021 (a ser revisados por la Coordinación de Graduados) son los siguientes: el programa de Comunicación Social tuvo 150 graduados en el primer período y 91 graduados en el segundo período. El programa de Publicidad durante el primer periodo tuvo 24 graduados y en el segundo periodo 8, para un total de 32 graduados. El programa de Diseño Gráfico, en el año 2021 tuvo 98 graduados. Esta es una de las acciones que amerita mayor dedicación por parte de las Direcciones de Programa y por la Facultad, en articulación con la Coordinación de graduados para el año 2022.

Avances en la concreción docencia- investigación

El Grupo de investigación Urbanitas se encuentra categorizado en A, desde la medición realizada por MinCiencias en el 2019 y que se ratifica en la medición del año 2021. El Grupo, a partir de la trayectoria investigativa, tiene las siguientes líneas de investigación: Diseño Social, Comunicación y Ciberculturas, Comunicación-Educación y Publicidad Social, a las cuales se inscriben los proyectos y semilleros de investigación.

Durante el periodo de enero-diciembre del 2021, se desarrollaron siete (7) proyectos de investigación que comprometieron los siguientes productos: 2 capítulos de libro, un artículo en A2, un artículo en B, tres artículos en C, cinco eventos científicos, diez trabajos de grado, una consultoría, una estrategia pedagógica para el fomento a la CTEI, una generación de contenidos. Productos en proceso de revisión para dar cuenta del cumplimiento de los mismos. Así mismo, el Grupo de Investigación Urbanitas cuenta con cinco (5) semilleros de investigación activos, en la sede de Medellín: Émico, Mediáticos, Liteperiodismo, Estrategos y Forma Diseño y el semillero E-Image, del Programa de Comunicación Social en la sede de Manizales.

Es de resaltar que, para la última ventana de observación, la Facultad cuenta con 5 docentes investigadores categorizados en Junior (IJ), lo que demanda para la facultad con sus investigadores para el año 2022 tener un indicador de productos top (cuartil 1) que le permita al Grupo de Investigación categorizarse en A1.

Se resalta que el grupo de investigación obtuvo en el 2021 una Patente de Modelo de Utilidad (Estuche Modular Universal para E-Readers y Tabletas) y la APPREVENIR- SpinOff obtuvo el Premio Nacional MINSALUD y por el Parque E. Así mismo, el semillero de investigación publicitaria Émico, por su participación en el evento del IV Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación de la Universidad Católica Luis Amigó, realizado del 6 al 8 de octubre de 2021, con el proyecto titulado “Transformación y construcción en la reputación de restaurantes de hamburguesas artesanales en la ciudad de Medellín durante el aislamiento por COVID - 19”, se le hizo el reconocimiento de ser uno de los mejores proyectos de investigación puntuados por lo cual fue avalado para ser presentado en dicho evento. También, se destaca que los tres programas de la Facultad cumplieron con el requisito de entregar a la Biblioteca los diez trabajos de grado finalizados en el año 2021.

Ocho (8) docentes participaron en el Congreso Afacom denominado: “Retos de la comunicación en la sociedad del conocimiento” celebrado el 17 y 18 de marzo de 2021. En este mismo evento académico se presentaron estudiantes de tres semilleros de la Facultad, con ponencias aprobadas.

Al docente Carlos Trejos le fue publicado el artículo "Estilo Gerencial en función del empoderamiento de los colaboradores de la Organización", en la Revista Espacios.

En la Convocatoria interna para la financiación de proyectos de investigación para su ejecución durante el año 2022 se presentaron 25 proyectos de investigación, de ellos fueron avalados 8 proyectos que comprometen los siguientes productos: un libro resultado de investigación, 11 trabajos grado, una consultoría, un artículo en C, cuatro (4) artículos en B y tres generaciones de contenidos.

En cuanto a la realización de proyectos con instituciones externas se resalta la investigación realizada mediante convenio con el IDEP (Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico) entidad adscrita a la Secretaría de Educación de Bogotá en el cual participaron docentes de los programas de Comunicación Social, Medellín y Manizales y la directora del Programa de Comunicación Social, sede Medellín.

Es de resaltar el compromiso con la investigación del programa de Diseño Gráfico que en la convocatoria interna del año 2021 se le aprobó el proyecto de investigación “El consumo como estrategia de adaptación social de inmigrantes venezolanos en Medellín”. El resultado del proyecto será un (1) artículo B y un (1) trabajo de grado aprobado. Así mismo, el Semillero de investigación tiene como producto el magazín *“formadiseño”* (Sexta versión) que cuenta con el ISSN 2539-1011 próximo a ser entregado en las hemerotecas. El semillero cuenta con 10 estudiantes inscritos los cuales para el 2021 trabajaron de manera metódica en su séptima edición del magazín, no solo diagramando y diseñando el contenido, en el curso de Edición Digital, sino construyendo de manera rigurosa los documentos que en este se exhiben, artículos de socialización frente a el diseño y sus tendencias, particularidades y análisis de contenido contemporáneo en cercanía o sintonía con los procesos artísticos de la ciudad.

En el grupo de interés Diseño Social, se iniciaron las conversaciones con la federación de ciclismo paralímpico seccional Antioquia para el desarrollo de contenidos digitales en pro de la promoción de los deportistas que representan tanto al departamento como al país en ciclismo de pista, tándem, fondo y medio fondo.

El programa de diseño gráfico a lo largo del año 2021 evaluó 14 trabajos de grado en la modalidad de monografía en el primer semestre y 19 en el segundo. Para estos 33 trabajos de grado se tuvo como punto de partida el ejercicio de aula propuesto en el curso Investigación para el Diseño. Es de resaltar que en articulación con la Vicerrectoría de investigaciones se dispone el curso Trabajo de grado en *“Modalidad investigación”*, afiliándose al proyecto ya aprobado de *“Programa de entrenamiento computarizado de la memoria de trabajo en pacientes con diagnóstico del Trastorno por déficit de atención / Hiperactividad”* de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales dirigido por la profesora Catalina Quintero López. Dentro de la convocatoria realizada se eligen 11 estudiantes del programa de Diseño Gráfico para el próximo semestre.

El Programa de Comunicación Social finalizó 58 trabajos de grado en el 2021-01 y 53 en el 2021-02. Contó con un estudiante en la *“Modalidad investigación”*.

La actualización de la línea de investigación de Diseño Social, para su Renovación del Registro Calificado del Programa- contempla los estatutos de investigación-creación que de acuerdo con MinCiencias permitirá la categorización del grupo de investigación por la inclusión de ejercicios de investigación creación dentro de los trabajos de grado y resultados de grupos de interés y semilleros de investigación a partir del año 2022, esto

con la intención de acercar los productos académicos desarrollados en las aulas con los solicitados dentro del sector ciudad y que además, permitirá la relación del programa con otras áreas de conocimiento, es decir, el trabajo transdisciplinar y multiplataforma que se requiere para el crecimiento tanto de la experiencia investigativa en docentes como en estudiantes y por ende en la calidad de los productos resultantes. Así mismo, se vincularon con la Red de investigación en Diseño (Universidad Palermo) los programas de la facultad.

Avances en la concreción docencia- Internacionalización

Durante el periodo enero- diciembre del 2021, los programas participaron en la estrategia de Clases Espejo. Con universidades extranjeras de: Colima (México), San Ignacio de Loyola (Perú), de Salta y Católica (Argentina), y la Universidad Católica Boliviana (Bolivia). El programa de Comunicación Social recibió dos estudiantes extranjeros: uno en el curso de Apreciación cinematográfica, proveniente de la Universidad Católica Santo Toribio de Magroviejo (Perú) y otra estudiante en géneros periodísticos, y Economía y empresa comunicativa de la Universidad Vasco de Quiroga (México). Así mismo, se han recibido estudiantes de Chile y Perú.

También se han establecido contactos para la doble titulación para Diseño Gráfico con la Universidad de Colima y con la Católica de Chile para el programa de Publicidad.

El programa de Publicidad, en el primer semestre, inició conversaciones con el Departamento de Comunicación Publicitaria de la Pontificia Universidad Católica Argentina a través de Leandro Palacio Copello, para una posible doble titulación e identificación de clases espejo y articulación en proyectos de investigación.

El docente Juan Diego López Medina, como miembro directivo de la Red Internacional de Historiógrafos de la Comunicación, participó el 20 de junio de 2021 en una reunión para la reactivación de las actividades de la Red, suspendidas por efecto de la pandemia COVID-19. En dicha reunión, presidida por Dariel Mena Méndez, docente investigador de la Universidad del Altiplano Tlaxcala, México. Se presenta un resumen de las actividades previas y se abre espacio para nuevas propuestas de articulación de investigadores y profesionales, que serán presentadas en una futura reunión de junta directiva.

El Programa de Diseño Gráfico avanzó en internacionalización en encuentros de clases en Espejo, articulación con proyectos de investigación y encuentros académicos. Las clases

espejo se realizaron con las Universidades Católica Boliviana y Universidad de San José - El Salvador.

Avances en la concreción docencia- extensión

En articulación con la Dirección de Extensión en el año 2021 la Facultad, en las dos semanas de la Comunicación, Publicidad y Diseño (como escenarios propios de la Facultad para la extensión y la proyección social), realizaron, entre otros, los siguientes eventos:

Programa de Comunicación Social (Medellín)

- La Investigación en Comunicación: experiencias de los estudiantes.
- Medellín en Corto.
- Reporterismo gráfico: dinámicas de comunicación
- Socialización de prácticas significativas.
- Del Saber a la práctica 2021-2. Comunicación para la cultura.
- La educación y comunicación como estrategias de inclusión sociocultural en contextos migratorios.
- El periodismo en Colombia.
- Cátedra Periodismo y Literatura.
- Homenaje a Hernán Posada.

Comunicación Social, Sede Manizales.

- Charla: “Podcast en Colombia”
- Conferencia “Dimensiones de la Transformación Digital en la sociedad de la información”.
- Diálogo “Marca Personal y Comunicación Organizacional”
- Charla ¿Cómo funciona la radio hoy en día?
- Charla: “Periodismo Mutante”.
- Conferencia: “La Instagramización del mundo: entre la sociedad del espectáculo y la sociedad de control”.
- Charla “Experiencias de educomunicación en el sector ambiental: colectivos de Caldas y centro de Antioquia”.
- Conferencia: “Convergencia audiovisual en el periodismo argentino”.

También en el marco de la Semana de la Comunicación, Publicidad y Diseño se realiza el lanzamiento, semestral, del periódico Sextante (ediciones 40 y 41) y la Feria ExpoSextante.

Los posgrados de la Facultad organizaron el evento: “Mujeres en la Comunicación: su papel y aporte desde la visión de la diversidad de la gestión y la información”.

Programa de Publicidad:

Evento de Branding Sonoro con invitados de Alemania, Italia y Estados Unidos, con más de cuatrocientos (400) asistentes.

Programa de Diseño Gráfico:

- ¡WOW! Creativo.
- Muestra de Diseño MUDI
- Charla sobre “Propiedad intelectual en la empresa y la publicidad”
- Charla: Neurociencia aplicada al diseño publicitario.

De igual forma la Facultad realiza los semilleros dirigidos a estudiantes de los grados décimo y undécimo (10 y 11) de educación media para ofrecer cursos sobre nociones básicas para los estudiantes que quieren ingresar a los Programas. A su vez se trabaja por la proyección social con el proyecto Río Creativo, en convenio con Riosucio – Chocó y el SALA– Salón de Artistas Amigoniano, para la proyección de los estudiantes y docentes que quieran exponer sus obras.

Así mismo, el programa de Comunicación Social desarrolló tres semilleros para estudiantes de los grados décimo y undécimo (10 y 11) de educación media: Competencias en lectoescritura, Fotografía y Tendencias y evolución de los medios de comunicación.

Otros eventos:

Comunicación Social organizó la charla: Educomunicación y políticas públicas, caso Brasil con el invitado internacional: Ismar de Oliveira Soares. Para conmemorar el día del periodista y en alianza con la Red de Periodismo Universitario se realizó la conferencia-taller Periodismo digital: uso profesional de social media.

Desde el programa de Publicidad se realizó el evento Femvertising, un encuentro de creativos, publicistas y líderes creativas enfocado en el marketing femenino contado

desde la experiencia. Hubo invitadas desde España, Francia, México y Colombia, con una asistencia superior a 400 personas.

Así mismo el programa de Diseño Gráfico realizó eventos tales como: taller sobre tendencias del empaque, Wow creativo con conferencias sobre marketing digital, MUDI creativo en la sala amigoniana de diseño con las universidades de Colima, Católica Boliviana y del Salvador, mediante la estrategia de clase espejo.

Por último, desde el programa de Comunicación Social (Sede Manizales) se realizó un evento sobre “Convergencia audiovisual en el periodismo argentino” con un periodista de RCN radio.

Aspectos relevantes en la Innovación

Los programas de la Facultad han venido desarrollando objetos virtuales de aprendizaje para los cursos en el Aula Virtual institucional.

En innovación curricular todos los programas de la Facultad actualizaron las cartas descriptivas y el programa de Diseño Gráfico creó cuatro (4) nuevos cursos: 1 electiva (transmedia) y tres (3) para la actualización del pensum.

El programa de Comunicación Social creó dos (2) nuevas electivas: Comunicación y Salud y Comunicación Transmedia.

Los principales resultados en el mejoramiento Institucional y en especial para la Unidad en el 2021, se dieron de la siguiente manera:

Los planes de mantenimiento y mejoramiento de la capacidad innovadora de los programas (PMMCI) avanzaron conforme a las fechas y tareas propuestas en el SIGUE escritorio y que allí en detalle podrán observarse. Se puede observar el trabajo en equipo desde la realización de documentos que soportan cada uno de los indicadores de los programas.

En el programa de Comunicación Social se planearon 51 aspectos con un cumplimiento del 80% de ellos. Se resalta la necesidad de fortalecer para el año 2022 los aspectos en referencia con los factores dos y ocho.

En el programa de Publicidad se planearon 45 aspectos con un 100% de cumplimiento. Se resalta la necesidad de fortalecer para el año 2022 los aspectos en referencia con los factores ocho y nueve.

En el programa de Diseño Gráfico se planearon 48 aspectos con un cumplimiento de 93% de cumplimiento. Se resalta la necesidad de fortalecer para el año 2022 los aspectos en referencia con los factores dos y ocho.

En el programa de Comunicación Social se trabajó, desde el Comité Curricular, en una propuesta de revisión curricular; además, se realizó en el período 02-2021 un seminario en Comunicación-Educación que contó con tres ponencias, una internacional presentada por Gissela Dávila Cobo, directora de la CIESPAL y dos ponencias nacionales, una de ellas a cargo de Germán Muñoz y la otra a cargo de Eliana Herrera, ambos, académicos de la Uniminuto. Como resultado de las sesiones del Seminario los asistentes presentaron un paper, artículo académico producto de la reflexión realizada en el espacio académico. De igual forma, se actualizó la estructura del componente de investigación formativa, atendiendo a las solicitudes de profesores y estudiantes.

En temas de Calidad Docente, en general para la Unidad se resaltan los siguientes aspectos:

La Facultad para el año 2021 tuvo 78 docentes, de los cuales 51 están asignados al programa de Comunicación Social, 15 al programa de Publicidad y 12 al programa de Diseño Gráfico. La formación de los docentes es así: cuatro (4) con título de Doctorado, 54 con título de Maestría, 15 con título de Especialistas y cinco (5) con título de profesionales en saberes muy especializados en algunos cursos académicos.

Durante el año 2021 los docentes de los programas de la Facultad participaron en los cursos de capacitación docente que ofrece la institución, específicamente en Identidad Amigoniana niveles 1 y 2, Idiomas (inglés y portugués, en diferentes niveles), investigación y TIC. (Informes del Departamento de Gestión Humana).

Visibilidad y Balance General de la Gestión

Participación en Eventos

Durante el periodo enero-diciembre del 2021, se asistió como parte de la visibilización institucional a los siguientes eventos:

Ocho (8) docentes de la Facultad participaron con ponencias en el III Congreso de Comunicación AFACOM (Asociación Colombiana de Facultades y programas universitarios de Comunicación) denominado: “Retos de la comunicación en la sociedad del conocimiento” celebrado el 17 y 18 de marzo de 2021.

Estudiantes de tres semilleros de investigación también participaron en el Congreso con ponencias sobre los avances de sus proyectos.

El director del Programa en Publicidad, Rafael Vargas Cano participó como jurado internacional en el festival publicitario en Quito, Ecuador el 12 de mayo de 2020.

El docente Paolo Villalba Storti del Programa de Comunicación Social participó como ponente en el XXVII Congreso Internacional del Aprendizaje celebrado en Cracovia (Polonia).

Desde el programa de publicidad, el docente Andrés Montoya, en mayo de 2021, mediante un ejercicio de coworking con el Departamento de Idiomas y la Oficina de Cooperación Institucional y Relaciones Internacionales de la Universidad Católica Luis Amigó, los estudiantes del curso de Conceptualización de campañas presentaron una campaña 100% en inglés para Logistics Masters con sede en Atlanta para el mercado americano y canadiense. Los detalles del proceso se encuentran en el documento “Informe de internacionalización del currículo – Programa publicidad”. También se tuvo la participación con estudiantes del curso Conceptualización de Campañas en el evento CARACOL DE PLATA 2021 con una campaña sobre el Covid-19 y salud pública, y otra sobre el calentamiento global.

El docente Andrés Ignacio Montoya, participó en el evento Mercacon, 2021 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, el 12 de mayo con la ponencia “El poder de la publicidad social: análisis del impacto y posicionamiento de la publicidad social como estrategia”. La Docente Jimena Isaza, participó como panelista en el evento: “La función del consumo en el vínculo social” realizado el miércoles 10 de noviembre de 2021 organizado por Bienestar Institucional de la Universidad.

Por parte del Semillero de Investigación Publicitaria Émico, la estudiante Paola Sánchez, estuvo participando en el II ENCUENTRO DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN - Universidad del Tolima y Universidades en los departamentos de Tolima, Huila, Caquetá, Amazonas y Caldas el 9 y 10 de diciembre de 2021, con el proyecto titulado “El marketing musical en la industria del K-pop como generador de comunidades con comportamientos particulares de compra en jóvenes entre 20 a 25 años en la ciudad de Medellín”. Además, cuatro estudiantes participaron en el Quinto Encuentro Internacional de Investigación Universitaria, EnIIU, realizado en Tunja los días 02 y 03 de septiembre de 2021.

El programa de Diseño Gráfico durante la Semana de la Comunicación, Publicidad y Diseño 2021-2, realizó el evento ¡WOW ¡Creativo en su 4ta versión!, se realizaron ponencias, talleres y concursos.

- También se realizó la muestra de Diseño “MUDI” con la muestra de los trabajos de los estudiantes en lo análogo, digital y multimedial.

Evento de extensión realizado por el docente Daniel Bustamante con RIO-CREATIVO- Choco. Realizó una visita con actividades y reuniones con la comunidad.

- El docente Andrés Naranjo llevó a cabo el evento “SALA” Salón de Artistas de la Luis Amigó.

Elementos Críticos de la Gestión

Como parte del proceso de mejoramiento continuo y en relación a aquellas circunstancias que pudieron afectar los objetivos de la Unidad encontramos:

Fueron críticos durante el 2021 los cambios en las responsabilidades de la decanatura y la dirección del programa de Comunicación Social. Efectos que se evidenciaron en la firma de los convenios de práctica de los estudiantes. El inicio de la gestión de la decanatura y de la dirección del programa de Comunicación Social fue compleja por falta del acta de entrega de los cargos.

Las situaciones generadas por la pandemia dificultaron la programación y desarrollo de los cursos que requerían espacios físicos y equipos adecuados para el desempeño de estos.

Los programas de la Facultad, para el año 2022, resaltan la importancia de potenciar aún más las funciones de Extensión, en cuanto a la generación de recursos y una mayor articulación con la estrategia de graduados.

Al finalizar el año 2021 el Director del Programa de Publicidad presentó su renuncia y hubo un mayor número de aspirantes al Programa de Diseño Gráfico para el período 2022-01 lo cual deja a los directores de programa y al encargado de las funciones de la Decanatura retos que necesitan el apoyo de las demás unidades institucionales para tramitarlos y darles solución.

Conclusiones:

La población estudiantil de la Facultad aumentó entre el semestre 02-2020 y el 01-2021, pasando de 2.591 estudiantes a 2.666 (Datos obtenidos de la Intranet institucional de las cifras estadísticas referenciadas por la Dirección de Planeación). Y para el 2022-01 se tiene una previsión de 2810 estudiantes con selección de cursos que permiten evidenciar su crecimiento y demandas del mercado por este tipo de profesionales de la educación superior.

Los docentes de la Facultad son bien evaluados por los estudiantes lo que da cuenta de una adecuada formación y desempeño académico que ha permitido una estabilidad en la planta docente.

En las funciones sustantivas de investigación e internacionalización, si bien se han tenido indicadores y avances, son funciones que también se deben potenciar desde la Facultad en el año 2022.

Las Semanas de la Comunicación, Publicidad y Diseño del año 2021, que semestralmente desarrolla la Facultad, son una estrategia que ha potenciado la función de la extensión no solo de los programas sino también de la Facultad, por su reconocimiento, tanto interno como externo, a nivel nacional e internacional. Adicionalmente, la virtualidad permitió que la asistencia a los eventos fuera ampliada en el alcance nacional e internacional.

Los directores de programa de la Facultad constituyen un equipo de trabajo que, unido a las secretarías, han demostrado un compromiso excepcional con la identidad institucional y con los desarrollos académicos de los programas.

COORDINACIÓN DE POSGRADOS

Aspectos Relevantes

Avances en la concreción docencia- investigación

Durante el 2021, se realizaron investigaciones de acuerdo al radicado número 61986 de los cuales aportan a la estrategia de investigación según el acuerdo 01 de 2020. Por medio del cual se reglamenta el procedimiento y acompañamiento académico para los trabajos de grado en la modalidad de investigación de pregrados y especializaciones, los trabajos de investigación en los programas de Maestría y las tesis de los doctorados, de la Universidad Católica Luis Amigó.

Se contó con 92 docentes investigadores que apoyan a los diferentes programas de posgrados, además de contar con 72 publicaciones de artículos, libros y capítulos de libros, logrando que 81 estudiantes se articularon a propuestas de investigación que aportan al avance científico, cultural y social de todos los contextos.

Avances en la concreción docencia- internacionalización

En el año 2021 realizaron avances significativos la gestión de internacionalización, resaltado las clases espejo, la movilidad de docentes entrante y saliente, y participación de los estudiantes en diferentes encuentros de carácter internacional

Número de programas impactados: 9

Número de estudiantes de los posgrados de la Universidad Católica Luis Amigó que participaron en eventos de internacionalización: 160

Número de estudiantes externos: 120

Se hace vital resaltar que en el mes de octubre se realizó un encuentro con la Universidad Politécnica de Guanajuato, desarrollando actividades propuestas en la firma de convenio entre UPG y la Universidad Católica Luis Amigó, de Medellín Colombia. Donde se aplicó

un plan de trabajo en temas de Emprendimiento, Administración y Gestión del Talento Humano, Administración de Sueldos y Salarios, Negocios Internacionales y Ética Profesional. De igual forma, en el convenio se estableció el “Programa de estancias académicas internacionales de la Licenciatura en Administración y Gestión de Pymes”, misma que consiste en una colaboración bilateral entre México y Colombia con la participación de alumnos de ambos planteles. Dada la importancia de este convenio, ambas instituciones celebraron la “Semana del Administrador” del 5 al 7 de noviembre con actividades bilaterales online, donde se dio la participación de toda la comunidad la educativa de ambas universidades. Sin duda, una experiencia internacional muy importante para los #CorrecaminosUPG.

Algunos otros encuentros de internacionalización en los posgrados se realizaron con las siguientes universidades:

- Universidad Católica de Salta Argentina- Universidad Católica de Manizales
- Universidad La Salle, Pachuca- México
- Universidad De La Costa, CUC
- Universidad de la Costa, Universidad Central del Este
- Universidad Uniminuto en Barranquilla
- Universidad cesar vallejo
- Universidad autónoma de Chiapas
- Centro de asesoría, consultoría, investigación y desarrollo social CACIDEP S:AC
- Universidad Rafael Beloso Chacín de Maracaibo (Venezuela)
- Universidad Politécnica de Guanajuato
- Universidad Cesar Vallejo
-

En consonancia con las relaciones externas también se resalta la participación de los Posgrados en diferentes redes académicas aportando conocimiento específico a cada red, además del apoyo en eventos de carácter social, académico e investigativo y la publicación de libros, capítulos de libros y artículos.

A continuación, se mencionan las redes académicas de participación bilateral entre

- Asociación Antioqueña de Educación Infantil
- Red Interuniversitaria Buen Comienzo-Nodo Académico
- Red Regional Posgrados en Educación
- REDAFIN

- Red de Psicología social comunitaria
- REDFACONT,
- ASCOLFA
- REDAFIN
- Reducor (Red de Universidades de Córdoba)
- Red Socio jurídica, Nodo Antioquia.
- Mesa de familias de Antioquia
- ASCUN
- Red colombiana de posgrados
- Consejo nacional de contadores públicos
- Red de investigadores en contabilidad social y ambiental
- Red colombiana de editores y revistas de contabilidad REDITORES
- Asociación latinoamericana de facultades y escuelas de contaduría ALAFEC
- RECODE

Avances en la concreción docencia- Extensión

Como parte de las acciones realizadas por la Unidad con el objetivo de promover el desarrollo cultural y la transferencia de conocimiento, durante el 2021 se realizaron las siguientes actividades:

Desde la Escuela de Posgrados se tiene una línea trazada para dar respuesta a la Extensión y a la proyección Social que para los efectos del presente informe se consolida en suma con 47 eventos programados y con un estimativo de personas impactadas superiores a 1180.

Se destacan los siguientes:

- Conferencia: lección inaugural Doctorado en Educación
- Seminario estrategias de prevención, respuesta, rehabilitación y reconstrucción
- Lección inaugural de los Posgrados en Neuropsicopedagogía: TDAH y sueño
- Charla saberes educativos. Posgrados en educación
- Charla riesgo psicosocial: una perspectiva desde lo organizacional
- Ciclo de charlas: tiempo de innovar
- Conversatorio branding sostenible, construcción de activos intangible y a largo plazo
- Ciclo de conferencias perspectivas Neuropsicopedagógicas
- Taller "Las niñas del Jardín" conversatorio con la autora.

- Diplomatura neuroeducación y gestión de emociones para la salud mental en el aula
- Somos parte de la Red Colombiana de Posgrados
- VII Coloquio de Investigaciones estudiantes Posgrados en Educación.
- I Simposio de Saberes Educativos Posgrados en Educación
- Conferencia mujeres en la comunicación
- Precoloquio de investigaciones, estudiantes posgrados en educación
- Taller de Relaciones Públicas y Comunicación Digital
- Ciclo de conferencias: conversaciones psicosociales en la organización
- Conversatorio marcos ágiles en proyectos
- Charla: telesalud
- Cátedra de estudios afrocolombianos Nelson Mandela
- Conferencia retos para la salud mental en tiempos de pandemia
- Diálogos bajo el cielo: educación y familia.
- Coterminales Pregrados - Posgrados: camino a la excelencia
- Diálogos bajo el cielo "pensar en la Universidad como humanidad toda"
- Derecho probatorio: debates sobre la prueba en México, Bolivia y Colombia
- II Encuentro de socialización trabajos de grado de especializaciones en psicología
- I Simposio Saberes Educativos Posgrados en Educación
- VI Panel: discusiones teóricas sobre lo psicosocial en Colombia
- Diálogos bajo el cielo: uso del tiempo libre
- Charla lección inaugural de los posgrados en Neuropsicopedagogía
- Conferencia inaugural constitucionalización en Derecho de Familia, Infancia
- Lección inaugural Doctorado en Estudios Interdisciplinarios en psicología.
- Coloquio de investigación de la Maestría en Neuropsicopedagogía
- Charla: paradigmas en la contratación del talento humano del sector salud
- Congreso Internacional de Adicciones
- Congreso Internacional de Adicciones: Adicciones y Salud mental
- Conversatorio Sistema de Autocontrol y Gestión del riesgo integral LA/FT/FPADM.
- Conversatorio Investigación Jurídica Normas APA para abogados.
- Taller: Conciliación en derecho de familia con perspectiva de género
- Taller de conciliación en Derecho de familia con perspectivas de género
- Conversatorio análisis económico de la responsabilidad civil extracontractual

- Conversatorio Sistema de autocontrol y gestión del riesgo integral LA/FT/FPADM
- Congreso Internacional de Crimen Económico y fraude financiero y contable
- Reforma tributaria en contexto 2021
- La reforma tributaria que Colombia necesita
- Taller: Las niñas del jardín. Conversatorio con la autora.
- La literatura infantil más allá de la alfabetización: experiencias y contingencias en contextos escolares.
- Literatura infantil y juvenil en contexto: encuentro de experiencias con promotores de lectura. Mediar y volar: experiencias de promoción y creación literaria.
- Diálogos académicos: El currículo Amigoniano y actores educativos. 6) II Coloquio de Investigación en Didáctica de las lenguas.
- Primer Seminario Internacional “Sobre el Amor”: 204 asistentes, 184 certificados; culminado con éxito y muy bien evaluado por asistentes y ponentes. Doctorado en Estudios Interdisciplinarios en Psicología.
- Lección inaugural Doctorado en Estudios Interdisciplinarios en Psicología con la PhD. Neyla Graciela Pardo Abril.
- Encuentro informativo: aspirantes al Doctorado en Estudios Interdisciplinarios en Psicología en febrero de 2021.

Aspectos relevantes en la innovación

Desde la Escuela de Posgrados se resalta el trabajo Inter grupos de investigación relacionado en el macroproyecto titulado: Apprevenir el cual guarda coherencia en un trabajo Inter facultades con alcance internacional. Algunas ideas descriptoras al respecto:

Desde hace más de 20 años el grupo de Farmacodependencia y otras adicciones viene adelantando investigaciones e intervenciones con comunidades en donde se ha logrado identificar y comprender el fenómeno de las adicciones tanto en el ámbito preventivo como de tratamiento. Desde el año 2017 se ha consolidado un proyecto de investigación en torno a la prevención, desde un enfoque de manejo social del riesgo, la atención primaria en salud que apunte a la detección temprana de consumo y adicciones comportamentales y se desarrollen intervenciones que eviten el deterioro que puede causar un consumo problemático o un comportamiento adictivo.

Apprevenir es un proyecto que se consolida dentro de la universidad y que en alianza con Bienestar institucional se vienen liderando acciones preventivas para la comunidad educativa, adicionalmente estos servicios se han ofrecido a algunas instituciones o entidades externas.

Apprevenir es una Spin Off de la Universidad Católica Luis Amigó, que se creó como resultado de distintos proyectos de I+D, pensando en investigación social para el bienestar. En Apprevenir creemos en una propuesta social, de intervención profesional y científica, que incluye a personas con problemas sociales. Apprevenir es un ecosistema digital de Atención Primaria en Salud (APS) para la detección de consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) y adicciones no químicas (ANQ). Es una herramienta digital gratuita y de libre uso pensada inicialmente como una AppWeb con versión adaptativa para PC y dispositivos móviles, enfocada al tamizaje, triaje e intervención breve desde la prevención selectiva e indicada en función de la remisión de casos en riesgo de adicción.

Apprevenir, desde el acceso y uso libre, es una herramienta que incluye socialmente a los ciudadanos y comunidades; permitiendo una articulación entre la atención primaria en salud y la atención especializada del sistema de salud nacional; brindando un acompañamiento profesional y especializado de personas, familias y comunidades. Ayudamos a jóvenes y adultos que son consumidores o en una situación de consumo, que necesitan atención primaria de salud, diagnóstico e intervención breve y científica; impactando a las personas que consumen, pero también a los padres, las familias y el círculo social de las personas que necesitan atención.

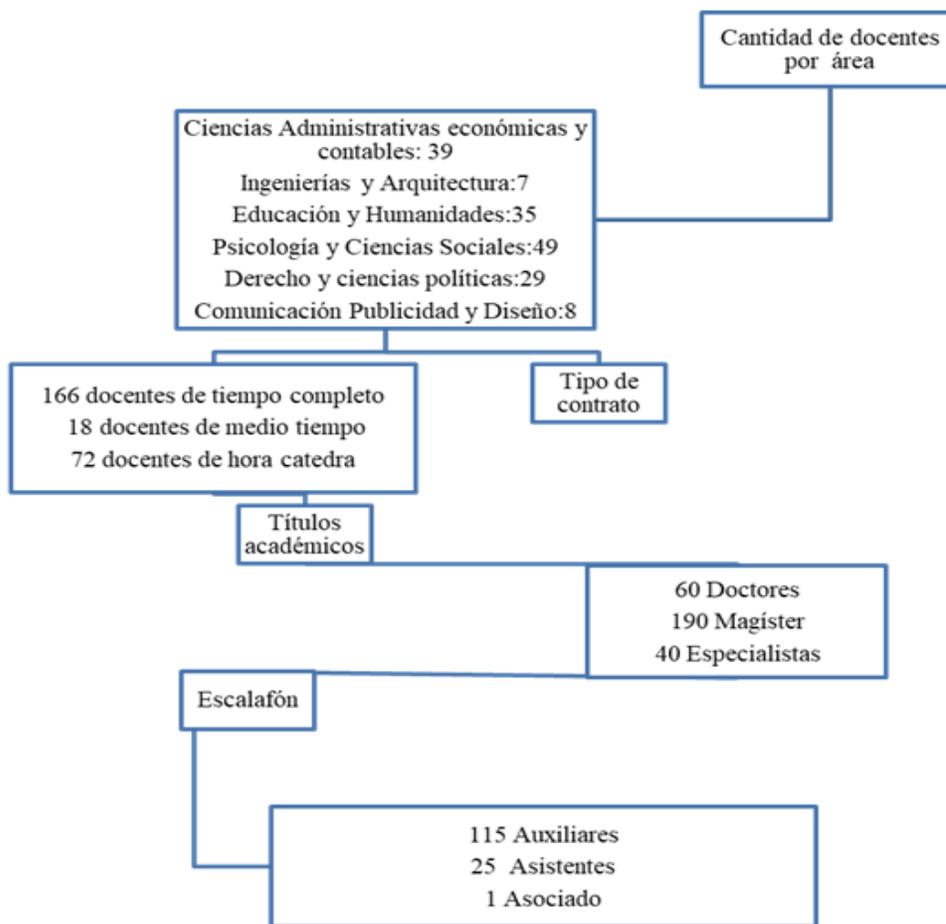
Caracterizamos las poblaciones con una herramienta ágil hacia una atención primaria en salud, para mitigar problemáticas sociales que son transversales a toda la sociedad, dado el alto consumo de drogas ilegales y legales en todo el territorio colombiano, así como sus efectos secundarios en otras esferas. Apprevenir tiene la capacidad social de ser una plataforma digital nacional, para la Atención Primaria de Salud (APS) y la detección del consumo de sustancias psicoactivas y adicciones no químicas, con una trazabilidad del problema para dar soluciones a partir de datos consumo de drogas legales e ilegales con resultados cualitativos y cuantitativos.

Apprevenir hace prevención de adicciones y tiene la capacidad de mitigar, de manera inteligente, a través de data, todos los problemas relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas y comportamientos adictivos. Formamos en la temática de manera especializada a profesionales de la salud como: psicólogos, psiquiatras,

profesionales en desarrollo familiar y profesionales sociales y de la salud, que necesitan herramientas y capacitación. Aprevenir tiene la capacidad de impactar socialmente, de la mano de gobiernos municipales, locales y departamentales, mediante sus secretarías de salud, educación y afines, en las Instituciones de Educación Superior o Educativas a través de sus oficinas de Bienestar Institucional, además de las Entidades Prestadoras de Servicio de Salud o IPS en atención general a la población.

Seguimiento a la calidad docente

La escuela de posgrados cuenta con personal docente de múltiples facultades, los cuales le aportan a los procesos académicos, culturales, investigativos y sociales.



Desde la dirección de la escuela se invita constantemente a los directores, coordinadores y docentes para articularse a los eventos de educación continua que realizan las

diferentes gestiones de la universidad para seguir cualificando y avanzando en el escalafón docente en consonancia con la Misión y Visión de la Institución.

Avance y resultados planes de mejoramiento de programas de posgrados:

Los principales resultados en el mejoramiento Institucional y en especial Unidad para el 2021 se dieron de la siguiente manera:

La Escuela de Posgrados tiene a la fecha 34 Posgrados los cuales han desarrollado el ejercicio de los planes de mejoramiento como una apuesta académica y administrativa al mejoramiento de la calidad de cada una de las funciones sustantivas. Para el año 2020 la Universidad avanzó de manera decidida en los programas de doctorado los cuales desde el día número uno ha iniciado sus planes en miras a una alta calidad de sus programas.

El 100% de los programas de Maestría y Especializaciones avanzan en sus procesos escriturales dando fuerza a los aspectos fundamentales que impactan otras decisiones institucionales y que de cara al decreto 1330 son fundamentales para fortalecer:

1. Revisión del proceso de categorización docente (escalafón).
2. Fortalecimiento de docentes con títulos de doctorado con amplia experiencia en investigación y las demás funciones sustantivas.
3. Mayor participación de los docentes en la función sustantiva de la investigación con porcentajes de trabajo más altos de los reportados en informes anteriores.
4. Direccionamiento desde la Escuela de Posgrados para articular a todos los actores educativos en el micro y macro proyectos de educación continua denominados “diálogos para el cielo” y “In Situ”, logrando cada año mayor consolidación y participación.

Elementos críticos de la gestión

A continuación, se mencionan los diferentes posgrados de la universidad y los elementos críticos de la gestión que se logran observar desde los planes de mejoramiento, mantenimiento y capacidad innovadora de los programas en compañía del director de la escuela de posgrados.

Tabla 13. Elementos críticos posgrados

| | |
|---|--|
| <p>ÁREA DE ADMINISTRACIÓN</p> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Esp. en Gestión de la Responsabilidad Social Empresarial. <i>Distancia</i> 2. Esp. en Finanzas. <i>Presencial</i> 3. Esp. en Finanzas. <i>Distancia</i> 4. Esp. en Gerencia del Talento Humano. <i>Distancia-presencial</i> 5. Maestría en Administración MBA. <i>Presencial</i>. 6. Esp. en Gestión y Control Tributario. <i>Presencial</i>. 7. Esp. Gerencia en Servicios de Salud. <i>Presencial</i> 8. Especialización en Gerencia Ambiental. <i>Presencia (C.R.Monterías)</i>. | <p>El mercadeo se puede entender como la acción de mantener relaciones a largo plazo con los clientes, en este caso con los diferentes públicos de interés: estudiantes, docentes, graduados y comunidad en general satisfaciendo sus necesidades. El sector educativo viene sufriendo cambios estructurales en los últimos años en lo que se refiere a la competencia nacional, llegada de universidades internacionales y cambio en los patrones educativos de estudiantes en todos los niveles de formación, así como en los mecanismos de comunicación. Lo que obliga a cualquier IES a cambiar las estrategias de mercadeo que usa con su mercado objetivo.</p> |
| <p>ÁREA DERECHO</p> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Esp. en Derecho de Familia, Infancia y Adolescencia. <i>Presencial</i> 2. Esp. en Derecho Empresarial. <i>Presencial</i> 3. Esp. en Ejercicio del Derecho Ante las Altas Cortes. <i>Presencial</i> 4. Esp. En Derecho Penal y Criminología. <i>Presencial</i> 5. Maestría en Derecho. <i>Presencial</i> | <p>Es importante resaltar que las estrategias desplegadas para cautivar, comunicar y retener a estudiantes de pregrado son muy diferentes a aquellas que se deben usar para estudiantes de nivel posgradual, puesto que sus necesidades, hábitos de consumo y expectativas son completamente diferentes. Por este motivo es de vital importancia posicionar estrategias para potencializar la difusión de los Posgrados de la Universidad Católica Luis Amigó.</p> |
| <p>ÁREA DE PSICOLOGÍA</p> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Maestría en Intervenciones Psicosociales. <i>Presencial</i> 2. Esp. en Intervenciones Psicosociales. <i>Distancia</i> 3. Esp. en Intervenciones Psicosociales. <i>Presencial</i> 4. Maestría en Adicciones y Salud Mental. <i>Presencial</i> 5. Esp. en Adicciones. <i>Distancia</i> 6. Esp. en Neuropsicopedagogía Infantil. <i>Presencia</i> | <p>Considerando que la Escuela de Posgrados es una importante Unidad Estrategia de Negocio de la Universidad, es urgente realizar un trabajo de mercadeo donde se</p> |

| | |
|---|---|
| <p>7. Esp. en Neuropsicopedagogía Infantil. <i>Distancia</i></p> <p>8. Maestría en Neuropsicopedagogía. <i>Presencial</i></p> <p>9. Doctorado en Estudios Interdisciplinarios en Psicología. <i>Presencial</i></p> | <p>identifiquen los factores diferenciadores de las seis áreas que comprenden la oferta de la Escuela, construir una identidad de marca y comunicar de manera efectiva el propósito superior, para adquirir una mayor visibilidad y aumentar el número de estudiantes de especializaciones, maestrías y doctorados.</p> |
| <p>ÁREA DE EDUCACIÓN</p> | |
| <p>1. Esp. en Gestión Educativa. <i>Virtual</i></p> <p>2. Maestría en Educación. <i>Presencial</i></p> <p>3. Doctorado en Educación. <i>Presencial</i></p> <p>4. Esp. en Docencia Universitaria. <i>Presencial</i></p> <p>5. Maestría en fundamentos de la docencia de lenguas extranjeras.</p> <p>6. Maestría en educación para la inclusión con énfasis en políticas públicas</p> | |
| <p>ÁREA COMUNICACIÓN</p> | |
| <p>1. Esp. en Relaciones Públicas. <i>Presencial</i></p> <p>2. Maestría en Publicidad. <i>Presencial</i></p> <p>3. Doctorado en Comunicación. <i>Presencial</i></p> <p>4. Maestría en Comunicación. <i>Presencial</i></p> | |
| <p>ÁREA INGENIERÍAS</p> | |
| <p>1. Esp. en Big Data e Inteligencia de Negocios. <i>Presencial</i></p> | |

Conclusiones:

La Escuela de Posgrados de la Universidad Católica Luis Amigó articula la excelencia profesional, académica y científica de todas las funciones sustantivas de la institución; permeada por la calidad de los programas y el carácter innovador de todos los objetos de estudio, los planes curriculares, las líneas de investigación, intervención y profundización de las especializaciones, maestrías y doctorados. De igual modo, la Escuela se ha consolidado como eje de todos los procesos de investigación, docencia, extensión e internacionalización, de manera interna y externa, que le permite ser una unidad académica, de pensamiento, de creación y de producción. Y, finalmente, es una dependencia estratégica institucional que aporta al núcleo de la innovación

administrativa en la que convergen los valores tangibles del espíritu Amigoniano, el buen clima laboral, y la salud organizacional y corporativa.

ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN DE BIENESTAR



Ilustración 6. Fotografía imágenes de Bienestar

Aspectos Relevantes

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se realizaron actividades basadas en: La gestión de Bienestar Institucional durante el año 2021 tuvo un gran impacto a nivel nacional, evidenciado en el cumplimiento de indicadores y en la participación de los diferentes grupos de interés en las actividades programadas.

El Departamento aprovechando la virtualidad, todas las actividades se unificaron a nivel nacional; motivo por el cual, la participación incluye a los Centros Regionales.

A nivel general se logró la participación de veintisiete mil ciento noventa y dos registros (27.192 registros). La participación por Centro Regional fue: Apartadó 2.442, Bogotá con 697, Manizales con 4.571, Medellín con 18.534 y Montería con 948. Como se puede

evidenciar, se cuenta un amplio portafolio de servicios lo cual, facilita e incentiva la participación de todos los estamentos de la comunidad Amigoniana. Igualmente, se hizo la medición de los dos indicadores de Bienestar Institucional determinados en el sistema de Gestión por Procesos con un resultado superior al 93.4%. Sobresaliendo la percepción de que haber participado en las actividades de Bienestar contribuyó para mejorar la calidad de vida.

Aunque se tiene una excelente evaluación y cumplimiento de indicadores, se tiene proyectado diseñar con el apoyo de la Dirección de Planeación indicadores que permitan medir el impacto real de los servicios y no solo la percepción acerca de estos.

Desde todas las áreas de Bienestar se aportó de manera significativa para el logro de los resultados. Algunas de las actividades sobresalientes por área fueron:

Área de Cultura: La participación en esta área fue de 2.063 registros a nivel nacional. Sobresale la continuidad de los grupos representativos de la Universidad (Furor latino, Coro Vox Et Cantus y La cuarta pared) los cuales apoyaron diversos eventos Institucionales de manera remota. La Virtualidad permitió representar la Institución en eventos regionales, nacionales e internacionales como es el caso del Grupo de Proyección “Coro Vox Et Cantus” quien fue invitado a participar en eventos internacionales como: la Semana por un Mundo Unido Anexo 1 (<https://youtu.be/2Wq9MYuCV3A>) el espacio cultural “Peace Got Talent” emitido desde Portugal Anexo 2 (<https://youtu.be/4hJst9mbjao>) y “Atrévete a cuidar para la paz” realizado entre Colombia y Argentina para los países de lengua española. Igualmente, se coordinó la mesa de Cultura de ASCUN en Antioquia, lo que permitió estar en contacto con otras IES y ampliar la participación en festivales regionales y nacionales. Este tipo de participaciones aporta al Objetivo 4 de Calidad: Posicionamiento y visibilidad nacional e internacional.

Área de Recreación y Deportes: Se continuó con el desarrollo de actividades virtuales para el aprovechamiento del tiempo libre y las clases fueron dirigidas por profesionales de Medellín y de los Centros Regionales con una participación de 4.982 registros a nivel nacional. Una actividad de gran impacto fue la implementación de pausas activas virtuales para estudiantes, docentes y empleados.

Área de Salud Integral: una de las actividades de mayor impacto en esta área durante el 2021 fue la realización de la Semana de la Salud de manera virtual y con participación de los Centros Regionales. El área de Salud tuvo una participación de 7.941 registros en todos los servicios ofrecidos. Igualmente, se logró la gestión e implementación del

software para la sistematización de los servicios de medicina, enfermería y psicología y un trabajo articulado con los Consultorios de Psicología lo que aportará a la consolidación del área.

Desde esta área se trabajó activamente en el Comité de asuntos COVID apoyando de manera decidida la caracterización de la población, el seguimiento a su estado de salud, las campañas de autocuidado y bioseguridad. Se hizo la contratación de un nuevo psicólogo para apoyar el área y esto permitió caracterizar los principales motivos de consulta y diseñar estrategias para atenderlos como campañas, conversatorios, grupos de apoyo y conferencias para toda la comunidad. Todas estas estrategias de PyP fueron abordadas por médico, enfermera y psicólogos del área.

Área de Desarrollo Humano: se tuvo una participación de 887 registros, vale destacar las actividades programadas con padres de familia con más de quinientas (500) personas participantes y la participación en redes como ASCUN Bienestar, haciendo parte de la mesa directiva de ASCUN Antioquia y se asumió la presidencia de la mesa de Bienestar de la RUCC. Uno de los logros más significativos fue la consolidación del trabajo articulado entre Bienestar y Gestión Humana, dinamizando el programa de “Bienestar Laboral” con logros como la caracterización y presentación del programa de prejubilados de la Universidad.

Una de las gestiones que más impacto tiene para favorecer la permanencia académica y apoyar la graduación oportuna es la adjudicación de auxilios económicos. En el año 2021 se aplicaron por Bienestar Institucional a nivel nacional setecientos cincuenta y cinco (755) descuentos con una inversión de cuatrocientos veintiún millones seiscientos treinta y tres mil ochocientos veintiún pesos (\$421.633.821) así:

Tabla 14. Descuentos y auxilios

| CENTRO REGIONAL | CANTIDAD DE AUXILIOS | VALOR DEL DESCUENTO |
|-----------------|----------------------|---------------------|
| APARTADÓ | 28 | 18.297.818 |
| BOGOTÁ | 4 | 1.913.328 |
| MANIZALES | 100 | 62.703.696 |
| MEDELLÍN | 601 | 333.871.459 |
| MONTERÍA | 22 | 4.847.520 |

Los objetivos de Bienestar Institucional se tienen definidos en el sistema de gestión por procesos. Sin embargo, el objetivo principal del proceso es:

"Contribuir a la transformación social y al mejoramiento de la calidad de vida de los miembros de la comunidad institucional, por medio de la prestación de servicios orientados al desarrollo de las dimensiones física, afectiva, social, espiritual, cultural e intelectual, para cooperar en el cumplimiento de los objetivos establecidos por la universidad. a la transformación social y mejoramiento de la calidad de vida" y se evidencia su medición y análisis en la ficha del indicador en el sistema de gestión por procesos.

Servicios

Servicios y programas de apoyo que benefician a la comunidad educativa (por programa y centro regional, cantidad) podrán consultarse en el siguiente enlace Anexo 11.

Fuente: [ESTADÍSTICAS DE PARTICIPACIÓN 2021.xlsx](#)

Elementos Críticos

Como parte del proceso de mejoramiento continuo y en relación a aquellas circunstancias que pudieron afectar los objetivos de la Unidad encontramos:

Los elementos críticos han sido analizados, evaluados y medidos gracias al trabajo que se hace con el acompañamiento de la Dirección de Planeación y la analista de procesos. Los riesgos a nivel institucional se trabajaron de manera interdisciplinaria en la matriz respectiva y en el proceso de Bienestar Institucional se hizo un análisis de riesgos propio.

Es con este enfoque de análisis de riesgos, con el cual se detectan los elementos críticos que pueden afectar la gestión del proceso de Bienestar Institucional. La situación vivida debido a la pandemia causada por el Covid 19, fue el elemento externo más crítico que se controló. El principal riesgo en el cual Bienestar Institucional tiene una responsabilidad directa está relacionado con el siguiente objetivo estratégico:

Objetivo estratégico: Aumentar la población estudiantil, mediante la ampliación de cobertura y oferta académica en los grupos de interés de la universidad a nivel nacional.

Identificación del riesgo: Riesgo de disminución en la matrícula de estudiantes, tanto en cantidad de estudiantes como en número de créditos que matriculan. Este riesgo se refiere a los impactos que puede tener sobre la matrícula, las dinámicas del sector de

educación superior y en consideración de las proyecciones, que se cree dejará la pandemia y otros factores externos. las causas: Decisiones personales de los estudiantes para continuar con su proceso formativo, pandemia y el efecto: Disminución de matrículas e ingresos financieros (Materializado). Para mitigar se le dio el siguiente tratamiento: Fortalecimiento de las estrategias de permanencia para mejorar la graduación.

Actividades específicas para el desarrollo del control: Ajustar el plan de permanencia académica de acuerdo con los análisis de contexto y cambios en el entorno. En este momento se está construyendo el nuevo modelo de Permanencia con calidad y Graduación oportuna

Además de los elementos críticos identificados por el sistema de gestión por procesos, tenemos elementos críticos identificados gracias a los procesos de autoevaluación en el PMMCI como: No se cuenta con un observatorio estudiantil, que permita hacer seguimiento temprano a los riesgos de deserción ni atender las especificidades de la comunidad de manera puntual. Se debe fortalecer el equipo humano para poder seguir impulsando el objetivo de tener una Universidad con enfoque en Educación Inclusiva. No se evidencia un trabajo claro para atender la graduación con calidad. Es decir, se trabaja bien en las estrategias de permanencia, pero se ha descuidado el trabajo articulado para mejorar la tasa de graduación institucional. Se requiere revisar la conexión a la internet en la zona donde está ubicada el área de Salud Integral, ya que estos servicios se deben continuar prestando de manera virtual, específicamente para los estudiantes de los programas virtuales y a distancia.

Conclusiones

Se evidencia un trabajo articulado con los centros regionales, lo que ha favorecido el incremento en la participación y la estandarización de actividades a nivel nacional. El Proceso de Gestión del Bienestar se fortalece gracias al trabajo interno que se viene realizando con el equipo de trabajo para analizar el entorno, identificar las partes interesadas y definir los riesgos propios, con el objetivo de tener mayor enfoque de mejora continua, siempre articulado con el proceso estratégico de la Universidad. El enfoque que está tomando el proceso de Bienestar Institucional a nivel nacional, facilita la transversalización de las demás funciones sustantivas y permea la vida institucional, convirtiendo a Bienestar en un eje que transversaliza la formación integral de la comunidad Amigoniana. Expandir el enfoque de los servicios a todos los públicos de

interés es una de las grandes fortalezas del área. La pandemia fue una gran oportunidad para potencializar el Bienestar Virtual e iniciar la construcción de un modelo a nivel institucional. Se evidencia la urgencia de contar con un observatorio estudiantil basado en un sistema de alertas tempranas que facilite las acciones preventivas para la permanencia estudiantil.

Permanencia

Los servicios ofertados a la comunidad institucional por el Programa de Permanencia Académica durante el año 2021 se desarrollaron de manera virtual apoyándose en el uso de las TIC's, donde se obtuvo una participación total a nivel nacional de 9.092. El incremento en la participación se debe a la programación de los servicios virtuales, nueva oferta de servicios y actividades, además de la pertinencia de los temas abordados y la programación de eventos que facilitan una asistencia masiva. Es importante aclarar que, el dato que se presenta corresponde a la cantidad de participaciones registradas, es decir, una persona puede haber hecho uso de un mismo servicio en varias oportunidades.

Los servicios que contaron con mayor número de participaciones durante el año 2021 fueron talleres para el éxito académico, talleres de inglés, seguimiento a estudiantes remitidos, CineArte y EscapArte .

Es importante resaltar que, se programaron los siguientes eventos para docentes y personal administrativo: Estrategias de retención y permanencia de estudiantes, Aprendamos de acceso a la información y lengua de señas colombiana, Estrategias que faciliten la permanencia y la graduación, Foro: Estrategias de permanencia en el aula. El docente como factor protector, y docentes y administrativos como protagonistas del éxito académico de los estudiantes. De estos eventos se obtuvieron 172 participaciones.

En cuanto a los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta de percepción para medir el impacto generado en las personas que utilizaron alguno o varios de los servicios del Programa de Permanencia Académica en Medellín, se puede afirmar que los servicios contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de los participantes, lo cual repercute de forma positiva en los diferentes ámbitos de la vida de los usuarios.

Para el periodo académico 01-2021 el 98,20% y para el 02-2021 el 99,34% de los encuestados consideran que el tema tratado en la actividad o servicio en que participaron fue útil para el desempeño en su vida cotidiana y académica. El 97,44 % (01-2021) y el

99,48% (02-2021) perciben que obtuvieron algún aprendizaje personal; el 95,79% (01-2021) y el 98,56% (02-2021) informan que influyó en una mejora o cambio en su vida bien sea personal o académico; y el 98,20% (01-2021) y el 99,61% (02-2021) indican que volverían a utilizar algún servicio o participarán nuevamente en alguna actividad.

De manera complementaria, con respecto a la satisfacción de los usuarios para el periodo académico 02-2021, fue de un 98%, incrementando 1% en comparación al periodo académico anterior (01-2021).

Durante el año 2021 se crearon y ejecutaron Anexo 12. [8 campañas](#), las cuales se realizaron de manera digital con el apoyo de la oficina de Comunicaciones y Relaciones Públicas, la que se encargó del diseño de las piezas digitales y la promoción de las mismas a través de los diferentes medios de difusión institucional.

Las acciones realizadas para el fomento de la educación superior inclusiva fueron el seguimiento, acompañamiento y consejería a las necesidades académicas específicas de los estudiantes en condición de discapacidad, participación en el comité de inclusión institucional para la gestión de los casos de los estudiantes con discapacidad, desarrollo de Grupo Sentidos, eventos institucionales alusivos a la promoción de la educación superior inclusiva como las conferencias: Aprendamos de acceso a la información y Lengua de Señas Colombiana, Estrategias de retención y permanencia de estudiantes y el foro Estrategias de permanencia en el aula.

Se participó con el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en la aplicación de la encuesta Índice de Educación Superior Inclusiva (INES), con el objetivo de conocer la percepción de los estudiantes sobre los procesos, proyectos y políticas que la Universidad Católica Luis Amigó tiene acerca de la inclusión para la educación superior. La realizaron 967 estudiantes, 167 docentes y 98 administrativos.

En el periodo académico 02-2021 se realizó una alianza con el Programa de Prevención de Adicciones Toma el Control de tu vida y Apprevenir para el desarrollo de una estrategia de promoción del autocuidado, prevención del consumo de sustancias psicoactivas, así como identificar los niveles de riesgo frente al consumo en la población en condición de discapacidad, para brindar un apoyo profesional en salud mental a este grupo poblacional. Se realizó el Grupo Sentidos con la temática ¡Qué lo que consumes no te consuma! (participaron 24 personas). Y se inició con la aplicación de la prueba ASSIST, la cual permite la detección del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias. La aplicación de dicha prueba se realizará hasta el primer semestre del año 2022.

Se realizó, para la mitigación de la ausencia intersemestral y la deserción precoz, el monitoreo a los procesos de matrícula y seguimiento a las variables asociadas al fenómeno de la ausencia intersemestral. En la cual se hizo seguimiento al comportamiento de las matrículas para identificar a los no matriculados y ofrecerles asesoría para culminar su proceso de matrícula con éxito.

Para el periodo académico 01-2021 se obtuvo un porcentaje de ausencia intersemestral a nivel nacional del 9,3% en pregrado y el 8,9% posgrados. Estadísticas que demuestran el impacto positivo de las estrategias implementadas institucionalmente para la mitigación del abandono estudiantil, ya que en la actualidad se suma dos factores de riesgo, uno la pandemia de enfermedad por coronavirus COVID-19, que está generando una crisis a nivel mundial por sus grandes implicaciones no solo en el ámbito de la salud sino también a nivel social, económico, entre otros; y el segundo factor es la gratuidad en educación a través de las becas generadas por el Gobierno Nacional para IES públicas. Los datos correspondientes al periodo académico 02-2021 están pendientes por generarse desde la Dirección de Planeación.

Las principales Anexo 13. [causas de ausencia intersemestral en pregrado](#) fueron situaciones asociadas a dificultades económicas (situación laboral, dependencia y otras situaciones económicas no especificadas), académicas (metodología) e individuales no especificadas. Esto indica que muchos estudiantes no se matricularon porque ellos o los familiares de quienes dependen económicamente se quedaron sin empleo, o les redujeron sus ingresos económicos donde laboran debido a la crisis económica derivada del COVID-19 o no les fue posible reunir el dinero para el pago de la matrícula o no siguieron estudiando porque tienen dificultades que les impiden estudiar en la metodología virtual. Lo anterior, de acuerdo con lo que manifiestan las personas contactadas en las llamadas telefónicas.

En el caso del Anexo 14. [posgrados, la principal causa de ausencia intersemestral](#) estuvo asociada a factores académicos. Dentro de esta causa la situación que mayor repitencia tuvo fue Académicos – Actividad académica pendiente.

Se llevó a cabo el seguimiento al proceso formativo de 44 estudiantes beneficiarios de convenios: Fondo Proyecto Sueños Oportunidades para Volar; Fondo de Reparación para el Acceso, Permanencia y Graduación en Educación Superior de la Población Víctima del Conflicto Armado; y Convenio Municipio de Providencia y Santa Catalina.

El Programa de Permanencia Académica con Calidad durante el segundo semestre del año 2021 recibió un acompañamiento por parte del Ministerio de Educación Nacional para el

alistamiento e implementación de la estrategia de mentorías para el logro de las trayectorias educativas completas de los estudiantes. Estrategia que fue adoptada y ajustada teniendo en cuenta la identidad institucional, necesidades y expectativas, la cual tiene por nombre Voluntarios Amigoniano Mentores con Orientación al Servicio, VAMOS.

Estuvo dirigida a estudiantes de los primeros tres semestres como apoyo a la adaptación al ámbito universitario. Se beneficiaron un total de 44 estudiantes (22 mentores y 22 mentores). En la encuesta de percepción aplicada, 14 mentores y 8 mentores la diligenciaron, en la cual el 95,45%, que equivale a 21 personas, manifestaron que los temas abordados fueron pertinentes, influenciaron mejoras en su vida y recomendarían del servicio. El 86,36% refieren que volverían a participar de la estrategia VAMOS.

Para el segundo semestre de 2021 se realizaron Anexo 15. [56 informes de caracterización](#), de los cuales 26 corresponden a programas de pregrado, 28 a programas de posgrados y 2 informes generales (pregrado y posgrado).

Con el objetivo de acompañar la transición al mundo laboral de los estudiantes de los dos últimos semestres, para el segundo semestre de 2021 se realizó un trabajo articulado con la coordinación de graduados y la coordinación de prácticas institucionales en el cual se diseñó e implementó un seminario virtual denominado Preparación para el Mundo Laboral, que se compone de tres encuentros (proyecto de vida, vida laboral y contratación), de 2 horas cada uno. Participaron un total de 84 personas, entre ellas 73 estudiantes, 10 graduados y 1 docente.

En busca de articular estrategias a nivel institucional que promuevan la graduación oportuna y con calidad de los estudiantes, se diseñó e implementó un formulario en el cual las directivas de los programas académicos, de pregrado y posgrado, dieron a conocer las acciones que desarrollan para incrementar las tasas de graduación. Se obtuvo respuesta de 37 programas y el análisis de los resultados se presentará a la Vicerrectoría Académica en el primer semestre del año 2022.

Finalmente, reconociendo el fenómeno de la deserción estudiantil como una problemática multicausal, que requiere la implementación articulada de estrategias de intervención integrales, pertinentes, oportunas y con enfoque preventivo, desde el ingreso del estudiante hasta la graduación, se construyó el Modelo de Gestión para la Permanencia y Graduación con Calidad en la Universidad Católica Luis Amigó, modelo que busca abordar el tema desde las diferentes dimensiones para generar condiciones que promuevan el logro académico del estudiante, es decir, la graduación.

Elementos Críticos

Como parte del proceso de mejoramiento continuo y en relación a aquellas circunstancias que pudieron afectar los objetivos de la Unidad encontramos:

Los elementos críticos han sido analizados, evaluados y medidos gracias al trabajo que se hace con el acompañamiento de la Dirección de Planeación y la analista de procesos. Los riesgos a nivel institucional se trabajaron de manera interdisciplinaria en la matriz respectiva y en el proceso de Bienestar Institucional se hizo un análisis de riesgos propio. Es con este enfoque de análisis de riesgos, con el cual se detectan los elementos críticos que pueden afectar la gestión del proceso de Bienestar Institucional. La situación vivida debido a la pandemia causada por el Covid 19, fue el elemento externo más crítico que se controló.

El principal riesgo en el cual Bienestar Institucional tiene una responsabilidad directa está relacionado con el siguiente objetivo estratégico:

Objetivo estratégico: Aumentar la población estudiantil, mediante la ampliación de cobertura y oferta académica en los grupos de interés de la universidad a nivel nacional. Identificación del riesgo: Riesgo de disminución en la matrícula de estudiantes, tanto en cantidad de estudiantes como en número de créditos que matriculan. Este riesgo se refiere a los impactos que puede tener sobre la matrícula, las dinámicas del sector de educación superior y en consideración de las proyecciones, que se cree dejará la pandemia y otros factores externos. Las causas: Decisiones personales de los estudiantes para continuar con su proceso formativo, pandemia y el efecto: Disminución de matrículas e ingresos financieros (Materializado).

Para mitigar se le dará el siguiente tratamiento: Fortalecimiento de las estrategias de permanencia para mejorar la graduación. Actividades específicas para el desarrollo del control: Ajustar el plan de permanencia académica de acuerdo con los análisis de contexto y cambios en el entorno. En este momento se está construyendo el nuevo modelo de Permanencia con calidad y graduación oportuna

Además de los elementos críticos identificados por el sistema de gestión por procesos, hay elementos críticos identificados gracias a los procesos de autoevaluación en el PMMCI como los siguientes: No se cuenta con un observatorio estudiantil que permita hacer seguimiento temprano a los riesgos de deserción, ni atender las especificidades de la comunidad de manera puntual. Se debe fortalecer el equipo humano para poder seguir

impulsando el objetivo de tener una Universidad con enfoque en Educación Inclusiva. No se evidencian estrategias institucionales claras que articulen las diferentes instancias de la Universidad para mejorar la tasa de graduación.

Programa de Prevención de Adicciones

El programa de prevención de adicciones “Toma el control de tu vida”, ejecutó las siguientes actividades durante el año 2021: 38 talleres de prevención dirigidos a los estudiantes de primer semestre, cinco A tomar café, dos bazares literarios, nueve video-foros, ocho conferencias dirigidas a padres de familia. Enlace: <https://www.funlam.edu.co/modules/bienestaruniversitario/item.php?itemid=1076>, docentes, administrativos, estudiantes que inician su proceso de práctica y estudiantes próximos a graduarse, seis Webinars de profundización sobre las adicciones, tres conversatorios con Facultades sobre percepción del riesgo en estudiantes de la Universidad Católica Luis Amigó. En el segundo semestre, se incluyó una nueva estrategia para abordar el tema de la dependencia afectiva, que se denominó “desatinos en el amor”; del cual se realizaron dos sesiones, para un total de participantes de 4.193 que incluyen públicos internos de docentes, estudiantes, administrativos y externos como familiares, docentes y profesionales de instituciones educativas y de intervención psicosocial de la ciudad y el país. Ver publicidad aquí: Enlace. <https://www.funlam.edu.co/modules/bienestaruniversitario/item.php?itemid=1090>

Las actividades se realizaron en asocio con la Especialización y la Maestría en Adicciones, el Proyecto Apprevenir, enlace: <https://apprevenir.com> y el Departamento de Biblioteca. De otro lado, es de resaltar la participación de reconocidos actores sociales de la ciudad y el país, tales como la doctora Andrea Constantini representante de la dirección Regional de direccionamiento Científico de Coltabaco; el doctor Juan Fernando Herrera, director científico de la Escuela de Drogadicción del departamento, el profesor y periodista Memo Anjel, la profesora Olena Makarenko y la doctora en salud mental, Mónica Vargas, entre otros reconocidos profesionales vinculados a comunidades terapéuticas, universidades, instituciones gubernamentales y grupos de investigación de la ciudad en el tema de drogas.

Cabe destacar la alianza que desde el 2019 se viene adelantando con APPREVENIR, lo que ha propiciado conexiones e interlocución con diversos actores y en varios espacios de

ciudad tales como REDSPA, la Mesa de Salud Mental y Adicciones de la Secretaría de Salud Municipal y en la Comisión Accidental de Salud mental y Drogadicción, del Concejo de Medellín. Además, de la cercanía con algunos profesionales del Área de Prevención de adicciones de Bienestar Universitario de la Universidad de Antioquia, con quienes se han realizado algunas de las conferencias referenciadas.

En el marco de esta alianza cobran relevancia tres logros, el primero, la publicación de un artículo en la Revista interdisciplinaria de psicología y Ciencias Afines, Vol 38 (mayo - agosto) 2021 titulado: Campañas educativas y de prevención. Una revisión sobre el consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes universitarios de Colombia; Artículo escrito y publicado por Sandra Restrepo y Edwin Vélez, con colaboración de la coordinadora del Programa y algunos practicantes apoyaron este producto con la revisión y reseña de material bibliográfico.

El segundo, fue el estudio de percepción del riesgo sobre el consumo de alcohol y drogas en los estudiantes matriculados a primer semestre durante el 2021, y la caracterización del consumo de alcohol y drogas en la misma población, estudios realizados por las cohortes del mencionado año lectivo de la Especialización en Farmacodependencia y liderado por la profesora Olena Makarenko. De estos estudios está en proceso de construcción los artículos de publicación de los resultados.

Uno de los impactos más relevantes, está relacionado con la publicación del estudio de Caracterización del Consumo de Alcohol y Drogas en la población de estudiantes de la sede Medellín.

Los resultados de este estudio orientaron las acciones para el ofrecimiento de grupos de apoyo y asesoría especializada dirigida a la población en general y a los grupos detectados en nivel de riesgo moderado y severo. Sumada a esta estrategia, se construyó la campaña publicitaria “Que lo que consumas, no te consuma” en la que se abordan temas claves de las sustancias de mayor consumo, mitos asociados y tips para promover los factores protectores.

Respecto al protocolo para el abordaje de situaciones de consumo de alcohol y drogas se llevaron tres encuentros con el equipo de bienestar institucional, el equipo de la Facultad de Administración de Empresas y el Comité de Docencia. Para finalizar, es importante mencionar que desde el programa se ha prestado apoyo a la atención psicológica a docentes y administrativos, así como, atención especializada a la población universitaria que presenta dificultades con algún tipo de práctica adictiva.

Elementos Críticos.

Elementos críticos internos: Se observan afectaciones positivas en el nivel interno, dado que las articulaciones con Aprevenir, la Escuela de postgrados y la Vicerrectoría de investigaciones en torno al macroproyecto “Adicciones y salud mental” que se viene gestionando, favorece la profundización y creación de nuevas líneas de investigación en adicciones y la obtención de datos confiables sobre los niveles y tipos de adicciones presentes en la comunidad de la Universidad Católica Luis Amigó.

Para lo anterior, se ha identificado la necesidad de expandir el proceso de caracterización de consumo alcohol y drogas y otras adicciones a docentes, administrativos, estudiantes de postgrado y en todos los Centros Regionales, proyecto que se encuentra en proceso de gestión y ajustes.

Un elemento crítico singular, que dificultó el trabajo con los estudiantes que se detectaron con riesgo moderado y severo de consumo de SPA,, ha sido la baja respuesta a la convocatoria a participar de la oferta de servicios del grupo de apoyo y atención especializada, esta situación ha impulsado a probar otras estrategias de captación de la mencionada población a través campañas publicitarias y la creación del conversatorio “Desatinos en el amor”, desde donde se abordan las diversas manifestaciones asociadas a la dependencia afectiva.

De otro lado, la oferta del servicio de atención psicosocial, en sus modalidades de asesoría y zona de escucha se vieron significativamente afectados por las restricciones que reglamentariamente, limitaron la intervención de los estudiantes en práctica en estos servicios, dado que, en el Programa, no se cuenta con la modalidad de docencia-servicio, desde la cual se legitima, regula y hace posible que los practicantes realicen intervención clínica bajo la modalidad virtual.

Elementos críticos externos: La emergencia de la pandemia que produjo el confinamiento en las casas y la consiguiente ausencia o debilitamiento de los vínculos sociales en la presencialidad del escenario universitario, al parecer, ha aumentado el consumo de alcohol y drogas en la población estudiantil, con limitaciones para el abordaje de casos particulares, ya que estos suceden en la intimidad de la vida hogareña. No obstante, la misma virtualidad ha favorecido que se pueda llegar con las actividades y mensajes a más personas que participan en el Programa de Prevención del consumo de alcohol, drogas y otras adicciones, TOMA EL CONTROL DE TU VIDA.

ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN

Proyectos de investigación.

Total proyectos finalizados en primer semestre año 2021 (Aplazados desde el 2020-02)

Es de tener en cuenta que, durante el año 2020, se aplazaron 46 proyectos para su finalización en el periodo 2021-01. De ellos seis (6) proyectos fueron cancelados y por lo tanto se finalizaron un total de 40 proyectos.

Se dieron aval a un total de 129 proyectos durante el año 2021, distribuidos de la siguiente manera:

- Centro Regional Apartadó: 2
- Centro Regional Montería: 1
- Centro Regional Manizales: 29
- Escuela de Posgrados: 4
- Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables: 24
- Facultad de Comunicación, Publicidad y Diseño: 7
- Facultad de Psicología y Ciencias Sociales: 23
- Facultad de Derecho y Ciencias Políticas: 5
- Facultad de Educación y Humanidades: 23
- Facultad de Ingenierías y Arquitectura: 10
- Interdisciplinario: 1

Inversión proyectos de investigación año 2021

Tabla 15. Inversión proyectos de investigación

| Cuantía | Aplazados | Convocatoria 2021 | Total |
|----------------|--------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Menor | 34 (\$383.704.555) (85%) | 100 (\$1.239.799.166) (78%) | 134 (\$1.623.503.721) |
| Mediana | 5 (\$131.195.902) (13%) | 24 (\$631.479.839) (19%) | 29 (\$762.675.741) |
| Mayor | 1 (\$49.627.116) (2%) | 5 (\$376.935.985) (3%) | 6 (\$426.563.101) |

| | | | |
|-----------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Total | 40 (\$564.527.573) | 129 (\$2.248.214.990) | 169 (\$2.812.742.563) |
| Cofinanciación | \$ 529.425.358 | \$ 1.992.115.572 | \$2.521.540.930 |

Relación de Proyectos por grupo de investigación y línea

Tabla 16. Grupos de investigación

| GRUPO INVESTIGACIÓN | LÍNEA INVESTIGACIÓN | NOMBRE PROYECTO |
|------------------------|--|--|
| CALIDAD DE VIDA | Gestión y Educación Ambiental | Los derechos humanos en el Derecho colombiano |
| CONTAS | Contabilidad, ambiente y sociedad | El daño antijurídico en el cumplimiento de la obligación tributaria |
| | | Evolución de la producción científica sobre género y equidad contable: una aproximación bibliométrica |
| | | Impacto de los mecanismos fiscales, en la reducción de las desigualdades económicas: Colombia en el contexto internacional. |
| | | Publicación Resultados de tesis doctoral “ética de la Autenticidad del contador público en su práctica profesional” |
| GESNE | Comercio exterior y cultura de la negociación Internacional | Los Proyectos Curriculares del Programa de Negocios Internacionales en el nuevo normal |
| | | Cocreación de valor en el comercio electrónico: innovación en el servicio como herramienta de resiliencia empresarial |
| | | Evaluar la pertinencia del modelo de industrialización por sustitución de importaciones (ISI) para Colombia como estrategia de impulso de crecimiento económico sostenible |
| | | Gestión de operaciones logísticas aplicada al sector de alimentos |
| | | Negocios y comercio internacional: perspectivas dentro de las organizaciones productivas |
| | | Comunicación Organizacional en tiempos de crisis |
| | | Estrategia dinamizadora: Desarrollar la oferta de programas virtuales. |
| | | Soluciones entorno a retos de la educación superior frente al COVID |
| | | EDUCACIÓN, INFANCIA Y |

| GRUPO INVESTIGACIÓN | LÍNEA INVESTIGACIÓN | NOMBRE PROYECTO |
|---|--|---|
| LENGUAS EXTRANJERAS | | El fenómeno de las migraciones y su relación con las habilidades para la vida en los actores de la educación- Yarumal, Antioquia |
| | | Contexto escolar: habilidades para la vida desde los desplazamientos sociales de los Llanos de Cuivá. |
| | | Didáctica de las matemáticas y su relación con la formación profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil. |
| | | Formación del recurso humano de la Universidad Católica Luis Amigó al equipo núcleo de gestión AID- Fase II |
| | | La cultura escolar y el quehacer del maestro en el bajo cauca antioqueño: una aproximación narrativa |
| | | La educación y el desarrollo humano como propuesta académico-pedagógica que garantizar la educación inclusiva, equitativa, de calidad y la promoción de oportunidades de aprendizaje durante toda la vida de los sujetos a través de la construcción de competencias y subjetividades ciudadanas |
| | | La noción de ciudadanía en la literatura infantil reciente de Latinoamérica y el Caribe. Apuestas para la formación de maestros. |
| | | Propiedades psicométricas de un instrumento para medir engagement en población trabajadora colombiana. |
| | | Reconstrucción de memoria histórica del proceso de reintegración en el Eje Cafetero y dos municipios del departamento de Chocó, a partir de las experiencias por parte de los excombatientes alzados en armas y las reflexiones de las estrategias implementadas por la Agencia para la Reincorporación y Normalización - ARN |
| | | Infancia y familia |
| Demandas al maestro en formación, para orientar procesos educativos en casa en tiempos de confinamiento | | |
| Procesos de socialización secundaria. Un reto familiar en tiempos de pandemia. | | |
| ESTUDIOS DE FENÓMENOS PSICOSOCIALES | Problemáticas Psicosociales Contemporáneas | Educación sin escuela: discursos, prácticas y métodos (Primera Fase) |
| | | Efectos de la insensibilidad emocional en el uso de los mecanismos de desconexión moral, según el sexo y el tipo de delito, en adolescentes infractores de la ley. |

| GRUPO INVESTIGACIÓN | LÍNEA INVESTIGACIÓN | NOMBRE PROYECTO |
|--|-------------------------------|---|
| | | <p>El lugar de la psicología comunitaria en la formación académica en psicología desde el Eje Cafetero</p> <p>El Temblor del Maestro: Una Investigación Biográfico - Narrativa con Maestras en Contextos de Guerra</p> <p>Factores psicosociales relacionados con la desconexión moral en adolescentes y jóvenes.</p> <p>Formulación de un modelo de acción psicosocial comunitaria desde la perspectiva de las memorias de las víctimas en Colombia</p> <p>Incidencia de la interacción humano-animal en el bienestar psicológico y la salud mental de personas con mascotas en contextos de confinamiento por COVID-19</p> <p>La Escuela Como Estructura de Acogida: Narrativas de Estudiantes Migrantes Venezolanos en la Ciudad de Manizales</p> <p>La Escuela y la Migración: Narrativas de la alteridad</p> <p>Maternidades y paternidades de estudiantes universitarios en el marco del COVID-19</p> <p>Medidas biopolíticas y transiciones sociales en el marco de una pandemia. (Primera Fase)</p> <p>Narrativas colectivas, diálogo público y reconciliación social- Fase II- Joven Investigadora Colciencias</p> <p>Relaciones entre la empatía, la autoeficacia y las dificultades comportamentales en adolescentes infractores de la ley penal</p> <p>Sistema de acciones interdisciplinarias en casos de violencias de género en la Universidad Católica Luis Amigó. Primera fase: diagnóstico situacional complejo</p> |
| <p>FAMILIA DESARROLLO Y CALIDAD DE VIDA</p> | <p>Calidad de Vida</p> | <p>El nombre muerto y el proceso de tránsito: reconfiguración de las relaciones familiares</p> <p>Intervención psicosocial con familias. Perspectivas de estudiantes, graduados y docentes de la Universidad Católica Luis Amigó</p> <p>Metacompetencias en la formación de Terapeutas Familiares</p> <p>Narrativas de estudiantes, padres de familia, docentes y directivos acerca de procesos de inclusión-exclusión educativa en estudiantes de extraedad en la Institución Educativa Monseñor Francisco Cristóbal Toro en contextos de pandemia</p> |

| GRUPO INVESTIGACIÓN | LÍNEA INVESTIGACIÓN | NOMBRE PROYECTO |
|--|---|--|
| | | Trabajo Social online: Una propuesta metodológica para el uso de TIC en las intervenciones del trabajo social de caso |
| | | Vivencias de crianza reflexiva, de padres y madres de niños, niñas y adolescentes en la Ciudad de Medellín y su área metropolitana |
| | | Diálogos y reflexiones desde experiencias de justicia medioambiental en el departamento de Antioquia-Colombia y de Maule-Chile |
| | | Liderazgos comunitarios de mujeres e incidencia política para la construcción de paz territorial en el territorio CORDUPAZ |
| | Tendencias contemporáneas del Ocio, la Actividad Física y el Deporte | Ejercicio físico en tiempos de confinamiento por el COVID-19: identificación de los beneficios en diferentes poblaciones. |
| FARMACODEPENDENCIA Y OTRAS ADICCIONES | ADICIONES Y SALUD MENTAL | Amor, empatía y conductas prosociales: su pertinencia, actualidad y necesidad. Una visión/reflexión interdisciplinaria |
| | | Características de la personalidad y hábitos de estudio en estudiantes de psicología a distancia de la Universidad Católica Luis Amigó. |
| | | Caracterización de los programas de intervención sobre adicciones en instituciones educativas de Turbo |
| | | Estudio comparativo de los trastornos de la conducta alimentaria, el trastorno obsesivo compulsivo y el trastorno dismórfico corporal en una muestra de pacientes de la ciudad de Medellín |
| | | Factores de riesgo que interfieren en la aparición de la ortorexia en estudiantes universitarios |
| | | Impacto del teletrabajo y trabajo en casa en las tasas de consumo de bebidas alcohólicas, derivados del tabaco, sedantes y estimulantes de tipo anfetamínico y el nivel de calidad de vida relacionada con la salud en trabajadores de Manizales |
| | | La pedagogía familiar como alternativa educativa en época de distanciamiento social |
| | | Rehabilitación cognitiva en el tratamiento de las adicciones: aportes en los procesos de reintegración social y familiar. |
| | | FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA CRÍTICA |

| GRUPO INVESTIGACIÓN | LÍNEA INVESTIGACIÓN | NOMBRE PROYECTO |
|---|---|---|
| | | Educación para la ciudadanía global: Promoción del pensamiento crítico en redes sociales |
| | | Acompañamiento filosófico como una alternativa de afrontamiento a las crisis existenciales derivadas de la pandemia COVID19 |
| | | Educación y Formación para la Ética |
| | | El paradigma de la biopolítica para comprender la situación de pandemia |
| | Estética, poética y Hermenéutica | Análisis ético de discursos de violencias y reconciliaciones: el conflicto armado en Colombia (2016-2020) |
| | | Tiempo de crisis: expectativa y deseo a partir del pensamiento de Wittgenstein |
| | | La importancia de la formación psico/afectiva en la vida consagrada: Un intento por prevenir el Burnout desde la formación religiosa. |
| | | Hombres ciegos, ídolos huecos: Alteridad y fetichismo en la crítica a la idolatría en el Apocalipsis de Abraham |
| | | Perspectiva contextual de la teología en la Universidad Católica Luis Amigó |
| | | GORAS |
| Cambios en la Cultura Solidaria de las IES y la calidad de la educación - ODS 2030 | | |
| Cambios productos del Covid-19 en el proceso de enseñanza- aprendizaje en las instituciones de Educación Superior y su asociación y rendimiento de la calidad educativa | | |
| Condiciones laborales de empleados universitarios pos COVID-19 en Latinoamérica | | |
| Diseño de Applets para el aprendizaje de las finanzas como herramienta para combatir la deserción estudiantil. | | |
| Diseño de propuestas para evitar la deserción estudiantil aplicando teoría de restricciones | | |
| Efectos económicos del COVID – 19 e impacto financiero en la generación de valor: caso sector comercial automotriz colombiano. | | |
| Impacto de la satisfacción laboral en el desarrollo del empleo en casa. Caso Universidad Católica Luis Amigó | | |
| Impactos organizacionales generados por el Covid-19 un análisis comparativo entre la Universidad Autónoma de | | |

| GRUPO INVESTIGACIÓN | LÍNEA INVESTIGACIÓN | NOMBRE PROYECTO |
|---------------------------|---|---|
| | | Chiapas (México) y la Universidad Católica Luis Amigó (Colombia). |
| | | Implementación del conocimiento Amigoniana de infancia y juventud |
| | | Intrainnovación en la calidad educativa de las IES – ODS 2030, producto del COVID-19 |
| | | Modelo de Servicio para minimizar la deserción de estudiantes en la Facultad de Ciencias Administrativas Económicas y Contables de la Universidad Católica Luis Amigó. |
| | | Modelos de financiación para combatir la pobreza: caso Mi pyme Colombia |
| | Innovación en Ciencia, Tecnología y Cultura Gastronómica | Caracterización de las prácticas alimentarias de los profesores universitarios de Medellín-Colombia y Zacatlán-México, en tiempo de confinamiento por Covid-19 |
| | | Efecto de la aplicación de la normativa alimentaria sobre las manifestaciones culturales ligadas a la cocina tradicional colombiana en una comuna de la ciudad de Medellín |
| | | Vigilancia tecnológica de establecimientos gastronómicos en Zacatlán (México) y el área metropolitana de Medellín (Colombia): nuevos procesos y productos alimenticios innovadores |
| | | |
| | | |
| JURIDICAS SOCIALES | Derecho y Sociedad | Acceso a la Justicia Digital en el Derecho Público. Análisis de derecho comparado: el caso de Brasil y Colombia. |
| | | Acceso a la justicia para la protección de derechos colectivos y del ambiente, el acceso a la información y la participación democrática: Fase II - Derechos Bioculturales e Intergeneracionales. |
| | | Conciliación online y mindfulness en tiempos de Covid-19 |
| | | Debates Contemporáneos del Derecho de Familia desde Perspectiva de Equidad de Género. Fase 1 Mediación y Conciliación en Familia |
| | | Juvenicidio y prácticas de Paz |
| | | Megaproyecto: Las transformaciones de la Investigación Jurídica y Sociojurídica en Colombia desde la perspectiva territorial. Fase I 2008 - 2020 |
| | | Re-creación y Re-diseño de la Cátedra de la Paz desde la Perspectiva de género |
| | | Revisión de las causas de inconstitucionalidad de una parte de los decretos legislativos emitidos en el marco de la emergencia por COVID 19 en Colombia. |
| | | |

| GRUPO INVESTIGACIÓN | LÍNEA INVESTIGACIÓN | NOMBRE PROYECTO |
|-----------------------------------|--|--|
| | | Tensiones entre el sujeto político y el sujeto de derechos en el marco de la reincorporación y normalización a la luz de justicia transicional |
| LUES | Sujeto, Desarrollo y Contextos de Exclusión | Cuerpo y ciudadanía: narrativas de mujeres militantes del partido Fuerza Alternativa Revolucionaria del Común FARC |
| NEUROCIENCIAS BÁSICAS Y APLICADAS | Neurociencias Aplicadas a las organizaciones | Diseño y validación de una prueba para evaluar competencias genéricas en el ámbito de las organizaciones |
| | | Percepción social y Covid-19 |
| | Neurociencias Sociales | Perfil psicológico y neurocognitivo asociado a la conducta agresiva en jóvenes en conflicto con la ley penal FASE 2 |
| | | Validez del constructo de la Neuropsicopedagogía en población infanto juvenil de la ciudad de Medellín- quinta fase |
| | | Caracterización de las impresiones diagnósticas de los asistentes al servicio de neuropsicología entre 2016-2020 en la ciudad de Manizales. |
| | | Construcción de perfiles neurocognitivos del trastorno específico del aprendizaje |
| | | Neurocognición, rasgos psicopáticos y conducta agresiva en jóvenes vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal para adolescentes |
| | | Perfil Neurocognitivo De Pacientes Diagnosticados Con La Enfermedad Niemann Pick Tipo C en Colombia. |
| | Ciencias Básicas y Matemáticas Aplicadas | Análisis psicométrico complementario y adaptación informatizada del protocolo de un tamizaje neuropsicológico para niños de 6 a 7 años (FASE 1) |
| | | desarrollo de un método de contribución de grupos para determinar las propiedades críticas y fisicoquímicas de líquidos iónicos |
| | | Diseño de una herramienta informática para simular los factores incidentes en la problemática de la pobreza de algunos países de América Latina. |
| | | Estudio de las propiedades opto-electrónicas de sistemas multi-anillos con hueco central rectangular en presencia de campos eléctrico y magnético ortogonales. |
| | | Impacto generado por el Covid 19 en el ámbito económico en algunos países latinoamericanos: un enfoque desde el análisis envolvente de datos |

| GRUPO INVESTIGACIÓN | LÍNEA INVESTIGACIÓN | NOMBRE PROYECTO | |
|--|--|---|---|
| | | Importancia de los efectos de acoplamiento Espín-Orbita sobre la interacción AB-AumPtn; con AB=Amino Borano y $m+n=4$ | |
| | | La Gamificación como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en estudiantes de educación media: Aplicación en la escuela rural. | |
| | | Modelamiento Matemático de la Dispersión del COVID-19 en Colombia | |
| | | Síntesis y Caracterización de materiales inorgánicos con potenciales propiedades físicas para aplicaciones de Ingeniería de Materiales | |
| | Sistemas de Información y Sociedad del Conocimiento | de y del | Enseñabilidad de la investigación |
| | | | “Analítica de datos aplicada al uso de objetos virtuales de aprendizaje (OVA) en la educación superior” |
| | | | Construcción de un modelo para predecir el riesgo de infección con COVID-19 |
| | | | Estudio preliminar de la interacción entre el óxido de grafeno y la alúmina anódica nanoporosa |
| | | | Fabricación de nanoestructuras auto-ordenadas mediante el proceso de anodizado de aluminio |
| | | | PROCESAMIENTO DE LOS RESIDUOS DE LA PALMA DE COCO Y SU FRUTO PARA LA OBTENCIÓN DE ECO MATERIALES, APLICADOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE EDIFICACIONES, ADEMÁS DE FORTALECER LA ECONOMÍA CIRCULAR EN LOS AGRICULTORES, EN EL CANTÓN ROCAFUERTE |
| Un dispositivo de alerta móvil para la toma de parámetros corporales con fines de identificar riesgo de contagio de COVID-19 | | | |
| URBANITAS | Comunicación-Educación | El papel de los medios de comunicación en la divulgación científica en Colombia | |
| | | Territorios audiovisuales: visión de ciudadanía en tres canales comunitarios de televisión de Medellín: Zona 6Tv, Teleboyacá y Full Producciones | |
| | Comunicación y Ciberculturas | y | Artivismo y visualidad en la cultura digital: prácticas de resistencia y contrahegemonías en red |
| | | | El ceremonial y el protocolo como estrategia de inclusión y buen gobierno de las empresas |
| | | | Influencia de la comunicación mediática e interpersonal de padres y profesores en el riesgo de suicidio en |
| | | | |

| GRUPO INVESTIGACIÓN | LÍNEA INVESTIGACIÓN | NOMBRE PROYECTO |
|----------------------|--|--|
| | | adolescentes de Instituciones Educativas oficiales de la ciudad de Montería. |
| | | Pensamiento criminal y factores vinculados en diferentes etapas del ciclo vital |
| | Publicidad Social | MARKETING ESTRATÉGICO EN LAS REDES SOCIALES |
| | Realidad social vs COVID 19: detonantes en la creación de emprendimientos y la transformación de las estrategias publicitarias de las pymes. | |
| Institucional | | Hacia una comprensión integral e integradora del suicidio. “la realidad no vista por unos y padecida por otros” La prevención del suicidio es una posibilidad de todos y todas- Fase 4 |

Productos de ciencias

Tabla 17. Productos de ciencia

| TIPOLOGÍA PRODUCTO | 2021-01 | 2021-02 |
|--|---------|---------|
| Extensión extracurricular | 2 | 5 |
| Capítulo de libro | 2 | 14 |
| Informes de investigación | 2 | 4 |
| Innovación de proceso o procedimiento | 1 | 6 |
| Investigación y desarrollo | 26 | |
| Investigación, desarrollo e innovación | 2 | |
| Libro resultado de investigación | 2 | 3 |
| Otra | 2 | |
| Otro | 2 | |
| Periódico de noticias | 1 | |
| Pregrado | 1 | |
| Publicado en revista especializada | 26 | 84 |
| Revisión (Survey) | 2 | |
| Revista de divulgación | 2 | 12 |
| Seminario | 1 | |
| Tesis de doctorado | 1 | |
| Trabajos de grado de pregrado | 1 | |

| | | |
|-----------------------|-----------|------------|
| Consultorías | | 1 |
| Eventos Científicos | | 36 |
| Libros de divulgación | | 3 |
| Contenido Audiovisual | | 1 |
| Demás trabajos de ASC | | 8 |
| Boletines | | 1 |
| Jurados de Trabajos | | 13 |
| Total general | 76 | 191 |

Conclusiones:

Se han cumplido con las diversas responsabilidades asignadas en el Plan de Desarrollo Institucional, el Plan de Acción, Estructura Orgánica y Código de Buen Gobierno.

Se responde adicionalmente a lo descrito a solicitudes de entidades externas como el Ministerio de Educación Nacional (SNIES) y el DANE, por ejemplo. - El Sistema de Información actual, desarrollado por el SUI, no responde a las necesidades de la Unidad, y por el contrario enlentece algunas actividades que requieren de cumplimiento. Para ello, se ha iniciado el desarrollo de un proyecto que permita consolidar información y tomar decisiones de manera rápida y oportuna.

La Vicerrectoría de Investigaciones no participa en procesos de selección del personal docente a contratar, el cual usualmente es solicitado por los directores de programas o decanos de acuerdo con la necesidad para la función sustantiva de docencia. Sin embargo, de acuerdo con el tipo de contratación, se requiere de asignaciones en la función sustantiva de investigaciones a personal desinteresado en dicha función y que puede desconocer la misma, o incluso de docentes que en otros momentos laboraron con la Universidad, quedaron en deuda con investigación, pero argumentan su reingreso en actividades diferentes a la investigación.

Fondo Editorial

El objetivo general del Fondo Editorial es orientar la producción de las publicaciones de la Universidad Católica Luis Amigó en términos de edición, de derechos, visibilidad y

difusión, de tal manera que cumplan los estándares nacionales de los textos académicos, científicos y de divulgación. En este sentido, durante el 2021 avanzó en tres líneas cardinales: direccionamiento editorial, divulgación y actividades de apoyo a la investigación y la docencia, de las que a continuación se describirán las principales novedades surgidas durante dicho año:

A. Direccionamiento editorial

- *Nuevos cargos y cambios en los roles.* Considerando que el crecimiento de las revistas indexadas conlleva un mayor número de artículos postulados, fue necesaria la creación y ocupación del cargo “editor asociado”, cuyo propósito principal es apoyar las funciones de los editores de estos productos, de tal manera que se optimice el tiempo de desarrollo de cada actividad del proceso editorial. El editor asociado inició funciones en marzo de 2021 desempeñándose específicamente en la Revista Colombiana de Ciencias Sociales y Perseitas.

Al inicio de cada uno de los semestres académicos de 2021, se abrió convocatoria para correctores de estilo, con el objetivo de aumentar el número de participantes en este rol y disminuir la acumulación de obras en esta actividad. Como resultado, se pasó de tener tres correctores confiables, a laborar con siete, logrando la revisión no solo de textos editoriales, sino además de otros de carácter institucional que la requirieron.

Por cuanto se refiere a quienes estaban a cargo de las colecciones de las Facultades, también surgieron cambios; tal es el caso de la colección Jurídica, que fue asignada a una nueva docente tras la renuncia de quien dirigía la colección. Quedó vacante, también por renuncia, la dirección de la colección de la Facultad de Comunicación, Publicidad y Diseño; es de mencionar que para esta, aunque se postularon dos productos, no fueron aprobados considerando las observaciones de los pares. Por otra parte, la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, nombró en enero de 2021 a su primer director de colección, quien, en noviembre del mismo año, entregó la compilación que se propone para iniciar la colección. La Facultad de Psicología y Ciencias Sociales no tuvo cambios en este sentido. En consecuencia, para el año 2022 prosiguen las colecciones de: Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, para las que se espera presentar al menos dos obras al año.

- *Consejo Editorial.* Mediante el “Comunicado 36: modificación Estructura Orgánica”, la Secretaría General notificó a la comunidad académica la modificación del Consejo Editorial en su conformación y responsabilidades para hacerlo más práctico y funcional. Por tanto, a partir del 13 de abril de 2021, el Consejo Editorial se reunirá ordinariamente cada tres meses. Estará conformado por: vicerrectora de investigaciones, jefe del Fondo Editorial, auxiliar administrativa de la Vicerrectoría de Investigaciones, un representante de editores, y un representante de los directores de colecciones. El cambio responde tanto a que la gestión editorial de los últimos años ha vivido cambios como contar con un equipo de trabajo propio, como a los nuevos proyectos de esta unidad, los lineamientos del ámbito de la edición, las prácticas editoriales tanto internas como externas y los requisitos de Minciencias.

- *Corrección de estilo de textos en otros idiomas.* En respuesta al radicado 61975, se aprobó en enero de 2021, la asignación de una tarifa para la corrección de estilo de obras en otros idiomas, ya que, para llevar a cabo dicha actividad, no es aplicable el mismo valor por página escrita en español, según las condiciones del medio editorial. Esta aprobación permitió la publicación del primer libro de compilación de capítulos resultado de investigación escrito en inglés y editado por la Universidad.

B. Divulgación

- *Catálogo digital.* Como estrategia de divulgación, se creó el catálogo digital descargable en pdf. Este documento es útil durante la participación en eventos, visita de pares, entre otras actividades, puesto que agrupa las publicaciones disponibles y facilita la consulta de títulos por área.
- *Inclusión en “La ciudaddeloslibros.com”.* Espacio virtual destinado para la 15ª. Feria Popular Días del Libro, organizada por la Secretaría de Cultura de la Alcaldía. En este, el Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó participó con un catálogo de 80 obras digitales y para descarga gratuita. La plataforma estará disponible permanentemente para apoyar la reactivación y visibilidad de las librerías y las editoriales.

C. Actividades de apoyo a la investigación y la docencia

- *Revisión de guías para la validación de productos de investigación.* Según lo descrito en la “Convocatoria nacional para el reconocimiento y medición de

grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación y para el reconocimiento de investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación”, la Universidad debe emitir las constancias de publicación y de créditos para los textos resultado de investigación, ello implica tanto la verificación de actividades y procesos de edición de los productos externos, asunto apoyado por el Fondo Editorial, como la emisión de estos documentos para los internos. En promedio se efectuaron 94 revisiones de productos externos y se emitieron 55 constancias de publicaciones editadas por la Universidad Católica Luis Amigó.

Principales resultados del Fondo Editorial

A. Direccionamiento editorial

- *Obras gestionadas.* Entre enero y diciembre de 2021, el Fondo Editorial tuvo 42 obras en proceso (sin contar los artículos), cerrando el año con el siguiente número de textos por actividad:
 - Libros publicados: 13
 - En análisis de originalidad: 1
 - Siguiendo ajustes con base en el análisis de originalidad: 6
 - Evaluación de pares: 2
 - Ajustes después de Consejo Editorial: 1
 - Ajustes después de ponderación de resultados: 3
 - Verificación de los autores después de la corrección de estilo: 3
 - Diseño: 2
 - Revisión de muestras: 3
 - Solicitud de ISBN y catalogación: 2
 - Obras no aprobadas: 5
 - Obra cancelada: 1
 - Artículos publicados: Revista Colombiana de Ciencias Sociales (32); Perseitas (22); Lámpsakos (6); Poiésis (20).

B. Divulgación

- *Indexación de libros.* En 2020, los libros fueron indizados en JURN; durante el 2021 se incluyeron en Unpaywall, Redib, DOAB y Redalyc. Estas inclusiones son un

mecanismo de visibilidad de los textos y un reconocimiento de los estándares de calidad con los que publica la Universidad Católica Luis Amigó.

- *Inclusión de revistas en nuevos sistemas.* Tanto las revistas de divulgación como las indexables, buscan ser aceptadas en sistemas que reúnan publicaciones de contenido científico-académico, de manera tal que su contenido sea localizable y se aumente el número de consultas y de citas. Para el 2021, las revistas fueron admitidas en:
 - *Revista Colombiana de Ciencias Sociales:* Catálogo de la Universidad de Navarra, Scilit, LatAmPlus, EuroPub, Mir@bel, Research Bible.
 - *Perseitas:* Catálogo de la Universidad de Navarra, Base de datos de acceso abierto LatAmPlus, Base de datos EuroPub, Mir@bel, Research Bible.
 - *Lámpsakos:* EuroPub, Mir@bel, Scilit, Catálogo Universidad de Navarra, ICI Journals.
 - *Poiésis:* EuroPub, Mir@bel, Research Bible.
 - *Ciencia y Academia:* Mir@bel

Elementos Críticos

Como parte del proceso de mejoramiento continuo y en relación a aquellas circunstancias que pudieron afectar los objetivos de la Unidad encontramos:

A. Direccionamiento editorial

- *Actualización del Open Journal System (OJS) y del Open Monograph Press (OMP).* Se contaba con ambos sistemas en la versión más antigua, por lo que presentaban inconvenientes de visualización y comunicación, que se espera que sean superados con la actualización, entre ellos:
 - Desconfiguración de los microsítios de las revistas, mostrándose en lista de códigos.
 - La disponibilidad no era permanente, es decir, ni los artículos ni las políticas podían ser leídos siempre que se ingresaba.
 - Accesibilidad intermitente. No era posible ingresar los artículos al sistema en cualquier momento.
 - No permitía el control de la autorización de tratamiento de datos.

- El sistema no operaba en equipos con velocidad media de Internet.
- La anterior versión del sistema no era compatible con celulares y tablets.
- Impedía la disponibilidad de archivos en versiones como Html, Xml y ePUB, tipos de publicación que son requisito para la inclusión en bases de datos y sistemas de indexación.
- Los reportes de las estadísticas no eran confiables porque no trabaja por IP.
- En los motores de búsqueda, las revistas habían perdido impacto, pasando de los primeros lugares a niveles secundarios.
- No permitía generar reportes de lectura, ingreso, descarga, etc., de los artículos.
- No permitía el ingreso de todos los metadatos de los autores, por ejemplo, el referido al ORCID.

A pesar de la ejecución de la migración, a diciembre de 2021, el OJS y el OMP no son totalmente funcionales, puesto que desde dichos programas no se puede hacer envío de mensajes. Como opción temporal, se usa un correo institucional que requirió distintas configuraciones. La adquisición del servidor de correo está en proceso GTD Colombia.

B. Divulgación

- *Fiesta del Libro y la Cultura.* La 15ª Fiesta del Libro y la Cultura de Medellín se desarrolló de manera presencial, razón la cual el Fondo Editorial no asistió, buscando el cuidado del personal de la Universidad Católica Luis Amigó y de la comunidad en general, puesto que aún en la ciudad no se había finalizado la vacunación contra el Covid 19 de los menores de 40 años, lo que significaba un riesgo de salud para los asistentes. Se espera participar en este evento durante el 2022, de tal manera que se dé continuidad al posicionamiento como editorial académica.

Departamento de Ciencias Básicas

El Departamento de Ciencias Básicas, es el encargado de implementar el desarrollo de estas ciencias de forma transversal en los programas académicos que ofrece la Universidad.

Es una unidad académica constituida para generar estrategias y técnicas orientadas a facilitar la formación en una disciplina propia de la ciencia, mediante la aplicación sistémica de los pasos del método científico –conceptualización, comprensión, análisis, síntesis, clasificación, observación, organización, experimentación, diseño, almacenamiento y generalización–, utilizando una correcta competencia comunicativa que propicie una adecuada formación profesional y humana. Su finalidad es la investigación, la docencia, la extensión y la prestación de servicios a la comunidad, y permea de forma transversal los programas académicos de pregrado y posgrado en cuyos planes curriculares se cuente con asignaturas concernientes a las ciencias básicas.

En este informe se dan a conocer las actividades realizadas durante el periodo 2021-01, orientadas a la docencia, investigación y apoyo a otras unidades estratégicas de la universidad.

Principales Resultados del Departamento:

Tabla 18. Resultados Ciencias Básicas

| |
|---|
| <p>DESARROLLO DE CURSOS</p> <p>Cumplimiento del 100% las sesiones, sino también en el alcance de los objetivos estipulados en cada curso.</p> <p>El departamento siempre tuvo cumplimientos cercanos al 100% al momento de las revisiones de la Vicerrectoría Académica en el seguimiento de los proyectos docentes</p> |
| <p>SOCIALIZACIÓN PROPUESTA NUEVO PLAN DE ESTUDIOS DEL DEPARTAMENTO PARA LAS FACULTAD DE INGENIERÍAS</p> <p>La facultad de Ingenierías actualmente tiene 9 cursos comunes en ciencias básicas para las 3 ingenierías los cuales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Álgebra y Trigonometría Álgebra Lineal Cálculo Diferencial Cálculo Integral Física I Física II Ecuaciones Diferenciales Estadística I Investigación de Operaciones |

La propuesta se presenta por la necesidad de tener un núcleo común más amplio para los tres programas que existen en la facultad, en pro del mejoramiento de la calidad del ciclo de ciencias básicas ingenieril, donde se pasarán de 9 cursos comunes a 11 cursos comunes para todos los programas de ingenierías de la facultad.

LABORATORIOS DE FÍSICA Y QUÍMICA EN MODALIDAD VIRTUAL

En todas las prácticas desarrolladas se brindó acompañamiento a los estudiantes en cuanto a la adecuación e instalación de los softwares y de los espacios virtuales necesarios. Asimismo, el apoyo constante en el desarrollo, análisis y construcción del informe de la práctica experimental.

Las actividades descritas anteriormente, permitieron al grupo docente del área de física alcanzar en gran medida los objetivos planteados a través de las prácticas experimentales necesarias para estos cursos de física, sin perder de vista que ésta ha sido una solución temporal, ya que recientemente la Universidad realizó una gran inversión en la creación de los laboratorios de física, con kits para grupos de máximo 30 personas, los cuales se retomarán en su medida que retornemos a la presencialidad,

CONSULTORIO MATEMÁTICO MODALIDAD VIRTUAL

En el consultorio se atienden las dudas de los estudiantes de los siguientes cursos: Fundamentos Matemáticos, Cálculo, Estadística, Métodos Cuantitativos, Lógica Matemática, Razonamiento Cuantitativo, Álgebra y Trigonometría, Cálculo Diferencial, Cálculo Integral, Cálculo de Varias Variables, Geometría, Álgebra Lineal, Ecuaciones Diferenciales, Métodos Numéricos, Química Industrial, Métodos Numéricos, Investigación de Operaciones, Física 1, Física 2 y Física 3.

Para el semestre 1-2021 se registraron 351 asesorías a través de Google Meet y para el semestre 2-2021 se registraron 182 asesorías.

ACTIVIDADES DE APOYO A OTRAS UNIDADES ACADÉMICAS

Entrega informe valor agregado 2021 a la Vicerrectoría Académica.

Durante el año 2021, se realizó acompañamiento a los docentes vinculados en el proyecto ""Sistema de acciones interdisciplinarias en casos de violencias de género en la Universidad Católica Luis Amigó. Primera fase: diagnóstico situacional complejo "", orientado por la docente Magda Victoria Díaz Álzate.

Acompañamiento a Centros Regionales: análisis estadístico para la docente Viviana C. Ávila Navarrete del Centro Regional Bogotá: (Resultados descriptivos de todas las variables, promedios y desviaciones para su investigación cualitativa con adultos mayores).

Acompañamiento a la docente Katy Luz Millan Otero con un análisis de cronbach y descriptivos de varios instrumentos estadísticos.

Análisis estadístico del proyecto: Análisis de autoeficacia y empatía en población privada de la libertad en la Cárcel El Pedregal de Medellín

Investigadora: Nicolasa María Duran Palacio

Análisis de validez y fiabilidad de instrumentos del proyecto: Mediaciones juveniles para la construcción de confianza en la cultura ciudadana de Medellín.

Investigadoras: Nicolasa María Duran Palacio y Heidi Smith Pulido Varón

Análisis estadístico del proyecto: Mediaciones juveniles para la construcción de confianza en la cultura ciudadana de Medellín.

Investigadoras: Nicolasa María Duran Palacio y Heidi Smith Pulido Varón

Elementos Críticos de la Gestión

Los cambios más significativos que pudieron afectar la gestión académica del Departamento están asociados con la pandemia, entre los cuales se destacan:

- A. **Desarrollo de los cursos mediante encuentros sincrónicos:** el cambio radical del desarrollo de los cursos mediados por la plataforma zoom provocó la “pseudo presencia” de algunos estudiantes durante el encuentro sincrónico; es decir, algunos estudiantes se conectaban al encuentro, pero no responden al llamado en el momento de participar sobre el tema compartido, lo cual generaba duda de su presencialidad en la clase, a pesar de aparecer conectado.

- B. **Proceso evaluativo mediante la plataforma:** a pesar de que la plataforma ofrece diferentes herramientas para llevar a cabo el proceso evaluativo, se dificulta evidenciar plenamente el alcance de los objetivos de manera individual en los estudiantes, dado que en muchas actividades evaluativas se observa la similitud (e incluso la igualdad) entre varios estudiantes.

Estos dos aspectos son relevantes para el análisis de la calidad académica de los estudiantes que recibiremos nuevamente bajo la modalidad presencial.

Área de Formación en Investigación

El Área de Formación en Investigación (AFI) hace parte de la Vicerrectoría de Investigaciones, como unidad responsable de la gestión de la investigación formativa.

Se ocupa básicamente de organizar diversos escenarios durante el proceso de formación de los estudiantes. De manera particular, el área se ocupa de coordinar administrativa y académicamente tanto los cursos comunes y electivos de investigación como de organizar la formación de los estudiantes al interior de los grupos de investigación, formación que hace parte de los créditos de cada programa académico. Ambos asuntos los aborda para todos los niveles de formación y de acuerdo a la estructura orgánica, los análisis, discusiones y decisiones de los asuntos propios del área, se realizan al interior del Comité Curricular del Departamento de Cursos comunes de investigación, estamento que desde la normativa institucional debe tener una reunión mensual. Asimismo, dentro de la investigación formativa, se conciben algunos espacios extracurriculares de formación en investigación (Semilleros de investigación, Monitorias institucionales, Estudiantes de formación académica y programa de Jóvenes investigadores para los graduados) y que son transversales a todos los programas y niveles de formación. Es de aclarar que, con relación al componente de Espacios Extracurriculares, para el año 2021, por lineamiento institucional, se suspendieron las monitorias institucionales y el programa de jóvenes investigadores.

En resumen, para cada uno de los componentes que hacen parte del área, durante el 2021 los principales aspectos de la gestión se encuentran en la siguiente tabla:

Principales aspectos de la gestión Área de Formación en Investigación 2021

Tabla 19. Principales aspectos de la gestión en formación de investigación

| Componentes | Gestión |
|--|---|
| Comité Curricular departamento de cursos comunes de investigación | Análisis de solicitudes y situaciones académicas (docentes, estudiantes, investigadores, auxiliares de investigación) y creación de lineamientos institucionales relacionados con la investigación formativa. |

| | |
|--|---|
| <p>Componente de investigación Autoevaluación y Registros Calificados</p> | <p>Capacitación cada semestre académico a los docentes encargados de realizar documentos maestros relacionados con procesos de autoevaluación y Registros Calificados.</p> |
| <p>Cursos comunes y electivos de investigación</p> | <p>Organización de grupos a ofertar en cada semestre, de acuerdo a la demanda estudiantil y priorizando el recurso humano docente interno.</p> |
| | <p>Seguimiento y revisión para que los grupos a ofertarse en los diferentes Centros Regionales estuvieran en correspondencia con la demanda estudiantil.</p> |
| | <p>Alistamiento de aulas virtuales de apoyo a los cursos presenciales (asistidos con mediaciones tecnológicas) de investigación del pregrado, para conservar un ambiente de aprendizaje propicio, así como alistamiento del campus para los cursos modalidad virtual.</p> |
| | <p>Creación de nueve aulas virtuales de apoyo a cursos presenciales de investigación de Maestrías y Doctorados</p> |
| | <p>Oferta de ocho cursos electivos de investigación nuevos, cinco de desarrollo humano integral y tres de desarrollo disciplinar para todos los programas de formación.</p> |
| | <p>Creación de seis cursos electivos de investigación nuevos, tres cursos de modalidad presencial y tres de modalidad virtual.</p> |
| | <p>Organización y ejecución de Webinars Fundamentación teórica en las modalidades de trabajo de grado de las especializaciones</p> |
| | <p>Creación y alistamiento aula virtual módulo <i>Fundamentación teórica en las modalidades de trabajo de grado en la totalidad de especializaciones</i></p> |
| | <p>Organización y coordinación de conferencia inaugural de cursos comunes y electivos de investigación en cada uno de los semestres</p> |

| | |
|--|--|
| | académicos para la totalidad de estudiantes de pregrado. |
| | Organización y coordinación de lección inaugural de cursos comunes de investigación en cada uno de los semestres académicos para la totalidad de estudiantes de Maestrías y Doctorados. |
| | Capacitación a la totalidad de docentes del área en dinámica, metodología, evaluación y estrategias de enseñanza para el desarrollo de los cursos modalidad presencial (asistidos con mediaciones tecnológicas) y modalidad virtual. |
| | Seguimiento y atención a la totalidad de estudiantes y docentes del área. |
| | Oferta de cursos de capacitación para docentes de Medellín, Centros regionales y estudiantes de posgrados. |
| | Diseño, creación y parametrización de cursos por extensión ofertados a población externa. |
| | Diseño, oferta y desarrollo de Nivelatorio en Epistemología de la Investigación para estudiantes de Maestrías y Doctorados. |
| | Postulación de la dinámica y metodología de los cursos del área a la convocatoria del MEN, denominada: <i>Buenas prácticas en Innovación Educativa y Transformación Digital en Instituciones de Educación Superior.</i> |
| | Evaluación y resultados por parte de los estudiantes a los cursos comunes y electivos de investigación de pregrado y posgrados. |
| | Revisión, creación y validación del banco de preguntas de los cursos comunes de investigación del pregrado. |
| | Revisión de cursos comunes de investigación de Maestrías en profundización y creación de carta descriptiva de curso común de investigación Maestrías en profundización |

| | |
|---|---|
| | Evaluación de desempeño anual de docentes del área de formación en investigación. |
| <p>Ambiente para realizar los trabajos de grado, de investigación y las tesis doctorales como requisito para optar al título respectivo.</p> | Capacitación en el Acuerdo Académico 1/2020 dirigida a coordinadores de investigación, coordinadores de práctica y directivos de cada programa académico (pregrado y posgrado) de Medellín y Centros Regionales, docentes investigadores, líderes de grupos de investigación. |
| | Diseño de cartas descriptivas y proyectos docentes unificados para Trabajo de grado modalidad investigación en pregrado y especializaciones. |
| | Creación y oficialización de formatos institucionales para Trabajo de grado modalidad investigación (acta de inicio, informe final). |
| | Coordinación y organización para la apertura de plazas por parte de los grupos de investigación para formar estudiantes de todos los niveles de formación al interior del grupo y las líneas. |
| | Organización y ejecución de dos Ferias de Investigación Institucional (una en cada semestre académico) donde se abre convocatoria para estudiantes de pregrado interesados en realizar trabajo de grado modalidad investigación y Práctica investigativa. |
| | Alistamiento de aulas virtuales de Especialización (inscripción manual de estudiantes al campus virtual), Maestría y Doctorado para vinculación de estudiantes a investigación institucional e investigación dirigida. |
| | Organización y seguimiento de inscripciones en aulas virtuales de Especialización, Maestría y Doctorado para vinculación de estudiantes a investigación institucional e investigación dirigida. |
| | Coordinación con grupos de investigación, directores de programa (pregrado y posgrado) y docentes investigadores para las entrevistas, admisiones y |

| | |
|--|--|
| | matrículas de estudiantes de Pregrado y Posgrados en investigación institucional y dirigida. |
| | Capacitación a docentes tutores de trabajo de grado modalidad investigación en pregrado y posgrado en los lineamientos de la estrategia de formación. |
| | Revisión del cumplimiento de compromisos de Formación del Recurso Humano |
| | Coordinación y articulación con el Departamento de Biblioteca para paz y salvo de trabajos de grado modalidad investigación |
| | Creación de diseño de micrositos de programas de doctorado, para articulación y vinculación de estudiantes a grupos de investigación para realización de la tesis doctoral. |
| Prácticas en Investigación | Diseño de lineamientos institucionales para práctica investigativa |
| | Creación, oficialización y socialización de formatos institucionales para práctica en investigación (Plan de trabajo, informe final). |
| | Capacitación a coordinadores de práctica y directivos de cada programa académico y docentes de práctica modalidad investigación en pregrado en los lineamientos de la estrategia de formación. |
| | Seguimiento y atención a la totalidad de estudiantes y docentes de práctica investigativa. |
| | Revisión del cumplimiento de compromisos de Formación del Recurso Humano en práctica investigativa. |
| Espacios extracurriculares de formación en investigación. | <p>Semilleros de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Revisión y ejecución presupuestal -Análisis de cumplimiento de compromisos de los 53 semilleros de investigación activos en el 2021. -Alistamiento y actualización del micrositio de semilleros de investigación |

| | |
|--|--|
| | Monitorias institucionales. Directriz institucional de suspensión por el año 2021. |
| | Estudiantes de formación académica. Se propicia y facilita la opción de que algunos estudiantes se vinculen a proyectos de investigación para el desarrollo de competencias investigativas, pero no realizan trabajo de grado investigativo articulados al proyecto, se consideran estudiantes de formación académica y no auxiliares de investigación. |
| | Programa de Jóvenes investigadores para los graduados. Directriz institucional de suspensión por el año 2021. |

Principales Resultados del Área de Formación en Investigación en Cada Uno de sus Componentes Durante El 2021

De acuerdo a los componentes que están bajo la responsabilidad del área de formación en investigación, a continuación, se detallan estadísticas durante el 2021 para algunos aspectos, que por sí solos, evidencian los logros, y para otros, se describen los logros:

Tabla 20. Resultados área de formación investigativa

| Resultados | Logros |
|---|--|
| Lineamientos para el desarrollo de la Investigación Formativa en la Universidad Católica Luis Amigó | Documento explicativo sobre los lineamientos y funcionamiento del área de formación en investigación que facilita a los directivos académicos, a los docentes, estudiantes y responsables de procesos de autoevaluación y registros calificados, tener las claridades suficientes de la manera como institucionalmente se organizan espacios curriculares y extracurriculares para la formación en competencias investigativas de estudiantes de todos los niveles de formación. |
| Construcción del componente de Investigación Formativa | El PEI involucra los aspectos en formación en investigación en correspondencia con los lineamientos institucionales. |

| | |
|---|--|
| durante el proceso académico (pregrado-posgrado) para el Proyecto Educativo Institucional. | |
| Capacitación componente de investigación Autoevaluación y Registros Calificados | Se realizaron dos capacitaciones, una en cada semestre académico del 2021 a los docentes encargados de realizar documentos maestros relacionados con procesos de autoevaluación y Registros Calificados, asunto que facilita la creación y evaluación del componente de investigación para cada programa de manera coherente a las directrices institucionales. |
| Análisis individual de conductas que van contra el orden disciplinario | El seguimiento respetuoso y riguroso que cada docente del área realiza al proceso de formación de los estudiantes, ha trascendido lo meramente científico-académico y se busca acompañar el desarrollo humano integral. Los casos identificados se abordan en un primer momento desde los docentes titulares y una comisión de docentes nombrados, en donde se busca llevar a los estudiantes a la reflexión sobre la relación que establecen con el conocimiento y la responsabilidad social que se asume cuando se decide formarse en un área de conocimiento. El estamento del área, remite a los diferentes Consejos de Facultad los casos, con el propósito de hacer acompañamiento y seguimiento en la formación humana. |
| Reconocimiento nacional por parte del MEN, que la práctica enseñabilidad de la investigación en la Universidad Católica Luis Amigó, es una buena práctica en Innovación pedagógica y sirve de ejemplo para otras Instituciones de Educación Superior. | Hay que confirmar que las estrategias y metodología implementadas al interior de los cursos del área, efectivamente constituyen una manera pedagógica que facilita el alcance y desarrollo de competencias teóricas en investigación. Adicionalmente, la oportunidad de contactos interinstitucionales que faciliten compartir la práctica pedagógica termina siendo importante para afianzar relaciones académicas. |

| | |
|--|---|
| Cupo completo en la totalidad de grupos ofertados | El 100% de docentes titulares de los diversos cursos del área, los acompañaron docentes con contrato medio y tiempo completo. El número de estudiantes fue suficiente para cada grupo y el tipo de contrato de los docentes facilitaron un acompañamiento cercano al proceso de formación de cada uno de ellos. |
| Sostenibilidad y mantenimiento del equipo de trabajo | La consolidación del equipo docente del área durante el 2021, ha permitido hacer análisis académicos y mantener la unificación en la dinámica y evaluación de los cursos, lo que facilita una formación con calidad en metodología de la investigación en los diferentes niveles de formación. |
| Funcionamiento y adecuación de las aulas virtuales | Se realizó adecuación y alistamiento de la totalidad de aulas virtuales de apoyo a los cursos presenciales, tanto de pregrado como de maestrías y doctorados, con el propósito de que la totalidad de evidencias evaluativas, las grabaciones de cada clase, los enlaces de conexión para asesorías semanales y las clases estuvieran a disposición de los estudiantes. |
| Ampliación de oferta de formación en cursos electivos de investigación | Se ofertan ocho cursos electivos de investigación nuevos y se crearon 6 más. Dentro de la oferta se amplía no sólo el número, sino los propósitos de formación, unos propenden por el desarrollo disciplinar y otros por el desarrollo humano integral. Estos últimos cursos con la posibilidad de ser matriculados por cualquier persona que haga parte de la comunidad educativa. Con esta oferta de los electivos, se enriquece la formación profesional y posgradual de la totalidad de los estudiantes, además de que se les permite elegir de acuerdo a las necesidades profesionales, pero también humanas, el cursar créditos electivos que realmente satisfagan las necesidades durante el proceso de formación. |
| Oferta de cursos por Extensión | Para mayor articulación de la universidad con el medio, se crearon y ofertaron 18 cursos para población externa. |
| Análisis evaluación estudiantes y docentes titulares para cada uno | Evaluación específica del área de formación en investigación para cada uno de los cursos comunes del área, tanto del pregrado como de especializaciones y doctorados, lo que facilitó tomar decisiones relacionadas |

| | |
|--|--|
| de los cursos de pregrado y posgrado | con los proyectos docentes, la dinámica, metodología y evaluación, así como posibles actualizaciones de las cartas descriptivas. Análisis realizados al interior del comité curricular del departamento de cursos comunes de investigación. |
| Validación del banco de preguntas de los cursos comunes de investigación | Análisis sobre la pertinencia de cada una de las preguntas que evalúan cada uno de los objetivos, lo que facilitó tomar decisiones para la modificación, eliminación o creación de nuevas preguntas que estén en correspondencia con los resultados de aprendizaje que en la actualidad se están construyendo al interior del área. |
| Lineamientos de trabajos de investigación Maestrías en profundización | Lineamientos que explican de acuerdo a las intencionalidades de formación en una maestría en profundización, la realización del trabajo de investigación y sus correspondientes productos, así como los cursos comunes de investigación que son la base en fundamentación teórica para dar desarrollo al trabajo de investigación, el cual se diferencia de manera importante con el realizado por estudiantes de una maestría en investigación. Estos lineamientos facilitan la organización administrativa y académica de las maestrías en profundización, como también terminan siendo un documento de consulta para los estudiantes, directivos académicos y docentes, propiciando articulación entre los diferentes agentes educativos. |
| Creación curso común de investigación Maestrías en profundización | Perspectiva teórica del Estudio de Caso, constituye un curso de fundamentación teórica que soporta la realización del trabajo de investigación en las maestrías en profundización. |
| Creación de cartas descriptivas y proyectos docentes unificados de cursos de Trabajo de grado modalidad investigación de pregrados y especializaciones | Organizar, ejecutar y asegurar una formación en competencias investigativas en correspondencia con las lógicas de la investigación y los niveles de formación en pregrado y especializaciones. |

| | |
|--|---|
| <p>Creación de reportes auxiliares de investigación</p> | <p>Organización, sistematización y seguimiento del proceso de formación en competencias investigativas de estudiantes articulados a los grupos de investigación. Tanto el acta de inicio como el informe final, la comunidad universitaria lo puede descargar de la intranet.</p> |
| <p>Socialización y elección de trabajo de grado modalidad investigación a través del Campus Virtual, estudiantes de pregrado</p> | <p>La totalidad de estudiantes de los pregrados, tienen la posibilidad de identificar los proyectos de investigación en los cuales se pueden vincular para realizar trabajo de grado modalidad investigación y a través del aula virtual donde se les presentan los proyectos y plazas que abren los grupos de investigación, comprenden las intencionalidades de formación en trabajo de grado investigativo.</p> <p>Con esta opción, los estudiantes tienen la oportunidad de formarse al interior de un grupo de investigación y adquirir las competencias investigativas que enriquecerán su formación profesional.</p> |
| <p>Elección de modalidad trabajo de grado estudiantes Especializaciones</p> | <p>La totalidad de estudiantes de las especializaciones, antes de iniciar su trabajo de grado 1 y después de recibir la fundamentación teórica en las modalidades de trabajo de grado por parte de la Vicerrectoría de Investigaciones, tiene la opción de vincularse a un grupo de investigación para realizar trabajo de grado modalidad investigación y formarse en competencias investigativas. El estudiante elige entre cinco opciones cuál se ajusta a su interés como futuro especialista.</p> |
| <p>Inscripción y acompañamiento individual por parte de los grupos de investigación a estudiantes de Maestrías y Doctorados</p> | <p>La totalidad de estudiantes de Maestrías y Doctorados, se vinculan a los grupos de investigación para realizar al interior de estos el Trabajo de investigación (Maestrías) o la tesis (Doctorados), ya sea a través de investigación institucional o investigación dirigida. Ello se facilita, porque los grupos de investigación abren plazas para la formación de estudiantes de estos niveles de formación. Cada estudiante admitido investigará sobre temáticas en las cuales los grupos de investigación tienen trayectoria y no en otras, de tal manera que ello tributa al crecimiento del grupo.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Articulación con la Escuela de Posgrados y facultades</p> | <p>El lograr la articulación entre Vicerrectoría de investigaciones, específicamente desde lo relacionado con investigación formativa y la Escuela de posgrados y las facultades, facilita que los lineamientos institucionales sean operacionalizados desde los diferentes frentes en correspondencia a lo dispuesto, asimismo, ello tributa a la calidad en la formación académica e investigativa de los estudiantes.</p> |
| <p>Lineamientos práctica en investigación y formatos</p> | <p>Documento oficial ubicado en la intranet, en donde se indica cómo se asume la práctica en investigación, las pretensiones de formación y el procedimiento a realizar para vincular a los proyectos de investigación estudiantes en calidad de práctica investigativa. Este lineamiento facilita que los diferentes agentes educativos precisen asuntos relacionados con la práctica en investigación. Asimismo, se crean los formatos (plan de trabajo e Informe final) a través de los cuales se oficializa y se evidencia cómo se debe realizar la formación en práctica investigativa, los cuales se encuentran de igual manera en la intranet.</p> |
| <p>Apertura de plazas por parte de los grupos de investigación para la formación de estudiantes en práctica investigativa</p> | <p>Los grupos de investigación abren al año, en dos momentos, plazas para vincular estudiantes a los proyectos y formarlos en práctica investigativa. Formación que además de formar al estudiante en competencias investigativas, necesariamente lo tiene que formar en competencias profesionales, es por ello, que el estudiante que sea admitido a realizar práctica investigativa, el coordinador de prácticas de su programa académico, deberá garantizar si las competencias profesionales que se indican desarrollará el estudiante al interior del proyecto, están en correspondencia con las necesidades y prioridades actuales de la disciplina y el sector productivo.</p> |
| <p>Formación de 37 estudiantes al interior de los grupos de investigación (Estudiantes de formación académica)</p> | <p>Por elección de los estudiantes y docentes investigadores, en el 2021, se tuvieron 37 estudiantes al interior de los proyectos de investigación en calidad de estudiantes en formación, lo que implica, que adicional a los estudiantes de trabajo de grado modalidad investigación, hubo otros que, por decisión de desarrollar habilidades investigativas,</p> |

| | |
|--|--|
| | se articularon a los proyectos sin que ello tenga relación con los créditos académicos. Ello facilita un acompañamiento cercano de los docentes para que los estudiantes inicien posiblemente una formación posgradual relacionada con el desarrollo de competencias sofisticadas de investigación y le facilita al estudiante, ir aportando a su hoja de vida experiencia en grupos de investigación. |
|--|--|

Evaluación cursos y seminarios por parte de los estudiantes

Tabla 21. Evaluación de cursos

| CURSOS/SEMINARIOS | 2021-1 | | 2021-2 | |
|--|---|----------------------------------|---|----------------------------------|
| | NÚMERO DE PERSONAS MATRICULADAS (Finalizados) | NÚMERO DE PERSONAS QUE EVALUARON | NÚMERO DE PERSONAS MATRICULADAS (Finalizados) | NÚMERO DE PERSONAS QUE EVALUARON |
| AFI PRESENCIALES | 1571 | 155 | 1564 | 419 |
| AFI VIRTUALES | 2410 | 1583 | 1825 | 1179 |
| AFI VACACIONALES | 290 | 205 | 303 | 229 |
| ELECTIVOS PRESENCIALES | 182 | 48 | 458 | 188 |
| ELECTIVOS VIRTUALES | 287 | 115 | 402 | 274 |
| TRABAJO DE GRADO PREGRADOS Y ESPECIALIZACIONES | 106 | 0 | 109 | 56 |
| PRÁCTICA INVESTIGATIVA | 18 | 0 | 26 | 3 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA ESPECIALIZACIONES | 170 | 0 | 155 | 36 |
| MAESTRÍAS* | 0 | 0 | 0 | 0 |
| DOCTORADOS | 20 | 20 | 35 | 35 |

*No se evaluaron porque las cohortes no se abrieron.

Ambiente para realizar los trabajos de grado, de investigación y las tesis doctorales como requisito para optar al título respectivo.

PREGRADO

| | 2021-1 | 2021-2 |
|---|---------------|---------------|
| Número de plazas abiertas por los grupos de investigación | 81 | 1 |
| Número de personas que ingresaron al aula | 76 | 122 |
| Número de personas que se inscribieron a trabajo de grado modalidad Investigación | 39 | 79 |
| Total matriculados | 85 | 9 |

ESPECIALIZACIONES

| | | |
|---|-----|-----|
| Número de plazas abiertas por los grupos de investigación | 25 | 3 |
| Número de personas que ingresaron al aula | 170 | 155 |
| Número de personas que eligieron trabajo de grado modalidad Investigación | 20 | 9 |
| Total matriculados | 14 | 3 |

MAESTRIAS

| | | |
|--|-----|----|
| Plazas Investigación Institucional | 34 | 0 |
| Inscritos en Investigación Institucional | 5 | 2 |
| Plazas Investigación dirigida | 26 | 31 |
| Inscritos en Investigación Dirigida | 16 | 4 |
| Número total de matriculados Investigación Institucional | 11 | 2 |
| Número total de matriculados Investigación Dirigida | S/D | 13 |

DOCTORADOS

| | | |
|--|-----|----|
| Plazas Investigación Institucional | 8 | 0 |
| Inscritos en Investigación Institucional | 4 | 1 |
| Plazas Investigación dirigida | 9 | 9 |
| Inscritos en Investigación Dirigida | 14 | 7 |
| Número total de matriculados Investigación Institucional | 0 | 1 |
| Número total de matriculados Investigación Dirigida | S/D | 11 |

Proyectos de investigación con formación real de estudiantes pregrado en trabajo de grado modalidad investigación

Tabla 22. Proyectos de investigación de formación real

| Proyectos de investigación | | 2021-1 | 2021-2 |
|----------------------------|---|--------|--------|
| | | 53 | 6 |
| Grupos de investigación | CONTAS | 1 | |
| | GESNE | 3 | 1 |
| | Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras | 3 | |
| | Estudios de Fenómenos Psicosociales | 8 | 2 |
| | Familia, Desarrollo y Calidad de Vida | 8 | |
| | Farmacodependencia y otras adicciones | 3 | 1 |
| | Filosofía y Teología Crítica | 6 | |
| | GORAS | 5 | |
| | Jurídicas y Sociales | 7 | |
| | Neurociencias Básicas y aplicadas | 5 | 2 |
| | SISCO | 4 | |
| Docentes | | 52 | 6 |
| Estudiantes | | 105 | 9 |
| | Activos | 90 | 8 |
| | Desvinculados | 11 | 1 |
| | No matriculados | 3 | 0 |
| Trabajos de grado | | | |
| Productos** | Generación de nuevo conocimiento | | 50 |
| | Desarrollo tecnológico e innovación | | 3 |
| | Apropiación social del conocimiento | | 11 |
| | No entrega de productos | | 19 |

*Productos entregados por los estudiantes que se formaron durante los semestres 2021-1 y 2021-2 y finalizaron la formación.

Proyectos de investigación con formación real de estudiantes pregrado en práctica investigativa

Tabla 23. Proyectos de investigación formación real práctica investigativa

| Proyectos de investigación | | 2021-1 | 2021-2 |
|----------------------------|-----------------------------------|--------|--------|
| | | 7 | 6 |
| Grupos de investigación | CONTAS | | 1 |
| | GESNE | 3 | |
| | GORAS | 3 | 4 |
| | Neurociencias Básicas y aplicadas | 1 | 1 |
| Docentes | | | 5 |
| Estudiantes | | 11 | 8 |
| | Activos | 11 | 8 |
| | Desvinculados | 0 | 0 |
| | No matriculados | 0 | 0 |

Elementos Críticos de la Gestión

Como parte del proceso de mejoramiento continuo y en relación a aquellas circunstancias que pudieron afectar los objetivos de la Unidad encontramos:

Cursos comunes y electivos de investigación

- La ubicación de los cursos comunes en la rejilla curricular de algunos programas académicos de pregrado facilita la percepción negativa por parte del estudiante al no visualizarlos como conocimiento fundamental para su práctica profesional y para la realización del trabajo de grado en caso de que sea modalidad investigación.
- La no inclusión de los cursos electivos de investigación en la totalidad de programas de posgrados y algunos de pregrado, imposibilitan que los estudiantes tengan opciones de formación complementaria en investigación, tanto desde la formación disciplinar como de desarrollo humano.
- Los programas académicos no contemplan incluir la evaluación del componente de investigación en las competencias específicas de las pruebas SaberPro, lo que

imposibilita conocer de manera objetiva si la formación en investigación a nivel de pregrado está siendo efectiva y dota al estudiante de competencias profesionales.

- Realización de reconocimientos de cursos comunes de investigación en el marco de instituciones educativas de básica y media que establecen convenios con la Universidad, pues se encuentra baja correspondencia entre las competencias investigativas adquiridas y las competencias en investigación que se desarrollan en los cursos comunes de investigación, dado que los cursos no tienen similares intencionalidades de formación.
- La escasa comprensión de las unidades académicas sobre lo transversal de la formación en competencias investigativas para el desarrollo de habilidades profesionales.
- El módulo de fundamentación teórica en las modalidades de trabajo de grado en las especializaciones lo deben realizar la totalidad de estudiantes, pero no está amarrado a créditos específicos, lo que facilita que algunos de los estudiantes no lo realicen quedando un vacío teórico de la fundamentación en las modalidades de trabajo de grado y probablemente imposibilitando elegir con objetividad la modalidad de trabajo de grado.
- Los cursos comunes de investigación en Maestrías y Doctorados difícilmente pueden programarse para varios programas académicos dadas las diferencias en los calendarios académicos y el tiempo de apertura de cohortes.

Pregrados

- No todos los programas académicos cuentan en la rejilla curricular con los cursos de Trabajo de grado 1 y 2, imposibilitando que a la totalidad de estudiantes se les brinde como una de las opciones de trabajo de grado, la modalidad investigativa y se limitan las posibilidades para la formación en competencias investigativas.
- La gran mayoría de programas académicos concibe el trabajo de grado modalidad investigación como única opción, sin tener otras modalidades para que el estudiante elija. Lo anterior está en contraposición con la normativa interna actual y facilita confusión en tanto la única opción que se tiene para realizar trabajo de grado modalidad investigación es cuando un estudiante se vincula como auxiliar de investigación a un grupo de investigación.

Especializaciones

Son pocos los estudiantes y pocas las plazas que los grupos de investigación abren para la vinculación de estudiantes de especialización para la realización de trabajo de grado modalidad investigación.

Maestrías y Doctorados

- Los grupos de investigación abren más plazas para investigación dirigida que para investigación institucional, lo que implica un número reducido de estudiantes formados al interior de un proyecto de investigación institucional.
- El número de docentes doctores en cada uno de los grupos de investigación es reducido, lo que impacta el número de plazas que se abren para dirigir tesis doctorales ya sea por investigación institucional o dirigida.
- Escasa apropiación de la importancia y estrategia para la formación de estudiantes al interior de los grupos de investigación por parte de las coordinaciones y direcciones de Maestrías y Doctorados.

Prácticas en Investigación

Existen programas académicos con un solo semestre de práctica y ello impide que la formación en competencias investigativas y profesionales sea la esperada y con el objetivo de brindarle a los estudiantes de estos programas académicos un espacio de formación en competencias investigativas, se permite que realicen la misma bajo esta modalidad, no obstante, el tiempo de duración desgasta a los investigadores y al estudiante.

Los grupos de investigación abren un número de plazas reducido para formar estudiantes de práctica investigativa, existiendo programas donde no se abren plazas.

Espacios extracurriculares de formación en investigación.

- La deserción de estudiantes de los semilleros de investigación.
- Bajo el número de monitorias en investigación.
- Dificultad para el inicio de programas de Jóvenes investigadores por la no apertura de programas de posgrados.

ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN DE EXTENSIÓN

Aspectos Relevantes

Calidad de la educación

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se realizaron actividades basadas en:

Aportes a los resultados de aprendizaje desde prácticas y graduados a través de encuestas.

Procesos de evaluación de impacto y necesidades derivados de las prácticas

Curso de inserción al mundo laboral para practicantes y graduados de manera conjunta.

Aplicación de instrumentos para graduados y empleadores a varios programas de la Institución (15 que tienen algún proceso con la autoevaluación).

Realización de eventos a nivel interno y externo que permiten una activa participación del graduado.

- Planeación del primer Encuentro de Negocios 2021, el cual se llevará a cabo del 06 al 10 de septiembre y su objetivo es mostrar a nivel nacional los emprendimientos y/o empresas de los graduados.
- Continuar la implementación del tablero de control basado en la información que arroja la participación del graduado en la vida Institucional, de manera que permita ir construyendo el repositorio de información.
- Las prácticas son el proceso que posibilita potenciar la formación integral de los estudiantes con base en los aprendizajes. Genera experiencia laboral y aporta a la solución de problemas y necesidades del sector. Permite que el estudiante se conecte e interactúe con escenarios reales de su futuro desempeño profesional.

Avances en la concreción docencia- Investigación

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se realizaron actividades basadas en:

- Articulación con proyectos derivados de procesos de investigación como: suicidio (Medellín y Manizales), género, Mipymes e innovación social.
- Aportes en la actualización del Estatuto de Propiedad Intelectual.
- Avances en la consolidación de la primera Spin Off.
- Avance proyecto de investigación con Mipymes.
- Avances en la modalidad de práctica investigativa con la creación de instrumentos (formatos) para dicha modalidad.
- Desarrollo de eventos generados desde los proyectos de investigación, bien sea por socialización de resultados de estos o por eventos de formación.
- Con el CEiT se inició la implementación del proyecto “Caracterización de las Pymes de Antioquia” con la participación de la estudiante Laura Andrea Lara Paz de la Universidad Politécnica de Guanajuato – México.

Avances en la concreción docencia- Internacionalización

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se realizaron actividades basadas en:

- Avances en la construcción de la convocatoria de proyectos de intraemprendimiento para nuevos servicios institucionales que generen visibilidad e ingresos.
- Desarrollo de cursos MOOC en el marco del plan padrino con Educación Virtual y a Distancia y con Área Andina.
- Actualización de formulario para inscripción para eventos que permita mejorar la experiencia de los usuarios.
- Avances en las consultas al SUI, Contabilidad y Registro para implementar el cobro por acceder a certificados en eventos gratuitos.
- Actualización de políticas para potenciar la gestión de la dirección, sus unidades y programas.
- Desde Bienestar Institucional, Proyecto Aprevenir, Proyecto Toma, y el Departamento de Prácticas Institucionales, el desarrollo de eventos como: "Sentimientos y Emociones que surgen al inicio de las Prácticas Profesionales", "Preparación para el mundo laboral", entre otros.

Aspectos relevantes en la Innovación

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se realizaron actividades basadas en:

- Avances en la construcción de la convocatoria de proyectos de Intraemprendimiento para nuevos servicios institucionales que generen visibilidad e ingresos.
- Desarrollo de cursos MOOC en el marco del plan padrino con Educación Virtual y a Distancia y con Areandina.
- Actualización de formulario para inscripción para eventos que permita mejorar experiencia de usuarios.
- Avances en las consultas al SUI, Contabilidad y Registro para implementar el cobro por acceder a certificados en eventos gratuitos.
- Actualización de políticas para potenciar la gestión de la dirección, sus unidades y programas.
- Desde Bienestar Institucional, Proyecto Aprevenir, Proyecto Toma, y el Departamento de Prácticas Institucionales, el desarrollo de eventos como: "Sentimientos y Emociones que surgen al inicio de las Prácticas Profesionales", "Preparación para el mundo laboral", entre otros.

Proyectos de Extensión

Tabla 24. Proyectos de extensión

| REGISTRO DE FACULTADES CON SERVICIOS, PROYECTOS O PROGRAMAS DE EXTENSIÓN COMO FRUTO DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN O LA DOCENCIA | | |
|--|--|---|
| PROYECTOS | FACULTAD | DOCENTE RESPONSABLE O QUE PARTICIPA EN EL PROCESO |
| Fiducoldex-Innpulsa (CEIT) | Ciencias Administrativas, Económicas y Contables | Carlos Eduardo Montoya Rojas Docentes de apoyo: Daniel Muñoz Quintero Javier Alejandro Bedoya Cano Luis Gonzalo Lopera Posada Marcela Meza Salazar Rosa Jannet Restrepo Restrepo Sandra Milena Malavera Pineda Ricardo Zuluaga Botero |
| Proyecto de Acuerdo Centro de Pensamiento “Medellín es Amigó” | Psicología y Ciencias Sociales | Juan Diego Betancur Arias |
| | Educación y Humanidades | Sandra Juliet Clavijo Zapata Carlos Andrés Toro Claudia Nayibe Sánchez Moncayo Lina Marcela Bejarano Londoño Yully Marcela Vásquez Ortega Mónica María Álvarez Gallego Cruz Elena García Carmona Isabel Cristina Vallejo Merino Carlos Andrés Cardona Arteaga Sonia Ruth Quintero Arrubla Viviana Cano Valderrama |
| Programa Los Niños Llegan a la U | Educación y Humanidades | Viviana Cano Valderrama |

| REGISTRO DE FACULTADES CON SERVICIOS, PROYECTOS O PROGRAMAS DE EXTENSIÓN COMO FRUTO DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN O LA DOCENCIA | | |
|--|--|--|
| Proyecto Apprevenir | Psicología y Ciencias Sociales | Sandra Milena Restrepo Escobar |
| | Comunicación Social, Publicidad y Diseño | Edwin Andrés Sepúlveda Cardona |
| Proyecto de Innovación Social | Ciencias Administrativas, Económicas y Contables | Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa Mónica Eliana Aristizábal Velásquez Mauricio Alejandro Bedoya Jiménez |
| | Psicología y Ciencias Sociales | Cristian Eduardo Blanco García |
| Observatorio de Género, diversidad e inclusión | Psicología y Ciencias Sociales | Juan Diego Betancur Arias |
| | Ciencias Administrativas, Económicas y Contables | Jormaris Martínez Gómez |
| Observatorio Empresarial | Ciencias Administrativas, Económicas y Contables | Jormaris Martínez Gómez Yamarú del Valle Chirinos Araque Mauricio Alejandro Bedoya Jiménez |
| Estudio del impacto socioeconómico de las pequeñas y medianas empresas Pymes de Antioquia intervenidas por el Centro de Emprendimiento, Innovación y Transferencia | Ciencias Administrativas, Económicas y Contables | Yamarú del Valle Chirinos Araque Carlos Eduardo Montoya Rojas |
| Hacia una comprensión integral e integradora del suicidio | Psicología y Ciencias Sociales | Gloria Cecilia Cardona Ríos Eliza Kratc Gil John Jairo García Peña Sandra Isabel Mejía Zapata María Victoria Restrepo Tobón Paola Andrea Osorio Villa |
| | Comunicación Social, Publicidad y Diseño | Jhoeen Sneyder Rojas Díaz Marcos Fidel Vega Seña |

REGISTRO DE FACULTADES CON SERVICIOS, PROYECTOS O PROGRAMAS DE EXTENSIÓN COMO FRUTO DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN O LA DOCENCIA

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| | Ciencias Administrativas, Económicas y Contables | Diego León Carvajal Serna |
| Proyecto Interacción comunidades cooperativas departamento de Antioquia y Santander | Ciencias Administrativas, Económicas y Contables | Elías Alexander Vallejo Montoya |
| SERVICIOS | | |
| Consultorio Contable | Ciencias Administrativas, Económicas y Contables | Luis Gonzalo Lopera Posada |
| Consultorio de Comercio Exterior - Comex | Ciencias Administrativas, Económicas y Contables | Rosa Jannet Restrepo Restrepo |
| Consultorio para el Fortalecimiento de emprendimientos y empresas desde el Consultorio Empresarial (Apartadó) | Ciencias Administrativas, Económicas y Contables | Sasha Juliana Aranzazu Henao |
| Consultorio Jurídico | Derecho y Ciencias Políticas | María Elena Gómez Gómez |
| Consultorio Psicológico | Psicología y Ciencias Sociales | David Ignacio Molina Velásquez |
| Asesoría en pruebas psicológicas | Psicología y Ciencias Sociales | Paola Andrea Bedoya Zuluaga |
| AmigóEnCasa Académico | Psicología y Ciencias Sociales | Paola Andrea Bedoya Zuluaga |
| AmigóEnCasa Laboratorio | Psicología y Ciencias Sociales | Paola Andrea Bedoya Zuluaga |
| AmigóEnCasa Social | Psicología y Ciencias Sociales | Paola Andrea Bedoya Zuluaga |
| Curso de Cooperativismo básico | Ciencias Administrativas, | Oswaldo Salgado Cañaverl |

| REGISTRO DE FACULTADES CON SERVICIOS, PROYECTOS O PROGRAMAS DE EXTENSIÓN COMO FRUTO DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN O LA DOCENCIA | | |
|--|--|---|
| | Económicas y Contables | |
| Consultorio Empresarial (Med) | Ciencias Administrativas, Económicas y Contables | Marcela Meza Salazar |
| Feria de Innovación y Emprendimiento | Ciencias Administrativas, Económicas y Contables | Marcela Meza Salazar |
| Unidad Especial de Organizaciones Solidarias y servir cursos | Ciencias Administrativas, Económicas y Contables | Oswaldo Salgado Cañaverál |
| Programa Administración en Mi Barrio | Ciencias Administrativas, Económicas y Contables | Elías Alexander Vallejo Montoya |
| CONSULTORÍAS | | |
| Consultorías a emprendedores, estudiantes, docentes, empleados, externos, por parte del CEIT | Ciencias Administrativas, Económicas y Contables | Carlos Eduardo Montoya Rojas Marcela Meza Salazar Sandra Milena Malavera Pineda Luis Gonzalo Lopera Posada Sasha Juliana Aránzazu Henao (Ap) Juan Carlos Peralta Álzate (Ap) Paola Andrea Bermúdez Agamez (Ap) Daniel Muñoz Quintero |
| | Derecho y Ciencias Políticas (Manizales) | Giovanny Arias Cerquera |
| ACTIVIDADES CULTURALES | | |
| Programas radiales | Psicología y Ciencias Sociales (Apartadó) | Gustavo Adolfo Suárez Mira |
| Programa Radial Tu Espacio | Comunicación Social, Publicidad y Diseño | Juan Diego Latorre Tamayo |

REGISTRO DE FACULTADES CON SERVICIOS, PROYECTOS O PROGRAMAS DE EXTENSIÓN COMO FRUTO DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN O LA DOCENCIA

| EVENTO CULTURAL | | | | |
|---|--|--|-------------------------------|--|
| BRAND BEAT Encuentro Internacional de Marketing Sonoro, Programa de Publicidad | Comunicación Social, Publicidad y Diseño | Andrés Ignacio Montoya Castaño | | |
| SEMILLEROS PARA JÓVENES DE 10° Y 11° | | | | |
| Semillero de Emprendimiento y empresarismo (Apartadó) | Ciencias Administrativas, Económicas y Contables | Tomás Enrique Pérez Fandiño | | |
| Semillero Lectura comprensiva como base y soporte del conocimiento (Apartadó) | | Orlando Jaramillo Velásquez | | |
| Semillero de Marketing grados 10° y 11° virtual (Manizales) | | Santiago Hernán Robledo Salazar | | |
| Semillero Introducción a los negocios internacionales 10° y 11° virtual (Manizales) | | José David Giraldo Castellanos | | |
| Semillero el Inglés como herramienta de trabajo para la vida profesional grados 10° y 11° (Manizales) | | Mónica Dayana Patiño Ospina | | |
| Semillero Introducción a la Contabilidad grados 10° y 11° | | Mariela Velásquez Pérez | | |
| Semillero Introducción a los negocios internacionales 10° y 11° | | Juan Gabriel Jaramillo Giraldo | | |
| Semillero Fundamentos de administración de empresas grados 10° y 11° (virtual) | | James Alberto Marulanda Patiño | | |
| Semillero de Gastronomía grados 10° y 11° (dos grupos) | | René Orlando Jaramillo Moreno y Daniel Muñoz Quintero | | |
| Semillero Tendencias y evolución de los medios de comunicación. grados 10° y 11° (Manizales) | | Comunicación Social, Publicidad y Diseño | María Cristina Torres Camacho | |
| Semillero Diseño creativo grados 10° y 11° (virtual) | | Carlos Mario Rendón Vanegas Pablo Andrés Huertas Obregoso | | |
| Semillero Tendencias y evolución de los medios de comunicación 10° y 11° virtual | | Pablo Andrés Huertas Obregoso | | |
| Semillero Competencias en | | | | |

REGISTRO DE FACULTADES CON SERVICIOS, PROYECTOS O PROGRAMAS DE EXTENSIÓN COMO FRUTO DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN O LA DOCENCIA

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| lectoescritura grados 10° y 11° (virtual) Semillero Producción de fotografía publicitaria y comercial 10° y 11° (virtual) | | Fanny Idárraga Farías |
| Semillero Derecho grados 10° y 11° (virtual) Semillero El Derecho y el ejercicio de la profesión jurídica grados 10° y 11° (Manizales) | Derecho y Ciencias Políticas | Javier Alejandro Bedoya Cano Julián Andrés Álvarez Restrepo |
| Semillero de Inglés grados 10° y 11° virtual (2 grupos) Semillero Laboratorio creativo: cerebro y aprendizaje grados 10° y 11° virtual Semillero Juego y lúdica en la primera infancia grados 10° y 11° virtual Semillero de Filosofía "Noesis en la "Odisea del espacio-tiempo" grados 10° y 11° (virtual) Semillero Reflexión teológica para hoy grados 10° y 11° virtual | Educación y Humanidades | Leslie Juliana Lopera Bedoya Diana Marcela López Rojas Diana Marcela López Rojas Jhon Edward Saldarriaga Flórez Sonia Luisa Sistiva Loaiza |
| Semillero El ingeniero industrial y las tecnologías actuales grados 10° y 11° (virtual) Semillero de Arquitectura grados 10° y 11° (virtual) Semillero El Ingeniero Civil y sus megaconstrucciones grados 10° y 11° (virtual) | Ingenierías y Arquitectura | Lucy Amparo Ocampo Jiménez Amilkar David Álvarez Cuadrado Leslie Milena Arrubla Valencia |
| Semillero Habilidades sociales y resolución de conflictos (Apartadó) | Psicología y Ciencias Sociales | Gustavo Adolfo Suárez Mira |

| REGISTRO DE FACULTADES CON SERVICIOS, PROYECTOS O PROGRAMAS DE EXTENSIÓN COMO FRUTO DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN O LA DOCENCIA | | |
|--|-------------------------|---|
| Semillero Construcción de paz y territorio (Apartadó) | | Mónica María Castañeda Gómez |
| Semillero Generalidades de la salud mental a nivel individual, familiar y comunitario, para grados 10° y 11° (Manizales) | | Juan Francisco Palomares Gómez |
| SEMILLEROS DE INGLÉS PARA NIÑOS | | |
| Semillero de Inglés para niños de 6 a 8 años | Educación y Humanidades | Lina María Londoño Metaute y practicantes |
| Semillero de Inglés para niños de 9 a 11 años | Educación y Humanidades | |
| Semillero de Inglés para niños de 12 a 14 años | Educación y Humanidades | |
| TOTAL FACULTADES | | 6 |

Educación Continua

Se parametrizan 253 eventos, pero se realizaron efectivamente 224, con la participación de 10.793 personas.

De un total de 49 programas, 15 no presentaron propuestas de Extensión o proyección social - 30,61% (entre programas de pregrado y posgrado).

Respecto a los resultados de las mediciones de satisfacción, se sigue llevando a cabo la encuesta de medición de manera digital a través de formulario en Google Drive creado para cada evento. El 67% fueron medidos a través de la encuesta de satisfacción.

Se debe resaltar que no todos los programas académicos aplican la medición de satisfacción y que el diligenciamiento de la encuesta no es obligatorio para los asistentes, por lo tanto, los encuestados solo representan una parte de los asistentes al evento. El

95% de los encuestados manifestaron un alto nivel de satisfacción por los diferentes eventos con una calificación promedio de 4,7.

Es importante mencionar que, si bien la percepción de los eventos es satisfactoria, se puede seguir mejorando en aspectos como: oportunidad de la difusión y calidad de la información para el proceso de inscripción; esto teniendo en cuenta las observaciones de los asistentes a los diferentes eventos buscando siempre una oportunidad de mejora.

Visibilidad y Balance General de la Gestión

Durante el periodo I-2021 se desarrollaron cuatro convenios/contratos con el sector externo: Fiducoldex Innpulsa para el apoyo a la gestión del Centro de Emprendimiento, Innovación y Transferencia -CEIT.; Grupo Antioqueño de Neurología Pediátrica para el desarrollo de un curso de cooperativismo básico; con Unión de Entidades de Economía Solidaria -Unioncoop y con la Federación de Mutuales de Antioquia, para el desarrollo de una formación en gestión del riesgo.

Respecto a la participación en redes, mesas y otros colectivos, desde los programas y la Dirección de Extensión se participa en los siguientes: Nodo Antioquia de la Red Colombiana de Periodismo Universitario (Med), Red Académica en Finanzas -Redafin (Med), Mesa de Emprendimiento de Medellín, Cordupaz (Montería y Apartadó), Comité Universidad-Empresa-Estado (Med y Montería), Mesa Interinstitucional de Convivencia Escolar y Paz (Med), Red Asociación Antioqueña de Educación Infantil (Med), Red Interuniversitaria de Buen Comienzo (Med), Red Nacional de Posgrados en Educación (Med), Red de Prevención del Suicidio (Manizales), Cátedra Unesco (Manizales), Representación de las Universidades ante la Junta Directiva del Centro de Recepción de Menores (Manizales), Consejo Departamental de Salud Mental (Manizales), SUMA (Manizales), Mesa de Familias de Antioquia (Med), Red de Centros de Lengua -Redcele. También se destaca la participación en las redes Enlace Profesional (Graduados), MeUNE (Mesa de Emprendimiento Universitario), Red Nacional de Prácticas, RUEP (Red Universitaria de Extensión, RUCC (Red de Universidades Católicas), RISES (Red de Innovación Social).

Graduados

Principales aspectos en relación de la gestión de la coordinación de graduados

- Diseño y aplicación de instrumento para la realización del seguimiento al graduado, el cual está compuesto por cinco bloques así: (información sociodemográfica, información Laboral, participación en redes, valoración subjetiva), esto con el fin de conocer cómo era la vida de la persona cuando era estudiante y como cambio al recibir la formación profesional.
- Aplicación de la herramienta para conocer la percepción del empleador, sobre el desempeño del graduado Amigoniano, está tomando como base la que presenta el Observatorio para la Educación. Describiendo en ella las competencias generales, específicas y el perfil de graduado.
- Aplicación de ambos instrumentos a varios programas de la Institución, enfocándonos en los 15 que tienen algún proceso con la autoevaluación. (resultados a mediados del mes de septiembre).
- Acercamientos con las Cajas de Compensación Familiar en los sectores donde se tiene presencia de la Institución, con el objetivo de establecer alianzas que permitan acceder a la empleabilidad o conozcan formas para acceder al empleo que desean, entre ella capacitación y pruebas.
- Realización de eventos a nivel interno y externo que permiten una activa participación del graduado.
- Planeación del primer Encuentro de Negocios 2021, el cual se llevará a cabo del 06 al 10 de septiembre.
- Continuar la implementación del tablero de control basado en la información que arroja la participación del graduado en la vida Institucional, de manera que permita ir construyendo el repositorio de información.
- Elaboración del boletín de graduados

Elementos Críticos de la Gestión

Como parte del proceso de mejoramiento continuo y en relación a aquellas circunstancias que pudieron afectar los objetivos de la Unidad encontramos:

- El principal riesgo es no contar con una buena base de datos por programa que permita un contacto ágil con el graduado

- La no realización de actividades mancomunadas con los directores de programas (no de todos), de manera que se pueda conocer con certeza las actividades a realizarse y que estas sean para satisfacer la necesidad y expectativa del graduado.
- Falta de articulación entre los procesos, lo cual no permite manejar los diferentes tiempos para entregas y retroalimentación necesaria al proceso de la unidad.

CEiT

Centro de Emprendimiento, Innovación y Transferencia - Principales aspectos de la Gestión realizada

En el marco del cierre del proyecto Innpulsa Colombia, se cuenta con un Registro de 99 emprendedores y 135 empresarios, se asesoraron a 94 emprendedores y empresarios, se capacitaron a 1019 personas y a 37 empresas, a través de los cursos regulares de emprendimiento y mentalidad emprendedora; se acompañó en la creación a 28 nuevas empresas, de las cuales 17 de ellas fueron formalizadas. De igual forma, apoyamos la generación de 41 nuevos empleos estables y aportado al crecimiento en ventas del 21%; 6 emprendedores han encontrado solución de apalancamiento financiero en el sector, 1 empresa logró realizar actividades de exportación y se registraron 28 nuevos productos y servicios innovadores.

A continuación, se relacionan algunos de los principales resultados:

- Realización de seis (6) eventos de sensibilización en el programa “Tiempo de Innovar” con la participación de 120 personas entre emprendedores y estudiantes.
- Diseño y planificación de la actividad Grupo Focal “Mesa de Discusión y Aportes con graduados y emprendedores” en torno a la temática de la cuarta revolución industrial con la asistencia de 10 participantes y asistentes.
- Se dictaron dos (2) cursos de Formulación y Evaluación de Proyectos en la Facultad de Ingeniería y Arquitectura, mediante la aplicación de una metodología constructivista y andragógica, con entregas finales de modelos

de negocio validados por los mismos estudiantes con las herramientas aprendidas en clase.

- Promoción y generación de cultura emprendedora: Participación en la red MEUNE – REUNE con la participación en los dos comités (de gestión y de planeación) con tres encuentros mensuales.

A nivel global mediante el convenio de INNPULSA Colombia se han contactado y registrado 479 emprendedores, se han asesorado a 69 de ellos, entre tanto se han contactado y registrado a 363 empresas/empresarios con el acompañamiento a 138 de estas empresas.

Se realizó vinculación con el sector privado y público para fortalecer el desarrollo de la región, mediante el acuerdo de voluntades con los CEDEZOS, la Secretaría de Inclusión Social, Familia, Derechos Humanos y la Unidad de Niñez y con el cual se atendieron 25 grupos familiares en los programas de fortalecimiento a madres cabeza de familia y comunidad Emberá. De la misma manera se atendieron a setenta y seis (76) personas de la ESCUELA PARA LA INCLUSIÓN, mediante el proceso de fortalecimiento a sus unidades de negocio con asesoría y capacitación en costos, presupuestos y planeación financiera.

A nivel institucional en colaboración con la unidad de Graduados se desarrolló el “PRIMER ENCUENTRO DE NEGOCIOS 2021, ¡Un espacio para la innovación y el fortalecimiento de nuestros negocios!”, con un resultado de cuarenta y dos (42) empresas y emprendimientos de graduados Amigonianos en actividad de visibilización permanente; se realizaron nueve (9) encuentros académicos brindados por cinco (5) ponentes nacionales y dos (2) internacionales, con un registro de cuatrocientos cuarenta y seis (446) ingresos a las plataformas de estos espacios. ([Programación Encuentro de Negocios 2021 - Centro de Emprendimiento, Innovación y Transferencia \(funlam.edu.co\)](#)).

Se realizó transferencia de conocimiento a los tutores y coordinadores de la Secretaría de Inclusión Social y de Desarrollo Económico de la Alcaldía de Medellín, sobre las metodologías utilizadas por el docente Carlos Eduardo Montoya Rojas para lograr procesos de Aprendizaje Significativo implementados con la población con altos grados de dificultad de aprendizaje.

En acompañamiento con la facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, un grupo interdisciplinario de expertos de AREANDINA se ha construido un curso MOOC de EMPRENDIMIENTO (curso online, abierto y masivo) dirigido a administrativos y docentes sin costo, el cual permitirá avanzar en la consolidación de una cultura emprendedora e innovadora

En articulación con la Facultad de Ciencias Administrativas Económicas y Contables, se ha construido un curso MOOC (curso online, abierto y masivo) de EMPRENDIMIENTO dirigido a administrativos y docentes sin costo, el cual permitirá avanzar en la consolidación de una cultura emprendedora e innovadora a nivel Institucional y en el desarrollo de distintos tipos.

También se diseñó la **Convocatoria de Intraemprendimiento “Exponencial”**, que se implementará a partir del año 2022 bajo las disposiciones de la Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad, con la gran expectativa de incentivar y fortalecer nuevas Unidades de Negocios para el cubrimiento de las necesidades de la Universidad y de la comunidad en general.

Frente a los indicadores del **Plan de Desarrollo Institucional** se atendieron sesenta y cuatro (64) graduados de la universidad, donde el 50% de esta población llevan menos de un año de actividad económica, el 16% tienen una antigüedad entre 2 y 6 años de operación, el 20% tienen más de 6 años en sus operaciones y el 14% han abandonado su proceso emprendedor buscando nuevas oportunidades de sobrevivencia.

Elementos Críticos de la Gestión

La nueva realidad empresarial como consecuencia de la pandemia y la Postpandemia ha representado un año de ajustes de nuestras acciones toda vez que nos hemos visto abocados a privilegiar acciones que se pueden diferir y por lo tanto generar conflictos en nuestros planes de acción y en la proyección del Centro de Emprendimiento, Innovación y Transferencia.

Ello nos ha llevado a reconocer la necesidad de “reinventarnos” y prepararnos para la “nueva normalidad” o hacer frente a la “nueva realidad” que se ha manifestado en el

hecho que los empresarios / emprendedores no tienen tiempo suficiente para atender nuestros acompañamientos toda vez que le dan prioridad a asuntos de inmediatez.

Sin embargo, consideramos que esta nueva realidad puede ser una oportunidad de replantear nuestras estrategias de acompañamiento y presencia en el sector real de la economía.

Prácticas

Prácticas Académicas: descripción de los principales aspectos en estrategias para el acompañamiento, ubicación, seguimiento y evaluación de estudiantes.

Desde el acompañamiento y seguimiento a estudiantes de práctica, El asesor de prácticas realiza el seguimiento a través del sistema académico durante el periodo de duración de estas así: seguimiento al inicio, durante y al finalizar la práctica (mínimamente se deben realizar dos seguimientos, tal y como lo establece el Reglamento de Prácticas Institucionales). La mayor parte del tiempo se utilizan los formatos establecidos desde el programa en los que se registran seguimientos por parte de la agencia de prácticas y del estudiante practicante.

Desde las coordinaciones de práctica y el Departamento Institucional de Prácticas se verifica que se realicen las visitas periódicas de seguimiento a las agencias de práctica, conforme con los lineamientos establecidos para ello. Para la ubicación de los estudiantes que inician su proceso de práctica cada una de las coordinaciones de práctica debe generar nuevos convenios, verificar que estos siempre estén vigentes y evaluar la pertinencia de estos, con el fin de garantizar su continuidad o no en las agencias seleccionadas. Adicionalmente, deben velar porque las prácticas reúnan condiciones adecuadas para los estudiantes en relación con la formación propia de la disciplina, las condiciones de sostenibilidad o remuneración y cumplimiento del pago de la ARL.

Elementos Críticos de la Gestión

- El principal riesgo es no contar con una buena base de datos por programa que permita un contacto ágil con el graduado.

- La no realización de actividades mancomunadas con los directores de programas (no de todos), de manera que se pueda conocer con certeza las actividades a realizarse y que estas sean para satisfacer la necesidad y expectativa del graduado.
- Falta de articulación entre los procesos, lo cual no permite manejar los diferentes tiempos para entregas y retroalimentación necesaria al proceso de la unidad.

ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN DE LA INTERNACIONALIZACIÓN

Relacionamiento Estratégico

Durante el 2021, la Universidad Católica Luis Amigó sumó dentro de sus alianzas 19 convenios de cooperación académica interinstitucional, se suscribieron acuerdos con instituciones en Bélgica (1), Brasil (1), Colombia (8), Ecuador (1), España (1), Italia (1), México (5), Panamá (1). Al cierre del año 2021, la Universidad Católica Luis Amigó contaba con 26 convenios nacionales y 72 convenios internacionales para un total de 98 convenios de cooperación académica vigentes de los cuales el 25% se mantuvieron activos.

En cuanto a asociaciones, redes académicas y científicas, según lo reportado por la distintas unidades académicas y administrativas de la institución, para el año 2021 la Universidad Católica Luis Amigó contó con representación distribuida de la siguiente manera:

- 64 adhesiones a redes y asociaciones
- 21 internacionales
- 43 nacionales

Por otro lado, se destaca que en el 2021 la Universidad Católica Luis Amigó recibió la visita del jefe de Misión Adjunto cónsul de la Embajada de Hungría en Bogotá, el doctor Andrés Beck, y del director de internacionalización de Budapest Business School, Gabor Rethi, esto en aras de fortalecer los lazos de cooperación interinstitucionales e intercambiar impresiones sobre las oportunidades que se podrían aprovechar para el fortalecimiento de la cooperación entre la institución y las universidades y centros de investigación de Hungría.



Ilustración 7. Fotografía visita invitados internacionales

De izquierda a derecha: Santiago Hernández Trejos-Jefe de la Oficina de Cooperación Institucional y Relaciones internacionales, Carlos Enrique Cardona Quiceno-Rector General, Andrés Beck-Jefe de Misión Adjunto Cónsul de la Embajada de Hungría en Bogotá y Gabor Rethi- Director de internacionalización de Budapest Business School.

Referente al posicionamiento y visibilidad de la Universidad se debe destacar que, con el fin de impulsar los procesos de internacionalización de la Educación Superior en Colombia y promover al país como un destino académico y científico de calidad e interés para las comunidades educativas de la región y el mundo, el Ministerio de Educación Nacional lanzó la estrategia GoColombia la cual busca atraer más estudiantes, docentes e investigadores al país. Entre algunas de las estrategias en las que participó la Universidad Católica Luis Amigó se encuentran el trabajo y creación conjunta de orientaciones generales sobre el abordaje transversal de la internacionalización en sintonía con las disposiciones de la normatividad vigente de Aseguramiento de la Calidad y la Alta Calidad de la Educación Superior y la plataforma web www.gocolombia.edu.co, orientada a informar, promocionar y posicionar la oferta académica y científica de país para la



comunidad internacional. En esta plataforma, se encuentran visibles los programas de la Universidad acreditados en alta calidad.

Finalmente, en el caso particular de la OCRI y durante 2021, se debe resaltar la participación activa en algunos espacios nacionales e internacionales tales como la Mesa de Internacionalización de la Red de Universidades Católicas de Colombia - RUCC Nodo Antioquia - Chocó, la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior - RCI Nodo Occidente donde se ha aportado significativamente al desarrollo del Programa Local de Movilidad Académica - PALOMA y en la Red de Internacionalización de la Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe - ODUICAL cuya participación ha permitido dinamizar acciones de colaboración con instituciones católicas de la región.

Principales Aspectos en Relación de Internacionalización del Currículo

En el 2021, la Universidad Católica Luis Amigó participó en el Programa de Acompañamiento para el Fortalecimiento de los Sistemas Internos de Aseguramiento de la Calidad del Ministerio de Educación Nacional, en el cual se detectaron diferentes aspectos a mejorar dentro del SIAC, entre estos, uno de los más relevantes tiene que ver con la internacionalización del currículo.

Como respuesta a lo anterior, se formuló un proyecto que continúa en avance y que pretende desarrollar el modelo de internacionalización de la Universidad Católica Luis Amigó a partir de su identidad institucional y con los siguientes resultados esperados:

- Propuesta de actualización de la política de internacionalización institucional.
- Elaborar una propuesta para promover el desarrollo de una cultura de internacionalización en todos los niveles institucionales.
- Generar una propuesta de lineamientos académicos y curriculares para la internacionalización del currículo.

Desde La OCRI, con miras a aportar a la internacionalización del currículo de los programas académicos de las instituciones de educación superior del Nodo Antioquia-Chocó de la

Red de Universidades Católicas de Colombia, se participó en la organización de la Misión Internacional Virtual RUCC 2021 denominada Humanismo, innovación, emprendimiento y 4ta Revolución Industrial: la apuesta para las universidades católicas de Colombia, esta tuvo como propósito conocer los modelos de innovación, emprendimiento y 4RI internacionales de diferentes continentes y su aplicabilidad a la realidad de las universidades católicas para generar lineamientos que den respuesta a los retos que impone la era actual. Este evento se realizó el 1, 3, 8 y 10 de junio de 2021, participaron en total 470 personas de las cuales 34 pertenecen a la Universidad Católica Luis Amigó. El evento tuvo un abordaje de modelos de países como España, Alemania, Australia, China, Estados Unidos, Canadá, México, Chile y Perú.



Ilustración 8. Convocatoria evento OCRI RUCC

En conjunto con los posgrados de educación y con el fin de posicionar y visibilizar las especializaciones y maestrías en esta área, se realizó el Taller Internacional Estilos de Aprendizaje, una apuesta por generar acciones en internacionalización del currículo en el que participaron docentes y estudiantes de posgrado junto con docentes y estudiantes de posgrados de diferentes países y en el que se generó un debate interdisciplinario alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos académicos. Este taller tuvo la participación de 32 miembros de instituciones aliadas de 5 países.

UNIVERSIDAD CATÓLICA
LUISAMIGO

TALLER INTERNACIONAL

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Viernes 20 y 27 de agosto de 2021

De 5:00 p. m. a 8:00 p. m.

Plataforma **zoom**

Objetivo
Reconocer en el marco del taller internacional estrategias pedagógicas que favorezcan las formas en que los estudiantes prefieren aprender a partir de la articulación teoría-práctica.

Temas

- Conceptualización estilos de aprendizaje
- Tipos de estilo de aprendizaje.
- Factores que intervienen en los estilos de aprendizaje.
- Estrategias sugeridas para los tipos de aprendizaje.

Ponente
Clarivel Bustamante Álvarez.
Magíster y Especialista en Intervenciones Psicosociales,
Licenciada en Educación Preescolar.

Organiza
Maestría en Educación.
Especializaciones en Gestión Educativa y Docencia Universitaria.
Oficina de Cooperación Institucional y Relaciones Internacionales -OCRI.

Participación sin costo, solo para Universidades invitadas, previa inscripción en el Sistema Académico.

Informes: Maestría en Educación
maestria.educacion@amigo.edu.co 3044415290

Ilustración 9. Convocatoria Taller Internacionalización

En el mismo sentido de la estrategia antes mencionada, 23 estudiantes de la Sede Medellín y de Centro Regionales pudieron participar durante 2021 en los talleres internacionales virtuales de la Universidad de Oriente - Coatzacoalcos de México. Entre los temas desarrollados en estas formaciones y que fueron tomados por los estudiantes se encuentran: Jóvenes emprendedores en tiempo de crisis ¡Crear o innovar!, Branding: marca personal en el mundo laboral, El reto del negocio turístico: la calidad en el servicio, Hábitos saludables en la alimentación, Las emociones y su reflejo en nuestra salud, e Interacción positiva en la educación virtual.

Otro aspecto para destacar en Internacionalización del currículo en 2021 tiene que ver con la participación de 6 miembros de la comunidad académica perteneciente a la Universidad en el Seminario-taller virtual de Gestión de programa de doble titulación, organizado por la Universidad de Colima en México, fruto de la participación en este seminario y de algunas gestiones realizadas previamente, se generaron dos proyectos de doble titulación entre la Universidad Católica Luis Amigó y la Universidad de Colima en los

programas de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés y Gastronomía, los cuales se esperan formalizar en el primer semestre de 2022.

Dentro del componente de Internacionalización del currículo se abarca lo relacionado a la apropiación y uso de lenguas extranjeras, por lo que se debe resaltar en 2021 la participación de miembros de la comunidad académica, en el curso gratuito Aprendizaje del idioma y cultura China una alianza entre la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior - RCI y el Instituto Confucio UTadeo. En esta oportunidad promovida por la OCRI, iniciaron formación 15 personas de las cuales 4 lograron finalizar el proceso satisfactoriamente.

Por otro lado, apuntando al tema de interacción con comunidades académicas y derivado de la activa participación en el Nodo Occidente de la RCI, la OCRI participó en la creación del programa APCO - Aprendizaje Colaborativo, una estrategia de cooperación académica que busca generar espacios de interacción presencial, virtual o remota entre docentes y estudiantes de instituciones de educación superior adheridas a la RCI Nodo Occidente, con el propósito de propiciar el relacionamiento académico e interdisciplinar en pro del fortalecimiento de una identidad como territorio. El programa se lanzó en noviembre de 2021 y espera iniciar actividades en el segundo semestre de 2022.

Principales Aspectos en Relación de Internacionalización en Casa

Conexión Global es una estrategia institucional de Internacionalización en Casa creada por la OCRI en 2021 que tiene por objetivo trabajar colaborativamente con pares e instituciones aliadas nacionales e internacionales, a través de diferentes estrategias de interacción virtual que buscan el desarrollo de competencias globales e interculturales, haciendo de los procesos de enseñanza y aprendizaje espacios de intercambio académico; lo anterior por medio de acciones como lo son las clases espejo, los cursos COIL (Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea, por sus siglas en inglés) y Expertos en Línea.

Dada la emergencia sanitaria que continuó para 2021, Conexión Global se consolidó como un programa que mantuvo a la Universidad en constante interacción con el mundo y que por medio de las TIC tuvo un gran impacto en el número de participantes beneficiarios

del programa. A continuación, se muestran algunos resultados:



Ilustración 10. Impacto de la internacionalización

Por su parte, Expertos en Línea, una estrategia para posicionar a los académicos de la Universidad contó en 2021 con un total de 63 docentes quienes hicieron parte del portafolio de expertos puesto a disposición de las universidades aliadas para participar en sus eventos. Sobresale que 14 docentes participaron en eventos virtuales de otras instituciones gracias a este programa.

Se debe destacar que los programas académicos vienen dinamizando su relacionamiento con universidades aliadas a partir de esta estrategia de Internacionalización en Casa; derivado de su participación en Conexión Global, desde la OCRI también se apoyó y acompañó la realización o participación de programas en eventos académicos internacionales: estos fueron Negocios Internacionales, Licenciatura en Educación, Psicología, Filosofía y Teología, Administración de Empresas, Derecho y Gastronomía.

Movilidad Académica

Dada la coyuntura generada por la pandemia, las movilidades presenciales tanto de estudiantes, docentes y administrativos fueron suspendidas. Sin embargo, se otorgaron algunos avales para realizar acciones de movilidad como piloto con miras a una reactivación de proceso durante el año 2022. Si bien la pandemia afectó el desarrollo de las movilidades en términos tradicionales, desde la OCRI se promovieron acciones que,

por medio de las TIC, permitieron realizar movilizaciones virtuales, se debe destacar que hubo un aumento del 132% en el número de movilizaciones totales frente al año anterior.

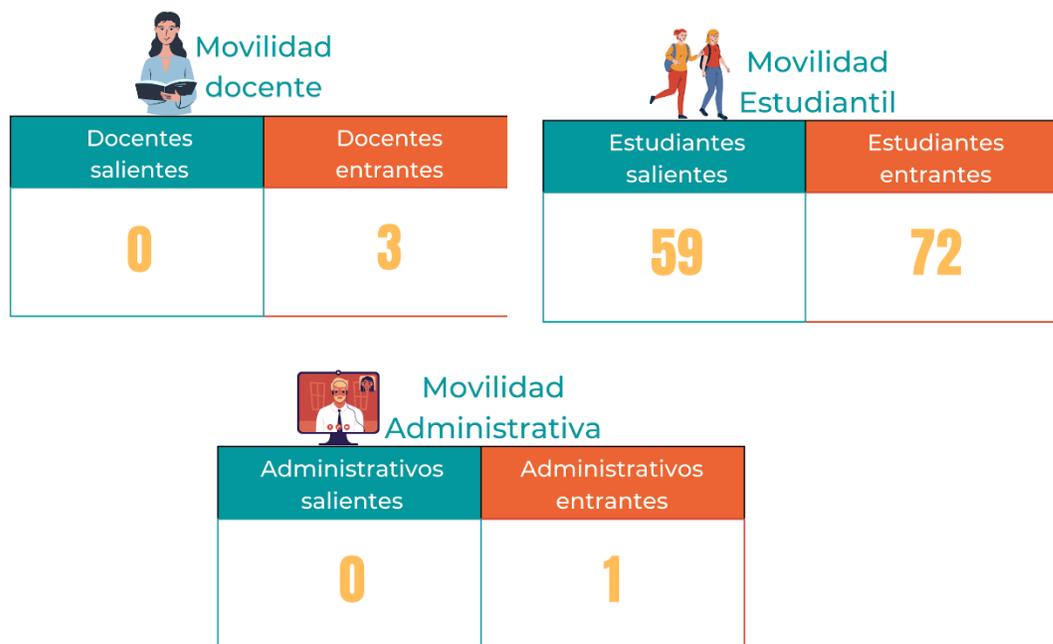


Ilustración 11. Movilidad 2021

Por otro lado, la OCRI en 2021 amplió las oportunidades de movilidad virtual para los estudiantes de pregrado y posgrado por medio de su adhesión a INILATmov+, programa de la Iniciativa Latinoamericana para la Internacionalización de la Educación Superior. INILAT, está conformada por las asociaciones y redes de seis países de la región: Argentina (REDCIUN-CIN), Brasil (FAUBAI), Chile (Learn Chile), Colombia (RCI-ASCUN), México (AMPEI) y Perú (REDIPERÚ). El programa tiene como objetivo principal promover la movilidad virtual de estudiantes de pre y postgrado, y la colaboración académica entre las instituciones que integran INILAT.

Internacionalización de la Extensión.

En un ejercicio articulado desde la Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad y la OCRI, se proyectó la Resolución Rectoral 29 de 2021 por la cual se reglamentan las misiones académicas nacionales e internacionales en la Universidad Católica Luis Amigó. Estas permitirán por medio de movilizaciones cortas promover la formación integral de estudiantes a través de aprendizajes significativos desde lo observacional y vivencial,

acercándose a dinámicas sociales, culturales, empresariales y académicas en Colombia o en otros países, posibilitando la adquisición de una visión global y la conexión con el entorno.

Como resultado de lo anterior, en la Universidad Católica Luis Amigó en 2021 se realizó la primera Misión Académica nacional entrante en “Neuropsicopedagogía, diversidad e inclusión”, en la cual participaron quince (15) estudiantes y una (1) docente de la Corporación Universidad de la Costa de Barranquilla, la orientación académica de este programa correspondió a los posgrados en Neuropsicopedagogía de la Institución.



Ilustración 12. Fotografía misión académica 2021

Evento de certificación de la primera misión académica entrante de los estudiantes y la docente proveniente de la Corporación Universidad de la Costa en Barranquilla. Acompañaron el evento las coordinadoras de los posgrados en Neuropsicopedagogía, el jefe de la OCRI y el Director de Extensión y Servicios a la Comunidad.

De igual modo y como parte de la articulación con la Extensión, desde la OCRI se realizó una charla dirigida a los graduados de la Universidad denominada Oportunidades y becas de estudios en el exterior, así mismo se participó con un artículo sobre Convalidación de títulos extranjeros en el país, en el Boletín Informativo “Amigonianos de Corazón” dirigido a Graduados.

Cooperación Académica, Investigativa y para el Desarrollo

En cuanto a cooperación, se debe destacar que por medio de las gestiones de la OCRI, la Universidad Católica Luis Amigó se adhirió al programa Expertos Internacionales del ICETEX, el cual brinda apoyos financieros dirigidos a la participación de expertos nacionales e internacionales en eventos y actividades organizadas en Colombia o el exterior (presenciales y virtuales), por instituciones de educación superior (IES), centros de investigación, instituciones tecnológicas, escuelas normales superiores o instituciones que se dediquen a labores académicas, de investigación, desarrollo e/o innovación, que hagan parte del Programa de Reciprocidad para Extranjeros en Colombia o realicen actividades de cooperación con una de estas o el gobierno colombiano, se espera entonces poder establecer la ruta institucional para acceder a estos beneficios.

También cabe destacar que desde la Vicerrectoría de Investigaciones se dio el aval para ampliar el alcance del Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico – Delfín, mediante el cual estudiantes tanto de la Universidad Católica Luis Amigó como de otras instituciones realizan estancias de investigación integrándose a proyectos en desarrollo, que realizan distinguidos investigadores de las Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación del país y el extranjero. Por primera vez durante este año, participaron estudiantes de la Sede Medellín y el Centro Regional Bogotá, así mismo, cuatro (4) estudiantes mexicanos participaron en estancias investigativas en la Institución. Del 14 de junio al 30 de julio 21 estudiantes de Medellín, Manizales y Bogotá realizaron su estancia investigativa de manera virtual en universidades de Colombia, México y Perú.

Finalmente, y en articulación con la Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad, en aras de potenciar las capacidades de la Universidad en materia de cooperación que permitan acceder a recursos locales, nacionales e internacionales para el desarrollo de proyectos de impacto social, visibilidad y crecimiento institucional, se brindó capacitación a actores clave de la Universidad en un curso denominado Mapeo, formulación y gestión de proyectos de cooperación. Este curso realizado entre los meses de octubre y noviembre de 2021 contó con la participación de 28 miembros de la comunidad académica con quienes se espera una articulación para el desarrollo de futuros proyectos.

Elementos Críticos de la Gestión

Como parte del proceso de mejoramiento continuo y en relación a aquellas circunstancias que pudieron afectar los objetivos de la Unidad, se encuentra que:

La OCRI no cuenta con suficiente personal calificado que acompañe los procesos de internacionalización y cooperación tanto de facultades como institucionales; los docentes cuentan con muy pocas horas para la gestión de entre 3 a 5 programas en sus facultades sin contar los posgrados a los cuales no se han comenzado a acompañar.

Por otro lado, la gestión de las movilidades virtuales se ha visto afectada por la dificultad de los estudiantes visitantes en acceder a los sistemas de información institucionales, la creación de correo electrónico y a la poca celeridad de los requerimientos a las unidades encargadas.

Las solicitudes constantes de información y participación en algunos grupos de trabajo institucionales, particularmente los no previstos, afectan significativamente los planes de trabajo y la dedicación a los proyectos de internacionalización y cooperación de la OCRI. No obstante, a lo anterior, se continúa avanzando en la consolidación de la gestión por procesos de la OCRI en todo lo relativo al macroproceso de Gestión de la Cooperación Nacional e Internacional y en todo lo relativo al levantamiento de indicadores, auditoría, seguimiento a auditoría y acciones de mejora o acciones preventivas.

De igual manera, la OCRI no cuenta con sistemas de información que consoliden la información de la gestión de la cooperación nacional e internacional, no existen instrumentos más allá de la movilidad en el SIGUE y la gestión de convenios. Una gran dificultad que ha demandado tiempo puesto que los programas solicitan continuamente información la cual, en muchos casos, se debe levantar desde cero.

En cuanto a factores externos, la movilidad académica se ha visto afectada debido a la pandemia, sin embargo, se han implementado programas que apoyados por las tecnologías de la información y la comunicación mantienen la interacción de estudiantes y docentes con sus pares de otras ciudades o latitudes para el desarrollo de proyectos académicos.

Conclusiones

La internacionalización y la cooperación interinstitucional en la Universidad Católica Luis Amigó en el último año ha ido más allá de la gestión de la movilidad y convenios, se está buscando la forma de que esta función sustantiva sea transversal y logre permear a las demás funciones. Sin importar que se esté afrontando una pandemia, muchos procesos se han logrado dinamizar; cada vez más se ha alcanzado un posicionamiento y visibilidad de la Institución a nivel nacional e internacional y sobre todo se ha tratado, poco a poco, de llevarla a integrarse a una dinámica global. En ese mismo sentido, se requiere la consolidación de una internacionalización planificada e intencionada, con sistemas de información eficaces y pertinentes que permitan evaluar y hacer seguimiento al desarrollo de gestión de la cooperación nacional e internacional.

ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN CENTROS REGIONALES (POR CADA CENTRO)

Apartadó



Ilustración 13. Fotografía Centro Regional Apartadó

Calidad de la educación

En el Centro Regional se realizaron actividades que apuntaron al mejoramiento de la calidad de los programas y de mejora continua, los cuales se ven reflejados en los Planes de Mantenimiento y Mejora y capacidad innovadora de los programas.

Lo anterior garantizó a la comunidad educativa una educación con calidad, con la que se brindó al estudiante las herramientas necesarias para su desarrollo profesional a través de actualizaciones de los currículos, los PEP y las acciones de mejora formativa de los docentes.

El equipo de trabajo del Centro Regional, enfocó sus acciones durante el 2021 a la autoevaluación como una práctica permanente y continua, que permitió la mirada crítica a la forma como la Institución y los programas asumieron el desarrollo de todos los procesos, de forma que se pudiera asegurar la calidad de los servicios que se ofrecieron, teniendo en cuenta la correspondencia con la planeación estratégica establecida en el Plan de Desarrollo Institucional 2012-2022 y el Plan de Acción Institucional.

En el programa de Administración de Empresas a distancia, se trabajó en el Plan de Mejoramiento y Mantenimiento de la Capacidad Innovadora. (PMMCI), el proceso de autoevaluación inicia en el primer semestre de 2022.

Para los programas de Psicología e Ingeniería de Sistemas, el 2021 es el primer año para la renovación de los registros calificados; en estos procesos tomaron los planes de mejoramiento y mantenimiento de la capacidad innovadora como cartas de navegación, con el fin de lograr sostener las fortalezas y superar gradualmente los aspectos a mejorar.

En el programa de Ingeniería de Sistemas desde su inicio en el año 2014 y al 2021, se ha realizado dos informes de autoevaluación, el primer informe de autoevaluación se realizó en el año 2015 y el segundo en el año 2016, los resultados de estas dos evaluaciones se encuentran registradas en los correspondientes informes de autoevaluación del programa.

Durante el período 2021-1 no se logró la asignación de las horas requeridas para el acompañamiento por parte de un docente de tiempo completo con el fin de acompañar la formulación y ejecución del Plan de Mejoramiento y Mantenimiento de la Capacidad Innovadora del programa PMMCI, la no asignación de los tiempos estipulados para tal fin generó algunos incumplimientos en actividades asociadas al mismo; sin embargo, se está trabajando con el mayor compromiso para dar cumplimiento a todas las actividades programadas. En relación al período 2021-2 se logró la ejecución del Plan de Mejoramiento y Mantenimiento de la Capacidad Innovadora del programa PMMCI por medio del acompañamiento por parte de un docente de tiempo completo, de esta manera se logra una ejecución satisfactoria del PMMCI.

Avances en la concreción docencia- Investigación

Para el año 2021, se logró la aprobación de 5 proyectos de investigación

- Impacto de las Mipymes en el desarrollo económico de la zona centro de la subregión de Urabá, asociado al grupo de investigación ECOSOL
- Aprendizaje basado en proyectos mediados por TIC y su incidencia en el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes de la educación media de la Institución Educativa Gonzalo Mejía del municipio de Chigorodó.
- La Gamificación como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en estudiantes de educación media: Aplicación en la escuela rural.

- Caracterización de los programas de intervención en adicciones en las IES de Turbo, asociado al Grupo de Investigación Farmacodependencia y otras Adicciones GIFA, en donde se encuentran vinculados 3 auxiliares de investigación de los últimos semestres del programa de Psicología, dichas auxiliares realizan allí sus trabajos de grado en pregrado y se ponderan dentro de las categorías de productos de formación del talento humano avalados por el Ministerio de Ciencia y Tecnología MinCiencias.
- Liderazgos comunitarios de mujeres e incidencia política en la Sub Región de Urabá Darién, en el que se participa articuladamente con el programa de Trabajo Social con una docente investigadora principal quien forma a otra auxiliar de investigación de Trabajo de grado.

En cuanto a las tres auxiliares de investigación del programa de psicología es importante mencionar que ya contaron con participación en el Encuentro Nacional de Investigación con una ponencia, que a su vez tendrá una publicación en memorias con ISSN en donde son coautoras.

El programa de Psicología se logró capacitación de sus estudiantes en capacidades investigativas, metodologías de la investigación y pensamiento crítico a través de procesos de investigación formativa articulada con la investigación científica desarrollada por los docentes del programa, los estudiantes que se articulan con esta estrategia, participan en calidad de auxiliares de investigación.

El programa de Psicología promovió el desarrollo de competencias en investigación formativa en sus estudiantes a través de diferentes estrategias institucionales, como la creación de semilleros de investigación, en los cuales se presentó la oportunidad para la participación de eventos académicos, encuentros de semilleros, ponencias y publicación de memorias en algunos casos. Del mismo modo el programa promovió las habilidades investigativas a través de la participación de estudiantes en proyectos de investigación científica en calidad de auxiliares de investigación.

Para el 2021 se creó el Semillero de Investigación de Violencias Filioparentales el cual trabajó en el desarrollando del proyecto de investigación formativa “Violencia Filio parental. Familia- sociedad – Estado” y participó en el IV Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación con una ponencia asociada a dicho proyecto.

A partir de la implementación de algunas estrategias administrativas en el Centro Regional se han logrado movilizar algunas acciones propias de la investigación formativa en el programa de Psicología, del mismo modo los docentes han ido teniendo mayor apertura a las actividades de la función sustantiva de investigación en general, lo cual permitió un avance en el fomento de la investigación, no sin retos y algunas proyecciones, dentro de las cuales se espera poder materializar nuevas estrategias como pasantías e intercambios de investigación.

El programa de Psicología cuenta con docentes vinculados a diversas actividades de investigación científica a través de las diferentes convocatorias internas y externas de la Universidad Católica Luis Amigó, aportando así al fortalecimiento de la función sustantiva de Investigación a partir de la producción y construcción de nuevo conocimiento, apropiación social del conocimiento y formación del talento humano, que a su vez son las tipologías de productos de Minciencias reconocidas en el modelo de medición de grupos 2018 y 2021.

Dentro de las estrategias implementadas para involucrar la experiencia investigativa de los docentes en las actividades de aula con sus estudiantes, se cuenta con la inclusión de material bibliográfico resultados de proyectos de investigación en las Cartas Descriptivas y los Proyectos Docentes de los cursos que se desarrollan a fines con los desarrollos de la investigación del programa, así mismo el programa contó con participación para el diseño de dos cartas descriptivas en la especialización de adicciones:

1. Abordajes en las adicciones
2. La Pedagogía en la problemática del uso indebido de Drogas

En cuanto a la participación en los Grupos de Investigación, el programa de Psicología contó con dos docentes vinculados al Grupo de investigación Farmacodependencia y otras adicciones, el cual se encuentra en categoría C.

La estrategia en el Centro Regional fue vincularse a las líneas y grupos de investigación de la Facultad de cada programa, con el fin de aprovechar la experiencia y trayectoria de los grupos e ir cualificando a los docentes. Si bien es cierto que el Centro Regional tiene poca trayectoria en investigación, se logró ir dinamizando la investigación desde el 2020 con el apoyo de un docente con experiencia en esta área para acompañar, motivar y fortalecer dicha función sustantiva.

Para la vigencia del 2021 el programa de Administración, quedó pendiente un entregable del proyecto, se realizó el trabajo de campo, sin embargo, continua en proceso de ejecución, el docente planteó que su entrega completa será para el mes de abril del año 2022. Así mismo, se ejecutó el proyecto “Caracterización de las organizaciones de Economía Solidaria ubicados en los Municipios del eje Bananero de Urabá”

El programa de Administración de Empresas ha tenido dos docentes como Investigadores principales y uno como Coinvestigador, se encontraron vinculados al grupo de investigación ECOSOL de Medellín (Economía Social y Solidaria) el cual está en la categorizado en B ante Colciencias. El Centro Regional Apartadó, no cuenta con grupos de investigación que estén avalados Institucionalmente.

Durante el segundo semestre, el Semillero de Investigación Gestión del Conocimiento y de la Innovación en las organizaciones, logró terminar la propuesta de investigación Clima laboral y su incidencia en la satisfacción laboral, el cual tuvo cinco (5) participantes del semillero, quienes trabajaron articuladamente logrando culminar y cumplir con los entregables dentro de los cuales están; participación en un evento externo, participación en el encuentro nacional de semilleros de la Universidad y el envío de un artículo científico a una revista indexada.

Para el período 2021-2 el programa Ingeniería de Sistemas ejecutó dos proyectos de investigación, el primero de ellos se trató de la culminación del proyecto de investigación correspondiente al año 2020 el cual fue suspendido por causa atribuibles a la COVID-19, el segundo proyecto corresponde a el proyecto avalado para el año 2021. La transferencia de conocimiento de los resultados de los proyectos se relaciona a continuación:

Tabla 25. Transferencia de productos de Investigación

| TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO | | | |
|--------------------------------|--|-------------------------------|--|
| Nº | Nombre del proyecto | Productos | Estado |
| 1 | Aprendizaje basado en proyectos mediados por TIC y su incidencia en el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes de la educación media de la Institución Educativa Gonzalo Mejía del municipio de Chigorodó. | Artículo C | Terminado |
| | | Ponencia en evento científico | Realizada |
| 2 | La Gamificación como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en estudiantes de educación media: Aplicación en la escuela rural. | Artículo en revista indexada | En espera de aprobación para publicación |

En el programa de Administración de Empresas, se ejecutó el semillero de Investigación Gestión del Conocimiento y de la Innovación en las organizaciones, logró terminar la propuesta de investigación Clima laboral y su incidencia en la satisfacción laboral, el cual tuvo cinco (5) participantes del semillero, quienes trabajaron articuladamente logrando culminar y cumplir con los entregables dentro de los cuales están; participación en un evento externo, participación en el encuentro nacional de semilleros de la Universidad y el envío de un artículo científico a una revista indexada.

Tabla 26. Semilleros de investigación Centro Regional Apartadó

| SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN O GRUPOS DE ESTUDIO | | | | |
|---|---|------------------------|----------------------------|------------------------------|
| No | Nombre del Semillero | Grupo de investigación | Investigador principal | Participación de estudiantes |
| 1 | Gestión del conocimiento y de la innovación en las organizaciones | ECOSOL | Juan Carlos Peralta Álzate | 5 |

En el programa de Ingeniería de Sistemas, durante 2021 se dio la apertura de la convocatoria para el registro de semilleros de investigación, así las cosas, desde el programa Ingeniería de Sistemas se presentó una propuesta “SISTEMAS INTELIGENTES Y ROBÓTICA APLICADA - SIRAP” que responde a la motivación de los estudiantes del programa participar de los procesos investigativos, la propuesta fue presentada por el profesor Andrés Felipe Mamián Jiménez la cual fue aceptada y avalada por la vicerrectoría de investigaciones para el año 2022

Tabla 27. Semilleros de Investigación robótica

| SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN O GRUPOS DE ESTUDIO | | | | |
|---|---|------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Nº | Nombre del Semillero / Grupo | Grupo de investigación | Investigadora principal | Participación de estudiantes |
| 1 | Tecnomath | N/A | Suyis Yajaira Lozano García | 8 |
| 2 | Agricultura y tecnología | N/A | Dulfran Antonio Montaño Montaño | 6 |
| 3 | Sistemas inteligentes y robótica aplicada - sirap | SISCO | Andrés Felipe Mamián Jiménez | 4 |

Principales aspectos de la extensión

Como parte de las acciones realizadas por el Centro Regional Apartadó con el objetivo de promover el desarrollo cultural y la transferencia de conocimiento, durante el 2021 se realizaron las siguientes actividades:

El Centro Regional Apartadó ofreció a toda la comunidad académica y público externo a través de extensión, formación continua que aportó al mejoramiento de sus competencias profesionales, garantizando la calidad en la educación no solo para el estudiante, sino también para el docente y graduado de la universidad. Para el público externo el área de extensión de la universidad les permitió seguir actualizándose en las dinámicas sociales que se desarrollan dentro de su comunidad, además de aportar a su mejora profesional.

El programa de Administración de Empresas para el primer semestre de 2021, realizó algunas actividades desde la Función Sustantiva de Extensión, ofreció cursos de corta duración como charlas, conferencias, dos cátedras abiertas dirigidos a la comunidad Universitaria y público externo, en general, una de las Cátedras fue de carácter internacional a través de la apertura del convenio que la Institución tiene con la Universidad César Vallejo quien ha venido acompañando desde el año 2020 y durante esta vigencia dio la primera del semestre, también se invitó a personal del Ministerio de Trabajo, y profesionales de diferentes ramas, que ayudaron a fortalecer vínculos institucionales y cualificar la formación profesional, adicionalmente brindó un semillero de emprendimiento y empresarismo a los estudiantes de 10° y 11° de la Institución Educativa Cadena Las Playas.

El programa de Ingeniería de Sistemas ofreció eventos de corta duración, cuatro cátedras abiertas dirigidos a la comunidad universitaria y público externo en general, pero también al sector productivo; esta relación entre la Universidad y el entorno permitió cualificar la formación profesional desde la ciencia y la tecnología con miras a lograr un mayor impacto en la transformación social.

El programa de Psicología realizó varios eventos de extensión y proyección social, ofertó los siguientes seminarios:

- Semiología Clínica con una participación de 23 estudiantes
- Profundización en Habilidades Clínicas Psicológicas con una participación de 22 estudiantes
- Riesgos Psicosociales en el ámbito del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo con una participación de 22 estudiantes
- Ofreció los siguientes semilleros a los estudiantes de 10° y 11°

- Semillero Lectura comprensiva como base y soporte del conocimiento con 24 participantes
- Semillero Habilidades Sociales y Resolución de conflictos con 18 participantes
- Semillero Construcción de Paz y Territorio con 32 participantes

Desde el programa de Administración de Empresas para el año 2021, El programa ofreció varios cursos de corta duración, sin embargo, aunque se ofertaron no todos se llevaron a cabo. También se brindó a la comunidad educativa y público externo en general cátedras abiertas dentro de las cuales se tuvo invitados especiales expertos de diferentes ramas en los temas propuestos en general, dentro de los cuales estuvieron el Ministerio de trabajo, y otros entes, que ayudaron a fortalecer vínculos institucionales y cualificar la formación profesional.

También se logró el fortalecimiento institucionalidad a través del Consultorio Empresarial con un experimento de aula taller con la Corporación Mundial de la Mujer, el cual se dio en el marco de la asignatura fundamentos de mercadeo donde estudiantes y microempresarios que son asistidos por dicha entidad formaron parte de este. Siendo una experiencia nueva llevada desde el aula al sector real.

Como parte de las acciones realizadas por el Centro Regional Apartadó con el objetivo de promover el desarrollo cultural y la transferencia de conocimiento, durante el 2021-2 se realizaron las siguientes actividades:

Tabla 28. Actividades de Extensión

| EVENTOS DE EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL | | | |
|--|---------|-----------------------|------------------------------|
| Nombre | Período | Tipo de evento | Observaciones |
| "Las decisiones de hoy son la base para un futuro" | 2021-2 | Cátedra Universitaria | Se ejecutó |
| "Legislación sobre contratos laborales de trabajo remoto" | 2021-2 | Cátedra Universitaria | Se ejecutó |
| "Gobernabilidad en las empresas de economía solidaria" | 2021-2 | Seminario | Se ofertó pero no se ejecutó |
| "Asesoría valoración idea de negocio en la Comunidad de Cacarica" | 2021-2 | Otro | Se ejecutó |
| "Control de gestión en las organizaciones" | 2021-2 | Otro | Se ejecutó |
| "Emprendimiento y Empresarismo" | 2021-2 | Semillero | Se ejecutó |
| "Técnicas creativas y de innovación" | 2021-2 | Cátedra Universitaria | Se ejecutó |
| "Experiencias de vida" | 2021-2 | Cátedra Universitaria | Se ejecutó |
| "Gerencia de categorías tácticas para fortalecer el proceso de ventas" | 2021-2 | Curso | Se ofertó pero no se ejecutó |
| "Sensibilización de emprendimiento solidario" | 2021-2 | Otro | Se ejecutó |
| "Capacitación Ceit" | 2021-2 | Otro | Se ejecutó |

| EVENTOS DE EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL | | | |
|---|---------|-----------------------|---------------|
| Nombre | Período | Tipo de evento | Observaciones |
| "Nueva legislación sobre contratos laborales de trabajo remoto" | 2021-2 | Cátedra Universitaria | Se ejecuto |
| "Sistemas dinámicos y computación" | 2021-2 | Cátedra Universitaria | Se ejecuto |
| "Gamificación como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico matemático" | 2021-2 | Cátedra Universitaria | Se ejecutó |
| "Life Before the pandemic roleplay" | 2021-2 | Cátedra Universitaria | Se ejecutó |

Participación en Eventos

- Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se asistió como parte de la visibilización institucional de los siguientes eventos:
- Desde el programa de Administración de Empresas participamos en los siguientes eventos:

- 1er Taller Urabá ecosistema de innovación y desarrollo sostenible, con el objetivo de conformar alianzas para la conformación del Centro Regional de Investigación, Innovación y Emprendimiento (02/08/2021)
- 2do Taller Urabá ecosistema de innovación y desarrollo sostenible, con el objetivo de conformar mesas de trabajo por actores (academia, empresa, sociedad y gobierno) para la creación del Centro Regional de Investigación, Innovación y Emprendimiento (18/08/2021)
- Desde nuestra área de Mercadeo participamos en los siguientes eventos:
- Reunión con Egresados en la Institución Educativa Carepa con el objetivo de divulgar la oferta académica (14/04/2021)
- 1ra Feria virtual para beneficiarios Fairtrade con el objetivo de divulgar la oferta académica (03/06/2021)
- Webinars: Oferta académica y fuentes de financiación (24/06/2021)
- Rueda de servicios académicos Urabá joven, divulgación y muestra de servicios académicos (27/07/2021)

Aspectos relevantes en la Innovación

El Consultorio Empresarial formalizó el acompañamiento a emprendedores y empresarios de la siguiente manera:

- Realizar un inventario de clientes potenciales
- Clasificar a los emprendedores y empresarios que solicitan acompañamiento del Consultorio Empresarial
- Detectar las necesidades de los emprendedores y empresarios que solicitan acompañamiento del Consultorio Empresarial
- Diseñar una solución adaptada a las necesidades de los emprendedores y empresarios que solicitan acompañamiento del Consultorio Empresarial
- Acompañar el desarrollo de las soluciones diseñadas para los emprendimientos y empresas que formalizan el proceso con el Consultorio Empresarial
- Hacer seguimiento a los clientes del Consultorio Empresarial, Además, el Consultorio Empresarial debe mantener un ajuste efectivo a las Líneas Estratégicas propuestas por el CEiT, es decir, debe:

- Fomentar la cultura del emprendimiento y la innovación con la realización de eventos de sensibilización, formación universitaria transversal, capacitaciones y formación continuada, participación en eventos que promuevan la cultura emprendedora y la articulación con el ecosistema.
- Fortalecer y generar crecimiento de los emprendimientos y las empresas del ecosistema con asesorías, orientaciones y acompañamiento, con la elaboración de diagnósticos y consolidación planes de acción y con la consolidación de iniciativas de Innovación y emprendimiento.
- Estimular la transferencia y comercialización de conocimiento, tecnología e innovación.
- Articular a los diferentes actores del ecosistema

Estado de la internacionalización

El programa de Administración para el primer semestre del 2021, tuvo una cátedra internacional, con la Universidad César Vallejo, quien desde el año 2020 estuvo acompañando en algunas de ellas; las demás fueron con invitados nacionales. En cuanto a movilidad de estudiantes a nivel nacional o internacional no se dio ninguna durante el año, aspecto en el cual se debe mejorar.

El programa Ingeniería de Sistemas durante el 2021, continuó con los acercamientos con el programa Ingeniería en Computación de la Universidad Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) de República Dominicana, se revisó en el marco de la FIUC cómo estructurar cátedras espejo entre los programas, así mismo, se materializó el relacionamiento con el programa Ingeniería en Computación de la Universidad Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) de República Dominicana, donde lograron realizar dos cátedras espejo del curso Algorítmica y Lógica de programación, a su vez lograron realizar en conjunto un concurso amistoso de programación.

Tabla 29. Eventos Internacionalización Centro Regional Apartadó

| EVENTOS DE INTERNACIONALIZACIÓN 2020 | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------|--|----------------------------------|--|------------|---------------|
| Tipo de evento | País | Tema | Expositor | Organización | Fecha | Participantes |
| Cátedra abierta | Colombia | Cátedra "Ingenio Amigoniano" | Sistemas dinámicos y computación | Profesor Edinson Javier Rosero Salazar – Investigador Universidad del Pacífico | 29/09/2021 | 65 |
| Cátedra espejo | Rep. Dominicana | Clase espejo de Algorítmica y Lógica de programación | Lisibonny Beato | Profesora Tiempo Completo Escuela de Ingeniería en Computación y Telecomunicaciones PUCMM, Campus Santiago | 3/11/2021 | 12 |
| Cátedra espejo | Rep. Dominicana | Clase espejo de Algorítmica y Lógica de programación | Lisibonny Beato | Profesora Tiempo Completo Escuela de Ingeniería en Computación y Telecomunicaciones PUCMM, Campus Santiago | 3/11/2021 | 12 |
| Competencia | Rep. Dominicana | Competencia amistosa de programación | Lisibonny Beato | Profesora Tiempo Completo Escuela de Ingeniería en Computación y Telecomunicaciones PUCMM, Campus Santiago | 27/11/2021 | 12 |

Elementos Críticos de la Gestión

Como parte del proceso de mejoramiento continuo y en relación a aquellas circunstancias que pudieron afectar los objetivos del Centro Regional Apartadó de encontró:

El programa de Administración de Empresas ha sido el programa bandera y por el cual el Centro Regional Apartadó en el sector externo, debido a a los cargos que desempeñan los egresados del programa. Se han mostrado altibajos en relación con el comportamiento de la demanda, cada semestre se viene agotando la población estudiantil, desde el año 2020, se creó la Cohorte Nacional en vista de la disminución de estudiantes nuevos que tuvo el programa a causa del incremento de la oferta de este programa por varias universidades en Urabá en modalidad distancia a precios más bajos y a la crisis que desató la pandemia.

Desde el Consultorio Empresarial se gestionó un experimento con la Corporación Mundial de la mujer, desde el aula, el cual es la transferencia de conocimiento de los estudiantes en las asignaturas de mercadeo a trabajar con el sector real a través de una experiencia formativa y empresarial desarrollando un producto a favor de las microempresas atendidas. Se encuentra en proceso de ajuste y revisión de mejoramiento para poder seguir desarrollándose.

Se apoyó el refuerzo de las competencias en redacción artículos para revistas indexadas de la investigación en los docentes investigadores que deben mejorar la entrega de los productos de investigación, en el tiempo establecido, porque no tiene experiencia ni trayectoria en este tipo de documentos.

Se necesita generar estrategias de mayor motivación para fortalecer en los docentes la participación en proyectos de Investigación.

A través de la nueva jefatura de la OCRI, se viene dinamizando esta función sustantiva, sin embargo, se necesita fortalecer mayormente al Centro Regional Apartadó para lograr mayor participación. Para el 2021 se reabrieron convenios institucionales, es por esto que es necesario que el Centro Regional Apartadó tengan participación en movilidad tanto de docentes como de estudiantes.

Si bien la extensión y la proyección social de los diferentes programas se encuentra estancada, se espera generar cursos enfocados a la juventud y a la población infantil de la subregión de Urabá, para desde allí contrarrestar los desafíos y gestionar los distintos frentes como, promoción de los programas, alianzas con la empresa privada, descubrimiento de talentos en el área de la Ingeniería de Sistemas, el apoyo a la sociedad y la proyección social. Se presentaron algunas propuestas para vender cursos, pero fue mínima su ejecución, sin embargo, se continúa buscando estrategias de mercadeo que lleven a poder ofrecerlos de manera más efectiva y lograr venderlos

Garantizar la contratación de docentes con nivel de formación mínimo de Maestría y experiencia investigativa.

Apropiación del modelo pedagógico por parte del colectivo de docentes del Centro Regional.

Mejorar los resultados de la prueba Saber Pro a niveles por encima de la media nacional.

Mejora en la prueba de valor agregado a los cuartiles superiores.

El programa de trabajo social continúa incrementado su demanda, lo que garantiza mayor número de estudiantes en grupos nuevos y el programa de psicología sigue estable, pero con una disminución leve de aspirantes; que todavía no se puede concluir si la razones son por causa de la crisis económica de la pandemia o la diversificación de la oferta de otras instituciones a más bajos precios. El reto es la articulación de las coordinaciones de los programas distancia con cohorte nacional con las dinámicas de los Centro Regionales

El mayor reto es la diversificación de la oferta académica para una región que va en crecimiento vertiginoso y requiere dar respuesta a las necesidades del territorio.

Bogotá



Ilustración 14. Fotografía Centro Regional Bogotá

Calidad de la Educación

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se realizaron actividades basadas en:
Durante el primer semestre del 2021, el Centro Regional, realizó el seguimiento del PMMCI del programa de Psicología, se identificaron para el año 2021, 63 indicadores, de los cuales corresponden a 96 actividades, de estas se ejecutaron 62 (con evidencias) en el

primer semestre, las restantes (34) están por realizar en el segundo semestre. Del primer semestre quedaron pendientes 4 actividades.

En el segundo semestre se realizaron las actividades que quedaron pendientes (4) y las propias del segundo semestre (34) con las respectivas evidencias. Al cierre del año, se realizó el 100% de las actividades y se logró el cumplimiento de los indicadores propuestos en el PMMCI. |

Igualmente, el Centro Regional participó en el proceso de autoevaluación de las condiciones institucionales, donde aportó a los diferentes grupos asignados con la información relevante sobre los parámetros de verificación de las condiciones, definidos por el Resolución 15224 del 2020 del MEN. Al finalizar el semestre, se fortalecieron los documentos con información y evidencias requeridas en las completitudes.

El Centro Regional participó en calidad de asistente, a los eventos de la RUCC, de Pacto educativo global, realizado el 30 de abril y el de "Misión internacional 2021, en el mes de junio del 2021. También participó en el evento de la Federación Internacional de Universidades Católicas FIUC, para dialogar sobre "Papa Francisco en la inauguración del Sínodo (octubre de 2018)", realizado el 16 de junio.

Un grupo de profesores participó en los conversatorios y talleres académicos de registros calificados y Acreditación de programas académicos del área de la Salud, el 4 de junio.

Durante el semestre, en el marco del Desarrollo Institucional, las directivas del Centro Regional participaron en la socialización del SIAC y el MEN; en el Curso de Mapeo, formulación y gestión de Proyectos, promovido por la Unidad de Internacionalización de la Universidad. A partir del 12 de noviembre, hasta el 3 de diciembre (4 encuentros) participó en los espacios de reflexión y capacitación promovidos por la Escuela de Liderazgo.

Desarrollo de la Investigación

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se realizaron actividades basadas en:
Durante el primer semestre de 2021, se aprobó la participación de dos docentes en proyectos de investigación liderados desde las sedes de Manizales y Medellín. En el segundo semestre se continuó con la participación de los dos profesores vinculados a dichos proyectos de investigación.

- Desde esta sede se participó en la Convocatoria interna de investigación. Se presentaron 3 proyectos de investigación para realizar en el año 2022. Se aprobaron los 3 proyectos, en los que van a participar 5 docentes del Grupo Ayelen, igualmente 3 docentes fueron aprobados en proyectos de Medellín y Manizales. Se proyecta que continúen e inicien en los grupos para el año 2022.

- El grupo de investigación Ayelen del Centro Regional, publicó 3 artículos en revistas especializadas, 1 artículo de revisión Survey, 1 libro de divulgación, otra publicación bibliográfica, y un artículo de revista de divulgación (ver estadísticas).

- Se realizaron 2 capacitaciones en: Normas Apa y búsqueda en bases de datos con el apoyo de biblioteca institucional, dirigidos a estudiantes, profesores investigadores.

Con el fin de motivar a los estudiantes del programa de psicología de la regional Bogotá, a vincularse en actividades de investigación formativa como los semilleros de investigación y en trabajos de grado en modalidad investigativa, se realizó el 21 de septiembre de 4:00 a 5:00 p.m. una conferencia virtual titulada: 'Actividades de investigación formativa dirigida a estudiantes, de la cual se logró que 7 estudiantes se vincularon al trabajo de Grado Modalidad Investigación y se abriera un Semillero de investigación para el año 2022. El 13 de octubre de 2:00 a 3:00 p.m. Se realizó la conferencia sobre "Modalidades de trabajo de grado". Igualmente se cuenta con el semillero de Violencia Filioparental del Centro Regional Apartadó que se encuentra vinculado al grupo Ayelen.

- Se postuló al GrupLAC del grupo de investigación Ayelén para participar en la convocatoria de MinCiencias, (número de inscripción es M01139570210753) para lograr la categorización del grupo ante esta entidad. Los Productos académicos e investigativos reconocidos por MinCiencias, fueron 62, entre los que se cuenta con: (2) Artículos impresos; (9) artículos electrónicos; (2) libros resultados de investigación; 4 capítulos de libros resultado de investigación, y otros 45 productos que corresponden a trabajos de grado, memorias de eventos académicos ponencias entre otros. MinCiencias le otorgó al grupo de investigación Ayelén una categorización en C.

Se proyecta que el grupo Ayelen y de profesores fortalezcan las líneas de investigación para que el grupo continúe participando en las convocatorias de MinCiencias buscando una nueva categorización. (Ver estadísticas). Como acciones de mejora para el año 2022 se hace necesario incentivar todavía más la producción de artículos, capítulos de libros,

libros, por parte de docentes que actualmente están vinculados al programa de Psicología del Centro Regional Bogotá.

Avances en la Internacionalización

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se realizaron actividades basadas en:

- Durante el primer semestre se realizó clases espejo en un curso con un profesor internacional de la Universidad Miguel de Cervantes de Chile.

- Igualmente, en el mismo periodo se realizaron contactos con la Universidad de México: Universidad Católica UNIVA para realizar clases en el marco del proyecto Coil. Resultado de esta gestión se logró que en el segundo semestre se realizará un curso en conjunto con un profesor del Centro Regional y de la Universidad Univa. También se realizó en el segundo semestre, en el mismo marco del proyecto Coil, dos clases espejo con profesores de la misma Universidad y fueron de: curso de organizacional y otro en el curso de Clínica del adulto y adulto mayor.

- En el primer semestre, se realizaron encuentros sobre el programa Delfín, para llevar a cabo pasantías de investigación, hubo 21 asistentes, se interesaron 2 estudiantes, pero finalmente no se logró la participación en el programa.

El día 3 de septiembre se realizó la ‘Conferencia de alternativas de intercambio estudiantil y apoyo para estudios de postgrado en el exterior’. En el evento participaron cerca de 20 estudiantes. Se planteó la importancia de proyectarse en programas de postgrado en el exterior con la ayuda de becas y crédito educativo que ofrecen instituciones como Colfuturo, La Fundación Fulbright, la Fundación Carolina entre otras. Por otro se invitó a la docente Martiza Layne quien es Psicóloga del GAD de Santa Ana de Cotacachi en Ecuador, a una clase de Clínica del adulto y adulto mayor, para que diera una ponencia a los estudiantes acerca de las narrativas y el cuento terapéutico como estrategias de intervención para resignificar pérdidas emocionales en los adultos mayores. A dicha ponencia asistieron 21 estudiantes del programa de Psicología.

Desarrollo de la Extensión

Como parte de las acciones realizadas por el Centro Regional Bogotá con el objetivo de promover el desarrollo cultural y la transferencia de conocimiento, durante el 2021 se realizaron las siguientes actividades:

- En los dos semestres se realizaron Las Ferias de Agencias de Prácticas. En la realizada en el primer semestre participaron 17 Agencias que están vinculadas a los procesos de práctica del programa de psicología, contó con una participación de 80 personas. Para el segundo semestre participaron en la feria de agencias donde cada una presentó su institución y las posibilidades de prácticas para los estudiantes.

- En el semestre 2021-1, se realizaron 3 Seminarios de prácticas, con los estudiantes de los cursos: iniciación a la práctica, práctica I y II. El primer: "Seminario de prácticas, Comprensión y Abordaje de las problemáticas relacionadas con la desregulación emocional", contó con un invitado Nacional. Asistieron 65 personas (61 estudiantes y 4 profesores).

El segundo "Rol del psicólogo y la psicóloga en el ámbito educativo, orientado por un ponente internacional. Participaron 39 personas, (35 estudiantes y 4 profesores).

El tercer Seminario "Psicología Organizacional", orientado por una docente del programa, obtuvo una participación de 65 asistentes (61 estudiantes y 4 docentes).

- Se realizó el Seminario "Una mirada de la Inclusión desde diferentes saberes", el 7 y 8 de mayo, con intensidad de 16 horas. Participaron 14 ponentes de diferentes organismos nacionales, egresados y Universidades. Hubo 36 asistentes, de los cuales 32 estudiantes y 4 profesores que fueron certificados.

- Se realizó el Seminario de "Retos y alcances de la Psicología Organizacional en época de Pandemia, 22 y 23 de octubre, con una intensidad horaria de 16 horas, al que asistieron 22 estudiantes y profesores del programa.

- Se realizaron dos eventos con el apoyo del Jefe de Biblioteca, sobre "Servicios de información de la Biblioteca de Bogotá" el 15 de marzo, con intensidad de 2 horas. y el segundo sobre "Recursos de Información; bases de datos académicas y científicas" el 26 de abril, con intensidad de 2 horas, dirigido a estudiantes y docentes. Participaron 37 personas

- Durante los dos periodos se realizaron, en Proyección Social, Conversatorios a través de virtualidad dirigidos a estudiantes de 10 y 11 grado de 4 colegios de la zona Suba. El "Conversatorio Nuevas Adicciones en los Jóvenes" en los Colegios Arkadia y Fesan (Privados), asistieron 110 personas: 90 Estudiantes del colegio Fesan, 15 estudiantes del colegio Arkadia y 5 Profesores. El "Conversatorio sobre Orientación Vocacional", en los Colegios: 21 Ángeles (Público) y Colegio Filarmónico de Suba (público), asistieron 47 personas; 42 Estudiantes de grado 11, Orientadoras 4 y un Profesor.

Se proyecta para el próximo año realizar 4 seminarios de 16 horas, (Seminario de Clínica, Seminario de psicopolítica, Seminario psicología del consumidor y Seminario de psicología humanista). También se proyecta realizar simposio de prácticas exitosas, simposio adicciones y encuentro de voluntarios. Además de las ferias de agencias de práctica y los dos encuentros de graduados para cada semestre.

Desde **bienestar institucional** se realizaron las actividades en coherencia con los programas de cada una de las áreas: Actividades realizadas con el ánimo de atender los requerimientos académicos y permanencia con miras a la graduación exitosa, salud integral, prevención del consumo de sustancias psicoactivas y atención psicoeducativa, pastoral, y cultura. Los eventos fueron: Consejería psicológica para estudiantes y padres de familia; Taller de Confianza (estudiantes), Taller Estrés en el ámbito laboral (Docentes, Empleados), Club de lectura (estudiantes, docentes, empleados), Asesorías en hábitos de estudio /competencias básicas (estudiantes) y se realizó una actividad conmemorando el día del psicólogo, con la conferencia "El papel del Psicólogo en el ámbito clínico" dicha actividad se hizo de forma presencial, invitando a toda la comunidad educativa y motivando al regreso a la presencialidad.

Desde el programa de bienestar y permanencia se continúa con los seguimientos de estudiantes en el Centro Regional, en los que se reporta por parte de los docentes situaciones relacionadas al bajo rendimiento académico, problemas de redacción y estrés académico.

Se proyecta para el próximo año fortalecer las habilidades sociales y académicas de los estudiantes, fortalecer estilos y habilidades de afrontamiento ante los problemas de la vida diaria, Fortalecer las competencias de la lectura crítica con miras al mejoramiento del desempeño académico, Fortalecer las relaciones familiares, de los estudiantes y padres de familia, Fortalecer las habilidades para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

Aspectos relevantes en la Innovación

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se realizaron actividades basadas en:

En temas de Innovación, el Centro Regional, participó en la convocatoria de los Seminarios de emprendimiento vinculando a los egresados del Centro Regional de pregrado y posgrados. Participaron 5 graduados en el Encuentro de Negocios, de septiembre de 2021, quienes presentaron propuestas de innovación y emprendimiento. El boletín número 5 de graduados destaca en su publicación a uno de los graduados quien realiza aportes a nivel social desde la labor que desempeña en su centro de atención que brinda ayuda a personas afectadas por las drogas, el alcohol o la depresión.

Resultados Planes de mejoramiento

Los principales resultados en el mejoramiento Institucional y en especial del centro regional para el 2021 se dieron de la siguiente manera:

Desde diciembre del 2020 se proyectó el PMMCI del Programa de Psicología. Los avances se evidencian en el fortalecimiento en las funciones sustantivas:

1. En docencia; mejoró capacitación de docentes, participaron en 17 capacitaciones institucionales y del Centro Regional. Se destaca la participación de los docentes en la segunda lengua, 5 profesores participaron y aprobaron el curso de Inglés B-1. Se realizó el seguimiento de los docentes a través de la evaluación de desempeño a todos los docentes de semestre académico y sus respectivos planes de mejora. También se realizó los seguimientos a los planes de mejora de los docentes que están contratados año académico y calendario. (Ver cuadro y estadísticas).

Respecto a los estudiantes se fortaleció el vínculo con los estudiantes a través del acompañamiento de parte de la coordinación académica, de bienestar y permanencia académica. Desde la flexibilidad con responsabilidad, se ha acompañado a los estudiantes con refuerzos académicos. En el periodo del 2021-1, se realizaron dos seminarios de refuerzo académico para dos cursos donde los estudiantes mostraron bajo rendimiento. El propósito fue mayor soporte conceptual, teórico y práctico.

2. En investigación, se incrementó la participación de docentes en propuestas de investigación. Se presentaron 3 propuestas en la convocatoria interna y dos profesores que están iniciando su formación en investigación se integraron a grupos de investigación institucional y están avanzando en sus proyectos. También se lograron avances en publicaciones de artículos en revistas y libros producto de las investigaciones realizadas.

3. Se ha logrado mayor participación del equipo docente en las diferentes actividades de extensión como ponentes en eventos dirigidos a estudiantes y graduados en temas de Psicología de las organizaciones, búsqueda de empleo, salud mental, entre otros.

4. En Internacionalización se lograron vínculos con otras Universidades para fomentar los programas de movilidad, clases espejo y el proyecto Coil.

5. Fortalecimiento de actividades de bienestar con mayor impacto en los estudiantes, se realizaron 11 actividades, como: talleres, club de lectura y conferencias en diversidad de temas.

6. Diseño, inicio de la ejecución del Plan de mercadeo, que cubre segmentos del mercado, estrategias y planes de acción para promocionar el Centro Regional y los programas académicos en todas las modalidades de pregrado y posgrado.

En temas de **Calidad Docente** se tiene que en general para el Centro Regional se hace necesario continuar fortaleciendo la formación en procesos pedagógicos, resultados de aprendizaje, en sistemas de calidad, autoevaluación, acreditación y sistemas de gestión, capacitación en la segunda lengua, investigación y publicaciones. En el plan se contempla que estos temas se aborden con todos los profesores, sin embargo, en casos específicos de docentes que presentaron dificultades en temas académicos, se reforzarán los procesos de capacitación en temas pedagógicos y relaciones con estudiantes y procesos de resultados de aprendizaje. De otra parte, se decidió en el Centro Regional, realizar un plan de mejora de la comunicación organizacional, para ello se prevé realizar capacitación en temas de comunicación, servicio al cliente, sistemas de gestión.

Visibilidad y Balance General de la Gestión

Participación en Eventos

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se asistió como parte de la visibilización institucional de los siguientes eventos:

- La inversión realizada en adecuaciones de la planta física. Se inició la obra en el mes de febrero y se terminó en abril del mismo periodo. Comprendió cambios en la cubierta, cielorrasos de madera del tercer piso y del auditorio, cambios en la cubierta del primer piso y de la capilla, mantenimiento y conservación del cielo raso de madera alrededor de la Plazoleta. Intervención a las humedades en diferentes lugares de trabajo, como; oficinas de bienestar, sala de cómputo y área de recreación de los estudiantes en el primer piso.
- Desde el inicio del semestre se reanudaron los proyectos de investigación, que no se lograron terminar por efectos de la pandemia en el 2020-2. Se avanzó en las investigaciones que quedaron represadas y en la entrega de productos de investigaciones anteriores.
- La asignación de tiempo de un docente para atender la función de Bienestar y permanencia, en colaboración con el equipo de apoyo (Psicóloga, docente de Seguridad y Salud en el trabajo y practicante) se logró realizar mayor seguimiento, atención, capacitación, actividades lúdicas, recreativas a los estudiantes, equipo de docentes y administrativos. Se logró reducir la deserción y mantener la permanencia académica, y en el caso de los profesores y administrativos vincularse a las actividades institucionales.
- La presentación de las condiciones institucionales convocó al Centro Regional a revisar sus procesos académicos y administrativos, las funciones sustantivas y su desarrollo, la proyección docente, la recuperación de la información y a replantear la proyección del centro como un eje fundamental de desarrollo para la creación de nuevas propuestas académicas relacionadas a programas de pregrado, postgrado y a iniciar un posicionamiento en el sector de la región. En este sentido, se presentaron propuestas de programas nuevos (áreas de Trabajo social, Adulto Mayor, Actividad física y deportes, Big Data e inteligencia de Negocios, Ingeniería Administrativa y Educación) a los Directivos académicos de la Universidad (Vicerrector y Decana del programa de psicología), las cuales se continúan avanzando para consolidar y presentar el siguiente semestre a las instancias institucionales. También se continuó con el fortalecimiento del actual programa de psicología presencial para solicitud y elaboración del documento del nuevo registro calificado.

Elementos Críticos de la Gestión

Como parte del proceso de mejoramiento continuo y en relación a aquellas circunstancias que pudieron afectar los objetivos del Centro Regional Bogotá, se encuentran:

1. Los efectos de la Pandemia por el Covid 19, afectaron la dinámica y el desarrollo del Centro Regional Bogotá, especialmente en la matrícula del programa de Psicología. No se obtuvo matrícula para el primer semestre, no obstante, las acciones realizadas para promover el programa en actividades académicas, de mercadeo y publicidad dirigidas a colegios (estudiantes y profesores). Sin embargo, los inscritos del periodo (11) y seleccionados (10), encontraron mejores ofertas de descuentos (del 20 al 25%), auxilios, becas y créditos institucionales en otras Universidades y decidieron por esas opciones. Cabe destacar que había un pequeño grupo en espera del semestre 2020 2, que también manifestó encontrar más beneficios económicos en otras Universidades.

2. Otra afectación de no abrir curso para primer semestre, fue el impacto en la proyección docente, lo cual obligó a hacer una reasignación y ajuste a la carga docente. Se redujo un docente de medio tiempo y a los otros docentes se les asignó actividades de las funciones sustantivas y administrativas. Vale anotar que algunos docentes participaron en cursos de Especializaciones y apoyando los registros calificados de las mismas.

3. El Plan de Mercadeo y publicidad que se implementa en el Centro Regional, está desarticulado al Plan Institucional, aunque se presenta en Medellín, hay un acompañamiento limitado en el desarrollo.

4. La dificultad en la conectividad de los estudiantes y el desplazamiento a sus lugares de origen por la pandemia, dificulta el buen acceso a las clases, además de no contar con los equipos necesarios para recibir las clases, teniendo en cuenta que en casa se encontraba todo el grupo familiar estudiando y en labores de teletrabajo y esto generaba en algunos casos, el incumplimiento de sus actividades académicas.

5. Cambio de la coordinación de Investigación en la mitad del semestre, produjo afectación y ajustes en la dinámica del grupo Ayelen y también afectó la asignación del docente.

6. Los estudiantes por las dificultades económicas se han vinculado laboralmente, lo que ha afectado su rendimiento académico o cancelación de cursos, incluso el traslado al

programa virtual; sin embargo, esto también generó dificultad en algunos estudiantes por el cambio en las metodologías, los tiempos, los seguimientos y apoyos de parte de los docentes, por lo tanto, se prevé que intenten regresar al programa presencial en Bogotá.

Conclusiones

El Centro Regional Bogotá se encuentra ubicado estratégicamente en una zona donde hay alta concentración de población joven y adulta, se destaca por presentar un desarrollo comercial y empresarial interesante, en cercanías hay alrededor de 6 centros comerciales, amplios conjuntos residenciales de un nivel medio alto, con alta afluencia de transporte, lo cual se convierte en una oportunidad para recuperar la Imagen Corporativa de la Universidad y la fortaleza de programas académicos que respondan a las necesidades, locales, de la ciudad y del país. En este sentido, se requiere un modelo de desarrollo que en coherencia con los dinamizadores estratégicos misionales que pretenden lograr una Universidad de excelencia, se analicen tendencias de desarrollo, necesidades, para planear, ejecutar y proyectar estrategias y acciones inmediatas para propiciar un fortalecimiento y crecimiento auto sostenible del mismo. Igualmente, se requiere voluntad política de la Institución para proveer los recursos necesarios para que este desarrollo se ejecute.

De otra parte, el contexto donde se encuentra la universidad es altamente competitivo y las ofertas académicas son muy altas, la más alta del país, de tal forma que la Universidad está con el reto de llevar al contexto un proyecto educativo, consolidado en sus ofertas académicas y administrativas, pero también en la infraestructura física y tecnológica.

En este sentido, se requiere ampliación de la oferta educativa, a partir del análisis del contexto regional, nacional e internacional, que permita identificar tendencias de desarrollo y necesidades sociales, salud, político-jurídico, económico, tecnológico y cibernético. También se hace necesario estudiar y conocer las preferencias de formación de la población que está ingresando a la Educación Superior y analizarlo a la luz de algunos actores de la sociedad (sectores productivos) que buscan en el mercado, talentos humanos potenciales para sus desarrollos. Finalmente, articulando esas tendencias y necesidades, se hace prioritario estudiar la viabilidad de responder a través de la oferta académica. Al respecto, en el Centro Regional, ya se está realizando una primera aproximación al estudio de contexto y de posibles disciplinas que darían respuesta a ese contexto.

- En lo relacionado con la gestión realizada: el Centro Regional Bogotá, durante el año 2021, realizó una gestión orientada a fortalecer las funciones sustantivas y a dar respuestas a las necesidades que se presentaron con estudiantes y profesores en el contexto de la Pandemia y pos pandemia. Los seguimientos y acompañamientos a los estudiantes en los diferentes procesos académicos, personales y familiares han mantenido la permanencia y la baja deserción.
- La autoevaluación y mejoramiento continuo permitieron identificar cómo va el Centro regional y sus avances. Así mismo, los aspectos pendientes que se deben tener en cuenta para su desarrollo inmediato y la prospectiva en el marco del PMMCI institucional y el Plan de desarrollo 2012-2022, en todos sus niveles estratégicos.
- El PMMCI del programa, ha permitido identificar aspectos relevantes a través de los indicadores, metas, y actividades en cada factor, de tal manera que el seguimiento y mejoramiento retroalimenta el alcance de las actividades y la oportunidad de introducir cambios y nuevas propuestas.
- Finalmente, el Centro Regional enfrenta retos respecto a la calidad de la Educación que imparte, el fortalecimiento de las funciones sustantivas, la ampliación de la oferta académica y el buen desarrollo administrativo que permita la auto sostenibilidad y consolidar los vínculos con el sector externo; productivo, educativo inter e intrainstitucional, las instituciones del Estado, Agremiaciones, sectores sociales, políticos, entre otros. La consolidación del Centro Regional depende en gran medida del compromiso y apoyo institucional desde las políticas y decisiones que se articulen estrategias y acciones con el desarrollo institucional y regional, en diversos escenarios: académico, financiero, humano que impacten positivamente al sector educativo universitario y del equipo de trabajo con alto sentido de pertenencia.

Montería



Ilustración 15. Centro Regional Montería

Calidad de la Educación

Durante el año 2021, el equipo directivo del Centro Regional Montería participó activamente en el proceso de autoevaluación de las condiciones institucionales de todas las sedes de conformidad con el decreto 1330 de 2019, de la cual se derivó el Plan de mejoramiento y mantenimiento de la capacidad innovadora de los programas académicos. Las condiciones institucionales se radicaron ante el MEN para solicitar la visita de pares. Asimismo, se elaboró el documento de completitud, con sus anexos, de los requerimientos hechos por parte del MEN.

Desarrollo de la Investigación

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se realizaron actividades basadas en:

- Se formularon dos propuestas o proyectos de investigación por parte de miembros del grupo Calidad de Vida, las cuales se presentaron y fueron aprobadas en convocatoria interna.
- Se reintegró como docente a un investigador Senior, lo cual se constituye en un valioso aporte al fortalecimiento del grupo Calidad de Vida.
- Participación en cuatro capacitaciones a los miembros del grupo de investigación sobre Gruplac y CVLAC orientadas a calificar a los docentes investigadores en relación a la preparación para la medición de grupos.

- Publicación durante el semestre de dos artículos en revistas scopus y tres capítulos de libros.

Avances en la internacionalización

Participación de docentes investigadores de otros países en eventos académicos del Centro Regional Montería, así:

- Conferencia Generalidades del Derecho Marítimo. Caso Panamá realizada el 9 de abril. La charla fue desarrollada por la ponente, de nacionalidad panameña, la Dra. Tiany López a 69 estudiantes y profesores. Se logró conocer los procesos legales marítimos de Panamá y sus Litigios marítimos. También se logró reconocer la utilización y aplicación de los principios de la legislación y normativa marina e identificar las características de la jurisdicción marítima y la ley que la regula.
- Conferencia sobre Derechos humanos de la población privada de la libertad en América latina, realizada el día 26 de marzo, con 55 participantes. En este evento se vinculó un docente investigador de Guatemala.
- Participación de un directivo del Centro Regional como ponente de la Conferencia titulada Políticas públicas y Ambiente a estudiantes y académicos del Postdoctorado en Políticas Públicas, Estado y Paz Social de la Universidad Rafael Beloso Chacín de Maracaibo, Venezuela.
- Participación en tres (3) reuniones de la mesa de internacionalización de la Red de Universidades Católicas de Colombia, Nodo Norte, con miras a la formulación de propuestas de actividades de internacionalización.
- Participación del Centro Regional en el XII Premios corresponsables, el 23 de mayo, con sede en Madrid, orientado a la visibilización del proyecto Construcción de Cultura Ambiental a nivel internacional.
- Participación como Jurado del Premio Corresponsables de Responsabilidad social empresarial con sede en Madrid.

Desarrollo de la extensión

En el primer semestre de 2021 se gestionó el convenio de cooperación 0009-2021 con la Caja de Compensación Familiar de Córdoba, Comfacor, el cual fue firmado el día 7 de mayo y el día 7 de agosto se firmó el contrato de ejecución por el Rector General, Padre Carlos Enrique Cardona Quiceno, para el ofrecimiento de diplomaturas, conferencias,

seminarios, talleres y cursos cortos de capacitación, cursos productivos dirigidos a beneficiarios del programa de capacitación de FOSFEC, por valor de cien millones de pesos (\$100.000.000) el cual se ejecutará durante los años 2021, 2022 y 2023.

Además, se realizaron los siguientes cursos, diplomados o eventos:

- Diplomado en Conciliación Extrajudicial en Derecho, realizado del 10 de junio al 10 de julio de 2021, en el cual se capacitaron a 30 estudiantes de la Universidad Católica Luis Amigó.
- Programa de Formación en Pedagogía para Profesionales no licenciados, el cual se desarrolló del 27 de febrero al 31 de julio de 2021, orientado a formar a 21 profesionales de diferentes disciplinas.
- Formulación y gestión de la propuesta de diplomatura en Participación y control social dirigido a los miembros del Consejo Territorial de Planeación de Córdoba. Se propone capacitar a los miembros de los consejos territoriales de los 30 municipios de Córdoba para un total de 300 personas. La propuesta está en estudio por parte de la Gobernación de Córdoba.
- Formulación y gestión del proyecto de instalación de dos viveros bioclimáticos en Córdoba y Urabá por parte del Centro Regional Montería, el cual será presentado por CORDUPAZ a organismos nacionales e internacionales.

Aspectos relevantes en la innovación

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se realizaron actividades basadas en:

- Formulación y gestión del proyecto de instalación de dos viveros bioclimáticos en Córdoba y Urabá por parte del Centro Regional Montería.
- Participación en la mesa para la formulación de dos proyectos de investigación e innovación orientados a consolidar las empresas de la Asociación de cultivadores de plátano, Bendito Marañón y Apícola de los departamentos de Córdoba y Sucre con la asesoría de la Universidad Católica Luis Amigó Montería, para incorporar Ciencia, Tecnología e innovación empresarial Agroindustrial, con criterios de sostenibilidad Ambiental y solidaria, orientados a contribuir al desarrollo integral de la sociedad.
- Jornada de trabajo para la definición de programas I+D+i y estrategias para la gestión de la Agenda I+D+i Plan Estratégico de Ciencia, Tecnología e Innovación del departamento de Córdoba.

Resultados planes de mejoramiento

En la actualidad se implementan los planes de mejoramiento, mantenimiento y capacidad innovadora de los programas de Derecho y especialización en Gerencia Ambiental. Hasta la fecha se ha avanzado el 50% de ejecución de las actividades programadas para el año 2021. Además, se realiza el proceso de autoevaluación con miras a la acreditación de alta calidad del programa de derecho. Es necesario resaltar, que el PMMCI incluye la elaboración del documento maestro para la renovación del registro calificado de la especialización en Gerencia Ambiental.

Visibilidad y Balance General de la Gestión

Participación en Eventos

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se asistió como parte de la visibilizarían institucional de los siguientes eventos:

-Participación el día 20 de mayo de la Universidad Católica Luis Amigó Montería y su programa de Especialización en Gerencia Ambiental, en el acto de siembra de 500 plantas nativas en las riberas del Río Sinú, Montería, en el marco de la celebración del día del ambiente, junto al Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible; el Secretario de Educación Municipal, el coordinador del proyecto significativo Conviviendo Con el Río Sinú, asesorado por nuestra Universidad en el ámbito del Proyecto Construcción Cultura Ambiental desde las escuelas y comunidades cordobesas (CAEC); los estudiantes y padres de familias vinculados al proyecto en la sede El Floral de la Institución Educativa Juan XXIII de Montería, entre otros.

- Participación de la Universidad el día 19 de agosto con el presidente de ICETEX con el propósito de trabajar como miembro de la Red de Universidades de Córdoba en acciones conjuntas con esta organización en procura de ampliar la cobertura de créditos no reembolsables, becas, entre otros para garantizar la permanencia de los estudiantes.

-Participación en las reuniones mensuales de REDUCOR para organizar acciones conjuntas en el marco del desarrollo de las funciones sustantivas

-Participación el 22 de mayo de la Universidad en la red de mercados verdes orientado a fortalecer la contribución de las relaciones de la Universidad-Empresa-Estado y Sociedad.

-Participación activa de la Mesa de Educación Superior - pdet sur de Córdoba el 3 de mayo y 19 de agosto de 2021, orientada a la ampliación de cobertura de la Educación Superior en el Sur de Córdoba.

- Participación activa en las reuniones de la RED de Universidades Católicas de Colombia nodo Caribe. Montería, realizadas durante los meses de marzo, abril, mayo, junio y julio, la cual propende por el fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales en torno a las funciones sustantivas.

Elementos Críticos de la Gestión

Como parte del proceso de mejoramiento continuo y en relación a aquellas circunstancias que pudieron afectar los objetivos del Centro Regional encontramos:

La pandemia producida por el COVID 19, ha afectado considerablemente la salud integral de los miembros de la comunidad universitaria Amigoniana, conduciendo a incrementar los factores de riesgos de deserción y ausencia precoz e intersemestral.

Conclusiones

El Centro Regional Montería ha desarrollado las diferentes acciones contempladas en los planes institucionales y PMMCI de los programas de Derecho y Gerencia Ambiental. Asimismo, la gestión académica y administrativa de los programas de pregrado y postgrado a distancia que se ofrecen en la región.

Es necesario destacar el trabajo en equipo y acompañamiento a los diferentes procesos encaminados a garantizar las condiciones institucionales del Centro Regional, de conformidad con el decreto 1330 de 2019.

Durante este periodo se ha fortalecido la relación Universidad Empresa Estado Sociedad evidenciada en la firma de nuevos convenios, participación en comités interinstitucionales, eventos nacionales e internacionales.

La cobertura de matrícula de los programas ha tenido un comportamiento estable durante el periodo 2021-1, similar a los semestres anteriores.

Se resalta la producción de contenidos científicos evidenciados en la producción de artículos categorizados en revistas scopus Q2 y Q3.

Es necesario continuar gestionando la apertura de cinco nuevos programas de pregrados presenciales (psicología, trabajo social, licenciatura en primera infancia, Licenciatura en lenguas modernas y contaduría pública) y tres nuevas especializaciones (ciencias políticas, derecho legislado y derecho empresarial).

Manizales



Ilustración 16. Centro Regional Manizales

Calidad de la educación

El objetivo estratégico de crecimiento a partir del aumento de la cobertura y la ampliación de la oferta académica ha avanzado de manera significativa. Si bien la matrícula total no creció entre el 5% y 6% esperado, el Centro Regional Manizales logró mantener la matrícula igual al semestre 2020-02 pese a la disminución generalizada del sector de la educación superior.

En relación con la ampliación de la oferta académica, se logró cumplir en el semestre 2021-01 con la presentación para la creación y renovación de los registros calificados ante

el SACES de los programas propuestos para todo el año en la modalidad presencial: Técnico y Tecnológico en Marketing Digital, Técnico y Tecnológico en Comercio Exterior, Licenciatura en lenguas extranjeras, Administración de Empresas, Diseño Gráfico, Especialización en Derecho Constitucional, Especialización en Derecho Empresarial, Especialización en Big Data e Inteligencia de negocios, Comunicación Social (renovación de registro calificado).

En cuanto al objetivo estratégico de acreditación de alta calidad de programas, se trabaja en el proceso de autoevaluación con fines de acreditación en los programas de Psicología y Derecho para determinar si cumplen lo requerido para solicitar la acreditación de alta calidad basados en el Acuerdo 02 del CESU. Por su lado el programa de Negocios Internacionales se encuentra en su primer proceso de autoevaluación dentro de la vigencia del registro calificado.

El ajuste de la planta docente como consecuencia de las medidas tomadas para controlar la pandemia en el semestre 2021-01 fue inevitable, el total de docentes vinculados disminuyó en 16% frente al semestre 2020-01 y los docentes contratados por año calendario y año académico cayeron el 14% entre los mismos periodos; Sin embargo, se mantiene la meta de mantener la mayor parte de los docentes por dedicación de tiempo completo, en el semestre 2021-01 el 60% era de tiempo completo y de medio tiempo el 34%.

En este semestre más del 70% de los docentes vinculados tenían formación de Maestría o doctorado y 35% estaba escalafonado; la dedicación del tiempo laboral estaba distribuida en el 63% en docencia, el 13% en investigación, el 7% en extensión y el 18% en otras actividades. En cuanto a la capacitación de docentes en el semestre 2021-01 participaron 41 docentes, 15% menos del semestre 2020-01, pero se mantiene el interés en las áreas de competencias en segunda lengua, Tics, identidad institucional e Investigación.

Los resultados de las pruebas Saber Pro indican que deben implementarse acciones de mejora; en razonamiento cuantitativo e inglés se ocupó el último lugar entre las Universidades de SUMA (las otras cinco acreditadas), en comunicación escrita el cuarto lugar y en lectura crítica y competencias ciudadanas el quinto lugar.

Desarrollo de la investigación

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se realizaron actividades basadas en:
En el marco del desarrollo de la función sustantiva de investigación, se resalta los siguientes aspectos en el periodo 2021-01:

- Pese a la disminución de docentes vinculados en la sede de Manizales, la participación de docentes en actividades de investigación aumentó, pasando del 21% al 25% del total de docentes vinculados.
- La clasificación de docentes investigadores ante MinCiencias, es un aspecto en mantenimiento, dado que no se ha dado apertura a la convocatoria de medición, sin embargo, se resalta la disminución del porcentaje de docentes que no tienen registrado CvLac en la plataforma Scienti (28%). Se debe continuar con las jornadas de actualización de CvLac en programas como Derecho que registra el mayor número de docentes en esta condición (24), seguido de Psicología (6) y Comunicación Social (3).
- Para el presente año, la sede Manizales registra un aumento en docentes vinculados a grupos de investigación, especialmente en los grupos del programa de Psicología, Derecho y Comunicación Social, donde cada uno de ellos, aumenta en la vinculación de un docente. Por su parte, el grupo ECOSOL, registra una disminución de docentes vinculados de 4 a 3, lo cual, se debe a la reestructuración que presenta el grupo, sin embargo, es de resaltar, que el docente Pedro Luis Duque Hurtado de la sede de Manizales asume el liderazgo de este.
- Para el presente año, la sede de Manizales disminuyó la oferta de semilleros de investigación alcanzando la cantidad de 10 semilleros. Esta disminución no solo se vio reflejada en oferta de semilleros sino en estudiantes, aunque se aumentó en graduados participantes (de 1 a 3).
- En cuanto a proyectos de investigación, el programa de Psicología es el que presenta mayor número de proyectos de investigación (17), seguido del programa de Derecho (8), Negocios Internacionales (8) y Comunicación Social (3). Es de aclarar que estas cifras variarán para 2021-02, pues ya finalizarán los 7 proyectos de 2020.
- Los programas de la sede disminuyeron la participación con proyectos de investigación en la sede de Manizales, salvo el programa de Psicología que presentó 4 proyectos más, que el año pasado.
- La socialización de los términos y los análisis de participación permitió que, para este año, disminuyera la intención de proyectos de menor cuantía y aumentarán

los de mediana cuantía, pues en caso de aprobarse todos los proyectos de investigación la sede de Manizales, tendría 1 proyecto de mayor cuantía, 19 proyectos de mediana cuantía y 21 de menor cuantía.

- La participación investigativa en la sede, se ve reflejada en tres contextos de interés: local con el programa afirmación para la vida; a nivel nacional, con tres proyectos avalados por MinCiencias y a nivel internacional con 2 proyectos de investigación en asocio con universidades como Universidad Autónoma de Manizales, Universidad de Manizales, Universidad Católica de Manizales, Universidad Autónoma de Nayarit, Universidad Federal Rural do Rio de Janeiro, Universidad Federal de Juiz de Fora- Minas Gerais y Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Avances en la internacionalización

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se realizaron actividades basadas en:

En el marco del desarrollo de la función transversal de internacionalización, se resalta los siguientes aspectos en el periodo 2021-01:

- La movilidad académica tanto estudiante como docente, se ha registrado en la sede sin interrupciones, pese a que a situaciones por ejemplo de la pandemia o cambio en la modalidad de esta, lo que lleva a concluir que la sede ha comenzado a fomentar una cultura de internacionalización.
- La realización de estrategias como conexión global a través de clases espejo, COIL y Expertos en Línea, contribuye a la visibilidad de la sede en entornos económicos. Actualmente se adelantan conversaciones para concretar nuevas clases espejo, la primera negociación de un proyecto COIL con una universidad de Chile y ya universidades han solicitado contactos de expertos de la sede.
- El desarrollo del programa Delfín permitió que este año se contará con la participación de estudiantes de otros programas como Derecho, Psicología y Comunicación Social, registrando este último programa la primera estudiante en movilidad internacional.
- Actualmente la sede de Manizales está próxima a recibir 2 voluntarios internacionales que trabajan en el PIGA de la sede y está a la espera de los resultados de 5 estudiantes del programa de Negocios Internacionales que se están formando en chino.

Desarrollo de la extensión

Como parte de las acciones realizadas por el Centro con el objetivo de promover el desarrollo cultural y la transferencia de conocimiento, durante el 2021 se realizaron las siguientes actividades:

- La generación de un portafolio de eventos de extensión, planeados y estructurados entre la coordinación de Extensión y las Coordinaciones de los programas ofertados en el Centro Regional Manizales atendiendo las necesidades de la comunidad, interna y externa, ha permitido el fortalecimiento de esta función.
- En el semestre 2021-01 se ejecutaron 45 eventos de extensión que corresponden al 85% de los planeados y a un incremento del 88% respecto a los ejecutados en el semestre 2020-01. Se destacan los eventos académicos y de proyección social en los que se ejecutó el total de los eventos planeados, en el caso de los eventos propiamente de extensión se cumplió el 65% de lo esperado, dado el bajo número de inscritos en seis (6) eventos y al aplazamiento de dos (2) eventos para el semestre siguiente. Sin embargo, se precisa que todos los tipos de eventos aumentaron en referencia al semestre 2020-01.
- La ejecución de los eventos de extensión por programas se distribuye así en el semestre 2021-01: Derecho 44%, Psicología 24%, Comunicación Social 13%, Negocios internacionales 11% y Administración de Empresas 7%.
- En cuanto a la cantidad de personas beneficiadas por los eventos de extensión realizados durante el primer semestre del 2021 se alcanzó un total de 2.008 participantes, que representa un aumento del 61% respecto al mismo semestre del año anterior. Por estamento la población beneficiada se distribuye así: 87% estudiantes, 6% personas externas, graduados 3% y personal administrativo poco menos del 1% y por programa se destacan de Derecho y psicología. El nivel de satisfacción de los participantes en eventos de extensión fue superior al 95% destacándose la calidad de los docentes.
- Durante el primer semestre del 2021 los ingresos obtenidos por cuenta de los eventos de extensión son de \$46.862.700 y las utilidades generadas suman \$30.456.757, para el mismo período en el año 2020, los ingresos fueron de \$71.198.200 y la utilidad de \$45.030.795. La disminución en los ingresos y las utilidades se explica a pesar del incremento del total de eventos de extensión, en que el aumento más significativo de eventos se presentó entre los eventos académicos y de extensión que no tienen costo para los participantes

Aspectos relevantes en la innovación

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se realizaron actividades basadas en: La implementación del programa Conexión Global como respuesta a las restricciones impuestas para el control de la pandemia cuyo propósito es mantener el dinamismo de la internacionalización. La conexión se lleva a cabo desde dos estrategias que fomentan la Internacionalización en Casa: las Clases espejo y Expertos en línea. Se inició la operación del consultorio psicológico.

Resultados planes de mejoramiento

Los principales resultados en el mejoramiento Institucional y en especial del centro regional para el 2021 se dieron de la siguiente manera:

En el Centro Regional los mayores avances en los resultados de los planes de Mejoramiento son en la ampliación de la oferta académica y en la cualificación docente.

Visibilidad y Balance General de la Gestión

Participación en Eventos

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se asistió como parte de la visibilizarían institucional de los siguientes eventos:

- Conversatorio el Regreso a las Universidades para toda la Ciudad Manizales.
- Convenio con la Personería municipal para formación de líderes comunales en Contratación estatal.
- Participación en la Misión de sabios en el Departamento de Caldas.

Elementos Críticos de la Gestión

Como parte del proceso de mejoramiento continuo y en relación a aquellas circunstancias que pudieron afectar los objetivos del Centro Regional encontramos:

La pandemia del Covid 19 y su manejo han generado un impacto negativo, en el caso particular de la educación, el confinamiento total decretado por el gobierno nacional para

controlar la expansión de la pandemia ha extendido su efecto negativo en la matrícula, el proceso de enseñanza aprendizaje y en la salud mental de la comunidad educativa.

Sin embargo, las medidas tomadas por la Universidad Católica Luis han permitido neutralizar, por lo menos parcialmente, tales efectos: Beneficios a los estudiantes, fortalecimiento de las tecnologías de la información y la comunicación y la implementación de la atención de riesgos psicosociales desde Bienestar Institucional.

Los procesos de autoevaluación que se realizan en los programas de pregrado han presentado dificultades en el cumplimiento del cronograma establecido originadas en la cantidad de actividades a ejecutar de manera simultánea y a los cambios en la normatividad para creación y renovación de registros calificados y para la acreditación de alta calidad.

Conclusiones

El Centro Regional Manizales avanza en los logros propuestos en su Direccionamiento Estratégico. Si bien la matrícula total no ha crecido a las tasas esperadas, como consecuencia de las medidas tomadas para controlar la expansión de la demanda y a las dificultades de la oferta académica, se ha logrado mantener la matrícula sobre 2.000 estudiantes.

Se trabaja intensamente en la ampliación de la oferta académica, se resalta el esfuerzo del comité directivo al lograr las metas de su ampliación para el año 2021 en solo el primer semestre, al formular los Documentos Maestros para la creación y renovación de 11 programas académicos, entre pregrados y posgrados, en la modalidad presencial. Este esfuerzo permitirá contribuir a la sostenibilidad financiera futura del Centro Regional.

La operativización de las funciones sustantivas y transversales sigue su curso bajo los lineamientos de estándares e indicadores para programas de alta calidad. En la docencia, se ha disminuido en el total de docentes vinculados, pero se mantiene sobre el 42 % el tipo de contratación de año calendario y año académico, sin desconocer que se debe seguir mejorando en este aspecto; en cuanto al tipo de dedicación los docentes de tiempo completo alcanzan el 60%, y los docentes con maestría y doctorado superan el 70% de la planta docente.

La extensión se sigue consolidando en el número de eventos realizados que se incrementaron en el 88%, en la calidad de tales eventos con niveles de satisfacción superiores al 95%, el aumento del 61% en los beneficiados y contribuye a la diversificación de los ingresos institucionales, aspecto último en el que debe mejorar. Su acercamiento al sector productivo y a la contribución de los problemas sociales por intermedio de la proyección social han permitido la visibilización de los programas y la institución.

La investigación y la Internacionalización son funciones cuyo mejoramiento ha sido limitado por los ajustes para optimizar los recursos y atender las consecuencias negativas del control gubernamental a la expansión del Covid 19. En el caso de Bienestar Institucional todos sus esfuerzos fueron enfocados a la atención de las dificultades socioeconómicas y riesgos psicosociales de la comunidad universitaria, especialmente de los estudiantes, consecuencia también de la pandemia.

RECURSOS EDUCATIVOS (BIBLIOTECA)



Ilustración 17. Ingreso web Biblioteca

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se realizaron actividades programadas a partir de la construcción del plan operativo conjunto para el Departamento de Biblioteca con participación de todos los Centros Regionales, con la aplicación de un diagnóstico DOFA y una matriz ERIC para cada Sede.

Se han fortalecido las actividades relacionadas con el fomento a la lectura y escritura para los usuarios de las bibliotecas de los Centros Regionales.

Desarrollo de Colecciones

Adquisición por compra

Apartadó: 3 volúmenes por valor \$ 330.650

Bogotá: 7 volúmenes por valor \$ 763.800

Manizales: 78 volúmenes por valor de \$ 7.433.990

Montería: 16 volúmenes por valor de \$ 1.107.100

Medellín: 118 volúmenes por \$ 22.061.460

Adquisición por donación:

Apartadó: 12 volúmenes
Manizales: 13 volúmenes
Montería: 27 volúmenes
Medellín: 40 volúmenes

Recepción de trabajos de grado:

Apartadó: 38 volúmenes
Bogotá: 12 volúmenes
Manizales: 119 volúmenes
Medellín: 588 volúmenes

Suscripciones a revistas físicas:

Manizales 23 entregas de revista
Montería 24 entregas de revista
Apartadó 24 entregas de revista
Medellín 139 entregas de revista

Renovación de Suscripciones a Bases de Datos y Librerías Digitales

Se hacen 16 renovaciones con diversos proveedores por el valor de: \$875.323.736 para el acceso a 28 plataformas de recursos de información académica y científica.

Principales Aspectos en el Uso de la Biblioteca Digital, Bases De Datos Académicas, Científicas y Repositorios

Se adquirió por suscripción anual a la plataforma Booklick, la cual permite mejorar el acceso a las bases de datos por suscripción y, obtener estadísticas detalladas de uso de estos recursos y contiene un módulo para la dinamización de una red social académica. Se ejecutó un plan de la difusión de la misma con la participación del gestor de contenidos.

(profesional del Departamento de Comunicaciones y RRPP), el Webmaster, personal del Departamento de Biblioteca y personal de Booklick.

Se actualizaron las suscripciones a bases de datos académicas y científicas, dentro de las cuales se destaca la renovación del Consorcio Colombia, a partir del cual la comunidad universitaria tiene acceso a recursos de editoriales de reconocida trayectoria en la publicación científica como El Sevier (Scopus y Science Direct), Taylor & Francis, Springer, Sage y Oxford; también la posibilidad de asistir diversas actividades de capacitación en manejo de estas plataformas y se participa en la confección de proyectos como Papyrus (repositorio colectivo de datos de investigación), catálogos colectivos y plataformas de visibilidad académica.

Con relación a las librerías digitales por suscripción, en la plataforma 7/24, se amplió la oferta de materiales bibliográficos de las editoriales Legis y Ecoe, además de las ya existentes (McGraw-Hill, Manual Moderno y la CIB).

Relación de Uso de Materiales

Dada la situación de pandemia y la presencialidad con alternancia, disminuyó en gran medida el uso de materiales bibliográficos en formato físico.

386 usuarios de la sede Medellín.

26 usuarios del centro regional Apartadó.

14 usuarios del centro regional Bogotá.

117 usuarios del centro regional Manizales.

El uso de recursos bibliográficos por suscripción (bases de datos y librerías digitales) fue constante respecto a los anteriores períodos:

| | | |
|------------|--------------------------------|-------------------------------|
| Apartado: | 4355 sesiones, personas: 432 | 69.2% de los usuarios accedió |
| Manizales: | 15983 sesiones, personas: 1163 | 57.4% de los usuarios accedió |
| Bogotá: | 3416 sesiones, personas: 1799 | 4.2% de los usuarios accedió |
| Montería: | 2631 sesiones, personas: 179 | 57.5% de los usuarios accedió |
| Medellín: | 89021 sesiones, personas: 7164 | 59.8% de los usuarios accedió |

Relación de los servicios:

Anexo 16: Tabla de estadísticas de Biblioteca

<https://drive.google.com/open?id=1DuGCz18ixOsQu9llwdTeMeHL9fvxliIK>

Descripción de los Programas de Formación y Capacitación Realizados

Como parte de las acciones realizadas por la Biblioteca con el objetivo de promover el uso de los diferentes recursos bibliográficos y de información se realizó durante el 2021 un programa de capacitación dirigido a la comunidad académica y en especial a los estudiantes de pregrado y posgrado de los diferentes semestres y programas académicos, el objetivo general es desarrollar habilidades para la búsqueda, selección y evaluación de la información.

El programa consta de 6 capacitaciones, cada una de estas busca la articulación con los proyectos docentes en cuanto a temática y cronograma. Estas son:

- Inducción estudiantes nuevos:

Horarios de atención de la unidad y datos de contacto, objetivo general de la biblioteca, servicios físicos y virtuales, acceso al micrositio de la biblioteca.

- Inducción a Biblioteca y servicios de información:

Presentación de los servicios bibliotecarios físicos y virtuales, acceso a recursos digitales, taller de búsqueda bibliográfica.

- Bases de datos académicas y científicas:

Identificación de la necesidad de información, explicación del concepto tesoro (descriptores), estrategias efectivas de búsqueda de información, tipología de bases de datos (acceso libre, por suscripción, repositorios, entre otros), revisión de la información recuperada en las bases de datos.

- Aplicación de Manual de publicaciones de la Apa:

Generalidades de la norma, citación, referencias y aclaraciones puntuales.

- Introducción a la visibilidad científica:

Revistas indexadas, indizadas y arbitradas; plataformas para revisión de revistas y métricas tradicionales; métricas alternativas, redes de investigadores, mercadeo de productos de investigación, índices de citación e introducción a la plataforma ORCID.

- Gestor bibliográfico Mendeley:

Introducción al manejo de la plataforma Mendeley, ambiente web y ambiente escritorio, referencias y citas bibliográficas.

Se programaron 145 actividades de capacitación dictadas por el Departamento de Biblioteca, con una asistencia de 2760 personas.

Gestión tecnológica

Para el Repositorio Institucional de contenidos (Dspace), se adelantaron las adecuaciones técnicas y las gestiones administrativas para ser cosechados y visibles en las redes de repositorios de ODU CAL y RedCol.

Gestión cultural

Las actividades de fomento a la lectura y la escritura se desarrollaron en momentos sincrónicos con apoyo de mediaciones tecnológicas como plataforma zoom, formularios virtuales, documentos compartidos, uso de recursos digitales bibliográficos, entre otros. Se desarrollaron en alianza con el programa “Toma el control de tu vida” 2 bazares literarios, 8 actividades “A tomar café”, 16 encuentros literarios, 4 talleres de escritura académica, 2 talleres de escritura académica y 1 concurso de escritura creativa en dos géneros: cuento corto y carta.

Cerca de 400 personas asistieron a estos eventos

Participación en Convenios y Redes Colaborativas

Se presentaron ponencias en actividades de formación (Webinars) para la comunidad interna y externa a la Universidad como “derechos de autor en los repositorios institucionales” para la MBIES; “automatización de bibliotecas con ABCD” brigada social de la MBIES con participación de Rebipoa - Red de Bibliotecas Populares de Antioquia, “el mundo de la escritura” en alianza con el Grupo de Estudio en Edición de la EIB- Escuela Interamericana de Bibliotecología.

Se formalizó la participación de la Biblioteca en el Comité Interinstitucional del Plan Municipal de Lectura, Escritura y Oralidad LEO.

También se participó en reuniones y actividades del Consejo Municipal de Cultura (consejería), Comité Interinstitucional de Bibliotecas de Medellín (representación de las bibliotecas Universitarias), Servinfo - Asociación de Servicios al Público de las Unidades de Información (secretaría técnica), MBIES - Mesa de Bibliotecas de IES de Antioquia (delegado para negociaciones con el CDR para acuerdos en tarifas por Derechos Reprográficos Digitales)

Elementos Críticos de la Gestión

Como parte del proceso de mejoramiento continuo y en relación a aquellas circunstancias que pudieron afectar los objetivos de la gestión de la Biblioteca encontramos:

Adecuación de servicio de biblioteca con colecciones cerradas, debido a la construcción del nuevo edificio de la Universidad en Medellín.

La no entrega o devolución de libros, porque los estudiantes estaban en otras ciudades, dado que los cursos en su mayoría se dictaron con apoyos de intermediaciones tecnológicas, lo cual generó la necesidad de implementar acciones que permitieron una comunicación permanente con los usuarios deudores de materiales bibliográficos.

Bajó el servicio de las asesorías personales.

Cambio en la prestación de servicios por modalidades mediadas por herramientas tecnológicas a saber: la toma de registros de asistencias a capacitaciones, la forma de solicitud de capacitaciones, modificación en la entrega de trabajos de grado, todas las actividades de fomento a la lectura y escritura en modalidad virtual, el préstamo de materiales físicos implicó la asignación de citas para cumplir con protocolos de bioseguridad y con el aforo en la presencialidad con alternancia.

Conclusiones

De acuerdo con lo planteado en el plan operativo del Departamento de Biblioteca correspondiente al año 2021 se ejecutó en un 95%.

Se destaca el trabajo conjunto de todas las bibliotecas de cada uno de los Centros Regionales para el estudio colaborativo y comparativo que permitirá la actualización de la documentación de esta Unidad en la articulación con el proceso la gestión del aprendizaje y la innovación educativa dentro del Sistema de Gestión por Procesos, así como los procesos de planeación, seguimiento y evaluación de las actividades del Departamento de Biblioteca en Medellín y cada Centro Regional.

GESTIÓN DE PROCESOS



INFORMACIÓN DE AVANCE REVISIÓN POR LA DIRECCIÓN

Semestralmente la Universidad realiza seguimiento a los indicadores de la política de calidad por medio del Informe de Revisión por la Dirección.

Mediante estos indicadores la Universidad apoya el mejoramiento continuo y permite asegurar la correcta implementación del Sistema de Gestión por Procesos que tienen implementado a la fecha.

Actualmente se tiene un indicador por cada una de las 9 Políticas de Calidad, en el cuadro siguiente se puede analizar un comparativo de los resultados de estos indicadores entre el 2020 al 2021.

Tabla 30. Cumplimiento objetivos estratégicos

| Cumplimiento del objetivo 2-2020 | CONCLUSIÓN | Cumplimiento del objetivo 1-2021 | Cumplimiento del objetivo 2-2021 | CONCLUSIÓN |
|----------------------------------|--|----------------------------------|----------------------------------|--|
| 30% | Falta Incluir los datos del indicador Sostenibilidad EBITDA Ver hoja de vidas de los indicadores de procesos Gestión financiera y Recursos | 51% | 51% | Falta Incluir los datos del indicador Sostenibilidad EBITDA para el periodo 2021-1, el dato corresponde al 2020-2 Ver hoja de vidas de los |

| Cumplimiento del objetivo 2-2020 | CONCLUSIÓN | Cumplimiento del objetivo 1-2021 | Cumplimiento del objetivo 2-2021 | CONCLUSIÓN |
|----------------------------------|--|----------------------------------|----------------------------------|---|
| | financieros de Gestionar la Extensión y Gestionar la Investigación | | | indicadores de procesos Gestión financiera y Recursos financieros de Gestionar la Extensión y Gestionar la Investigación |
| 23% | Ver hoja de vidas de los indicadores de procesos relacionados con cobertura y oferta académica | 34,04% | 34,04% | Ver hoja de vidas de los indicadores de procesos relacionados con cobertura y oferta académica |
| 0% | Gestión del Aprendizaje: Falta incluir los datos del período de los dos indicadores, Empleabilidad de los graduados por formación y remuneración). Tener en cuenta que es anual. | 98% | 98% | Gestión del Aprendizaje: Se logra el cumplimiento del 98% de los resultados, basándonos en la forma de medir el indicador, el cumplimiento es positivo. Este indicador se ha creado con el ánimo de |

| Cumplimiento del objetivo 2-2020 | CONCLUSIÓN | Cumplimiento del objetivo 1-2021 | Cumplimiento del objetivo 2-2021 | CONCLUSIÓN |
|----------------------------------|------------|----------------------------------|----------------------------------|--|
| | | | | <p>conocer sí el graduado ha podido presentar alguna mejora en su calidad de vida, entendiéndose que está bajo tres aspectos que determina la ONU y en los cuales la educación puede impactar, estos serían: económico, social y político. Dado lo anterior se definieron diez aspectos relacionados con la mejora de la calidad de vida del graduado, teniendo presente que, si se cumplen mínimo tres de ellos, se puede hablar de una mejora. Estos</p> |

| Cumplimiento del objetivo 2-2020 | CONCLUSIÓN | Cumplimiento del objetivo 1-2021 | Cumplimiento del objetivo 2-2021 | CONCLUSIÓN |
|----------------------------------|--|----------------------------------|----------------------------------|---|
| | | | | <p>fueron ponderados y se hizo seguimiento al dato para un periodo de cada dos años.</p> <p>De igual forma para el indicador de empleabilidad en la línea de formación, se toman en cuenta los graduados objeto de estudio.</p> |
| 78% | <p>Ver hoja de vida de los indicadores Cumplimiento del plan maestro de infraestructura física y tecnológica Falta incluir los datos del indicador Proyectos</p> | 100% | 100% | <p>Se logra un cumplimiento del 100% del objetivo, encuentra que se está reevaluando la forma de medición, metas y formulación</p> |

| Cumplimiento del objetivo 2-2020 | CONCLUSIÓN | Cumplimiento del objetivo 1-2021 | Cumplimiento del objetivo 2-2021 | CONCLUSIÓN |
|----------------------------------|--|----------------------------------|----------------------------------|--|
| | integrales de alto impacto social del proceso de Gestión de la Investigación | | | |
| 9% | Falta incluir los datos del indicador Participación en proyectos de creación y revisión de políticas públicas, proceso Gestión del Aprendizaje OCRI: No se tienen datos de los indicadores de Participación en redes académicas e investigativas Nacionales e internacionales dado se tiene registros de adhesión mas no de efectividad que es lo que se pretende medir, estos datos se pretende tener para el 2021-I, | 60% | 60% | OCRI: No se tienen datos de los indicadores de Participación en redes académicas e investigativas Nacionales e internacionales dado que se tiene registros de adhesión más no de efectividad que es lo que se pretende medir, estos datos se pretenden tener para el 2021-I, además los datos de los indicadores Movilidad académica administrativos y docentes entrantes dado que se tienen |

| Cumplimiento del objetivo 2-2020 | CONCLUSIÓN | Cumplimiento del objetivo 1-2021 | Cumplimiento del objetivo 2-2021 | CONCLUSIÓN |
|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|--|
| | <p>además no se tienen datos del indicador Movilidad académica administrativos entrante dado se tienen registros pero no identificados como personal administrativo de otras instituciones. Falta incluir los datos para este periodo del indicador Producción de conocimiento, proceso Gestión de la Investigación</p> | | | <p>registros, pero no identificados como personal administrativo de otras instituciones. Falta incluir los datos para este periodo del indicador Producción de conocimiento, proceso Gestión de la Investigación</p> |
| 0% | Falta incluir datos del periodo | 77% | 77% | Se tiene un cumplimiento general del objetivo en un 77% para este periodo del 2021 1, actualmente se realiza a través del plan de |

| Cumplimiento del objetivo 2-2020 | CONCLUSIÓN | Cumplimiento del objetivo 1-2021 | Cumplimiento del objetivo 2-2021 | CONCLUSIÓN |
|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|--|
| | | | | inversión para el Infraestructura tecnológica |
| 12% | Falta incluir el cumplimiento de las metas estratégicas, tácticas y operativas, así como la eficacia de la mejora | 85% | 85% | Falta incluir el cumplimiento de las metas estratégicas, tácticas y operativas, así como la eficacia de la mejora, que se encuentran en proceso de recolección de la información, a través del PMMCI |
| 86% | Ver hoja de vida del indicador Inteligencia Curricular | 66% | 66% | Debido al pico y nuevo confinamiento por Covid 19 y el trabajo en casa, este indicador para el periodo 2021 se medirá para julio 30 |

| Cumplimiento del objetivo 2-2020 | CONCLUSIÓN | Cumplimiento del objetivo 1-2021 | Cumplimiento del objetivo 2-2021 | CONCLUSIÓN |
|----------------------------------|--|----------------------------------|----------------------------------|---|
| 0% | No se tienen datos para el año y periodo dado que no se cuenta con la estructura de sistematización de datos requerida para el indicador de mejoramiento de las competencias del talento humano. Para el otro indicador no se medía la variable. | 96% | 96% | Se verifica un incumplimiento del resultado en un 96%, es importante aclarar, que se evaluaron competencias para el año 2020, para este periodo no se tiene línea base de comparación, para el 2021 que se ejecutará en agosto, se realiza la comparación respectiva, así como establecer metas retadores de acuerdo al comportamiento o acorde al histórico. |

ESTRATEGIA



PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

El informe de Desarrollo Institucional se ha constituido como la hoja de ruta de trabajo de las Institución, en el último año se ha trabajado su implementación mediante el Plan de Acción Institucional “Cerrando Brechas”, 2021-2022.

La medición del 2020 y 2021, ha incorporado una nueva metodología en la que se evalúan dos factores de cumplimiento: La eficacia y la eficiencia, la primera mide el cumplimiento de metas de indicadores en relación a resultados y la segunda mide la cantidad de actividades programadas en relación a las ejecutadas; es así como se pudo determinar que entre el 2020 y 2021 se llegó a un cumplimiento del Plan de desarrollo en cuanto a su eficacia del 79% acumulado y su eficiencia de un 69%.

Tabla 31. Cumplimiento Plan de Desarrollo

| EFICACIA Y EFICIENCIA | | POND EVALUA CIÓN | 2020 Total Kps | 2020 kPs Cumplido | 2020 Result ado PAI | 2020 Result ado PD | 2021 Total | 2021 Cumpl idos | 2021 Result ado PAI | 2021 Result ado PD |
|---|-----------------------------|------------------------|----------------------|----------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------|-----------------------|------------------------------|-----------------------------|
| EFICACIA /RESULTADO/PRODUCTO | | | | | | | | | | |
| INDICADORES | Cumplimiento Indicadores | 60% | 209 | 147 | 70% | 42% | 196 | 120 | 61% | 37% |
| EFICIENCIA/MATERIALES/ INSUMOS/ACTIVIDADES | | | | | | | | | | |
| ACTIVIDADES | Cumplimiento actividades | 40% | 209 | 209 | 100% | 40% | 196 | 142 | 72% | 29% |

Desde el 2021, la Dirección de Planeación ha venido realizando ajustes para actualizar las herramientas que permitan conocer el avance de los planes y la creación de espacios colaborativos de trabajo (enlace: <https://datastudio.google.com/reporting/a560d4bb-52ca-47e5-8806-edab63032e4e/page/p0jVC>), en los que se pueden ver de manera más detallada y con una mejor precisión la información de las acciones que han venido construyendo desde las diferentes áreas para contribuir al alcance definitivo de las metas de visión y misión de nuestro plan de desarrollo.

En el siguiente anexo se podrá ver de una manera más detallada el informe de ejecución del Plan de Desarrollo Institucional y el Plan de acción 2021-2022. Anexo 17. Informe Plan de Avance Plan de Desarrollo Institucional y PAI

CÓDIGO DEL BUEN GOBIERNO

En coherencia con los principios y filosofía institucional, que propenden por la transparencia en el accionar ético y político, la Universidad cuenta con un Código de Buen Gobierno y Transparencia que establece los límites y alcances de los órganos de gobierno.

Tabla 32. Código de buen gobierno

| TEMA | ALCANCE | CUMPLIMIENTO DOCUMENTAL | PROCESO SGP | ACCIONES DESCRITAS EN EL INFORME DE GESTIÓN |
|---------------------------|---|-------------------------|---|---|
| Contratación transparente | Con el fin de garantizar la transparencia en la contratación de proveedores de bienes y servicios, el sitio web institucional | | Procedimiento de Compras | |
| Auditorias | Realización de auditorías internas o externas en cualquiera de los niveles | | Informe de auditorías Internas y externas | 4. Riesgos y oportunidades |

| TEMA | ALCANCE | CUMPLIMIENTO DOCUMENTAL | PROCESO SGP | ACCIONES DESCRITAS EN EL INFORME DE GESTIÓN |
|---|---|-------------------------------|---|---|
| Necesidad de cualificación Institucional | Realizará un curso de capacitación y actualización anual para quienes hacen parte de estos órganos colegiados, el cual se hará extensivo a docentes y empleados administrativos | | | 5.5 Gestión Humana |
| Salvaguarda de la información | La información será custodiada y protegida conforme con las reglas de la archivística, procesamiento, custodia y circulación de la información, con archivos siempre completos y disponibles en razón de las necesidades de la circulación y con las restricciones de ley | | Proceso de Gestión documental (enlace) | |
| Seguridad y transparencia de la Información | La Secretaría General, con las Unidades de la Oficina para la Administración de Documentos y el Oficial de Protección de Datos, tomarán las medidas correspondientes para garantizar la protección del Habeas Data | Política tratamiento de Datos | Proceso Admisiones y registro Proceso Secretaría | |

| TEMA | ALCANCE | CUMPLIMIENTO DOCUMENTAL | PROCESO SGP | ACCIONES DESCRITAS EN EL INFORME DE GESTIÓN |
|---|---|--|----------------------------|---|
| Solución de controversia y mecanismos de solución de conflictos | Todos los procesos de solución de conflictos serán registrados en cada una de las unidades competentes, con sus evidencias, actas, compromisos y sistematización en relación con los actores, objeto, fecha, número de acta | | Proceso Gestión Documental | 2, Gobierno Universitario |
| Del Rector general y representante legal, rectores de seccionales | Esta norma establece las calidades, inhabilidades, incompatibilidades, forma de elección, remoción, dedicación, ausencia, funciones, delegación y actos | Asignación de Rector y representante Legal Estatuto General | | |
| Prohibiciones del Rector general y representante legal, rectores de seccionales | Las prohibiciones del Rector General, representante legal y rectores de seccionales están descritas con minucia en el Código de Buen Gobierno y Transparencia | Estatuto General | | |
| Deberes del Rector general, representante legal y rectores de seccionales | Descripción de los deberes | Estatuto General | | |

| TEMA | ALCANCE | CUMPLIMIENTO DOCUMENTAL | PROCESO SGP | ACCIONES DESCRITAS EN EL INFORME DE GESTIÓN |
|---|---|-------------------------|---------------------------------|---|
| Del Consejo Académico, demás consejos y Comités | Conforme con la Estructura Orgánica y el Estatuto General y los que establezca la Rectoría, la Universidad Católica Luis Amigó cuenta con otros Consejos y Comités en los diferentes niveles de la organización. Tendrán funciones decisorias, asesoras y consultivas, las cuales se encuentran debidamente regladas. | | | 2.4 Estructura gobernanza |
| Del Personal Administrativo | La Universidad contará con un personal administrativo idóneo, con perfiles adecuados para las responsabilidades de los cargos | | Procedimiento de Gestión Humana | 5.5 Gestión Humana |
| Del Personal docente | La Universidad contará con una planta docente con perfiles adecuados, niveles de formación, cualificación permanente, producción científica e investigativa, creación | Estatuto Profesora | Procedimiento de Gestión Humana | 5.5 Gestión Humana |

| TEMA | ALCANCE | CUMPLIMIENTO DOCUMENTAL | PROCESO SGP | ACCIONES DESCRITAS EN EL INFORME DE GESTIÓN |
|-------------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------|---|
| | artística y experiencia, entre otros | | | |
| Relativa estabilidad laboral | El personal será vinculado siempre con todas las prerrogativas de la Ley Laboral Colombiana. Conforme con el cumplimiento de los deberes asignados, la evaluación satisfactoria de desempeño, las necesidades del cargo y el cumplimiento de requisitos, tendrá una estabilidad laboral relativa. | | Procedimiento de Gestión Humana | |
| De los pensionados y prepensionados | La Institución tratará de realizar vinculaciones laborales de las nuevas generaciones, en cuanto los pensionados ya cuentan con un mínimo vital garantizado en su pensión de vejez. Esto en razón a la equidad, la igualdad de oportunidades, mejorar | Reglamento de Trabajo (enlace) | | |

| TEMA | ALCANCE | CUMPLIMIENTO DOCUMENTAL | PROCESO SGP | ACCIONES DESCRITAS EN EL INFORME DE GESTIÓN |
|--|---|---------------------------------------|-------------|---|
| | <p>los índices de empleabilidad, aportar a disminuir las tasas de desempleo y cumplir con la intencionalidad institucional de formar profesionales que también accedan a oportunidades de vinculación.</p> | | | |
| <p>Control de nepotismo y otros aspectos de naturaleza laboral</p> | <p>Ningún empleado con funciones de dirección, confianza o manejo, mando o alta responsabilidad, podrá tener bajo su subordinación jerárquica directa familiares en los siguientes niveles: cónyuges, ex cónyuges, compañeros o ex compañeros permanentes, hijos adoptivos o de sangre, hijastros, padres adoptivos o de sangre, padrastros, hermanos, sobrinos, tíos, primos, yernos, nueras, suegros. El empleado</p> | <p>Reglamento de trabajo (enlace)</p> | | |

| TEMA | ALCANCE | CUMPLIMIENTO DOCUMENTAL | PROCESO SGP | ACCIONES DESCRITAS EN EL INFORME DE GESTIÓN |
|---|--|-------------------------|---|---|
| | que omite esta información en el momento de la contratación, será causal de sanción disciplinaria. | | | |
| Gestión administrativa eficiente y transparente | Gestión administrativa eficiente es la articulación de las personas y los recursos para el desarrollo de las funciones sustantivas de la educación superior, con criterios de planeación y autorización responsable del gasto, centrado en la naturaleza misma de la Institución | | Procedimiento gestión Financiera y Administrativa | 6. Desempeño Financiero Administrativo |
| Acciones en las funciones sustantivas (Bienestar, cooperación institucional y relaciones internacionales, la academia, la investigación, la | El Código de Buen Gobierno y Transparencia incluye lineamientos dirigidos a las funciones sustantivas, de conformidad con lo establecido en el Decreto 1330 de 2019 y otros a | PEI | | 3. Gestión Misional |

| TEMA | ALCANCE | CUMPLIMIENTO DOCUMENTAL | PROCESO SGP | ACCIONES DESCRITAS EN EL INFORME DE GESTIÓN |
|----------------------------------|--|----------------------------------|--|---|
| extensión y proyección social | | | | |
| Sistema de atención al ciudadano | la Universidad implementará los desarrollos tecnológicos indispensables para garantizar un Sistema de Atención al Ciudadano eficiente, ágil y oportuno, que dé respuesta a las peticiones, quejas, reclamos, sugerencias y felicitaciones de los usuarios, internos y externos. Tutelas, derechos de petición, entre otros | | Procedimiento de atención a estudiantes (enlace) | 2. Gobierno Universitario |
| Control Fiscal | Verificación de leyes nacionales e internacionales, así como el cumplimiento de los reglamentos Internos | Informe de Revisión Fiscal Anual | Proceso Control Interno | |
| Construcción participativa | Los órganos de gobierno de la Institución y quienes ejercen cargos | | Indicadores de satisfacción, participación | 1.3.3 Grupos de Interés |

| TEMA | ALCANCE | CUMPLIMIENTO DOCUMENTAL | PROCESO SGP | ACCIONES DESCRITAS EN EL INFORME DE GESTIÓN |
|------------------------------|--|--|----------------------|---|
| | directivos, ejecutivos y aun operativos, facilitarán los canales de interacción y comunicación con los actores, garantizarán la interlocución directa, responderán de manera oportuna los requerimientos de los entes de control y aquellos que requieran relacionamiento con la institución | | ón y Autoevaluación | |
| Derechos de autor | La Universidad Católica Luis Amigó protegerá la propiedad intelectual y la propiedad industrial en todos sus niveles, de conformidad con las leyes vigentes y el estatuto que regula la materia a nivel interno | Política de derechos de autor (enlace) Contratos de autor | | |
| Publicación y comunicaciones | La publicidad Institucional, en cualquiera de sus expresiones, deberá ser veraz y objetiva, en consonancia con los lineamientos que | Manual de Imagen | Proceso Comunicación | |

| TEMA | ALCANCE | CUMPLIMIENTO DOCUMENTAL | PROCESO SGP | ACCIONES DESCRITAS EN EL INFORME DE GESTIÓN |
|--|---|----------------------------|----------------|---|
| | regulan la misma para las Instituciones de Educación Superior, por parte del Ministerio de Educación Nacional o quien ejerza el control | | | |
| Motivación de las decisiones y las respuestas, | Deberán tener decisiones y respuestas motivadas y operar bajo el principio de celeridad y oportunidad | Principios Institucionales | Procedimientos | 2. Gobierno Universitario |

GESTIÓN HUMANA



Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se realizaron actividades basadas en:

- Desde el 2014 el 50% de los profesores de tiempo completo o tiempos parciales serán titulados como mínimo en maestría. El porcentaje de cumplimiento al primer semestre de 2021 fue del 72%, de 787 docentes vinculados a 2021-1, 511 tenían formación en maestría y 59 en doctorado.

Para el periodo 2021-2 se sostuvo el porcentaje de cumplimiento en un 72%, dado que, de 779 docentes vinculados, el año cerró con 499 magíster y 66 docentes doctores.

- Al 2015 el 50% de los docentes estarán capacitados en el manejo de las TIC y al 2018 lo estará el 100%. El porcentaje de cumplimiento al año 2021 es del 81%

Este porcentaje incluye los docentes que han realizado los cursos de pedagogía, tic y los 430 docentes a nivel país que aprobaron el diplomado en Didácticas para la Enseñanza Asistidas por la Virtualidad de 120 horas.

Al 2014 el 20% de los docentes de tiempo completo o parcial estarán vinculados por año calendario. Serán responsables del desarrollo de las funciones sustantivas de docencia,

investigación y extensión. El porcentaje de cumplimiento de este indicador al año 2021 fue del 30%.

En el primer semestre de 787 docentes vinculados, 234 tenían contrato por año calendario o a término indefinido y en el segundo semestre de 779 docentes vinculados, 230 profesores culminaron el año con contrato a término indefinido o por año calendario.

Desde el 2012 se fortalecerá el proceso de formación de formadores desde la plataforma virtual para cualificar los profesores con contrato de teletrabajo y de los Centros Regionales. El porcentaje de cumplimiento de este indicador para el año 2021, fue del 100%, la totalidad de cursos de formación de formadores se ofrecieron a través de la plataforma virtual para los empleados de todo el país.

En el 2012 todo el personal académico habrá sido evaluado por competencias y tendrán planes de mejoramiento individual e institucional. El porcentaje de cumplimiento al año 2021 es del 97%. Porcentaje que corresponde al número de empleados vinculados efectivamente evaluados y con los planes de mejoramiento para los casos que aplica.

Directivos y docentes con funciones de dirección y/o coordinación con experiencia administrativa y docente en educación superior. El porcentaje de cumplimiento de este indicador para el año 2021 es del 100%.

Se realizaron los procesos de selección para Dirección de Programa de Negocios Internacionales, Comunicación Social, Decanatura de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, Vicerrectoría Académica y Director Administrativo y Financiero, todos los candidatos seleccionados para los cargos con la experiencia académica y administrativa requerida.

-El 100% de nuestros servidores expresa con claridad: nuestra visión, misión y principios institucionales. El porcentaje de cumplimiento al año 2021 es del 100% El porcentaje se extrae con base en las acciones que describe el Plan de Acción que se deben realizar para este indicador: en la totalidad de inducciones de empleados administrativos nuevos se socializó la visión, misión y principios Institucionales. Las socializaciones del desarrollo institucional de 2021, se realizaron fundamentadas en la identidad y carisma Institucional.

-El 100% de los servidores de planta tendrán claros procesos de mejoramiento de su desempeño. El porcentaje de cumplimiento al primer semestre de 2021 es del 97% Porcentaje que corresponde al número de empleados vinculados efectivamente evaluados y con los planes de mejoramiento para los casos que aplica.

Código de buen gobierno y transparencia

El Departamento de Gestión Humana y la Dirección de Planeación de la Institución crearán mensualmente un espacio para rendición de cuentas, según programación que se elaborará anualmente y de la cual se dejarán las constancias de la presentación, observaciones del auditorio y compromisos de mejoramiento. El porcentaje de cumplimiento de esta labor es del 100%.

El 18 y 25 de marzo de 2021 rindieron cuentas los miembros del comité Rectoral de la Institución y el 21 y 28 de octubre rindieron cuentas las Decanaturas, Dirección de la Escuela de Posgrados y de Centros Regionales. En conformidad con el acuerdo CESU de 2017, el código de buen gobierno y transparencia de la Institución y la Reglamentación de Rendición de Cuentas, Acuerdo Superior 06 del 17 de marzo de 2021.

Solución de controversias y mecanismos de solución de conflictos. El porcentaje de cumplimiento al 2021 es del 100%. Se presentaron 4 controversias del conocimiento y manejo del Departamento de Gestión Humana, ambas se atendieron de forma oportuna procurando los acercamientos, haciendo uso de métodos alternativos como la mediación y la amigable composición, entre otros.

El Departamento de Gestión Humana deberá implementar permanentemente y sin interrupciones el programa de prejubilados, establecido por el Acuerdo Superior 09 del 11 de junio de 2013, y demás normas que lo modifiquen o complementen. El porcentaje de cumplimiento de esta labor para el año 2021 fue del 90%.

Se conformó un equipo interdisciplinario liderado por una psicóloga profesional del Departamento de Gestión Humana quien, con apoyo de una practicante del Programa de Trabajo Social y un Practicante del Programa de Derecho de nuestra Institución, realizarán el acompañamiento y asesoría psicosocial y jurídica a los pre-pensionados de la Institución. El 3 de diciembre de 2021 se llevó a cabo la reunión formal de instalación y presentación del programa, contando con la participación de 35 empleados próximos a pensionarse.

Del mismo modo, se dio cumplimiento a la totalidad de lineamientos contemplados en el Código de Buen Gobierno y Transparencia con respecto a este tema. Esta labor se realiza de forma conjunta con la Dirección de Bienestar Institucional y la Coordinación de las áreas de Relaciones Laborales y Seguridad Social.

Perfil de Cargo y Estructura Orgánica



Estímulos.

- Se retomaron los beneficios de póliza de medicina prepagada para empleados, descuentos para pregrado y posgrado de empleados, cónyuges e hijos de los empleados y asistencia a eventos de capacitación externa, que se habían desactivado temporalmente en el año 2020 por motivo de la pandemia por covid-19.
- En lo corrido del año 2021 se otorgó beneficio de porcentaje adicional sobre el salario para 34 docentes clasificados por Minciencias, culminó el año con 107 empleados afiliados a la póliza de medicina prepagada con SURA, se aprobaron 14 renovaciones para créditos condonables para estudios de doctorado antiguos y 5 créditos condonables nuevos, 51 descuentos aplicados a empleados y sus beneficiarios, finalmente, 80 empleados beneficiados de capacitación externa, para un total de 291 empleados que recibieron estímulos laborales.

Selección y vinculación.

- Se ha fortalecido la mirada interna al talento humano de la Institución, reconociendo en los empleados competencias, habilidades y experiencia. Prueba de ello fue el ascenso de 13 empleados en el año 2021.

Capacitación

Se realizaron 5 encuentros de capacitación virtual de febrero a junio y según la evaluación de cada encuentro se logra una valoración altamente satisfactoria dado que cada capacitación se encuentra por encima del 87% de eficacia, así mismo, se realizaron 6 encuentros de capacitación virtual del 9 de julio al 1 de octubre de 2021. Aunque se aumentó el nivel de dificultad en la evaluación de la eficacia de cada capacitación, los resultados continúan siendo satisfactorios, el promedio de la evaluación para dicho semestre cerró en 88% y se cumple la meta de que el 100% de las capacitaciones realizadas tenga resultado satisfactorio.

Los temas trabajados fueron en prevención de riesgo psicosocial, cuidado y manejo de la voz, un ciclo de capacitación para 56 secretarias y Auxiliares de todo el país en buen servicio y fidelización, denominado REMAMOS, que contó con 5 encuentros y se orientó en conjunto con la Oficina de Atención al Usuario, la Oficina de Mercadeo y la Dirección de Bienestar Institucional.

Así como, el inicio de la Escuela de Liderazgo dirigida a todo el personal directivo de la Institución en el que se abordaron temas como empatía, relacionamiento e identidad institucional y se retomará en febrero de 2022.

Se envió a los líderes académicos y administrativos de todo el país el boletín quincenal de liderazgo con temas de interés para la gestión, se abordaron tópicos como: comunicación asertiva, asignación de responsabilidades conforme con el perfil, equidad e inclusión, orientación al servicio, entre otros, el boletín cerró el año con su entrega No. 22.

Seguridad y salud en el Trabajo

- Se lideró la efectiva implementación del protocolo de bioseguridad de la Institución.
- Se apoyó el desarrollo del plan nacional de vacunación de acuerdo con el Decreto 466 del 8 de mayo de 2021 del Ministerio de Salud y Protección Social.
- Durante el 2021, la implementación del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo, estuvo enmarcada en el cumplimiento y cierre de brechas de los estándares mínimos, con el fin de sostener las acciones que conlleva realizar cada uno de ellos pues en el 2020, el porcentaje de cumplimiento estaba en el 80,25%, a diciembre del 2021 se logró el cumplimiento de estándares mínimos en un 83.75%.

- Se actualizaron las matrices de peligros a nivel país con participación de empleados y actualización de matriz legal.
- Se reactivo significativamente el funcionamiento del COPASST (12 reuniones ordinarias y 1 extraordinaria con las debidas actas radicadas).
- Se revisó y actualizó la política SST (con participación de un comité conformado por una docente del Centro Regional Manizales experta en prevención del riesgo psicosocial, la coordinadora del programa TOMA, la profesional responsable del SG-SST y la jefe de gestión humana).
- Se desarrolló la jornada salud virtual articulada con la Dirección de Bienestar Institucional.
- Se realizó auditoría interna al SG-SST con apoyo del COPASST y ARL.
- Se implementó y se realizó seguimiento al sistema de vigilancia epidemiológica de Covid19 (Vacunados a 2021: Docentes 67% y Administrativos 97%)
- Se realizó intervención a resultados de aplicación de batería de riesgo psicosocial
- Se logró evaluar a nivel osteomuscular el 89% de los empleados de la sede Medellín, en los exámenes médicos de control.
- Se realizó el préstamo y traslado de 75 sillas ergonómicas hasta el hogar de los empleados para facilitar el trabajo en casa.

Áreas de Relaciones Laborales y Seguridad Social

- Se implementó el sistema DAVIBOX de Davivienda, que permite reducir el tiempo de aprobación de créditos de libranza, que a su vez permite al empleado el desembolso inmediato del préstamo en caso de aprobación.
- En virtud del Decreto 376 del 9 de abril de 2021, expedido en conjunto por los ministerios de Hacienda y del Trabajo, el área de relaciones laborales y seguridad social con el acompañamiento de contabilidad y revisoría fiscal realizan la devolución del 13% restante de aportes al sistema general de pensiones para el personal que estuvo vinculado laboralmente en abril y mayo de 2020. lo anterior, para subsanar las acciones adelantadas con la implementación del Decreto 558 de 2020, cuando la institución se acogió al alivio ofrecido por el Gobierno con el aporte parcial a pensiones durante los períodos mencionados. El proceso se culminó el pasado viernes 23 de abril de 2021, donde se ejecutó el aporte por medio de planillas de corrección al operador PILA, asumido al 100% por la institución.

- Se subsanó proceso con la UGPP pendiente desde el año 2017 RESOLUCIÓN RDO 2017 006 65 DEL 31 DE ENERO DE 2017, EXPEDIENTE 20151520058001156 antes 4990C (86343).
- Se subsanó caso COMFACOR caja de compensación familiar de Córdoba pendiente desde marzo de 2019.

Varios

- Se realizó con la Dirección de Planeación y la firma Human Capital el estudio de cargos y salarios de la Institución.
- Se retomó con la Dirección de Planeación los espacios de Socialización del Desarrollo Institucional.
- Se concluyó la propuesta de actualización al Escalafón Docente con apoyo de los miembros del Comité Rectoral.

Relación Laboral

Los indicadores de antigüedad de los empleados de la Institución demuestran que el 69% de los docentes cuenta con más de 3 años de vinculación continua.

Esta posibilidad de estabilidad que ofrece la universidad es un factor protector que es posible gracias al desempeño satisfactorio de los profesores, pero también, gracias a la solidez de la Institución.

El año 2021 cerró, como ya se ha dicho, con 779 docentes vinculados de los cuales 535 contaba a diciembre con 3 o más años de vinculación continua con la Universidad.

Fortalecimiento de las Competencias Administrativas

En cuanto a la evaluación del personal administrativo, para el año 2021, de 219 empleados administrativos vinculados a nivel país se realizó evaluación de desempeño de 210, lo que equivale a un 96% de empleados con su respectiva evaluación.

A continuación, los resultados:

Tabla 33. Evaluación empleados administrativos

| 2021 | Resultados | | |
|--|------------|-----------|-----------|
| 210 empleados administrativos evaluados | 3.0 - 3.9 | 4.0 - 4.5 | 4.6 - 5.0 |
| # | 3 | 31 | 176 |
| % | 1.4% | 0,15 | 83.6% |

Comparando los resultados obtenidos con el año anterior (2020), el 28% de los empleados mejoró su desempeño según los resultados cuantitativos de la evaluación. El 22% presentó una disminución en el desempeño para 2021. El 38% de los empleados evaluados obtuvo la misma valoración de forma consecutiva para 2020 y 2021. El 12% restante no tuvo evaluación en 2020 ya sea porque se trata de empleados nuevos en el cargo o se incumplió con este proceso para ese año.

El 83.6% de los empleados cumplen con el desempeño satisfactorio para la Institución, es decir, la meta debe tener como foco el 16.4% que no cuenta aún con desempeño considerado como satisfactorio.

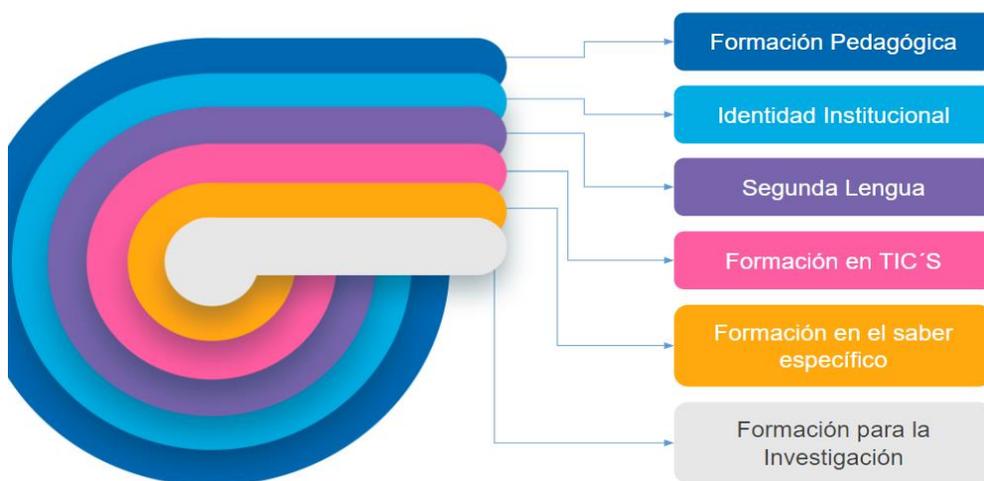
Si bien, este año se logró un mayor número de empleados evaluados y disminuyó el número de empleados con evaluaciones con promedios entre 3.0 y 3.9, se logra observar también una disminución en los empleados que vienen en mejora de su desempeño, se comprende que el aumento en los promedios es un asunto finito porque las personas se estabilizan en su desempeño, por ello, se debe continuar trabajando en clave de:

- Sistematizar la evaluación del personal administrativo, para optimizar el proceso y reducir el riesgo de omisiones o distorsiones en la información.
- Involucrar otros actores, además del líder, en el proceso de evaluación de administrativos, tales como, clientes, compañeros del equipo y la autoevaluación, esto con el propósito de fortalecer el proceso y otorgarle una visión más integral.
- Sensibilizar y acompañar a los líderes para que realicen procesos cada vez más objetivos, libres de sesgos, basados en eventos o situaciones concretas y en pro de la mejora de las personas y de los procesos.

- Acompañar a los líderes para que propongan planes de mejoramiento retadores pero medibles para sus empleados y que garanticen el seguimiento de los mismos.
- Fortalecer la cultura de la realimentación constante y de la actitud autocrítica en todos los empleados.
- Constituir los resultados de las evaluaciones de desempeño en insumos fundamentales de los planes de capacitación.

Fortalecimiento de las Competencias de Docencia y Evaluación Docente

DESARROLLO PROFESORAL



Con respecto a los resultados de la evaluación docente, el número de profesores con evaluaciones inferiores a 3.0 ha mejorado notablemente, 2020 cerró con 6 docentes y 2021 con 2 docentes con promedios poco satisfactorios.

Año a año se evidencia no solo mejores promedios, sino, además, mayor participación por parte de los distintos actores involucrados en el proceso, esto aunado a docentes cada vez más cualificados que demuestran gran compromiso con su labor. Vale la pena recordar que la evaluación docente no es de carácter obligatorio actualmente para los estudiantes. pero la Institución adelanta estrategias para garantizar que estudiantes y directivos evalúen el 100% de los docentes vinculados.

Se comparte tabla resumen con la cantidad de docentes evaluados según promedio.

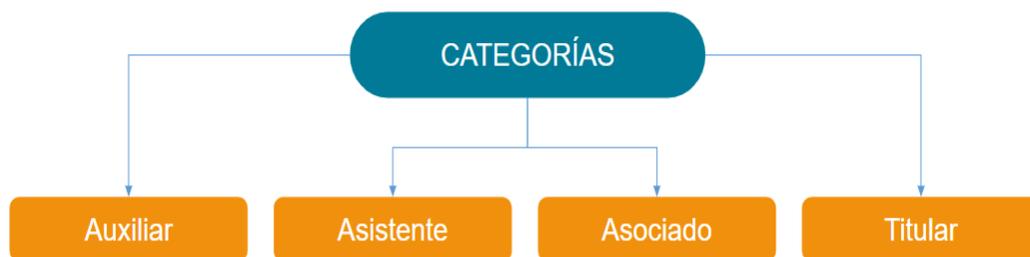
Tabla 34. Resultados evaluación docente

| AÑO EVALUADO | 2021 | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|---|
| ACTOR/PROMEDIO | INFERIOR A 3.0 | 3.0 - 3.9 | 4.0 - 4.5 | 4.6 - 5.0 | TOTAL EVALUACIONES REALIZADAS POR ACTOR |
| ESTUDIANTES | 2 | 50 | 286 | 330 | 668 |
| DIRECTIVO | 1 | 9 | 54 | 468 | 532 |
| AUTOEVALUACIÓN | 0 | 3 | 57 | 489 | 549 |
| LAS COMPETENCIAS MEJOR VALORADAS: | INTERACCIÓN Y PLANEACIÓN | | | | |

Escalafón Docente



ESCALAFÓN DOCENTE (Docentes de tiempo completo y medio tiempo)



La Rectoría General a través del Departamento de Gestión Humana realiza un significativo esfuerzo para aumentar los niveles de inscripción y ascenso de los docentes en el

escalafón Institucional, semestralmente se realiza convocatoria, se valida el cumplimiento de requisitos y se acompaña a los docentes en el proceso. El resultado de este esfuerzo en los últimos tres años de gestión se hace tangible a través del aumento del 70% de los docentes escalafonados del total de la Institución.

El total de docentes escalafonados de la Institución a 2021 en cada una de las categorías se detalla a continuación, para establecer el porcentaje de docentes escalafonados, se debe realizar sobre la base de docentes de tiempo completo y medio tiempo vinculados, dado que son quienes se inscriban y/o ascienden en el escalafón Institucional.

Tabla 35. Escalafón docente

| TOTAL ESCALAFONADOS EN TODA LA INSTITUCIÓN | |
|---|-----------------|
| CATEGORÍA | CANTIDAD |
| ASISTENTE | 42 |
| ASOCIADO | 9 |
| AUXILIAR | 363 |
| TITULAR | 3 |
| TOTAL | 417 |

Propiamente en el año 2021 se inscribieron 113 y ascendieron 15 docentes en el escalafón y cerró el año con el 70% de docentes escalafonados.

Tabla 36. Escalafonados 2021

| DOCENTES ESCALAFONADOS EN 2021 | |
|---------------------------------------|-----------------|
| CATEGORÍA | CANTIDAD |
| ASISTENTE | 12 |
| ASOCIADO | 2 |
| AUXILIAR | 113 |
| TITULAR | 1 |
| TOTAL | 128 |

Elementos Críticos de la Gestión

Como parte del proceso de mejoramiento continuo y en relación a aquellas circunstancias que pudieron afectar los objetivos de la Unidad encontramos:

Solicitudes no previstas que afectan significativamente los cronogramas de trabajo, si bien, en la planeación del proceso se incluyen tiempos para atender eventualidades, durante el año 2021 se presentaron más de las habituales, se describen algunas:

- Documento de condiciones institucionales y sus tiempos de entrega.
- Solicitudes de completitud al documento de condiciones institucionales.
- Proceso de embargo por parte de la UGPP.
- Depuración de Colpensiones

Entre otros requerimientos de menor afectación.

Conclusiones

El Departamento de Gestión Humana asume la responsabilidad y genuino interés de estar **cada vez más presente** en la vida laboral de los empleados, en mejorar sus tiempos de respuesta, en que sus aportes al desarrollo Institucional sean cada vez más estratégicos y visionarios, en sostener con altura la postura imparcial y conciliadora, así como, la confianza depositada por parte de los empleados.

En trabajar en la actualización de los cursos de capacitación, sistematización de los instrumentos de evaluación de desempeño administrativo y generar aportes a la calidad de vida laboral de los Amigonianos y al Desarrollo estratégico de la Institución.

DESEMPEÑO INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA



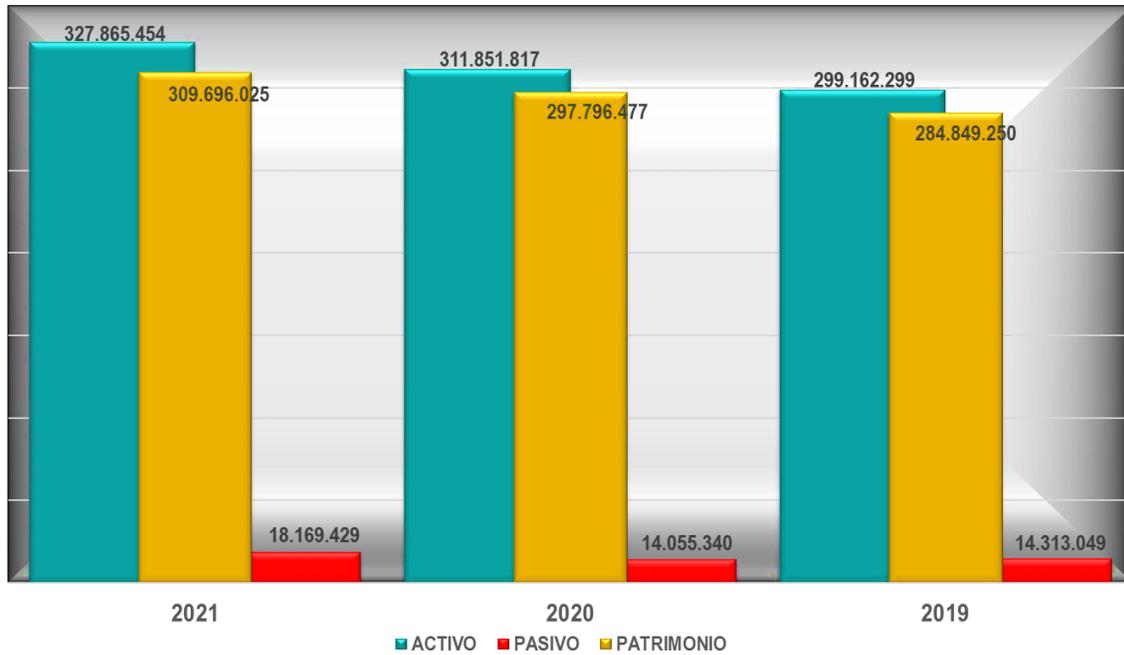
BALANCES CONTABLES Y FINANCIEROS

La universidad se sigue fortaleciendo financieramente, en el año 2021 presentó un crecimiento del activo total de 5.14% y llegó a \$327.865 millones de pesos.

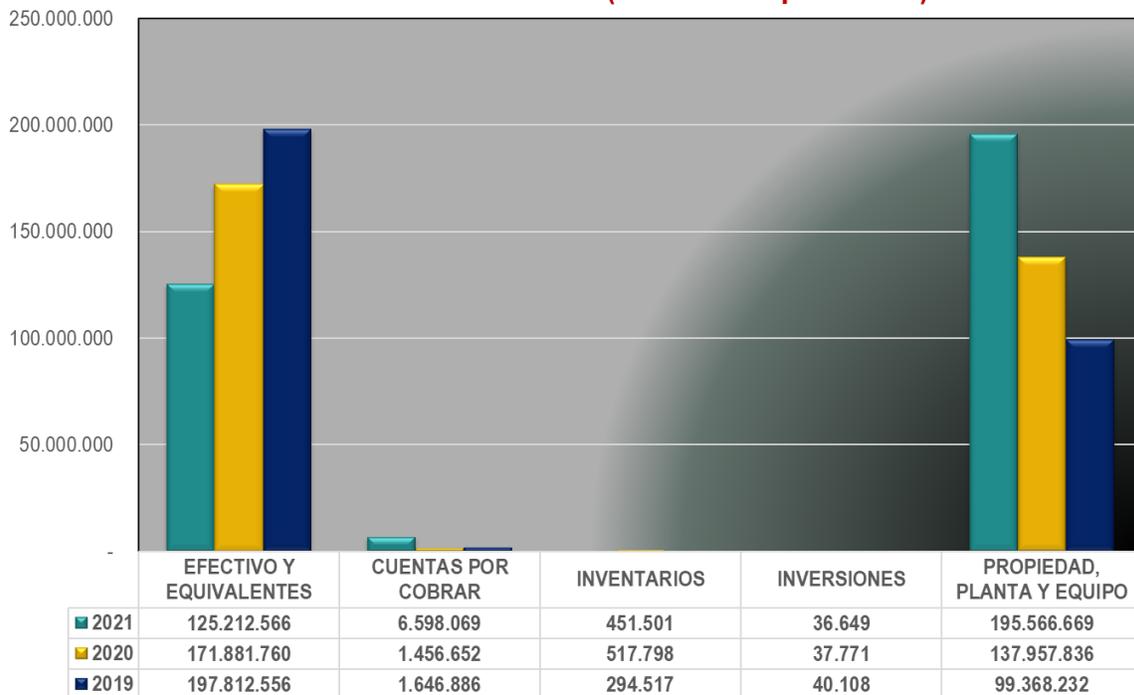
El activo corriente pasó de representar el 55.7% en el 2020 a 40.3% en el 2021, la principal variación se presentó en el rubro de Inversiones, que disminuyó en \$53.827 millones de pesos por la liquidación de estas para invertir en la nueva construcción.

El activo no corriente que en el año 2020 representaba el 44.3% se incrementó en el año 2021 y pasó a ser el 59.7% del activo total, el principal incremento en este se presenta en construcciones y edificaciones en curso que aumentó \$59.629 millones de pesos.

ESTRUCTURA FINANCIERA (en miles de pesos Col)

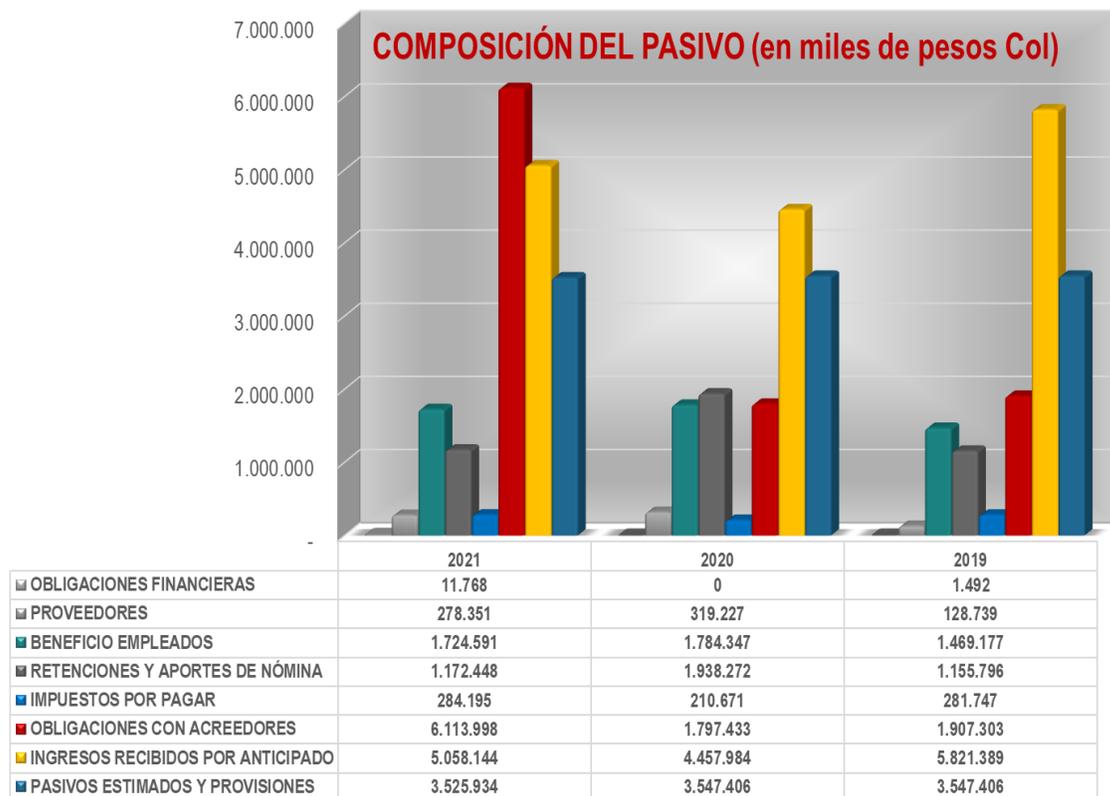


COMPOSICIÓN DEL ACTIVO (en miles de pesos Col)



El Pasivo total de la universidad pasó de \$14.055 millones de pesos en 2020 a \$18.169 millones de pesos en el 2021, la principal variación se presentó en el pasivo corriente y

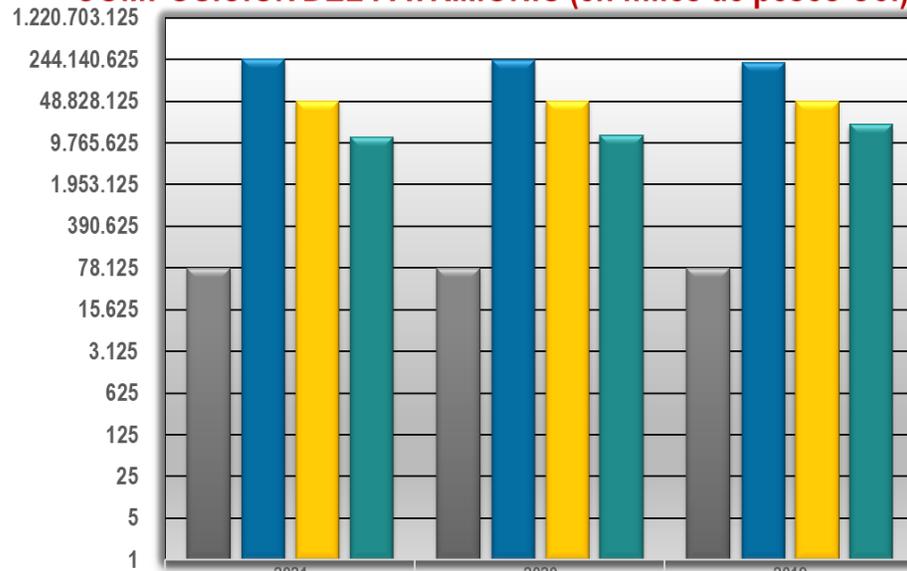
específicamente el rubro de Acreedores que se incrementó en \$4.317 millones de pesos y llegó a un valor total de \$6.114 millones de pesos.



El patrimonio se incrementó por los excedentes generados que fueron de \$11.899 millones de pesos y llegó a \$309.696 millones de pesos frente a los \$297.796 millones de pesos del año 2020.

En el Estado de Resultados se observa que los ingresos netos presentan un crecimiento de 5.4% al pasar de \$70.208 millones de pesos en el 2020 a \$73.998 millones de pesos en el 2021.

COMPOSICIÓN DEL PATRIMONIO (en miles de pesos Col)

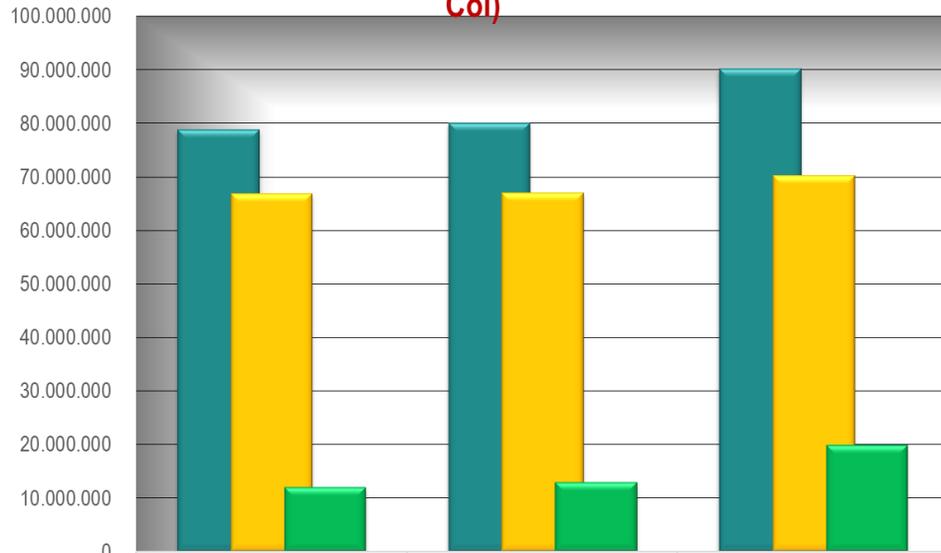


| | 2021 | 2020 | 2019 |
|--|-------------|-------------|-------------|
| ■ CAPITAL AUTORIZADO (DONADO) | 78.708 | 78.708 | 78.708 |
| ■ EXCEDENTE Y/O (DÉFICIT) ACUMULADO | 248.830.773 | 235.883.547 | 216.032.861 |
| ■ EXCEDENTE Y/O (DÉFICIT) POR ADOPCIÓN NIIF | 48.886.995 | 48.886.995 | 48.886.995 |
| ■ EXCEDENTE Y/O (DÉFICIT) DEL PRESENTE EJERCICIO | 11.899.549 | 12.947.227 | 19.850.686 |

En el caso de los costos y gastos presentan una leve disminución de 0.86% lo que significa el buen manejo de los recursos y el eficiente control de los gastos.

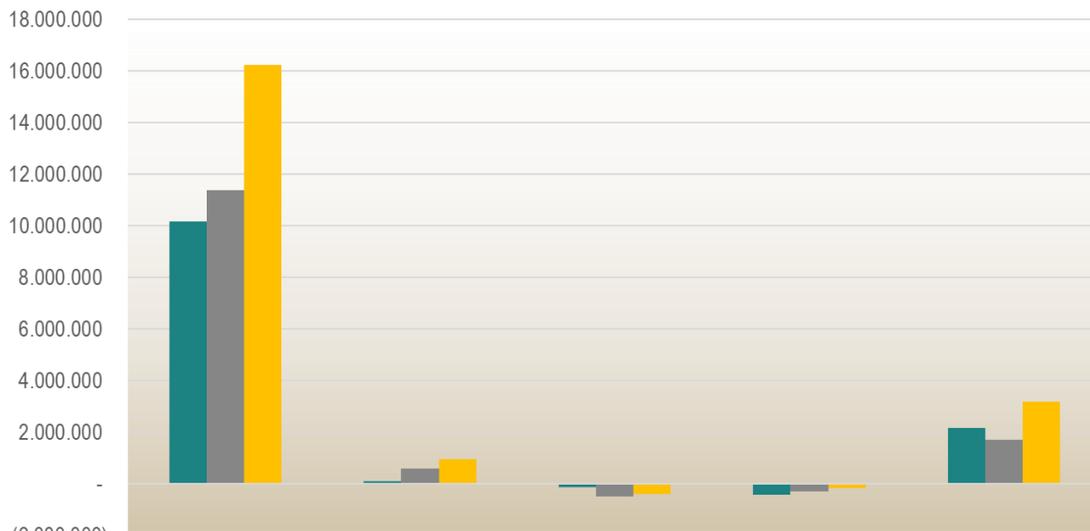
El excedente del año 2021 fue de \$11.899 millones de pesos y presenta una disminución de 8.1% frente a los 12.947 millones de pesos del año 2020.

ESTRUCTURA DEL ESTADO DE RESULTADOS (en miles de pesos Col)



| | 2021 | 2020 | 2019 |
|------------------------------|------------|------------|------------|
| INGRESOS | 78.712.592 | 79.970.551 | 90.119.992 |
| COSTOS Y GASTOS | 66.709.275 | 67.001.751 | 70.212.610 |
| EXCEDENTE y/o (DÉFICIT) NETO | 11.899.549 | 12.947.227 | 19.850.686 |

EXCEDENTES HISTÓRICOS POR SEDE (en miles de pesos Col)



| | MEDELLÍN | APARTADO | MONTERÍA | BOGOTÁ | MANIZALES |
|----------|------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| AÑO 2021 | 10.186.046 | 112.769 | (119.239) | (410.683) | 2.187.433 |
| AÑO 2020 | 11.393.019 | 620.420 | (468.749) | (278.189) | 1.702.297 |
| AÑO 2019 | 16.230.428 | 978.882 | (386.726) | (141.507) | 3.194.129 |

ÍNDICES FINANCIERO

ÍNDICES FINANCIEROS

A DICIEMBRE 31 DE 2021 - 2020

| | | <u>2021</u> | <u>2020</u> |
|---|-------------------------------------|----------------|----------------|
| CAPITAL DE TRABAJO | Activo Corriente - Pasivo Corriente | \$ 117.618.641 | \$ 163.348.276 |
| Mide capacidad de la Universidad para llevar a cabo sus actividades con normalidad en el corto plazo | | | |
| LIQUIDEZ | Activo Corriente / Pasivo Corriente | \$ 9,03 | \$ 16,55 |
| Capacidad que tiene la Universidad para atender sus obligaciones financieras de corto plazo, tal y como ellas se hacen exigibles. (por cada \$ 1 de deuda, se poseen \$ 8,99 (2021) y \$ 16,55 (2020) para cubrirla) | | | |
| NIVEL DE ENDEUDAMIENTO | Pasivo Total / Activo Total | 5,54% | 4,51% |
| Establece la proporción de los Activos totales de la Universidad financiados con fondos externos | | | |
| ÍNDICE DE PROPIEDAD | Patrimonio / Activo Total | \$ 0,94 | \$ 0,95 |
| Representa la relación que existe entre el capital propio de la Universidad y la inversión. (Indica que por cada \$ 1,0 invertido en la Universidad, \$ 0,94 (2021) y \$ 0,95 (2020) es capital propio; entre más alta sea la proporción, indica menor endeudamiento externo) | | | |
| MARGEN NETO | Excedente Neto / Ventas Netas | 16,08% | 18,44% |
| a el porcentaje de los excedentes generados por la venta de servicios relacionados directamente con la ed | | | |

| | | | |
|--|-----------------------------|--------------|--------------|
| RENTABILIDAD DEL PATRIMONIO | Excedente Neto / Patrimonio | 3,84% | 4,35% |
| Mide la recompensa por asumir el riesgo de la propiedad de la empresa. | | | |

| | | | |
|--|-------------------------------|--------------|--------------|
| RENTABILIDAD DEL ACTIVO | Excedente Neto / Activo Total | 3,63% | 4,15% |
| Mide la capacidad de manejo de los recursos totales de la empresa. | | | |

| | | | |
|---|---|-------------------|-------------------|
| EBITDA | Excedente Operacional Neto + (Depreciaciones, Amortizaciones y Provisiones) | 14.925.621 | 15.909.192 |
| | Variación | -6,18% | -30,65% |
| Capacidad de la organización para generar beneficios económicos, considerando únicamente su actividad p | | | |

| | | | |
|---|---------------------------------|---------------|---------------|
| IMPORTANCIA DEL ACTIVO CORRIENTE | Activo Corriente / Activo Total | 40,34% | 55,75% |
| Porcentaje del disponible (en pesos corrientes) dentro de la totalidad de los recursos. | | | |

Los resultados en pesos (\$) se manejan en miles

Como se puede observar la universidad conserva buena liquidez a pesar de la disminución del activo corriente por la liquidación de inversiones para la nueva construcción.

También, se mantiene el bajo endeudamiento ya que la universidad cuenta con deudas de créditos con el sistema financiero, la gran mayoría de los pasivos son deudas generadas por el ingreso anticipado de las matrículas y pagos pendientes a proveedores.

ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA.

Se trabajó el procedimiento para evaluación y seguimiento de los proveedores de bienes y servicios, este aspecto se presenta como una no conformidad del sistema de calidad.

Como parte del proceso de mejoramiento continuo y en relación a aquellas circunstancias que pudieron afectar los objetivos de la Unidad encontramos:

Los cambios en la Vicerrectora Administrativa y Financiera que llevó a distribuir varias funciones y actividades en el equipo de trabajo, para luego asignar en el cargo al actual Director, Luis Gonzalo Lopera Posada a partir del 12 de julio de 2020.

Se realizaron reuniones estratégicas con las entidades financieras, con el fin de explorar un poco más sobre las opciones de portafolio que pudieran ayudar a mejorar los rendimientos financieros, nacional analizar las herramientas tecnológicas que están ofrecen con el fin de mejorar los flujos de la información financiera de la Universidad

También, se trabajó en la elaboración del presupuesto institucional para el año 2022, durante este actividad, se implementó el diseño un nuevo formato institucional para recolectar la información de cada unidad académica y administrativa, luego se consolidó dicha información y en los casos que fue necesario se programaron reuniones con los líderes para depurar y ajustar los presupuestos; haciendo de este proceso una actividad más participativa y ajustada a las realidades de las diferentes áreas.

Gestión Contable

Se trabajó el procedimiento para evaluación y seguimiento de los proveedores de bienes y servicios, este aspecto se presenta como una no conformidad del sistema de calidad.

Las actividades relevantes del Departamento de Contabilidad, Costos y Presupuestos con el fin de dar cumplimiento a la misión y propósito como unidad de apoyo y valor agregado a la Dirección Administrativa y Financiera, se enmarcan en la normatividad interna y externa, algunas de esas actividades que se realizaron fueron:

1. El análisis de las diferentes operaciones financieras de la institución para así crear, activar o inactivar las cuentas contables, centros de costos y tipos de servicios, acordes a las necesidades y estructura financiera de la Institución.
2. Identificación y registro formalmente en la contabilidad de la Universidad los hechos económicos previo cumplimiento de requisitos legales y contractuales originados por la adquisición de bienes y servicios a partir de la generación de la orden

de servicios o compras formalizada en el sistema financiero por la Dirección Administrativa y Financiera.

Tabla 37. Identificación y registros contables

| Tipo Documento | C.O. | Cuenta de Documento |
|----------------|------|---------------------|
| FP | | 205 |
| | MED | 205 |
| FS | | 2.310 |
| | MON | 230 |
| | APA | 184 |
| | BOG | 136 |
| | MAZ | 364 |
| | MED | 1.396 |

Nota: En la mayoría de los casos, para los centros regionales se realiza todo el ciclo del documento a saber: generación de la OS, generación de la AF lo anterior de la documentación enviada por cada centro y soportada en la autorización de ejecución presupuestal.

Programación de órdenes de pago a partir de autorización de dirección Administrativa y Financiera:

Tabla 38. Trámites de órdenes de pago

| Tipo Documento | C.O. | Cuenta de Documento |
|----------------|------|---------------------|
| PC | | 528 |
| | MON | 15 |

| | | |
|-----------|-----|--------------|
| | APA | 66 |
| | BOG | 16 |
| | MAZ | 136 |
| | MED | 295 |
| TE | | 3.242 |
| | MED | 3.242 |

Nota: En el caso de los PC de los centros regionales, se registra el comprobante a partir de información enviada por cada centro y fundamentado en el radicado de autorización de ejecución de recursos presupuestales.

Seguimiento diario al proceso de escalonamiento de documentos contables al sistema financiero generados desde el sistema académico.

Tabla 39. Seguimiento a escalonamiento documental

| Tipo Documento | C.O. | Cuenta de Documento |
|----------------|------|---------------------|
| FVE | | 52.559 |
| RCA | | 47.268 |
| SAA | | 2.000 |
| NCE | | 3.121 |

Nota: todo se identifica como procesado por Medellín, pero corresponde a documentos a nivel nacional. También se debe tener en cuenta que es reporte de documentos activos, pues existen documentos escalados a financiero pero que por algún motivo o petición se anularon para reprocesar información.

Generación del comprobante de pago de las distintas nóminas a partir de los informes transaccionales del Departamento de Tesorería.

Tabla 40. Generación de comprobantes

| Tipo Documento | C.O. | Cuenta de Documento |
|----------------|------|---------------------|
| TN | | 19.859 |
| | MED | 19.859 |

3. Se presentó información de tal forma que la dirección y otras instancias puedan tener una visión amplia de cómo se encuentra la organización, para tomar decisiones bien fundamentadas. Entre estos informes se encuentran:

- La presentación de la situación financiera del año 2020.
- La presentación de la situación financiera a junio 30 del año 2021.
- La presentación de ejecuciones presupuestales año 2021.
- Elaboración y presentación final del presupuesto de la institución vigencia 2022.
- Información de estados de cuentas por cobrar, cuentas por pagar, conciliaciones bancarias, entre otros.

4. Se presentaron declaraciones que dan cuenta de la situación tributaria y fiscal de institución:

- Declaración de Renta año gravable 2020.
- Declaración de industria y comercio de los municipios de Medellín, Manizales, Apartadó y Montería (declaraciones que corresponden a información anual del año 2020) y Bogotá (Declaración bimestral).
- Declaración de retención de ICA bimestral (Bogotá y Medellín) año 2021.
- Declaración de retención en la fuente (Mensual) año 2021.

5. Presentación de otros informes de índole contable y tributario.

- Información exógena para la Dian con datos año gravable 2020.
- Información exógena para el municipio de Medellín con datos año gravable 2020.
- Información exógena para el municipio de Bogotá con datos año gravable 2020.
- Informe al Ministerio de Educación Nacional mediante escalonamiento en plataforma SNIES, información financiera, ejecución presupuestal (los anteriores

con corte al 31 de diciembre de 2020), presentación del presupuesto para la vigencia 2021.

- Información al Dane sobre la encuesta anual de servicios (con información al 31 de diciembre de 2020)
- Información al Dane sobre la encuesta mensual de servicios año 2021.
- Respuesta a requerimientos Dian y Municipio de Medellín.

6. Acompañamiento y validación de las distintas propuestas de viabilidad presupuestal para renovación de registros calificados y creación de nuevos programas académicos y presupuestos de algunos proyectos.

7. Acompañamiento inicial en el proyecto de implementación de nómina electrónica.

8. Acompañamiento permanente en reuniones de índole institucional cuando las distintas unidades lo requieren para análisis y toma de decisiones que inciden en la parte contable y en algunos casos financiera.

En términos generales, el Departamento de Contabilidad, Costos y Presupuestos, dentro de las dinámicas institucionales ha dado respuesta al cumplimiento de sus objetivos derivados de sus responsabilidades y enmarcadas en normatividad tanto interna como externa.

Gestión de Compras

Por parte de la unidad de Gestión de Comprar las actividades más representativas se describen a continuación:

| Unidad | Detalle | Estado | valor |
|----------------------------|---|---|---------------|
| Departamento de Biblioteca | Compra de libros para la Biblioteca Medellín y Centros Regionales | Se registraron, satisfactoriamente las solicitudes realizadas por el Departamento de Biblioteca | \$ 48.421.795 |

| Unidad | Detalle | Estado | valor |
|-------------------------------------|---|--|----------------|
| Departamento de Registro Académico | Compra de papelería e insumos para los graduandos | Se realizaron las compras requeridas para atender los grados del semestre I y II 2021 | \$ 58.864.540 |
| Programa de Gastronomía | Compra de equipos y elementos para cocinas, uniformes para docentes y estudiantes semestres I y II Programa Gastronomía | Se hizo entrega de los elementos, equipos, uniformes, calzado y kit de cuchillos para los estudiantes y Docentes | \$ 39.925.280 |
| Departamento de Servicios Generales | Compra de materiales para mantenimiento y reparaciones locativas | Se tramitaron compras para pintura y mantenimiento correctivo y preventivo correctivo. | \$ 37.047.265 |
| | Dotación empleados para Medellín y Centros Regionales año 2021 | Uniformes entregados en su totalidad Calzado: se ha entregado parcialmente, teniendo en cuenta que el Proveedor ha tenido dificultades con el material, para cambiar el calzado de 3 masculinos y 8 femeninos, empleados que no les sirvió la talla solicitada. | \$ 102.227.036 |

| Unidad | Detalle | Estado | valor |
|---|--|--|----------------|
| Gestión Humana | Otras compras requeridas por el área de Gestión Humana para actividades Institucionales . | Tramitados y entregados totalmente | \$ 40.204.428 |
| Oficina de Comunicaciones, Relaciones Públicas y Mercadeo | Material impreso plegables, volantes, tarjetas de invitación para grados, vallas publicitarias y demás impresiones para promoción de programas, medallas y pergaminos para reconocimientos 2021, diademas Contact Center, mini programador 2022. | Actualmente de los pedidos están pendientes por impresión los brochure de maestrías y doctorados | \$ 155.936.012 |
| Dirección de Bienestar Institucional | Compra de elementos para el desarrollo de actividades culturales, deportivas y salud | Se realizaron las compras requeridas para atender los diferentes eventos programados por la Dirección de Bienestar Institucional | \$ 273.073 |
| | Compra de kit exclusivo para tecnología y bonos de mercado para beneficiarios del fondo de víctimas - Ministerio de Educación Nacional | Se hizo entrega en su totalidad de lo requerido para el Fondo de Víctimas | \$ 43.296.192 |

| Unidad | Detalle | Estado | valor |
|--------------------------------|--|--|----------------|
| | Compra de computadores para estudiantes de Medellín y Centros Regionales Beneficiados de Recursos Coopetaban. | Se hizo entrega de los computadores según el estudio realizado por la Jefe del Departamento de Infraestructura y Desarrollo Tecnológico. | \$ 135.332.458 |
| CR Apartado | Compras de insumos para útiles y papelería, oficinas muebles y equipos. | Cumplido | \$ 6.069.345 |
| CR Manizales | Compra de equipos y accesorios para el Programa de Comunicación Social y otros materiales publicitarios | Cumplido | \$ 3.484.066 |
| Compras varias Institucionales | Compras de insumos de aseo, cafetería útiles y papelería, elementos de oficina para Unidades académicas y Administrativas de la Institución. | Cumplido | \$ 147.818.147 |

| Unidad | Detalle | Estado | valor |
|-------------------------|---|--|--------------|
| Dirección de Planeación | Compra de proyectores de video para pruebas de conectividad en las aulas y auditorio, espacios físicos, nueva obra - aprobado en Comité de compras 001 del 4 de agosto de 2021: | Video proyectores Tipo 1 para aulas tipo 1, 3, 4, 5, 6 y 7 (Proyector Laser LCD PT-VMZ 40 - Potencia lumínica 4.500 lúmenes - Marca Panasonic) Video proyectores Tipo 2 para aulas Tipo 2 - (Proyector de video PT-TW380U - tiro corto - potencia lumínica 3300 lúmenes - marca Panasonic) - 2 Videoproyectores Tipo 3 (Proyector Láser PT-VMZ 50 - Potencia lumínica 5,000 lúmenes - Marca Panasonic) - 1 unidad - Proyectores tipo 2 (tiro corto), recibidos a satisfacción | US \$ 11.457 |

Gestión de Tesorería

- **Detalle En Los Procesos De Matrículas En La Temporadas 2021-1 Y 2021-2.**

Se organizaron todas las actividades que permiten una adecuada atención a los estudiantes en su proceso de matrículas, así:

- Se realizó el contacto con las entidades financieras y cooperativas para el acompañamiento, en ambas temporadas, a los estudiantes que requirieron de sus servicios con el crédito educativo.
- Cambiamos la metodología utilizada para el registro en nuestro sistema de las renovaciones de créditos Icetex, Fondo EPM y Sapiencia para no dejar hasta último momento el ingreso, se trabajó coordinadamente para el ingreso diario de los créditos.
- Se definió con los Centros Regionales el envío de las solicitudes todos los días al finalizar la tarde para que al día siguiente a primera hora tuviera respuesta y así no se presentaran desatenciones al personal de las sedes.
- Se realizó la atención a todos los temas de matrículas para los semestres 1-2021 y 2-2021 de manera virtual (por medio de correo electrónico), telefónica y presencial en la oficina. Este mecanismo de atención personalizada, dada por la situación actual de pandemia, buscó dar solución a situaciones tales como: Definición de plazos de pago por situaciones específicas e individuales, asesoría en financiaciones, mecanismos para organizar la matrícula y no posponer el estudio, plazos por procesos pendientes en la aprobación de crédito con Icetex, renovaciones y legalizaciones ante Sapiencia, giros por auxilios empresariales, pago con cesantías, etc.

Esta gestión requirió de jornadas extendidas para tratar de dar respuesta oportuna a todos los requerimientos de estudiantes, padres de familia, entidades externas, unidades administrativas y académicas con el fin de mejorar de manera considerable el indicador de deserción académica y con ello aportar de manera decidida a la mejora financiera de la universidad.

- **Asesoría virtual continua en crédito ICETEX.**

Se realizaron cuatro encuentros virtuales con apoyo de la asesora territorial del Icetex. Adicionalmente en la Tesorería se está llevando a cabo diariamente la verificación del estado de los créditos de los estudiantes y con el acceso que obtuvimos a una simcard entregada por la Dirección Financiera y que se maneja exclusivamente para la asesoría en este tipo de crédito. Para el primer semestre de 2021 se renovaron 747 créditos y se gestionaron 128 créditos nuevos y para el segundo semestre tenemos 843 créditos renovados y 123 créditos nuevos.

- **Propuestas para evaluar y desarrollar:**

La implementación de estas propuestas se encuentra pendientes de analizar y desarrollar debido a la cuarentena nacional obligatoria y desarrollo de actividades prioritarias ante los cambios surgidos por la pandemia

- Diseñar, desarrollar e implementar un procedimiento tecnológico que permita que, a través de una interfaz entre banco y sistema académico, se descarguen y contabilicen directamente los recaudos.
- Analizar las de propuestas y experiencias de otras entidades, para aplicar y hacer más eficiente el pago en línea (Placetopay, epayco)
- Incorporar una funcionalidad en línea y a través de la página de la universidad, para el pago de los servicios que son recaudados en el almacén. (Botón de Pago).
- Analizar con el SUI la creación de funcionalidades que se requieren para optimizar procesos que hoy se llevan de manera no automatizada.
- Realizar en conjunto con la Dirección Administrativa y Financiera, reuniones con las entidades bancarias que acompañan a la universidad para el mejor aprovechamiento de los servicios que ofrecen en beneficio de la institución y de sus empleados.

ANEXOS

| | |
|----------|--|
| Anexo 1 | Programas Procesos Registro Calificado a 2021.pdf |
| Anexo 2 | Programas con desarrollos de estructuración curricular bajo Decreto 1330 de 2019 y 60 con procesos plenamente revisados (Ver Anexo 2). |
| Anexo 3 | Proyecto MEN-SIAC |
| Anexo 4 | procesos diagnósticos para la mejora de la gestión durante el proceso de revisión del Proyecto Educativo institucional, |
| Anexo 5 | Anexo Análisis pruebas Saber (1). |
| Anexo 6 | Proyectos aprobados para 2022 |
| Anexo 7 | Informe Alianza REDIS |
| Anexo 8 | Comunicación semana de la ingeniería |
| Anexo 9 | Participación en eventos |
| Anexo 10 | Información de evaluación de docentes de la Facultad. |
| Anexo 11 | Estadísticas de participación |
| Anexo 12 | Campañas |
| Anexo 13 | Causas de Ausencia Intersemestral |
| Anexo 14 | posgrados, la principal causa de ausencia intersemestral |
| Anexo 15 | Informes de Caracterización |
| Anexo 16 | Tabla de estadísticas de Biblioteca |
| Anexo 17 | Informe Plan de Avance Plan de Desarrollo Institucional y PAI |
| Anexo 18 | Eventos de Educación Continua |

TABLAS

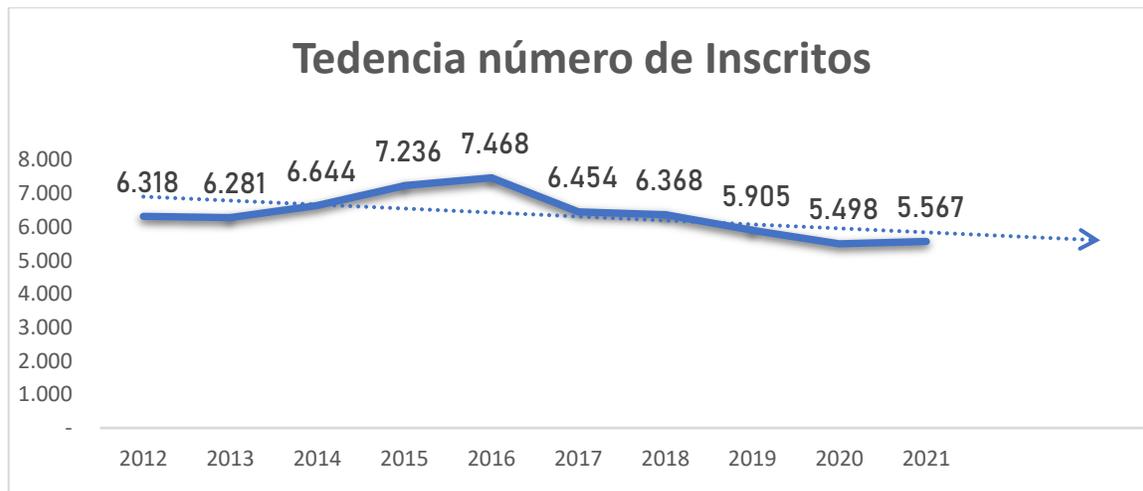
| | |
|--|-----|
| Tabla 1. Semilleros ofertados 2021 | 19 |
| Tabla 2. Productos comunicativos 2021..... | 26 |
| Tabla 3. Productos Informativos 2021 | 26 |
| Tabla 4. Convenio y contratos | 31 |
| Tabla 5. Tutelas..... | 31 |
| Tabla 6. Derechos invocados | 32 |
| Tabla 7. Mapa de Procesos..... | 34 |
| Tabla 8. Estructura Consejo Superior | 35 |
| Tabla 9. Estructura Consejo Académico | 36 |
| Tabla 10. Semilleros de Investigación Facultad de Educación | 53 |
| Tabla 11. Consolidada investigación | 56 |
| Tabla 12. Consolidado Eventos Facultad de Educación | 61 |
| Tabla 13. Elementos críticos posgrados | 138 |
| Tabla 14. Descuentos y auxilios..... | 142 |
| Tabla 15. Inversión proyectos de investigación | 153 |
| Tabla 16. Grupos de investigación..... | 154 |
| Tabla 17. Productos de ciencia | 162 |
| Tabla 18. Resultados Ciencias Básicas | 169 |
| Tabla 19. Principales aspectos de la gestión en formación de investigación | 172 |
| Tabla 20. Resultados área de formación investigativa | 177 |
| Tabla 21. Evaluación de cursos..... | 183 |
| Tabla 22. Proyectos de investigación de formación real..... | 185 |
| Tabla 23. Proyectos de investigación formación real práctica investigativa | 186 |
| Tabla 24. Proyectos de extensión..... | 191 |
| Tabla 25. Transferencia de productos de Investigación..... | 220 |
| Tabla 26. Semilleros de investigación Centro Regional Apartadó..... | 221 |
| Tabla 27. Semilleros de Investigación robótica | 221 |
| Tabla 28. Actividades de Extensión | 224 |
| Tabla 29. Eventos Internacionalización Centro Regional Apartadó..... | 227 |
| Tabla 30. Cumplimiento objetivos estratégicos | 261 |
| Tabla 31. Cumplimiento Plan de Desarrollo | 269 |
| Tabla 32. Código de buen gobierno..... | 270 |
| Tabla 33. Evaluación empleados administrativos | 287 |
| Tabla 34. Resultados evaluación docente | 289 |

| | |
|--|-----|
| Tabla 35. Escalafón docente | 290 |
| Tabla 36. Escalafonados 2021..... | 290 |
| Tabla 37. Identificación y registros contables | 300 |
| Tabla 38. Trámites de órdenes de pago | 300 |
| Tabla 39. Seguimiento a escalonamiento documental | 301 |
| Tabla 40. Generación de comprobantes | 302 |
| | |
| Ilustración 1. Fotografía Universidad Luis Amigó sede Medellín | 7 |
| Ilustración 2. Imagen Google map centros regionales | 12 |
| Ilustración 3. Estructura Plan de Desarrollo | 14 |
| Ilustración 4. Articulación de la Gestión Académica. | 37 |
| Ilustración 5. Fotografía Ceremonia de Grados | 84 |
| Ilustración 6. Fotografía imágenes de Bienestar | 140 |
| Ilustración 7. Fotografía visita invitados internacionales..... | 205 |
| Ilustración 8. Convocatoria evento OCRI RUCC..... | 207 |
| Ilustración 9. Convocatoria Taller Internacionalización | 208 |
| Ilustración 10. Impacto de la internacionalización..... | 210 |
| Ilustración 11. Movilidad 2021 | 211 |
| Ilustración 12. Fotografía misión académica 2021..... | 212 |
| Ilustración 13. Fotografía Centro Regional Apartadó..... | 216 |
| Ilustración 14. Fotografía Centro Regional Bogotá | 229 |
| Ilustración 15. Centro Regional Montería | 241 |
| Ilustración 16. Centro Regional Manizales | 246 |
| Ilustración 17. Ingreso web Biblioteca | 254 |

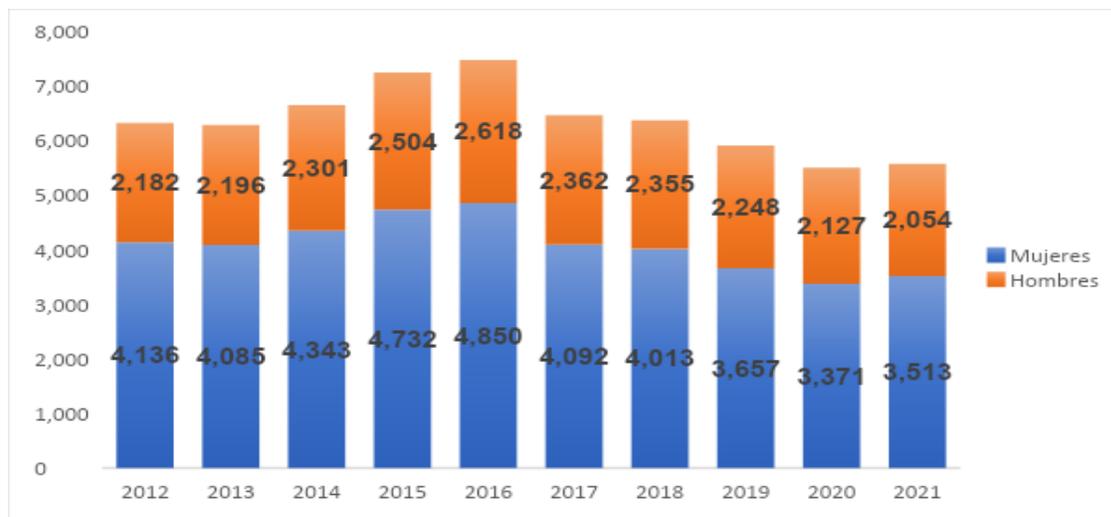
DATOS ESTADÍSTICOS INSTITUCIONALES

ESTUDIANTES

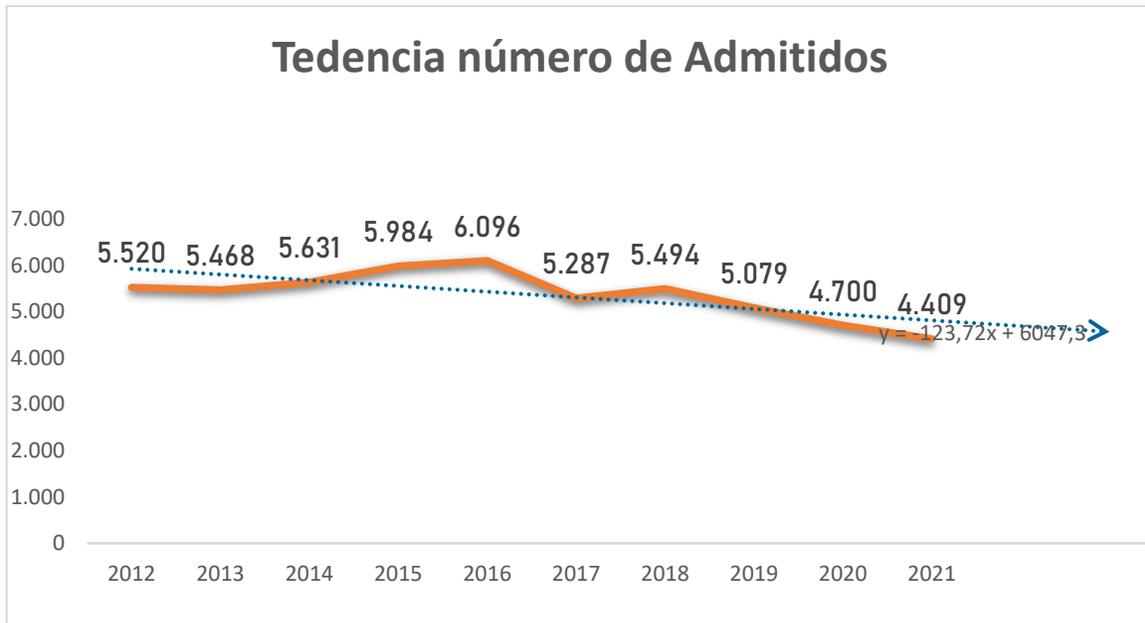
Tendencia Número de Inscritos



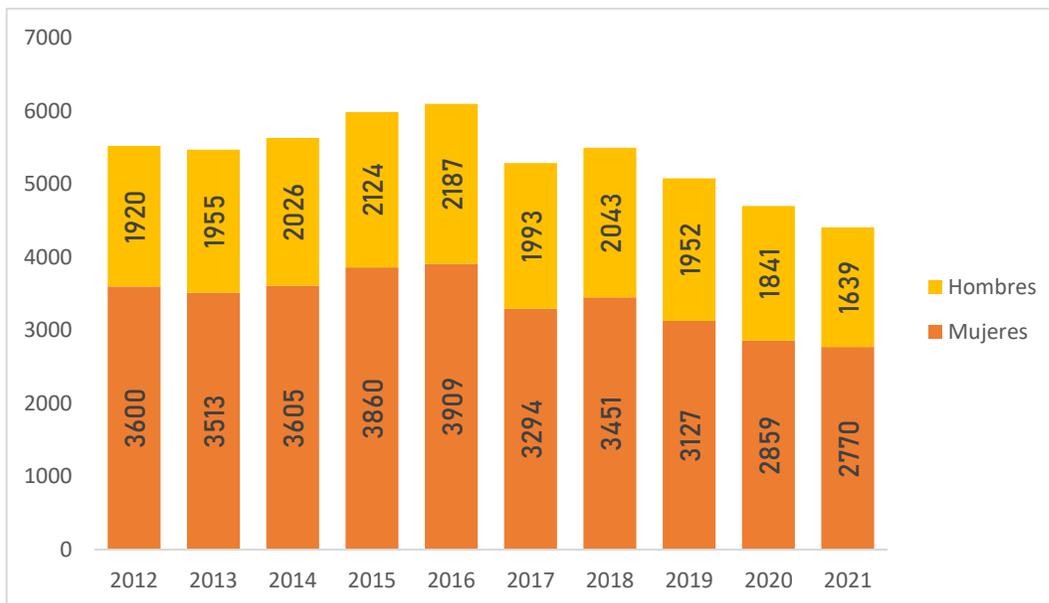
Inscritos por Género



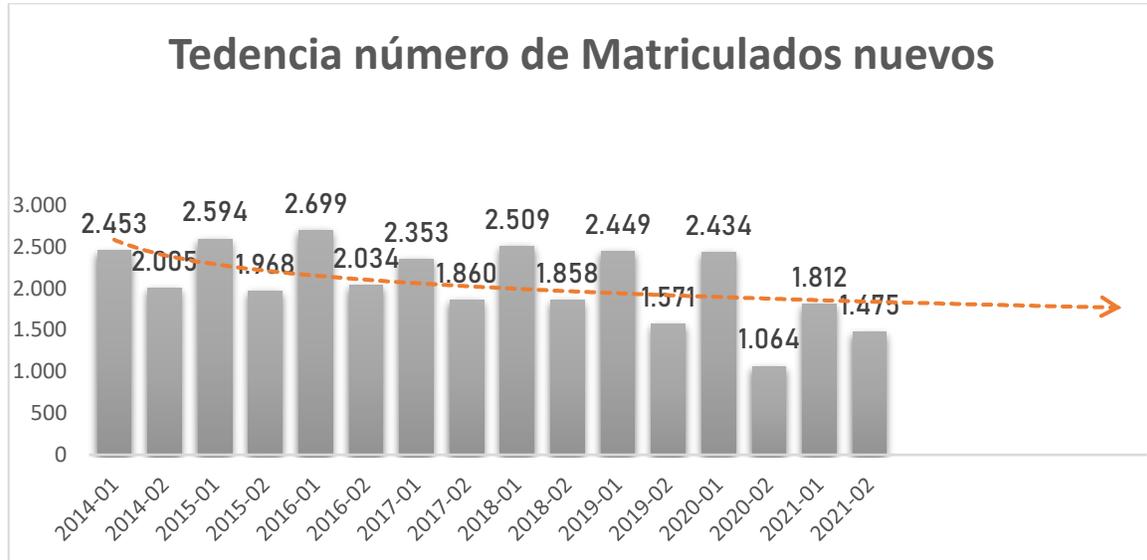
Admitidos



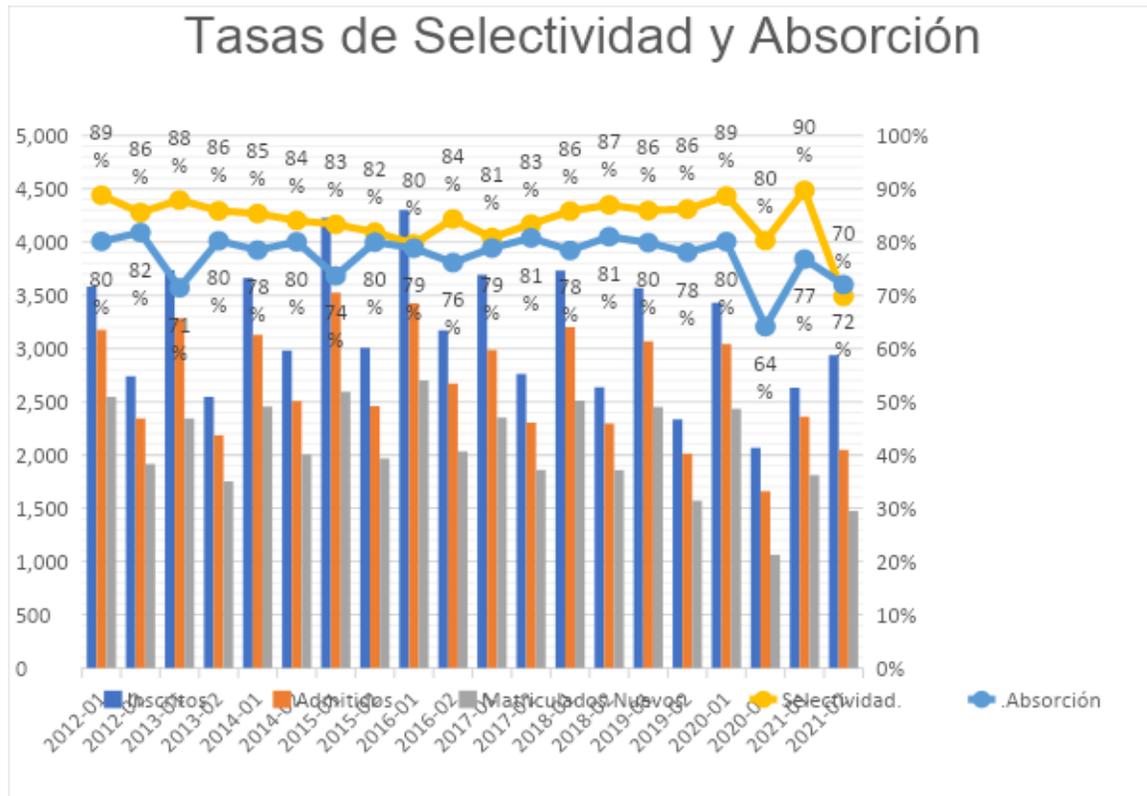
Admitidos por Género



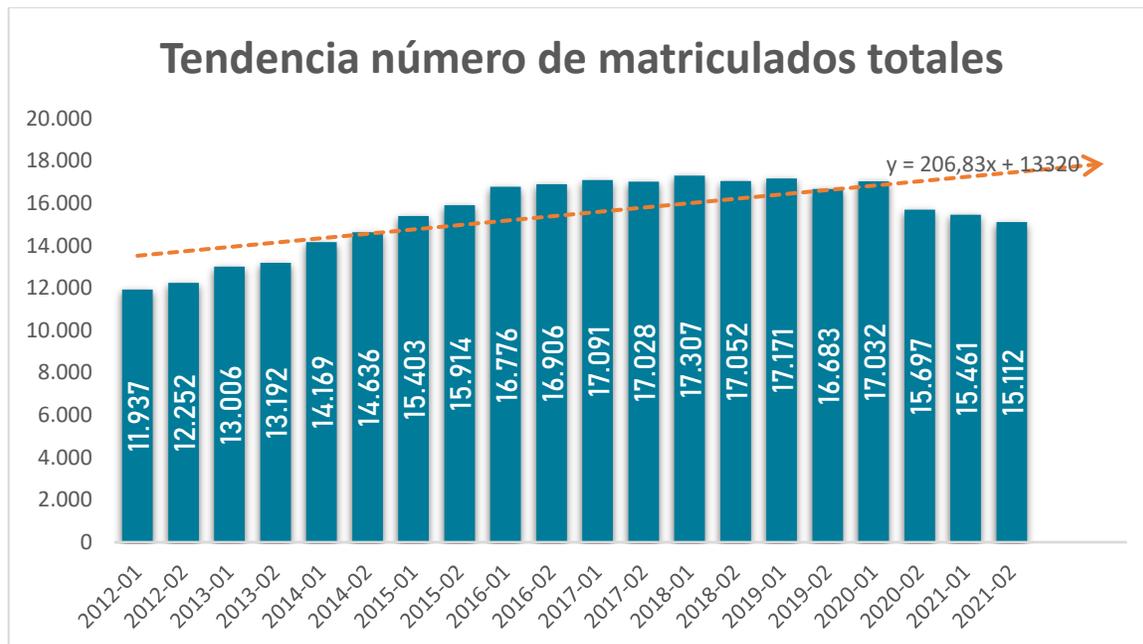
Matriculados Nuevos



Tasa de Selectividad y Absorción



Tendencia Matriculados Totales

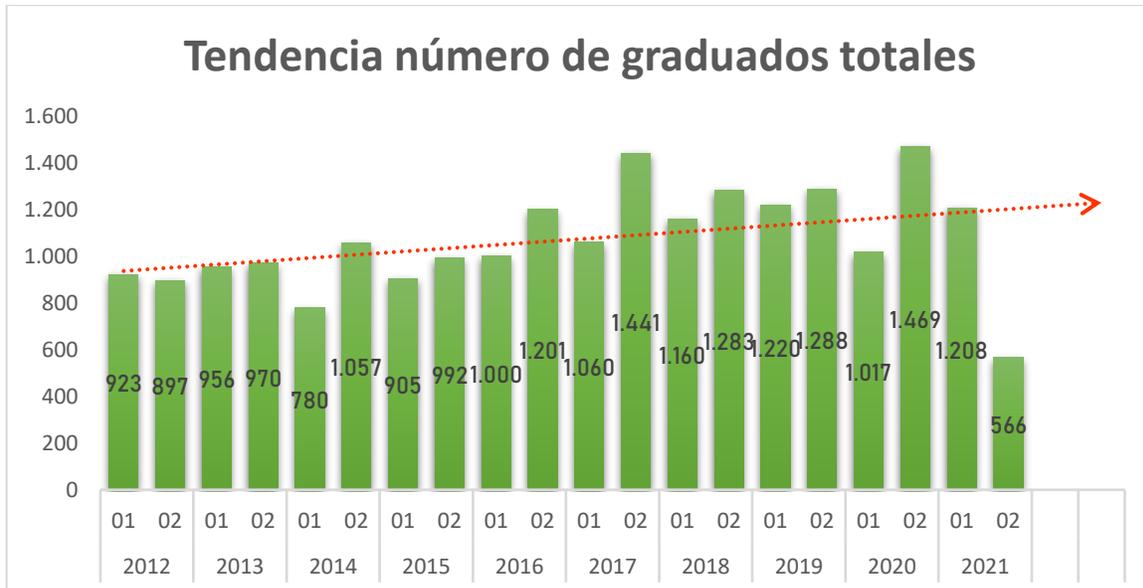


Matriculados Totales por Género



GRADUADOS

Tendencia Graduados



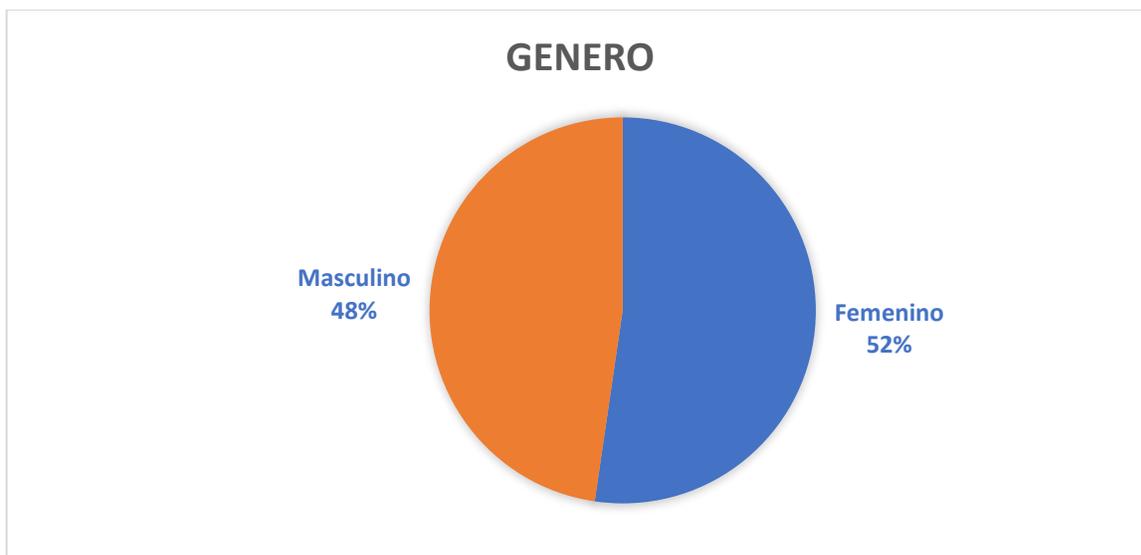
*Los datos 2-2021 a la fecha del informe no se encontraba en el sistema la totalidad de graduados.

Graduados por Género

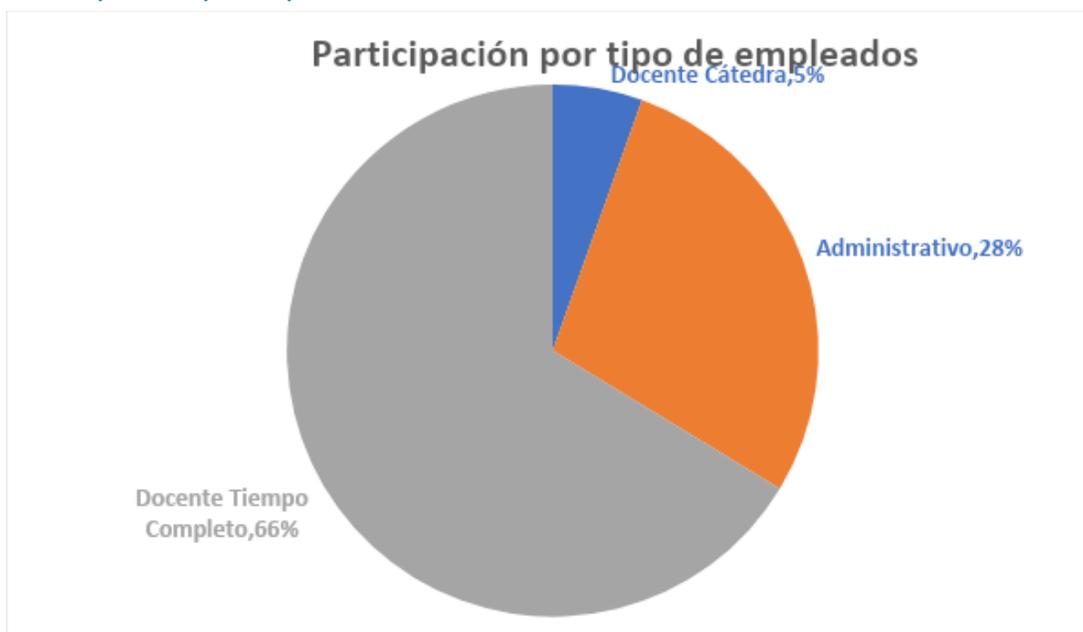


TALENTO HUMANA

Talento Humano por Género



Participación por Tipo de Recurso



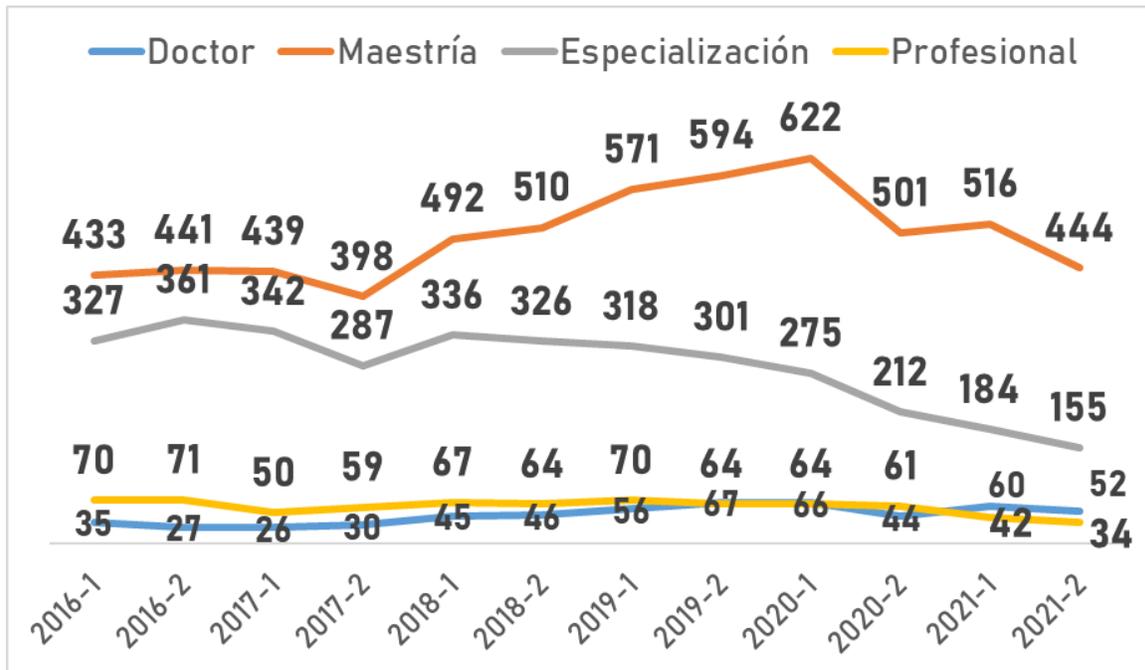
Personal institucional por tipo de cargo

| Sede | 2021 TIPO DE CARGO | Cuenta de Tipo Empleado |
|------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Apartadó | Auxiliar | 4 |
| | Directores | 1 |
| | Docente | 20 |
| | Profesionales | 1 |
| | Servicios Generales | 3 |
| | Total Apartadó | |
| Bogotá | Auxiliar | 1 |
| | Docente | 10 |
| | Secretaria | 1 |
| | Servicios Generales | 2 |
| Total Bogotá | | 14 |
| Manizales | Asistente | 1 |
| | Auxiliar | 5 |
| | Coordinador | 3 |
| | Directores | 1 |
| | Docente | 84 |
| | Profesionales | 1 |
| | Secretaria | 2 |
| | Servicios Generales | 5 |
| Total Manizales | | 102 |
| Medellín | Analistas | 1 |
| | Asistente | 8 |
| | Auxiliar | 62 |
| | Coordinador | 10 |
| | Decanatura | 5 |
| | Directores | 3 |
| | Directores Académicos | 9 |
| | Docente | 417 |
| | Jefes de Departamento | 11 |
| | Profesionales | 13 |
| | Rectoría | 1 |
| | Secretaria | 23 |
| | Secretaría General | 1 |
| | Servicios Generales | 16 |

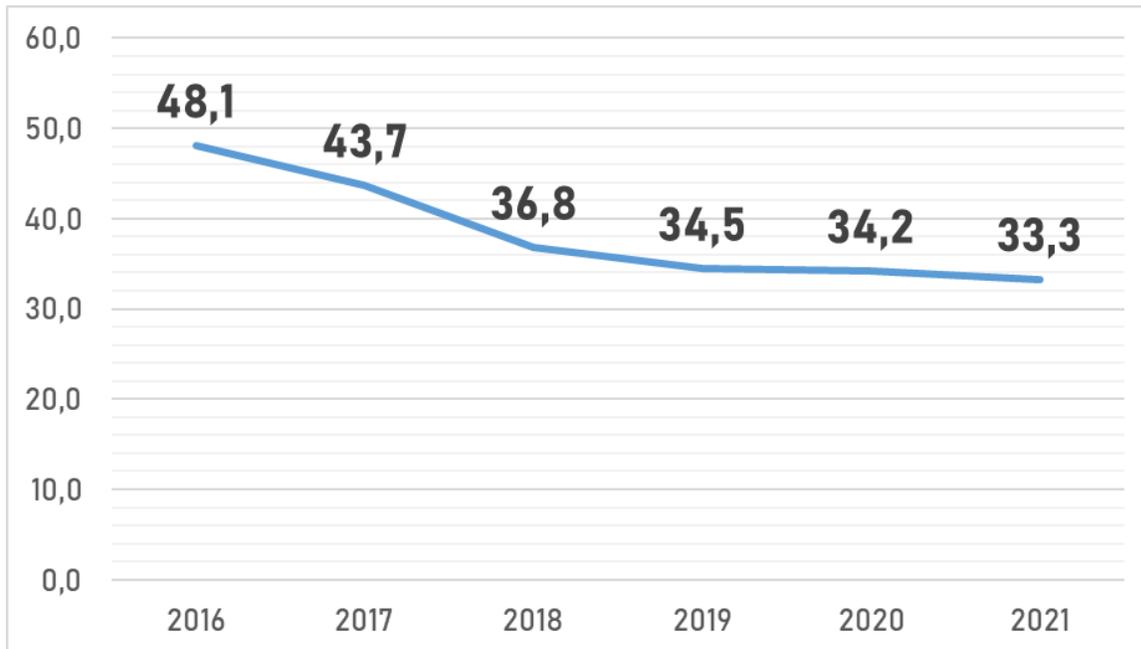
| | | |
|----------------|---------------------|-----|
| | Técnico | 4 |
| | Vicerrectorías | 1 |
| Total Medellín | | 585 |
| Montería | | |
| | Auxiliar | 2 |
| | Coordinador | 2 |
| | Directores | 1 |
| | Docente | 15 |
| | Secretaria | 1 |
| | Servicios Generales | 3 |
| Total Montería | | 24 |

- Los datos pueden ser relativos dados que se presenten contratos temporales de cátedra o servicios que hacen que los datos fluctúan.

Docentes por nivel académico

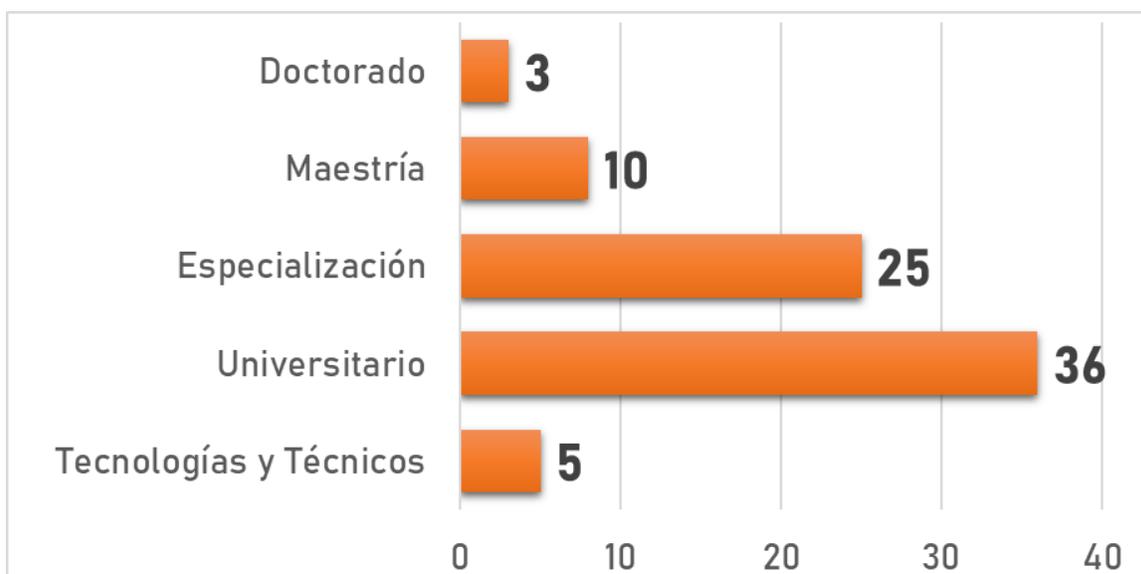


Relación Docente Estudiante



REGISTROS CALIFICADOS

Programas a 2021



| Pregrado (Programas en Centros regionales) | Total (41) |
|---|-------------------|
| Medellín | 29 |
| CR Apartadó | 3 |
| CR Bogotá | 1 |
| CR Manizales | 6 |
| CR Montería | 2 |

| Posgrados en Centro regionales) | Total (38) |
|--|-------------------|
| Medellín | 36 |
| CR Montería | 2 |

Programas Acreditados en alta calidad

| Programa Académico | Vigencia Años |
|---|----------------------|
| Psicología | 6 |
| Derecho | 6 |
| Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés | 4 |
| Licenciatura en Educación Infantil (Renovación) | 4 |
| Comunicación Social | 4 |
| Administración de Empresas | 4 |

Programas Académicos proyectados con Condiciones Iniciales

| Programas Académicos Proyectados (Condiciones Iniciales aprobadas CNA) |
|---|
| Ingeniería de Sistemas |
| Negocios Internacionales |
| Publicidad |
| Contaduría Pública |

INVESTIGACIÓN

Última Clasificación Grupos de Investigación a noviembre de 2021

| Facultad | Grupo | Cat. 2017 | Cat. 2018 |
|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------|------------------|
| Ciencias Económicas y Contables | CONTAS | C | B |
| | ECOSOL | B | B |
| | GORAS | B | A |
| Comunicación, Publicidad y Diseño | URBÁNITAS | B | A |
| Derecho y Ciencias Políticas | Jurídicas y Sociales | C | C |
| | LUES | C | C |
| Educación y Humanidades | Educ, Infancia y Lenguas Extranjeras | B | A |
| | Filosofía y Teología Crítica | B | A |
| Ingenierías | SISCO | B | B |

| Facultad | Grupo | Cat. 2017 | Cat. 2018 |
|--------------------------------|---------------------------------------|---------------|-----------|
| Psicología y Ciencias Sociales | Farmacodependencia y Otras Adicciones | B | C |
| | Familia, Desarrollo y Calidad de Vida | C | C |
| | Estudios de Fenómenos Psicosociales | B | B |
| | NBA | A | A1 |
| CR Montería | Calidad de Vida (CR Montería) | Sin categoría | B |
| CR Bogotá | Ayelén (Bogotá) | Sin categoría | C |

Medios de Difusión y publicación

| Nombre Revista | ISSN | Área de Conocimiento | Indexación |
|---|-----------|---|---------------|
| Revista Colombiana de Ciencias Sociales | 2216-1201 | Ciencias Sociales y humanas | B (Publindex) |
| Perseitas | 2346-1780 | Filosofía y Disciplinas relacionadas | Scopus |
| Lámpsakos | 2145-4086 | Ingeniería de Sistemas | |
| Revistas de Divulgación | | | |
| Ciencia y Academia | Pendiente | | |
| Poiésis | 1692-0945 | Psicología social, Psicoanálisis, Psicología en general | |
| Series | | | |

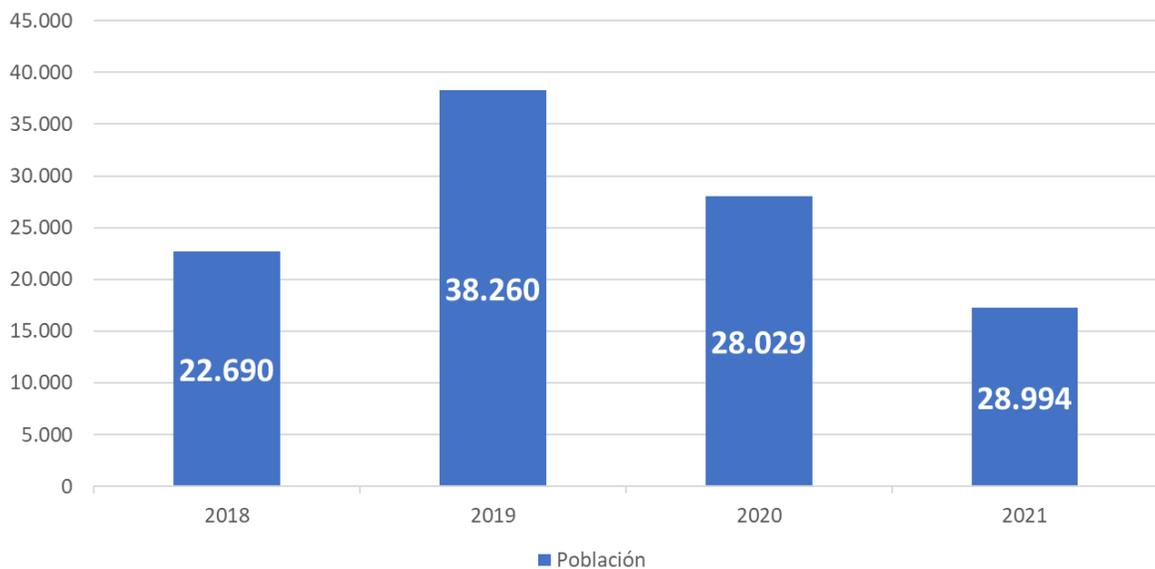
Derecho y Ciencias Políticas

Psicología y Ciencias Sociales

Comunicación, Publicidad y Diseño

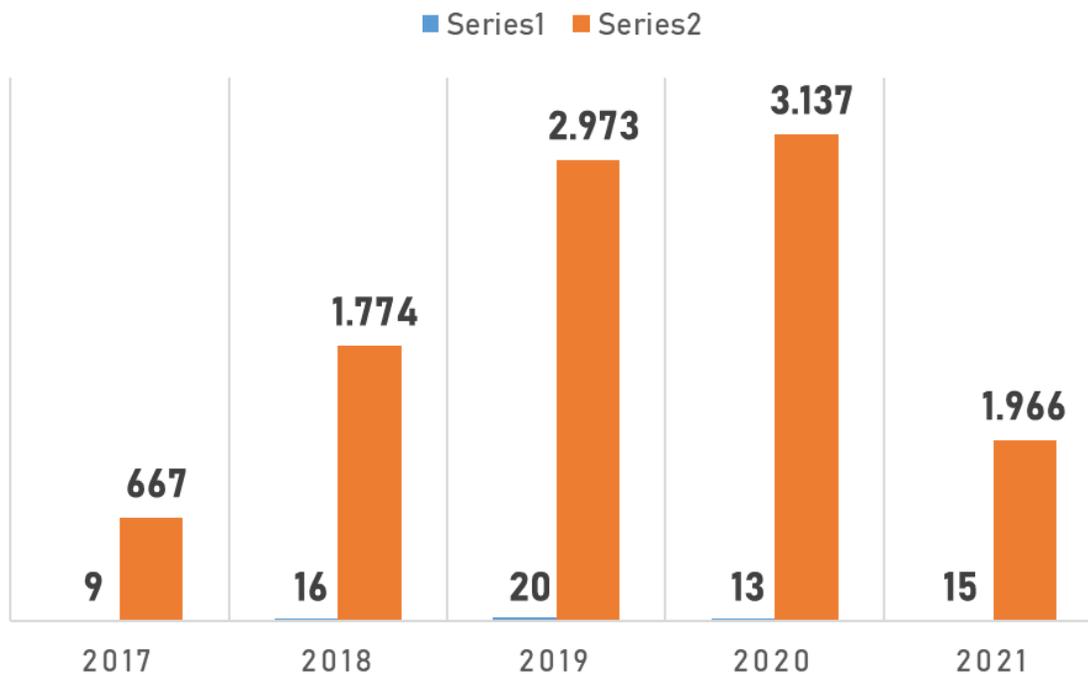
EXTENSIÓN

Población Impactada con los servicios de Extensión



Proyectos, contratos y convenios

PROYECTOS VS BENEFICIARIOS



INFRAESTRUCTURA

Inventario de espacios físicos Medellín y Centros Regionales

| Medellín | | | |
|---|-------------|-------------------|---------------------------|
| Inmueble | Cant | Área Total | Capacidad |
| Aulas | 122 | 5.525,5 | 4.707 |
| Laboratorios | 4 | 159,5 | 521 |
| Talleres | 5 | 332,27 | 138 |
| Auditorios | 5 | 717,7 | 721 |
| Biblioteca | 1 | 1.117,9 | 485 |
| Sitios de prácticas | 16 | 784,95 | 323 |
| Oficinas (se incluyen puestos de docentes y de reuniones) | 198 | 1.969,1 | 869 |
| Escenarios deportivos | 0 | 0 | 0 |
| Cafeterías y comedores | 3 | 505,69 | 373 |
| Zonas de recreación | 5 | 1.141,90 | 650,0 |
| Servicios sanitarios (Se relacionan los aparatos) | 75 | 1.801,17 | 1,219 (usuarios a la vez) |
| Otros espacios. Se incluyen sitios de estudio y parqueaderos, estos últimos se toman como dos espacios, más no se discrimina la cantidad de vehículos a parquear. | 233 | 15.996,9 | 5.279 |

| Apartadó | | | |
|--|--------------|------------------------|-----------------------------|
| Inmueble | Cant. | Área total (m2) | Capacidad (Usuarios) |
| Aulas | 9 | 478,8 | 540 |
| Aulas de cómputo | 2 | 112,5 | 64 |
| Biblioteca | 1 | 73,6 | 30 |
| Sitios de prácticas | 3 | 3 | 3 |
| Oficinas (se incluyen puestos de docentes y de reuniones) | 4 | 126 | 31 |
| Escenarios deportivos | 2 | 4.297 | 270 |
| Cafeterías y comedores | 1 | 92,4 | 40 |
| Zonas verdes | 1 | 15.394 | |

| | | | |
|---|----|----------|------------------------|
| Servicios sanitarios (Se relacionan los aparatos) | 13 | 51,5 | 18 (usuarios a la vez) |
| Otros espacios. Se incluyen sitios de estudio y parqueaderos. | 2 | 1.275,90 | 158 |

| Bogotá | | | |
|---|--------------|------------------------|-----------------------------|
| Inmueble | Cant. | Área total (m2) | Capacidad (Usuarios) |
| Aulas | 21 | 955,5 | 598 |
| Biblioteca | 1 | 32,9 | 40 |
| Sitios de prácticas | 3 | 16,7 | 6 |
| Oficinas (se incluyen puestos de docentes y de reuniones) | 10 | 63,8 | 14 |
| Escenarios deportivos | 2 | 16.039 | |
| Cafeterías y comedores | 1 | 9 | 50 |
| Zonas verdes | 4 | 366,6 | |
| Servicios sanitarios (Se relacionan los aparatos) | 8 | 36,4 | 18 (usuarios a la vez) |
| Otros espacios. Se incluyen sitios de estudio y parqueaderos. | 9 | 119,7 | |

| Manizales | | | |
|---|--------------|------------------------|-----------------------------|
| Inmueble | Cant. | Área total (m2) | Capacidad (Usuarios) |
| Aulas | 44 | 2.593,80 | 2.182 |
| Laboratorios | 1 | 65,1 | 40 |
| Talleres | 1 | 60 | 40 |
| Auditorios | 1 | 130,9 | 153 |
| Biblioteca | 1 | 125,7 | 50 |
| Sitios de prácticas | 16 | 784,95 | 323 |
| Oficinas (se incluyen puestos de docentes y de reuniones) | 198 | 1.969,10 | 869 |
| Escenarios deportivos | 1 | 607,7 | 100 |
| Cafeterías y comedores | 3 | 142,2 | 84 |
| Zonas de recreación | 3 | 862,7 | 200 |
| Servicios sanitarios (Se relacionan los aparatos) En espacios tenemos 75. | 15 | 198,4 | 80 (usuarios a la vez) |
| Otros espacios. Se incluyen sitios de estudio y parqueaderos. | 4 | 1.405,30 | 81 |

| Montería | | | |
|---|--------------|------------------------|-----------------------------|
| Inmueble | Cant. | Área total (m2) | Capacidad (Usuarios) |
| Aulas | 22 | 478,8 | 540 |
| Aulas de cómputo | 1 | 56,5 | 40 |
| Laboratorios | 2 | 55,4 | 17 |
| Biblioteca | 1 | 73,6 | 30 |
| Oficinas (se incluyen puestos de docentes y de reuniones) | 20 | 395,5 | 76 |
| Escenarios deportivos | 1 | 436,5 | 270 |
| Cafeterías y comedores | 4 | 128,7 | 58 |
| Servicios sanitarios (Se relacionan los aparatos) | 18 | 119,6 | 38 (usuarios a la vez) |
| Otros espacios. Se incluyen sitios de estudio y parqueaderos. | 6 | 110,8 | 158 |