

DISPOSITIVO PEDAGÓGICO AMIGONIANO

Socialización del desarrollo
Septiembre

EQUIPO
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
2026

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6	Grupo 7	Grupo 8
Relator-a Docente Estudiante	Relator-a Docente	Relator-a Docente	Relator-a Rector	Relator-a Docente	Relator-a Docente	Relator-a Docente	Relator-a Rector
	(Comité Curricular)	(Consejo de Facultad)	(Consejo Superior)		(Comité Curricular)	(Consejo de Facultad)	(Consejo Superior)
	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante
	(Comité Curricular)	(Consejo de Facultad)	(Consejo Superior)		(Comité Curricular)	(Consejo de Facultad)	(Consejo Superior)
	Dir. Programa	Decano-a	Docente		Dir. Programa	Decano-a	Docente
	(Comité Curricular)	(Consejo de Facultad)	(Consejo Superior)		(Comité Curricular)	(Consejo de Facultad)	(Consejo Superior)
		Dir. Programa	Graduado-a			Dir. Programa	Graduado-a
		(Consejo de Facultad)	(Consejo Superior)			(Consejo de Facultad)	(Consejo Superior)
		Egresado-a	Provincial Superior			Egresado-a	Provincial Superior
		(Consejo de Facultad)	(Consejo Superior)			(Consejo de Facultad)	(Consejo Superior)

Sobre la virtud de preguntar

(Para las personas que tienen el rol - docente)

I

¿Cómo evidenciar, desde el quehacer del maestro, soluciones éticas, políticas y académicas en torno a situaciones diarias que alteran la cotidianidad institucional?

II

¿Cómo, a través de tus clases, comprender la compasión y la misericordia amigoniana, en un mundo que pareciera ser cada vez efímero y fugaz?

Discusiones Pedagógicas Moleculares

(Para las personas que tienen un rol en el Consejo de Facultad)

I

¿Cómo, desde su quehacer de Decano-a, atendiendo su rol de liderazgo y principio estratégico, diseñaría alternativas pedagógicas y curriculares que permitan intervenir una situación como la planteada en el presente caso?

II

¿Qué palabras y acciones, en su condición de miembro del Consejo de Facultad, podría aportar en referencia a mantener vivo el espíritu pedagógico amigoniano?

Nano discusiones pedagógicas

(Para las personas que tienen un rol en el Comité Curricular)

I

Desde el quehacer propio del Comité Curricular del programa ¿qué propuestas podrían vincularlo con un sentido de solidaridad y compasión que trascienda en el tiempo para abordar las situaciones de contingencia que se presenten a nivel institucional?

II

Pensando en los tiempos y espacios presentes ¿qué discusiones y debates académicos consideras que habrán de darse en el Comité curricular?

Discusiones Pedagógicas Atómicas

(Para las personas que tienen un rol en el Consejo Académico y Superior)

I

Como miembro del Consejo Superior, órgano estratégico y directivo de nuestra universidad ¿Qué propuestas realizarías en procura de mantener viva la promesa de formación amigoniana?

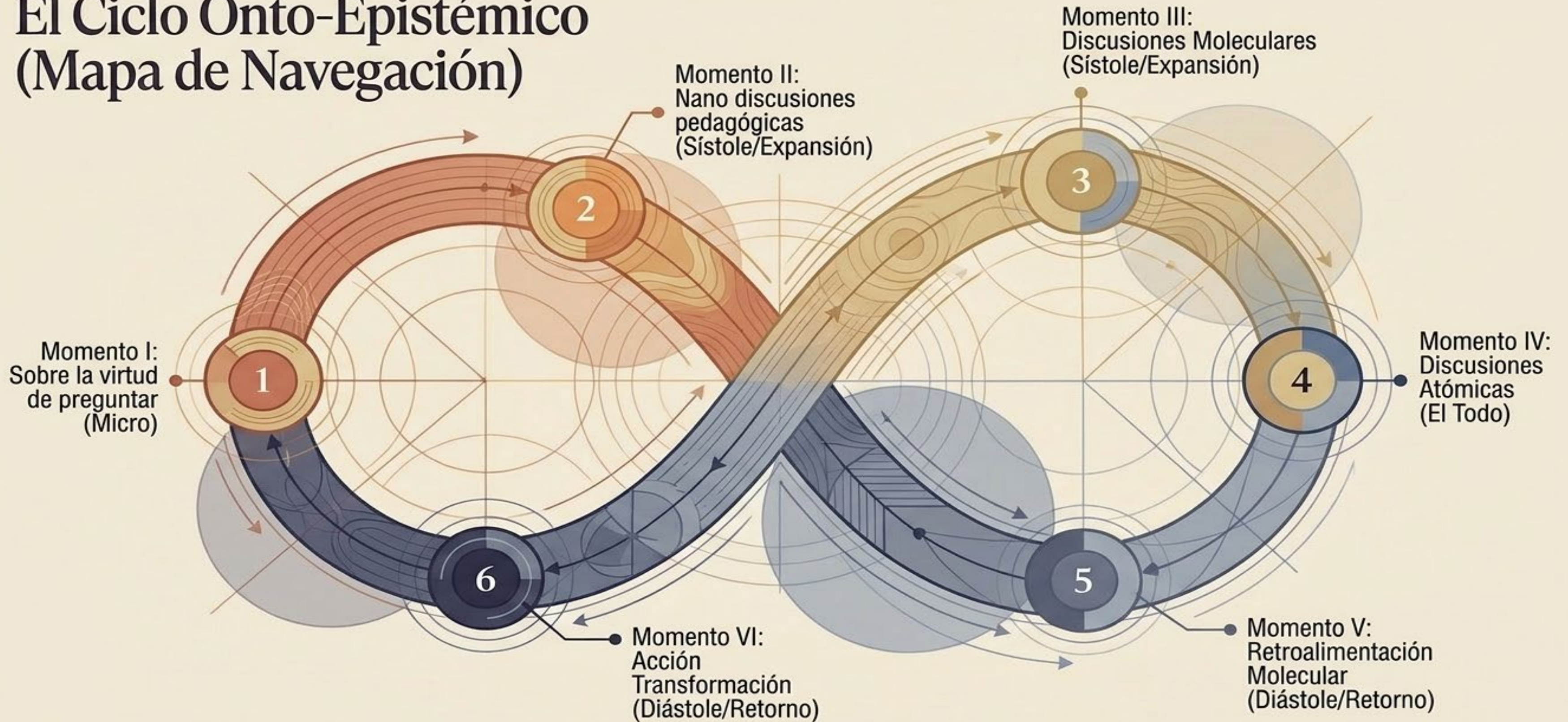
II

¿Qué vínculos y relaciones, en ámbitos del quehacer universitario local, regional e internacional consideras vital para mantener vigente la propuesta formativa de Luis Amigó?



Reflexiones de Realimentación

El Ciclo Onto-Epistémico (Mapa de Navegación)



Un Sistema Vivo en Constante Devenir

La Sístole (Expansión)

- Movimiento: De la pregunta molecular a la estrategia atómica (Momentos I al IV).
- Fuerza Motriz: La virtud de preguntar y el análisis de las 3H.



La Diástole (Retorno)

- Movimiento: De la gobernanza atómica a la acción transformadora en el aula (Momentos V y VI).
- Fuerza Motriz: Retroalimentación estratégica y disposición del maestro amigoniano.



El dispositivo pedagógico no es un documento estático; es el pulso vital de la universidad.



DISPOSITIVO PEDAGÓGICO AMIGONIANO

Fundamentación básica para
su apropiación.



VICERRECTORÍA ACADÉMICA • 2026

DISPOSITIVO PEDAGÓGICO AMIGONIANO

Caja de herramientas para
el debate y apropiación.

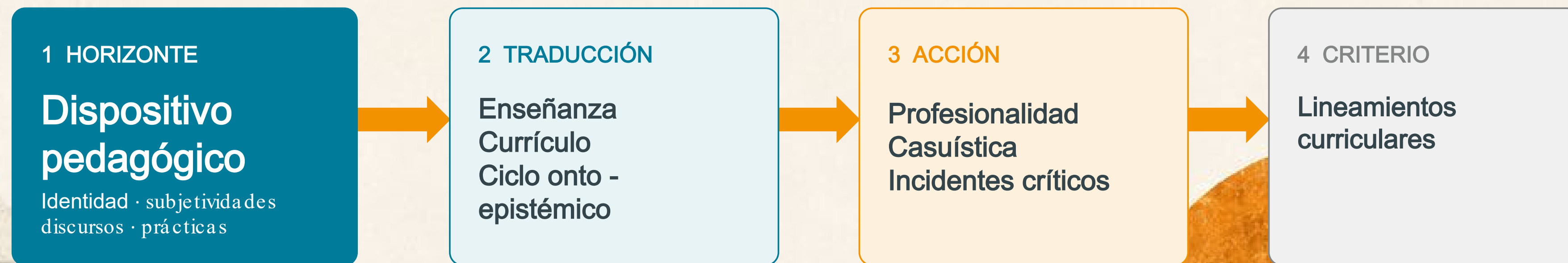
Contenido

- Sobre el dispositivo pedagógico
- Sobre los procesos de enseñanza - aprendizaje
- Sobre el currículo y el diseño curricular
- El ciclo onto-epistémico y el dispositivo pedagógico
 - Acerca del conocimiento como experiencia de compasión
 - Acerca del saber como un saber situado
- Sobre la profesionalidad pedagógica
 - Sobre la casuística pedagógica
 - Sobre los incidentes críticos
- Lineamientos curriculares



Un dispositivo que pregunta, dialoga, decide y transforma

Sus capítulos forman un tejido circular que vuelve, una y otra vez, sobre la formación.



La experiencia devuelve nuevas preguntas al dispositivo

Lo decidido se transforma en práctica; la práctica produce experiencia; la experiencia reabre la deliberación y renueva el currículo.

IDENTIDAD AMIGONIANA
DIGNIDAD · CUIDADO · TRANSFORMACIÓN SOCIAL

CAPÍTULO 01

Sobre el dispositivo pedagógico

El dispositivo pedagógico amigoniano es una trama intencional y siempre inacabada que articula identidad, subjetividades, discursos y prácticas. Existe cuando quienes habitan la Universidad se disponen a afectar y dejarse afectar, a interrogar lo instituido y a construir nuevas posibilidades de formación y transformación social.

Una disposición para seguir preguntando, dialogando y transformando.



CAPÍTULO 02

Sobre los procesos de enseñanza - aprendizaje

Enseñar implica poner los saberes en movimiento mediante la circularidad de la historiografía, la historicidad y la historialidad.

Las 3H permiten reconocer cómo se ha narrado un conocimiento, qué condiciones hicieron posible su emergencia y de qué manera atraviesa y transforma la experiencia de quienes aprenden.

Una disposición para seguir preguntando, dialogando y transformando.



CAPÍTULO 03

Sobre el currículo y el diseño curricular

El currículo es un trayecto cultural, político y formativo que selecciona saberes, organiza experiencias y configura relaciones de poder. Su diseño permanece abierto a las voces estudiantiles, los contextos, los conocimientos emergentes y proscritos, para sostener una formación pertinente, ética, activa, democrática y continua.

Una disposición para seguir preguntando, dialogando y transformando.



CAPÍTULO 04

El ciclo onto -epistémico

El ciclo onto-epistémico convierte las preguntas nacidas en el aula en conversaciones, decisiones y acciones institucionales. Su circularidad enlaza docentes, estudiantes, comités curriculares, decanaturas y Consejo Académico, y permite que el currículo aprenda de la experiencia, se retroalimente y regrese transformado a la práctica pedagógica.

Una disposición para seguir
preguntando, dialogando y
transformando.





El conocimiento como experiencia de compasión

Comprender el conocimiento como experiencia de compasión significa reconocer su provisionalidad y la vulnerabilidad compartida de quienes conocen. Se aprende para convivir, cuidar y responder ante la presencia de otras personas y otras formas de vida, haciendo del saber una relación ética y una posibilidad de humanización.

Una disposición para seguir preguntando, dialogando y transformando.

El saber como saber situado

Todo saber emerge en un tiempo, un territorio y una trama de relaciones. Reconocerlo como situado exige renunciar a certezas descontextualizadas, escuchar las experiencias y conocimientos que habitan los territorios y asumir que conocer también implica declarar desde dónde miramos, con quiénes pensamos y qué buscamos transformar.

Una disposición para seguir preguntando, dialogando y transformando.



LA CIRCULARIDAD DE LAS 3H



Las 3H se alimentan mutuamente en cada nueva mirada.



**PROXIMIDAD
Y DISTANCIA**

Nos acercamos para comprender y tomamos distancia para interpretar con mayor profundidad.



**OBSERVACIÓN
RECURRENTE**

Volvemos al saber con nuevas preguntas, miradas y contextos.



**COMPLEJIDAD
CRECIENTE**

Cada ciclo amplía y profundiza la comprensión, integrando nuevas capas de significado.

Circularidad de las 3H

El ciclo onto-epistémico convierte la pregunta pedagógica en un movimiento institucional de reflexión y transformación. Lo que comienza en el encuentro entre docentes y estudiantes circula por comités, facultades y órganos de decisión, donde se contrasta, se enriquece y adquiere capacidad para renovar el currículo y la experiencia formativa.

**Una disposición para seguir
preguntando, dialogando y
transformando.**

CAPÍTULO 05

Sobre la profesionalidad pedagógica

La profesionalidad pedagógica se expresa en la capacidad docente de juzgar y decidir de manera reflexiva, situada y responsable. Vincula conocimiento disciplinar, lectura de contexto, autonomía, cuidado y deliberación ética, y hace de cada decisión de enseñanza una oportunidad para revisar críticamente la práctica y aprender de ella.

Una disposición para seguir preguntando, dialogando y transformando.





Sobre la casuística pedagógica

La casuística pedagógica convierte experiencias, relatos y situaciones concretas en oportunidades de comprensión e investigación. Al observar un caso desde perspectivas históricas, disciplinares, éticas y políticas, docentes y estudiantes superan los juicios apresurados, amplían sus horizontes interpretativos y producen saber pedagógico desde la vida cotidiana.

Una disposición para seguir preguntando, dialogando y transformando.

Sobre los incidentes críticos

Un incidente crítico es un acontecimiento, una pregunta o una tensión que desborda la regularidad y obliga a mirar de nuevo. Su análisis permite reconocer dimensiones conceptuales, emocionales e intersubjetivas de la enseñanza, revisar decisiones y transformar aquello que la rutina había vuelto invisible dentro del aula.

Una disposición para seguir preguntando, dialogando y transformando.



CAPÍTULO 10

Lineamientos curriculares

Los lineamientos curriculares orientan un currículo histórico y dinámico, centrado en la dignidad estudiantil, el saber situado y la responsabilidad docente. Articulan interdisciplinariedad, innovación, ética, política y evaluación sistemática para ofrecer criterios comunes sin cancelar la diversidad de trayectorias, contextos y decisiones pedagógicas.

Una disposición para seguir
preguntando, dialogando y
transformando.



DISPOSITIVO PEDAGÓGICO AMIGONIANO

Fundamentos básicos para su
apropiación.

