

---

## LA IMPORTANCIA DEL USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE PROCESOS DE ENSEÑANZA

Paula Andrea Bustamante Rivera  
Maritza Carmona Cuartas  
Yuli Patricia Renteria

---

### RESUMEN

Durante el desarrollo de las clases y en el proceso de formación, transmisión y adquisición del conocimiento, el docente debe implementar tácticas que conlleven al alumno a aprender a aprender, con un objetivo general, que nos muestre los diferentes impactos de la utilización de estrategias de enseñanza y de aprendizaje en el aula de clase, y que propicien en los individuos habilidades como aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a hacer dentro de y fuera de un contexto. Teniendo claros y definidos objetivos específicos, que dirijan a los individuos al aprender y a como hacer un buen uso de sus habilidades antes, durante y después del conocimiento, para medir cual ha sido el avance cognitivo, y de esta manera evaluar el uso de las estrategias de aprendizaje habituales, concretas y de apoyo, que se han implementado para generar un conocimiento significativo, partiendo de las estrategias Preinstruccionales, Coinstruccionales, y Potsinstruccionales y las diferentes subestrategias que estas arrojan, para facilitar el aprendizaje.

#### **PALABRAS CLAVES:**

Aprendizaje significativo, conocimiento, Técnicas, estrategias, metacognición, Currículo, proceso, conocimiento significativo

### ABSTRACT

During the development of the classes and in the forming, transmission and knowledge achievement process, the teacher must implement some tactics that lead the student to learn how to learn, with a general objective that show us the different impacts of the use of teaching and learning strategies in the classroom, and who propitiates in the individual abilities like learning how to think learning how to learn, and learning how to make in the inside and the outside of a context. Having the specific objectives clear and defined, that leads the individuals to the learning and how to make a good use of their abilities, before, during and after the knowledge, for measuring how it has been the cognitive advance and by that way to evaluate the use of habitual learning strategies, concretes and supportive, that has been implemented in order to generate a significative knowledge, parting from the pre-institutional, co-instructional and post instructional strategies, and the different sub-strategies thrown by them, for making easier the learning.

#### **KEY WORDS**

Significant students, learning, knowledge, technical, sstrategies, put knowledge, curriculum, process, Significative knowledae.

---

<sup>1</sup> Estudiantes Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis En Tecnología E Informática. Semestre XII. Fundación Universitaria Luis Amigo. Medellín, 2007.

## INTRODUCCIÓN

Con el siguiente artículo, se pretende mostrar la importancia del uso de estrategias de aprendizaje en el desarrollo del proceso de enseñanza, existe la necesidad la necesidad de recuperar la pedagogía como la teoría general de la ella, puesto que, nos va a permitir relacionarnos con diferentes eventos educativos, como; dinámicas de grupo, diseños metodológicos de uso permanente, y como estrategias para el desarrollo de procesos, que tiene como objetivo, el aprendizaje de los que están inmersos directamente, el docente y el estudiante, accediendo así, a un proceso significativo que facilita el desempeño y la competencia del estudiante, en eventos que se le presenten posteriormente en su vida; por esta razón, las estrategias de aprendizaje desarrolladas en el aula, se convierten en un espacio de gran envergadura para el proceso de enseñanza aprendizaje en la comunidad educativa, partiendo del diseño de un currículo dinámico, participativo y crítico, que plasme el desarrollo de actividades, implementando modelos que apoyen y orienten un proceso permanente de enseñanza<sup>2</sup>. Esto requiere de agente

---

<sup>2</sup> LOPEZ, Nelson Ernesto. Desarrollo practico de la propuesta curricular alternativa. En: modernización curricular. Los PEI de cara al SIGLO XX. Libros y libres. Bogotá D.C 1996. Pág. 69.

interactuantes que produzcan nuevas ideas y que tengan como objetivo la construcción del conocimiento.

El currículo debe ser pertinente, consistente y continuo, para que cada uno de los agentes se caractericen y se integren, realizando actividades orientadas a la consecución de metas, objetivos y fines, que deben ser considerados en el plan de estudio para permitir saberes que nacen de la pluralidad y no descargando el conocimiento únicamente en los métodos tradicionales, donde no se tiene en cuenta las ideas o conocimientos previos del estudiante, que fueron obtenidos en su interacción con el medio y consideran la intervención del docente como la única fuente. Es importante, entonces, desarrollar una estrategia pedagógica, que permita unificar puntos de vista que logre la construcción de nuevos conocimientos.

### ¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE?

Son “procedimientos que un alumno adquiere y emplea intencionalmente como instrumento flexible, para aprender significativamente y para

solucionar problemas y demandas académicas”<sup>3</sup>.

Muchas son las bases teóricas que han contribuido con grandes aportes al campo educativo, social y humano, las cuales permiten la implementación de bases sólidas y de los posibles factores que afectan, o amenazan los procesos de enseñanza aprendizaje dentro del aula, la institución o el entorno próximo del individuo. Entre las mas mencionadas y reconocidas están; Piaget ,con los estadios de desarrollo cognitivo, Vigotsky y la zona de desarrollo próximo, dentro de la teoría sociocultural; Watson y el condicionamiento clásico, dentro de la teoría conductista, encontramos a, Bandura y el aprendizaje por modelamiento, Skinner y la teoría operante, Ausubel y el aprendizaje significativo, para él, “aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en sus respuestas externas”<sup>4</sup>,

---

<sup>3</sup> DIAZ BARRIGA, F. Y HERNÁNDEZ ROJAS, G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México: Mc. Graw Hill. 1997. Pag. 234

<sup>4</sup> MOREIRA M.A. Teoría da Aprendizaje Significativa de Ausubel. Fascículos de CIEF

Howard Gardner, con la teoría de las inteligencias múltiples; las cuales nos

hablan de 8 maneras diferentes, que le permiten a los individuos aprender o desarrollan mas su nivel intelectual y cognitivo en el transcurso de su vida, ellas son,

la inteligencia lingüística, la inteligencia lógico matemática, la corporal cinética, la espacial, la intrapersonal, interpersonal, naturalista, la musical y la inteligencia pictórica”<sup>5</sup>, Sigmund Freud y las instancias de la personalidad; en la teoría psicosexual encontramos a Montessori, Decroly, Rousseau y Froebel: las ideologías pedagógicas, estrategias metodológicas, materiales didácticos, todos ellos con el objetivo que el sujeto avive su inteligencia y desarrolle actividades que le permita

---

Universidad de Río Grande do Sul Sao Paulo. Octubre DE 1985. <http://ausubel.idoneos.com>. Pág. 37

<sup>5</sup> GARDNER, Howard, Inteligencias Múltiples. Barcelona: Paídos, 1995. Pág. 31 - 34

ORTIZ DE M., Elena María. Inteligencias Múltiples En La Educación De La Persona. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Pág. 90 - 110

la adquisición o el refuerzo de una habilidad o conocimiento<sup>6</sup>; sin desmerecer a un sin número de autores que han aportado muchísimo al medio educativo.

## CORRIENTES PEDAGÓGICAS

Son varias las corrientes que han departido sobre este tema, pero aquí se mencionaran dos bastante importantes, que han hecho un grandes aportes a la educación, es el caso de la corriente conductista en la que define “el aprendizaje como la adquisición de hechos, destrezas y conceptos que ocurren mediante el entrenamiento, la exposición y la práctica guiada por parte del docente.”<sup>7</sup> Lo cual requiere que las estrategias sean bastantes novedosas, y que lleven al sujeto, a relacionar lo aprendido con lo que sabe para crear nuevos conocimientos. Esta corriente hace valiosas contribuciones sobre el ser del individuo, pasando por sus



procesos mentales, emociones y sentimientos, hasta llegar a realizar un estudio de los comportamientos, que se tejen a lo largo del proceso de enseñanza, con el fin de obtener información que le permita adecuarse a las necesidades del aprendiz. Todo esto se desarrolla a través de la observación, la cual es el vínculo que permite hacer lectura de las necesidades que presentan los sujetos.

La corriente constructivista considera que lo importante del aprendizaje es que el sujeto logre formarlo partiendo de la interacción con los objetos de sus experiencias, al recoger lo que sabe para que construya conocimiento. Según el constructivismo, el aprendizaje significativo ocurre cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto aprendiz decide aprenderlas. Plantea además que el aprendizaje se edifica con los conocimientos que se tienen y los que se van adquiriendo a través del tiempo, es decir, que el aprendizaje es importante solo si se comprende y se interpreta desde las propias experiencias y así, se recordara mejor, porque quedara integrado en

<sup>6</sup> UNESCO. Informe de la Comisión Delors. La Educación encierra un tesoro, Aula XXI, Madrid: Santillana. 1997.

<sup>7</sup> MONTEALEGRE, Armando. Juegos Comunicativos. Colombia; Magisterio, 1996, Pág. 15

nuestra estructura de conocimientos<sup>8</sup>. Ellas tienen más valor si se hacen en conjunto con otros. Esta situación permite que conozcamos de diversas ideas y se modifique lo que se conoce, por este medio el estudiante aprenderá a clasificar y ordenar sus ideas luego las confrontara para ser modificadas y llegar a concluir con sus pares. De este modo se conocerá que tanto se aprendió.

Lo anterior nos lleva a concluir que lo importante en la educación, para tener un aprendizaje significativo es tener la capacidad de desarrollar estrategias de aprendizaje, que conlleven al individuo aprender a aprender y tener un aprendizaje significativo a lo largo de su vida, porque el aprender es un proceso permanente y continuo<sup>9</sup>, y para esto es necesario que desde el currículo se introduzcan planes de estudio que arrojen una educación de alta calidad, donde se formen sujetos autónomos, críticos, comprensivos, argumentativos e interpretativos que garanticen que han «aprendido a aprender», y que tienen una actitud positiva hacia el aprendizaje.

---

<sup>8</sup> CARRETERO, Mario. Constructivismo y Educación. 1993. Pág. 144

<sup>9</sup> BALLESTER VALLORI, Antoni: El Aprendizaje Significativo En La Práctica. Barcelona. Paídos 2002. Pág. 192.

Son este conjunto de aportes los que le permiten al docente, enfrentarse a un grupo de estudiantes con positivismo y seguridad, teniendo buen dominio de conocimientos específicos, que le permitan adquirir a él, nuevas herramientas para tener un buen manejo de grupo, brindando a los estudiantes variedad de alternativas educativas para hacer mas rico y ameno el proceso de aprender<sup>10</sup>. La investigación, aquí juega un papel importante, porque le permite al docente actualizado, estar al nivel de lo que la sociedad demanda.

Son variadas las definiciones, que hablan sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje, porque todas apuntan a un mismo principio; desarrollar habilidades, guiar procesos educativos, construir progresivamente el conocimiento, haciendo la actividad de aprender más armoniosa y placentera, teniendo en cuenta habilidades simples y complejas. Son agentes facilitadores del conocimiento, en otras palabras las estrategias son el puente que media entre el conocimiento y la cultura<sup>11</sup>.

---

<sup>10</sup> MENDOZA, Maria del Carmen. Fundamentos Teóricos Metodológicos Y Disciplinarios De Trabajo Social. Sta. fe de Bogotá: Libros & Libres, 1986. Pág. 32

<sup>11</sup> KOZULIN, A. Instrumentos Psicológicos. Barcelona: Paídos, 2000

Para tener una idea mas clara acerca de estas, se traerá a colación la teoría de Piaget “la cual plantea que las estrategias de aprendizaje se entienden mediante un proceso de esquemas donde están inmersos esquemas cognitivos, asimilación y acomodación”<sup>12</sup>

El sujeto se convierte en factor principal de su proceso cognitivo, donde con sus conocimientos previos recolecta nueva información, la relaciona con la existente y realiza un proceso de interiorización que le permite producir de esta manera nuevos conocimientos. Según esta concepción la enseñanza debe proporcionar todos los elementos necesarios para que los individuos conozcan de acuerdo a su nivel cognitivo, pero sobretodo para que descubran y construyan sus propias ideas sobre el mundo que les rodea utilizando sus propias herramientas para incorporar nueva información.

De Otro lado, está el punto de vista de Vigotsky que plantea al contrario de Piaget “que se aprende en la medida en la cual se va desarrollando la zona de desarrollo próximo, en el cual el aprendizaje se produce en un contexto de interacción con los pares,

padres y la cultura”<sup>13</sup>. Estos factores intervienen en el proceso de aprendizaje del sujeto debido a que este en edad temprana se guía por los comportamientos observados de los adultos y posteriormente por los aceptados por la cultura de la cual recoge signos y símbolos para reconstruir en medida a en que va avanzando en su zona de desarrollo próximo, la cual define el autor como, la diferencia entre el desarrollo real y potencial del niño.

Esta definición es una muestra clara que el sujeto aprende a través de la interacción constante con el medio que lo rodea y le permite acumular información para generar nuevos conocimientos, ya que ambas son factores importantes por que permiten el paso a el aprendizaje significativo. De lo anterior se desprende, que la estrategia utilizada, es clara en su propósito de obtener el aprendizaje y el desarrollo del conocimiento. Por lo tanto, hace referencia a procesos tales como: la atención, la percepción, la codificación, almacenaje y recuperación, “procesos cognitivos básicos: donde las operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información como conocimientos conceptuales específicos, que son el soporte de conceptos y principios que

---

<sup>12</sup> PIAGET, Jean. Psicología Y Pedagogía. Barcelona: Ariel, 1989. Pag. 78.

---

<sup>13</sup> VIGOTSKY, L.S. “Pensamiento y Lenguaje”. En L. S. Vigotsky. Obras Escogidas (vol. II). Madrid: Visor.

se poseen sobre diversos temas del conocimiento, organizado esquemáticamente y el conocimiento metacognitivo, referido al conocimiento que poseemos sobre que y como somos (Conocimiento sobre el conocimiento”).<sup>14</sup>

Estos recursos son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque su interacción es interna y complicada, cuando el estudiante desarrolla diversas estrategias de aprendizaje, los conocimientos se relacionan y se desarrollan secuencial y progresivamente.

En la etapa de la niñez temprana (0 a 6 años), es pertinente desarrollar habilidades de pensamiento; porque en la edad adolescente se presenta un avance progresivo, donde se toman habilidades cognitivas desarrolladas tiempos atrás con sus ideas y concepciones frente a la información nueva y frente al conocimiento; es aquí donde se construyen formas con las que el sujeto cuenta, para controlar los procesos de aprendizaje.

“Desde el conocimiento las estrategias de apoyo permiten mantener un estado mental propicio para el aprendizaje e incluyen entre otras, estrategias para favorecer la motivación y la concentración, para

---

<sup>14</sup> BRONWN, 1975; Flavell y Wellman. Editorial Nueva Sociedad, Barcelona. 1977

reducir la ansiedad, para dirigir la atención a la tarea y para organizar el tiempo de estudio. Las estrategias de apoyo tienen un impacto indirecto sobre la información que se ha de aprender y su papel es mejorar el nivel de funcionamiento cognitivo del aprendiz”.<sup>15</sup>

las estrategias se convierten en un apoyo muy importante para el docente, cuando quiere desarrollar una clase bien fundamentada, dinámica y constructiva, para que el aprender sea armonioso y la disposición y concentración faciliten la asimilación de las temáticas, haciendo que el estudiante este activo en todos los momentos de las actividades académicas que se planteen dentro y fuera del aula y se extiendan incluso al núcleo familiar, esto proporcionara unas bases al conocimiento no bastando la explicación del docente, sino la disposición de los aprendices.

#### METACOGNICIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

En la historia de la educación y de la pedagogía, tanto los componentes de la enseñanza y el aprendizaje como su dominio y sus relaciones con el contexto donde actúan y se

---

<sup>15</sup> WEISNTEIN, C. E., Powdrill. Aprendizaje estratégico: un modelo conceptual, instrucciones y de evaluación. McGraw-Hill, 2002. Pag. 163.

desarrollan, han tenido significados y sentidos diferentes en el momento de resolver el problema de la apropiación de la información requerida por parte del estudiante, para enfrentar con éxito las situaciones cambiantes de su entorno social y material, emergiendo de manera eficaz como el constructor de su conocimiento, convirtiéndose en el epicentro del currículo.

Las estrategias de aprendizaje son el puente comunicador entre docentes y educandos, para que el proceso de enseñanza sea eficaz y significativo, por lo tanto es importante abordar el tema de la metacognición de estrategias de aprendizaje, porque se encuentra estrechamente relacionado con el desarrollo de sus propias ideas, producto del conocimiento que se va desarrollando progresivamente en la vida escolar y se prolonga hacia la educación superior, motivándose en su quehacer, frente a la vida y a la sociedad, donde tendrán que enfrentar diferentes situaciones en su crecimiento personal e intelectual.

Es justamente en este punto donde el docente debe tener en cuenta para la planeación diaria, las necesidades e intereses que se deben desarrollar en el individuo durante la vida escolar, proporcionando no solo la necesidad de conocer, sino la del saber hacer, dentro de un contexto y esto, se puede lograr desarrollando

explicaciones dinámicas, con juego de palabras que ubiquen al estudiante y lo lleven a convertirse en agente activo, manejando todo su potencial y aprendizaje.

El conocimiento metacognitivo esta estructurado a partir de tres tipos de variables o categorías que se relacionan entre si.



Tomado de Frida Díaz – Barriga Arceo y Gerardo Hernández Roias. 2002.

En el esquema anterior, se observa una linealidad, la cual es pertinente, pues tiene los ingredientes necesarios para guiar el proceso de enseñanza de los aprendices, el objetivo central de estos es hacer ver que la enseñanza de una área

determinada, no es desarrollarla por desarrollarla, lo importante son los conocimientos de cada individuo, en realidad es la unión de lo que se conoce y como se interpreta dicha idea, y partiendo de allí se desarrollara el proceso metacognitivo en su sentido concreto, donde se alude a un pensamiento evolutivo, mas capacitado y apto, para interpretar y responder apropiadamente a las experiencias metacognitivas.

“Flavell en su libro el desarrollo cognitivo, señala algunas de las implicaciones de las experiencias metacognitivas referentes a la realización de tareas cognitivas, donde habla de establecer nuevas metas o a ordenarlas y dejar las anteriores ideas, pues estas Pueden afectar el conocimiento metacognitivo, ya sea para desarrollarlo, mejorarlo o eliminarlo, además menciona que es importante el Participar de forma activa en el involucramiento de las estrategias específicas y de las habilidades metacognitivas.”<sup>16</sup>

Esto, consolida una vez más que la realización de tareas metacognitivas, puede influir en factores que permiten la optimización y el crecimiento de la información, y de los aprendizajes

---

<sup>16</sup> FLAVELL, J.H. El Desarrollo Cognitivo. Madrid: Visor, nueva edición revisada, 1993. Pág. 34.

que se va adquiriendo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

“La metacognición es un conocimiento esencialmente de tipo declarativo, en tanto que se puede describir o declarar lo que uno sabe sobre sus propios procesos o productos de conocimiento. Dentro de la memoria permanente, es decir, a largo plazo, por otro lado existe un gran cúmulo de información sobre que sabemos, en que medida y como lo conocemos, y por que y para que lo sabemos, este almacén de saberes metacognitivos nos abastece continuamente para realizar alguna actividad cognitiva provocándonos experiencias metacognitivas de diversa índole, que luego terminamos por hacerlas conscientes declarándolas a otros o a nosotros mismos cuando así lo requerimos”.<sup>17</sup>

En el Desarrollo de la metacognición, se necesita ante todo un sujeto, una actividad y una tarea, para así durante las actividades escolares se ganen espacios de conocimiento que incrementen las ideas, el análisis y la crítica frente a los diversos pensamientos y de esta manera generar conocimientos significativos en cada sujeto, porque el aprendizaje es un proceso de construcción, donde

---

<sup>17</sup> DÍAZ, Frida, Arceo Barriga, Hernández Rojas Gerardo, Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo. México: McGraw-Hill, 2002, Vol.2, Pág.247-248

el estudiante acumula los conocimientos adquiridos para integrarlos luego con los que aprende, por eso cuando el maestro explica el estudiante modifica su esquema que será diferente al del maestro y pares de la clase, convirtiéndose en el hacedor de su propio conocimiento, descubriendo su propio método y disponiéndose para nuevos descubrimientos, aprender nuevo material, y la importancia del conocimiento de un área específica.

“el aprendizaje es un proceso complejo, un proceso de procesos; esto significa que la adquisición de un conocimiento determinado exige la realización de acordadas actividades mentales que deben ser adecuadamente planificadas para conseguir las expectativas abiertas en el momento inicial. Ahora bien, no todos los sujetos conocen ni dominan esos procesos de aprendizaje (...)”<sup>18</sup>

La identificación y diagnósticos de los procesos es lo que permite liderar propuestas pedagógicas que permitan el mejoramiento de la calidad de aprendizaje, dando mayor sentido a las estrategias de aprendizaje.

## ADQUISICIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las actividades didácticas forman parte del proceso de enseñanza aprendizaje promovido por la intervención pedagógica del docente mediante el cual el alumno construye, y asimila nuevos conocimientos, signos, símbolos que le permite reorganizar sus conocimientos previos y dar paso a otros conocimientos bien estructurados para dar paso al nuevo conocimiento.

Antes de comenzar con una unidad temática es positivo ejecutar algunas actividades de motivación para despertar el interés en los alumnos método eficaz para conocer los conocimientos previos de cada alumno y saber de donde partir en el tema de estudio y nos permitirá hacer una buena selección de las técnicas, estrategias y métodos los cuales deberán ser aplicados correctamente.

Es importante reconocer que dentro de las estrategias de aprendizaje, están presentes elementos, que permiten al educando indagar sobre dificultades o habilidades que se le presentan al estar frente a situaciones que ponen a prueba su desempeño y su creatividad, para solucionar problemas que la rutina le impone diariamente y poder así,

---

<sup>18</sup> BELTRAN LLERA, Jesús A. Procesos, Estrategias y técnicas de Aprendizaje. Madrid: Síntesis; 1996.

adquirir los conocimientos necesarios para su desarrollo y evolución.

Es preciso resaltar que en esta adquisición o avance juegan papeles importantes factores como, el ambiente de aprendizaje que se le proporcione al alumno, para que desarrolle sus habilidades, los materiales que se tienen para desarrollar las tareas, los niveles de metacognición con los que se cuenta, la necesidades e intereses, y toda una gama de factores que permiten la fortalecer el conocimiento y el aprendizaje.

Durante los primeros años de la vida escolar, el estudiante debe explorar y desarrollar todos los materiales que le brinde la escuela, para ampliar la revisión y la clasificación de las cosas. El docente, debe tener claro que en cada etapa del individuo los niveles de exigencia van incrementando su grado de dificultad, con el fin de desarrollar el conocimiento. Es en estos momentos iniciales y de trayectoria, que es importante implementar día tras día, una estrategia que vincule a la adquisición y el avance del pensamiento, donde sea posible crear nuevo conocimiento.

Se comprende de esta manera, como en los niños los esquemas van pasando, permitiendo descubrir e ir describiendo lo que aprenden y

asimilan. Es allí donde el acompañamiento de adolescentes y adultos se hace primordial, para que se apropien de sus ideas y conceptos y a la vez sean más autónomos e independientes en sus reflexiones.

“Existen diferentes factores que influyen en la adquisición y el uso de las estrategias, tales factores incluyen unos principios generales que los aprendices van desarrollando progresivamente cuando se involucran diversos contextos en su formación. Estos factores son de agencia, de aprender y de instrumentalizar”.<sup>19</sup>

El primer factor o principio de la adquisición, es sin duda, el que apunta a crear conciencia sobre los estudiantes con relación a su proceso de aprendizaje y de comprensión de los temas, esto se plantea sobre la base que el estudiante entra a reconocer sus falencias y a mirar que puede mejorar haciendo un esfuerzo intelectual sobre las ideas, vale la pena resaltar que los terceros como sus padres juegan un papel primordial en este proceso de aprendizaje, ya que son los que dan la educación inicial, guían y buscan

---

DÍAZ, Frida, Arceo Barriga, Hernández Rojas Gerardo, Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo. México: McGraw-Hill, 2002, Vol.2, México: Mc Graw- Hill. Pág. 253

que aprendan, esta ayuda le permite luego al estudiante comprender que él puede desempeñarse autónomamente hasta sentir que ha cumplido con sus responsabilidades.

El propósito de aprender se centra básicamente en dos aspectos fundamentales, manifestar y diferenciar que el aprendizaje va cambiando según los diferentes contextos en los que se encuentre, y por ello, la educación se convierte en un proceso continuo de carácter social y personal, que requiere a demás del desarrollo de las competencias para interpretar, argumentar y proponer y así posibilitar el encuentro del alumno con el conocimiento a nivel teórico y práctico, todo esto transmitido y desarrollado por los métodos que el docente implementa para guiar el aprendizaje del alumno.

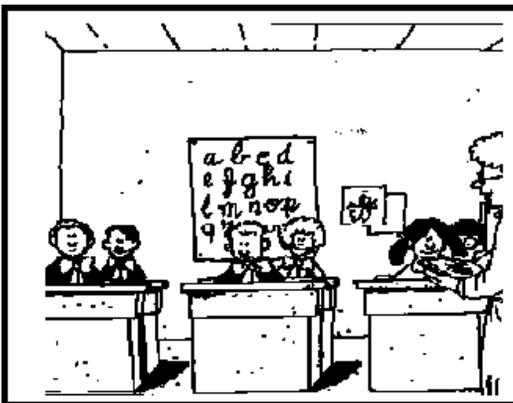
es importante entonces, resaltar que el rol del docente es guiar y hacer una mediación entre el conocimiento y la cultura, pero a demás debe hacer una reflexión acerca del dominio de los contenidos, de su despliegue de valores y actitudes que transmite a los educandos, ya que el docente se convierte en un modelo a seguir, éste a demás debe realizar una transferencia positiva de saberes con respecto a una temática porque enriquecerá el aprendizaje significativo, debe manejar unos

fundamentos conceptuales en su discurso, y darle espacio a los conocimientos previos del educando para hacer de ellos críticos independientes y de tal forma construir tolerancia para con las diferencias individuales dentro de un contexto. Igualmente en su desempeño como docente, debe tener presente la calidad humanizadora de la educación y el control de estrategias, pues se hace una reflexión y una evaluación crítica sobre el quehacer diario.

El docente, no debe dejar de lado las primeras estrategias, Pues ellas se vuelven un complemento para la formación progresiva del estudiante. Además de lo más simple, se puede extraer lo más concreto para la satisfacción de las necesidades que presenta cada individuo, y desde luego que se construirá un enlace con las demás estrategias, formándose un conjunto de múltiples posibilidades para la educación de los estudiantes.

Por lo tanto, es importante que en las instituciones educativas, los docentes planeen actividades que cubran al máximo las capacidades intelectuales y cognitivas de cada estudiante, implementando unas buenas estrategias de aprendizaje que desarrollen sus habilidades memorísticas, de análisis y reflexivas frente a una idea planteada.

Toda institución apunta a la calidad de educación, está dotada de excelente material que tiene que ver con las nuevas tecnologías audiovisuales e informáticas y que por lo tanto, el estudiante debe tener acceso a el, para transmitir a sus compañeros de clase no solo lo expositivo, sino todo aquel conocimiento que a través de un material de apoyo complementa su trabajo en el proceso de aprendizaje, otros elementos que juegan papeles importantes, es la libertad, la autonomía para crear su propio material, sobre todo cuando el estudiante esta orientado hacia la investigación y cuando el docente ha dado esta autoridad de cien por ciento al alumno, para elaborar su practica de aprendizaje.



### CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Se refiere a las partes obligatorias que se deben cumplir para obtener un objetivo o propósito propuesto.

Se pueden clasificar las estrategias en habituales y concretas, considerando que ambas son pertinentes, ambas pueden incurrir en

el dominio del conocimiento, en el tipo de aprendizaje que favorecen, el tipo de técnicas que conforman y por ende en el espacio que abordan, teniendo en cuenta el proceso cognitivo, la finalidad perseguida y la firmeza para determinar cuestiones de aprendizaje.

“Las estrategias de recirculación de la información se consideran como las más primitivas empleadas por cualquier aprendiz. Dichas estrategias suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas

para conseguir un aprendizaje verbatim o al pie de la letra de la información. La estrategia básica es el repaso, (...). Las estrategias de repaso simple y complejo son útiles especialmente cuando los materiales

que se han de aprender no poseen o tienen escasa significatividad lógica o cuando tienen poco significatividad psicológica para el aprendiz; de hecho puede decirse que son las estrategias básicas para el logro de aprendizajes repetitivos o memorísticos”.<sup>20</sup>

Es importante no dejar de lado las estrategias habituales, porque

<sup>20</sup> DÍAZ, Frida, Arceo Barriga, Hernández Rojas Gerardo, Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo. México: McGraw-Hill, 2002, Vol.2., pág. 141.

complementan la formación progresiva del estudiante, considerando que de lo mas simple se puede extraer lo mas concreto, para satisfacer las necesidades individuales y esto enlazará con las demás estrategias, para formar un conjunto de múltiples posibilidades en la educación de los estudiantes; en cada estrategia es muy importante ser cuidadoso con su aplicación y dedicación en la practica, requiriendo de tiempo programado y estimado que busque un progreso.

Se recomienda a las instituciones educativas, planear actividades que sean optimistas y en futuro que cubran el máximo de las capacidades intelectuales y cognitivas de cada estudiante e implementes estrategias que desarrollen habilidades memorísticas, de análisis, de síntesis y reflexivas frente a una idea planteada.

“Las estrategias de elaboración son las que componen y relacionan la nueva información por conocer y que han de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes. Pueden ser básicamente simples y complejas (...); es evidente que estas estrategias permiten un tratamiento y una codificación mas sofisticados de la información que se ha de aprender, por que atienden de manera básica a su significado y no a sus aspectos superficiales.

Las estrategias de organización de la información permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Mediante el uso de dichas estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información”.<sup>21</sup>

Ambas estrategias de aprendizaje permiten la organización y elaboración de la información, de lo que se conoce y de lo que se va adquiriendo durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas interiorizan la información desde el inicio, el desarrollo y finalización de un contenido que tiene los momentos de construcción e implementación y retiene la información a gran escala. Aquí es importante, implementar los espacios cognitivos del estudiante, pues son estructuras que deben estar activas para que se de el aprendizaje progresivo.

En las estrategias de elaboración y de organización, se deben tener presente que la información se presenta de diversas maneras: como símbolos, datos, conceptos, términos o procesos, en los que intervienen diferentes medios físicos, y sociales, cuando la información es variada, requiere de múltiples técnicas que permitan adecuar la información a comprender. La firmeza con la que

---

<sup>21</sup> Ibid

operen las estrategias obedece fundamentalmente a la transición que internalice el propio estudiante, pero si pretende utilizar tales estrategias, de manera permanente en las situaciones cotidianas, es necesario que se le brinden además, apoyos motivacionales orientándolo a los procesos metacognitivos.

Es pertinente que los docentes implementen estas estrategias, para que el conocimiento tenga una buena elaboración, pues, el organizar la información nueva y la ya existente, es algo complejo que solo se logra con una excelente efectividad en este proceso, es ahí donde sentimos que el sujeto es apto para desenvolverse en cualquier campo donde le toque actuar (universidad, laboral, social, entre otros), ya es capaz de tomar sus propias decisiones, actuar con convicción, madurez y seguridad.

Como docentes tiene aquí una gran responsabilidad de orientar, ya que ha cumplido con su labor en el proceso de enseñanza, donde no toma al sujeto como un producto acabado, sino con rienda suelta para definirse hacia un futuro, acercarse a la vida cotidiana, costumbres y hábitos de diversas sociedades, manteniendo una disciplina, acompañada de una serie de valores que son los que darán fe de esa persona de bien, con logros y objetivos propuestos durante el

proceso de enseñanza, para darle apertura a todas sus expectativas.

## TIPOS DE ESTRATEGIAS A TENER EN CUENTA PARA UNA SECUENCIA DE ENSEÑANZA

Con las estrategias de aprendizaje, el conocimiento tiene un significado más prominente en los estudiantes, a demás, tiene espacios para implementar varios procedimientos, varias técnicas y operaciones que persiguen un propósito, dado en aprendizaje significativo a través de instrumentos socioculturales aprendidos en contextos.

A continuación, se mencionarán algunas de las estrategias que el docente puede aplicar, con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos dentro del aula de clase. Estas son efectivas en el proceso de enseñanza, estas se clasifican en: preinstruccionales, coinstruccionales y potsintruccionales; las primeras hacen énfasis a la manipulación de objetos, textura, color y forma, las segundas hace alusión a la información previa, que se demuestra en lluvia de ideas y la tercera y ultima se refiere a la unificación de criterios los cuales posteriormente nos van a permitir obtener un aprendizaje significativo.

## Estrategias Preinstruccionales

En primera instancia, cuestionan e inquietan al estudiante frente a la temática a desarrollarse y la forma en como se aprenderá, su tarea principal es activar el conocimiento que se posee frente a una temática y a su vez enfrentar al estudiante con sus capacidades cognitivas e intelectuales. Para que esta se implemente adecuadamente, se debe desarrollar una buena estructuración partiendo de unos objetivos, los cuales nos mostraran el camino al cual queremos llegar, además dan a conocer la finalidad del material y como manejarlo, y activan los organizadores previos, que se convertirán en abre bocas del tema, el cual motiva al estudiante a querer saber mucho más del contenido y de esta manera entrar a realizar un buen desarrollo de clase.



## Estrategias Coinstruccionales

Van de la mano con el currículo que se plantea durante el proceso de enseñanza. Abarcan las estrategias para mejorar la recepción de

contenidos y captar la idea central, la cual le permita cuestionarse e indagarse hasta llegar a relacionar las ideas de mayor importancia, de modo que desarrollen las competencias interpretativa, prepositiva y argumentativa.

Lo que se quiere con esta clase de estrategias, es la comprensión progresiva del conocimiento a través de diversas actividades que interioricen, cuestionen y motiven al sujeto. En éstas se incluyen herramientas como mapas conceptuales; los cuales reflejan un esquema del conocimiento que se obtienen por medio de ilustraciones, las cuales facilitan la codificación visual de la información, son representaciones visuales de situaciones reales y concretas, que enfrentan al sujeto con la realidad. Analogías, desarrollan el pensamiento lógico, por lo que indican que una cosa es semejante a otra, con estas estrategias se identifican aquellas operaciones mentales que desarrolla el sujeto, para tener un aprendizaje significativo y a la vez efectivo, activando sus habilidades y destrezas.

## Estrategias Potsintruccionales

Permiten que el estudiante sea autónomo en su proceso, debido a que en este momento, tiene una visión concreta e integradora, que le permite confrontar sus propios conocimientos, para darle valor a lo que se sabe, realice sus propias hipótesis y apoye o refute diversas ideas.

Entre las estrategias Potsintruccionales más conocidas, se encuentran: los resúmenes; en ellos lo que prevalece es la síntesis y la información relevante de un texto, teniendo en cuenta ideas primarias, secundarias, premisas y conclusiones. Los organizadores gráficos; donde se realizan representaciones visuales de palabras y explicaciones de un texto.

Cada una de las diferentes clases de estrategias y de las técnicas, pretenden exponer la diversidad en el momento de aprender, para tener presente las pautas adecuadas para que el aprendizaje sea significativo durante toda la vida escolar. Y desde luego que no se atrofien los procesos cognitivos e intelectuales de cada individuo, por tanto que los procesos de aprendizaje de cada sujeto son diferentes en cada momento.

La adquisición, el manejo y el dominio de cada una de las estrategias

mencionadas, se hacen fundamentales dentro del proceso de formación de un estudiante y requiere una educación estructura que se dirija a la adquisición de conocimientos y desarrolle habilidades y destrezas, las cuales serán el puente comunicador entre las ideas nuevas y las existentes, permitiendo de esta manera recopilar experiencias y aprendizajes formativos, que le ayudaran en todo su vida escolar.

Las actividades que promueven las estrategias de aprendizaje, requieren de un espacio que este dotado de herramientas y elementos para fortalecer el nivel cognitivo del sujeto, a demás de tener un carácter que incida en los problemas sociales por los que pasa el estudiante en todo su proceso de crecimiento personal. Con todo esto se busca fortalecer los lazos entre maestro - estudiante y viceversa. Promoviendo desde la escuela una buena convivencia. Todo esto con el propósito de integrar y compartir experiencias, emociones y sentimientos que permitan hacer de cada encuentro un espacio significativo.

Es importante tener claro, que las estrategias de aprendizaje van simultáneamente con los respetivos temas ha desarrollar durante el año electivo, luego objetivos claros que fomenten la iniciativa y el entusiasmo

y la valoración de los aprendizajes en los diferentes componentes del proceso de aprendizaje.

Otro de los aspectos importantes dentro de las estrategias de aprendizaje es la expresión; definida como el medio mas adecuado para enunciar y explicar, ciertas ideas, la cual busca un impacto en el aprendiz considerando aspectos actitudinales y emotivos, ambos enlazan los deseos de aprender a través de la diversidad y el entusiasmo por conocer aquellas temáticas que en ocasiones son dificultosas o desconocidas por medio de actividades fuera de lo común, como el teatro a la mímica en definitiva expresión artística.

De manera que es importante diferenciar entre estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza. Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se proyectan de acuerdo con las necesidades e intereses de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen, y todo esto es con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza son los procedimientos que utiliza cada docente en forma reflexiva y flexible para brindar a sus alumnos aprendizajes significativos: Estas son de vital importancia ya que deben de tener en cuenta los diferentes niveles

cognitivos de cada alumno, partiendo de conocimientos previos y sus factores internos de los cuales el docente debe de realizar una revisión permanente del avance de los estudiantes. A continuación se creará un paralelo de lo comentado.

<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b>
Estrategias para aprender, recordar y usar la información. Radica en un procedimiento, pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y tareas académicas. El compromiso se da por parte del estudiante (en cuanto a la comprensión de textos y formulación de hipótesis.)	Las estrategias de enseñanza deben ser planteadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Son las diversas formas de aprender, estas se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita

<p>Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, reconocer sus conceptos previos, constituir y recuperar ese conocimiento previo, conectarlo con el nuevo y confrontarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.</p>	<p>Las estrategias de enseñanza deben ser elaboradas de manera que inciten a los estudiantes a formular hipótesis, analizar, observar, opinar, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por ellos mismos</p>
	<p>Tener un ambiente apropiado y las herramientas necesarias para que el aprendizaje sea significativo</p>

Con todas las estrategias de aprendizaje lo que se busca es que se aprenda a través de la diversidad y de esta forma llamar la atención y motivación de los estudiantes, ya que cuando se es innovador se activa las ganas de trabajar con el propósito de aprender y conocer de lo que nos rodea.

La relación entre las estrategias de enseñanza y de aprendizaje radica fundamentalmente en que el sujeto

aprenda a través de la interacción, de la dinámica, la observación y el análisis de estructuras y formas simples o complejas que ayuden a desarrollar las habilidades y destrezas, éstas apuntan a la formación integral ya que por medio de las actividades lúdicas y complementarias se comprende mejor una temática de formas geométricas o de literatura, a demás su objetivo es motivar al estudiante desde el inicio, el desarrollo y el final de una clase y que durante estos tres espacios desarrolle competencias para interpretar, argumentar y proponer con el fin de fomentar en la educación la importancia del trabajo durante todo el proceso de formación y no dejar perder el “aprender a aprender” a través de la manipulación y la observación desarrollada con lecturas críticas del contexto.

A continuación, se presenta un ejemplo para el desarrollo secuencial de la enseñanza sobre un tema;

### ESTRATEGIAS PARA ACTIVAR EL CONOCIMIENTO

GRADO: Cuarto de primaria  
 AREA: ARTISTICA

TANGRAM: “Tabla de siete elementos”, es un rompecabezas de siete piezas, obtenidas a partir de la división de un cuadrado.

### 1. ACTIVIDAD FOCAL INTRODUCTORIA:

En esta fase del desarrollo de las clases, el docente solo observa las manifestaciones y las reacciones de los estudiantes frente a los nuevos elementos que se le entregan;

- Primero observarán el material ( en este caso el rompecabezas)
  - Manipulación del material.
- Familiarización con las formas, material, colores y grosor, para que de esta forma el estudiante active su motivación frente al tema y vaya creando posibles ideas acerca de el.

### 2. DISCUSION GUIADA:

Es la segunda fase, en ella el docente hace una aproximación mas profunda al elemento, a través de una serie de preguntas, que buscan la comprensión de los estudiantes, en este caso se pueden formular preguntas, siempre dirigidas a los estudiantes, como;

- Formando nuevamente el rompecabezas, ¿qué observas?
- ¿Qué texturas, formas, colores y tamaños se observan en estos elementos?

- ¿Qué figuras geométricas encuentras allí y qué diferencias tienen?

- ¿Qué figuras puedes formar con este rompecabezas?

- ¿Cuál crees que es el elemento principal o base para este juego?

Con las respuestas individuales de preguntas como estas, el docente le hará conocer al estudiante, varios elementos, conceptos y usos del “tangram”, se refuerzan temas como, las figuras geométricas, formas y tamaños de los objetos y se activa la creatividad y la lógica de cada uno.

### 3. ACTIVIDAD GENERADORA DE INFORMACION PREVIA:

A partir de las respuestas dadas en la fase anterior, en este paso el docente mira lo que los estudiantes saben en relación al tema;

- Que formas distinguen.
- Que figuras se pueden formar a través del material.
- Con que relaciona las figuras.
- Para que sirve el “Tangram”.

### CONCLUSIONES

La educación es un derecho fundamental para todos, donde la comunidad, los padres de familia y todos los miembros de la comunidad

educativa unen sus fuerzas y colocan su granito de arena para que esta sea cada vez mejor. ¡Que esperas, pon tu grano de arena! pues en nuestras manos como docentes esta la educación del niño del joven porque ellos son los responsables de velar por un país en paz, que es lo que hasta ahora, tanto anhelamos.

Las estrategias de aprendizaje son un proceso en el que se tiene como objetivo enseñar a pensar, enseñar a aprender, enseñar a crear.

Es evidente que no se pueden dejar a un lado las estrategias de aprendizaje, Ya que para ayudar a los educandos a pensar creativamente, los maestros requieren conocer el proceso creativo y las cualidades que caracterizan a los sujetos, y así se logrará ajustar el espacio para que los educandos obtengan un aprendizaje significativo.

La educación para el aprendizaje significativo supone la capacidad de desarrollar estrategias de aprendizaje de larga vida, aprender a aprender.

## GLOSARIO DE TÉRMINOS<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> Todas las definiciones fueron tomadas de manera íntegra: NUEVA Enciclopedia Temática Estudiantil. Bogotá: Norma; 2006.

**Aprender a aprender;** Adquirir una serie de habilidades y estrategias que posibiliten futuros aprendizajes de una manera autónoma. Conlleva prestar una consideración especial a los contenidos procedimentales (búsqueda de información, análisis y síntesis de la misma, etc.)

**Conocimientos previos;** Conocimiento que tiene el alumno y que es necesario activar por estar relacionados con los nuevos contenidos de aprendizaje que se quiere enseñar.

**Contenido;** Lo que se enseña, el objeto del aprendizaje. El currículo distingue entre tres tipos de contenidos: conceptos, procedimientos, actitudes.

**Metacognición;** Pensar sobre el propio pensamiento, lo que incluye la capacidad para evaluar una tarea y así determinar la mejor forma de realizarla y la forma de hacer el seguimiento al trabajo realizado.

**Procedimientos;** Serie ordenada de acciones que se orienta al logro de un fin o meta determinada. Es un contenido del currículo y engloba a las destrezas, las técnicas y las estrategias.

**Proceso de aprendizaje;** Acciones ocurridas entre la captación de información y la competencia final.

**Toma de decisiones;** Juicios sobre la utilidad de diferentes resultados. Se refiere a la elección entre diferentes alternativas.

#### BIBLIOGRAFIA

DIAZ BARRIGA, F. Y HERNÁNDEZ ROJAS, G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México: Mc. Graw Hill. 1997.

KOZULIN, A. Instrumentos Psicológicos. Barcelona: Paídos, 2000

VIGOTSKY, L.S. "Pensamiento y Lenguaje". En L. S. Vigotsky. Obras Escogidas (vol. II). Madrid: Visor.

LOPEZ, Nelson Ernesto. Desarrollo practico de la propuesta curricular alternativa. En: modernización curricular. Los PEI de cara al siglo XX. Libros y libres. Bogotá D.C 1996.

DIAZ BARRIGA, F. Y HERNÁNDEZ ROJAS, G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México: Mc. Graw Hill. 1997.

MOREIRA M.A. Teoría da Aprendizaje Significativa de Ausubel. Fascículos de CIEF Universidad de Río Grande do Sul Sao Paulo.

Octubre DE 1985.  
<http://ausubel.idoneos.com/>

GARDNER, Howard, Inteligencias Múltiples. Barcelona: Paídos, 1995

ORTIZ DE M., Elena María. Inteligencias Múltiples En La Educación De La Persona. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

UNESCO. Informe de la Comisión Delors. La Educación encierra un tesoro, Aula XXI, Madrid: Santillana. 1997.

CARRETERO, Mario. Constructivismo y Educación. 1993.

PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE: ALGUNAS CARACTERISTICAS Y PARTICULARIDADES (en línea) <[http://www.monografias.com/trabajo\\_s7/proe/proe.shtml](http://www.monografias.com/trabajo_s7/proe/proe.shtml)> Consulta: Agosto 2007

BALLESTER VALLORI, Antoni: El Aprendizaje Significativo En La Practica.2002, 192 Págs.

MENDOZA, María del Carmen. Fundamentos Teóricos Metodológicos Y Disciplinarios De Trabajo Social. Sta. Fe de Bogotá: Libros & Libres, 1986.

KOZULIN, A. Instrumentos Psicológicos. Barcelona: Paídos, 2000

VIGOTSKY, L.S. "Pensamiento y Lenguaje". En L. S. Vigotsky. Obras Escogidas (vol. II). Madrid: Visor.

BRONWN, 1975; Flavell y Wellman, 1977

WEISNTEIN, C. E., Powdrill. Aprendizaje estratégico: un modelo conceptual, instrucciones y de evaluación. McGraw-Hill, 2002

FLAVELL, J.H. El Desarrollo Cognitivo. Madrid: Visor, nueva edición revisada, 1993

DÍAZ, Frida, Arceo Barriga, Hernández Rojas Gerardo, Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo. México: McGraw-Hill, 2002, Vol.2.

EL PROCESO DEL APRENDIZAJE (en línea)  
<<http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>> Consulta: Agosto 2007

FERNANDEZ Pobeda, Martin. Revista Española De Pedagogía: Efectos De Un Programa De Entrenamiento En Estrategias De Aprendizaje; Nro. 219. Madrid, España: Rep., 2002.

BELTRAN LLERA, Jesús A. Procesos, Estrategias y técnicas de Aprendizaje. Madrid: Síntesis; 1996.

MONTEALEGRE, Armando. Juegos Comunicativos. Colombia; Magisterio, 1996.

NUEVA Enciclopedia Temática Estudiantil. Bogotá: Norma; 2006.

PIAGET, Jean. Psicología Y Pedagogía. Barcelona: Ariel, 1989.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley 115 del 18 de febrero de 1994 Ministerio de educación nacional. Santa fe de Bogotá DC, julio de 1995.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y AYUDA PEDAGÓGICA .Tomado del cuaderno pedagogía, marzo 1989 N° 168