

El primer año de vida lingüístico del niño

Resumen *

La investigación el primer año de vida lingüístico del niño [1] tuvo como objeto de estudio el desarrollo de la adquisición del lenguaje del infante de cero a doce meses, tomando también el discurso materno como objeto de estudio, ya que es a partir de los cuidados de la madre, de la interacción niño–madre, que hace que este último adquiera la representación y con esta vaya adquiriendo el lenguaje, el cual le servirá para comunicarse. Lo anterior implicó una observación directa de dicha relación, de cómo el niño se comunicaba con su madre en los primeros meses, o para ser más exactos, de cómo la madre interpretaba la vida de su hijo; con una muestra de 10 niños de menos de un año, observados cada uno durante cuatro veces, cada dos meses en su hábitat natural. En el desarrollo de la investigación se indagó acerca de la influencia que pueda tener la abuela que hace las veces de madre, y la adolescente en este mismo papel, dando un análisis hasta ahora inédito en la literatura del desarrollo infantil. La investigación aporta elementos que le son de interés a profesionales de la educación, psicólogos y padres de familia.

Abstract

The research about “the first linguistic year of a child” has as a purpose to study the development process of language acquisition in a child from his birth to one year. It takes the mothers discourse as an object of study, since it is from the interaction with the mother when the child develops the language to communicate.

This study implied a direct observation of such relation ship in order to see now the mother communicates with the child, that is, now the mother interpreted the life of her nun child.

A sample of ten kids under one year of age, were observed four times durins two months.

During the development of the research, the influence of the grandmother and the adolescent who sometimes play the role of mother, was also explored, providing us with an analysis still unpublished in literature about children.

The research provides information of main concern for professionals of education, psychologists and parents.

Introducción

El objeto de estudio que se presenta a continuación aparentemente es uno, que es el desarrollo lingüístico del infante durante el primer año de vida, pero esto nos lleva a pensar forzosamente a que la existencia del niño está unida a la de su cuidadora y he aquí el segundo objeto de la investigación: esa relación indisoluble y tan necesaria para el infante que tiene éste con su madre, siendo la madre la contenedora de un discurso que le aporta al niño la significación y el posterior desarrollo del lenguaje; es, entonces, el discurso materno y su comunicación con el neonato un objeto de estudio importante en esta investigación.

La investigación se centra en esta primera etapa de desarrollo y maduración del ser humano por que aquí se dan las bases de la comunicación, las cuales generan el proceso de intersubjetividad el cual “no se establece siempre que dos personas entran en relación, sino que la intersubjetividad o reconocimiento intersubjetivo presupone un estadio avanzado de evolución” [Coderch 2001: 201]. En este desarrollo se tiene en cuenta la dependencia del infante, que es la que permite hacer de él una repetición – o no – de las historias maternas sociales en general.

La reflexión de la investigación tiene sus inicios en el discurso materno, en la interacción de la madre con el bebe, en la representación que hace ella de él, determinando la incidencia para el desarrollo comunicativo del niño en la edad de cero a doce meses. Esto hace que la investigación que está siendo presentada no sea de interés exclusivo para quienes estudian psicología, es para todo aquel público que tiene clara la influencia del primer año de vida en el desarrollo del adulto.

Es por todo lo anterior que se tiene en cuenta lo expuesto por el lingüista Halliday, quien concibe la comunicación como “un potencial de significado en acción”, él expone que:

Al estudiar el lenguaje y el sistema social, es importante trascender (la limitación de representar el lenguaje en términos de reglas) e interpretar el lenguaje no como un conjunto de reglas sino como un recurso. He utilizado el término “potencial de significado” para caracterizar el lenguaje de esa manera. [Halliday, 198:248]

Metodología

la investigación utilizó una observación estructurada no participante, lo cual implica “una menor

Leonardo Fabio Colorado Rendón

Psicólogo social
Egresado de la FUNLAM



Pareja Feliz

Pintura. Acuarela.
Carlos Andino

libertad de escogencia respecto a los hechos que constituyen el contenido de la observación, pues el investigador sabe de antemano qué aspectos son relevante y cuales no, para sus propósitos investigativos" [Moreno,1995:35]. Este tipo de observación está fundada por cuatro elementos, según el autor citado: el observador debe plantear su propio sistema de categorías de análisis; segundo, es conveniente un chequeo y una comprobación de tal sistema, lo que implica estudios preliminares; tercero, es necesario definir el número de observadores necesarios en la investigación y registrar todas dimensiones relevantes de lo observado y, por último, se han de definir las unidades de tiempo de las observaciones. Cada observación implicó una entrevista a la madre no estandarizada y no dirigida.

Se utilizaron las siguiente unidades de investigación: el discurso materno, que no es natural, es una creación del investigador, la cual contiene tres subcategorías, a) receptores, con las subcategorías el niño, los familiares y nadie; b) asunto, con las subcategoría infantil, familiar y otros temas; c) valores, con las subcategorías interés positivo hacia el bebe, interés neutro e interés negativo. La segunda unidad de análisis es natural, es el niño, que tiene como subcategoría el receptor y esta a su vez tiene como subcategorías la madre, otras personas y nadie.

Resultados

Adquisición del lenguaje

Todo infante nace sin lenguaje, pero con un potencial para aprender y ejercer uno, lo que quiere decir que el lenguaje es una capacidad humana, es un producto social de el cual que cada humano nace con capacidad de ejercerlo, capacidad que se expresa en lo biológico ya sea en un aparato fonatorio y un sistema neuronal que a medida que va madurando sirve para codificar y decodificar los signos de cada lengua, siendo así el contexto social lo que potencie aquella capacidad lingüística de cada ser humano.

Si bien, el infante nace sin palabras hará sus primeros pedidos de suplencia de necesidades a través de signos y nada más que de signos, lo cual hará del cuidador un intérprete de éstos y los mensajes de éste hacia el bebe serán señales dirigidas volitivamente y así las recibirá el bebe. Lo que caracteriza al neonato es su capacidad de imitación, cuestión que le permite su maduración neuronal y el hecho de que su cuidador le hable de forma constante al bebe mientras lo cuida, cuestión que caracteriza a la madre *suficientemente buena*, esta situación le da al infante un lugar de *sujeto pasivo* del lenguaje, cuestión que es importante para luego ser un *sujeto activo* del lenguaje.

Ante todo esto hay que tener en cuenta que los primeros signos del infante carecen de sentido, pero además poseerá una memoria de sonidos, que luego intentará repetir – hasta que lo logra – generando un placer que abarca lo biológico y lo afectivo. El bebe logra después del sexto mes producir sonidos diferentes al llanto para hacer peticiones, él desconoce el significado semántico de sus expresiones, pero sí el conoce su significado en la praxis, por ello cuando requiere de una ayuda los produce y la madre le atiende, esto es el inicio del lenguaje, lográndose las reglas sintácticas de la naciente lengua, diciendo "ma" o "pa" en ves de producir las expresiones anteriores en alófono [2], siendo así el de "G" y el de "B", que serían "RB" o "BR". Todo esto va indicando el nacimiento del lenguaje en el infante.

Acerca del observador

En la investigación se observó un hecho social que permite la socialización y la existencia del infante: la relación de éste con su madre. Sin embargo la entrada de un observador, en este caso un psicólogo, de dicha relación, hace que un espacio *natural* se convierta en uno *artificial*, en el cual la actitud de la madre puede ser manipulada por el observador, en especial si este tiene una mayor capacidad de acceso a la información que el observado, haciendo que éste tenga igualmente un mayor acceso al poder y por ende de control [3], por ello el psicólogo puede manipular el espacio de la relación niño – madre durante el transcurso de la observación. Sin embargo esta no es la idea, lo pretendido, en este caso, es que la madre se muestre de la manera más *natural* durante la presencia del observador.

Aún así el poder que permite el acceso a mayor información por parte del psicólogo, se utiliza en la observación de la madre para que esta adopte el *modelo preferido* del observador y es justamente lo que la madre hace, pero se utiliza el lenguaje de este modelo para que la madre cambie su comunicación de dicho modelo preferido por el observador al modelo preferido por ella, pero no con el observador, sino el modelo de madre que ella prefiere de madre, permitiéndole al observador ver como es el comportamiento cotidiano de ella con su hijo, pasando, incluso, el observador a un segundo plano, en el cual la madre se centra su rol materno.

La abuela en posición del discurso materno.

Dadas considerables circunstancias sociales, principalmente de contenido económico, en variadas ocasiones es la abuela quien pasa a ser la cuidadora del recién nacido, ya sea el de su hija o el de su hijo. Esta citación social tiene sus consecuencias en el desarrollo del lenguaje de aquel nuevo ser humano:

Un primer análisis de la circunstancia devela que la abuela se posiciona – no posesiona – del discurso materno que es el que transmite el lenguaje y hace hablar al neonato. Aunque la abuela parece una sustituta perfecta de la madre por su experiencia misma y por su conocimiento del discurso materno, no lo es, ya que esta posición indica que se ubica en un lugar que no le corresponde, porque su discurso materno seguirá siendo dirigido hacia sus hijos (as), y el que dirige hacia el nieto es otro tipo de discurso, es un discurso intermediado, no directo como lo sería el de la madre propiamente dicha.

La otra consecuencia tiene relación con la autoridad y la ley, ya que es la abuela quien le habla al infante "como madre" y éste le transmitirá a ella una carga afectiva y la tomará como una autoridad mayor que a su misma madre, dándose análogamente que la abuela le habla a su hija y al nieto

desde el discurso de madre, haciendo que el neonato tome a su madre como si fuese una hermana mayor, interfiriendo, además al aspecto de la autoridad, en el desarrollo lingüístico del bebe, ya que el discurso de la abuela se destaca por su laxitud en cuanto a la ley y en cuanto a darle un adecuado lugar al bebe, ya que, en muchas ocasiones, no lo dejará hablar, sino que hablará por él.

La Adolescente como madre

En el desarrollo de la investigación se hallaron diferentes tipos de madres, es decir distintas formas de asumir ese rol social, dando cuenta que no existe una "Madre" como una figura ideal de ese rol, existen múltiples formas de asumir el rol de madre y ahora se sabe que dicho lugar no es un destino, ya que siendo así sería algo que determina a todas las mujeres, sino una opción de vida, es decir una elección de una mujer. En muchas ocasiones, por diversas razones como el *descuido* o un *error*, algunas adolescentes se convierten en madres, situación, que por su origen, se convierte en un problema para el desarrollo psicolingüístico del infante, veamos.

En una primera instancia hay que señalar que el embarazo de una adolescente que lo señala como un "error" va a dar como producto un bebe no deseado; en un segundo lugar, está la situación económica de la adolescente, ella está supeditada a la economía de sus padres o, incluso, depende de si el novio trabaja o no y eso si asume el rol de padre [4]; un tercer asunto a tiene relación con el desarrollo psicológico de la chica, quien se encuentra en una situación muy particular, en donde hay una transición entre ser una niña a ser una mujer, por ello la celebración de los *quince* como un rito de paso, esto hace de la adolescente como una madre que nunca va a ser suficientemente buen, para usar el término de Winnicot, ya que ella no está preparada psicológicamente para ser una madre, para asumir dicho rol.

Discusión

Verificación teorías autores

En la investigación se analizaron diferentes teorías del desarrollo infantil que hacen diversos autores, estos son:

Arnold Gesell, el cual se centra en el desarrollo neuropsicológico del bebe; John Bowlby, que analiza los lazos esenciales de un bebe para su desarrollo, postulando la teoría del apego; Piaget, quien analiza la aparición de la representación del mundo en el infante; Ericsson, que plantea el desarrollo humano en etapas, las cuales están acompañadas de dilemas para el ser humano y una vez superados se pasa a otra etapa; Pichon – Rivière, postulado de la teoría del vínculo; Margaret Mahler, quien ve el desarrollo del infante desde el proceso de separación – individuación del niño de su madre; Donald Winnicott, quien centró sus trabajos en la vida de los bebes y los trastornos cuya etiología fuese anterior al periodo edípico; Sigmund Freud, se toma esta obra por ser de gran importancia para la psicología, sin embargo se tiene en cuenta que los expuesto por Freud acerca del niño son inferencias que logró a partir del tratamiento de los adultos, ya que su trabajo directo con infantes fue muy limitado; Anna Freud, quien entiende que el desarrollo desde la dependencia absoluta del bebe de su madre, hasta la autodependencia material y emocional del adulto joven; Melanie Klein, esta autora se centra en el desarrollo infantil a partir de las relaciones objetales que hace el bebe, primero con el pecho y luego con la madre; y Françoise Dolto, quien toma las mismas fases del desarrollo que postulo Sigmund Freud, pero logra desarrollarlas más, adicionándoles algunos planteos acerca del desarrollo del lenguaje en el infante.

Desarrollo del lenguaje en el niño en un medio matizado en la madre y mediado en la adolescente y la abuela

Uno de los aspectos indagados en la investigación fue el discurso materno, el cual es un discurso que matiza la comunicación entre la madre y el infante, es decir le da un sentido, pero también se tuvo en cuenta el discurso de la abuela y el discurso de la madre adolescente, quienes también tienen una comunicación con el infante, pero sus condiciones no las ubican como las más adecuadas para la crianza de un bebe, por ello ellas son mediadoras del discurso materno, veamos:

La palabra "mediado" hace referencia a ser intermediario, como en el caso de la abuela que intermedia – o reemplaza momentáneamente a la madre biológica – en la crianza del bebe, pero también hace referencia a inconcluso, haciendo referencia a que el discurso de la abuela no es el de una madre, es el de alguien que tomó un rol que no le corresponde y como tal lo ejecuta inadecuadamente, y en el caso de la adolescente se comprende que el discurso de ella como madre es el de una persona que no está preparada afectivamente – porque biológicamente si lo está – para la crianza de un bebe, ya sea porque no se sienta capaz, porque la criatura interfiere en sus expectativas o porque dependa económicamente de sus padre, entre otras razones.

Es por esto que se entiende que el discurso de la madre es un discurso que matiza, que da un sentido claro porque está integrado al rol de madre, cuestión que no ocurre el discurso de la abuela por ser ella alguien que se posicionó de un lugar que no le corresponde idealmente y en el caso de la adolescente un discurso que no está completo, es decir que revela las falencias de la adolescente para ser una madre *suficientemente buena*.

Conclusión

El inicio del lenguaje en el infante seguirá siendo un tema a investigar, ya que ninguna investigación logra agotar los aspectos que en ella suscitan, es más implican nuevos caminos de trabajo para futuros investigadores, sobretudo cuando se trata de una investigación en la que se tiene en cuenta aspectos que tienen relación con las configuraciones sociales contemporáneas, las cuales pueden ir variando con el paso del tiempo.

En la investigación el primer año de vida lingüístico del niño, se pudo dar cuenta de la fragilidad con la que nace el infante, tan frágil que permite moldearse por cualquier adulto, esto implica que adquirirá el lenguaje del grupo social en que nace, pero que es la madre *suficientemente buena* la

que mejor desempeña el rol de madre, que la adolescente no lo puede ser por los diferentes conflictos que vive a su edad y que la abuela no será una madre con dichas características porque toma un rol que no le corresponde idealmente hablando y son estos los caminos que deja abiertos la investigación aquí presentada.

NOTAS

* Ponencia presentada en el congreso Colombiano de Psicología: Sociedad, Paz y Democracia, Medellín, marzo de 2006

[1] Investigación realizada en la Fundación Universitaria Luis Amigó, entre septiembre de 2003 a septiembre de 2004. De la misma surgió un libro cuyo autor es Guarín, F. A. El primer año de vida lingüístico. Fundación Universitaria Luis Amigó. Medellín, 2005.

[2] Cada una de las variantes que se dan en la pronunciación de un mismo fonema, según la posición de éste en la palabra o sílaba, según el carácter de los fonemas vecinos, etc.

[3] La noción de poder involucra ante todo el concepto de control sobre dos instancias: los actos de las personas y la mente de las personas; es decir, hablar de poder es hablar de control. El control remite a la limitación de la libertad de acción de otros. [Van Dijk, 1994]

[4] Nótese que en muchos casos el hombre adolescente no asume del todo su rol de padre, al decirle a su novia "yo te apoyo", le está diciendo que es ella la embarazada y que su situación no es de tanta responsabilidad como la de la adolescente.

BIBLIOGRAFÍA

CODERCH, Joan. *La relación paciente – terapeuta*. Barcelona, Ediciones Paidós, 2001. p. 201.

GUARIN, F.A. El primer año de vida lingüístico. Medellín, Fundación Universitaria Luis Amigó, 2005.

HALLIDAY, M. A. K. *El lenguaje como semiótica social*. La interpretación social del lenguaje y del significado. México, Fondo de Cultura Económica. 1998. (Cuarta parte: El lenguaje y la estructura social, X: Una interpretación de la relación funcional entre el lenguaje y la estructura social, 3: El lenguaje como semiótica social, .3: consideraciones metodológicas. p. 248)

MORENO G. Adonai. Serie. *Aprender a investigar*. Módulo 3: Recolección de la información. Santafé de Bogotá, Instituto Colombiano para el Fomento de la educación Superior (ICFES), 1995. p. 35.

VAN DIJK, Teun A. *Discurso, poder y cognición social*. Conferencias dictadas en la Escuela de Ciencias del Lenguaje de la Universidad del Valle, Colombia. Enero de 1994. el tema está más ampliamente tratado en: [http://www.geocities.com/estudiscurso/vandijk_acd.html]