

POIÉSIS

ISSN 1692-0945

Revista electrónica de Psicología Social
FUNLAM

DE SKINNER A STAATS... UN AVANCE HACIA LO SOCIAL Y HACIA LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS INTERNOS EN LA EXPLICACIÓN DEL COMPORTAMIENTO

Leonardo Y. Álvarez Ramírez

Psicólogo social

Docente Universitario

leonardoalvarez64@gmail.com

A través del tiempo, los modelos derivados del paradigma E-O-R han tenido una evolución hacia modelos más contextualizados y que tienen en cuenta inter-relaciones más complejas asumiendo con mayor interés las variables orgánicas o variables internas del individuo.

Al respecto, el conductismo paradigmático de Staats plantea algunas reformulaciones sobre el modelo operante de Skinner que hacen de su propuesta un conductismo más psicológico con implicaciones para la clínica que se revisan en este trabajo.

Por una parte es necesario establecer que Staats comparte con Skinner diferentes tesis del conductismo operante, entre ellas el papel preponderante que tiene el reforzamiento en la historia de aprendizajes del individuo, sin embargo, Staats incorpora la introspección al conductismo radical así como otros elementos tales como las diferencias individuales, en la medida en que plantea que la historia de aprendizajes genera particularidades en los individuos que los hacen distintivos en su manera de responder al entorno y de adaptarse. Si bien comparte con Skinner la importancia del reforzamiento

(reforzadores primarios y secundarios; refuerzo positivo y negativo para incrementar el comportamiento y el castigo para decrementarlo), la extinción, la generalización, el encadenamiento y la discriminación de estímulos como fuentes de aprendizaje, staats da un valor central al valor que el individuo da al reforzamiento, pues en cada uno puede variar de manera ostensible y por lo tanto ciertas recompensas pueden ser reforzantes para un individuo en tanto que otras no lo son (Staats,1994). Al hacer este aporte, staats da un lugar importante a los fenómenos internos del individuo en el aprendizaje y destaca la importancia de las emociones y lo afectivo en el proceso de conferir valor a los reforzadores o recompensas, asunto que no tiene espacio en la propuesta skinneriana (Staats, 1997).

Uno de los aportes adicionales sobre el paradigma operante es que staats introduce la importancia de los aprendizajes tempranos en el comportamiento de los individuos de tal manera que este se va complejizando con el paso del tiempo creando fuertes asociaciones de tipo operante que tienen un alto grado de estabilidad en al menos tres “repertorios de aprendizaje”: El del lenguaje-cognoscitivo, el emocional-emotivo y el sensomotor (Staats, 1997). Estos repertorios de aprendizaje tendrían un papel determinante en lo que podría considerarse el núcleo de la “personalidad” de los individuos debido a su alto grado de estabilidad y su dificultad para ser modificados por nuevas asociaciones operantes en el adulto. De aquí que el aprendizaje infantil tenga para staats gran influencia en el aprendizaje posterior. Staats plantea para el adulto los mismos principios del desarrollo infantil (Staats, 1997).

Por otra parte, Staats incorpora a su propuesta el “aprendizaje social” como una forma en que el individuo adquiere patrones comportamentales a través de la observación y el modelamiento, mecanismos que enriquecen la propuesta pues articulan lo social de manera activa al aprendizaje del individuo dejándole un papel activo en la adquisición de dichos aprendizajes. Para staats, la sociedad proporciona condiciones de aprendizaje de repertorios conductuales por reforzamiento y facilita el control conductual (Staats,1979).En este aspecto, staats presenta una nueva propuesta con respecto al determinismo de la conducta, esto es, mientras para skinner el aprendizaje se basa fundamentalmente en determinismos situacionales

excluyendo la posibilidad de los mentalismos, para Staats el aprendizaje ocurre en una relación entre el individuo y el ambiente pero con un mayor protagonismo de el primero en su aprendizaje y adaptación (Staats,2003). En esta misma línea Staats, recalca que los factores biológicos o predisposiciones biológicas son esenciales en el aprendizaje junto a las historias de reforzamiento. Este énfasis en lo biológico no se encuentra en skinner.

La integración de sociobiología que sintetiza lo anterior en la explicación del comportamiento hacen una distinción particular en Staats unida a la selección natural.

En síntesis, la propuesta de staats se diferencia de la de Skinner en su incorporación de la introspección por la importancia que confiere a los procesos mentales,, en las diferencias individuales y la influencia de la biología en el aprendizaje, la importancia que da a los repertorios de aprendizaje como constelaciones estables de comportamiento y su visión del aprendizaje como un fenómeno complejo (Staats,1983), el papel central que confiere a las emociones y en general al mundo afectivo y social en la adaptación del individuo y en su ajuste psicológico. Sin duda, esto hace que su propuesta presente una mayor articulación de elementos a considerar en la clínica desde una visión de conductismo psicológico. De esta manera se enriquece el panorama de análisis y comprensión de las variables implicadas en el aprendizaje de comportamientos adaptativos y no adaptativos en los individuos y las áreas a considerar e intervenir trascienden solo la influencia situacional, los arreglos ambientales o contingencias para dar un mayor protagonismo a las variables internas psicológicas que facilitan una concepción más activa del individuo en su proceso de aprendizaje y en la intervención del mismo.

Referencias.

- Staats, A. W. (1968/1983). Aprendizaje, lenguaje y cognición. México: Trillas.
- Staats, A. W. (1975/1979). Conductismo social. México: El Manual Moderno.
- Staats, A.W. (1994). Psychological behaviorism and behaviorizing psychology. The Behavior Analyst, 17, 93-114.

- Staats, A. W. (1996/1997). Conducta y personalidad: Conductismo psicológico. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Staats, A.W. (2003). Psychological Behaviorism "A psychological behaviorism theory of personality: A framework for the 21st century". En Mellon & Lerner, Comprehensive Handbook of Psychology, Springer. vol. 5: Personality and Social Psychology, Wiley.